



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

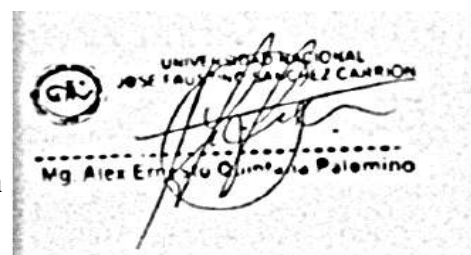
**Las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de
educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro(a) en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana



Asesor

Mo). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana	72271818	03-06-2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
M(a). Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana 2025-028...

LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVE...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1.3218752888

Fecha de entrega

16 abr 2025, 8:47 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 abr 2025, 9:17 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_para_antiplagio_CORREGIDO_tesis_santiago_bazalar.pdf

Tamaño de archivo

1.1 MB

70 Páginas

11.260 Palabras

70.216 Caracteres



Página 2 of 77 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1.3218752888

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- 16 Excluded Sources
- 2 Excluded Matches

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 5%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

**Las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación
de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR:

(Mo). Alex Ernesto Quintana Palomino

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2025

DEDICATORIA

A mis padres con agradecimiento y cariño.

Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con afecto.

Santiago Teobaldo Vicente Bazalar Arana

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6 Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos.....	22
2.5	Hipótesis de la investigación	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
---	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	28
4.2 Contratación de Hipótesis.....	29

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.....	47
5.2. Fuentes Hemerográficas	47
5.3. Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia	54

RESUMEN

El estudio empleó una metodología descriptiva con diseño transversal para recopilar datos en un momento específico, con el objetivo de ofrecer una visión precisa de la realidad educativa nacional y local, y explorar posibles correlaciones entre variables, en este caso hablamos de la variable actividades de aprendizaje con sus dimensiones las estrategias de adquisición, las estrategias de codificación y las estrategias de recuperación y la variable competencias genéricas con sus dimensiones: trabajo en equipo y toma de decisiones.

Población:

La población estuvo conformada por los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que sumaron un total de: 380 estudiantes de la especialidad de primaria.

Muestra

integrada por: 33 estudiantes de educación primaria.

Técnica de recolección de datos

Para recopilar información útil, se utilizó el cuestionario como instrumento, la cual fue completada por los mismos participantes de la muestra seleccionada, y se encuentra en la parte de los anexos.

Palabras Claves: Actividades de aprendizaje, competencias y aprendizaje

ABSTRACT

The study used a descriptive methodology with a cross-sectional design to collect data at a specific time, with the aim of offering a precise vision of the national and local educational reality, and exploring possible correlations between variables, in this case we are talking about the variable learning activities with its dimensions: acquisition strategies, coding strategies and recovery strategies and the variable generic competences with its dimensions: teamwork and decision making.

Population:

The population was made up of education students from the José Faustino Sánchez Carrión National University, who added up to a total of: 380 primary school students.

Sample

Made up of: 33 primary education students.

Data collection technique

To collect useful information, the questionnaire was used as an instrument, which was completed by the same participants of the selected sample, and is found in the annexes.

Keywords: Learning activities, competencies and learning

INTRODUCCION

Las instituciones educativas de nivel superior, deben preparar profesionales que cuenten con las habilidades y las competencias requeridas para satisfacer las necesidades sociales actuales y futuras.

En el Perú, el 39.3% de los estudiantes de educación superior se encuentran en instituciones universitarias, lo que representa un contingente significativo de futuros profesionales que contribuirán en el crecimiento nacional, la formación profesional requiere hoy en día una visión holística que combine conocimientos específicos con competencias genéricas, las cuales deben ser fomentadas por los docentes a través de estrategias educativas centradas en el estudiante.

Las investigaciones revelaron que estudiantes de formación profesional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presentan debilidades en competencias genéricas claves, específicamente en la toma de decisiones y en el trabajo colaborativo, una posible causa es el modelo educativo tradicional, basado en la enseñanza expositiva, que aún prevalece en muchas carreras del centro, puede estar obstaculizando el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes.

Las competencias genéricas son competencias que deben formar parte de todo egresado de educación superior, que lo acrediten y capaciten como un verdadero profesional y ciudadano, por lo que es necesario su desarrollo de lo largo de la vida, les permite convivir en un mundo globalizado, cambiante y digitalizado, donde predomina la tecnología y que exige competencias para aprender a aprender y saber aplicadas en las diferentes disciplinas y situaciones de trabajo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la era actual, tanto docentes como estudiantes cuentan con una variedad de recursos innovadores que facilitan el logro de objetivos concretos y medibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de profundizar en los estilos de aprendizaje, es esencial identificar y comprender las preferencias individuales del aprendizaje de cada estudiante para luego adaptar y mejorar las estrategias de enseñanza.

Es fundamental que las organizaciones educativas prioricen y refuercen los estilos de aprendizaje para optimizar los resultados académicos y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, para optimizar el progreso académico, es fundamental ajustar y personalizar los planes de trabajo respetando las políticas y normas establecidas, considerando las capacidades y destrezas únicas de cada individuo por lo que, desconocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante puede limitar su potencial y afectar negativamente su formación académica.

Los avances en psicología han demostrado que el aprendizaje se ve influenciado por factores personales, sociales y contextuales, lo que requiere una adaptación efectiva, cada persona tiene una inclinación natural hacia un estilo de aprendizaje específico que le permite desarrollarse óptimamente.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje permite diseñar actividades y metodologías educativas estratégicas que fomentan un aprendizaje óptimo y medible, cada estudiante con aspiraciones profesionales busca un aprendizaje de alta calidad que se adapte a

sus necesidades y características individuales, las cuales evolucionan con su crecimiento y experiencia, es fundamental que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para enfrentar los diversos desafíos educativos y profesionales que surgirán en su trayectoria.

Formulación del problema.

1.2. Problema general.

¿Cuál es la relación existente entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de adquisición de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de codificación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de recuperación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar la relación entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre las estrategias de adquisición de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Identificar la relación entre las estrategias de codificación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Identificar la relación entre las estrategias de recuperación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación

Dado que el centro de formación profesional el cual es escenario de nuestro estudio, se compromete con la excelencia y la mejora continua, esta investigación es oportuna para analizar la relación entre las actividades de aprendizaje y el desarrollo de competencias genéricas.

Los resultados obtenidos permitirán a los docentes optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando directamente a los estudiantes y contribuyendo al mejoramiento del centro de formación, además de satisfacer las necesidades de las empresas y la sociedad.

Es fundamental que los profesionales formados en este centro desarrollen habilidades para trabajar efectivamente en equipo y satisfacer las demandas de la sociedad actual, el contexto social y laboral requiere habilidades esenciales como la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, que tienen un impacto significativo en la interacción personal y social.

La tarea fundamental de los docentes es empoderar a los estudiantes para que desarrollen habilidades esenciales como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, cabe mencionar que los hallazgos de esta investigación proporcionarán información valiosa para los agentes educativos, facilitando la toma de decisiones informadas para fortalecer las estrategias didácticas institucionales.

Metodológicamente, esta investigación aborda un vacío en la literatura local, ya que hay una escasez de estudios acerca de estrategias didácticas relacionadas con competencias genéricas.

1.5.Limitaciones.

Aunque esta investigación se basó en fuentes confiables de información a nivel nacional e internacional, encontramos una limitación significativa en la escasez de estudios similares en nuestra zona, pero gracias a la colaboración de la comunidad educativa, logramos superar este obstáculo.

1.6 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

El presente trabajo investigativo tuvo como principal escenario a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, dicha ciudad universitaria se encuentra ubicada en la avenida Mercedes Indacochea sin número en la ciudad de Huacho, al norte de la ciudad de Lima, Perú.

.1.5.2 Temporal.

La tesis se elaboró en el año lectivo 2024.

1.6 Viabilidad.

Esta investigación fue posible gracias al compromiso personal del investigador, quien asumió los costos económicos del proyecto, y contó con el respaldo institucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Coello (2021), en su investigación *“Diseño de e-actividades para el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de la asignatura metodología de la investigación”*, La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo y un enfoque aplicado, centrado en reportes de casos, para alcanzar los objetivos, se implementó un instrumento para evaluar las Competencias Genéricas de 37 estudiantes de Metodología de la Investigación, y luego se diseñaron e-actividades basadas en la metodología de las 5 etapas de Salmon, enfocadas en las competencias con menor desempeño, finalmente planteó sus conclusiones: los estudiantes demostraron un aumento considerable en su capacidad para asimilar los contenidos y desarrollar competencias clave, lo que les permitirá adaptarse y desempeñarse eficientemente en su futuro profesional, por lo que sugiere continuar explorando una definición precisa del concepto de competencia, considerando el creciente interés en el modelo educativo basado en competencias, que busca satisfacer las necesidades del mercado laboral, es fundamental que los estudiantes comprendan la relevancia del desarrollo de competencias genéricas a través de actividades planificadas por los docentes en entornos de aprendizaje presenciales y virtuales, considerando su bajo nivel de empoderamiento inicial.

Segovia (2014), realizaron su estudio: *“Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos”*, la presente investigación se desarrolla dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque comprensivo-interpretativo que busca comprender el fenómeno educativo en

profundidad, mediante un estudio de caso, para esta investigación, se emplearán técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad y grupos focales, que permiten analizar los discursos sociales y representaciones simbólicas expresadas a través del lenguaje, el estudio revela que los profesores adoptan una postura crítica y autocrítica respecto a su rol, reconociendo sus carencias en formación disciplinaria, pedagógica y competencias genéricas, lo que sugiere una desprofesionalización inducida por el sistema educativo, además según el discurso, las estudiantes del Liceo Técnico Amancay enfrentan desafíos socioeconómicos significativos, lo que influye en su capital cultural y su entorno social, caracterizado por una alta vulnerabilidad y escasas oportunidades de cambio.

Nivel nacional

Vega (2022), investigo acerca de: *“Competencias genéricas y resultados de aprendizajes en estudiantes de cultura física universidad nacional de Chimborazo, 2021”* este estudio cualitativo, de nivel documental y descriptivo, adoptó un diseño no experimental y transversal, enfocado en los egresados de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en esta investigación, se empleó la técnica de encuesta mediante una ficha de egresados, lo que permitió concluir que es fundamental desarrollar competencias genéricas clave en cada titulación y asignatura para el perfil profesional, además Los resultados mostraron que los egresados de Cultura Física desarrollaron diversas competencias genéricas, destacando la comunicación oral y escrita, trabajo en equipo y aplicación del conocimiento en la práctica, habilidades clave para su éxito profesional, por lo que se sugiere que los docentes de la Carrera de Cultura Física integren de manera consistente competencias genéricas en sus clases para potenciar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes.

Alvarez (2021), elaboró su tesis: *“Experiencias de aprendizaje-servicio para desarrollar competencias genéricas en estudiantes de educación superior de lima*

metropolitana”, en un estudio cuasiexperimental con medidas pre y post-test, se implementó la propuesta educativa Aprendizaje-Servicio en el curso de Gestión Curricular, dentro del enfoque cuantitativo y nivel explicativo, la población estuvo integrada por un total de 190 alumnos de siete programas estudiantiles de la facultad de educación, se utilizó además un muestro de tipo no probabilístico dando un total de 44 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, por último se planteó las siguientes conclusiones: La implementación de experiencias de Aprendizaje-Servicio tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias instrumentales, interpersonales y genéricas en estudiantes de la institución antes mencionada, situación contraria en las competencias sistémicas, por lo que se recomienda la implementación de la propuesta ApS ya que permite desarrollar competencias instrumentales que fortalecen el desempeño académico, fomentan la adaptabilidad y preparan a los estudiantes para asumir nuevas responsabilidades, además facilita el desarrollo de competencias interpersonales al permitir a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos laborales reales.

Zavala y Zavala (2021), desarrollaron su estudio: “*Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*”, la investigación se realizó mediante un estudio cuantitativo de nivel correlacional, con un diseño transversal no experimental, y una muestra compuesta por 280 estudiantes, para medir las competencias genéricas, se implementó una encuesta con el Cuestionario de competencias genéricas, que aborda habilidades para la toma de decisiones y el trabajo en equipo, finalmente el investigador llegó a las siguientes conclusiones: la investigación demostró una relación positiva y significativa, aunque débil, entre las estrategias didácticas implementadas y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes, por lo que se recomienda que la institución desarrolle un programa de capacitación docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y promover estrategias didácticas que

fomenten el trabajo en equipo, como discusiones grupales, actividades calificadas y colaboración en línea.

Chani (2023), *“Tutoría integral en las competencias genéricas de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2022”*, la investigación consideró la tutoría integral como variable independiente, compuesta por cinco componentes: adaptación universitaria, tutoría personal, integración interpersonal, desarrollo académico y profesional, y competencias genéricas (intrapersonales e interpersonales), los datos se procesaron con herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales en Excel y SPSS-V26, y se aplicó regresión logística ordinal para contrastar las hipótesis, por último el investigador concluyó: la tutoría integral influyó de forma significativa en las diversas competencias generales, por lo que se sugiere implementar programas tutoriales integrales como variable independiente para fomentar el desarrollo de competencias generales, especialmente aquellas relacionadas con capacidades intrapersonales e interpersonales, dado que se ha demostrado una relación causal entre ambas, se recomienda también utilizar los programas tutoriales integrales para mejorar las competencias intrapersonales de los estudiantes, aquellas relacionadas con el conocimiento, aceptación y gestión personal, como con la búsqueda del sentido de la vida, la búsqueda de la excelencia y la proactividad.

2.2 Bases teóricas.

Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas y ejercicios diseñados para fomentar el proceso de aprendizaje, que pueden realizarse de manera individual o grupal, dentro o fuera del aula, las actividades de aprendizaje pueden variar en forma y contenido según el objetivo específico, abarcando desde interacciones orales y escritas hasta reflexiones sobre fenómenos lingüísticos. (Andrade, 2017)

Las actividades de aprendizaje son acciones concretas que realizan los estudiantes, como leer, copiar, subrayar o repetir, algunas de las cuales son más efectivas que otras para facilitar el aprendizaje, al considerar las actividades de aprendizaje como recursos, se resalta su papel instrumental en el proceso de aprendizaje, distinguiéndolas de las actividades evaluativas. (Arroyo y Luque, 2018)

Cabe mencionar que el objetivo principal de las actividades de aprendizaje son permitir a los estudiantes adquirir y construir conocimiento en una materia o asignatura, de manera que sea aplicable y funcional, permiten, además, a los estudiantes adaptar y asimilar conceptos, conocimientos y aprendizajes de acuerdo con sus necesidades y estilos individuales. (Arroyo y Luque, 2018)

El uso de estrategias de aprendizaje conlleva una actividad metacognitiva que se ve influenciada por factores contextuales y personales, son procesos deliberados y conscientes que permiten a los individuos tomar decisiones informadas para adquirir conocimientos, por ello es fundamental que los educadores diseñen estrategias de aprendizaje previamente para garantizar un entorno educativo efectivo, cabe resaltar que la efectividad de las actividades de aprendizaje depende de su autenticidad, relevancia y capacidad de ser integradas en un contexto mayor. (Boadas y Fuentes, 2003)

Ejemplos de las actividades de aprendizaje.

En la docencia, las actividades de aprendizaje son una herramienta fundamental, ya que permiten a los estudiantes aplicar y consolidar la información adquirida, (Boadas y Fuentes, 2003). entre los principales ejemplos tenemos:

- Preguntas y ejercicios en clase o en los textos son herramientas comunes para evaluar la comprensión y fomentar el pensamiento crítico.
- Las actividades en seminarios y clases de problemas, como las simulaciones, permiten a los estudiantes experimentar y aprender de manera interactiva.
- Los ejercicios prácticos.
- Las preguntas y actividades de evaluación son oportunidades clave para el aprendizaje, incluso cuando no hay experiencia previa.
- Las guías de estudio y ejercicios de autoevaluación en los textos docentes permiten a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje e identificar áreas de mejora. (Díaz, Barriga y Hernández, 2013)

Elementos de las estrategias educativas.

Procedimientos.

Los procedimientos son secuencias estructuradas de pasos que guían la realización de una actividad o el logro de un objetivo específico, existen dos tipos de procedimientos: los cerrados y los abiertos. Los procedimientos cerrados consisten en una serie de pasos predeterminados y ordenados que se deben ejecutar obligatoriamente para lograr un resultado preciso, como en el desarrollo de métodos matemáticos. (Huayta, 2017)

Mientras que el procedimiento abierto permite a los estudiantes crear sus propios caminos para resolver problemas o adquirir conocimientos, mediante una secuencia flexible de pasos. (Huayta, 2017)

Habilidades del estudiante.

Las habilidades representan la capacidad práctica y tangible de realizar tareas específicas, demostrando que el estudiante ha asimilado y por lo tanto, puede aplicar lo aprendido. (Huayta, 2017)

Las destrezas.

Las destrezas son habilidades refinadas y perfeccionadas que requieren una gran habilidad y práctica para dominarlas, alcanzando así un nivel de experticia y perfeccionamiento. (Huayta, 2017)

Los métodos

Los métodos son los enfoques sistemáticos y lógicos que involucran determinadas secuencias de actividades de forma ordenada para alcanzar objetivos específicos. (Huayta, 2017)

Las técnicas.

Las técnicas son procedimientos precisos y detallados que se utilizan para realizar una tarea específica de manera eficiente y efectiva. (Huayta, 2017)

Dimensiones de la variable actividades de aprendizaje.

Estrategias de adquisición de información.

Las actividades sensoriales facilitan la adquisición de conocimientos al permitir la captura, selección, interpretación y verificación de información del entorno, así como la atención selectiva y la memoria a corto plazo juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, permitiendo al educando captar y procesar información relevante. (Mohallem y Angeli, 2019)

Las estrategias de atención son actividades diseñadas para enfocar la atención del educando en un tema específico, minimizando factores de distracción y optimizando el proceso de aprendizaje, hay dos tipos de estrategias atencionales. (Aneca y Romero, 2016)

- **Estrategias atencionales puras:**

Incluyen técnicas como el subrayado con colores, el trazado inferior, el uso de símbolos y frases llamativas para resaltar información relevante. (Aneca y Romero, 2016)

- **Estrategias de repetición:**

Este tipo de estrategia hacen uso de la memoria a largo plazo y corto plazo, esta estrategia se basa en el uso de repetir en voz alta, alguna parte del texto o constructo, con el fin de repetirla hasta lograr interiorizarla por parte del educando, la estrategia de aprendizaje basada en la reiteración y atención selectiva permite una comprensión profunda y duradera. (Aneca y Romero, 2016)

Estrategias de codificación de información.

Después de aplicar estrategias atencionales y de repetición, es fundamental que el educando codifique la información de manera personalizada (Mohallem y Angeli, 2019), a continuación, mencionamos las estrategias de codificación más importantes:

- **Estrategias de memo tecnificación.**

Estas estrategias facilitan la memorización de conceptos y conocimientos mediante técnicas como los acrósticos, que crean palabras a partir de iniciales clave, la creación de historietas personalizadas y rimadas es una efectiva técnica para estimular la memoria y mejorar la retención de información. (Aneca y Romero, 2016).

- **Estrategias de elaboración.**

Estas estrategias implican la creación de representaciones visuales para organizar y comunicar conceptos y aprendizajes de manera clara y estructurada, el estudiante puede establecer conexiones significativas entre los temas aprendidos, utilizando técnicas como metáforas, analogías y resúmenes estructurados. (Aneca y Romero, 2016)

- **Estrategias de organización.**

La estrategia de organización y clasificación permite al estudiante estructurar la información en categorías y relaciones significativas, utilizando herramientas como cuadros sinópticos, mapas mentales y esquemas visuales. (Aneca y Romero, 2016)

Estrategias de recuperación de información.

La estrategia de recuperación de información busca reactivar la memoria para acceder a conocimientos almacenados y utilizarlos en un contexto particular, cabe mencionar que la memoria humana tiene la facultad de almacenar y recuperar información, para lo cual existen estrategias efectivas. (Mohallem y Angeli, 2019)

- **Estrategias de búsqueda.**

Esta estrategia implica la activación de la memoria para recuperar información relevante a través de procesos de abstracción y conexión mental, la memoria responde mejor cuando la información está organizada en esquemas mentales coherentes y accesibles. (Aneca y Romero, 2016)

- **Los esquemas mentales.**

Son la forma en que se almacena la información en la memoria, el cual depende de la organización y estructuración de los esquemas mentales del educando. (Aneca y Romero, 2016).

- **Estrategias de recuperación.**

La recuperación de información se logra a través de dos procesos que son complementarios entre sí: la lógica de codificación y la libertad de asociación en la generación de respuestas, estas son algunas estrategias efectivas para esta actividad: asociaciones espontáneas, conexiones lógicas entre conceptos, redacciones detalladas y práctica de pronunciación. (Aneca y Romero, 2016)

Variable: Competencias genéricas.

Competencias

Es la capacidad para desempeñarse de manera efectiva en situaciones concretas, apoyada en conocimientos, pero que también involucra habilidades y juicio, para desarrollar una competencia, es necesario combinar conocimientos, capacidades, experiencia, aptitudes y actitudes de manera efectiva. (Juárez y González, 2018)

Las competencias representan la convergencia de conocimientos específicos de una área, habilidades genéricas y capacidad para transmitir ideas, integrando saberes disciplinares, habilidades transversales y aplicabilidad en diversos contextos, las competencias se refieren a las habilidades y cualidades duraderas que poseen los individuos, demostrables en su desempeño y rendimiento en diversas tareas y actividades, y que pueden ser desarrolladas y ampliadas. (Bustos-González, 2018)

Aprendizaje en base a competencias

En la era del conocimiento, las instituciones educativas superiores deben asumir el reto de equipar a los estudiantes con las competencias y habilidades requeridas para prosperar en un entorno laboral dinámico y competitivo, los sistemas educativos deben priorizar el desarrollo de competencias genéricas que fomenten la adaptabilidad, la innovación y la

capacidad de renovación constante, permitiendo a los individuos prosperar en un entorno laboral en constante evolución. (Bustos-González, 2018)

Para superar el modelo tradicional de educación, es necesario adoptar un enfoque basado en competencias, que se centre en desarrollar habilidades y conocimientos específicos en los estudiantes. (Crespí, García y Ramos, 2021)

Para lograr esto, se requiere definir un perfil académico-profesional claro que establezca las competencias deseables para cada curso o programa, por ello las instituciones educativas deben diseñar perfiles académicos-profesionales precisos que definan las competencias clave para cada carrera, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que les garanticen una mayor empleabilidad y éxito en su campo profesional. (Crespí, García y Ramos, 2021)

Competencias genéricas

Las competencias genéricas son habilidades y actitudes laborales versátiles que los estudiantes desarrollan para enfrentar desafíos en diversos entornos de trabajo, incluyendo el trabajo en equipo, la negociación, la planificación y la resolución de problemas. (López y Gómez, 2017)

Se consideran competencias genéricas o básicas a aquellas habilidades y conocimientos fundamentales que son relevantes para la mayoría de las carreras y titulaciones, ya que son inherentes a la educación superior, las competencias genéricas están vinculadas a las cualidades clave de la formación universitaria, abarcando habilidades cognitivas, metacognitivas, conocimientos especializados y actitudes valoradas en la sociedad contemporánea. (López y Gómez, 2017)

Las competencias genéricas son la capacidad del individuo para afrontar situaciones complejas y desafiantes, movilizando sus actitudes, valores, habilidades y conocimientos para

lograr resultados efectivos, las competencias genéricas son un conjunto integral de recursos personales y ambientales que permiten a los individuos desempeñarse con éxito en su área de influencia, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y lograr objetivos. (López y Gómez, 2017)

Las competencias genéricas se destacan por facilitar la autogestión personal y el aprendizaje continuo, fundamentándose en principios éticos que valoran la diversidad y fomentan la convivencia, y sirven como base para desarrollar y aplicar competencias específicas, como habilidades para la empleabilidad en diversos contextos laborales. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2012)

Una vez comprendida la definición de competencias genéricas, es crucial que los docentes adapten su metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje para integrarlas efectivamente en contextos educativos, lo que implica considerar cuatro parámetros clave: formación, exigencia, seguimiento y evaluación. (Solanes, Núñez y Rodríguez, 2012)

Competencias genéricas y la educación superior.

Es fundamental que las instituciones de educación superior promuevan el desarrollo de competencias genéricas, ya que estas favorecen la competitividad, el espíritu emprendedor, la eficacia laboral y el liderazgo, entre otras habilidades esenciales. (Crespí y García, 2021)

La importancia de las competencias genéricas se relaciona directamente con la empleabilidad, ya que los empleadores buscan profesionales capaces de trabajar en equipo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y resolver situaciones imprevistas, lo que impacta positivamente en el desempeño académico, laboral y futuro del egresado. (Crespí y García, 2021)

Competencias fundamentales para el buen desempeño como el trabajo en equipo, la capacidad para aprender, resolución de conflictos y adaptabilidad son fundamentales para la

inserción laboral y demandadas por empleadores, por ello es importante promover el desarrollo de las capacidades genéricas, por lo tanto, las competencias genéricas son esenciales para el éxito profesional y deben ser integradas en la educación superior, destacando la importancia de la funcionalidad y propósito del aprendizaje. (González y González, 2008)

El desarrollo de competencias genéricas en la educación superior requiere la exposición del estudiante a situaciones reales desafiantes, lo que justifica la aplicación de enfoques como la enseñanza situada y la teoría del aprendizaje experiencial, el desarrollo de competencias requiere contextos auténticos de aprendizaje, más allá del aula, donde los estudiantes puedan demostrar su capacidad para actuar con sentido común, coherencia y pertinencia. (Rosales, 2018)

Tipos de competencias genéricas

Competencias intrapersonales

Las competencias intrapersonales se refieren a la capacidad de conocimiento y gestión personal, incluyendo la autoconciencia, la proactividad, la resiliencia y la superación personal, permitiendo a los individuos desarrollar una mirada profunda sobre sí mismos y mejorar su bienestar emocional y personal. (González y González, 2008)

La inteligencia intrapersonal implica la capacidad de desarrollar un conocimiento profundo de sí mismo, gestionar las conductas, las emociones, y orientar el propio comportamiento hacia objetivos y metas personales, además, la inteligencia intrapersonal se centra en el autoconocimiento y el autocontrol, permitiendo a los individuos entender, comprender y gestionar sus propias emociones y comportamientos. (González y González, 2008)

Las competencias personales o intrapersonales se refieren a cómo nos entendemos y nos gestionamos a nosotros mismos, abarcando dos aspectos clave: el reconocimiento de nuestra

conciencia interna y la regulación de nuestros estados e impulsos, además se caracterizan por dos indicadores clave: el reconocimiento, que implica autoconciencia, identificación de fortalezas y debilidades, y confianza personal, y la regulación, que se refiere a la capacidad de gestionar emociones y comportamientos. (Aguirre, 2010)

Es importante mencionar que la regulación implica el dominio de emociones, la coherencia con los valores personales, la adaptabilidad y la iniciativa para alcanzar objetivos, así como la utilización de recursos internos. (Aguirre, 2010)

Competencias interpersonales.

Las competencias interpersonales se refieren a las habilidades que permiten interactuar efectivamente con los demás, incluyendo la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la negociación y el liderazgo. (Boude, 2014)

Las competencias interpersonales forman parte de la inteligencia interpersonal, definidos como la capacidad para comprender e interactuar con los demás, reconociendo sus emociones, motivaciones y deseos, son habilidades esenciales para navegar la realidad de manera efectiva, manejar situaciones estresantes y mantener una actitud positiva frente a desafíos complejos. (Boude, 2014)

Las competencias sociales, correspondientes a esta dimensión, se clasifican en tres categorías: reconocimiento, conciencia social para entender emociones ajenas y regulación para gestionar e influir en las relaciones. (Rubio, Ruiz y Martínez, 2016)

Las habilidades interpersonales se clasifican en dos categorías: reconocimiento y regulación. El reconocimiento implica empatía, orientación al servicio y conciencia organizativa, mientras que la regulación incluye influencia persuasiva, comunicación efectiva, negociación, resolución de conflictos, liderazgo visionario, impulso de cambios y colaboración en equipos. (Rubio, Ruiz y Martínez, 2016)

Dimensiones de la variable competencias genéricas

Las instituciones de educación superior deben adoptar un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida, preparando a los estudiantes para una carrera exitosa y una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad, en constante evolución. (Segovia, 2014)

Para consolidar la educación del futuro, es fundamental la colaboración con empresarios, representantes de la sociedad y estados para desarrollar estrategias que se integren en los programas de estudio y formen profesionales y ciudadanos capaces de contribuir positivamente a la sociedad, del total de competencias genéricas, en el presente estudio tomaremos a la toma de decisiones y al trabajo en equipo como dimensiones, ya que son las competencias que más necesitan ser desarrolladas en las instituciones superiores para lograr el éxito académico y personal. (Segovia, 2014)

- **La toma decisiones.**

La toma de decisiones es el proceso de seleccionar una opción entre varias para resolver situaciones vitales, laborales, familiares o personales, y se lleva a cabo en diversos contextos y momentos, el proceso de toma de decisiones implica el uso del razonamiento y pensamiento crítico para evaluar alternativas y seleccionar la mejor opción para resolver un problema. (Rial, Carretero y García, 2006).

La toma de decisiones y la resolución de problemas son competencias cognitivas superiores que requieren ser fomentadas y ejercitadas en todos los programas y niveles de estudio de la educación superior a nivel global, es una actividad inherente a la condición humana, donde constantemente elegimos entre diversas alternativas, a menudo de manera inconsciente. (Rial, Carretero y García, 2006).

El cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones identifica tres factores clave en la toma de decisiones:

1. Procrastinación/Hipervigilancia: La persona busca una solución, pero siente presión por el tiempo, lo que puede llevar a una búsqueda desordenada de información y estrés. Inicialmente, puede posponer la decisión (procrastinación), pero luego tomar una decisión apresurada (hipervigilancia). (Maury, Marín y Gravini, 2018)
2. Transferencia: La persona cede la responsabilidad de la decisión a otros, evitando evaluar alternativas y procesar información. (Maury, Marín y Gravini, 2018)
3. Vigilancia: La persona tiene una actitud optimista, dispone de tiempo para buscar información y evaluar opciones de manera razonable. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

Estos factores influyen en la toma de decisiones y pueden afectar la efectividad y el bienestar de las personas. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

- **El trabajo en equipo**

En la actualidad, la colaboración entre trabajadores es fundamental para alcanzar objetivos comunes en entornos organizacionales complejos, lo que requiere capacidades avanzadas, conocimiento especializado y adaptabilidad constante, los equipos de trabajo son el catalizador perfecto para desarrollar capacidades, ya que la participación activa fomenta la eficiencia, la innovación y la satisfacción laboral. (Rial., Carretero y García, 2006).

En la educación universitaria actual, se reconoce ampliamente los beneficios del trabajo en equipo para fomentar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias mediante prácticas intencionadas. (Rial., Carretero y García, 2006).

Para fomentar la competencia de trabajo en equipo, se proponen tres niveles de adquisición: guía docente, autonomía estudiantil y progresión hacia actividades complejas con evaluación continua (Maury, Marín y Gravini, 2018), mostradas a continuación:

Etapla 1: Orientación Docente

- El docente guía y asesora en actividades inicialmente simples.
- Evaluación individual del proceso. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

Etapla 2: Desarrollo Autónomo

- Estudiantes desarrollan actividades cada vez más complejas de forma autónoma.
- Coevaluación de la adquisición de la competencia y resultados.
- Asesoramiento constante del docente para controlar aprendizajes. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

Objetivo: Consolidar la competencia de trabajo en equipo a través de un camino gradual, desde la orientación docente hasta la autonomía estudiantil, con evaluación continua y asesoramiento, en un mundo cada vez más complejo y globalizado, el trabajo en equipo se convierte en una necesidad fundamental para abordar las interdependencias y desafíos que surgen en el contexto social. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

El trabajo en equipo se fundamenta en tres factores clave: habilidades comunicativas, expresión emocional y aceptación. Las habilidades comunicativas son esenciales para una comunicación efectiva y eficiente, permitiendo la interacción exitosa entre individuos y su entorno, el segundo indicador, expresión emocional, se refiere a la manifestación de emociones negativas que pueden perjudicar la dinámica del equipo, los individuos con altos puntajes en este factor tienden a mostrar una emotividad excesiva, finalmente la aceptación es el tercer factor clave, caracterizado por la voluntad de comprender y respetar las emociones y opiniones de los otros, manifestando comportamientos como ayuda, empatía y colaboración. (Maury, Marín y Gravini, 2018)

2.4. Definición de términos básicos.

Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas y ejercicios diseñados para fomentar el proceso de aprendizaje, que pueden realizarse de manera individual o grupal, dentro o fuera del aula, las actividades de aprendizaje pueden variar en forma y contenido según el objetivo específico, abarcando desde interacciones orales y escritas hasta reflexiones sobre fenómenos lingüísticos. (Andrade, 2017)

Procedimientos.

Los procedimientos son secuencias estructuradas de pasos que guían la realización de una actividad o el logro de un objetivo específico, existen dos tipos de procedimientos: los cerrados y los abiertos. Los procedimientos cerrados consisten en una serie de pasos predeterminados y ordenados que se deben ejecutar obligatoriamente para lograr un resultado preciso, como en el desarrollo de métodos matemáticos. (Huayta, 2017)

Habilidades del estudiante.

Las habilidades representan la capacidad práctica y tangible de realizar tareas específicas, demostrando que el estudiante ha asimilado y por lo tanto, puede aplicar lo aprendido. (Huayta, 2017)

Competencias

Es la capacidad para desempeñarse de manera efectiva en situaciones concretas, apoyada en conocimientos, pero que también involucra habilidades y juicio, para desarrollar una competencia, es necesario combinar conocimientos, capacidades, experiencia, aptitudes y actitudes de manera efectiva. (Juárez y González, 2018)

Competencias genéricas

Las competencias genéricas son habilidades y actitudes laborales versátiles que los estudiantes desarrollan para enfrentar desafíos en diversos entornos de trabajo, incluyendo el trabajo en equipo, la negociación, la planificación y la resolución de problemas. (López y Gómez, 2017)

Competencias genéricas y la educación superior.

Es fundamental que las instituciones de educación superior promuevan el desarrollo de competencias genéricas, ya que estas favorecen la competitividad, el espíritu emprendedor, la eficacia laboral y el liderazgo, entre otras habilidades esenciales. (Crespí y García, 2021)

Competencias intrapersonales

Las competencias intrapersonales se refieren a la capacidad de conocimiento y gestión personal, incluyendo la autoconciencia, la proactividad, la resiliencia y la superación personal, permitiendo a los individuos desarrollar una mirada profunda sobre sí mismos y mejorar su bienestar emocional y personal. (González y González, 2008)

Competencias interpersonales.

Las competencias interpersonales se refieren a las habilidades que permiten interactuar efectivamente con los demás, incluyendo la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la negociación y el liderazgo. (Boude, 2014)

La toma decisiones.

La toma de decisiones es el proceso de seleccionar una opción entre varias para resolver situaciones vitales, laborales, familiares o personales, y se lleva a cabo en diversos contextos y momentos, el proceso de toma de decisiones implica el uso del razonamiento y pensamiento

crítico para evaluar alternativas y seleccionar la mejor opción para resolver un problema. (Rial, Carretero y García, 2006).

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las actividades de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

2.5.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Las estrategias de codificación de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Actividades de aprendizaje	Las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas y ejercicios diseñados para fomentar el proceso de aprendizaje, que pueden realizarse de manera individual o grupal, dentro o fuera del aula, las actividades de aprendizaje pueden variar en forma y contenido según el objetivo específico, abarcando desde interacciones orales y escritas hasta reflexiones sobre fenómenos lingüísticos. (Andrade, 2017)	Las estrategias de adquisición Las estrategias de codificación Las estrategias de recuperación	• Al iniciar a estudiar, leo el resumen, introducción, cuadros y descripciones del material. • Apunto las ideas principales en una primera lectura para tener una visión general de la historia. • Conforme voy leyendo, busco en el diccionario las palabras que no conozco. • Cuando leo, voy resaltando las palabras o ideas principales. • Al momento de estudiar, organizo mis libros, resaltados y materiales a utilizar, • Al momento de resolver un problema indicado, primero anoto los datos para representarlo gráficamente. • Al momento de leer, reconozco las ideas principales y secundarias. • Al momento de estudiar relaciono la lectura con mis conocimientos previos. • Previo a hablar, recuerdo las palabras o ilustraciones relacionadas a las ideas principales. • Previo a hablar, recuerdo técnicas como las rimas o palabras claves que utilicé al estudiar para recordar información. • Si se me hace difícil recordar algo, recuerdo diagramas, resúmenes hechos a la hora de estudiar.	Cuestionario

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio empleó una metodología descriptiva con diseño transversal para recopilar datos en un momento específico, con el objetivo de ofrecer una visión precisa de la realidad educativa nacional y local, y explorar posibles correlaciones entre variables, en este caso hablamos de la variable actividades de aprendizaje con sus dimensiones las estrategias de adquisición, las estrategias de codificación y las estrategias de recuperación y la variable competencias genéricas con sus dimensiones: trabajo en equipo y toma de decisiones.

3.2 Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por los estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que sumaron un total de: 380 estudiantes de la especialidad de primaria.

Muestra

integrada por: 33 estudiantes de educación primaria.

3.3. Técnica de recolección de datos

Para recopilar información útil, se utilizó el cuestionario como instrumento, la cual fue completada por los mismos participantes de la muestra seleccionada, y se encuentra en la parte de los anexos.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de adquisición de información		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias de recuperación de información		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias de codificación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Actividades de aprendizaje		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La toma de decisiones		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Originalidad		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El trabajo en equipo.		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Actividades de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	12

La variable El trabajo en equipo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	8

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

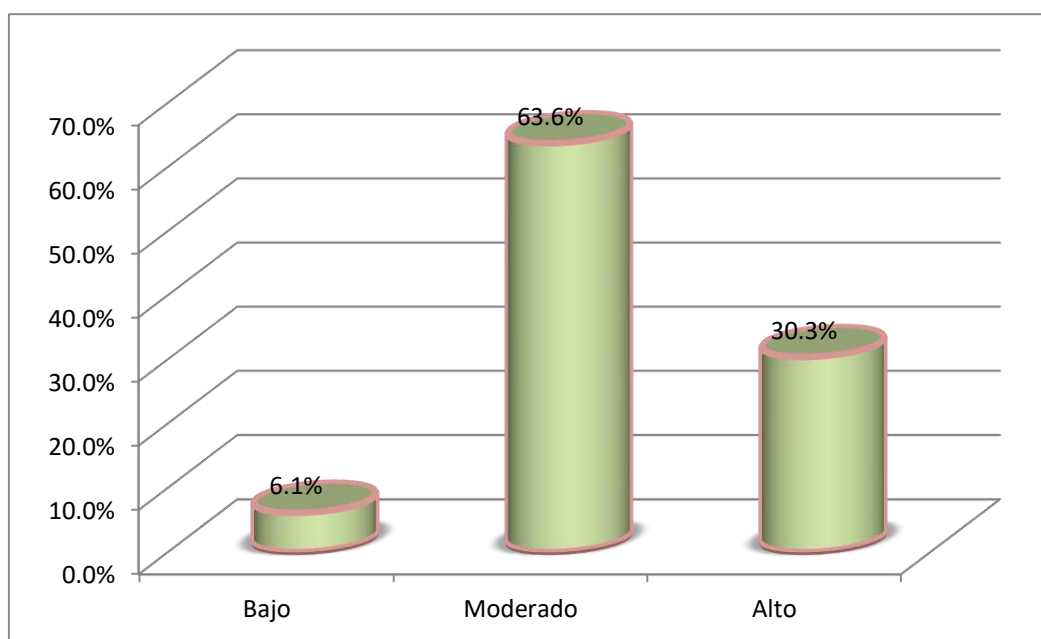
Tabla 3

Actividades de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.1%
Moderado	21	63.6%
Alto	10	30.3%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación de la UNJFSC.

Figura 1



De la fig. 1, un 63,6% de los estudiantes de educación de la UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la variable actividades de aprendizaje, un 30,3% adquirieron un nivel alto y un 6,1% consiguieron un nivel bajo.

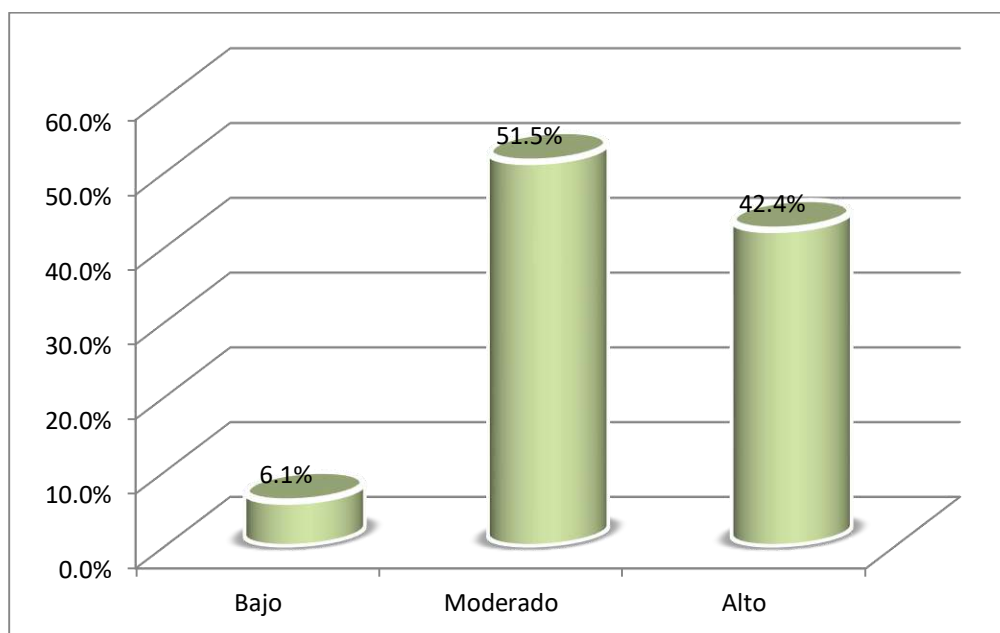
Tabla 4

Estrategias de adquisición de información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.1%
Moderado	17	51.5%
Alto	14	42.4%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación de la UNJFSC.

Figura 2



De la fig. 2, un 51,5% de los estudiantes de educación de la UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Estrategias de adquisición de información dentro de las actividades de aprendizaje, un 42,4% adquirieron un nivel alto y un 6,1% consiguieron un nivel bajo.

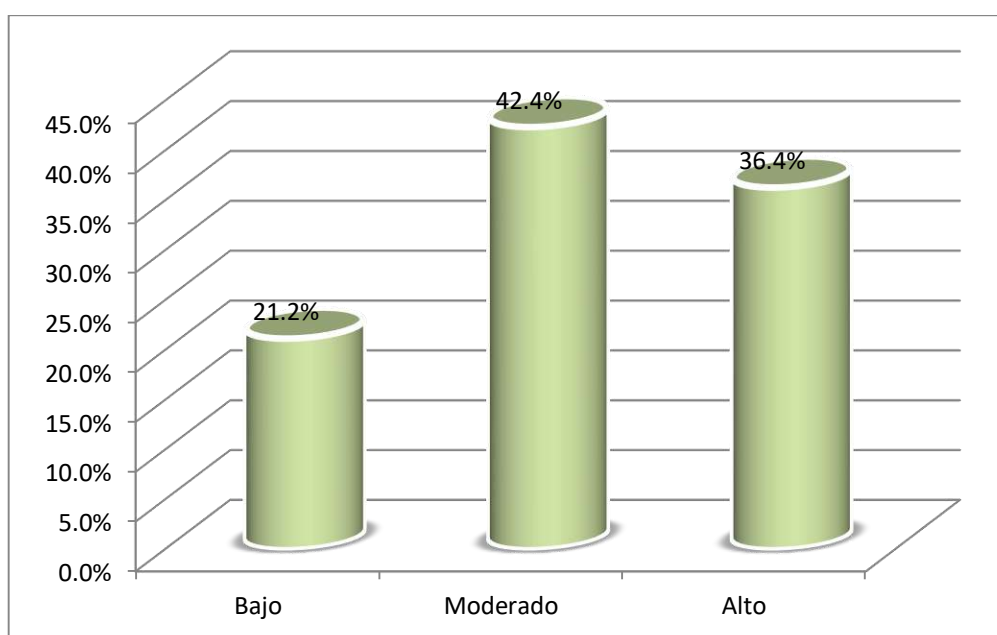
Tabla 5

Estrategias de recuperación de información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	21.2%
Moderado	14	42.4%
Alto	12	36.4%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación de la UNJFSC.

Figura 3

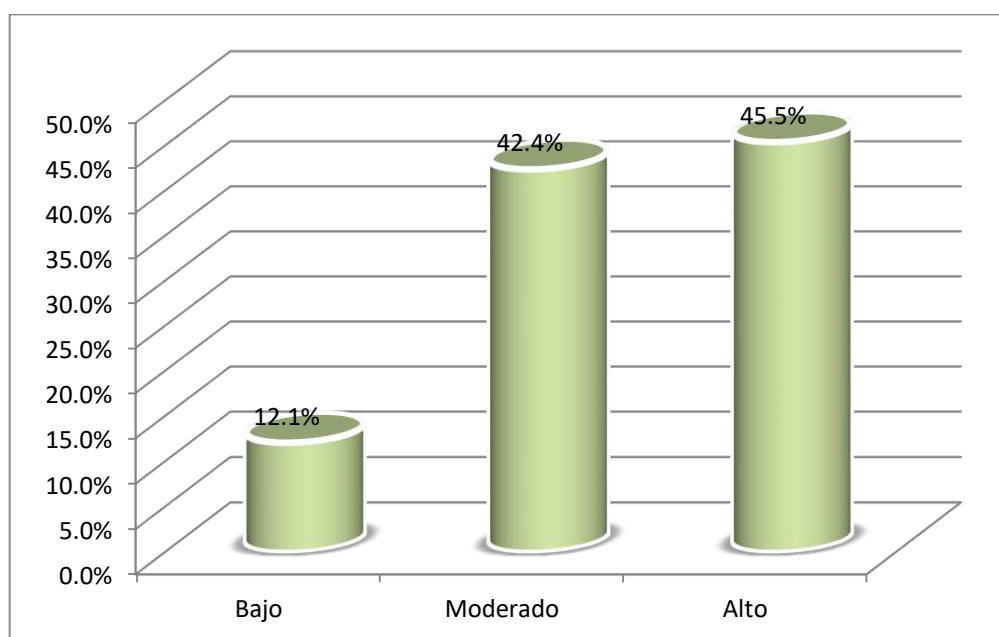


De la fig. 3, un 42,4% de los estudiantes de educación de la UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Estrategias de recuperación de información dentro de las actividades de aprendizaje, un 36,4% adquirieron un nivel alto y un 21,2% consiguieron un nivel bajo

Tabla 6**Estrategias de codificación**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.1%
Moderado	14	42.4%
Alto	15	45.5%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación de la UNJFSC.

Figura 4

De la fig. 4, un 45,5% de los estudiantes de educación de la UNJFSC alcanzaron un nivel alto en la dimensión Estrategias de codificación de la información dentro de las actividades de aprendizaje, un 42,4% adquirieron un nivel moderado y un 12,1% consiguieron un nivel bajo.

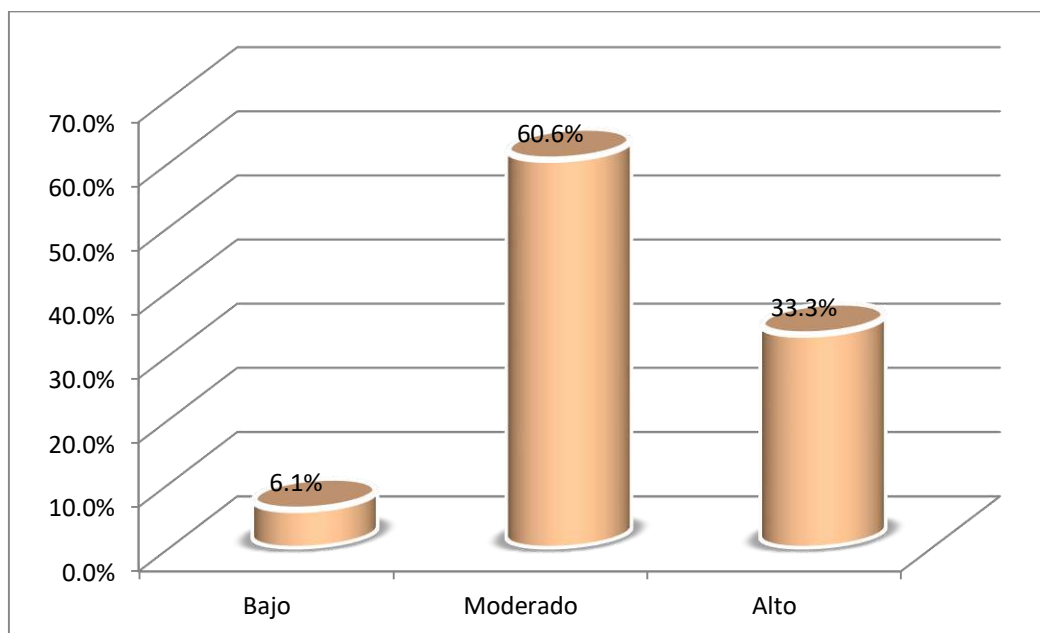
Tabla 7

Competencias genéricas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.1%
Moderado	20	60.6%
Alto	11	33.3%
Total	33	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación de la UNJFSC.

Figura 5



De la fig. 5, un 60,6% de los estudiantes de educación de la UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la variable competencias genéricas, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 6,1% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las actividades de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: Las actividades de aprendizaje no se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8

Actividades de aprendizaje y competencias genéricas

Correlaciones			Actividades de aprendizaje	Competencias genéricas
Rho de Spearman	Actividades de aprendizaje	Coef. Correlación	1	0.925
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	33	33
	Competencias genéricas	Coef. Correlación	0.925	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	33	33

La tabla muestra una correlación de $r = 0,925$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

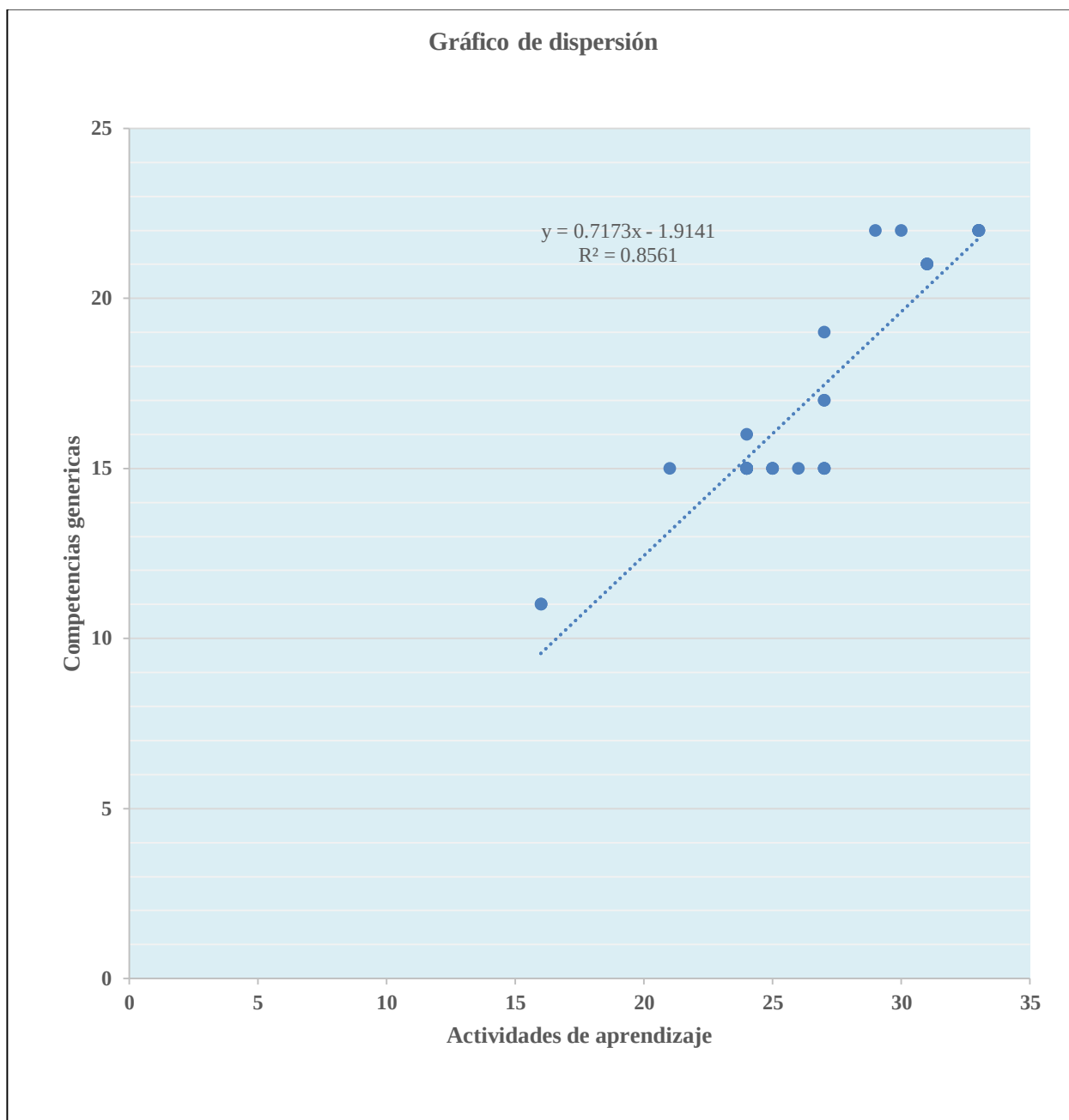


Figura 6. Actividades de aprendizaje y competencias genéricas

Hipótesis específica 1

H1: Las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

H0: Las estrategias de codificación de información no se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 9

La estrategias de adquisición de información y competencias genericas

Correlaciones			Estrategias de adquisición de información	Competencias genericas
Rho de Spearman	Estrategias de adquisición de información	Coef. Correlación	1	0.744
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	33	33
	Competencias genericas	Coef. Correlación	0.744	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	33	33

La tabla muestra una correlación de $r = 0,744$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre las estrategias de adquisición de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

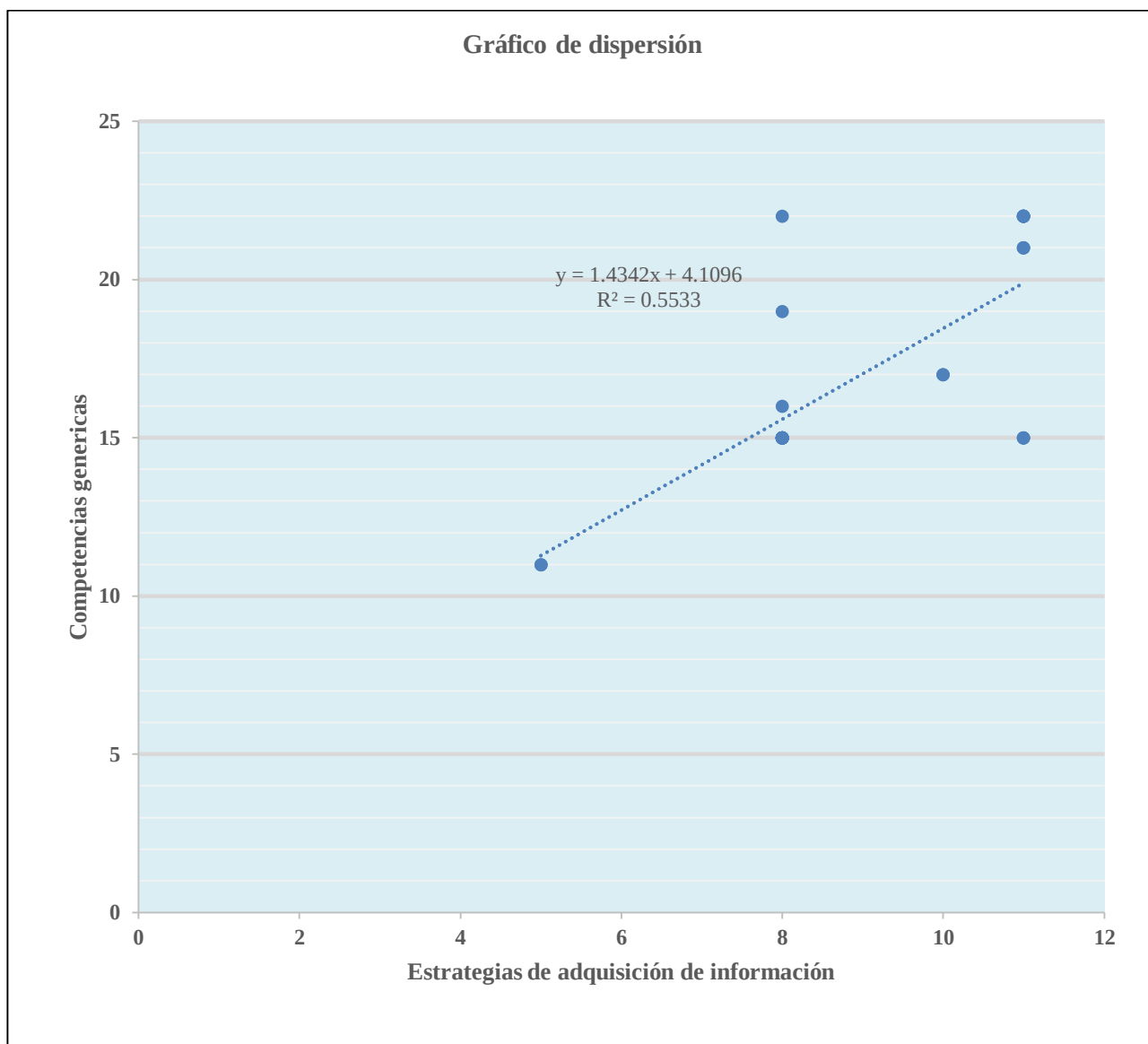


Figura 7. Las estrategias de adquisición de información y competencias genéricas

Hipótesis específica 2

H2: Las estrategias de codificación de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

H₀ Las estrategias de codificación de información no se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tabla 10

Estrategias de codificación y competencias genericas

Correlaciones			Estrategias de codificación	Competencias genericas
Rho de Spearman	Estrategias de codificación	Coef. Correlación	1	0.912
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	33	33
	Competencias genericas	Coef. Correlación	0.912	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	33	33

La tabla muestra una correlación de $r = 0,912$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre las estrategias de codificación de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

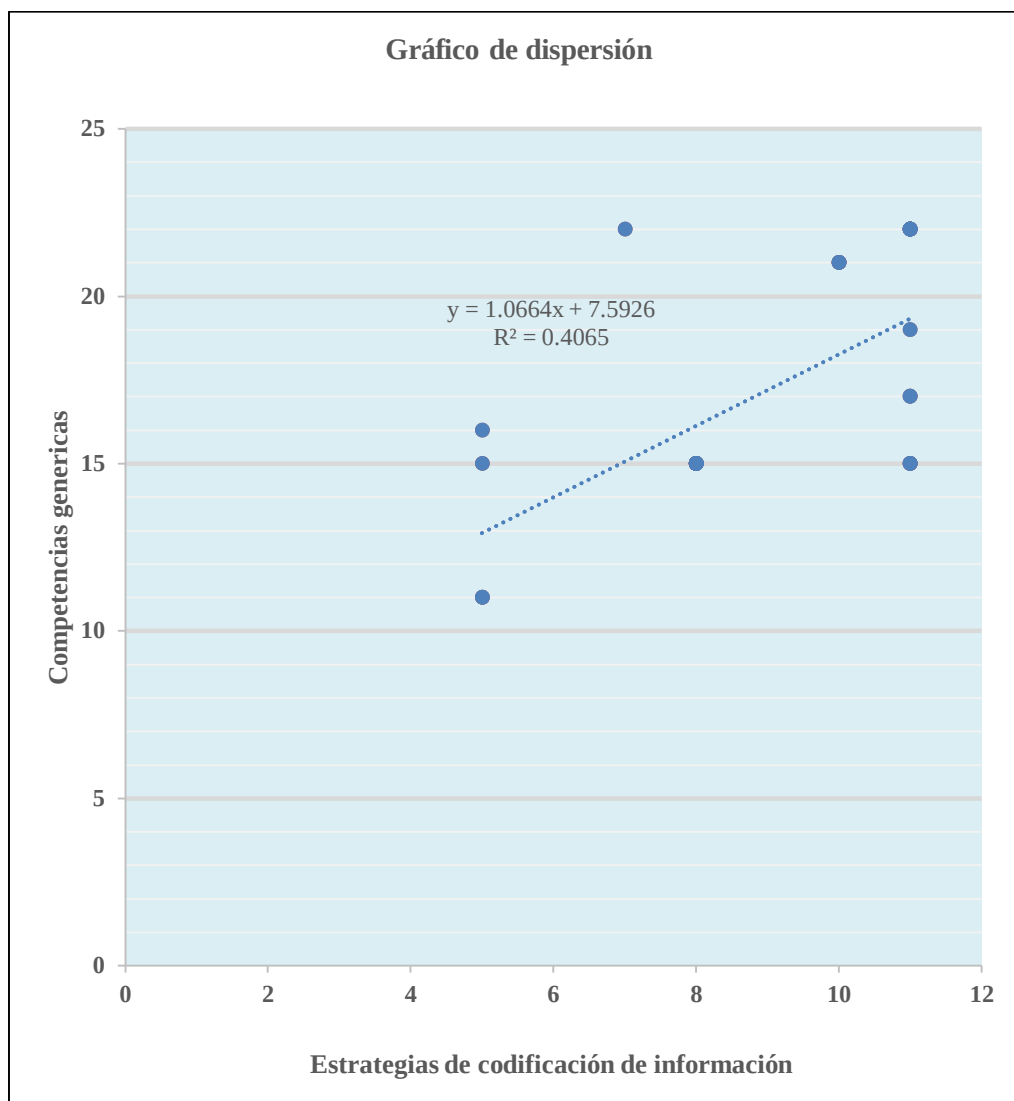


Figura 8. Estrategias de codificación y competencias genéricas

Hipótesis específica 3

H3: Las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

H₀: Las estrategias de recuperación de información no se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tabla 11

Estrategias de recuperación de información y competencias genericas

Correlaciones			Estrategias de recuperación de información	Competencias genericas
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación de información	Coef. Correlación	1	0.768
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	33	33
	Competencias genericas	Coef. Correlación	0.768	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	33	33

La tabla muestra una correlación de $r = 0,768$, con un valor Sig. $< 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre las estrategias de recuperación de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

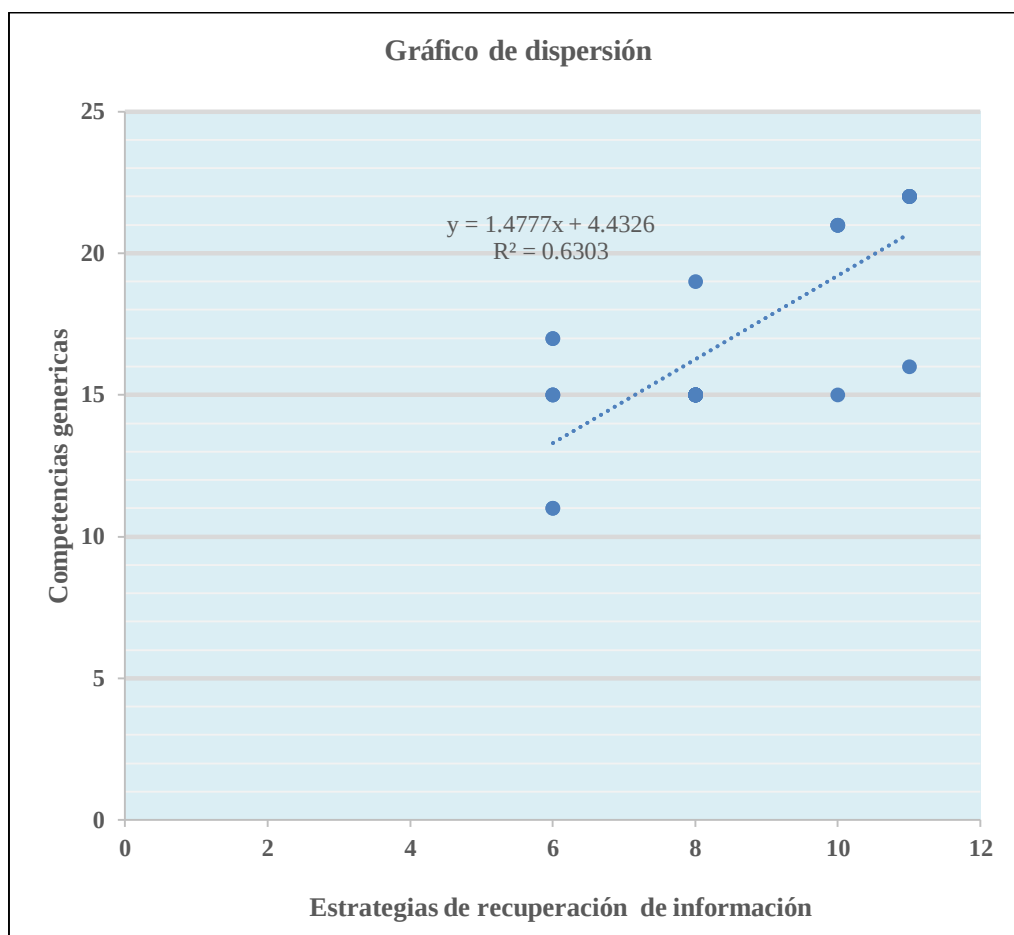


Figura 9 Estrategias de codificación y competencias genericas

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Coello (2021), es fundamental que los estudiantes comprendan la relevancia del desarrollo de competencias genéricas a través de actividades planificadas por los docentes en entornos de aprendizaje presenciales y virtuales, considerando su bajo nivel de empoderamiento inicial, Segovia (2014), según el discurso, las estudiantes del Liceo Técnico Amancay enfrentan desafíos socioeconómicos significativos, lo que influye en su capital cultural y su entorno social, caracterizado por una alta vulnerabilidad y escasas oportunidades de cambio, Vega (2022), se sugiere que los docentes de la Carrera de Cultura Física integren de manera consistente competencias genéricas en sus clases para potenciar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes, Alvarez (2021), la implementación de la propuesta ApS ya que permite desarrollar competencias instrumentales que fortalecen el desempeño académico, fomentan la adaptabilidad y preparan a los estudiantes para asumir nuevas responsabilidades, además facilita el desarrollo de competencias interpersonales al permitir a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos laborales reales. Zavala y Zavala (2021), se recomienda que la institución desarrolle un programa de capacitación docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y promover estrategias didácticas que fomenten el trabajo en equipo, como discusiones grupales, actividades calificadas y colaboración en línea. Chani (2023), “e interpersonales, dado que se ha demostrado una relación causal entre ambas, se recomienda también utilizar los programas tutoriales integrales para mejorar las competencias intrapersonales de los estudiantes, aquellas relacionadas con el conocimiento, aceptación y gestión personal, como con la búsqueda del sentido de la vida, la búsqueda de la excelencia y la proactividad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud muy buena entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre las estrategias de adquisición de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre las estrategias de codificación de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud buena entre las estrategias de recuperación de información dentro de las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

6.2 Recomendaciones

Al reconocer y valorar los estilos individuales de aprendizaje de cada estudiante, podemos potenciar su desarrollo profesional y personal, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un entorno laboral y social que demande competencias y valores sólidos.

La institución debe adoptar un enfoque inclusivo y personalizado, que tenga en cuenta las diferencias individuales a través de actividades de aprendizaje y las competencias de cada estudiante. De esta manera, podremos formar profesionales integrales, capaces de destacarse en su campo laboral y contribuir positivamente a la sociedad.

Al acomodar nuestros métodos de enseñanza a las necesidades de aprendizaje únicos de cada estudiante, podemos fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y significativo. Esto, a su vez, permitirá a nuestros estudiantes desarrollar las competencias y valores necesarios para triunfar en su vida profesional y personal, y convertirse en miembros valiosos de la sociedad.

Cuando se identifica en los estudiantes un enfoque divergente en su aprendizaje, es esencial involucrarlos en actividades que fomenten la creatividad y la exploración de nuevas experiencias. Esto permite aprovechar al máximo su capacidad para asumir riesgos y lograr avances significativos en su formación profesional y en el grupo con el que interactúan.

Al detectar el estilo divergente en estudiantes, se recomienda integrarlos en actividades que estimulen su creatividad y espíritu emprendedor. Al ser estudiantes que no temen al riesgo, pueden lograr importantes contribuciones a su formación y al grupo, por lo que es fundamental aprovechar su enfoque innovador y arriesgado.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

- Aneca, M. y Romero, P. (2016). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del Aprendizaje*. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A.
- Boadas, E. y Fuentes, M. (2003). *Actividades estratégicas de enseñanza aprendizaje: Propuesta para fomentar la autonomía en el aprendizaje*. Barcelona. España: Editorial El Estudiante.
- Díaz, M., Barriga, F. y Hernández, G. (2013). *Estrategias para organizar la información nueva a aprender* (3ª. ed.). México: McGraw Hill.
- Rial, A., Carretero, M. y García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Editorial Delfín Ltda.

Fuentes hemerográficas

- Alvarez, G. (2021), “*Experiencias de aprendizaje-servicio para desarrollar competencias genéricas en estudiantes de educación superior de lima metropolitana*” (Tesis de posgrado), Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Perú.
- Chani, M. (2023), “*Tutoría integral en las competencias genéricas de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2022*” (Tesis de posgrado). Universidad Mayor De San Marcos. Perú.
- Coello, M. (2021), “*Diseño de e-actividades para el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de la asignatura metodología de la investigación*” (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.

- Crespí, P. y García, J. (2021). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educación XX1*, 24(1), 297-327
- González, V. y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, p. 185-209.
- Juárez, A., y González, M. (2018). La construcción de las competencias genéricas en el nivel superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, 1-16.
- Mohallem, R. y Angeli, A. (2019). Learning strategies and academic self-efficacy in *university students: a correlational study*. *Psicol. Esc. Educ.* vol.23 Maringá 2019 Epub Apr 25, 2019
- Rosales, D. (2018). *Las competencias genéricas y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público Hno. Victorino Elors Goicoechea de Sullana*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Segovia, J. (2014), “*Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos*”. (Tesis de posgrado), Universidad De Chile
- Zavala, F. y Zavala, M. (2021), “Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018” (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetana Heredia..
- Vega, C. (2022), “*Competencias genéricas y resultados de aprendizajes en estudiantes de cultura física universidad nacional de Chimborazo, 2021*” (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Zavala, F. y Zavala, M. (2021), “*Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San*

Juan de Lurigancho, 2018” (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetana Heredia.

Fuentes electrónicas.

Aguirre, F. (2010). *Propuestas metodológicas para el desarrollo de competencias genéricas en la formación de pregrado. Caso: plan de estudio de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile* [Tesis de pregrado, Universidad <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/103645>

Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-00101633.pdf>

Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta.* (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boude, O. (2014). *Desarrollo de competencias genéricas y específicas en educación superior a través de una estrategia didáctica mediada por TIC* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:EducacionOrboude&dsID=Documento.pdf>

- Bustos-González, R. (2018). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desempeñan como tutores pares en la universidad. *Revista Colombiana de Educación*, 75, <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8103>
- Crespí, P. y García, M. y Ramos, J. (2021). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educación XX1*, 24(1), 297-327, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26846>
- Huayta, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del “Colegio Adventista Huancayo”, Perú, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú. Recuperado: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1115/Madeleine_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. y Gómez, E. (2017) *El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos Facultad de Educación (UNED)*. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Vol. 28, nº2, 2º Cuatrimestre, 2017, pp. 61 - 78 (ISSN electrónico: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221004.pdf>)
- Maury, S., Marín, J., y Gravini, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Revista ESPACIOS*, 39(15), 1-12. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p01.pdf>

- Rubio, M., Ruiz, A. y Martínez, F. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias. *Revista de Investigación Educativa*, <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.225131>
- Segovia, J. (2014). *Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131519>
- Solanes, Á., Núñez, R., y Rodríguez, J. (2012). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 513-522. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84684/429-962-1SM.pdf?sequence=1>

ANEXOS

CUESTIONARIO

APLICACIÓN: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

Las estrategias de adquisición

Al iniciar a estudiar, leo el resumen, introducción, cuadros y descripciones del material.

SI () NO ()

Apunto las ideas principales en una primera lectura para tener una visión general de la historia.

SI () NO ()

Conforme voy leyendo, busco en el diccionario las palabras que no conozco.

SI () NO ()

Cuando leo, voy resaltando las palabras o ideas principales.

SI () NO ()

Las estrategias de codificación

Al momento de estudiar, organizo mis libros, resaltados y materiales a utilizar,

SI () NO ()

Al momento de resolver un problema indicado, primero anoto los datos para representarlo gráficamente.

SI () NO ()

Al momento de leer, reconozco las ideas principales y secundarias.

SI () NO ()

Al momento de estudiar relaciono la lectura con mis conocimientos previos.

SI () NO ()

Las estrategias de recuperación

Previo a hablar, recuerdo las palabras o ilustraciones relacionadas a las ideas principales.

SI () NO ()

Previo a hablar, recuerdo técnicas como las rimas o palabras claves que utilicè al estudiar para recordar información.

SI () NO ()

Si se me hace difícil recordar algo, recuerdo diagramas, resúmenes hechos a la hora de estudiar.

SI () NO ()

CUESTIONARIO

APLICACIÓN COMPETENCIAS GENERICAS

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

TOMA DE DECISIONES

Me siento muy presionado cuando es momento de tomar decisiones.

SI () NO ()

Siento que pierdo mucho el tiempo en asuntos sin importancia antes de tomar decisiones.

SI () NO ()

Retraso lo más posible el tomar decisiones.

SI () NO ()

La probabilidad de que algo salga mal me hace cambiar mis decisiones de un momento a otro.

SI () NO ()

Siempre que debo tomar una decisión difícil, me siento negativa para dar una buena solución.

SI () NO ()

A veces aplazo la toma de decisiones hasta que sea muy tarde.

SI () NO ()

Luego de tomar una decisión, pierdo muchas horas pensando en que si fue lo correcto.

SI () NO ()

TRABAJO EN EQUIPO.

Trato de demostrar siempre inteligencia y dominio de la situación.

SI () NO ()

Expreso mis ideas de manera clara y precisas.

SI () NO ()

Demuestro tener dominio de mis competencias.

SI () NO ()

Busco siempre atraer la atención del resto de compañeros.

SI () NO ()

Considero siempre la opinión de mis compañeros y resalto sus buenas ideas.

SI () NO ()

Ofrezco soluciones viables y accesibles.

SI () NO ()

Considero que trabajar en equipo da mejores resultados

SI () NO ()

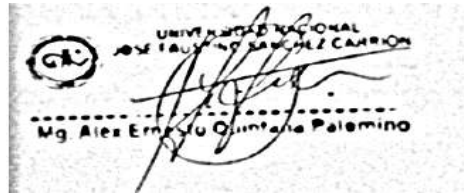
Soy una persona competitiva, no me resigno a perder.

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“Las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación existente entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	OBJETIVO GENERAL Identificar la relación entre las actividades de aprendizaje y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	HIPÓTESIS GENERAL Las actividades de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	VARIABLE INDEPENDIENTE Actividades de aprendizaje	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	Población: 380 Muestra: 33 estudiantes de primaria
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de adquisición de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de codificación de información y las	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre las estrategias de adquisición de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Identificar la relación entre las estrategias de	HIPÓTESIS ESPECÍFICA Las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Las estrategias de codificación de información se relacionan	VARIABLE DEPENDIENTE Competencias genéricas		INSTRUMENTO: Cuestionario	

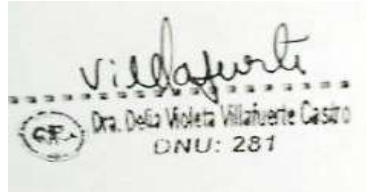
Sánchez Carrión”	competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de recuperación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	codificación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Identificar la relación entre las estrategias de recuperación de información y las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con las competencias genéricas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión				
--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

MIEMBROS DEL JURADO



M(o). Alex Ernesto quintana palomino

Asesor



Dra. Delia violeta Villafuerte Castro

Presidenta



Dra. Julia Marina Bravo Montoya

Secretaria



M(a). Silvia Cristina Torres Guizado

Vocal