



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Percepción docente sobre educación inclusiva y estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2021

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Juana Isabel Flores Abarracin

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate



Dr. DANIEL LECCA ASCATE
ASESOR

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juana Isabel Flores Albarracin	41273380	05 de diciembre de 2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
Maria Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, SAYÁN - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
3	clubensayos.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	orei.redclade.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe	

DEDICATORIA

*A Dios, por ser mi guía en mis proyectos y por
estar siempre a mi lado.*

*A mis padres, por ser lo que soy y seguir
conduciéndome por el camino del bien.*

JUANA ISABEL FLORES ALBARRACIN

AGRADECIMIENTO

*Agradecer a las personas, profesores y
amigos, por su compañía y apoyo durante el
desarrollo de mi carrera profesional*

JUANA ISABEL FLORES ALBARRACIN

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	11
2.4 Definición de términos básicos	12
2.5 Hipótesis de investigación	13
2.5.1 Hipótesis general	13
2.5.2 Hipótesis específicas	13
2.6 Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO III	15
METODOLOGÍA	15
3.1 Diseño metodológico	15
3.2 Población y muestra	15
3.2.1 Población	16

3.2.2 Muestra	16
3.3 Técnicas de recolección de datos	16
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	18
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS	19
4.1 Análisis de resultados	19
4.2 Contrastación de hipótesis	28
CAPÍTULO V	34
DISCUSIÓN	34
5.1 Discusión de resultados	34
CAPÍTULO VI	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS	38
7.1 Fuentes bibliográficas	38
7.2 Fuentes hemerográficas	38
7.3 Fuentes electrónicas	38
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Percepción docente sobre educación inclusiva.....	14
Tabla 2. Variable 2: Estrategias de adaptación.....	14
Tabla 3. Población y muestra.	16
Tabla 4. Actitudes ante la educación inclusiva.....	19
Tabla 5. Conocimientos sobre la educación inclusiva.....	21
Tabla 6. Resumen Variable 1.....	22
Tabla 7. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula	23
Tabla 8. Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.....	24
Tabla 9. Estrategias de agrupamiento	25
Tabla 10. Estrategias de adaptación de las actividades	26
Tabla 11. Resumen Variable 2	27
Tabla 12. Tabla de frecuencias – Percepción docente sobre educación inclusiva.....	28
Tabla 13. Tabla de frecuencias – Estrategias de adaptación de la enseñanza	29
Tabla 14. Pruebas de Chi Cuadrado - Percepción docente sobre educación inclusiva - Estrategias de adaptación de la enseñanza	29
Tabla 15. Tabla de frecuencias – Actitudes del docente sobre la educación inclusiva	30
Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado - Actitudes del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.	30
Tabla 17. Tabla de frecuencias – Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva	31
Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado - Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.	31
Tabla 19. Correlaciones Hipótesis General	32
Tabla 20. Correlaciones Hipótesis 1	33
Tabla 21. Correlaciones Hipótesis 2	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de países por organización escolar para estudiantes con discapacidad conforme a la legislación – 2020. Fuente: Cosar (2020).....	1
Figura 2. Actitudes ante la educación inclusiva	200
Figura 3. Conocimientos sobre la educación inclusiva.	211
Figura 4. Resumen Variable 1.....	222
Figura 5. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	233
Figura 6. Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.	244
Figura 7. Estrategias de agrupamiento.	255
Figura 8. Estrategias de adaptación de las actividades.....	266
Figura 9. Resumen Variable 2.....	277

RESUMEN

El estudio tuvo la intención de indicar la incidencia entre la percepción del docente sobre la educación inclusiva y la aplicación de estrategias de adaptación de enseñanza en una entidad del nivel secundario del distrito de Sayán, se aplicó un estudio no experimental, de naturaleza descriptivo y enfoque cuantitativo, el grupo muestral se conformó por 36 profesores, determinamos las variables percepción del docente sobre educación inclusiva y estrategias de adaptación de enseñanza. Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta acerca de la percepción docente sobre la educación inclusiva de Mayra Da Silva (2017) y otra sobre la aplicación de estrategias Escala de Adaptaciones de la enseñanza de Cardona, Canet y González-Sánchez (2000). Los resultados nos permiten conocer que el 63.9% del personal docente. Los resultados evidencian que el 63.9% de los docentes demuestran actitudes favorables hacia la educación inclusiva, aún cuando les falta fortalecer sus conocimientos, lo que se demuestra sobre todo al organizar y manejar de manera efectiva del aula (83.3%), en la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (72.2%), y presentando dificultades al adaptar las actividades (52.8%) y al agrupar a los estudiantes (47.2%), hallando un nivel de significancia de 0.00 y una correlación alta. Los resultados permiten concluir en la existencia de una relación efectiva demostrativa entre la percepción sobre educación inclusiva y estrategias de adaptación de enseñanza de los docentes de la entidad educativa en estudio.

Palabras claves: Adaptación, estrategias, inclusión, percepción.

ABSTRACT

The study had the intention of indicating the incidence between the teacher's perception of inclusive education and the application of teaching adaptation strategies in an entity of the secondary level of the Sayán district, a non-experimental study was applied, of a descriptive nature and focused quantitative, the sample group was made up of 36 teachers, we determined the variables of the teacher's perception of inclusive education and teaching adaptation strategies. The instruments used were the survey on the teacher's perception of inclusive education by Mayra Da Silva (2017) and another on the application of strategies of the Teaching Adaptation Scale by Cardona, Canet and González-Sánchez (2000). The instruments used were the survey on the teacher's perception of inclusive education by Mayra Da Silva (2017) and another on the application of strategies of the Teaching Adaptation Scale by Cardona, Canet and González-Sánchez (2000).

Keywords: Adaptation, strategies, inclusion, perception.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el paradigma educativo ha evolucionado en relación a la diversidad: la formación inclusiva, lo que se cimenta en la teoría del modelo social, la misma que señala que la discapacidad se genera en la sociedad, por ello, las personas con habilidades diferentes deben ser tratado dentro del entorno social con los mismos derechos de todas las personas tienen. En ese marco, toma importancia la percepción del docente hacia la inclusión educativa, entendiéndola como el conjunto de creencias, actitudes, sentimientos y conocimientos a favor o en contra de su postura pedagógica que se centrará en el logro de los aprendizajes de sus educandos, sean o no inclusivos. De acuerdo con Morris y Maisto (2011)

La actitud son las creencias evaluativas, emociones y estilos de comportamiento hacia un objeto. Las creencias involucran acciones, opiniones y conocimiento acerca del objeto. Las emociones incluyen amor, odio, agrado o desagrado y el comportamiento se relaciona con el actuar hacia el objeto, acercarnos o evitarlos. (p. 441)

En ese sentido, la finalidad de nuestra investigación es conocer el discernimiento sobre la educación inclusiva de los profesores de la entidad en estudio, relacionado a las estrategias de adaptación que aplican en el desarrollo de sus clases en la entidad educativa en estudio.

Referente al objetivo citado, se desarrolló una investigación descriptiva no experimental, con enfoque cuantitativo y se consideró como muestra de estudio a los 36 docentes del nivel secundario de la entidad en donde hay seis (06)estudiantes inclusivos en diferentes grados, 03 en primer grado, 02 en segundo y 01 en cuarto grado, a quienes se les aplicó los instrumentos que consideramos en el anexo.

El informe final está estructurado en los siguientes capítulos:

Primer Capítulo: Se explica la problemática encontrada, así como el planteamiento del problema general y los específicos.

Segundo Capítulo: Se detalla el marco teórico que incluye algunos estudios que preceden al nuestro, las bases teóricas y filosóficas, las hipótesis propuestas y la operacionalización de las variables.

Tercer Capítulo: Es la especificación de la metodología empleada, la población y muestra, y análisis de los datos recogidos con los instrumentos.

Cuarto Capítulo: Se precisan los resultados, el análisis y la confrontación de las hipótesis.

Quinto capítulo: En esta parte va la discusión de la investigación.

Sexto capítulo: Se presentan las conclusiones y sugerencias.

Por último, adjuntamos las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación inclusiva viene ocupando un lugar muy importante e el ámbito educativo mundial, como una importante repuesta de una sociedad que anhela la inclusión y una educación para todos sin distinciones de ninguna índole. En ese sentido, son cada vez más los países que consideran tener leyes que garanticen la inclusión de personas con discapacidades, sin embargo, no es suficiente, porque existen impedimentos que permitan su ejecución. Sobre este aspecto, Rosario Cosar (2020) señala que

según UNESCO, 79% de países tiene leyes referentes a la educación de las personas con discapacidad, de los cuales, el 25% de los países cuentan con la normatividad legal para la educación inclusiva, en especial en Asia y América Latina y el Caribe, el 48% combinan la integración en entornos apartados, el 10% prefiere la integración y el 17% cuenta con leyes inclusivas, como Europa, Norteamérica y Oceanía. (ver figura 1) (párr. 2)

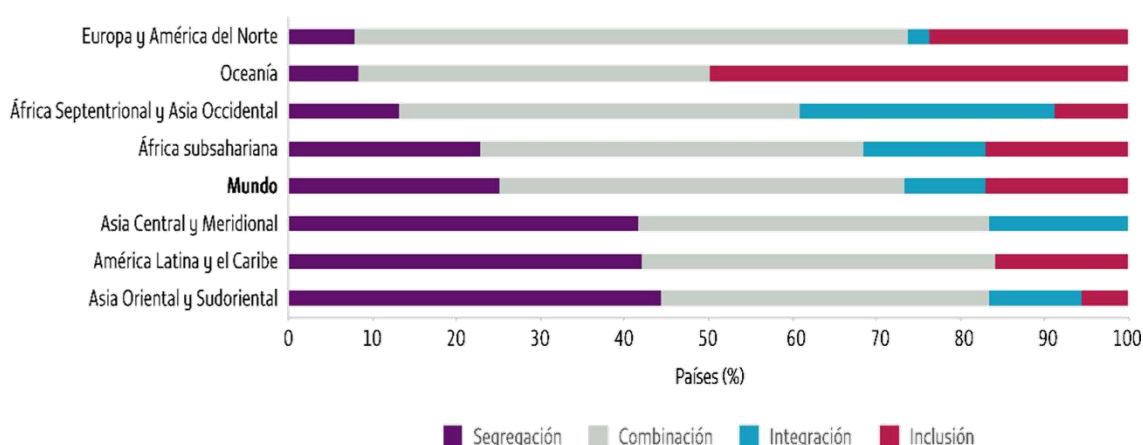


Figura 1. Distribución de países por organización escolar para estudiantes con discapacidad conforme a la legislación – 2020. Fuente: Cosar (2020)

En América latina, Renato Opperti (s/f) señala que según la UNESCO

el desarrollo de la educación inclusiva en los últimos años tiene importantes progresos en temas normativos y contextos educativos que, si bien logran operativizar el derecho a la educación mejorando el camino hacia la inclusión, aún no existe un pensamiento integrado de la educación inclusiva” (párr. 6)

Es decir, aún no se logra plasmar en prácticas eficaces en las entidades educativas de los países latinos, pues, el tema que permanece pendiente de los gobiernos con matices políticos, económicos y sociales; además, la educación inclusiva no solo requiere de marcos normativos, sino de recursos y materiales, además de docentes capacitados para atender las diversas necesidades de los escolares con diferentes habilidades.

Por otro lado, el mismo organismo, señala que es importante tener una data con las características individuales de los estudiantes, sin embargo, y a pesar de las políticas educativas en cada país, son muy pocos los países brindan esta información, en ese sentido y de acuerdo al contexto actual generado por la pandemia, la UNESCO recomienda mejorar la atención de los estudiantes con la implementación de recursos suficientes para atender a todos sin importar su condición, asimismo, preparar a los docentes para que sean capaces de afrontar los desafíos de la educación inclusiva en todos los niveles educativos y el intercambio de experiencias entre docentes.

En nuestro país, la educación inclusiva se sustenta en el enfoque inclusivo, incorporando en las aulas, a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial, garantizado por una ley de educación inclusiva señalad en el artículo 19-A de la Ley General de Educación N° 28044, a pesar de ello, la realidad es otra, según el INEI, hasta el año 2019, las estadísticas obtenidas, señalan que el 19.5% de niños con alguna discapacidad no están matriculados en el nivel inicial, 41% en el nivel primario y el 27% en el nivel secundario.

La población estudiantil inclusiva requiere acceder a los servicios educativos, en forma prioritaria desde la primera infancia, sin embargo, la documentación administrativa constituye un gran obstáculo para acceder a estos servicios, sumado a una baja calidad de los servicios, escasa capacitación de los docentes, la poca gestión intersectorial para mejorar los servicios educativos, salud y nutrición, de allí que la realidad nos muestra que los niños con alguna discapacidad que ingresan al sistema educativo tienen menos posibilidades de culminar su educación; a pesar de todas las dificultades que ya se tenía, la pandemia del COVID 19 añadió

una dificultad más, al desafío de la educación inclusiva, el tema de la virtualidad y las estrategias desplegadas por el estado para sobrellevar el proceso educativo, que involucraron en especial a los padres de familia para convertirse en el apoyo directo de los estudiantes, reveló dificultades como la conectividad, el desconocimiento del manejo de la tecnología y el compromiso de los padres en el acompañamiento a sus hijos, repercutiendo de diversas formas en el retraso en las poblaciones de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

A pesar de los organismos responsables y lineamientos sobre la educación inclusiva que existen en nuestro país, son muy pocos docentes de la educación básica regular los que por iniciativa propia y adquieren conocimientos básicos sobre el trabajo inclusivo en las aulas, en consecuencia, este servicio no se viene brindando en forma adecuada, teniendo en cuenta que solo se atiende a aquellos estudiantes que tienen una discapacidad leve de forma física o intelectual, situación que no está clara en los docentes, ocasionando dudas y confusiones en el quehacer pedagógico, sin embargo, esta predisposición de los docentes no es el único requisito, es necesario conocer sobre el tema para adaptar y atender de manera oportuna a los estudiantes. Actualmente, el Currículo Nacional del 2016, refiere dichas adaptaciones curriculares, las mismas que debieran ser trabajadas de modo personalizado según las necesidades de cada estudiante, con el apoyo del SAANEE. En suma, es la actitud del docente la base para lograr la inclusión, es necesario que conozcan las barreras que tienen para tomar las medidas pertinentes, como, por ejemplo, las barreras políticas, culturales y las didácticas.

Frente al contexto descrito, consideramos importante la realización una investigación sobre la percepción de los profesores sobre la educación inclusiva.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza?

¿De qué manera se relacionan los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza.

Determinar la relación que existe entre los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia. El estudio es útil pues, conforme a las políticas del gobierno, las instituciones educativas son a la vez inclusivas, por lo tanto, se debe atender a los educandos con NEE en el proceso educativo con la garantía de recibir un buen servicio.

Relevancia Social. El conocimiento de las actitudes docentes en relación al tema propuesto, es de gran importancia social, puesto que, influye en forma decisiva en el servicio que brindan y en la calidad de vida de los estudiantes con NEE.

Implicaciones prácticas. El estudio tiene connotaciones prácticas pues, busca que los actores educativos y miembros civiles tomen en cuenta los aportes brindados, lo que permitirá la formulación de políticas educativas que fortalezcan la calidad de la atención a la diversidad, relacionados a las jornadas de sensibilización, capacitaciones, materiales, entre otros aspectos.

Valor teórico. El valor teórico radica en la sistematización de diversas definiciones y teorías relacionadas a la actitud y atención a la diversidad, lo que servirá como material bibliográfico para futuros estudios.

Utilidad metodológica. Los instrumentos utilizados en la presente investigación, conforman el aporte metodológico, puesto que, fueron tomados por ser los más íntegros para una objetiva recolección de datos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Constituida por los docentes de la Institución Educativa Andahuasi del distrito de Sayán.

Temporal. Junio 2022 a enero 2023.

Espacial. Se llevará a cabo en las instalaciones de la entidad educativa.

Bibliográfica. No se ha hallado bibliografía actualizada.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica: Se toma en cuenta los puntos obligatorios que fija la Escuela.

Ambiental: De carácter académico, por ende, no afectará el medio ambiente.

Financiera: Garantizado por la investigadora.

Social: Se tiene un equipo de apoyo, constituido por profesionales capacitados para contribuir al estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gonzáles y Triana (2018) publicaron el artículo *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*, con el propósito de presentar la revisión de algunas publicaciones que se refieren a los factores que inciden en las actitudes de los profesores sobre la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, y una indagación de tipo bibliográfica. Se concluye en la necesidad de ejecutar un trabajo personalizado, en donde puedan reflexionar acerca de su quehacer pedagógico, interactuando además con sus colegas para fortalecer su motivación intrínseca de tal manera que puedan aportar a los alumnos con NEE.

Mera (2019) presentó el estudio *Percepciones de los docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil* acerca de la inclusión y atención a la diversidad en la Universidad Casa Grande de Guayaquil, Ecuador, con la intención de hacer una explicación de las percepciones de los docentes en relación a la inclusión y atención a la diversidad, desarrollando un estudio no experimental de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo - correlacional. Se obtuvo como datos generales que el 89% de los profesores indica tener experiencia y el 62% tiene formación para trabajar con estudiantes con habilidades diferentes, asimismo, se obtiene que el 99% de los docentes tiene percepciones favorables sobre la inclusión y atención a la diversidad. Concluyendo que, al tener los docentes una adecuada formación demuestran una actitud favorable para la atención de estudiantes con habilidades diferentes, no incidiendo las variables de género, edad, años de servicio o experiencia laboral. (p. 87 – 88)

Murillo, et al (2020) publicó el artículo *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación*, con la finalidad de presentar un análisis de las estrategias pedagógicas inclusivas y su relación con la autoeficiencia de docentes en formación, y con una investigación de enfoque cuantitativo y un tipo correlacional comparativo. Se obtuvo como resultado la evidencia de la relación entre la autoeficiencia y las estrategias inclusivas, siendo los estudiantes urbanos los que presentan mejores estrategias educativas inclusivas que los de la zona rural. Concluyendo en la importancia de la formación docente, en donde se debe preparar herramientas y conocimientos, además de la motivación y espacios de práctica óptimos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Da Silva (2017) en su estudio *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la Institución Educativa Pública Magdalena Seminario de Llirod del Distrito de Piura*, desarrollada en la Universidad de Piura, con el propósito de conocer la percepción que tienen los docentes del nivel primario sobre la educación inclusiva, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo de corte transversal, obtuvo como resultado que, el 50.6% demuestran tener actitud positiva y el 76.1% tener más conocimientos sobre el tema, y concluyó que, la percepción de los docentes sobre el tema de la inclusión es favorable a pesar que se debe fortalecer más sus actitudes. (p. 78)

Chacón (2019) desarrolló la investigación *Relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa 40123 San Juan Bautista del Distrito de Characato - Arequipa 2018* en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con la finalidad de establecer la relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva, con una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el 55% de los docentes tienen una actitud desfavorable hacia la inclusión y por otro lado el 80% considera tener un nivel bajo en relación a la educación inclusiva, por tanto, se concluye en la existencia de la relación entre la actitud y la educación inclusiva de los docentes en estudio. (p. 57)

Gonzales (2019) desarrolló el estudio *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro Instituciones Educativas Inclusivas de Ventanilla* en la Universidad San Ignacio de Loyola, con la finalidad de referir las actitudes de los profesores sobre la educación inclusiva, con una investigación de tipo descriptivo simple; se obtuvo como resultado que, el 63.4% tienen una actitud indecisa, por lo tanto, se concluye que, la actitud de los profesores es

vacilante, en relación a los aspectos afectivos, cognitivo y conductual de la educación inclusiva, puesto que se ubican en un nivel medio por lo teneer la suficiente capacitación. (p. 63)

2.2 Bases teóricas

Percepción docente sobre la educación inclusiva

Para que una institución educativa brinde un servicio inclusivo adecuado a lo participantes con necesidades educativas especiales, es importante conocer la formación y las competencias del docente sobre inclusión, asimismo, la opinión o comprensión que tienen sobre la inclusión educativa, su percepción, es decir, la forma de pensar de los docentes sobre su trabajo y sus condiciones, la misma que se va afianzando o modificando de acuerdo a la experiencia profesional. Esta percepción, permite a los docentes conocer su modo de actuar frente a determinadas situaciones, sobre el tema Bravo (2013) mencionado por Mera (2019) sostiene que “estas percepciones ayudan a conocer las ideas que tienen hacia las practicas pedagógicas inclusivas dentro de una entidad educativa” (p. 20), aunque no todos los docentes llegan a tener las mismas percepciones, debido a sus valores, formación y creencias, por lo tanto, se deduce que en una entidad educativa, interactúan docentes con diversas formaciones, logrando que este proceso inclusivo sea más complejo. Paz (2014) señala “la importancia de que los docentes compartan creencias, valores y actitudes de acuerdo a los principios inclusivos, para lograr un buen trabajo pedagógico con sus estudiantes” (p. 107), siendo pues, un requisito para lograrlo, realizar una reflexión y evaluación entre todos los integrantes de la entidad educativa.

Dimensiones de la percepción docente sobre la educación inclusiva

a) Conocimientos de la educación inclusiva

Normativa del Ministerio de Educación sobre la Educación Inclusiva

El Ministerio de Educación es el organismo que establece los lineamientos básicos sobre la inclusión y las necesidades educativas especiales a brindarse en las instituciones educativas, necesarios para poder atender a los participantes que requieren estos servicios. La primera norma es la Ley General de Educación N° 28044, que indica que “los principios de la inclusión, y que garantiza el ingreso de los estudiantes con discapacidad, los grupos sociales

excluidos, marginados y vulnerables sin distinción de etnia, religión o sexo”, asimismo, menciona a los niños y adolescentes superdotados o talentosos, en todos los casos, señala la inclusión de estos estudiantes en las aulas regulares.

El SAANEE en las Escuelas Inclusivas

El servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (SAANEE), tiene como función apoyar a los colegios inclusivos con orientaciones directas y especializadas para los diversos tipos de atención que se necesiten brindar, además tiene como funciones prevenir o hacer el diagnóstico respectivo, para brindar el tratamiento a los estudiantes inclusivos; ya sean con talento, superdotados o discapacidad leve, para tal efecto, SAANEE cuenta con el personal profesional especializado.

b) Actitudes hacia la educación inclusiva

La actitud del docente es primordial para brindar el servicio inclusivo, es decir, las percepciones y sentimientos positivos o negativos a cerca de su posición educativa, de allí la importancia de su estudio como una dimensión que forma a la percepción. Es preciso señalar que la actitud está conformada por componentes afectivos, cognitivos y conductuales, así lo sostiene Vaz, et al. (2015) los mismos que van a influir en el docente directamente en su disposición y en sus acciones hacia los estudiantes; también las preocupaciones diarias como los esfuerzos y recursos diversos para el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad van a conllevar al proceso e inclusión.

Necesidades educativas

Necesidades educativas comunes. Se describen a las necesidades que todos tenemos, ya sean niños, niñas, adolescentes, etc., para relacionarnos con los demás.

Necesidades educativas individuales. Referidas a las necesidades propias de toda persona, relacionados a la diversidad, necesitan atención pedagógica especializada.

Necesidades educativas especiales. Relacionadas a las necesidades específicas de alguna persona, niño, niña o adolescente, necesitan atención especializado, diferente a los demás estudiantes, pudiendo ser temporal o permanente, por dificultades de aprendizaje u dificultades neurológicas o físicas, debido a ello, se pueden desfasar del nivel que le

corresponde de acuerdo a su edad cronológica, necesitando las adaptaciones del currículo y una atención especial en el trabajo pedagógico.

Las escuelas inclusivas

Son las instituciones generalmente del estado que ofrecen sus servicios educativos para todos, promoviendo la paridad de oportunidades y la participación de todos los que conforman la comunidad educativa. Estas se caracterizan por fomentar la constante revisión de los lineamientos y condiciones para garantizar el derecho de los estudiantes, aumentar el acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje de todos sus estudiantes, además de fomentar la convivencia en valores con todos y todas en una sociedad más respetuosa e inclusiva, desterrando todo acto de discriminación en el proceso educativo.

Perfil del docente inclusivo

Hoy en día todos los docentes son inclusivos, deben ser consciente de que todas las instituciones educativas son inclusivas, ser críticos, analíticos, reflexivos, cooperativos, autónomos y responsables para tomar las mejores decisiones y ofrecer la mejor propuesta educativa a todos los estudiantes a su cargo.

El docente tiene el rol de acompañar a sus estudiantes, reconociendo y valorando las diferencias personales, considerando el ambiente del estudiante para lograr sus aprendizajes en condiciones iguales, así como de oportunidades. Son motivadores e innovadores constantes sobre la propuesta curricular, comprometiendo a la comunidad en una participación activa en atención a la discapacidad, trabajan en conjunto las adaptaciones curriculares que requieren los estudiantes con el apoyo del SAANEE, utilizando los recursos y materiales con que dispone para brindar mejores oportunidades de aprendizaje.

Estrategias de adaptación de la enseñanza

Las estrategias son las prácticas pedagógicas inclusivas que ofrecen oportunidades concretas para atender a los estudiantes. Se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades que ofrecen oportunidades reales para aprender a todo el alumnado, de tal manera que los docentes las utilicen para enseñar en forma motivadora y ordenada, atendiendo las necesidades individuales de cada grupo, desafío

que tienen los profesores inclusivos. Estas estrategias van desde las adaptaciones generales de organización y las específicas, en donde el docente las ajusta al currículo, en ese sentido, consideramos las siguientes estrategias:

Estrategias de organización y manejo efectivo del aula. Se refieren a las acciones que el docente considera para organizar y mantener el orden en su clase, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje de sus estudiantes. Estas deben aplicarse desde el inicio del curso, de tal manera que los estudiantes se van acomodando a tales estrategias y se centran en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Son aquellas técnicas que el docente usa con la finalidad de que sus estudiantes aprendan eficazmente, además contribuyen un mejor rendimiento académico, estas pueden ser el pensar en voz alta, la memorización, resolución de problemas, motivación, entre otras.

Estrategias de agrupamiento. El docente forma grupos de estudiantes con diversas cantidades y criterios, considerando los objetivos proyectados y las necesidades de los estudiantes en forma flexible, lo que beneficia además el desarrollo de las habilidades sociales y la práctica de valores. Estas estrategias requieren también el arreglo de métodos y materiales para la clase, para aprender en equipo.

Estrategias de adaptación de las actividades y de los materiales. Se refieren a los arreglos que efectúa el docente en las acciones programadas, asimismo de los materiales, de tal manera que favorezca la participación activa de los estudiantes.

2.3 Bases filosóficas

Percepción docente

Según Rosales (2018) “percibir es un suceso consciente y como tal favorable para el tratamiento reflexivo; además, puede ser o no sensitiva, siendo la sensación un componente esencial para que el acto consciente proporcione causas materiales” (p. 131), por otro lado, el filósofo Andrés Bello citado por Rosales (2018), menciona que “es la acción de adquirir el conocimiento de las cualidades o estado de un objeto”, es decir, se adquiere el conocimiento bajo determinadas condiciones, una interacción o transacción entre el alma y el objeto, para

que se realice la adquisición cognoscitiva. El autor nos invita a pensar que la percepción no es algo que sólo implica a los sentidos, las cosas tienen un diseño con cualidades y capacidades que provocan efectos en la percepción del alma, de allí que, la percepción obedece a una correlación entre el alma y el objeto.

Educación Inclusiva

Para referirnos a los fundamentos filosóficos de la educación, es necesario centrarnos en la propia práctica educativa, en la interrelación de la teoría y la práctica, para obtener las respuestas a la problemática educativa de acuerdo a la realidad del sector.

Sobre este tema Martínez y Rodríguez (2002) sostienen que la filosofía de la Educación se basa en el carácter multinacional, sistémico, histórico y humanista.

El carácter multinacional enfoca el análisis de los diversos aspectos filosóficos que implica el fenómeno educativo con objeto de investigación. El sistémico, porque sus elementos multifuncionales al ser un todo, si se produce una alteración, afecta al resto. El aspecto histórico se observa al insertarse en el contexto social, condicionado por los sucesos, acontecimientos y enfoques de la época en que se desarrolla el proceso educativo; y el humanista, se basa en la formación del ser humano y todos los aspectos que influyen en este proceso. (p. 8)

Estos principios son las directrices del quehacer pedagógico inclusivo, puesto que, toda persona debe insertarse al sistema educativo sin distinciones de raza, etnias, género, cultura, saberes, concretizado en las políticas educativas del sector. El carácter histórico, se observa de acuerdo a la época, exigiendo una educación para todas y todos, sin exclusiones de ningún tipo. Así lo sostiene la UNESCO (2008), al mencionar que “una educación inclusiva implica la sensibilización de los docentes para alcanzar la empatía y la valoración pertinente sobre la atención a la inclusión y la diversidad, para ello se necesita también políticas y programas educativos inclusivos” (p. 10)

2.4 Definición de términos básicos

a) **Actitud.** Concepto de definición.de (2022) “término referido a la postura y comportamiento de la persona ante las situaciones de la vida” (párr. 01)

- b) **Educación inclusiva.** UNESCO (2006) “servicio que se brinda a todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad, de tal manera que aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soporte adecuada” (p. 13)
- c) **Estrategias inclusivas.** Prácticas pedagógicas inclusivas, tareas y/o acciones que brindan oportunidad para aprender a todo el alumnado.
- d) **Inclusión.** García (2016) “es la igualdad de oportunidades de participar activamente en los colegios y en la sociedad, por tanto, es un derecho humano y de justicia social” (p. 27)
- e) **Necesidades educativas especiales.** CALIGRAFIX (2017) “son las desventajas o dificultades para el aprendizajes que presenta un niño o niña, o una persona adulta en comparación a sus pare, requiriendo apoyo para lograr el desarrollo académico adecuado” (párr. 02)
- f) **Percepción.** Varona y Otero (2002) “la percepción es un proceso a través del cual se elabora e interpreta la información para organizarla y darle sentido” (p. 2)
- g) **Percepción docente.** Tabachnick y Zeichner (1984) “es la manera que el docente piensa de su trabajo, dándole un determinado significado y demostrándolo en sus clases” (p. 2)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La percepción del docente sobre la educación inclusiva se relaciona en forma significativa con las estrategias de adaptación de enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi – 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las actitudes del docente sobre la educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza

Los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: *Percepción docente sobre educación inclusiva*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Actitudes	• Relaciones entre estudiantes inclusivos y no inclusivos. • Capacitación docente. • Relación con los alumnos inclusivos. • Inclusión positiva o no	1 – 12
Conocimientos	• Normatividad vigente • SAANEE • Características de los estudiantes.	13 – 21

Tabla 2. Variable 2: *Estrategias de adaptación*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.	• Normas, reglas. • Necesidades del grupo.	1 -4
Estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	• Formas de aprendizaje • Estrategias de atención y memorización. • Dominio de conceptos y habilidades. • Control y comprobación de objetivos del proyecto.	5 – 12
Estrategias de agrupamiento.	• Trabajo individual • Agrupamiento variado de estudiantes.	13 – 17
Estrategias de adaptación de las actividades.	• Secuencia de actividades. • Actividades con diferentes niveles de dificultad. • Material alternativo.	18 – 21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño a ejecutar es de campo o no experimental, Árias (2016) indica que “es la recolección de datos directamente de las personas investigadas o de la misma realidad, sin ninguna manipulación o control de las variables” (p. 31), esta indagación se discrepa con información bibliográfica.

3.1.1 Tipo de la Investigación

Es descriptiva, de acuerdo con Árias (2016) “es describir un hecho o fenómeno, individuo o grupo, para conocer su estructura o actuación” (p. 24); es correlacional, ya que, es relevante saber la incidencia entre las variables, así lo indica el mismo autor, “sirve para determinar el grado de relación de las variables en estudio, y establecer su aporte” (p. 25)

3.1.2 Enfoque:

Para el estudio, se emplearon instrumentos validados y confiables, aplicadas a investigaciones anteriores a la presente, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentan que “los valores deben tener medición numérica y para el conteo se usa la estadística para tener exactitud del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

3.2 Población y muestra

Con la RDZ N.º 0355 de fecha 29 de marzo de 1984, se crea la Institución Educativa Andahuasi, la misma que se ubica en el distrito de Sayán, atendiendo al nivel secundario y está bajo la competencia de la UGEL N° 09 de Huaura.

3.2.1 Población

Formado por 36 profesores de aula (19 son varones y 17 mujeres) de las diferentes áreas curriculares.

3.2.2 Muestra

Se consideró al total de la población, representando por los 36 profesores. En relación al tema, Hernández mencionado en Castro (2003), indica que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Tabla 3. *Población y muestra.*

Niveles	Cantidades
<u>Población:</u> Total docentes.	36
<u>Muestra:</u> Total docentes.	36

3.3 Técnicas de recolección de datos

A continuación de haber escogido el diseño de la investigación y la muestra acorde al estudio a efectuar, seguimos con la recolección de los datos, lo que implica hacer las operaciones para tal fin; determinando los instrumentos o técnicas oportunos. Así, la técnica a manejar es la encuesta, dirigida a los maestros de la entidad educativa, la que admitió recoger información precisa y confiable del trabajo de campo ejecutado en el lugar de investigación.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es el instrumento que emplearemos para recopilar los datos pues, Arias (2016) manifiesta que “es una forma escrita de entrevistar los encuestados, sin la intervención del investigador” (p. 74), en ese sentido, se aplicará cuestionarios de ítems cerrados, a los profesores, por considerarse parte importante en la escuela.

Percepción docente: El cuestionario aplicado a los docentes, integrado por 21 ítems (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre la percepción docente sobre la educación inclusiva

Autor: Mayra Da Silva (2017)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido para medir la percepción de los docentes de educación secundaria sobre la educación inclusiva según las dimensiones: actitudes y conocimientos.

Estrategias de adaptación de la enseñanza: Aplicado a los docentes, integrado por 21 ítems (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Adaptaciones de la enseñanza

Autora: Cardona, Canet y González-Sánchez (2000)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: Recopilar información acerca de las estrategias didácticas inclusivas.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Se establece la validez por la disposición que tiene para medir las dimensiones del tema en estudio, en nuestro caso: el trabajo colegiado y la calidad educativa.

a) Validez de Contenido: Es la exploración de la teoría relacionada a la percepción docentes y las estrategias de adaptación de la enseñanza relacionada a la institución en estudio.

b) Juicio de Expertos: Se realizó una consulta a tres docentes para validar los instrumentos.

c) Prueba Piloto: Aporta al diseño y organización de los instrumentos a aplicar a los maestros y estudiantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Acciones realizadas para obtener información útil y establecer la dependencia entre la percepción de los maestros acerca de la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza, para lo cual, se adjuntan los instrumentos trabajados.

Procesamiento Electrónico: Obtenida la información manual, procedimos a tabular los datos usando una aplicación de cálculo, seleccionando conforme a los ítems, cuyos totales, se muestran con gráficos estadísticos y se expresan en porcentajes para su respectiva interpretación, la misma que será sustentada con los aportes del marco teórico y los propósitos de la investigación.

Técnicas Estadísticas: Se planteó un esquema descriptivo y una prueba de hipótesis, para las deducciones de los resultados. La prueba no paramétrica Rho de Spearman, sirvió para comprobar las hipótesis trazadas.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Percepción docente sobre educación inclusiva.

Tabla 4. Actitudes ante la educación inclusiva

DIMENSIÓN: Actitudes ante la educación inclusiva	N°	%	N°	%
1. Existe relación libre de los educandos inclusivos y los no inclusivos.	36	100.0	0	0.0
2. Los educandos no inclusivos presentan apertura social con los inclusivos	26	72.2	10	27.8
3. Los educandos inclusivos consienten a los no inclusivos.	24	66.7	12	33.3
4. Se logran formar grupos sin distinciones.	30	83.3	6	16.7
5. Se presenta buenas relaciones en la convivencia entre los estudiantes.	24	66.7	12	33.3
6. Se observan actitudes positivas en todos los estudiantes.	26	72.2	10	27.8
7. La atención debe ser exclusiva para los alumnos inclusivos.	10	27.8	26	72.2
8. El trato con los niños inclusivos no afecta de alguna forma a los no inclusivos.	32	88.9	4	11.1
9. La educación inclusiva es propicia para todos los niños, pues admite demostrar actitudes como la tolerancia, respeto, etc.	36	100.0	0	0.0
10. Esta modalidad beneficia a los niños con NEE, permitiendo un mejor desempeño en el aula, así como sus habilidades sociales y comunicativas.	30	83.3	6	16.7
11. Es importante el adiestramiento de profesores antes de tener a cargo a un niño inclusivo.	30	83.3	6	16.7
12. La educación inclusiva es positiva tanto para los niños inclusivos como para los no inclusivos	32	88.9	4	11.1
TOTAL		77.8		22.2

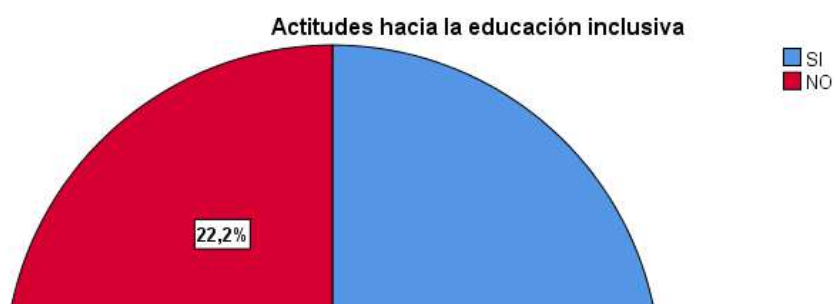


Figura 2. *Actitudes ante la educación inclusiva*

Interpretación. Según lo observado, el 77.8% de los encuestados demuestran sus actitudes hacia la inclusión, puesto que, avalan el trabajo en grupos con los alumnos no inclusivos, llevando una buena relación, sostienen que la educación inclusiva es favorable para todos los niños, pues permite desarrollar actitudes como la tolerancia, el respeto, la prudencia, etc., y los niños inclusivos mejoran su desempeño en el aula, su destreza social y comunicativa, además señalan que los profesores deben recibir capacitación para recibir a un niño inclusivo en sus aulas.

Tabla 5. Conocimientos sobre la educación inclusiva

DIMENSIÓN: Conocimientos sobre la educación inclusiva	N°	%	N°	%
13. Tengo conocimiento sobre la labor del SAANEE en los colegios.	22	61.1	14	38.9
14. Las escuelas de EBR deben aceptar a educandos con una necesidad educativa leve.	32	88.9	4	11.1
15. Las escuelas de EBR no deben aceptar a niños con necesidades educativas complejas.	8	22.2	28	77.8
16. La distracción se considera en la inclusión.	10	27.8	26	72.2
17. La hiperactividad y la mala conducta debe ser considerada para inclusión.	18	50.0	18	50.0
18. Se debe considerar para inclusión a un estudiante que no comprende lo que lee.	26	72.2	10	27.8
19. Un niño es estimado inclusivo por sus constantes distracciones en el aula.	10	27.8	26	72.2
20. El incumplimiento de las tareas se debe estimar para la inclusión.	4	11.1	32	88.9
21. Un niño es estimado inclusivo sino socializa en el aula.	32	88.9	4	11.1
TOTAL		50.0		50.0

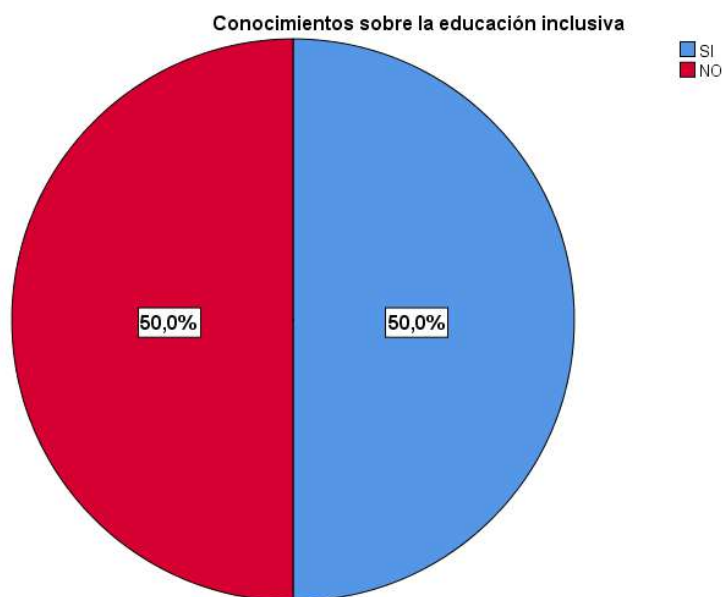


Figura 3. Conocimientos sobre la educación inclusiva.

Interpretación. De acuerdo a lo visto, el 50.0% de los encuestados indican sus conocimientos sobre la inclusión, puesto que, conocen las funciones de SAANEE, y las consideraciones de un niño para ser considerado inclusivo, por ejemplo, cuando son hiperactivos y tienen mal comportamiento en clases, cuando no comprenden los temas y cuando tiene problemas de socialización.

Tabla 6. *Resumen Variable 1*

Resumen	SI	%	NO	%
Actitudes ante la educación inclusiva	77.8%	63.9 (23)	22.2%	36.1 (13)
Conocimientos sobre la educación inclusiva	50.0%		50.0%	

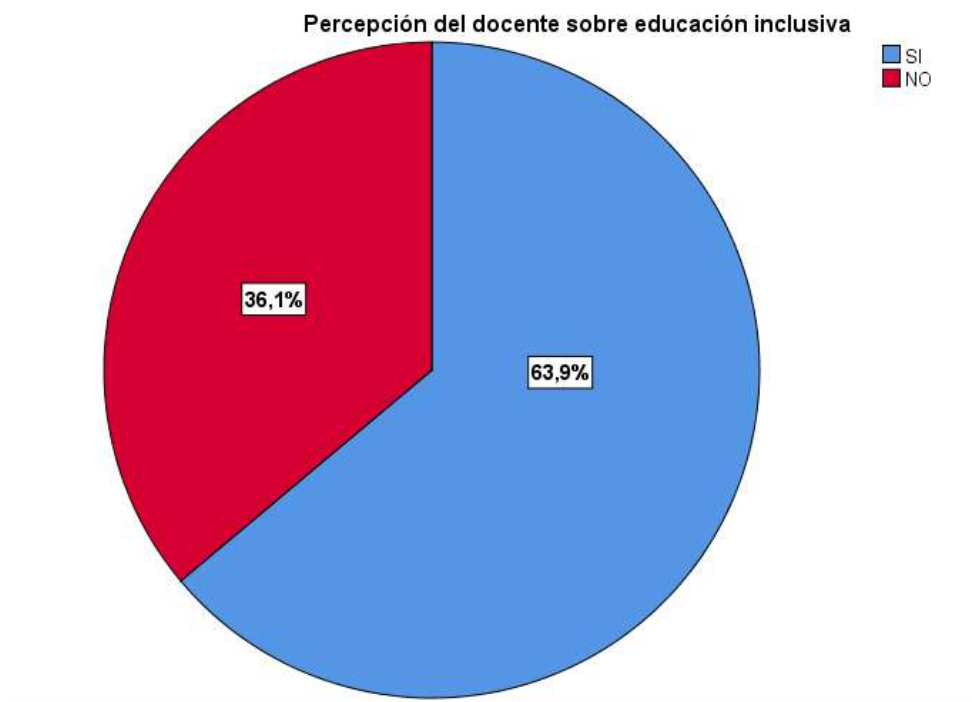


Figura 4. *Resumen Variable 1.*

Interpretación. Conforme a lo observado, el 63.9% de los encuestados demuestran sus actitudes positivas y conocimientos sobre la inclusión.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Estrategias de adaptación de la enseñanza

Tabla 7. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula

DIMENSIÓN: Estrategias de organización y manejo efectivo del aula	N°	%	N°	%
1. Instauro normas, reglas y rutina	36	100.0	0	0.0
2. Trabajo al grupo-clase como un todo	32	88.9	4	11.1
3. Considero las necesidades de los estudiantes con NEE, en la programación de las clases.	26	72.2	10	27.8
4. Vuelvo a enseñar determinados temas o procesos.	26	72.2	10	27.8
TOTAL		83.3		16.7

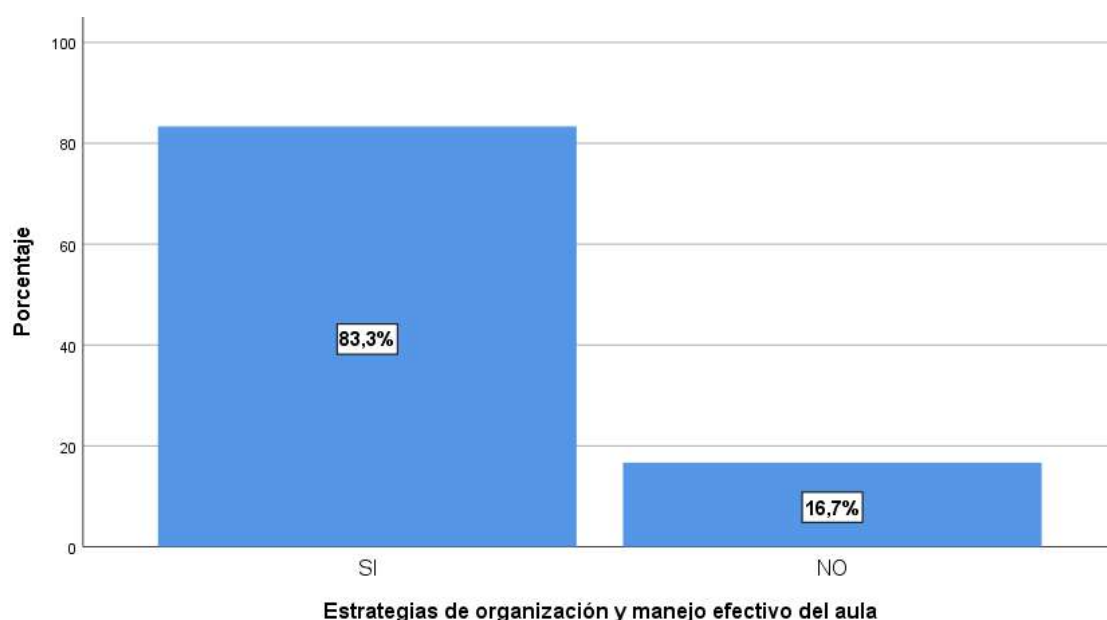


Figura 5. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula.

Interpretación. Según lo observado, el 83.3% de los docentes manifiestan que establecen normas, reglas y rutinas en sus clases, consideran al grupo como un todo, pero tienen en cuenta las necesidades de los alumnos con NEE y vuelven a enseñar temas o procesos si es necesario.

Tabla 8. Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes

DIMENSIÓN: Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes	N°	%	N°	%
5. Enseño técnicas de estudio a mis alumnos.	36	100.0	0	0.0
6. Uso varios métodos para captar la atención en las clases.	30	83.3	6	16.7
7. Capto el interés.	30	83.3	6	16.7
8. Practican métodos de memorización	10	27.8	26	72.2
9. Compruebo el dominio de los conceptos y/o habilidades anteriores en mis educandos	20	55.6	16	44.4
10. Tengo un registro y control de las actividades.	30	83.3	6	16.7
11. Presto atención a los resultados de la evaluación para las siguientes actividades.	26	72.2	10	27.8
12. Me cerciero que los objetos tengan la dificultad necesaria.	26	72.2	10	27.8
TOTAL		72.2		27.8

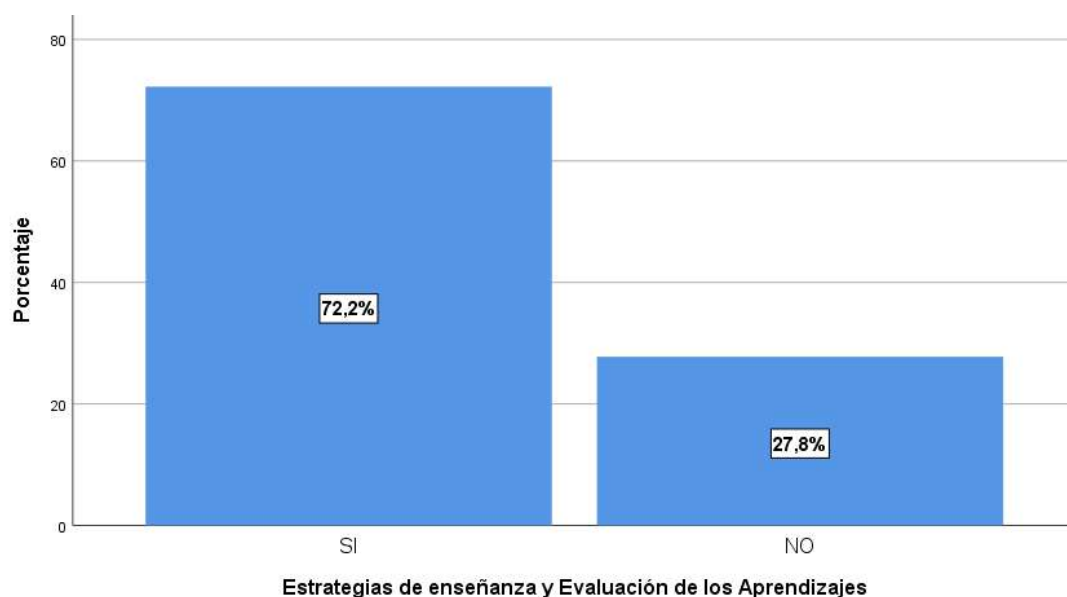


Figura 6. Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes.

Interpretación. Conforme a lo obtenido, el 72.2% de los docentes manifiestan que explican a los alumnos estrategias para estudiar y aprender, para captar su atención, motivación, verificando el dominio de los conceptos y/o destrezas anteriores, lleva un registro e inspección de los proyectos, asimismo, presto atención a los resultados de la evaluación para proyectar los siguientes contenidos y acciones y comprueban el nivel de dificultad adecuado, en un menor porcentaje aplican estrategias de memorización.

Tabla 9. Estrategias de agrupamiento

DIMENSIÓN: Estrategias de agrupamiento	N°	%	N°	%
13. Atiendo de modo individual a los estudiantes, en algunos espacios.	10	27.8	26	72.2
14. Congrego a mis educandos en pequeños grupos en el aula para realizar algunos temas.	21	58.3	15	41.7
15. Convoco sólo a algunos escolares para participar en pares.	6	16.7	30	83.3
16. Congrego en pares a todos los escolares.	18	50.0	18	50.0
17. Readapto el espacio físico del aula en función de las actividades programadas.	30	83.3	6	16.7
TOTAL		47.2		52.8

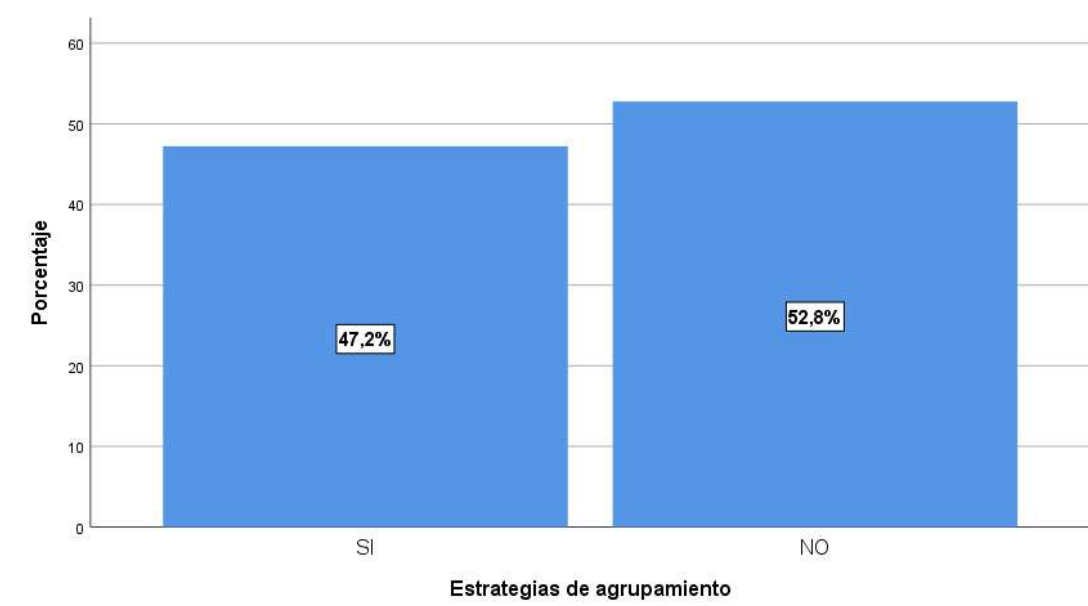


Figura 7. Estrategias de agrupamiento.

Interpretación. Según lo observado, el 47.2% de los docentes señalan sus estrategias para agrupar a los alumnos, reajustando los espacios del aula según de las actividades a realizar, organizan pequeños grupos para las actividades, los agrupan en parejas, además en menor porcentaje, indican que, personalizan la enseñanza para algunos alumnos y solo algunos los agrupan en parejas.

Tabla 10. Estrategias de adaptación de las actividades

DIMENSIÓN: Estrategias de adaptación de las actividades	N°	%	N°	%
18.Ordeno actividades en series más sencillas.	20	55.6	16	44.4
19.Planteo acciones de varios niveles de exigencia	28	77.8	8	22.2
20.Organizo acciones varias de modo simultáneo.	8	22.2	28	77.8
21.Diseño materiales alternos	20	55.6	16	44.4
TOTAL		52.8		47.2

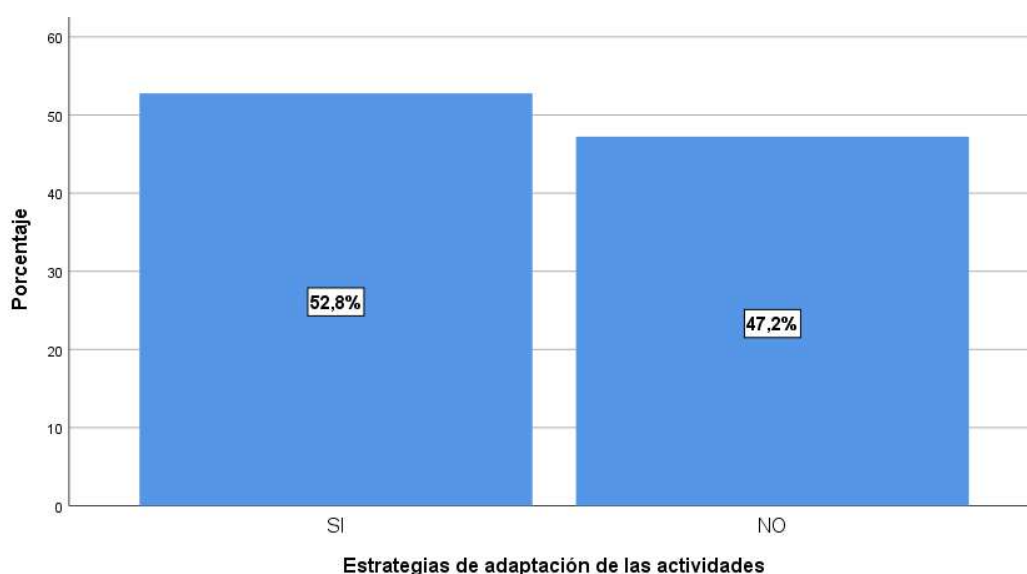


Figura 8. Estrategias de adaptación de las actividades.

Interpretación. Conforme a lo observado, el 52.8% de los docentes manifiestan que aplican estrategias de adaptación de las actividades, puesto que, descomponen las acciones en series más sencillas, proponen diversas acciones con niveles de exigencia, preparan también materiales alternativos y en menor porcentaje presentan diversas actividades para realizar de forma simultánea.

Tabla 11. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Estrategias de organización y manejo efectivo del aula	83.3%		16.7%	
Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes	72.2%	63.9 (23)	27.8%	36.1 (13)
Estrategias de agrupamiento	47.2%		52.8%	
Estrategias de adaptación de las actividades	52.8%		47.2%	

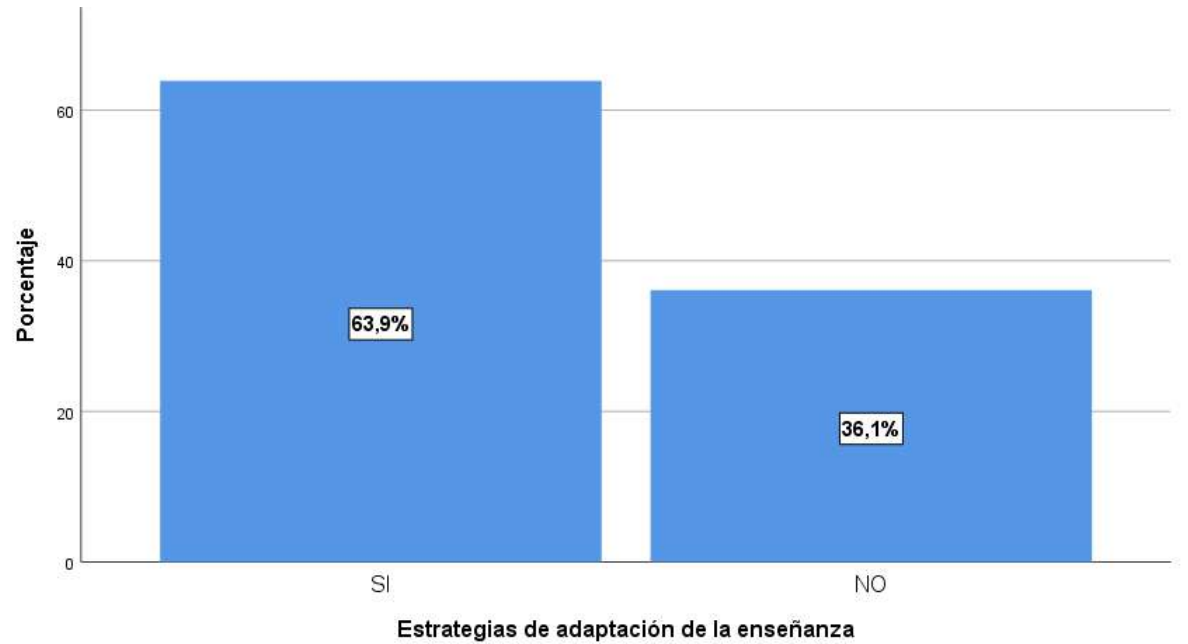


Figura 9. Resumen Variable 2.

Interpretación. Conforme a lo presentado, el 63.9% de los docentes manifiestan que aplican estrategias de adaptación en su labor pedagógica, siendo las más trabajadas las estrategias de organización y manejo efectivo del aula y los métodos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes; asimismo se observa que las estrategias de adaptación de las actividades y las de agrupamiento se convierten en una debilidad puesto que, no son muy aplicadas por los docentes.

4.2 Contrastación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La percepción docente sobre educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La percepción docente sobre educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio, son dependientes.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Percepción docente sobre educación inclusiva - Estrategias de adaptación de la enseñanza

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la entidad en estudio.

Tabla 12. *Tabla de frecuencias* – Percepción docente sobre educación inclusiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	63,9	63,9	63,9
	NO	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 13. Tabla de frecuencias – Estrategias de adaptación de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	63,9	63,9	63,9
	NO	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 14. *Pruebas de Chi Cuadrado* - Percepción docente sobre educación inclusiva - Estrategias de adaptación de la enseñanza

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,000 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	31,796	1	,000		
Razón de verosimilitud	47,092	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	35,000	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,69.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se toma la hipótesis alterna. Simboliza, la correlación entre las variables Percepción docente sobre educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza.

PRIMERA HIPÓTESIS: Actitudes del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio.

Tabla 15. *Tabla de frecuencias – Actitudes del docente sobre la educación inclusiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	77,8	77,8	77,8
	NO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 16. *Pruebas de Chi Cuadrado - Actitudes del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,198 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	14,812	1	,000		
Razón de verosimilitud	20,816	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,692	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,89.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se considera la hipótesis alterna. Simboliza, la correlación entre las variables Actitudes del docente sobre la educación inclusiva y Estrategias de adaptación de la enseñanza.

SEGUNDA HIPÓTESIS: Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente de la entidad en estudio.

Tabla 17. *Tabla de frecuencias – Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	18	50,0	50,0	50,0
	NO	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 18. *Pruebas de Chi Cuadrado - Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva – Estrategias de adaptación de la enseñanza.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,348 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	17,338	1	,000		
Razón de verosimilitud	25,822	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	19,783	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se considera la hipótesis alterna. Simboliza, la correlación entre las variables Conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y Estrategias de adaptación de la enseñanza.

HIPÓTESIS GENERAL

La percepción del docente sobre la educación inclusiva se relaciona en forma significativa con las estrategias de adaptación de enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021

Se defiende con el resultado de las variables pues, se muestra que la percepción del docente sobre la educación inclusiva tiene correspondencia significativa en las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 1,000, lo que indica una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 19. Correlaciones Hipótesis General

			Percepción del docente sobre educación inclusiva	Estrategias de adaptación de la enseñanza
Rho de Spearman	Percepción del docente sobre educación inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	36	36
	Estrategias de adaptación de la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Las actitudes del docente sobre la educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza.

Se respalda con el resultado de las variables pues, se muestra que las actitudes del docente sobre la educación inclusiva tienen correspondencia significativa en las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,711, lo que declara una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 20. Correlaciones Hipótesis 1

			Actitudes hacia la educación inclusiva	Estrategias de adaptación de la enseñanza
Rho de Spearman	Actitudes hacia la educación inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Estrategias de adaptación de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza.

Se respalda con el resultado de las variables pues, se muestra que los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva tienen correspondencia significativa en las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,752, lo que declara una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 21. Correlaciones Hipótesis 2

			Conocimiento s sobre la educación inclusiva	Estrategias de adaptación de la enseñanza
Rho de Spearman	Conocimientos sobre la educación inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Estrategias de adaptación de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Acorde a la información conseguida, certificamos la relación positiva entre la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza; puesto que, su postura influye en el esfuerzo por lograr el aprendizaje de todos sus estudiantes, en las condiciones que tengan.

La reciprocidad de las variables estudiadas, coinciden con las investigaciones de Mera (2019) y Murillo et al (2020) quienes señalan que la formación y conocimientos del docente se reflejará en sus actitudes al atender a los estudiantes con habilidades diferentes, no incidiendo las variables de género, edad, años de servicio o experiencia laboral, además son capaces de preparar herramientas y espacios de práctica óptimos. Gonzáles y Triana (2018) resalta la necesidad de ejecutar un trabajo personalizado, en donde puedan reflexionar acerca de su quehacer pedagógico, interactuando además con sus colegas para fortalecer su motivación intrínseca de tal manera que puedan apoyar a los estudiantes con NEE. Asimismo, Da Silva (2017) concluye que, la percepción de los docentes sobre el tema de la inclusión es favorable a pesar que se debe fortalecer más sus actitudes, sobre el mismo tema, Chacón (2019) y Gonzales (2019) resaltan la importancia de las actitudes docentes y el nivel de capacitación de los docentes en la educación inclusiva de los docentes.

Respecto a la variable percepción docente sobre la educación inclusiva, el 77.8% de los encuestados demuestran sus actitudes hacia la inclusión, puesto que, avalan el trabajo en grupos con los alumnos no inclusivos, llevando una buena relación, sostienen que la educación inclusiva es propicia para todos los niños, pues accede desplegar actitudes como la tolerancia, el respeto, la prudencia, etc., y los niños inclusivos mejoran su desempeño en el

aula, su destreza social y comunicativa, además señalan que los profesores deben recibir capacitación para recibir a un niño inclusivo en sus aulas y el 50.0% de los encuestados demuestran sus conocimientos sobre la inclusión, puesto que, conocen las funciones de SAANEE, y las consideraciones de un niño para ser considerado inclusivo, por ejemplo, cuando son hiperactivos y tienen mal comportamiento en clases, cuando no comprenden los temas y cuando tiene problemas de socialización.

En cuanto a las estrategias de adaptación de enseñanza del personal docente, el 83.3% de los docentes manifiestan que establecen normas, reglas y rutinas en sus clases, consideran al grupo como un todo, pero atienden a las necesidades de los alumnos con NEE y vuelven a enseñar conceptos y/o procedimientos si es necesario; el 72.2% explican a los alumnos estrategias para estudiar y aprender, para captar su atención, motivación, verificando el dominio de los conocimientos y/o habilidades anteriores, lleva un registro de los proyectos, asimismo, tienen atienden los resultados de la valoración para organizar los siguientes conocimientos y actividades y comprueban el nivel de dificultad adecuado, en un menor porcentaje aplican estrategias de memorización; el 47.2% señalan sus estrategias para agrupar a los alumnos, reajustando los espacios del aula en función de las acciones a realizar, organizan pequeños grupos para las acciones, los agrupan en parejas, además en menor porcentaje, indican que, personalizan la enseñanza para algunos alumnos y solo algunos los agrupan en parejas y, el 52.8% de los docentes manifiestan que aplican estrategias de adaptación de las actividades, puesto que, descomponen las actividades en secuencias más sencillas, proponen actividades de diversos niveles de exigencia, preparan también materiales alternativos y en menor porcentaje presentan diversas actividades para realizar de forma simultánea. En resumen, el 63.9% de los docentes manifiestan que aplican estrategias de adaptación en su labor pedagógica, siendo las más trabajadas las estrategias de organización y manejo efectivo del aula y las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes; asimismo se observa que las estrategias de adaptación de las actividades y las de agrupamiento se convierten en una debilidad puesto que, no son muy aplicadas por los docentes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se determina la dependencia entre la percepción sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación del personal docente en la entidad, pues los resultados favorables demuestran una relación positiva y significativa alta, lo que consiente dar la razón la hipótesis general.

b) Respecto a la primera hipótesis, se comprueba la correspondencia entre las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente, pues, la dependencia entre las variables es 0,711, lo que declara la existencia de una correspondencia estadísticamente alta.

c) En relación a la segunda hipótesis, se comprueba la correspondencia significativa entre los conocimientos del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza del personal docente pues, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la dependencia entre las variables es 0,752, lo que declara la existencia de una correspondencia estadísticamente alta.

d) Sobre las estrategias de adaptación en su labor pedagógica, el 63.9% de los docentes, trabajan efectivamente las estrategias de organización y conducción efectiva del aula y las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes; asimismo se observa que las estrategias de adaptación de las actividades y las de agrupamiento se convierten en una debilidad puesto que, no son muy aplicadas por los docentes.

6.2 Recomendaciones

- a) Al ratificar la supeditación de las variables en estudio, y siendo la percepción del docente sobre la educación inclusiva un elemento indispensable para el trabajo pedagógico en aula, es necesario involucrar a todo el personal en el cumplimiento de sus funciones y, por ende, de los objetivos institucionales.
- b) A las instituciones educativas, realizar jornadas de sensibilización dirigida a todos los docentes, de forma que, se garantice una oportuna atención de todos los escolares.
- c) A las instituciones educativas, fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva de los docentes, y realizar las adaptaciones del currículo, en las actividades de aprendizaje de tal manera que se garantice que los estudiantes tengan las mismas oportunidades.
- d) A las instituciones educativas, promover talleres y actualización pedagógica para fortalecer la labor docente en relación a las estrategias de adaptación en especial a las estrategias de adaptación de las acciones y las de agrupamiento, puesto que, los docentes presentan deficiencias al aplicarlas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Árias, F. (2016). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.

Martinez, M., & Rodriguez, J. (2002). *Filosofía de la Educación*. La Habana: IPLAC.

Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson.

Rosales, J. J. (2018). *La teoría de la percepción en la Filosofía del Entendimiento de Andrés*. Ediciones Complutense.

Varona, L., & Otero, E. (2002). *La percepción, eslabón principal del aprendizaje y la comunicación visual*. Santander. España: Ingeniería Gráfica.

Vaz, S. (2015). *Factores Asociados a las Actitudes de los Docentes de Educación Primaria Hacia la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad*. Plos ONE.

7.2 Fuentes hemerográficas

Opperti, R. (s/f). *Educación Inclusiva 2030: temas e implicancias para América Latina*. Obtenido de Observatorio Regional de Educación Inclusiva.

Tabachnick, G., & Zeichner, K. (1984). El impacto de la enseñanza de los estudiantes en el desarrollo de las perspectivas docentes. *Journal of Teacher Education* 35(6), 28 - 42

7.3 Fuentes electrónicas

CALIGRAFIX. (2017). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de Blog educativo: <https://www.caligrafix.cl/entry/necesidades-educativas-especiales#:~:text=Se%20habla%20de%20Necesidades%20Educativas,desarrollo%20educativo%20en%20forma%20%C3%B3ptima>.

Chacón, B. (2019). *Relación entre las actitudes docentes y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa 40123 San Juan Bautista del Distrito de Characato - Arequipa 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de San Agustín de Arequipa:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8544/EDMchvibe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Conceptodefinición.de. (2022). *Actitud*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/actitud/>

Cosar, R. (2020). *Educación inclusiva en el Perú y el Mundo*. Obtenido de <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>

Da Silva, M. (2017). *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la Institución Educativa Pública Magdalena Seminario de Llirod del Distrito de Piura*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC_058.pdf?sequence=1

García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Obtenido de Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_307.pdf?sequence=1

Gonzales, E. E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro Instituciones Educativas Inclusivas de Ventanilla*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a0d3417-e49b-4944-b769-7fc6dfbc45eb/content>

González, Y., & Triana, D. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Educación y Educadores, vol. 21, núm. 2, pp. 200-218, 2018 Universidad de La Sabana: <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

Mera, I. (2019). *Percepciones de los docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de una .* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1983/1/Tesis2152MERp.pdf>

Murillo, D., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación*. Obtenido de Revista

Actualidades Investigativas en Educación, vol. 20, núm. 1, pp. 168-195, 2020:

<https://www.redalyc.org/journal/447/44764873007/html/>

Opperti, R. (s/f). *Educación Inclusiva 2030: temas e implicancias para América Latina*.

Obtenido de Observatorio Regional de Educación Inclusiva: En segundo lugar, se argumenta que el desarrollo de la educación inclusiva en América Latina está, en gran medida, permeado por estas cuatro ideas enunciadas. Al respecto –y aproximadamente durante la última década y media–, en la región se han verificado

Paz, C. (2014). *Competencias docentes para la atención a la diversidad*. Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras : https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/40509/1/tesis_paz_delgado.pdf

UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. Obtenido de

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20significa%20que,un%20%C3%A1rea%20de%20soportes%20apropiada>

UNESCO. (2008). *Conferencia Internacional de Educación “la educación inclusiva: el*

camino hacia el futuro” . Obtenido de www.ibe.unesco.org/.../user.../Confinted_48-3_Spanish.pdf

ANEXOS

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Dimensión: Actitudes ante la educación inclusiva		SI		NO	
		N°	%	N°	%
1	Existe relación libre de los educandos inclusivos y los no inclusivos.				
2	Los educandos no inclusivos presentan apertura social con los inclusivos				
3	Los educandos inclusivos consienten a los no inclusivos.				
4	Se logran formar grupos sin distinciones.				
5	Se presenta buenas relaciones en la convivencia entre los estudiantes.				
6	Se observan actitudes positivas en todos los estudiantes.				
7	La atención debe ser exclusiva para los alumnos inclusivos.				
8	El trato con los niños inclusivos no afecta de alguna forma a los no inclusivos.				
9	La educación inclusiva es propicia para todos los niños, pues admite demostrar actitudes como la tolerancia, respeto, etc.				
10	Esta modalidad beneficia a los niños con NEE, permitiendo un mejor desempeño en el aula, así como sus habilidades sociales y comunicativas.				
11	Es importante el adiestramiento de profesores antes de tener a cargo a un niño inclusivo.				
12	La educación inclusiva es positiva tanto para los niños inclusivos como para los no inclusivos				
Dimensión: Conocimientos sobre la educación inclusiva					
13	¿Conozco la labor del SAANEE con niños inclusivos?				
14	Los colegios de educación básica regular deben aceptar a niños con una necesidad educativa leve.				
15	Los colegios de educación básica regular no deben aceptar a niños con necesidades educativas graves.				
16	Un niño no es considerado inclusivo cuando es muy distraído				
17	Un niño no es considerado inclusivo cuando es hiperactivo y tiene un mal comportamiento en clase.				
18	Un niño no es considerado inclusivo cuando no comprende los temas trabajados en clase.				
19	Un niño no es considerado inclusivo cuando se distrae mucho en el aula.				

20	Un niño no es considerado inclusivo cuando no hace las tareas asignadas para la clase.				
21	Un niño no es considerado inclusivo cuando no hace las tareas asignadas para la casa				

ANEXO 2

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Dimensión: Estrategias de Organización y Manejo Efectivo del Aula		SI		NO	
		Nº	%	Nº	%
1	Instauro normas, reglas y rutina				
2	Trabajo al grupo-clase como un todo				
3	Considero las necesidades de los estudiantes con NEE, en la programación de las clases.				
4	Vuelvo a enseñar determinados temas o procesos.				
Dimensión: Estrategias de enseñanza y Evaluación de los Aprendizajes					
5	Enseño técnicas de estudio a mis alumnos.				
6	Uso varios métodos para captar la atención en las clases.				
7	Capto el interés.				
8	Practican métodos de memorización				
9	Compruebo el dominio de los conceptos y/o habilidades anteriores en mis educandos				
10	Tengo un registro y control de las actividades.				
11	Presto atención a los resultados de la evaluación para las siguientes actividades.				
12	Me cercioro que los objetos tengan la dificultad necesaria.				
Dimensión: Estrategias de Agrupamiento					
13	Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos alumnos				
14	Agrupo a mis alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades				
15	Agrupo sólo a algunos alumnos de la clase para trabajar en parejas.				
16	Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas				
17	Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar				
Dimensión: Estrategias de adaptación de las actividades					
18	Descompongo las actividades en secuencias más simples.				
19	Propongo actividades de diversos niveles de exigencia				

20	Preparo actividades diversas para llevar a cabo de forma simultánea.				
21	Diseño y preparo materiales alternativos				

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, SAYÁN – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021.	HIPÓTESIS GENERAL La percepción del docente sobre la educación inclusiva se relaciona en forma significativa con las estrategias de adaptación de enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi - 2021.	VARIABLE 1 <u>PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</u> Actitudes Conocimientos	INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional DISEÑO No Experimental	MÉTODO: Científico TÉCNICAS: Observación Encuestas	Población: 36 Muestra: 36
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza? ¿De qué manera se relacionan los conocimientos del	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la relación que existe entre las actitudes del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza. Determinar la relación que existe entre los conocimientos del	HIPÓTESIS ESPECIFICAS Las actitudes del docente sobre la educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza Los conocimientos del docente sobre la	<u>ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA</u> Estrategias de organización y manejo efectivo del aula. Estrategia de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	INSTRUMENTOS Encuesta sobre la percepción docente sobre la educación inclusiva Mayra Da Silva (2017) Escala de Adaptaciones de la enseñanza de Cardona, Canet		

docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza?	docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación de la enseñanza.	educación inclusiva se relacionan en forma significativa con las estrategias de adaptación de la enseñanza.	Estrategias de agrupamiento. Estrategias de adaptación de las actividades.	y González-Sánchez (2000)
---	---	---	---	---------------------------