

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL  
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658  
“FE Y ALEGRÍA” HUACHO, DURANTE EL  
AÑO ESCOLAR 2021**

**PRESENTADO POR:**

**Patricia Guadalupe Collantes Vílchez**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN CIENCIAS DE  
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**ASESOR:**

**Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC**

**HUACHO - 2022**

# ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 "FE Y ALEGRÍA" HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.udch.edu.pe">repositorio.udch.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 658 “FE  
Y ALEGRÍA” HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021**

**Patricia Guadalupe Collantes Vílchez**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

Agradezco este logro en mi querida universidad, una escuela que me ha formado intelectual y humanísticamente, me ha acogido, aunque no sabía quién era y me ha convertido en una persona responsable y honesta. Asimismo, quisiera agradecer a todos los docentes que han cultivado mi gusto por aprender desde una perspectiva humana, y que se esfuerzan día a día por educar en la integridad y la ciudadanía humana, desde cada cátedra a su disposición.

*Patricia Guadalupe Collantes Vílchez*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta en el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mi madre por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hace creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradecemos sincera y fraternalmente a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del Distrito de Huacho, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, la Dra. Carmen Flor Padilla Huarac siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado egresado del programa de trabajo social del ciclo 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Patricia Guadalupe Collantes Vílchez*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1. Estrategias didácticas</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1.1. Teoría estratégica</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2. Desarrollo de la convivencia escolar</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2.1. Teoría social cognitiva de Bandura base para convivencia escolar</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>15</b>
<b>2.3.1. Estrategias didácticas</b>	<b>15</b>
<b>2.3.1.1. Definición</b>	<b>15</b>
<b>2.3.1.2. Funciones de los materiales didácticos</b>	<b>17</b>
<b>2.3.1.3. Criterios para la selección de materiales didácticos</b>	<b>19</b>
<b>2.3.1.4. Materiales según las actividad o materias</b>	<b>21</b>
<b>2.3.1.5. Importancia de los materiales didácticos en el aula</b>	<b>23</b>

2.3.1.6. El material didáctico y los sujetos de la educación	23
2.3.1.7. Factores que determinan al material didáctico	26
2.3.1.8. Tipos de materiales didácticos	28
2.3.1.9. Clasificación de las estrategias didácticas	30
2.3.2. Desarrollo de la convivencia escolar	32
2.3.2.1. ¿Qué es la convivencia escolar?	32
2.3.2.2. Importancia de la convivencia escolar	34
2.3.2.3. Aspectos que influyen en la convivencia escolar	36
2.3.2.4. Factores que alteran la convivencia escolar	38
2.3.2.5. Funciones de la convivencia y disciplina escolar	39
2.3.2.6. Cambios sociales y retos escolares	40
2.3.2.7. Acciones para mejorar la convivencia escolar	42
2.3.2.8. Las dimensiones de la convivencia escolar	44
2.3.2.9. Principios de la convivencia escolar	46
2.4 Definición de términos básicos	49
2.5 Hipótesis de investigación	50
2.5.1 Hipótesis general	50
2.5.2 Hipótesis específicas	50
2.6 Operacionalización de las variables	50
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>52</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>52</b>
3.1 Diseño metodológico	52
3.2 Población y muestra	52
3.2.1 Población	52
3.2.2 Muestra	52
3.3 Técnicas de recolección de datos	52
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	53
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>54</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>54</b>
4.1 Análisis de resultados	54
4.2 Contrastación de hipótesis	74
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>75</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>75</b>
5.1 Discusión de resultados	75
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>76</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	76
<b>6.2 Recomendaciones</b>	76
<b>REFERENCIAS</b>	<b>78</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	78
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	80
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>



## RESUMEN

El presente estudio tiene el siguiente propósito, determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021? La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre la convivencia escolar, la misma que consta con una tabla de doble entrada de 20 ítems y 5 alternativas a las que se les asignó un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo del investigador a los 70 sujetos muestrales seleccionados estocásticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostiene Gonzales, Martínez y Soto (2018), en los diferentes escenarios escolares, espacios donde más se concentran los estudiantes, se encuentra que persisten marcadamente diversos comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales, aspecto que se refleja en el ambiente escolar hostil dentro de las instituciones estudiadas, caracterizado por: constantes apodos, riñas entre compañeros, falta de resolución pacífica de conflictos, lo que implica una gestión adecuada para mediar y reparar los delitos cometidos, falta de reglas establecidas dentro y fuera del aula. Se concluyó que, la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, llevando a cabo, los valores que se inculcan en la convivencia por la cual se manifiestan las relaciones de todos, su orientación hacia la comprensión e interpretación del significado de los hechos en las interacciones dentro de la escuela, teniendo en cuenta el proceso cultural de cada integrante estudiantil.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategia didáctica, convivencia democrática y experiencia emocional.

## ABSTRACT

The present study has the following purpose, to determine the influence exerted by the didactic strategy in the development of the school coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does the didactic strategy influence the development of school coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year? The research question is answered through the checklist on school coexistence, which consists of a double-entry table of 20 items and 5 alternatives to which a quantitative value was assigned to process the data in the system. statistical SPSS, this instrument was applied by the researcher's support team to the 70 stochastically selected sample subjects. The results are related to what Gonzales, Martínez and Soto (2018) maintain, in the different school settings, spaces where students are most concentrated, it is found that various behaviors that hinder interpersonal relationships persist markedly, an aspect that is reflected in the Hostile school environment within the institutions studied, characterized by: constant name-calling, fights between classmates, lack of peaceful resolution of conflicts, which implies adequate management to mediate and repair the crimes committed, lack of established rules inside and outside the classroom. It was concluded that the didactic strategy significantly influences the development of the school coexistence of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría, carrying out the values that are inculcated in the coexistence through which the relationships of all are manifested, its orientation towards the understanding and interpretation of the meaning of the facts in the interactions within the school, taking into account taking into account the cultural process of each student member.

Keywords: school coexistence, didactic strategy, democratic coexistence and emotional experience.

## INTRODUCCIÓN

Muchos educadores de hoy en día están estresados, agotados y frustrados por diversas responsabilidades laborales como el exceso de trabajo, conflictos en el aula, la preocupación y el miedo. Por eso si el educador se muestra desanimado y pesimista ante la vida y su tarea como educador, por tanto, en cuanto a las funciones educativas, promover la educación pacífica y la simbiosis escolar en las escuelas no es sólo preparar el futuro, sino también hacer tolerable, de tal modo, cualquier víctima de violencia no puede estudiar en paz.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Este estudio surge de la necesidad de buscar estrategias importantes que apoyen a los docentes de inicial para resolver problemas de convivencia escolar que resulten en el aula, entre los estudiantes.

Entre las razones para realizar esta encuesta se encuentran las dificultades que suelen encontrar los niños con el tema de la convivencia escolar, y lo más importante, la poca atención que se le da, razón por la cual se refleja en el aula, en la realización de actividades, en primer lugar se identificaron todos los problemas de lectoescritura, pero a través del proceso de los estudiantes se pudo observar cómo iban superando algunas de las dificultades que se presentaban, la mayoría de los niños prefirieron trabajar solos.

Al observar que no existe una buena convivencia, la práctica de valores es muy deficiente, sabemos que este es un problema que aqueja a las escuelas de base porque la gran mayoría de los niños presentan este problema, el cual se debe a diversos factores que intervienen desde edades tempranas, sobre todo en el ámbito familiar.

En cierto modo, la convivencia escolar debe ser el lecho de que el aprendizaje sea fluido, continuo, progresivo y significativo. De nada sirve la idealización de la convivencia como simple deseo, sin la defensa de la escuela, la intención de la comunidad educativa de crear un colectivo con identidad propia, sueños y realizaciones.

Por tanto, la convivencia escolar debe orientarse hacia una reducción paulatina de la violencia para mejorar el ambiente de aprendizaje y fortalecer la

relación entre los diferentes miembros del centro educativo, además, debe tratar de abordar con eficacia las tensiones y los conflictos existentes.

La convivencia escolar, que puede definirse como el acto de convivencia con otros, compartiendo actividades y diálogos bajo normas, respeto y comprensión mutuos, tiene un rol fundamental en las prácticas que buscan fortalecer o restablecer un ambiente propicio para el logro de los aprendizajes.

Dentro de la misma institución, se quiere capacitar a los niños de 5 años para que tengan en cuenta las diferentes dificultades que se presenten, es por ello que se demuestra a través de esta investigación que no siempre encontraremos una buena convivencia y por ende brindar una buena educación de calidad.

La institución es un espacio ideal para aprovechar cada oportunidad de aprendizaje que se presenta, y en respuesta a esto, todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, han logrado un buen rendimiento académico, con diferentes situaciones sociales y estilos de aprendizaje.

La escuela permite a los padres de familia participar en diferentes áreas del trabajo institucional, la organización de eventos, la toma de decisiones escolares, el uso de uniformes escolares, la definición de las reglas escolares, las actividades académicas, la observación de clases o la participación en actividades con los alumnos. La escuela permite que todos los niños y niñas solicitantes se matriculen o se reinscriban.

Es importante que los estudiantes en el aula convivan bien para generar espacios democráticos y participativos en las instituciones educativas, donde los estudiantes comprendan la importancia de las normas y marquen la diferencia para el bienestar de toda la comunidad educativa.

Las dificultades de convivencia que se presentan en el aula se consideran de gran importancia, siendo objeto de seguimiento y debida atención a partir de este caso tan relevante, durante la observación y las ayudas docentes, y en el respectivo ejercicio profesional. En este caso, es importante dar seguimiento e implementar la promoción de valores a través de la observación para lograr una mejor convivencia para un buen ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera influye la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la estrategia didáctica en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la estrategia didáctica en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la estrategia didáctica en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## **1.4 Justificación de la investigación**

En el contexto de la educación, es relevante crear entornos que promuevan la buena convivencia escolar estableciendo condiciones necesarias para implementar estrategias didácticas viables para lograr estos objetivos, no solo en las áreas del conocimiento sino a lo largo del currículo; que permitan a las instituciones educativas construir una sana convivencia escolar. Las relaciones interpersonales sientan las

bases al mismo tiempo que tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar y en la calidad del aprendizaje de los infantes. Un entorno sano y protector consolida la buena relación entre la sociedad y la escuela.

Hay muy poco énfasis en la práctica de valores hoy en día, cuando en realidad debería ser una prioridad en el aula, este es el caso, no todos los niños pueden convivir con buenas notas. Hay precedentes de todo esto, porque muchas veces los propios alumnos no tienen interés en esta mejora, o porque los valores no se practican en casa.

En segundo lugar, apuntar a posibilitar mejor la convivencia grupal para optimizar el aprendizaje en el aula en beneficio de los infantes, padres de familia e instituciones, ya que este tema es considerado uno de los grandes propósitos de la educación.

Por ello, la presente investigación tiende a fortalecer la convivencia escolar de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por lo que estrategias didácticas específicas pueden orientar el bienestar de los infantes en sus relaciones y del entorno escolar; para generar un cambio positivo a nivel individual y colectivo de los infantes, desde su toma de conciencia de la realidad.

Frente a esto, el docente es un agente de cambio en el proceso educativo en el que juega un papel importante, pues es su deber y responsabilidad velar por que los estudiantes reciban una educación de calidad, y su compromiso no solo se enfoca en desarrollar la ciencia y los fundamentos habilidades de aprendizaje, pero a través de sus prácticas de enseñanza cotidianas mejoran la educación integral de los estudiantes y desarrollan ciudadanos capaces de actuar constructivamente en una sociedad democrática a través de la implementación de estrategias de desarrollo cívico continuas y relevantes.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

- Delimitación espacial

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho.

- Delimitación temporal

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Carrera (2019), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er. Grado”*, aprobada por la Secretaría de educación de gobierno del estado, que tuvo como objetivo general: Intervenir con estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar dentro del grupo de 3° “B” de la escuela primaria Club Rotario de Matehuala, S. L.P. Su metodología, su población está conformada por 21 que conforman el grupo de tercero “B”. Como resultado las funciones sociales consecuentes se manifiestan en las interrelaciones del día a día, en las actividades rutinarias que se articulan en conversaciones improvisadas o discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre estas interrelaciones reconociendo acuerdos o desacuerdos de forma consensa, así podrán aprender a vivir mejor juntos. Finalmente llego a la conclusión que:

En este estudio se entregó la intervención a través de estrategias didácticas adecuadas que facilitaron la convivencia escolar en el salón de clases, por lo que los alumnos de 3° B de la Escuela Primaria Rotaria Matehuala, S.L.P. también promovieron el buen aprendizaje. Se logró la socialización, la cooperación y sobre todo el respeto, en función de los resultados alcanzados, el docente se encuentra muy satisfecho porque el grupo ha mejorado mucho, se recomienda seguir trabajando con los alumnos, también será más productivo si los padres se involucran más en actividades de convivencia.

Juárez (2015), lleva como tesis titulada “*Material didáctico y aprendizaje significativo*” aprobada por la Universidad Rafael Landívar, que tiene como objetivo general: implementar y brindar métodos y materiales didácticos innovadores para demostrar su impacto en el aprendizaje práctico, con docentes del Preescolar Oficial Jesús Rodas del Departamento de Quetzaltenango. Su población está constituida con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas. Por lo tanto, es importante utilizar los materiales didácticos como una forma de conectar a profesores y alumnos. Ya que a través de este ambiente agradable y la construcción de aprendizajes importantes dentro del aula se nutre y el proceso de enseñanza es suficiente para trabajar con niños de educación primaria y preescolar. Finalmente concluyo que:

La idoneidad de los materiales educativos apropiados para la edad de los niños de primaria y preescolar es importante para el desarrollo de habilidades y competencias, ya que proporcionan un proceso de enseñanza de alta calidad, así como la capacidad de brindar una educación individualizada para niños y niñas.

Gonzales, Martínez y Soto (2018), en su tesis titulada “*Estrategias didácticas para fortalecimiento de la Paz y la convivencia escolar*”, aprobada por la Universidad Pontificia Bolivariana, que tuvo como objetivo general: Analizar las conductas que dificultan la interacción social de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Ranchería y Crucero de Sahagún - Córdoba para el fortalecimiento de la paz y la unidad escolar. Su metodología de estudio es cualitativa y como método la Investigación Acción, la población está conformada por 142 estudiantes y una muestra de 38. Los resultados obtenidos permiten documentar, interpretar y explorar el entorno en el que viven los estudiantes y los aspectos de valores, hábitos, patrones de comportamiento que influyen en la convivencia escolar. Así mismo, la técnica dos, indagando los resultados de los talleres y sus correspondientes herramientas, lineamientos de los talleres, permite posteriormente diseñar una propuesta de intervención “Aprendizajes para la Convivencia Pacífica”. Finalmente concluyo que:

En los diferentes escenarios escolares, espacios donde más se concentran los estudiantes, se encuentra que persisten marcadamente diversos comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales, aspecto que se refleja en el ambiente escolar hostil dentro de las instituciones estudiadas, caracterizado

por: constantes apodos, riñas entre compañeros, falta de resolución pacífica de conflictos, lo que implica una gestión adecuada para mediar y reparar los delitos cometidos, falta de reglas establecidas dentro y fuera del aula.

Gómez (2016), en su tesis titulada *“La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos”*, que tuvo como objetivo general: Implementar la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición, jornada mañana de la Institución Santa Rosa sede José Cardona Hoyos, su población estuvo conformada por 390 estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, sede José Cardona Hoyos, ubicada en el municipio de Santiago de Cali. La muestra seleccionada para llevar a cabo este proyecto es el grado transición que cuenta con 20 estudiantes, 12 niñas y 8 niños con edades que oscilan entre 5 y 6 años. Entonces, podemos observar cómo la mayoría de los niños en transición experimentan dolor cuando ven estos comportamientos agresivos y, de la misma manera, la mayoría de las personas sienten miedo. Los conflictos más frecuentes con los estudiantes fueron los insultos, patadas o zancadillas, bromas serias, y se palpaba la falta de respeto y tolerancia entre los estudiantes, y eso es lo que estaremos bordando en esta encuesta. Llego a la conclusión de que, en el proceso de elaboración de esta propuesta, es posible mejorar la convivencia en las escuelas mediante la implementación de estas propuestas, donde se pueden diagnosticar como observables los problemas de agresividad, muchas veces provocados por la baja autoestima, el maltrato infantil en el hogar.

Lidueña y Sandoval (2018), en su tesis titulada *“Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes”*, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto De Dios – Uniminuto, que tuvieron como objetivo general: Construir una estrategia junto con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar en los grados décimos del Colegio Ateneo Juan Eudes. Su metodología es de enfoque socio Crítico, Diseño Transaccional o transversal. Concluyeron que, en las percepciones de los estudiantes sobre la convivencia, medidas correctivas encaminadas al trabajo comunitario y espacios de reflexión, no medidas represivas o punitivas. Trabajar siendo conscientes de aceptar las diferencias y la individualidad.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Ccahua y Huanca (2021), en su tesis titulada *“Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular Ceba Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde su objetivo general: determinar la relación entre las habilidades sociales y la escuela en los estudiantes del colegio privado CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. El tipo de investigación está asociado a un diseño no experimental de intercorrelación, el estudio se realiza con la probabilidad de 69 estudiantes del colegio de educación particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. De acuerdo con los resultados de la correlación Rho de Spearman, la prueba estadística mostró que la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar fue de 0,908\*\*, y el nivel de significancia fue inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). La relación general entre las variables es muy fuerte y positiva y por tanto permite aceptar la hipótesis de investigación de que existe una relación directa y significativa. Finalmente concluyeron que:

En la evaluación de las variables nivel de convivencia en las escuelas, entre los estudiantes del CEBA Amauta, Distrito de Anta, Cusco, en el 100% de la muestra, el 13% de los estudiantes del pool de variables de convivencia presentaron un bajo nivel de escolaridad y el 84 % dijo un nivel medio, 3% indica un nivel alto.

Fernández (2019), en su tesis titulada *“Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial 019 Montegrande, Jaén”* aprobada por la Universidad Particular de Chiclayo, donde tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de unidad escolar que muestran los niños de cinco años de la escuela primaria N° 019, Monte grande, Jaén, en el año 2018. El estudio se basa en una intervención combinada, de enfoque descriptivo y metodológico no experimental, se cuenta con una muestra de 22 niños de cinco años. El análisis de los resultados concluyó que las instituciones educativas son los mejores lugares para encarnar las relaciones democráticas, pero deben desarrollar estrategias orientadas y participativas que promuevan la inclusión y el respeto mutuo. Sin embargo, el problema de la convivencia democrática no será fácil de lograr si los niños parten de la escuela sin respetar los derechos de los demás y cumplir con sus obligaciones. Como conclusión se determinó que:

El nivel medio de convivencia escolar para los niños de cinco años es del 95,5%, y el nivel medio de convivencia democrática es del 81,8%, un 13,6% inferior y un 4,5% superior. Por otro lado, mostraron un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, 9,1% bajo y 9,1% alto.

Laureano (2018), su tesis titulada “*Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*”, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, que tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el manejo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios de la provincia de San Martín de Porres- 2018. El proceso se realiza bajo un paradigma de enfoque cuantitativo, positivista con el método hipotético-deductivo, correspondiente a la forma básica o pura y en el nivel de explicación, la población estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, su muestra representativa de 210 estudiantes de ambos sexos. Los resultados de la encuesta arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 con un nivel de significación de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , lo que permite aceptar una correlación moderadamente significativa entre convivencia escolar y competencias. Finalmente concluyo que:

Se determinó la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres-2018. Un coeficiente de correlación de Spearman de 0.432 y  $p: 0.000 < \alpha: 0.01$  sugieren una correlación positiva significativa entre estas dos variables. La hipótesis nula para esta correlación fue que no existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Se determinó que esta correlación es significativa, lo que significa que la mayor presencia de convivencia escolar conduce a mejores habilidades sociales entre los estudiantes.

Cabrera (2015) en su tesis titulada “*Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de*

*Chepén, región La Libertad*”, aprobada por la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, el objetivo general de estudio consistió: diseñar y aplicar del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria. La metodología se ubica en la investigación socio crítica propositiva, es descriptiva, la población estuvo formada por todos los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del Alto San Ildefonso, por muestra es de 24 alumnos y es pequeña. Con base en los resultados, es cierto que el 92% (22 niños) del total de niños (24) sujetos de este estudio no reconocieron sus características socioemocionales, mientras que, entre sus pares, el 8% no sabe, el 71 no llama a su pareja por su nombre, el 29 si lidera, el 79% está seguro de los gustos y preferencias de su pareja. Finalmente concluyo que:

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia instruccional tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar, mejoró las relaciones interpersonales, el clima emocional en el aula y el manejo de conflictos entre los alumnos de 6° de Primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del Asentamiento Humano Alto San Ildefonso, Distrito Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén.

Huarcaya (2019), en su tesis titulada *“Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019”*, aprobada por la Universidad de Huancavelica, que tuvo como objetivo demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. Su metodología fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre-experimental, su población está conformada por de 33 estudiantes 4 y 5 años de edad siendo la muestra los mismos estudiantes 4 y 5 años de edad. En consecuencia, luego de desarrollar el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad), se utilizó la misma ficha de observación utilizada en el pre-test para determinar el nivel de exposición al módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y unidad) mejoró el nivel de comunidad escolar entre los niños y niñas estudiados. Finalmente concluyo que:

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta se ha podido evidenciar la influencia de los valores morales en la mejora del sentido de convivencia de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 258, Huancavelica Cho Corvo. En 2019, confirmado por los datos de las Tablas 9 y 10.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

#### **2.2.1.1. Teoría estratégica**

Morín (2015), “la teoría estratégica es una tarea para explicar y comprender las diferentes cosas que usamos, como las capacidades estratégicas, los procesos relacionados y las situaciones de comportamiento” (p.25). Desde una perspectiva intuitiva, puedes diseñar y crear tu propio plan. Tiene dos ventajas, por un lado, ayuda a comprender mejor los procesos que se deben tener en cuenta a la hora de elegir determinados procesos según la investigación y, por otro lado, el conocimiento de reglas generales y principios que ayudan a serlo las palabras lo rodean de la manera correcta. La contextualización será compleja y difícil de entrenar, es fácil cuando las reglas formales se aplican en situaciones reales.

#### **1. Teoría de las estrategias de enseñanza**

La estrategia de enseñanza es un conjunto de decisiones tomadas por los docentes para orientar correctamente la enseñanza, con el objetivo de promover la buena formación de los alumnos. Estas orientaciones se realizan de manera genérica sobre cómo enseñar el contenido de una materia, teniendo en cuenta el nivel sociocultural de los estudiantes, de manera que entiendan por qué y qué se debe aprender. Estas estrategias analizan lo que brindan a los estudiantes, el trabajo intelectual que debe realizar, los valores, los hábitos de trabajo, las formas de entender la sociedad, la historia, la ciencia, el arte, la cultura y otros contenidos académicos.

#### **2. Teoría de los recursos y las capacidades.**

Suárez (2015), esta teoría analiza el origen, definición y evolución de la estrategia, la hoja que llena tanto a las personas como a los bienes como base para la obtención de beneficios reales, “se identifican y valoran los bienes, el derecho que pueden crear valor, la planificación estratégica, el desarrollo de

recursos clave y la importancia del conocimiento y el aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes” (p.65).

### **3. Teoría de la planificación.**

Suárez (2015), la planificación o teoría de la planificación es el recurso principal e inicial para implementar cualquier estrategia. En esta etapa, se determinan los principios de orientación, la secuencia lógica de actividades realizadas de acuerdo con el tiempo. Esta teoría también establece la capacidad de un supervisor, maestro o gerente para predecir las consecuencias de una situación actual, la voluntad de control. “Por lo tanto, la esencia principal de la planificación es un enfoque hacia el futuro, que se basa en establecer expectativas para proyectos futuros, y sobre esa base construir recursos para lograr las metas propuestas” (p.9).

#### **2.2.2. Desarrollo de la convivencia escolar**

##### **2.2.2.1. Teoría social cognitiva de Bandura base para convivencia escolar**

En su teoría sobre el aprendizaje cognitivo social, Albert Bandura propuso un estudio orientado en situaciones sociales en las que participan por lo menos dos individuos: un patrón de realización de un determinado comportamiento y una práctica real que puede observarlo; esta afirmación identifica el aprendizaje, en contraste con el aprendizaje intelectual, que el aprendizaje social no se refuerza, pero sigue siendo un modelo; donde los alumnos aprenden imitando el comportamiento reforzado.

Emplea el proceso de integración social a través de la imitación, en el que existen estímulos y por lo tanto responde a ellos, agregando que el individuo también puede cambiar de entorno. Desde entonces, comenzó a ver la personalidad como una relación entre 3 aspectos: el comportamiento, el entorno y los métodos mentales de una persona.

Estos procedimientos incluyen nuestra habilidad de guardar imágenes en nuestro pensamiento, todos los cuales tienen especial relevancia, tanto como análisis de la influencia de los métodos, como herramientas de verificación, como productores de imágenes del entorno y como comprensión de los mecanismos de modelado de los métodos.



El aprendizaje es la transformación de la conducta basada en la experiencia que se produce para lograr las normas y valores sociales de los grupos y las comunidades a lo largo de la vida de un individuo o a través de la socialización. La integración social se determina como el procesamiento de distinguir, integrar y normalizar el comportamiento de una institución en correlación con el entorno.

Para Castro (2009) la socialización es participar en juegos o actividades que realizan otras personas.

Suele implicar entrar en un grupo de trabajo o de juego ya formado. En la edad escolar, especialmente temprana, la principal forma de interacción con los pares es el juego, en las actividades lúdicas, la relación entre pares se muestra de la forma más natural y espontánea. (p.75)

Los autores agregan que, en el proceso de socialización, el niño acepta los factores culturales y sociales de su ámbito, incorporándolos gradualmente a su personalidad para encajar y convertirse en una persona social.

Durante este tiempo, aprende lo que es socialmente aceptable y lo que no es su conducta, y empieza a seguir las normas y reglas que lo ayudan a convivir en sociedad. En este suceso, la familia actúa como principal facilitador de la interacción, la escuela actúa como segundo facilitador y finalmente la sociedad misma.

Las relaciones son uno de los roles más reconocidos e importantes en las familias. Se refiere al procedimiento por el cual la persona adquiere su identidad personal y desarrollo de la moralidad esperada por quienes le rodean. Según Musitu (2002), la integración social familiar: “Conlleva también una serie de procesos relacionales que tienen lugar entre los miembros, cuyo objetivo es impartir a los hijos valores, creencias, costumbres, patrones culturales, sistemas de aprobación y normas con el fin de adaptarlos al medio” (p.120).

La integración social significa la protección y cuidado de los progenitores y la educación para que los niños puedan protegerse y cuidarse a sí mismos fuera del entorno del hogar. La protección y el cuidado incluyen proporcionar a los menores conocimientos sobre las normas sociales,

Frederick (1986) afirma que es el proceso por el cual una persona comprende la forma en que una determinada sociedad o grupo social se entiende plenamente para

que pueda desempeñar un papel en ella. “Al comunicarnos interiorizamos los principios y valores propios de nuestra sociedad y, por tanto, desarrollamos un estilo acorde a ellos. Los agentes sociales son la familia, la escuela y los medios de comunicación” (p.75).

El objetivo de la socialización es que los niños tengan confianza, sean independientes y creativos, y maduren con sus padres. Musitu y García (2004), “argumentan que, a través de este proceso, las familias podrán desarrollar habilidades y actitudes de los niños para controlar los impulsos, a medida que se desarrolla la conciencia, se preparan, desempeñan roles y se desarrollan fuentes de significado” (p.289).

La integración social no termina en la niñez, sino que sigue durante la adolescencia. Es en este punto cuando la socialización tiene importancia en otras situaciones ajenas al familiar, como son: los grupos de iguales, los medios de comunicación, el ámbito escolar que empiezan a convertirse en referentes imprescindibles para los menores y en conflicto con el entorno familiar.

Motivar a nuestros hijos a interactuar y socializar beneficiará a las personalidades sanas. Porque esto les enseñará a los infantes a prevenir problemas y manejarlos cuando sucedan. Los padres demasiado permisivos o estricto restringen las capacidades de sus hijos evitando o controlando estos conflictos. Es importante recordar que las influencias familiares y ambientales son la base del desarrollo de la interacción del infante y pueden ayudar a su desarrollo de forma negativa o positiva. Por eso, si un niño tiene problemas para relacionarse con los demás, es necesario que los padres se autocríquen y reflexionen sobre lo que puede haber hecho mal.

## **2.3 Bases filosóficas**

### **2.3.1. Estrategias didácticas**

#### **2.3.1.1. Definición**

Las estrategias didácticas se entienden como la secuencia lógica de actividades en las que se articulan y combinan diversas técnicas y métodos instruccionales en un área curricular determinada, estas actividades se desarrollan en los niveles de planificación, organización y ejecución del proceso de aprendizaje.

Según Tobón (2013) asume que una “estrategia es un conjunto de acciones concebidas e implementadas en secuencia para lograr un objetivo específico, es decir, la ejecución de un plan de acción para lograr un aprendizaje óptimo de los estudiantes” (p. 246).

Por otra parte, Campos (2000) afirma que:

Las estrategias son un conjunto de actividades intelectuales que realiza un estudiante para organizar, combinar e interpretar los datos que puede ser entendida como un proceso o una serie de actividades fundamentales para realizar actividades intelectuales en esta elección con la intención de sustentar la estructura, la persistencia y transferencia de información sobre un maestro o estudiante. (p.72)

La razón principal para usar el método de comprensión es que los estudiantes se conviertan en lectores autodirigidos y eficientes que puedan procesar cualquier texto de manera inteligente.

Para Rojas (2009), la estrategia didáctica es la forma en que cada persona se acerca al conocimiento, lo selecciona, lo almacena permanente o temporal y lo recupera cuando las condiciones externas o internas lo requieren. Los buenos métodos cognitivos permiten una mejor elección de estimulantes ambientales y una buena purificación. Asimismo, lograr una estructura de habilidades lógica y organizada que ayuda a resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos.

Las estrategias didácticas son la planificación que los docentes realizan en el curso de la enseñanza, eligiendo las actividades y técnicas adecuadas para lograr los propósitos planteados, y tomando las decisiones adecuadas con conciencia y reflexión.

En un enfoque basado en competencias, el agente educativo responsable del proceso de educación y aprendizaje debe ser competente en el diseño y/o planificación de lecciones y la implementación de situaciones de enseñanza.

Por su parte, Vaello, (2003) a su vez, propone una serie de estrategias para intervenir en el aula, que ayuden a los docentes a mejorar su convivencia escolar interna, pensando el autor en él diciendo:

La empatía es entendida como una conexión emocional entre alumnos y docentes, genera mayor satisfacción en el aula y otorga a los docentes la capacidad de influir en los alumnos, lo que significa ponerse en el lugar del otro y darse cuenta de que son sentimientos experimentados. (p.25)

Es decir, los docentes deben estar capacitados y preparados para comprender las emociones de los niños de 5 años tanto dentro como fuera del aula en todo momento, por lo que es necesario que los docentes desarrollen estrategias didácticas para perfeccionar la convivencia general en el colegio mediante habilidades comunicativas fluidas, para comprender los problemas que los aquejan y ayudarlos a manejar y controlar las emociones de los estudiantes.

Además de los métodos y recursos didácticos, las estrategias didácticas incluyen la selección de actividades y prácticas docentes durante los diferentes períodos formativos. La estrategia es principalmente una guía para la acción, en la dirección de lograr buenos resultados. La planificación da coordinación y sentido a todo lo que se emplea para alcanzar los objetivos.

De acuerdo con, Bixio, (1998) afirma que una estrategia didáctica es “una serie de acciones realizadas por el docente con una intención didáctica clara y explícita” (p.48). Estos están diseñados para facilitar los procedimientos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y colaborativo, son importantes para el desarrollo del conocimiento ya que permiten que los niños participen activamente en la enseñanza, también son mediadores de los diferentes conflictos que se presentan en el aula, son crucial para el desarrollo de la enseñanza de los profesores.

La investigación y el avance en las estrategias didácticas continúa, siendo muchos los autores que las definen desde distintos enfoques. Por ejemplo, desde un enfoque técnico, las estrategias instruccionales se equipararían a métodos, técnicas y procedimientos educativos, los cuales se entienden como caminos o formas de dirección y secuencia mediante los cuales los educadores enseñan conscientemente para alcanzar una meta y alcanzar un determinado objetivo. El propósito es guiar hábilmente el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.1.2. Funciones de los materiales didácticos**

Para Morales (2012) es fundamental considerar al público al que va destinado el material didáctico para que el recurso pueda ser verdaderamente útil a la hora de producir el material didáctico, la es la siguiente:

- **Proporcionar información:** Los materiales educativos tienen la misión de proporcionar información a uno o más individuos, la información que brindan debe ser importante para el destinatario en el ámbito educativo, la forma de presentar la información a través de este medio no es fácil de entender por el receptor.
- **Cumplir con un objetivo:** Antes de crear materiales didácticos, es importante definir lo que se quiere lograr, para que una vez identificadas las metas se pueda comenzar a implementar materiales que cumplan con las características deseadas de cumplir metas
- **Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** Como se mencionó, la importancia de los objetivos, el material didáctico ayuda a que el proceso E-A no se pierda, es decir, define el contenido para que los estudiantes no se involucren con confusión de información menos importante.
- **Contextualizar a los estudiantes:** en contextos educativos se pueden incluir imágenes u objetos si deben concienciar al alumno de lo que se le explica, a veces se puede apoyar información y donde no han estado de ninguna manera, es decir en cualquier parte esos objetos mantienen la función de definirlos a través de objetos o imágenes.
- **Factibilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes:** Los materiales didácticos deben crearse de manera que todos puedan entenderlos. Además, estos materiales cambian con el tiempo en comparación con la educación tradicional, lo que estimula la relación entre educadores y estudiantes. El primero tiene en cuenta a las personas involucradas, por lo que los estudiantes pueden proporcionar información cuando interpretar.
- **Acercar las ideas a los sentidos:** La gran variedad de materiales didácticos que pueden ser entendidos a través de los diferentes sentidos (olfato, tacto, tacto, gusto y vista) ayuda mucho a los alumnos a relacionar los datos de una forma más personal, ciertos casos pueden estar relacionados con experiencia, para que el aprendizaje sea significativo.

- **Motivar a los estudiantes:** es una de las capacidades fundamentales de los libros de texto, en los últimos años la educación ha sido demasiado tradicional y no interesaba a los estudiantes, todo es monótono, pero a medida que los libros de texto se integran en las aulas escolares, la curiosidad, la creatividad esperando habilidades a despertar, permitiendo que los estudiantes presten más atención al contenido que se está resolviendo.

Finalmente, el Diccionario de Ciencias de la Educación confirma y complementa lo posterior: adaptar los aspectos mentales y físicas de los alumnos, estimular su interés, coherencia y sencillez. (p.14)

### 2.3.1.3. Criterios para la selección de materiales didácticos

Villareal (2012) planteó que se deben aceptar las siguientes perspectivas a la hora de elegir los elementos a utilizar en el proceso de enseñanza:

1. **Los principios que orientan la acción educativa:** la elección del material no es neutra, responde a nuestros planes para ayudar a los niños a crecer y desarrollarse. Es decir, elegimos materiales que ayuden a desarrollar niños positivos, independientes, abiertos al mundo, comunicativo, reflexivos, críticos, analíticos, creativos, respetuosos y solidarios.

Este es nuestro programa educativo y debemos asegurarnos de que la experiencia que brindamos a los infantes mediante los recursos respete sus intereses, necesidades y habilidades para que logren cumplir sus metas y acciones.

2. **La observación en la selección de materiales educativos:** la exploración es la base en el que decidimos qué cambiar y la calidad para la selección del material, teniendo en cuenta cada situación, en especial cada niño, sobre todo en el juego libre con compañeros y adultos. mantenimiento. Todo niño debe ser visto, especialmente durante las actividades libres, porque es cuando el niño muestra su carácter.

Esta evaluación se utilizará para determinar el tipo de equipo adecuado para las necesidades, la edad y la cultura del niño. La indagación es la base para poder elegir las cosas que se ajustan a las capacidades del estudiante.

3. **Pertinencia de los materiales educativos:** La relevancia indica todos elementos didácticos que son integralmente beneficiosos para el desarrollo de los niños y se adaptan a su cultura. Dado que es importante que el material se

adapte al entorno del niño, se debe identificar el material por lo que observa, la materia incluye esencialmente todo lo que conforma la comunidad y el entorno cultural de los niños.

Nos referiremos tanto a material relevante como no relevante, considerando que este es un concepto con mucha subjetividad, especialmente en el país multicultural en el que vivimos. Es imposible generalizar el desarrollo infantil, ciudad natal, la familia, cada persona tiene características únicas determinadas por rasgos biológicos, culturales, históricas, afectivas, economía, etc.

**4. Características físicas de los materiales:** Se deben considerar varias características físicas al seleccionar materiales educativos o didácticos:

- ***Materiales seguros y resistentes***, donde predomine la calidez y la calidad y que no presenta riesgo de incidentes. Hay que prevenir los objetos chicos que se puedan tragar, así como los que tengan bordes afilados o cortantes, que sean pesados y que no sean buenos.
- ***Materiales saludables***, donde predomine la calidad y la calidez sin riesgo de accidentes. Evitaremos los materiales muy pequeños para tragar, pero también los que tienen bordes afilados, los que pesan mucho y los que no están en buen estado.
- ***Los materiales que los adultos proponen a los niños deben poder ser modificados por ellos*** y, por lo tanto, son juguetes o materiales para “jugar solos”, como autos con control remoto, muñecas que hablan, o juguetes para bebés que se activan con un botón.
- ***Es importante destacar que se relacionan con el entorno sociocultural en el que se desarrollan los niños***. Reflejan las realidades físicas, socioculturales y lingüísticas del entorno del niño, así como otras realidades.
- ***Los espacios donde se coloquen los materiales deben valorizar y promover la calidez, la armonía, la emoción, la estabilidad emocional y el respeto***. Por esta razón, se debe evitar el uso intensivo de colores y patrones en paredes, techos y pisos para evitar irritar a niños y adultos, los estímulos ambientales pueden causar altos niveles de estrés, especialmente en niños pequeños. Además, permite que los

objetos se vean con mayor claridad, color e información en todas partes, puede ser difícil para los niños encontrar el material, especialmente para los niños menores de 3 años. (p.28)

#### **2.3.1.4. Materiales según las actividad o materias**

Para diferentes temáticas o actividades de Ávila (2012) podemos tener en cuenta los siguientes materiales:

##### **1. Materiales de juego**

Los elementos utilizados para mejorar las actividades deben satisfacer los intereses de los infantes. Deben ser coherentes con el ritmo de desarrollo del individuo y beneficiarlo. Cada era corresponde a un material de juego. Al elegir los materiales para los juegos, es importante contemplar lo siguiente: que sean propicios para el desarrollo intelectual y físico, la creatividad, la imaginación, la expresión, las relaciones sociales y las actividades recreativas.

Nuestra misión principal es aumentar nuestra capacitación mediante el desarrollo, el análisis, la organización del aprendizaje y/o la evaluación de materiales o actividades de los estudiantes que sean directamente aplicables al aula o de naturaleza novedosa, así como repasar aplicaciones anteriores, muchos juegos ayudan a desarrollar ciertas destrezas o habilidades y sirven para realizar una variedad de ejercicios con efectos didácticos, psicológicos o modelo.

##### **2. Materiales de lenguaje**

Son conducentes de la estructura del lenguaje y tienen en cuenta el nivel de lenguaje del niño. Todos tienen un objetivo común, que es mejorar las habilidades de expresión de los niños.

Aquellas que ayudan a aceptar palabras, incluyendo: juegos de lenguaje, adivinanzas, instrucciones escritas y orales; aquellas que mejoran el lenguaje, tales como: poemas, cuentos, interpretaciones literarias, etc.; ayudas a oraciones simples, incluyendo: mensajes, tarjetas de invitación, postales, tarjetas de felicitación, etc.; personas que practican la pronunciación correcta, tales como: trabalenguas, proverbios, chistes, rimas, cuentos de hadas, etc.; estudiantes avanzados de idiomas, tales como: folklore, historia, etc.;



aquellos que fomentan la imaginación y la creatividad, como: cuentos, ficción, historietas, etc.

Dedicada a la adquisición y distinción de fonemas, tales como: cuentos, clasificaciones, fábulas, entrevistas, etc.; listas de lectura, tales como: carteles, vallas publicitarias, juegos de palabras, fábulas, proverbios, etc.

También es importante contar con materiales que ayuden a enumerar, describir y explicar el trabajo que buscará el desarrollo de habilidades y competencias facilitadas por la reforma curricular.

### **3. Materiales de educación sensorial**

Las habilidades sensoriales juegan un papel importante a lo largo de la infancia. Estas habilidades se materializan en la educación de los cinco sentidos. Por esta razón, es necesario organizar los materiales para manipularlos.

Las cosas que dan la oportunidad de trabajar de manera emocional deben promover la capacidad de comprender: cosas diferentes, cosas enteras, forma, tamaño, forma, color y forma de las cosas, efectos de temperatura, otros.

### **4. Materiales de matemáticas**

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser, según su procedencia, no específico, pero de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas, otros, para realizar actividades matemáticas; y, específico, pensados para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, las regletas de colores de Cousinet, juegos de dominó, otros.

### **5. Materiales de observación y experimentación**

La observación pone al niño en contacto directo con el mundo que le rodea y su entorno inmediato. El deseo de manipular requiere que los educadores proporcionen un material que pueda transformarse para motivar a los niños. En cuanto a la experiencia es fácil tener abundante material y muy barato. Casi todas las casas tienen algunas cosas que los niños pueden traer, otras que pueden recoger en diferentes salidas al visitar el entorno, nos referimos a frascos, tapas, cartones de huevos, láminas, frijoles, pinos. A través de las actividades descubren, perciben y reconstruyen propósitos a su alcance, y también conocerán a otros y establecerán nuevas comunicaciones.

Las intervenciones educativas deben estar dirigidas a los niños para que desarrollen la curiosidad por las cosas nuevas y las actitudes de cuidado hacia

ellas, dejen los juguetes donde están, no estropeen las historias y cuiden los materiales didácticos.

## **6. Materiales para la educación artística**

Para el crecimiento integral de los niños, es necesario brindarles materiales didácticos útiles para el aprendizaje de las formas, la música y la física.

Estos serán específicos para cada tipo de discurso. Hay que desarrollar estas cosas: creatividad e imaginación; concepto estético y dirigir las emociones y preferencias y entrar en el mundo del arte. (p.15)

### **2.3.1.5. Importancia de los materiales didácticos en el aula**

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) afirmaron que el surgimiento de materiales educativos en el aula tiene un efecto positivo en la formación de aprendizajes de los estudiantes en el proceso educativo.

Tener materiales educativos es importante por las siguientes razones:

- Los materiales didácticos ayudan a crear un ambiente alfabetizado, crean un proceso de instrucción entre los estudiantes mediante el proceso de lectoescritura del infante, lo que le permite leer imágenes y textos.
- Permita que los maestros ofrezcan actividades interesantes relacionadas con los antecedentes del niño y actividades divertidas que animen a los estudiantes a participar de diversas formas.
- Ayuda a los alumnos a contribuir en su propio desarrollo de aprendizaje, desafiar los materiales didácticos y hacer preguntas para hacer nuevos descubrimientos, invitando así a los estudiantes a participar y crear en nuevas realidades para indagar su conocimiento.
- Facilita el desarrollo de habilidades sociales como las relaciones, el compartir, la adaptabilidad, saber ganar y perder, tomar decisiones y cooperar con los demás. Promueve la enseñanza significativa dentro y fuera del salón de clases proporcionando un entorno atractivo para desarrollar y estimular los múltiples intelectos de los niños.
- Facilita el correcto planteamiento de acciones para proporcionar a los niños un aprendizaje significativo y creativo mediante el juego y la interrelación con el entorno. (p.63)

### **2.3.1.6. El material didáctico y los sujetos de la educación**

Según Gonzales, Huncayo y Quispe (2014) tenemos:

### **1. El educando y el material didáctico**

Los materiales educativos en el desarrollo educativo no actúan de forma libre y dependen de las decisiones de los sujetos educativos: docentes, padres de familia y estudiantes. Esto significa que la utilidad de los componentes educativos en el proceso educativo depende de la medición en que se utilicen para la acción educativa.

Por lo tanto, el significado y la validez de los materiales didácticos son innatos a los niños desde el principio del aprendizaje. Desde la invención de la imprenta por Gutenberg hasta hoy, el futuro puede distribuirse por el mismo vínculo, incluso si reconocemos la forma y habrá ser un gran cambio en la representación física.

Por eso, la imagen de un estudiante con un libro bajo el brazo o en la mano es clásica, simbolizando la interdependencia entre el estudiante y el material, que por supuesto depende del propósito educativo.

Los materiales educativos para los estudiantes son muy importantes, porque estos materiales, especialmente los libros de texto, encontrarán información y datos sobre el patrimonio cultural, áreas de conocimiento, que contribuirán a su proceso de formación.

La importancia de incorporar materiales didácticos a los estudiantes se debe a las siguientes razones:

- Servir como referencia permanente para investigar, hacer tareas, aprender, crear, innovar, conceptualizar y más.
- Contiene la información requerida en el esquema del tema.
- Complementar, profundizar y ampliar la información proporcionada por el docente.
- Demuestra, proporciona gráfica y verbalmente información que no conoce.
- Te permite estudiar, reflexionar, hacer preguntas, etc. de su contenido material.
- Brindar oportunidades para desarrollar habilidades intelectuales y destrezas tales como leer, analizar, comprender, analizar, sintetizar, evaluar, responder al contenido presentado, etc.

- Proporcionar información sobre cambios en su personalidad y comportamiento.
- Desarrolla la creatividad de alumnos y profesores y conduce a la experimentación y comparación con la realidad.

Se puede apreciar que la presencia de texto entre los estudiantes es perpetua, pues se encuentra como un humilde pero sabio y leal compañero entre y después de clase, por lo que es de gran trascendencia en su desarrollo educativo.

## **2. El docente y el material didáctico**

El material didáctico es uno de los principales elementos que apoya al docente, de hecho, en toda su práctica profesional, por lo que también es de gran importancia para él, ya que lo tiene presente desde el momento de la planificación de la lección hasta la evaluación hacer uso extensivo del material en ciertas etapas de sus actividades, como en el desarrollo de procedimientos analíticos, la preparación, ejecución de lecciones, y la construcción de pruebas de evaluación.

Por ejemplo, los maestros usan las siguientes actividades como materiales didácticos cuando planifican, implementan y evalúan el proceso de enseñanza.

- Determinar la necesidad de utilizarlo.
- Analizar y priorizar el tipo de material apropiado para clase.
- Decidir la forma de obtener los materiales a utilizar.
- Acceso a materiales para realizar el curso.
- Utilizar materiales durante la realización del curso.
- Evaluar a los alumnos y los materiales en relación con los objetivos y las competencias del curso.

Por lo tanto, los libros de texto son las herramientas básicas de los docentes. Sin embargo, debe quedar claro que, a pesar de reconocer la especificidad de este recurso, el material didáctico nunca podrá reemplazar a los docentes.

## **3. Los padres de familia y el material didáctico**

En el caso específico del estudio, los datos se crearon a partir de la relación entre los padres y los datos del estudio, lo que indica poca o ninguna relación.

Sin embargo, en una inspección más cercana, existen importantes correlaciones externas e internas entre estos dos componentes.

Externamente, es cierto que una de las primeras y principales preocupaciones de los padres a la hora de educar a sus hijos es dotarlos de todos los elementos necesarios, mientras que internamente es principalmente la “oferta” escolar; es decir, material didáctico, en la medida de lo posible. Todo lo que pueda proporcionarles lo que exige la “lista de verificación” de las instituciones educativas.

Las actitudes internas de los padres hacia el material están estrechamente relacionadas con su nivel de participación en el proceso de crianza. Es decir, cuanto mayor sea el compromiso, más fuerte será el vínculo, y viceversa.

Los padres trabajan con los niños para buscar, seleccionar, articular y administrar los materiales requeridos. Es decir, la cooperación se orienta a la consulta, lectura, análisis de libros de texto, folletos, etc.

Con plena colaboración, los progenitores ayudan formalmente a sus hijos en el desarrollo de sus tareas de hecho se vuelven más estudiosos cuando ven la necesidad de leer, comparar, averiguar, etc. para guiar a sus hijos. Por otro lado, estos materiales se convierten en coadyuvantes indirectos de su autoaprendizaje al brindarles información actualizada, que les permite ampliar y actualizar sus conocimientos, gracias al mismo rol orientador de los padres. (p.43)

### **2.3.1.7. Factores que determinan al material didáctico**

Según Gonzales, Huncayo, y Quispe (2014) los materiales de aprendizaje no son un componentes separado del sistema educativo nacional. En consecuencia, todo el material educativo está determinado directa o indirectamente por factores sociales, pedagógicos, científicos, económicos de acuerdo con la realidad del proceso educativo.

#### **1. El factor Socio-Económico**

Cualquier acción, práctica o experiencia contenida en los materiales educativos no se limitan del grado de interpretación, predicción u observación de un laboratorio cerrado, sino que se concibe independientemente en la forma efectiva de los resultados de él.

En este sentido, el objeto didáctico se basa en capacitar a las personas para alcanzar 3 objetivos específicos.

- Interpretación de la naturaleza y la sociedad.
- Satisfacer sus intereses.
- Integrarse en su entorno sociocultural y ámbito natural.

De acuerdo con estos objetivos, los docentes deben ser conscientes del entorno sociocultural y la naturaleza de las actividades de los estudiantes como fuente principal de materiales didácticos para su trabajo.

Sin duda, si antes se utilizara comunidad y naturaleza, la tarea de elaboración de materiales didácticos sería altamente factible para que los estudiantes con más recursos puedan utilizar y/o crear materiales educativos que mejor se adapten a las intereses y deseos de los niños.

Esta tarea debe complementarse con la capacitación o preparación dentro de este concepto socioeconómico, desarrollando cuadros humanos capaces de desarrollar habilidades académicas y técnicas para seleccionar y articular materiales didácticos adecuados, no solo a nuestra realidad, sino mejor a nuestra situación actual. Con el progreso de la cultura universal contemporánea.

No se trata sólo de un consejo sobre la necesidad de utilizar materiales didácticos bien elaborados, muchas veces utilizando nuestros propios recursos y de acuerdo con nuestros problemas y necesidades; sino de procurar que los seres humanos estén preparados para pensar y ser creativos, realizar y enseñar las tareas antes mencionadas.

Solo entonces podrá traspasar los límites de nuestra propia tecnología de producción de material didáctico. Sin duda, cuanto mayor sea nuestro statu quo tecnológico, más probable es explorar objetos, organismos y fenómenos de nuestro entorno y absorber productos y/o recursos ajenos y adaptarlos a nuestra realidad.

## **2. El factor pedagógico**

El proceso de diseño de un libro de texto obligó a sus creadores a desarrollar un nuevo enfoque de la enseñanza. Los aspectos pedagógicos dirigen la relación entre los materiales y la instrucción, dejando claro que los materiales deben informar o instruir de acuerdo con la verdadera verdad simple o la voluntad perfecta. El propósito del uso del material por parte de la mayoría

de los maestros es informar o instruir a los niños claramente para que quieran entenderlo según su voluntad. Son materiales destinados a sustentar un sistema cuyo fin es formar un espíritu de obediencia para que puedan seguir el camino trazado por la verdad establecida por simples procedimientos repetidos.

Muchas veces esta situación encaja perfectamente con los propios planes curriculares de nuestras instituciones educativas, cuyos objetivos fomentan errores que detallan primordialmente los contenidos académicos, con poca referencia el desarrollo y la formación de habilidades y actitudes. En este sentido, se llama la atención sobre el aprendizaje, las tareas y temas que reflejan una sociedad cerrada caracterizada por la alienación cultural de los deberes de élite rehuidos y alienados.

### **3. El factor científico**

La educación es uno de los factores más importantes de la educación y quizás del aspecto en el que los estudiantes deberían estar más involucrados en su aprendizaje. A menudo, esta contradicción es la parte más difícil de aplicar.

La razón parece ser que el rol del estudiante es extremadamente pasivo en el sistema tradicional ya que pasa a ser un tanto activo, debe dedicarse no sólo a la actividad mental, sino sobre todo a la actividad física, incluyendo el uso de todos los sentidos y el desarrollo de habilidades. También conocido como trabajo práctico, implica el uso de materiales didácticos como parte de un proceso de aprendizaje experiencial.

Desarrollar la investigación, la experimentación, las habilidades científicas y la creatividad, no requiere clases costosas y elaboradas ni equipos complejos, para introducir a los estudiantes a los procesos químicos, biológicos y físicos que ocurren en el entorno.

El material didáctico en la escuela ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos y aprender hechos y fenómenos. El material se puede utilizar en juegos y actividades fáciles o difíciles de aprender. Estos ayudan al estudiante a adquirir conocimientos y lo empujan a aprender más, ampliando su conocimiento. (p.31)

#### **2.3.1.8. Tipos de materiales didácticos**

“Los materiales didácticos facilitan en las clases presenciales y para el incremento de las actividades basadas en la interacción y la creación colectiva de conocimientos” (Pérez, 2017, pág. 50). Para el descubridor son un medio de dirección del aula, de forma auxiliar o final según las necesidades de cada lugar educativo, pero cuya función es mantener una actividad interactiva con la sociedad a través de instrucciones específicas con los alumnos.

Los materiales didácticos se desarrollan de acuerdo con el origen de su función, tales como: aplicación de imágenes en lecciones de lengua; en matemáticas, aritmética; en ciencias, medio ambiente o recursos ambientales. Dependiendo de su origen pueden ser: libros, computadoras, celulares, diarios, TV, radio, etc., los que se han utilizado desde los primeros días, son suplementos formados en base al contenido, porque existen en cada clase, porque son los maestros los principales elementos que poseen.

Para Peñafiel y Morla (2019) la formación positiva de nuevos aprendizajes pasa por la gestión mediante el uso de materiales pertinentes al campo, lo que durante décadas ha permitido la pedagogía en el aprendizaje, incluyendo:

- **Libros:** Los escritos más claros sobre temas afines se elaboran a través de un conjunto de papeles en su poder, juegan un papel de apoyo en la enseñanza de docentes y alumnos, puede proyectar una reproducción de la idea de la mente humana, es el más antiguo utilizado. Según esta edición, el libro se utiliza como el medio más importante de los tiempos modernos, que produce la información que los estudiantes necesitan para la ampliación de sus conocimientos.
- **Periódicos:** Describe detalladamente las noticias relevantes de los hechos cotidianos, registra los relatos de diferentes historias o hechos que ocurren en el ser humano, generalmente utilizando cortes de vocablos para que los alumnos puedan identificar consonantes, letras, etc., de una manera fácil para la edad inicial, acciones visualizadas por los niños.
- **Computadora:** Es el ordenador que más llama la atención de los usuarios porque proyecta una serie de acciones que implican aprender haciendo. Actualmente es la máquina más accesible, y durante el proceso de aprendizaje



se utiliza para proyectar diferentes clases, y los profesores pueden dinamizar la clase con solo presionar un botón.

- **Televisión:** En cuanto a los medios visuales, se proyectan para ver videos, películas o aquellos elementos que generan aprendizaje. En educación inicial, se utiliza para entretener cuentos, videos musicales y otras imágenes útiles para la enseñanza.
- **Celulares:** comunicación generadora de aprendizaje, que proyecta la voz en la interacción estudiante-maestro, se usa en ambientes educativos tediosos en las clases, varios docentes eligen esta ayuda para proyectar temas porque reduce el tiempo del contenido del programa, como sonidos de animales, música, historias de audio, etc.
- **Radiograbadora:** son un medio común de comunicación y se usan como elemento didáctico en la educación de los alumnos para orientar temas de clase de acuerdo con la edad del niño, tales como: actividades musicales en la danza, escuchar cuentos, cuentos de las noticias, o simplemente voces interactúan en el aula.
- **Pizarrón:** Los materiales didácticos utilizados en el aula se utilizan para escribir detalles sobre la lección principal, ostensiblemente, los mejores detalles de contenido, texto e imágenes se elaboran cuidadosamente y el maestro asigna su contenido siempre que la información sea comprensible.

Su función depende del aprendizaje que se desarrolle y se aplican de manera fundamental, complementaria o complementaria, teniendo como temas diferentes actividades por las que amerita desarrollarse la clase. Una vez que el diseño está completamente desarrollado, se abordan las razones de su función, por su parte, el maestro acuerda las capacidades para su correcta realización. (p.15)

### **2.3.1.9. Clasificación de las estrategias didácticas**

El Ministerio de Educación (2004), describe cinco estrategias generales de educación. Los primeros tres ayudan a los estudiantes a organizar sus pensamientos e información para ayudar en el aprendizaje: ayudando a procesar la información, controlando la actividad mental y guiando el aprendizaje. El cuarto es garantizar que el aprendizaje de los estudiantes se lleve a cabo según lo planeado, y el quinto es hacer un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes para que pueda evaluarse. Este tipo de póliza se describe a continuación:

- **Estrategias de elaboración:** En cuanto al plan de reformas, insiste en que se trata de crear una relación entre lo conocido y lo nuevo. Ejemplos: resumir, parafrasear, crear ejemplos, usar registros no textuales, responder interrogantes (incluido el contexto o según lo soliciten los estudiantes), explicar cómo la información existente se relaciona con el conocimiento nuevo
- **Estrategias de organización:** Estableció estrategias organizativas para recopilar información para preparar con anticipación. Es la aplicación de un método al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes con relaciones y jerarquías específicas. Algunos ejemplos: texto de resumen, símbolos, tablas de resumen, redes semánticas y mapas conceptuales.
- **Estrategias de control:** Cuando se trata de entender las estrategias de control, las estrategias son aquellas conectadas con el conocimiento. Implica conservar la conciencia de lo que quiere alcanzar, realizar un seguimiento de las estrategias, realizar un seguimiento de las estrategias que se están utilizando y el éxito que han tenido con ellas, y ajustar el comportamiento en consecuencia. El proceso de interpretación, organización y seguimiento de la comprensión de la información sobre las normas de producción de tal manera que estas estrategias ayuden a los niños a comprender las instrucciones escritas.
- **Estrategias de planificación:** Las estrategias de planificación son estrategias que los alumnos utilizan para controlar su conducta. Así pues, preceden a cualquier acción del estudiante. Se realizarán las siguientes actividades:
  - ✓ Establecer metas y objetivos de estudio.
  - ✓ Elige los conocimientos básicos necesarios para realizarlo.
  - ✓ Divide las tareas en pasos secuenciales.
  - ✓ Elaborar el plan de ejecución.
  - ✓ Predecir los recursos, el tiempo y el esfuerzo necesarios para completar el proyecto.
  - ✓ Elegir una estrategia.
- **Estrategias de regulación dirección y supervisión:** Estas estrategias se utilizan en las misiones. Haga que los estudiantes sigan el plan y prueben su efectividad como un hábito:

- ✓ Seguir el plan.
- ✓ Hacer preguntas.
- ✓ Si la estrategia previamente seleccionada no funciona, revisar y buscar una estrategia alternativa.
- ✓ Ajustar el tiempo y el refuerzo requerido para la tarea.

A través de la planificación y organización, los estudiantes dirigen y controlan la práctica y el proceso de aprendizaje de la producción oral y escrita. (p.162)

## **2.3.2. Desarrollo de la convivencia escolar**

### **2.3.2.1. ¿Qué es la convivencia escolar?**

Las Instituciones Educativas son una oportunidad para que los infantes desarrollen habilidades necesarias para ser personas responsables y lleven los principios que sustentan la vida democrática para aplicarlos en el ámbito laboral durante toda su vida.

Ortega (2007) por su parte, expresa la convivencia como el vínculo entre varios componentes que nos permiten convivir con los demás en un patrón de comportamiento que les permite aceptar, y los autores afirman que “la convivencia implica un cierto respeto conveniente por la bien común, que conduce a la resolución espontánea de conflictos” (p.51).

La convivencia en la escuela se refiere a una de las actividades básicas de la profesión docente, el aprendizaje, el proceso de desarrollo de la capacidad cognitiva para clarificar nuevos significados mediante la percepción de nuevos conocimientos y la asimilación de conocimientos.

El ser humano tiene la capacidad de elegir el comportamiento que lleva a cabo, los valores que se inculcan en la convivencia son la gratitud, el aprecio mutuo es la razón por la cual se manifiestan las relaciones de todos, la bondad de una sociedad es producto de todos los individuos, ellos son los primero quienes cuidan estos productos, por ser productos colectivos, tienen responsabilidad, respeto y tolerancia hacia los demás integrantes.

Tirado (2013), insiste en que “la convivencia es el arte de convivir en sociedad, sean convenciones y normas explícitas o no, que buscan maximizar el papel

de cada individuo para mejorar las relaciones sociales y el funcionamiento de las tareas comunes” (p.97).

La convivencia escolar se caracteriza por un enfoque en la comprensión y explicación del significado de los eventos en las interacciones dentro de la escuela, teniendo en cuenta el proceso cultural de cada integrante estudiantil, es un proceso continuo basado en transiciones, formulando soluciones, crea una introducción genérica y sentido de pertenencia que parte de un grupo y comparte la identidad del grupo. Más precisamente, podemos definir la convivencia en la escuela como una serie de actividades de práctica relacional de los actores involucrados en la vida cotidiana de las instituciones educativas que forman parte importante de la experiencia educativa.

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional de Educación General Básica, (2009) la convivencia escolar describe las relaciones entre las personas de la comunidad escolar:

Consiste en relaciones en diferentes situaciones de la vida: escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre el estilo de vida, compartir intereses, sentimientos, valores, etc. Estas experiencias permiten que los adolescentes aprendan a comunicarse con los demás, superar conflictos, alinear sus fortalezas con las de los demás y proponer soluciones a distintas situaciones y afrontar la vida cotidiana. Son una oportunidad para ellos de acercarse a las experiencias y valores de otras personas, y de ampliar su red social. (p.411)

Asimismo, Boggino (2007), argumenta que la convivencia no se establece ni se logra mediante normas, acciones coercitivas, medidas coercitivas, o simplemente por el discurso de valores. Se basa en valores y normas que permiten perdurar la relación fomentando en el diálogo, la reflexión y la confianza. “La convivencia escolar es la relación entre todos los actores del mundo educativo y es una de las principales preocupaciones de las personas dignas, por lo que las instituciones educativas deben regularla a través de normas de convivencia y reglamentos internos”. (p.60)

Aunque afortunadamente aislados, en las escuelas de hoy podemos encontrar algo de violencia e indisciplina entre los menores. El acoso escolar es un problema que afecta a las familias, los sistemas educativos y los trabajadores.

De esta forma, la convivencia escolar se conceptualiza como un proceso de interacción entre los alumnos que experimentan las lecciones extraescolares en el aula; a partir de un conjunto de normas y costumbres en las que se desarrollan los sucesos y acontecimientos cotidianos en forma de un marco normativo.

Para unirnos más allá de la tolerancia, debemos comprometernos con la unidad que crees posible; abre tu corazón a los demás, no para renunciar a tu propia esencia, sino para buscar y aceptar las posibilidades que te ofrecen o te proponen los demás.

Ortega (2003), afirma que:

Un código de conducta que promueve la libertad individual, junto con el respeto y la aceptación de todas las personas en la escuela, es la base de la convivencia en las escuelas. Este código de conducta establece claramente que la convivencia es la relación entre los alumnos y los grupos de la escuela, y que promueve la confianza, el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad escolar, así como el funcionamiento democrático de la propia escuela. (p.42)

### **2.3.2.2. Importancia de la convivencia escolar**

La convivencia escolar es la capacidad de los alumnos para comunicarse y relacionarse durante las actividades escolares de una manera que respete la unidad dentro de las actividades de su escuela siendo capaz de respetar la diversidad, de aceptar las diferencias sin hacer ninguna diferencia.

Esto se desarrolla y aprende en el transcurso de la vida. En primer lugar, consideremos al sector educativo como uno de los principales factores de la calidad de la educación.

García y Ferreira (2005) señalan que la disciplina y la convivencia escolar han sido una situación preocupante para los docentes y administradores educativos responsables:

La convivencia en las escuelas aumenta la dificultad de encontrar soluciones adecuadas y eficaces para superar el problema, ya que la frecuente ocurrencia de violencia trastorna y altera la buena armonía del aula, es necesario atender

este problema, por lo que se debe comprender que la buena convivencia y el respeto a las normas son necesarios para una educación de calidad. (p.164)

Entonces es muy importante darse cuenta de que tener un buen ambiente escolar permitirá que nuestros estudiantes se conviertan en adultos tolerantes en el futuro siendo capaces de tener relaciones sociales sanas y de comunicarse con los demás con empatía, siendo capaces de desarrollarse desde una edad temprana para tomar el lugar de otra persona en busca de soluciones adecuadas en la resolución de conflictos para lograr el objetivo.

Para Grados (2013) “Mencionando que la convivencia es fundamental para el desarrollo exitoso en sociedad” (p.15). Para lograr esto, entonces, debemos tener un conjunto de habilidades que nos permitan comunicarnos con los demás para que podamos formar acuerdos y lograr objetivos comunes. En el campo de la educación, la labor del docente es parte de ella y debe ser aportada por la escuela, y los menores entienden que esto coexiste.

La vida social se convierte en una vía fácil para la comunicación: lo material y lo espiritual cobran importancia en la vida Peiró (2009), agregó que, si bien los lazos sociales son importantes, debemos respetar la individualidad de cada individuo. La sociedad es ante todo moral, y el fin humano es aumentar su valor personal, y así demostrar que es un individuo abierto y social. Los autores también mencionaron la relación entre la interacción social y la educación. Se enfatiza que la unidad de aprendizaje incluye el proceso social entre sus miembros a través del proceso de influencia, comportamiento, trabajo, comunicación, etc.

Asimismo, facilita el desarrollo de habilidades sociales y personales. Los seres humanos estamos naturalmente conectados, sin embargo, la convivencia, un proceso de enseñanza y aprendizaje, debe establecerse para lograr su éxito.

Así, se reafirma que la convivencia se da a través de conexiones entre niños y adultos. Se debe trabajar para desarrollar actitudes que favorezcan una adecuada convivencia desde la escuela, el entorno social más cercano y más importante para el menor, que le permita posteriormente integrarse satisfactoriamente en la sociedad y desarrollar una adecuada relación con el niño. Acciones sobre valores y sus intercambios durante todo el año para resolver ciertos problemas, decisiones u otros asuntos.

Su afirmación de la importancia de la convivencia se basa en que el menor no sólo debe aprender a obedecer la norma, sino que también debe cambiar su actitud y la de la comunidad escolar.

En psicología social, los expertos señalan que es crucial desarrollar buenas relaciones con las personas más cercanas a la escuela, los amigos de clase, para que el método de enseñanza sea lo mejor posible.

Existen una variedad de factores que pueden alterar la buena convivencia en las escuelas, algunos son producto de conductas inapropiadas de los alumnos por falta de atención, mala crianza, etc., del mismo modo pueden ser alteradas por conductas inapropiadas de los educadores y administradores, “las cuales serán por su propio comportamiento o desconocer las malas conductas de muchos estudiantes, incumpliendo así las normas establecidas por el MINEDU para mejorar la convivencia en las escuelas” (Torres, 2014, pág. 31).

### **2.3.2.3. Aspectos que influyen en la convivencia escolar**

Para Banz (2008) la convivencia escolar es un fenómeno múltiple de variables interrelacionadas, manifestándose tanto en formas claras como oscuras. Por ello, permite profundizar en la percepción de la convivencia escolar ya que es considerable distinguir los siguientes puntos de vista:

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** cuando nos referimos a la gestión escolar, nos referimos a un estilo de gestión escolar que puede ser democrático y autoritario, basado en decisiones que tienen un impacto en la comunidad. La forma en que manejan su escuela es consistente con la forma en que administran y también la forma en que se organizan, surge la autocracia o democracia, la socialización depende del estilo de gestión y liderazgo, para que puedan configurar la forma correcta de convivencia. Las escuelas generalmente se organizan de la misma manera en que se administran. Si el control es vertical, el organigrama no tiene en cuenta ejemplos de participación y reflexión, ni un gran número de líderes entre los que, a su vez, practican una forma de control social. Por último, no se encontrará ante una organización que le permita compartir el poder y el control.

- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** si la decisión escogida es clara y conocida por todos, hay un proceso de retroalimentación que favorece la convivencia, el método de evaluación equivocado se enfoca en resultados específicos o errores, no conducirá a la convivencia escolar.
- **Sistema normativo de la institución educativa:** se refiere a los estándares creados dentro de una organización para lograr metas y objetivos. Por lo tanto, las reglas deben ser consistentes con los objetivos y debe haber mecanismos claros para lograr esos objetivos de una manera justa y práctica. Lo anterior incide directamente en la comprensión de la disciplina, ya sea entendida como el cumplimiento del rol de cada miembro de una comunidad organizada, como parte de un grupo que sustenta el ordenamiento jurídico de una manera sencilla y sólo para estudiantes.

Los conceptos específicos influirán en la formulación de las normas disciplinarias, incluido el contenido y proceso de su formulación o de la forma de sanción y aplicación de las mismas, los valores que promueven a través del código de conducta o de las normas coexistentes. El papel del estudiante en el proceso de disciplina y visión o falta de ella de la disciplina como una oportunidad de formación, los factores indicativos del paradigma de disciplina prevaleciente en la escuela.

- **La concepción y gestión de conflictos:** Si vemos el conflicto como el tema más descuidado o como el resultado de cosas diferentes, afectará la unidad. Esto afecta a los estudiantes que obtienen información sobre cómo acceder a las habilidades que necesitan para desarrollar y promover la calidad y la diversidad.
- **El trabajo en redes como forma de abordar la complejidad del fenómeno educativo:** El funcionamiento de la educación es tener o no una estrategia para unir su vinculación con la familia, como forma de mejorar su trabajo y abordar los problemas que genera su propia dificultad. Una manifestación educativa; crear una comunidad pedagógica solidaria y constructiva, sin abordar problemas de enseñanza aislados e inconexos; el uso de las redes sociales puede allanar el camino para fortalecer el papel de las escuelas, estas son ejemplos de convivencia de impacto, ya que las tareas se manifiestan de manera diferente y afectan emocionalmente a las personas y también a las



instituciones. En tal sentido, una escuela con una buena calidad de convivencia la hace más intensiva en comunicación, es decir, más frecuente y más implicada. (p.5)

#### **2.3.2.4. Factores que alteran la convivencia escolar**

Según Benites, et al. (2017), diversos factores pueden alterar o dificultar un clima apropiado de convivencia en las escuelas, siendo los más comunes la violencia escolar, el estrés docente, el caos en el aula, la falta de autoridad y la negatividad. Un análisis de los tres primeros nos permitirá saber cómo se relacionan:

- **Agresividad y Violencia Escolar:** Si es el comportamiento o los factores que determinan el comportamiento agresivo del estudiante es físico y/o verbal infligen daño. El bullying o el acoso escolar es un tipo de violencia en la que se utiliza la fuerza o empoderamiento de manera abusiva, repetitiva y maliciosa. La violencia es sin duda la forma más perversa de las relaciones humanas.

- **La disrupción en el aula:** El cambio es considerado una causa importante que dificulta el clima escolar. La disrupción está asociada a una serie de conductas y actitudes inadecuadas que interrumpen el normal desarrollo del aula y dificultan el normal proceso de enseñanza.

La interferencia es el comportamiento de un estudiante o grupo de estudiantes que interrumpe sistemáticamente la instrucción en el aula y/o el desempeño de una actividad académica propuesta por la facultad debido a la poca colaboración, arrogancia, desobediencia, provocación, desobediencia, hostilidad, amenazas, alboroto, clamor, chisme, y falta de respeto. También puede tomar la forma de una petición verbal para reinterpretar lo explicado, para hacer preguntas absurdas, para responder preguntas en clase de manera exagerada.

- **El estrés docente:** El estrés o síndrome de burnout es un trastorno psicológico crónico relacionado con las exigencias del trabajo y las relaciones que requiere el trabajo. Una adecuada convivencia en el aula requiere una óptima y correcta gestión de la relación entre profesores y alumnos.

Para algunos docentes, no tener las habilidades o el conocimiento para lidiar con ellos (mejorarlos) puede eventualmente provocar agotamiento o estrés. Las principales causas de estrés para los docentes se relacionan con la falta

de comunicación entre educadores, la conducta disruptivo y perturbador de los alumnos, la falta de tiempo, las malas condiciones de trabajo (frustración) los esfuerzos por mejorar su profesionalismo y educación.

El conflicto (si se puede compartir con otros estudiantes) y comprender cómo resolverlo puede contrarrestar aspectos clave del estrés del maestro. Los maestros deben adquirir sus propios medios para afrontar las dificultades de cambio en el aula mediante la identificación de los estudiantes disruptivos o el comportamiento de los estudiantes bajo su propio riesgo. Esto significará responsabilidad, autoridad, control y dirección de clase.

Esto significará responsabilidad, autoridad, control y dirección de clase. Los docentes deben ser proactivos, capaces de defender, comprender y aceptar a los alumnos, evitar la confrontación y ser capaces de mantener un ambiente de cordial cooperación, por difícil que sea. Los estudiantes esperan que sus maestros sepan mantener el orden (sin recurrir a conductas punitivas), ayudarlos a aprender, ser capaces de controlarse y resistir sus provocaciones, y verlos no solo como estudiantes sino como personas. (p.87)

#### **2.3.2.5. Funciones de la convivencia y disciplina escolar**

La MINEDU (2017), hace los siguientes puntos:

- 1. La función formativa:** Contribuir en la enseñanza general de los alumnos, fomentar la práctica de los valores democráticos y enseñar habilidades sociales, en especial el cumplimiento de las normas y lineamientos para la convivencia social. Desde el inicio del proceso de aprendizaje, los estudiantes son educados dentro de las normas de la convivencia del saber, la construcción y la práctica, asimiladas año tras año según la orientación del docente. De esta forma, se les enseña que deben respetar las normas porque saben lo importantes que son, no porque tengan que seguirlas. Las disposiciones que se diseñen dentro del aula deben ser consecuentes con los valores morales y lineamientos de relación establecidos en las disposiciones internas de la institución.
- 2. La función preventiva:** Lleva 2 función: la primera es buscar crear un ambiente de armonía, confiabilidad y seguridad entre el aprendiz y el docente, principalmente entre el docente y el tutor, que forma apoyo en caso de problemas. Cuestiones psicosociales y aquellas cuestiones internas o externas

que puedan poner en peligro el mejor desarrollo de los alumnos; la segunda función es tener a los profesores cerca, tanto dentro como fuera del aula. Recuerde a los estudiantes que tienen adultos a su alrededor para velar por su bienestar, persuadiéndolos para que eviten infringir las normas de convivencia. La práctica cuidadosa crea un ambiente en el cual los alumnos se sienten seguros y dependen de la autoridad cuando es necesario.

- 3. La función reguladora:** es importante reconocer el mal comportamiento o recompensar el buen comportamiento es igual de esencial. Se debe incentivar con premios y otros beneficios para una sana convivencia entre alumnos y docentes en las escuelas. Los errores deben corregirse mediante la pedagogía, la reforma, la equidad y la imparcialidad. Los estudiantes deben rendir cuentas por sus acciones y deben ser reformados para que puedan mantener relaciones armoniosas entre sí. El castigo es conveniente para prevenir el libertinaje y debe tener un sentido reparador. (p.75)

#### **2.3.2.6. Cambios sociales y retos escolares**

La colaboración puede ser una herramienta clave en los grandes desafíos y paradojas que viven los sistemas escolares en la actualidad, y vale la pena destacar los desafíos y paradojas que surgen de:

- **Los cambios en el acceso a la información**

Antes no había mucha información, pero nunca ha sido tan complicado entender lo que nos está pasando. Por lo tanto, la enseñanza no puede estar orientada únicamente a la transferencia de datos, sino que debe propiciar el proceso de aprendizaje del alumno, para ayudarlos a adquirir las habilidades para buscar información, interpretar información, criticar información o producir información.

- **Educar para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre**

No pasó mucho tiempo antes de que quedara claro que no podíamos tener ciertas cosas. Esto conducirá a la victoria del autoritarismo y la tolerancia, pero como respuesta, a veces dirige al renacimiento del absolutismo y el autoritarismo que creemos que ha sido derrotado.

Como reflejo de estos cambios en el desempeño educativo, vale la pena considerar que las dificultades autoritarias del pasado en las escuelas, son reemplazadas adecuadamente por un aprendizaje democrático que instruye a

conciliar efectivamente los deberes y derechos. En varios estudios recientes, esto ha sido destacado como el aspecto más complicado de la enseñanza actual.

Para ayudar a lidiar con el alto nivel de incertidumbre que generan los cambios históricos actuales, es necesario que los estudiantes asuman un papel cada vez más importante en su propia educación, enseñándoles a distinguir y solucionar problemas de forma práctica mediante la comunicación, la cooperación y la reflexión.

- **La lucha contra la exclusión**

La eliminación de barreras a través de las nuevas tecnologías debería ayudar a reducir el aislamiento en las escuelas y también reducir la segregación de los problemas que existen en otros sectores energéticos, pero, paradójicamente, de muchas maneras diferentes. El colegio puede ser una parte esencial para prevenir este problema, pero en ocasiones se convierte en un escenario para reproducir la exclusión y la segregación que se origina fuera de la escuela.

Por esta razón, violencia y la exclusión son 2 cuestiones íntimamente relacionadas que se identifican en la adolescencia en un punto crítico de prevención.

- **El reto de la interculturalidad**

Hoy, ante las presiones de homogeneización y la incertidumbre sobre nuestras propias identidades y cómo construirlas, debemos conectarnos en un entorno cada vez más multicultural y heterogéneo. La educación multicultural se reconoce como un medio para promover el respeto a los derechos humanos ya que es una herramienta importante para resolver estos problemas, y en este contexto es necesario explicar la necesidad y los límites de la propia educación multicultural. Esta teoría puede resolver algunos de los conflictos que a veces surgen al intentar utilizarla.

- **La prevención de la violencia de género**

En los últimos años se han producido importantes avances en el campo de la igualdad de género, de forma que se ha superado uno de los principales condicionantes de la violencia de género, pero en esta situación se produce un incremento en sus manifestaciones más extremas, lo que le permitió intentar preservar las formas del reino tradicional. Para mostrar las expectativas que la sociedad tiene del profesorado en esta materia, se destacan

los resultados obtenidos en la encuesta del CIS, donde el 96% de los encuestados coincidieron en que “la educación para la igualdad y el respeto mutuo” puede jugar un papel determinante en la prevención de la violencia de género.

- **La prevención de la violencia desde la escuela**

Nuestra sociedad hoy se opone fuertemente a la violencia y tenemos mejores herramientas para enfrentarla, pero hoy también enfrentamos un mayor riesgo de violencia; este riesgo a veces se manifiesta en forma de violencia escolar. Para evitar que esto suceda, es necesario romper con la hasta hace poco “conspiración de silencio” sobre el tema y aprender a condenar todas sus manifestaciones, integrado en un tratamiento sobre un entorno estandarizado destinado a mejorar la convivencia.

En este sentido, se debe tener en cuenta algunas de las características de las escuelas tradicionales que contribuyan a la naturaleza de la violencia en ella o impiden su eliminación: como el poder que suele tener la violencia entre iguales y las reacciones (expresada en la máxima “si te pegan, pégale”) o como manera de dirimir disputas entre iguales; cómo tratar la diversidad como si no existiera o las condiciones de exclusión que son comunes.

### **2.3.2.7. Acciones para mejorar la convivencia escolar**

Basado Ortega y Del Rey (2003) toda actuación que incluya una intervención para perfeccionar la convivencia en los centros escolares debe basarse en actividades educativas que incluyan la representación del sistema educativo a partir del régimen democrático de la convivencia, la influencia, la educación, los valores y el apoyo al aprendizaje.

#### **1. Las tertulias**

Una tertulia es una reunión de personas de forma regular para charlar y discutir determinados temas o para tener un pasatiempo honesto en un ambiente amistoso de manera metodológico. Con este entendimiento, podemos utilizar este estilo de comunicación grupal para practicar habilidades sociales al desarrollar sesiones de coaching de acuerdo con el plan que planteamos en esta investigación, ya que las reuniones están asociadas con el dialogo grupal interactivo y el espacio físico, puede ser fuera del colegio. Si bien la situación actual por la pandemia mundial COVID-19 ha

cambiado la forma de comunicación, desarrollando sesiones académicas a través de sesiones virtuales, que también podemos utilizar para seguir apoyando el desarrollo de habilidades sociales que acompañan el desarrollo de sesiones simultáneas virtuales. En el proceso, use varios programas como Zoom, Google Meet, Google Classroom, la sala de video chat de WhatsApp-Messenger, etc.

## 2. Los círculos restaurativos

Los círculos facilitan los enlaces de un grupo de personas que crean enlaces. Se pueden usar de manera negativa, pero también son un gran recurso como una buena manera de construir una comunidad al igual que en el salón de clases.

Un círculo es un momento para que los estudiantes aprovechen las oportunidades de interacción para entenderse mejor, conocerse, confiar unos en otros y vivir una vida armoniosa y democrática.

Con esta realización, podemos usar este plan para fomentar la implementación de capacidades sociales para desarrollar una convivencia escolar más democrática y armoniosa para los estudiantes apoyada en una comunicación respetuosa y segura.

Por ello, creemos que ambas estrategias nos permiten, de una forma u otra, facilitar lo siguiente:

- **Educación Democrática:** Educar a través de la gestión democrática de la convivencia docente-alumno significa establecer normas de consenso claras e inequívocas, estableciendo modelos de disciplina sencillos y transparentes, aceptando explícitamente las prohibiciones para todos y fomentar amplia y activamente la igualdad, la libertad y la solidaridad.
- **Educación emocional, actitudes y valores:** es la consideración de sustentar y desarrollar los aspectos académicos e intelectuales de un programa de estudio o currículo, así como las emociones, actitudes y valores relacionados con las relaciones interpersonales que surgen durante la vida escolar. Es necesario abordar los saberes interpersonales de manera directa y explícita, comprenderse a sí mismo y a los demás como individuos, para evitar el daño y ser dañado; tiene que ver con potenciar el altruismo y la empatía.

- **Educación cooperativa:** La educación mediante actividades instruccionales que involucran la elaboración de conocimientos compartidos significa diseñar estrategias instruccionales que enfatizan el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. La educación cooperativa es una actividad de enseñanza en la que los maestros deben enseñar a los estudiantes a cooperar activamente, observar a cada grupo y a cada estudiante, ayudar y guiar a cada equipo en la resolución de problemas, al tiempo que brindan reconocimiento y oportunidad para que los estudiantes verifiquen su propio progreso. (p.90)

### 2.3.2.8. Las dimensiones de la convivencia escolar

#### 1. Convivencia democrática

Según el Ministerio de Educación (2004), las escuelas son lugares de formación para la libertad de aprendizaje. Esto los convierte en agentes de conservación y desarrollo, donde todos los miembros son valorados, protegidos, respetados y responsables de las consecuencias de sus acciones y tienen la oportunidad de reconocer su valor.

Rincon (2015), la democracia colectiva es una vida donde los ciudadanos pueden respetar sus derechos y responsabilidades en la sociedad. “La libertad de reconciliación significa “vivir en armonía” con personas de diferente religión, lengua, cultura, raza y política”. (p.1).

El diálogo y la tolerancia son factores importantes que pueden asegurar la paz, como se ve en una sociedad que vive en la unidad de una verdadera democracia con paciencia y respeto a los demás.

- **Tolerancia:** Es un buen hábito ser diferente, se trata de respetar, aceptar y valorar nuestra personalidad, ideas, formas, gustos y creencias. Todos debemos ser tratados con respeto y dignidad para vivir en paz. Una persona que acepta las cosas puede aceptar la conducta y el comportamiento de los demás sin vergüenza, aunque sean diferentes a los suyos, siempre y cuando no le perjudiquen ni afecten su felicidad.

Respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personas del mundo y formas físicas dentro del cuerpo humano. Ser paciente, he utilizar

los conocimientos adquiridos para comprender las diferencias, a través del dialogo con las personas que lo rodean reconociendo las diferencias de los demás, buscando siempre la armonía. La tolerancia es una parte importante de la vida familiar y comunitaria ya que es el factor importante para prevenir la violencia.

- **Diálogo:** Es una conversación entre dos o más personas intercambiando información, sentimientos, pensamientos y deseos. Las habilidades de comunicación y unidad diaria se dividen en cinco aspectos: buscar el sentido común para comprender su punto de vista, escuchar al otro, mostrar humildad y comprender solo lo que es verdadero, la valentía revela su visión de las cosas y el deseo de mejorarlas o cambiarlas si necesario.

## 2. Experiencia emocional

Se refieren a cómo la experiencia de relación emocional subyace en el desarrollo psicológico. Según Greenspan (1998), las emociones juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo al actuar como puente entre los deseos, las emociones, el propósito y el carácter.

- **Conciencia de uno mismo:** Es la capacidad de percibir las propias emociones, sentimientos o estados mentales. Sabemos que las emociones varían en intensidad: algunas son lo suficientemente fuertes como para que las reconozcamos, mientras que otras están por debajo del umbral de la comprensión.

Por ejemplo, si le muestras una foto de este reptil a alguien que tiene miedo a las serpientes, la persona puede decir que no tiene miedo, pero las sensaciones que le ponemos en la piel su cuerpo detectarán el sudor (signo de ansiedad).

El desarrollo de este primer rasgo supondrá el límite que divide las emociones inconscientes de las conscientes, que pueden alterarse para que estas últimas puedan ser comprendidas. Para Gorman, el esfuerzo intencional nos permite reconocer mejor nuestras respuestas instintivas (orgánicas), por lo tanto, nos volvemos más conscientes de nuestras emociones en primer lugar.

La importancia de entender nuestras emociones es desde allí que podemos controlarlas, pudiendo cambiar las emociones negativas. De



hecho, muchas veces las emociones inconscientes nos quieren traicionar, y si permitimos que nos afecten sin antes controlarlas, podemos fracasar en las entrevistas de trabajo y es en cualquier otra situación la que representa la fuente del éxito. Estas tres cualidades hacen referencia a la capacidad del control emocional.

- **Equilibrio anímico:** Aquello a lo que Gorman se refiere como la capacidad de controlar las malas emociones es para evitar que sean dañadas y se entiendan como mal comportamiento. Algunos de estos aspectos incluyen: manejar la ira en momentos de conflicto, comunicarse con calma con los demás y tener un punto de vista positivo de la vida.

La ira es una emoción difícil de dominar. Goleman describe algunos: *Repensar:* Esto incluye una explicación más positiva de la situación. Por ejemplo, considerar un conductor que se precipita frente a nosotros para hacer frente a una emergencia.

*Aislamiento:* alejarse del entorno y estar solo por un momento para ganar paz.

*Distracción:* hacer otras cosas, como dar un paseo.

### 2.3.2.9. Principios de la convivencia escolar

Para Gutiérrez y Pérez, (2015), lograr una perfecta convivencia en las escuelas, las actividades más importantes deben estar alineadas con estos principios:

- **Vivir la convivencia escolar,** Este es, sin duda, el principio básico de la dimensión educativa, no solo la encarnación de la conformidad, sino también sobre la vida escolar. Experiencia que debe aportarse en todos los ámbitos de la actividad educativa: metodología, organización, contenidos, etc. En sentido positivo, la unidad escolar debe ser el lecho de conductas de aprendizaje que se produzcan de forma fluida, continua, progresiva y útil. La idea de unidad, como un simple deseo, no sirve si no está conectada con el afán de la escuela, el fin de la comunidad educativa de crear un grupo con identidad propia, sueños y realizaciones propias.

Por lo tanto, la unidad de la escuela debe basarse en la reducción de la violencia para mejorar el ambiente de aprendizaje y fortalecer la relación entre los diversos integrantes de la comunidad de aprendizaje, y además

tenderá a tratar el conflicto de manera efectiva. Un cambio positivo, cuyo impacto inmediato se produce en el ámbito escolar, pero que, a medio plazo, repercute en el conjunto de la sociedad.

- **Educación desde y para la acción**, aprender a ganar es una habilidad de aprendizaje. En otras palabras: sin acción práctica no se educa para la paz y la convivencia.

Como líderes, docentes, padres y personal inmersos en la vida escolar, lo primero que hacemos es pensar en nuestro comportamiento, actitud y responsabilidades, sabiendo que si hay un poco de distancia entre lo que decimos y lo que hacemos, cuanto más trabajemos será más eficaz.

- **Transformar la realidad**, las personas tienen la capacidad y las habilidades para dañar a los demás, así como actos de bondad, como tratarse con amor, ser protagonista de su propia transformación, reflejando la realidad social sociedad a través de la educación en el espíritu de la convivencia pacífica.

La educación para la paz y la convivencia reconoce una visión de la realidad sujeta a cambios, no es estable ni fija, sino cambiante y temporal, para que puedan establecerse otro tipo de relaciones sociales. Por lo tanto, una persona puede cambiarse a sí misma, reflexionar sobre los factores sociales y comprender que el conocimiento y las cuestiones sociales son productos históricos, por lo tanto, pueden ser diferentes.

En tal sentido, la educación para la paz y la unidad introduce una situación que no respeta este valor y promueve la capacidad de actuar como medio para cambiar esta realidad negativa.

- **Conocimiento y afecto mezcla perfecta**, desde la década de 1970 se ha demostrado que los aspectos intelectuales de la educación no pueden separarse de los elementos emocionales y empíricos. Estos dos procesos son necesarios para complementarse e interiorizar los valores que se dan a través de la educación para la paz.

Por esta razón, se debe criticar las afirmaciones que solo se refieren a brindar información sobre un tema como principio de enseñanza, pues es necesario agregar las emociones, percepciones, sentimientos y sensaciones que los estudiantes adquieren a través de sus experiencias vividas, lo que significa que analizar estos luego compárelos con lo que sucede en el mundo que lo rodea.

- **Actitud del profesorado**, es necesario definir claramente el rol del docente y las tareas asignadas, teniendo en cuenta: 1. Debe conocer a los alumnos, saber cómo y qué aprender, 2. conocimiento de cómo organizar y evaluar el trabajo de los estudiantes, así como intervenciones didácticas oportunas, 3. Aprendizaje continuo para asegurar un aprendizaje de calidad, 4. Esforzarse por el consenso y la felicidad de los estudiantes 5. Promover el funcionamiento efectivo entre la organización y la comunidad, siendo capaz de escuchar, comunicar, mostrar empatía, infundir confianza y respeto y aceptar incondicionalmente a todos sus estudiantes.
- **Acciones que favorezcan la confianza y comunicación**, Uso de juegos cooperativos en actividades educativas, además del lado lúdico y ameno, favorece la organización cooperativa de equipos al situar a todos los miembros en el mismo lugar por el efecto relacional. Niveles el campo de juego, liberándolos de la tensión creada por la competencia. En definitiva, ayuda a pasar de una cultura de competencia, indiferencia, hostilidad y desprecio a una de cooperación, reciprocidad, tolerancia, sensibilidad, aprecio y afirmación.
- **La resolución no violenta de los conflictos**, Plantear una estructura democrática en la institución escolar no debe llevarnos a una posición idílica alejada de la realidad, que pueda conectar la escuela a un espacio libre de tensión, conflicto y contradicción.

Las escuelas son inherentemente conflictivas, con la dinámica micropolítica de su ascenso y caída, los conflictos de currículo y cultura organizacional que ocurren en el sistema educativo y que resultan en conflictos diarios.

Esta es la razón por la que educación para la Paz está interesada en utilizar estrategias de resolución no violenta de conflictos como un medio para democratizar completamente las escuelas. (p.72)

El ambiente óptimo para desarrollar una buena convivencia escolar debe basarse en cuatro principios básicos necesarios en su proceso, lo cual está en línea con el aporte de Espinoza y Rodríguez (2017), quienes afirman:

- Facilitar reuniones y relaciones
- Proporcione enlaces a una variedad de recursos para estimular un amplio aprendizaje cognitivo.

- Facilitar el acceso a diversos sus escenarios que corresponden a metas de clase que contribuyen a los componentes socioemocional y afectivo.
- Involucrar e interactuar con todo el equipo en la construcción de su propio entorno. (p.64)

#### 2.4 Definición de términos básicos

- **Convivencia escolar:** es una conexión entre las personas en el mundo de la educación. Por lo tanto, la convivencia escolar es principalmente el resultado de interacciones entre docentes, directivos y estudiantes está limitada por las normas.
- **Socialización:** es un proceso que implica un desvío individual de toda su experiencia social, que le otorga la capacidad de integrarse a la vida social. Este proceso ocurre principalmente debido a las interacciones que ocurren entre las personas y afectan el desarrollo de la personalidad.
- **Empatía:** es la capacidad de conectar con las emociones de otras personas y reconocer emociones comunes que otros pueden tener en determinadas situaciones, pero no significa opiniones o pensamientos de la misma manera. Esto también se conoce como un proceso completamente objetivo.
- **Conflictividad escolar:** es la mala conducta y comportamiento desadaptativo que los participantes de la educación deben cumplir bajo reglas o normas porque están formalmente establecidos en este entorno educativo.
- **Imitación de modelos:** es un método de socialización que se basa en reproducir patrones de comportamiento social, fomentando la positividad o la imitación y se observa en el hogar, la escuela o la sociedad.
- **Motivación:** es el proceso que se inicia con un déficit físico o psíquico, o la necesidad de activar una conducta o impulso dirigido hacia una meta o motivación.
- **Material Didáctico:** es un recurso indispensable que los docentes deben poseer para realizar el proceso de formación y lograr la efectividad de una educación de calidad a la que todos aspiramos. Estos recursos pueden tener diferentes estructuras, pero están claramente definidos y establecidos para su correcto manejo por parte de los alumnos.
- **Los materiales curriculares:** son herramientas que ayudan a los docentes a tomar las decisiones que deben tomar en el desarrollo de enseñanza. Además,

para facilitar la formación a largo plazo de los docentes, necesidad inherente a la función docente de los docentes, cobra especial significación cuando se pone de manifiesto la necesidad de su autonomía profesional.

- **Los materiales estructurados:** los bloques lógicos, reglas, etc., diseñados específicamente para la enseñanza de las matemáticas, se introducen gradualmente en el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales facilitan una abstracción del uso exclusivo de números.
- **Los materiales no estructurados:** objetos que no se fabrican con fines educativos o recreativos, pero que pueden utilizarse para actividades educativas.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- La estrategia didáctica influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La estrategia didáctica influye significativamente en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	• Factor Socio-Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concibe independientemente en la forma efectiva.</li> <li>• Consciente del entorno sociocultural y la naturaleza.</li> <li>• Selecciona y articula materiales didácticos.</li> </ul>	Ítems
	• Factor pedagógico		Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y desarrolla un nuevo enfoque del proceso de enseñanza.</li> <li>• Establece la relación entre el material educativo y el proceso de enseñanza.</li> <li>• Forma un espíritu de obediencia</li> <li>• Exige la máxima participación en su propio aprendizaje.</li> <li>• Participa en sus actividades mentales.</li> <li>• Incluye el uso de todos los sentidos.</li> <li>• Requiere el uso de materiales didácticos.</li> </ul>	Ítems
<b>DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia democrática</li> <li>• Experiencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirma sus valores personales.</li> <li>• Respeta sus derechos y obligaciones en la sociedad.</li> <li>• Acepta sin incomodidad las actitudes y características de los demás.</li> <li>• Respeta, acepta y aprecia la diversidad de personalidades.</li> <li>• Comprende su punto de vista y modestia.</li> <li>• Forma la base del desarrollo psicológico.</li> <li>• Identifica los propios sentimientos, emociones o estados mentales.</li> <li>• Controla la ira en situaciones de conflicto.</li> <li>• Explica la situación de una manera más positiva.</li> <li>• Trata con los demás con calma y ve la vida de manera positiva.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La investigación actual utiliza un diseño no experimental transaccional o transversal. Trabajamos con un solo equipo para recopilar datos para el análisis de planes o estrategias diseñadas para responder preguntas de encuestas sin manipular variables se trabajó con un solo grupo y los datos para el análisis se recolectan en un momento.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 70.

##### **3.2.2 Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

#### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación

durante las actividades de alexitimia se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

**Tabla 1**

Promueve la armonía en las relaciones con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	



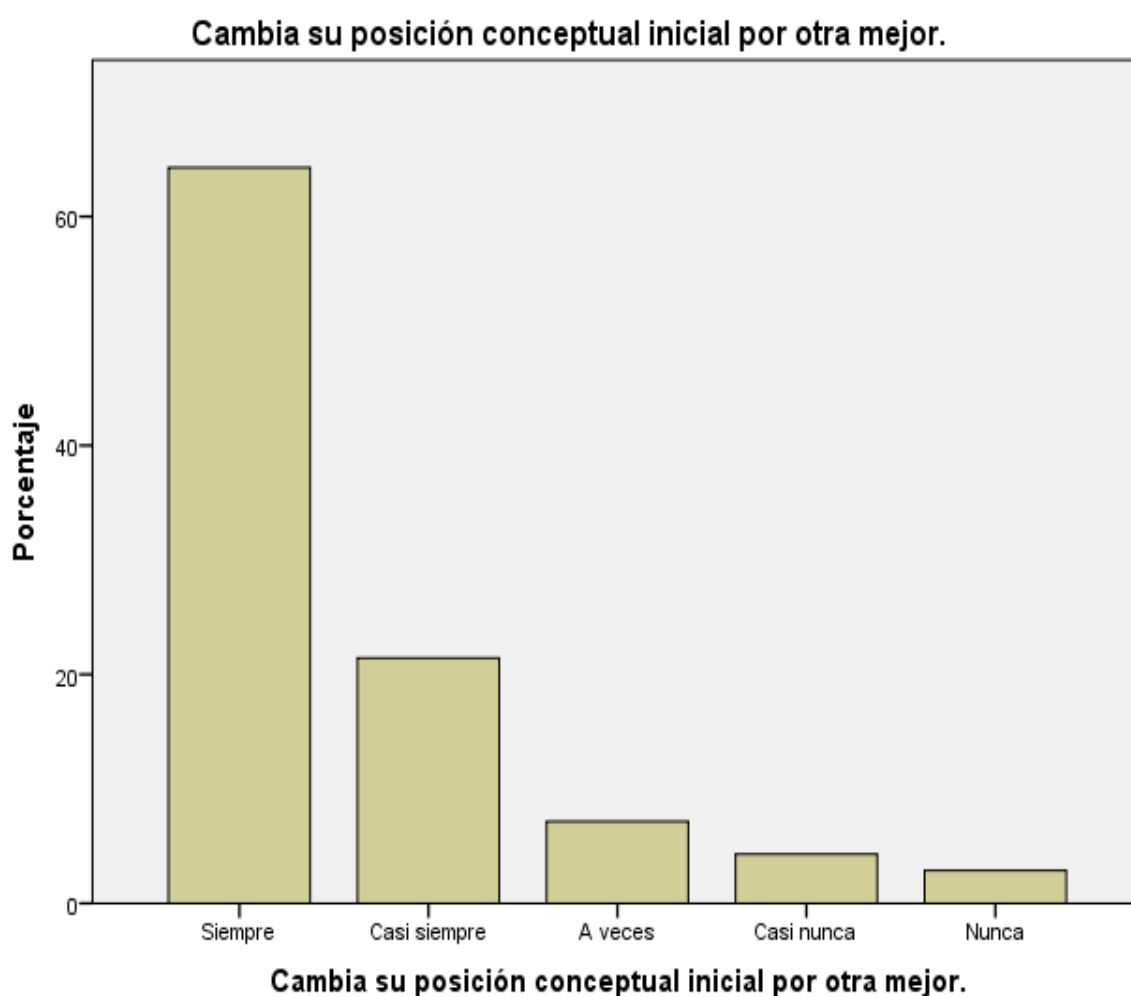
*Figura 1: Promueve la armonía en las relaciones con sus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre promueven la armonía en las relaciones con sus compañeros; el 14,3% casi siempre promueven la armonía en las relaciones con sus compañeros, el 7,1% a veces promueven la armonía en las relaciones con sus compañeros, el 4,3% casi nunca promueven la armonía en las relaciones con sus compañeros y el 2,9% nunca promueven la armonía en las relaciones con sus compañeros.

**Tabla 2**

Cambia su posición conceptual inicial por otra mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	



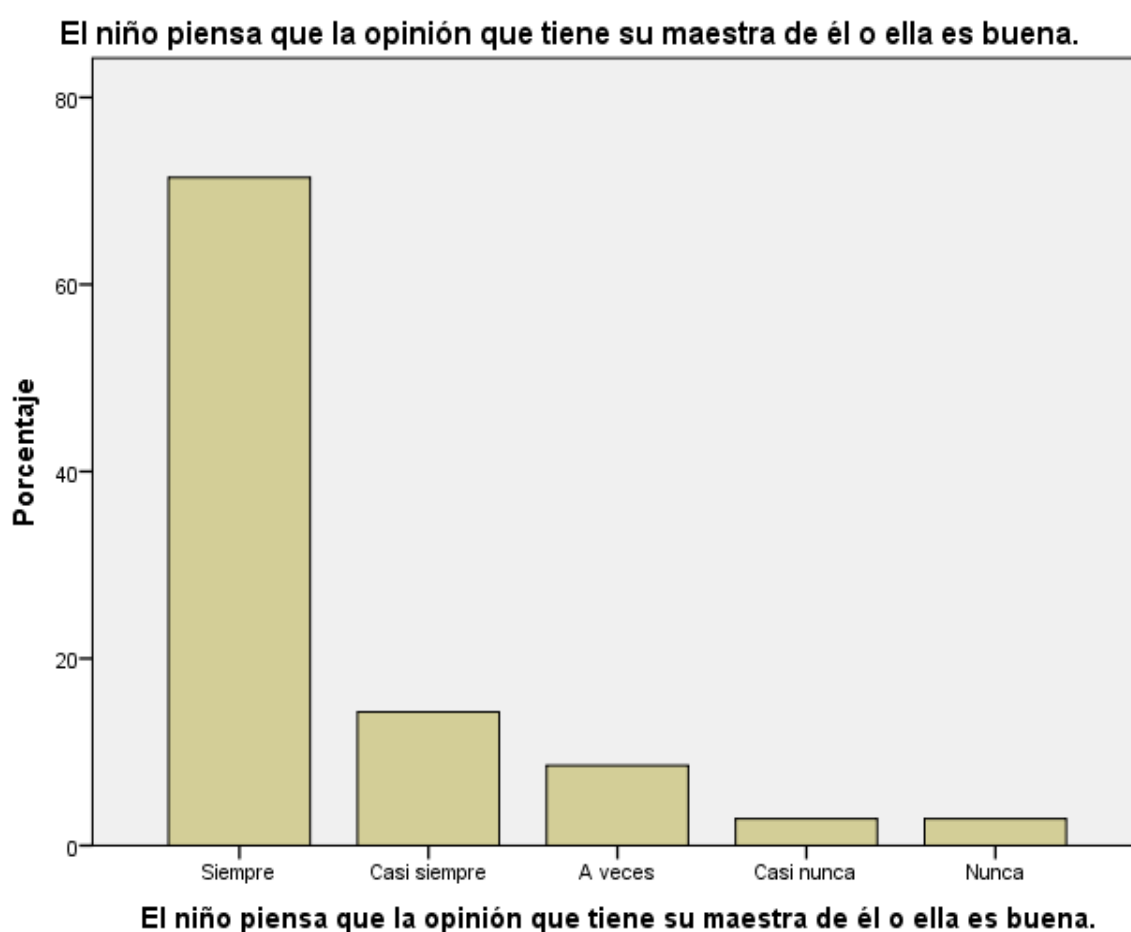
*Figura 2: Cambia su posición conceptual inicial por otra mejor.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre cambian su posición conceptual inicial por otra mejor; el 21,4% casi siempre cambian su posición conceptual inicial por otra mejor, el 7,1% a veces cambian su posición conceptual inicial por otra mejor, el 4,3% casi nunca cambian su posición conceptual inicial por otra mejor y el 2,9% nunca cambian su posición conceptual inicial por otra mejor.

**Tabla 3**

El niño piensa que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 3: El niño piensa que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena.*

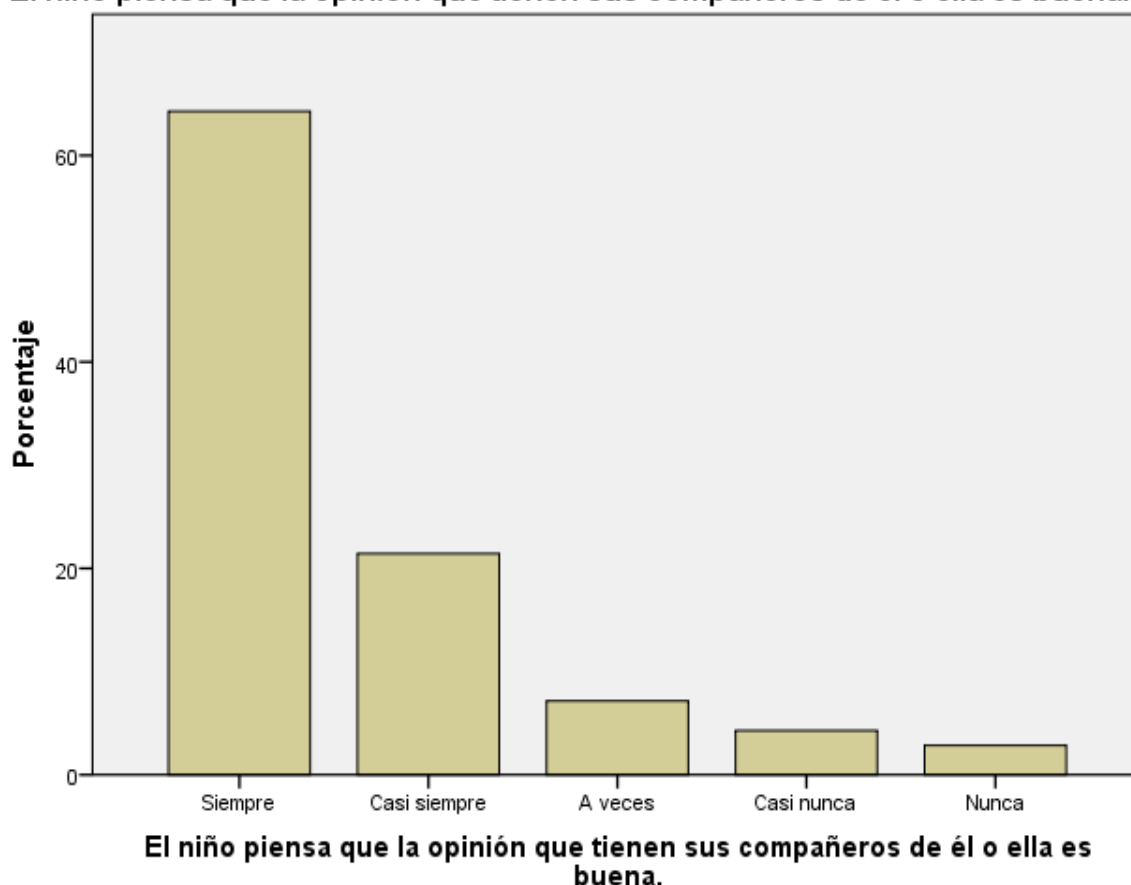
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4,0% siempre piensan que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena; el 14,3% casi siempre piensan que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena, el 8,6% a veces piensan que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena, el 2,9% casi nunca piensan que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena y el 2,9% nunca piensan que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena.

**Tabla 4**

El niño piensa que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	

**El niño piensa que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena.**



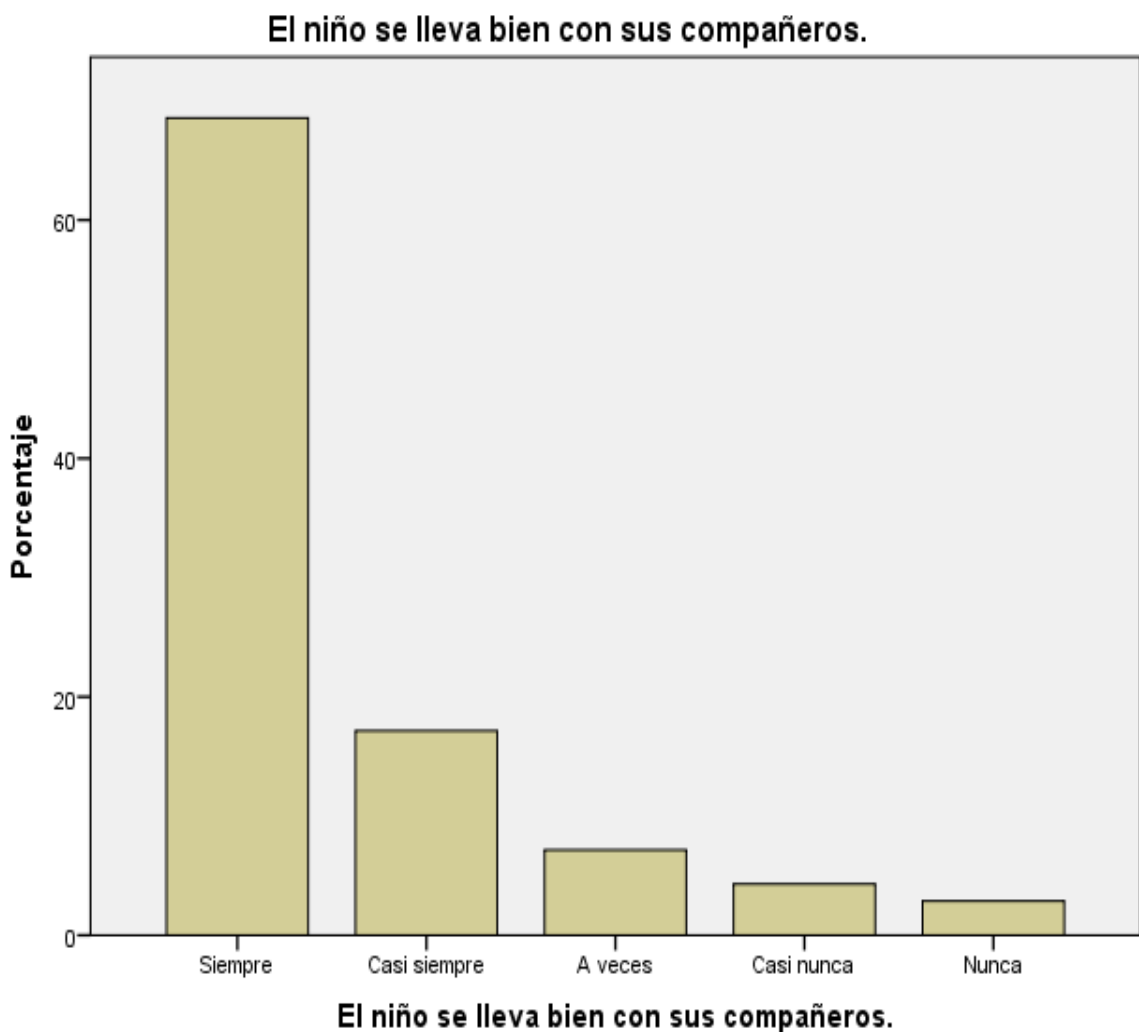
*Figura 4: El niño piensa que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre piensan que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena; el 21,4% casi siempre piensan que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena, el 7,1% a veces piensan que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena, el 4,3% casi nunca piensan que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena y el 2,9% nunca piensan que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena.

**Tabla 5**

El niño se lleva bien con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 5: El niño se lleva bien con sus compañeros.*

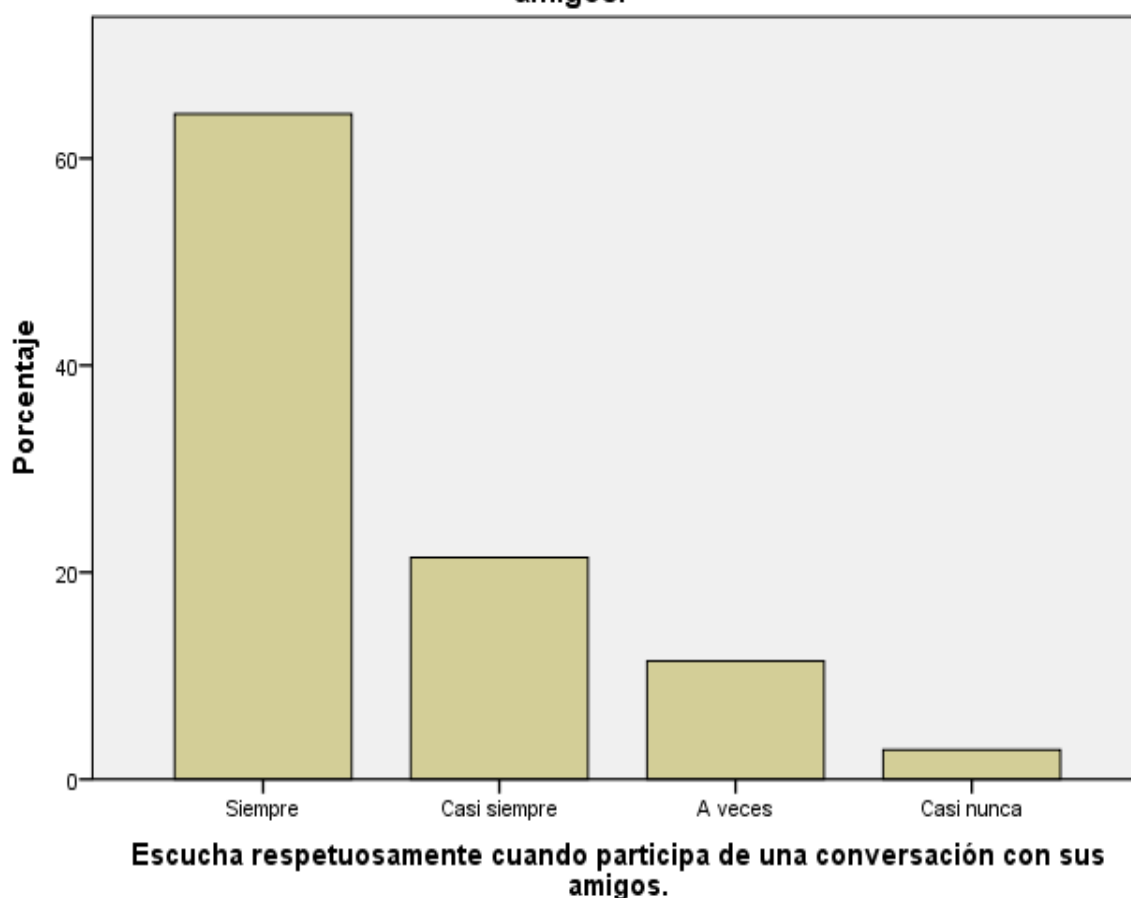
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre se llevan bien con sus compañeros; el 17,1% casi siempre se llevan bien con sus compañeros, el 7,1% a veces se llevan bien con sus compañeros, el 4,3% casi nunca se llevan bien con sus compañeros y el 2,9% nunca se llevan bien con sus compañeros.

**Tabla 6**

Escucha respetuosamente cuando participa de una conversación con sus amigos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	8	11,4	11,4	97,1
	Casi nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Escucha respetuosamente cuando participa de una conversación con sus amigos.**



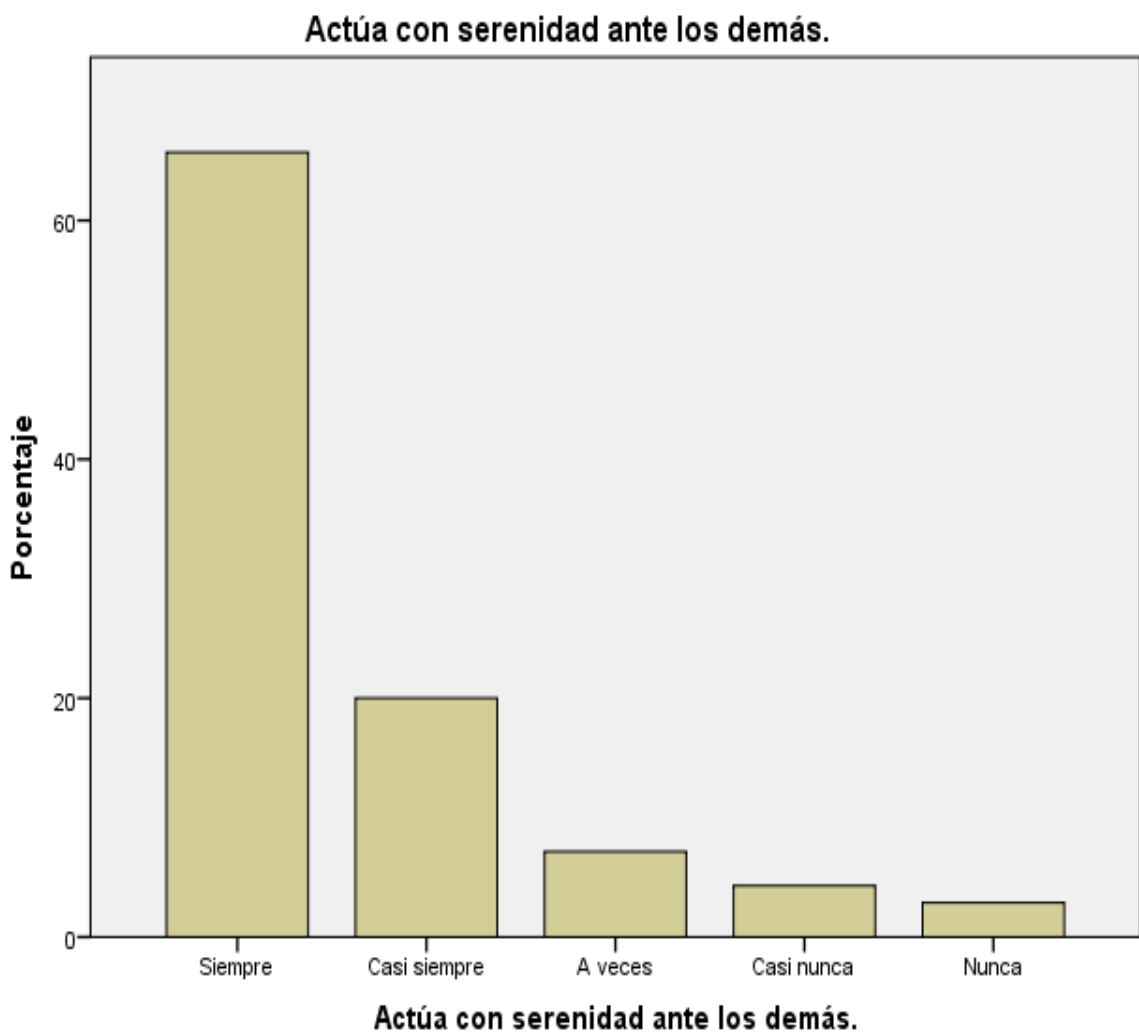
*Figura 6: Escucha respetuosamente cuando participa de una conversación con sus amigos.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre escuchan respetuosamente cuando participan de una conversación con sus amigos; el 21,4% casi siempre escuchan respetuosamente cuando participan de una conversación con sus amigos, el 11,4% a veces escuchan respetuosamente cuando participan de una conversación con sus amigos y el 2,9% nunca escuchan respetuosamente cuando participan de una conversación con sus amigos.

**Tabla 7**

Actúa con serenidad ante los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



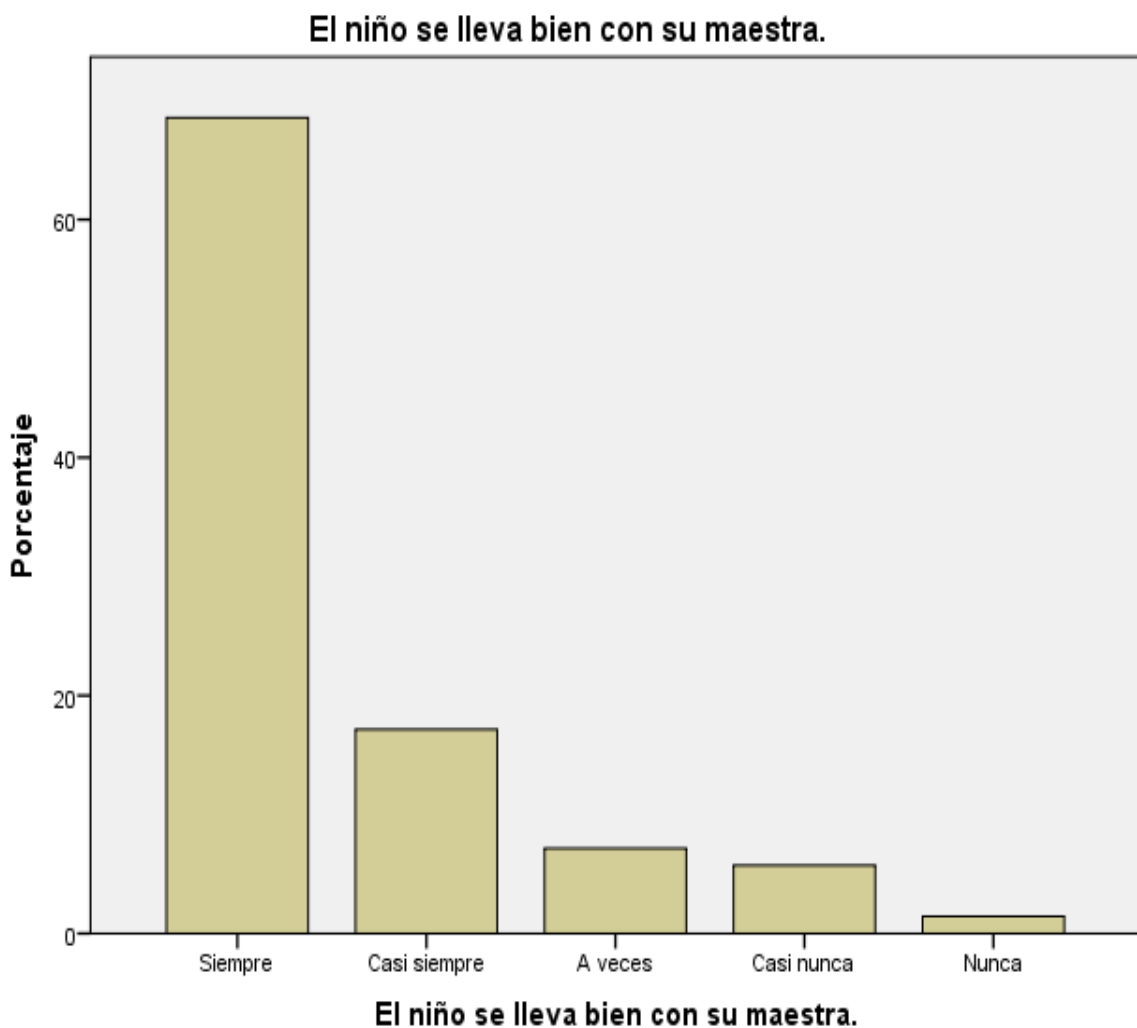
*Figura 7: Actúa con serenidad ante los demás.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre actúan con serenidad ante los demás; el 20,0% casi siempre actúan con serenidad ante los demás, el 7,1% a veces actúan con serenidad ante los demás, el 4,3% casi nunca actúan con serenidad ante los demás y el 2,9% nunca actúan con serenidad ante los demás.

**Tabla 8**

El niño se lleva bien con su maestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	4	5,7	5,7	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 8: El niño se lleva bien con su maestra.*

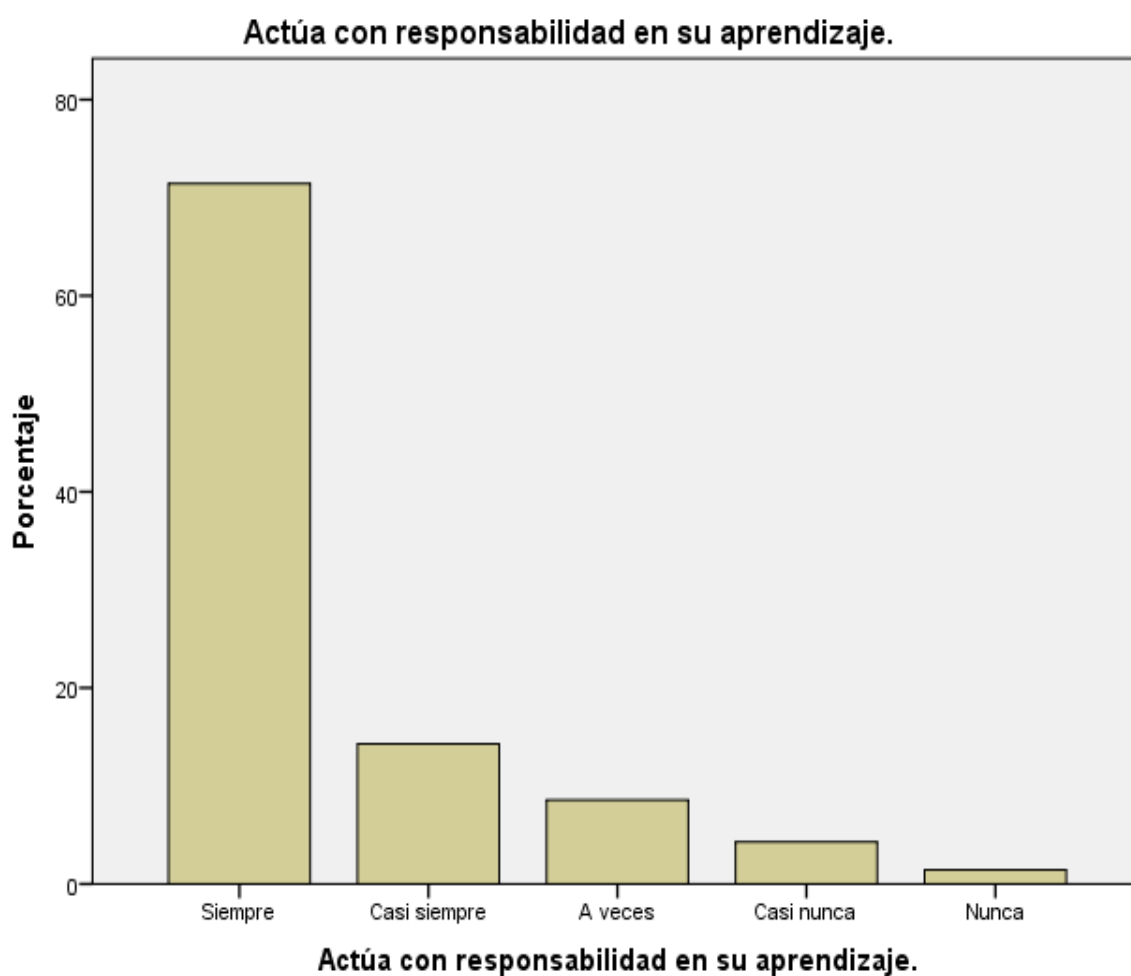
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre se llevan bien con su maestra; el 17,1% casi siempre se llevan bien con su maestra, el 7,1% a veces se llevan bien con su maestra, el 5,7% casi nunca se llevan bien con su maestra y el 1,4% nunca se llevan bien con su maestra.



**Tabla 9**

Actúa con responsabilidad en su aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



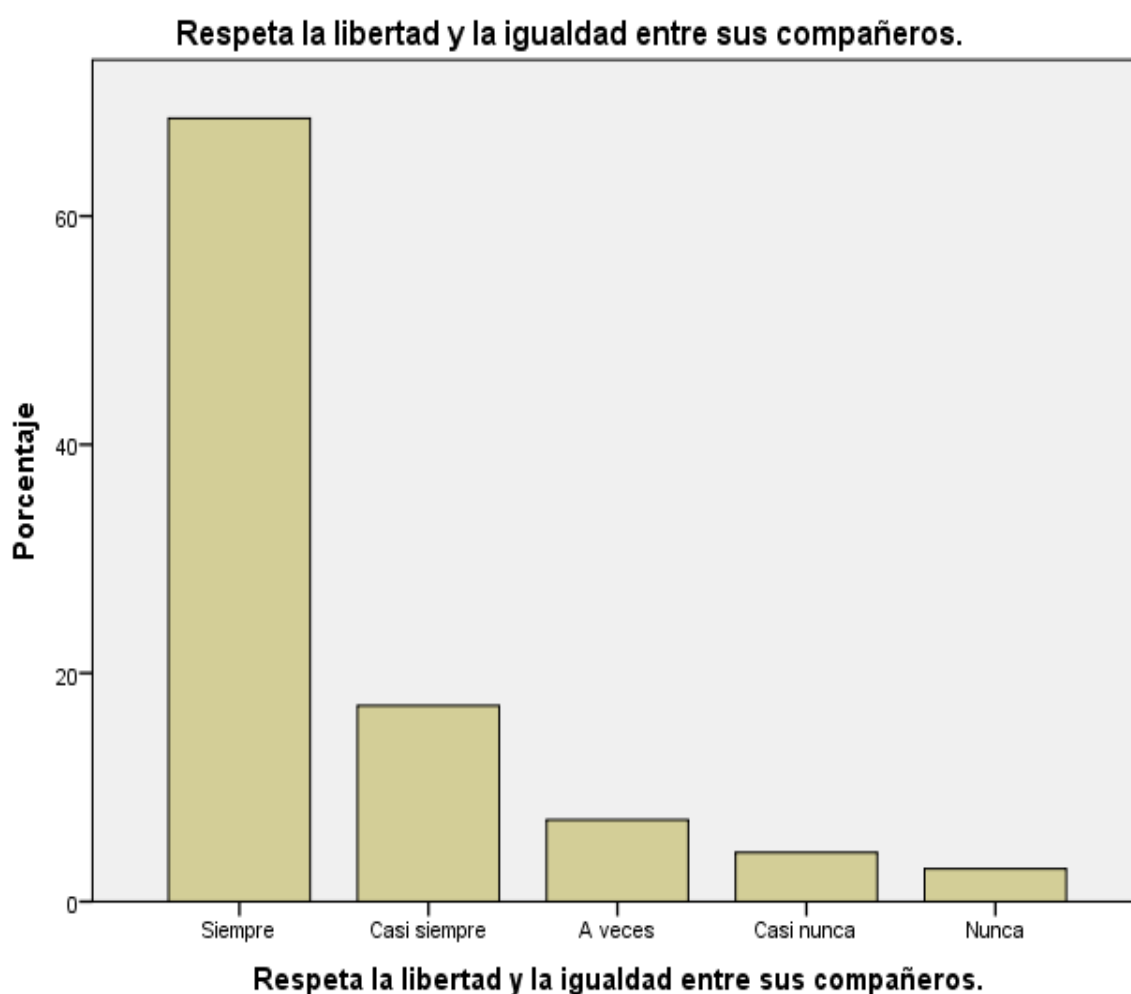
*Figura 9: Actúa con responsabilidad en su aprendizaje.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre actúan con responsabilidad en su aprendizaje; el 14,3% casi siempre actúan con responsabilidad en su aprendizaje, el 8,6% a veces actúan con responsabilidad en su aprendizaje, el 4,3% casi nunca actúan con responsabilidad en su aprendizaje y el 1,4% nunca actúan con responsabilidad en su aprendizaje.

**Tabla 10**

Respeto la libertad y la igualdad entre sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



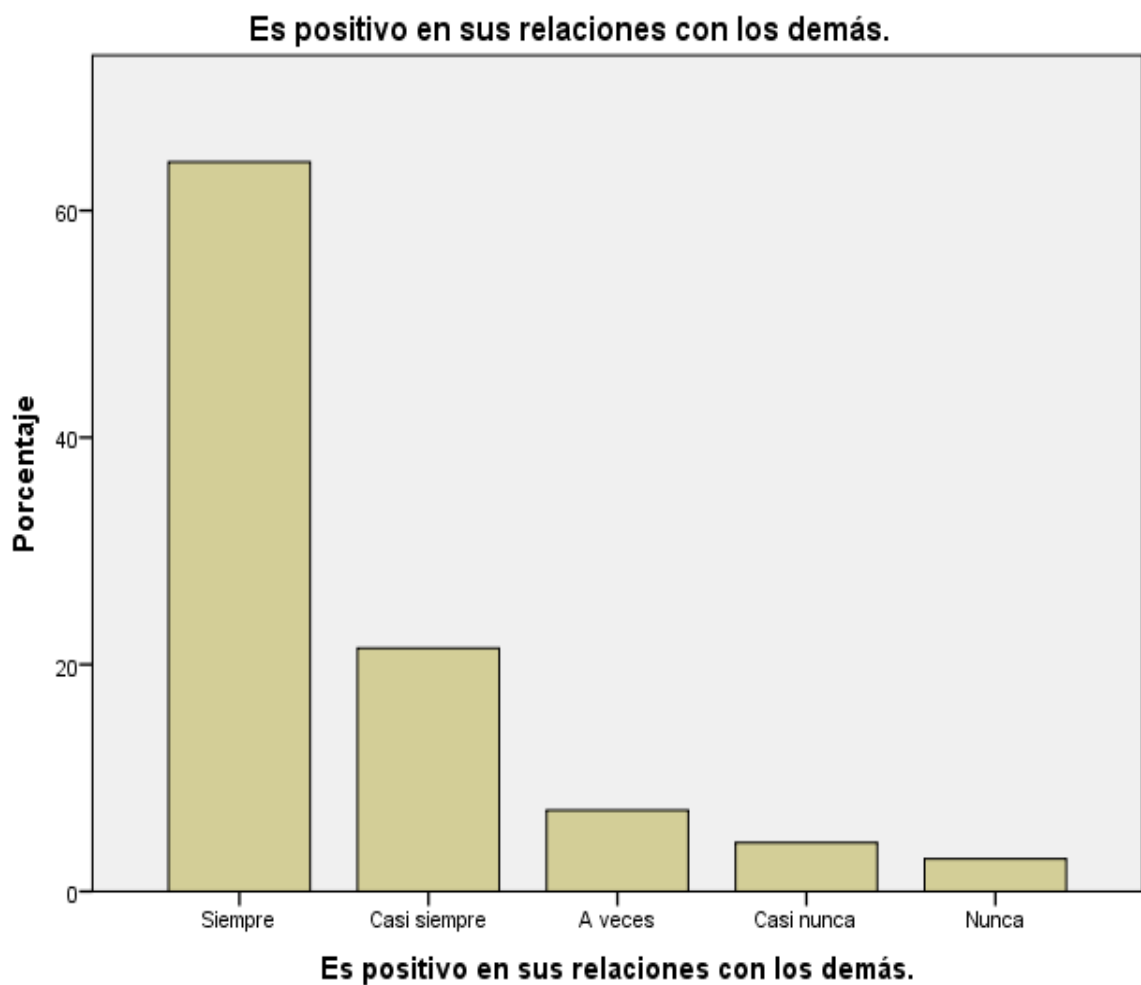
*Figura 10: Respeto la libertad y la igualdad entre sus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre respetan la libertad y la igualdad entre sus compañeros; el 17,1% casi siempre respetan la libertad y la igualdad entre sus compañeros, el 7,1% a veces respetan la libertad y la igualdad entre sus compañeros, el 4,3% casi nunca respetan la libertad y la igualdad entre sus compañeros y el 2,9% nunca respetan la libertad y la igualdad entre sus compañeros.

**Tabla 11**

Es positivo en sus relaciones con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



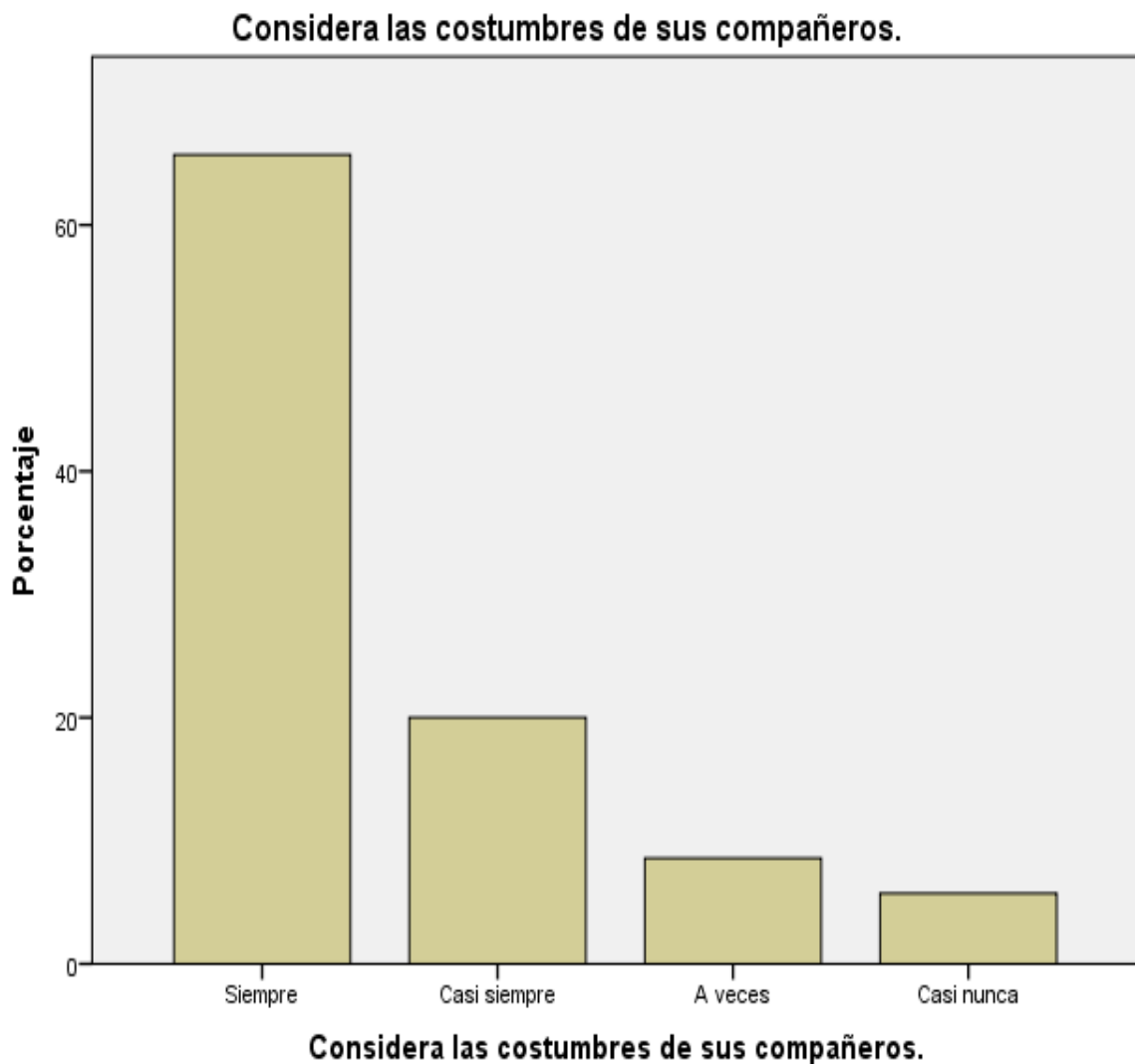
*Figura 11: Es positivo en sus relaciones con los demás.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre son positivos en sus relaciones con los demás; el 21,4% casi siempre son positivos en sus relaciones con los demás, el 7,1% a veces son positivos en sus relaciones con los demás, el 4,3% casi nunca son positivos en sus relaciones con los demás y el 2,9% nunca son positivos en sus relaciones con los demás.

**Tabla 12**

Considera las costumbres de sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



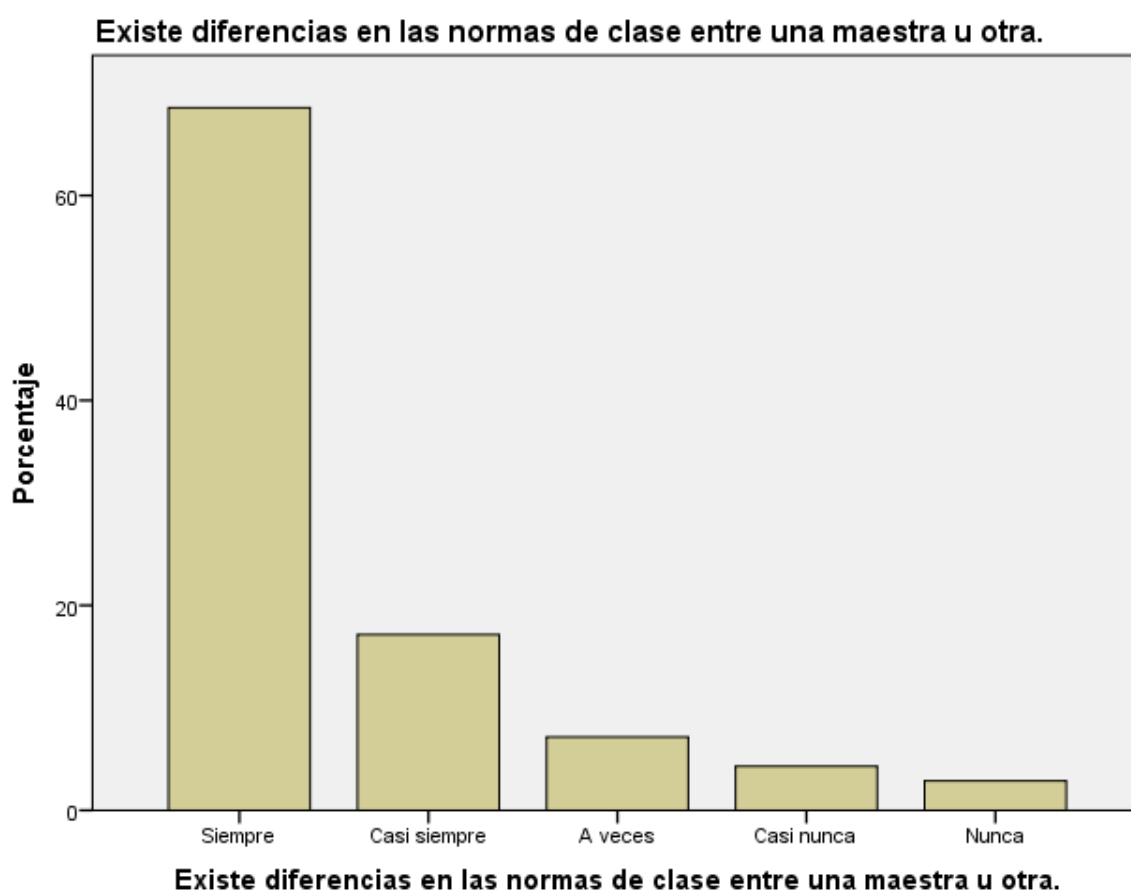
*Figura 12: Considera las costumbres de sus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre consideran las costumbres de sus compañeros; el 20,0% casi siempre consideran las costumbres de sus compañeros, el 8,6% a veces consideran las costumbres de sus compañeros y el 5,7% casi nunca consideran las costumbres de sus compañeros.

**Tabla 13**

Existe diferencias en las normas de clase entre una maestra u otra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



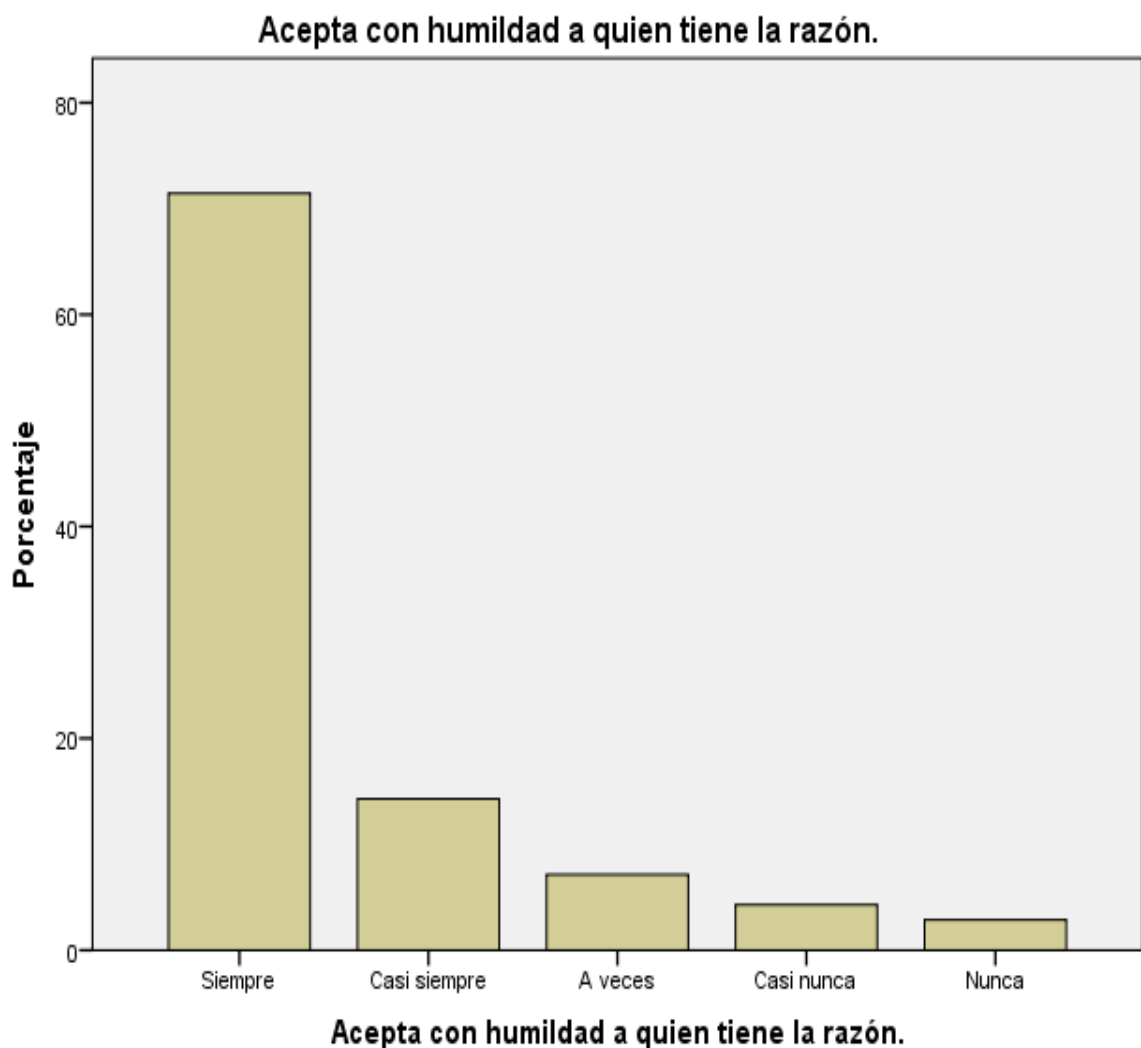
*Figura 13: Existe diferencias en las normas de clase entre una maestra u otra.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% indican que siempre existen diferencias en las normas de clases entre una maestra u otra; el 17,1% indican que casi siempre existen diferencias en las normas de clases entre una maestra u otra, el 7,1% indican que a veces existen diferencias en las normas de clases entre una maestra u otra, el 4,3% indican que casi nunca existen diferencias en las normas de clases entre una maestra u otra y el 2,9% indican que nunca existen diferencias en las normas de clases entre una maestra u otra.

**Tabla 14**

Acepta con humildad a quien tiene la razón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



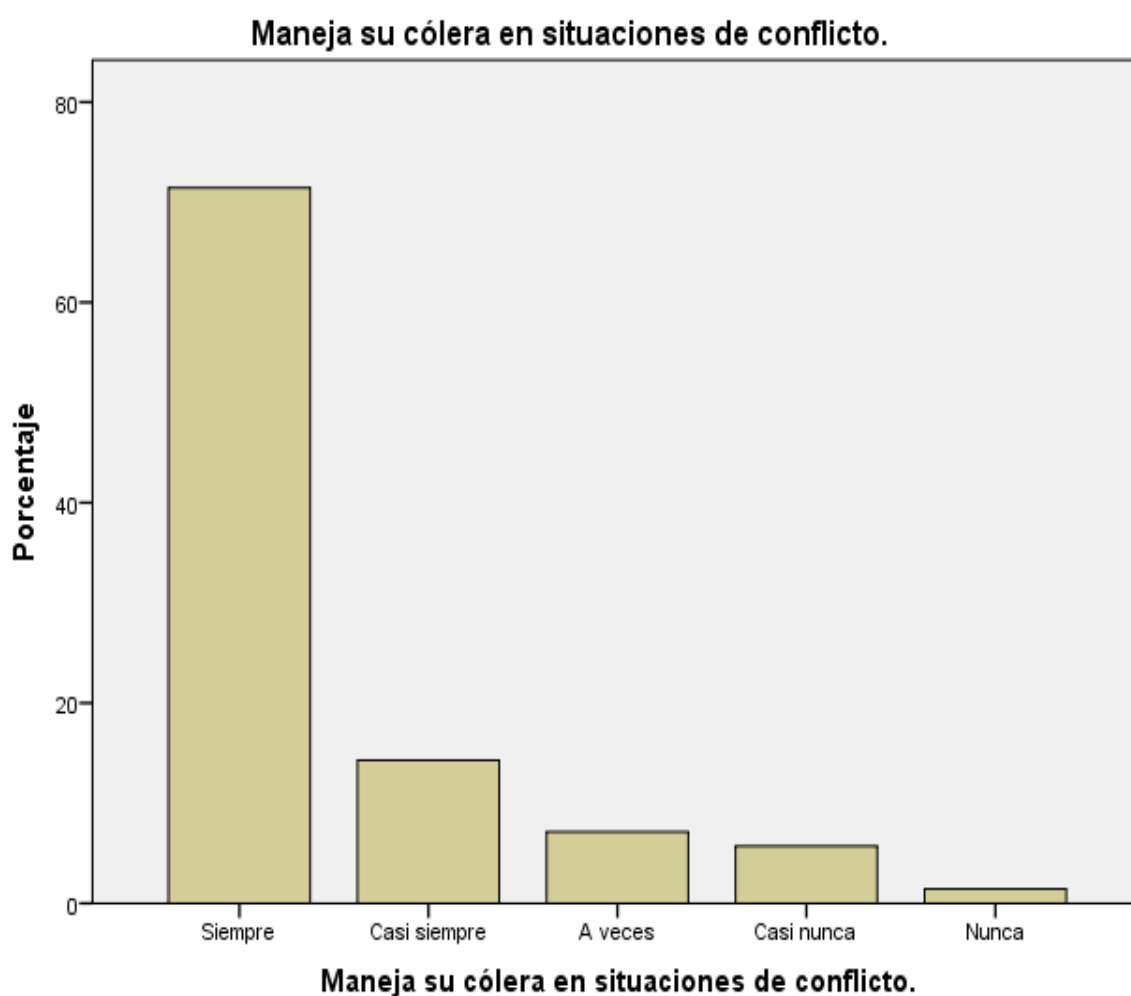
*Figura 14: Acepta con humildad a quien tiene la razón.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre aceptan con humildad a quien tiene la razón; el 14,3% casi siempre aceptan con humildad a quien tiene la razón, el 7,1% a veces aceptan con humildad a quien tiene la razón, el 4,3% casi nunca aceptan con humildad a quien tiene la razón y el 2,9% nunca aceptan con humildad a quien tiene la razón.

**Tabla 15**

Maneja su cólera en situaciones de conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	4	5,7	5,7	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



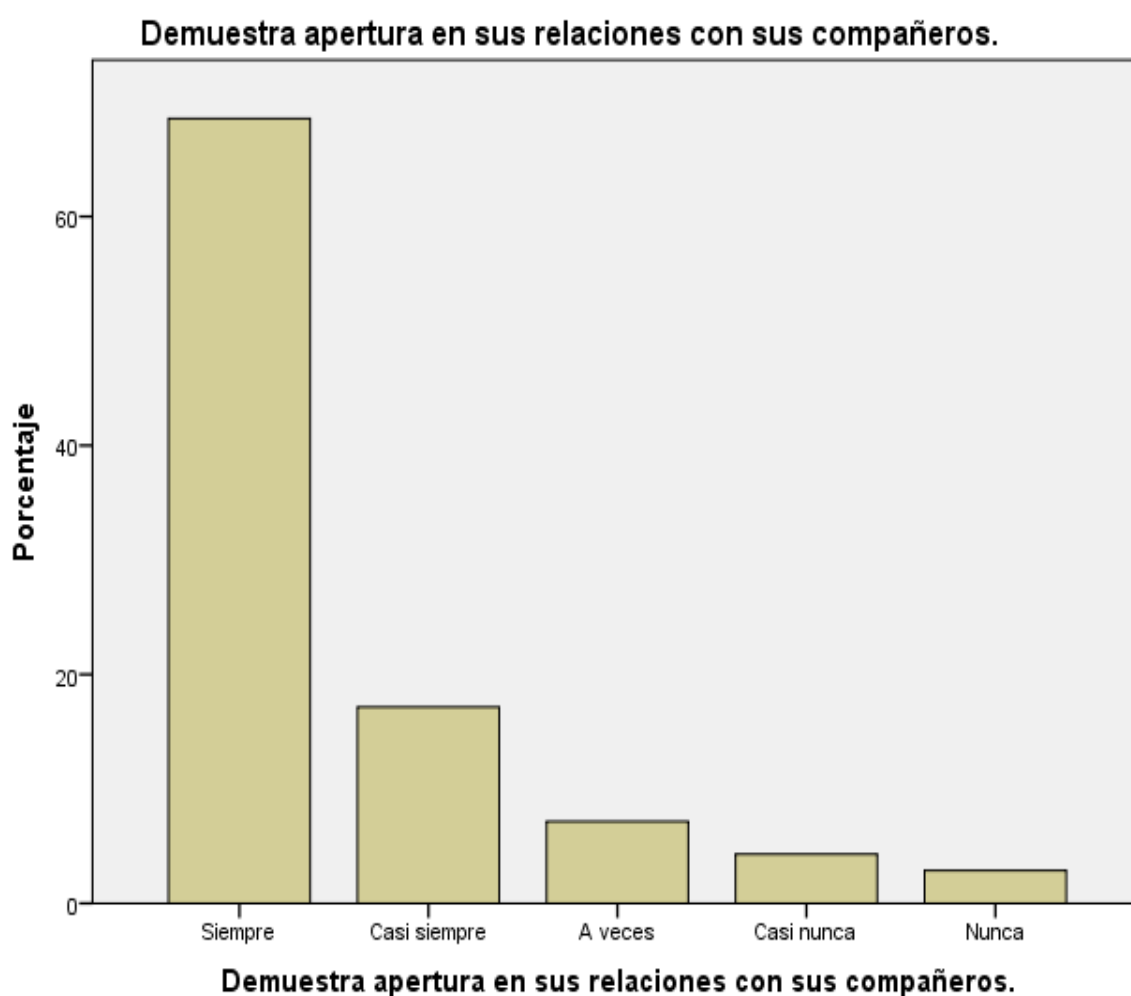
*Figura 15: Maneja su cólera en situaciones de conflicto.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre manejan su cólera en situaciones de conflicto; el 14,3% casi siempre manejan su cólera en situaciones de conflicto, el 7,1% a veces manejan su cólera en situaciones de conflicto, el 5,7% casi nunca manejan su cólera en situaciones de conflicto y el 1,4% nunca manejan su cólera en situaciones de conflicto.

**Tabla 16**

Demuestra apertura en sus relaciones con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 16: Demuestra apertura en sus relaciones con sus compañeros.*

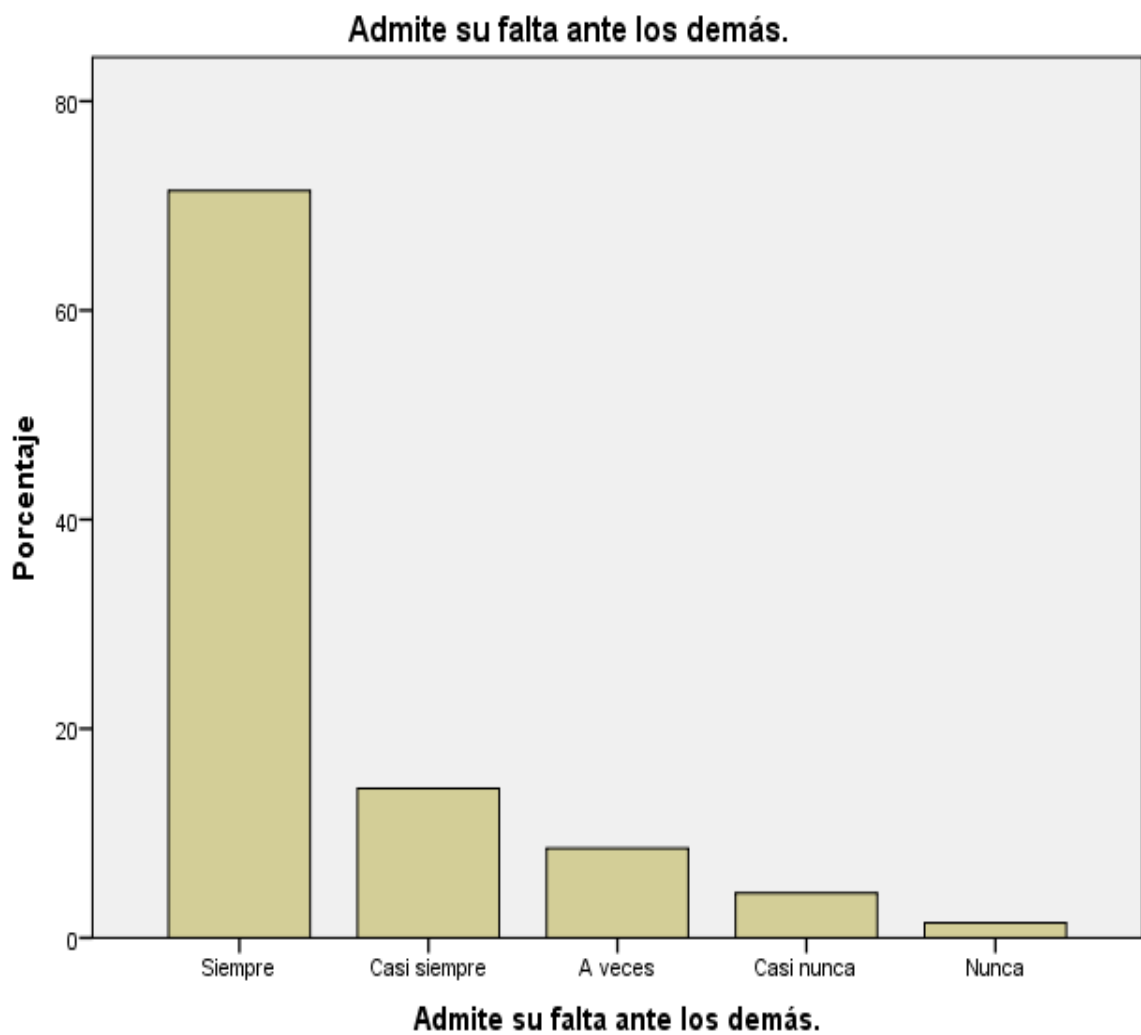
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre demuestran apertura en sus relaciones con sus compañeros; el 17,1% casi siempre demuestran apertura en sus relaciones con sus compañeros, el 7,1% a veces demuestran apertura en sus relaciones con sus compañeros, el 4,3% casi nunca demuestran apertura en sus relaciones con sus compañeros y el 2,9% nunca demuestran apertura en sus relaciones con sus compañeros.



**Tabla 17**

Admite su falta ante los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 17: Admite su falta ante los demás.*

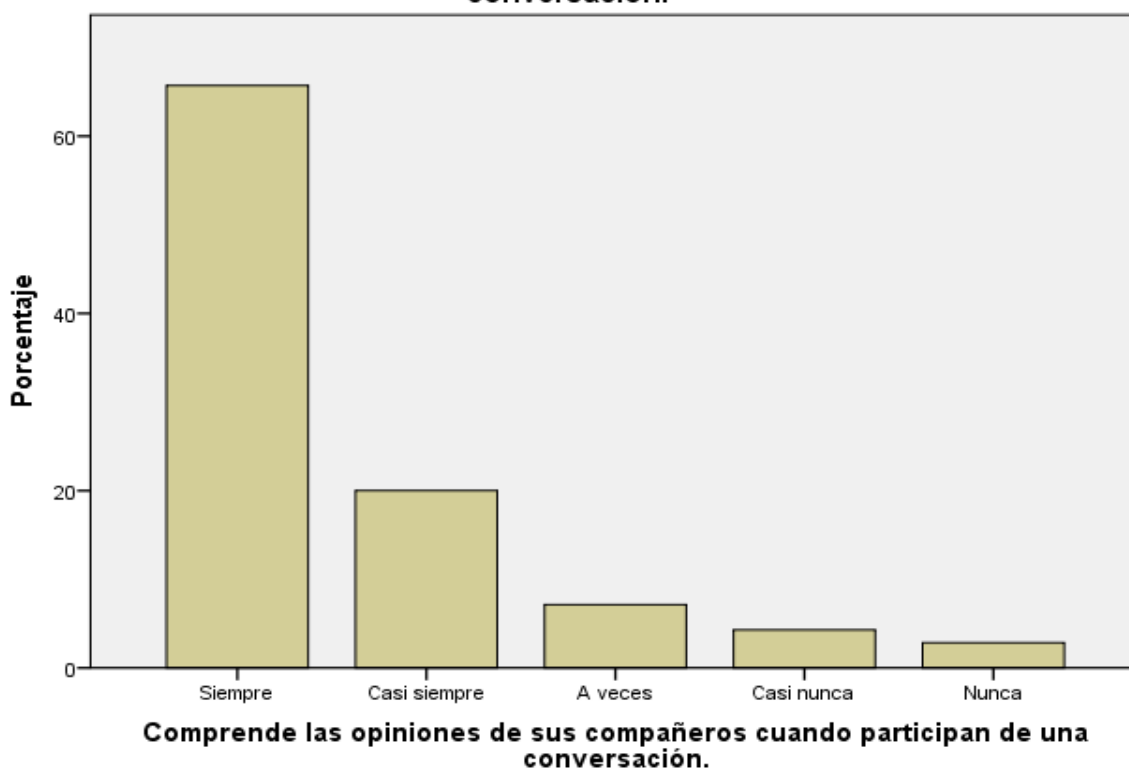
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre admiten su falta ante los demás; el 14,3% casi siempre admiten su falta ante los demás, el 8,6% a veces admiten su falta ante los demás, el 4,3% casi nunca admiten su falta ante los demás y el 1,4% nunca admiten su falta ante los demás.

**Tabla 18**

Comprende las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Comprende las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación.**



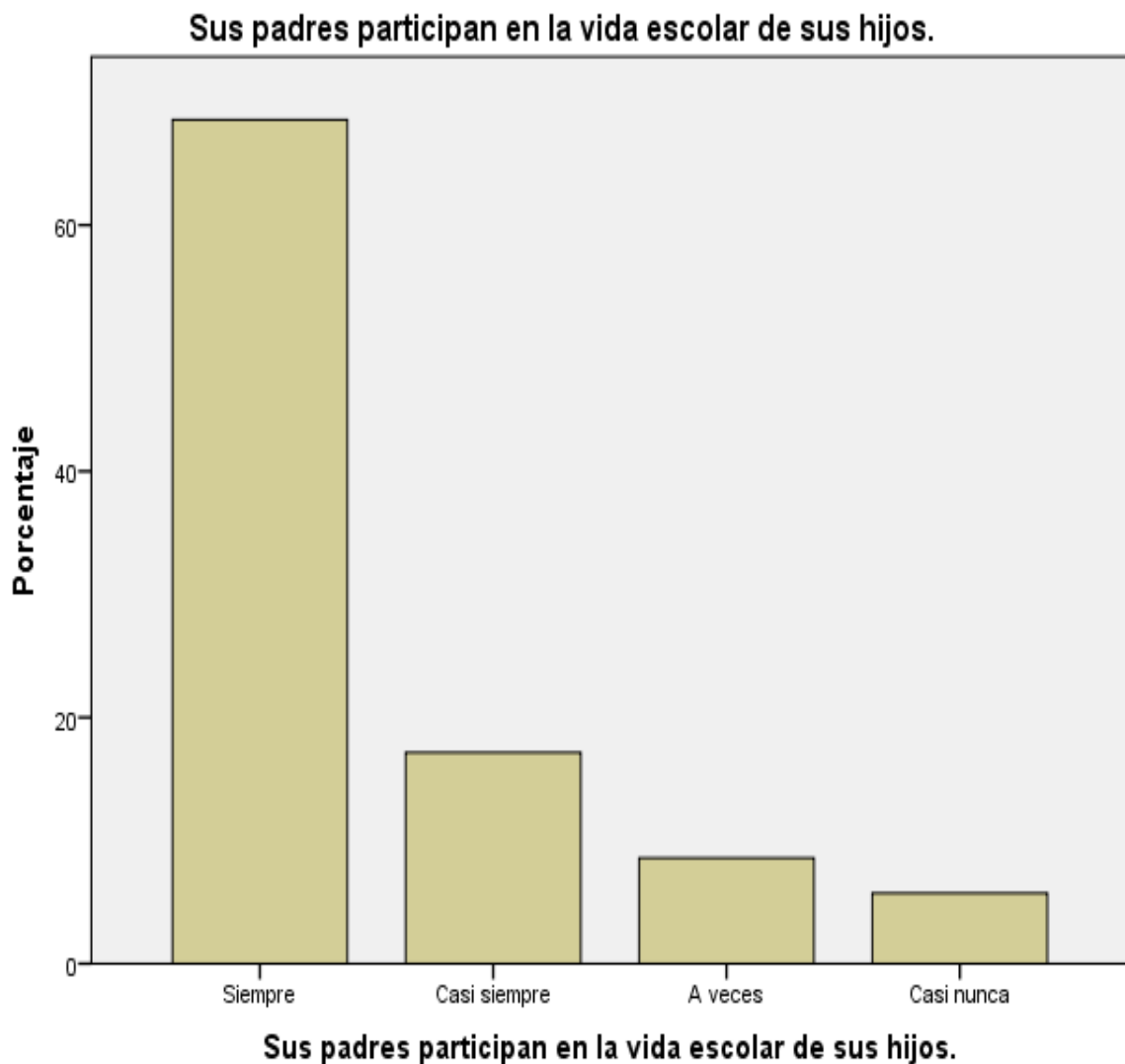
*Figura 18: Comprende las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre comprenden las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación; el 20,0% casi siempre comprenden las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación, el 7,1% a veces comprenden las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación, el 4,3% casi nunca comprenden las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación y el 2,9% nunca comprenden las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación.

**Tabla 19**

Sus padres participan en la vida escolar de sus hijos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



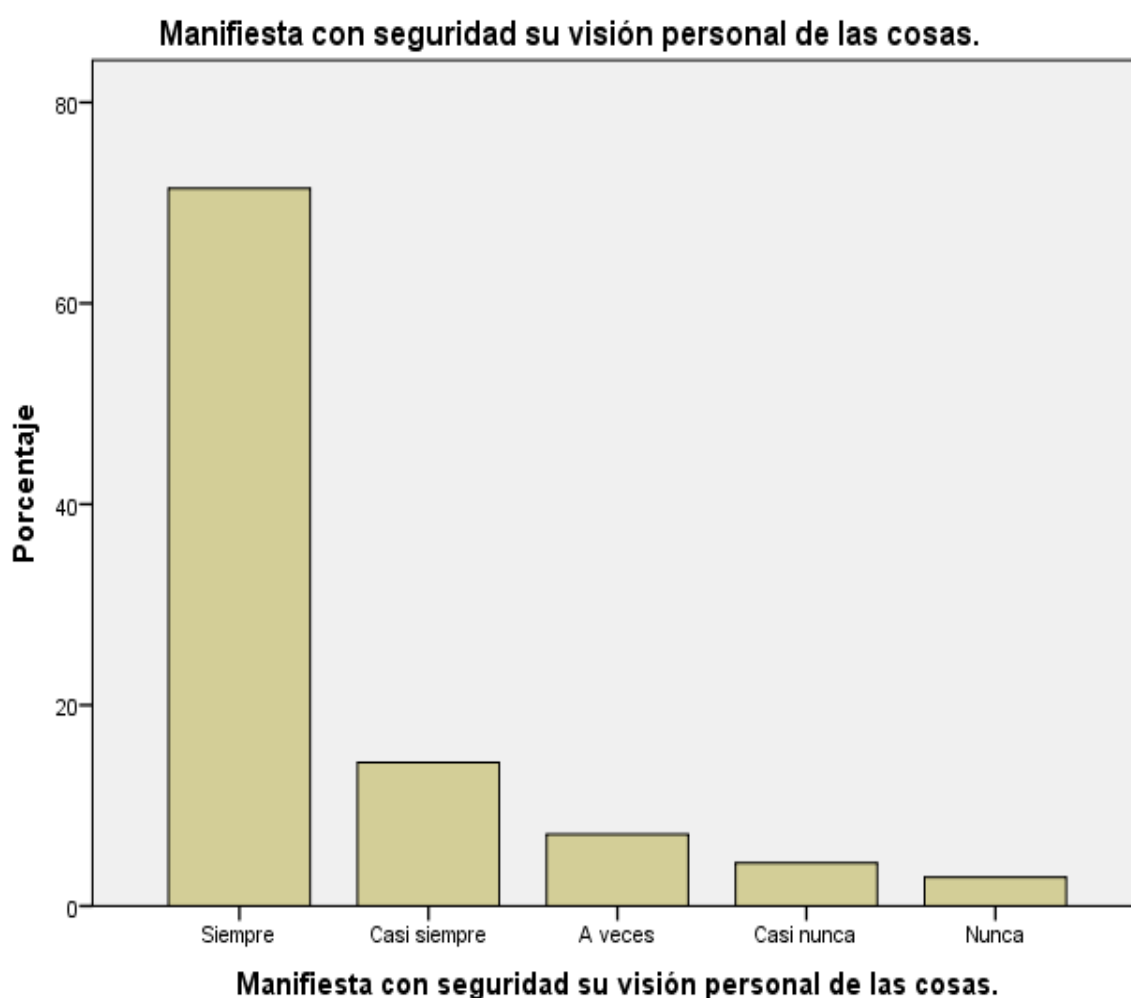
*Figura 19: Sus padres participan en la vida escolar de sus hijos.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre sus padres participan en la vida escolar de sus hijos; el 17,1% casi siempre sus padres participan en la vida escolar de sus hijos, el 8,6% a veces sus padres participan en la vida escolar de sus hijos y el 5,7% nunca sus padres participan en la vida escolar de sus hijos.

**Tabla 20**

Manifiesta con seguridad su visión personal de las cosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 20: Manifiesta con seguridad su visión personal de las cosas.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales 71,4% siempre manifiestan con seguridad su visión personal de las cosas; el 14,3% casi siempre manifiestan con seguridad su visión personal de las cosas, el 7,1% a veces manifiestan con seguridad su visión personal de las cosas, el 4,3% casi nunca manifiestan con seguridad su visión personal de las cosas y el 2,9% nunca manifiestan con seguridad su visión personal de las cosas.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

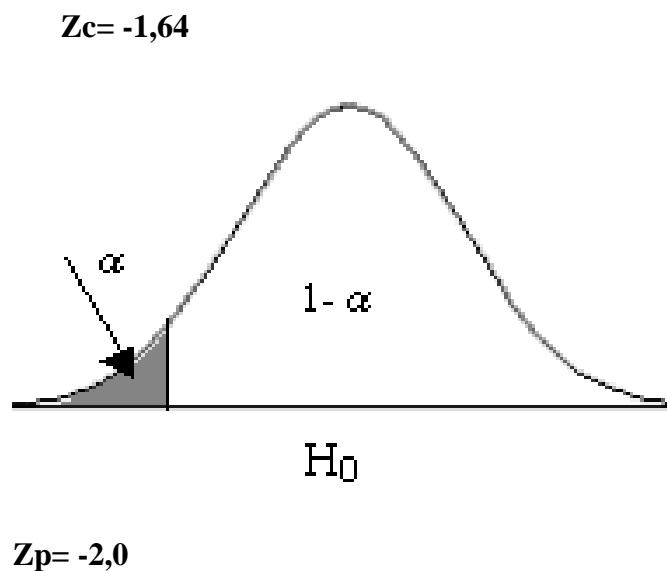
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021

**H<sub>1</sub>:** La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Carrera (2019), quien en su estudio concluyo que: en este estudio se entregó la intervención a través de estrategias didácticas adecuadas que facilitaron la convivencia escolar en el salón de clases, por lo que los alumnos de 3° B de la Escuela Primaria Rotaria Matehuala, S.L.P. también promovieron el buen aprendizaje. Se logró la socialización, la cooperación y sobre todo el respeto, en base a los resultados obtenidos, la docente se encuentra muy satisfecha porque el grupo ha mejorado mucho, se recomienda seguir trabajando con los alumnos, también será más productivo si los padres se involucran más en actividades de convivencia. También guardan relación con el estudio de Juárez (2015), quien llego a la conclusión que: Proporcionar a los niños de primaria y preescolar la gama adecuada de materiales apropiados para su edad tiene las habilidades y destrezas para proporcionar un proceso educativo de calidad y la capacidad de brindar una educación personalizada a niños y niñas es esencial para su desarrollo.

Pero en lo que concierne a los estudios de Gonzales, Martínez y Soto (2018), así como de Casa & Cerda (2016) concluyeron que: En los diferentes escenarios escolares, espacios donde más se concentran los estudiantes, se encuentra que persisten marcadamente diversos comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría, llevando a cabo, los valores que se inculcan en la convivencia por la cual se manifiestan las relaciones de todos, su orientación hacia la comprensión e interpretación del significado de los hechos en las interacciones dentro de la escuela, teniendo en cuenta el proceso cultural de cada integrante estudiantil.

La estrategia didáctica influye significativamente en la convivencia democrática, ya que obliga a los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” ser agentes del espacio de conservación y desarrollo donde todos sean valorados, protegidos, respetados y tengan la oportunidad de responsabilizarse de las consecuencias de sus actos y reafirmar sus valores personales. Dentro de ello la tolerancia y el diálogo son valores que pueden asegurar la paz, como lo demuestran sociedades que viven en sistemas de convivencia verdaderamente democráticos.

La estrategia didáctica influye significativamente en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque juegan un papel importante en el desarrollo intelectual al actuar entre el deseo, la emoción, el propósito, y la acción o respuesta, a su vez identifica los propios sentimientos, emociones o estados mentales y controla las malas emociones para evitar sus efectos nocivos, entendidos en términos de mala conducta.

#### **6.2 Recomendaciones**

Al director de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” se hace consciente de esta investigación, ya que llega a un diagnóstico de la convivencia en las escuelas, que es importante para referenciar y mejorar el aprendizaje de los niños.

A los docentes de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” conozcan esta investigación y la tengan en cuenta en la planificación curricular ya que describe problemas coexistentes en las escuelas que pueden ser superados en el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje.

Se recomienda a los investigadores que realicen estudios de convivencia escolar y habilidades sociales ampliar la muestra de estudio, teniendo en cuenta otros grados de primaria y secundaria, tipo de gestión escolar, rendimiento académico o nivel socioeconómico. Además, examine las relaciones de las variables en otros modelos de investigación.

En la comisión de trabajo de los docentes de la Escuela de Padres, incluir en el taller sus planes relacionados con la unidad escolar para involucrar a las familias y lograr resultados positivos.

Los docentes mentores diseñan mecanismos atractivos para facilitar actividades en las que participen los padres para desarrollar talleres de convivencia, lo que les permite fortalecer el ambiente del hogar mediante la creación de un entorno propicio para el cambio de actitudes positivas.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Analí, J. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Valoras UC.
- Benites, L., Corozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., & Luis, Z. (2017). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima, Perú.
- Bixio, C. (1998). *Enseñar a aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (2007). Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, núm. 14, 53-64.
- Cabrera, L. (2015). *aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo"*.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*.
- Carrera, L. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er. grado*. Cedral, San Luis: Secretaría de educación de gobierno del estado.
- Castro, A. (2009). *La agresividad y la violencia escolar*. Francia: Universidad de Bordeaux .
- Ccahua, C., & Huanca, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular Ceba Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2009). *Persona, familia y relaciones humanas*. Lima.
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-13.
- Fernández, L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial 019 Montegrande, Jaén*. Jaén-Perú: Universidad Particular de Chiclayo.
- Frederick, E. (1986). *Ciencias sociales y el niño: La socialización*.

- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 163-183.
- Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona Hoyos"*. Santiago de Cali.
- González, D., Martínez, Á., & Soto, S. (2018). *Estrategias didácticas para fortalecimiento de la Paz y la convivencia escolar*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gonzales, M., Huncayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho - Chosica, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1, 63-81.
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Lidueña, C., & Sandoval, M. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto.
- MINEDU. (2017). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
- Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Convivencia Escolar: Metodología de Trabajo para Escuelas y Liceos*. Chile: Andros.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *En Aula abierta*, 79, 109-138.
- Musitu, G., & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288-293.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *La idea* 18 (9), 50-54.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La Violencia Escolar: Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Peñañiel, A., & Morla, D. (2019). *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. Milagro-Ecuador: UNEMI.

- Pérez, A. (2017). *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: Adaya Press.
- Rincon, R. (2015). *La convivencia Democrática*. Lima.
- Rojas, M. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes». *Revista Iberoamericana de Educación*, 2, 1-16.
- Tirado, R. (2013). Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas. *ESE: Estudios sobre educación*, ISSN 1578-7001, N°. 29, 29-59.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo*. Bogotá: ECOE.
- Torres, A. (2014). *Los 12 hábitos típicos de las personas resilientes*.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid: Santillana.
- Villareal, R. (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. San Luis-Perú: Ministerio de Educación.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Análí, J. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Valoras UC.
- Benites, L., Corozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., & Luis, Z. (2017). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima, Perú.
- Bixio, C. (1998). *Enseñar a aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (2007). Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, núm. 14, 53-64.
- Cabrera, L. (2015). *aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo".
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*.
- Carrera, L. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er. grado*. Cedral, San Luis: Secretaría de educación de gobierno del estado.

- Castro, A. (2009). *La agresividad y la violencia escolar*. Francia: Universidad de Bordeaux .
- Ccahua, C., & Huanca, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular Ceiba Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2009). *Persona, familia y relaciones humanas*. Lima.
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-13.
- Fernández, L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial 019 Montegrande, Jaén*. Jaén-Perú: Universidad Particular de Chiclayo.
- Frederick, E. (1986). *Ciencias sociales y el niño: La socialización*.
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 163-183.
- Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona Hoyos"*. Santiago de Cali.
- González, D., Martínez, Á., & Soto, S. (2018). *Estrategias didácticas para fortalecimiento de la Paz y la convivencia escolar*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gonzales, M., Huncayo, S., & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho - Chosica, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1, 63-81.
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Lidueña, C., & Sandoval, M. (2018). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto.

- MINEDU. (2017). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
- Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Convivencia Escolar: Metodología de Trabajo para Escuelas y Liceos*. Chile: Andros.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *En Aula abierta*, 79, 109-138.
- Musitu, G., & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288-293.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *La idea* 18 (9), 50-54.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La Violencia Escolar: Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Peñafiel, A., & Morla, D. (2019). *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. Milagro-Ecuador: UNEMI.
- Pérez, A. (2017). *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: Adaya Press.
- Rincon, R. (2015). *La convivencia Democrática*. Lima.
- Rojas, M. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes». *Revista Iberoamericana de Educación*, 2, 1-16.
- Tirado, R. (2013). Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas. *ESE: Estudios sobre educación*, ISSN 1578-7001, N°. 29, 29-59.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo*. Bogotá: ECOE.
- Torres, A. (2014). *Los 12 hábitos típicos de las personas resilientes*.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid: Santillana.
- Villareal, R. (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. San Luis-Perú: Ministerio de Educación.

## **ANEXOS**

## ANEXOS

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los niños de 5 años

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Promueve la armonía en las relaciones con sus compañeros					
2	Cambia su posición conceptual inicial por otra mejor					
3	El niño piensa que la opinión que tiene su maestra de él o ella es buena					
4	El niño piensa que la opinión que tienen sus compañeros de él o ella es buena					
5	El niño se lleva bien con sus compañeros					
6	Escucha respetuosamente cuando participa de una conversación con sus amigos					
7	Actúa con serenidad ante los demás.					
8	El niño se lleva bien con su maestra					
9	Actúa con responsabilidad en su aprendizaje					
10	Respeto la libertad y la igualdad entre sus compañeros					
11	Es positivo en sus relaciones con los demás					
12	Considera las costumbres de sus compañeros					
13	Existe diferencias en las normas de clase entre una maestra u otra					
14	Acepta con humildad a quien tiene la razón					

<b>15</b>	Maneja su cólera en situaciones de conflicto					
<b>16</b>	Demuestra apertura en sus relaciones con sus compañeros					
<b>17</b>	Admite su falta ante los demás					
<b>18</b>	Comprende las opiniones de sus compañeros cuando participan de una conversación					
<b>19</b>	Sus padres participan en la vida escolar de sus hijos					
<b>20</b>	Manifiesta con seguridad su visión personal de las cosas					



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la estrategia didáctica en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la estrategia didáctica en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho,</li> </ul>	<p><b>Estrategias didácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Funciones de los materiales didácticos</li> <li>- Criterios para la selección de materiales didácticos</li> <li>- Materiales según las actividad o materias</li> <li>- Importancia de los materiales didácticos en el aula</li> <li>- El material didáctico y los sujetos de la educación</li> <li>- Factores que determinan al material didáctico</li> <li>- Tipos de materiales didácticos</li> <li>- Clasificación de las estrategias didácticas</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia didáctica influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021. Los mismos que suman 70.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la</p>

<p>• ¿Cómo influye la estrategia didáctica en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>durante el año escolar 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de la convivencia escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la convivencia escolar?</li> <li>- Importancia de la convivencia escolar</li> <li>- Aspectos que influyen en la convivencia escolar</li> <li>- Factores que alteran la convivencia escolar</li> <li>- Funciones de la convivencia y disciplina escolar</li> <li>- Cambios sociales y retos escolares</li> <li>- Acciones para mejorar la convivencia escolar</li> <li>- Las dimensiones de la convivencia escolar</li> <li>- Principios de la convivencia escolar</li> </ul>	<p>Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia didáctica influye significativamente en la experiencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p>observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con los docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto. Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, que consta de 20 ítems de alternativas ordinales, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de alexitimia se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigaciones estadísticas descriptivas: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	---

---

**Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC**  
**ASESOR**

---

**M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). PAUL REMY RIOS MACEDO**  
**VOCAL**