



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión, Huacho – 2021

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Julio Cesar Robles De Paz

Asesor

Dr. Francisco Javier Delgado Benites

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Julio Cesar Robles De Paz	43675255	19/04/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Francisco Javier Delgado Benites	19669351	0000-0002-1263-3855
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Dr. Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
M(o) Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505

DESEMPEÑO DOCENTE Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

www.slideshare.net

Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión, Huacho – 2021

Elaborado por:

Julio Cesar Robles De Paz

Dr. Francisco Javier Delgado Benites

Asesor de Tesis

MIEMBROS DEL JURADO

APROBADO POR:

Dr. Daniel Lecca Ascate
Presidente

Dr. Herculano Carlos Lecca
Secretario

M(o) Dante De La Cruz Pardo
Vocal

DEDICATORIA

Un trabajo con dedicatoria y deseo que contribuya a mejorar la educación, fue el ánimo de hacer este estudio.

Julio Cesar Robles De Paz.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas, familiares, docentes y amistades que siempre nos brindan sus consejos para seguir adelante en los proyectos de vida.

Julio Cesar Robles De Paz.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Recursos audiovisuales	9
2.2.2. Competencias lingüísticas	21
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29

2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1 Análisis de resultados	38
4.1.1 Descripción de recursos audiovisuales	38
4.1.2 Descripción de competencias lingüísticas	40
4.1.3. Prueba de Normalidad	42
4.3 Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V	47
DISCUSIÓN	47
5.1 Discusión de resultados	47
CAPÍTULO VI	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1 Conclusiones	50
6.2 Recomendaciones	51
REFERENCIAS	52
7.1 Fuentes documentales	52
7.2 Fuentes bibliográficas	54
7.3 Fuentes hemerográficas	55
7.4 Fuentes electrónicas	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: desempeño docente.....	30
Tabla 2 Operacionalización de la variable: formación profesional.....	31
Tabla 3 Matricula de estudiantes por ciclo	33
Tabla 4 Muestra poblacional de estudiantes por ciclo	34
Tabla 5 Confiabilidad: desempeño docente	37
Tabla 6 Confiabilidad: formación profesional	37
Tabla 7 Nivel alcanzado en el desempeño docente.....	38
Tabla 8 Dimensiones de desempeño docente.....	39
Tabla 9 Nivel de formación profesional.....	40
Tabla 10 Nivel de dimensiones de formación profesional.....	41
Tabla 11 Prueba de normalidad	42
Tabla 12 Relación entre el desempeño docente y la formación profesional.....	43
Tabla 13 Relación entre la planificación docente y la formación profesional	44
Tabla 14 Relación entre el desarrollo didáctico y la formación profesional.....	45
Tabla 15 Relación entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de desempeño docente.....	38
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de desempeño docente</i>	39
Figura 3 Porcentaje de nivel de formación profesional	40
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de formación profesional	41

RESUMEN

Intención: Fijar el vínculo entre el desempeño docente y formación profesional de alumnos de la especialización de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021.

Método: Se piensa en un estudio de condicion elemental, de orientación cuantitativa, de plan no práctico, colateral y correlativo, agrupó a un colectivo de 162 alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo. En el desempeño pedagógico se empleó unas preguntas de 18 ítems con escala Likert; y en la formación profesional preguntas de 23 ítems con escalafón Likert.

Resultado: después de la aplicación detallada inferencial se logró determinar la analogía de $r=0,823$ y la notabilidad menos a 0,05 lo cual consiente admitir la teoría disyuntiva y rechazar la nula.

Conclusión: Con los resultados se evidencian la existencia de un lazo positivo en el rendimiento educativo y la formación profesional de los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021. La analogía es de condicion muy aceptable.

Palabras clave: Rendimiento, docente, formación, profesional.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between teaching performance and professional training of students specializing in Social Sciences and Tourism at the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2021.

Methodology: It is considered a basic type of research, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, brought together a population of 162 students specializing in Social Sciences and Tourism. For teaching performance, a questionnaire of 18 items with a Likert scale was used; and for professional training, a questionnaire of 23 items with a Likert scale.

Result: after the inferential statistical application, it was possible to determine a correlation of $r=0.823$ with a relevance of less than 0.05, which allows accepting the alternative hypothesis and rejecting the null.

Conclusion: The results show the existence of a positive relationship between teaching performance and the professional training of students in the Social Sciences and Tourism specialty of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2021. The correlation is of magnitude very good.

Keywords: Performance, teacher, training, professional.

INTRODUCCIÓN

Los estudios de posgrado permiten tener una visión más amplia de las condiciones de actividades desarrolladas por los seres humanos, es así, que para entender cómo es la labor que cumplen los docentes en sus diversas responsabilidades, debemos remontarnos a la etapa de formación universitaria, que los empodera de conocimientos, capacidades y competencias para concretar el planeamiento, la ordenación, la realización y la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje, de ello depende las formas de cómo va a desarrollar sus acciones en las aulas donde les toca desempeñarse. En el caso de la formación universitaria ese desempeño debe ser muy notorio y efectivo, y del desempeño y de los conocimientos que se les imparta logran consolidar las experiencias para desarrollar mejores acciones educativas.

Para hacer el proceso de la investigación se han tomado las experiencias logradas en el cursos de tesis I y tesis II que se han enseñado en el plan de estudios de la EPG, con ello se concretiza que debe resumirse la observación de la problemática entre las dos variables, así se formularon las preguntas y los objetivos que encaminan el estudio; luego, se han sentado las bases teóricas desde las investigaciones nacionales e internacionales, y la literatura de las variables y dimensiones que permiten tener estructurar las condiciones que sustentan la investigación. Luego se formulan las teorías y su operación, que se logra plasmar con la sistemática del esquema descriptivo y correlacional, que ayudan a contrastar las propuestas del tesista, que suma con aprobar la correlación significativa entre el rendimiento docente y formación profesional que se manifiesta en ellos alumnos de ciencias sociales. Completan la información las estadísticas acumuladas y las referencias de bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El propósito del estudio es definir la relación entre docencia y formación profesional en el sistema educativo universitario del Perú. Los profesores universitarios deben ser apoyados y capacitados para cumplir con sus deberes en beneficio de los estudiantes, según la Ley U. No. 30220. capacidad intelectual, respeto a la propiedad intelectual, ética profesional, independencia y sentido común. mente abierta. Además, brindar tutoría a los estudiantes para guiarlos en su desarrollo profesional o académico. Es importante agregar la información dada por SUNEDU (2019), que muestra que, en 2017, de un total de 84.774 plazas docentes universitarias, el 10,5% son docentes con título de doctorado; el 27,4% tiene título de maestría; El 59,5% de ellos tiene título de licenciatura; y un 2,6% que no tiene título universitario, aunque la calificación educativa del docente está limitada por la nueva normativa de la Universidad.

Según INEI (2015), el 57.3% de los estudiantes piensa que la calidad de los docentes universitarios es buena, y el 18.3% piensa que es excelente; en cuanto a preparación académica, el 53.2% piensa que es buena; el 13.6% se desempeña bien. En cuanto al grado de actualización de la información, el 50.4% la calificó como buena, seguida por el 18.2% como muy buena, lo que nos lleva a concluir que aún existe un gran número de personas que no están completamente satisfechas con su desempeño en las clases universitarias, y La razón de esto son las limitaciones determinadas. Un maestro puede experimentar fallas en la enseñanza que van desde la falta de revisiones de cursos hasta la falta de recursos necesarios para mejorar sus

cursos. trabajo. Y aprendiendo. INEI (2015) informó que el 31.8% de los graduados universitarios reportaron que trabajaron solos para continuar su carrera universitaria. Estas y otras situaciones similares deben analizarse para determinar cómo instruir a los estudiantes y qué métodos pueden utilizar los profesores para reforzar los conocimientos transmitidos en el aula. Esta observación nos permitirá avanzar correctamente y asegurar que la educación vocacional alcance el objetivo de cultivar talentos calificados que puedan beneficiar a la sociedad con nuevos conocimientos.

Otro hallazgo de una encuesta nacional a egresados universitarios realizada por el INEI (2015) es sobre la formación vocacional y su impacto al iniciar un primer empleo, donde se encontró que el 84.4% de los egresados siente que la profesión elegida les ayudó a conseguir su primer empleo, mientras que el 15,1% afirmó que no le ayudó a conseguir su primer empleo. En otras palabras, la mayoría siente que tiene las habilidades para enfrentar los problemas del trabajo; Al mismo tiempo, todavía hay insatisfacción y miedo que los entrevistados han encontrado.

La situación problemática reflejada en un contexto interno de la universidad refleja la problemática expuesta, por ello, se indaga el vínculo entre el rendimiento de los docentes y la enseñanza profesional de estudiantes universitarios, para quienes se ubican a los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la escuela de Educación, en la UNJFSC.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la planificación docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo didáctico y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021?

¿Cuál es la relación entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la planificación docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Fijar la relación entre el desarrollo didáctico y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Comprobar la relación entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Investigaciones basadas en una revisión bibliográfica sugieren que el buen desempeño docente asegura el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes, adaptando nuevos conocimientos respecto de los intereses sociales y profesionales. Por otro lado, es importante entender que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad emocional e intelectual para adquirir estos conocimientos, por lo que los profesores pueden elegir el estilo de aprendizaje que mejor se adapte a sus alumnos o a su aula. Ayuda a ampliar y adaptar sus conocimientos y habilidades.

Esto ha permitido establecer una mejor relación entre el desempeño educativo y la formación profesional y otros aspectos que pueden contribuir al mejoramiento de la educación superior. En el aspecto práctico, se ha hecho posible centrarse más y más en mejorar el rendimiento educativo. La colaboración de docentes y directivos, quienes son los principales actores para la mejora continua del proceso educativo, especialmente a través de la mejora de la formación profesional.

En la dimensión social, se obtuvo un conocimiento más profundo de la comunicación entre docentes y directivos, lo que contribuyó a la búsqueda de nuevas estrategias que puedan garantizar el adecuado desarrollo del desempeño educativo y la formación profesional.

Por el lado pedagógico, contribuye a la creación de nuevos espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa, brindando información más estructurada para la mejora permanente de la toma de decisiones y el aprendizaje.

1.5 Delimitaciones del estudio

Considerando la importancia de los principales métodos y variables discutidas en este estudio, es importante definir las cantidades que deben mostrarse en términos de la relación entre las actividades docentes y los conocimientos técnicos de los estudiantes. Este estudio se centra en la evaluación del desempeño motivacional y la capacitación técnica.

Las secuelas intentan determinar la relación entre la profesión docente y la calidad de la educación en las instituciones estudiadas.

1.6 Su propósito es mostrar que el desempeño docente deficiente está relacionado con habilidades docentes deficientes.

1.7 Viabilidad del estudio

El estudio es posible porque los aspectos positivos están determinados por diferentes ámbitos de trabajo, incluidas las condiciones materiales de la sociedad. razón:

Desde una perspectiva financiera, este estudio fue posible porque los investigadores tenían el dinero para comprar todas las unidades planificadas.

Con apoyo institucional es posible desarrollar una buena relación con el Decano de la Facultad de Educación, brindando apoyo organizacional para realizar investigaciones sin problemas.

A partir de muy poco tiempo se desarrolla un plan para llevar a cabo todas las tareas y actividades planificadas, incluidas las tareas y actividades no planificadas que en ocasiones ocurren debido a eventos inesperados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ríos (2019), en su trabajo *“mejoramiento del rendimiento docente mediante los instrumentos de tecnología informativa y comunicación tic encaminado a profesores de la U.E. Antonio Sandoval V. jurisdicción de Carabobo”*, para la U. de Carabobo, Venezuela, Nos proponemos como objetivo desarrollar materiales didácticos informáticos que optimicen el desempeño educativo a través de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La metodología se define en el nivel descriptivo porque la investigación intenta interpretar la realidad de los eventos descubiertos describiendo, registrando, analizando e interpretando la naturaleza actual de los eventos. Esta conclusión sugiere que los docentes tienen la capacidad de potenciar sus estrategias de enseñanza relacionadas con herramientas tecnológicas y mejorar sus prácticas, responder a las demandas profesionales y académicas necesarias para su entorno laboral y utilizar una variedad de técnicas que definen su perfil docente. Muestra que existe la necesidad de MEC donde se tengan en cuenta los aspectos.

Vásquez Colina (2019), en su tesis *“El rendimiento profesional del profesor y su acaecimiento en los aprendizajes de infantes de 4 años del C.E. “Darío - C- Guevara” del area rural, Parroquia San José del Tambo jurisdicción de Bolívar, 2018 – 2019”*, se propuso a la Universidad Vicente Rocafuerte Rey de Guayaquil, Ecuador, el objetivo de analizar el impacto del desempeño profesional docente en el aprendizaje de infantes de 4 años del C.E. "Darío C. Guevara" de la area rural de San José. . Parroquia Tambo, Jurisdicción de Bolívar, 2018-2019. Debido a la naturaleza de la investigación, la metodología será descriptiva y mixta. La

conclusión muestra que para promover el progreso en educación es necesario trabajar en propuestas innovadoras que brinden a los docentes la oportunidad de mejorar su actividad docente y salir de su zona de confort. Como colaboradores activos y de pleno derecho, cumplimos nuestro papel de manera profesional, reconociendo que nuestra misión es mostrar a los niños cómo estructurar su aprendizaje de acuerdo con sus intereses y necesidades. Proyéctese hacia el futuro como un experto. Para la sociedad. Y al mundo.

Narváez Yar (2020), en su investigación *“Percepciones docentes sobre políticas de formación profesional sigue realizada en el país a lo largo del gobierno de la R. C. desde un análisis de caso”*, la Universidad de los Andes Simón Bolívar, Quito – Ecuador. propone, a través de un estudio de caso, el objetivo de determinar las percepciones de los docentes sobre las políticas de educación continua implementadas en el país bajo el régimen de la revolución civil. La metodología desarrollada fue un estudio descriptivo y documental. Esta conclusión muestra que la promoción de la formación profesional de los docentes en servicio ha adquirido gran importancia en la política educativa implementada por el Gobierno de la Revolución Civil de 2007 a 2017, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.

Arias Duque (2019), en su tesis *“Portafolio Profesional de Educación”*, para la Universidad San Francisco de Quito, propone como objetivo resaltar las propuestas del portafolio en el desempeño y formación de los docentes. La metodología es un trabajo de investigación cualitativa y documentaria. La conclusión señala que el portafolio profesional es el acopio de diversos obrajes que se han hecho gracias a las sapiencias y destrezas logradas en el proceso del estudio universitario. En los mencionados instrumentales se demuestran tanto mis capacidades como mis cualidades y por eso, soy consecuente de mis posiciones, pero además de perspectivas a optimizar y principalmente de las acciones que debo asumir para seguir con mi transcurso de educación aprendizaje en la labor de mi carrera.

2.1.2 Investigaciones nacionales

García Loarte (2019), en su tesis *“rendimiento docente y el rendimiento educativo de los educando del II ciclo profesional de Educación Inicial de la escuela de Educación de la UNJFSC”*, Investigadores de la UNJFSC, realizaron un estudio en el segundo ciclo del escuela de Educación Primaria y Artes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJFSC con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. sugerencia. Esta metodología es un examen descriptivo de las variables de estudio. A partir de la correlación de Spearman, concluimos que el desempeño educativo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de su carrera profesional en la formación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. . El valor de es 0,679, que es un buen tamaño.

Palomino Barboza (2020), en su estudio *“rendimiento docente e implicación escolar en CC.EE. de la jurisdicción de Huancayo”*, para la U. Nacional del Centro del Perú, El objetivo fue explicar la relación entre la impartición de cursos de matemáticas y la participación escolar en cursos universitarios de matemáticas en el estado de Huancayo. Este enfoque proporciona un nivel descriptivo de la investigación aplicada y el diseño asociado. Las conclusiones indican que todos los modelos, es decir, los enfoques interactivos que existen, pueden establecer relaciones mínimamente significativas entre las consideraciones de enseñanza y el compromiso escolar. Se encontró una relación consistente en la matriz de correlación entre la capacidad de promover el pensamiento crítico y la participación escolar y la capacidad de evaluar el aprendizaje escolar y la participación en la evaluación.

Díaz Alarcón y Orihuela Rojas (2017), en su estudio *“Formación profesional del profesor y ambiente institucional de la institución de Enseñar Superior Técnico Profesional de la PNP. Cajamarca 2015”*, Universidad Privada Antonio Guillermo U, presentación de un

proyecto para comprender la relación entre la formación profesional de los docentes y el entorno administrativo de la Escuela Nacional de Formación Técnica y Profesional de la Policía del Perú (EESTP PNP) - Cajamarca, 2015. Este método es de análisis local porque la obtención de los datos no requiere estudiarlos en el tiempo, sino que es solo un atajo en la medición de las variables. El resultado es una buena vinculación entre la formación profesional de los docentes y el ambiente directivo en el Instituto de Educación Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, ubicado en la ciudad de Cajamarca, el cual se considera de gran importancia debido al ambiente interno. Las motivaciones de los estudiantes se encuentran satisfechas entre los miembros de la organización.

Balcazar Fernández (2017), en su labor “*La instrucción profesional del profesor y la eficacia formativa en la U. Peruana de las Américas*” Un proyecto de la U. Inca Garcilaso de la Vega para determinar si la educación técnica afecta la educación superior en las universidades en el Perú. La metodología es un estudio descriptivo y cuantitativo. La conclusión muestra que los resultados de nuestro estudio nos permiten identificar las actividades profesionales de los docentes que contribuyen al logro de las metas y objetivos de la U. las Américas del Perú.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Desempeño Docente

Aspectos generales

Para Peña G. (2021), el desempeño docente es cualquier desempeño de un docente, o cualquier acción realizada en respuesta a la responsabilidad que asume el docente, y en última instancia se mide cuando se realiza. Para Montenegro (2007), se define como el cumplimiento de las obligaciones propias como algo o persona para quien trabajar, el cumplimiento de las obligaciones asociadas a la propia profesión, cargo u oficio, conducta satisfactoria, trabajo y

dedicación. Se define una actividad. Montenegro (2007) también considera a los docentes como profesionales que han desarrollado las habilidades para tener éxito en un campo laboral particular. Por tanto, se considera que los principales ámbitos en los que los docentes demuestran su competencia son el entorno educativo, las instalaciones educativas, el ámbito pedagógico del aula y los aspectos personales necesarios para la formación.

El entorno educativo

Esto se refiere a la capacidad de interactuar armoniosamente con el entorno. En otras palabras, para Montenegro (2007), el entorno incluye este conjunto de interacciones correspondientes al contexto institucional y sociocultural, en el que se desarrolla el conocimiento y se aplica un cierto grado de autonomía. y practicar la colaboración y las relaciones emocionales.

Lo institucional

Montenegro (2007) diferencia esto de la capacidad de crear y generar condiciones propicias para el desarrollo de proyectos educativos organizados. Esto permite a los miembros de la comunidad educativa interactuar armónicamente y desarrollar sus actividades con miras a contribuir juntos al logro de los objetivos de la organización.

Lo pedagógico

Al mismo tiempo, Montenegro (2007) demostró dos habilidades: primero, el docente tiene la capacidad de comprender al alumno para poder guiarlo en el proceso. Esto es encontrar y comprender las características conocidas más precisas del modelo, comprender la esencia de cada forma y, a partir de esto, utilizar métodos para promover su desarrollo; la segunda es la capacidad de formular y preparar planes educativos, y considerar programas educativos que satisfagan las necesidades, deseos y necesidades de los estudiantes y tener en cuenta políticas, estándares y otras cosas que ya existen, es decir, ampliar la educación. Un sistema educativo

que garantice un alto rendimiento y mejore el rendimiento de los estudiantes. Agregó además que esta última habilidad se puede combinar con otras habilidades como la capacidad del docente para diseñar y preparar programas educativos, cambiar el entorno y promover el aprendizaje y el uso efectivo de la vida y el conocimiento.

Lo intrapersonal

Montenegro (2007) indica que intrapersonal se refiere a la capacidad de identificarse como docente. Esto presupone que tengan conocimientos y habilidades suficientes para desarrollar sus cualificaciones de forma sostenible y autónoma y para dominar las interacciones que se producen en la relación profesor-alumno y pedagógica. De igual forma, se considera importante que los docentes reflexionen y reconozcan sus propios éxitos y dificultades con el fin de estar informados para tomar decisiones más eficientes para mejorar el desempeño.

Factores de la actividad docente

Subaldo Suizo (2012) al respecto traza ciertos componentes que intervienen de modo notable en la labor pedagógica.

Formación inicial docente.

Esto demuestra que los docentes deben adaptarse a los cambios de la sociedad, por lo que se recomienda que los docentes reciban formación primaria y educación continua. De manera similar, Marcelo (2005) afirmó que la educación de las personas que viven en el mundo moderno, especialmente el desarrollo de sus habilidades comerciales y tecnológicas, puede hacer que las personas sean mejores. En este sentido, para contribuir a la mejora de la vida social, los docentes deben cambiar constantemente sus conocimientos y habilidades.

Motivación

Muchos autores han mencionado la importancia de la motivación en la educación. S. Suizo (2012) cree que es importante que los docentes se centren en la enseñanza porque es

necesario motivar a los estudiantes a aprender. Por estas razones, Gómez (2008) dijo que los docentes que saben motivar a los estudiantes pueden orientar el comportamiento de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, lo que tiene un gran impacto en los cambios en el entorno y su educación.

También Gómez (2008) subraya los 02 ejemplos de estimulación:

La intrínseca. Cuando este comportamiento se asocia con una sensación de satisfacción, logro y autoconciencia. En el contexto del aprendizaje de los estudiantes, se cree que la motivación intrínseca está relacionada con características como el entusiasmo y el interés en nuevas materias, la esperanza de éxito académico y la fidelidad del estudiante al aprendizaje.

La extrínseca. Al dirigir la acción para lograr un beneficio. En el contexto educativo, esta motivación extrínseca se manifiesta tradicionalmente en el hecho de que se recompensa la conducta deseada, se extingue la conducta no deseada y se recompensa la conducta no deseada con refuerzo como castigo. Por otro lado, algunos autores han descrito varios aspectos que pueden resultar desmotivadores para trabajar en educación. Galtés (2013) se planteó:

- Carga educacional enorme (para muestra incrementar: los adeudos, las tareas administrativas, o cada reunión poco relevante).
- Estar en disconformidad con la manera como se realiza el currículo de la institución y las innovaciones de la institucional.
- alumnos muy rebeldes que involucran enormes esfuerzos emocionales desperdiciando las horas efectivas para desplegar enseñanzas.
- Poca libertad y maleabilidad para desplegar su trabajo pelágico
- Poca ayuda y maleabilidad jerárquica de cada soporte administrativo.
- Escasa apreciación social de la carrera educativa.

En dicha senda, los profesores corresponden pensar en cómo enfrentar dichas perspectivas para optimizar la estimulación vinculada con la tarea educativa.

La relación profesor–alumno

Como muchos autores, Cámere (2021) muestra la importancia de la relación profesor-alumno como un componente importante de una enseñanza eficaz. Al mismo tiempo, Moya (2021) explica que la relación entre profesor y alumno es muy dependiente del comportamiento previo. En este sentido, muestra la importancia de crear un ambiente de paz, confianza y seguridad que genere un ambiente de aprendizaje y libertad para los estudiantes.

- En línea con esta perspectiva, varios autores han señalado algunos puntos importantes sobre las relaciones profesor-alumno en el aula. Morales (2008) esboza ciertas claves:
- La trascendencia de los valores, actitudes, hábitos, motivación y su impacto en el amor propio de los estudiantes. Hablar de docentes debe considerar la educación además del rendimiento académico, por lo que las relaciones con los estudiantes también son importantes.
- - Esta comunicación debe incluir los aspectos más importantes del proceso de enseñanza, proporcionar métodos de enseñanza, orientar el proceso de enseñanza con una visión holística, establecer buenas relaciones con los estudiantes y esforzarse por mejorar la educación.
- En la comunicación maestro-alumno, la forma en que el maestro ve al niño afecta en gran medida la forma en que los estudiantes ven al maestro. En este sentido, las expectativas de los profesores sobre lo que los niños pueden lograr son importantes porque se reflejan en pensamientos y comportamientos que guían, motivan y distraen a los estudiantes. Además, los profesores deben evitar centrarse en estudiantes con necesidades especiales a menos que la inclusión sea necesaria. No comprender esto puede

llevar a que los estudiantes pierdan el interés y abandonen los estudios, afectando sus estudios. Los profesores pueden capacitarse para utilizar nuevas herramientas y técnicas para mejorar la relación docente – educandos.

Clima Organizacional

S. Suizo (2012) indicó que un buen clima escolar es una de las características que buscan los docentes, que les permita tener un ambiente confortable donde los estudiantes puedan desarrollar bien sus habilidades en el aula. En definitiva, para este investigador, la naturaleza de la organización combina las características de los individuos con la cultura de la sociedad y conceptos del lugar de trabajo, determinando el comportamiento de los individuos y grupos de miembros.

Políticas educativas

- Muchos autores coinciden en la importancia de enfatizar los valores sociales en los cursos de desarrollo docente y lo consideran uno de los enfoques necesarios para una educación de calidad. Vaillant y Cuba (2008) explican que, al considerar las políticas educativas gubernamentales, es importante considerar políticas destinadas a atraer y retener un grupo de profesionales talentosos para mejorar la educación en el país. detalles de la siguiente manera:
- Evaluar el carácter de los profesores. Su objetivo es garantizar la legitimidad de la profesión docente a través de políticas, recursos y procedimientos diseñados para mejorar la autoestima de los docentes en ejercicio. En este sentido, es importante crear ideas que atraigan a los profesionales y a los mejores estudiantes para enseñar y enseñar.
- Comportamientos y acciones profesionales que promuevan el cambio. Tiene como objetivo crear un ambiente de trabajo propicio para mejorar el rendimiento académico

y, además, pretende atraer y retener a los mejores docentes en el campo de la educación. Esto significa brindar a los docentes un buen ambiente de trabajo, salarios buenos y justos e incentivos. Además, también se deben considerar planes de promoción y promociones docentes para que el plan de estudios pueda implementarse de manera efectiva y alcanzar los objetivos deseados.

- Formación de aprendizaje inicial y continua de alta calidad. Mejorar los estándares académicos de los docentes ayudará a que las carreras docentes sean más atractivas para los jóvenes con alto potencial para una carrera en educación. En este sentido, es necesario reconsiderar los parámetros, procedimientos y rigor del proceso de selección, para que la profesión pueda responder de manera más efectiva a las nuevas demandas de la formación docente.

- Evaluación docente. Proporcionar retroalimentación para mejorar la instrucción. La evaluación docente se considera uno de los mecanismos fundamentales para mejorar los sistemas educativos. Esto significa identificar fortalezas y mejorar las debilidades en el desempeño docente. En este sentido, los programas de formación inicial deben tener en cuenta en su diseño e implementación el marco de referencia del buen desempeño docente y los criterios de evaluación docente, así como los requisitos que el sistema de evaluación impone al acceso a la profesión docente.

Por su lado, Caballero (2003) traza ciertos componentes que logran ser estimados para ayudar con el excelente rendimiento del profesor:

Condiciones materiales de la institución

Los investigadores creen que es importante preparar el entorno laboral de las personas para poder tener una jornada laboral agradable. Por ejemplo, si un profesor trabaja en un lugar tranquilo y ruidoso, además de buena calefacción, buena iluminación, buena ventilación, etc.,

hay una gran diferencia. Obviamente, estas señales contribuirán en gran medida al nivel de comodidad del profesor. Se dice que el entorno físico en el que trabaja un practicante influye en la naturaleza del trabajo. Por eso, es importante encontrar la cantidad justa de cosas para crear un ambiente agradable, teniendo en cuenta aspectos como una buena calefacción, una buena iluminación, una buena insonorización, un buen entorno, etc. Independientemente del entorno o entorno en el que se encuentre un docente, cuando es perjudicial o ineficaz para la educación, pueden producirse una variedad de resultados como fatiga y otros efectos psicológicos como conductas disruptivas. De hecho, siempre que el entorno sea adecuado, se pueden conseguir los mejores resultados.

Ascendencia de puestos en el escalafón:

- Otros autores sugieren que el desempeño debe considerarse en términos de desempeño individual y ética laboral. Caballero (2003) cree que el concepto de “ascenso” en la escala es importante. En este sentido, ofrece las siguientes sugerencias para ayudar a la persona adecuada a enseñar:
- Exponer a los futuros docentes a ideas y oportunidades personales y comunitarias en un corto período de tiempo ayuda a aumentar la productividad de la fuerza laboral. Además, es importante considerar las expectativas a largo plazo que definen su primer trabajo.
- Planear e realizar un programa de promoción docente es una buena manera de mantener a los docentes satisfechos con su trabajo y mejorar la reputación de la escuela.
- El planteamiento de meritocracia consiente exponer un progreso particular y competitiva de modo lógico y afín.

Finalmente, los investigadores mencionados anteriormente señalan que ascender en la escala profesional requiere un proceso continuo de mejora a lo largo de la vida profesional. Generalmente, esto sugiere que este tipo de ascendencia se expresa primero en la vida de una persona a través de un trabajo u ocupación que afecta toda la vida de la persona.

Ser reconocido como persona importante y necesaria

A la hora de desarrollar ideas para mejorar el rendimiento en el aula, también puede ser importante reconocer sus habilidades y valores como estrategia para esta mejora. Caballero (2003) afirma:

Expresa el deseo de las personas de que se reconozcan sus acciones y de cooperar con los grupos en los que viven. La necesidad de aprobación es bien conocida en la teoría psicológica. El estilo se manifiesta como una presión para el reconocimiento de los esfuerzos realizados en nombre de individuos o grupos. Esta presión se manifiesta como motivación interna en diversas experiencias de aprendizaje. Aunque es fundamentalmente subjetivo, existe una base objetiva. (Pág. 40).

Los profesores creen que son famosos porque la gente de la universidad los respeta. El respeto es la mejor señal de ser visto como un verdadero profesional. A menos que el docente haga un buen trabajo y sepa cómo hacerlo, este reconocimiento es importante. Considera que la admiración es bien merecida. Pero si no lo hacen, se sienten engañados, inútiles y descuidados. El efecto inmediato recaerá en los corazones de los participantes, la energía y el espíritu se iluminarán y caerán, y por tanto el maestro estará tranquilo. Asimismo, se puede argumentar que los docentes son más productivos si son respetados y respetados.

La remuneración económica

Caballero (2003) señala la importancia de satisfacer las necesidades básicas porque los precios aseguran que se satisfagan las necesidades económicas. Por esta razón, el autor

recomienda que el salario sea igual al trabajo realizado, incluyendo: el trabajo realizado, el tiempo en que se completó y el contenido del trabajo. En este caso, la empresa debe desarrollar un plan de compensación justo y transparente y tratar de mantener una buena relación con la compensación de los empleados.

Seguridad de permanencia en el trabajo

Caballero (2003) cree que la estabilidad del trabajo de un docente es importante porque el docente percibe que su continuidad está amenazada o en peligro y, por tanto, su trabajo está protegido con todo lo necesario para evitar daños. Este enojo proviene de diferentes cosas, como trabajar para la familia y querer luchar contra la víctima para mantenerla a salvo. La educación se está volviendo cada vez más incierta y amenazadora, y este no es un buen momento para el desarrollo profesional.

Además, dijo que muchas organizaciones tienen planes para planificar y alcanzar metas encaminadas a lograr la seguridad de los empleados, utilizando pensiones, seguros médicos y otras asistencias sociales; además, la organización también protege a los empleados de despidos innecesarios y cambios de trabajo. Sin embargo, incluso en términos del alcance de estos programas, no son universales; por lo tanto, las perspectivas de los empleados basadas en las necesidades de seguridad varían significativamente.

Alcalde (2021) indica que el rendimiento del profesor deberá asumir cuenta de las sucesivas precisiones para mayor seguridad en su clase:

Creatividad e innovación

- Ser flexible y abierto a nuevas y diversas perspectivas sobre los métodos de trabajo para integrarlos en su labor docente.
- - Considerar una perspectiva más objetiva y considerar contribuciones y comentarios de compañeros profesores.

- Debemos pensar en las frustraciones como una ocasión para instruirse.
- Percibir Concebir que la innovación y la invención se consigue con bastante trabajo de estudios y empleo periódico en el regular y a extenso termino.

Pensamiento crítico y resolución de problemas

- Valora de modo permanente, realidades, insuficiencias, exigencias y dogmas, de modo contextualizado.
- Valora otras opciones a las proyectadas en el comienzo - Normalizar informaciones realizando vínculos para elaborar demostraciones
- Estudiar, descifrar, discutir y extirpar las más notables desenlaces - Cavilar de modo crítico
- Solucionar de modo convenido o innovador diversos modelos de dificultades
- Realizar interrogantes reveladoras, que susciten la discusión, creen y expliquen vacilaciones y consientan óptimos procedimientos

Acceso y gestión eficaz de la información

- Acceder de forma más eficiente (en términos de tiempo y recursos) a la información más relevante relacionada con la investigación académica.
- Estudiar la pesquisa de modo crítico
- - Procesar información de forma clara y creativa para comunicar problemas.
- examinar informaciones suficientes y variados gestionando de modo eficiente
- Actitud relacionada a cada cuestión ética / legal a fin de consentir, comprar o utilizar las informaciones

- Dar trascendencia al camino óptico y sintética para la redifusión de exposición y principio de conocimientos
- Investigación que promueva la organización, evaluación y comunicación de la información utilizando las TIC.
- Valdés (2009) afirmó que la evaluación de la actividad docente puede recolectar sistemáticamente datos para verificar y evaluar los resultados de las habilidades docentes de los estudiantes, en lo que se debe hacer lo siguiente:
 - Enseñanza Informativa: Esta es la señal que tiene el docente para brindar a los estudiantes información sobre la materia que está cursando.
 - Función docente: siempre presente en el plan educativo y enfocada al desarrollo real de los estudiantes.
 - Responsabilidad del líder: enseñar a los estudiantes cómo cooperar con sus compañeros, crear un buen ambiente de aprendizaje, aprender buenos hábitos y promover el desarrollo de grandes ideas y buenos hábitos de los estudiantes.
 - Trabajo de desarrollo: se refiere a la investigación activa de métodos de enseñanza basados en las características y relaciones de los estudiantes, con el objetivo de mejorar las habilidades y habilidades de los estudiantes.
 - Actividades de investigación: afirmación de la gran actividad científica de los docentes en sus métodos de actividad educativa, por ejemplo, su capacidad para proponer ideas, proyectos y estudios de problemas o simples investigaciones relacionadas con la educación. Además, se debe considerar la capacidad de análisis y reflexión sobre las competencias docentes e investigadoras.

- Comportamiento motivador: Demostrar actitudes correctas de los estudiantes hacia el aprendizaje y el trabajo, así como actitudes y comportamientos correctos relacionados con la educación y la vida diaria.

2.2.2. Formación profesional

Cárdenas Antoniz y Maza Fajardo (2013) indican que la formación vocacional incluye métodos de enseñanza que aseguran habilidades para que los expertos prácticos puedan identificar actividades apropiadas y factibles para que las personas participen en el empleo y participen en la economía y la sociedad. Teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante la educación técnica inicial, así como las actividades para la inserción y reinserción de los profesionales al mercado laboral, incluyendo la educación continua útil para el desarrollo promovida por la institución. Los conocimientos y métodos para transformar a verdaderos profesionales. Habilidades de desarrollo.

Turner y Chávez (2009) refieren el aprendizaje profesional como un proceso de mejora continua que se logra mediante la adopción de la cultura y la historia que caracterizan las actividades de una organización a lo largo del tiempo y el contexto. Tener conocimientos, habilidades, habilidades sociales y saber aprender en el trabajo.

- Casanova (2003) afirmó que la educación empresarial es un negocio de ganancia, ganancia, nuevamente ganancia; por lo tanto, quienes se dedican a la docencia profesional deben comprender individual e individualmente lo que sucede en el entorno laboral y en el entorno social, para poder intervenir. Además, dijo que la educación técnica incluye tres cosas:
- Como labor de aprendizaje, debe estar encaminada a desarrollar la capacidad de adquirir los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para acceder y

desempeñarse bien en el mercado laboral. En resumen, está claro que la educación vocacional puede utilizarse para enseñar a las personas a convertirse en ciudadanos.

- La educación técnica es una actividad relacionada con la transferencia, la tecnología y el desarrollo tecnológico encaminada a desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes y a través de ellas transformar a los docentes de las escuelas técnicas. Además, la educación profesional puede ser una herramienta útil para la creación de conocimientos encaminados a promover el desarrollo de métodos y técnicos.

- La formación profesional como actividad real sustenta un trabajo incuestionable. En este sentido, la educación profesional contribuye a apoyar y difundir buenos lugares de trabajo y aumentar la productividad, la calidad y la competitividad en todas las actividades y actividades, a nivel de gobierno, empresas y de todos. La comunidad, un ambiente de trabajo bueno y saludable, proporciona un ambiente flexible para participar en diversas actividades.

También Inciarte (2005) subraya los sucesivos puntos:

- Continuas dificultades para desarrollar e implementar programas educativos (por ejemplo, enseñanza, capacitación y actividades administrativas) y para alentar a quienes participan en la educación.
- Todos pueden aprender de las dificultades (democracia de la educación).
- La complejidad de la formación para el desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo.
- Requerimiento para conseguir una educación de orden interdisciplinario, transdisciplinario y ético.
- La educación liberal tiene en cuenta los desafíos globales que plantean la sociedad de la información, la sociedad de la información y la sociedad capitalista, los más importantes de los cuales son el aprendizaje, la educación, el conocimiento, las

habilidades, la industria y el rápido desarrollo. para las tecnologías de la información y las comunicaciones.

- Dificultades de aprendizaje, énfasis en la diversidad de información.
- Se deben considerar los aspectos situados, complejos, dinámicos y axiológicos del proceso de diseño y aprendizaje.
- Mantener la independencia y variedad de la cooperación regional e internacional.
- Encaminarse como iniciación hacia progreso humano completo.
- Monzó A. (2006) sostiene que estos enfoques son importantes porque son necesarios para proporcionar a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para adaptarse a los lugares de trabajo y a los equipos, a saber:
- Buscar condiciones educativas que aumenten el valor del trabajo, aumenten el número de actividades educativas, aumenten el valor de los programas, creen métodos de formación flexibles y estables, aumentando así el riesgo de que los trabajadores encuentren un empleo remunerado.
- Cambios en los principios de gestión y control de los sistemas educativos, debiendo siempre coordinar sus necesidades y personal.
- El Programa de Métodos asegura la formación continua de los docentes encaminada a comprender los métodos y métodos de enseñanza.

Na Martínez T. (2007) Se siguen lineamientos, a través de este proceso el progreso profesional de los estudiantes debe ser visible y sostenible para que puedan repensar los métodos de enseñanza y optar por mejorar sus habilidades y alcanzar metas educativas.

- Este crecimiento continuo está explícito por muchos factores, como muestran Morín y Gómez (2005):

- Saber formar profesionales, especialmente en lo que respecta al entorno, la cultura y la gestión de la organización.
- Si la relación entre los profesores de la organización es buena se pueden intercambiar ideas y realizar actividades educativas.
- Ser capaz de entender los cambios en la educación y los cambios en la educación nacional, y ayudar a organizar la educación universitaria.
- La libertad educativa y la flexibilidad en el desarrollo de los conceptos educativos permiten la creación e implementación de métodos de enseñanza adaptados a la situación.
- Desplegar la capacidad de hacer valoraciones y métodos de enseñanza cualitativos y cuantitativos.
- Estar preparado y considerar las circunstancias, necesidades y deseos reales de los alumnos.
- Capacidad para trabajar con estudiantes y profesores para discutir, monitorear y cumplir con las políticas administrativas escolares.
- Fomentar el pensamiento y el análisis para desarrollar habilidades intelectuales desde de las secuelas de las valoraciones educativas.
- Crear un buen ambiente escolar basado en el aprendizaje integral y centrado en la gestión del conocimiento.
- Marcelo (2005) sugiere algunas cuestiones que deben considerarse al desarrollar un programa de formación docente apropiado para su lugar de trabajo.

- La educación debe ser considerada como un proceso continuo, un proceso con diferentes niveles, pero todos los procesos de conocimiento, ética, aprendizaje y enseñanza y formación docente deben mantenerse según el plan del que hablamos.
- - La instrucción del profesorado debe incluir conocimientos sobre educación, investigación y docencia simultáneamente.
- La investigación debe mostrar cooperación entre sistemas; en este enfoque, se promueve la enseñanza aprendizaje en un proceso iterativo que enfatiza la relación entre conocimientos teóricos y prácticos; en este sentido, el diseño de estudios de caso debe tener significado orientador.
- Debemos considerar el principio de autonomía, porque la enseñanza es un proceso científico y técnico, por lo que la instrucción es diferente y diversa, y debemos considerar a las personas y a los docentes. alumno.
- Respondiendo a los prejuicios de todos, la observación se considera un método y una herramienta para mejorar la formación del profesorado, incluso desde la primera formación.
- La educación profesional es un estudio que permite a los futuros profesionales comprender la naturaleza de su trabajo, por lo que deben asimilar a estudiar las relaciones de causa y efecto.

Márquez Aragonés (2009), aludiendo a Marcelo (1995), traza 08 componentes elementales, vinculados a la instrucción de los docentes que avale el desempeño de su labor:

1. Debe verse como un enfoque sistemático guiado por elementos éticos, de aprendizaje y de conocimiento.
2. Considere un enfoque integral que incluya educación, investigación, consultoría y capacitación.

3. Además del aprendizaje práctico, es necesario integrar tecnología y actividades.
4. Debe estar relacionado con la naturaleza y tipo de conocimiento que puede brindar en el desarrollo de la institución educativa.
5. Debe entenderse como un evento socialmente dinámico relacionado con las características de los actores, los eventos sociales y las interacciones entre actores.
6. Necesitamos considerar el concepto de personalidad y ver la instrucción como un transcurso inmutable, sabiendo que depende de las características tanto del docente como del alumno.
7. También debe vincularse a la observación, que se considera una herramienta de apoyo a la instrucción de los docentes.
8. La educación del profesor debería fundamentarse en la investigación analítica como una forma de capacitar a los docentes para que realicen su trabajo y aumenten el conocimiento mediante el examen de las causas y efectos de la instrucción en el aula.

Márquez (2009) muestra que la reputación de un pedagogo depende de las habilidades que enseña y de las habilidades que adquiere a medida que se desarrolla profesionalmente y genera recientes habilidades.

Por otro lado, Galvis (2009) describe la creatividad como un concepto dinámico que necesita ser adquirido, fortalecido y desarrollado continuamente; además, se considera definida en contexto, lo que significa poseer habilidades, hay que saber trabajar y saber vivir y trabajar correctamente como asignatura incluida en. Entre los populares. Literalmente.

Además, Braslavsky (1999) citado por Márquez Aragonés (2009) muestra que la creatividad está vinculada simultáneamente al conocimiento, las formas de hacer las cosas, la ética y el pensamiento sobre las posibilidades. Para que los docentes no actúen como

productores de conocimiento para el aprendizaje, es importante fomentar el pensamiento sobre las necesidades educativas actuales en relación con los desafíos presentes y futuros. En este sentido, el autor demuestra cinco habilidades importantes:

Pedagógico - didáctica: Desde la teoría de la pedagogía constructivista, los pedagogos deben ser líderes que aprendan a ser independientes. No se trata de hacer un programa que muestre más recuerdos. Los profesores deben poder planificar lecciones, elegir métodos de enseñanza y demostrar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Institucional: Los profesores deberían tener derecho a expresar e integrar sus prioridades educativas y necesidades de desarrollo.

Productiva: Los pedagogos deben entender el ambiente que los envuelve, analizar cuestiones sociales, económicas, políticas y científicas y tratar de aprender más sobre lo que significa ser una persona productiva en el ambiente de hoy y de mañana. Esto significa que es un enorme reto repensar las actitudes de los docentes ante los desafíos actuales. - Capacidad de trabajo: Los docentes también deben aprender y comprender las culturas de los demás, y comprender y respetar a los demás, es decir, las características específicas, los estilos de trabajo y las culturas humanas de otras comunidades significa aprecio y descubrimiento. Las grandes culturas se construyen sobre el desarrollo de conocimientos.

Especificadora: Los profesores deben tener el potencial de emplear y acomodar sapiencias e información a las circunstancias de un entorno particular. Simplemente comprender conceptos y técnicas no es suficiente si el contenido no se utiliza en el contexto real o en mundos simulados.

2.3 Bases filosóficas

Esta investigación se basa en el positivismo, que sostiene que para adquirir conocimiento se deben utilizar métodos científicos para investigar los problemas descubiertos. En el contexto de este estudio, se debe investigar la cuestión entre las prácticas docentes y la presentación del conocimiento de los estudiantes en los cursos universitarios. objetivos fijados. se presentarán en este estudio.

El plan de estudio se fundamenta en métodos cuantitativos, basados en el pensamiento positivista, y el método de reducción distingue principalmente las ideas creadas, usando herramientas de recolección de información, sus trabajos serán mayores. Curso completado. En nuestro estudio, las secuelas se presentan para mostrar el punto de relación entre las inconstantes y las mediciones del estudio, que puede ser alta, baja o baja.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: El transcurso de logro de sapiencias, destrezas, creencias e ideas se logra a través del aprendizaje, la enseñanza y la experiencia.

Autonomía: el potencial de un individuo para asimilar de forma autónoma. En este sentido, un individuo debe tener fuerza, esfuerzo, aprendizaje, motivación y otros factores espirituales para avanzar en sus estudios.

Competencias: La capacidad de un individuo para reunir habilidades, conocimientos, habilidades, ideas, comportamientos, ideas y valores en diferentes situaciones y lugares de interacción con otros y ayudarlo a resolver problemas.

Eficacia: Es el potencial de conseguir el resultado ansiado tras la realización de una actividad.

Eficiencia: Está relacionado con el uso juicioso de los recursos aprovechables para lograr los objetivos. El potencial de lograr objetivos predeterminados con recursos mínimos en un corto período de tiempo incluye el mejoramiento.

Ética: Está relacionado con la teoría filosófica que analiza la moral, cuyo tema es el comportamiento de las personas y las cosas que afectan el bien, el bien, el trabajo, el bien y la vida.

Integración: Se piensa como el acto y secuela de completar o incorporar, es decir, formar un total, rellenar las partes que faltan para completar un todo, o hacer que alguno o algo forme parte de un total.

Motivación: Es la energía o el entusiasmo lo que impulsa un trabajo o actividad. Académicamente, los estudiantes pueden estudiar, explorar, investigar y concentrarse en el desarrollo del campo.

Sociedad: Le escribe a un grupo de individuos que se relacionan entre sí dentro del marco de una comunidad, caracterizada por una cultura común, cierto folclore y estándares comunes que determinan costumbres y estilos de vida.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la planificación docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Existe relación positiva el desarrollo didáctico y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Existe relación positiva entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Desempeño Docente

Conceptual: Según Peña (2021) El desempeño educativo se define como “acciones tomadas o realizadas en respuesta a acciones identificadas como responsabilidades y medidas por su desempeño”. (p. 42).

Tabla 1
Operacionalización de la variable: desempeño docente

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Planificación curricular	Competencias	6	Bajo	6 -13
	Capacidades		Medio	14 -21
	Contenidos		Alto	22 -30
Desarrollo didáctico	Actividades	12	Bajo	12 -27
	Estrategia		Medio	28 -43
	Recursos		Alto	44 -60
Evaluación de aprendizajes	Técnicas	5	Bajo	5 -11
	Programación		Medio	12 -18
	Instrumentos		Alto	19 -25
Desempeño docente	Retroalimentación	23	Bajo	23 -53
			Medio	54 -84
			Alto	85 -115

Variable 2: Formación profesional

Conceptual: Cárdenas y Maza (2013) Señala que la formación profesional incluye métodos de formación que facilitan la realización de varias tareas, el uso y la colaboración en actividades sociales, culturales y económicas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: formación profesional

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Relaciones interpersonales	Compromisos de Clima de integración	7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Formación pedagógica	Conocimiento s Practica Dominio	6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Calidad académica	Aprendizajes investigación Logros académicos	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Desempeño docente		18	Bajo	18 -41
			Medio	42 -65
			Alto	66 -90

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

Acorde a Hernández, Fernández y Baptista (2010), dijeron que el propósito del estudio es importante porque se basa en investigaciones y marco teórico actuales, que es la necesidad de agregar más información sin destruirla. Vivir. Dependiendo del método de obtención de la información, se considera parte del proceso ya que se utilizará el análisis y la documentación disponible para el estudio.

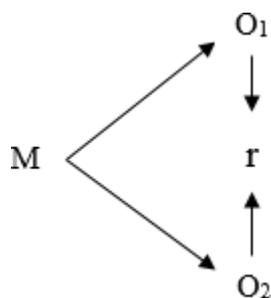
3.1.2 Enfoque

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este estudio adopta un enfoque más amplio porque las relaciones entre variables se expresan mediante modelos matemáticos que describen las variables de estudio.

3.1.3 Diseño

Además, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), este estudio tuvo un plan no experimental. Las relaciones contrastadas son resultado de los niveles que se presentan entre las inconstantes, lo que puede determinar el diseño de correlación utilizado en el transcurso.

Esquema de investigación



Pues:

M = Espécimen

O₁ = Examen de la V₁

O₂ = Examen de la V₂

r = reciprocidad entre ambas mudables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El colectivo queda compuesto conformado por todos los alumnos que se matricularon en la carrera de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela de Educación Secundaria, que tiene 10 ciclos, como vemos a continuación:

Tabla 3

Matricula de estudiantes por ciclo

Ciclo	Sección	Alumnos
I	U	54
II	U	36
III	U	12
IV	U	27
V	U	26
VI	U	24
VII	U	25
VIII	U	28
IX	U	21
X	U	26
TOTAL	10	279

Fuente: Matricula del ciclo 2021 – I.

3.2.2 Muestra

Para (Briones, 1996) Briones (1996), el muestreo se consigue recopilando pesquisa de individuos elegidos de una población que probablemente sean seleccionados. La muestra de estudio fue posible porque todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser escogidos.

Con el colectivo de alumnos se laboró con el espécimen aleatorio simple cuya tecnica detallada es:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Pues:

n = Espécimen

N = 259 (*colectivo Absoluto*)

Z^2 = 1.96 (*punto de confiabilidad 95%*)

P = 0.5 (*50% zona bajo la curva*)

Q = 0.5 (*50% zona adicional bajo la curva*)

E^2 = 0.05 (*5% error en muestra*)

$$n = 162 \text{ estudiantes}$$

En la labor con la subpoblación se empleó la fórmula a fin de extraer submuestra, que es la sucesiva:

$$S_n = \frac{Nh(n)}{N}$$

Pues:

S_n = *Submuestras*

n = *Colectivo absoluto*

Nh = *Colectivo de cada ciclo*

N = *Espécimen calculado*

Aplicando la formula la submuestra es la siguiente:

Tabla 4
Muestra poblacional de estudiantes por ciclo

Ciclo	Sección	Muestra	Submuestra
I	U	54	31
II	U	36	21
III	U	12	7
IV	U	27	16
V	U	26	15
VI	U	24	14
VII	U	25	15
VIII	U	28	16
IX	U	21	12
X	U	26	15
TOTAL	10	279	162

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Acorde a Gómez (2016), el objeto de investigación es un grupo de niños, se utilizan métodos analíticos para recolectar información, y por la intervención del investigador, se convierte en la perspectiva de los estudiantes por el uso de la observación. ayuda. y ver.

Instrumentos

En el examen se utilizarán dos cuestionarios. Para Falcón y Herrera (2022), los cuestionarios consienten reconocer y lograr la pesquisa solicitada de la muestra de la población.

Para e desempeño docente unas preguntas de 18 ítems con escalafón Likert.

En la formación profesional un cuestionario de 23 ítems con escalafón Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

Luego de acopiar los datos, estos fueron compilados mediante el SPSS 25.0 y presentados en forma de tablas y gráficos, lo que se denominó examen expresivo de tablas y gráficos.

Inferencial

Aquí, con el apoyo del examen de datos, se cambian ideas, se producen secuelas y se asumen decisiones, buenas o malas.

Con el fin de fijar la relación entre mudables se empleó el coeficiente de semejanza de

Spearman ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Se definen dos criterios para establecer la confiabilidad: varianza y analogía entre ítems.

De cada varianza: se mide con la técnica sucesiva.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Pues:

- S_i^2 es la variación del ítem i ,
- S_t^2 es la variación de la suma total de ítems y
- K es la cifra de consultas o ítems.

Desde las semejanzas entre cada ítem: se mide con la técnica sucesiva.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Pues:

- n es la cifra de ítems y
- p es el cociente de las similitudes lineales entre cada ítem.

Las secuelas son las sucesivas:

Tabla 5*Confiabilidad: desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elemento
0,916	23

Excelente confiabilidad

Tabla 6*Confiabilidad: formación profesional*

Alfa de Cronbach	N de elemento
0,896	18

Excelente confianza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de desempeño docente

Tabla 7

Nivel alcanzado en el desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	52	32,1%
Media	75	46,3%
Alt	35	21,6%
Total	162	100,0%

Fuente: Consulta usada en alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021.

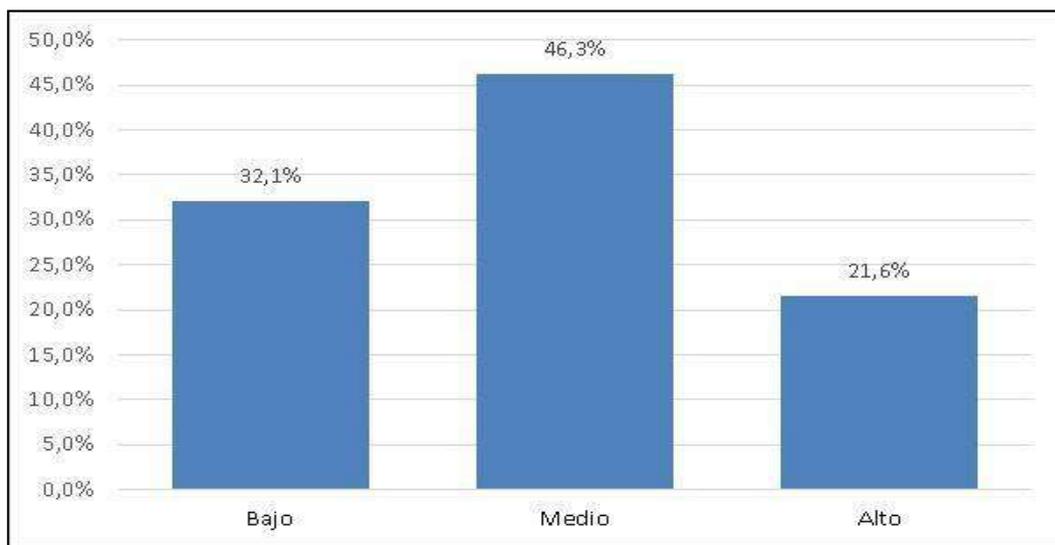


Figura 1 *Porcentaje de desempeño docente*

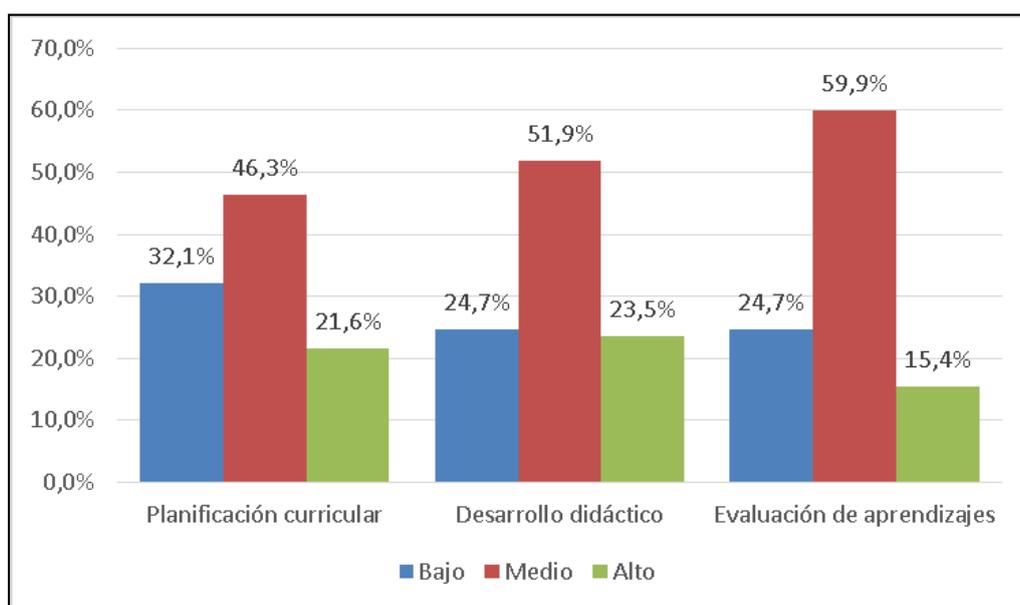
Definición:

La tabla 7 y fig. 1, el 46,3% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la mudable Desempeño docente, 32,1% adquirieron punto bajo y 21,6% lograron punto alto.

Tabla 8*Dimensiones de desempeño docente*

Niveles	Planificación curricular		Desarrollo didáctico		Evaluación de aprendizajes	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	52	32,1%	40	24,7%	40	24,7%
Medio	75	46,3%	84	51,9%	97	59,9%
Alto	35	21,6%	38	23,5%	25	15,4%
Total	162	100,0%	162	100,0%	162	100,0%

Fuente: Consulta usada en alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021.

**Figura 2** *Porcentaje de dimensiones de desempeño docente***Interpretación:**

La tabla 8 y fig. 2, el 46,3% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 sacaron punto medio en la magnitud “Planificación curricular”, 32,1% dice punto bajo y 21,6% dice punto alto. En la magnitud “Desarrollo didáctico”, 51,9% dice punto medio, 24,7% expresa punto bajo y 23,5% sacaron punto alto. Y en la magnitud “Evaluación de aprendizajes” 59,9% muestra punto medio, 24,7% evidencia punto bajo y 15,4% alcanzaron punto alto.

4.1.2 Descripción de formación profesional

Tabla 9

Nivel de formación profesional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	22,2%
Medio	79	48,8%
Alto	47	29,0%
Total	162	100,0%

Fuente: Consulta usada en alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021.

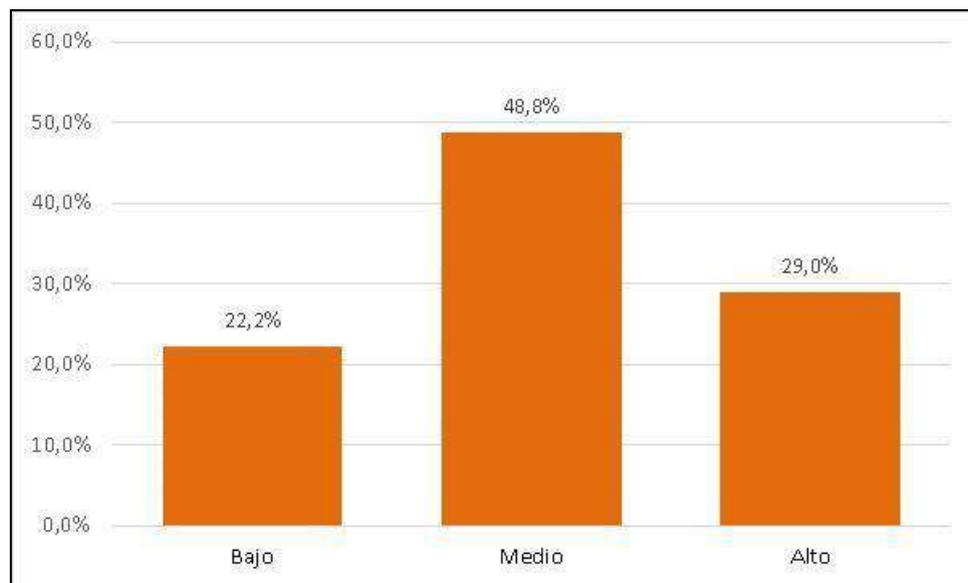


Figura 3 *Porcentaje de nivel de formación profesional*

Interpretación:

La tabla 9 y fig. 3, el 48,8% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la inestable formación profesional, 29,0% adquirieron punto alto y 22,2% lograron punto bajo.

Tabla 10
Nivel de dimensiones de formación profesional

Niveles	Relaciones interpersonales		Formación pedagógica		Calidad académica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	24,7%	36	22,2%	40	24,7%
Medio	75	46,3%	71	43,8%	100	61,7%
Alto	47	29,0%	55	34,0%	22	13,6%
Total	162	100,0%	162	100,0%	162	100,0%

Fuente: Consulta usada en alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021.

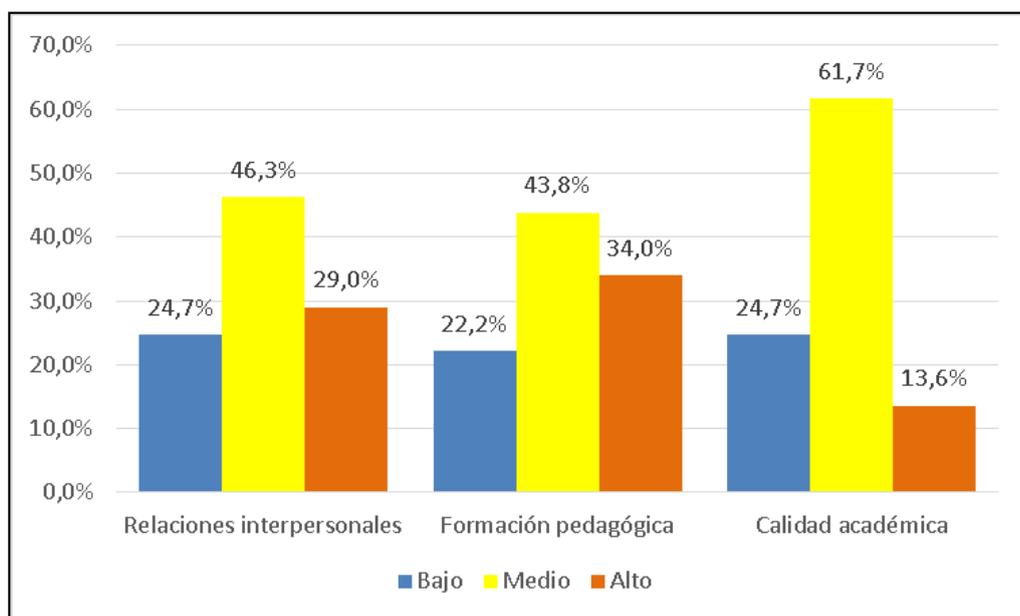


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de formación profesional*

Interpretación:

La tabla 10 y fig. 4, el 46,3% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 sacaron punto medio en la magnitud “Relación interpersonal”, el 29,0% sacaron punto alto y el 24,7% sacaron punto bajo. En la magnitud “Formación pedagógica”, el 43,8% sacaron punto medio, 34,0% denota un nivel alto y 22,2% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Calidad académica” 61,7% muestra un nivel medio, un 24,7% evidencia un nivel bajo y 13,6% sacaron punto alto.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

Variable y dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación curricular	,301	162	,000
Desarrollo didáctico	,214	162	,000
Evaluación de aprendizajes	,209	162	,000
Desempeño docente	,207	162	,000
Relaciones interpersonales	,310	162	,000
Formación pedagógica	,240	162	,000
Calidad académica	,264	162	,000
Formación profesional	,252	162	,000

Interpretación:

La tabla 11 expone secuelas del examen de regularidad de Kolmogorov - Smirnov. Se contempla que las inconstantes y no se acercan a una repartición estándar ($p < 0.05$). En dicho caso se debe a que se establecerán reciprocidades entre mudables y magnitudes, el examen estadístico a emplearse deberá ser no paramétrico: ensayo de Analogía de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación positiva entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

H0: No existe relación positiva entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Tabla 12

Relación entre el desempeño docente y la formación profesional

			Desempeño docente	Enseñanza profesional
Rho de Spearman	Desempeño docente	Cifra de analogía	1,000	,823**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	162	162
	Enseñanza profesional	Cifra de analogía	,823**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	162	162

** . La semejanza es explicativa al punto 0,01 (doble).

Toma de decisión:

La tabla 12, indica una semejanza de $r=0,823$ y la notabilidad menos a 0,05 la cual accede a la suposición disyuntiva y objetando la abolida. A lo que, probamos que hay conexión positiva entre el desempeño docente y formación profesional de estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021. La similitud es de dimensión muy aceptable.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación positiva entre la planificación docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

H₀: No existe relación positiva entre la planificación docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Tabla 13

Relación entre la planificación docente y la formación profesional

			Planificación docente	formación profesional
Rho de Spearman	Planificación curricular	Cifra de analogía	1,000	,679**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	162	162
	Formación profesional	Cifra de analogía	,679**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	162	162

** . La semejanza es explicativa al punto 0,01 (doble).

Toma de decisión:

La Tabla 13 se muestra que la analogía es $r = 0.679$ y el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que acepta la hipótesis alternativa y rechaza la suposición nula. A lo que, demostramos que hay un vínculo positivo entre la preparación educativa y la formación profesional de los alumnos de la carrera de ciencias sociales y turismo de la UNJFSC - 2021. Trabaja muy bien.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación positiva el desarrollo didáctico y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

H₀: No existe relación positiva el desarrollo didáctico y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Tabla 14

Relación entre el desarrollo didáctico y la formación profesional

			Desarrollo didáctico	Enseñanza profesional
Rho de Spearman	Desarrollo didáctico	Cifra de analogía	1,000	,750**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	162	162
	Formación profesional	Cifra de analogía	,750**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	162	162

** . La semejanza es explicativa al punto 0,01 (doble).

Toma de decisión:

La tabla 14, revela la similitud de $r=0,750$ y la notabilidad menos a 0,05 la cual accede a la suposición disyuntiva y objetando la abolida. A lo que, probamos que hay vinculo positivo entre el desarrollo didáctico y la enseñanza profesional de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, – 2021. La similitud es de condicion aceptable.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación positiva entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

H₀: No existe relación positiva entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2021.

Tabla 15

Relación entre la evaluación de los aprendizajes y la formación profesional

			Evaluación de aprendizajes	Enseñanza profesional
Rho de Spearman	Evaluación de aprendizajes	Cifra de analogía	1,000	,836**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	162	162
	Enseñanza profesional	Cifra de analogía	,836**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	162	162

** . La semejanza es explicativa al punto 0,01 (doble).

Toma de decisión:

La tabla 15, muestra la semejanza de $r=0,836$ y la notabilidad menos a 0,05 la cual accede a la suposición disyuntiva y refutando la abolida. A lo que, probamos que hay conexión positiva entre la evaluación de aprendizajes y la enseñanza profesional de los alumnos Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC – 2021. La similitud es de magnitud muy aceptable.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Habiéndose procesado la enseñanza estadística recabada de los alumnos de la de ciencias sociales, se pudo comprobar que los objetivos propuestos tienen las siguientes condiciones.

En el caso del objetivo general, que era determinar la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC – 2021, se estableció que un 46,3% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en el inestable desempeño docente, 32,1% adquirieron punto bajo y 21,6% lograron punto alto. Con referencia a la formación profesional se logró un 48,8% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la mudable formación profesional, 29,0% adquirieron punto alto y 22,2% lograron punto bajo. Esto hace señalar que en ambos casos las variables se ubican en el sector medio, mostrando un equilibrio en las propuestas de los estudiantes. Esta posición se corrobora con otros estudios, tal es el asunto de Ríos (2019) y Vásquez Colina (2019), que concuerdan en la relación que se muestran en los estudios de los desempeños que cumplen los docentes y la formación en las carreras profesionales para sus estudiantes.

En el asunto del propósito concreto 1, que fue instituir el vínculo entre la planificación docente y la enseñanza profesional de los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC– 2021, se muestra un resultado estadístico de la siguiente manera: un 46,3% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 sacaron punto medio en la magnitud “Planificación curricular”, 32,1% expresa punto bajo y 21,6% enuncia punto

alto. Con referencia a la formación profesional se logró 48,8% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la conexión formación profesional, 29,0% adquirieron punto alto y 22,2% lograron punto bajo. Esto hace señalar que en base a la variable y la dimensión se han encontrado algunos resultados que coinciden con los encontrados, así se tiene el de Narváez Yar (2020) y Arias Duque (2019), que concluyeron que la planificación curricular que establece en la institución educativa es trascendente para que la formación profesional de los estudiantes sea más concreta en todos los campos de acción educativa.

En el caso del objetivo específico 2, que era fijar el vínculo entre el desarrollo didáctico y la enseñanza profesional de los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC – 2021, se muestra como resultado estadístico un 51,9% sacaron punto medio, 24,7% revela punto bajo y 23,5% sacaron punto alto. Con reseña a la enseñanza profesional se logró 48,8% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la mudable formación profesional, 29,0% adquirieron punto alto y 22,2% lograron punto bajo. Esto hace señalar que en base a la dimensión y la variable los estudios contrastados permiten analizarlos en base a otros estudios que tienen resultados comunes, así es el caso de García Loarte (2019) y Palomino Barboza (2020), que tienen fijado los mismos resultados.

En el propósito concreto 3, que era comprobar el vínculo en la evaluación de aprendizajes y la enseñanza profesional de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC– 2021, se muestra un 59,9% muestra punto medio, 24,7% evidencia punto bajo y 15,4% alcanzaron punto alto. Con reseña a la enseñanza profesional se logró 48,8% de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho – 2021 consiguieron punto medio en la inconstante formación profesional, 29,0% adquirieron punto alto y 22,2% lograron punto bajo. Esto hace señalar que algunas investigaciones tienen resultados comunes a las que se han encontrado, así es el caso de Díaz Alarcón y Orihuela Rojas (2017) y Balcazar Fernández (2017), que señalan

las condiciones de las evaluaciones que orientan la mejora de los resultados en la enseñanza profesional de alumnos del centro superior universitario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: hay buena conexión entre resultados académicos y preparación profesional de los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC. - 2021. La relación es muy positiva y $r = 0.823$.

Segundo: Existe relación positiva entre la planificación curricular y la enseñanza profesional de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC. – 2021. La correlación es de nivel bueno de $r=0,679$.

Tercero: hay conexión positiva entre el desarrollo didáctico y la enseñanza profesional de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC. – 2021. La correlación es de magnitud buena de $r=0,750$.

Cuarto: hay conexión buena entre la evaluación de aprendizaje y la enseñanza profesional de alumnos de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC. – 2021. La correlación es de magnitud muy buena de $r=0,836$.

6.2 Recomendaciones

Primero: Al tener establecido la dimensión muy positiva de 82,3% entre el rendimiento docente y la enseñanza profesional, se debe fortalecer las dimensiones de planificación curricular, de desarrollo didáctico y de evaluación de los aprendizajes, a partir de las capacitaciones y especializaciones que deben desarrollarse.

Segundo: Se comprobó que hay conexión del 67,9% en la planificación curricular y la enseñanza profesional, por lo que se requiere que se apliquen especialización para el desarrollo de un enfoque de competencias, las capacidades y sus respectivos contenidos.

Tercero: Se comprobó que hay vínculo del 75,0% en el desarrollo didáctico y la enseñanza profesional, por lo que se precisa que, se mejore en los procesos de aplicación de cada estrategia, los medios, las inventivas y las sistemáticas para la enseñanza en la especialidad.

Cuarto: Se comprobó que hay conexión de 83,6% entre la valoración de aprendizaje y la enseñanza profesional, por lo que se precisa que, se mejoren los componentes la evaluación, así es el caso de la programación, las técnicas, sus instrumentos, y de forma especial la retroalimentación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Balcazar Fernández, L. (2017). *La enseñanza profesional del profesor y la eficacia formativa en la U. Peruana las Américas*. trabajo de Maestría, U. Inca Garcilazo de la Vega, Escuela de Posgrado, Lima.

Caballero, A. (2003). *componentes que intervienen como estimulantes en un positivo rendimiento*. Tesis de Maestría, U. Autónoma de Nueva León , escuela de Ingeniería Mecánica y Eléctrica , México.

Cardenas Antoniz, I., & Maza Fajardo, R. (2013). *Hacia un metodo de enseñanza profesional fundamentado en capacidades de trabajo: estudios y planteamientos reglas para los contratos de aprendizajes, las prácticsa profesionales y el potencial de trabajo*. trabajo de Pregrado, U. de Chile, Facultad de Derecho, Santiago.

Díaz Alarcón, J., & O. Rojas, M. (2017). *enseñanza profesional del profesor y ambiente institucional de la facultad de Enseñanza S. Técnica Profesional de la PNP -Cajamarca 2015*. trabajo de Maestría, U. Privada Antonio G. Urrelo, Escuela de Posgrado.

García Loarte, S. (2019). *rendimiento docente y el desempeño educativo de los alumnos del II ciclo de de Enseñanza Inicial de la escuela de Educación de la UNJFSC*. Trabajo de Maestría, UNJFSC, Escuela de Posgrado , Huacho.

Márquez A. A. (2009). *La enseñanza inicial en el reciente perfil del profesor de secundaria. vinculo entre teorías y prácticas*. Tesis doctoral, U. de Málaga, Centro de Posgrado.

- M. Treviño, O. (2007). *El progreso profesional de los profesores de secundaria: incidencias de ciertas mudables particulares y de procedimiento profesional*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Área de Ciencias Sociales.
- Monzó Arevalo, R. (2006). *enseñanza fundamentada en capacidades. El caso de investigaciones U. Internacional de Catalunya*. Tesis doctoral, Universidad Internacional de Cataluña, Área de Educación, Barcelona.
- Narváez Yar, L. (2020). *Percepcion docente sobre política de enseñanza profesional sigue implementada en el país a lo largo del gobierno de la R. Ciudadana desde un examen del caso*. Trabajo de Maestría, U. Andina S. Bolívar, Área de Educación, Quito.
- Palomino Barboza, R. (2020). *rendimiento docente e implicación escolar en CC.EE. de Huancayo*. Tesis de Doctorado, U. Nacional del Centro del Perú, Escuela de POsgrado.
- Ríos, Y. (2019). *mejoramiento del rendimiento docente mediante los instrumentos de tecnología informativa y comunicación tic encaminados a profesores de la U.E. Antonio S. Valencia jurisdiccion Carabobo*. Trabajo de Maestría, U. de Carabobo, escuela de Ciencias de la Educación, Valencia.
- Subaldo Suizo, L. (2012). *La repercusion del rendimiento docente en la complacencia y el desgaste de los pedagogos*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Psicología de la Educación y del progreso humano.
- Vásquez Colina, N. (2019). *El rendimiento profesional del profesor y sus incidencias en los aprendizajes de los infantes de 4 años del C.E. "Darío - C- Guevara" del area rural, Parroquia San José del Tambo jurisdiccion de Bolívar, ciclo 2018 - 2019*. Trabajo de Pregrado, U. Laica Vicente R., Facultad de Educación, Guayaquil.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Briones, G. (1996). *sistematica de los estudios cuantitativos en Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO E. e Impresor Ltda.
- Casanova, F. (2003). *enseñanza profesional y vinculos laborales*. Montevideo: E. Cinterfor.
- Galtés, R. (2013). *La estimulacion. componente clave para seguir la labor del profesor*. Manresa. Barcelona: E. Universitaria de Ciencias de la Salud.
- Gómez, L. (2008). *El Profesorado frente a la dificultades del contexto pedagogico*. Documentos de investigacion del Programa de Doctorado. Psicología de la Enseñanza y mejora Humana. Valencia: U. de Valencia.
- Inciarte, A. (2005). *Reto y Principio del Currículo de la Enseñanza Superior*. Maracaibo: Editorial Luz.
- Marcelo, C. (2005). *enseñanza de docentes: en un cambio formativo*. Lisboa: Porto E.
- Montenegro, I. (2007). *valoracion del rendimiento docente: bases, tipos y herramientas*. Bogotá: E. Magisterial E. Especiales.
- Morales, P. (2008). *recientes roles de los docentes y educandos, rencientes maneras de educar y de asimilar*. Barcelona: E. Octaedro.
- Turner, L., & Chávez, J. (2009). *Se aprende a aprender*. La Habana: E. Pueblo y Educación.
- Vaillant, D., & Cuba, S. (2008). *Profesión pedagogica en america latina: Una agenda pendiente y 04 desafios que emergen*. Lima: labor: Foro formativo.
- Valdes, H. (2009). *compendio de positivas prácticas de valoracion del rendimiento profesional de los perofesores*. Lima: CNE.

7.3 Fuentes hemerográficas

Galvis, R. (2009). De un perfil pedagógico habitual a un perfil pedagógico fundamentado en capacidades. *Actividad docente*, 16, 48 - 57.

Morin, F., & Gómez, T. (2005). Criterio de rendimiento para escuela estatal mexicana. *Educación Nuevas Epocas (1)*, 8 - 30.

7.4 Fuentes electrónicas

Alcalde, I. (16 - 10 - 2021). *Bulding Data Culture*. logrado de profesores del siglo XXI: desafíos y destrezas claves: <http://ignasialcade.es/docente-del-siglo-xx-reto-y-habilidad-claves/>

Cámere, E. (14 de octubre de 2021). *Entre Educadores*. logrado del vinculo docente - educando: <http://entreeducador.com/2009/08/01/la-vinculo-docente-educando-en-el-salon/>

Moya, A. (14 - 10 - 2021). *Innovación y experianas educativas*. Obtenido del vinculo docente-educando:
http://archivo.cif.es/archivo/andalucia/educar/revista/csicif/revista/pdf/cifra_27/ANTONIA_MARIA_MOYA_M.pdf

Peña Gonzales, A. (21 de octubre de 2021). *Secretaría General OEI*. Obtenido de examen de la herramienta de valoración del rendimiento del pedagogo, de los CC.EE.PP. de la jurisdicción No. 11-02 de Pto. Plata: <http://oei.int/oficinas/secretaria-general>

Peña, A. (12 de noviembre de 2021). *Scribid documentos* . Obtenido de examen de la herramienta valoración del rendimiento docente de los CC.EE.PP. de la jurisdicción N° 11-12 de Pto. de la Plata: <http://www.educaciondominican.info/2012/02/examen-de-la-herramienta-de-valoracion.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Indicaciones:

El cuestionario busca conocer aspectos sobre el desempeño docente de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la escuela de Educación, se les pide que respondan marcando una X en la valoración que considera como respuesta segura, la valoración es la siguiente:

Nunca	C. nunca	A. veces	C. frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: planificación curricular						
1	Sus profesores exponen el silabo de las materias en la inicial clase					
2	Sus profesores continúan la cadena de lo proyectado en el silabo					
3	Los pedagogos proyectan maniobras y medios característicos para cada uno de los alumnos que presentan bajo rendimiento					
4	Los profesores eligen y alistan ocasionalmente los medios pedagógicos ineludibles para hacer las labores					
5	Los pedagogos notifican sobre las fechas de evaluación					
6	Sus pedagogos en el dictado de sus labores concentran y proyectan la usanza de medios técnicos e informáticos					
Dimensión: desarrollo didáctico						
7	Sus docentes motivan y alientan para asimilar los asuntos planteados					

8	Los profesores según a su sistemática usan y proporcionan cada aprendizaje					
9	Los docentes apoyan el proceso de aprendizaje individualizado					
10	Los profesores estimulan la deliberación crítica, debates y demostración de cada aprendizaje					
11	Los pedagogos utilizan un lenguaje afín, evidente y entendible para exponer a los educandos los comprendidos de la asignatura					
12	Los docentes valoran su participación en sus intervenciones orales					
13	Los pedagogos educan acatando cada inteligencia múltiple de los alumnos					
14	Los recursos y medios formativos que emplean sus profesores son pertinente para crear su aprendizaje					
15	Los profesores usan la multimedia adecuadamente en el desarrollo de sus labores					
16	Los profesores usan apoyos virtuales como recursos gráficos que aportan nuevos amaestramientos					
17	Los profesores usan artefactos de audiovisión en sus sesiones					
18	Los docentes se apoyan en las aulas virtuales para desarrollar sus actividades académicas					
Dimensión: evaluación de aprendizajes						

19	Los profesores crean colaboración de los alumnos como el autoexamen con el propósito de saber cuánto es el aprendizaje					
20	Las herramientas que emplean los profesores para acopiar la pesquisa y valorar el progreso y avances en el aprendizaje particular y en conjunto son adecuados					
21	Los profesores promueven la colaboración de alumnos en labores de coevaluaciones					
22	Los profesores notifican ocasionalmente los resultados de la evaluación parcial y final					
23	Los profesores crean sitios a fin de que los educandos cavilen sobre sus transcurso de aprendizajes al solucionar los exámenes aplicados					

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

Indicaciones:

El cuestionario busca conocer aspectos sobre la enseñanza profesional de la Escuela de Ciencias Sociales y Turismo de la escuela de Educación, se les pide que respondan marcando una X en la valoración que considera como respuesta segura, la evaluación es la sucesiva:

Nunca	C. nunca	A. veces	C. frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Relaciones interpersonales						
1	Como percibes las relaciones interpersonales entre los directivos					
2	Como percibes las relaciones interpersonales entre las autoridades y el personal docente					
3	Como aprecia las relaciones interpersonales entre las autoridades y el personal administrativo					
4	Como aprecia las relaciones interpersonales entre las autoridades y los estudiantes					
5	Como aprecia el trato de parte de los administrativos con los estudiantes					
6	Como percibe las relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes					
7	Como percibe la opinión de otras personas respecto al clima institucional en la escuela profesional de educación secundaria					
Dimensión: formación pedagógica						
8	Cuál es su apreciación sobre el dominio de conocimiento de los docentes					

9	Cuál es su valoración con respecto a las formas de evaluación que emplean sus docentes en las diversas asignaturas					
10	Cuál es la percepción sobre las estrategias metodológicas empleados por los docentes en sus actividades del aula					
11	Cuál es su apreciación sobre la labor de los docentes en el dictado de las asignaturas de la especialidad					
12	Como percibe la puntualidad de los docentes en las horas programas en las diversas asignaturas					
13	Cuál es su percepción con respecto al conocimiento y dominio de las tecnologías de información de parte de los docentes en las diversas asignaturas					
Dimensión: calidad académica						
14	Como percibe su aprendizaje de las asignaturas de formación general					
15	Como percibe su aprendizaje en las áreas de su especialidad					
16	Cómo percibe su aprendizaje en las áreas de investigación científica					
17	Cómo percibe su formación en las asignaturas de prácticas pre profesionales					
18	Cómo percibe el promedio de notas logradas en las diferentes asignaturas desarrolladas					

Dr. FRANCISCO JAVIER DELGADO BENITES.
ASESOR

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE

M(o) HERCULANO CARLOS LECCA
SECRETARIO

M(o) DANTE DE LA CRUZ PARDOVOCAL