



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Aulas virtuales y pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Tesis

Para optar el Grado a Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Luis Enrique Villanueva Mercedes

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos



Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos
DOCENTE

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Enrique Villanueva Mercedes	15724951	02/04/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos	45639625	0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo De Ricse	09073710	0009-0005-6064-2165
Dr. Manuel Alcides Changanga García	15741036	0000-0001-9224-9265
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

Luis Enrique Villanueva Mercedes 2025-011057

AULAS VIRTUALES Y PENSAMIENTO LATERAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACI...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3161959870

Fecha de entrega

21 feb 2025, 10:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 feb 2025, 10:45 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

luis_villanueva_ACTUALIZADO_Y_CORREIDO_feb_2025_numerado_1.pdf

Tamaño de archivo

705.3 KB

67 Páginas

11,972 Palabras

69,969 Caracteres



Página 2 of 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3161959870

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mi familia con cariño y respeto

Luis Enrique Villanueva Mercedes

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con afecto y respeto.

Luis Enrique Villanueva Mercedes

ÍNDICE

Caratula	I
Título	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	VI
Abstrac	VII
Introducción	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8

1.5	Delimitaciones del estudio	9
1.6	Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas.....	14
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos.....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general.....	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra	229

3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes Hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

La tesis presentada se desarrolló bajo una metodología de tipo básica y descriptiva ya que el objetivo del autor fue describir una realidad importante para nuestro ámbito educativo, por los cambios que la pandemia produjo a nivel internacional, nacional y local, sin buscar alterar la realidad de la misma, la tesis también es prospectiva ya que se analizará información de un tiempo pasado, y finalmente es correlacional ya que se busca la relación existente entre la variable aulas virtuales y la variable pensamiento lateral, ambos con sus respectivas dimensiones.

Población:

La población estuvo integrada por los estudiantes de la facultad de derecho de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho, que sumaron un total de: 400 estudiantes.

Muestra

integrada por: 60 estudiantes de los primeros ciclos.

Técnica de recolección de datos

Para recaudar la información útil para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó como instrumento al cuestionario, preparado con respuestas dicotómicas, las cuales serán respondidas por los mismos estudiantes de la muestra.

Palabras Claves: aulas virtuales, pensamiento lateral, aprendizaje.

ABSTRACT

The thesis presented was developed under a basic and descriptive methodology since the author's objective was to describe an important reality for our educational field, due to the changes that the pandemic produced at the international, national and local level, without seeking to alter the reality of Likewise, the thesis is also prospective since information from a past time will be analyzed, and finally it is correlational since the relationship between the virtual classrooms variable and the lateral thinking variable is sought, both with their respective dimensions.

Population:

The population was made up of students from the Law Faculty of the José Faustino Sánchez Carrion National University – Huacho, who totaled: 400 students.

Sample

Made up of: 60 students from the first cycles.

Data collection technique

To collect useful information for the development of this research, the questionnaire was used as an instrument, prepared with dichotomous answers, which will be answered by the same students in the sample.

Keywords: virtual classrooms, lateral thinking, learning.

INTRODUCCION

La Organización Mundial de la Salud declaró el 11 de marzo del año 2020 emergencia de salud pública por el COVID-19, a nivel internacional, motivo por el cual se impuso una serie de normas para frenar la transmisión del virus, como el cerrar instituciones educativas, incluso las del nivel superior.

La infección provocada por el coronavirus, cambio de forma inesperada la manera de recibir educación en nuestro país y en el mundo, implementándose las clases virtuales con la esperanza de no retrasar la educación, las universidades cerraron sus puertas y por lo tanto las clases presenciales se suspendieron, iniciándose inmediatamente una serie de planes de contingencia como es el desarrollo de las clases a nivel remoto y así continuar con la educación, descubriéndose con el pasar del tiempo diversos beneficios en la aplicación de diversas herramientas tecnológicas de apoyo.

Durante esta etapa de cambio, los docentes tuvieron que reinventarse y cambiar su forma de enseñar, apoyándose en la tecnología implementando las aulas virtuales, mismas que también hicieron que los estudiantes aprendan a desarrollar otras habilidades, entre ellas el pensamiento lateral, en donde su principal herramienta fue la creatividad, en épocas de cambios o crisis, la mente analiza nuevas estrategias para así solucionar asuntos importantes para su vida personal y profesional y se vuelve potencialmente más creativa, de donde se concluye que sin crisis no existen los desafíos.

Lo cierto es que todas las personas podemos ser ingeniosas, y a creatividad puede incentivarse de muchas formas y a cualquier edad, puesto que el desarrollo no es lineal, y eso hace posible potenciarnos mediante la aplicación de actividad, métodos didácticos, interés, motivación y demás procedimientos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La educación durante la pandemia afrontó un desafío para los estudiantes y para los maestros en todo el mundo, provocando cambios rápidos en el sector educación, el cierre de instituciones educativas llevo a la implementación de una educación virtual, durante esta emergencia sanitaria los maestros no estaban capacitados para impartir una educación virtual, representando un gran reto, en donde en un inicio se cometieron muchos errores.

En el mundo aproximadamente 1.5 millones de alumnos y 65 millones de maestros entre educación básica y superior se vieron afectados con esta nueva realidad causada por la COVID-19, ya que se cerraron instituciones educativas en 191 países, los maestros se vieron en la necesidad de volver a aprender para así dar soporte a la nueva forma de educación, para seguir con la continuidad y maneja la misma currícula realizada en la educación presencial, lo que al inicio parecía ser algo imposible.

Lo que provocó mucha deserción por parte de los estudiantes, sobre todo en países de América Latina debido a la carecía de elementos tecnológicos, la no capacitación de los maestros en estos temas, el no acceso a internet, con el pasar del tiempo diversos países como el nuestro tuvieron capacitaciones para mejorar su desempeño, por su parte los estudiantes también tuvieron que acondicionarse a esta nueva realidad, desarrollando una mentalidad creativa y abierta para adaptarse a esa nueva normalidad.

Formulación del problema.

1.2. Problema general.

¿Cuál es la relación entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre la dimensión informativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

¿Cuál es la relación entre la dimensión pràxica de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

¿Cuál es la relación entre la dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar la relación que hay entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que hay entre la dimensión informativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Identificar la relación que hay entre la dimensión pràxica de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Identificar la relación que hay entre la dimensión comunicativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Identificar la relación que hay entre la dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

1.4 Justificación

Luego de la pandemia que vivimos, nuestra sociedad cambio radicalmente, la tecnología se apoderó de nuestras vidas, y paso a ser parte de nuestra nueva realidad, influyendo en nuestra forma de comunicarnos, de estudiar, como parte de nuestra sociedad ya que todo tiene que evolucionar y convertirse en una nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

La virtualidad no sólo se trata de una nueva forma de obtener información, sino que debemos considerarla como otra forma de estudiar, la cual ya no necesita de una aula de clases física, en la presente investigación describiremos la relación de estas nuevas plataformas específicamente las aulas virtuales como elemento para desarrollar el pensamiento lateral de los estudiantes basándose básicamente en la creatividad

Desde una perspectiva pedagógica se busca mostrar como las aulas virtuales representan una herramienta de mejora, motivación, comunicación, que busca la autonomía individual, y la autoestima de los estudiantes al mismo tiempo de ser una actividad de aprender a aprender, además mediante el trabajo con plataformas digitales se enseña el manejo de herramientas virtuales, se facilita el aprendizaje y se orienta el uso del internet a fines educativo, puesto que también es una fuente de información y creación.

En el ámbito sociológico, el presente estudio busca también llamar la atención acerca de la necesidad de la modernidad, los avances tecnológicos los cuales deben ser parte de la normalidad y una herramienta que incentiva la creatividad de los alumnos, incluyéndolos en una sociedad actual.

1.5. Limitaciones.

El desarrollo de la presente tesis, contó con fuentes de información validadas y confiables tanto a nivel nacional como internacional, pero a nivel local los estudios fueron escasos creando un gran precedente para futuras investigaciones, además su desarrollo contó con la

participación de los estudiantes universitarios, personal administrativo y los maestros, facilitando así su realización.

1.6 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

La investigación se desarrolló en nuestra casa superior de estudios, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con dirección pasaje Mercedes Indacochea número 609, en la ciudad de Huacho.

.1.5.2 Temporal.

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2024.

1.6 Viabilidad.

El desarrollo de la presente tesis fue viable ya que contó con el respaldo teórico necesario, como fuentes bibliográficas, hemerográficos y electrónicas que se muestran en la parte final, en lo que se refiere a los gastos económicos, la totalidad fue cubierto por el autor, por último la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión dio las autorizaciones necesarias para la ejecución de la presente tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Rojas y Saldaña (2023), elaboraron su tesis: *“Impacto de las clases virtuales debido al confinamiento por COVID-19, en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación secundaria de las parroquias urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca, durante el periodo 2021-2022”*, debido a la necesidad de analizar las repercusiones de las clases virtuales en el rendimiento académico y en las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundaria en el periodo de pandemia, para ello las autoras realizaron una tesis de tipo cuantitativa, bajo un alcance descriptivo y correlacional, teniendo como población a los jóvenes pertenecientes al nivel secundario que sumaron un total de 180 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico tuvieron como muestra a un total de 80 estudiantes, el instrumento que aplicaron fue el cuestionario, uno para cada variable, instrumento que fue validado y paso por un proceso de confiabilidad, llegando a plantearse las siguientes conclusiones: desde una perspectiva de habilidades sociales, estas no mostraron cambios significativos en la totalidad de alumnos, pese a la hecho de que no existía un cara a cara entre alumnos y maestros, en cambio en lo que corresponde a rendimiento académico se mostró parcialmente un impacto negativo en los estudiantes de condición rural.

Chanto y Mora (2021), diseñaron su estudio: *“De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19: Impacto en docentes universitarios”*, el cual se desarrolló en la etapa de la pandemia generada por la COVID 19, en donde cada maestro afrontó un reto ya que tuvo que reinventarse de un momento a otro y comenzar a ejercer su profesión diseñando sus clases de forma virtual, el principal objetivo del presente estudio fue establecer el impacto

del cambio generado por la pandemia que hizo pasar de una enseñanza presencial a virtual en la universidad antes mencionada, el estudio tuvo la participación de 85 estudiantes de distintas carreras, los cuales fueron escogidas mediante el muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado y con preguntas cerradas, cabe mencionar que ese cuestionario fue enviado a los estudiantes mediante su correo institucional, permitiendo concluir lo siguiente: la mejora de la medición pedagógica se relaciona estrechamente con el ingreso a la tecnología, considerando el equipo así como el acceso a la red de internet, y esto último fue considerado como un limitante para que los maestros puedan comunicarse fluidamente con la población educativa.

Díaz (2021), investigó acerca de: “La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente”, la virtualidad durante la pandemia representó un gran reto para los maestros, quienes con el pasar del tiempo aprendieron a sobrellevarla de la mejor forma, la manera de enseñar cambió, la finalidad de esta tesis fue mostrar los distintos retos de los maestros durante la educación virtual, para ello, el autor desarrolló una tesis no experimental, con un enfoque cuantitativo, de cohorte transversal y utilizando como instrumento a la encuesta, la misma que fue aplicada a los maestros de la ciudad de Azogues, permitiéndole concluir lo siguiente: el 80% de docentes percibieron a este tipo de educación como todo un reto personal, mencionando además que no se encontraban capacitados para la enseñanza virtual, al no contar con competencias digitales, por lo que es necesario que los maestros de este siglo tengan conocimientos, habilidades, destrezas y competencias digitales para mantener y potenciar la educación y hacer frente a los cambios que se vayan dando.

Nivel nacional

Córdova (2022), en su estudio: “*Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19*”, a causa de la pandemia causada por el COVID-19, la educación a nivel mundial cambió, pasando de

un entorno presencial a virtual, causado por el confinamiento que se implantó, generando gran impacto y diferentes percepciones ante esta nueva normalidad, la educación virtual, el objetivo de la investigación que se realizó, fue describir las diferentes percepciones generadas por las clases virtuales en los estudiantes universitarios, la tesis fue descriptiva, observación, de corte transversal y prospectivo, aplicando como instrumento a la encuesta a una población total de 90 estudiantes que llevaron clases de modo presencial y que posteriormente fue virtual, finalmente los autores plantearon las conclusiones: el impacto generado por las clases virtuales, mostraron percepciones negativas en los estudiantes, el principal problema al hacer frente a esta nueva realidad es el escaso a internet, la mayoría de los alumnos no se sentían confiados de afrontar sus practicas pre profesionales, finalmente la mayoría de estudiantes encuestados aseguraban que preferían las clases presenciales.

Casallo, Casimiro y Sánchez (2021), investigaron acerca de: *“Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020”*, y realizaron un estudio cuyo enfoque fue el cuantitativo, de tipo aplicado, con un alcance descriptivo, correlacional, y con un diseño asociativo, la muestra sobre la cual trabajaron fue de tipo probabilística y estuvo integrada por 20 alumnos que cursaban el IV ciclo académico de la escuela de odontología de la universidad antes mencionada, los instrumentos utilizados por los autores para obtener la información requerida para su tesis fue el cuestionario, el cual les permitió identificar el uso del aula virtual basada en las actividades desarrolladas, el cuestionario estuvo conformado por un total de 17 interrogantes con alternativas tipo escala de Likert, también utilizaron una evaluación con 15 interrogantes que les permitió conocer el nivel de conocimiento en dinámica mandibular, por último los autores plantearon las siguientes conclusiones: existe una asociación significativa entre el uso de aulas virtuales y el aprendizaje en dinámica de los alumnos del IV ciclo, por lo que se recomienda que los maestros, sea cual sea su asignatura deben ir a la vanguardia en

cuanto al manejo de las herramientas virtuales dirigidas al aprendizaje de los alumnos, mediante capacitaciones constantes, solo así mejorarían sus competencias como docente.

Llontop, A. (2021), desarrolló el siguiente estudio: “El aula virtual para el desarrollo de competencias en una unidad didáctica, en estudiantes de ingeniería en una universidad pública”, con la finalidad de implementar una propuesta para desarrollar competencias didácticas en la universidad antes mencionada, para lo cual trabajó con una muestra constituida por 50 estudiantes matriculados, la tesis fue propositiva y descriptiva, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la información obtenida le permitió al autor plantear la siguiente conclusión: la propuesta planteada tuvo un fundamento teórico, así mismo durante el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las diversas competencias mediante el uso de aulas virtuales beneficia significativamente a los alumnos, por lo cual se planteó la propuesta como estrategia metodológica, basada en un enfoque constructivista y conectivista que permitieron potenciar el desarrollo de competencias de las unidades derivadas en los alumnos de la escuela de ingeniería, por lo que se recomienda a los maestros del curso de matemáticas desarrollar su asignatura apoyándose también en el aula virtual como una estrategia educativa para potenciar su labor pedagógica en favor de los estudiantes de la casa superior de estudios Pedro Ruiz Gallo.

2.2 Bases teóricas.

Variable aula virtual

El aula virtual representa un espacio no físico al cual se ingresa por medio de un ordenador que tenga acceso a internet, tiene como principal objetivo mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje basándose en recursos que orienten al desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y competencias para los estudiantes. (Álvarez, Bergamaschi, López, Noli, 2020).

Se entiende entonces que el aula virtual, es un ambiente simbólico, dentro del cual sucede el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ingresar a la data e interactuar se utiliza un sistema de comunicación que utiliza diversos equipos tecnológicos como son las computadoras, tables, o celulares. (Moreira, San-Nicolás & Sanabria, 2018)

El medio digital es considerado como un importante avance de los procesos de aprendizaje en la actualidad, la tecnología permite que el estudiante acceda a diversos materiales de estudio, además de relacionarse con los maestros y con los demás compañeros de estudio, en la actualidad las personas buscan acceder a información de forma rápida para lo cual utilizan el internet como principal herramienta, y en el ámbito educativo el acceso a internet permite un mejor desarrollo como estudiantes y como profesional. (Cáceres y Romero, 2020)

En la actualidad, gracias los diversos avances tecnológicos, las aulas virtuales representan un importante recurso pedagógico que ayuda a optimizar el aprendizaje en los estudiantes gracias a los diferentes beneficios que nos brinda este espacio virtual, permitiéndole al alumno estudiar en cualquier espacio y a cualquier hora del día. (Moreira, San-Nicolás & Sanabria, 2018)

las aulas virtuales representan una de las mejores alternativas para intercambiar información, conocimientos y hacer capacitaciones en cualquier momento del año, con la modernización que brinda el internet y gracias al desarrollo de la tecnología, se han desarrollado en la actualidad las aulas virtuales, la formación virtual facilita la adquisición de saberes mediante medios tecnológicos que ayudan a asimilar saberes de forma continua. (Crespo & Palaguachi, 2020)

Cabe mencionar que, la formación virtual ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades, incrementen su productividad y se relacione con diversos entornos virtuales de

aprendizaje, las aulas virtuales son un marco digital creado para otorgar a los alumnos vivencias de aprendizaje orientados por docentes apoyándose en materiales educativos digitales que ofrecen técnicas de aprendizaje más llamativas que las metodologías tradicionales. (De Luca, 2020).

Las aulas virtuales brindan un tipo de comunicación sincrónica y asincrónica entre los maestros y los alumnos que no se hallan dentro de un mismo salón. (Álvarez, Bergamaschi, López, Noli, 2020).

Beneficios del aula virtual

- Permite el fácil y rápido ingreso a información, actividad y recursos educativos que se encuentran dentro del aula virtual, todo ello a tiempo real y desde cualquier espacio, sólo con tener acceso a internet.
- El estudiante puede informarse de cualquier actividad académica desde cualquier parte del mundo.
- El estudiante tiene el beneficio de poder ordenar sus horarios según sus tiempos y así poder participar de las sesiones educativas.
- El estudiante ni el docente tienen la necesidad de trasladarse a la institución educativa.
- Gracias al aula virtual, los estudiantes pueden auto aprender de la manera que mas sencilla se le haga.
- El aula virtual fomenta un clima de aprendizaje e incluso de actividades grupales en los estudiantes en tiempo real mediante foros y chats grupales.
- Los maestros siempre están a disposición de sus estudiantes para orientarlos en el desarrollo de sus actividades, así como de resolver sus dudas. (Figuerola, Catuto & Salazar, 2021).

Desventajas del aula virtual

- No se tiene una buena forma de ordenar y distribuir la información y actividades dentro del aula virtual.
 - La saturación del sistema debido a la cantidad de usuarios en línea.
 - Mala conexión a internet.
 - Estudiantes que pierden el interés debido al desconocimiento del uso de las plataformas virtuales.
 - Problemas con el acceso al aula virtual, ya sea por el programa o el acceso a internet.
- (Figuerola, Catuto & Salazar, 2021)

Características del Aula Virtual.

En la actualidad, la educación incluye al sistema virtual, complementado o incluso reemplazando a los cursos tradicionales, dentro de este entorno las funciones de los maestros observan mejoras en cuando a las prácticas digitales y por lo tanto en sus competencias digitales (García-Peñalvo, 2020), a continuación, se muestran las principales características del aula virtual:

✓ Ordenamiento Espacial.

El espacio virtual permite una adecuada organización, otorgando buenas condiciones para así administrar un ambiente de aprendizaje virtual, dentro de la cual, cada evento, taller, actividad, examen, tarea, están bien organizados y son de fácil acceso para el estudiante. (García y Peñalvo, 2020)

✓ Interacciones bidireccionales.

Intercambiar información es esencial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello la interacción debe ser bidireccional, es decir debe intercambiarse información entre

maestro y estudiantes, por ello es que dentro de estas aulas virtuales existen foros y demás herramientas multimedia que facilitan un aprendizaje interactivo y auto dirigido. (García y Peñalvo, 2020)

✓ **Comunicación a tiempo real.**

El aula virtual permite la interacción entre maestros y estudiantes a tiempo real lo que permite la fácil comunicación, elemento necesario para realizar preguntas y resolver las dudas de los estudiantes, así como dar indicaciones para el desarrollo de las actividades. (García y Peñalvo, 2020)

✓ **Autoevaluación**

Dentro del aprendizaje virtual, los administradores pueden crear evaluaciones de tipo estructurada, de opciones múltiples, entre otros, los cuales son calificados de manera automática para que tanto los administradores como los usuarios puedan observarlo inmediatamente luego de terminado el tiempo establecido por el administrador, para el desarrollo de la evaluación, facilitando así, los procesos cognitivos y reflexivos haciendo que los alumnos se involucren y comprometan en un aprendizaje significativo. (García y Peñalvo, 2020)

✓ **Foros de debate.**

Este elemento del aula virtual facilita que el estudiante cree debates y pueda realizar comentarios, para así debatir temas específicos, la gestión de foros es imprescindible para la satisfacción del usuario, puesto que también se implementa un foro de comentarios, consultas y sugerencias. (García y Peñalvo, 2020).

✓ **Recursos.**

El aula virtual permite que los estudiantes compartan sus actividades, enlaces, documentos, información para que sea visualizada de forma directa dentro de la plataforma, la principal ventaja de esta característica es disponer del espacio de una manera adecuada, eficiente y coherente. (García y Peñalvo, 2020).

✓ **Calendario de Eventos.**

Dentro del aula virtual existe una agenda que permite al usuario identificar las fechas de las actividades programadas, como son el desarrollo de temas, el comienzo y final de cada actividad, las evaluaciones, las participaciones, la entrega de tareas, etc. (García y Peñalvo, 2020)

✓ **Glosario.**

Este elemento del aula virtual tiene como función principal publicar las palabras, vocablos o frases específicas, importantes para el desarrollo de los temas, definiéndolas (García y Peñalvo, 2020)

El Aula Virtual como Complemento de Clase Presencial.

El aula virtual, facilita el aprendizaje a distancia, ya que juega un rol importante al ser un ambiente en donde se introducen materiales de aprendizaje fundamentales para la formación educativa de los estudiantes, el sistema se hallará dentro del centro de recursos sincrónicos o asincrónicos para otorgar una educación a distancia, facilitando elementos para vivir una experiencia productiva (Molinero & Morales, 2019), las funcionalidades que brinda el aula virtual se describen a continuación:

- **Compartir archivos:**

A través del aula virtual se pueden compartir documentos como son presentaciones, videos, libros, etc. Los cuales estarán a disposición de todos los participantes y el docente. (López, Vázquez & Cambero, 2021).

- **Videoconferencia:**

Las reuniones por vía videoconferencia permiten a todos los participantes del aula tener un contacto más cercano, además de poder debatir temas en vivo. (López, Vázquez & Cambero, 2021)

- **Evaluaciones automáticas:**

Los alumnos tienen la opción de resolver pruebas de opción múltiple, el cual se establece en un horario y por un tiempo determinado, además podrán conocer los resultados de forma inmediata al culminar el tiempo, puesto que el sistema sabe cuáles son las respuestas correctas. (López, Vázquez & Cambero, 2021)

- **Informes del estudiante:**

Puesto que todas las evaluaciones dadas son digitales, el sistema de educación virtual hace un análisis de todos los datos, como son las tareas, notas de evaluaciones pudiendo hacer el informe de rendimiento de cada alumno al docente encargado, de esta forma, conocerá las fortalezas y debilidades de cada uno y en base a ello ayudarlos a mejorar. (López, Vázquez & Cambero, 2021).

Dimensiones de la variable aulas virtuales

Dimensión informativa.

Esta dimensión hace referencia a todos los recursos que brindan información para que el estudiante pueda realizarse de manera autónoma, por ejemplo: dentro de las aulas virtuales se encuentra en la sección de programas e información. (Sandoval y Montoya, 2020)

Dimensión pràxica.

Hace referencia a todas las actividades que son función del alumno y que han sido debidamente planificados por el maestro para así ayudar en su proceso de aprendizaje, esta dimensión lo hallamos en la sección de actividades y su principal destino es la construcción de nuevos conocimientos. (Sandoval y Montoya, 2020)

Dimensión comunicativa.

Esta dimensión hace referencia a los recursos que tienen como objetivo la interacción social realizadas entre los estudiantes y con el maestro, como ejemplo podemos mencionar a los correos electrónicos, los foros, los chats, el uso de estos entornos facilitan el rendimiento de los estudiantes, gracias a los cuales se sienten parte importante y activa de todos los procesos educativos. (Sandoval y Montoya, 2020)

Dimensión tutorial y de evaluación:

Esta dimensión hace referencia a la función que el docente debe tener en el aula virtual, como el ser una guía permanente del proceso educativo del estudiante, por lo tanto, deberá cumplir con un conjunto de habilidades como es la orientación, el refuerzo, motivación y estar familiarizado y utilizar los todos los medios e instrumentos tecnológicos. (Sandoval y Montoya, 2020)

Variable: Pensamiento lateral.

El pensamiento lateral, conocido también como pensamiento divergente o creativo, se define como la búsqueda de nuevas soluciones distintas que son novedosas, originales y propias de cada persona, es la capacidad de salirse de las ideas tradicionales y buscar nuevas opciones. (Almazán, 2009)

La influencia del ambiente en que se desenvuelven los estudiantes y la enseñanza de la gramática en las instituciones educativas representa un elemento importante para desarrollar la conciencia de lo que se hace y aplicar las habilidades de forma consciente, el pensamiento lateral fue planteado cerca del año de 1967 por el investigador Edward de Bono, quien lo definió como distintas maneras de solucionar problemas, dejando de lado el pensamiento lineal y tradicional, esta forma de pensamiento se dirige al desarrollo de la creatividad. (De Bono y Carrasco, 2000)

El pensamiento divergente se relaciona con procesos mentales como es la creatividad, la imaginación, el ingenio y la perspicacia, todos desarrollados espontáneamente y siguiendo la autonomía de los alumnos, esta forma de pensamiento guía la mente ante situaciones de problemas, considerándose entonces como un proceso importante relacionado al desarrollo y el buen desempeño en los cursos brindados en las instituciones básicas o superiores. (Almazán, 2009)

El pensamiento lateral representa todo un proceso de pensamiento creativo que nace de forma consciente, y que busca analizar los retos y desafíos desde diferentes puntos de vista, por lo tanto, representa la habilidad para razonar, misma que busca la solución de problemas a través de la propuesta de soluciones innovadoras, asociadas a técnicas de pensamiento creativos y dejando a un lado lo convencional. (Méndez y Ghitis, 2015)

Cuando nos basamos en el razonamiento, pensamiento en patrones lógicos, a partir de los cuales deducimos respuestas y soluciones que nos faciliten encontrar soluciones a problemas pero de una forma directa y sencilla, así estas conclusiones nos llevan a avanzar y ver nuevas propuestas de solución, ante lo expuesto, podemos mencionar que el pensamiento lateral busca borrar patrones de pensamiento, pensando en alternativas que le permita al estudiante encontrar nuevas soluciones a los problemas pero de una forma creativa y novedosa. (Muñoz, 2013)

El pensamiento lateral plantea cuatro directrices básicas:

- ✓ Observar las cosas de una manera distinta
- ✓ Dejar de lado el pensamiento rígido y lineal.
- ✓ Aprovechar la creatividad para plantear nuevas ideas.
- ✓ Reconocer pensamientos dominantes en favor de solucionar los problemas. (Muñoz, 2013)

La creatividad, pilar fundamental del pensamiento lateral

El pensamiento lateral hace referencia a un pensamiento creativo, que representa una habilidad y por lo tanto puede practicarse y desarrollarse, sin tener en cuenta las capacidades psicológicas de los alumnos. (Viramonte, 2000)

El pensamiento lineal es un tipo de pensamiento ya establecido de forma convencional como por ejemplo que la silla sirve solo para sentarse o que los colores solo están para pintar, lo cierto es que estos razonamientos son lógicos, pero también limitan a las personas, haciendo que dejen de lado muchas alternativas más, a diferencia de esto, el pensamiento lateral busca la innovación, dirigiendo el pensamiento a muchas otras alternativas, por ello, entre sus

principales objetivos es dejar de lado del impacto negativo generado por los sesgos cognitivos. (Botero, Alarcón, Palomino, 2017)

Salirse de la zona de confort, le permite al alumno percibir y procesar de manera distinta la situación que se le presenta, haciendo que se piensen en alternativas muy diferentes pero originales, es importante mencionar que las conclusiones finales a las cuales se llegan gracias al pensamiento lateral no son irracionales o ilógicas, sino por el contrario son respuestas reales, razonables, válidas y orientadas a la solución de los problemas. (Botero, Alarcón, Palomino, 2017).

Ante todo lo descrito, queda claro entonces que pensar de forma lateral, nos permite desarrollar nuestra creatividad, quitando los patrones habituales a los que estamos acostumbrados, para dar paso a una visión más general y una perspectiva diferente de las cosas, evitando así caminar por el mismo sendero que nos llevará siempre a las mismas conclusiones, es fundamental tener en cuenta siempre nuevas alternativas que despierten e incentiven el cambio y la mejora continua, permitirnos encontrar soluciones más allá de las evidentes es muchas veces lo que se necesita, puesto que la incapacidad de plantearnos alternativas nos hace regresar siempre al punto de partida, realidad que por lo general se repite en los estudiantes. (Mucha, Chamorro & Oseda, 2021)

Formas para llegar al pensamiento lateral.

- **Lluvia de ideas**

Como estudiantes debemos tener siempre la mente abierta, para no cerrarnos ante nuevas alternativas, además de considerar posibles nuevas soluciones, aunque para muchos parezca extraño o no sea acorde a lo tradicional puesto que estas pueden ser adaptadas a situaciones parecidas o nuevas. (Calfée, 2011)

- **Realizar comparaciones:**

Hacer uso de analogías hace referencia al planteamiento de comparaciones, al asociar pensamientos que aparentemente no tienen relación, lo que nos permite dejar alejarnos de los estereotipos y los patrones establecidos tradicionalmente. (Calfee, 2011)

- **Estrategia de inversión.**

Realizar un análisis inverso de la situación o problema que se presenta, aunque aparentemente sea algo incoherente, permite al estudiante tener una visión distinta de lo planteado, ya que nos permitirá encontrar nuevos caminos distintos a los pensados inicialmente. (Calfee, 2011)

- **Fraccionamiento.**

Si el estudiante divide en pequeños fragmentos el problema encontrado, le permitirá tener una mejor y más amplia visión de la realidad, considerando cada una de las soluciones analizadas evitando así el bloqueo mental. (Calfee, 2011)

¿Cuándo poner en práctica el pensamiento lateral?

El pensamiento creativo puede ser puesto en práctica en distintas situaciones y momentos de la vida, tanto en la teoría como en la práctica de la vida diaria, para el desarrollo de cualquier carrera universitaria sobre todo en aquellas que necesitan de mucha creatividad, resultando este tipo de pensamiento en una habilidad muy importante a utilizar. (Galeano, 2014)

Su aplicación se recomienda también ante problemas, o situaciones estresantes, como son los problemas en la universidad, en el trabajo o en lo cotidiano, el pensamiento lateral le

permite a la persona plantearse soluciones a problemas y así poder lograr objetivos planteados de una manera rápida, oportuna y eficaz, hoy en día desarrollar esta habilidad es una cualidad valiosa en la persona, ya que a partir de esta se pueden desarrollar nuevas habilidades, destrezas y características personales. (Galeano, 2014)

Como ejemplo podemos mencionar: es normal que en la actualidad durante las entrevistas de trabajo se planteen problemas que necesitan de un pensamiento lateral, de manera que la persona encargada de la entrevista pueda identificar las capacidades de cada aspirante al analizar la solución que le propone a cada problema que se le asigna, viendo su forma de plantear el problema, analizarlo, afrontarlo, viendo reflejado su creatividad y su capacidad de superación (Cabezas y sandoval, 2012), en líneas siguientes se describen situaciones en las que es importante utilizar el pensamiento lateral:

✓ **Solucionar problemas:**

Aunque para todos exista una sola solución a un problema y ésta es muy obvia, es necesario plantearnos todas las soluciones factibles para así, el estudiante pueda elegir la más conveniente, reconocer nuevas alternativas para solucionar un problema nos permite ver un panorama más general del mismo, permitiendo un mejor análisis y elección oportuna. (Cabezas y sandoval, 2012)

✓ **Búsqueda de nuevas soluciones.**

Es conveniente siempre buscar nuevas alternativas de solución, para identificar la solución más eficiente y eficaz. (Cabezas y sandoval, 2012)

✓ **Búsqueda de innovación**

La creatividad ayuda a que el estudiante supere las dificultades que se le presente, permitiéndoles mejorar su capacidad para innovar, el pensamiento creativo desarrollar personas más proactivas ayudándolas a empezar considerando distintos puntos de inicio. (Cabezas y sandoval, 2012)

Dimensiones del pensamiento lateral

1. Comprobar las presunciones

Al hablar de esta dimensión, estamos tomando en cuenta las conductas y las actitudes relevantes en la persona como son escuchar, atender y respetar los distintos puntos de vista, buscando alternativas, observar más allá de lo establecido y no estar conforme con lo ya impuesto, es decir, cuando asumimos un problema bajo un pensamiento lateral, es posible que no encontremos la solución inmediatamente o no nos conformemos con la misma, por lo general, en ocasiones puede ser aceptadas pero no es lo que estamos buscando, cabe mencionar que para cumplir con esta dimensión es importante tener la mente abierta para afrontar los problemas que se presenta. (Navarro, 2013)

2. Plantear las preguntas adecuadamente

En el desarrollo de esta dimensión se evidencian actitudes como: estimular la imaginación, la creatividad, incentivar situaciones inestables que permitan construir niveles para la creación de nuevas ideas, hacer análisis de alternativas, y sobre todo ir más allá de lo evidente, en otras palabras, cuando ponemos en práctica esta dimensión se debe partir del planteamiento de interrogantes generales para así determinar bien el problema, luego hacer un análisis de los datos recolectados mediante las preguntas y así desarrollar un panorama más general con visión a nuevas alternativas de solución distintas a las inicialmente planteadas. (Navarro, 2013)

3. Creatividad

Durante esta dimensión se evidencian distintas conductas como son: escapar de los conceptos tradicionales, dejar de lado las ideas ya establecidas y la búsqueda de nuevas, evitando en lo posible lo complejo, la imaginación es un elemento importante del pensamiento lateral o pensamiento creativo, los problemas por lo general son analizados siempre bajo un enfoque tradicional, lo que dificulta muchas veces su resolución, por lo tanto, su enfoque siempre debe ser desde diferentes ángulos, el pensamiento lateral es muy efectivo a hora de soluciones problemas que no son convencionales. (Navarro, 2013)

4. Pensamiento lógico

En esta dimensión también existen las prácticas de distintas actitudes como: obviar el dogmatismo, la prepotencia, el orgullo, la arrogancia, etc., oponerse a la única forma de ver los problemas, a cambio de ello, incentivar la flexibilidad, la apertura a nuevas alternativas, para lograr un pensamiento lateral es necesario clarificar en análisis de forma lógica, y el razonamiento ya que sin estas características, este pensamiento sería solo un anhelante, limitado a extraer pensamientos excéntricos. (Navarro, 2013)

2.4. Definición de términos básicos.

Aula virtual

El aula virtual representa un espacio no físico al cual se ingresa por medio de un ordenador que tenga acceso a internet, tiene como principal objetivo mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje basándose en recurso que orienten al desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y competencias para los estudiantes. (Álvarez, Bergamaschi, López, Noli, 2020).

Espacio virtual

El espacio virtual permite una adecuada organización, otorgando buenas condiciones para así administrar un ambiente de aprendizaje virtual, dentro de la cual, cada evento, taller, actividad, examen, tarea, están bien organizados y son de fácil acceso para el estudiante. (García y Peñalvo, 2020)

Foros de debate.

Es un elemento del aula virtual facilita que el estudiante cree debates y pueda realizar comentarios, para así debatir temas específicos, la gestión de fotos es imprescindible para la satisfacción del usuario, puesto que también se implementa un foro de comentarios, consultas y sugerencias. (García y Peñalvo, 2020)

Interacciones bidireccionales

Intercambiar información es esencial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello la interacción debe ser bidireccional, es decir debe intercambiarse información entre maestro y estudiantes, por ello es que dentro de estas aulas virtuales existen foros y demás herramientas multimedia que facilitan un aprendizaje interactivo y autodirigido (García y Peñalvo, 2020)

Pensamiento lateral.

El pensamiento lateral, conocido también como pensamiento divergente o creativo, se define como la búsqueda de nuevas soluciones distintas que son novedosas, originales y propias de cada persona, es la capacidad de salirse de las ideas tradicionales y buscar nuevas opciones. (Almazán, 2009).

Creatividad

Se define como la capacidad de una persona para crear nuevos conocimientos, mediante la asociación de pensamientos e información conocida, con la finalidad de generar soluciones originales, la creatividad es la pieza esencial del pensamiento original, la imaginación y el pensamiento lateral. (Cabezas y Sandoval, 2012)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las aulas virtuales se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión informativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

La dimensión pràxica de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

La dimensión comunicativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

La dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Aulas virtuales	El aula virtual representa un espacio no físico al cual se ingresa por medio de un ordenador que tenga acceso a internet, tiene como principal objetivo mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje basándose en recurso que orienten al desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y competencias para los estudiantes. (Álvarez, Bergamaschi, López, Noli, 2020).	Dimensión informativa Dimensión pràxica Dimensión comunicativa Dimensión tutorial y de evaluación	• Durante tus clases virtuales encontrabas la información necesaria para el desarrollo de tus actividades. • Durante tus clases virtuales encontrabas la información de manera rápida y ordenada. • Durante tus clases virtuales comprendía las actividades que el maestro enviaba. • Dentro del aula virtual encontrabas las carpetas para subir tus tareas. • Durante tus clases virtuales, el maestro seguía el cronograma establecido. • Durante tus clases virtuales se aberturan foros para intercambiar conocimientos. • El docente abría el chat para solucionar tus dudas. • En el aula virtual existían los maestros revisaban tus tareas y te enviaban las correcciones. • En tus clases virtuales considerabas que el maestro era un guía de tu proceso de aprendizaje • El docente fue un motivador de tu proceso de aprendizaje. • El docente estaba familiarizado con el uso del aula virtual. • Pones atención y consideras las opiniones de tus compañeros	Cuestionario

Pensamiento lateral	El pensamiento lateral, conocido también como pensamiento divergente o creativo, se define como la búsqueda de nuevas soluciones distintas que son novedosas, originales y propias de cada persona, es la capacidad de salirse de las ideas tradicionales y buscar nuevas opciones. (Almazán, 2009)	Comprobar las presunciones Plantear las preguntas adecuadamente Creatividad Pensamiento lógico	• Te planteas soluciones alternas a los problemas que se presentan • Piensas que tienes una mente abierta a los cambios. • Te planteas interrogantes para situarte adecuadamente en el problema • Haces un análisis de la información que tienes con interrogantes hasta lograr una visión alternativa a la solución inicial. • Dejas de lado los conceptos tradicionales ya establecidos • analizas los problemas desde distintos enfoques • Buscas soluciones novedosas y creativas. • Haces un análisis lógico de las situaciones que se presentan • Haces un análisis y razonamiento antes de pensar en todas las alternativas posibles	Cuestionario
-----------------------------------	--	--	---	---------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

La tesis presentada se desarrolló bajo una metodología de tipo básica y descriptiva ya que el objetivo del autor fue describir una realidad importante para nuestro ámbito educativo, por los cambios que la pandemia produjo a nivel internacional, nacional y local, sin buscar alterar la realidad de la misma, la tesis también es prospectiva ya que se analizará información de un tiempo pasado, y finalmente es correlacional ya que se busca la relación existente entre la variable aulas virtuales y la variable pensamiento lateral, ambos con sus respectivas dimensiones.

3.2 Población y muestra

Población:

La población estuvo integrada por los estudiantes de la facultad de derecho de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho, que sumaron un total de: 400 estudiantes.

Muestra

integrada por: 60 estudiantes de los primeros ciclos.

3.3. Técnica de recolección de datos

Para recaudar la información útil para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó como instrumento al cuestionario, preparado con respuestas dicotómicas, las cuales serán respondidas por los mismos estudiantes de la muestra.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión formativa		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión practica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión comunicativa		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión tutorial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aulas virtuales		16	Bajo	16 -26
			Moderado	27 -37
			Alto	38 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprobar las presunciones		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Plantear las preguntas adecuadamente		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Pensamiento lateral		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Aulas virtuales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	16

La variable Pensamiento lateral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	8

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

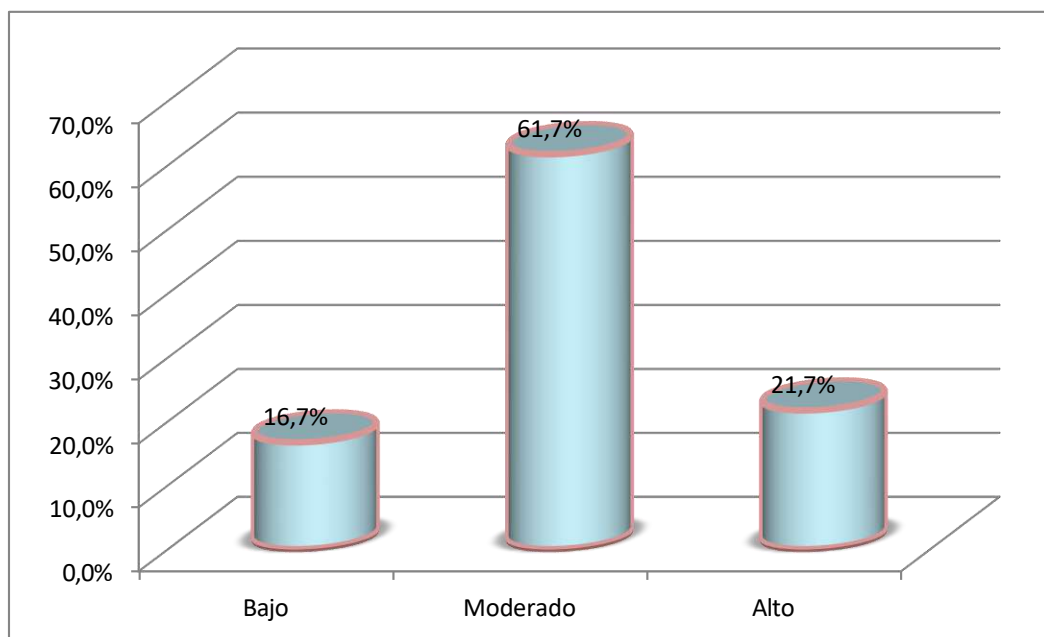
Tabla 3

Aulas virtuales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	16.7%
Moderado	37	61.7%
Alto	13	21.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 1



De la fig. 1, un 61,7% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable aulas virtuales, un 21,7% adquirieron un nivel alto y un 16,7% consiguieron un nivel bajo.

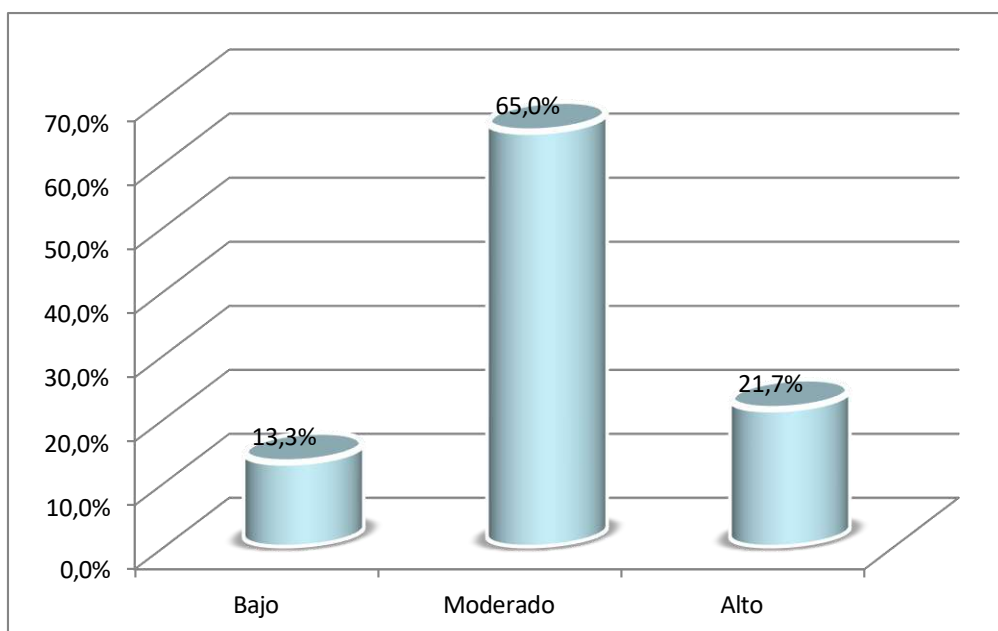
Tabla 4

Dimensión formativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13.3%
Moderado	39	65.0%
Alto	13	21.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 2



De la fig. 2, un 65,0% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión formativa dentro de las aulas virtuales, un 21,7% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

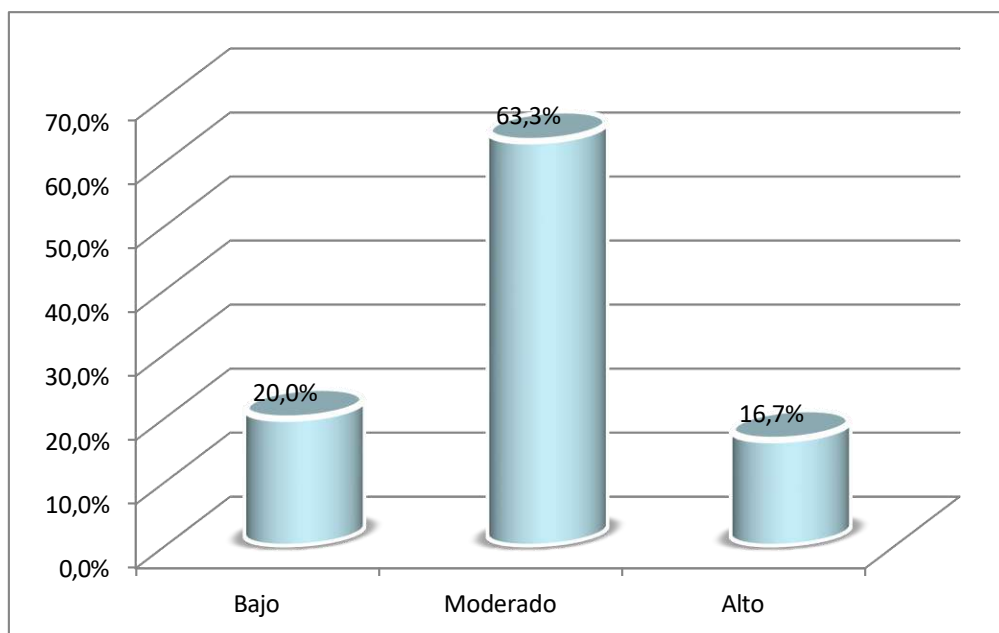
Tabla 5

Dimensión practica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20.0%
Moderado	38	63.3%
Alto	10	16.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 3



De la fig. 3, un 63,3% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión practica dentro de las aulas virtuales, un 20,0% adquirieron un nivel bajo y un 16,7% consiguieron un nivel alto.

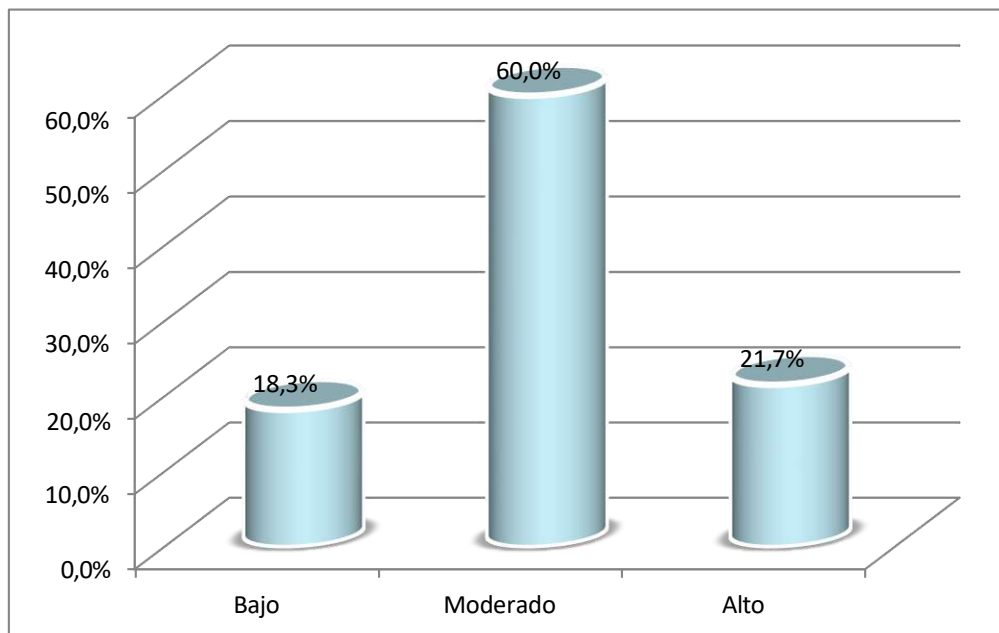
Tabla 6

Dimensión comunicativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	18.3%
Moderado	36	60.0%
Alto	13	21.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 4



De la fig. 4, un 60,0% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicativa dentro de las aulas virtuales, un 21,7% adquirieron un nivel alto y un 18,3% consiguieron un nivel bajo.

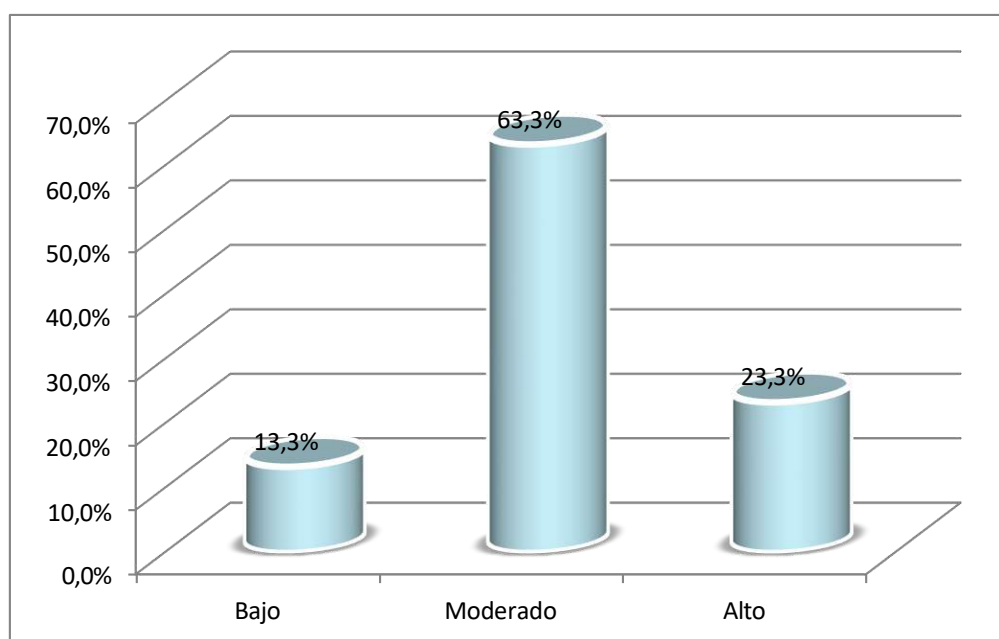
Tabla 7

Dimensión tutorial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13.3%
Moderado	38	63.3%
Alto	14	23.3%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 5



De la fig. 5, un 63,3% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión tutorial dentro de las aulas virtuales, un 23,3% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

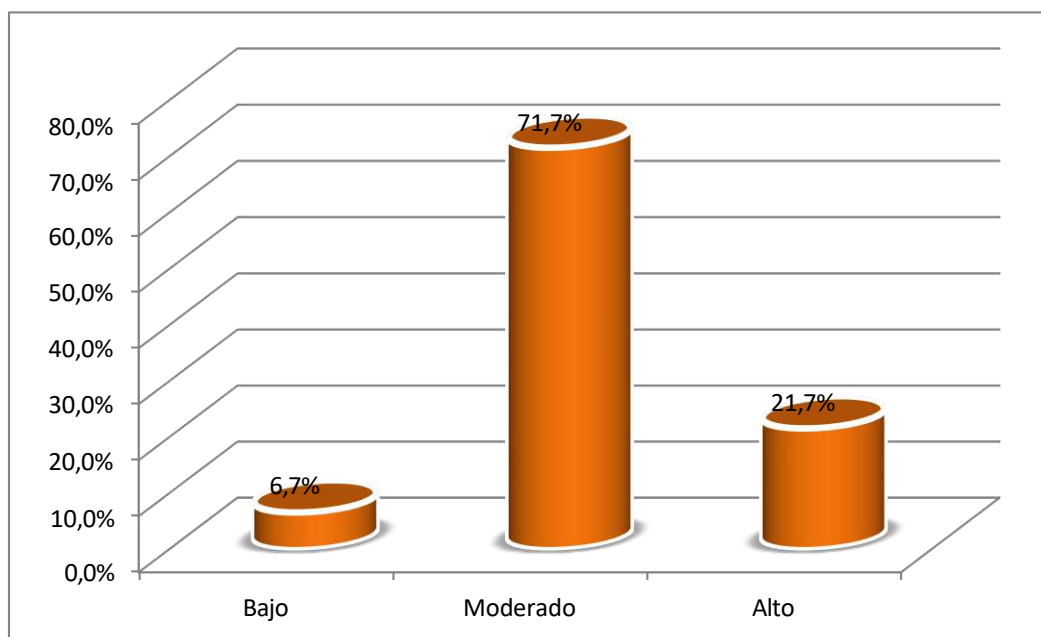
Tabla 7

Pensamiento lateral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.7%
Moderado	43	71.7%
Alto	13	21.7%
Total	60	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho.

Figura 6



De la fig. 6, un 71,7% de estudiantes de la UNJFS Carrión – Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable pensamiento lateral, un 21,7% adquirieron un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las aulas virtuales se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: Las aulas virtuales no se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 8

Aulas virtuales y pensamiento lateral

Correlaciones			Aulas virtuales	Pensamiento lateral
Rho de Spearman	Aulas virtuales	Coef. Correlación	1	0.558
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Pensamiento lateral	Coef. Correlación	0.558	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

La tabla muestra una correlación de $r = 0,558$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

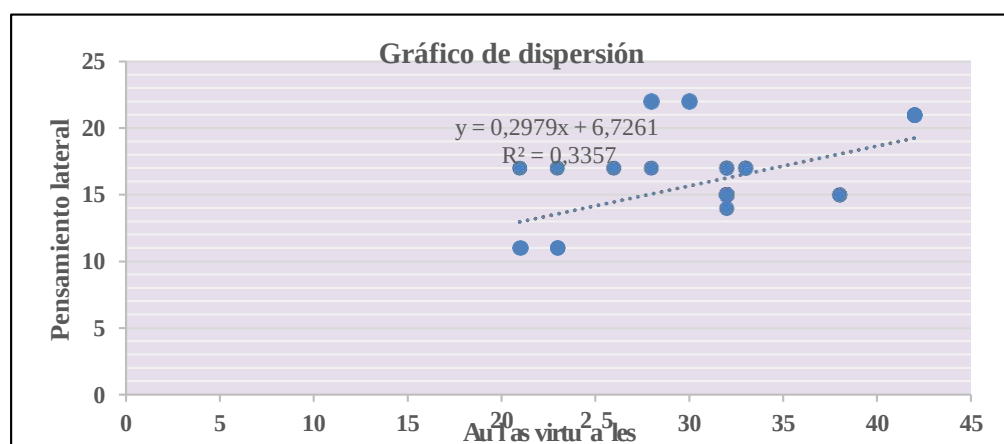


Figura 6. Aulas virtuales y pensamiento lateral

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión informativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

H0: La dimensión informativa de las aulas virtuales no se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 9

Dimensión formativa y pensamiento lateral

Correlaciones			Dimensión formativa	Pensamiento lateral
Rho de Spearman	Dimensión formativa	Coef. Correlación	1	0.594
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Pensamiento lateral	Coef. Correlación	0.594	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

La tabla muestra una correlación de $r = 0,594$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión informativa dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

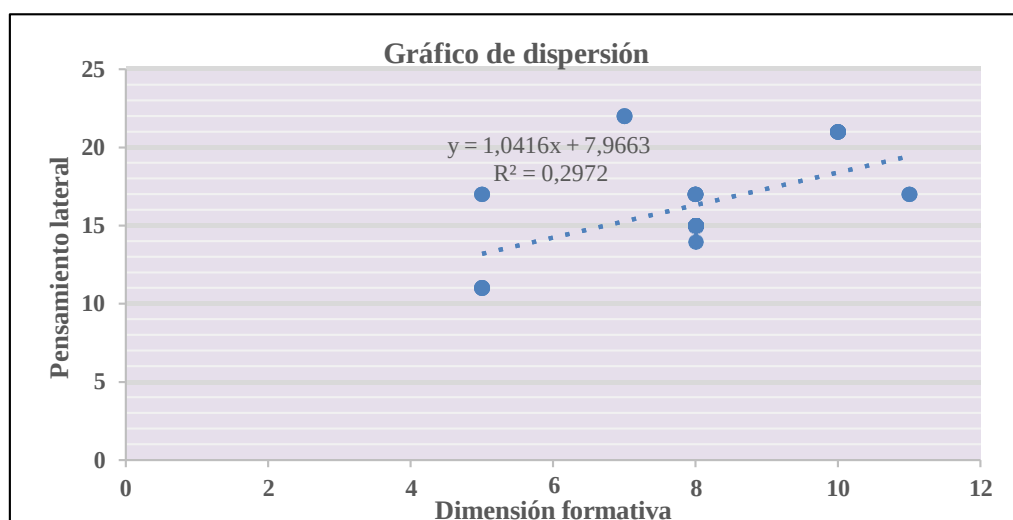


Figura 7. Dimensión formativa y pensamiento lateral

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión práxica de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

H₀: La dimensión práxica de las aulas virtuales no se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Tabla 10

Dimensión practica y pensamiento lateral

Correlaciones			Dimensión practica	Pensamiento lateral
Rho de Spearman	Dimensión practica	Coef. Correlación	1	0.487
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Pensamiento lateral	Coef. Correlación	0.487	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

La tabla muestra una correlación de $r = 0,487$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión práctica dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

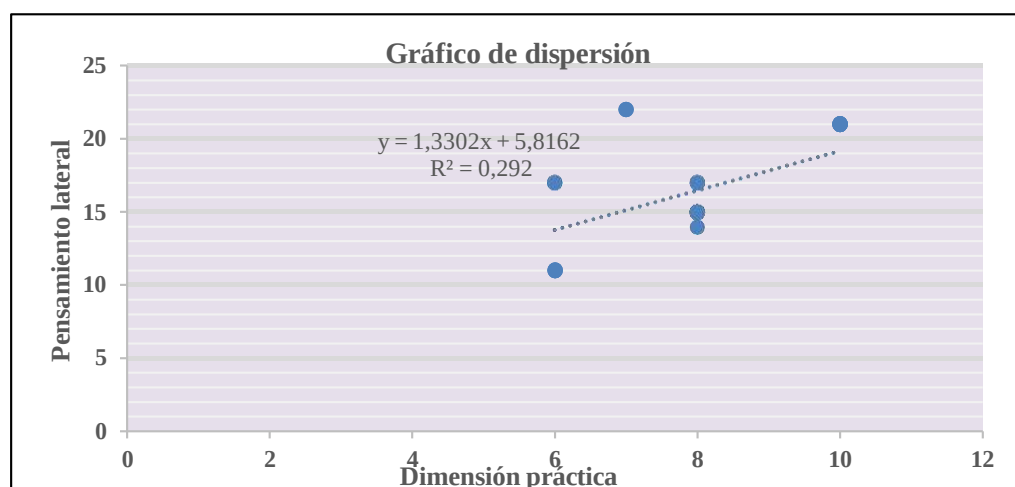


Figura 8. Dimensión practica y pensamiento lateral

Hipótesis específica 3

H3: La dimensión comunicativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

H0: La dimensión comunicativa de las aulas virtuales NO se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 11

Dimensión comunicativa y pensamiento lateral
Correlaciones

			Dimensión comunicativa	Pensamiento lateral
Rho de Spearman	Dimensión comunicativa	Coef. Correlación	1	0.413
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Pensamiento lateral	Coef. Correlación	0.413	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

La tabla muestra una correlación de $r = 0,413$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión comunicativa dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

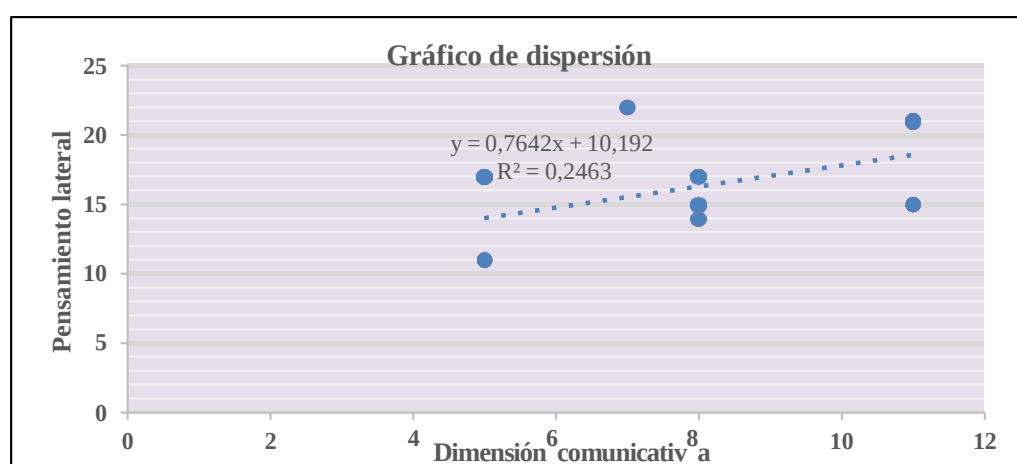


Figura 9 Dimensión comunicativa y pensamiento lateral

Hipótesis específica 4

H4: La dimensión tutorial de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

H₀: La dimensión tutorial de las aulas virtuales NO se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 11

Dimensión tutorial y pensamiento lateral

Correlaciones

			Dimensión tutorial	Pensamiento lateral
Rho de Spearman	Dimensión tutorial	Coef. Correlación	1	0.445
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	60	60
	Pensamiento lateral	Coef. Correlación	0.445	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	60	60

La tabla muestra una correlación de $r = 0,413$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión comunicativa dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

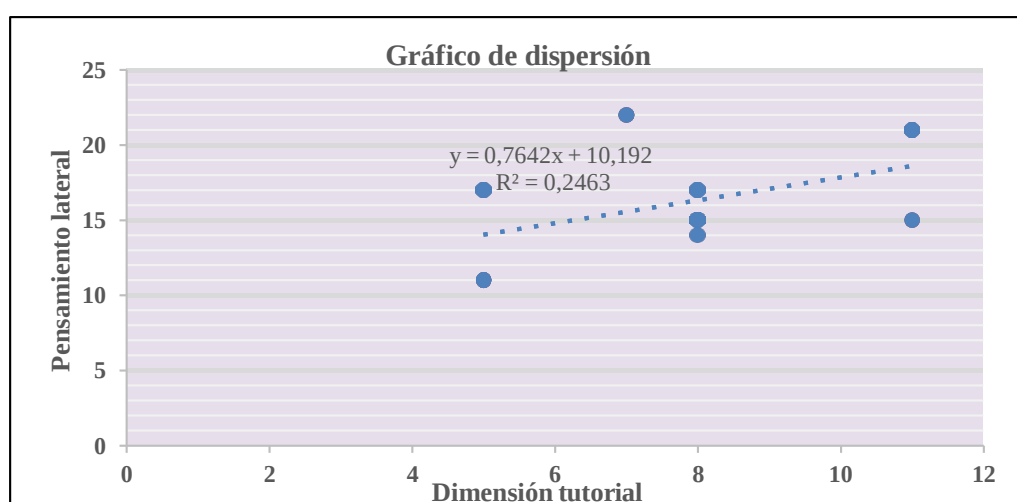


Figura 9 Dimensión tutorial y pensamiento lateral

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Rojas y Saldaña (2023), desde una perspectiva de habilidades sociales, estas no mostraron cambios significativos en la totalidad de alumnos, pese a la hecho de que no existía un cara a cara entre alumnos y maestros, en cambio en lo que corresponde a rendimiento académico se mostró parcialmente un impacto negativo en los estudiantes de condición rural, Chanto y Mora (2021), la mejora de la medición pedagógica se relaciona estrechamente con el ingreso a la tecnología, considerando el equipo así como el acceso a la red de internet, y esto último fue considerado como un limitante para que los maestros puedan comunicarse fluidamente con la población educativa, Díaz (2021), el 80% de docentes percibieron a este tipo de educación como todo un reto personal, mencionando además que no se encontraban capacitados para la enseñanza virtual, al no contar con competencias digitales, Córdova (2022), el impacto generado por las clases virtuales, mostraron percepciones negativas en los estudiantes, el principal problema al hacer frente a esta nueva realidad es el escaso a internet, la mayoría de los alumnos no se sentían confiados de afrontar sus prácticas pre profesionales, finalmente la mayoría de estudiantes encuestados aseguraban que preferían las clases presenciales, Casallo, Casimiro y Sánchez (2021), se recomienda que los maestros, sea cual sea su asignatura deben ir a la vanguardia en cuanto al manejo de las herramientas virtuales dirigidas al aprendizaje de los alumnos, mediante capacitaciones constantes, solo así mejorarían sus competencias como docente, Llontop, A. (2021), se recomienda a los maestros del curso de matemáticas desarrollar su asignatura apoyándose también en el aula virtual como una estrategia educativa para potenciar su labor pedagógica en favor de los estudiantes de la casa superior de estudios Pedro Ruiz Gallo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión informativa dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión práctica dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión comunicativa dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
5. **Quinta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión tutorial dentro de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

6.2 Recomendaciones

Las aulas virtuales han facilitado la aplicación del pensamiento lateral en los estudiantes universitarios durante la pandemia, al permitirles explorar y conectar ideas de manera innovadora y flexible en un entorno de aprendizaje en línea, hoy en día se debe seguir reforzando la tecnología e implementando nuevas plataformas de enseñanza donde los estudiantes estén acorde con los avances científicos en este nuevo escenario social.

Se sugiere diseñar actividades que promuevan la exploración y conexión de ideas de manera innovadora utilizando herramientas digitales que faciliten la colaboración y el intercambio de ideas que fomenten la autonomía y autodirección en el aprendizaje.

Proporcionar recursos y materiales de aprendizaje que estimulen la creatividad, la reflexión y el análisis crítico a través de discusiones en línea con el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo en un entorno virtual.

Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las aulas virtuales fomentando la inclusión y accesibilidad en el diseño de las aulas virtuales, que le permitan monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lateral.

Fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes disciplinas y backgrounds.

- Utilizar inteligencia artificial y aprendizaje automático para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Fuentes bibliográficas

Cabezas, M. y sandoval, J. (2012): *La Creatividad: teoría básica e implicaciones pedagógicas*.

Ed. Librería Cervantes. Barcelona, España: Editorial Salamanca.

Cáceres, K. y Romero, P. (2020). *Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Lima, Perú: Editorial CienciAmérica,

Galeano, B. (2014). *Desarrollo de pensamiento: Guía didáctica*. Medellín – Colombia: Fundación universitaria Luis Amigó.

Viramonte, J. (2000). *Procesos cognitivos*. Madrid - España: Editorial Pearson Educación.

Fuentes hemerográficas

Casallo, C., Casimiro, J. y Sánchez, H. (2021), “*Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020*”. (Tesis de posgrado). Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Chanto, C. y Mora, M. (2021), “*De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19: Impacto en docentes universitarios*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional, Guanacaste, Costa Rica.

- Cordova, F. (2022), “*Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19*” (Tesis de posgrado), Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Díaz, A. (2021), “*La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente*”, (Tesis de posgrado). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. Ecuador.
- Figuerola, C., Catuto, M. & Salazar, H. (2021). El uso de las herramientas tecnológicas: un aporte al fortalecimiento de los aprendizajes. *Revista Mapa*, 5(23).
- García, L. y Peñalvo, F. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56
- Llontop, A. (2021), “*El aula virtual para el desarrollo de competencias en una unidad didáctica, en estudiantes de ingeniería en una universidad pública*” (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- López, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350
- Moreira, M., San-Nicolás, M. & Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 179-198
- Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, p.1-15.

Rojas, M., y Saldaña, M. (2023), “*Impacto de las clases virtuales debido al confinamiento por COVID-19, en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de niños y niñas del quinto año de educación básica regular de las parroquias urbanas y rurales de la ciudad de Cuenca, durante el periodo 2021-2022*”. (Tesis de posgrado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Fuentes electrónicas.

Almazán, J. L. (2009). *Aplicación del modelo del desarrollo del pensamiento de Edward de bono a la educación familiar*. Tesis Maestría: Universidad Panamericana. México, D. F. Recuperado <http://scripta.up.edu.mx/xmlui/handle/123456789/2757>.

Álvarez, H., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano de desarrollo*. <https://doi.org/10.18235/0002337>

Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, (33), 85-103. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>

Crespo, C., & Palaguachi, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292-310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542>

De Luca, M. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *Análisis Carolina*. https://doi.org/10.33960/AC_33.2020

- García-Peñalvo, F. (2020). Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos[Webinar]. *Grupo GRIAL*.
<https://zenodo.org/record/3905200#.YWpROBrMJPZ>
- De Bono, E. y Carrasco, L. (2000). El pensamiento lateral. *Revista Educreate*. Recuperado de
[http://educreate.iacat.com/Maestros/Edward de Bono El pensamiento lateral Manual de creatividad.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Edward_de_Bono_El_pensamiento_lateral_Manual_de_creatividad.pdf).
- Méndez, M. A. y Ghitis, T. (2015). La creatividad: Un proceso cognitivo, pilar de la educación. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° 2: 143-155. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018009.pdf>.
- Mucha, L., Chamorro, M., & Oseda, P. (2021). Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios. *Revista cubana de educación superior*, 40(3), 1-14.
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=944da4a2147e46b2-9a52-fe746e00d6ab%40redis>
- Muñoz, L. (2013). Power point y el desarrollo del pensamiento lateral del estudiante. *Revista Praxis & Saber*, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, pp. 265-290. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248392013>.
- Molinero, M., & Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Sandoval, C. y Montoya, L. (2020). La Educación en tiempo del covid-19 herramientas tic: el nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

ANEXOS

CUESTIONARIO

APLICACIÓN: AULAS VIRTUALES

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

DIMENSIÓN INFORMATIVA

Durante tus clases virtuales encontrabas la información necesaria para el desarrollo de tus actividades.

SI () NO ()

Durante tus clases virtuales encontrabas la información de manera rápida y ordenada.

SI () NO ()

DIMENSIÓN PRÀXICA

Durante tus clases virtuales comprendías las actividades que el maestro enviaba.

SI () NO ()

Dentro del aula virtual encontrabas las carpetas para subir tus tareas.

SI () NO ()

Durante tus clases virtuales, el maestro seguía el cronograma establecido.

SI () NO ()

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Durante tus clases virtuales se aperturaban foros para intercambiar conocimientos.

SI () NO ()

El docente abría el chat para solucionar tus dudas.

SI () NO ()

En el aula virtual existían los maestros revisaban tus tareas y te enviaban las correcciones.

SI () NO ()

DIMENSIÓN TUTORIAL Y DE EVALUACIÓN

En tus clases virtuales considerabas que el maestro era un guía de tu proceso de aprendizaje

SI () NO ()

El docente fue un motivador de tu proceso de aprendizaje.

SI () NO ()

El docente estaba familiarizado con el uso del aula virtual.

SI () NO ()

CUESTIONARIO

APLICACIÓN PENSAMIENTO LATERAL

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

COMPROBAR LAS PRESUNCIONES

Pones atención y consideras las opiniones de tus compañeros

SI () NO ()

Te planteas soluciones alternas a los problemas que se presentan

SI () NO ()

Piensas que tienes una mente abierta a los cambios.

SI () NO ()

PLANTEAR LAS PREGUNTAS ADECUADAMENTE

Te planteas interrogantes para situarte adecuadamente en el problema

SI () NO ()

Haces un análisis de la información que tienes con interrogantes hasta lograr una visión alternativa a la solución inicial.

SI () NO ()

CREATIVIDAD

Dejas de lado los conceptos tradicionales ya establecidos

SI () NO ()

analizas los problemas desde distintos enfoques

SI () NO ()

Buscas soluciones novedosas y creativas.

SI () NO ()

PENSAMIENTO LÒGICO

Haces un análisis lógico de las situaciones que se presentan

SI () NO ()

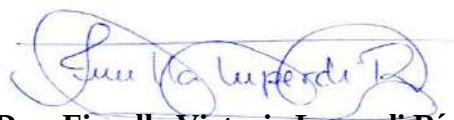
Haces un análisis y razonamiento antes de pensar en todas las alternativas posibles

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“Aulas virtuales y pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la dimensión informativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho? ¿Cuál es la relación entre la dimensión pràxica de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	OBJETIVO GENERAL Identificar la relación que hay entre las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación que hay entre la dimensión informativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho Identificar la relación que hay entre la dimensión pràxica de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	HIPÓTESIS GENERAL Las aulas virtuales se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho HIPÓTESIS ESPECÍFICA La dimensión informativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho La dimensión pràxica de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho La dimensión comunicativa de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento	VARIABLE INDEPENDIENTE Aulas virtuales Dimensión formativa Dimensión practica Dimensión comunicativa Dimensión tutorial VARIABLE DEPENDIENTE Pensamiento lateral Comprobar las presunciones Plantear las preguntas adecuadamente Creatividad	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTO: cuestionario	Población: 400 Muestra: 60 estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de derecho.

	¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho? ¿Cuál es la relación entre la dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	Identificar la relación que hay entre la dimensión comunicativa de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho Identificar la relación que hay entre la dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales y el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho La dimensión tutorial y de evaluación de las aulas virtuales se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en tiempos de pandemia en estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho				
--	---	---	---	--	--	--	--

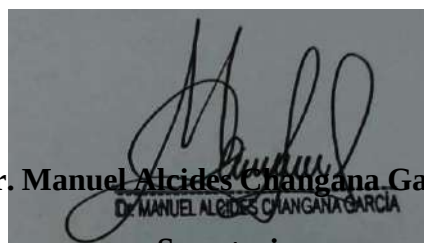
MIEMBROS DE JURADO



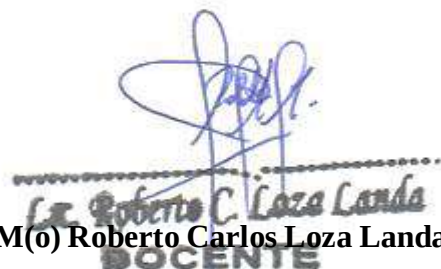
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos
DOCENTE
Asesora



Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo de Ricse
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo de Ricse
DOCENTE
Presidenta



Dr. Manuel Alcides Changana García
Dr. Manuel Alcides Changana García
Secretario



M(o) Roberto Carlos Loza Landa
M(o) Roberto Carlos Loza Landa
DOCENTE
Vocal