



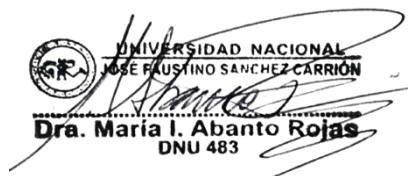
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución
Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024**

Tesis
**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autor
Raul Alfredo Holguin Bustamante

Asesora
Dra. María Isabel Abanto Rojas


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. María I. Abanto Rojas
DNU 483

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Holguin Bustamante, Raul Alfredo	80329715	08-05-2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Abanto Rojas, Maria Isabel	41701901	0000-0001-7513-7480
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –MAESTRÍA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernal Valladares, Veronica Felicita	18190005	0000-0003-0699-0896
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Leon Vilca, Herminia	15722528	0000-0001-5501-6470

Raul Alfredo Holguin Bustamante 2025-021465

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADO...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3193091821

Fecha de entrega
24 mar 2025, 11:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 mar 2025, 1:05 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
gl_s_en_los_estudiantes_de_la_Instituci_n_Educativa_Liber_1.pdf

Tamaño de archivo
708.1 KB

57 Páginas
10.575 Palabras
51.734 Caracteres

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- 29 Excluded Sources
- 1 Excluded Match

Top Sources

- 20% Internet sources
- 10% Publications
- 15% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes me apoyan constantemente, me alientan a no rendirme y a seguir adelante para, en base a mi esfuerzo y motivación, lograr mis objetivos.

Raul Alfredo Holquin Bustamante

AGRADECIMIENTO

A la Universidad, por proporcionarme la educación necesaria para mejorar mi desarrollo profesional. Y a los docentes por las experiencias vividas, por la confianza y por los conocimientos compartidos.

Raul Alfredo Holquin Bustamante

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Bases filosóficas	24
2.4 Definiciones de términos básicos	24
2.5. Hipótesis de investigación	25
2.5.1 Hipótesis general	25
2.5.2 Hipótesis específicas	25
2.6 Operacionalización de las variables	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	28

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	28
3.3	Técnicas de recolección de datos	28
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	29
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS	30
4.1	Análisis de resultados	30
4.2	Contrastación de hipótesis	39
	CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	41
5.1	Discusión de resultados	41
	CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1	Conclusiones	43
6.2	Recomendaciones	43
	CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
7.1	Fuentes bibliográficas	45
7.2	Fuentes hemerográficas	45
7.3	Fuentes electrónicas	47
	ANEXOS	48

RESUMEN

En esta investigación se consideró el objetivo: determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024. Para esto, se manejó una investigación de tipo básica, cuantitativo, orientada al nivel correlacional y con un diseño no experimental transversal. La población se conformó por 48 estudiantes, siendo esta misma cantidad la muestra, y se manejó un cuestionario. Se llegó a la conclusión de que las variables se relacionaron en los estudiantes considerados, siendo su valor de correlación: 0.654, teniendo una Sig.=0.000, considerándose como positiva moderada significativa.

PALABRAS CLAVE: Motivación, aprendizaje del idioma inglés, estudiantes

ABSTRACT

In this research the objective was considered: to determine the relationship between motivation and learning of the English language in students of the first "A" and first "B" of secondary level of the Libertador Simón Bolívar Educational Institution of Pativilca, year 2024. For this, a basic, quantitative type research was handled, oriented to the correlational level and with a non-experimental transversal design. The population was made up of 48 students, this same amount being the sample, and a questionnaire was used. It was concluded that the variables were related in the students considered, their correlation value being: 0.654, having a Sig.=0.000, considered as moderately positive significant.

KEY WORDS: Motivation, English language learning, students

INTRODUCCIÓN

Desde hace años, se viene enfatizando la relevancia del aprendizaje de un idioma extranjero distinto al lugar de origen, ya que ante la globalización y continuo avance que se vive en el mundo se requiere de aprender nuevos vocabularios y lenguajes para tener más oportunidades académicas o laborales. Sobre ello, resulta crucial la enseñanza de idiomas como el inglés en las instituciones educativas, que se acompañe con el pertinente apoyo y dirección de las autoridades y de las metodologías y enseñanza de los docentes para lograr los objetivos académicos con respecto al aprendizaje del idioma.

Para ello, resulta muy importante la motivación para que se pueda aprender un idioma nuevo, ya que con ello se podrá mantener a los estudiantes con el interés y perseverancia para que cumplan las tareas asignadas para ese aprendizaje. En este sentido, dado que el inglés es uno de los idiomas más platicados globalmente resulta necesario que se conozca las necesidades y factores de cada estudiante, los cuales puedan afectar su motivación. Entre esos pueden ser sus expectativas, percepción de la relevancia del idioma, técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores y el mismo entorno sociocultural, para que en base a ello se tomen las acciones u orientaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A lo largo de diversos campos de la vida se requiere de motivación con el proposito de llevar a cabo actividades que nos acerquen a lograr nuestros objetivos. Por ello, en un campo como la educación resulta ser un estímulo crucial para incentivar y fomentar interés en los estudiantes para que aprendan y se desarrollen de la manera esperada. A todo ello, en este ámbito, estudiar y aprender un idioma nuevo como el inglés resulta ser un tema de suma relevancia, puesto que con ese idioma puede abríseles puertas a los estudiantes, en referencia a que pueden estudiar en instituciones internacionales o conseguir trabajo en países extranjeros. Por ello se requiere de la labor de los docentes o instituciones para fomentar el interés en los alumnos, ya que con ello se podrá desarrollar de una mejor manera el aprendizaje de los mencionados. (Álvarez, 2020)

Chacón y Jayo (2021) señalan que es en el aula donde se realiza el aprendizaje del idioma inglés, realizando actividades para fomentar la habilidad de comprensión y expresión de los estudiantes, siendo sobre textos, además de poder producirlos. Según investigaciones relacionadas al tema, se fue obteniendo que el aprendizaje del idioma en mención se realiza de forma deficiente, y que los años de educación anteriores no han resultado en impactos favorables o positivos. Enfatizando la idea que, frente a un aprendizaje deficiente se limitará las capacidades y potencial de los estudiantes, como que se tenga dificultades para la lectura de libros y no encontrar información en temas donde se tiene información también en el idioma inglés. Y que no se puedan comunicar con extranjeros.

En cuanto a la situación internacional, Perú Global (2023) señala que, según el el más reciente informe del Índice de Dominio del inglés elaborado por Education First, la principal escuela de idiomas a nivel mundial, Perú se encuentra en la posición 51 globalmente en el dominio del idioma inglés. Este índice evalúa la habilidad para manejar el inglés entre las personas de 113 países no hispanohablantes. Como resultado, Perú se encuentra en el rango de dominio moderado. En el estudio recientemente presentado en Lima, se destacó que Perú se ubica en el noveno lugar en

América Latina, detrás de países como Argentina, Honduras, Costa Rica, Uruguay, Bolivia, Cuba, Paraguay y El Salvador, en ese orden.

Pamplón, y Cota (2012) comentan que se tiene brechas en los programas que se tienden para la enseñanza del idioma inglés, lo cual genera deficiencias que limitan cumplir los objetivos educativos, siendo en países latinoamericanos. En los que también se detectaron deficiencias en el ámbito político cuando se diseña e implementa marcos políticos para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo (Cronquist y Fiszbein, 2017).

A nivel local, se elabora este estudio en la Institución educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, en la cual se percibe que en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria existen problemas en cuanto a la motivación y los efectos negativos que esta genera, los cuales se presentan de la siguiente manera: baja intensidad motivacional, mala dirección motivacional y no hay persistencia motivacional; según lo indicado, esto estaría provocando problemas entre los estudiantes basados en: habilidad de escuchar inglés, habilidad de hablar inglés, habilidad de leer inglés y habilidad de escribir en inglés.

La falta de mejora en la motivación y el aprendizaje del idioma inglés puede tener consecuencias negativas tanto para los estudiantes individualmente como para la institución educativa en su conjunto, afectando su desarrollo personal, profesional y su capacidad para participar efectivamente en un mundo cada vez más globalizado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se da la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la intensidad motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?

¿Cómo se da la relación la dirección motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?

¿Cómo se da la relación entre la persistencia motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la intensidad motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

Determinar la relación entre la dirección motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

Determinar la relación entre la persistencia motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

1.4 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

Las dos variables son aspectos clave en el ámbito educativo, particularmente en el contexto actual de globalización y diversidad cultural. Por lo que se emplea conceptos y teorías de diferentes autores para respaldar los cimientos y relevancia de estas variables para la institución educativa considerada.

b) Justificación de relevancia social

Se tiene una relevancia social significativa al promover la inclusión, la igualdad de oportunidades, el desarrollo comunitario, la competitividad global y el fomento de valores de tolerancia y diversidad.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación conceptual:** Se consideró a la motivación y aprendizaje del idioma inglés.
- **Delimitación social:** Abarcó a los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria.
- **Delimitación espacial:** Se considera a la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca.
- **Delimitación temporal:** Se desarrolla esta investigación en el 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Jaime, Castillejos y Reyes (2021) elaboraron su investigación “Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas”, centrándose en: analizar y evaluar las intenciones y resistencias que surgieron en los entornos educativos ante el aprendizaje del inglés. Fue descriptiva, interpretativa, correspondiente al enfoque mixto, también, fue empleado el cuestionario, aplicado a la muestra conformada por 52 personas (27 varones y 25 mujeres) que cursaban una edad promedio de 15 años. Se llegó a obtener que el 63,3% manifestó haber tenido experiencias negativas con respecto al idioma inglés, lo cual ocasionaron que obtengan notas bajas en las tareas o exámenes.

Arán (2021) en su estudio “Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés de las estudiantes de una escuela normal rural”, señaló el objetivo: explorar ambas variables en los estudiantes referidos. Se consideró como como cuantitativo, experimental, se abarcó un conjunto muestral de 58 personas. Se llegó a aplicar el test de Actitud y Motivación, mediante el cual se obtuvo brechas entre las personas que se encuentran aprendiendo el idioma inglés por medio de la interacción y diálogo con personas que, si saben, con las que son originarios de pueblos de habla inglesa. Asimismo, se obtuvo la predisposición del primer grupo por el aprendizaje del idioma, y el otro grupo mostró indiferencia, porque no aceptan a personas que no hablan el idioma inglés de manera fluida. Concluyendo que el 30% manifestaron sentir motivación para aprender el inglés, y el 70% expresó una motivación baja.

Sánchez (2020) en su pesquisa “La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali”, se centró en: determinar la incidencia entre ambas variables. Metodológicamente, fue cualitativo, se abarcó a 24 estudiantes referidos, que cursaron de 11 a 14 años. Se empleó el análisis documental (técnica) y diario de campo (instrumento). Se llegó a obtener que resulta necesario la implementación de nuevos proyectos académicos, con el propósito de incentivar a los estudiantes a aprender y desarrollar su aprendizaje del idioma inglés, siendo por

ejemplo la realización de actividades grupales para fomentar la interacción y cooperación entre los miembros del grupo. Se concluyó que los temas de estudio fueron relevantes para conformar el aprendizaje del idioma en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ccama (2022) elaboró su investigación “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca- 2021”, centrándose en: hallar cómo se relacionan las variables. Correspondió a ser descriptiva correlacional, cuantitativa, no experimental, considerando como población a los estudiantes de los grados en mención, siendo 28 la muestra. Se encontró que su motivación era promedio, y el aprendizaje del inglés fue intermedio. Se concluyó que las variables se relacionan. Asimismo, tanto la motivación intrínseca como la extrínseca están vinculadas con el aprendizaje del inglés.

Chacón y Jayo (2021) elaboraron su estudio “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021”, siendo su objetivo: analizar cómo ambas variables se relacionan. Fue descriptivo, correlacional y cuantitativo, en el que se incluyó a una muestra de 59 estudiantes. Se empleó la encuesta, y cuestionario y test como instrumentos. Se llegó a que las variables tuvieron correlación (0.79), entendiendo que se obtuvo percepciones altas sobre ambas variables. Y que se consideró a la correlación como directa, positiva y altamente significativa.

Dolores y Alvarado (2020) elaboraron su pesquisa “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo – 2018”, enfocándose en: establecer cómo se relacionan las variables consideradas. Metodológicamente, correspondió a ser descriptiva, sustantiva, correlacional, se empleó el cuestionario. Se llegó finalmente a que las variables si tuvieron relación, siendo positiva, moderada y significativa, dando cabida a la aprobación de las hipótesis formuladas con respecto a las variables en los alumnos de la institución mencionada.

2.2. Bases teóricas

Motivación

A. Definiciones

Serra (2019) manifiesta que abarca un proceso psíquico y que se presenta en el interior de las personas, en el cual se origina y enfatiza las propiedades características de la personalidad de las mencionadas, con lo que se mantiene una relación recíproca con el mundo tanto el entorno físico como social en el que se desarrolla la persona y con las actividades externas que se realizan. Asimismo, con la motivación se refleja el mundo externo, es decir, las experiencias y estímulos de la vida, por medio de los rasgos de la personalidad de la persona misma y que en base las percepciones se conforma la motivación (dirección e intensidad) en la realización de actividades a realizar en el mundo para lograr su satisfacción u objetivos.

Bisquerra (2000) la considera como un constructo de aspecto teórico- hipotético, ya que corresponde a que no se mide la variable directamente, sino que se estudia considerando rasgos o elementos bases, es decir, estímulos que generan conductas de motivación en las personas. Refiriendo que en la motivación se tiene la intervención de variables múltiples, siendo tanto biológicos como adquiridas con la experiencia, que logran influir sobre la intensidad, coordinación y dirección para concretar objetivos determinados.

B. Importancia

Ruiz (2020) comenta que esta variable, en el ámbito educativo, corresponde a ser un elemento crucial y diferenciador cuando se concreta o fomenta un desarrollo académico eficiente o correcto con uno deficiente o incorrecto. Por ello, esta variable resulta ser muy importante para fomentar interés en el estudiante para su educación.

Y refiere que si se tiene motivados a los estudiantes se tendrá mayor interés por parte de ellos para estudiar y aprender los temas planificados, así como también una mayor atención y dedicación cuando realizan sus tareas. Con ello se generará facilidad para lograr los objetivos que se les establezca y se fomentará interés para establecerse y lograr metas más complejas.

C. Actividades para generar motivación en los estudiantes

Universia (2019) señala las siguientes:

- **Motivación personalizada:** Resulta pertinente que se conozca las necesidades y ambiciones a futuro de los estudiantes, pudiendo concretarse durante las participaciones en clases. Asimismo, se debe conocer las condiciones sociales, culturales y económicas de cada alumno, así como sus inquietudes, para en base a ello elaborar estrategias que fomenten su interés.
- **Educación participativa:** Incluye que los docentes promuevan la participación y colaboración entre los estudiantes, evitando que se muestre la clásica relación de mando entre ellos. Asimismo, se debe fomentar el cumplimiento de valores como responsabilidad y cooperación para la implementación de los cursos que se realicen.
- **Nivel adecuado de la materia:** Refiere que en las instituciones educativas se tiene ciertos deseos de lograr formar estudiantes sobresalientes o egresados con reconocimiento. Ello genera presión para estos, ya que se les establecerá retos más complejos o para los estudiantes que se tiene en las instituciones, pudiendo ocasionar tensión y preocupación alta por asignar desafíos que son mayores a las capacidades de los mencionados a su edad.
- **No poner límites a los sueños:** Se tiene que entre los principales problemas que desmotivan a los estudiantes que viven en zonas rurales o no poseen muchos recursos es la creencia o esperanzas bajas de los profesores o padres que no pueden lograr grandes objetivos por sus condiciones.
- **La tecnología como aliada:** En este caso, se puede recurrir a la tecnología para acceder a muchas cosas, temas, educación, etc., así como a aforos digitales, pudiendo encontrar mayor información y de mayor relevancia o distinción. Por lo cual resulta pertinente que se fomente el interés en los estudiantes, en aprender más, buscar otras fuentes utilizando el internet, para llegar a descubrir nuevos conocimientos.

D. Causas de la desmotivación

Gallardo (2019) refiere las siguientes:

- **Carencia de aspiraciones personales de superación:** Corresponde a que los docentes o autoridades no se esfuerzan o incentivan a los estudiantes a que persigan sus metas y cumplan su desarrollo académico, en base a la convicción e intensidad

pertinente. Ni tampoco tienen la decisión de dejar un legado positivo para los estudiantes o incentivar su participación en diferentes proyectos, representando que se impida liberar todo el potencial para generar motivación intrínseca.

- **Estar alrededor de personas negativas y críticas:** Es importante el rol de los docentes para conformar un ambiente positivo y de desarrollo en el salón de clases, ya que ello fomentará el esfuerzo y comodidad de los estudiantes para que puedan mostrar mayor predisposición para mejorar su aprendizaje. Por ello, si se tiene un ambiente negativo conformado por conductas y comportamientos inadecuados se debilitará la motivación e incentivos en los estudiantes y limitando lo que se puede llegar a lograr o ser.
- **Falta de perseverancia:** Cuando no se logra los objetivos que se tuvo se presenta el desinterés y desganas de las personas, generando que no se persista por lograr lo mencionado. Es en esta situación donde se requiere de mayor esfuerzo y dedicación para lograr la meta establecida.
- **Períodos excesivamente optimistas:** Se refiere a situaciones donde en la institución, específicamente en las aulas, se establecen logros muy optimistas, y tras el transcurso de tiempo acordado si no se logra lo deseado se puede generar que los alumnos se sientan desmotivados. En esta situación sería pertinente que se establezca mayor tiempo o una mejor coordinación para la realización de actividades.
- **Permitir que las situaciones tracen el camino de tu vida:** Abarca que ante la ocurrencia del no logro de objetivos académicos se da cabida a la relevancia de esos sucesos y se descuida el enfoque en lograr la meta establecida. Generando que se pierda interés y esfuerzo, propiciando el desánimo.

E. Dimensiones

Robbins y Judge (2013) consideran las siguientes:

- **Intensidad motivacional:** Abarca la energía que muestra la persona cuando realiza ciertas actividades para lograr lo que desea, siendo lograr un resultado como satisfacer sus necesidades.
- **Dirección motivacional:** Abarca la unificación del esfuerzo y dirección de los trabajadores de una organización para lograr lo esperado, cumpliendo las actividades pertinentes.

- **Persistencia motivacional:** Abarca el esfuerzo y convicción para mantener la postura o posición de realizar actividades para lograr los resultados esperados, para seguir a pesar de las adversidades o problemas y para lograr los objetivos.

Aprendizaje del idioma inglés

A. Aprendizaje

Según Neurocenter (2022) abarca el proceso en el que se modifica los conocimientos y comportamientos de las personas por medio de experiencias que vivan, para aprender un nuevo idioma, siendo el inglés.

B. Idioma inglés

Según Berlitz (2023) expresa que el inglés es el idioma más dominante en el sector del entretenimiento, por ello es que se tiene una amplia cantidad de películas o series en inglés o música y literatura para mejorar el desarrollo del estudiante. Asimismo, si se aprende ese idioma se podrá comprender diferentes partes o ciudades del mundo sin la necesidad de utilizar traductores.

C. Definiciones

Rodríguez, Hernández y Rigual (2021) lo refieren como el proceso de enseñanza – aprendizaje donde implica la obtención de sapiencias. y el impulso de habilidades y hábitos con el fin de optimizar la parte lingüística del aprendizaje del idioma inglés. Ello se ve determinado por la responsabilidad y decisión de los docentes, siendo mediante la conformación de un contenido organizado y metodológico para enseñar el idioma inglés a los estudiantes.

Cerdas y Ramírez (2015) refieren que abarca el entendimiento y cumplimiento de reglas y estructuras, para que conociendo ello la persona pueda expresarse y hablar el idioma inglés.

D. Importancia de aprender el idioma inglés

Chávez et al. (2023) comentan que aprender el idioma inglés cultiva un dominio considerable en el perfeccionamiento académico de los estudiantes, y que, si se tiene la situación donde se habla ese idioma y con la debida educación ellos podrán entender y desenvolverse con mayor facilidad y comodidad, asimismo, podrán entender nuevas culturas con personas extranjeras que hablan inglés. Además, muchas empresas y universidades extranjeras lo hablan, por lo que los estudiantes que saben el idioma pueden tener más oportunidades de una mejor enseñanza en otras universidades y acceso a mayores oportunidades de trabajo.

Comentan también que con el idioma inglés los estudiantes pueden tener una perspectiva más amplia y global, ya que considerarán costumbres y culturas propias, lo cual puede generar en ellos mayor tolerancia a situaciones o personas que las demás con las que se relacionan. Asimismo, mencionan que afecta al rendimiento académico, por lo que, si se desarrolla el entendimiento de los estudiantes, podrán tener una mejor comprensión del material que se les proporciona, así como un desenvolvimiento más preciso y fluido, mejorando la expresión de sus ideas, pensamientos. Por otra parte, llegaron a obtener que aquellos alumnos que tienen dominio sobre el idioma inglés cuentan con niveles más altos de pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas, favoreciendo el logro de los resultados que se tenga establecidos. Y con el aprendizaje de este idioma se podrá fomentar que se esfuercen y puedan aprender una nueva lengua, lo cual podrá permitir que se incremente la motivación de los estudiantes y su desempeño académico.

E. Actividades para fomentar el idioma inglés

Ruiz (2020) enfatiza las siguientes:

- **Establece metas a tus alumnos:** Se debe establecer o asignar la consecución de actividades que puedan ser realizables en el periodo de tiempo acordado, para que así se pueda analizar y comunicar los logros que se fueron logrando, como la mejora del dominio del idioma inglés.
- **Realiza clases interactivas:** Se debe realizar actividades con mayor interacción entre los estudiantes, como juegos de rol, para propiciar su interés y dedicación en completar sus tareas asignadas.

- **Proporciona un material actualizado y de calidad:** Los docentes deben buscar y brindar material didáctico a los alumnos, que sea interesante e innovador para que se fomente el interés en ellos para aprender el inglés. Asimismo, tiene que contener explicaciones claras sobre su contenido y ejercicios o prácticas, y que se incluya tareas para desarrollar y propiciar el desenvolvimiento de los alumnos en los temas que se tratan, obteniendo así la conformación de experiencia.
- **Haz uso de TIC's:** Se puede llevar a cabo programas o talleres de apoyo para el manejo de las TIC's, y mediante ello se potencie la productividad de los alumnos.
- **Fomenta actividades de interés tras las clases:** Como el aprendizaje de un nuevo idioma resulta ser más complejo y se requiere de esfuerzo y tiempo, se necesita que los docentes asignen a los estudiantes realizar actividades extracurriculares para seguir potenciando sus capacidades de aprendizaje del idioma inglés. Se puede utilizar libros o películas que contengan lenguaje apropiado para los estudiantes. Así como también la visita a museos de la ciudad, para que cada alumno pueda explicar la historia de los lugares que visitan u objetos vistos.

F. Dimensiones

Chávez (2021) señala las siguientes:

- **Habilidad de escuchar inglés:** Corresponde a la capacidad para percibir el inglés de manera auditiva, siendo en textos, temas musicales, conversaciones, etc., ya que con ello el estudiante podrá tener orientación para entender el significado de situaciones, objetos y las reglas pertinentes. Con ello se podrá fomentar que puedan comunicarse de una mejor manera y mejorar sus capacidades de entendimiento.
- **Habilidad de hablar inglés:** Corresponde a la capacidad para, mediante el entendimiento y práctica de las reglas del idioma inglés, el estudiante pueda hablar este idioma de manera correcta.
- **Habilidad de leer inglés:** Corresponde a la capacidad para aprender las reglas, estructuras gramaticales y vocabulario del inglés, lo cual permite que los estudiantes se comuniquen y escriban de una manera más correcta y completa.

- **Habilidad de escribir inglés:** Corresponde a la capacidad del alumno para entender y organizar lo que va a expresar, y, considerando las reglas gramaticales y vocabulario puede conformar ideas, pensamientos, etc. Con ello los estudiantes pueden ir mejorando su aprendizaje y podrán tener mayor efectividad para la comunicación en el idioma.

2.3. Bases filosóficas

El fundamento ontológico: Se fundamenta este estudio para tratar las variables consideradas, para a partir de ello definir sus particularidades y la realidad problemática que se abarca.

El fundamento epistemológico: Se fundamenta este estudio para analizar los factores y teorías que sustentan la naturaleza de las variables consideradas, es decir, en base al conocimiento que se tiene sobre las mencionadas.

El fundamento lógico: Se fundamenta este estudio en que, con las variables, al analizarse, pueden obtenerse resultados cuantificables, con lo que resulta que son observables y medibles. Con ello se aporta al conocimiento humano sobre las variables.

El fundamento metodológico: Se fundamenta este estudio en que se emplea métodos y técnicas para contrastar las hipótesis formuladas acerca de las variables consideradas en la institución referida.

2.4 Definiciones de términos básicos

- **Aprendizaje:** Incluye el proceso mediante el cual las personas obtienen y fomentan sus conocimientos y habilidades sobre ciertos temas en específico, mediante prácticas y experiencias que viven.
- **Idioma:** Viene a ser un medio de expresión que se representa de manera verbal o escrita y se utiliza en una comunidad o país.
- **Inglés:** Se encuentra entre los idiomas más hablados y conocidos a nivel global, con lo que su aprendizaje resulta ser crucial para el desarrollo académico y para acceder a oportunidades de estudio o trabajo en países extranjeros.
- **Motivación:** Abarca los impulsos o fuerzas que generan que las personas realicen actividades para lograr ciertos objetivos que satisfagan sus necesidades.
- **Pativilca:** Corresponde a la ciudad que se ubica en Barranca, Lima, Perú.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

La intensidad motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

La dirección motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

La persistencia motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la motivación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Motivación	Intensidad motivacional	Interés
		Concentración sostenida
		Entusiasmo
		Resiliencia ante desafíos
	Dirección motivacional	Objetivos claros
		Normas de convivencia
		Supervisión
		Importancia personal
	Persistencia motivacional	Retroalimentación
		Resistencia al desanimo
		Apoyo de los padres
		Superación de obstáculos
		Celebración de logros

Tabla 2.*Operacionalización del aprendizaje del idioma inglés*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje del idioma inglés	Habilidad de escuchar inglés	Escuchar un tema musical
		Escuchar conversaciones
		Comprensión auditiva
	Habilidad de hablar inglés	Fluidez
		Comprensión auditiva
		Respuesta adecuada
	Habilidad de leer inglés	Fomentar la lectura
		Adquisición de vocabulario
		Estructuras gramaticales
	Habilidad de escribir en inglés	Coherencia y cohesión
		Precisión gramatical y ortografía
		Amplitud de vocabulario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo: Correspondió a básica, donde se aborda y amplía teorías y conceptos sobre las variables, para explicarlas y para enfatizar la relevancia de ambas. (Esteban, 2018)

Enfoque: Correspondió al enfoque cuantitativo. Pimienta y De la Orden (2017) refieren que abarca el uso de escalas para medir cuantitativamente los datos obtenidos, con la finalidad de explicar la situación o realidad de los fenómenos o variables consideradas.

Nivel: Fue de nivel correlacional. Gómez (2020) indica que se enfoca en establecer la conexión entre las variables que se quieren analizar.

Diseño: Correspondió al no experimental transversal. Pimienta y De la Orden (2017) refieren sobre el diseño mencionado que no se concreta la manipulación o modificación de las variables, por lo que se analizan naturalmente como se presentan en la población.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Fueron 26 estudiantes del primero “A” de nivel secundaria y 22 estudiantes del primero “B”.

3.2.2 Muestra

Fue censal, por lo que se consideró a la totalidad de los estudiantes referidos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Se llegó a utilizar la encuesta.

3.3.2 Instrumento

Se utilizó el cuestionario, y correspondió al tipo Likert. Se corroboró a través de la evaluación de expertos, presentándose en el Anexo 3.

Tabla 3.*Confiabilidad de la motivación*

α	N de ítems
,801	13

Se obtuvo el valor: 0.801 para la confiabilidad de esta variable, considerándose como aceptable.

Tabla 4.*Confiabilidad del aprendizaje del idioma inglés*

α	N de ítems
,813	12

Se obtuvo el valor: 0.813 para la confiabilidad de esta variable, considerándose como aceptable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se usó el SPSS v. 27 y el programa Excel 2019, empleando tanto tablas como figuras para la visualización gráfica de los datos logrados y para llevar a cabo la prueba de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Niveles de la motivación y sus dimensiones

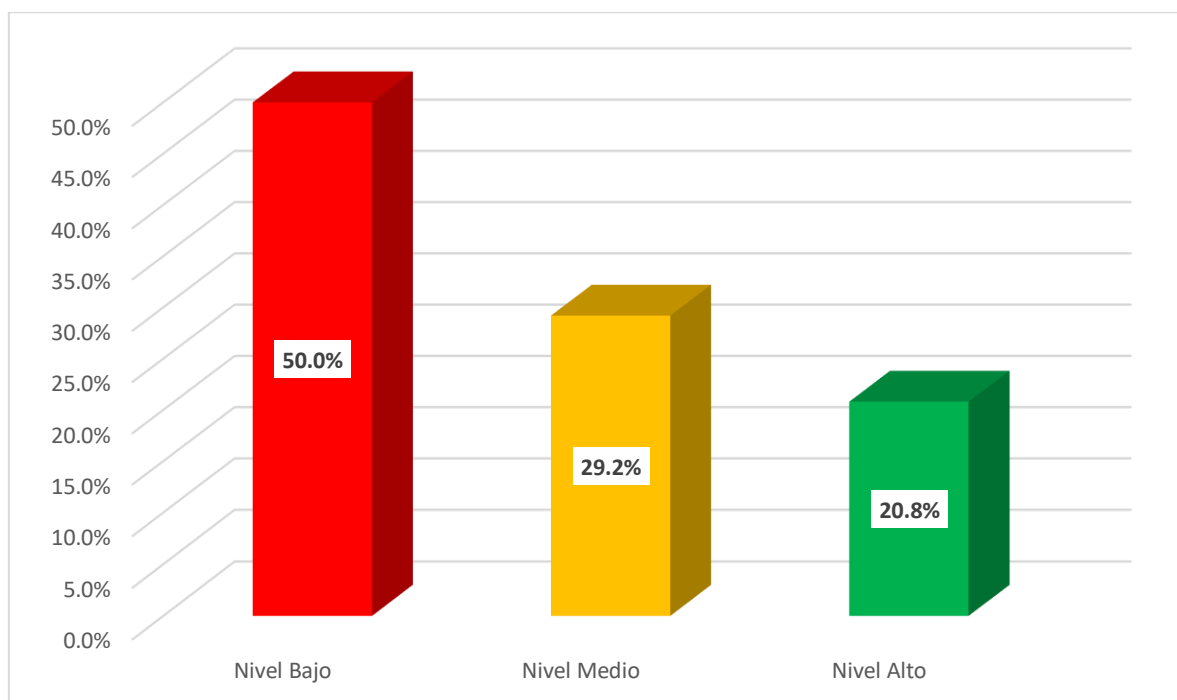
Tabla 5.

Variable 1: Motivación

	N	%
Nivel Bajo	24	50,0%
Nivel Medio	14	29,2%
Nivel Alto	10	20,8%
Total	48	100,0%

Figura 1.

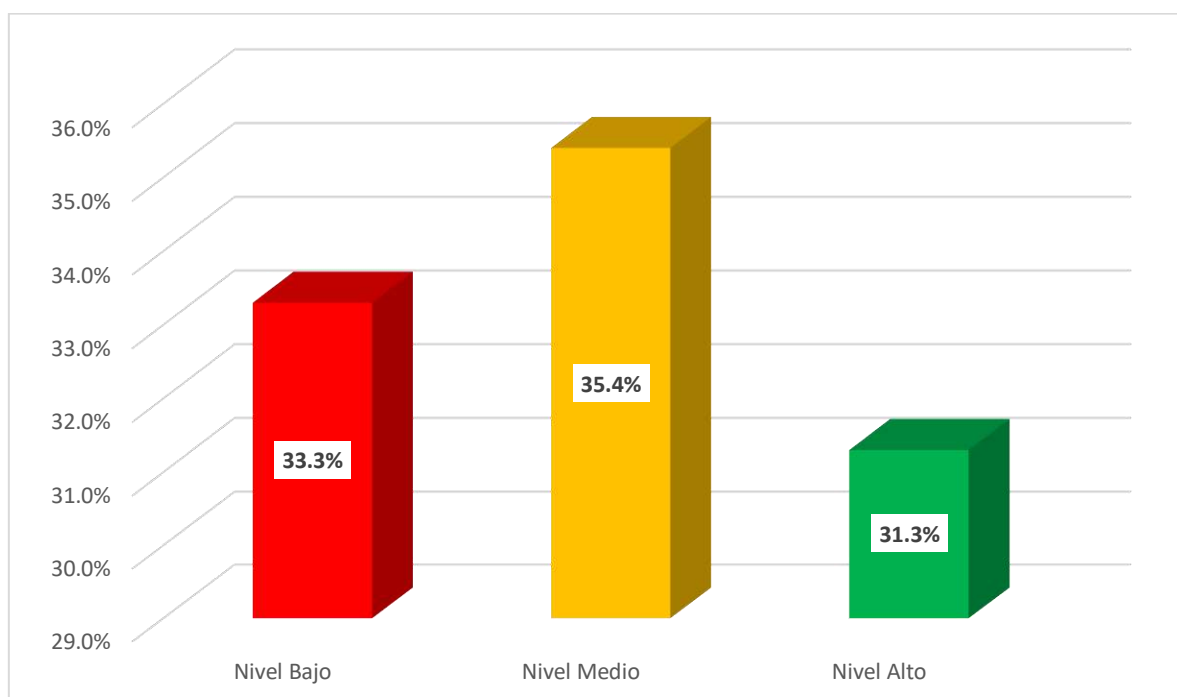
Variable 1: Motivación



Interpretación: El 50,0% considera haber obtenido un nivel bajo en la motivación, el 29,2% medio y el 20,8% alto.

Tabla 6.*Intensidad motivacional*

	N	%
Nivel Bajo	16	33,3%
Nivel Medio	17	35,4%
Nivel Alto	15	31,3%
Total	48	100,0%

Figura 2.*Intensidad motivacional*

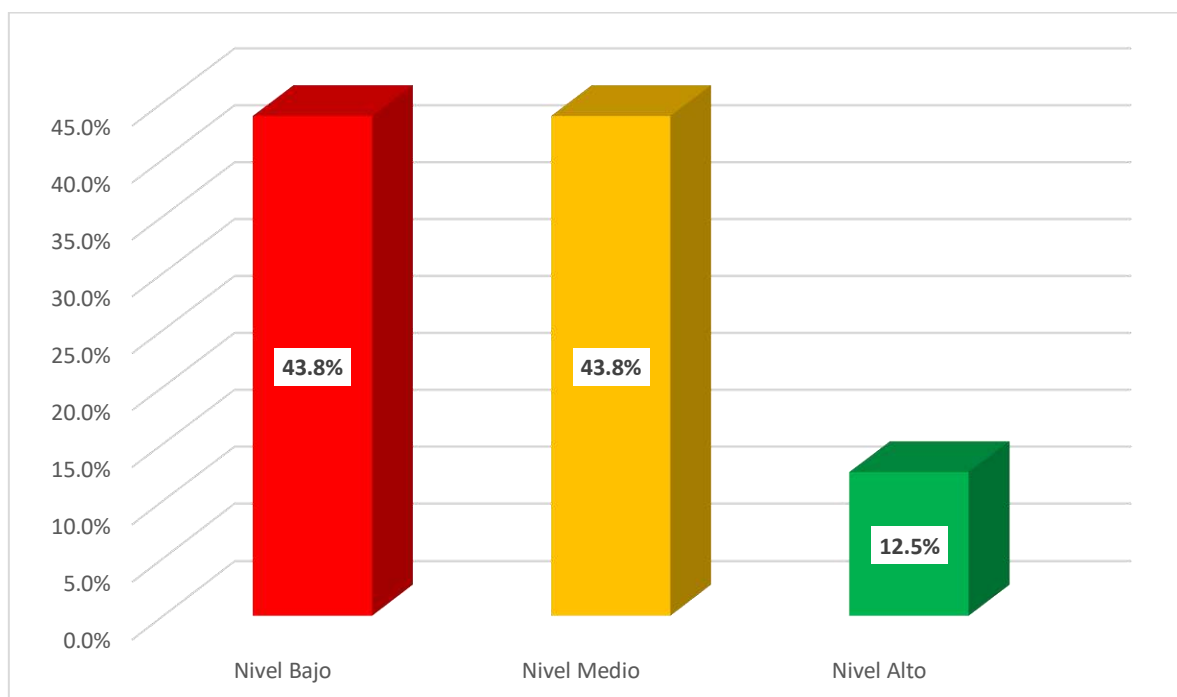
Interpretación: El 33,3% considera haber obtenido un nivel bajo en la intensidad motivacional, el 35,4% medio y el 31,3% alto.

Tabla 7.*Dirección motivacional*

	N	%
Nivel Bajo	21	43,8%
Nivel Medio	21	43,8%
Nivel Alto	6	12,5%
Total	48	100,0%

Figura 3.

Dirección motivacional



Interpretación: El 43,8% considera haber obtenido un nivel bajo en la dirección motivacional, otro 43,8% medio y el 12,5% alto.

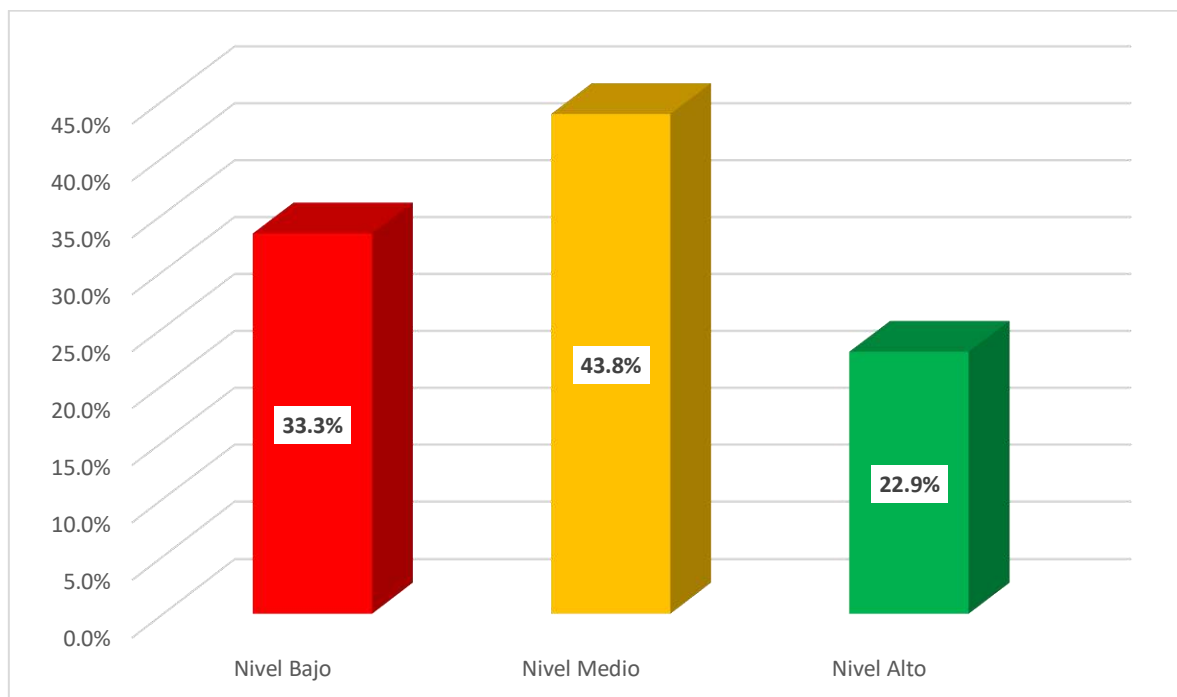
Tabla 8.

Persistencia motivacional

	N	%
Nivel Bajo	16	33,3%
Nivel Medio	21	43,8%
Nivel Alto	11	22,9%
Total	48	100,0%

Figura 4.

Persistencia motivacional



Interpretación: El 33,3% considera haber obtenido un nivel bajo en la persistencia motivacional, el 43,8% medio y el 22,9% alto.

4.1.2. Niveles del aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones

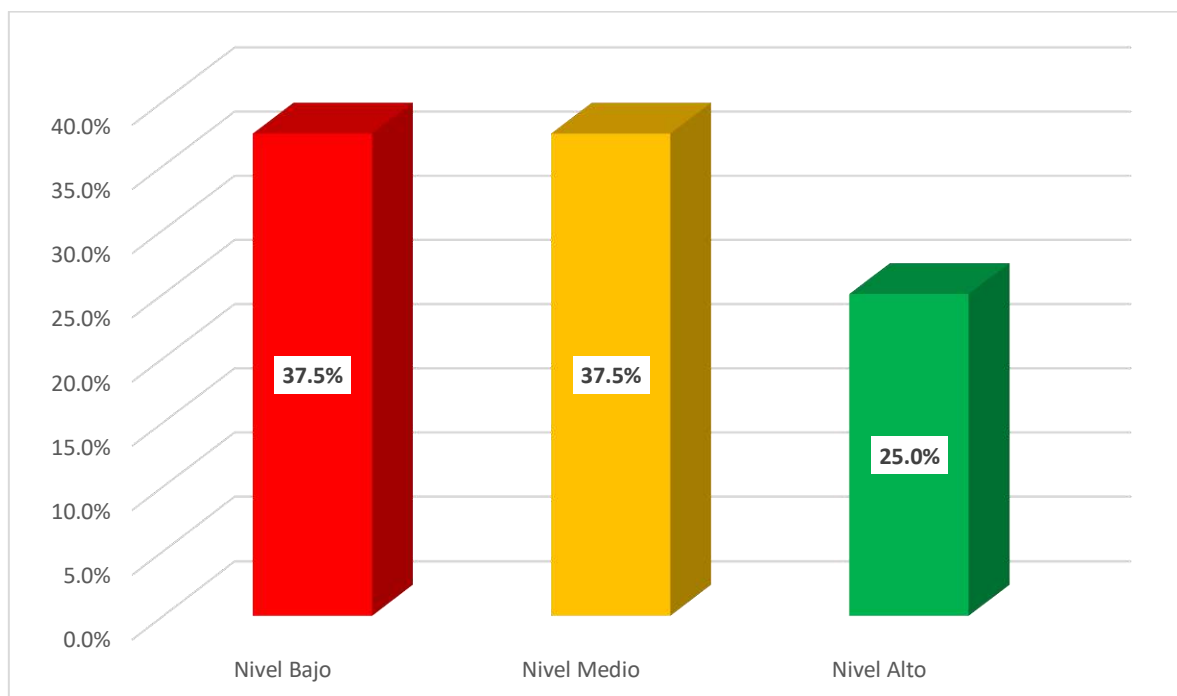
Tabla 9.

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

	N	%
Nivel Bajo	18	37,5%
Nivel Medio	18	37,5%
Nivel Alto	12	25,0%
Total	48	100,0%

Figura 5.

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés



Interpretación: El 37,5% considera haber obtenido un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés, otro 37,5% medio y el 25,0% alto.

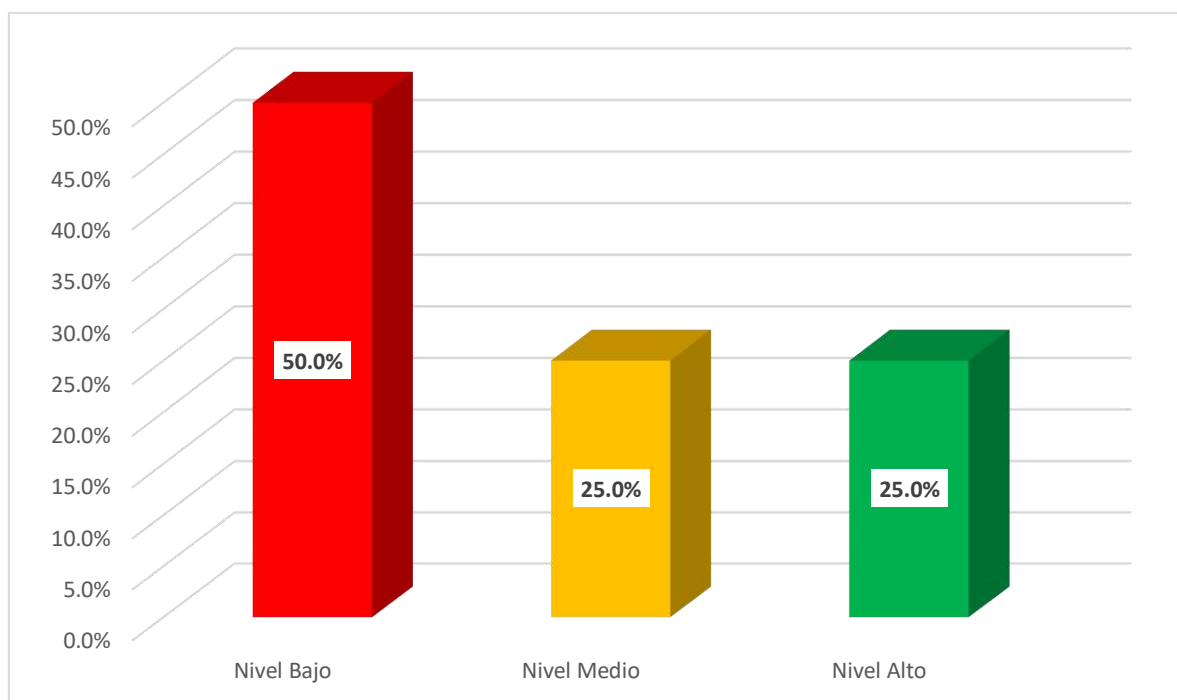
Tabla 10.

Habilidad de escuchar inglés

	N	%
Nivel Bajo	24	50,0%
Nivel Medio	12	25,0%
Nivel Alto	12	25,0%
Total	48	100,0%

Figura 6.

Habilidad de escuchar inglés



Interpretación: El 50,0% considera haber obtenido un nivel bajo en la habilidad de escuchar inglés, el 25,0% medio y otro 25,0% alto.

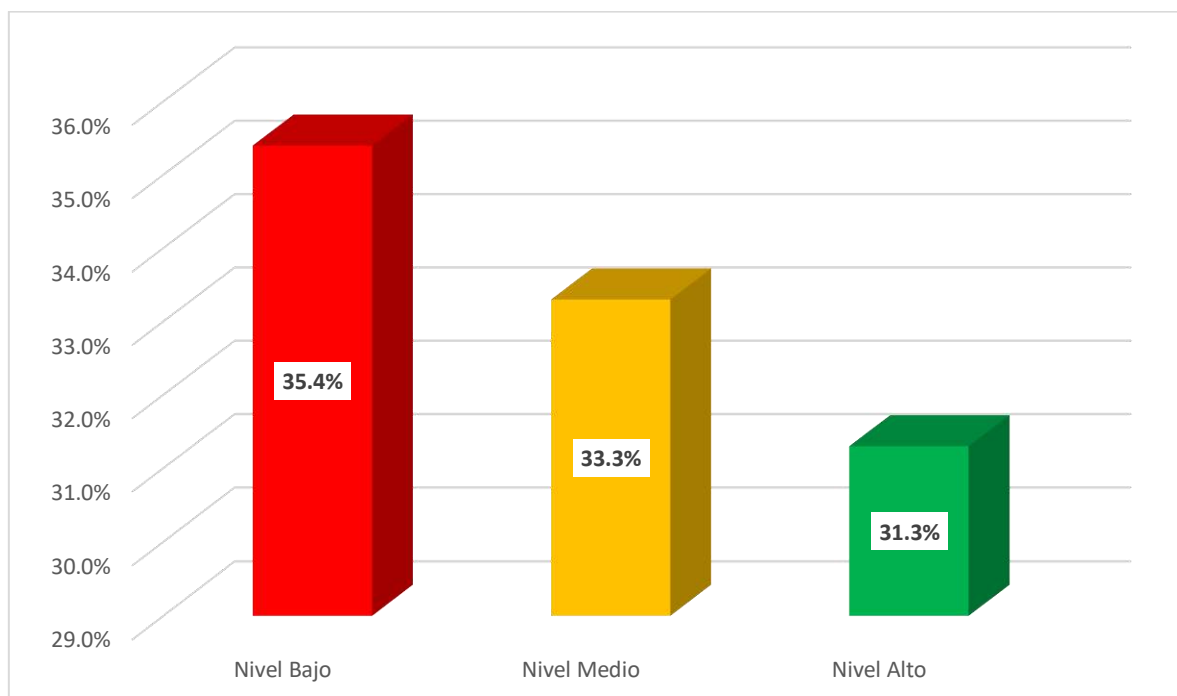
Tabla 11.

Habilidad de hablar inglés

	N	%
Nivel Bajo	17	35,4%
Nivel Medio	16	33,3%
Nivel Alto	15	31,3%
Total	48	100,0%

Figura 7.

Habilidad de hablar inglés



Interpretación: El 35,4% considera haber obtenido un nivel bajo en la habilidad de hablar inglés, el 33,3% medio y el 31,3% alto.

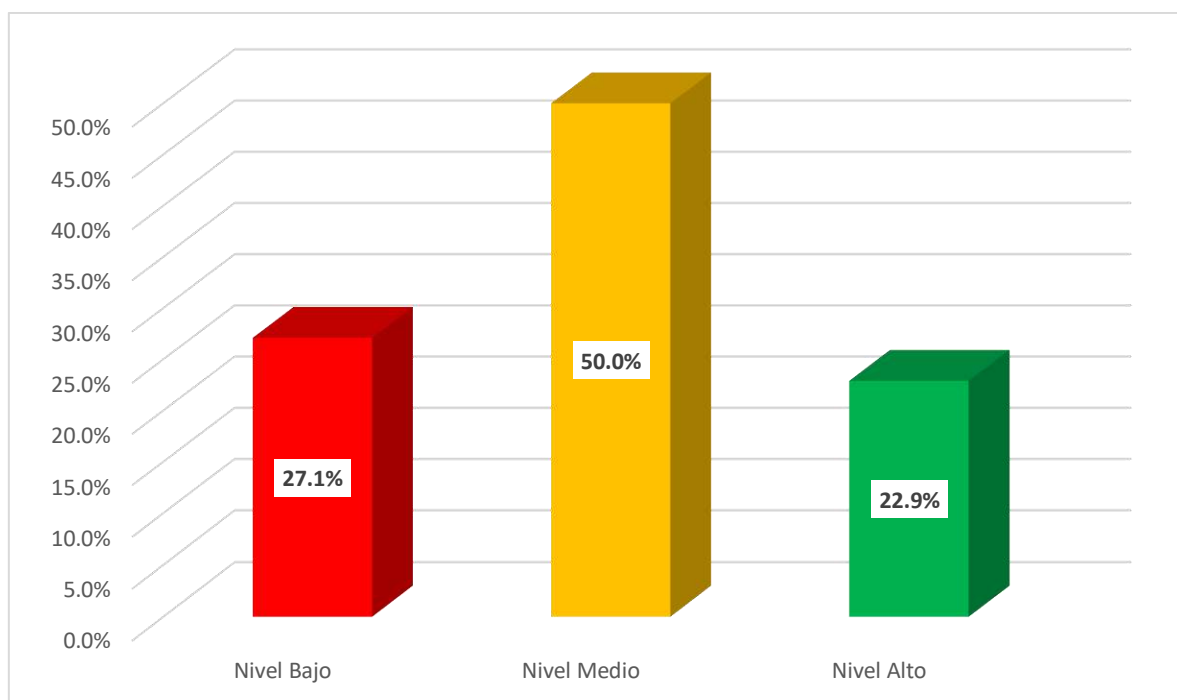
Tabla 12.

Habilidad de leer inglés

	N	%
Nivel Bajo	13	27,1%
Nivel Medio	24	50,0%
Nivel Alto	11	22,9%
Total	48	100,0%

Figura 8.

Habilidad de leer inglés



Interpretación: El 27,1% considera haber obtenido un nivel bajo en la habilidad de leer inglés, el 50,0% medio y el 22,9% alto.

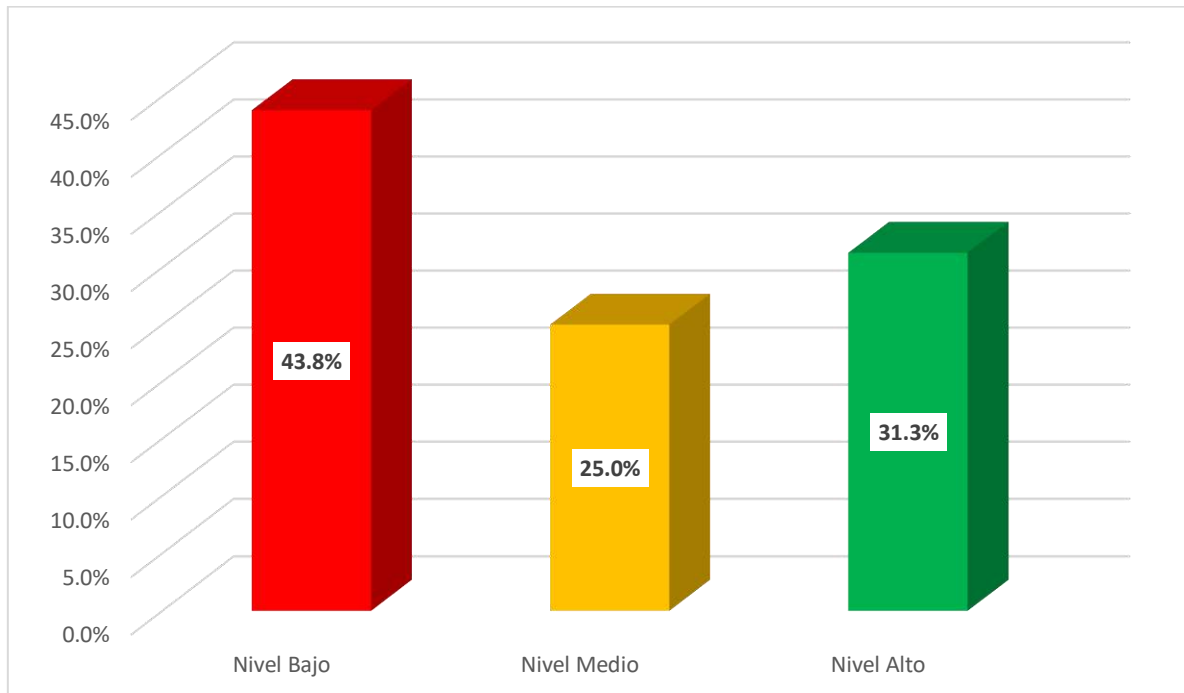
Tabla 13.

Habilidad de escribir en inglés

	N	%
Nivel Bajo	21	43,8%
Nivel Medio	12	25,0%
Nivel Alto	15	31,3%
Total	48	100,0%

Figura 9.

Habilidad de escribir en inglés



Interpretación: El 43,8% considera haber obtenido un nivel bajo en la habilidad de escribir en inglés, el 25,0% medio y el 31,3% alto.

Tabla 14.

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Motivación	,145	48	,013	,952	48	,049
Aprendizaje del idioma inglés	,139	48	,021	,952	48	,047

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según los valores observados, fueron utilizadas las pruebas que se muestran en la misma, obteniendo una Sig.<0.05 en cada variable, entendiéndose que no poseen distribución normal, para lo cual se decidió emplear el Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 15.

Correlación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés

			Aprendizaje del idioma inglés
Spearman	Motivación	Valor de correlación	,654**
		Sig.	,000
		N	48

Interpretación: Se llegó a evidenciar en esta tabla que las variables tuvieron correlación, siendo su valor: 0,654, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa en los estudiantes referidos.

Tabla 16.

Correlación entre la intensidad motivacional y el aprendizaje del idioma inglés

			Aprendizaje del idioma inglés
Spearman	Intensidad motivacional	Valor de correlación	,588**
		Sig.	,000
		N	48

Interpretación: Se llegó a evidenciar en esta tabla que la dimensión y 2° variable tuvieron correlación, siendo su valor: 0,588, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa en los estudiantes referidos.

Tabla 17.*Correlación entre la dirección motivacional y el aprendizaje del idioma inglés*

			Aprendizaje del idioma inglés
Spearman	Dirección motivacional	Valor de correlación	,453**
		Sig.	,001
		N	48

Interpretación: Se llegó a evidenciar en esta tabla que la dimensión y 2° variable tuvieron correlación, siendo su valor: 0,453, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa en los estudiantes referidos.

Tabla 18.*Correlación entre la persistencia motivacional y el aprendizaje del idioma inglés*

			Aprendizaje del idioma inglés
Spearman	Persistencia motivacional	Valor de correlación	,461**
		Sig.	,000
		N	48

Interpretación: Se llegó a evidenciar en esta tabla que la dimensión y 2° variable tuvieron correlación, siendo su valor: 0,461, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa en los estudiantes referidos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Se llegó a obtener que la motivación y aprendizaje del idioma inglés tuvieron correlación, siendo de 0,654, considerándose como positiva moderada significativa en los estudiantes considerados. Entendiendo que la motivación es un factor clave que afecta los resultados del desempeño estudiantil en relación con el aprendizaje del idioma mencionado. Ello se relaciona con lo obtenido por Jaime, Castillejos y Reyes (2021), Arán (2021), Sánchez (2020), siendo investigadores internacionales y con lo obtenido por Ccama (2022), Chacón y Jayo (2021) y Dolores y Alvarado (2020), siendo investigadores nacionales.

Jaime, Castillejos y Reyes (2021) obtuvo que el 63,3% de los estudiantes que evaluó manifestaron haber tenido experiencias negativas con respecto al idioma inglés, generando que obtuvieran notas bajas en exámenes y tareas asignadas, lo cual afectó que se sientan motivados. Esto está vinculado con los resultados logrados en este estudio, dado que, con la correlación obtenida entre variables, se entendió que los estudiantes que se sienten más motivados podrán lograr un desempeño superior para aprender el idioma.

También, se llegó a obtener que la intensidad motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, siendo positiva moderada significativa. Entendiendo que los estudiantes con mayor intensidad motivacional podrán tener un mayor interés y podrán demostrar mayor esfuerzo en aprender el idioma inglés. Ello concuerda con Arán (2021) y Sánchez (2020), quienes enfatizaron la relevancia de un ambiente motivador para que los estudiantes participen activamente durante su aprendizaje.

Además, se llegó a obtener que la dirección motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, siendo positiva moderada significativa. Entendiendo que los estudiantes tienen una orientación para lograr sus metas en relación al aprendizaje del idioma inglés, enfatizando ello ya que influye sobre su rendimiento para ese aprendizaje. Ello se alinea con Ccama (2022), quien llegó a obtener que la motivación tanto extrínseca como intrínseca poseen un rol complementario para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Finalmente, se llegó a obtener que la persistencia motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, siendo positiva moderada significativa. Entendiendo que los estudiantes pueden esforzarse y mantener su persistencia para comprometerse en aprender el idioma inglés, a pesar de las dificultades que pueden surgir. Ello se relaciona con lo obtenido por Chacón y Jayo (2021), quienes obtuvieron que si se mantiene la motivación en los estudiantes se podrá mejorar su rendimiento para que comprendan y produzcan textos en el idioma inglés.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se obtuvieron los siguientes resultados en los estudiantes respecto al aprendizaje del idioma inglés:

- Se evidenció una correlación de 0,654 con la motivación, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa. Dando a entender que mientras aumentaría la 1° variable, mejoraría la 2° variable.
- Se evidenció una correlación de 0,588 con la intensidad motivacional, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa. Dando a entender que mientras aumentaría la dimensión mencionada, mejoraría la 2° variable.
- Se evidenció una correlación de 0,453 con la dirección motivacional, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa. Dando a entender que mientras aumentaría la dimensión mencionada, mejoraría la 2° variable.
- Se evidenció una correlación de 0,461 con la persistencia motivacional, presentando además una Sig.<0.05, con lo que se le considera como positiva moderada significativa. Dando a entender que mientras aumentaría la dimensión mencionada, mejoraría la 2° variable.

6.2 Recomendaciones

- Diseñar prácticas dinámicas y creativas y mantener un ambiente de participación activa para incentivar la motivación en los estudiantes y lograr que con ello se fomente su interés en desarrollar su aprendizaje del idioma inglés.
- Diseñar prácticas que sean complejas en niveles alcanzables y no estableciendo desafíos muy complicados para los estudiantes. Además de utilizar herramientas que fomenten la interacción entre ellos para mantener su interés y compromiso para que aprendan el idioma inglés.

- Concretar una orientación clara y oportuna y brindar acompañamiento constante durante el avance en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes, para alinear sus objetivos en base a los objetivos educativos establecidos de lograr, con la finalidad de direccionar su esfuerzo.
- Fomentar y conformar un ambiente motivador, donde se enfatice y promueva el apoyo para que los estudiantes superen inconvenientes u obstáculos que se puedan presentar, para que se mantengan esforzándose en cumplir las tareas asignadas. Asimismo, se les debe proporcionar retroalimentación, para que conozcan sus deficiencias o puntos por corregir, y se debe celebrar los avances que se vayan logrando.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Álvarez, J. (2020). *Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once*. Universidad Cuauhtémoc.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. CISSPRAXIS.
- Ccama, L. (2022). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca- 2021* [Tesis de Título, Universidad Peruana Unión]
- Chávez, R. (2021). *Estrategias cognitivas y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, Huánuco* [Tesis de Título de segunda especialidad profesional en educación con mención en idioma extranjero - Inglés, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
- Dolores, M. y Alvarado, E. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo – 2018* [Tesis de Segunda especialidad en la Mención del Idioma Extranjero, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
- Gallardo, Q. (2019). *La desmotivación escolar* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación (3a ed.)*. Pearson
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional (15 ed)*. PEARSON
- Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. [Tesis de Maestría, Universidad Icesi Cali]

7.2 Fuentes hemerográficas

- Áran, A. (2021). Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés de las estudiantes de una escuela normal rural. *Revista Estilos de Aprendizaje* (14)28, 179-192. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2820>

- Cerdas, G., y Ramírez, J. (2015). *La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica*. Revista de Lenguas Modernas, 22, 297-316. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19687/19767>.
- Chacón, D. y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo*, 3(2), 55-72. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.67>
- Chávez, M., Mendoza, K., Carpio, J. y Castro, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(12), 146-159. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0148>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 1-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1884/1877>
- Jaime. B., Castillejos, W. y Reyes, A. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.101
- Ramírez, J., Pamplón, E. y Cota, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5020Ramirez.pdf>
- Rodríguez, Y., Hernández, O. y Rigual, I. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las filiales universitarias del ministerio del interior. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 21-37. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/86db46c70033daa070cb405d8fed0f54.pdf>

Serra, D. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología En Estudio*, 24, e44183. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

7.3 Fuentes electrónicas

Berlitz. (26 de julio de 2023). *La importancia de saber inglés en el mundo actual*. <https://www.berlitz.com/es-pr/blog/la-importancia-de-saber-ingles-en-el-mundo-actual>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. *El aprendizaje del inglés en América Latina*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

Neuroscenter. (27 de octubre de 2022). *El Aprendizaje*. <https://neuroscenter.com/blog/el-aprendizaje/>

Peru Global (noviembre del 2023). *Perú ocupa el puesto 51 a nivel mundial en ránking de dominio de inglés*. https://www.peruglobal.pe/nacional/per-ocupa-el-puesto-51-a-nivel-mundial-en-rnking-de-dominio-de-ingles-noticia_1040.html

Ruiz, M. (13 de enero de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>

Ruiz, M. (23 de marzo de 2020). *Cómo motivar a tus alumnos para aprender inglés*. <https://www.flup.es/motivar-alumnos-aprender-ingles/>

Universia. (12 de febrero de 2019). *La motivación en los alumnos y sus ventajas*. <https://www.universia.net/uy/actualidad/orientacion-academica/motivacion-alumnos-sus-ventajas-1157322.html>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se da la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	Hipótesis general La motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	Variable X: Motivación	X.1.1 Interés X.1.2 Concentración sostenida X.1.3 Entusiasmo	Básica, cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal Población 48 estudiantes Muestra 48 estudiantes Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos ¿Cómo se da la relación entre la intensidad motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la intensidad motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	Hipótesis específicas La intensidad motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	X.1 Intensidad motivacional	X.1.4 Resiliencia ante desafíos X.2.1 Objetivos claros X.2.2 Normas de convivencia X.2.3 Supervisión X.2.4 Importancia personal X.2.5 Retroalimentación	
¿Cómo se da la relación entre la dirección motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?	Determinar la relación entre la dirección motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	La dirección motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	X.2 Dirección motivacional X.3 Persistencia motivacional	X.3.1 Resistencia al desanimo X.3.2 Apoyo de los padres X.3.3 Superación de obstáculos X.4.4 Celebración de logros	

¿Cómo se da la relación entre la persistencia motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024?	Determinar la relación entre la persistencia motivacional y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	La persistencia motivacional se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero “A” y primero “B” de nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024.	Variable Y: Aprendizaje del idioma inglés Y.1 Habilidad de escuchar inglés Y.2 Habilidad de hablar inglés Y.3 Habilidad de leer inglés Y.4 Habilidad de escribir en inglés	Y.1.1 Escuchar un tema musical Y.1.2 Escuchar conversaciones Y.1.3 Comprensión auditiva Y.2.1 Fluidez Y.2.2 Comprensión auditiva Y.2.3 Respuesta adecuada Y.3.1 Fomentar la lectura Y.3.2 Adquisición de vocabulario Y.3.3 Estructuras gramaticales Y.4.1 Coherencia y cohesión Y.4.2 Precisión gramatical y ortografía Y.4.3 Amplitud de vocabulario	
---	--	--	---	---	--

2. Instrumentos



Con este cuestionario se desea obtener sus datos en relación con el título, con el fin de realizar las actividades de tratamiento estadístico y mediante ello llegar a conclusiones pertinentes. Por ello, se le comunica trazar una “X” en la casilla que considere correcta en cada pregunta, basándose en la escala siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	MOTIVACIÓN	Escala likert				
	Preguntas	1	2	3	4	5
	INTENSIDAD MOTIVACIONAL					
01	Usted demuestra interés por aprender un nuevo idioma					
02	Usted posee concentración sostenida durante las clases para aprender los temas que se tratan					
03	Usted demuestra entusiasmo por aprender nuevos temas					
04	Usted demuestra resiliencia ante desafíos que se le presente en clases					
	DIRECCIÓN MOTIVACIONAL					
05	Se establecen objetivos de aprendizaje claros para lograr en las clases					
06	El docente establece cumplir normas de convivencia en el aula					
07	El docente a cargo realiza la supervisión con una actitud positiva					
08	Considera que aprender el idioma inglés es relevante para usted					
09	El docente lleva a cabo la retroalimentación con una actitud positiva					

	PERSISTENCIA MOTIVACIONAL					
10	Usted demuestra tener resistencia al desánimo cuando no logra los objetivos que se desean cumplir en las clases					
11	Sus padres le brindan apoyo para reforzar sus conocimientos sobre los temas que se trata en clases					
12	El docente incita al estudiante a superar los obstáculos que se le presente en clases					
13	Usted celebra sus logros cuando los cumple correctamente					

	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Escala likert				
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	HABILIDAD DE ESCUCHAR INGLÉS					
01	Usted puede aprender inglés escuchando un tema musical en ese idioma					
02	Usted logra con facilidad escuchar y entender conversaciones en inglés					
03	Usted logra la comprensión auditiva cuando escucha el inglés					
	HABILIDAD DE HABLAR INGLÉS					
04	Usted logra hablar inglés con fluidez					
05	Usted posee una rápida comprensión auditiva cuando se habla inglés					
06	Usted logra formular respuestas adecuadas para preguntas en inglés					
	HABILIDAD DE LEER INGLÉS					
07	Usted fomenta la lectura de textos en inglés a sus compañeros					
08	Usted logra adquirir nuevos conocimientos sobre el vocabulario en inglés que se trata					
09	Usted logra aprender estructuras gramaticales del idioma inglés con facilidad					
	HABILIDAD DE ESCRIBIR EN INGLÉS					
10	Usted logra escribir textos en inglés con coherencia y cohesión					
11	Usted logra cumplir las normas gramaticales y ortografía de manera correcta al escribir textos en inglés					
12	Usted busca en otras fuentes nuevos términos del idioma inglés para ampliar su vocabulario					

3. Validación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A
TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Guerrero Puelles Elena Cristina
 - 1.2 GRADO ACADÉMICO : Maestra en Gerencia de la Educación
 - 1.3 ESPECIALIDAD : Lengua, comunicación e idioma ingles
 - 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la motivación y el aprendizaje del idioma inglés
 - 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Holguin Bustamante Raul Alfredo
 - 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, año 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE (00-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENA (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados en el estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficas.				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores; problemas e hipótesis.				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para ciencia y la construcción de teorías.				X	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO GARCÍA CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mtra. ELENA CRISTINA GUERRERO PUELLES
Docente

Julio del 2024

Firma y sello del experto

DNI: 15584686

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Ramirez Huaman Dina Elena
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Maestra en Docencia Superior e Investigación
 Universitaria
 1.3 ESPECIALIDAD : Lengua, comunicación e idioma ingles
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la motivación y el aprendizaje del
 idioma inglés
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Holguin Bustamante Raul Alfredo
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los
 estudiantes de la Institución Educativa Libertador
 Simón Bolívar de Pativilca, año 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE (00-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENA (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados en el estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficas.				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores; problemas e hipótesis.				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para ciencia y la construcción de teorías.				X	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE


 M^g. Dina Elena Ramirez Huaman
 DOCENTE

Julio del 2024

Firma y sello del experto

DNI: 40430430

4. Base de datos

Motivación

3	2	3	4	2	1	3	3	1	4	2	5	3
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
4	5	5	5	4	1	3	3	1	1	5	4	5
2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	5
3	1	1	1	2	3	1	1	4	5	2	2	1
1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5
3	4	5	1	5	3	1	1	5	3	1	1	1
5	4	1	5	2	3	4	4	1	4	5	5	5
2	5	1	3	4	2	2	2	1	4	5	3	5
1	1	2	4	4	2	3	3	3	1	2	1	3
1	5	3	3	1	3	1	1	1	2	2	2	5
3	5	2	3	1	3	4	4	1	5	4	4	3
2	4	4	2	1	1	5	5	4	3	1	1	1
1	3	3	5	1	5	1	1	1	1	2	3	1
3	3	1	5	2	3	1	5	1	4	4	5	1
3	4	5	1	1	1	4	4	1	1	5	3	1
2	2	1	2	2	5	4	4	2	1	2	3	1
5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	3
1	1	2	4	1	3	2	2	4	1	1	3	1
1	3	3	4	2	2	2	2	4	1	1	3	4
5	5	5	3	1	5	5	5	3	2	5	1	5
5	5	5	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5
5	5	5	5	1	1	4	4	5	3	2	3	5

1	1	3	5	1	1	4	4	1	1	1	1	4
5	5	5	5	4	1	3	3	4	2	2	5	4
2	5	5	2	1	1	3	3	5	5	3	3	5
2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	1	3	2
5	5	5	3	5	5	1	1	1	4	2	2	2
5	5	2	2	5	3	2	2	4	2	3	5	2
3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	5	1
5	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	5	5
3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3
1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	4	3	2	1	3	3	3	1	1	5	2	3
1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1
1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	3
3	3	5	1	1	5	1	1	4	1	1	1	4
1	2	2	3	2	3	5	1	5	1	1	1	4
5	5	5	2	2	1	2	2	4	2	4	5	3
3	1	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	3
5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	2	1	1
1	1	3	1	1	1	3	3	1	5	5	5	2
2	2	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1

Aprendizaje del idioma inglés

1	3	1	2	2	1	2	1	4	5	5	1
1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3
3	1	2	1	2	1	1	1	4	5	4	3
5	1	2	2	1	3	2	2	1	4	1	2
2	4	4	3	1	4	2	3	2	1	2	2
1	1	1	2	2	1	1	2	3	5	2	4
1	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5
1	2	1	1	5	1	1	1	4	3	1	2
3	2	2	1	4	3	4	4	3	1	1	2
4	1	1	4	2	4	3	2	4	4	4	4
5	5	2	5	5	5	4	5	3	2	4	1
3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2
1	1	1	1	1	2	1	4	4	5	5	4
2	2	2	5	5	2	3	3	3	3	5	5
1	1	2	2	4	2	2	1	1	5	1	2
3	5	5	5	4	5	4	2	5	2	1	4
3	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	4
1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
2	3	1	4	1	2	1	4	5	3	2	1
5	5	5	3	2	5	4	5	5	2	4	1
1	2	3	1	4	3	1	1	4	4	3	5
5	4	3	5	4	4	1	3	1	3	4	2
4	1	2	5	5	3	3	3	2	3	1	1
1	2	2	1	2	5	5	2	1	2	1	2
5	2	4	5	2	3	5	2	4	4	5	3
2	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1

4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	1
4	1	5	5	5	5	5	3	1	5	3	2
3	1	2	3	1	1	5	1	3	5	5	3
1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	3	1
4	4	4	3	1	5	5	4	5	4	5	5
2	4	1	1	2	1	3	1	4	2	2	3
2	1	4	2	1	1	3	2	1	1	3	2
1	2	4	3	3	4	4	2	4	1	1	1
1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1
3	2	1	4	1	1	3	3	1	3	3	1
2	4	1	5	4	4	2	1	4	4	3	5
4	3	5	5	5	3	5	5	1	2	2	1
3	4	2	5	1	3	3	3	2	1	1	2
3	1	1	4	1	4	1	1	3	5	4	4
2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	3	1
4	5	3	5	5	3	5	3	2	3	1	4
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	2	1	2	4	5	4	3	2	2	2	2
1	2	1	2	4	1	2	3	2	4	2	1
1	3	1	2	2	1	2	1	4	1	1	3