



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estilos de crianza y desarrollo de habilidades comunicativas en
alumnos del primer grado de primaria de la I.E. “Domingo
Mandamiento Sipan - UGEL 09”, 2019**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Gestión Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Rosmery Elisa Ventocilla Anastacio

Asesor

Mo. Dante De La Cruz Pardo

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Mo. Dante De La Cruz Pardo
Firma: [Firma]

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosmery Elisa Ventocilla Anastacio	44407839	05-05- 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mo. Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo De Ricse	09073710	0009-0005-6064-2165

Rosmery Elisa Ventocilla Anastacio 2024-005136

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DELPRIMER GRADO DE PRIM...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2984579289

Fecha de entrega

16 ago 2024, 12:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 sep 2024, 12:00 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

2024-005136_TESIS_SUBSANADA.pdf

Tamaño de archivo

1.5 MB

75 Páginas

15,220 Palabras

70,219 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A quienes cultivan el conocimiento con pasión y dedicación: a mis padres, por su constante apoyo y amor incondicional; a mis profesores, por inspirarme con su sabiduría; ya todos aquellos que con su esfuerzo y contribuciones hacen posible el avance del saber.

Este trabajo está dedicado a ustedes, quienes son la fuente de mi motivación y el impulso detrás de cada descubrimiento

ROSMERY ELISA

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos que de diversas formas han brindado grandes aportes para concretar este trabajo de investigación. En primer lugar, agradezco a Dios, a mi asesor por los consejos que fueron fundamentales en cada etapa de este proceso.

También deseo agradecer a mi familia toda vez que sin ese soporte no se podría haber concretado este proyecto.

ROSMERY ELISA

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	2
1.1 Formulación del problema	3
Problema general - Problema específico	3
1.2 Objetivos de la investigación	3
Objetivo general – Objetivo específico	4
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Delimitaciones del estudio	4
1.5 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Investigaciones internacionales	7
2.1.1 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Teorías sobre estilos de crianza	10
2.3 Definición de términos básicos	23
2.4 Hipótesis de investigación	25
2.4.1 Hipótesis general	25
2.4.2 Hipótesis específicas	25
METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo de Investigación:	27
3.2. Diseño metodológico	27
3.3. Diseño de Investigación	27
3.9. Técnicas para el procesamiento de la información	31

CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1. Análisis Descriptivo por Variables.	33
4.3. Generalización entorno a la hipótesis central	39
CAPÍTULO V	45
DISCUSIÓN	45
5.1 Discusión de Resultados	45
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
7.1 Fuentes Bibliográficas	50
ANEXOS	50
Anexo 1. Instrumento de medición	52
Anexo 2. Ficha de evaluación	55
Anexo 3. Matriz de consistencia	57
Anexo 4-Matriz de datos	59

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Variable X	34
Tabla N° 2 Variable X	35
Tabla N° 3 Distribución de frecuencias estilos de crianza	38
Tabla N° 4 Distribución de frecuencias padres autoritarios	39
Tabla N° 5 Distribución de frecuencias padres permisibles	40
Tabla N° 6 Distribución de frecuencias padres democráticos	41
Tabla N° 7 Distribución de frecuencias habilidades comunicativas.....	42
Tabla N° 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov.....	43
Tabla N° 9 Relación entre estilos de crianza y habilidades comunicativas	44
Tabla N° 10 Relación entre padres autoritarios y hab. Comunicativas.....	46
Tabla N° 11 Relación entre padres permisibles y hab. Comunicativas	48
Tabla N° 12 Relación entre padres democráticos y hab. Comunicativas	50

Índice de figuras

Figura N° 1 Distribución de frecuencias estilos de crianza.....	38
Figura N° 2 Distribución de frecuencias padres autoritarios.....	39
Figura N° 3 Distribución de frecuencias padres permisibles.....	40
Figura N° 4 Distribución de frecuencias padres democráticos.....	41
Figura N° 5 Distribución de frecuencias habilidades comunicativas	42
Figura N° 6 Relación entre estilos de crianza y habilidades comunicativas	45
Figura N° 7 Relación entre padres autoritarios y hab. Comunicativas	47
Figura N° 8 Relación entre padres permisibles y hab. Comunicativas	49
Figura N° 9 Relación entre padres democráticos y hab. Comunicativas	51

RESUMEN

El estudio, ha tenido como objetivo la determinación de la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en educandos de primer grado de primaria de la institución educativa donde se realizó el estudio.

El diseño de estudio empleado ha sido descriptivo correlacional. De igual forma la muestra la han compuesto 60 sujetos, incluidos padres de los niños estudiados, los cuales han absuelto la encuesta, a fin de lograr tener informes relacionadas al tema que hemos analizado. También se midió la variable desarrollo de habilidades comunicativas mediante otro instrumento. Los hallazgos logrados han indicado que los estilos parental y el desarrollo de habilidades comunicativas guardan relación entre si. La correlación es buena con un valor de 0,649.

La relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades comunicativas tiene una buena magnitud, con un valor de correlación negativa de 0.615; el estudio también muestra que existe una fuerte correlación negativa entre la crianza permisiva y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los educandos de primer grado. Al respecto se evidencia que el valor de la relación fue 0,703, resulta bueno pero negativo. Finalmente, también se confirmó relación positiva moderada entre la educación democrática y el desarrollo de la competencia comunicativa. En este caso el valor de correlación ha sido 0,577.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades comunicativas y aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and the development of communication skills among first grade primary school students in the educational institution where the study was conducted.

The research design used was descriptive correlational. The sample consisted of 60 subjects, including parents of the children studied, who were surveyed to obtain information on their children's parenting styles. Variable development of communication skills was also measured using another instrument. The results obtained indicate a direct link between parenting style and the development of communication skills. The correlation is good with a value of 0.649.

The relationship between authoritarian parenting style and the development of communication skills has a good magnitude, with a negative correlation value of 0.615; the study also shows that there is a strong negative correlation between permissive parenting and the development of communication skills among first grade students. In elementary school, the relationship value was 0.703, good but negative. Finally, a moderate positive relationship between democratic education and the development of communicative competence was also confirmed. In this case the correlation value was 0.577.

Keywords: Parenting styles, communication skills and learning.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza y desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de primer grado de primaria son muy importantes, toda vez que nos permite explorar cómo los distintos enfoques parentales impactan en la forma en que los niños desarrollan su capacidad para comunicarse es crucial, especialmente en una etapa tan formativa como el primer grado. La influencia de los estilos de crianza en la adquisición de habilidades comunicativas puede tener efectos significativos en el desempeño académico y social de los estudiantes.

En este contexto específico, la investigación en la IE Domingo Mandamiento Sipan bajo la UGEL 09 del año 2019, probablemente revele valiosos conocimientos sobre cómo los métodos de crianza impactan en el desarrollo comunicativo de los niños en su primer año de educación primaria.

El problema de investigación surge cuando mientras desarrollaba mis practicas pre profesionales en diversas instituciones de la localidad pude observar en las aulas diversas interacciones comunicativas por parte de los alumnos, muy proactivos en algunos casos pero en la mayoría muy inseguros de sí mismo, muy pasivos, poco comunicativos, retraídos, en algunos casos también muy hiperactivos, tratándose de niños de esa edad, ya que por desidia por investigar sobre el origen, teóricamente y racionalmente pude inferir que aquellos efectos eran por la forma o estilo de crianza que les dan sus padres, en forma autoritaria ,permisiva o democrática, comprendí que los estilos de paternidad inciden mucho en las habilidades comunicativas, sin embargo es una proposición racional que tenía que ser demostrado mediante el trabajo de campo, de esta forma surge el problema de investigación.

Por esta razón teóricamente se enriquece la conceptualización de los estilos de paternidad teniendo como base las conceptualizaciones de varios autores quienes coinciden en señalar y fundamentar todos los aspectos referentes a este tema tan trascendental, esperando que los aportes brindados en este estudio puedan ser de utilidad para investigaciones futuras.

ROSMERY

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En el trabajo pedagógico docente hay que lidiar con alumnos de todo tipo de conducta y comportamiento, así como de su procedencia, en el primer grado de primaria se presentan diversos problemas con mayor notoriedad, dado a que el niño ingresa a una etapa de adaptación al siguiente nivel educativo donde el niño cobra gran independencia y autonomía para poder desarrollar sus aprendizajes. En esta etapa se observa pues la falta de afectividad de los padres, la poca preocupación y casi el nulo seguimiento, escaso tiempo para compartir con sus hijos, ello incide en la pasividad del niño, su poca participación y comunicación, su aislamiento y su falta de seguridad, aspectos que se observa en las aulas. Papalia (2005)

Diversos estilos de crianza ejercidos por los padres adoptan crean patrones de interacción que tienen un impacto directo en el comportamiento de sus hijos, influyendo tanto en el entorno familiar como en las aulas. (Papalia, 2005).

Los padres desempeñan un papel fundamental como agentes educativos activos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos. Así, distintos enfoques parentales están vinculados a patrones de conducta, comportamientos y actitudes parentales que pueden dejar huellas positivas o negativas en la vida de los niños.

En la clasificación propuesta por Baumrind (1979, p. 35), se identifican tres tipos de estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático. Estudios realizados señalan que tanto padres con un enfoque autoritario como aquellos con un enfoque permisivo impactan en el desarrollo de los niños

Los padres autoritarios suprimen la iniciativa y la creatividad, lo que da como resultado niños deprimidos, tranquilos y ansiosos. Por otro lado, los niños criados por padres permisivos tienen un rendimiento académico deficiente, se vuelven dependientes y, por tanto, agresivos, mientras que los niños criados por padres democráticos son seguros, independientes, socialmente adaptados y exitosos. (Whitaker. 1986. pp.23).

En las instituciones educativas este tipo de actitudes están determinados por el estilo de crianza de sus padres. Algunos estudiantes nacen de padres autoritarios y son tranquilos y ansiosos. Los estudiantes, por otro lado, tienden a ser agresivos e hiperactivos. Los alumnos son supervisados y los niños rebeldes pueden crecer en una educación tolerante y democrática. Esta situación tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades comunicativas (principalmente escritura y lectura) y su realización en diversas áreas curriculares.

Por lo tanto, el entorno familiar es un factor importante que afecta el funcionamiento educativo y emocional de los niños, ya que los padres son considerados los modelos de aprendizaje más importantes.

Asimismo, existe influencia en el comportamiento de padres y madres según como es su entorno familiar (p. ej., estereotipos culturales, estilos de crianza, roles desempeñados por los padres, participación en el desarrollo infantil y, en algunos casos, el entorno) pueden hacer que las relaciones familiares sean menos favorables y, en ocasiones, también pueden amargar relaciones familiares, el desarrollo socioemocional de los niños continúa cambiando, lo que resulta en déficits emocionales porque no pueden vivir en relaciones estables y saludables. Sobre esta base se propone la pregunta central de este estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria?
- b) ¿Que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria?
- c) ¿Qué relación existe ente la crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- d) Determinar la relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria.
- e) Determinar la relación que existe entre la crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria.
- f) Determinar la relación que existe entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria.

1.4 Justificación de la investigación

A través de la investigación se puede consolidar los roles familiares en el desarrollo socioemocional y emocional de los menores a través de las prácticas parentales, especialmente el papel de la familia en la adquisición de las habilidades educativas y de desarrollo de sus niños.

De igual forma damos respuesta a los requerimientos de la educación, de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. Esto se logró mediante la realización de un análisis que nos permitió examinar los patrones de crianza y su repercusión en el aprendizaje de los niños, ayudando así a identificar elementos que participan en el comportamiento social de los niños durante sus inicios escolares.

El proyecto de igual forma, identificó la esencialidad de explorar las formas de roles de los padres y los estilos de crianza que practican y que influirán en gran medida en su

aprendizaje. Se examina el papel de la familia como el más importante sujeto educativo en esta etapa, así como los diferentes roles que la familia (padre, madre) juega en el aprendizaje de los niños para conseguir que los niños crezcan en condiciones adecuadas. lograr el éxito en el aprendizaje y su integración en la comunidad como individuos capaces de desempeñar funciones sociales apropiadas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Los tramites tardíos que conlleva la burocracia para que autoricen la aplicación de las encuestas.

La deficiencia de bibliografía actualizada sobre las variables de estudio y sus dimensiones, prolonga la construcción del marco teórico.

Limitado acceso para la aplicación de las encuestas por parte de los docentes titulares de aula, bastante recelo.

La buena voluntad de responder las encuestas por parte de los padres

1.6 Viabilidad del estudio

Este estudio tuvo grandes posibilidades para desarrollarlo, debido a que fue planificado y coordinado con el organismo responsable del trabajo de campo. Así mismo existió disponibilidad presupuestal, como también los recursos logísticos para procesar las estadísticas están asegurados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ferrari, (2010) En su libro “Tipos de crianza” señala: “Es importante darse cuenta de que en las últimas décadas sólo un pequeño número de padres han estado presentes durante el embarazo y han compartido las tareas hogareñas asociadas a la crianza, y que han estado siempre conscientes de ellas. sobre todo, de todo aquello que les hace falta. En ese sentido se puede apreciar que el mito de que los papas no tienen la preparación para realizar estas tareas; al contrario, resultan ser un apoyo muy fuerte para lograr este objetivo. Por tanto, afirma que compartir estas acciones resulta ser la más adecuada para satisfacer todo aquello que los niños requieren. (pág. 58)

Tironi, (2006) Con base en la definición anterior, podemos concluir que "los grandes cambios en la sociedad conducen al desmantelamiento de sistemas establecidos durante décadas y al reajuste de nuevas formas de construir familias, lo que resulta en experiencias que cambian las familias". "lo que socava su efecto en los niños”

Gubbins, (2004) Por otro lado, se podría argumentar que “los hombres deben acoger a las mujeres que deben romper con la aceptación cultural y tradicional de una sociedad sexista y adaptarse a un nuevo panorama de la feminidad”.

El aprendizaje de los niños consiste en construir relaciones con sus compañeros y utilizar valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, basándose en lo que les enseñan sus padres. (pág. 26)

2.1.2 Investigaciones nacionales

MINEDU, (2009) De acuerdo a las afirmaciones de este organismo refieren que todos los padres tienen la obligación de colaborar a todas las necesidades que implica la crianza de sus niños sobre todo para que vayan preparados a las instituciones educativas a las que asisten.

Condolo, (2010) Este autor en su libro denominado: “Modalidades educativas y rendimiento académico de estudiantes de primaria “nos presenta sus hallazgos, enfocándose en el estudio de la conducta agresiva y el rendimiento académico de los niños que asisten al Centro Educativo María Inmaculada-Aprec del distrito de San Martín de Porres. Su diseño es una correlación descriptiva. Y llego a la siguiente conclusión: un estilo parental aceptable influye grandemente en los niños referidos en este estudio. Con esta forma de crianza, el 78,2% de los encuestados la calificó de media a mala y el 20% la calificó de buena.

Domínguez., (2010) Ha desarrollado un estudio, cuyos objetivos han sido: “Estudiar la relación entre padres autoritarios y la personalidad de los niños en la IE José María Escrivá de Balaguer de Castilla en Piura, Perú”, llegó a algunas conclusiones. Los niños criados en un ambiente autoritario tienden a ser sumisos, inseguros, reservados y muestran preferencia por la soledad. Les resulta difícil

mantener el interés en actividades grupales y suelen carecer de motivación. Además, los padres autoritarios repercuten en la formación de la personalidad de sus niños

Huamán, (2013) En su disertación, realizada en Lima y titulada “Estilos parentales y desempeño académico en ciencias y medio ambiente entre estudiantes de sexto grado de la I.E. Héroes de Sangrar Callhuas – Canta”, Sus objetivos han sido: determinar si existe una conexión relevante entre estos estilos. La relación entre la educación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias y medio ambiente en el año escolar 2013. Utilizando métodos correlacionales, diseños no experimentales y métodos cuantitativos se extraen las siguientes conclusiones: Se ha identificado una conexión considerable entre el estilo de crianza y el desempeño académico en las áreas de ciencias y medio ambiente. Este vínculo resalta que a medida que los padres dedican mayor atención y supervisión a estos aspectos escolares, se refleja un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Sin embargo, no se ha encontrado una relación directa y significativa entre los estilos parentales permisivos y el éxito académico de los alumnos.

Además, los hallazgos no muestran una asociación directa y significativa entre el nivel intelectual de los estudiantes y su rendimiento académico en estas áreas específicas. Esto sugiere que, si bien el nivel de inteligencia puede ser un factor importante, otros elementos, como la atención parental y el enfoque en ciertas materias, también tienen un impacto considerable en el desempeño educativo de los estudiantes en ciencias y medio ambiente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Céspedes, (2008) Los estilos de crianza abarcan la combinación de acciones y actitudes que los padres muestran hacia sus hijos. Los padres tienen el papel principal en el cuidado y la protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Esto implica que son los principales portadores y transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos, manteniéndolos a lo largo de las generaciones.

En este contexto, la misión de estas figuras parentales abarca proporcionar apoyo en distintos ámbitos como el biológico, educativo, social, económico y psicológico, todo ello dirigido al desarrollo integral de los niños. (pág. 63)

Álvarez, (2002), El enfoque en la crianza de los hijos deja claro que la tolerancia de nuestra sociedad se basa en la idea de que reprender a los niños puede causar un trauma a largo plazo, mientras que el autoritarismo impone métodos de crianza represivos y duros sin tener en cuenta lo que los niños piensan o sienten. Se propone un nuevo método de formación: el desarrollo de la personalidad. Se trata de una autoridad basada en la confianza que requiere que los padres sean adaptables, equilibrados y flexibles al ejercer su autoridad con amor, aliento y paciencia. (pág. 15)

2.2.2. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

(Baumrind, 2000) Según Papalia (2005, p. 27), Baumrind reconoce que existen dos Los aspectos fundamentales en la crianza de los hijos se centran en la aceptación y el control ejercido por los padres. Al fusionar estas dimensiones, se ha creado una tipología que consta de tres estilos de crianza distintos, cada uno con patrones de comportamiento característicos: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo autoritario-democrático. El trabajo pionero de Baumrind en 1966 inició una conexión sólida entre estos estilos de crianza y el comportamiento exhibido por los niños.

a. Estilo Con Autoridad

Baumrind (citada en Papalia, 2005.p. 35) El estilo de crianza que considera a los padres con carácter cuando es necesario pero flexibles cuando lo creen correcto se caracteriza por un control firme pero también por respetar la autonomía, intereses y personalidad de los niños. Estos padres son cariñosos, pero mantienen un firme compromiso con el cumplimiento de las normas.

Este enfoque parental implica establecer reglas claras acompañadas de un ambiente afectuoso y comprensivo. Los padres fomentan el diálogo con sus hijos, explicando el razonamiento detrás de sus solicitudes. Los niños criados bajo este estilo tienden a mostrar independencia, moderación, confianza en sí mismos, curiosidad exploratoria y un sentido de felicidad. Este método parece potenciar las habilidades de los niños al establecer estándares realistas, coherentes y transparentes. Los comprenden pequeños qué se espera de ellos y cuándo deben cumplir con las expectativas de sus padres, lo que les brinda una

sensación de logro y responsabilidad proporciona un sentido de logro y responsabilidad.

Cuando surgen dificultades, estos padres enseñan estrategias de comunicación positiva para que los niños expresen sus puntos de vista y se busquen soluciones de manera conjunta.

Aunque estudios basados en el trabajo de Baumrind (1996, p. 85) han respaldado la superioridad del estilo autoritativo sobre otros, algunas críticas han señalado que estos estudios podrían no haber considerado factores innatos como el temperamento, los cuales podrían haber influido en las habilidades mostradas por los niños.

b. Estilo Autoritario

Papalia, (1992) Los padres con un estilo autoritario adoptan un patrón de crianza dominante con un control y supervisión altos. La obediencia es considerada como algo incuestionable y recurrente a castigos físicos y psicológicos de manera arbitraria cuando las reglas establecidas no son seguidas. Estos padres no muestran empatía hacia sus hijos y no valoran ni consideran sus opiniones. El niño está sujeto a reglas extremadamente estrictas y a un ambiente en el que prevalece la rigidez.

c. Estilo Permisivo

Creo que describe un estilo de crianza permisivo. Este estilo es adecuado para padres que desean tolerar ciertos comportamientos, valorar los sentimientos de sus hijos y construir una conexión emocional con ellos. Permita que los niños se expresen libremente y mantenga bajas las expectativas de

comportamiento. Sin embargo, a menudo brindan poca orientación o corrección, lo que puede hacer que los niños se sientan ansiosos y duden de si están haciendo lo correcto. (pág. 42)

Algunos modelos mas

a. Padres Autoritarios

Los padres autoritarios tienden a evaluar el comportamiento de sus hijos de acuerdo con sus propios modelos, regular el comportamiento de sus hijos basándose en modelos de comportamiento comparativos y hacer cumplir reglas disciplinarias independientemente de la edad y el desarrollo físico y mental de sus hijos. Hay una tendencia a hacer esto de forma compulsiva.

Los padres autoritarios se caracterizan por ser impacientes, utilizar con frecuencia el castigo para lograr que sus hijos se comporten de cierta manera y hacer pocos intentos de explicar las necesidades de sus hijos. Este tipo de crianza considera la obediencia absoluta como una virtud y espera que los niños pequeños acepten solicitudes o demandas sin cuestionar ni discutir. Los padres que adoptan este enfoque se caracterizan por ser receptivos y centrar la atención de sus hijos en sí mismos, inhibiendo así la iniciativa y la creatividad de sus hijos. (pág. 52)

(Faw, 1981) La paternidad autoritaria describe a un padre con patrones de comportamiento rígido que no considera las necesidades de los demás. En este estilo, los hijos suelen ser castigados básicamente sin explicación, lo que genera un ambiente de miedo y ansiedad constante para los niños. Estos padres son percibidos como posesivos, estrictos y firmes en la imposición de castigos, lo que conduce a problemas

de conducta como peleas en la escuela, desobediencia, dificultades emocionales, ansiedad y un estado de ánimo generalmente bajo.

Los niños criados en este ambiente pueden mostrar problemas de rendimiento escolar, hiperactividad y desafío a la autoridad. A nivel emocional tienden a ser retraídos, solitarios y con baja autoestima, lo que puede afectar su popularidad entre sus pares. Se vuelven dependientes de la figura paterna, aunque esta sea asociada con el castigo físico. En el caso de los niños, pueden manifestar comportamientos agresivos y hostiles, mientras que las niñas tienden a ser más pasivas, introvertidas, inseguras y pueden tener dificultades para adaptarse socialmente

b. Padres Permisivos.

La indulgencia se asocia con la abdicación de la responsabilidad parental porque permite a los niños hacer lo que quieran, lo que a la larga puede conducir a la inhibición y la dependencia, o al desarrollo de un carácter egoísta y una actitud desdeñosa hacia las figuras de autoridad, las normas y las normas. regla. Los padres permisivos tienden a criar hijos desobedientes (aunque este hecho no necesariamente se considera un factor positivo en el comportamiento de sus hijos) y dependientes. Los padres permisivos o permisivos son punitivos y aceptan todos los impulsos de sus hijos. (pág. 67)

c. Padres Democráticos

(Papalia, 1992) La educación democrática combina dos estilos anteriores: autoritario y equilibrado. Este tipo de padres cría niños con alta autoestima y habilidades sociales.

Según Papalia y Wendkos (1992, p. 58) y Wooltblk (1996, p. 65), “los niños cuyos

padres practican la democracia en casa obtienen mejores resultados en la escuela porque estos padres invierten tiempo en la escuela”.

Los padres permisivos fomentan los impulsos de sus hijos cuando les preguntan sobre las decisiones familiares y les explican las reglas familiares.

(Gubbins, 2004) Este método educativo contribuye al desarrollo de una identidad personal sólida y fomenta un sentido de responsabilidad en los niños. Se caracteriza por combinar un control adecuado con espacios que permiten la toma autónoma de decisiones (Good y Brophy, 1996, p. 45). Generalmente, los niños que se benefician de este enfoque suelen ser hijos de padres con estilos democráticos o autoritarios, tienen seguridad, son hábiles, menos agresivos y tienen autonomía, pueden autorregularse, su nivel de autoestima es más elevado, son muy prácticos. Así también son más sociables, participativos y muy creativos.

(Gubbins, 2004) Esta forma de crianza contribuye al desarrollo de una identidad personal y promueve la responsabilidad en los niños al combinar un control equilibrado con la posibilidad de tomar decisiones por sí mismos (Good y Brophy, 1996, p. 45). Por lo general, los hijos criados bajo padres con estilos democráticos o autoritarios tienden a ser seguros, competentes, menos propensos a la agresión, más autónomos y capaces de regularse, mostrando niveles más altos de autoestima y una mentalidad pragmática. Así también son más sociables, participativos y muy creativos. (Baumrind, 2000) “La crianza democrática se considera ideal ya que permite a los niños entender las expectativas que se tienen de ellos, aprender a evaluar esas expectativas y discernir las posibles consecuencias desagradables de sus acciones. Esto otorga a los infantes la oportunidad de experimentar un sentido de autonomía y poder.

Este enfoque parental busca equilibrar las expectativas de los padres con una comprensión realista de las capacidades de sus hijos. Les permite a los niños sentirse satisfechos al cumplir con las expectativas familiares y, al mismo tiempo, desarrollar una visión realista de sus propias habilidades y límites.

Baumrind, (2 000) sostiene que los padres democráticos se diferencian de los padres permisivos en que los padres permisivos no están interesados en guiar y disciplinar a sus hijos, lo que genera decepción y angustia en sus hijos, provocando que cambien su identidad al perder su comportamiento y ser autoritarios, afirman que es porque dieron a luz a sus padres. Los padres controlan muy estrictamente a sus hijos, utilizando castigos y palizas, y al no saber qué conducta desencadena el castigo, en algunos casos, especialmente en las niñas, aparece ansiedad y miedo. (pág. 18)

(García, 1984) Respecto a la crianza y crianza de los hijos, cree que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que el niño es una existencia fuera de él, tiene cierto grado de autonomía, tiene ideales propios y en algunos casos, incluso casos que van en contra de lo que piensas, la crianza de los hijos está influenciada no sólo por su estilo de personalidad, sino también por su modelo de crianza adquirido (materno, paterno o mixto), que determina el enfoque hacia sus hijos. Una de las dificultades más cotidianas que enfrentan los padres es que ambos toman posturas diferentes u opuestas ante un comportamiento particular, ya sea corrigiendo o premiando la actitud del niño.

En este sentido, (García, 1984) nos dice que los padres pueden ser severos y dominantes, mientras que las madres pueden ser menos severas y más agradables. En

este caso, lo mejor que puedes hacer es unir fuerzas y expresar tu desacuerdo en privado. Cuando un niño aprende que sus padres están de acuerdo en cuestiones importantes, actuará según su comportamiento y madurará de forma normal.

García, (1984) también señaló que los padres tienen una gran influencia en el crecimiento de los niños, por lo que la disfunción familiar afecta en gran medida al desarrollo conductual y emocional. Los niños pueden verse afectados incluso si sus padres no están en casa. Para una madre soltera, tiene que asumir ambos roles, por lo que el tiempo que puede dedicar a sus hijos es limitado y requiere motivación y dedicación. Es bajo para los bebés, el divorcio o la separación de los padres es un evento causal, no un hecho.

2.2.3. Desarrollo de las habilidades comunicativas

(MINEDU, 2013) El ámbito en el cual nos comunicamos hace posible desarrollar las habilidades esenciales de ñas personas en muchos contextos comunicativos variables. Todo esto está integrado en la socialización. Este desarrollo impacta a los estudiantes que son parte de una cultura oral y escrita a través de una variedad de prácticas y experiencias que satisfacen sus necesidades. Según la publicación de 2015 de los itinerarios de aprendizaje, se estipula que la práctica docente en el área comunicativa se centra en el contenido del manejo de la lengua por parte de los estudiantes, ya que la competencia comunicativa es la habilidad que posibilita el aprendizaje. Los estudiantes utilizan el lenguaje para realizar acciones y asumimos que:

- El comportamiento comunicativo es una parte importante de la actividad humana.
- Los consumidores de una lengua representan un área sociocultural específica en la que se regula la lengua y el uso comunicativo.

- El significado de un texto se construye en el contexto del uso del discurso y la interacción social.

- Detrás de la adquisición y uso del lenguaje se encuentran procesos cognitivos que permiten a los individuos y a la sociedad construir conocimiento. (pág.15)

Porque (Goodman, 1997) explica que siempre debemos tener en cuenta la naturaleza del lenguaje y la comunicación para que podamos desarrollar mejor nuestras habilidades, todo comienza con un vínculo de comunicación con determinadas personas.

Pues a través del lenguaje tenemos la posibilidad de expresar nuestra visión del mundo, nuestra perspectiva cultural y la unidad de nuestra propia cultura. Podemos, si es necesario, aprender un idioma o crear nuestro propio lenguaje, a través del cual expresar nuestros pensamientos, sentimientos, ideas, etc. El lenguaje es muy social porque es compartido por todos y todas las personas que nos rodean. Porque existe un deseo innato de entenderse. Por tanto, el lenguaje se limita no sólo a las normas individuales sino también a las normas de una comunidad particular.

Las cuatro habilidades comunicativas.

(Cassani, 2008) Comienza con la comunicación y sugiere que hablar, escuchar, leer y escribir son métodos humanos de comunicación y que deben estar bien desarrollados para una comunicación satisfactoria. Esto significa que el lenguaje se utiliza de cuatro maneras diferentes, dependiendo del desempeño del individuo en el proceso y de si el mensaje es escrito u oral. Demostrar capacidad para desarrollarse de forma integral y activa a través de la comunicación. la visión que debemos tener es integral y detallada.

La capacidad de escuchar es fundamental para comprender los mensajes y responder en consecuencia a lo que se comprende. Escuchar va más allá de simplemente oír, siendo un proceso que se desarrolla con el tiempo. Dependiendo del dominio del idioma y las habilidades lingüísticas, se puede mejorar la comprensión de lo que otros intentan comunicar.

Según, (Conquet,1983), hay cinco competencias relacionadas con la escucha: a) Reorganizar distintas partes del discurso para obtener una idea principal. b) Identificar rápidamente lo relevante al tema en discusión. c) Extraer conclusiones lógicas a partir de la comprensión. d) Utilizar adecuadamente las pistas contextuales en la comunicación verbal. e) Seguir razonamientos complejos sin perder el hilo de la conversación

(Infante, 1993) La comunicación oral es una vía crucial para transmitir pensamientos y emociones mediante palabras habladas. Esto permite a una persona expresar lo que piensa, siente y busca ser comprendido por quienes lo escuchan. La habilidad de comunicarse oralmente está ligada directamente al vocabulario utilizado, ya que permite una comprensión mutua entre emisor y receptor.

Según Infante (1993), la comunicación oral es esencial en el desarrollo temprano, siendo la forma natural en la que aprendemos nuestra lengua materna. Aunque se pueden adquirir diversas habilidades, el hablar es fundamental para la comprensión y expresión de ideas.

La expresión verbal es clave para transmitir información, desarrollar ideas y resolver problemas. Desde la infancia, aprender a comunicarse de manera verbal nos permite

interactuar socialmente, expresar nuestros pensamientos y conectarnos con los demás. Es una habilidad fundamental que desarrollamos desde nuestros primeros años y que nos permite ser sociables y expresivos. (pág. 101)

Habilidad comunicativa: Leer

(Solé, 1987) Leer significa entender a alguien o lo que has escrito.

Puedes entender el mensaje tú mismo. Este proceso es difícil debido a su impacto. un conjunto de habilidades como análisis, síntesis y evaluación. La lectura es una Acción que las personas realizan construyendo su propio significado a partir de un texto escrito. Pero la vida actual se compone de televisión, radio, películas y viejos medios. No hay duda de que la comunicación, la lectura y la escritura siguen siendo los primeros pasos hacia el éxito para los adultos modernos (pág. 81)

Habilidad comunicativa: Escribir

(Carlino, 2006) La escritura es la manera en la que expresamos sentimientos, deseos e ideas a través del lenguaje escrito en nuestra lengua materna. Aprender a escribir implica desarrollar habilidades motoras y la capacidad de expresar pensamientos de manera coherente a través del medio escrito. Para los estudiantes, escribir implica trazar un camino para transmitir mensajes y conectarse con otros. Imagina la importancia de encontrar una forma de expresión cuando escribir se convierte en una necesidad. La escritura nos permite establecer comunicación, es la herramienta mediante la cual compartimos nuestras ideas, sentimientos y nos conectamos con los demás.

(MINEDU, 2000) Para escribir debemos desarrollar el control físico.

Aprende a deletrear y puntuar, está escrito por innumerables razones, y para las cuales existen muchos géneros lingüísticos escritos: cuentos, cartas, mensajes, entre otros, para que los estudiantes generen diversos tipos de textos, cada uno con un propósito específico, que serán el objetivo constante de enseñar la escritura desde primer grado hasta secundaria y Superior (pág. 40)

Todos estos puntos son fundamentales para el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños:

- a) Realizando o intentando escribir: La práctica activa de escribir es esencial para mejorar las habilidades de escritura.
- b) En un entorno adecuado y motivador: Un ambiente propicio y motivador es clave para fomentar el interés y la práctica de la escritura.
- c) Expresando la escritura con el propósito de comunicarse con alguien: Escribir con la intención de comunicar ideas a un receptor específico impulsa el proceso de escritura.
- d) Leyendo distintos libros o folletos: La lectura es una forma excelente de aprender sobre estructuras, vocabulario y diferentes estilos de escritura, lo que enriquece la habilidad de escribir.
- e) Buscando expresarse mediante cartas, mensajes, cuentos, información y juegos: La variedad de formas de escritura proporciona oportunidades para practicar y desarrollar habilidades en distintos contextos.
- f) Adoptando decisiones personales sobre lo que desea escribir: Permitir que los niños elijan los temas sobre los que desean escribir les da autonomía y fomentar la creatividad.

g) Con un maestro que promueva este ambiente en el aula escolar: Un docente que fomente y apoye la escritura en un ambiente educativo propicio es fundamental para el desarrollo de habilidades de escritura en los niños

h) Estrategias comunicativas básicas

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de un punto a otro. Este intercambio puede ocurrir a través del habla, la escritura o mediante señales no verbales. Las habilidades comunicativas se fundamentan en la capacidad de comunicación, ya sea a través de palabras o gestos, con el objetivo de comprender y mejorar la interacción en cualquier contexto.

Estas habilidades se centran en la comprensión y expresión efectiva de mensajes, tanto verbales como no verbales, para lograr una comunicación clara y precisa. Esto implica la capacidad de escuchar activamente, expresar ideas de manera coherente, utilizar el lenguaje de manera apropiada y comprender los matices de la comunicación no verbal, como gestos, expresiones faciales y tono de voz. Mejorar estas habilidades comunicativas es fundamental para interactuar de manera efectiva en cualquier entorno social, laboral o personal.

Desarrollando la habilidad de escuchar

Esa descripción enfatiza la importancia de la escucha activa. La escucha activa es una herramienta de comunicación fundamental que implica no solo oír lo que dice alguien, sino también comprender plenamente su mensaje. Esta habilidad requiere prestar atención y concentración para captar la esencia de lo que se está transmitiendo, permitiendo una comprensión completa del mensaje.

La escucha activa no se limita a la audición, sino que involucra un proceso más amplio, desde el oído hasta la interpretación en el cerebro. Se trata de estar presente,

atento y enfocado en entender completamente lo que se está comunicando. Además, implica la capacidad de proporcionar una retroalimentación significativa basada en lo que se ha escuchado, demostrando comprensión y empatía hacia el hablante. Esta habilidad es esencial en la comunicación ya que asegura una interacción efectiva y un entendimiento mutuo entre las partes involucradas.

2.4 Definición de términos básicos

Estilo de Crianza. - El estilo de crianza se refiere al conjunto de actitudes, emociones y patrones de comportamiento que los padres adoptan en su relación con los hijos. Estos patrones influyen significativamente en el desarrollo psicológico y social de los niños. Incluyen las acciones y comportamientos que los padres emplean para ejercer su autoridad y establecer relaciones afectivas con sus hijos. Este estilo puede abarcar desde la manera en que se establecen límites y normas hasta cómo se brinda apoyo emocional, se manejan los conflictos o se fomenta la autonomía de los niños. Estos elementos, en su conjunto, configuran la manera en que los padres interactúan y se relacionan con sus hijos, moldeando su desarrollo psicológico, emocional y social. (Romero, Robles y Lorenzo, 2006)

- **Expresión.** – Representación con palabras, signos o gestos del sentir y del pensamiento.
- **Fantasía.** – Representar mentalmente sucesos, de dan fuera de la ley y de lo normal.
- **Impulsividad.** – Es la variación de la conducta por efectos de agentes externos o estímulos internos.
- **Padre autoritario.** –Es el padre que quiere la disciplina de sus hijos de acuerdo a patrones comparativos y reglas de disciplina. Es posesivo, estricto y severo.
- **Padre permisivo.** -El estilo de crianza del padre permisivo se caracteriza por la

tendencia a permitir que sus hijos actúen sin muchos límites o restricciones. Esta permisividad a menudo se relaciona con la falta de establecer límites claros y con el abandono de la responsabilidad parental en la toma de decisiones.

A largo plazo, esta actitud puede generar consecuencias negativas en los hijos, la ausencia de límites puede resultar en una dependencia excesiva, ya que los niños no aprenden a manejar la autonomía de manera adecuada. Además, el exceso de libertad puede fomentar actitudes egoístas, ya que los hijos pueden tener dificultades para comprender la importancia del respeto y consideración hacia los demás. También, la falta de límites puede llevar a comportamientos despectivos o irrespetuosos, ya que no aprenden las normas sociales y los límites apropiados de comportamiento.

- **Padre democrático.** - Los padres con un enfoque democrático en la crianza buscan un equilibrio entre establecer límites claros y permitir cierta libertad dentro de esos límites. Este estilo parental se caracteriza por fomentar la participación de los hijos en la toma de decisiones apropiadas para su edad, al tiempo que mantiene un marco de autoridad claro y consistente.

Este equilibrio entre establecer límites y permitir cierta autonomía y participación en decisiones les brinda a los niños la oportunidad de desarrollar una autoestima saludable. Al tener cierta libertad para tomar decisiones dentro de un entorno seguro y con límites claros, los hijos desarrollan confianza en sí mismos y en sus habilidades para tomar decisiones. Además, este estilo parental fomenta la sociabilidad, ya que los niños aprenden a interactuar con los demás de manera respetuosa, considerada y participativa, dado que han experimentado esa dinámica en casa con sus padres.

- **Aprendizajes significativos.** – Los aprendizajes significativos en niños y niñas son aquellos que se conectan con sus conocimientos previos generando un entendimiento profundo y duradero. Estos aprendizajes no solo se retienen, sino que se aplican a nuevas situaciones y contextos de fomentando la capacidad de escuchar, hablar y escribir.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) La crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas se relacionan directa y significativamente en alumnos del primer grado de primaria.
- b) La crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas se relacionan directa y significativamente en alumnos del primer grado de primaria
- c) La crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas guardan relación directa y significativa en alumnos del primer grado de primaria.

2.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
		1.1. Es posesivo y estricto
		1.2. Ejercen control en las actitudes de sus hijos
	1.-Padres autoritarios	1.3. Implantan una forma de comportamiento en sus hijos

ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES		1.4. No comprenden a los niños
		1.5. Tienden a obligar la obediencia
		1.6. Señalan que obedecer es una virtud
		1.7. No aceptan la desobediencia
		1.8. Los absorben mucho
		1.9. Ejercen el castigo como una forma de educarlos
		1.10. Reprime la iniciativa del niño
		2.1. Permiten todas las actitudes de sus hijos
	2.-Padres permisibles	2.2. Tienden a ser negligentes
		2.3. No prohíben nada a sus hijos
		3.1. Celebran y estimulan las acciones positivas de sus hijos
		3.2. Los estimulan en su aprendizaje
	3.-Padres democráticos	3.3. Aducen que castigar amerita para que sus hijos mediten respecto hacia algo malo que realizaron
		3.4. Tienen largas conversaciones respecto a sus malas acciones
		3.5. No realizan castigo con golpes sino hablándoles y hacerlos entender

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	1.-Escucha	Atención
		Comprende
		Describe
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATI VAS	2.-Habla	Expresa Fundamenta Expone
	3.-Lee y escribe	Lectura fluida Planifica Utiliza Edita

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación:

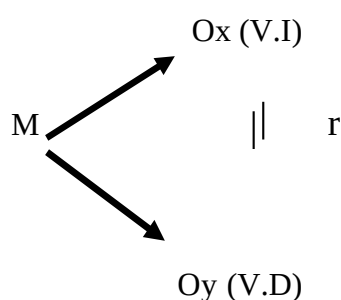
El estudio evaluó los vínculos entre las prácticas de alimentación y el desarrollo de habilidades comunicativas. Sin embargo, la mención de Roberto Hernández Sampieri y su libro "Metodología de la Investigación" parece referirse a una clasificación de tipos de investigación que él propone. En este caso, la afirmación "relacionada con el sexo" puede ser una confusión o un error, ya que los vínculos entre las prácticas de alimentación y las habilidades de comunicación no está directamente vinculada al sexo. Es posible que se haya mezclado información o se haya realizado una interpretación errónea de la clasificación de Hernández Sampieri sobre los tipos de investigación.

Diseño metodológico

Al respecto, ha sido empleado para este trabajo el método de correlación descriptiva, el cual se selecciona de acuerdo a los requerimientos específicos del trabajo. Nos gustaría obtener una perspectiva actualizada sobre el fenómeno de estas variables aplicada a los educandos de la IE Domingo Mandamiento Sipan. Este enfoque ha hecho posible dar mayor claridad a la naturaleza de la situación que existe en el instante en el cual se procesa este estudio. El objetivo principal es la descripción de los cambios o condiciones existentes relevantes a esta situación. (Ary Jacobs Razabich).

Diseño de Investigación

Este trabajo tuvo un diseño no experimental en el sentido de que las variables no fueron manipuladas e intentó medir variables o hechos en una sola muestra basada en observaciones.



Solamente una muestra será realizada a través de observaciones y mediciones de las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Han sido considerados como integrantes de la población a 60 educandos pertenecientes al primer grado de primaria.

3.2.2 Muestra

Siguiendo la definición de Tamayo (1997), la muestra se refiere al conjunto de procedimientos empleados para analizar la distribución de características específicas en toda la magnitud poblacional que es representativa en ese sentido. (Tamayo, 1997, pág. 115)

En esta indagación, se utilizó una muestra probabilística, en la cual el criterio de selección fue determinado por el investigador. Dada la población de tamaño reducido, se demostró una muestra de 60 estudiantes de primer grado para llevar a cabo el estudio.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para realizar las indagaciones empleó un cuestionario diseñado específicamente para el uso de la técnica de encuesta. Este cuestionario fue creado considerando la disponibilidad de variables y definiendo las dimensiones e indicadores de cada elemento. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante criterios y análisis de profesionales con experiencia y se verificó su confiabilidad utilizando el coeficiente α de Cronbach. A fin de poder demostrar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto. Además, para evaluar esta confiabilidad, se considerarán los valores proporcionados por De Velit.

3.4 Procesamiento de datos

Después de recopilar la información, se desarrolló una base de datos organizada que incluye variables, dimensiones y sus elementos correspondientes. Esta base de datos fue analizada utilizando el software estadístico asistido por el ordenador SPSS 21 (Statistical Package for the Social Sciences 21).

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Padres autoritarios		12	Bajo	12 -19
			Medio	20 -27
			Alto	28 -36
Padres permisibles		12	Bajo	12 -19
			Medio	20 -27
			Alto	28 -36
Padres democráticos		13	Bajo	13 -21
			Medio	22 -30
			Alto	31 -39
Estilo de crianza de los padres		37	Bajo	37 -61
			Medio	62 -86
			Alto	87 -111

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Escucha		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Habla		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Lee y escribe		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Desarrollo de habilidades comunicativas		15	Bajo	15 -19
			Medio	20 -24
			Alto	25 -30

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Descriptiva

Tras obtener los resultados, se procedió a realizar la interpretación descriptiva de manera individual para cada variable y dimensión. Esto implicó analizar su comportamiento a través de tablas de frecuencia y porcentajes, así como representarlos visualmente mediante figuras gráficas

3.5.2 Inferencial

Ha sido utilizada la estadística inferencial basada en los hallazgos de la estadística descriptiva para establecer relaciones entre variables y dimensiones, permitiendo la determinación de la magnitud de la asociación existente entre dichas variables.

3.5.3 Confiabilidad

Formulación

El alfa de Cronbach ha sido calculado, partiendo desde las varianzas y de las correlaciones entre las mismas.

Partiendo desde las varianzas

Aplicándose las ecuaciones estadísticas

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Apreciamos:

- S_i^2 se encuentran representando la varianza de la interrogante i ,
- S_t^2 tiene representación totalizando todas las interrogantes y
- K es la cantidad de ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

La manera contraria es partiendo de la correlación.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n representa el número de ítem y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Variable Estilo de crianza de los padres

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	37

Variable Desarrollo de habilidades comunicativas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	15

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo por Variables.

Tabla 3

Distribución de frecuencia sobre estilos de crianza.

		Estilo de crianza de los padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	51,7	51,7	51,7
	Bajo	7	11,7	11,7	63,3
	Medio	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Autoría propia de la investigadora

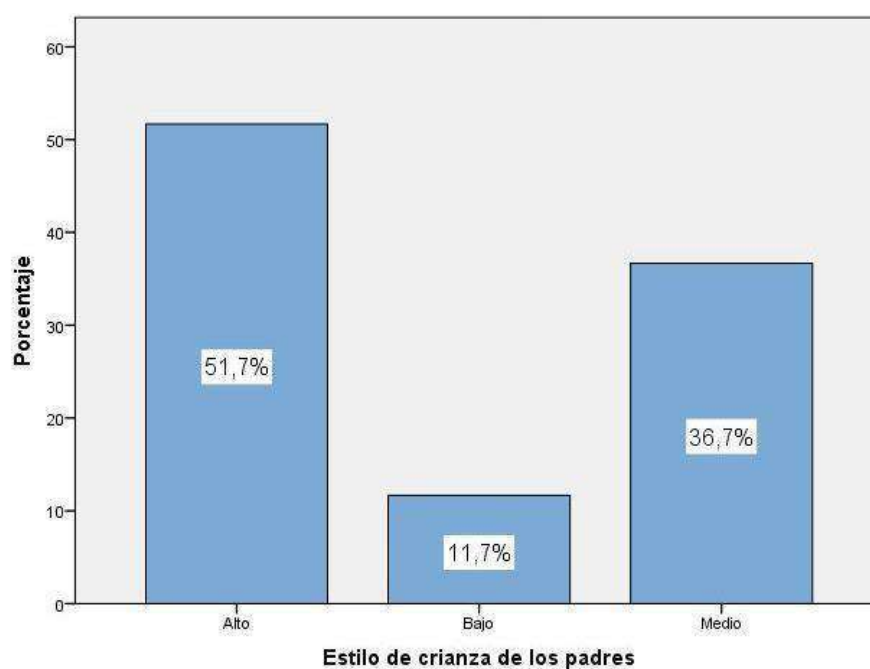


Figura 1: Distribución de frecuencia sobre estilos de crianza.

Según se muestra en la imagen, el 51.7% de los estudiantes de primer año y primer grado reflejan el estilo de crianza de sus padres en su comportamiento. Además, un 36.7% de los padres considera esta relación como algo normal, mientras que un 11,7% atribuye la actitud de sus hijos a un estilo de crianza de bajo nivel.

Tabla 4

Distribución de frecuencia sobre padres autoritarios

		Padres autoritarios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	29	48,3	48,3	48,3
	Bajo	7	11,7	11,7	60,0
	Medio	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Autoría propia de la investigadora

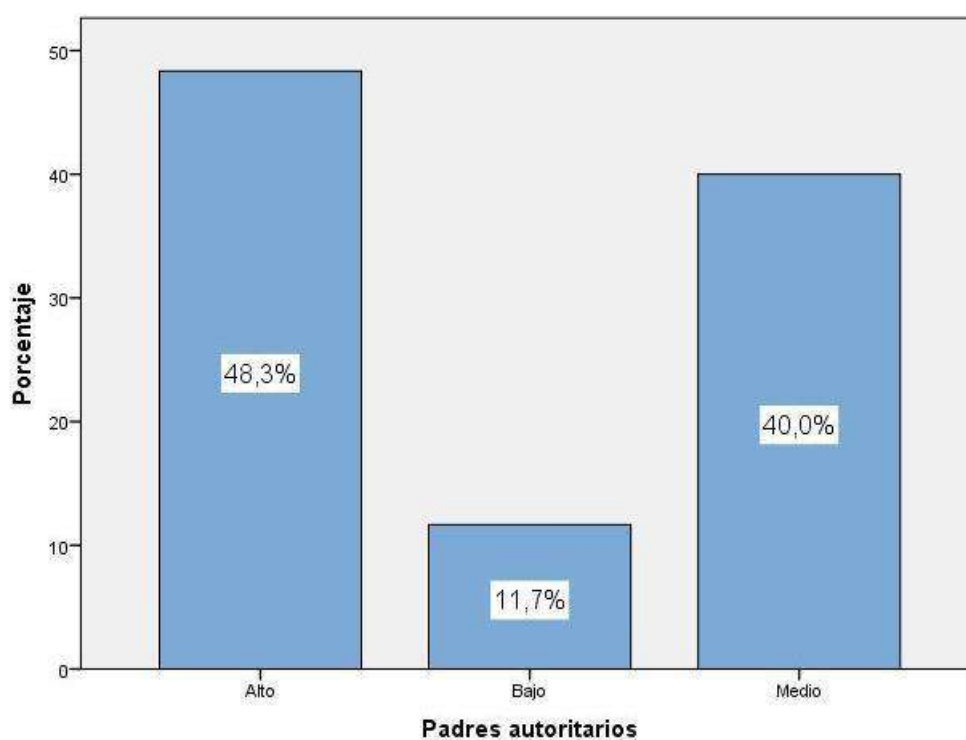


Figura 2: Distribución de frecuencia sobre padres autoritaria

Según se aprecia en la imagen 2, el 48.3% de los estudiantes del primer año en las instituciones educativas estudiadas presentan un estilo parental altamente autoritario. Además, el 40.0% muestra un nivel medio de autoritarismo, mientras que un 11.7% exhibe un estilo. autoritario de los padres.

Tabla 5

Frecuencia y porcentajes sobre padres permisibles

		Padres permisibles			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	51,7	51,7	51,7
	Bajo	9	15,0	15,0	66,7
	Medio	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Autoría propia de la investigadora

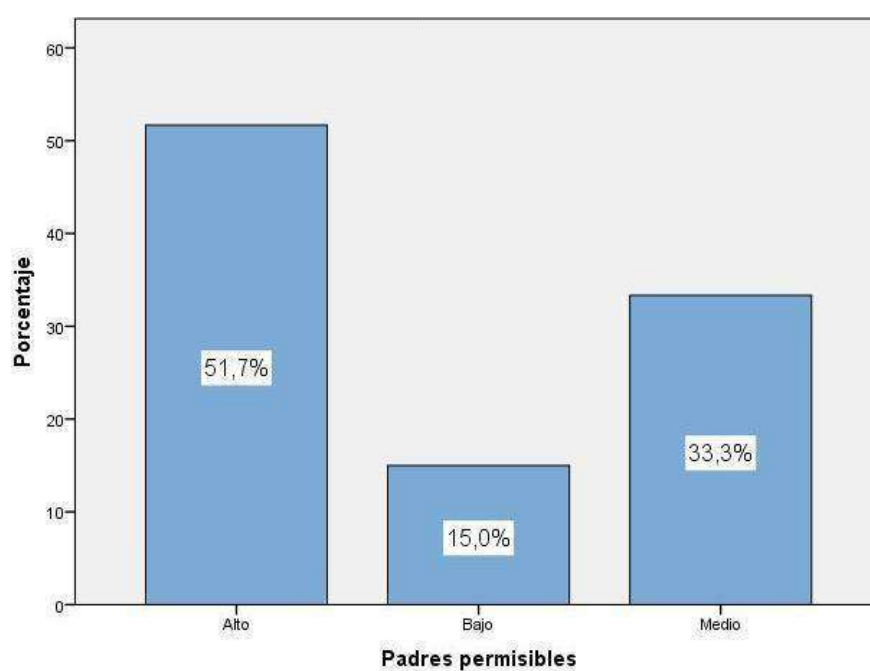


Figura 3: Distribución de frecuencia sobre padres permisibles

Según lo mostrado en la Figura 3, se evidencia que el 51.7% de los educandos referidos los cuales poseían educación de nivel secundario. Además, el 33.3% contaba con educación de nivel intermedio, mientras que el 15.0% restante Tenía un nivel educativo bajo.

Tabla 6

Frecuencia y porcentajes sobre padres democráticos

Padres democráticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	36,7	36,7	36,7
	Bajo	7	11,7	11,7	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Autoría propia de la investigadora.

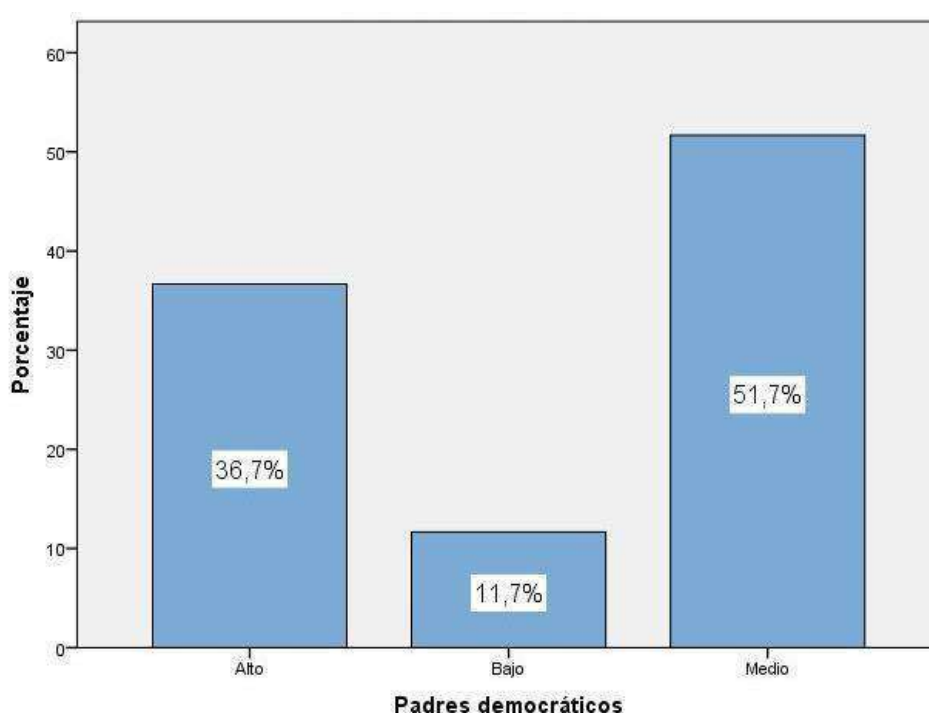


Figura 4: Distribución de frecuencia sobre padres democráticos

De acuerdo con la información presentada en la imagen 3, se observa que el 51.7% de los alumnos de primer grado tienen padres con un enfoque democrático ubicados en un nivel medio, mientras que el 36.7% muestra un nivel alto y el 11.7% restante tiene padres con un enfoque democrático considerado bajo."

Tabla 7

Distribución de frecuencia sobre habilidades comunicativas

Desarrollo de habilidades comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
v/	Alto	23	38,3	38,3	38,3
	Bajo	18	30,0	30,0	68,3
	Medio	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Autoría propia de la investigadora

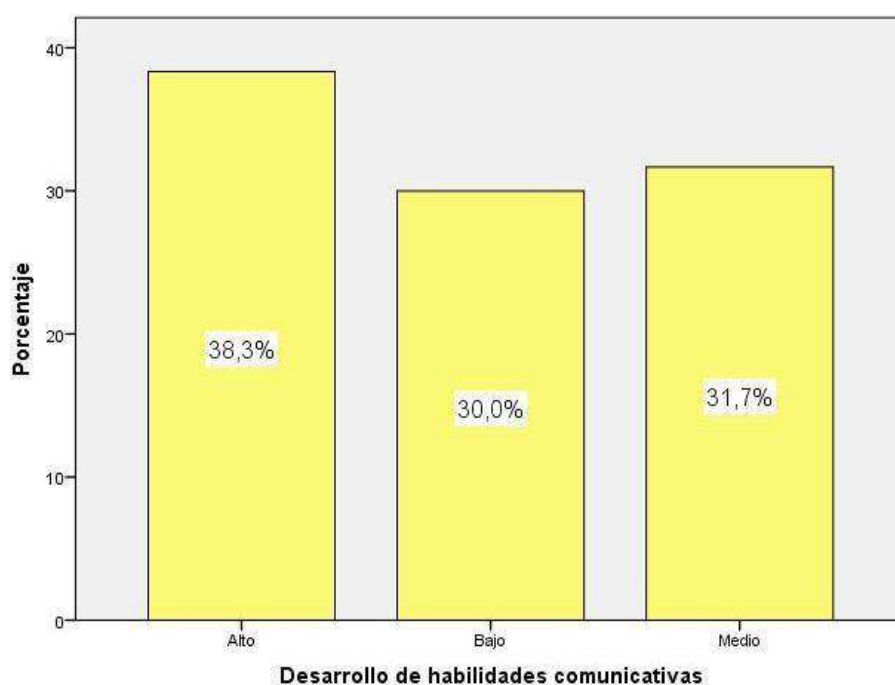


Figura 5 : Distribución de frecuencia sobre habilidades comunicativas

Según la imagen 5, se observa que el 38.3% de los estudiantes de primer grado de primaria poseen habilidades comunicativas en un nivel alto, mientras que el 31.7% se encuentra en un nivel medio y el 30.0% restante muestra habilidades comunicativas en un nivel bajo.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov- Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Padres autoritarios	,235	60	,000
Padres permisibles	,185	60	,000
Padres democráticos	,206	60	,000
Estilos de crianza de los padres	,213	60	,000
Escucha	,223	60	,000
Habla	,308	60	,000
Lee y escribe	,247	60	,000
Desarrollo de habilidades comunicativas	,223	60	,000

Los resultados del Cuadro 11 muestran que las variables no siguen una distribución normal, lo cual sugiere la pertinencia de emplear la prueba de evaluación de Spearman para realizar análisis estadísticos no paramétricos. Esta elección es especialmente adecuada cuando se busca evaluar la evaluación entre la variable central y las dimensiones, a pesar de la falta de normalidad en la distribución de los datos.

4.3 Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas se relacionan directa y significativamente en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – UGEL09, 2019.

H₀: Los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas no se relacionan directa ni significativamente en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – UGEL09, 2019.

Tabla 09

Los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Correlaciones		Estilo de crianza de los padres	Desarrollo de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,649**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,649**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos de la Tabla 12, se registra un coeficiente de compensación de $r=0,649$ con un valor significativo de $\text{Sig.} < 0,05$. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada en el artículo, sugiriendo vínculos directos y significantes entre el estilo de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas. Se observará una evaluación significativa y fuerte entre estos factores en estudiantes del primer año.

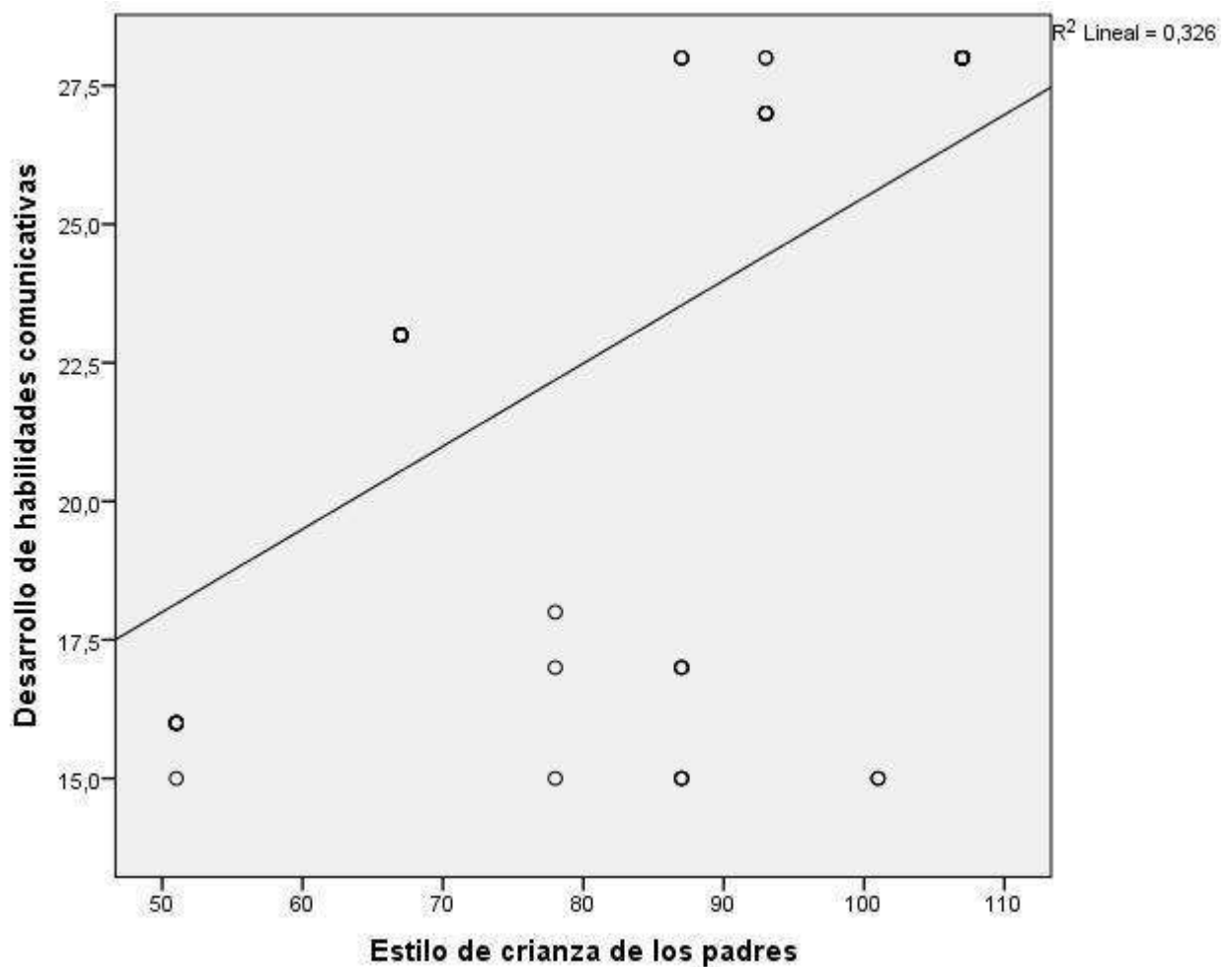


Figura 11. Los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 1

H_a: La crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas tiene relación directa y significativa en los alumnos del primer grado de primaria.

H₀: La crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas no tienen relación directa ni significativa en los alumnos del primer grado de primaria.

Tabla 13

Los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Correlaciones			
		Padres autoritarios	Desarrollo de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Padres autoritarios	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,615**
		N	60
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,615**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al analizar la Tabla 13, se aprecia un valor de compensación de $r=0,615$, con niveles significantes inferior a 0,05 (Sig. < 0,05), lo que respalda la hipótesis planteada en el artículo. Estos resultados indican una Evaluación significantes entre el estilo de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en educandos de primer grado.

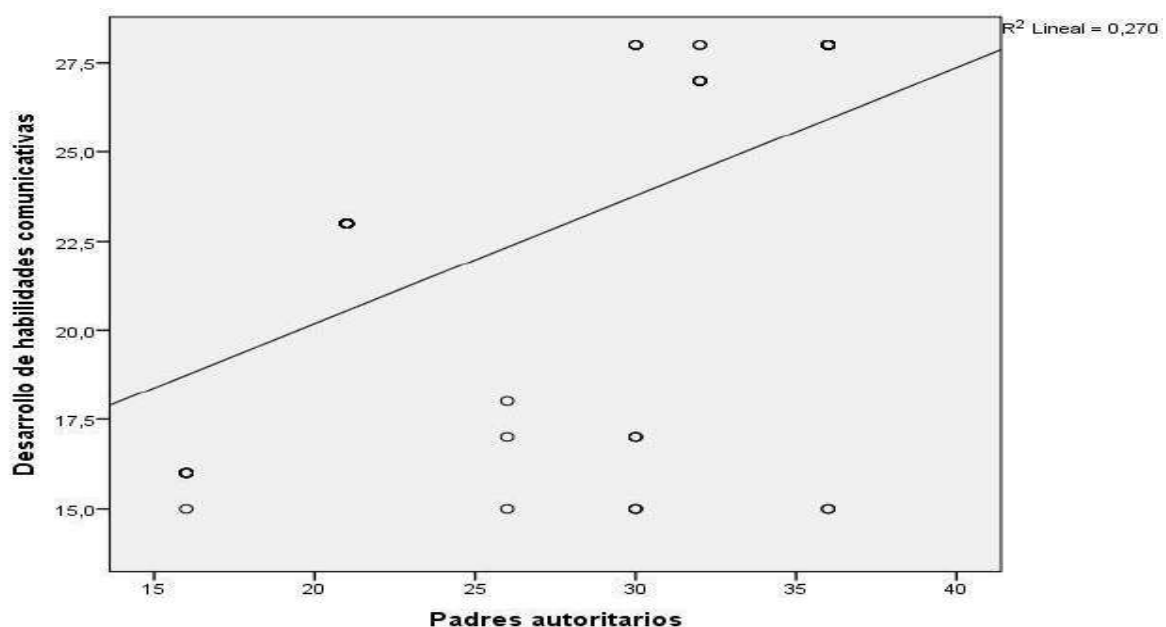


Figura 12. Los estilos de crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Hipótesis específica 2

H_a: La crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas se relacionan directa y significativamente en alumnos del primer grado de primaria.

H₀: La crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas no se relacionan directa ni significativamente en alumnos del primer grado de primaria.

Tabla 14

Los estilos de crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Correlaciones		Padres permisibles	Desarrollo de habilidades comunicativas
Padres permisibles	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Desarrollo de habilidades comunicativas	Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 14 revelan valores significativos de ponderación, como $r=0.703$ con valores Significantes de < 0.05 . Estos hallazgos respaldan las hipótesis propuestas en el estudio, confirmando vínculos directos y significantes entre la crianza y la educación. Esto subraya la importancia para desarrollar las habilidades de comunicación en los referidos educandos.

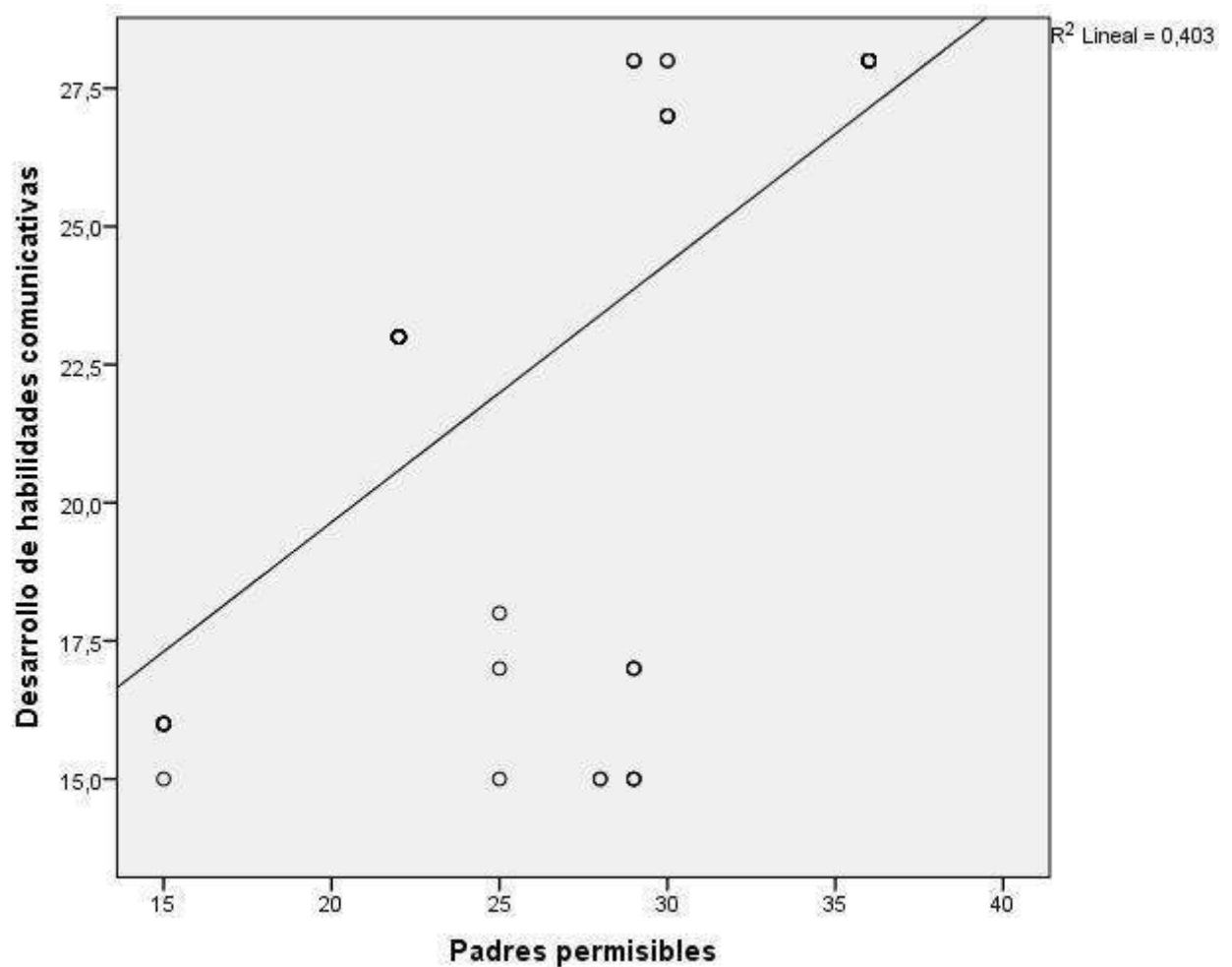


Figura 13. Los estilos de crianza permisible y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 3.

Ha: La crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas se relacionan directa y significativamente en alumnos del primer grado de primaria.

H₀: La crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas no se relacionan directa ni significativamente en alumnos del primer grado de primaria.

Tabla 15

Los estilos de crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones			
		Padres democráticos	Desarrollo de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Padres democráticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,577**
		N	60
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 muestra correlaciones de variables de $r=0,577$ y la significancia $\text{Sig.} < 0,05$, que es inferior que la significativa del artículo. En ese sentido, aceptando la hipótesis alternativa, se tiene certeza de la existencia de vínculos directos y significantes entre la educación democrática y el desarrollo de la comunicación en estudiantes de primer grado de educación básica. Tiene un nivel moderado de competencia.

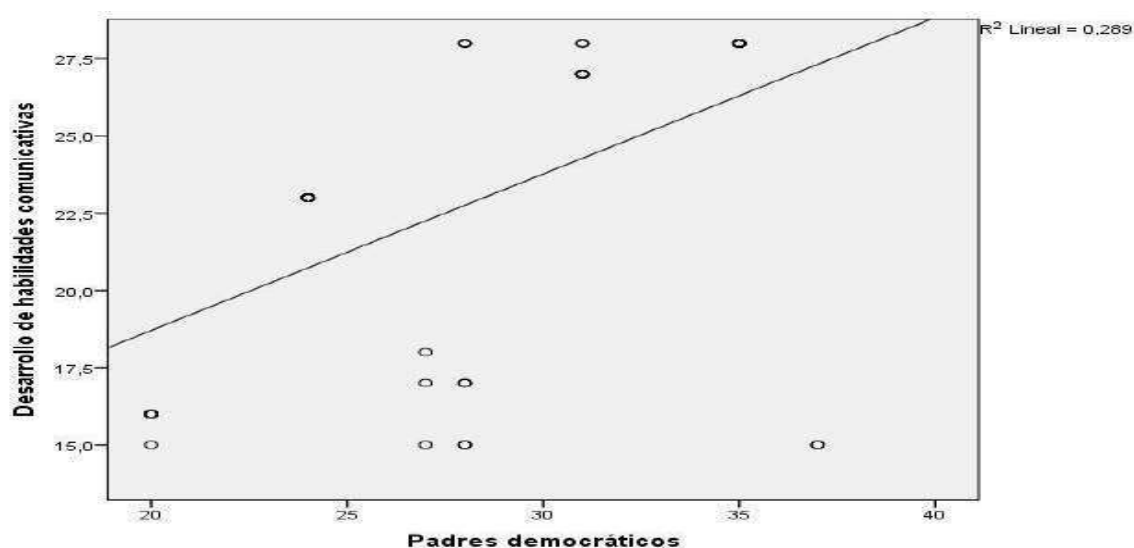


Figura 14. Los estilos de crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de Resultados

Durante las labores de campo se pudo verificar con precisión los objetivos identificados en el estudio, que tuvo como objetivo establecer asociaciones de los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en los educandos pertenecientes a la entidad Domingo Mandamiento Sipán. El coeficiente de compensación es $r = 0,649$ y la significancia estadística es $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo cual es considerable, por lo que ha sido aceptada la hipótesis planteada. Sosteniendo en este caso relaciones estadísticamente significativa entre las dos variables y confirma resultados similares del estudio anterior de Condolo en 2010 sobre “Pintura y rendimiento académico de estudiantes de escuela primaria”.

Los autores han efectuado indagaciones en la Universidad de Lima, enfocado en el comportamiento agresivo y el rendimiento académico de educandos pertenecientes a la entidad María Inmaculada-Aprec. ubicada en la región de San Martín de Porres. El diseño del estudio resulta relevante en términos descriptivos. Las conclusiones apuntan hacia la incidencia del estilo de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños, estableciendo una relación positiva.

Los resultados del estudio representan la evaluación de distintas dimensiones. Por ejemplo, al analizar el coeficiente de compensación de Spearman (0,615), se identifica una relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades de

comunicación. Este hallazgo coincide con la investigación de Domínguez, Zósimo (2010) en su estudio en Piura, Perú, donde se concluye que los niños bajo crianza autoritaria tienden a ser sumisos, inseguros y retraídos, mostrando dificultades para interactuar en actividades grupales.

En contraste, en relación al estilo de crianza permisiva, se observa una compensación positiva considerable (0,703) con el desarrollo de habilidades comunicativas en los referidos educandos. Estos hallazgos son semejantes al estudio realizado por Condolo, José (2010), donde se establece que el estilo parental permisivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a lo referido al estilo democrático, los resultados indican relacionarse directamente las variables con un coeficiente de compensación de Spearman de 0.577, mostrando una asociación moderada. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Huamán (2013) en su estudio en Lima, donde se evidencia relaciones significantes entre los estilos parentales democráticos y el rendimiento académico de los educandos en el área de las ciencias y el medio ambiente académicos en el campo de la ciencia y el medio ambiente; Esto significa que cuanto mayor sea la atención y supervisión de los padres sobre el trabajo escolar en la región, mejor será el rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al respecto, es preciso efectuar las conclusiones que seguidamente se detalla tras las pruebas realizadas en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – UGEL09 en 2019:

Se observa una relación directa y significativa, con una magnitud positiva, entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en educandos de primer grado de primaria.

Se confirma una relación directa y significativa, con un alcance positivo, entre la educación autoritaria y el crecimiento de habilidades de comunicación en los educandos referidos.

Se evidencia, con magnitud positiva, vínculos directos y significantes entre la crianza permisiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en educandos de primer grado de primaria en la misma entidad.

Al respecto se evidencia vínculos directos y significantes, de magnitud media, entre la educación democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes - UGEL09, en el año 2019.

6.2 Recomendaciones

Según los hallazgos del estudio, se observa una conexión positiva entre la adopción de un estilo paterno democrático y un desarrollo efectivo de la comunicación. Por lo tanto, se sugiere dirigir a los padres de la institución hacia este enfoque mediante la implementación de talleres o programas educativos para padres.

Es esencial llevar a cabo sesiones de orientación para los padres, abordando los diferentes estilos de crianza y sus impactos en el rendimiento académico en las áreas curriculares. El objetivo es reducir los índices de conductas agresivas, déficit de atención y otros problemas socio afectivos.

Se propone proporcionar orientación continua a los padres para que puedan ser un respaldo educativo en el hogar, contribuyendo así a la formación integral de sus hijos. Específicamente en los primeros grados, se recomienda establecer un sistema tutorial para padres que permita un seguimiento y monitoreo efectivo.

Además, se insta a realizar la difusión de estas indagaciones en la entidad en la que se desarrolló, como también en las instancias educativas relevantes de la UGEL 09. Esto facilitaría el conocimiento y la planificación de actividades escolares basadas en dichos resultados.

REFERENCIAS

7.1 Bibliografía

- Ander, C. (2010). *Parenting and upbringing*. Spain: Paidols.
- Baumrind, D. (2000). *Parenting styles of parents*. España: Developmental Psychology.
- Carlino, R. (2006). *The communicative and socio-cultural approach in language teaching*.
Havana: Townt.
- Cassani. (2008). *THE Communicative Approaches: Praise and Criticism*. . Medellin
Colombia: : University of Antioquia.
- Céspedes, A. (2008). *Educate Emotions, educate for life*. . Chile:: Universal Editions.
- Condolo, J. (2010). *“Modo de crianza de los padres y rendimiento académico*. Universidad
de Lima.
- Conquet, G. (1983). *Human communication*. Barcelona: Gallimard. Barcelona: Gallimard.
- Domínguez. (1984). *Padres autoritarios y personalidad del niño*”. . Universidad Nacional
de Piura.
- Faw, T. (1981). *Child psychology*. Mexico: Me Graw. Ferrari.
- García, S. (1984). *Family counseling*. Mexico: Limusa. Ginsburg and Oppen. *Piaget's theory of intellectual development*. Mexico: Prince - Hall.
- Gómez, A. (1995). *Reading gives meaning to the text*. University of Mexico: .
- Goodman, B. (1997). *Communication skills*. Mexico:: Editorial EFE.
- Gubbins, R. (2004). *Parenting styles*. Mexico: Mc Graw Hill Editorial.
- Hernandez, F. (2010). *Scientific Research*. Mexico: Edit. Threshers.
- Huamán. (2013). *Estilos de crianza y Rendimiento Académico del área Ciencia y Ambiente
delos educandos de la IE Heroes de Sangrar*. Universidad de Lima.
- MEICHENBAUM, D. (1981). *Toward a conceptual model of social competence*.

- Nueva York: Guiltord Prest.
- MINEDU. (2000). *MINEDU*. Lima: Quebecor Editions.
- Papalia, D. (1992). *Psychology of development from childhood to adolescence*. . Me Graw HUI. Mexico: .
- Sierra, B. (2007). *Investigation methodology*. México: : Edit. Mc. Graw Hill.
- Tironi, E. .. (2006). *The missing link. Family, modernization and well-being*. . Santiago de Chile: Taurus. .
- Van, P. N. (1985). *Successful children, formation of character and personality. to*. Mexico: Inter american.
- Vega, J. (2006). *Family psychology*. Mexico: Limusa.

ANEXOS

.

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Se le requiere resolver las interrogantes con veracidad, marcando en la alternativa que estimes conveniente.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Si tu papá actúa de acuerdo a la frase			
Si tu papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase			
Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase			
A mi papá le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo			
Mi papá controla que llegue a casa temprano			
Mi papá me dice que me quiere mucho			
Mi papá siempre quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago			
Mi papá decide con qué amigos puedo juntarme			
Mi papá se preocupa poco si yo me porto mal			
Mi papá me deja salir todas las veces que yo quiera			
Mi papá me hace sentir la persona más importante de su vida			

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mi papá se mete en mis cosas			
Mi papá cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento			
Mi papá siempre escucha lo que yo opino y pienso			
Mi papá está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre			
Mi papá siempre me dice las cosas que hace por mí, y los esfuerzos que hace por mí.			
Mi papá quiere controlar todo lo que yo hago			
Mi papá le importa cuando hago algo que no debo			
Mi papá me deja hacer lo que quiera			
Mi papá me protege cuando tengo miedo			
Mi papá insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice			
Mi papá me castiga cuando no le hago caso			
Mi papá a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el por qué de las cosas			
Mi papá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no preocuparlo			
Mi papá insiste en que haga mis tareas			
Si insisto, mi papá cede y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana			
Mi papá dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.			

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Si hago algo que lastime a mi papá, deja de hablarme hasta que me disculpe			
Mi papá se muestra orgulloso de lo que yo hago			
Mi papá quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago			
Mi papá hace que yo cumpla lo que me manda			
A mi papá le interesa lo que yo hago			
Mi papá, cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme			
Mi papá me deja ir a lugar cuando quiero			
Mi papá, cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande			

ANEXO 2

FICHA DE EVALUACION PARA MEDIR HABILIDADES COMUNICATIVAS

Autores del instrumento: Cassany, J. (2008)

Agradezco a cada uno de los participantes por la aceptación para el llenado de estas interrogantes, las cuales deberán resolver verazmente marcando en la alternativa que estime conveniente.

ENCUESTA PARA PADRES		SI	NO
	DIMENSION ESCUCHAR		
1	Escucha diversos tipos de textos orales.	1	2
2	Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.	1	2
3	Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.	1	2
4	Comprende el tema a partir de programas de televisión y radio.	1	2
5	Reflexiona sobre los procesos que realiza para la comprensión de textos.	1	2
	DIMENSION HABLAR		
6	Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses. .	1	2
7	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas	1	2
8	Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.	1	2
9	Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal.	1	2
10	Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.	1	2
		1	2

	DIMENSION LEER Y ESCRIBIR		
11	Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.	1	2
12	. Lee en forma fluida diversos tipos de textos.	1	2
13	Lee textos que selecciona según sus propósitos de lectura.	1	2
14	Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.	1	2
15	Redacta textos siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura y utilizando los conectores propios de la narración.	1	2

ANEXO 3

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	(V. I)	CRIANZA AUTORITARIA	Es posesivo y estricto Controlan el comportamiento y actitud del niño Ajustan a un estándar la conducta de su hijo Son inflexibles notoman en Cuenta la edad del niño Solo le interesa la obediencia La obediencia es una virtud Los hijos deben aceptar la demanda sin discusión Es absorbente Castigan el actuar en forma contraria Reprime la iniciativa del niño.	El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional.
Objetivos específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.	Existe una relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019?	Determinar la relación que existe entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.	Existe una relación directa y significativa entre la crianza autoritaria y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.	ESTILOS DE CRIANZA	CRIANZA PERMISIVA	Acepta los impulsos del niño Es negligente Permite de todo al niño	El método que se aplicara para el presente trabajo de investigación es el descriptivo correlacional. Dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtendrá el estado actual de los fenómenos de los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos del primer grado de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan de Hualmay.
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la crianza permisiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019?	Determinar la relación que existe entre la crianza permisiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.	Existe una relación directa y significativa entre la crianza permisiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.				
				CRIANZA DEMOCRATICA	Estimula con obsequios la buena conducta Estimula sus notas El castigo es para hacer entender al niño de no repetir una mala	La técnica que se utilizara es la encuesta a través del cuestionario.
						La muestra está conformada por 60 alumnos del primer

¿Cómo se relaciona la crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019?	Determinar la relación que existe entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09,2019.	2019. Existe una relación directa y significativa entre la crianza democrática y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan – UGEL09, 2019.	(V. D) DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCUCHA HABLA LEE Y ESCRIBE	conducta Explica por qué se le castiga Aplica el castigo moral mas no el físico Atención Comprende Describe Expresa Fundamenta Expone Lectura fluida Planifica Utiliza Edita	grado y sus padres pertenecen a la I.E.I.
---	---	---	---	---	--	--

ANEXO 4

MATRIZ DE DATOS

Código	Estilo de crianza de los padres																																	ST1	V2											
	Padres autoritarios													Padres permisibles													Padres democráticos																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S1	D1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	S2	D2	25	26	27	28	29			30	31	32	33	34	35	36	37	S3	D3	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	Alto	107	Alto
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	30	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	29	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	28	Medio	87	Alto	
3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	20	Bajo	51	Bajo	
4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	22	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	24	Medio	67	Medio
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	Alto	107	Alto	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Medio	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Medio	78	Medio	
7	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	20	Bajo	51	Bajo	
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	32	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	30	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	31	Alto	93	Alto	
9	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	30	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	29	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	28	Medio	87	Alto	
10	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	22	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	24	Medio	67	Medio	
11	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	30	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	29	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	28	Medio	87	Alto	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	Alto	107	Alto	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	28	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	37	Alto	101	Alto	
14	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	22	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	24	Medio	67	Medio	
15	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	30	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	29	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	28	Medio	87	Alto	
16	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	22	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	24	Medio	67	Medio	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	Alto	107	Alto	

18	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	6	2	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	Medio	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	Medo	78	Medo		
20	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto	
21	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto		
23	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
24	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	0	Bajo	51	Bajo	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto		
26	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
27	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto
28	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
29	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	0	Bajo	51	Bajo	
30	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto
31	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
32	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medio	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	
33	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	0	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	9	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	8	Medo	87	Alto	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto	
36	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	0	Bajo	51	Bajo	
37	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	0	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	9	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	8	Medo	87	Alto	
38	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto		
40	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo	

41	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo
42	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto
43	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	Alto	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	0	Alto	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	Alto	93	Alto
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	Medo	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	Medo	78	Medo
46	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	9	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	8	Medo	87	Alto		
47	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	0	Bajo	51	Bajo	
48	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo
49	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	9	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	8	Medo	87	Alto		
50	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	8	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	7	Alto	101	Alto	
52	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medio	67	Medo
53	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	9	Alto	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	8	Medo	87	Alto		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto		
56	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	Bajo	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	0	Bajo	51	Bajo		
57	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo
58	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	Alto	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	Alto	107	Alto	
60	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	Medio	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	Medo	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	Medo	67	Medo