

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**FLUIDEZ VERBAL Y DOMINIO COMUNICATIVO
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL
DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA**

PRESENTADO POR:

JUANA MABEL FERNÁNDEZ BRITO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

HUACHO - 2021

FLUIDEZ VERBAL Y DOMINIO COMUNICATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	vsip.info Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

**FLUIDEZ VERBAL Y DOMINIO COMUNICATIVO EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL
INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA**

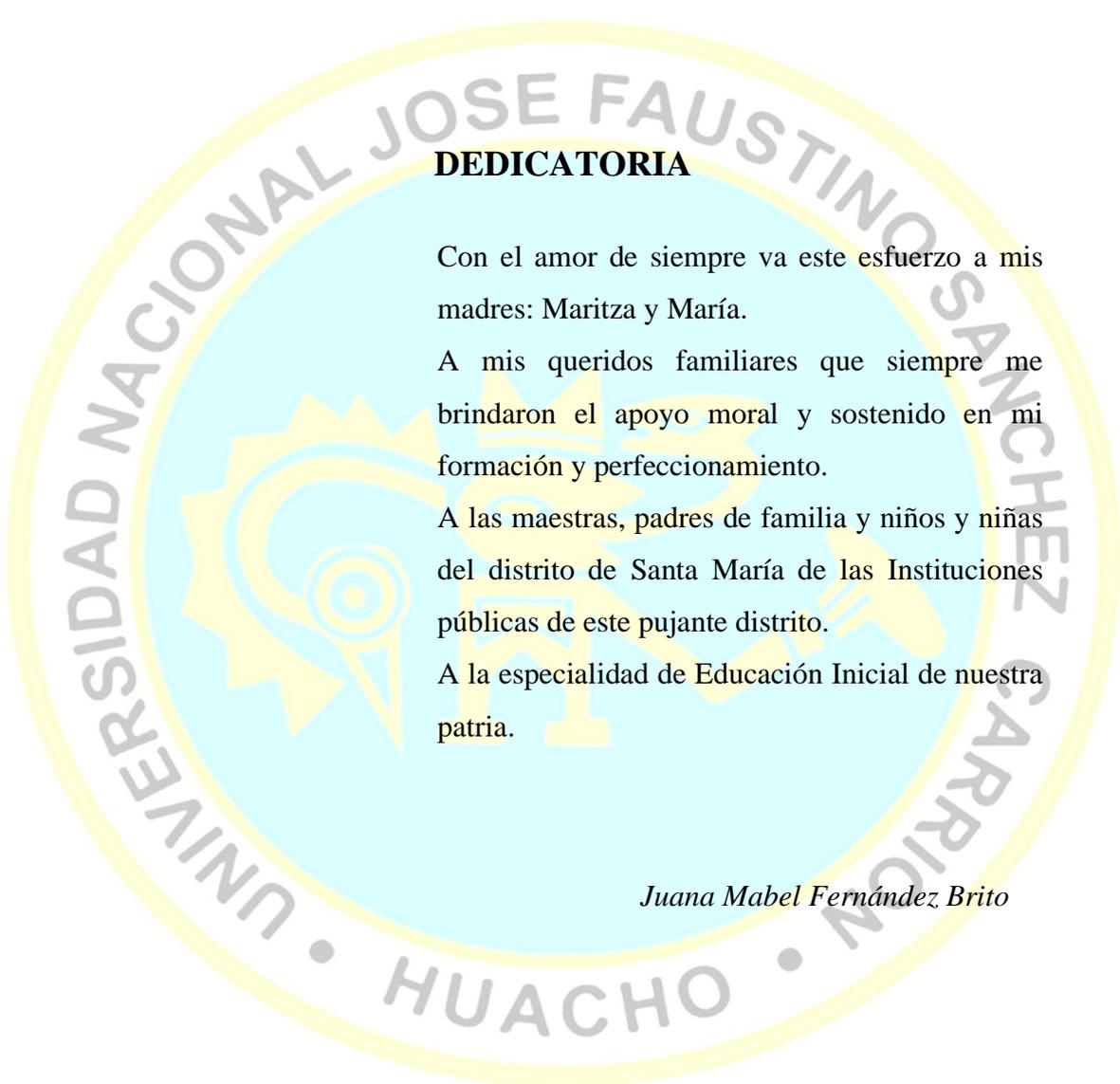
JUANA MABEL FERNÁNDEZ BRITO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**



DEDICATORIA

Con el amor de siempre va este esfuerzo a mis madres: Maritza y María.

A mis queridos familiares que siempre me brindaron el apoyo moral y sostenido en mi formación y perfeccionamiento.

A las maestras, padres de familia y niños y niñas del distrito de Santa María de las Instituciones públicas de este pujante distrito.

A la especialidad de Educación Inicial de nuestra patria.

Juana Mabel Fernández Brito

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la docencia universitaria y colegas que me brindaron aportes significativos.

A mi asesor, que con su sapiencia y paciencia supo guiar toda la orientación del trabajo investigativo.

A los técnicos y profesionales que me apoyaron en sintetizar y procesar los resultados del trabajo de tesis.



Juana Mabel Fernández Brito

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	5
ABSTRACT	6

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	8
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	27
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	31
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32

3.2.2	Muestra	33
3.3	Técnicas de recolección de datos	35
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	37
4.2	Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	49
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	50
6.2	Recomendaciones	53
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	54
7.2	Fuentes bibliográficas	54
7.3	Fuentes hemerográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		
		57



RESUMEN

La tesis que presento: **Fluidez verbal y dominio comunicativo en niños de 5 años de Instituciones Educativas Estatales del nivel inicial del distrito de Santa María**, tiene como objetivo: Determinar cómo la fluidez verbal influye en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María. En el proceso investigativo, el diseño de investigación de la tesis tiene un tipo de investigación descriptiva - explicativa, porque se busca resultados concluyentes. En cuanto a los Materiales y Métodos está referido a la muestra de la población en la que se tomó a las 19 maestras que conforman el magisterio de Santa María a cargo de niños y niñas de 5 años en el periodo académico 2019. Para la recolección de datos se recurrió a sus instrumentos denominados: la observación y el cuestionario. En cuanto a las conclusiones encontramos que la fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Es necesario considerar que el problema que tocamos es de vital importancia para superar las expectativas del país y que esta teoría sirva para mejorar cualitativamente es estado caótico de la crisis educativa.

Palabras clave: **Fluidez - Verbal - Dominio – Comunicativo.**

ABSTRACT

The thesis that I present: Verbal fluency and communicative domain in 5-year-old children of State Educational Institutions of the initial level of the Santa María district, aims to: Determine how verbal fluency influences the communicative domain in 5-year-old children of educational institutions state of the initial level of the district of Santa María. In the research process, the thesis research design has a descriptive-explanatory type of research, because conclusive results are sought. Regarding Materials and Methods, it refers to the sample of the population in which the 19 teachers that make up the teaching of Santa María were taken in charge of 5-year-old boys and girls in the 2019 academic period. Data was used its instruments called: observation and questionnaire. Regarding the conclusions, we found that verbal fluency strongly influences the communicative domain in 5-year-old children of state educational institutions of the initial level of the Santa María district.

It is necessary to consider that the problem we are dealing with is of vital importance to exceed the country's expectations and that this theory serves to qualitatively improve the chaotic state of the educational crisis.

Keywords: **Fluency - Verbal - Mastery – Communicative.**

INTRODUCCIÓN

La tesis que he titulado “**Fluidez verbal y dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María**”, obedece a la necesidad de enfocar una visión de conjunto de la realidad educativa en el nivel inicial que quizá no se ha tomado muy en cuenta para permitir relacionarlo con cada uno de los componentes de nuestra expresión comunicativa; pero que en el distrito de Santa María, a nivel de las entidades estatales, he podido comprobar la gran disponibilidad de maestras de la especialidad que han enriquecido la capacidad de adaptación al sistema escolar gracias a estas dos variables detectadas y que pude disgregar en el estudio pormenorizado de la realidad educativa del distrito de Santa María.

Se hace necesario entender que el niño proviene de distintos hogares en que la situación comunicativa obedece a su contexto, lo que, en la escuela, va adquiriendo un ordenamiento adecuado en su forma de hablar y expresar sus sentimientos, su querencia, sus necesidades, lo que lo dota de una fluidez adecuada del verbo que se constituye en una habilidad que es expresada de manera argumentativa, concisa y clara; sin tener ninguna objeción al expresar lo que ha estructurado en su mente.

Esta fluidez verbal hará que tenga un dominio comunicativo puesto que sabrá lo que quiere expresar, en la medida que el lenguaje adquiere elementos cognitivos y reflexivos que posibilitan que el niño pueda interactuar y aprender lo que percibe, manifestando estas emociones y expresiones motivadas que serán los elementos sustanciales de sustentar una solidez en su preparación para la escolaridad.

En tal sentido, este trabajo investigativo servirá de mucho apoyo a futuras investigaciones en el campo pedagógico de nuestros niños en la etapa preescolar.

LA AUTORA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Nuestro país actualmente, en la que aún se mantiene la emergencia educativa, dado que los educandos no saben leer ni comprender lo que leen. Esto es en todos los niveles, tanto en inicial, primaria y secundaria, por lo que se ha recurrido a diversos mecanismos que contribuyan a superar este desfase; sin embargo, cada realidad es distinta en función al contexto en que se realiza el hecho educativo. Para el caso, me he referido a problemática propiamente de niños de 5 años de edad que es el ciclo II correspondiente al nivel inicial, en la que, dichos educandos se preparan para enfrentar la tarea escolar con mayor responsabilidad en el camino vertiginoso de la búsqueda de la expresión comunicativa y la captación de conocimientos.

Esto solo será posible, si se encuentra que el niño, en su proceso de adaptación a las responsabilidades académicas, ha adquirido una fluidez verbal que sustente una fase significativa en su capacidad comunicativa que le permita tener un dominio de lo que expresa, y que le da la madurez necesaria que contribuya con el engrandecimiento de su mundo cognoscente que le permitirá sentar las bases en una etapa superior, es decir, la educación primaria.

Es en esta perspectiva que, diversos organismos estatales nacionales y mundiales están en la salvaguarda que se vaya superando los desfases que impiden un desarrollo sostenido de nuestra tarea educativa, así, tenemos normativas que regulan la manera pertinente de trabajar este deseo de superación.

En la Ley 28044 que es la norma nacional que trata la problemática educativa del Perú, sustenta que la educación inicial está indicada para tratar a niños de 0 a 5 años de edad. Es considerada entonces como el I Nivel de la educación básica y se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. Es el inicio de la articulación para adaptarse a la educación primaria, velando por su integridad coherentemente con su desarrollo intelectual y nutricional. Es en este sentido que se le asigna la responsabilidad de garantizar esto por parte del estado para facilitar locales educativos, que favorezcan los dos ciclos de este nivel: de 0 a 2 años el I Ciclo y de 3 a 5 años el segundo ciclo. Así, vemos que permite el funcionamiento de la cuna, el jardín y la cuna-jardín. Por ello

la UNESCO ha clasificado a niños en función a sus edades donde los de 3 a 5 años corresponde al CINE. Según esto, la proporción de niños y niñas de 5 años escolarizado aumentó un 44,4% en el segmento 2005 – 2015. En este último año, el 93% de los niños y niñas de 5 años concurría a establecimientos educativos, según datos del SITEAL, con base en la ENH del INEI. UNESCO (2019). Perfil del país: Perú.

Esta preocupación no solo se da en el plano educacional, también, otros organismos que velan por la integridad de los educandos, proveen una serie de propuestas en torno a la problemática existente, priorizando a los niños y adolescentes, que, en el caso de nuestro estudio, tomaremos en consideración sus aportes.

El plan nacional de acción por la infancia y adolescencia en la década 2012 – 2021, se ha propuesto como objetivo dejar de lado las situaciones de exclusión y desigualdad social, en la medida que hay plazos a mediano y largo plazo. Las metas y los resultados deben garantizar los derechos de la población de 0 a 17 años, tomando en cuenta la nutrición pertinente, la documentación adecuada, el inicio de una vida segura, salud integral y accesibilidad a la educación de calidad, intercultural e inclusiva. Para ello, el Decreto Supremo 001 aprueba este Plan tanto para la infancia como para la adolescencia (PNAIA) 2012-2021. Así se establece una comisión multisectorial permanente, con la finalidad de implementar el plan, y, su función es monitorear el cumplimiento de las metas, los objetivos y las estrategias propuestas. Esto está adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012).

En ese horizonte innegable de superar las expectativas de la investigación, me permito describir de manera somera cada uno de los aspectos relevantes que tiene que ver con mis variables en juego, las mismas que estarán presentes a lo largo de nuestro trabajo indagatorio con la finalidad de ir desbrozando los caminos de la construcción de la tesis, que estoy muy convencida, proveerá de los aportes necesarios para superar la problemática existente, y, demostrará que es viable utilizarlo en otras experiencias, en la que fluya poderosamente la capacidad de discernimiento de la gestión educativa con un sustento científico basado en la pedagogía.

1.2 Formulación del problema

La educación peruana está en proceso de adecuación a las necesidades de la globalización del mundo. El avance tecnológico, las tecnologías de información, los nuevos conocimientos y las nuevas propuestas en la tarea educativa, nos hacen responsables de contribuir con el logro de esas necesidades que permite visualizar una serie de situaciones que afectan el desarrollo del educando y que, particularmente, en el nivel inicial, se convierte en la etapa primera de este trabajo de análisis y tratamiento tan importante en esa capacidad de reinserción con los cambios cualitativamente positivos que conlleven a la superación de los atrasos en la captación de contenidos que se reflejan en los resultados finales de las pruebas de evaluación censal que nos da una objetividad de esta emergencia y el desarrollo paulatino tanto en área rural como en grandes ciudades y que permiten diferenciar tanto en las entidades no estatales y estatales, en la que concurren varios factores.

En la evaluación censal ECE, hay que considerar el presupuesto asignado para cada educando, teniendo en cuenta el nivel primario. En cuanto al gasto privado no hay información, pero está relacionado al bienestar económico en la búsqueda de erradicar la pobreza, visualizando que se estaría mejorando la situación adquisitiva en la que se pueda optar por la educación pública o privada. También se hace necesario observar el crecimiento del educando en inicial, base para pronosticar a los futuros actores de la educación primaria, considerando como un segundo aspecto. Como tercer aspecto se observa las coordinaciones entre las instituciones educativas, en la búsqueda de una auténtica descentralización de la educación.

En la expresión concluyente de la ECE 2015, encontramos: De acuerdo a la gestión y al área geográfica muestran que en la comprensión lectora 61% de escuelas no estatales presentan resultados satisfactorios (nivel 2100), en tanto que en las estatales llega al 45%. En cuanto al área, en el área urbana 55% de alumnos poseen comprensión lectora satisfactoria, contrariamente al 19% del área rural. Para matemática, los resultados son menores, pues los colegios no estatales y no estatales poseen 25% y 28% de nivel satisfactorio respectivamente, como también tanto en el área urbana con 29% y rural con

12% de estudiantes muestran habilidades suficientes en matemática.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Perú: ¿Cómo vamos en educación?

Es en ese sentido, que las maestras y especialistas de la educación inicial, ven con preocupación esta problemática a partir de una metodología acorde a las necesidades e intereses del educando de 5 años de edad, y que, permite la aplicación de varias apreciaciones o aportes que desarrollan la capacidad receptiva y analítica del educando, tomando en cuenta las características tan necesarias para cimentar las bases de una capacidad de uso del lenguaje.

El acercamiento de niños y niñas se produce en función a varios enfoques que tienen su raíz en la psicología del desarrollo y de las ciencias sociales. En función a esto se construyeron teorías que caracterizan a niños y niñas en su forma de pensar, su lenguaje, la personalidad, el avance psicomotor y otras características, las que pueden ser reconocidas como patrones universales, considerando el desarrollo de la relación de la cultura de niños y niñas que crecen y que responden a diversas teorías.

Estos aportes teóricos valiosos acerca del pensamiento en relación con el lenguaje, fundamentos del desarrollo infantil basan sus teorías en Jean Piaget y Lev Vigotsky, pues son relevantes para comprender la función simbólica del pensamiento y el lenguaje, como también el medio sociocultural que contribuye con su desarrollo de niños y niñas. Por lo que se requiere también el aporte de Bernard Aucouturier, quien ha tratado mucho acerca del desarrollo infantil. Ministerio de Educación del Perú (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.

Esta preocupación es de todos, tanto de los peruanos como de la Unesco, que ven con mucha objetividad el avance de la crisis educativa, entendiendo que, el despegue económico está basado en su educación y tecnología, y, al aceptar un modelo contemporáneo en el que las comunicaciones y los conocimientos van desbrozando el camino vertiginoso de cambios positivos en el mundo, observa, analiza y se permite sugerir algunas propuestas que superarían el desfase que presentan los educandos como parte de las evaluaciones censales que toman como referencia a los resultados de las pruebas PISA. Solo proveyendo de mecanismos que contribuyan con el cambio cualitativo que posibilite el despegue de nuestros educandos para superar las

expectativas del milenio. Así tenemos muchos estudios que enriquecen este objetivo primordial.

Para la Unesco (2006), uno de los factores a desarrollar es la condición socioeconómica de las familias en función al desarrollo del lenguaje. En EE.UU. se investigó respecto a este tema. A los tres años, las niñas y los niños de los sectores más acomodados presentaron un vocabulario más amplio que los niños y niñas de las familias de menores recursos asistidas por el estado. Sin embargo, tendría relación con factores como el nivel educativo de las madres y padres, los recursos disponibles en casa para el aprendizaje, la dedicación a la lectura de textos y las oportunidades de comunicarse; pero, la riqueza se fundamenta en la interacción adulto – niño en este periodo de vida del niño. El lenguaje se convierte en símbolo de la expresión que favorece la conciencia del cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos que lo rodean. De allí que el desarrollo del lenguaje y del pensamiento es fundamental en el desarrollo de otras características. Esto se percibe cuando los niños y niñas se reconocen a sí mismos y a los demás, el mundo que les rodea. Ministerio de Educación del Perú (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad.

En tal sentido, teniendo una preocupación constante por el despegue de nuestros niños de la educación inicial en el distrito de Santa María, he auscultado los mecanismos de tratamiento del hecho educativo y afirmo con propiedad que la fluidez verbal tendrá un fundamento para el dominio comunicativo de estos educandos, los mismos que en el sistema de adaptación escolar, los reflejan en su desarrollo, que responde a los momentos actuales, en la que pedagógicamente se aplica todos los enfoques; sin dejar de lado el desarrollo psobiocorporal del educando, y, contado además activamente con las y madres. Hay que entender que todos los educandos no tienen un hogar bien constituido; pero el deseo de superación de los niños y niñas, es una contante tanto en papá como en mamá; y, cuando solo uno de ellos se encarga de seguir las orientaciones de la docencia, son los mejores colaboradores con que se cuenta para hacer viable una educación compartida tanto en seguimiento como en supervisión, tal y como mostrará las encuestas ejecutadas con las docentes de este nivel de educación inicial, en tal sentido, me permito:

1.2.1 Problema general

¿Cómo la fluidez verbal influye en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la fluidez verbal influye en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María?
- b) ¿Cuándo la fluidez verbal influye en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María?
- c) ¿Cómo la fluidez verbal contribuye con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo la fluidez verbal influye en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Precisar en qué medida la fluidez verbal influye en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.
- b) Verificar cuándo la fluidez verbal influye en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.
- c) Demostrar cómo la fluidez verbal contribuye con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La tesis desarrollada obedece a la necesidad de superar las expectativas nacionales en torno a un problema que aún mantiene vigencia y que está referido a la crisis educativa desde sus cimientos, es decir, la educación inicial; sin embargo, realizar un diagnóstico de los avances en el terreno de la emergencia educativa es loable, y, particularmente, cuando se observan situaciones valdezas que nos permiten orientar el trabajo construccional de una teoría, y ése es el caso de este estudio, por lo que entregaremos aportes significativos en torno a nuestras variables que enriquecerán el sustento de nuestra teoría, lo que adquirirá la validez y confiabilidad tan necesaria para que muchos estudios se sigan desarrollando con la finalidad de superar la expectativa de nuestra sociedad peruana, para lo cual, se ha tomado como muestra al distrito de Santa María, que, tiene las características generales del nivel inicial.

1.4.2. Justificación práctica

Es indudable que para el estudio se hace necesario tener una visión de conjunto de los niños de 5 años de edad que están próximos a dejar la educación inicial para pasar a la educación primaria, de manera que lo observado se refleja luego en las interrogantes realizadas a las maestras de la especialidad, las mismas que, de manera objetiva, desarrollan sus actividades con estos niños, adquiriendo sus experiencias y su desarrollo psicobiocorporal.

Para ello, se ha observado la forma en que se desenvuelve la niñez, sus querencias e inquietudes y de qué manera logran ejecutar su verbalización, lo que las maestras determinan en sus evaluaciones a través de una serie de preguntas propias de los contenidos programáticos.

1.4.3. Justificación metodológica

Cuando trabajamos esta investigación, nos topamos con una serie de aspectos tan necesarios en el análisis, lo que significa que nos formulamos el problema, los objetivos y las hipótesis, siguiendo un contenido didáctico que nos permitan vislumbrar lo que se quiere demostrar. Esto es lo que sin duda obedece al marco metodológico, para lo cual, necesariamente tenemos una realidad y las características que ella reúne, de manera que se

obtiene todo un cuerpo organizado coherentemente y viabiliza el trabajo investigativo.

1.4.4. Justificación epistemológica

En el contexto en el que nos desenvolvemos, y, con la finalidad de darle objetividad al estudio, se hace necesario proponer alternativas de solución a la situación ventilada, de modo que podamos entresacar ideas y preceptos que conlleven a pensar positivamente en torno al hecho educativo, otorgándole su carácter filosófico y que nos muestra el enfoque epistemológico en el que como pedagogos nos desenvolvemos.

Sin lugar a dudas, descubrir cómo los niños adquieren el dominio comunicativo es una muestra de la capacidad de análisis, pensamiento y propuesta que conlleva a enriquecer epistemológicamente el estudio del hecho educativo de la especialidad de inicial.

1.5 Delimitaciones del estudio

Para delimitar este trabajo, se requirió de una circunscripción territorial, una muestra, un enfoque y una metodología acorde a lo que queremos demostrar para construir una teoría válida y aceptable.

1.5.1. Delimitación espacial

El trabajo se efectuó en cada una de las entidades educativas del nivel inicial del distrito de Santa María, considerando su carácter de servicio al público, en este caso, estatal y donde existen niños de 5 años de edad.

1.5.2. Delimitación social

Este apartado nos permite orientar la recopilación de datos en función a nuestra muestra, que son las maestras de 5 años, seguidamente, la observación de los niños y consecuentemente las entrevistas con los padres de familia, con quienes compartimos nuestras intenciones.

1.5.3. Delimitación temporal

En este acápite, se hace necesario cuándo y cómo haré el trabajo, el mismo que está en función al esquema normativo de la escuela y que lo hemos dosificado entre el mes de enero y diciembre del año 2019 en las entidades educativas estatales del distrito de Santa María.

1.5.4. Delimitación conceptual

Refiérase a la definición de cada una de mis variables en juego: Fluidez verbal y dominio comunicativo.

Fluidez verbal, tal como lo defino, es la habilidad que tiene el niño para poder expresar, argumentar u participar en forma transparente, que se note independencia, y.

Dominio comunicativo es la aptitud que permite tener una manifestación propia a partir de la estimulación lingüística.

De manera que, ambas variables se correlacionan y se concatenan eficientemente en el aprendizaje de estos educandos.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable en función a la predisposición de la población y la muestra, las mismas que merecen todo mi agradecimiento y reconocimiento.

También, a las facilidades brindadas por la Ugel N° 09, así como el personal directivo y docentes de las entidades públicas mencionadas en Santa María donde encontramos población elegida.

Consecuentemente, los aportes teóricos de la vasta bibliografía tratada, así como la orientación del asesor de mi trabajo, me permitieron esbozar válidamente el estudio que presento y que tiene que ver con una correlación entre las variables en juego: Fluidez verbal y dominio comunicativo, que permiten demostrar el nivel de competencia adquirido por la población en estudio, lo que servirá como base a futuras investigaciones que mejoren cualitativamente el hecho investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Está referida a la mención del análisis sucinto de investigaciones internacionales y nacionales que tienen cierta similitud con las variables en estudio.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Villacís, M. (2015), en su Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica: La expresión oral y su incidencia en la fluidez al hablar de los estudiantes de Quinto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador. Tiene como objetivo: Verificar la expresión oral en la fluidez al hablar de estudiantes de quinto “A” de educación básica de la Unidad Educativa Picaihua en la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La muestra estuvo integrada por 65 personas. En el esquema de investigación tiene el enfoque de la investigación es cuali cuantitativo. Presenta una investigación de campo que obedece a la investigación documental o bibliográfica. El tipo de investigación es Exploratoria, Descriptiva. En la recopilación de datos, se elaboró un Cuestionario estructurado de la encuesta. Llegó a las conclusiones siguientes: Los educandos se expresan con facilidad lo que piensan; sin embargo, al interactuar con sus compañeros manifiestan una comunicación fluida porque no tienen barreras que sí se tienen en la escuela. Se concluye también que el profesor frecuentemente evade los cuentos que podrían estimular una magnífica expresión oral, por lo que se deduce que el educandos siempre duda al pronunciarse.

Godoy, O. (2016), en su Tesis para optar al grado de magíster en lingüística mención lengua española: Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral en estudiantes de octavo año de enseñanza básica. Santiago, Chile. Tiene como objetivo: Verificar los discursos orales y explicar las pautas de oradores idóneos. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes. En el esquema de tesis nos presenta un tipo descriptivo, lo que se conoce como investigación descriptiva. En la recopilación de datos, se utilizó una encuesta. Llegó a las conclusiones siguientes: Los estudiantes de la muestra al emitir discursos orales muestran los siguientes desajustes: No conocen el contenido, hay falencia discursiva, no usa la kinésica ni elementos de apoyo. También, notamos que tienen problemas para realizar introducciones que genere expectativas en el oyente acerca del tema disertado, por consiguiente, fueron incapaces de llegar a conclusiones en la que se verían con claridad sus ideas. Finalmente, hay renuencia a mirar de frente, ello no permite una relación directa con el oyente.

Ax Coy, A. (2016), en su Tesis para optar la licenciatura en educación bilingüe intercultural: el dominio de las habilidades lingüísticas de los alumnos de sexto grado primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 Q'eqchi' de la escuela oficial rural mixta comunidad saqiha', del Municipio de Santa María Cahabón departamento de Alta Verapaz. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala. Tiene como objetivo: Precisar las habilidades lingüísticas con perspectivas de dominio en educandos de sexto grado de idioma materno. La muestra estuvo integrada por 38 estudiantes. En el esquema de investigación, presenta una expresión descriptiva y correlacional. En la recopilación de datos, se usó la encuesta. Llegó a las conclusiones siguientes: La habilidad lingüística para llegar a ser dominio auditivo en los estudiantes es deficiente. En cuanto a la aprehensión lectora hay una expresión avanzada. Se hace necesario que fortalezcan los egresados de primaria las habilidades lingüísticas del idioma Q'eqchi'. Gran mayoría de padres de familia tiene deficiencias en el dominio de la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

Bruno, M. (2019), en su Tesis para optar la licenciatura en Psicopedagogía: Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos. Buenos Aires, Argentina. Tiene como objetivo: Verificar cómo funcionan las estrategias y demostrar la asociación entre productividad y estrategias. La muestra estuvo integrada por 79 niños. En el esquema de investigación se seleccionó una muestra intencional, no probabilística. El tipo fue descriptivo/ comparativo y transversal. Para recopilar datos trabajó con el test de fluidez verbal fonológica y semántica. Llegó a las conclusiones siguientes: La evaluación de los educandos diferencia estratos. Para los resultados se deduce que ambas funciones fueron simultáneas. Los resultados de las pruebas fueron buenas en los niños de estrato económico medio. En el estrato bajo si aumenta la edad del educando, el rendimiento es lento. Aparece una disminución en niños de 8 y 9 años. Finalmente, el rendimiento en la Escuela Pueyrredón fue más bajo que el de la Escuela Sarmiento.

Moyá, M. (2019), en su Tesis para optar el Grado de Doctora: Habilidades Comunicativas y Comunicación Política. Alicante, España. Tiene como objetivo: Mostrar las habilidades sociales y comunicativas. La muestra estuvo integrada por 387 participantes políticos y políticas. En el esquema de investigación se utilizó un Método transcripcional (descriptivo-annotativo). En la recopilación de datos, fue la observación y el registro sistemático así como las encuestas. Llegó a las conclusiones siguientes: La comunicación verbal y no verbal influyen significativamente en habilidades sociales y comunicativas del proceso investigativo. La comunicación política está intrínsecamente ligada a la oratoria. Las formas de comunicarnos demuestran nuestras habilidades sociales según el estudio.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En este apartado veremos de manera sucinta las investigaciones nacionales.

Guerrero, Y. (2017), en su Tesis para optar el Grado de Maestro en Ciencias: Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII Ciclo, especialidad Primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014. Cajamarca, Perú. Tiene como objetivo: Precisar cómo influyen las estrategias intrdisciplinarias activas para el mejoramiento de habilidades comunicativas en educandos. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de Educación Superior no Universitaria. En el esquema de investigación se utilizó la investigación es de tipo cuantitativa aplicada con diseño pre experimental. En la recopilación de datos, usando para ello el pre test y el pos test. Llegó a las conclusiones siguientes: El programa de estrategias activas fortalecen las habilidades comunicativas en educandos de superior no universitaria. La muestra deja entrever que se encuentran en un nivel bajo y medio en el pre tes y superaron las expectativas en el pos tes.

Cunza, M. (2017), en su Tesis para optar el Título profesional de licenciada en Educación: Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa “Tiwinza” distrito Poroy, provincia de Cusco 2016. Arequipa, Perú. Tiene como objetivo: Usar pertinentemente las estrategias didácticas para perfeccionar la oralidad en niños de 5 años de la institución “Tiwinza” de Poroy. La muestra estuvo integrada por 20 niños y niñas de 5 años de edad. En el esquema de investigación se utilizó el enfoque para la investigación-acción educativa. El enfoque investigativo es cualitativo, el tipo de investigación es la investigación acción pedagógica. En la recopilación de datos trabajó con la observación, la lista de cotejo, el diario y la entrevista. Llegó a las conclusiones siguientes: La aportación ambiental incide fuertemente en las habilidades comunicativas, plasmada en la oralidad del lenguaje. Se institucionaliza la capacidad de expresión oral. La sesión de aprendizaje

también contribuyó con la oralidad del lenguaje. Todo material didáctico es necesario usarlas en las diversas actividades. La expresión oral se convirtió en una cualidad superado por estos educandos, mateniendo una conversación coherente y lógica.el plan de acción es válido para mejorar la oralidad del lenguaje.

Montes, Y. y Quispe, R. (2018), en su Tesis para optar el Título profesional de licenciado en Administración: Las competencias comunicativas organizacionales en el mejoramiento del clima laboral del personal administrativo en la dirección regional de energía y minas Huancavelica - año 2017. Huancavelica, Perú. Tiene como objetivo: Verificar como se relacionan las competencias comunicativas organizacionales con el clima laboral en el personal administrativo de la Dirección Regional de Energía y Minas de Huancavelica. La muestra estuvo integrada por 25 personas que laboran en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica. En el esquema de investigación es de tipo descriptivo correlacional, presentando un diseño de investigación no experimental de corte transeccional. También se utilizaron el método científico como método general y los métodos específicos: inductivo, deductivo, descriptivo y el correlacional. En la recopilación de datos utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Llegó a las conclusiones siguientes: Existe una influencia positiva y significativa entre competencias comunicativas y clima laboral. También se demuestra que existe una influencia positiva entre liderazgo y clima laboral. Las conclusiones demuestran también que existe una influencia entre manejo de conflictos y clima laboral. Existe una marcada influencia entre disposición al cambio y el clima laboral en el personal administrativo de la Dirección Regional de Energía y Minas de Huancavelica. Existe influencia ente dimensión comunicativa efectiva y clima laboral. Se ha concluido que existe una influencia positiva y significativa entre la dimensión trabajo en equipo y clima laboral del personal administrativo en la 90 Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica año 2017.

Coronado, P. Corrales, N. y Palacios, R. (2018), en su Tesis para optar el Grado académico de Magíster en fonoaudiología con mención en Trastornos del lenguaje en niños y adolescentes: Fluidez verbal en niños de inicial 5 años de dos niveles socioeconómicos diferenciados en Lima Metropolitana en el año 2016. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Verificar qué diferencias y semejanza existen en la fluidez verbal de los niños de 5 años de diferentes niveles socioeconómicos. La muestra estuvo integrada por 172 niños. En el esquema de investigación es de enfoque de investigación cuantitativo; aunque los datos se analizaron cualitativamente. En la recopilación de datos utilizaron la técnica psicométrica con su instrumento el Test de aptitudes Psicolinguísticas aplicados en niños de 4 a 7 años de edad de distinto nivel socioeconómico de Lima Metropolitana. Llegó a las conclusiones siguientes: Hay diferencia de fluidez verbal entre la muestra. Se reconoce diferenciando estadísticamente en el desarrollo corporal de la muestra, tomando en consideración la procedencia de los educandos.

Ortega, R. (2018), en su Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación: Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla - Callao. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Precisar cómo se presenta el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la red Ventanilla – Callao. La muestra estuvo integrada por 100 niños del nivel inicial. En el esquema de investigación trabajado es no experimental y su diseño es descriptivo simple. En la recopilación de datos, usó la prueba de lenguaje Navarra. Llegó a las conclusiones siguientes: Hay que mejorar el desarrollo del lenguaje según la muestra. Para mantener el predominio del nivel normal, es necesario practicar la oralidad del lenguaje. Finalmente, la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión uso del lenguaje oral de niños de 5 años.

2.2 Bases teóricas

Fluidez Verbal

Entendiendo que el niño de 5 años tiene muchas razones para vivenciar sus experiencias, podemos apreciar que es proclive a expresar tanto corporal como oralmente cada manifestación de su querencia. De modo que nos expresa esa necesidad de sentirse bien con su medio, con su familia, con su ambiente en la que se hace necesaria tener una fluidez verbal para dejarse entender con los demás. Este proceso contribuye con una necesaria conexión de sonidos que le permiten articular palabras, frases u oraciones, de manera que, en su práctica cotidiana, paulatinamente irá acostumbrándose a usar las palabras que en nuestro medio idiomático son conocidas como formas gramaticales.

Es necesario que en el aula, proponer situaciones comunicativas y muy adecuadas a la vivencia del niño que favorezca la comunicación socializada, que brinde modelos educativos en situaciones reales, valorando el intento de comunicarse de los mismos y valorándolos. Es necesario tener en el aula un clima de valores que permita la integración de los niños. También, se requiere estimular el habla y las distintas formas expresivas de la oralidad del lenguaje que coadyuven a sus aprendizajes, adecuando momentos de comprensión y expresión oral gracias a estrategias y recursos acorde a las necesidades (auditivos, visuales, icónicos, gráficos, entre otros) cuando así lo requieran los niños y niñas para viabilizar la comunicación y el lenguaje. Celdrán, M. y Zamorano, F. (2008).

Esto nos pone de manifiesto lo que debe contener la oralidad de los niños y niñas, entendiéndose de esta manera el contenido semántico, de manera que, haya en sus mentes un almacenamiento del significado de las palabras que exprese. De esta manera, el educando está cimentando su capacidad genuina de comunicarse con propiedad que siente, observa o percibe y experimenta.

La fluidez verbal es la tarea de producción del lenguaje que pone en marcha los aspectos necesarios para el léxico. Es la habilidad que permite recuperar la información y el funcionamiento del lenguaje. Se considera como una función compleja en la que juega papel preponderante los procesos cognitivos, como la capacidad verbal que está controlada y programada, se organiza la respuesta que es una estrategia en la búsqueda de respuesta y

descarte de respuestas ya utilizadas. García, E. Rodríguez, C. Martín, R. Jiménez, J. Hernández, S. y Díaz, A. (2012).

En cada circunstancia en que se desenvuelve el niño, busca que exprese una forma muy aceptable de comunicarse, y de dejarse entender, para lo cual ha ejecutado una serie de ideas en su proceso mental en la que usa el lenguaje oportunamente, y que responde a su necesidad de resolver esa querencia, de manera que la pragmática se ejecuta cotidianamente, lo que permite saber de qué manera se expresará y cómo lo hará en función a la circunstancia.

El hombre se comunica continuamente con aquellos que lo rodean, usando diferentes tipos de lenguaje. Esta es su pragmática y uno de los principales es el lenguaje oral, el habla. Expresarse oralmente y en forma fluida, entendible, que transmita significados con sencillez es algo que se ejecuta en la mayoría de comunicantes, puesto que si no lo hace, refleja una limitante funcional. Pero de manera objetiva esta fluidez verbal es una habilidad aceptable para hacer una comunicación aceptable, clara y espontánea, lo que determina un dominio de la práctica del lenguaje. Castellero Mimenza, Oscar (2019).
Fluidez verbal.

Dominio Comunicativo

El dominio comunicativo, es un aspecto importante en la persona que va adaptándose a las necesidades reales del mundo contemporáneo para asumir el reto comunicacional, de modo que se hace visible cuando lo expresa a través del lenguaje oral, en la que han confluído una serie de aportes de uso cotidiano que tiene que ver con la forma cómo se exprese y que se logre entender o hacerse entender ante los demás, que vendría a ser el contenido de la lengua, con la finalidad de verbalizar correctamente las expresiones que ha estructurado previamente, dada la circunstancia.

Cuando se usa el lenguaje, se hace necesario reforzarlo en el niño, ya que el dominio de éste es el fundamento del desarrollo de su personalidad, de su éxito personal, su interrelación social y por tanto, su inserción en la sociedad. El lenguaje surge gracias a la participación de algunos aspectos como: la cognición, la emoción y lo social. es así que en las primeras etapas de la vida se adquiere el lenguaje y es observable en los infantes que entre el 5% y 10%

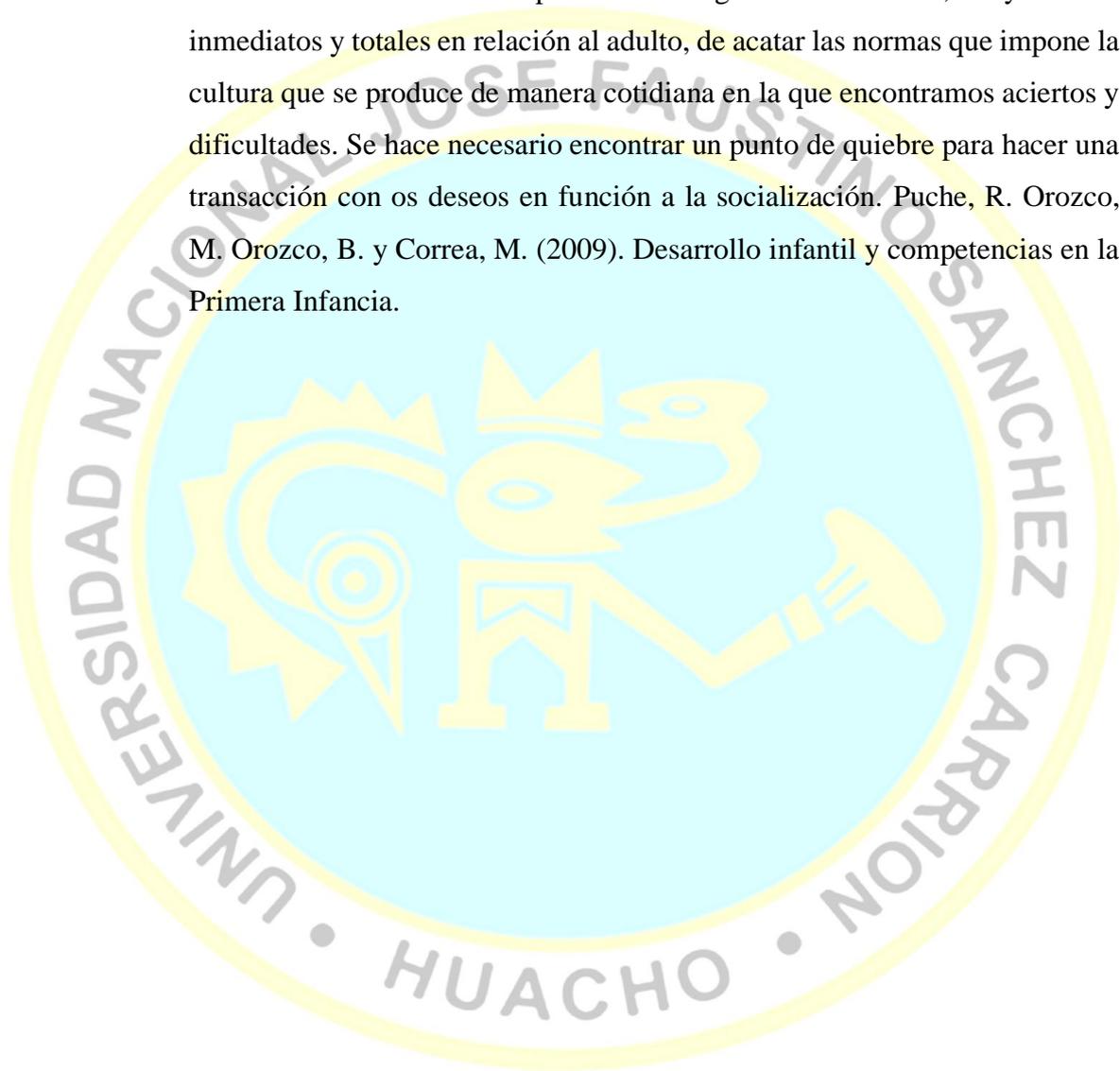
presenta algunas alteraciones del lenguaje, desde lo más simple hasta lo más complejo, lo que se constituye que problema de salud pública y requiere de políticas de detección, diagnóstico y elaboración de proyectos terapéuticos para hacerlo práctico lo más pronto posible. El estudio pretende aportar a nuevas investigaciones para conocer la prevalencia de niños de 5 años 0 meses a 5 años 11 meses escolarizados con dificultades de lenguaje y comunicación. Esta detección es valedera para las implicancias diagnósticas y las oportunas intervenciones. Nogueira, Camila (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación.

En esa horizonte, es necesaria encontrar la forma de comunicación más usada por los niños para poder ampliar con propiedad las formas del lenguaje, dado que el dominio comunicativo no solo está basada en la expresión oral, lo está también en los gestos, los símbolos o la manifestación fortuita de asentimiento de los que se quiere o desea a partir de una necesidad determinada.

El desarrollo del habla no tiene un curso evolutivo uniforme, ya que se presentan desfases en función a diversas causas. Algunos niños luego de haber alcanzado un nivel lingüístico acorde con su edad, puede tener en sus formas y modalidades expresiones anteriores a su edad, y esto no serían raro. Un niño de 4 o 5 años puede repetir la forma de hablar de 3 años o imitar al hermanito menor, en la medida que se siente desplazado por éste. Cuando los padres no se explican por esta situación, se generan situaciones discordantes que podrían llevar a generar trastornos del lenguaje, lo que se refleja en desajustes como síntoma que afectaría la personalidad del niño. Félix Castañeda, Pablo (2007). El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?

Teniendo en cuenta esa perspectiva de dominar la comunicación, los niños de 5 años, en la realidad lingüística en que se circunscribe, conoce la riqueza idiomática de su comunidad lingüística y en la escuela lo va a ir ampliando al interactuar con sus congéneres, de modo que pueda conocer los componentes lingüísticos, que forman parte de sus contenido existente y que se familiariza con la finalidad de verbalizar correctamente, haciendo viable el dominio comunicativo.

Para el dominio comunicativo, es necesario ubicarnos en el contexto del desarrollo y competencias, pues es éste un proceso en el que construyen su lenguaje paulatinamente, a partir de los contenidos que requiere y que le permiten verbalizar con propiedad, proceso que viene desde el primer año de vida que a partir de los tres o cuatro años de esta competencia para tener objetividad en creencias y deseos de los otros y diferenciarlas de acuerdo al contexto. Para los niños aprender es negociar sus deseos, mayormente inmediatos y totales en relación al adulto, de acatar las normas que impone la cultura que se produce de manera cotidiana en la que encontramos aciertos y dificultades. Se hace necesario encontrar un punto de quiebre para hacer una transacción con os deseos en función a la socialización. Puche, R. Orozco, M. Orozco, B. y Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.



2.3 Bases filosóficas

Entender la realización de este trabajo, obedece a una necesidad de superar las expectativas en el hecho educativo. Es en este contexto en el que podemos notar la diversidad de manifestaciones expresivas que notamos en la oralidad a partir de la ubicación como exponentes de un bueno, malo o regular discurso. Esto en función a la forma en que el orador expresa su capacidad comunicativa, la misma que se fue perfeccionando desde la constitución de las antiguas civilizaciones cultas.

La oratoria griega, que logró el éxito en el mundo antiguo así lo demuestra. Grecia embelesó a los atenienses con sus palabras cautivadoras. Grecia se alzó como cuna del conocimiento y del arte luego de lograr el despegue de la oratoria que se embelleció con la retórica y en las que el rey escuchaba a los mejores oradores para tomar sus decisiones, así como a sus consejeros de guerra que tenían una elocuencia aceptable, lo que no dejará de lado, su organización política y que muchas veces, era engalanado por la expresión de sus musas. Pero la pujanza del género oratorio se da gracias a la democracia que practicaba democráticamente el pueblo y la nobleza. Se reconoce entonces la prestancia del arte oratorio en su expresión máxima denominada retórica. Walz, Ch. *Rhetore Graeci IV*, reimpr., Osnabrück (1968). Para los filósofos presocráticos

Es en este sentido, que el ser humano a lo largo de su desarrollo ha ido entablando un perfeccionamiento eficaz de la oratoria, lo que ha dado lugar a que adquiriera un perfeccionamiento en la fluidez verbal que ha conllevado a tener un dominio comunicativo, lo que se hace necesario sentar estos aportes significativos para hacer de nuestra patria un país lleno de oportunidades para todos y todas las personas que logren tan esperada perfección, desde la etapa inicial de la formación educativa del educando, lo que significa que, a los 5 años, con una seguridad individual y la socialización pertinente como una necesidad de ampliar el horizonte cognitivo y cultural, puedan enfrentar los retos del futuro, contribuyendo con el país de las oportunidades y del desarrollo sostenido, lo que se logra según la inducción de nuestra tarea educativa.

2.4 Definición de términos básicos

- ✓ **Ambiente:** El diccionario de la Academia de la Lengua Española existen varios significados. Veamos: 1. Adjetivo. Que rodea algo o a alguien como miembro de su entorno. Temperatura, sonido ambiente. 2. Aire o atmósfera de un sitio. 3. Conjunto de circunstancias físicas, sociales, económicas, etc. De un lugar, una colectividad o una época. 4. Animación de diversión que hay en un lugar. 5. Grupo o círculo social en que se desarrolla o vive. 6. Disposición favorable o desfavorable de un conjunto de personas hacia alguien o algo. 7. Características y funciones diferentes en que puede dividirse una sala o un local. 8. Efecto de perspectiva aérea que presta corporeidad a lo pintado fingiendo las distancias. 9. Habitación de una casa. Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española.
- ✓ **Comunicativo:** Está referido a la persona que posee facilidad para comunicarse con los demás y participarles sus ideas y sentimientos. Léxico Oxford (2019). Significado de comunicativo.
- ✓ **Dominio:** Es la capacidad que tiene alguien sobre alguien o sobre algo. También se conoce como pericia.
- ✓ **Fluidez:** Se constituye en la capacidad de expresar un discurso con una oralidad coordinada; sin presentar traba alguna y que manifiesta el manejo de la lengua que lo rodea.
- ✓ **Hábito:** De acuerdo al diccionario de la Academia de la Lengua Española, tiene varios significados; 1. Modo especial de proceder o conducirse continuamente. 2. Vestido o traje que cada persona usa según su estado, como por ejemplo los religiosos. 3. Vestido que alguien lleva como sacrificio. 4. Insignia de una orden militar. 5. Orden militar. 6. Situación de dependencia en cuanto a ciertas drogas. 7. Disminución del efecto producido por un medicamento en un organismo. 8. Vestido talar propio de los eclesiásticos. Diccionario de la RAE (2019).
- ✓ **Modulación:** Se considera un término proveniente del latín *modulatio*, está relacionado con el hecho y las consecuencias de modular. Es un verbo que posee varias aplicaciones, como alterar las propiedades de un sonido o cambiar los ingredientes del procedimiento para el logro de resultados diferentes. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2010). Concepto de modulación.

- ✓ **Niños:** Es un término plural proveniente del sustantivo niño. Es un estado de desarrollo humano en la que aún no se llega a la pubertad. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2009). Concepto de niño.
- ✓ **Oralidad:** es una manifestación por el cual una o más personas se comunican a través de la palabra hablada, en la que interviene el emisor y el receptor de la comunicación como parte de una conversación, teniendo como elemento sustancial el mensaje que fluye por medio del sonido verbal. Contreras Zambrano, Josué Manuel (2019). Significado de oralidad.
- ✓ **Verbal:** Del latín *verbalis*, que tiene cuatro acepciones: 1. Se refiere a la palabra y se sirve de ella. 2. Que hace solo de palabra y no por escrito. 3. En gramática, de verbo, y 4. En gramática, se usa en palabras que nacen o derivan de un verbo. Larousse (2016). Verbal. Gran Diccionario de la Lengua española.
- ✓ **Vivencia:** De la vivencia. Adjetivo que se refiere a las vivencias. Larousse (2016). Verbal. Gran Diccionario de la Lengua española.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) La fluidez verbal influye significativamente en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.
- b) La fluidez verbal influye positivamente en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.
- c) La fluidez verbal contribuye notoriamente con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

2.6 Operacionalización de las variables: “Fluidez verbal y dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Fluidez verbal.	Considerase a la habilidad que tiene el niño para comunicarse, expresarse, opinar y argumentar de manera clara y concisa, sin traba alguna.	Adquisición de datos de cómo el niño de 5 años desarrolla su fluidez verbal.	Forma del lenguaje.	• Conexiones de sonidos y formas gramaticales.	1, 2, 3 y 4	Nominal
			Contenido.	• Almacenamiento del significado.	5, 6 y 7	Nominal
			Uso del lenguaje.	• La pragmática.	8, 9 y 10	Nominal
Var. 2. Dominio comunicativo.	Es la aptitud que permite tener una manifestación propia a partir de la estimulación lingüística.	Recepción de información en función al uso pertinente de su entorno cotidiano.	Uso.	• Reforzar el uso del lenguaje.	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Forma.	• Ampliar las formas del lenguaje.	15, 16 y 17	Nominal
			Contenido.	• Verbalizar correctamente	18, 19, y 20	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

La investigación desarrollada es: investigación descriptiva - explicativa, porque se busca resultados concluyentes.

Considero que es descriptiva porque describe la realidad de situaciones y las personas que forman parte de la estructura en la investigación.

También, sustento que no solo describe el problema tratado, sino que explica las causas del problema analizado

Diseño: El nivel de estudio al ser descriptivo correlacional, aplica un diseño de tipo no experimental. El esquema lógico se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M=Muestra

O_{v1}= Observación de la variable 1

O_{v2}= Observación de la variable 2

r = Correlación

3.1.2 Enfoque

Presenta un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo. Esto se da porque en la recopilación de datos recurrimos al enfoque cuantitativo; pero, en

el procesamiento de datos y en su constatación se convirtió en el uso de escalas cualitativas, como r de Spearman.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) Afirman que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afirmar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso” (p. 7)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El total de la población en estudio lo constituyen todas las docentes nombradas y contratadas en las instituciones educativas públicas del distrito de San María el 2019, las mismas que tuvieron a su cargo a niños y niñas de 5 años de edad a quienes evaluaron e hicieron un seguimiento de sus procesos de logro. Esta cantidad asciende a 19 Educadoras, las mismas que están distribuidas de la siguiente manera:

Nº	I. E.	Nombre	Alumnos	Docentes
1	321	Inicial – Jardín	18	Gonzales Salcedo Angelica Maria
2	378	Inicial – Jardín	16	Armijo Trujillo Erika Yasmin
3	650	Inicial - Cuna Jardín	19	Fuentes Villegas Elena
4	659 María Montessori	Inicial – Jardín	16	Aguirre Nieves Edith Mariela
5	384 Rosa de América	Inicial – Jardín	79	Rivera Salazar Maria Elena
6	668	Inicial – Jardín	6	Carrera Ibarra Abia Violeta
7	666	Inicial – Jardín	34	Bernal Valladares Felipe Santiago
8	20348	Inicial – Jardín	11	Pumachagua Ventosilla Sonia
9	20374	Inicial – Jardín	22	Tapia Alvarado Humberto
10	Julio Octavio Reyes Mounier	Inicial – Jardín	45	Leon Vergara Mariela
11	21007 Félix B. Cárdenas	Inicial – Jardín	24	Manchego Calderon Manuel Apolinario
12	Los Ángeles de Jesús	Inicial – Jardín	19	
13	Pampa Colorada	Inicial – Jardín	23	La Rosa Sandon Ginna Mercedes
14	Amor y Humildad	Inicial – Jardín	4	Jara Manrique Cecilia Margo
15	20862	Inicial – Jardín	9	Carrera Yumpo Martin Gonzalo
16	Rayito de Dulzura	Inicial – Jardín	13	

17	Sol y Mar	Inicial – Jardín	16	Amaro Vento Carmen Luz
18	20920	Inicial – Jardín	3	Corpus Bruno Jorge Ulises
19	20346	Inicial – Jardín	19	La Rosa Abrijo Edilio

3.2.2 Muestra

Para determinar la muestra considero que es censal en la medida que la conformación estará precisada en función a la investigación a realizar, es decir, no influirá en su conformación, del mismo modo, considero que la muestra es censal porque se selecciona al 100% de la población, dado que se maneja un número pequeño de sujetos. En tal sentido la muestra censal nos presenta todas las unidades de investigación consideradas en la muestra. Ramírez (1997, p,77).

Al ser nuestra población pequeña se tomó a las 19 maestras que conforman el magisterio de Santa María a cargo de niños y niñas de 5 años en el periodo académico 2019, por lo que, esta muestra recibe el nombre de muestreo censal, así lo consideran especialistas que afirman que *la muestra censal es la porción que representa a toda la población*. López (1998, p, 123).

Criterios de selección de la muestra:

a) Criterios de inclusión

Docentes de educación inicial nombradas y contratadas a cargo de niños y niñas de 5 años de edad durante el año 2019, seleccionadas para el estudio, las mismas que otorgaron su consentimiento para brindar datos en relación a la investigación

b) Criterios de exclusión

Luego de informadas las docentes del trabajo de recopilación de datos en función a su desarrollo profesional, so se encontró ninguna objeción; al contrario, todas brindaron su apoyo y otorgaron precisiones respecto al trabajo investigativo.

Para lo cual aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2} \quad \xrightarrow{\text{Asumiendo } p = 0.5 \text{ y } q = 0.5} \quad n = \frac{Z^2}{4E^2}$$

Dónde:

n = **Tamaño de Muestra**

N = **Tamaño de Población**

E = **Margen de error predeterminado:** Asumimos 5%.

Z = **Nivel de confianza:** Al 95%, es 1,96.

p = **Probabilidad de éxito:** Es el grado de certeza (expresado en porcentaje) que se tiene sobre la eficacia de los instrumentos de investigación, es decir que estos han sido respondidos adecuadamente. Asumimos: $p = 50\%$.

q = **Probabilidad de fracaso:** Es el grado de certeza que se tiene respecto a que los instrumentos de investigación no han sido respondidos adecuadamente. Es el grado de desacierto en la aplicación de los instrumentos. Asumimos: $q = 50\%$.

$$\text{Reemplazamos } n_0 = \frac{Z^2 pq}{E^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(0,05)^2} = \frac{9604}{25} = 384,16$$

Como $n/N > E$, entonces ajustamos la muestra con: (n reajustado)

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 194,995078$$

Donde: n_0 = Tamaño Muestra inicial (384.16)

n = Tamaño Muestra reajustada (195)

N = Tamaño Población (396)

Por lo tanto el cuadro de la muestra será:

Instituciones Educativas	Alumnos	SN/N	SN/N(nt)	Sn	%
321	18	0,0454545	8,8634126	9	4,5
378	16	0,040404	7,878589	8	4,0
650	19	0,0479798	9,3558244	9	4,8
659 María Montessori	16	0,040404	7,878589	8	4,0
384 Rosa de América	79	0,1994949	38,900533	39	19,9

668	6	0,0151515	2,9544709	3	1,5
666	34	0,0858586	16,742002	17	8,6
20348	11	0,0277778	5,4165299	5	2,8
20374	22	0,0555556	10,83306	11	5,6
Julio Octavio Reyes Mounier	45	0,1136364	22,158532	22	11,4
21007 Félix B. Cárdenas	24	0,0606061	11,817884	12	6,1
Los Ángeles de Jesús	19	0,0479798	9,3558244	9	4,8
Pampa Colorada	23	0,0580808	11,325472	11	5,8
Amor y Humildad	4	0,0101010	1,9696473	2	1,0
20862	9	0,0227273	4,4317063	4	2,3
Rayito de Dulzura	13	0,0328283	6,4013536	6	3,3
Sol y Mar	16	0,0404040	7,878589	8	4,0
20920	3	0,0075758	1,4772354	1	0,8
20346	19	0,0479798	9,3558244	9	4,8
TOTALES	396		194,99508	195	100

Por lo tanto, la muestra estará constituida por 195 estudiantes

La investigación acoge una probabilística aleatoria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se hizo necesario recurrir a técnicas de investigación social, como: La observación con su instrumento la lista de cotejo y el cuestionario, con su instrumento la encuesta, la misma que se aplicó en cada entidad educativa y donde las docentes expresaron los resultados de su trabajo.

3.3.1 La observación, esta técnica es la más usada y de suma importancia, mostrándonos su objetividad en la lista de cotejo.

(Álvarez-Gayuo, 2009) Se refiere a “la observación como la principal herramienta que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; se dice que cuando la observación es cotidiana tiene sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, se afirma que sus fines científicos” (pp, 103-104)

3.3.2 El cuestionario, Objetiviza la recopilación de datos y nos da seguridad en la apreciación científica.

(Arias, 2012) Nos dice que “es una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel con una variedad de preguntas” (p, 74)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1 Técnicas para procesarse: Tenemos a la tabulación de datos y el análisis estadístico, las mismas que se describen a continuación:

3.4.1.1 La tabulación de datos.

En la tabulación de datos se consideró el recuento extraído de las encuestas tomadas a las muestra, en función al trabajo realizado con sus educandos de 5 años de edad, y en la que se va vaciando pregunta tras pregunta, las que están en el sistema operativo Excel,

3.4.1.2 El análisis estadístico.

Para realizar el esto, se procesará los datos que ya se tienen preparados con antelación, en el programa Excel, para pasarlo al sistema operativo estadístico SPSS que se encargará de procesarlo, lo que nos dará como resultado figuras, gráficas estadísticas que demostrarán el contraste de hipótesis.

El programa o sistema operativo SPSS nos brinda: “Tablas personalizadas que crea distintos informes de gran calidad, es decir, tablas sofisticadas y presenta también datos de respuestas múltiples. Data Preparation ofrece también una rápida visión de los datos. Otorga la posibilidad de aplicar reglas de validación que reconocen valores de los datos válidos. También puede generar reglas para marcar valores fuera de rango, valores perdidos o valores en blanco. Puede guardar variables que registren cada una de las violaciones de reglas y ese número total de violaciones se da en cada caso. Incluye también un conjunto limitado de reglas predefinidas que puede modificar o copiar”. (IBM, 2016)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 1 Frecuencia de la variable *Fluidez verbal*. Dimensión: *Forma del lenguaje*.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	17,9
Medio	123	63,1
Alto	37	19,0
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

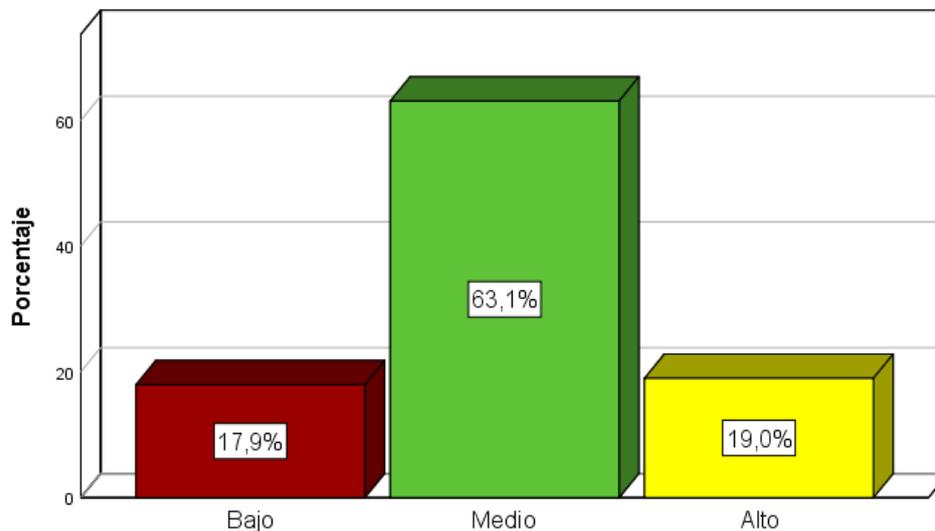


Figura 1 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Fluidez verbal*. Dimensión: *Forma del lenguaje*

Interpretación:

En el resultado 1, el 63,1% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable *Fluidez verbal*. La dimensión: *Forma del lenguaje*, 17,9% un nivel bajo, y 19,0% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 2 Frecuencia de la variable *Fluidez verbal*. Dimensión: *Contenido*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	25,6
Medio	95	48,7
Alto	50	25,6
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María, 2019

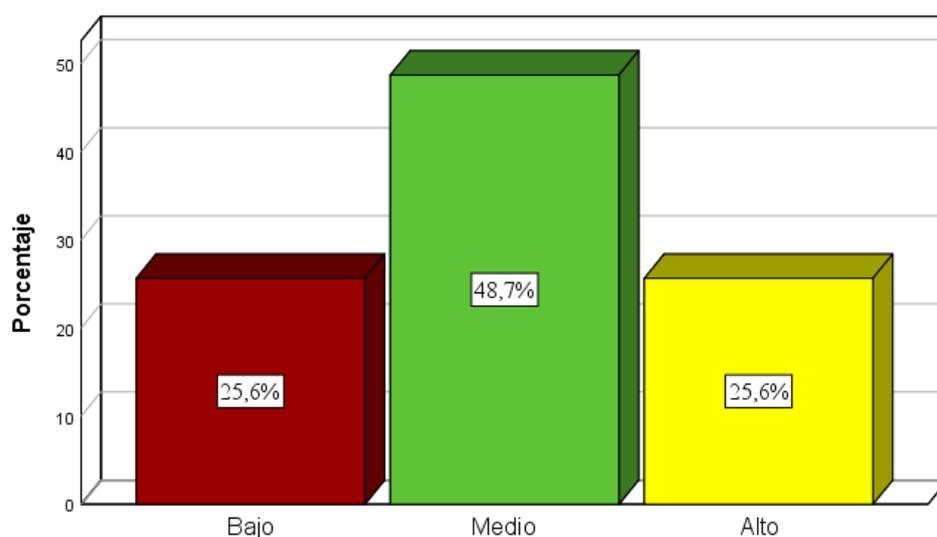


Figura 2 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable Fluidez verbal*. Dimensión: *Contenido*

Interpretación:

En el resultado 2, el 48,7% de las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable *Fluidez verbal*. La dimensión: *Contenido*, 25,6% un nivel bajo, y 19,0% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 3 Frecuencia de la variable *Fluidez verbal*. Dimensión: *Uso del lenguaje*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	26,2
Medio	80	41,0
Alto	64	32,8
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

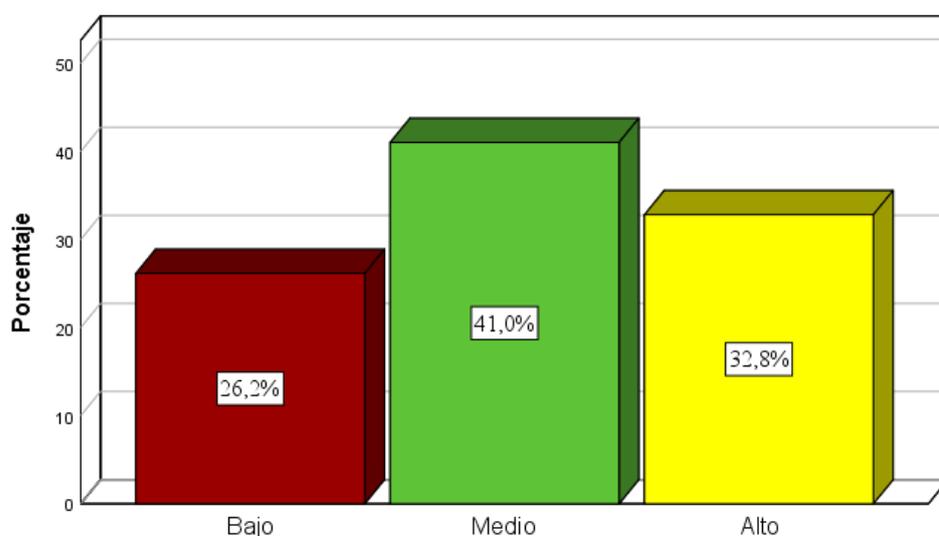


Figura 3 Porcentajes de la variable *Fluidez verbal*. Dimensión: *Uso del lenguaje*

Interpretación:

En el resultado 3, el 41,0% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable *Fluidez verbal*. La dimensión: *Uso del lenguaje*, 26,2% un nivel bajo, y 32,8% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 4 Frecuencia de la variable *Fluidez verbal*. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	21,5
Medio	105	53,8
Alto	48	24,6
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

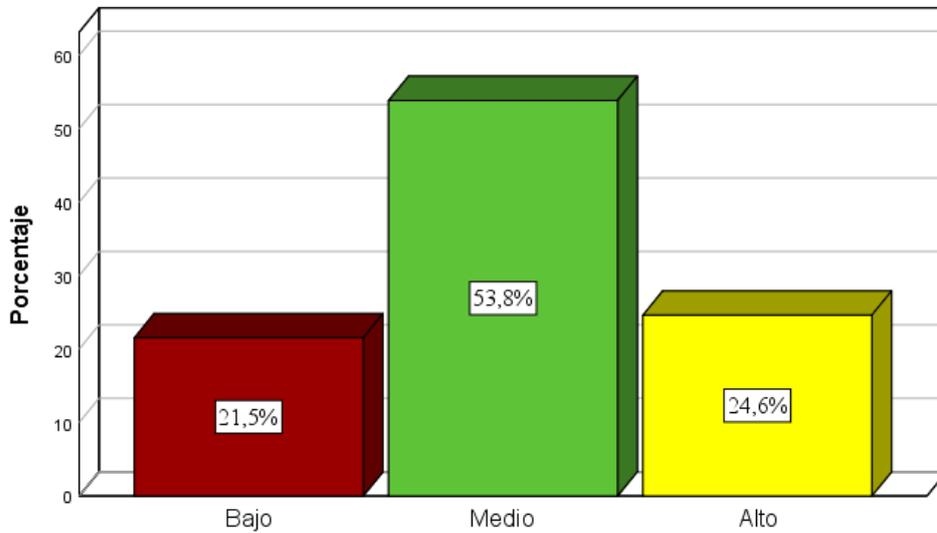


Figura 4 Porcentajes de las Frecuencias de la variable *Fluidez verbal*. Resumen.

Interpretación:

En el resultado 4, el 53,8% de las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable *Fluidez verbal*. La dimensión: *Fluidez verbal*, 21,5% un nivel alto, y 21,5% un nivel bajo. Según esto, más de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 5 Frecuencia de la variable Dominio comunicativo. Dimensión: uso del lenguaje.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	19,5
Medio	110	56,4
Alto	47	24,1
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

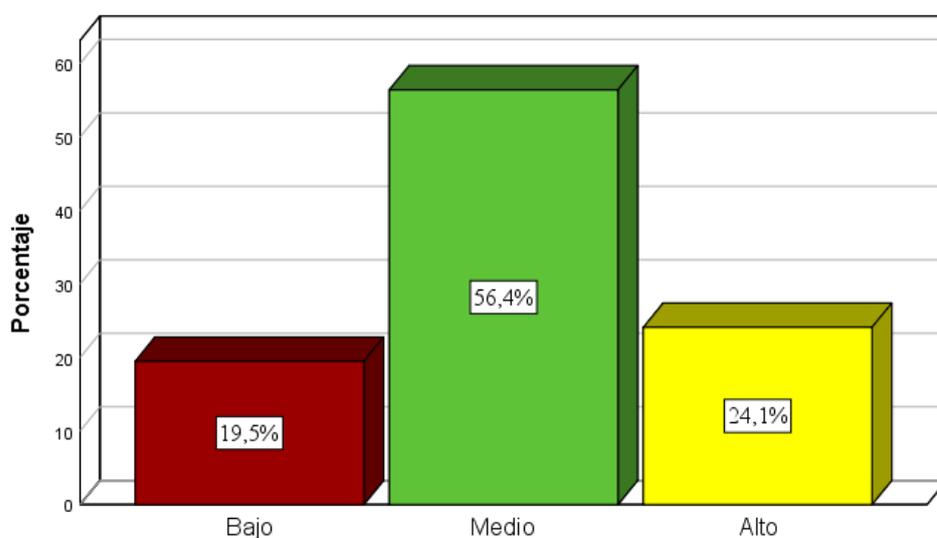


Figura 5 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Dominio comunicativo. Dimensión: uso del lenguaje.

Interpretación:

En el resultado 5, el 56,4% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: uso del lenguaje., 19,5% un nivel bajo, y 24,1% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 6 Frecuencia de la variable Dominio comunicativo. Dimensión: forma del lenguaje

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	23,1
Medio	97	49,7
Alto	53	27,2
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

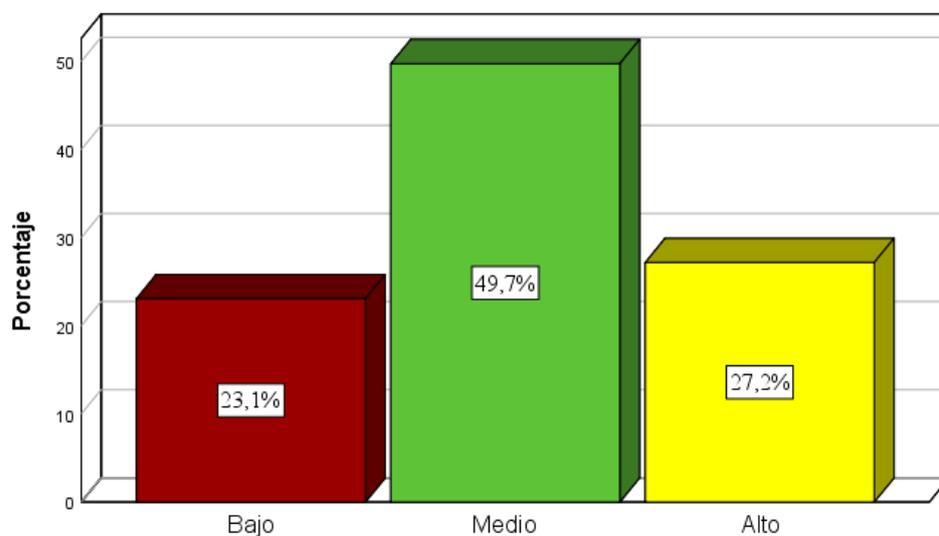


Figura 6 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Dominio comunicativo. Dimensión: forma del lenguaje

Interpretación:

En el resultado 6, el 49,7% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Dominio Comunicativo. La dimensión: Forma del lenguaje, 23,1% un nivel bajo, y 27,2% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 7 Frecuencia de la variable *Dominio comunicativo*. Dimensión: *contenido verbal*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
bajo	43	22,1
medio	78	40,0
alto	74	37,9
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

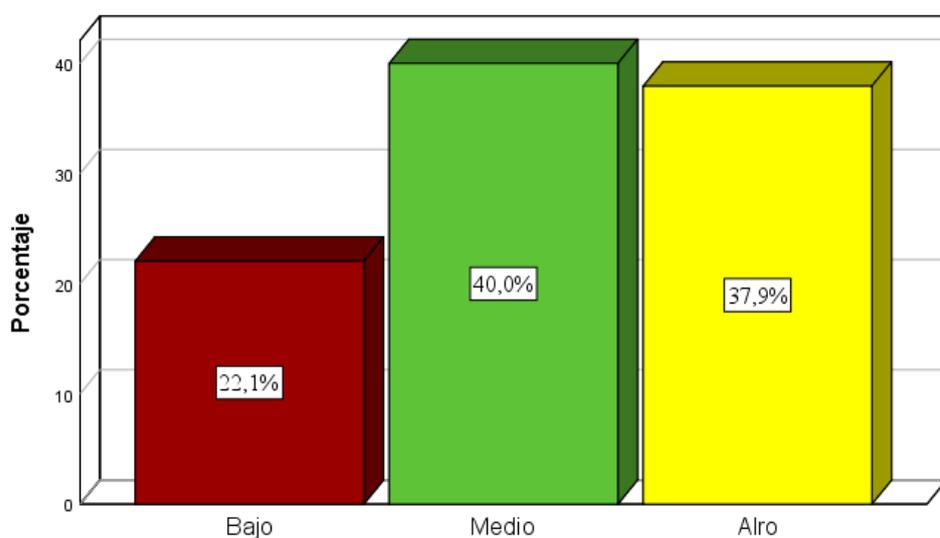


Figura 7 Porcentajes de las Frecuencias de variable *Dominio comunicativo*. Dimensión: *contenido verbal*

Interpretación:

En el resultado 7, el 40,0% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable *Dominio Comunicativo*. La dimensión: *Contenido verbal*, 22,1% un nivel bajo, y 37,9% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 8 Frecuencia de la variable Dominio comunicativo. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	20,0
Medio	100	51,3
Alto	56	28,7
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta a 195 estudiantes. Distrito de Santa María. 2019

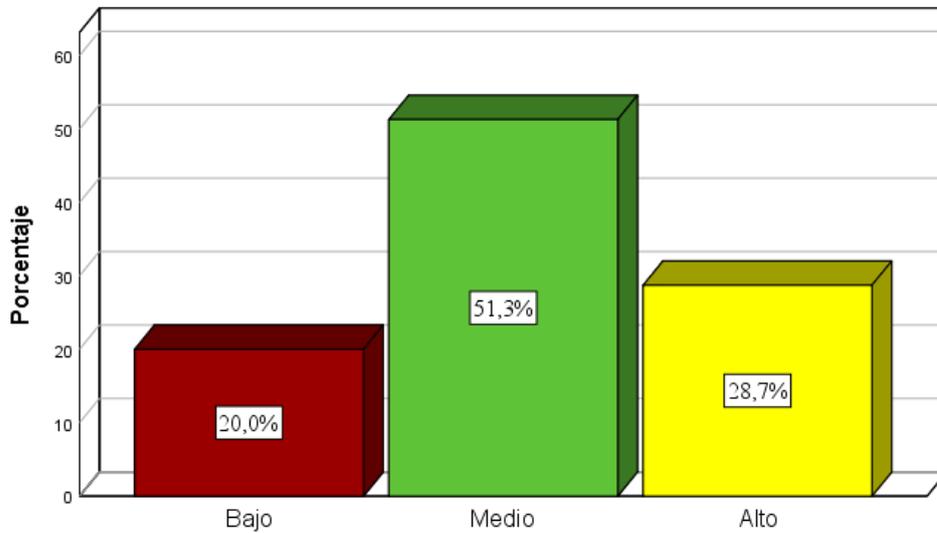


Figura 8 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Dominio comunicativo. Resumen

Interpretación:

En el resultado 8, el 51,3% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Dominio Comunicativo. La dimensión: Forma del lenguaje, 20,0% un nivel bajo, y 28,7% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Utilizando los datos de las bases de datos de Escritura correcta y Sintaxis coherente se procedió a la contrastación de la hipótesis, tanto general como específica.

4.2.1 Hipótesis estadística general.

Hi: La fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Ho: La fluidez verbal no influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Tabla 9. *Rho de Spearman de la fluidez verbal y el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.*

		Fluidez verbal	Dominio comunicativo
Rho de Spearman	Fluidez verbal	Coefficiente de correlación	,906**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	195
	Dominio comunicativo	Coefficiente de correlación	,906**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,906 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal y dominio comunicativo es positiva fuerte.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La fluidez verbal influye significativamente en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

Ho: La fluidez verbal no influye significativamente en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

Tabla 10. Rho de Spearman la fluidez verbal y el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

		Fluidez verbal	Uso del lenguaje	
Rho de Spearman	Fluidez verbal	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,793**	
		N	195	
	Uso del lenguaje	Coefficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,793 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye significativamente en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas

estatales del nivel inicial del distrito de Santa María, y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal con la dimensión uso del lenguaje es positiva fuerte.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: La fluidez verbal influye positivamente en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Ho: La fluidez verbal no influye positivamente en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.

Tabla 11. *Rho de Spearman de la fluidez verbal y la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María.*

		Fluidez verbal.	Forma del lenguaje
Rho de Spearman	Fluidez verbal.	1,000	,784**
			0,000
	N	195	195
Rho de Spearman	Forma del lenguaje	,784**	1,000
		0,000	
	N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,784 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye positivamente en la forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas

estatales del nivel inicial del distrito de Santa María., y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal y la dimensión forma del lenguaje es positiva fuerte.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: La fluidez verbal contribuye notoriamente con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

Ho: La fluidez verbal no contribuye notoriamente con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

Tabla 22. Rho de Spearman de la fluidez verbal y el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María

		Fluidez verbal	Contenido verbal	
Rho de Spearman	Fluidez verbal	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,767**	
	N		195	
	Contenido verbal	Coefficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N		195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,767 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la fluidez verbal contribuye notoriamente con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María, y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal con la dimensión contenido verbal es positiva fuerte.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Cuando empezamos esta tesis en torno a mi problema en estudio, tuvimos que observar y analizar el devenir cotidiano de los educandos del nivel inicial, específicamente de aquellos que terminan esta primera etapa de la vida pre escolar para integrarse a la escolaridad. Es en esta perspectiva que se observó con detenimiento una circunscripción territorial, para el caso, el distrito de Santa María, tomando como referencia a las entidades públicas donde se imparte este nivel.

Fue bastante notorio, avocarse al análisis de la oralidad de los niños de 5 años en instituciones educativas estatales de educación inicial del distrito de Santa María, dado que existen factores diversos que nos muestran el desarrollo de estos niños en otras partes del Perú.

Es en este horizonte que pudimos apreciar la fluidez verbal que presentaban estos niños para poderse comunicar con su entorno, lo que significa que, las características de integrarse con facilidad al medio sociocultural es bastante adecuado a las necesidades reales del momentos que vive el mundo.

Como hemos visto, apreciamos que es necesario entender que el niño proviene de distintos hogares en que la situación comunicativa obedece a su contexto, lo que, en la escuela, va adquiriendo un ordenamiento adecuado en su forma de hablar y expresar sus sentimientos, su querencia, sus necesidades, lo que lo dota de una fluidez adecuada del verbo que se constituye en una habilidad que es expresada de manera argumentativa, concisa y clara, sin tener ninguna objeción al expresar lo que ha estructurado en su mente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En la tesis en función a estos aspectos que tienen que ver con la expresión de resultados, podemos apreciar las siguientes conclusiones a las que se llegó:

1. Las docentes encuestadas respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: Forma del lenguaje obtuvo 17,9% un nivel bajo, y 19,0% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
2. También, el 48,7% de las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: Contenido, 25,6% un nivel bajo, y 19,0% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
3. Por otro lado, el 41,0% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: Uso del lenguaje, 26,2% un nivel bajo, y 32,8% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
4. Se observa que el 53,8% de las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: Fluidez verbal, 21,5% un nivel alto, y 21,5% un nivel bajo. Según esto, más de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
5. Se ve también que el 56,4% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Fluidez verbal. La dimensión: uso del lenguaje., 19,5% un nivel bajo, y 24,1% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
6. Adicionalmente se muestra que el 49,7% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Dominio Comunicativo. La dimensión: Forma del lenguaje, 23,1% un nivel bajo, y 27,2% un nivel alto.

Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

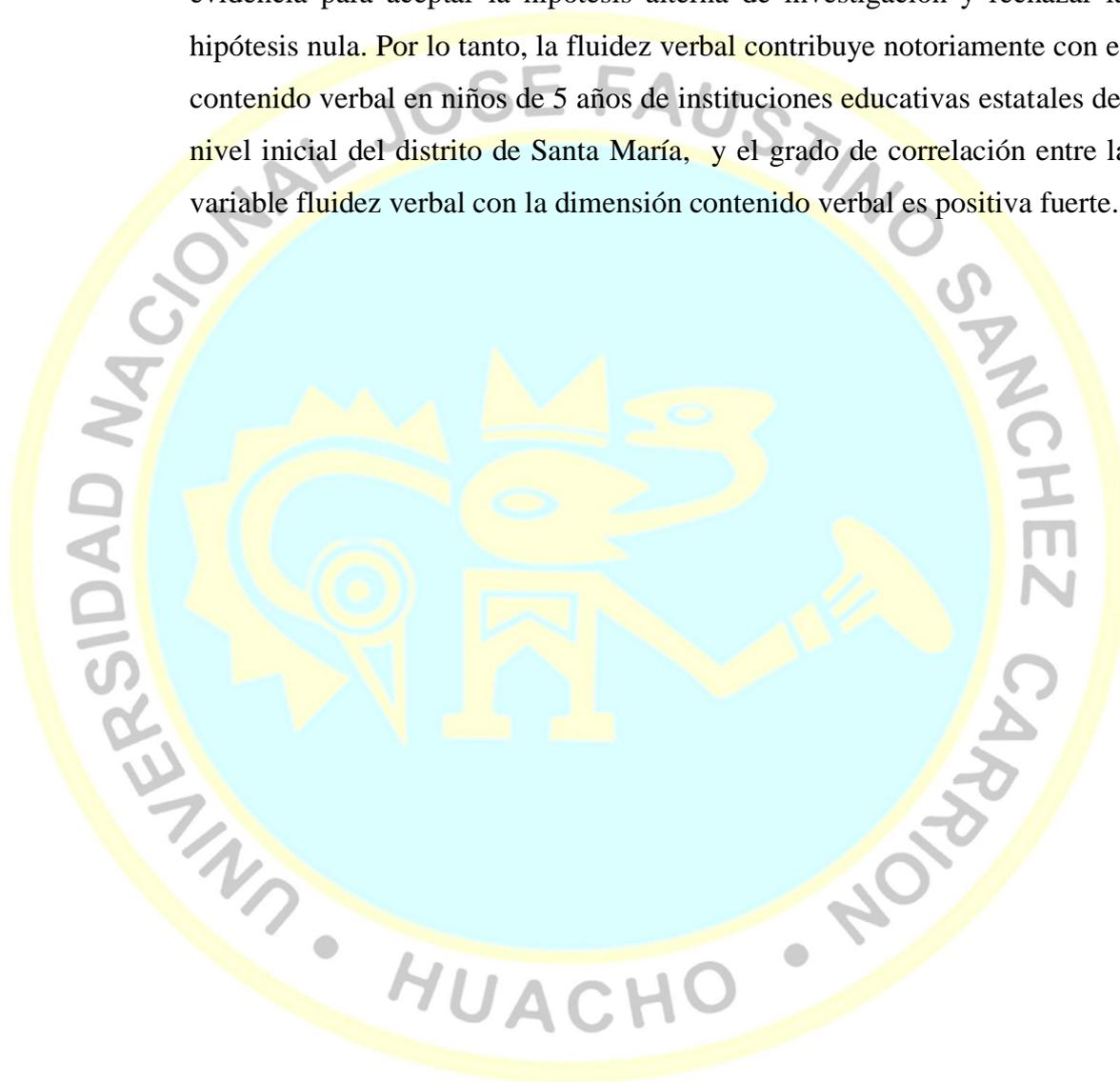
7. Apreciamos que el 40,0% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Dominio Comunicativo. La dimensión: Contenido verbal, 22,1% un nivel bajo, y 37,9% un nivel alto. Según esto, menos de la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
8. Finalmente, se demuestra que el 51,3% las docentes respondieron que existe un nivel medio, sobre la variable Dominio Comunicativo. La dimensión: Forma del lenguaje, 20,0% un nivel bajo, y 28,7% un nivel alto. Según esto, más la mitad de las docentes encuestadas, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

En la contrastación de hipótesis:

9. Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,906 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María. Y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal y dominio comunicativo es positiva fuerte.
10. Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,793 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye significativamente en el uso del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María, y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal con la dimensión uso del lenguaje es positiva fuerte.
11. Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,784 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La fluidez verbal influye positivamente en la

forma del lenguaje en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María., y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal y la dimensión forma del lenguaje es positiva fuerte.

12. Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,767 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la fluidez verbal contribuye notoriamente con el contenido verbal en niños de 5 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Santa María, y el grado de correlación entre la variable fluidez verbal con la dimensión contenido verbal es positiva fuerte.



6.2 Recomendaciones

Al llegar a esta parte de la tesis, es necesario tomar en consideración algunos referentes en función a las recomendaciones que deben llevarse a cabo en cada una de las oportunidades en que se desarrolla la labor pedagógica. Así tenemos:

1. El estudio que se ha desarrollado se constituye en una muestra para trabajar estos lineamientos de cada necesidad educativa.
2. Se hace necesario considerar que es muy importante consignar toda expresión oral que el educando use para orientar de manera pertinente el uso correcto de los términos de nuestro medio comunicativo, de manera que se logre cualitativamente un nivel comunicativo aceptable.
3. Los niños de 5 años, prácticamente están preparados para enfrentar la tarea escolar, de manera que busquemos la forma correcta del uso de su aprendizaje que se constituirá en algo sumamente muy importante que le servirá en su vida futura.
4. La capacidad de adaptación del ser humano hace posible que paulatinamente vaya asumiendo su rol como ente social, de manera que la fluidez verbal será lo más ideal para enfrentar los retos de su vida futura.
5. Que la escuela de posgrado facilite la publicación de nuestro trabajo investigativo para que la comunidad científica en el campo educativo tome en consideración el derrotero más oportuno del docente.
6. Que la escuela de Posgrado haga posible la publicación oportuna de los trabajos investigativos o tesis por especialidades, facilitando de esta manera una situación comunicativa de prestancia universal.
7. A los directivos de las instituciones educativas públicas del distrito de Santa María, ser más asertivos para un buen logro de resultados dando a conocer los mismos a la comunidad en general.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Ministerio de Educación del Perú (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Unidad de Medición de la Calidad Educativa, pp, 17 – 20

Ministerio de Educación del Perú (2017). Perú: ¿Cómo vamos en educación? Ministerio de Educación Calle Del Comercio 193, San Borja - Lima, Perú, pp, 109-110

Minedu (2017). Currículo nacional de la Educación básica. Primera edición. Impreso en el Perú / Printed in Peru, p, 71

Minedu (2017). Programa curricular del nivel inicial. © Ministerio de Educación.

Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española. Felipe IV, 4 - 28014 Madrid, p, 36.

Rodríguez, S. y Smith, J. (2004). Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012). Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021. PNAIA, p, 9

Nogueira, Camila (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación. Repositorio digital de la Ufasta, Argentina, p, 7.

UNESCO (2019). Perfil del país: Perú. SITEAL. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, p, 4

7.2 Fuentes bibliográficas

Álvarez-Gayuo, J. L. (2009) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colección. Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104.

Arias (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Brito Díaz, Ramiro. (2017): El Trabajo de Tesis. Hecho en el Depósito legal en la

- Celdrán Clares, M.I. y Zamorano Buitrago, F. (2008). Trastornos de la comunicación y el lenguaje. Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia, p, 19.
- Félix Castañeda, Pablo (2007). El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Universidad Nacional Mayor de San Marcos, P,121
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2017). Metodología de la investigación. Sexta edición. México D.F., México. Mc Graw Hill. (p. 7).
- IBM (2016). Guía breve de IBM SPSS Statistics 24. © Copyright IBM Corp. 1989, 2016.
- Larousse Editorial, S. L., (2011). Sintaxis lengua española. Mallorca, 45 - 08029 Barcelona Tel.: 93 241 35 05 Fax: 93 241 35 07
- López, J. (1998). Procesos de investigación (ed.). Caracas, Venezuela: Panapo, p, 123
- Puche Navarro, Rebeca. Orozco Hormaza, Mariela. Orozco Hormaza, Blanca Cecilia y Correa Restrepo, Miralba (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Corporación niñez y conocimiento. Bogotá, Colombia, p, 66
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Panapo, p, 77
- Walz, Ch. Rhetore Graeci IV, reimpr., Osnabrück (1968). Para los filósofos presocráticos cito por H. Diels-W. Kranz (D-K), Die Fragmente der Vorsokraiker, I, II, III, Berlín 1952

7.3 Fuentes hemerográficas

- Diez Prieto, Inocencio (2012). Vicios del lenguaje. El país. Este artículo apareció en la edición impresa del Martes, 15 de diciembre de 1992
- García, E. Rodríguez, C. Martín, R. Jiménez, J. Hernández, S. y Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el

alumnado de primaria. Universidad de La Laguna (España). European Journal of Education and Psychology.

Manacorda de Rosetti, Mabel (1966). La gramática estructural: principios, método y sistema. Revista de Psicología 1966, vol. 3, p. 81-86.

7.4 Fuentes electrónicas

Castillero Mimenza, Oscar (2019). Fluidez verbal: 12 trucos psicológicos para mejorarla. <https://psicologiaymente.com/social/fluidez-verbal>

Hernández, Ovidio S. D'Angelo (1999). Valores.- sociedad y creatividad. <http://www.clacso.edu.ar>

Léxico Oxford (2019). Significado de comunicativo. <https://www.lexico.com/es/definicion/comunicativo>

Minedu (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente Manual de aplicación. <http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente>

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2009). Concepto de niño. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Definicion.de: (<https://definicion.de/niño/>)

ANEXOS

OBSERVACIÓN DEL TRABAJO ACERCA DE LA FLUIDEZ VERBAL Y DOMINIO COMUNICATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA

Nombres y Apellidos: Sexo:

.....

Institución Educativa: Fecha:

...../...../.....

Indicaciones: Con este instrumento, que fue aplicado por las docentes, se observa cómo la fluidez verbal influye poderosamente en el dominio comunicativo de los niños de 5 años. De este modo, debe marcarse en la escala correspondiente según corresponda.

Tabla de valoración		
SÍ	A VECES	NO
3	2	1

N°	ÍTEMES	1	2	3
FLUIDEZ VERBAL				
01.	¿Pronuncia claramente las palabras?			
02.	¿Diferencia los fonemas en su elocución?			
03.	¿Diferencia objetos con cualidades en las palabras?			
04.	¿Diferencia sonidos para indicar cosas y cualidades?			
05.	¿Reconocen las palabras cuando las expresan?			
06.	¿Los niños recuerdan el significado de las palabras?			
07.	¿Cree que la memoria ayuda a ordenar coherentemente los textos que luego expresa oralmente?			
08.	¿Usa adecuadamente su expresión oral?			
09.	¿Practica normas de conversación?			
10.	Cuando expresa un discurso, ¿le da prestancia o tonalidad a la construcción oracional?			

DOMINIO COMUNICATIVO

11.	¿Usa la verbalidad con la mímica oportunamente?			
12.	¿Su comunicación va acompañada de interjecciones?			
13.	¿Diferencia una expresión interrogativa de una exclamativa?			
14.	¿Usa posicionamiento para comunicarse con propiedad?			
15.	Al comunicarse, ¿recurre a toda forma comunicativa?			
16.	¿Acompaña su comunicación con elementos adicionales?			
17.	¿Reconoce a los elementos básicos de la comunicación?			
18.	¿Sabe pronunciar lo que desea?			
19.	¿Usa con propiedad la entonación comunicativa?			
20.	¿Diferencia lo que es una pregunta de una exclamación?			



VISTAS FOTOGRÁFICAS



La tesista Juana Mabel Fernández Brito



La esestrista Juana Mabel Fernández Brito junto a sus alumnos de la I. E. Nuestra Señora de la Merced.



Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ
ASESOR

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA
PRESIDENTE

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
SECRETARIO

M(o). HENRY FREDDY LINDO OYOLA
VOCAL

