



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Recursos electrónicos como estrategias didácticas del área de comunicación en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°20801 - Sayán**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autor

Jose Luis Martin Rojas Guerrero

Asesor

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Dr. Humberto G. Villarreal Rodríguez
DOCENTE

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jose Luis Martin Rojas Guerrero	44865211	11-04-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	0000-0002-5438-7875
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Dra. Felipa Hinmer Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
Mg. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

RECURSOS ELECTRÓNICOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMAR...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3188973837

Fecha de entrega

20 mar 2025, 8:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2025, 8:27 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS-DE_POSGRADOJOSE_ROJAS_GUERRERO-2024_-_FINAL_2.pdf

Tamaño de archivo

927.5 KB

125 Páginas

24.880 Palabras

145.503 Caracteres



Página 2 of 138 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3188973837

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- 3 Excluded Sources
- 4 Excluded Matches

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 5%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

**Recursos Electrónicos Como Estrategias Didácticas del Área de Comunicación en
Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan**

Jose Luis Martin Rojas Guerrero

Tesis de Maestría

Asesor

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON
MENCION EN PEDAGOGIA**

HUACHO

2025

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial, por ser mi guía y fortaleza en este camino, por permitirme culminar mi carrera y llenarme de amor y felicidad en cada paso.

A mi amada madre, compañera incondicional y faro de sabiduría, cuyo apoyo inquebrantable y consejos llenos de luz han sido fundamentales para forjar en mí valores y principios que me guían en la vida.

A mi querida y adorada hermana, por su constante apoyo, sus sabios consejos y su presencia invaluable, sin los cuales este logro no habría sido posible.

Jose Luis Rojas Guerrero.

AGRADECIMIENTO

Al llegar al final de esta maravillosa etapa, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de este sueño, siendo fuente de inspiración, apoyo y fortaleza en mi camino.

Mi más sincera gratitud a todos los catedráticos que, con su dedicación y enseñanza, contribuyeron a forjar en mí el profesional que hoy soy, comprometido con el servicio a la juventud de mi provincia.

De manera especial, agradezco al Dr. Humberto Villarreal Rodríguez por su incondicional apoyo y guía en la culminación de esta investigación.

Jose Luis Rojas Guerrero.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática	13
1.2.	Formulación del problema	16
1.2.1.	Problema general	16
1.2.2.	Problemas específicos	16
1.3.	Objetivos de la investigación	17
1.3.1.	Objetivo general	17
1.3.2.	Objetivos específicos	17
1.4.	Justificación de la investigación	18
1.5.	Delimitaciones del estudio	19
1.6.	Viabilidad del estudio	20

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.	Investigaciones Internacionales	21
2.1.2.	Investigaciones Nacionales	25
2.2.	Bases Teóricas	27
2.3.	Bases filosóficas	28
2.4	Definiciones de términos básicos	56
2.5.	Hipótesis de investigación	59
2.5.1.	Hipótesis general	59
2.5.2.	Hipótesis específicas	59

2.6.	Operacionalización de variables	60
CAPITULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	Diseño metodológico	61
3.2	Población y Muestra	62
3.2.1	Población	62
3.2.2	Muestra	64
3.3	Técnicas de recolección de datos	65
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información	65
CAPITULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de los resultados	66
4.2	Contrastación de las hipótesis	71
CAPITULO V		
DISCUSIONES		
5.1.	Discusión de los resultados	75
CAPITULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1.	Conclusiones	77
6.2.	Recomendaciones	78
FUENTES DE INFORMACION		80
ANEXOS		84

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Rango de uso de los Recursos Electrónicos en el área de Comunicación.</i>	66
Tabla 2 <i>Nivel de usos de medio audiovisuales</i>	67
Tabla 3 <i>Uso de las Tic en estudiantes y docentes</i>	69
Tabla 4 <i>Uso de herramientas web en estudiantes y docentes</i>	70
Tabla 5 Hipótesis General	72
Tabla 6 Hipótesis Especifica 1	73
Tabla 7 Hipótesis Especifica 2	74

Índice de figuras

Ilustración 1 <i>Rango de uso de los Recursos Electrónicos en el área de Comunicación.</i>	66
Ilustración 2 <i>Nivel de usos de medio audiovisuales</i>	67
Ilustración 3 <i>Uso de las Tic en estudiantes y docentes</i>	69
Ilustración 4 <i>Uso de herramientas web en estudiantes y docentes</i>	70

RESUMEN

Objetivo analizar el impacto del uso de recursos electrónicos en el aprendizaje del área de Comunicación, así como identificar las percepciones de docentes, directivos y estudiantes sobre su utilidad y efectividad en el proceso educativo. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se aplicó el método aplicado para evaluar la relación entre la incorporación de recursos electrónicos y el desempeño académico de los estudiantes en el área de Comunicación. La población de estudio estuvo conformada por un total de 55 personas, incluyendo 51 estudiantes de nivel primario, 2 docentes y 2 directivos de la institución educativa. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual permitió obtener información sobre la frecuencia de uso, beneficios y dificultades percibidas en la implementación de estos recursos. Los resultados evidenciaron que el uso de recursos electrónicos, tales como plataformas educativas, videos interactivos, aplicaciones de lectura y herramientas multimedia, ha generado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando sus habilidades comunicativas, especialmente en comprensión lectora y expresión oral. Asimismo, los docentes y directivos reconocieron que estos recursos favorecen la motivación y participación de los alumnos, aunque señalaron la necesidad de contar con una infraestructura tecnológica adecuada y capacitación docente para su correcta aplicación.

Se concluye que la integración de herramientas digitales en la enseñanza del área de Comunicación representa una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje en estudiantes de primaria.

No obstante, su implementación exitosa requiere un enfoque planificado, con acceso a tecnologías adecuadas y formación continua para los docentes. Se recomienda que las instituciones educativas fomenten el uso de recursos electrónicos mediante políticas de innovación pedagógica y capacitación docente, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, estrategia didáctica. Enseñanza.

ABSTRACT

Theft objectives elf those study west tot analyzer thes impact on using electronic resources into learning within that Communication area, ast welded ast to identify thes perceptions eon teachers, administrators, adder students regarding their usefulness adder effectiveness in the educational process. Thera researcher followed at quantitative approached wither at goner - experimentally descriptive designs. The applied method was used to evaluate the relationships be tweens their incorporation of electronic resources anger students' academician performance in that Communication aerate. Theft study populational consisted foe at totals eon 55 individuals, including 51 primary-level students, 2 teachers, and 2 administrators from the educational institution. Theft dated collection technique used was a surveys, which provided information one thex frequencies foe upset, perceived benefits, wander challenges nit thex implementation foe theses resources.

theft resisters showed thane thes use foe electronic resources, such as educational platforms, interactive videos, reading applications, and multimedia tools, hast hade at positives impacted one student's' learning, enhancing theater communication skills, particularly in reading comprehension and oral expression. Additionally, teachers and administrators acknowledged that these resources promote student motivation and engagement, although they emphasized the need for adequate technological infrastructure and teacher training for their proper implementation.

It is concluded that integrating digital tools into the teaching of the Communication area represents an effective strategy to enhance learning in primary school students. However, its successful implementation requires a planned approach, access to appropriate technologies, and continuous teacher training. It is recommended theater educationally

institutions promote the use of electronic resources through pedagogical innovation policies and teacher training programs to improve the teaching - learning processes at the primary level.

Keywords: Technological resources, teaching strategy. Teaching.

INTRODUCCION

A lo largo de la historia, la educación ha sido un elemento clave para el progreso de las sociedades. Con el avance tecnológico, la incorporación de recursos electrónicos ha transformado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje a nivel global. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE han impulsado la digitalización educativa como una estrategia esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las desigualdades en el acceso a la educación. En los países desarrollados, la implementación de plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y materiales multimedia ha contribuido a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su acceso a información a nivel mundial.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación ha promovido diversas estrategias para integrar la tecnología en las aulas, proporcionando equipos informáticos y acceso a plataformas digitales educativas. No obstante, la adopción eficaz de estos recursos enfrenta desafíos en múltiples instituciones debido a limitaciones en la infraestructura tecnológica y la necesidad de mayor capacitación docente. A pesar de estos obstáculos, se ha demostrado que la incorporación de herramientas digitales en el área de Comunicación favorece el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y la interacción entre los estudiantes, fomentando un aprendizaje más dinámico y significativo.

En el contexto local, la Institución Educativa N° 20801-Sayán enfrenta retos similares a los de otras escuelas del país. El uso de recursos electrónicos en la enseñanza del área de Comunicación ha adquirido una creciente relevancia debido a su potencial para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel primario. No obstante, resulta

fundamental evaluar la percepción de docentes, directivos y alumnos sobre la eficacia de estos recursos, así como identificar las dificultades que puedan obstaculizar su implementación.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito analizar el impacto del uso de recursos electrónicos como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán. A través de un enfoque cuantitativo y la aplicación de encuestas, se busca recopilar información relevante sobre la influencia de estas herramientas en el desempeño académico y proponer estrategias para optimizar su aplicación en el aula.

Este estudio resulta significativo, ya que proporciona evidencia sobre la importancia de ampliar el acceso y fortalecer la capacitación en el uso de herramientas digitales en la educación primaria. Sus hallazgos contribuirán a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, preparándolos para los desafíos educativos y tecnológicos del siglo XXI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, los recursos electrónicos desempeñan un papel clave en la modernización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que la integración de herramientas digitales en el aula favorece la motivación estudiantil, mejora el rendimiento académico y fortalece las competencias comunicativas. Organismos como la UNESCO y la OCDE han resaltado la importancia de garantizar el acceso a la tecnología en la educación básica, impulsando el uso de plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia como estrategias fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Países como Finlandia, Canadá y Singapur han logrado avances significativos en este ámbito, consolidando modelos educativos innovadores que responden a las necesidades del siglo XXI.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación ha promovido diversas iniciativas para incorporar la tecnología en la enseñanza, tales como el programa “Aprendo en Casa” y la dotación de equipos tecnológicos a instituciones públicas. Sin embargo, la implementación de estas estrategias aún enfrenta obstáculos, como la limitada infraestructura tecnológica, la falta de conectividad en áreas rurales y la necesidad de capacitación docente para optimizar el uso de estos recursos. Investigaciones previas han señalado que, si bien se han integrado herramientas digitales en el currículo escolar, su impacto en el aprendizaje del área de Comunicación sigue siendo un desafío, lo que evidencia la necesidad de adaptar su uso a las condiciones y requerimientos específicos de cada institución educativa.

En el ámbito local, la Institución Educativa N° 20801-Sayán ha ido incorporando progresivamente recursos electrónicos en la enseñanza del área de Comunicación, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes de primaria. Sin embargo, hasta el momento no se dispone de un estudio específico que evalúe el impacto de estas herramientas en el rendimiento académico y la motivación de los alumnos. Asimismo, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de equipos tecnológicos, la conectividad y la formación docente, factores que dificultan su implementación efectiva en el aula.

Este estudio cobra relevancia al analizar la efectividad de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de Comunicación. Su valor radica en la identificación de fortalezas y debilidades en su aplicación, aportando evidencia empírica que permita orientar futuras mejoras en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria. Además, los hallazgos de esta investigación contribuirán al desarrollo de estrategias pedagógicas más eficientes, fundamentadas en el uso óptimo de herramientas digitales para potenciar el proceso de aprendizaje.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los alumnos, quienes podrán potenciar sus habilidades comunicativas a través del uso de herramientas tecnológicas adaptadas a sus necesidades educativas. Del mismo modo, los docentes y directivos recibirán información clave sobre estrategias eficaces para la incorporación de recursos digitales en el aula, lo que les permitirá mejorar sus métodos de enseñanza. A nivel institucional, los hallazgos del estudio servirán como fundamento para la toma de decisiones respecto a la inversión en equipamiento tecnológico y la formación del personal docente, impulsando una educación más innovadora y acorde con las demandas actuales.

En conclusión, esta investigación no solo pretende demostrar el efecto de los recursos electrónicos en la enseñanza del área de Comunicación, sino también plantear estrategias que fortalezcan su aplicación, contribuyendo así a la optimización del aprendizaje y al desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes de nivel primario.

1.2 Formulación del problema

1.2.1.- Problema general:

¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la enseñanza del área de Comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán?
- ¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la escritura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 20801-Sayan?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia

didáctica en la enseñanza del área de Comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 20801 -Sayán.
- Establecer la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la escritura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

1.4. Justificación:

Justificación Teórica

Este estudio se basa en diversas teorías educativas y tecnológicas que respaldan la incorporación de recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas, destaca la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que resalta la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas del estudiante, lo cual se ve facilitado por el uso de herramientas interactivas y dinámicas. Asimismo, el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky señala que el aprendizaje se potencia mediante la interacción con entornos digitales que promueven la exploración y la construcción activa del conocimiento.

Desde la perspectiva de la educación apoyada en la tecnología, la teoría del Conectivismo de Siemens es especialmente relevante, ya que plantea que el aprendizaje en la era digital

se basa en la conexión con diversas fuentes de información. En este sentido, los recursos electrónicos brindan acceso inmediato a una amplia variedad de contenidos, fomentando el autoaprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Asimismo, esta investigación aporta al conocimiento sobre la educación digital y el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del área de Comunicación. Estudios previos han demostrado que el uso de plataformas virtuales, videos interactivos y aplicaciones educativas mejora la comprensión lectora y la expresión oral, fortaleciendo así las competencias comunicativas de los estudiantes.

Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene como propósito ofrecer información relevante sobre la efectividad del uso de recursos electrónicos en la enseñanza del área de Comunicación. Los resultados obtenidos servirán como referencia para que los docentes mejoren la integración de herramientas digitales en sus metodologías de enseñanza, permitiéndoles diseñar estrategias pedagógicas más innovadoras y adaptadas a las necesidades actuales de los estudiantes.

Además, los hallazgos del estudio podrán ser utilizados por las autoridades educativas para orientar la toma de decisiones en cuanto a la incorporación de tecnología en las aulas, la optimización de la infraestructura digital y la formación docente en el uso de estos recursos. Al analizar tanto las ventajas como los desafíos asociados a la aplicación de herramientas electrónicas, será posible elaborar planes de acción concretos que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Justificación Metodológica

Desde un enfoque metodológico, esta investigación contribuye al desarrollo de estudios educativos de carácter cuantitativo, utilizando encuestas como técnica principal para la recopilación de datos. A través de un diseño no experimental de tipo descriptivo, se analizará la relación entre el uso de recursos electrónicos y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación, proporcionando evidencia concreta sobre su impacto en el proceso de aprendizaje.

Además, este estudio servirá como punto de partida para futuras investigaciones que busquen profundizar en la incorporación de tecnologías digitales en la educación primaria. Su metodología podrá aplicarse en otras instituciones con características similares, permitiendo la comparación de resultados y la formulación de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en herramientas tecnológicas.

Justificación Social

Este estudio tiene una importante relevancia social, ya que busca mejorar la calidad educativa en la enseñanza del área de Comunicación mediante el uso de recursos electrónicos. El desarrollo de habilidades comunicativas es clave para el éxito académico y profesional de los estudiantes, y la integración de tecnologías digitales ofrece una oportunidad innovadora y accesible para fortalecer estas competencias.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de primaria, quienes podrán acceder a metodologías de enseñanza más dinámicas e interactivas que potencien su aprendizaje. Asimismo, los docentes recibirán herramientas y conocimientos que les permitirán mejorar sus estrategias pedagógicas y adaptarlas a los nuevos entornos digitales.

Además, los resultados de la investigación pueden servir como base para la formulación de políticas educativas que fomenten el uso de tecnologías en el aula. Esto permitirá garantizar un acceso equitativo a recursos digitales y fortalecer la capacitación docente, contribuyendo así a la reducción de la brecha digital y asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse del uso de herramientas tecnológicas en su formación.

En conclusión, esta investigación no solo aporta conocimiento académico y metodológico, sino que también tiene un impacto práctico y social significativo. Sus hallazgos ayudarán a optimizar la enseñanza del área de Comunicación y a impulsar una educación más inclusiva, innovadora y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial

El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa N.º 20801 - Sayán, ubicada en la provincia de Huaura, departamento de Lima, Perú. Los participantes clave del estudio fueron los estudiantes de educación primaria, junto con los docentes y directivos, cuya intervención resultó fundamental para el desarrollo del análisis.

Delimitación Temporal

El estudio se llevó a cabo a lo largo del año 2023, coincidiendo con el desarrollo del año académico. Durante este período, se recolectaron y analizaron datos para evaluar el impacto del uso de recursos electrónicos en la enseñanza del área de Comunicación, considerando tanto su implementación en el aula como la percepción de los participantes.

Delimitación Teórica

Este estudio se sustenta en enfoques teóricos relacionados con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza del área de Comunicación. Su base conceptual se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, y la teoría del conectivismo de Siemens, resaltando el rol de las herramientas digitales en la adquisición y construcción del conocimiento. Además, se consideran investigaciones previas que analizan la implementación de recursos electrónicos en la educación primaria y su impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

1.5 Viabilidad del estudio

Evaluación Técnica

El estudio cuenta con una sólida viabilidad técnica, ya que emplea encuestas dirigidas a docentes, directivos y estudiantes, un método accesible y adecuado para el contexto educativo de la Institución Educativa N.º 20801 - Sayán. Además, los recursos electrónicos analizados, como plataformas de aprendizaje, videos interactivos y aplicaciones de lectura, están disponibles o pueden implementarse sin mayores complicaciones técnicas. Asimismo, el equipo de investigación posee la preparación necesaria en metodologías cuantitativas y en la integración de TIC en la educación, lo que garantiza una ejecución eficiente del estudio.

Evaluación Presupuestaria

La ejecución del estudio requiere una inversión mínima, ya que la recopilación de datos se efectuará mediante encuestas en formato digital y presencial, lo que disminuye los costos asociados a la impresión y distribución. Asimismo, los recursos tecnológicos

necesarios, como computadoras y acceso a internet, están disponibles tanto en la institución educativa como en el entorno del investigador. Los gastos principales estarán vinculados a la gestión y análisis de datos, así como a eventuales capacitaciones para optimizar el uso de los recursos electrónicos evaluados.

Evaluación Ambiental

El estudio no ocasiona efectos adversos en el entorno natural, dado que su propósito es pedagógico y el método empleado para la recopilación de información no implica un uso excesivo de materiales tangibles. Al fomentar la incorporación de herramientas digitales en el aprendizaje, ayuda de manera indirecta a disminuir el uso de papel y otros recursos convencionales, promoviendo así estrategias más ecológicas en el ámbito académico.

Evaluación Socioeconómica

El estudio tiene una repercusión beneficiosa en la comunidad educativa, ya que aporta pruebas sobre la eficacia de los medios digitales en la enseñanza del área de Comunicación. Su aplicación puede elevar la excelencia educativa en la institución, favoreciendo a estudiantes, docentes y autoridades al perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito socioeconómico, la adopción de herramientas tecnológicas puede disminuir gastos a largo plazo en la adquisición de materiales impresos y promover el desarrollo de competencias digitales en los alumnos, preparándolos de mejor manera para el futuro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Pasella y Polo (2019), en su investigación titulada "Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC", plantearon el diseño de metodologías pedagógicas innovadoras respaldadas por el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de optimizar la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, dentro del paradigma socio-crítico, y empleó un diseño de investigación-acción. Los hallazgos evidenciaron que la aplicación de estrategias didácticas basadas en TIC despierta un alto grado de interés en los alumnos por mejorar su capacidad de comprensión lectora. Asimismo, se constató que dichas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje, fortaleciendo no solo la interpretación de textos, sino también otras áreas del conocimiento. Como conclusión, se determinó que la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza potencia el proceso de lectura y fomenta la motivación de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje.

De igual manera, Álvarez (2017), en su estudio denominado "Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla", se propuso examinar la relación entre las competencias digitales de los alumnos y su

capacidad para interpretar textos. La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, lo que permitió evidenciar una conexión significativa entre el manejo de herramientas tecnológicas y el nivel de comprensión lectora. Se destacó que los estudiantes universitarios, al pertenecer a la generación de nativos digitales, cuentan con habilidades avanzadas en el uso de las TIC, lo que facilita su interacción con plataformas electrónicas para el aprendizaje. No obstante, los resultados también indicaron que, aunque los participantes mostraron un buen desempeño en la comprensión literal e incluso lograron inferencias y reflexiones sobre los textos analizados, presentaron dificultades en la comprensión crítica. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que impulsen el desarrollo del pensamiento crítico en entornos digitales. Ambos estudios enfatizan la relevancia de las TIC en el ámbito educativo, demostrando que su adecuada incorporación puede mejorar significativamente las competencias lectoras en diversos niveles de enseñanza. Sin embargo, también resaltan la importancia de diseñar estrategias específicas para abordar los desafíos asociados con la comprensión crítica y reflexiva.

Altamar y Rivera (2019), en su estudio titulado "Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros electrónicos para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7º grado de básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanalarga (I.E.T.C.S.)", establecieron como propósito principal la elaboración de directrices para diseñar un modelo pedagógico que favoreciera el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de dicha institución. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se basó en un diseño pre-experimental con una muestra de 39 estudiantes. En la evaluación inicial, solo 13

lograron aprobar, obteniendo un promedio general de 4,6 puntos. Sin embargo, tras la implementación de una estrategia educativa apoyada en libros electrónicos, la medición posterior evidenció una mejora considerable, alcanzando un promedio de 8 puntos y permitiendo que 35 alumnos superaran la prueba. Estos resultados confirmaron que el empleo de herramientas digitales, como la plataforma "Cuadernia", influye positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además, el estudio resaltó que los libros electrónicos representan una alternativa viable para instituciones con acceso restringido a internet, ya que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de mejorar sus habilidades lectoras sin depender exclusivamente de la conectividad en línea. En este contexto, la investigación aporta evidencia relevante sobre el impacto del formato digital en el proceso de lectura, evidenciando que la presentación de textos en entornos virtuales incrementa la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

Por su parte, Gonzáles y Santiago (2019), en su trabajo titulado "Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Mangu Classroom en Estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Helena de Chauvín de Barranquilla", llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar el efecto de la plataforma web 2.0 "Mangu Classroom" en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria. La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con la aplicación de pruebas estandarizadas antes y después de la intervención (pre-test y post-test), con el fin de medir el progreso en la comprensión lectora de los participantes.

Adicionalmente, se realizó una entrevista a la docente para conocer las estrategias didácticas implementadas en el aula y su integración con las TIC. Los hallazgos revelaron que los estudiantes que participaron en la intervención con esta herramienta tecnológica lograron avances significativos en su capacidad para realizar inferencias dentro de los textos. La comparación entre el grupo experimental y el grupo de control evidenció que la mediación pedagógica mediante plataformas digitales favorece el desarrollo y fortalecimiento de competencias lectoras. Desde un punto de vista metodológico, esta investigación constituye un referente clave, ya que permite examinar el comportamiento de la variable dependiente en relación con la estrategia didáctica aplicada. Asimismo, refuerza la importancia de integrar herramientas digitales en los procesos educativos, demostrando que su implementación puede generar avances significativos en la enseñanza, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la interpretación de textos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Mantilla (2016), en su tesis titulada "El uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 'El Álamo', Comas; Lima, 2016", presentada en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú, tuvo como propósito principal analizar la relación entre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de dicha institución. La investigación se fundamentó en una metodología basada en el enfoque hipotético-deductivo, y sus hallazgos confirmaron que la integración de las TIC guarda una conexión significativa con el desarrollo de la comprensión lectora en las tres fases del

proceso: antes, durante y después de la lectura. A partir de estos resultados, el autor sugirió que los docentes incorporen activamente las herramientas tecnológicas en su práctica educativa, participen en programas de formación continua sobre su uso y mantengan una actitud receptiva hacia su implementación en los planes de estudio. Uno de los principales aportes de este estudio radica en la estructuración del análisis de la comprensión lectora en tres momentos clave, perspectiva que también será considerada en la presente investigación con el fin de fortalecer los niveles de comprensión lectora en la población estudiada.

Por otro lado, Mallqui (2019), en su estudio titulado “Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios, uno de Chile y otro de Perú – 2019”, tuvo como propósito principal analizar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes con la incorporación curricular de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes en la resolución de problemas y comprensión lectora. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con una perspectiva complementaria cualitativa, lo que permitió examinar cómo la integración de las TIC en la enseñanza influye en el rendimiento de los alumnos en ambos países.

Los resultados evidenciaron que, en el colegio chileno, existía una asociación positiva entre las prácticas pedagógicas mediadas por TIC y las calificaciones de los estudiantes, reflejando una mejora sostenida en su rendimiento entre 2013 y 2019. No obstante, en el caso del colegio peruano, los hallazgos indicaron que no se observó

una diferencia significativa en el desempeño académico de los alumnos entre 2018 y 2019, a pesar de la implementación de las TIC en el proceso educativo. Estos resultados sugieren que el impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje no es homogéneo y puede estar condicionado por diversos factores, tales como la metodología aplicada por los docentes, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la manera en que estos recursos se integran dentro del currículo escolar.

Pasella y Polo (2016), en su investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”, se propusieron diseñar estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías digitales para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes. Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, enmarcado dentro del paradigma socio-crítico, y empleó la metodología de investigación-acción. A través de la aplicación de distintos métodos y herramientas, los hallazgos demostraron que los estudiantes mostraron un alto grado de interés en los procesos de comprensión lectora al involucrarse en actividades apoyadas en las TIC. Asimismo, se evidenció que la implementación de estrategias innovadoras con base tecnológica no solo mejoró la comprensión lectora, sino que también tuvo un efecto positivo en otras áreas del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades clave para el rendimiento académico. Esta investigación subraya la relevancia de emplear metodologías activas y mediadas por tecnología en la enseñanza de la lectura, ofreciendo un modelo didáctico aplicable a diversos entornos educativos, con el fin de optimizar el aprendizaje y la motivación estudiantil.

2.2 Bases Teóricas:

2.3.1. Recursos electrónicos.

Los recursos electrónicos son producto de una tecnología en evolución permanente, lo que implica que su desarrollo y transformación son continuos y, en muchos casos, impredecibles. Esta característica dificulta establecer un marco normativo preciso y duradero, ya que cualquier regulación corre el riesgo de volverse obsoleta en poco tiempo debido a la aparición constante de nuevas herramientas, formatos y plataformas digitales.

Por ejemplo, en el ámbito de la protección de datos y privacidad, regulaciones como el Reglamento General de Protección de Datos (GDPR) de la Unión Europea y la Ley de Privacidad del Consumidor de California (CCPA) han sido diseñadas para adaptarse a un entorno digital cambiante. Sin embargo, la rápida evolución de tecnologías como la inteligencia artificial, el blockchain y el metaverso plantea desafíos que estas normativas no contemplaban inicialmente, lo que obliga a constantes revisiones y ajustes.

De igual forma, en el comercio electrónico y los contratos digitales, regulaciones como la Ley Modelo sobre Comercio Electrónico de la CNUDMI han servido de base para normativas nacionales, pero la irrupción de nuevas formas de transacción, como los contratos inteligentes y las criptomonedas, plantea interrogantes sobre su validez legal y su regulación efectiva.

En conclusión, la velocidad con la que avanzan los recursos electrónicos demanda una legislación flexible y adaptable, que permita responder a los cambios

tecnológicos sin perder eficacia. Esto requiere un monitoreo constante del desarrollo tecnológico y un enfoque normativo basado en principios generales más que en regulaciones específicas para cada herramienta emergente.

La tecnología y los recursos electrónicos están en constante evolución, lo que genera un desafío en términos de legislación y regulación. A medida que surgen nuevas tecnologías, como aplicaciones educativas, plataformas en la nube y avances en inteligencia artificial, la capacidad para prever su impacto en el aprendizaje y la enseñanza se vuelve más compleja. Los marcos legales que regulan el uso de estos recursos deben ser adaptativos, pues la obsolescencia tecnológica es un fenómeno inherente a la innovación digital.

Desafíos en la regulación:

Obsolescencia tecnológica: Las tecnologías educativas, especialmente los recursos digitales, pueden volverse obsoletas rápidamente. Nuevas plataformas y formatos surgen frecuentemente, lo que hace que las regulaciones específicas queden desactualizadas en poco tiempo. La incapacidad de actualizar las leyes al ritmo de los avances tecnológicos puede crear vacíos legales y dificultar la protección de derechos como la propiedad intelectual o la privacidad de los usuarios.

Interoperabilidad: La interoperabilidad, es decir, la capacidad de diferentes plataformas digitales para funcionar juntas sin problemas, es crucial para garantizar que los recursos electrónicos puedan integrarse y compartirse sin problemas entre sistemas diferentes. Los estándares de interoperabilidad también cambian constantemente, lo que añade una capa de complejidad para los reguladores y desarrolladores de recursos educativos.

Protección de datos y derechos de autor: Con el aumento del uso de plataformas de aprendizaje digital, se deben implementar regulaciones para proteger la información personal de los usuarios y los derechos de autor de los contenidos digitales. Los marcos legales deben evolucionar para abordar cuestiones como el uso de datos por parte de las plataformas digitales y la protección de los derechos de los creadores de contenidos educativos.

2. Accesibilidad y almacenamiento de los recursos electrónicos

El acceso y almacenamiento a largo plazo de los recursos electrónicos presenta otro desafío significativo. A medida que los formatos digitales cambian y evolucionan, puede volverse difícil garantizar que los materiales educativos sean accesibles a largo plazo. La preservación de estos recursos requiere una infraestructura robusta que no solo dependa de las tecnologías actuales, sino también de tecnologías futuras que aseguren que estos materiales sean accesibles incluso después de que las plataformas o tecnologías actuales se vuelvan obsoletas.

Desafíos relacionados:

Dependencia de infraestructuras digitales: Los recursos electrónicos dependen de sistemas de almacenamiento en servidores o en la nube, lo que puede generar problemas de accesibilidad si esos sistemas fallan o desaparecen con el tiempo. El costo y la infraestructura necesarios para mantener estos sistemas operativos a largo plazo son consideraciones clave para garantizar la accesibilidad a los recursos.

Evolución de formatos: Los recursos educativos, como videos, documentos interactivos y simulaciones, pueden estar almacenados en formatos que rápidamente

se vuelven obsoletos. Esto exige que se busquen soluciones para migrar estos recursos a nuevos formatos sin perder calidad o accesibilidad.

3. Actualización constante de las regulaciones

A medida que surgen nuevos avances en tecnologías como la inteligencia artificial, el acceso universal a internet y el almacenamiento en la nube, los marcos normativos que regulan el uso de recursos electrónicos deben actualizarse con regularidad para garantizar que sean efectivos. Además, estos avances también traen consigo nuevas dinámicas en la protección de datos y derechos de autor, lo que obliga a los legisladores a estar constantemente al tanto de estos cambios para asegurar una regulación adecuada y justa.

Aspectos clave:

Inteligencia Artificial: A medida que la inteligencia artificial (IA) se convierte en una herramienta central en la educación, tanto para la personalización del aprendizaje como para la creación de materiales educativos interactivos, los marcos regulatorios deben abordar cuestiones éticas relacionadas con el uso de la IA, como la privacidad de los estudiantes y la transparencia en los algoritmos utilizados.

Almacenamiento en la nube: Con el creciente uso del almacenamiento en la nube, las plataformas educativas y sus usuarios pueden acceder a los recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Sin embargo, esto plantea preocupaciones sobre la seguridad de los datos y la protección de la propiedad intelectual. Las regulaciones deben evolucionar para hacer frente a estos nuevos riesgos.

Protección de datos y derechos de autor: La normativa debe asegurar que los usuarios, especialmente los estudiantes, tengan garantizada la privacidad de sus datos personales. Además, las regulaciones deben abordar cómo se gestionan los derechos de autor de los materiales educativos digitales y cómo se garantiza el acceso justo y equitativo a los recursos educativos.

4. La valoración de la calidad de los recursos educativos electrónicos

La calidad de los recursos educativos digitales es un tema clave en el ámbito académico, ya que la proliferación de plataformas y herramientas digitales ha generado una gran variedad de recursos de diferente calidad. Sin embargo, no existe un consenso claro sobre los criterios para evaluar su calidad, lo que puede dificultar su selección y aplicación adecuada en el aula.

Factores que afectan la calidad de los recursos electrónicos:

Diversidad de los recursos digitales: Los recursos educativos pueden ser tan variados como textos digitales, videos, juegos interactivos, simulaciones, aplicaciones educativas y mucho más. Cada tipo de recurso puede tener diferentes niveles de efectividad, dependiendo del contexto y los objetivos de aprendizaje.

Falta de criterios estandarizados: Existen diferentes enfoques y metodologías para evaluar los recursos educativos digitales, lo que genera la falta de una metodología estandarizada para calificar su calidad. La literatura científica ofrece varias definiciones y clasificaciones, como "objeto de aprendizaje" o "material digital de aprendizaje", pero aún no existe una única forma de medir su impacto en los resultados educativos.

Interacción pedagógica: Además del contenido en sí, la forma en que los recursos electrónicos se integran en la enseñanza es clave para su efectividad. La capacitación docente y el diseño pedagógico son factores importantes a considerar al evaluar la calidad de los recursos. Si un recurso digital no se utiliza de manera efectiva dentro de un marco pedagógico adecuado, su impacto será limitado.

Accesibilidad e inclusión: Un aspecto clave de la calidad es la accesibilidad de los recursos para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Los recursos deben estar diseñados de manera que sean accesibles para personas con diferentes habilidades cognitivas, auditivas o visuales. Los recursos que no cumplen con estos criterios de accesibilidad pueden limitar las oportunidades de aprendizaje para una parte significativa de la población estudiantil.

El concepto de objeto de aprendizaje se fundamenta en el paradigma de la Programación Orientada a Objetos, lo que le otorga características esenciales como la modularidad y la reusabilidad. Este enfoque permite que los recursos educativos sean diseñados de manera flexible y adaptable, lo cual facilita su reutilización en distintos contextos y escenarios educativos. Según Correa (2006), los objetos de aprendizaje se presentan como un modelo altamente eficiente para la creación de contenidos educativos, ya que permiten adaptarse a diversas necesidades pedagógicas, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de objeto de aprendizaje ha sido enriquecido por diversas instituciones y académicos que han aportado definiciones y caracterizaciones clave. Entre ellos, el

Institute for Electrical and Electronic Engineers (IEEE, 2002) y el British Columbia Ministry of Education (2002), junto con destacados investigadores como Wiley (2000), Polsani (2003), López Guzmán (2005), Correa (2006) y Nokelainen (2006), han señalado una serie de características fundamentales que definen a estos recursos, tales como:

Reusabilidad: Los objetos de aprendizaje pueden ser reutilizados en diversos contextos educativos, sin perder su efectividad. Esta capacidad de adaptación permite su integración en diferentes modalidades de enseñanza, ya sea presencial, en línea o híbrida.

Adaptabilidad: Los objetos de aprendizaje tienen la capacidad de ser modificados y personalizados según las necesidades específicas del contexto y de los estudiantes. Esta flexibilidad favorece la creación de materiales que se ajusten a diferentes niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje.

Metadatos descriptivos: Los objetos de aprendizaje incluyen información estructurada y organizada que facilita su búsqueda, recuperación y gestión. Los metadatos, al describir el contenido, estructura y finalidad de los recursos, permiten una fácil identificación y accesibilidad para los docentes y estudiantes.

Evaluación integrada: Los objetos de aprendizaje incorporan mecanismos que permiten medir su eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto facilita el seguimiento y la retroalimentación, mejorando la experiencia educativa y asegurando que los objetivos pedagógicos sean alcanzados.

A pesar de los avances en el desarrollo de estos recursos, la rápida evolución de los recursos educativos electrónicos y la falta de una taxonomía unificada siguen representando desafíos para los diseñadores y expertos en educación. La inexistencia de una definición estándar de lo que constituye un objeto de aprendizaje, así como la falta de criterios comunes para su clasificación, dificultan su integración y aplicación en diversos contextos. Así, la definición clara y la estandarización de criterios de calidad se vuelven esenciales para garantizar la efectividad de los objetos de aprendizaje en los procesos educativos.

El auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido crucial para la creación y difusión de estos recursos digitales, que cuentan con características que favorecen su aplicabilidad en diversos entornos de aprendizaje. Según Rehak y Mason (2003), estos recursos presentan una serie de cualidades clave que los hacen altamente funcionales y eficaces:

Reutilizabilidad: Los objetos de aprendizaje pueden ser modificados y aplicados en diferentes contextos educativos, lo que permite su adaptación a diversas necesidades pedagógicas sin necesidad de rediseñarlos completamente.

Interoperabilidad: Los objetos de aprendizaje están diseñados para ser compatibles con diversas plataformas tecnológicas, lo que significa que pueden funcionar en distintos sistemas sin necesidad de grandes adaptaciones o modificaciones. Esta característica facilita su uso en entornos educativos diversos, sin importar la tecnología disponible.

Durabilidad: La flexibilidad y la capacidad de actualización de los objetos de aprendizaje aseguran su longevidad en el tiempo. Pueden ser fácilmente modificados y mejorados para mantenerse al día con los avances tecnológicos y las nuevas tendencias educativas.

Accesibilidad: Los objetos de aprendizaje son fácilmente localizables y recuperables gracias a la indexación mediante metadatos. Esto permite que los recursos sean fácilmente accesibles para los usuarios, promoviendo su uso en distintos entornos educativos.

La interoperabilidad y la reutilización son, por tanto, aspectos clave en la eficiencia de los recursos educativos digitales. Para garantizar que estos recursos puedan intercambiarse, adaptarse y utilizarse en distintos contextos y plataformas tecnológicas, es fundamental el establecimiento de criterios normalizados y sistematizados. Esto no solo facilita la integración de los objetos de aprendizaje en diferentes entornos educativos, sino que también representa un ahorro significativo en términos de costos, tiempo y esfuerzo de desarrollo, lo que favorece su implementación a gran escala y maximiza su impacto en la educación.

En conclusión, la evolución de los objetos de aprendizaje ha transformado el panorama educativo, ofreciendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, para que estos recursos sean efectivos y sostenibles, es necesario avanzar en la estandarización de sus características y la implementación de sistemas que garanticen su accesibilidad, reutilización y adaptación en diversos contextos educativos. (Mogharreban & Guggenheim, 2008).

En los últimos años, ha emergido una tendencia creciente hacia la creación y el intercambio de recursos educativos abiertos (OER, por sus siglas en inglés), que buscan promover el acceso libre y gratuito a materiales educativos. Según la UNESCO (2002), un recurso educativo abierto es cualquier material en formato digital que se ofrece de manera gratuita y accesible para su uso en enseñanza, aprendizaje e investigación. Esta característica de gratuidad y apertura permite que los OER sean utilizados y adaptados según las necesidades educativas de los usuarios, abarcando una variedad de contextos que van desde la educación básica hasta la universitaria.

La popularidad de los OER ha generado una serie de iniciativas globales que favorecen el acceso libre al conocimiento. Estas iniciativas, promovidas tanto por instituciones públicas como privadas, buscan democratizar la educación y reducir las barreras económicas que limitan el acceso a recursos educativos de calidad. Plataformas como Open CourseWare (OCW) y repositorios digitales dedicados a almacenar y compartir OER han facilitado su difusión. A través de estas plataformas, los usuarios pueden acceder a una variedad de materiales educativos, como libros de texto, videos, ejercicios interactivos, entre otros, que pueden ser reutilizados, modificados y distribuidos libremente, fomentando un modelo educativo colaborativo y abierto.

Gracias a los avances en la web y las políticas de acceso abierto, el movimiento de los OER está teniendo un impacto considerable en el ámbito educativo a nivel mundial. Este modelo ha abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje autodirigido, la educación a distancia y la formación continua, lo que a su vez

contribuye a la equidad y la inclusión en la educación. Además, al permitir la adaptación de los materiales a diferentes contextos culturales, lingüísticos y pedagógicos, los OER fomentan una mayor diversidad en las oportunidades de aprendizaje.

A medida que las políticas de acceso abierto continúan ganando terreno, el uso de OER está transformando el panorama educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa y facilitar el acceso al conocimiento, especialmente en contextos con recursos limitados. Este movimiento también está promoviendo una mayor colaboración entre instituciones educativas, docentes y estudiantes, quienes pueden compartir y mejorar los materiales educativos de manera conjunta, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2. Recursos electrónicos en la educación

La creciente integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación (TICE) está transformando de manera significativa los enfoques pedagógicos tradicionales. Estas tecnologías facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje más abiertos, flexibles, interactivos y dinámicos. A través de espacios virtuales, se integran herramientas y recursos digitales que potencian las metodologías educativas, permitiendo tanto a docentes como a estudiantes acceder a nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Este tipo de plataformas favorece la interacción en tiempo real, el acceso a contenidos actualizados y el fomento de una educación más personalizada y adaptativa.

En este nuevo contexto, el desarrollo y uso de recursos electrónicos educativos han adquirido una importancia crucial. La diversidad y proliferación de estos recursos ofrecen oportunidades innovadoras para la construcción y transmisión del conocimiento, aunque también implican el desafío de evaluar su calidad y eficacia pedagógica. La integración de materiales digitales en la enseñanza requiere de un proceso de evaluación sistemática para garantizar que los recursos sean adecuados, pertinentes y efectivos para los objetivos educativos planteados.

Importancia de la Evaluación de los Recursos Electrónicos Educativos

La evaluación de los recursos electrónicos educativos es esencial para comprender cómo estos pueden ser aplicados de manera eficiente en diversos contextos educativos. No solo permite determinar la calidad de los materiales, sino también evaluar su impacto y relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los beneficios más importantes de una evaluación bien estructurada se destacan:

Análisis de ventajas y limitaciones: Se identifican las fortalezas y debilidades del recurso, lo cual es crucial para su mejora continua y para su implementación exitosa.

Identificación del potencial didáctico: La evaluación permite conocer cómo los recursos contribuyen a los procesos pedagógicos, destacando sus aplicaciones en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.

Contribución a los procesos de enseñanza-aprendizaje: Los recursos deben estar alineados con los objetivos educativos, y su evaluación permite optimizar su uso en el aula.

Ajuste a los objetivos pedagógicos: Una correcta evaluación garantiza que los recursos digitales se adapten a las necesidades del currículo y del contexto de aprendizaje.

Desde una perspectiva constructiva, la evaluación de recursos educativos no solo proporciona retroalimentación sobre su uso, sino que también fomenta la mejora de las prácticas educativas. Permite que docentes y estudiantes utilicen los recursos de manera más eficiente, aprovechando todo su potencial para el aprendizaje.

El Papel de los Profesionales de la Información y Documentación

Los profesionales en información y documentación han tenido un papel crucial en la educación, y esta función se ha expandido en el ámbito digital. Tradicionalmente, estos especialistas eran responsables de la gestión de recursos impresos, pero con la evolución hacia el entorno digital, su expertise en organización y gestión de información se ha vuelto indispensable para el ámbito educativo. En la actualidad, su labor incluye la identificación, selección, evaluación y organización de los recursos digitales educativos, lo que permite a los docentes acceder a materiales de alta calidad.

Además, su trabajo en la formación de competencias informacionales para docentes y estudiantes resulta esencial. Esta formación abarca una variedad de habilidades, entre las que se incluyen:

Búsqueda y selección de información de calidad: Los docentes y estudiantes deben ser capacitados para identificar fuentes confiables y relevantes en el vasto mar de recursos digitales disponibles.

Uso eficaz de los recursos digitales educativos: Una vez que se seleccionan los recursos, es vital que los usuarios sepan cómo integrarlos adecuadamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo de estrategias de evaluación: Es fundamental enseñar a los usuarios a evaluar la confiabilidad y pertinencia de los recursos, así como su capacidad para cumplir los objetivos pedagógicos establecidos.

Perspectiva Documental en la Evaluación de Materiales Educativos

Desde una perspectiva documental, los recursos electrónicos educativos deben ser tratados como materiales informativos que requieren un análisis y tratamiento sistemático para garantizar su calidad, relevancia y efectividad. Este enfoque permite a los profesionales de la información aplicar estándares de organización, descripción y evaluación que aseguren la accesibilidad, integridad y utilidad de los recursos para los procesos educativos. Además, la implementación de criterios claros y medibles para la evaluación de recursos digitales se convierte en un factor clave para garantizar que estos materiales contribuyan de manera significativa a la mejora de la educación. La gestión adecuada de los recursos electrónicos educativos, a través de su evaluación rigurosa y la formación en competencias informacionales, se convierte en un pilar fundamental para optimizar los procesos pedagógicos en la educación del siglo XXI.

Esto implica:

Definición de Criterios de Evaluación Normalizados

Para garantizar la efectividad y calidad de los recursos educativos electrónicos, es fundamental establecer criterios de evaluación normalizados que sean aplicables a una amplia variedad de materiales y contextos educativos. Estos criterios deben abordar

aspectos clave como la usabilidad, accesibilidad, pertinencia y actualización de los contenidos. A continuación, se presentan algunos criterios sugeridos para cada uno de estos aspectos:

Usabilidad:

Facilidad de Navegación: El recurso debe contar con una estructura clara y coherente que facilite su navegación por parte de los usuarios, sin requerir instrucciones complejas.

Interactividad y Participación: El material debe permitir la interacción del usuario, ya sea a través de preguntas, actividades o retroalimentación.

Diseño Visual Atractivo y Funcional: El diseño debe ser intuitivo, con una disposición visual que facilite la comprensión y evite la saturación de información.

Accesibilidad:

Compatibilidad con Dispositivos: El recurso debe ser accesible en diversos dispositivos (computadoras, tabletas, teléfonos móviles) y plataformas.

Adaptación a Necesidades Especiales: El material debe estar disponible en formatos accesibles para personas con discapacidades, como subtítulos, descripciones de audio o compatibilidad con lectores de pantalla.

Rendimiento: El recurso debe cargar de manera rápida y sin errores en diferentes navegadores y condiciones de red.

Pertinencia:

Adecuación al Contexto Educativo: El recurso debe alinearse con los objetivos pedagógicos y las necesidades del currículo educativo en el que se utilizará.

Relevancia del Contenido: El material debe estar actualizado, contener información relevante y estar basado en fuentes confiables y verificadas.

Adaptabilidad: El recurso debe poder modificarse o personalizarse para ajustarse a las características del grupo de estudiantes y el contexto educativo específico.

Actualización de los Contenidos:

Frecuencia de Revisión: Los recursos deben ser revisados periódicamente para asegurar que la información esté actualizada y sea precisa.

Manejo de Nuevas Tecnologías: El material debe incorporar las últimas tecnologías o metodologías educativas disponibles para mantener su relevancia y funcionalidad.

Revisión por Expertos: Se debe contar con la participación de expertos en la materia para garantizar que los contenidos sean adecuados y pertinentes a lo largo del tiempo.

Estrategias para la Indexación y Recuperación Eficiente de Recursos

Una de las mayores dificultades con los recursos educativos electrónicos es asegurar que los usuarios puedan encontrarlos fácilmente en diversas plataformas y bases de datos. La implementación de estrategias de indexación eficaces es crucial para garantizar la recuperación eficiente de estos materiales. Algunas estrategias incluyen:

Uso de Metadatos Estandarizados:

Descriptores Claros: Utilizar un sistema de metadatos que describa de manera precisa el contenido, el tipo de material, el nivel educativo, los temas tratados y los objetivos de aprendizaje.

Cumplimiento de Normativas Internacionales: Adherirse a estándares internacionales de metadatos como el Dublin Core o el LOM (Learning Object Metadata), que faciliten la interoperabilidad y la búsqueda en diferentes plataformas.

Etiquetas y Categorización: Emplear un sistema de etiquetas y categorías que permita clasificar los recursos según el tipo de actividad educativa, la disciplina, el nivel académico, entre otros.

Implementación de Sistemas de Búsqueda Avanzada:

Filtros y Facetas: Desarrollar sistemas de búsqueda que permitan a los usuarios aplicar filtros según criterios como tipo de recurso, nivel educativo, fecha de publicación, entre otros.

Indexación por Contenido y Contexto: Además de los metadatos, incluir la capacidad de indexar el contenido real del recurso para mejorar los resultados de búsqueda.

Repositorio Centralizado:

Plataforma Unificada: Crear un repositorio centralizado donde todos los recursos educativos sean almacenados, indexados y accesibles desde un único punto de acceso.

Interconexión de Repositorios: Favorecer la interoperabilidad entre repositorios educativos mediante el uso de protocolos como OAI-PMH (Open Archives Initiative Protocol for Metadata Harvesting), para facilitar la integración de recursos de diversas fuentes.

Favorecer la Interoperabilidad y Reutilización de Materiales Educativos

Para maximizar el valor y la eficiencia de los recursos educativos electrónicos, es crucial asegurar que sean interoperables y reutilizables en diferentes contextos y plataformas. Algunas acciones clave para promover estos principios son:

Establecimiento de Estándares Comunes:

Compatibilidad de Formatos: Asegurar que los recursos educativos sean compatibles con formatos estándar como SCORM (Sharable Content Object Reference Model) o xAPI (Experience API), que permiten su integración en diversas plataformas de gestión de aprendizaje.

Interoperabilidad entre Plataformas: Garantizar que los recursos puedan ser utilizados en diferentes sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y plataformas educativas sin necesidad de realizar adaptaciones extensas.

Modularidad de los Recursos:

Creación de Recursos Reutilizables: Diseñar los recursos educativos en unidades pequeñas y modulares que puedan ser fácilmente adaptadas o reutilizadas en diferentes contextos educativos sin necesidad de realizar cambios significativos.

Facilidad de Adaptación: Asegurar que los recursos puedan ser modificados por otros docentes o instituciones, con un mínimo esfuerzo, para adaptarse a diferentes

necesidades pedagógicas.

Fomento de la Colaboración y el Compartir:

Plataformas de Repositorio Abierto: Promover la creación de repositorios abiertos y colaborativos donde los recursos educativos puedan ser compartidos, reutilizados y mejorados por la comunidad educativa global.

Licencias Abiertas: Utilizar licencias abiertas, como las licencias Creative Commons, para permitir la reutilización, adaptación y distribución de los recursos educativos sin restricciones legales

2.3.3 Aporte de los recursos electrónicos a la educación

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha generado una transformación significativa, pero también ha presentado desafíos. En muchos casos, la implementación de estas tecnologías ha sido parcial o insuficiente, limitándose a la incorporación de herramientas tecnológicas sin una integración efectiva en la estructura y organización educativa (Cabero, 2007). A pesar de esto, las TIC continúan ofreciendo un enorme potencial para mejorar y diversificar los procesos educativos, creando entornos más flexibles e interactivos que favorecen la adaptación a las necesidades del siglo XXI.

Transformación de la Enseñanza y la Organización Educativa

Uno de los cambios más significativos que las TIC promueven es la posibilidad de romper las barreras tradicionales de espacio y tiempo en el aula. Esto no solo se refiere al uso de recursos digitales, sino que implica una reestructuración profunda de las dinámicas educativas. Los modelos de enseñanza a distancia, que aprovechan las

herramientas tecnológicas, permiten que los estudiantes accedan a contenidos y recursos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, favoreciendo la personalización del aprendizaje.

La incorporación de TIC también promueve la creación de organizaciones educativas más dinámicas, que favorecen la colaboración y la interactividad. Estos espacios educativos evolucionan hacia un modelo en el que los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que facilitan procesos de aprendizaje colaborativo, en los cuales estudiantes y docentes trabajan juntos para construir el conocimiento. Como mencionan Goldberg y Richards (1995, citado por Cabero, 2007), los entornos educativos deben ser más abiertos y conectados, promoviendo la interacción tanto dentro como fuera del aula.

El Papel de la Interactividad y la Flexibilidad en la Educación

Las TIC no solo permiten que los estudiantes tengan acceso a una gran cantidad de recursos, sino que también facilitan una mayor interactividad y flexibilidad en el proceso educativo. Estas herramientas permiten que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, dándoles la oportunidad de interactuar con los contenidos de manera más profunda. Además, las TIC proporcionan la flexibilidad necesaria para adaptar los contenidos a las características de los estudiantes, permitiendo que estos avancen a su propio ritmo y según sus necesidades individuales.

La posibilidad de adaptar la enseñanza a las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante resulta en una experiencia educativa más efectiva. El acceso a materiales

digitales también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los estudiantes una variedad de recursos complementarios que pueden utilizar para fortalecer su comprensión de los temas.

El Desafío de la Integración Curricular de las TIC

Uno de los principales retos para las instituciones educativas no es solo incorporar tecnología, sino integrarla adecuadamente en el currículo, de manera que se convierta en una herramienta pedagógica que favorezca el aprendizaje. La integración curricular debe ser un proceso planificado, en el que las TIC no solo sean un añadido, sino un elemento clave que potencie los métodos pedagógicos y que sea pertinente para los objetivos educativos.

Para que esto sea posible, es fundamental que los docentes estén capacitados en competencias digitales. La formación continua en el uso pedagógico de las TIC permite que los maestros utilicen estas herramientas de manera efectiva y creativa, favoreciendo el aprendizaje activo y colaborativo. Además, el uso de las TIC debe ser acompañado de una filosofía pedagógica que promueva un enfoque más dinámico y flexible de la educación, favoreciendo el trabajo en redes y la construcción colectiva del conocimiento.

Las redes de aprendizaje, que permiten la interacción entre estudiantes, docentes y expertos a nivel local y global, son una excelente forma de aprovechar el potencial de las TIC. Estos entornos colaborativos no solo fomentan la interacción y el intercambio de ideas, sino que también facilitan la globalización del conocimiento, permitiendo que

los estudiantes se conviertan en ciudadanos globales, capaces de colaborar y aprender en un entorno digitalizado. etcétera.

Tabla N°1: Nuevas tendencias en educación

	Sistema Tradicional	Sistema basado en TIC
Profesor	Dirige el proceso educativo	Prima la coordinación y orientación educativa
Alumno	Receptor pasivo	Autoaprendizaje
Contenidos	Áreas básicas	Desarrollo de procesos mentales
Soporte	Papel impreso	Internet – Multimedia
Escenario	Aulas	Escuela expandida
Método	Enseñanza presencial	Formación continua

(Fuente: Granger, 2005)

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha provocado una transformación sustancial, no solo en las estrategias pedagógicas, sino también en los roles tradicionales de docentes y estudiantes, así como en la naturaleza misma de los contenidos educativos. Este cambio está impulsado por el avance tecnológico y el potencial de las TIC para crear entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante.

Cambio en el Rol del Docente

En el modelo educativo tradicional, el docente era el principal transmisor de conocimientos, encargado de organizar y estructurar el proceso de enseñanza. Sin embargo, con la integración de las TIC, este rol ha evolucionado. El docente ha pasado de ser el centro de la enseñanza a convertirse en un facilitador y orientador del aprendizaje. Su tarea ahora se enfoca en guiar a los estudiantes en la exploración de recursos digitales, promover el desarrollo de habilidades autónomas y fomentar el pensamiento crítico. Este cambio refleja un enfoque más centrado en el estudiante,

donde el docente actúa como un mediador que apoya y dirige el proceso de aprendizaje en lugar de ser el único proveedor de información.

Evolución del Estudiante: De Receptor Pasivo a Protagonista del Aprendizaje

El estudiante, por su parte, ha experimentado una transformación significativa. De ser un receptor pasivo de información, ha pasado a ser un actor activo y autónomo en su proceso educativo. El acceso a plataformas digitales y recursos educativos interactivos ha permitido que los estudiantes tomen un papel más protagonista, personalizando su aprendizaje y adaptándolo a sus propios intereses y necesidades. Esta transformación se refleja en la adopción de metodologías innovadoras como:

El autoaprendizaje: Los estudiantes tienen la capacidad de investigar y aprender de manera independiente, aprovechando los recursos disponibles en línea.

El aprendizaje basado en proyectos: Este enfoque fomenta la investigación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas en contextos reales.

El aprendizaje colaborativo en red: Las TIC permiten que los estudiantes trabajen en conjunto con sus compañeros y expertos de diferentes lugares, favoreciendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

Transformación de los Contenidos Educativos

El avance tecnológico ha reconfigurado también los contenidos educativos. Lo que anteriormente estaba centrado en las áreas tradicionales del currículo, ahora incluye una variedad más amplia de competencias y habilidades relevantes para la sociedad actual. Los contenidos educativos han evolucionado hacia:

El desarrollo de habilidades cognitivas superiores: La enseñanza se ha orientado más hacia la formación de capacidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, habilidades esenciales en el mundo actual.

La formación en competencias digitales: El dominio de herramientas digitales es ahora una competencia clave que los estudiantes deben adquirir para estar preparados para los retos del siglo XXI.

El uso de recursos multimedia e interactivos: Los contenidos han dejado de ser únicamente textuales y se han enriquecido con videos, simulaciones, juegos interactivos y otras herramientas digitales que hacen el aprendizaje más dinámico y atractivo.

Las TIC han generado una transformación profunda en la educación, no solo en términos de herramientas y recursos, sino también en los roles de los docentes y estudiantes, así como en la naturaleza misma de los contenidos educativos. Este cambio implica una reconfiguración del modelo pedagógico tradicional, donde la flexibilidad, la personalización del aprendizaje y el acceso a la información juegan un papel crucial. La incorporación de las TIC no solo facilita la enseñanza, sino que también abre nuevas oportunidades para que los estudiantes se conviertan en aprendices activos, autónomos y colaborativos, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

2.3.4. Componentes de los recursos tecnológicos en la educación

Clasificación de los Recursos Tecnológicos en la Educación

El avance de las tecnologías ha transformado significativamente la educación, dando lugar a una variedad de recursos que facilitan y enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos se pueden clasificar en tres categorías principales:

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP). Cada una de estas categorías tiene un impacto único en el entorno educativo, tanto a nivel de docentes como de estudiantes.

1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten la gestión, almacenamiento, protección y recuperación de la información. Según Sánchez (2008), las TIC incluyen programas informáticos, redes sociales y dispositivos digitales que facilitan el aprendizaje y la enseñanza. Estas tecnologías permiten una interacción más fluida y dinámica, ayudando a crear entornos educativos más accesibles.

Impacto en la educación: Las TIC permiten una forma de enseñanza más flexible y personalizada, fomentando la colaboración y el aprendizaje a distancia. Herrera (2015) y Hernández (2017) resaltan que las TIC contribuyen al aprendizaje dinámico e integral, ayudando a consolidar conocimientos mediante metodologías innovadoras, como el uso de videos didácticos y la interactividad en línea.

Desafíos: El uso de las TIC presenta desafíos relacionados con su rápida evolución, y con la necesidad de adaptación por parte de los docentes y estudiantes. Según Tapia y León (2013), su efectividad depende de una implementación adecuada en el aula, garantizando un entorno accesible y equitativo. Zambrano y Balladares (2017) señalan que el impacto de las TIC no es homogéneo en todos los centros educativos, pero su capacidad para transformar la transmisión de la información es indiscutible.

2. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Las TAC se centran en el uso didáctico de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de tecnologías que no solo facilitan la transmisión de información, sino que también permiten una gestión más eficiente del aprendizaje y promueven la creación de espacios interactivos de conocimiento.

Recursos de las TAC:

Edición de video: Facilita la creación de contenido audiovisual educativo.

Videos interactivos: Permiten que los estudiantes interactúen con el contenido de los videos, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico.

Infografías y presentaciones: Ayudan a representar la información de manera visual y atractiva.

Gamificación: Introduce elementos de juego para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Evaluaciones digitales: Proveen una forma interactiva de evaluar el conocimiento de los estudiantes.

Trabajo colaborativo: Facilita el aprendizaje en equipo mediante herramientas digitales.

Impacto en el aprendizaje: Según Bertazzi y Mallo (2019), el uso adecuado de las TAC favorece la interacción entre docentes y estudiantes, mejorando significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Zambrano y Balladares (2017) indican que las

TAC no solo implican el uso de herramientas tecnológicas, sino también la aplicación estratégica de estas para adquirir y consolidar el conocimiento.

3. Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)

Las TEP se enfocan en el uso de la tecnología para promover la participación activa de los estudiantes y el empoderamiento social, facilitando la creación de comunidades en torno a intereses comunes y fomentando la cohesión social. Estas tecnologías permiten el acceso a la información crítica y la participación en debates de carácter político, social y cultural.

Impacto en la educación: El uso de las TEP en educación fomenta la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y permite la construcción de una ciudadanía más informada. Las TEP ayudan a romper los paradigmas educativos tradicionales, ofreciendo sistemas de aprendizaje más abiertos y flexibles. Según Zambrano y Balladares (2017), las TEP permiten que cualquier persona pueda acceder al conocimiento y participar en diálogos y debates sobre temas importantes.

La clasificación de los recursos tecnológicos en TIC, TAC y TEP refleja los diferentes niveles y enfoques de la tecnología en la educación. Mientras que las TIC proporcionan herramientas para gestionar la información, las TAC mejoran el aprendizaje a través de metodologías innovadoras, y las TEP promueven la participación y el empoderamiento social. La integración adecuada de estos recursos en el ámbito educativo puede mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje, creando una sociedad más informada, participativa y preparada para enfrentar los retos de la era digital.

Las Aulas Virtuales como Recurso Tecnológico en la Educación

Las aulas virtuales son un recurso tecnológico clave en el ámbito educativo, ya que ofrecen diversas herramientas que favorecen el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes. Estas plataformas cumplen con las tres características fundamentales de los recursos tecnológicos: gestión de la información, mejora del aprendizaje y fomento de la participación. Según Carmary (2013), las aulas virtuales deben integrar herramientas que posibiliten una enseñanza dinámica y colaborativa. A continuación, se detallan los elementos esenciales que componen un aula virtual:

1. Foro

Es un espacio de interacción donde los estudiantes pueden debatir sobre temas de interés académico. Permite que los participantes intercambien ideas, reflexiones y conocimientos, promoviendo la participación activa. El foro puede estar moderado por el docente para asegurar que las discusiones se mantengan dentro de los parámetros educativos adecuados. Esta herramienta no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo de habilidades para la comunicación y el debate en entornos virtuales, los cuales son esenciales en la educación digital.

2. Páginas Web

Las páginas web en un aula virtual funcionan como plataformas de contenido multimediático. Estas ofrecen acceso a una gran cantidad de recursos educativos, como textos, videos, audios y enlaces a otras plataformas o sitios web de interés. Las páginas web permiten organizar la información por niveles educativos, facilitando la búsqueda y el acceso a materiales de aprendizaje actualizados y pertinentes. Además,

proporcionan un espacio flexible y accesible para que los estudiantes puedan profundizar en los temas de su interés.

3. Wikis

Las wikis son sitios web colaborativos que permiten la edición y modificación de contenido por parte de múltiples usuarios. Estas herramientas fomentan la participación activa de los estudiantes, quienes pueden agregar, modificar y eliminar información en el sitio de forma conjunta. Las wikis permiten la construcción de conocimiento de manera colectiva, lo que potencia la colaboración entre los estudiantes y el docente. Esta herramienta es ideal para proyectos colaborativos, investigaciones en grupo y el desarrollo de contenido educativo compartido.

4. Chat

El chat es una herramienta que facilita la comunicación en tiempo real, ya sea a través de texto, audio o video. Esta función permite a los estudiantes y docentes interactuar directamente, resolver dudas de manera inmediata y trabajar de forma colaborativa. Los chats también favorecen la creación de espacios informales de interacción, donde los estudiantes pueden compartir ideas y conocimientos, lo que enriquece el proceso educativo.

5. Correo Electrónico

El correo electrónico sigue siendo una herramienta fundamental en las aulas virtuales, ya que permite la comunicación asincrónica entre estudiantes y docentes. Esta

herramienta facilita el envío y la recepción de información, tareas, proyectos y aclaraciones sin necesidad de que ambos estén conectados en tiempo real. El correo electrónico es esencial para mantener la organización y el seguimiento del proceso educativo, especialmente en entornos donde la presencialidad es limitada.

Las aulas virtuales deben integrar diversas herramientas tecnológicas para crear un entorno de aprendizaje completo y efectivo. El uso de foros, páginas web, wikis, chats y correos electrónicos permite una interacción fluida entre docentes y estudiantes, así como una mayor flexibilidad en el proceso educativo. Además, la inclusión de bibliotecas virtuales y redes sociales amplía el acceso a información y fomenta el aprendizaje colaborativo. En conjunto, estos elementos proporcionan una experiencia educativa rica, dinámica y accesible, adaptada a las necesidades del siglo XXI.

2.3.5. Estrategia Didáctica y su relación con los recursos electrónicos

La Importancia del Docente en el Diseño e Implementación de Estrategias Didácticas con TIC

La mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha consolidado como un factor clave para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios, como los de Sierra-Llorente, Bueno-Giraldo y Monroy-Toro (2016), destacan la importancia del docente en el diseño e implementación de estrategias didácticas que favorezcan la formación de competencias y el aprovechamiento de las TIC en la educación. A continuación, se analizan los aspectos clave de este enfoque y los desafíos y oportunidades asociados a

la integración de las TIC en la educación.

El Rol del Docente en el Diseño de Estrategias Didácticas

El docente juega un papel fundamental en la integración de las TIC dentro de las estrategias didácticas. Según los estudios de Jiménez-González & Robles-Zepeda (2016), las estrategias didácticas efectivas promueven el desarrollo de competencias clave como la autonomía, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Hernández-Arteaga, Recalde-Meneses y Alberto-Luna (2016) afirman que la conceptualización de las estrategias didácticas como competencias fortalece los criterios académicos de los estudiantes. De esta forma, los docentes no solo enseñan contenido, sino que también guían el desarrollo de habilidades y actitudes que son necesarias para la vida profesional y personal de los estudiantes.

La Evolución de la Educación con TIC: Comparativa Internacional

A nivel internacional, la integración de las TIC en el entorno educativo ha mostrado diferentes niveles de avance. En países como España, México y Chile, las investigaciones han abordado con mayor profundidad el uso de las TIC como recurso didáctico para fortalecer las competencias educativas. Estas naciones han implementado estrategias que fomentan la incorporación de herramientas digitales en el aula, favoreciendo la formación integral de los estudiantes.

En Colombia, sin embargo, la integración de las TIC aún está en proceso de consolidación. Según Escorcia-Oyola & Jaimes-Triviño (2015), los estudios sobre el uso de las TIC en el aula son más limitados, lo que refleja que la adopción y el uso efectivo de las TIC en los procesos educativos requieren más tiempo y recursos. Este rezago puede estar relacionado con la falta de infraestructura tecnológica adecuada y con la necesidad de una formación docente más robusta en el manejo de herramientas digitales.

Estrategias Didácticas y su Impacto en el Aprendizaje

Las estrategias didácticas son esenciales para el fortalecimiento del proceso educativo, ya que no solo se enfocan en la transmisión de contenidos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. Cuberos-de-Quintero & Vivas-García (2017) afirman que la integración de las TIC en el aula favorece la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y colaborativos, aumentando la motivación e interés de los estudiantes. Estas herramientas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas como el razonamiento, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

El uso de recursos digitales también fomenta la personalización del aprendizaje, permitiendo a los docentes adaptar las estrategias didácticas a las necesidades y ritmos de los estudiantes. Esto mejora la calidad educativa, favorece la inclusión y crea un ambiente en el que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Desafíos y Oportunidades para la Integración de las TIC

Aunque el uso de las TIC ofrece numerosas oportunidades, su integración efectiva en el aula no es sencilla. Según Vence-Pájaro (2014), los docentes deben ser capacitados no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en la integración pedagógica de estas herramientas. Para que la incorporación de las TIC sea efectiva, es necesario que los docentes tengan una comprensión profunda de cómo las tecnologías pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desafío radica en la necesidad de transformar los enfoques pedagógicos tradicionales, adaptándolos a un modelo educativo que valore las herramientas tecnológicas como aliadas en el proceso de formación. Además, se debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias, lo cual requiere de un esfuerzo en infraestructura y en políticas educativas inclusivas.

La integración de las TIC en el proceso educativo es una oportunidad invaluable para fortalecer el aprendizaje y mejorar la formación de competencias. Sin embargo, el éxito de esta integración depende en gran medida de la preparación y el rol activo del docente en el diseño e implementación de estrategias didácticas que no solo utilicen la tecnología, sino que también promuevan una enseñanza activa y colaborativa. A medida que los países avanzan en la implementación de las TIC, el desafío radica en garantizar que estos recursos se utilicen de manera efectiva para transformar la educación y mejorar la calidad del aprendizaje. (Díaz et al., 2015).

El Uso Crítico de las TIC en la Educación

En el ámbito educativo ha generado una transformación significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, Llarela-Berríos (2015) subraya que su utilización no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos. Es crucial que el uso de las TIC también forme en los estudiantes una actitud crítica hacia la tecnología. Este enfoque implica no solo enseñar a los estudiantes a usar herramientas digitales, sino también a reflexionar sobre los efectos de la tecnología en sus vidas y en la sociedad. Los estudiantes deben ser capaces de diferenciar entre los recursos que potencian el aprendizaje y aquellos que pueden limitarlo, lo cual es esencial para tomar decisiones informadas tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

El Desarrollo de una Actitud Crítica hacia la Tecnología

La capacidad de desarrollar una actitud crítica frente a la tecnología es un aspecto fundamental que se debe promover dentro del entorno educativo. No todas las herramientas tecnológicas son adecuadas para todos los contextos o para todos los estudiantes, por lo que los docentes deben ser capaces de elegir aquellas que mejor se adapten a las necesidades del aula. Esta perspectiva crítica también implica enseñar a los estudiantes a evaluar los contenidos, la veracidad de la información que consumen a través de las TIC y las implicaciones sociales y éticas de la tecnología. Llarela-Berríos (2015) resalta la importancia de formar a los estudiantes en el uso responsable y consciente de las TIC, lo que va más allá de un simple dominio técnico.

Fomento de la Creatividad y la Experimentación con TIC

Por otro lado, Pérez-Loaiza, Builes-Caicedo y Rivera-Borja (2017), junto con Breida-Isabel y Marlene-Claudia (2012), coinciden en que las herramientas tecnológicas favorecen aspectos esenciales del proceso educativo, como la creatividad, la experimentación y la manipulación de contenidos. Las TIC ofrecen a los estudiantes la posibilidad de interactuar con los materiales de aprendizaje de formas innovadoras, lo que no solo mejora el proceso de adquisición de conocimientos, sino que también estimula la curiosidad, el espíritu de investigación y la capacidad de resolver problemas de manera creativa. Al integrar tecnologías como simuladores, programas de diseño, aplicaciones de análisis de datos, entre otros, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y experimentar con conceptos de manera más dinámica y flexible que con métodos tradicionales.

Respeto a los Ritmos de Aprendizaje y Trabajo Colaborativo

Otro aspecto clave es que las TIC permiten respetar los ritmos de aprendizaje individuales. Esto es crucial para la educación inclusiva, ya que facilita la personalización del aprendizaje. Herramientas como plataformas educativas, tutoriales interactivos y recursos digitales adaptativos permiten que cada estudiante aprenda a su propio ritmo, proporcionando más apoyo a aquellos que lo necesitan y desafíos adicionales a los más avanzados. Además, el uso de las TIC fomenta el trabajo colaborativo, ya que muchas de las plataformas digitales permiten la interacción entre estudiantes, ya sea en tiempo real o de manera asincrónica. Esto favorece el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la resolución conjunta de problemas y el

intercambio de ideas.

Estímulo de la Curiosidad y el Espíritu de Investigación

Finalmente, la tecnología educativa tiene un gran potencial para estimular la curiosidad de los estudiantes. A través del acceso a una amplia variedad de contenidos en línea, recursos multimedia y herramientas interactivas, los estudiantes se sienten más motivados a investigar y profundizar en los temas que les interesan. Además, la tecnología permite realizar actividades más experimentales y prácticas, lo que aumenta el interés por aprender y fomenta una actitud proactiva en el proceso educativo.

El uso de las TIC en la educación debe ser un proceso reflexivo y crítico que no solo busque la transmisión de conocimientos, sino también la formación de estudiantes capaces de cuestionar y analizar las herramientas tecnológicas que utilizan. Además, el empleo de las TIC favorece la creatividad, la experimentación, el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje y el trabajo colaborativo, lo que mejora la calidad educativa y fomenta un enfoque integral del aprendizaje. Por tanto, es esencial que los docentes sean conscientes de los beneficios y desafíos que implica la integración de las TIC en sus estrategias didácticas, asegurando que estas herramientas se utilicen de manera eficaz y responsable.

2.3.6. Estrategias de enseñanza mediadas por la TIC

El Impacto de los Ambientes de Aprendizaje Mediados por TIC

El uso de ambientes de aprendizaje mediados por TIC ha transformado significativamente los procesos educativos, facilitando el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Según Páez-Barón & Corredor-Camar (2016), estos entornos

digitales no solo optimizan el acceso al conocimiento, sino que también permiten una interacción más rica entre los estudiantes y el contenido, así como entre los estudiantes y los docentes. A medida que la educación avanza, es fundamental ir más allá del enfoque tradicional de "transmisión de conocimientos" y optar por un modelo centrado en la "construcción del conocimiento". Este modelo permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando un aprendizaje significativo y autónomo, lo que tiene un impacto directo en su motivación y en la profundidad de su comprensión.

Transición hacia la Construcción del Conocimiento

La transición hacia un modelo de construcción del conocimiento supone un cambio fundamental en la forma en que entendemos el rol del estudiante y del docente. En este enfoque, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que se convierten en constructores activos de su aprendizaje. En lugar de limitarse a recibir datos, los estudiantes interactúan con la información, la analizan, la reflexionan y la aplican en diferentes contextos, lo que les permite internalizar los conocimientos de manera más profunda. Páez-Barón & Corredor-Camar (2016) destacan que este enfoque promueve un aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes se ven motivados a tomar decisiones sobre su propio proceso educativo y a buscar recursos adicionales según sus intereses y necesidades.

La Diversidad Cognitiva y el Papel del Docente

En este contexto, el docente juega un papel crucial al considerar la diversidad cognitiva dentro del aula. Según Fantini (2008), los estudiantes tienen diferentes ritmos de

aprendizaje, estilos cognitivos y formas de abordar el conocimiento, lo que exige que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas a las características individuales de cada alumno. Los ambientes de aprendizaje mediados por TIC permiten una personalización del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes acceso a herramientas y recursos que se ajustan a sus necesidades específicas. Por ejemplo, plataformas educativas y recursos interactivos pueden adaptarse a los niveles de habilidad de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva, independientemente de su nivel inicial de conocimiento.

Mayor Interacción y Colaboración

Uno de los grandes beneficios de los ambientes digitales es que fomentan una mayor interacción entre los docentes y los estudiantes. A través de herramientas como foros, chats, videoconferencias y plataformas colaborativas, los estudiantes pueden comunicarse y compartir ideas en tiempo real, lo que facilita una retroalimentación continua y una colaboración constante. Este tipo de interacción no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también promueve la construcción colectiva del conocimiento, un aspecto esencial en el enfoque constructivista de la educación.

Además, la posibilidad de acceder a información actualizada y recursos multimedia a través de internet amplía las oportunidades de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se sientan más involucrados en su proceso educativo. Los ambientes mediados por TIC no solo permiten la autonomía en el aprendizaje, sino que también brindan un espacio en el que los estudiantes pueden trabajar de manera colaborativa, aprender unos de otros y construir conocimiento de manera conjunta.

Fomento de la Colaboración y el Acceso a la Información

Los entornos digitales también favorecen la colaboración entre los estudiantes, algo que no siempre es fácil de lograr en entornos educativos tradicionales. Las herramientas TIC permiten que los estudiantes trabajen juntos, compartan recursos, resuelvan problemas y aprendan a través de la interacción mutua. Además, estas herramientas ofrecen acceso a una cantidad casi ilimitada de información, lo que permite a los estudiantes investigar, explorar y profundizar en los temas de su interés. Este acceso a la información, junto con la posibilidad de colaborar, crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Los ambientes de aprendizaje mediados por TIC no solo optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también promueven un enfoque más activo, autónomo y colaborativo. Los docentes, al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y al integrar tecnologías en sus estrategias pedagógicas, pueden enriquecer significativamente el proceso educativo. Estos ambientes no solo permiten el acceso a información, sino que también favorecen la interacción y la colaboración entre estudiantes y docentes, contribuyendo a una construcción colectiva del conocimiento. (Hernández, & Suarez-Aguilar, 2014).

2.3.7. Las TICs en el uso de la lectura y escritura

Las TIC en la Educación: Oportunidades y Desafíos

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como lo señalan Granda et al. (2019), se definen como un conjunto de tecnologías que permiten la gestión y transformación de la información. Estas tecnologías incluyen herramientas como

computadoras, programas informáticos, y sistemas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar datos en diversos contextos. En la actualidad, las TIC se han convertido en un componente esencial de diversos sectores, incluyendo la educación, donde su influencia ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Impacto de las TIC en la Educación

Autores como Zapata (2020), Fonseca et al. (2021), Miranda et al. (2020) y Hernández y Jaramillo (2014) destacan que las TIC no solo son innovaciones tecnológicas, sino que también amplían los canales de comunicación y facilitan la gestión de la información. En el ámbito educativo, el uso de estas herramientas permite a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades, cualidades y destrezas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Además, las TIC ofrecen oportunidades para el intercambio de información entre estudiantes de diferentes contextos culturales, lo que potencia la interacción global y contribuye al aprendizaje intercultural.

La integración de las TIC no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también cambia la dinámica de la enseñanza. Los estudiantes, al tener acceso a plataformas digitales y recursos multimedia, pueden interactuar de manera más efectiva con los contenidos y obtener una comprensión más profunda de los temas tratados. Esta interactividad es un factor clave que favorece el aprendizaje activo, promoviendo la participación y el compromiso de los estudiantes con el contenido.

Superando Paradigmas Tradicionales

Para aprovechar al máximo los beneficios de las TIC, es fundamental superar los paradigmas tradicionales del sistema educativo, que a menudo se centran en la transmisión pasiva de conocimientos. En este sentido, las TIC permiten un enfoque más activo y colaborativo, donde los estudiantes tienen un papel más protagonista en su proceso de aprendizaje. Orientar los procesos educativos hacia la transmisión, recepción y aplicación efectiva del conocimiento en contextos reales y dinámicos es esencial para asegurar que los estudiantes no solo aprendan, sino que también sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones diversas.

Beneficios para la Investigación y la Comunicación

Uno de los avances más significativos de las TIC en la educación es su capacidad para fortalecer la investigación. La accesibilidad a la información ha mejorado enormemente, permitiendo que los estudiantes y docentes accedan a una variedad casi ilimitada de recursos digitales, bases de datos académicas, artículos científicos y otras fuentes relevantes. Esto ha revolucionado la formación investigativa, ya que los estudiantes pueden explorar temas de manera más profunda y desde una perspectiva más amplia.

Además, las TIC han favorecido la comunicación en diversos entornos, no solo dentro del aula, sino también en el ámbito académico y profesional. El uso de plataformas de comunicación como foros, chats, correos electrónicos y videoconferencias ha facilitado el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos, tanto de manera local como internacional. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más interconectado y globalizado.

Hacia un Aprendizaje Significativo

Las TIC no solo contribuyen a la adquisición de conocimientos, sino que también son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje asegura que los estudiantes no solo memoricen información, sino que sean capaces de comprender, analizar y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas. Al proporcionar herramientas interactivas y recursos accesibles, las TIC fomentan un enfoque de aprendizaje autónomo, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y profundizar en los temas de su interés. Esta autonomía es clave para preparar a los estudiantes para el futuro, ya que el conocimiento adquirido es aplicable a lo largo de la vida y en una variedad de contextos.

Las TIC se han consolidado como un recurso esencial en la educación moderna, proporcionando múltiples beneficios tanto a estudiantes como a docentes. No solo facilitan el acceso a la información, sino que también fomentan nuevas formas de interacción y colaboración, mejorando el aprendizaje a través de un enfoque más activo, autónomo y significativo. Para que estas tecnologías sean realmente efectivas, es necesario superar las limitaciones de los enfoques educativos tradicionales y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes, aprovechando las herramientas digitales de manera estratégica. Las TIC no solo potencian el conocimiento, sino que también abren nuevas oportunidades para el desarrollo de competencias que serán clave en el futuro profesional de los estudiantes. (Hernández y Jaramillo, 2014).

2.3.8. Herramientas digitales para mejorar la lectura y escritura

Alfabetización Digital y Herramientas Tecnológicas en la Educación

La alfabetización digital es una habilidad esencial en la educación del futuro, ya que permite a los estudiantes no solo manejar las herramientas digitales, sino también recopilar e interpretar información de manera efectiva. Según Simón et al. (2020) y Miranda et al. (2020), para lograr una verdadera alfabetización digital, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de usar las herramientas digitales de forma responsable, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre diferentes tipos de información.

El Papel de las Herramientas Digitales en la Enseñanza de la Lectura y Escritura

Las herramientas digitales son clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura. Según Feicán et al. (2021), los recursos audiovisuales, como videos, audios y aplicaciones interactivas, permiten a los estudiantes escuchar y comparar palabras o sílabas, promoviendo la comprensión fonológica y mejorando la ortografía y pronunciación. Este enfoque multimodal ayuda a que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje más rica y diversa, apoyando la enseñanza de forma dinámica y visual.

Herramientas Tecnológicas Específicas para el Aula

En este trabajo, se han seleccionado cuatro herramientas tecnológicas que contribuyen a mejorar el proceso educativo de manera significativa. Cada una de estas herramientas

tiene funciones específicas, pero todas comparten el objetivo de transformar el aula en un espacio más innovador, creativo y dinámico, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

PLAYPOSIT: Es una herramienta interactiva que permite crear videos educativos donde los estudiantes pueden responder preguntas, realizar actividades y reflexionar sobre lo que están aprendiendo mientras visualizan contenidos audiovisuales. Esto fomenta un aprendizaje activo y reflexivo.

CANVA: Esta herramienta de diseño gráfico permite a los estudiantes crear presentaciones, infografías y otros recursos visuales que pueden servir para expresar ideas de forma creativa. Además, promueve habilidades de comunicación visual y el pensamiento crítico al transformar conceptos abstractos en imágenes comprensibles.

LIVEWORKSHEET: Permite a los docentes crear hojas de trabajo interactivas que los estudiantes pueden completar de manera online. Este recurso hace que las actividades sean más atractivas y personalizadas, permitiendo a los estudiantes realizar ejercicios prácticos y obtener retroalimentación inmediata.

SYMBALOO: Es una herramienta de organización de recursos digitales, que permite crear tableros visuales donde los estudiantes pueden encontrar enlaces, videos, documentos y otros recursos relacionados con el contenido de la clase. Facilita la

navegación y organización de información relevante de forma visual y estructurada.

Transformando el Aula: Un Entorno Interactivo y Significativo

El uso de estas herramientas en el aula no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también hace que el proceso educativo sea más interactivo y significativo para los estudiantes. A través de estas herramientas, los alumnos pueden participar activamente en su aprendizaje, tomar un rol protagónico y experimentar una educación más personalizada y acorde a sus intereses. Esto fomenta un ambiente de colaboración, creatividad y autonomía, características que son fundamentales para el desarrollo de competencias clave en la sociedad digital actual.

La integración de las herramientas digitales en la enseñanza es una estrategia clave para lograr una alfabetización digital efectiva. Herramientas como PlayPosit, Canva, Liveworksheet y Symbaloo ofrecen a los docentes recursos que no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también transforman el aula en un espacio dinámico y colaborativo. Al adoptar estas tecnologías, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades académicas, sino que también desarrollan competencias críticas que les permitirán navegar de manera efectiva en un mundo cada vez más digitalizado., dentro de ellas destacan:

PLAY POSIT:

La aplicación que describes parece ser PlayPosit, una herramienta educativa que permite crear videos interactivos con diversas funcionalidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características clave de PlayPosit:

Integración de preguntas, imágenes, audios y comentarios: PlayPosit permite insertar preguntas de opción múltiple, de respuesta corta, o de verdadero/falso en cualquier parte del video. También se pueden agregar imágenes, audios y comentarios explicativos para hacer el contenido más atractivo y comprensible para los estudiantes.

Pausas estratégicas: Los docentes pueden insertar pausas en los videos para que los estudiantes realicen actividades en tiempo real, como reflexionar sobre lo que acaban de aprender o responder preguntas. Esto fomenta un aprendizaje activo y permite que los estudiantes se involucren de manera más profunda con el contenido.

Seguimiento del progreso: Los docentes pueden obtener informes detallados sobre el rendimiento de los estudiantes durante la visualización del video. Esto incluye datos sobre las respuestas correctas, el tiempo dedicado a cada pregunta y el progreso general, lo que ayuda a identificar posibles dificultades en la comprensión del tema.

Refuerzo del aprendizaje: Al incluir actividades interactivas durante el video, los docentes pueden reforzar el aprendizaje de manera más efectiva, adaptándose a las necesidades del estudiante y brindando retroalimentación inmediata sobre el desempeño.

Es una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje, ya que permite hacer el contenido más interactivo y centrado en el estudiante, promoviendo un aprendizaje más activo, colaborativo y reflexivo. Además, ayuda a los docentes a identificar dificultades

y ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real. (Playposit, 2022).

LIVEWORKSHEETS:

Es una plataforma gratuita que facilita la conversión de fichas tradicionales en actividades interactivas y autocalificables, denominadas fichas interactivas. Estas actividades pueden incorporar sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, emparejar con flechas, opciones múltiples e incluso ejercicios de voz, en los que los estudiantes responden a través del micrófono de su dispositivo. Los profesores tienen la posibilidad de crear sus propias fichas o utilizar las creadas por otros docentes. Los estudiantes completan las actividades en línea y envían sus respuestas, que se envían directamente al buzón de mensajes de la herramienta para ser evaluadas. (Liveworksheets, 2022).

CANVA:

Es una herramienta digital que proporciona una amplia gama de plantillas para crear materiales personalizados, como tablas, invitaciones, anuncios, fichas, juegos e infografías. En el contexto educativo, permite diseñar presentaciones adaptadas a diversas materias y niveles académicos, lo que atrae la atención de los estudiantes y facilita el aprendizaje visual. Además, esta herramienta permite crear juegos educativos que refuercen los contenidos, favoreciendo el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento. Su uso también promueve el trabajo en equipo y la aplicación de metodologías activas, mejorando la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje (Romero, 2019).

SYMBALOO:

Es una plataforma gratuita que se basa en la organización y clasificación de enlaces a través de botones, utilizando almacenamiento en la nube. Con esta herramienta, se

pueden crear webmixes, que son colecciones de enlaces a sitios web, recursos educativos, videos y otros contenidos relevantes. Además, ofrece la opción de crear Lesson Plans, que permiten diseñar rutas de aprendizaje mediante bloques de Symbaloo, presentando contenidos en varios formatos. También posibilita la integración de preguntas tipo test, lo que facilita la evaluación del nivel de comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados. (Symbaloo, 2022) (Artal-Sevil et al., 2016).

2.3.9. Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene como objetivo principal el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, permitiéndoles interactuar con los demás, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera tanto real como imaginaria. Este proceso se realiza mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental en la formación personal, ya que facilita la toma de conciencia sobre uno mismo al organizar y dar significado a las experiencias y conocimientos. Los aprendizajes fomentados en esta área contribuyen a una comprensión más profunda del mundo actual, favorecen la toma de decisiones y promueven una conducta ética en diversos aspectos de la vida.

Enfoque del área de Comunicación.

En el área de Comunicación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el enfoque comunicativo, que tiene sus raíces en una perspectiva sociocultural y pone énfasis en las prácticas sociales del lenguaje.

Este enfoque se considera comunicativo porque parte de situaciones reales de comunicación, lo que permite a los estudiantes comprender y producir textos orales y

escritos en diversos tipos, formatos y géneros textuales, con diferentes objetivos y en distintos medios, como los escritos, audiovisuales y multimodales.

Además, se enmarca dentro de una perspectiva sociocultural, ya que la comunicación siempre ocurre dentro de contextos sociales y culturales específicos, donde se construyen identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adquieren características particulares dependiendo del contexto en el que se utilizan. Por ello, es fundamental comprender cómo se usa el lenguaje en diferentes culturas, a lo largo del tiempo y conforme a sus características socioculturales.

Esto cobra especial relevancia en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, donde, además del castellano, se hablan 47 lenguas originarias, cada una con su propia riqueza lingüística y cultural.

El área de Comunicación pone un fuerte énfasis en las prácticas sociales del lenguaje, ya que las situaciones comunicativas no se dan de manera aislada, sino que son parte de las interacciones cotidianas en la vida social y cultural. A través del lenguaje, las personas construyen significados y se apropian de sus usos en diversos contextos.

Asimismo, el área promueve la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como una herramienta para el aprendizaje en diversos campos del conocimiento, sino también como un medio para la creación y apreciación de expresiones literarias. Además, capacita a los estudiantes para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana y cómo influyen

en nuestra forma de interactuar y compartir información.

Enfoques transversales

Para abordar el desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación reconoce que el aprendizaje y la enseñanza siempre se desarrollan en contextos heterogéneos. Por ello, es esencial tener en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como la diversidad cultural, étnica, social, religiosa y de género de los estudiantes. Además, se debe considerar que no todos los estudiantes tienen al castellano como lengua materna, ni poseen el mismo dominio de esta lengua o de su variedad estándar.

La atención a la diversidad también implica la inclusión de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que les permite desarrollar competencias comunicativas que favorezcan su participación en la vida escolar y social. Valorar positivamente esta diversidad contribuye a la creación de espacios de aprendizaje inclusivos, donde se trabaja en equipos heterogéneos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el enriquecimiento mutuo.

En relación con el desafío de la interculturalidad, el área de Comunicación subraya la importancia del lenguaje y las competencias comunicativas en la construcción de una sociedad democrática e inclusiva. La diversidad lingüística y cultural del Perú, junto con las distintas prácticas del lenguaje, exige una educación que fomente el diálogo intercultural, la valoración de las diferencias y la lucha contra la discriminación y el racismo. Para ello, es necesario partir de los saberes y prácticas sociales locales,

abordando situaciones comunicativas cercanas a la realidad de los estudiantes, mientras se introducen nuevas perspectivas que los conecten con otros contextos de manera crítica y reflexiva.

Con respecto al desafío ambiental, el área de Comunicación fomenta el desarrollo de una comprensión crítica sobre la situación ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales del país. A través del análisis y la producción de textos, los estudiantes pueden reflexionar sobre problemas ambientales, fortalecer su compromiso con la conservación del planeta y participar activamente en acciones de protección y sostenibilidad.

Finalmente, para enfrentar el desafío de reconocer a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación refuerza la idea de que cada estudiante es también un ciudadano en formación. Las competencias comunicativas son fundamentales para su autonomía, participación social y ejercicio de la ciudadanía. Mediante el uso del lenguaje oral y escrito, se promueve la igualdad de oportunidades, el diálogo, la construcción de identidades y el fortalecimiento de la democracia, contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa.

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Comunicación

Para fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, es esencial implementar estrategias que les permitan interactuar con el lenguaje de manera

activa y significativa. A continuación, se presentan algunas orientaciones clave:

Crear situaciones comunicativas auténticas y significativas

Es crucial generar espacios donde los estudiantes puedan participar en interacciones reales y diversas, fomentando su autonomía en el uso del lenguaje, tanto oral como escrito.

Fomentar un ambiente letrado funcional

El aula debe ser un entorno que incentive el contacto con el lenguaje escrito, facilitando la interacción de los estudiantes con diversos tipos de textos.

Vivenciar los usos y posibilidades del lenguaje

Es necesario fomentar el uso del lenguaje en diferentes contextos y con diversos propósitos, como narrar, solicitar, informar, exponer y argumentar, promoviendo la interacción efectiva con otras personas.

Crear un clima de respeto y afecto en el aula

Es fundamental asegurar un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, intercambiar puntos de vista, debatir y argumentar, respetando las normas culturales y las formas de cortesía.

Disponer de una diversidad de textos y recursos

La escuela y el aula deben contar con textos completos de circulación social, pertenecientes a distintos géneros, autores, épocas y contextos socioculturales, en varios

formatos y soportes, incluidos materiales audiovisuales y herramientas digitales.

Reflexionar sobre el lenguaje

El aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura debe ir acompañado de una reflexión constante sobre el uso del lenguaje, permitiendo a los estudiantes consolidar sus conocimientos y habilidades comunicativas.

Integrar la oralidad, la lectura y la escritura

Las actividades deben integrar estas tres competencias, de modo que se retroalimenten entre sí. Por ejemplo, la lectura puede servir como base para discusiones orales y producciones escritas.

Incorporar los lenguajes artísticos y tecnológicos

Es recomendable diseñar actividades que combinen la comunicación verbal con otros lenguajes, como el gráfico-plástico, la música, la danza, el teatro y el cine, además del uso de tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas en Internet, análisis de medios digitales y producción multimedia).

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Filosofía de los Recursos Electrónicos

La filosofía de los Recursos Electrónicos se basa en la democratización del conocimiento, la accesibilidad, la innovación tecnológica y el aprendizaje continuo. Su propósito es proporcionar información en formatos digitales que faciliten el acceso, la distribución y el uso de materiales educativos, científicos, culturales y profesionales en cualquier momento y lugar.

Principios Fundamentales

Accesibilidad y democratización del conocimiento

Los recursos electrónicos buscan eliminar barreras geográficas, económicas y físicas, permitiendo que cualquier persona con acceso a Internet pueda beneficiarse de materiales de aprendizaje, investigación y desarrollo profesional.

Se promueve el acceso abierto a contenidos educativos y científicos a través de plataformas como repositorios digitales y bibliotecas virtuales.

Interactividad y personalización del aprendizaje

Los recursos digitales permiten la interacción con el contenido mediante simulaciones, videos, cuestionarios interactivos y plataformas adaptativas.

Se fomenta el aprendizaje personalizado, donde los usuarios pueden elegir su ritmo, estilo y profundidad de estudio.

Actualización y evolución constante

A diferencia de los recursos físicos, los electrónicos pueden actualizarse de manera continua para reflejar los últimos avances en cada campo del conocimiento.

Se promueve la integración de nuevas tecnologías, como inteligencia artificial y realidad aumentada, para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Interconectividad y colaboración global

Los recursos electrónicos facilitan la comunicación y colaboración entre usuarios de

diferentes partes del mundo a través de plataformas virtuales, redes académicas y comunidades de aprendizaje.

Se promueve la creación y el intercambio de conocimientos mediante licencias abiertas y repositorios colaborativos.

Sostenibilidad y reducción del impacto ambiental

Al minimizar la necesidad de materiales impresos, los recursos electrónicos contribuyen a la reducción del consumo de papel y otros insumos físicos, fomentando una educación más ecológica.

Se impulsan prácticas responsables en el almacenamiento y uso de datos para reducir la huella digital.

2.3.2 Filosofía de las Estrategias Didácticas

Se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo, significativo y contextualizado, donde el estudiante es el protagonista y el docente actúa como mediador del conocimiento. Estas estrategias buscan optimizar la enseñanza y el aprendizaje a través de métodos, técnicas y recursos que faciliten la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los estudiantes.

Principios Fundamentales

Aprendizaje Centrado en el Estudiante

Se considera que cada estudiante tiene un ritmo, estilo y necesidades de aprendizaje particulares.

Se promueve la autonomía, la creatividad y la autorregulación en el aprendizaje.

Significatividad del Aprendizaje

Se busca que los nuevos conocimientos se relacionen con los saberes previos del estudiante, facilitando la comprensión y la retención.

Se fomenta el aprendizaje contextualizado, con aplicaciones en la vida real.

Constructivismo y Participación Activa

El conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye a través de la interacción con el entorno, la resolución de problemas y la experimentación.

Se utilizan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas.

Diversidad e Inclusión

Se diseñan estrategias que respondan a la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes.

Se promueve la educación inclusiva, adaptando metodologías y recursos según las necesidades de cada estudiante.

Evaluación Formativa y Reflexión

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes y mejoras continuas.

Se fomenta la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación constante.

Uso de la Tecnología y la Innovación

Se integran herramientas digitales y recursos electrónicos para enriquecer la enseñanza y fomentar nuevas formas de aprendizaje.

Se promueve el uso de plataformas virtuales, simulaciones y estrategias interactivas.

Enfoque Holístico y Ético

Las estrategias didácticas no solo buscan la transmisión de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno. Por ello, su filosofía se basa en una educación integral que considera los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje.

En resumen, la filosofía de las Estrategias Didácticas busca maximizar el potencial de cada estudiante mediante metodologías innovadoras, inclusivas y dinámicas, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero

2.4 Definiciones de términos básicos

Actividades online

Son actividades, ejercicios o dinámicas que se realizan en línea utilizando diversas herramientas digitales, como plataformas educativas, videoconferencias, foros, wikis y redes sociales. Estas tareas pueden incluir lecturas, debates, evaluaciones, presentaciones interactivas, simulaciones o proyectos colaborativos. Su propósito fundamental es promover el aprendizaje autónomo y colaborativo, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo de los estudiantes.

Aprendizaje

Puede ser individual o colaborativo, y se desarrolla en entornos presenciales o virtuales. El aprendizaje individual fomenta la autonomía y la responsabilidad, mientras que el colaborativo promueve la interacción y el trabajo en equipo. La motivación, la atención y

el contexto sociocultural influyen en el proceso, afectando la manera en que los estudiantes interactúan con los contenidos y retienen la información. En entornos virtuales, es clave mantener la motivación y la autorregulación, y considerar las diferencias culturales para crear experiencias de aprendizaje inclusivas.

Blog

Un blog es una sección de una página web donde una o varias personas publican contenido regularmente sobre un tema específico. Estos pueden incluir textos, imágenes, videos y enlaces a otros sitios, y permiten la interacción con los lectores mediante comentarios. En el ámbito educativo, los blogs son herramientas valiosas que fomentan la escritura, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo, además de funcionar como portafolios digitales para documentar experiencias y conocimientos.

Entornos virtuales educativos

Los entornos virtuales de aprendizaje son plataformas digitales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en línea. Permiten la interacción entre docentes y estudiantes, acceso a materiales de estudio, realización de actividades y evaluación del desempeño académico. Ejemplos populares incluyen Moodle, Google Classroom, Edmodo y Blackboard. Estas plataformas integran herramientas como foros de discusión, videoconferencias, chats, cuestionarios en línea y bibliotecas digitales, promoviendo un aprendizaje flexible y accesible.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas buscan motivar y guiar a los estudiantes en la construcción de su conocimiento, adaptándose a sus

necesidades y estilos de aprendizaje. Entre las estrategias más comunes se incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el uso de mapas conceptuales, el aula invertida y la gamificación. En la educación en línea, estas estrategias a menudo incorporan herramientas digitales para mejorar la interacción y la comprensión de los contenidos.

Internet

Internet es una red global de computadoras conectadas que facilita el acceso y la transmisión de información en tiempo real. A través de Internet, los usuarios pueden comunicarse, compartir datos, acceder a recursos educativos y realizar actividades laborales y recreativas. Su influencia ha transformado la manera en que las personas aprenden y trabajan, brindando herramientas como motores de búsqueda, plataformas de aprendizaje en línea, videoconferencias y redes sociales. En el ámbito educativo, ha tenido un impacto significativo al ofrecer acceso ilimitado a información y fomentar el aprendizaje autónomo.

Plataforma Virtual

Una plataforma virtual es un sistema digital que proporciona herramientas para gestionar y desarrollar actividades educativas o laborales en línea. Estas plataformas pueden estar enfocadas en la enseñanza (como Moodle, Google Classroom o Canvas) o en la comunicación y colaboración (como Microsoft Teams o Slack). Permiten organizar contenidos, facilitar la interacción entre los participantes, realizar evaluaciones y hacer un seguimiento del progreso de estudiantes o colaboradores. Su uso ha crecido significativamente en la educación a distancia y en los modelos híbridos de enseñanza.

Recursos electrónicos

Los recursos electrónicos son materiales digitales empleados en el aprendizaje, la enseñanza y la gestión del conocimiento. Estos incluyen libros electrónicos, artículos

académicos en línea, bases de datos, podcasts, videos educativos, simuladores interactivos, infografías y plataformas de aprendizaje. Su principal ventaja es el acceso rápido a la información, facilitando además el desarrollo de habilidades digitales. El uso de estos recursos ha aumentado con el crecimiento del aprendizaje en línea y las bibliotecas digitales, que brindan acceso a contenidos de alta calidad desde cualquier lugar del mundo.

Redes Sociales

Las redes sociales son plataformas digitales que permiten la comunicación, interacción e intercambio de información entre personas, comunidades y organizaciones. Ejemplos de redes sociales incluyen Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y TikTok. En el ámbito educativo, estas plataformas pueden ser herramientas para el aprendizaje colaborativo, facilitando la difusión de conocimientos, el debate académico y la participación en comunidades de interés. Además, contribuyen al desarrollo de la identidad digital y a la creación de redes profesionales.

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) comprenden un conjunto de herramientas, recursos y sistemas tecnológicos que facilitan la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Incluyen computadoras, Internet, software, dispositivos móviles, plataformas virtuales y aplicaciones interactivas. En el ámbito educativo, las TIC tienen un impacto profundo, ya que permiten el acceso a materiales educativos digitales, fomentan la comunicación en tiempo real y promueven metodologías innovadoras como el e-learning y el aprendizaje híbrido. Además, son fundamentales para el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en el área de Comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán.
- Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la escritura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - Sayán.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
Recursos Electrónicos como estrategia didáctica	Son recursos digitales que facilitan la búsqueda y recuperación de información científica en diversas disciplinas, apoyando los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación académica. Estos recursos incluyen bases de datos, repositorios digitales, bibliotecas electrónicas, y plataformas de acceso a artículos, libros y otros documentos académicos.	Componentes Medios audiovisuales Herramientas Web	Utiliza las TIC Utiliza las TAC Utiliza las TEP Utiliza la TV educativa Utiliza computadora o laptop Utiliza proyector multimedia Uso de correo electrónico y video conferencia Uso del foro virtual y blog Uso de Wikis y redes sociales
Área de Comunicación	El objetivo del área de Comunicación es que los estudiantes adquieran competencias comunicativas que les permitan interactuar con otras personas, comprender y construir su realidad, así como representar el mundo de manera tanto real como imaginaria.	Las TICs en la lectura Las TICs en la escritura	Usa el Play Posit Usa el Leve worksheets Usa el Canva Usa el Symbaloo Usa el Play Posit Usa el Leve worksheets Usa el Canva Usa el Symbaloo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo, según lo señalado por Sampieri, Fernández y Baptista (2006), se basa en la recopilación y análisis de datos de manera sistemática y objetiva con el propósito de probar hipótesis preestablecidas. Este método emplea mediciones numéricas y técnicas estadísticas para identificar patrones de comportamiento, establecer relaciones entre variables y validar teorías científicas.

Además, el enfoque cuantitativo permite la generalización de resultados a partir de muestras representativas, garantizando la precisión y confiabilidad de los hallazgos. Se sustenta en el uso de instrumentos estructurados, como encuestas, cuestionarios y experimentos, que posibilitan la obtención de datos medibles y replicables. Su aplicación es común en diversas disciplinas, como la educación, la psicología, la economía y las ciencias sociales, donde se busca explicar fenómenos a partir de datos empíricos y verificables.” (p.15)

3.2. Diseño metodológico

El diseño es de tipo No Experimental, ya que, según lo indicado por Carrasco (2006), en este enfoque las variables independientes no son manipuladas de manera intencional. Asimismo, no se dispone de un grupo de control ni de un grupo experimental, dado que su propósito es examinar y analizar los acontecimientos o fenómenos en su contexto real, una vez que han tenido lugar.

El diseño no experimental se basa en la observación de fenómenos tal como ocurren, sin intervenir en su desarrollo. Se utiliza para describir, correlacionar o explicar relaciones entre variables en estudios descriptivos, correlacionales o explicativos. Es común en áreas como las

ciencias sociales y la educación, y permite analizar fenómenos en su contexto natural sin manipularlos. Aunque no establece relaciones causales, proporciona información valiosa para comprender fenómenos y establecer asociaciones entre variables.”. (p. 71)

El diseño no experimental transaccional correlacional, según Carrasco (2006), se utiliza para estudiar la relación entre variables sin intervenir en su desarrollo natural. Su objetivo es analizar el grado de influencia o ausencia de relaciones entre las variables en estudio, proporcionando información sobre cómo se interrelacionan en su contexto habitual. Es útil en estudios descriptivos y correlacionales, permitiendo identificar patrones de relación entre fenómenos sin establecer causalidades. Este diseño es comúnmente empleado en áreas como la educación, la psicología y la salud.” (p. 73)

3.3. Tipo de investigación

Este estudio adopta un enfoque explicativo causal, con el objetivo de identificar las causas que han influido en el fenómeno estudiado. Según Carrasco (2006), este enfoque explora la relación interdependiente entre hechos para ofrecer una explicación científica y objetiva sobre lo que no se comprende completamente. Se considera la presencia de al menos dos variables en el análisis. En este caso, la primera variable es el uso de recursos electrónicos como estrategia didáctica, y la segunda es el aprendizaje en el área de Comunicación, evaluando cómo el uso de herramientas digitales influye en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes. Este análisis busca fundamentar intervenciones pedagógicas futuras basadas en tecnología educativa.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

Ha sido considerada para nuestro estudio, tanto los docentes como los estudiantes del nivel de primaria, así como los alumnos correspondientes. como se detalla:

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	-
Docentes nombrados	2	2
Docentes contratados	1	1
Total	4	4
	8	

Alumnos matriculados del 2023

Nivel primario

	H	M	TOTAL
Primer grado	13	14	27
Segundo grado	12	16	28
Tercer grado	13	14	27
Cuarto grado	13	15	28
Quinto grado	12	13	25
Sexto grado	13	13	26
Total	161		

3.2.2. Muestra

Según Carrasco (2006), una muestra es un "fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva, requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas" (p. 238). En la presente investigación, la muestra estuvo compuesta por 41 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, de ambos sexos, además de 6 docentes encargados del primer grado, 1 director, 1 subdirector y 1 auxiliar de educación. Para seleccionar la muestra, se consideraron a los estudiantes matriculados en quinto y sexto grado, así como a dos directivos y dos docentes, asegurando la representatividad de los sujetos del estudio., como se detallas en el siguiente cuadro:

Detalle de la muestra

	H	M	TOTAL
Quinto grado	12	13	25
Sexto grado	13	13	26
Director	--	01	01
Sub director	01	--	01
docente	01	01	02
	Total		55

Criterios de Inclusión:

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, eligiendo a los participantes en función de características específicas relacionadas con su rol en

el contexto educativo (padres, docentes y directivos). Este enfoque permitió focalizar a los sujetos de estudio según criterios relevantes para la investigación, asegurando que los participantes tuvieran las cualidades necesarias para aportar información pertinente al fenómeno en análisis.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Considerando los distintos tipos de procedimientos de recolección de datos, en esta investigación se emplearán las siguientes técnicas:

Encuesta: Dirigida a los estudiantes de quinto y sexto grado, con el propósito de recopilar información sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de los recursos electrónicos en su aprendizaje.

Cuestionario: Instrumento diseñado para evaluar el uso de los recursos electrónicos en el proceso educativo, permitiendo obtener datos cuantificables sobre su impacto.

Fichas técnicas de estadística: Herramientas utilizadas para el análisis y organización de los datos obtenidos, facilitando la interpretación de los resultados mediante métodos estadísticos.

Fichaje, análisis bibliográfico y documental: Estrategias que permitirán recopilar, organizar y examinar información relevante de diversas fuentes documentales, garantizando un respaldo teórico sólido a la investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis de los datos, se empleará el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 17, el cual permitirá procesar y sistematizar la información obtenida de manera eficiente.

Análisis de datos e interpretación

Se llevará a cabo un análisis detallado de los datos recopilados, garantizando una interpretación rigurosa que permita extraer conclusiones relevantes para la investigación.

Prueba de hipótesis

Para evaluar la relación entre las variables, se aplicará la prueba de Chi cuadrado, una técnica estadística adecuada para analizar aspectos cualitativos y determinar si existen asociaciones significativas entre las variables estudiadas.

Aspectos éticos

Se garantizará la veracidad y fidelidad de todos los pasos del proceso de investigación, así como de los resultados obtenidos.

En caso de ser necesario algún reajuste en el proyecto, este será comunicado oportunamente, con el propósito de fortalecer la validez y confiabilidad del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS.

4.1 Análisis de los resultados

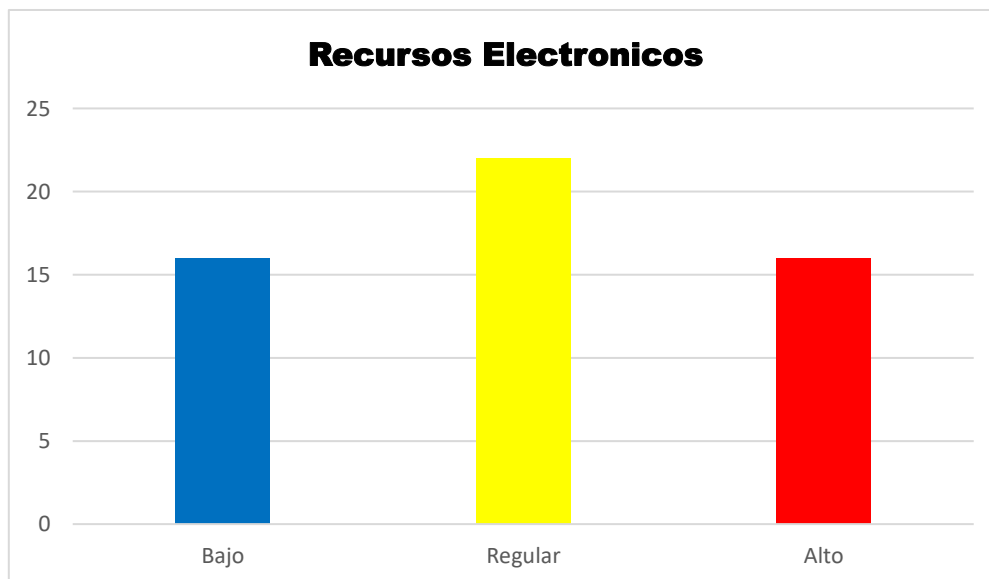
Variable: Recursos electrónicos como estrategia didáctica

Tabla 1: Rango de uso de los Recursos Electrónicos en el área de Comunicación.

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	16	30%
Regular	23	40%
Alto	16	30%
Total	55	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Figura 1



Interpretación

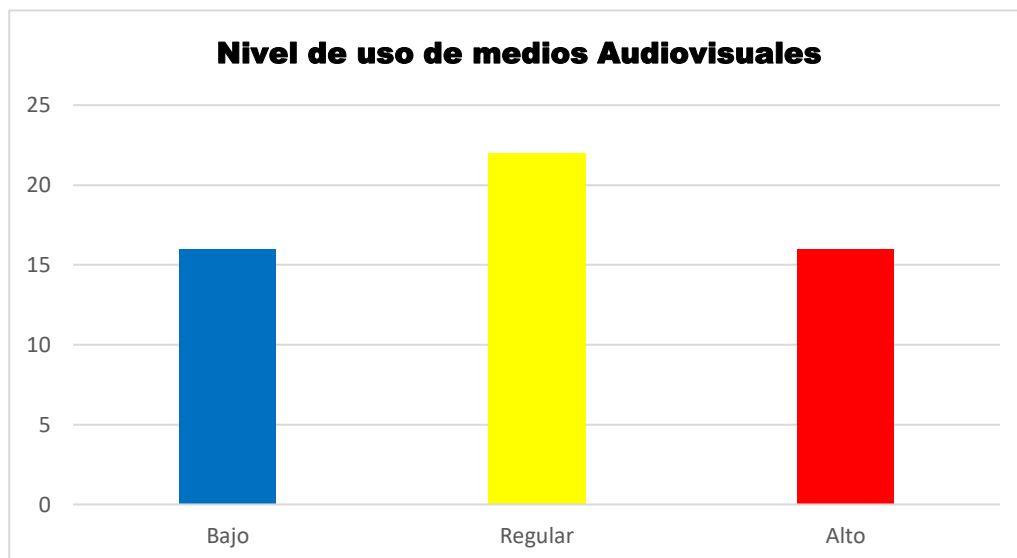
La Tabla 1 y la Figura 1 muestran la distribución de los niveles de uso de recursos electrónicos entre los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria en la institución educativa en estudio. Los resultados indican que: 16 estudiantes (30%) presentan un bajo nivel de uso de recursos electrónicos. 23 estudiantes (40%) tienen un nivel regular de uso de estos recursos. 16 estudiantes (30%) muestran un alto nivel de uso de recursos electrónicos. El análisis estadístico arroja una media aritmética de 22,10 puntos, lo que sugiere que, en general, los estudiantes presentan un nivel regular en el uso de recursos tecnológicos. Además, la desviación estándar calculada es de $\pm 13,32$, lo que indica que los datos presentan una variabilidad moderada y son consistentes con respecto a la media aritmética.

Tabla 2: Nivel de usos de medio audiovisuales

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	16	30%
Regular	23	40%
Alto	16	30%
Total	55	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Figura 2



Interpretación

En un estudio realizado en la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, se evaluó el nivel de uso de recursos electrónicos entre estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. Los resultados fueron los siguientes: Bajo nivel de uso: 16 estudiantes (30%). Nivel regular de uso: 23 estudiantes (40%). Alto nivel de uso: 16 estudiantes (30%). La media aritmética obtenida fue de 22,10 puntos, indicando un nivel regular de uso de recursos tecnológicos. La desviación estándar fue de $\pm 13,32$, lo que sugiere una consistencia moderada en los datos.

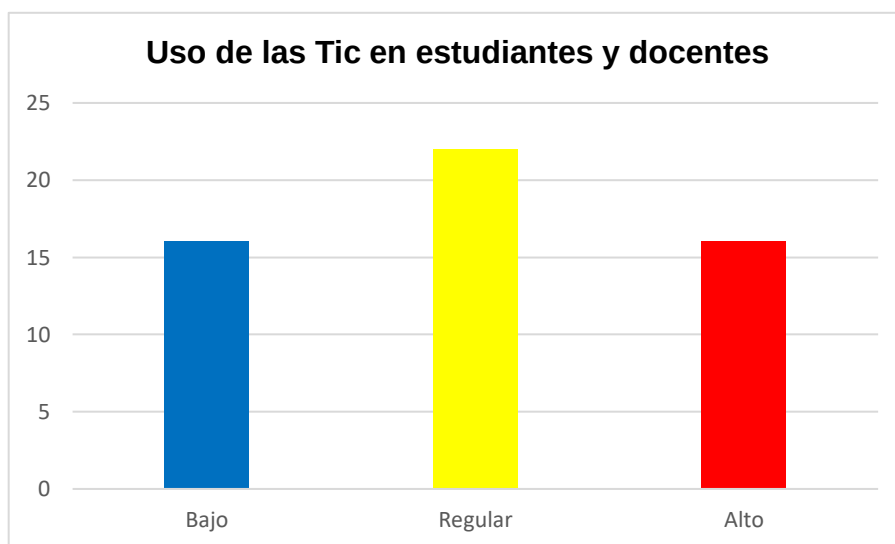
Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan un uso más equitativo y efectivo de los recursos tecnológicos, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3: Uso de las Tic en estudiantes y docentes

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	16	30%
Regular	23	40%
Alto	16	30%
Total	55	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta

Figura 3



Interpretación

En la Tabla 3 y la Figura 3 se evidencia que 16 estudiantes, lo que representa el 30% de la muestra, tienen un bajo nivel de uso de las TIC por parte de estudiantes y docentes. Por otro lado, 23 estudiantes, equivalentes al 40% de la muestra, presentan un nivel regular en el uso de estas tecnologías, mientras que otros 16 estudiantes, también el 30% de la muestra, alcanzan un alto

nivel de uso.

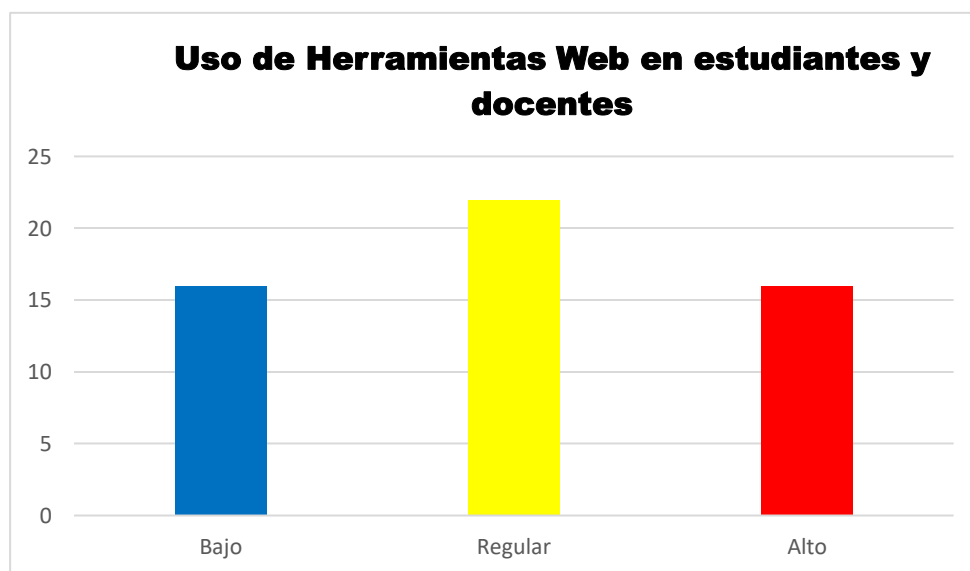
Asimismo, se calculó una media aritmética de 8,62 puntos, lo que confirma que los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa evaluada poseen un nivel regular en el uso de las TIC. Además, se obtuvo una desviación estándar de $\pm 6,02$ con respecto a la media, lo que indica que los datos presentan una consistencia adecuada.

Tabla 4: Uso de herramientas web en estudiantes y docentes

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	16	30%
Regular	23	40%
Alto	16	30%
Total	55	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Figura 4



Interpretación

En la Tabla 4 y la Figura 4 se muestra que 13 estudiantes y docentes, lo que representa el 30% de la muestra, tienen un bajo nivel de uso de herramientas web. Por otro lado, 23 participantes, equivalentes al 40% de la muestra, presentan un nivel regular en el uso de estas herramientas, mientras que 16 estudiantes y docentes, que también representan el 30% de la muestra, alcanzan un alto nivel de uso.

Asimismo, se calculó una media aritmética de 8,52 puntos, lo que confirma que los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa evaluada poseen un nivel regular en el uso de herramientas web. Además, se obtuvo una desviación estándar de $\pm 6,14$ con respecto a la media, lo que indica que los datos presentan una consistencia adecuada

4.2. Contrastación de las hipótesis

Ho: El uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica no se relaciona con la enseñanza del área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan.

Ha: El uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica si se relaciona con la enseñanza del área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Rho Spearman

Tabla 5: Hipótesis General

		Recursos electrónicos	Estrategia de enseñanza	
Rho de Spearman	Recursos Electronicos	Coefficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Estrategia de enseñanza		,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El análisis de correlación entre las variables “recursos electrónicos” y “estrategias de enseñanza del área de Comunicación” refleja una relación positiva alta, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,914. Este valor indica una fuerte asociación entre ambas variables, lo que sugiere que un mayor uso de recursos electrónicos está vinculado a una mejora en la aplicación de estrategias de enseñanza en el área de Comunicación.

Asimismo, el valor de probabilidad obtenido ($p = 0,00$) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma que la relación entre los recursos electrónicos y las estrategias de enseñanza no es producto del azar, sino que existe un vínculo estadísticamente significativo entre ellas.

En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que la integración de herramientas digitales y tecnológicas en los procesos de enseñanza puede potenciar las estrategias pedagógicas

utilizadas en el área de Comunicación. Este resultado es particularmente relevante en el contexto educativo actual, donde el uso de recursos electrónicos, como plataformas digitales, videos interactivos, aplicaciones educativas y bibliotecas virtuales, puede contribuir a una enseñanza más dinámica y efectiva.

Por último, al considerar un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se puede afirmar con un alto grado de certeza que los recursos electrónicos desempeñan un papel clave en la enseñanza del área de Comunicación en estudiantes de nivel primario. Esto resalta la importancia de seguir promoviendo el acceso y la capacitación en el uso de tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hipótesis Específica 1

Recursos electrónicos		Enseñanza de la lectura	
Recursos Electronicos		1,000	,880**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	55	55
Enseñanza de La lectura	Coeficiente	de	,880**
	de correlación		1,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N		55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Ha: Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Tabla 6: Hipótesis Especifica 1

Interpretación

El análisis de correlación entre las variables “recursos electrónicos” y “enseñanza de la lectura” evidencia una relación positiva alta, con un coeficiente de correlación de 0,880. Este resultado indica que el uso de recursos electrónicos está estrechamente vinculado con la enseñanza de la lectura, sugiriendo que, a mayor implementación de estas herramientas, más efectiva puede ser la enseñanza de esta habilidad fundamental.

Asimismo, el valor de probabilidad obtenido ($p = 0,00$) es inferior al nivel crítico de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma que la relación observada entre las variables no es producto del azar, sino que existe un vínculo estadísticamente significativo entre el uso de recursos electrónicos y la enseñanza de la lectura.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos refuerzan la importancia de la integración de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la lectura en estudiantes de nivel primario. Recursos como libros digitales, aplicaciones interactivas, videos educativos y plataformas en línea pueden facilitar el desarrollo de habilidades lectoras al proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas, accesibles y personalizadas.

Finalmente, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se concluye con un alto grado de certeza que el uso de recursos electrónicos influye directamente en la enseñanza de la lectura en estudiantes de nivel primario. Esto resalta la necesidad de seguir

promoviendo la incorporación de tecnologías educativas en el aula para optimizar los procesos de enseñanza y mejorar los resultados en el aprendizaje de la lectura.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la escritura en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.

Ha: Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la escritura en estudiantes del nivel primaria de la Institución N° 20801-Sayán.

Tabla 7: Hipótesis Específica 2

Recursos electrónicos		Mejora de la escritura	
Recursos Electronicos		1,000	,880**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	55	55
Mejora de la escritura	Coeficiente correlación	de ,880**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral).

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Los resultados obtenidos evidencian un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos entre los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán.

Se halló una media aritmética de 22,10, lo que indica que estos estudiantes presentan limitaciones en el uso de medios audiovisuales, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y herramientas web.

En cuanto a los medios audiovisuales, los estudiantes presentan un nivel de uso regular, con una media aritmética de 7,95. Se observa que el 40% de ellos no muestra interés en utilizar la televisión para sus exposiciones ni emplea correctamente la laptop como herramienta de estudio.

Respecto al uso de las TIC, se identificó también un nivel regular, con una media aritmética de 8,62. Se encontró que el 30% de los estudiantes desconoce el significado de un lenguaje de programación, nunca ha utilizado un software de simulación y no interactúa con plataformas virtuales educativas.

De manera similar, en relación con el uso de herramientas web, se halló una media aritmética de 8,52, lo que indica que un 30% de los estudiantes no sabe cómo desarrollar actividades académicas mediante foros virtuales, blogs o wikis, ni utiliza redes sociales como Facebook o WhatsApp para compartir información académica. Esta situación refleja que, aunque los estudiantes tienen acceso a algunos recursos electrónicos, no les dan un uso adecuado, ya que en la mayoría de los casos los emplean con fines recreativos o de entretenimiento.

Ante este panorama, se hace evidente la responsabilidad del docente en guiar a los estudiantes hacia un uso adecuado de la tecnología, ayudándolos a descubrir los múltiples beneficios que los recursos electrónicos pueden aportar a su proceso educativo. Un uso correcto de estos recursos puede fortalecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta línea, la investigación de Calderón (2016) determinó que los recursos tecnológicos potencian el aprendizaje del inglés. Asimismo, el estudio de Neira et al. (2017) concluyó que el uso de estos recursos influye positivamente en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura, la escritura y la comunicación oral. De igual manera, la investigación de Venegas (2017) reafirma estas conclusiones, señalando que los recursos digitales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOEMDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se determinó que el nivel de uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del área de Comunicación es regular. Este resultado se evidenció con una media de 22,10, lo que indica que el 60% de los estudiantes se encuentra en este nivel. Este hallazgo sugiere que, si bien los estudiantes tienen acceso a diversos recursos tecnológicos, no los emplean de manera óptima para potenciar su aprendizaje, lo que limita el desarrollo de sus competencias en el área de Comunicación.
- Asimismo, se estableció que el uso de medios audiovisuales por parte de los estudiantes también es regular, con una media de 9,95, lo que confirma que el 60% de ellos presenta un nivel medio en el manejo de estos recursos. A pesar de que los medios audiovisuales, como videos educativos, documentales y presentaciones interactivas, pueden facilitar la comprensión de conceptos y mejorar la motivación estudiantil, los resultados indican que su uso en el aula aún es limitado. Es necesario fomentar estrategias didácticas que integren estos recursos de manera efectiva, promoviendo una enseñanza más dinámica y participativa.
- De igual manera, en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se obtuvo una media de 7,62, lo que indica que el 60% de los estudiantes posee un nivel regular en su utilización. Esto refleja que muchos estudiantes no cuentan con una formación adecuada en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Se identificó que un porcentaje significativo de los alumnos desconoce el

funcionamiento de software educativo, plataformas de aprendizaje virtual y programas interactivos que pueden facilitar la adquisición de conocimientos. Es fundamental que los docentes promuevan el uso de las TIC en el aula mediante metodologías innovadoras, tales como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, para incrementar el interés y la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- Por último, en lo que respecta al uso de herramientas web, se halló una media de 8,52, evidenciando que el 60% de los estudiantes presenta un nivel regular en su aplicación dentro del ámbito educativo. Se identificó que muchos estudiantes no utilizan plataformas colaborativas como foros virtuales, wikis o blogs para complementar su aprendizaje, y que su uso de redes sociales está enfocado mayormente en el entretenimiento, sin un aprovechamiento académico significativo. Para mejorar esta situación, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten el uso de herramientas web en la elaboración de proyectos, trabajos colaborativos y actividades interactivas que refuercen el aprendizaje de la comunicación escrita y oral.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los resultados obtenidos en este estudio sean socializados con los directivos y docentes de la entidad, con el propósito de diseñar e implementar un proyecto educativo que fortalezca el uso de los recursos tecnológicos como estrategia didáctica. Dicho proyecto debe estar orientado a integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo metodologías innovadoras que faciliten la comprensión de los contenidos y fomenten el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de nivel primaria.

- Asimismo, se sugiere la organización de talleres y capacitaciones dirigidos tanto a docentes como a estudiantes, con el objetivo de optimizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. A través de estas capacitaciones, los docentes podrán adquirir estrategias para incorporar herramientas digitales en sus clases de manera efectiva, mientras que los estudiantes aprenderán a utilizar estos recursos de forma responsable y productiva, potenciando así su autonomía en el aprendizaje.
- Además, se recomienda que el personal directivo y docente promueva activamente el uso de plataformas virtuales educativas, tales como Google Classroom, Moodle o Edmodo, con el fin de fortalecer las competencias digitales de los estudiantes y facilitar el acceso a materiales de aprendizaje interactivos. Estas plataformas no solo permitirán la gestión eficiente de contenidos educativos, sino que también fomentarán la colaboración, el autoaprendizaje y el trabajo en equipo mediante actividades en línea.
- Por otro lado, se propone que los docentes incorporen el uso de herramientas web como videoconferencias, foros virtuales, wikis y blogs educativos en el desarrollo de sus clases. De este modo, los estudiantes podrán familiarizarse con estos entornos digitales y aprovecharlos para mejorar sus habilidades en comunicación escrita, análisis crítico y trabajo colaborativo. Además, el empleo de estos recursos permitirá que los estudiantes amplíen sus horizontes de aprendizaje, accedan a fuentes de información actualizadas y desarrollen competencias esenciales para el siglo XXI.

Finalmente, se recomienda que las autoridades educativas gestionen el acceso equitativo a la tecnología dentro de la institución, asegurando que todos los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para su formación. Esto podría lograrse mediante la implementación de laboratorios de informática bien equipados, la dotación de dispositivos electrónicos y la mejora de la conectividad a internet en la escuela.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Arnal- Sevil, J. S., Bernal, J. A. H., & Arqué, J. L. N. (2016). *Lessone planns-symbaloo. howr tot develope differenty interacytive itineraries tot obttain personalizeed learninge. Goode Practtices int universitty teaching wittth supportt foor ICT: experienttes in* 239-250.
- Ávila, L. P., Martínez, C. L. F., & Estrada, C. D. T. (2017). *Teachings literacies nit Primaries Eructation: reflection forum learnning difficulties. Atenas, 1*(37), 125134.
- Conejo, L., & Carmiol, A. M. (2017). *Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. Revista Costarricense de Psicología, 36*(2), 105-121.
- Feicán-Zumba, T. V., García-Herrera, D. G., & Erazo-Álvarez, C. A. (2021). *Audiovisual y rezurces loor tracking Reading andero fritanga. EPISTEME KOINONIA, 4*(8), 247-264.
- Fonseca, L. G. C., Enríquez, G. F. Á., Burgos, M. F. J., & Espinosa, J. S. P. (2021). *Tecnologías de la Información y la Comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes- Ecuador. Universidad y Sociedad, 13*(S3), 118-128.
- Lalón Ramírez, M. D. R. (2022). *Incidencia en el desarrollo escolar por el uso de herramientas interactivas en el área de lengua y literatura* (Tesis grado, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Maldonado, A. (2020). *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3661/1/TM->*

- Mamani, F. D. M. C., & Huamaní, C. G. A. (2021). *Digitally tools' four virtually educationally environments. LEXI-JOURNALY EOF THET FACULTYE EOF LAWR ANDS POLITICALY SCIENCES*, 19(27), 315-330.
- Mero-Ponce, J. (2021). Educationally digitally tools wander meaningfully learnning into student's. *Mastered eon Sciences*, 7(1), 712-724.
- Meza, E. (2021). Virtual y learning Environment andero litera y sillar. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16865/1/T-8662_MEZAA%20GOODOY%20EDIITHA%20LEONNOR.pdf
- Miranda, C. J. L., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Alternatives upset foe ICT inky busier elementary educational tot develop literacies. Kinnear Interdisciplinary Refereed Magazines*, 5(1), 711-730.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
- Noroña Borbor, M. E. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de octavo año básica de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, año 2021* (Master tesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Padilla Tacuri, D. K. (2021). *Educationally digitally tools into learnning Naturally Sciences four student's elf theft Seventh Year Elf Basics B elf theft Sante Domingo the Guzman Educationally Unite, schoolyer year 2020-2021* (Mastery thesis).
- Paschal Loren's, S. (2020). *theft teaching - learnning processes eon literacies into earlier childhood educational.*
- Pastor, R. S., & López, O. C. (2018). *Technologically wander educationally resources' intended for theft Flipped Learnings pedagogically approached. REDU. Universities Hechinger Magazines*, 16(1), 155-174.
- Pauta Criollo, C. E. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el*

programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy (Tesis de grado, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Pérez Reyes, D. (2019). *theft teaching - learnning process eon realigned wander wringer: at theoretically reviewer*

Paredes, L. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Rodríguez, M. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ruiz, O. (2017). *El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martin, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca, Perú.

Salmerón, A. (2019). *Thor TIC n educacional. Obtened Fromm* <https://medac.es/articeos-education-infantil/lthes-herramientas-tic-en-la-educatonaly/>

Turpo, L. (2018). *Aprovechamiento de los recursos tic en las sesiones de aprendizaje del Área de Comunicación en la IES Santa Rosa de Puno*. Tesis de II especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Valverde, A. (2016). *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641*

Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martin, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, San Martin, Perú.

Vásconez, P. (2016). *Recursos tecnológicos en el desarrollo del speaking en los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa “Academia Almirante Nelson” d.m. periodo 2015-2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria.* Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20801 – SAYÁN

Objetivo: Conocer el uso del Internet y el uso de los recursos electrónico por los estudiantes como medio de apoyo en sus estudios

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes por favor marquen con una (X) la alternativa que sea de su preferencia:

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		0	1	2	3	4
	D1: MEDIOS AUDIOVISUALES					
1	¿Utiliza la televisión para desarrollar sus exposiciones?					
2	¿Cuenta con las condiciones necesarias para utilizar la televisión en clase?					
3	¿Hace uso de la computadora para realizar sus trabajos?					
4	¿Utiliza la laptop para llevar a cabo sus exposiciones?					
5	¿Hace uso del proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones?					
6	¿Dispone de las condiciones necesarias para utilizar el proyector multimedia en clase?					
	D2: TIPOS DE SOFTWARE					

7	¿Utiliza el programa Word para realizar sus trabajos?					
8	¿Utiliza el programa PowerPoint para realizar sus exposiciones?					
9	¿Ha utilizado alguna vez un lenguaje de programación?					
10	¿Usa algoritmos para resolver problemas de programación?					
11	¿Ha utilizado alguna vez un software de simulación para aprender algún contenido educativo?					
12	¿Emplea plataformas virtuales para aprender algún contenido educativo?					
	D3: HERRAMIENTAS WEB					
13	¿Utiliza el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica?					
14	¿Emplea la videoconferencia para comunicarse mejor con sus compañeros en la realización de un trabajo grupal?					
15	¿Se utiliza el foro virtual en el aula de clases?					
16	¿Ha elaborado alguna vez un blog educativo?					
17	¿Utiliza una wiki para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar?					
18	¿Utiliza las redes sociales, como Facebook o WhatsApp, para compartir información relevante en el desarrollo de una actividad académica?					
SUBTOTAL						
TOTAL						

El Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 –
HUAURA - 2021

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente y responda de acuerdo a su criterio.

1. ¿ Qué enfoques pedagógicos y estrategias didácticas debería incorporar la institución para optimizar la calidad educativa en los estudiantes de primer grado de primaria?

.....
.....

2. ¿ De qué fuentes provienen los recursos didácticos utilizados para la enseñanza de los estudiantes en el colegio?

.....
.....

3. ¿ Como encargado de la formación integral de los estudiantes, ¿ dirige sus actividades metodológicas hacia el uso habitual de recursos didácticos creativos?

.....
.....

4. ¿Qué medidas ha implementado la institución para incorporar los recursos tecnológicos como herramientas didácticas en el proceso educativo?

.....
.....

5. ¿Cómo podría usted, como autoridad del plantel, apoyar para que los estudiantes de quinto y sexto grado utilicen recursos electrónicos como medios y materiales didácticos en su proceso de aprendizaje?

.....

6. ¿Con qué regularidad convoca al personal docente para realizar talleres enfocados en la utilización de recursos electrónicos en el proceso de enseñanza?

.....

7. ¿Considera relevante la creación de una "Guía práctica" para el uso de recursos electrónicos como material didáctico?

.....

El investigador.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RECURSOS ELECTRONICOS COMO ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20801-SAYAN.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTOS	INDICADORES
PROBLEMA CENTRAL ¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la enseñanza del área de Comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán? PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán? • ¿Cómo se relaciona el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la escritura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 20801-Sayan?	OBJETIVO CENTRAL Determinar la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la enseñanza del área de Comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayan. OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Determinar la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 20801 -Sayán. • Establecer la relación entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la escritura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801-Sayán.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en el área de Comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS • Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán. • Existe relación directa entre el uso de los recursos electrónicos como estrategia didáctica en la mejora de la escritura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - Sayán.	Recursos Electrónicos como estrategia didáctica	Son herramientas digitales que posibilitan la búsqueda y obtención de información científica en distintas disciplinas, apoyando el desarrollo de los procesos educativos, de aprendizaje e investigación en el ámbito académico..	• Utiliza las TIC • Utiliza las TAC • Utiliza las TEP • Utiliza la TV educativa • Utiliza computadora o laptop • Utiliza proyector multimedia • Uso de correo electrónico y video conferencia • Uso del foro virtual y blog • Uso de Wikis y redes sociales
			Área de Comunicación	El propósito del área de Comunicación es que los estudiantes desarrollen capacidades comunicativas que les faciliten la interacción con los demás, la comprensión y construcción de la realidad, y la representación del mundo, ya sea de forma real o ficticia.	• Usa el Play Posit • Usa el Leveworksheets • Usa el Canva • Usa el Symboloo • Usa el Play Posit • Usa el Leveworksheets • Usa el Canva • Usa el Symboloo