

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021**

PRESENTADO POR:

ORLANDO AQUILES GUTIERREZ HERRERA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(º) JOSE LEONEL NICHÓ ALCANTARA

HUACHO - 2021

LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	view.genial.ly Fuente de Internet	1%

TESIS DE MAESTRÍA

**LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021**

ASESOR: Mg. JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
“MAESTRO” EN “CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA”
HUACHO
2021**

DEDICATORIA .

A mis padres por haber formado una persona de bien. A mi esposa por apoyarme en mis logros y a mis hijos Dajhana y Rodrigo por darme la fortaleza y el impulso para fortalecerme en mi vida profesional.

Orlando Aquiles

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Universidad por haberme inculcado y formado profesionalmente, a mis compañeros por haber compartido muchas experiencias en este proceso de formación y a todos que fueron parte fundamental en la elaboración de la tesis

Orlando Aquiles

RESUMEN

La investigación: “LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021”, se realizó para lograr el grado de Maestro en Gestión Educativa - Pedagogía a nivel de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología fue básica y descriptivo-correlacional, bosquejándose la hipótesis: “La plataforma Google Meet se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021”. La población constituida por 193 estudiantes y muestra fue de 128 estudiantes. El instrumento que se uso fue el cuestiona, aplicadas a las dos variables. Los resultados resaltan que existe correlación de magnitud muy buena entre la plataforma Google Meet se asocia con el Aprendizaje colaborativo en los educandos del 7mo ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

La autora

Palabras clave: Plataforma, Google, Meet, Aprendizaje, colaborativo

ABSTRACT

The research: “THE GOOGLE MEET PLATFORM AND COLLABORATIVE LEARNING IN THE STUDENTS OF THE VII CYCLE OF THE I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021”, was carried out to achieve the degree of Master in Educational Management - Pedagogy at the Postgraduate level of the UNJFSC-Huacho. The methodology was basic and descriptive-correlational, outlining the hypothesis: "The Google Meet platform is related to Collaborative Learning in the students of the VII cycle of the I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021". The population constituted by 193 students and sample was 128 students. The instrument used was the question, applied to the two variables. The results highlight that there is a very good magnitude correlation between the Google Meet platform is associated with Collaborative Learning in the students of the VII cycle of the I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

The author

Keywords: Platform, Google, Meet, Learning, collaborative

INDICE

“DEDICATORIA .	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. Formulación de problema .	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general .	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación .	14
1.5. Delimitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio	15
1.6.1 Evaluación Técnica	15
1.6.2 Evaluación ambiental	15
1.6.3 Evaluación Financiera	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. A nivel Internacional	16
2.1.2. A nivel Nacional	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Plataforma Google Meet	20
2.2.2. Aprendizaje colaborativo	24
2.3. Definición de términos básicos.	31

2.4.	Hipótesis	31
2.4.1.	Hipótesis general	31
2.4.2.	Hipótesis específicas	32
2.5.	Operacionalización de Variables	32
CAPITULO III METODOLOGIA		34
3.1.	Población y muestra	34
3.1.1.	Población	34
3.1.2.	Muestra	35
3.2.	Técnicas e de recolección de datos	36
3.3.	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV RESULTADOS .		38
4.1.	Análisis de los resultados	38
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN		55
5.1.	Discusión de los resultados	55
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1.	Conclusiones	57
6.2.	Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		59
5.1.	Fuentes documentales	59
5.2.	Fuentes bibliográficas	61
5.3.	Fuentes electrónicas	61
INSTRUMENTO 01		63
INSTRUMENTO 02		64
	Matriz de consistencia	65
	Matriz de datos	66
	Carta de autorización	70
	Validación de expertos	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	33
Tabla 3. Población del estudio	35
Tabla 4. Muestra del estudio	36
Tabla 5. Plataforma Google Meet	38
Tabla 6. Perfil de google Meet	39
Tabla 7. Facilidad de uso percibida	40
Tabla 8. Disfrute percibido	41
Tabla 9. Utilidad percibida	42
Tabla 10. Aprendizaje colaborativo	43
Tabla 11. Cooperación	44
Tabla 12. Respeto y empatía	45
Tabla 13. Responsabilidad en las tareas	46
Tabla 14. La plataforma Google Meet y el aprendizaje colaborativo	47
Tabla 15. La plataforma Google Meet y la dimensión Cooperación	49
Tabla 16. La plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía	51
Tabla 17. La plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Plataforma Google Meet	38
Figura 2. Perfil de google Meet	39
Figura 3. Facilidad de uso percibida	40
Figura 4. Disfrute percibido	41
Figura 5. Utilidad percibida	42
Figura 6. Aprendizaje colaborativo	43
Figura 7. Cooperación	44
Figura 8. Respeto y empatía	45
Figura 9. Responsabilidad en las tareas	46
Figura 10. La plataforma Google Meet y el aprendizaje colaborativo	48
Figura 11. La plataforma Google Meet y la dimensión Cooperación	50
Figura 12. La plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía	52
Figura 13. La plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad	54

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El avance tecnológico en los 90 marco una transformación social, introduciendo una nueva manera de producir bienes y servicios, trabajando en forma comunicativa, divertida e intercambiando ideas con otros sin limitación de tiempo e intervalo. De esta manera, puedes comunicarte con un vecino así como con otra persona en un país lejano a ti, incluso al mismo tiempo, así también debemos aplicar la tecnología en el sistema educativo (Cardona, 2002).

El número de operaciones efectuadas a través de canales virtuales alcanzaron un incremento de 23.97% frente a similar periodo del 2017. El aumento responde a diferentes factores. Entre ellos, la propia transformación digital de los bancos para atender las necesidades de los clientes

Según un informe de The Economist Intelligence Unit (EIU) para Temenos, la demanda de los clientes es la razón principal de estos cambios. En el camino hacia la transformación bancaria, los bancos de la región priorizan las necesidades de los clientes (55%). Le sigue la integración de nueva tecnología (51%) y el impacto de nuevos competidores (8%).

La ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) relaciones. El acceso y la producción de conocimiento se convierte en el motor del desarrollo. Las

nuevas formas de conectividad están en el centro de los procesos de cambio en los ámbitos económico, político y cultural que han dado lugar a la llamada 'globalización'.

La Plataforma Google Meet es permite otra forma de trabajar y al mismo tiempo cambia hábitos y algunos de los valores aplicados al trabajo. Ya no se trata de trabajar individualmente, procesando unas tareas, o una información concreta, obteniendo el resultado más brillante posible para destacar entre los demás miembros del equipo. Ahora además de nuestras habilidades individuales, conocimiento y experiencia, se sumará la faceta social

La investigación se realizara en la Institución Educativa 20986 San Martin de Porres- Huacho”, donde es notorio el uso de la Plataforma Google Meet en un nivel medio, incidiendo en el trabajo colaborativo entre estudiantes, como parte de un recursos informático en periodo de Pandemia debido al COVID 19.

1.2. Formulación de problema .

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021?

¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?

¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la plataforma Google Meet y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

Determinar la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

Establecer la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación pedagógica: Existe necesidad de acompañar a los docentes porque aún no manejan didácticamente las plataformas digitales y en especial el Google Meet. La teoría y la práctica son vitales en el PEA, para el caso específico de las plataformas virtuales de aprendizaje, estas contienen una parte teórica, pero también animaciones.

1.4.2. Justificación teórica: La reflexión y el debate académico sobre el conocimiento justifica las teorías actuales, además, cuando se compara con una teoría, los resultados se comparan o la epistemología está hecha de conocimiento. En este estudio lo que se buscó fue la reflexión y el debate académico sobre la necesidad de acompañar la enseñanza presencial y presencial con el uso de plataformas virtuales de aprendizaje.

1.4.3. Justificación práctica. Se considera práctica cuando su realización ayuda a resolver un problema o logra aportar estrategias que, al ser aplicadas, contribuirán a la solución del problema (Bernal, 2010).

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

La destreza a cumplir con el proyecto, hizo que se reorganizaran horarios, aceptando el apoyo de colegas para mejorar el marco teórico y el trabajo de campo.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En este estudio se tomaron en cuenta los factores vitales para su impulso, según lo establecido por la Escuela de Posgrado de la UNJFSC- Huacho.

1.6.2 Evaluación ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto económico del proyecto estuvo garantizado por la investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

(Mercado, 2019) en “Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior”. El diseño de investigación que se utilizó fue cuasiexperimental. Proponiendo usar técnicas de aprendizaje colaborativo, la Taxonomía Modificada de Bloom como criterio de evaluación y el modelo SAMR para integrar herramientas de tecnología colaborativa (Mediawiki y Google Docs) en la enseñanza-aprendizaje. Entre los resultados más relevantes, se puede destacar que los estudiantes que fueron sujetos de aprendizaje colaborativo apoyado en TI desarrollaron mayores habilidades, mejorando así el nivel de aprendizaje de la materia Fundacional datos II.

(Navarrete, 2021) en “El uso de la plataforma Zoom en el aprendizaje de las ciencias naturales por estudiantes de octavo año de educación básica “Inmaculada” de Ambato- Primer trimestre, 2020-2021”. Los resultados obtenidos muestran un adecuado nivel de conocimiento y manejo de herramientas básicas de videoconferencias Zoom permitiendo un adecuado desarrollo de la clase, la reflexión y el desarrollo de destrezas, sin embargo un alto porcentaje de estudiantes expresan que la comunicación no es tan efectiva como lo sería en un aula de clase tradicional al momento de recibir contenidos y desarrollar destrezas de la asignatura. El docente de Ciencias Naturales

durante este proceso está constantemente promoviendo y motivando la participación en clase, cabe recalcar que las estrategias metodológicas que incluyan herramientas virtuales como medios de aprendizaje son parte fundamental durante este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que el uso de la plataforma Zoom ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Octavo año de educación general básica de la unidad educativa “La Inmaculada”.

(Villalobos & Vargas, 2018) en su trabajo realizado en Costa Rica tuvo como objetivo determinar de qué forma incurre el uso de la plataforma educativa en línea para el aprendizaje en estudiantes de asignaturas de las carreras de Ciencias Criminológicas y Ciencias Policiales. Luego de la aplicación del cuestionario, el resultado fue tabulado para su posterior análisis, dando como resultado que las plataformas posibilita y favorece el aprendizaje junto a una organización exhaustiva de los cursos apoyados por docentes capacitados.

2.1.2. A nivel Nacional

(Torres, 2019) en “Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura de Plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información Senati”. El objetivo de la investigación fue comprobar los efectos del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información (ETI) de la sede Independencia de la institución de formación y capacitación: “Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo

Industrial” (SENATI). Los resultados obtenidos permitieron indicar que existe una diferencia significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de redes II de la escuela de Tecnologías de la Información, antes y después de aplicar la plataforma virtual.

(Huzco & Romero, 2018) en “Aplicación de las Herramientas de Google Apps para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del 5to año de la I.E. CNI 31 Nuestra señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco”. La presente investigación utilizó el diseño experimental de tipo cuasi experimental, con corte longitudinal. Se concluye que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha. Ya que los resultados estadísticos, según el pre test, muestran que el nivel de significancia $p = ,003$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -2,984$ menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo anterior, se concluye que en el pre test las alumnas presentaron resultados similares en ambos grupos de estudio. Según el post test los resultados muestran que el nivel de significancia $p = ,208$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -6,385$ menor que $-1,96$ (punto crítico) por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

(Ramirez, 2021) en “Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”. La

metodología en el estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y alcance “El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del correlacional, se buscó conocer la relación entre las dos variables, uso del Google Meet y proceso de aprendizaje, la población de estudio fue censal, constituido por 43 estudiantes; como herramienta de recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios que demostraron una fiabilidad de Cronbach de 0,959 para la primera variable y de 0,944 para la segunda variable, el instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos maestros en docencia universitaria e investigación. Se concluye que existe una relación significativa entre uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje, alcanzando una correlación alta de 0,742 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa alta.

(Huanca, 2021) en Distrito Huaribamba, 2021”. Tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de Google Meet y el trabajo colectivo entre los docentes de secundaria de Huaribamba, en el año 2021 la población está conformada por 50 docentes, quienes han participado activamente en el desarrollo de encuestas virtualmente aplicables. En este sentido, concluimos que la relación entre el uso de Google Meet y el desarrollo colectivo entre los docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, es significativa y positiva, calculada con Rho Spearman = .598, por lo tanto, se puede decir que la el uso de google responsivo facilita el desarrollo del trabajo colectivo entre los docentes de secundaria.

(García, 2017) en su tesis “Estrategias de enseñanza de la Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E Mesa de Jéridas- Colombia 2015” , Su objetivo general es establecer la relación entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia en el año 2015. El análisis de la información se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 19.0 para Windows XP. Terminar; los resultados muestran que ρ (rho) = coeficiente de correlación de Spearman como sigue; correlación positiva de ρ (rho) = 0,728 para estrategia didáctica pedagógica, ρ (rho) = 0,683 para estrategia didáctica metodológica y ρ (rho) = 0,631 para estrategia didáctica; con la hipótesis general y la presente investigación verificada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Plataforma Google Meet

2.2.1.1. Definiciones

(García, N,2020)

nos da a conocer que estas plataformas digitales de e-learning son espacios de mucha preferencia en las nuevas tecnologías, y hemos pensado que es con mayor razón en esta época de pandemia, y compartimos cuando dice que las escuelas están decidiendo aplicar más en estos aspecto para promover la educación y en esa línea, vimos que si es nuestro caso, porque los docentes de secundaria en la I.E. hemos utilizado estas plataformas y pienso que como dice el autor, que es por el logro que se ha logrado y el beneficio a la gran

cantidad de usuarios, y tienen múltiples formas de usar en el proceso de EA, adaptándose en este caso a la demanda del mercado digital y por nuestra pensamos que ese proceso de adaptación fue de acuerdo al contexto del covid

19

En la Guía enseñar en estos tiempos de COVID-19 publicado en 2020 por la ONU, considera al Google Meet como parte de las herramientas digitales para desarrollar clases a distancia asimismo toma en cuenta que, los videos y los encuentros virtuales son considerados como excelentes recursos para el desarrollo de contenidos, programar estos encuentros, resolver las dudas y mantener estos vínculos de cercanía, que en nuestro caso buscamos demostrar esa relación entre el Google Meet y el trabajo colegiado, es en esa línea, que esta teoría nos ha permitido comprender nuestra primera variable, pero, también se aborda que, si el grupo de clase dispone de buena conectividad a internet, lo que en muchos casos no es así en nuestra realidad, todo por la ubicación y falta de accesibilidad al Internet.

(Google, 2020) define

Google Meet como una plataforma que va dirigida especialmente al uso de las video llamadas y videoconferencias para reuniones sociales, de educación o empresarial, su acceso se da mediante cualquier dispositivo tecnológico, desde cualquier parte del mundo, lo que ha sido necesario durante este tiempo de pandemia, nos permite acercarnos de manera virtual a nuestros seres queridos, compañeros de trabajo, continuar con la educación y crear incluso nuestro propio aprendizaje. Google garantiza la privacidad de la información y del contenido de sus usuarios, permite crear una cantidad máxima de hasta

250 usuarios en una reunión y hasta 100,000 usuarios en una transmisión de evento, además permite grabar el contenido de las video llamadas. Meet para la educación ha revolucionado en escaso tiempo, las escuelas y universidades han tenido que apoyarse en una plataforma sencilla, rápida y gratuita que logre el alcance a todos sus estudiantes, Google Meet permite la interacción entre docente y alumno, con un aula virtual con las características más destacadas como el de compartir pantalla para mostrar contenido de diversos recursos

2.2.1.2. Ambientes virtuales de Aprendizaje

Suarez (citado por Pineda, 2014) manifiesta que los ambientes virtuales no son otra cosa que “sistemas de acción que basan su particularidad en una intensión educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”. Podemos entender entonces que un ambiente virtual de aprendizaje es un tipo de software diseñado para facilitar la gestión de clases virtuales, permitiendo al docente llevar control, administración y desarrollo de un curso. Esta nueva forma de tecnología educativa ofrece una serie de oportunidades y retos al sistema educativo ecuatoriano que deberán ser analizados a profundidad para cerrar las brechas que pudieren existir en términos de igualdad.

2.2.1.3. Características de las plataformas virtuales

Ávila (2006) sostiene:

Se crearon para ser usadas a favor de la educación y existen varias aplicaciones en internet.

- Es de fácil acceso, no es necesario descargar e instalar algún software ni hardware.
- Muestra un interfaz con accesibilidad para el usuario.
- Las plataformas tienen la función principal de gestionar y mostrar la información que el docente coloque en su plataforma para que los estudiantes puedan verla y descargarla si es necesario para que cumplan con sus deberes respectivos y para que mejore el aprendizaje.
- Facilita la comunicación entre docentes y estudiantes. No solo una comunicación instantánea, sino también una asíncrona para mejorar el enlace entre maestro estudiante y éste pueda absolver todas sus dudas lo más rápido posible.
- Organización del aprendizaje por docente y la institución educativa.
- Uso de los materiales de estudio virtuales con el cual se interrelaciona el docente y estudiante fuera del aula para transmitir alguna información.
- Establecimiento de un modelo institucionalizado de educación

Requisitos para usar Google Meet

Para usar Google Meet, necesitarás una Cuenta de Google.

- El administrador de Google Workspace debe activar Meet para tu

organización. Si no puedes abrir Meet, comunícate con esta persona.

- Para crear una videoconferencia, debes acceder a una cuenta de Google Workspace.

Para hacer videollamadas con Meet:

- La app para dispositivos móviles de Meet o Gmail.
- Un dispositivo compatible que cuente con los requisitos mínimos del sistema
- Un sistema operativo compatible
- Una cámara web integrada o una cámara USB externa.

2.2.2. Aprendizaje colaborativo

2.2.2.1. Definición

(Panitz, 2018) señala que el “aprendizaje colaborativo engloba una serie de métodos educativos mediante los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores para trabajar juntos en la tarea de investigar”. (p. 01).

(Villasana & Dorrego, 2007), el aprendizaje colaborativo se define:

Aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social). En esta definición, se destaca que cada miembro

del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del resto del grupo que buscan propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. (p. 45)

(Martin, 2004), expresa que “más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”.

(Barriga, 2002):

Describir las características del aprendizaje cooperativo, destacando que se distingue de otros tipos de aprendizaje por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la reciprocidad, entendida como conexión, la profundidad y dualidad que logra la experiencia, es una variable dependiente en el nivel de competencia disponible, la asignación de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. (pág. 6

2.1.1.1. Importancia del aprendizaje colaborativo

Los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las

posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

(Batalaan, 2018),:

La importancia de la utilización de la técnica del aprendizaje colaborativo se basa en las actividades afectadas por los grupos de estudiantes dentro de las aulas de clases en base a las indicaciones que les proporciona el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo los integrantes del mismo intercambian información tanto la que activan definida como los conocimientos previos como la que investigan. Y posterior a este punto trabajan en la tarea propuesta hasta concluir y lograr comprender a fondo todos los conceptos de la temática presentada por el docente lo que conlleva a generar aprendizaje a través de la cooperación. (p. 54)

(Batelaan, 2018)

El aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque enriquece la experiencia de aprender. -Motivación para realizar un trabajo individual y grupal. -El compromiso de cada uno de los estudiantes con todos los demás del grupo además de fomentar cercanía y apertura entre ellos. -Las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes. -La satisfacción por la realización del propio trabajo. -Las habilidades sociales, de interacción y de comunicación efectivas. -La seguridad, la autoestima y la integración grupal en sí mismo. (p. 56).

2.1.1.2. Clasificación del aprendizaje colaborativo

Aprendizaje colaborativo Informal

(Glinz, 2019), el aprendizaje colaborativo informal se define:

Este tipo es utilizado cuando el docente pretende que sus estudiantes dirijan únicamente sus habilidades y destrezas hacia un tema determinando y a los conceptos que deben aprender buscando que se fomente el aprendizaje dentro de un ambiente cordial al interior de cada uno los equipos constituidos, el organizar de forma adelantada el material que se abarcará en una sesión de clases, el garantizar que los estudiantes procesen cognitivamente el material que se está impartiendo en cada grupo y proporcionar una conclusión a la sesión didáctica realizada. (p. 47).

Aprendizaje Colaborativo Formal

Para (Glinz, 2018), “En los grupos que utilizan este tipo de aprendizaje colaborativo se pueden utilizar diversas formas con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos para estructurar nuevos conceptos, como también solucionar problemas, experimentos científicos, redacciones”.

2.1.1.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Cohesión y clima de cooperación:

(Bany & Johnson, 1980), afirman:

Cohesión significa interacción a través de la comunicación y objetivos comunes, conceptos que hemos propuesto hasta ahora. Pero para que se dé la cohesión también influyen muchas variables, como él nos dice, difíciles de controlar. La asociación en sí se puede definir en grupos, pero es difícil aislarla porque tiene muchas propiedades interrelacionadas. Se asocia a un clima de compartición afectiva de todo el grupo, al que denominan individualismo colectivo o marcada interdependencia

Respeto y empatía

(Bany & Johnson, 1980), visto desde el grupo clase, es “una red de papeles diversos, de posiciones y de expectativas recíprocas”. (p. 39). Los papeles determinan las funciones y las contribuciones que se realizan. La situación, una jerarquía o posición lograda o asignada que están determinadas por el comportamiento.

Por lo tanto, normalmente las conductas que se esperan de las personas van en función de los papeles que cumplen en las posiciones en las que están. Es el grupo el que determina la posición que tiene cada individuo y que puede ser más o menos alta.

Responsabilidad en la tarea

(Bany & Johnson, 1980), la posición es valorada por cada individuo en función de la importancia que tenga, del prestigio que dé o el valor que posea para el grupo.

Lo cual relaciona esta posición con el status que se tenga y a su vez con la jerarquía que aparezca en el grupo. También está relacionada con lo que se espera de él o las funciones que realiza. Así, el conjunto de conductas que se espera que los miembros realicen individualmente dentro del grupo constituirá el rol. (p. 41).

2.1.1.4. Beneficios del Aprendizaje colaborativo

Combate la ansiedad

A menudo la personalidad y confianza de los alumnos se ha visto mermada por la imponente autoridad del profesorado y los modelos arcaicos de la enseñanza, especialmente la primaria, que es donde las personas más información absorben y empiezan a mostrar inquietudes.

Haciendo partícipes a los niños desde temprana edad, se contribuye a potenciar una mayor autoconfianza y autoestima de los mismos, permitiendo un mayor desarrollo personal que será beneficioso a largo plazo.

Permite optimizar la enseñanza

Debido al bajo ratio que existe hoy en día entre profesor-alumno (fruto de las clases superpobladas), el aprendizaje colaborativo permite a los centros educativos maximizar todos los recursos con los que cuentan para optimizar así el proceso de enseñanza

Desarrolla la independencia

Como hemos visto anteriormente, estas dinámicas de aprendizaje reducen considerablemente la dependencia que tienen los alumnos para con el profesor, ya que, ante cualquier problema o duda a resolver, los compañeros se ofrecen el tipo de asistencia necesaria que antes era tarea exclusiva del profesorado.

Potencia el pensamiento crítico

Siempre y cuando los alumnos trabajen y desarrollen sus actividades en un ambiente colaborativo, aprenderán además a proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad y osadía, promoviendo a la reflexión y desarrollo de habilidades metacognitivas

Responsabilidad individual

Como parte de un equipo o grupo de trabajo, cada miembro es considerado individualmente responsable de contribuir en la misma dirección para la consecución de los objetivos del colectivo.

Responde a una sociedad heterogénea y multicultural

Las sociedades están cambiando, las costumbres evolucionan y adquieren un carácter cada vez más complejo. El aprendizaje colaborativo puede aprovechar este tipo de diversidad y convertirla en un potente recurso educativo

2.3. Definición de términos básicos.

Trabajo remoto. Prestar servicios subordinados y flexibles en presencia directa del docente en domicilio particular o sitio de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicaciones que permita la realización del trabajo fuera del centro. (RVM. N° 097-2020-MINEDU 21-05-2020)

Metodología. Conjunto de prácticas que promueve la (re)utilización y producción de recursos educativos abiertos a través de políticas educativas, promueve modelos pedagógicos innovadores y respeta y empodera a los estudiantes como co-productores de su camino de aprendizaje continuo

Trabajo en equipo. Según (Gámez, 2013), “resolver distintas tareas con un grupo de personas es una habilidad altamente necesaria e imprescindible en nuestro entorno, donde ya formamos parte de éste en el momento que entramos en clase, estando influenciados directa e indirectamente por el mismo”.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La plataforma Google Meet se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Perfil de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Uso antes y durante la pandemia 	2	Bajo. Medio. Alto.	2 -3 4 -5 6 -8
Facilidad de uso percibida	<ul style="list-style-type: none"> • Sencillo de usar • Problemas de aprendizaje 	de 3	Bajo Medio Alto	3 -5 6 -8 9 -12
Disfrute percibido	<ul style="list-style-type: none"> • Entretenido • Interesante y motivador 	3	Bajo Medio Alto	3 -5 6 -8 9 -12
Utilidad percibida	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje online • Mejor comprensión 	3	Bajo. Medio. Alto.	3 -5 6 -8 9 -12
La Plataforma Meet		11	Bajo	11 -21

	Medio.	22 -32
	Alto.	33 -44

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

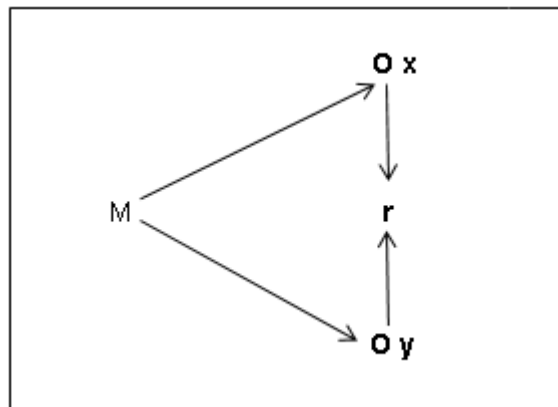
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías.	Intervalos.
Cooperación	• Clima cálido en aula	4	Bajo	4 -7
	• Bienestar entre compañeros		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Respeto y empatía	• Expresa sus opiniones	4	Bajo	4 -7
	• Admira a sus amigos		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Responsabilidad en las tareas	• Aprecia el trabajo grupal.	4	Bajo	4 -7
	• Involucramiento		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Aprendizaje colaborativo		12	Bajo.	12 -23.
			Medio.	24 -35.
			Alto.	36 -48.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico .

Hernández (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.



Denotación:

- M = Población .
- Ox = Obs. a la V. Plataforma Google Meet.
- Oy = Obs. a la V. Aprendizaje colaborativo
- r = asociación de variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Acuña (1998) “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población compuesta por 193 estudiantes de secundaria de la I.E 20986 San Martín de Porres- Huacho.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblación
Tercero	87
Cuarto	59
Quinto	47
Total	193

3.1.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 128 estudiantes del VII ciclo

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra

Z = 1,96 confianza, 95%:

p = 0,5 probabilidad éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 193 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5)(0,5)(193)}{(0.05)^2(193 - 1) + (1,96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 128$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblación	Fh	Estratificada
1	Tercero	87	0,668393782	58
2	Cuarto	59	0,668393782	39
3	Quinto	47	0,668393782	31
	Total	193		128

3.2. Técnicas e de recolección de datos

a) Técnicas:

- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario

- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos utilizando el SPSS, mostrando resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

- Hipótesis
- Tablas de contingencias
- Correlación es bivariadas

CAPITULO IV

RESULTADOS .

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Plataforma Google Meet

	Frecuencia	%
Alto	19	14,8
Bajo	28	21,9
Medio	81	63,3
Total	128	100,0

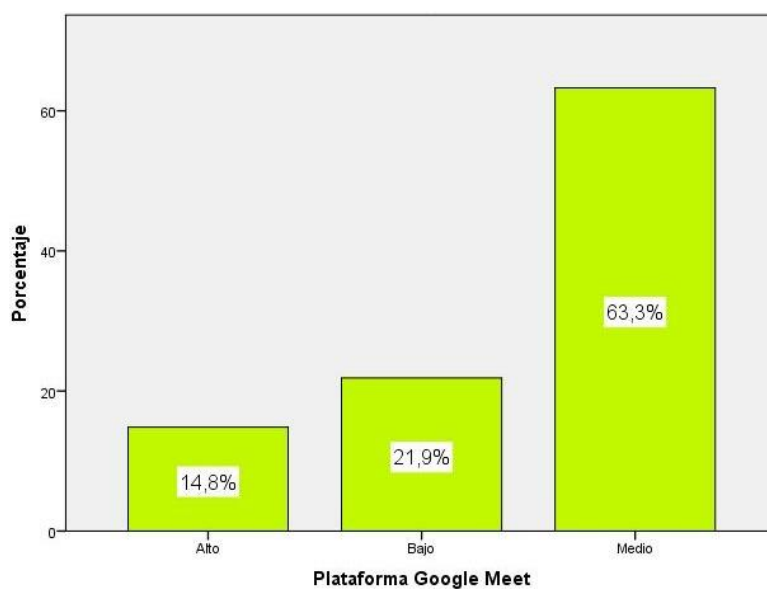


Figura 1. Plataforma Google Meet

De la fig. 1, un 63,3% de los estudiantes del VII ciclo sustentan que alcanzaron un nivel medio en la variable Plataforma Google Meet, un 21,9% conquistaron un bajo nivel y un 14,8% consiguieron un nivel alto.

Tabla 6. Perfil de google Meet

	Frecuencia	%
Alto	46	35,9
Bajo	17	13,3
Medio	65	50,8
Total	128	100,0

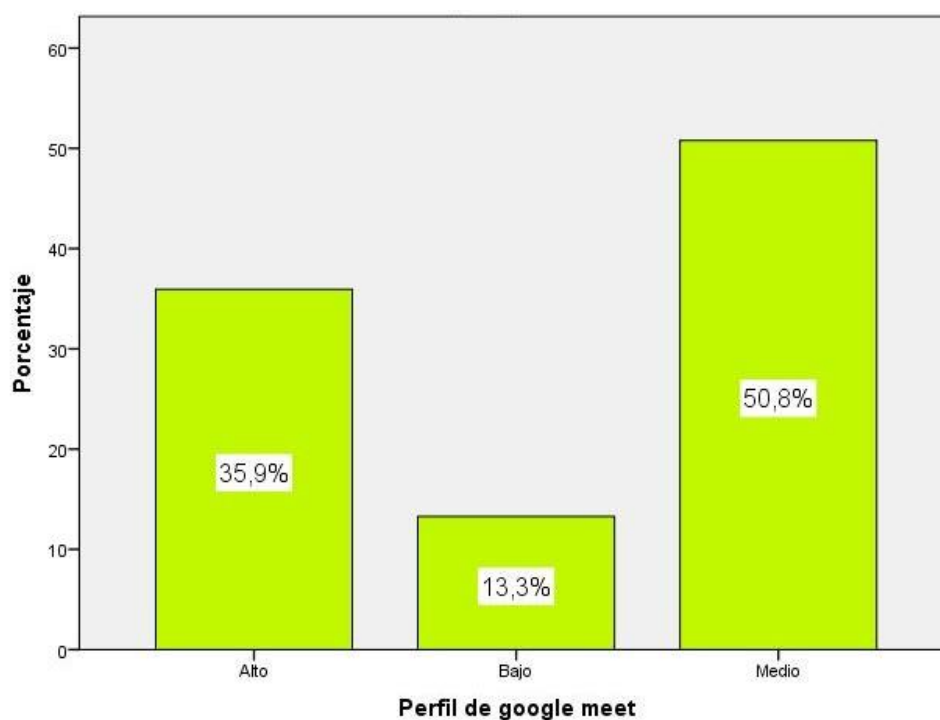


Figura 2. Perfil de google Meet

De la fig. 2, un 50,8% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Perfil de Google Meet, un 35,9% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Facilidad de uso percibida

	Frecuencia	%
Alto	20	15,6
Bajo	19	14,8
Medio	89	69,5
Total	128	100,0

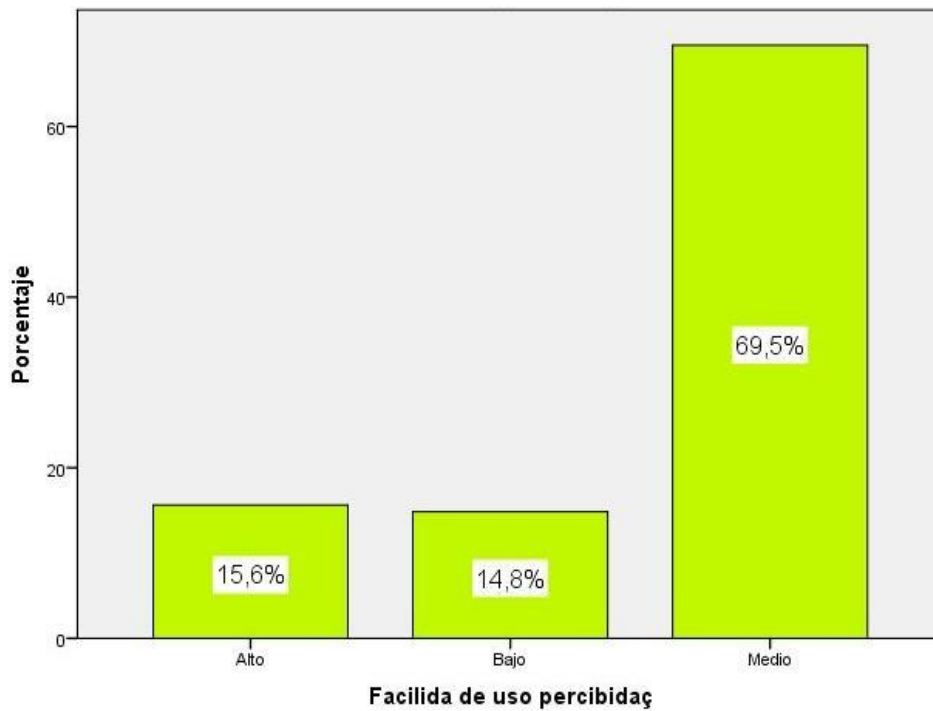


Figura 3. Facilidad de uso percibida

De la fig. 3, un 69,5% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión facilidad de uso percibida, un 15,6% lograron un nivel alto y un 14,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Disfrute percibido

	Frecuencia	%
Alto	18	14,1
Bajo	26	20,3
Medio	84	65,6
Total	128	100,0

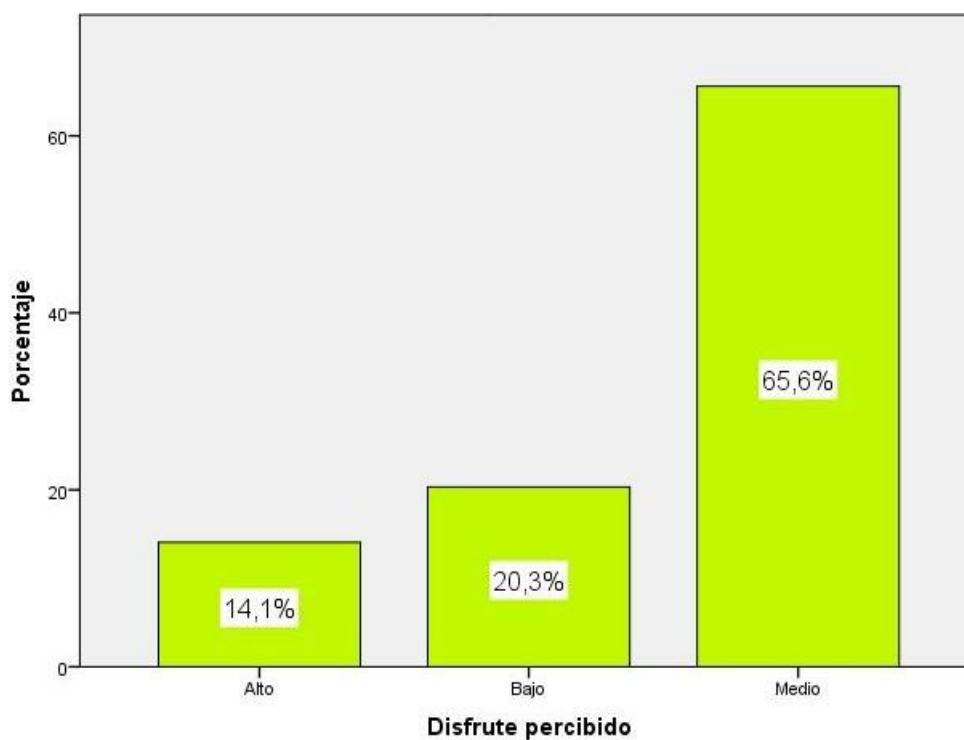


Figura 4. Disfrute percibido

De la fig. 4, un 65,6% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión disfrute percibido, un 20,3% lograron un nivel bajo y un 14,1% consiguieron un nivel alto.

Tabla 9. Utilidad percibida

	Frecuencia	%
Alto	20	15,6
Bajo	17	13,3
Medio	91	71,1
Total	128	100,0

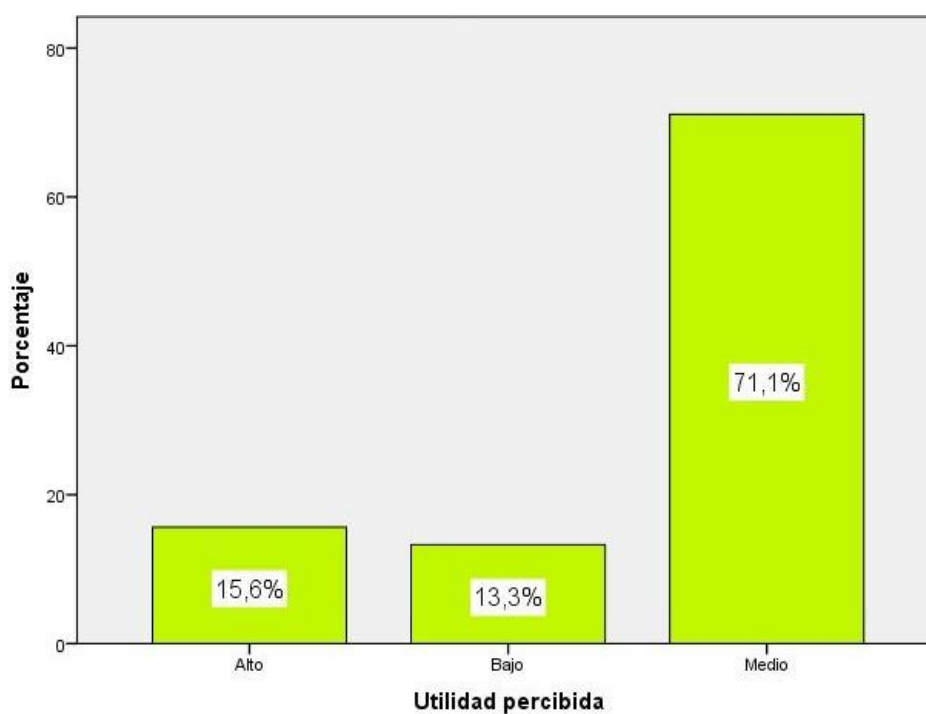


Figura 5. Utilidad percibida

De la fig. 5, un 71,1% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Utilidad percibida, un 15,6% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Aprendizaje colaborativo

	Frecuencia	%
Alto	29	22,7
Bajo	17	13,3
Medio	82	64,1
Total	128	100,0

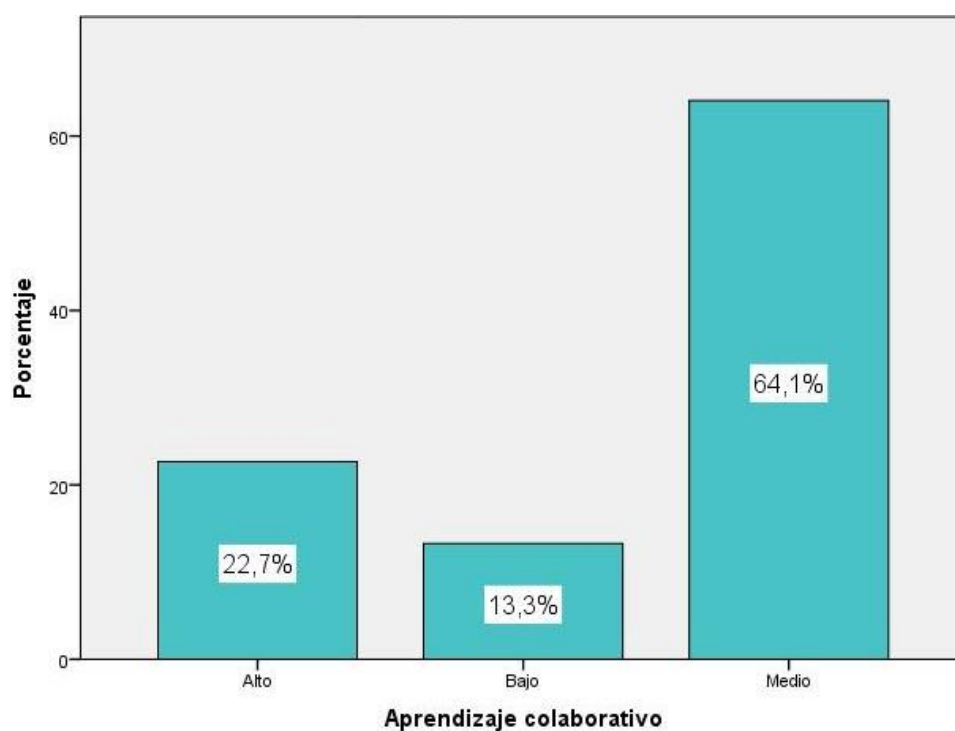


Figura 6. Aprendizaje colaborativo

De la fig. 6, un 64,1% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Aprendizaje colaborativo, un 22,7% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 11. Cooperación

	Frecuencia	%
Alto	55	43,0
Bajo	17	13,3
Medio	56	43,8
Total	128	100,0

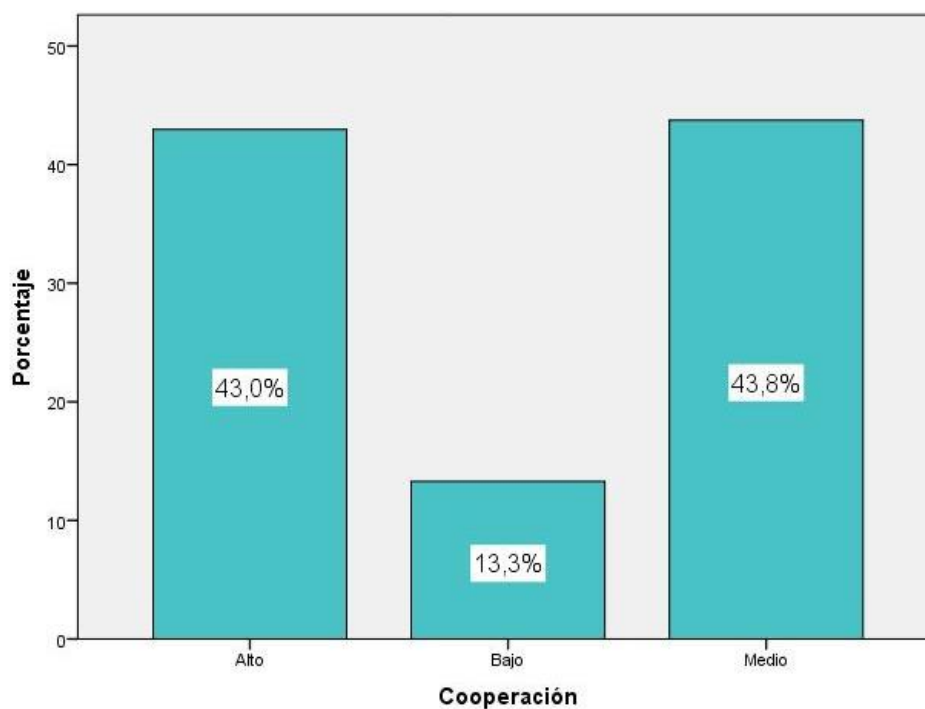


Figura 7. Cooperación

De la fig. 7, un 43,8% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Cooperación dentro del Aprendizaje colaborativo, un 43,0% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 12. Respeto y empatía

	Frecuencia	%
Alto	22	17,2
Bajo	17	13,3
Medio	89	69,5
Total	128	100,0

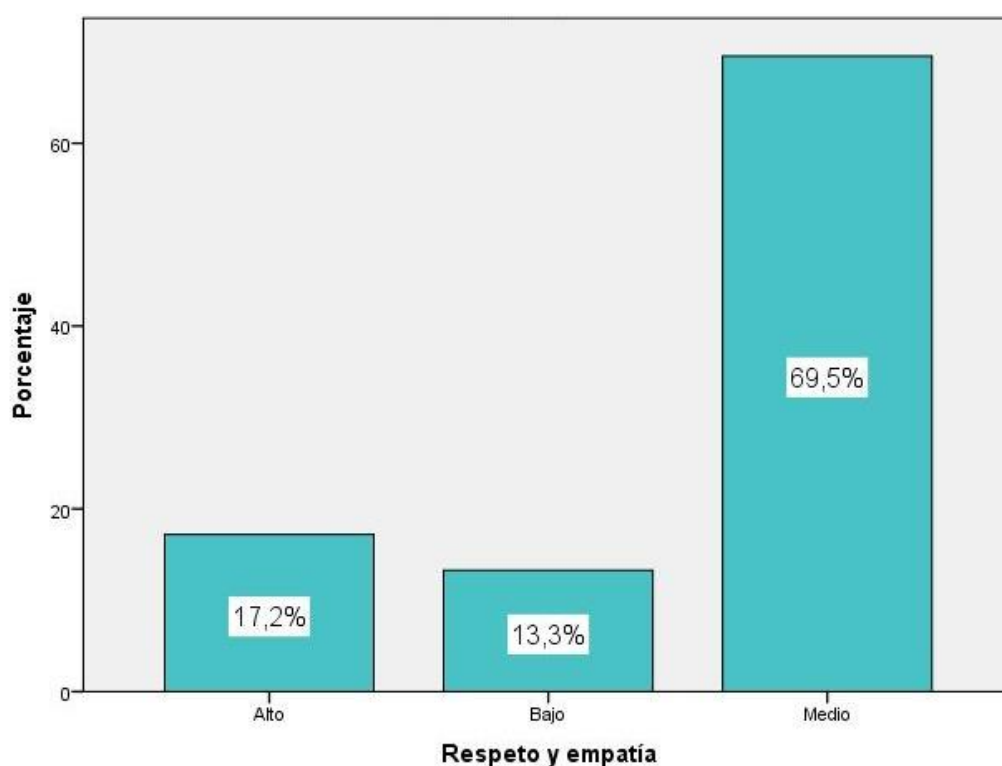


Figura 8. Respeto y empatía

De la fig. 8, un 69,5% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Respeto y empatía dentro del Aprendizaje colaborativo, un 17,2% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 13. Responsabilidad en las tareas

	Frecuencia	%
Alto	35	27,3
Bajo	17	13,3
Medio	76	59,4
Total	128	100,0

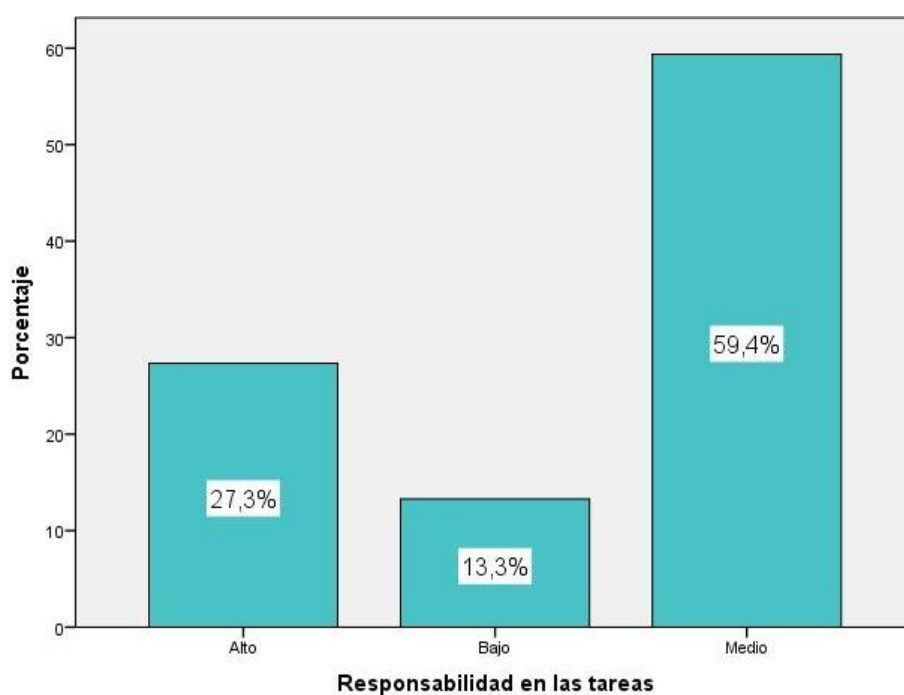


Figura 9. Responsabilidad en las tareas

De la fig. 9, un 59,4% de los estudiantes del VII ciclo sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Responsabilidad en las tareas dentro del Aprendizaje colaborativo, un 27,3% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: La plataforma Google Meet se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

Tabla 14. La plataforma Google Meet y el aprendizaje colaborativo

		Correlaciones		
			Plataforma Google Meet	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Plataforma Google Meet	C. Correl.	1,0	,876**
		Sig.	.	,0
		n	128	128
	Aprendizaje colaborativo	C. Correl.	,876**	1,000
		Sig.	,0	.
		n	128	128

La tabla 14 muestra la correlación $r=0,876$, con un valor $Sig < 0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, existe una relación entre la plataforma Google Meet y el aprendizaje colaborativo entre I.E. Ciclo VII. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021, es una relación de muy buena intensidad.

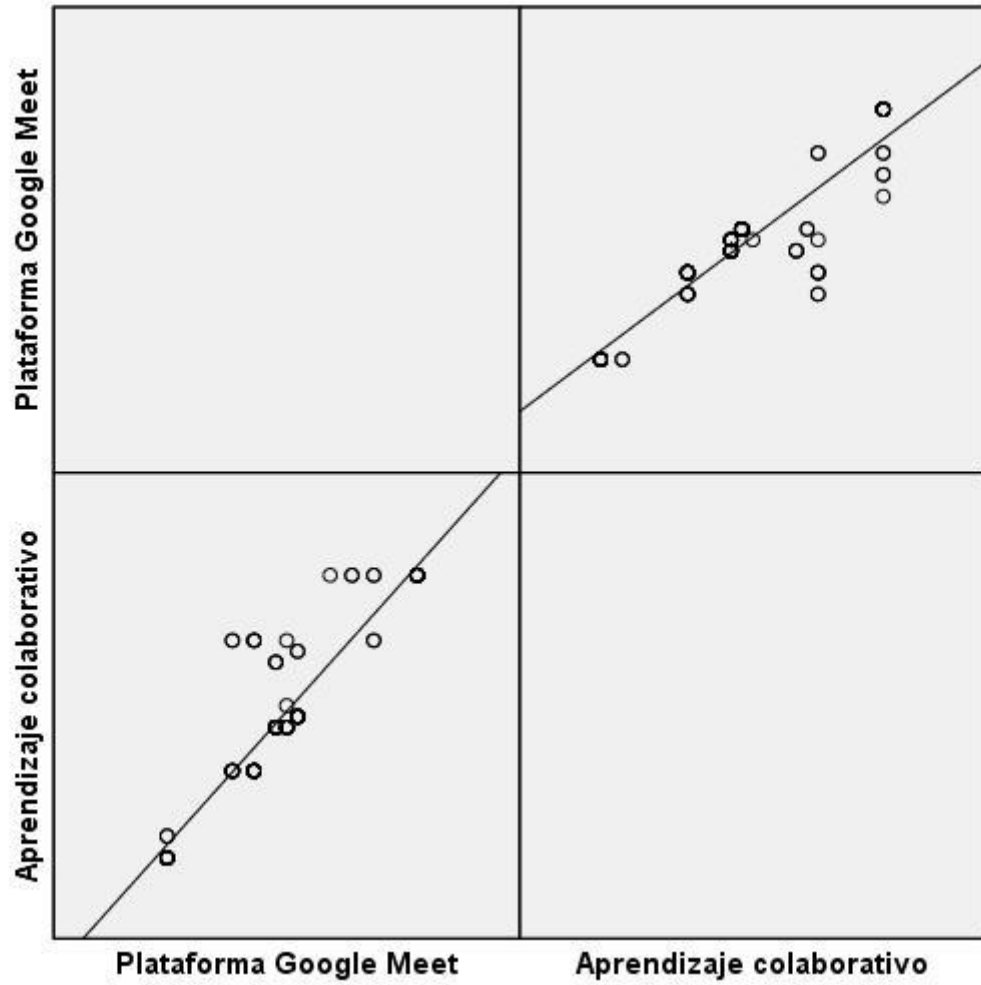


Figura 10. La plataforma Google Meet y el aprendizaje colaborativo

Hipótesis específica 1

Ha: La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021..

Tabla 15. La plataforma Google Meet y la dimensión Cooperación

		Correlaciones	
		Plataforma Google Meet	Cooperación n
Rho de Spearman	Plataforma Google Meet	C. Correl.	1,0
		Sig.	,752**
		n	128
		n	128
Rho de Spearman	Cooperación	C. Correl.	,752**
		Sig.	1,000
		n	,0
		n	128

La tabla 15 muestra la correlación de $r=0,752$, con un valor Sig menor a 0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto existe relación de magnitud buena entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

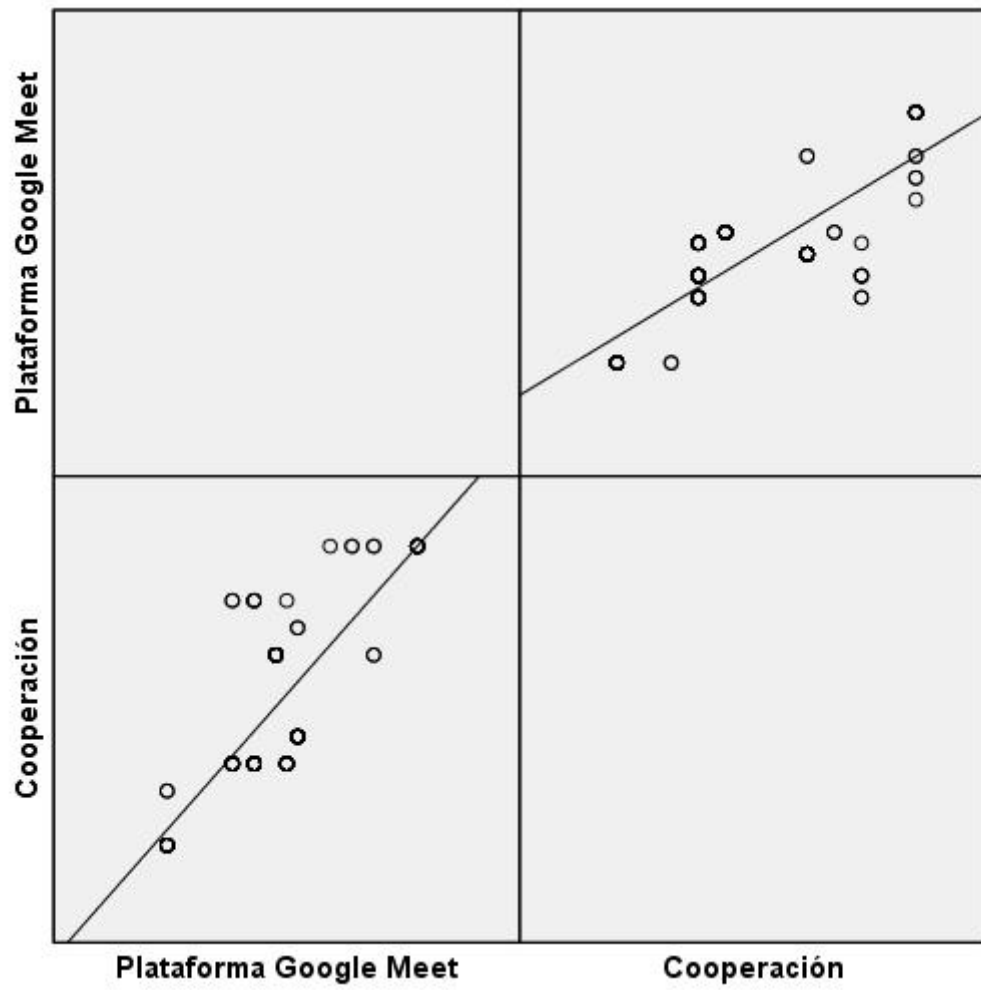


Figura 11. La plataforma Google Meet y la dimensión Cooperación

Hipótesis específica 2

Ha: La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

Tabla 16. La plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía

Correlaciones				
		Plataforma Google Meet	Respeto y empatía	
Rho de Spearman	Plataforma Google Meet	C. Correl.	1,0	
		Sig.	,0	
	n	128	128	
	Respeto y empatía	C. Correl.	,695**	1,0
		Sig.	,0	.
		n	128	128

La tabla 16 exhibe la correlación de $r=0,695$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación de magnitud buena entre la plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

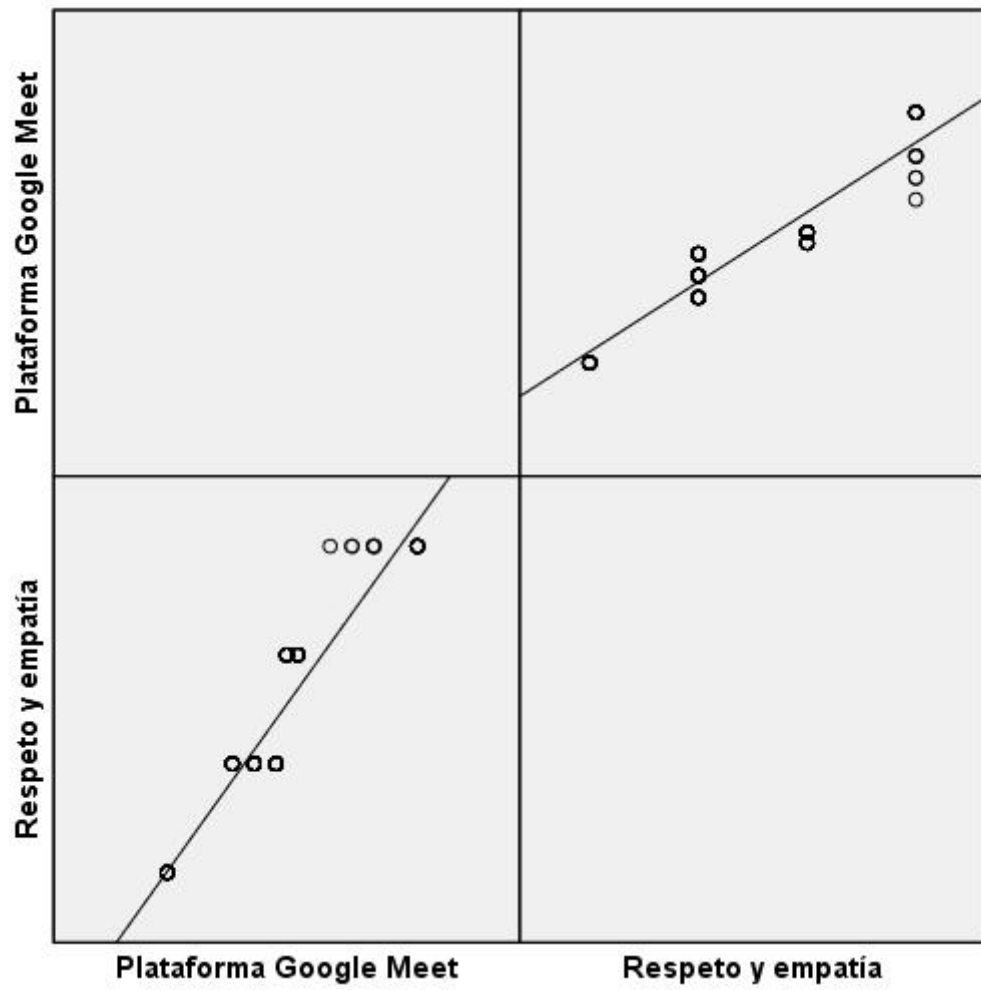


Figura 12. La plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía

Hipótesis específica 3

Ha: La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

Tabla 17. La plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad

		Correlaciones		
			Plataforma Google Meet	Responsabili dad en las tareas
Rho de Spearman	Plataforma Google Meet	C. Correl.	1,0	,803**
		Sig.	.	,00
		n	128	128
	Responsabilidad en las tareas	C. Correl.	,803**	1,0
		Sig.	,0	.
		n	128	128

La tabla 17 exhibe la correlación de $r=0,803$, con un valor $Sig < 0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se sostiene que existe relación de magnitud muy buena entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en sus tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.

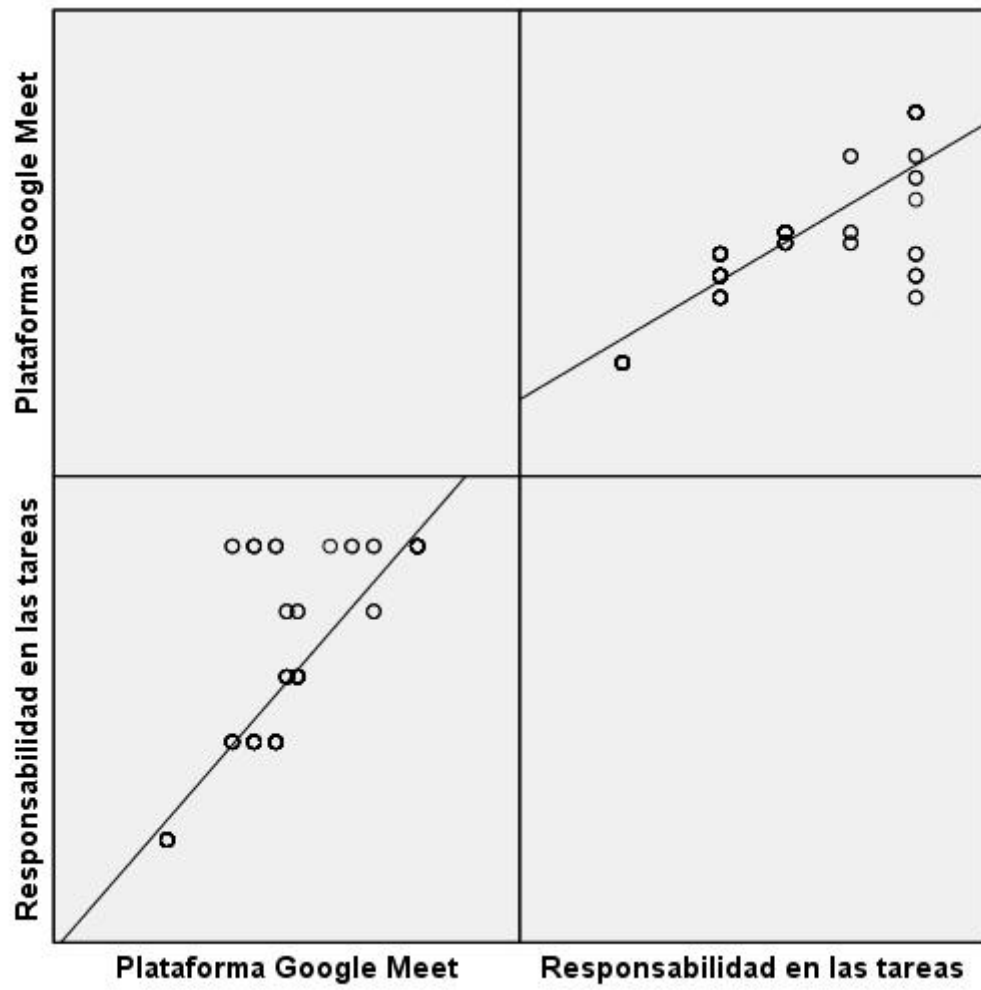


Figura 13. La plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Google Meet para educación es una herramienta que facilita la comunicación a distancia. Conéctese con los estudiantes virtualmente a través de videollamadas y mensajes seguros para seguir aprendiendo fuera de la escuela. Esta aplicación tiene mucha utilidad en educación. Con el nuevo año escolar en marcha, los maestros están aprendiendo a manejar mejor sus clases y a mantenerse en contacto con sus estudiantes. Para ello mostramos las nuevas características de Google Meet

Contrastando la hipótesis central se evidencia estadísticamente que la Plataforma Google Meet se correlaciona con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021, siendo la relación de una de intensidad muy buena. Similares resultados se encuentran en los trabajos de (Mercado, 2019) en Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior”. El diseño de investigación que se utilizó es el diseño cuasiexperimental y el método de investigación explicativo. La propuesta utiliza técnicas de aprendizaje colaborativo, la taxonomía revisada de Bloom como criterio de evaluación y el modelo SAMR para la integración de herramientas tecnológicas colaborativas (Mediawiki y Google Docs) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los resultados más relevantes, se puede destacar que los estudiantes que estuvieron sujetos al aprendizaje colaborativo apoyado por las TIC desarrollaron mayores competencias, mejorando de esta manera, el nivel de

aprendizaje de la asignatura de Base de Datos II, por lo tanto, el trabajo de investigación se constituye en un aporte como un recurso más a utilizar para mejorar el nivel de aprendizaje en estudiantes de educación superior.

Por ello, concluimos que la plataforma Google Meet tiene una interfaz muy sencilla y rápida que permite administrar fácilmente reuniones con una cantidad elevada de participantes. Esto se hace a través de un simple enlace que compartiremos con aquellos que queremos que asistan a la reunión. Al contrario que otras plataformas, con Meet no nos vamos a encontrar con publicidad incómoda ni con descargas que no deseamos. Después de enviar esta invitación, basta con que las personas invitadas hagan clic en el enlace y ya pueden asistir a la reunión.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la plataforma Google Meet y se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021, en la fig. 1, un 63,3% de los estudiantes del VII ciclo sustentan que alcanzaron un nivel medio en la variable Plataforma Google Meet, un 21,9% conquistaron un bajo nivel y un 14,8% consiguieron un nivel alto. Siendo la relación de intensidad muy buena.

Segundo: Existe relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021, en la fig. 7, un 43,8% de los estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Cooperación dentro del Aprendizaje colaborativo, un 43,0% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo. Siendo la correlación de intensidad buena.

Tercero: Existe relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martin de Porres, Huacho 2021, un 69,5% de los estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Respeto y empatía dentro del Aprendizaje colaborativo, un 17,2% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo siendo la correlación de intensidad buena.

Cuarto: Existe relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en sus tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021, un 59,4% de los estudiantes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Responsabilidad en las tareas dentro del Aprendizaje colaborativo, un 27,3% lograron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo siendo la correlación de intensidad muy buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: Recomendar a los directivos de la I.E. Elaborar un proyecto de capacitaciones y talleres de Competencias digitales o empleo de las herramientas de Google For Education con el propósito de ampliar y articular el conocimiento en el empleo adecuado de estas herramientas en los docentes de ambos niveles, más aún en los del nivel primario.

Segundo: Organizar las actividades de capacitación y talleres permanente de Competencias digitales y a los docentes, estar a la vanguardia de los avances de la tecnología con el propósito de enriquecer su conocimiento en cuanto al empleo adecuado de estas herramientas tecnológicas como el aplicativo de Google Meet.

Tercero: Promover el desarrollo adecuado de la capacitación y talleres de Competencias digitales donde los docentes de ambos niveles puedan intercambiar experiencias en el manejo de herramientas digitales, donde se pueden compartir recursos digitales como videos, PDF, presentaciones, etc. relacionados con el contenido de su materia de enseñanza y así tendrían la facilidad de uso de esta herramienta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aponte, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*, editorial *Federación Internacional de Fe y Alegría*. Colombia: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.

García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de la Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E Mesa de Jéridas-Colombia 2015*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.

Glinz, P. (23 de junio de 2019). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de http://www.rieoei.org/de_los_lectores/820Glinz.PDF

Huanca, R. (2021). *Tesis: El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Huzco, J., & Romero, M. (2018). *Tesis: Aplicación de las Herramientas de Google Apps para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del 5to año de la I.E. CNI 31 Nuestra señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco*. Pasco. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Martin, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. La organización y dirección de redes educativas*.

Mercado, C. (2019). *Tesis: Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior*. La Paz. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Navarrete, A. (2021). *Tesis: El uso de la plataforma Zoom en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes del octavo grado de educación básica "Inmaculada" de Ambato- Primer Quimestre, año 2020-2021*. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Ramirez, R. (2021). *Tesis: Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Singh, T., & Awashi, S. (2020). *Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom, Google Meet, Microsoft Te*.
- Terbullino, M. (2018). *Tesis: El acompañamiento pedagógico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E Alfonso Ugarte y Vernal*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Torres, L. (2019). *Tesis: Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura de Plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información Senati*. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Valderrama, E. (2016). *Tesis: El Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las II.EE. de EBR del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Arequipa- Perú: Universidad Nacional de San Agustín- Arequipa.
- Vezunb, & Alliaud. (2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Vivas, M. (2004). *Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores*. Trabajo presentado en Jornadas Universitarias “JUTEDU:
<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/pluginfile.php/6>.

5.2. Fuentes bibliográficas

Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Viceministerial N°028-2019*. Lima. Perú.

5.3. Fuentes electrónicas

Aponte, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*, editorial *Federación Internacional de Fe y Alegría*. Colombia:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
PLATAFORMA GOOGLE MEET**

Tiene el propósito de recopilar información anónima acerca de la plataforma Google Meet

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Perfil de uso					
1.	Antes de la pandemia Covid 19, ha trabajado con el Google Meet				
2.	Durante la pandemia Covid 19, ha realizado sesiones en Google Meet				
Facilidad de uso percibida					
3.	Durante este período no presencial ha resultado sencillo de utilizar Google Meet				
4.	Ha tenido problemas en la utilización de Google Meet en las Experiencias de aprendizaje a través de la educación remota				
5.	de Google Meet me muestra la interfaz intuitiva y amigable y ello ha facilitado su empleo durante el aprendizaje online.				
Disfrute percibido					
		4	3	2	1
6.	Google Meet se usa como recurso ha sido entretenido y divertido.				
7.	El uso del Google Meet me ha resultado interesante y motivador				
8.	Me ha gustado utilizar Google Meet porque me ha permitido socializar remotamente con mis compañeros.				
Utilidad percibida					
		4	3	2	1
9.	Google Meet se utiliza para aprender y complementar de manera online los contenidos altamente significativos.				
10.	El Google Meet seguirá siendo un Entorno virtual de Aprendizaje que complementa a las clases presenciales.				
11.	El google Meet permite estar en contacto con mis compañeros.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Cooperación		4	3	2	1
1.	Participa en las sesiones pedagógicas con mis compañeros				
2.	Realizo un buen trabajo debido a la confianza en mis compañeros.				
3.	Me dirijo en un tono y volumen adecuado a los demás miembros del equipo.				
4.	La comunicación es importante para poder realizar un buen trabajo de clase				
Respeto y empatía		4	3	2	1
5.	Es fácil relacionarme con mis amigos del aula				
6.	El respeto a los demás es vital para un buen trabajo en equipo.				
7.	Cada docente tiene su propia forma de trabajar sus sesiones de aprendizaje.				
8.	Entiendo el comportamiento de mis compañeros, aunque no este de acuerdo.				
Responsabilidad con las tareas		4	3	2	1
9.	Mi experiencia de trabajo en grupo ha sido positiva				
10.	Me ayuda a entender mejor la tarea haciendo trabajo colaborativo				
11.	Trabajar de manera colaborativa y remota es una buena opción para trabajar fuera del aula de clases.				
12.	Las estrategias de trabajo colaborativo mejoran los logros de aprendizaje.				

Matriz de consistencia

LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?</p> <p>Problema específicos ¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la plataforma Google Meet y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la plataforma Google Meet y la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p>	<p>Hipótesis general La plataforma Google Meet se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión cooperación del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión Respeto y empatía del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p> <p>La plataforma Google Meet se relaciona con la dimensión responsabilidad en las tareas del Aprendizaje colaborativo en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 20986 San Martín de Porres, Huacho 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La Plataforma Google Meet				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices	
			Perfil de uso de Google Meet	• Uso antes y durante la pandemia	2	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Facilidad de uso percibida	• Sencillo de usar • Problemas de aprendizaje	3		
			Disfrute percibido	• Entretenido • Interesante y motivador	3		
			Utilidad percibida	• Aprendizaje online • Mejor comprensión	3		
			Total		11		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices	
			Cooperación	• Buen clima del aula • Comodidad con los compañeros	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Respeto y empatía	• Emite sus opiniones • Respeto a sus amigos	4		
			Responsabilidad en las tareas	• Valora el trabajo en grupo • Se involucra en las tareas.	4		
Total		12					

Matriz de datos

N	Plataforma Google Meet														V1	Aprendizaje colaborativo											V1							
	Perfil de google meet			Facilidad de uso percibida				Disfrute percibido			Utilidad percibida					ST1	Cooperación				Respeto y empatía				Responsabilidad en las tareas			ST1						
	1	2	S1	3	4	5	S2	6	7	8	S3	9	10	11			S3	1	2	3	4	S1	5	6	7	8			S2	9	10	11	12	S3
1	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
2	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
3	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
4	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
5	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
6	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
7	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
8	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
9	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
10	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
11	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
12	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
13	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
14	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
15	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
16	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
17	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
18	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
19	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
20	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
21	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
22	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
23	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
24	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
25	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
26	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
27	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
28	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
29	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
30	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio

31	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
32	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
33	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
34	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
35	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
36	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
37	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
38	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
39	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
40	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
41	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
42	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
43	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
44	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
45	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
46	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
47	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
48	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
49	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
50	4	4	8	2	3	2	7	2	2	2	6	2	4	4	10	31	Medio	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
51	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
52	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
53	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
54	4	4	8	2	3	2	7	2	2	2	6	2	4	4	10	31	Medio	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
55	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
56	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
57	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
58	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
59	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
60	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
61	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
62	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
63	4	4	8	4	3	2	9	2	2	2	6	2	4	4	10	33	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
64	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
65	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
66	4	4	8	4	3	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	29	Medio	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
67	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
68	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
69	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
70	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo

71	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
72	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
73	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
74	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
75	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	2	2	6	33	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
76	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
77	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
78	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
79	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
80	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
81	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
82	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
83	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
84	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
85	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
86	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
87	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
88	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
89	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
90	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
91	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
92	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
93	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
94	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
95	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
96	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
97	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
98	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
99	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	Medio
100	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
101	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
102	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
103	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
104	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio
105	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
106	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	34	Medio
107	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
108	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
109	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
110	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto

111	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	4	4	4	2	14	2	3	3	2	10	2	3	3	4	12	36	Alto
112	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	4	1	1	7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	18	Bajo
113	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	4	4	2	13	2	3	3	2	10	2	3	3	4	12	35	Medio
114	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	4	1	1	7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	18	Bajo
115	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	4	4	2	13	2	3	3	2	10	2	3	3	4	12	35	Medio
116	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	34	Medio
117	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	20	Bajo	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
118	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	34	Medio
119	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
120	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
121	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	4	4	4	2	14	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	36	Alto
122	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
123	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	25	Medio	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	4	12	30	Medio
124	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	1	2	1	1	5	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	16	Bajo
125	3	2	5	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	29	Medio
126	4	4	8	4	3	2	9	2	4	4	10	2	4	4	10	37	Alto	4	4	4	4	16	4	3	3	2	12	2	4	4	4	14	42	Alto
127	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
128	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28	Medio

Carta de autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO
A ESTUDIANTES

Mg. VALERIO FÉLIX LEÓN BRONCANO
Director de la I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES- HUACHO

Yo, **ORLANDO AQUILES GUTIERREZ HERRERA** identificado con DNI N° 0983912 domiciliado en Prolongación. Moore 2-10L ante Ud. respetuosamente expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de post grado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y estando desarrollando mi trabajo de investigación con el nombre de: **“LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. 20986 SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO 2021”** para optar mi grado académico de maestro en Ciencias de la Gestión Educativa solicito a su representada se me permita APLICAR UN CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN a los estudiantes para realizar el análisis descriptivo e inferencial de mi tesis.

Agradeciendo de antemano el acceso a mi solicitud.

Huacho, 01 de abril de 2022

Atentamente

Lic. ORLANDO AQUILES GUTIERREZ HERRERA
DNI N° 09839142

Se autoriza al Sr. Orlando Gutierrez Herrera para la realización de su encuesta de investigación.

Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLATAFORMA GOOGLE MEET

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso de Google Meet							
1.	Antes de la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
2.	Durante la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibida							
3.	Durante este período no presencial Google Meet ha resultado sencillo de utilizar.	X		X		X		
4.	Ha tenido problemas en la utilización de Google Meet en las Experiencias de aprendizaje a través de la educación remota	X		X		X		
5.	La interfaz intuitiva y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante el aprendizaje online.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute percibido							
6.	Utilizar Google Meet como recurso ha sido entretenido y divertido.	X		X		X		
7.	El uso del Google Meet me ha resultado interesante y motivador	X		X		X		
8.	Me ha gustado utilizar Google Meet porque me ha permitido socializar remotamente con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
9.	Creo que Google Meet es útil para aprender y complementar de manera online los contenidos altamente significativos.	X		X		X		
10.	El Google Meet seguirá siendo un Entorno virtual de Aprendizaje que complementa a las clases presenciales.	X		X		X		
11.	El google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento Presenta Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres: Colonica Caballero, Herlinda DNI: 32128790

Especialidad del validado: Maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en pedagogía

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huacho, Abril del 2022



Mg. Herlinda S. Colonica Caballero
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cooperación							
1.	Participa activamente en las actividades pedagógicas con mis compañeros	X		X		X		
2.	La confianza con mis compañeros me ayuda a realizar un buen trabajo cooperativo.	X		X		X		
3.	Me dirijo a los demás miembros del equipo en un tono y volumen adecuado	X		X		X		
4.	La comunicación es importante para poder realizar un buen trabajo de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Respeto y empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Me relaciono con facilidad con mis compañeros	X		X		X		
6.	El respeto a los demás es importante para un buen trabajo en equipo.	X		X		X		
7.	Comprendo que cada docente tiene su propia forma de trabajar en clase.	X		X		X		
8.	Entiendo el comportamiento de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad con las tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Mi experiencia de trabajo en grupo ha sido positiva	X		X		X		
10.	Trabajar en grupo colaborativo me ayuda a entender mejor la tarea	X		X		X		
11.	Trabajar de manera colaborativa y remota es una buena opción para trabajar fuera del aula de clases.	X		X		X		
12.	Las estrategias de trabajo colaborativo mejoran los logros de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento Presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres: Colonia Caballero Heredia DNI: 32128790

Especialidad del validador: Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa, con mención en Pedagogía

Huaclo, Abril del 2022

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio: suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Herlinda S. Colonia Caballero
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE PLATAFORMA GOOGLE MEET**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinen- cia ¹		Relevancia ²		Clarida- d ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso de Google Meet							
1.	Antes de la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
2.	Durante la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibida	Si	No	Si	No	Si	No	
3.	Durante este período no presencial Google Meet ha resultado sencillo de utilizar.	X		X		X		
4.	Ha tenido problemas en la utilización de Google Meet en las Experiencias de aprendizaje a través de la educación remota	X		X		X		
5.	La interfaz intuitiva y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante el aprendizaje online.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute percibido	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Utilizar Google Meet como recurso ha sido entretenido y divertido.	X		X		X		
7.	El uso del Google Meet me ha resultado interesante y motivador	X		X		X		
8.	Me ha gustado utilizar Google Meet porque me ha permitido socializar remotamente con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
9.	Creo que Google Meet es útil para aprender y complementar de manera online los contenidos altamente significativos.	X		X		X		
10.	El Google Meet seguirá siendo un Entorno virtual de Aprendizaje que complementa a las clases presenciales.	X		X		X		
11.	El google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres: TRUJILLO BAZÁN JUAN ADELMA DNI: 15729596
Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Huacho, Abril del 2022

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luz A. Trujillo Bazán
Maestra en Psicología Educativa



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cooperación							
1.	Participa activamente en las actividades pedagógicas con mis compañeros	X		X		X		
2.	La confianza con mis compañeros me ayuda a realizar un buen trabajo cooperativo.	X		X		X		
3.	Me dirijo a los demás miembros del equipo en un tono y volumen adecuado	X		X		X		
4.	La comunicación es importante para poder realizar un buen trabajo de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Respeto y empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Me relaciono con facilidad con mis compañeros	X		X		X		
6.	El respeto a los demás es importante para un buen trabajo en equipo.	X		X		X		
7.	Comprendo que cada docente tiene su propia forma de trabajar en clase.	X		X		X		
8.	Entiendo el comportamiento de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad con las tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Mi experiencia de trabajo en grupo ha sido positiva	X		X		X		
10.	Trabajar en grupo colaborativo me ayuda a entender mejor la tarea	X		X		X		
11.	Trabajar de manera colaborativa y remota es una buena opción para trabajar fuera del aula de clases.	X		X		X		
12.	Las estrategias de trabajo colaborativo mejoran los logros de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres: TRUJILLO BAZAN LOZ ADELINA DNI: 15729596

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Huacho, Abril del 2022

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Mg. Luz A. Trujillo Bazán
Maestra en Psicología Educativa



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE PLATAFORMA GOOGLE MEET**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Perfil de uso de Google Meet							
1.	Antes de la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
2.	Durante la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Facilidad de uso percibida	Si	No	Si	No	Si	No	
3.	Durante este periodo no presencial Google Meet ha resultado sencillo de utilizar.	X		X		X		
4.	Ha tenido problemas en la utilización de Google Meet en las Experiencias de aprendizaje a través de la educación remota	X		X		X		
5.	La interfaz intuitiva y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante el aprendizaje online	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Disfrute percibido	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Utilizar Google Meet como recurso ha sido entretenido y divertido.	X		X		X		
7.	El uso del Google Meet me ha resultado interesante y motivador	X		X		X		
8.	Me ha gustado utilizar Google Meet porque me ha permitido socializar remotamente con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Utilidad percibida							
9.	Creo que Google Meet es útil para aprender y complementar de manera online los contenidos altamente significativos.	X		X		X		
10.	El Google Meet seguirá siendo un Entorno virtual de Aprendizaje que complementa a las clases presenciales.	X		X		X		
11.	El google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento presenta suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir
Apellidos y nombres: VALVERDE BARRETO, BELINDA CRISTINA DNI: 15698234
Especialidad del validado: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huacho, Abril del 2022


Mg. Belinda C. Valverde Barreto
Maestra en Administración de la educación



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cooperación							
1.	Participa activamente en las actividades pedagógicas con mis compañeros	X		X		X		
2.	La confianza con mis compañeros me ayuda a realizar un buen trabajo cooperativo.	X		X		X		
3.	Me dirijo a los demás miembros del equipo en un tono y volumen adecuado	X		X		X		
4.	La comunicación es importante para poder realizar un buen trabajo de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Respeto y empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Me relaciono con facilidad con mis compañeros	X		X		X		
6.	El respeto a los demás es importante para un buen trabajo en equipo.	X		X		X		
7.	Comprendo que cada docente tiene su propia forma de trabajar en clase.	X		X		X		
8.	Entiendo el comportamiento de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad con las tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Mi experiencia de trabajo en grupo ha sido positiva	X		X		X		
10.	Trabajar en grupo colaborativo me ayuda a entender mejor la tarea	X		X		X		
11.	Trabajar de manera colaborativa y remota es una buena opción para trabajar fuera del aula de clases.	X		X		X		
12.	Las estrategias de trabajo colaborativo mejoran los logros de aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta Suficiencia.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
Apellidos y nombres: VALVERDE BARRETO, BELINDA CRISTINA DNI: 15688234
Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Huacío, Abril del 2022

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio; suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Belinda C. Valverde Barreto
Maestra en Administración de la Educación