



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

El sistema de evaluación y el rendimiento académico en el nivel primario - Cercado Huacho –

Ugel N° 09

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Guillerma Marciana Rurush Mallqui

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

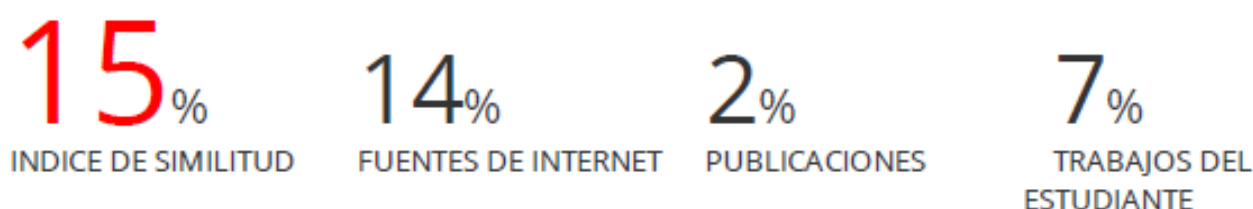
Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rurush Mallqui Guillerma Marciana	32122129	03 DE MAYO DEL 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinner Hilem	15688054	0000-0003-1250-6220
M(o) Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818

EL SISTEMA DE EVALUACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL NIVEL PRIMARIO - CERCADO HUACHO - UGEL N° 09

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.clubensayos.com Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Huelva Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

INDICE

Contenido

INDICE	4
Palabras claves:.....	8
1.2.1. Problema General	9
1.2.2 Problemas específicos.....	9
1.3.1 Objetivos General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4.1 Justificación.....	10
1.4.2 Importancia.....	10
Especial.....	10
Temporal.....	10
Económicos.....	11
Humano.....	11
Bibliográfico.....	11
Modelos y Enfoques de Evaluacion.....	16
Evaluacion por Competencias y Capacidades.....	17
Evaluación inicial, diagnóstica:.....	18
Evaluación formativa:	18
Evaluación sumativa o de producto:.....	19
CUADRO DE RELACIÓN ENTRE CAPACIDADES ESPECÍFICAS Y LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN CADA CAPACIDAD FUNDAMENTAL.....	20
Los contenidos tridimensionales.....	22
Evaluación de Contenidos Procedimentales:	23
c) Evaluación de Contenidos Actitudinales:	24
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	25
Características del rendimiento académico.....	27
Importancia del rendimiento académico.....	28
Tipos de rendimiento educativo	28
d.- Rendimiento Social.....	29
Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	30
• Factor psicológico.....	31
• Factor económico.....	31
• Factor sociológico.....	32
• Factor emocional,	32

2.4.1	Hipótesis General.....	34
2.4.2	Hipótesis Específicas.	35
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
	Descripción de variables	38
3.4.1	Técnicas a emplear.....	40
3.4.2	Descripción de los instrumentos.	40
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	40
3.6	DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO.	40
	La Tabulación de datos	40
	INSTRUMENTO PAR LA RECOLECCION DE DATOS.....	43
Siempre	Pocas veces Nunca	46
Siempre	Pocas veces Nunca	46

DEDICATORIA

A mi esposo y familia en general, por su incondicional apoyo, para el logro de mis notas académicas.

GUILLERMA

RESUMEN

El presente trabajo investigativa sobre el sistema de evaluación, reviste una gran importancia escolar, toda vez que implica un indicador sobre el logro y las dificultades de los niños del nivel primario del cercado de Huacho y poder valorar en toda su dimensión cuando los niños tengan dificultades en cuanto a su aprendizaje y también garantiza el éxito, asumido por los niños cuando su aprendizaje sea exitoso y no bajen el rendimiento de sus éxitos escolares.

Para diseñar nuevas estrategias de evaluación, será menester valorar y corregir cuando algunos participantes no alcancen el éxito deseado.

Palabras claves:

Evaluación, capacidades, contenidos, rendimiento, aprendizaje.

ABSTRAC

The present investigative work on the evaluation system is of great school importance, since it implies an indicator of the achievement and difficulties of the children of the primary level of the Huacho enclosure and to be able to assess in all its dimension when the children have difficulties in terms of their learning and also guarantee success, assumed by children when their learning is successful and do not lower the performance of their school successes.

To design new evaluation strategies, it will be necessary to assess and correct when some participants do not achieve the desired success.

Keywords: Evaluation, capabilities, content, performance, learning.

INTRODUCCION

El presente trabajo aborda los aspectos conceptuales de la evaluación, sus modelos, enfoques y los contenidos tridimensionales. En ese sentido la trascendencia del rendimiento académico y sus factores que influyen.

También, nuestro trabajo aborda los principales modelos y enfoques de la evaluación, sobre todos los referidos al modelo pedagógicos de la escuela nueva, en su variante constructivista; es decir los referidos al modelo curricular por competencias y capacidades, que integra además a las capacidades superiores como el pensamiento creativo, critico, solución de problemas entre otros, que pertenecen a la sicología cognitiva, las mismas que se usan, para determinar la calidad educacional de una institución o de un país integro.

LA AUTORA

CAPITULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD.

En la actual era del conocimiento, este tiene un avance geométrico. Lo que es Hoy, mañana es ayer y pasado mañana anteayer. Por ello la exigencia es también, debido a contar con una educación de calidad, es una mejor preparación, con una evaluación permanente, que permite su retroalimentación constante y consistente.

La institución educativa debe adecuarse a estos cambios que la era del conocimiento implica. Precisamente a través de las estrategias que se viene aplicando a través de las tendencias constructivistas, de Piaget, significativas de Ausbel, sicosociales de Vigkosky de inteligencias múltiples de Garden, entre otras la escuela está alcanzando un gran desarrollo.

Empero, el sistema de evaluación, sin bien es cierto se planifica a través de logros por competencias y de capacidades, dejando de lado los objetivos ha creado una serie de dudas en el docente, que tiene grandes problemas en su Operacionalización.

Mescla objetivos, competencias, habilidades, capacidades, perdiendo conexión con los temáticos y las actividades planteadas, perdiéndose orientaciones el desarrollo de contenido procedimentales y actitudinales, apartándose del papel que juegan estos elementos en la formación integral del estudiante.

Nuevamente se incide en la teorización, buscando el docente, de realizar clases magistrales, para lucirse como un gran profesor, descuidando al educando, que es el eje de la educación.

En tal sentido sobresale la enseñanza informativa y el aprendizaje repetitivo y memorístico que limita la participación activa de los estudiantes en desmedro del trabajo creativo y productivo del estudiante.

La evaluación se reduce a examinar sobre la información que los estudiantes ha asimilado de manera vertical, autoritaria y normativa. Evaluación que son mensuales y bimensuales, que tienen como objetivo medir los conocimientos de los alumnos, en lo que interesa la medición simple y no la auténtica evaluación estimativa y coercitiva.

Teniendo en cuenta que son elementos con substancias en el procedo curricular, la evaluación a fin de mejorar el rendimiento académico. Es de necesidad proveer una evaluación activa y permanente que tenga en cuenta la evaluación inicial de proceso y sumativas, teniendo como base una propuesta a investigar de la relación que tiene la evaluación el rendimiento académico, a fin de formular los ajustes necesarios para que se adecue al avance cognitivo y creativo en la era del conocimiento.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el sistema de evaluación y aplicado y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho UGEL N° 09?

1.2.2 Problemas específicos.

- a. ¿Cómo influye el sistema de evolución por capacidades en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N° 09?
- b. ¿Cuál es el rango de diferencia que implica una evaluación por capacidades en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N°09?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos General.

Determinar la incidencia de un sistema de evaluación aplicado en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N° 09

1.3.2 Objetivos Específicos.

- a. Establecer la influencia de una evaluación por capacidades en el rendimiento académico de alumnos del nivel primaria del cercado de Huacho.
- b. Precisar el rango diferencial que produce una evaluación por capacidad con la del objetivo en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho UGEL N° 09.

1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.

1.4.1 Justificación

Se justifica la investigación en la medida que permitirá al docente de educación primaria, las bondades y limitaciones que tiene un sistema de evaluación por capacidad en el rendimiento académico, De igual forma, manejar esté tipo de estrategias de evaluacion por capacidades, lo mismo los instrumentos de recolección de datos para mejorar la evaluacion de los alumnos en la era del conocimiento.

1.4.2 Importancia

Es primordial efectuar, este estudio para orientar eventos pedagógicos que permita hacer conciencia de que la mejor manera de avanzar en la búsqueda de la calidad académica del proceso de formación integral del educando, es utilizar un sistema de evaluacion, debidamente diseñado, planificado y aplicado.

Pues conociendo las bondades y limitaciones del sistema de evaluación le brindara seguridad al docente y con toda seguridad, abandonará el sistema clásico de evaluacion, que solo mide lo informativo y tendrá mejores notas, el que repite mejore los conocimientos.

1.5 LIMITACIONES.

Especial.

La muestra es pequeña por problemas de tiempo y económicos.

Temporal.

Escaso tiempo, ha trabajado en 06 meses. Debió darse más meses. Pero las limitaciones del año escolar, no pudo programar con más espacio temporal.

Económicos.

Financiado por el Tesista. Solo se ha gastado lo necesario, en cuanto aun no tengo trabajo remunerado necesario para solventar una tesis de mayor magnitud.

Humano.

Una colaboración muy escasa de los docentes, que desconfían otorgar información, por pensar equivocadamente que los están evaluando a ellos cuya finalidad es la marginación o de cambios de ubicación, lo cual también influye en los alumnos.

Bibliográfico.

Escasa bibliografía. Existe poca bibliografía al respecto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Tris & Dousson, (1996) Investigador en la Universidad autónoma de guerrero – México, en la revista “*Reforma y Utopía*” (1996: 121), publican una síntesis de su investigación titulada: “*Evaluación del profesor y resultados institucionales*”, en la que se resalta los siguientes puntos:

“**Problema:** ¿Existe o no correspondencia entre la evaluación profesoral y los resultados Institucionales?”

Primer Objetivo: ¿Corresponde el contenido de la evaluación profesoral con el contenido de la evaluación Institucional, esto es, se evalúen elementos correspondientes en ambos casos?

El Objetivo complementario fueron: ¿Corresponde la estructura de calificaciones otorgadas en la evaluación profesoral con el criterio institucional sobre los resultados de trabajo en el área objeto de estudio?

Hipótesis de partida. Existe disfuncionalidad entre las tareas de planificación y evaluación y, dentro de esta última, entre la evaluación institucional y la evaluación profesora. **Conclusión:** Los resultados del trabajo de la facultad o de los departamentos medidos por la evaluación del cumplimiento de los objetivos no se relacionan convenientemente con la evaluación de los profesores. **Sugerencias.** Hacer corresponder de forma inequívoca los objetivos con los rubros de evaluación. Abandonar la evaluación de los profesores por rubros y realizar solo una evaluación integral de su trabajo en

función de los objetivos y tareas corrientes definidas en el desarrollo de la asignatura. Esto último es, en nuestra opinión, la solución más razonable, siempre y cuando se establezca claramente que la evaluación anual solo persigue medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de un curso y no la calidad o el desarrollo profesional de un profesor que debe valorarse en plazos más prolongados. (pág. 49)

Fernández, (2001), en la “*Revista Cubana de Educación Superior*” (2001:104-106), publica un artículo relacionado con su trabajo de investigación titulado: “La Evaluación de la calidad de la Docencia por los estudiantes: Una propuesta”, cuyos objetivos fueron. Desarrollar una propuesta de planes de evaluación para evaluar el nivel de calidad de la docencia en las universidades”, al final del cual se consigna las siguientes: **CONCLUSIONES.** Esta propuesta de evaluación de la docencia se diseñó para incorporar un conjunto grande de requerimientos teóricos, así como también los requerimientos prácticos. De esta forma, todos los pasos necesarios para un plan de evaluación han sido tomados en cuenta. En esta propuesta se recogen, de forma minuciosa, la definición de conceptos fundamentales como evaluación y calidad de la docencia, los fines de esta evaluación, los evaluadores, el enfoque seleccionado , así como una explicación detallada de los procedimientos de recogida de información. También han sido considerados en la propuesta temas relacionados como la medición de los niveles de validez y confiabilidad, el procedimiento de análisis de datos y las formas de presentación de los datos. Sin embargo, es necesario reconocer la limitación de esta propuesta de plan de evaluación de la calidad de la docencia, en el sentido de que aquí se incluirá un punto de vista único, el que de los estudiantes, sin considerar otras fuentes de información (tales como profesores y dirigentes docentes) y procedimientos de control de la calidad, que podrían

constituir aspectos de suma importancia para la elaboración de un juicio de valor más completo acerca del objeto de la evaluación, por lo que tendrían una contribución en el aporte de elementos para la mejora. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, la aplicación de esta propuesta proveería datos interesantes y valiosos, lo que constituye una razón poderosa para el análisis de su posible puesta en práctica en las universidades (p. 98)

Tafur, (2007) En la investigación *“EL SIGNIFICADO DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR COMO MEDIO DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2007”* desarrollada por la Dra. ROSA TAFUR FUERTE en la Universidad Pontificia Católica del Perú concluye que: La evaluación como base de la calidad se justifica desde distintos niveles de concreción: en el ámbito más general se encuentra la evaluación de los sistemas educativos como una rendición de cuentas a la sociedad (accountability) a través de la cual los beneficiarios del servicio educativo tienen derecho a conocer cómo funciona y qué resultado obtiene” (p. 78)

Zela, (1997) **TESIS:** *“Evaluación Diagnóstica Curricular de la Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Año 1997”*. Cuyo propósito es indagar la calidad de los componentes curriculares para su puesta en práctica en el desarrollo del ciclo académico. Concluye indicando las que guardan relación de utilidad para el estudio: Los sílabos en cada unidad sólo presentan el listado de temas generales. Los estudiantes tienen dificultades para producirse textos debido a

limitaciones con redaccion. Los estudiantes de los últimos ciclos muestran dificultades en redaccion y composicion con excesivas faltas de ortografías. La metodología utilizada está guiada por paradigmas tradicionales, es Autoritaria, verticalista, libresca y repetitiva. (p. 75)

Mayo, (2001) En la Tesis “*Competencias Claves de la Formacion Profesional en la Sociedad del Conocimiento De Rosa Mayo en su Tesis Doctoral en la Universidad Pontificia de Salamanca . 2001 — España*”. Sustenta que la Formacion Profesional debe estar vinculada al mercado laboral y es por ello que los profesionales debemos garantizar su permanente relacion mediante las TICs y las competencias claves. (p. 84)

2.2. BASES TEÓRICAS.

Evaluación. - según lo manifestado por Fernández, (2001) En la Universidad, la evaluacion del estudiante, va más allá del simple aprendizaje de lo enseñado.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, muy diferente a la mera recogida de datos, más bien se convierte en un componente imprescindible y solo a través de ellas el docente puede determinar cuál es la ayuda que necesita y al mismo tiempo valorar las transformaciones que se han ido produciendo; por tanto, la evaluación nos hace reflexionar sobre nuestras propias labores como docentes; por ello, la evaluación del aprendizaje se ubica en el marco de la evaluación educativa y más

específicamente, en la evaluación del estudiante, por tanto comparte sus conceptos, metodologías e instrumentos. En los tiempos actuales se tiene que ver a la evaluación ya no como una simple medidas, sino como evaluación criterial, interpretativa, formativa, cooperativas y lo más importantes como un instrumento claves en la toma de decisiones; para ello debe ser integrada , continua, recurrente, decisoria y psicopedagógica. No se debe confundir la evaluación de los aprendizajes con una serie de decisiones relacionadas con ella: promociones, certificaciones, etc., que no formando parte de la evaluación en sentidos estrictos ni son consecuencias mecánicas y automáticas de sus resultados.

(p. 81)

Modelos y Enfoques de Evaluacion

Ausubel, (1984) sostiene : La evaluación es fundamental en todo proceso educativo.

Por otro lado, los modelos de evaluaciones cuándo se emplea un modelo cuantitativo, se está frente a una evaluación por objetivos de comportamiento, toma de decisiones o experimentales; y cuándo se emplea un modelo cualitativo, se está frente a una evaluación críticas, artística , iluminativa , estudio de casos o frente a unas evaluaciones democráticas. Los enfoques de evaluaciones que enmarcan la evaluación e de aprendizaje, tiene en cuenta que el Enfoque Curricular Universitario está centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos

válidos para accederse con éxito en el desempeño profesional y al ejercicio ciudadano, se sustenta. En el enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectivas y axiológicas de los estudiantes, y que se desarrolle sin presiones de ningún tipo. Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. (Stringer, 1996, p. 69)

Evaluación por Competencias y Capacidades.

Fernández, (2001) En este contexto la evaluación por competencias y capacidades difiere, del método de evaluación tradicional ,

Evita que el docente se transforme en un juez más que en un maestro y que el estudiante aparezca como un interrogado, donde hay que encontrar específicamente lo que no sabe, hace que el estudiante se sienta más un acusado que un discípulo y que los períodos de exámenes se conviertan en un tiempo de tensiones, nerviosismo, fobias; transformándose en una especie de torturas psicopedagógicas que llegan a producirse insomnio, pérdidas de apetitos depresiones y ansiedades en los estudiantes, dejándose secuelas negativas en los discentes, lo que dificulta su rendimiento profesional en lo académico, personal y social. En la evaluación por capacidades es importante definirse qué es lo que se va a alcanzarse, es decirse qué se va a lograrse (objetivos de la evaluación) se plantea evaluarse la capacidad de los estudiantes, de interrelacionarse lo aprendido y la manera creativa de resolverse los problemas

(evaluaciones conceptuales). Otro aspectos importantes es la evaluaciones del manejo de métodos, técnicas, destrezas y habilidades específicas (estrategias de trabajos) finalmente se evalúan. Los aspectos que tienen que ver con la personalidad, el modo de ser y hacerse del estudiante (evaluaciones del comportamiento personal y organizacionalmente). En la evaluación por capacidades y competencias, el momento de la evaluación también es importante y preocupa a los docentes universitarios, creemos que la evaluación debe ser continua y permanente, sin embargo existen tres fases claves para ellos: (Tejedor, 1997, p. 84)

Evaluación inicial, diagnóstica:

Según Mayo, (2001) manifiesta que “proporciona al docente la información de las competencias previas adquiridas en los niveles anteriores, establece el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc, que los estudiantes tienen al inicio de la tarea docente” (p. 25).

Evaluación formativa:

Tejedor, (1997) sostiene que también es llamado evaluación de proceso,

Se realiza durante el proceso enseñanza - aprendizaje, es seguimiento que se realiza a lo largo del proceso y nos da información de los progresos del estudiante y las dificultades que va encontrando, nos proporciona, elementos de juicio que sirven para reajustar los métodos y estrategias pedagógicas.

Evaluación sumativa o de producto:

Según (Tejedor, 1997) “se realiza al final del proceso de enseñanza - aprendizaje, es, el análisis de los resultados obtenidos en cuanto a’, ‘aprendizaje de los estudiantes, certifica y legitima en el sistema educativo, la promoción del estudiante a un nivel superior”. (p. 36)

TIPO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	Conoce, analiza, comprende, relaciona y expresa bien el contenido temático programado para cada unidad de aprendizaje	Cuestionarios escritos, observación autoevaluación, trabajo en el laboratorio, búsqueda en internet	Semana 1
EVALUACION FORMATIVA	Competencias y habilidades. Actitudes: Responsabilidad, interés, en la materia, honestidad, puntualidad, trabajo en equipo, orden y disciplina, coordinación y cooperativa.	Observación del profesor, evaluación personal y/o en equipo autoevaluación. De acuerdo al instrumento de evaluación.	Durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje
EVALUACION SUMATIVA	Capacidad de análisis y síntesis de información, diagnóstico diferencial, manejo, tratamiento de pacientes	Exámenes escritos, informe de laboratorio, trabajo de exposición asignado. Dos notas parciales.	Semana 17 exámenes con pacientes

Motivo del estudio solo se tendrá en cuenta las dos primeras fases.

Las competencias deben estar previstas (planificación) en el silabo y deben enlazar las capacidades fundamentales en relación a las capacidades propias de cada asignatura según la naturaleza y características de la especialidad, descritas en la estructura del proyecto curricular de la especialidad.

CUADRO DE RELACIÓN ENTRE CAPACIDADES ESPECÍFICAS Y LOS RASGOS QUE CARACTERIZAN CADA CAPACIDAD FUNDAMENTAL.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	RASGOS	CAPACIDAD ESPECIFICA
PENSAMIENTO CREATIVO	Originalidad	Produce, sintetiza, construye, diseña, elabora, genera.
	Intuición	Intuye, percibe, anticipa, predice, interpreta, observa
	Fluidez imaginativa	Imagina, inventa, reproduce, diagrama, selecciona
	Fluidez asociativa	Conecta, asocia, relacional, discrimina, selecciona.
	Fluidez analógica	Relaciona, reproduce, descubre integra
	Profundidad de pensamientos	Explora, abstrae, infiere, investiga
	Fluidez verbal	Comunica, labora

	Fluidez figurativa	Extrapolación, representa
	Flexibilidad adaptativa	Contextualiza, adapta
	Sensibilidad a los problemas	Identifica, interpreta
PENSAMIENTO CRITICO	Análisis y síntesis de la información	Percibe, discrimina, compara, contrasta, formula, descubre, reconstruye.
	Interpretación de la Información	Organiza, distingue, selecciona, ordena, secuencia, categoriza, clasifica.
	Exposición de razones	Reflexiona, juzga, infiere, opina, sistematiza.
	Valoración apreciativa.	Planea, demuestra, infiere, corrobora, resume, generaliza, argumenta.
	Autorregulación	Autoevalúa, retroalimenta, sistematiza
CAPACIDADES FUNDAMENTALES	RASGOS	CAPACIDAD ESPECIFICA
	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye
	Actuación autónoma	Resume discrepa, elige
	Discrimina selectiva	Reflexiona, analiza, jerarquiza, prioriza
	Actuación asertiva	Juzga, enjuicia, revisa, utiliza, aplica, evalúa

PENSAMIENTO CREATIVO		
PENSAMIENTO CRITICO	Agudeza perspectiva	Identifica, descubre, observa
	Reflexión lógica	Analiza, deduce, infiere, formula
	Actuación adaptativa	Juzga, enjuicia, revisa, evalúa, utiliza, aplica
	Discriminación selectiva	Clasifica, selecciona, compara, jerarquiza
	Visión prospectiva	Anticipa, predice, imagina, intuye
	Pensamiento estratégico	Extrapolación, planifica, diseña, experimenta, organiza, elabora
	Flexibilidad de pensamiento	Extrapolación, planifica, diseña, experimenta, organiza, elabora
	Autonomía	Explora, adecua, adapta, interpreta, discrepa.

Los contenidos tridimensionales.

Ausubel, (1984) “Evaluación de Contenidos Conceptuales. –

Traduce las características diferenciales de los hechos y conceptos como objeto de conocimiento. Entre las formas de evaluar el aprendizaje conceptual tenemos:

Definición del significado: valorando el uso que hace el estudiante de sus propias palabras para definir los conceptos que aprendió y no sólo la reproducción literal de lo que leyó.

Reconocimiento del significado: en función de alternativas planteadas no con la finalidad de despistar al estudiante si no de proporcionarle información sobre las dificultades de comprensión.

Exposición temática: exposición organizada sobre una determinada área conceptual, donde el estudiante hará uso de los conceptos aprendidos y exponerlos en forma coordinada y coherente

Identificación y categorización de ejemplos: se pide al estudiante que identifique ejemplos o situaciones relacionados con los conceptos aprendidos.

Solución de problemas: se presenta al estudiante situaciones problema, cuya solución requiera la activación de los conceptos aprendidos (p. 87)

Evaluación de Contenidos Procedimentales:

Ausubel, (1984)

En la evaluación de procedimientos se comprueba hasta qué punto el estudiante, es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones, considerando que el aprendizaje de procedimientos lleva implícitos tipos de aprendizaje:

- Indica si el estudiante posee conocimientos suficientes sobre el procedimiento, si sabe: que acciones O decisiones lo componen, en qué orden deben sucederse, bajo qué condiciones, etc.
- Como usa y aplica este conocimiento en situaciones particulares.
En la evaluación de los contenidos procedimentales se averigua si el estudiante posee el conocimiento referente al procedimiento y si utiliza y aplica el conocimiento en situaciones concretas, a través de técnicas como:
 - Selección de procedimientos para solucionar una tarea.
 - Aplicación del procedimiento en situaciones particulares
 - Generalización de un procedimiento
 - Explicación verbal del procedimiento
 - Elaboración de maquetas, modelos o cuadros sinópticos del procedimiento
 - Corrección o terminación de producciones mal elaboradas o incompletas.

c) Evaluación de Contenidos Actitudinales:

Las actitudes y valores como contenido de enseñanza forman parte de todas las materias, no constituye una asignatura aparte y son evaluados en forma conjunta con los otros contenidos, preferentemente con los contenidos procedimentales.

En la evaluación de contenidos actitudinales se busca:

- Acciones manifiestas del estudiante, valoradas a través de la observación directa.
- Manifestaciones verbales del estudiante a través de escalas de actitud y cuestionarios que expresan su mayor o menor acuerdo, con sus afirmaciones y forma de actuar frente a una situación determinada.

La evaluación actitudinal exige determinar una escala de valores, para establecerlos parámetros de lo que se quiere evaluar, considerándolas circunstancias en que se manifiesta esa actitud. En la evaluación actitudinal además se debe tener en cuenta:

- Los componentes que involucran una actitud (cognitivos, afectivos, conductuales).
- Las circunstancias que afectan la actitud como: la situación personal del estudiante, la situación de otras personas, el contexto socio-cultural, etc.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Zela, (1997) sostiene que El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo,

Al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer

o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza , - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Acosta, (1998) indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas,

Que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Posibilita obtener un nivel de funcionamiento adecuado para sus logros académicos a lo largo de un año o semestre, en lo cual se ve sintetizado en un calificativo evaluador del nivel alcanzado por ellos mismos.

Betancourt, 2012) señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo,

no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Según Rodríguez, Sebastián (2000) señala que “el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa” (p. 78).

Según Miranda, (2005) señala que “el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase)”. (p.58)

Características del rendimiento académico.

- En su aspecto dinámico, responde al proceso de enseñanza aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, comprende al producto de aprendizaje, generado. Por el alumno, en la cual se ve expresado en su conducta educativa.

Importancia del rendimiento académico

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El rendimiento académico que muestran los alumnos, no sólo es la calificación obtenida en un examen, sino el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los alumnos, maestros y padres de familia.

Tipos de rendimiento educativo

.- Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

b.- Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c.- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d.- Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar

ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

- **Factor biológico.**

El factor biológico comprende varios aspectos tales como, estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

- **Factor psicológico.**

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas, donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, pues al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, O sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor económico.**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente

económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo 105 alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

- **Factor sociológico.**

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño.

El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

- **Factor emocional,**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de

fa interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CAPACIDAD. - Es cuando relacionamos un conocimiento concreto con un contexto de realidad y ampliamos nuestro campo cognoscitivo entendiendo e interpretando el conocimiento en función de la realidad con la que se relaciona.

CARRERA. - Secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida pre- profesional, profesional y post- ocupacional, incluye distintas roles laborales y sociales asociados que van desde estudiantes, profesional en activo a jubilado.

COMPETENCIA. - Es la capacidad de realizar las tareas correctamente. Para ello se conjugan, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y todo aquello que facilite el logro eficaz y eficiente de su formación; para la realización personal y su inclusión social.

EVALUACIÓN.- Proceso sistemático y permanente que comprende: la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación q esperan alcanzar y todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.

APRENDIZAJE. - Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

EDUCACIÓN FORMAL. - Es un proceso socio - cultural de enseñanza y aprendizaje entre el alumno y el profesor.

ENFOQUE. - Conjunto de opiniones propias sobre un determinado hecho o fenómeno de la realidad. Se fundamenta en la teoría y se orienta en la doctrina, por ello el enfoque puede estar vigente en una determinada época y en otra no.

RENDIMIENTO ESCOLAR. - Es la capacidad que tiene el estudiante para resolver pruebas de exámenes académicos de acuerdo al grado alcanzado. El resultado de dichos exámenes presenta el aprendizaje alcanzado y el rendimiento para resolver los problemas que presentan la prueba de rendimiento en distintas materias que se estudian en el 5to. año de secundaria.

INTERESES VOCACIONALES. - Son las preferencias que los individuos manifiestan por una determinada carrera profesional u ocupacional, las que están relacionadas con sus intereses y rasgos de personalidad. Estos intereses son medibles a través de inventarios, tal como el Angellini, el cual ha sido, usado para este trabajo de investigación.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

2.4.1 Hipótesis General.

El sistema de evaluación por capacidades incide significativamente en los estudiantes del nivel. Primario del cercado de Huacho UGEL N° 09.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

- a) Si se utiliza el currículo en forma correcta con criterios de evaluación, base a capacidades se mejora el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de Huacho — UGEL N* 09.
- b) El rango diferencial en el rendimiento académico es significativo con una evaluación por capacidades en relación a una evaluación por objetivos.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Se aplicó el diseño estadístico de la prueba diferencia de medias:

z_c = Zeta calculada

\bar{X}_e = Media aritmética del grupo experimental

\bar{X}_c = Media aritmética del grupo control

S_e^2 = Varianza del grupo no experimental. Varianza del grupo control

S_c^2 = Varianza del grupo control

n_e = Población del grupo no experimental

n_c = Población del grupo control

$$z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación estaría tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. El tipo de investigación es descriptivo — explicativo. Es descriptiva debido a que pondrá a manifiesto las características actuales que presenta un fenómeno determinado.

Asimismo, nuestro estudio se centra en establecer la relación que existe en la evaluación por capacidades y el rendimiento académico. La investigación utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis previamente establecida con base en la medición numérica.

En las primeras etapas del desarrollo de la investigación, nos proporcionan hechos y datos y los preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones. Central su atención en determinar un fenómeno educativo e intentan responder a cuestiones sobre el estado presente de cualquier situación educativa.

- a. **La recogida de información.** Actualmente la investigación educativa se rige por el uso de un conjunto de instrumentación, como las pruebas estandarizadas de rendimiento, instrumentos de observación en clase, las escalas de actitud, los cuestionarios, las entrevistas y el análisis de contenido. Estos son una parte de las técnicas que pueden ser utilizadas en la investigación descriptiva.

b. **Fase en un estudio descriptivo.** Los pasos de la planificación de un estudio descriptivo de la investigación son:

- Identificar y formular el problema a investigar
- Establecer los objetivos del estudio
- Seleccionar la muestra apropiada
- Diseñar o seleccionar los sistemas de recogida de información
- Recoger y analizar los datos.
- Extraer conclusiones.

c. **Los análisis estadísticos en los estudios descriptivos.** Normalmente el primer paso es definir las variables, medirlas y finalmente extraer estadísticos que permiten percibir con cierta precisión la muestra. Estos estadísticos suelen ser las medidas de tendencia central y las de variabilidad. Podemos describir datos apoyándonos en sistemas de representación gráfica.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación no experimental, siendo el grupo no experimental y el grupo control, el cual corresponde al diseño de investigación con dos grupos intactos con pre test y post test, cuya notación se considera a continuación.

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación no experimental.

GE= Y1 X Y2

GC= Y1 - Y2

DONDE:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

Y : Prueba de entrada

Y2 : Prueba de salida

X : Se aplica el experimento

_ : No se aplica el experimento

3.2 Población y Muestra -

Población: Este trabajo de investigación la constituyen los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del nivel primaria del Distrito de Huacho en el 2013.

Muestra: 150 alumnos.

Instituciones Educativas	Sn
I.E. San Martin de Porras.	450
I.E. Mercedes Indacochea Lozano	625
I.E. Antonio Suarez Pichilingue	45
I.E. San José de Manzanares	48
total	1168

3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Descripción de variables

VI (x) Evaluación por capacidades

VD (y) Rendimiento académico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente	<p>Capacidades como criterios de evaluación de un currículo del nivel primario por Capacidades.</p> <p>Contenidos tridimensionales</p>	<p>Campo cognoscitivo</p> <p>Campo metacognoscitivo.</p> <p>Competencias en el curriculum, Orienta la Evaluación</p> <p>Capacidades fundamentales</p> <p>Capacidades específicas</p> <p>Contenidos conceptuales Definición</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Exposición Categorización</p> <p>Contenidos procedimentales</p> <p>Contenidos actitudinales</p> <p>Contenidos Metodología</p>
Variable Dependiente (y) Rendimiento Académico.	<p>El rendimiento académico, es definido como la expresión de capacidades, Habilidades y destrezas, cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje de la relación profesor — alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1 Técnicas a emplear.

La observación

La Encuesta

Lista de cotejos

3.4.2 Descripción de los instrumentos.

Se utilizará la encuesta a los padres, la entrevista a los niños y la observación a ambos, por ser los adecuados para sacar datos precisos y donde las preguntas son abiertas para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 30 preguntas que reforzarán la contrastación de hipótesis.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

4.6.1. La Tabulación de datos.

4.6.2. El análisis estadístico.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO.

La Tabulación de datos

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas y las entrevistas.

- ✓ En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Realizamos tabulación, codificación y diseño de gráficos con datos biográficos, de consumo o de opinión.
- ✓ Los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- ✓ Esta presentación se adecua a la petición de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos, grabados por nosotros o por terceros, análisis bivariantes, análisis multivariantes, tests de contraste de hipótesis, “Chi²” “T — Student”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

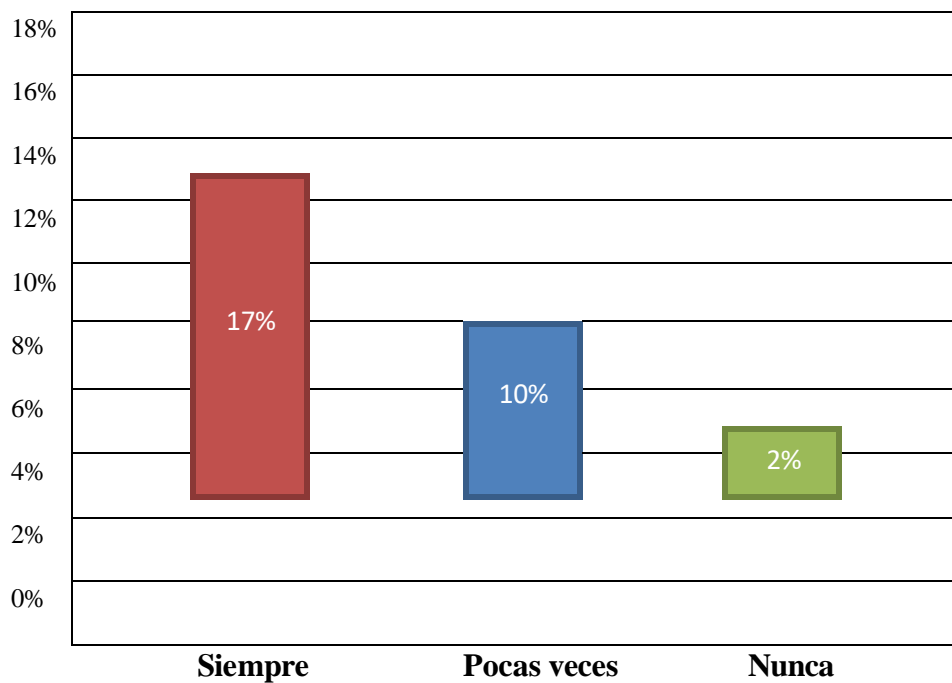
4.1 El análisis estadístico.

Para el análisis estadístico, se tendrá en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos. Después de haber reunido la información es necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

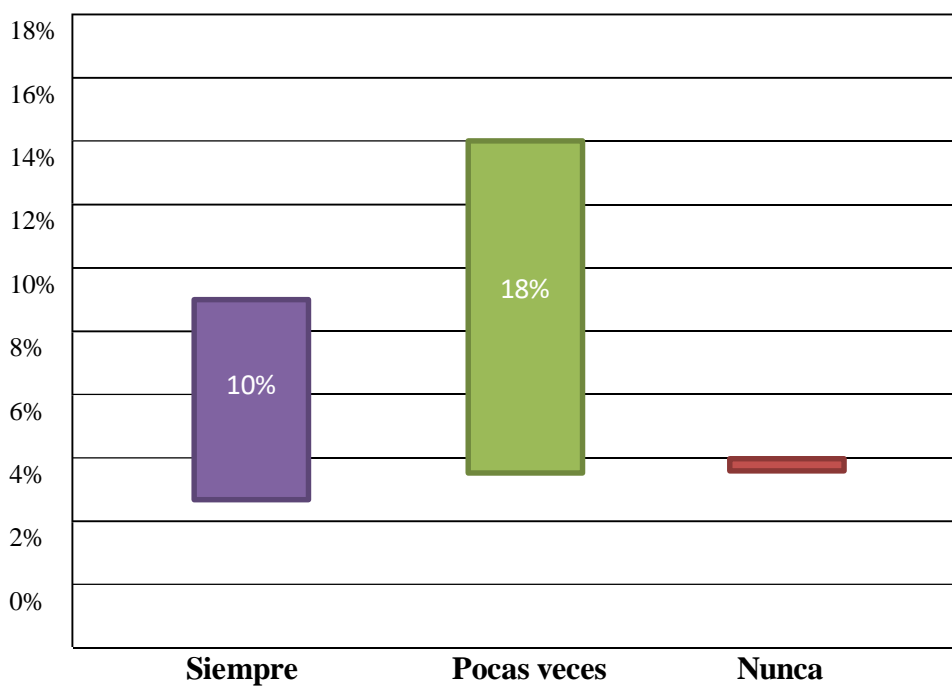
Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explicará la información procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y el análisis teórico. El análisis estadístico abarca el análisis simple descriptivo y la estadística inferencial.

INSTRUMENTO PAR LA RECOLECCION DE DATOS

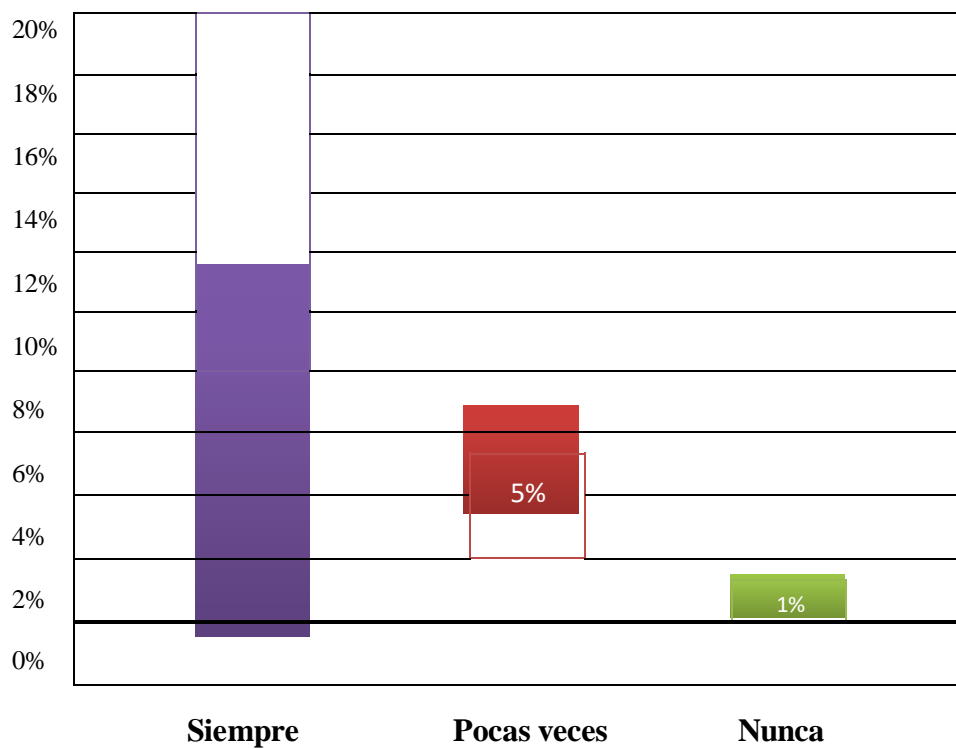
1. ¿Se logra las capacidades previstas?



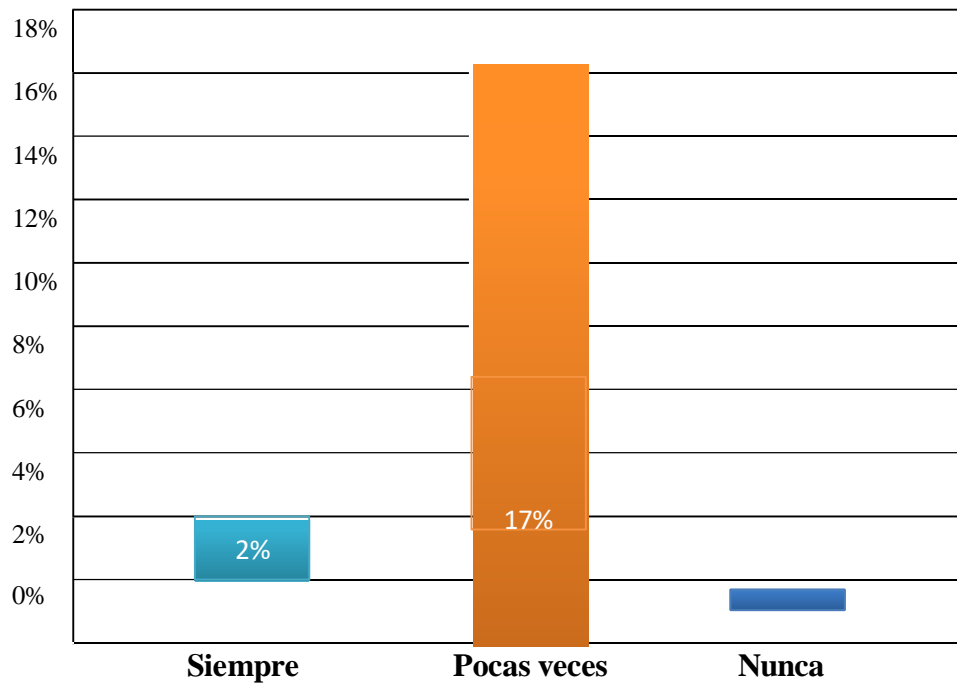
2. ¿Formula competencias para formular capacidades?



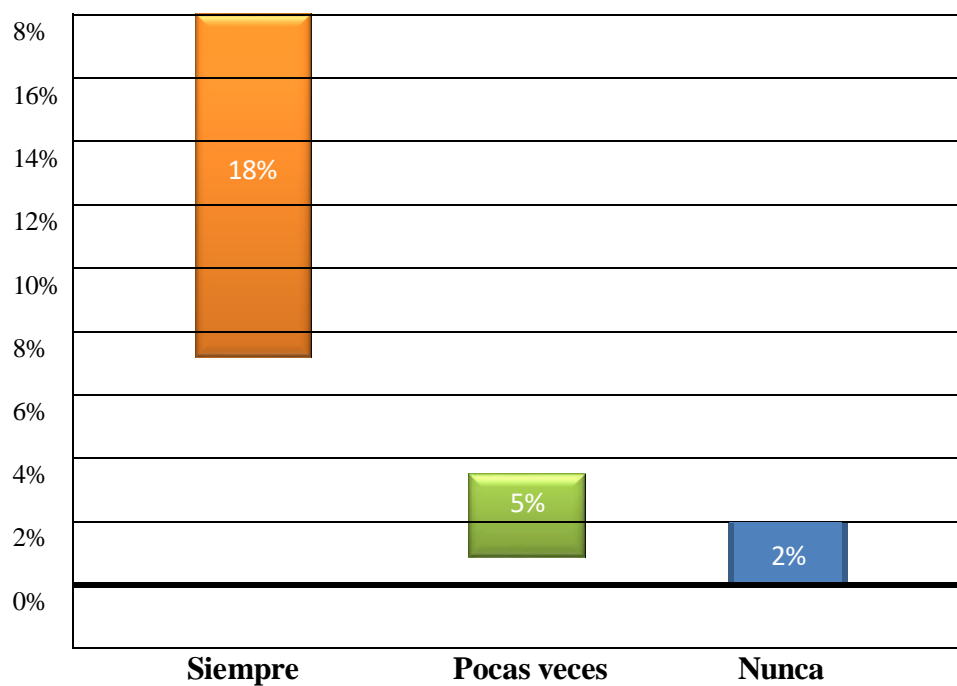
3. ¿Sirve las competencias para evaluar estudiantes?



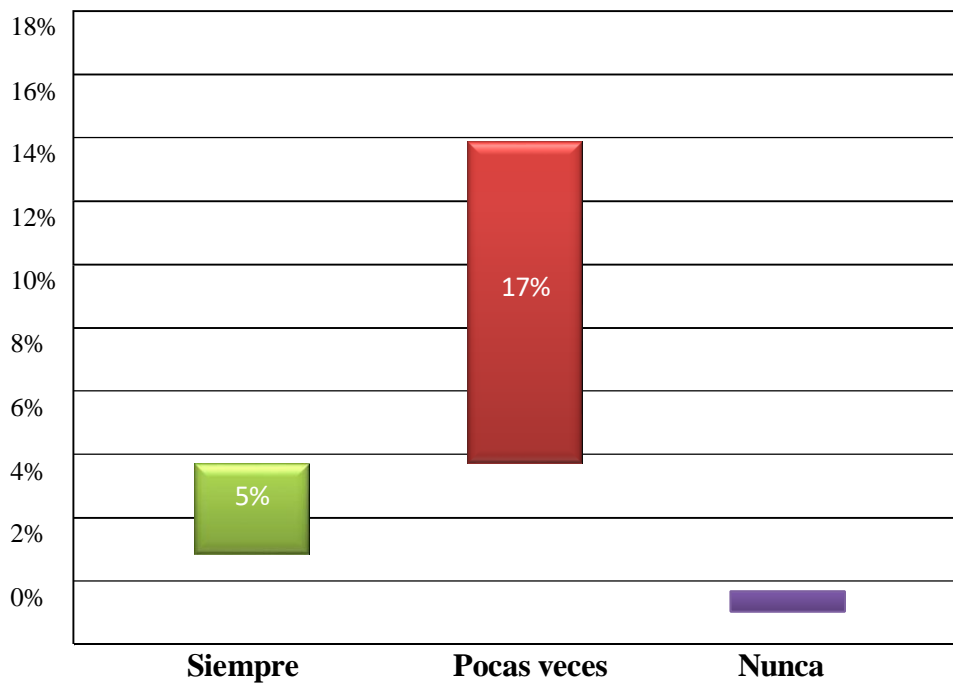
4. ¿Están presentes las capacidades fundamentales en las competencias que formula?



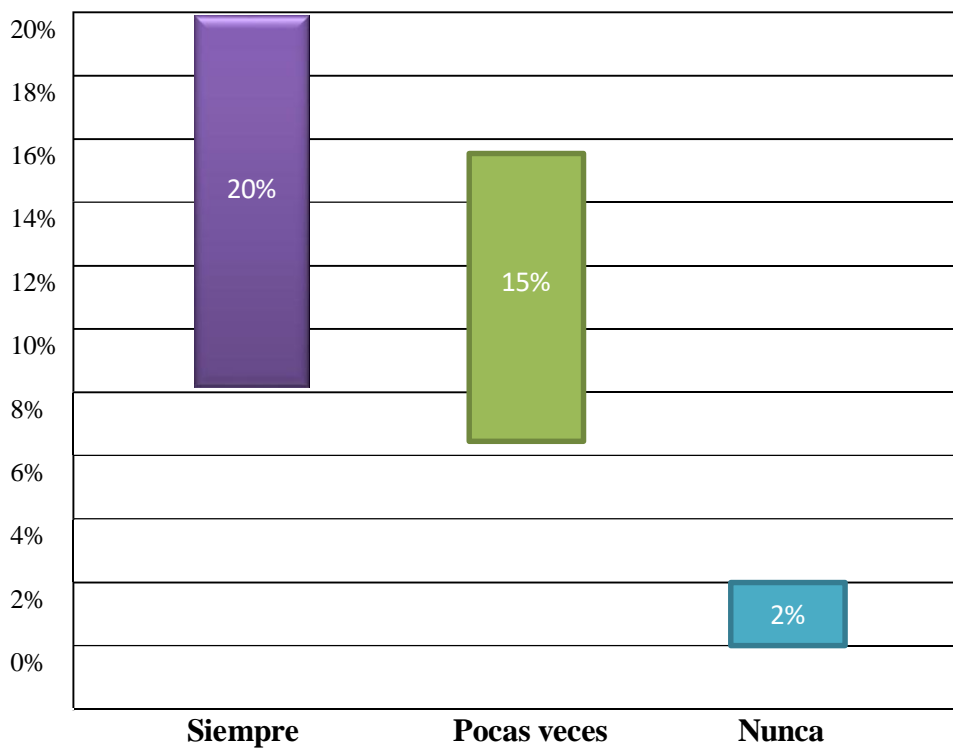
5. ¿Las capacidades orientan lo que van a lograr los estudiantes?



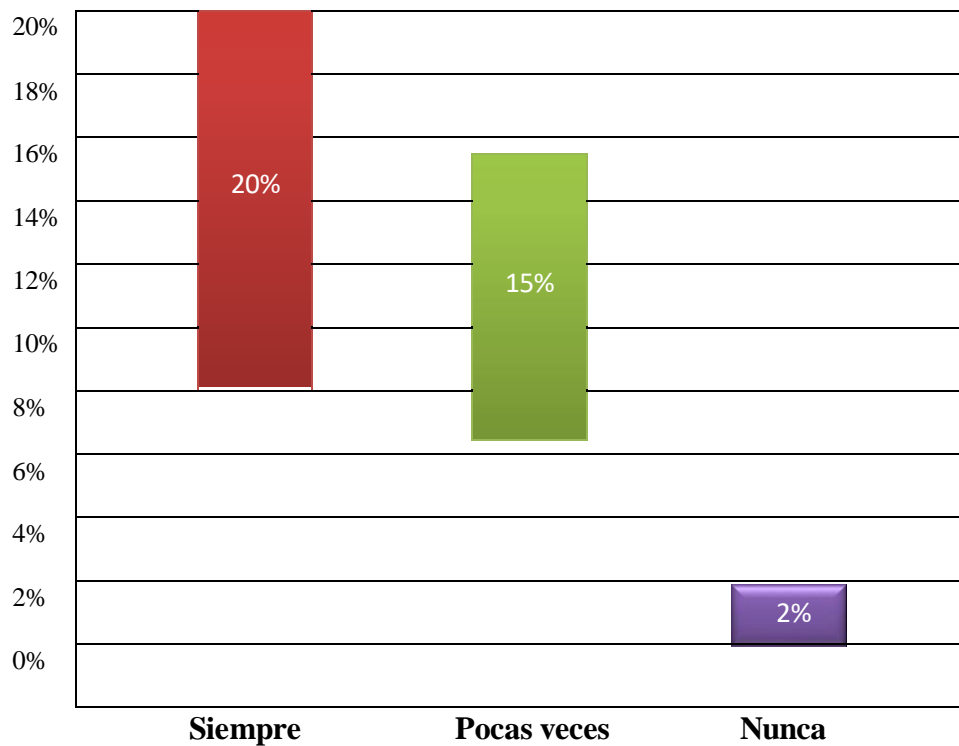
6. ¿Están consignados en el silabo los criterios de evaluación?



7. ¿Explica conceptos aprendidos?



8. ¿La metodología se concreta en los contenidos procedimentales?



CAPITULO V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

- Se lograron las capacidades previstas pocas veces.
- Siempre se formularon capacidades a partir la formación de competencias.
- Las capacidades fundamentales siempre estuvieron presente para formular capacidades.
- Las capacidades casi siempre orientan lo que van a lograr los estudiantes.
- Explica pocas veces conceptos aprendidos.

5.3 RECOMENDACIONES

- Realizan a nivel de UGELES, capacitación de docentes en la evaluación escolar.
- Las UGELES, deben asistir a los docentes a través de sus especialistas para un monitoreo en el desarrollo y aplicación de la evaluación.
- Siempre la metodología debe concretarse en los contenidos procedimentales.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

6.1 Bibliografía

Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. . España: Granada: Aljibe.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. . México. : Ed. Trillas. .

Betancourt. (2012). *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas*, . Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Fernandez, I. (2001). La Evaluacion de la Calidad de la Docencia por los Estudiantes. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 104-106.

Mayo, R. (2001). *Competencias Clave de la Formacion Profesional en la Sociedad del Conocimiento*. Salamanca- España: Universidad Pontificia de Salamanca.

Miranda, C. (2005). *Aproximacion a un Modelo Evaluativo de la Formacion Permanente del Profesorado*. Chile: Universidad Austral.

Rodriguez, S. (2000). *Rendimiento Academico*. Buenos -aires: mercurio.

Stringer, M. y. (1996). *Asegurando la calidad a través de la Evaluación de Estudiantes*. Londres: Open University Pres.

Tafur, R. (2007). *EL SIGNIFICADO DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR COMO MEDIO DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2007* . Lima: Universidad Pontificia Catolica del Peru.

Tejedor, F. (1997). *Evaluación del Profesorado Universitario por los Alumnos. Separada del programa de Maestría en docencia Universitaria e Investigación*. Chimbote: Universidad Privada San Pedro.

Tris, B., & Dousson, J. (1996). *REforma y Utopia*. Mexico: Universidad Autonoma Guerrero.

Zela, E. (1997). *Evaluacion Diagnostica Curricular* . Cusco: UNJFSC.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos de Recolección de Datos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMAS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>EL SISTEMA DE EVALUACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL NIVEL PRIMARIO CERCADO DE HUACHO – UGEL N° 09</p>	<p>Problema General.</p> <p>¿Qué relación existe entre el sistema de evaluación aplicado y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N° 09?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>a. ¿Cómo influye el sistema de evaluación por capacidades en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N° 09?</p> <p>b. ¿Cuál es el rango de diferencia que implica una evaluación por capacidades en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho – UGEL N° 09?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El sistema de evaluación por capacidades incide significativamente en los estudiantes del nivel primario del cercado de Huacho UGEL N° 09.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>a) Si se utiliza el currículo en en forma correcta con criterios de evaluación, base a capacidades se mejora el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de Huacho – UGEL N° 09</p> <p>b) El rango diferencial en el rendimiento académico es significativo con una evaluación por capacidades en</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades como criterios de evaluación de un currículo del nivel primario por capacidades. • Contenidos tridimensionales. <p>Indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo cognoscitivo • Campo metacognoscitivo • Competencia en el curriculum. • Orienta la evaluación • Capacidades fundamentales • Capacidades específicas • Contenidos conceptuales • Definición • Reconocimiento • Exposición • Categorización • Contenidos procedimentales

		<p>relación a una evaluación por objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos actitudinales • Contenidos • Metodología <p>Instrumentales.</p> <p>Interno</p> <p>Externo</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p> <p>Variable Dependiente (y)</p> <p>Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento académico, es definido como la expresión de capacidades, habilidades y destrezas, cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. • El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje de la relación profesor – alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase.
--	--	---	---

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

1. ¿Se logran las capacidades previstas?
 Siempre Pocas veces nunca
2. ¿Formula competencias para formular capacidades?
 Siempre Pocas veces nunca
3. ¿Sirve las competencias para evaluar estudiantes?
 Siempre Pocas veces nunca
4. ¿Están presente las capacidades fundamentales en las competencias que formula?
 Siempre Pocas veces nunca
5. ¿Las capacidades orientan lo que van a lograr los estudiantes?
 Siempre Pocas veces nunca
6. ¿Están consignados en el silabo los criterios de evaluación?
 Siempre Pocas veces nunca
7. ¿Explica conceptos aprendidos?
 Siempre Pocas veces nunca
8. ¿La metodología se concreta en los contenidos procedimentales?
 Siempre Pocas veces nunca