



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estrategias didácticas de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N°394 – (Amay, 2023)

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Estimulación Temprana**

Autor

Luis Angel Toledo Acosta

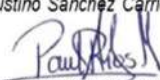
Asesor

Dr. Paul Remy Rios Macedo

Huacho – Perú

2025

Universidad Nacional "José
Faustino Sánchez Carrión"



Dr. RIOS MACEDO PAUL



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Angel Toledo Acosta	44513508	09 de Abril del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673

Luis Angel Toledo Acosta 2024-085046

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD DE LOS NIÑOS ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3145825031

Fecha de entrega

4 feb 2025, 9:50 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 feb 2025, 10:20 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_ORIGINALIDAD.pdf

Tamaño de archivo

724.7 KB

68 Páginas

11,363 Palabras

60,515 Caracteres



Página 2 of 73 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3145825031

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD DE LOS NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°394 – (AMAY, 2023)**

LUIS ANGEL TOLEDO ACOSTA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

HUACHO

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mis padres quienes se esfuerzan día a día por brindarle lo mejor a sus hijos y en especial a mí, me esfuerzo siempre por ser su gran orgullo y estén tan felices como yo por este logro obtenido.

Luis Angel Toledo Acosta

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi asesor por su apoyo y paciencia constante en el camino de la elaboración de la tesis, a mis docentes por todos sus conocimientos compartidos, a mi familia y amistades por su apoyo emocional constante para el logro de cada meta propuesta.

Luis Angel Toledo Acosta

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definición de términos básicos	20
2.4 Hipótesis de investigación	22
2.4.1 Hipótesis general	22
2.4.2 Hipótesis específicas	22
2.5 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.1.1 Tipo de Investigación	24
3.1.2 Nivel de Investigación	24
3.1.3 Diseño	24

3.1.4 Enfoque	24
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	25
3.5 Matriz De Consistencia	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
4.2 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V	46
DISCUSIÓN	46
5.1 Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
7.2 Fuentes bibliográficas	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Cree usted que el niño tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo?	26
Tabla 2¿El niño reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases?	27
Tabla 3¿El niño identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema?	28
Tabla 4¿El niño realiza acciones motrices adecuadas para su edad?.....	29
Tabla 5¿El niño realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases?	30
Tabla 6¿El niño realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios?	31
Tabla 7¿El niño utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad?	32
Tabla 8¿El niño tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad?	33
Tabla 9¿El niño tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad?	34
Tabla 10¿El niño comprende las normas sociales dentro del salón de clases?	35
Tabla 11¿El niño prima el orden y la limpieza dentro del salón?	36
Tabla 12¿El niño le toma interés al juego dentro del salón de clases?	37
Tabla 13¿El niño tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios?	38
Tabla 14¿El niño tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios?	39
Tabla 15¿El niño tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios?	40
Tabla 16¿El niño tiene buena coordinación corporal viso-motriz?	41
Tabla 17¿El niño tiene buena tonicidad corporal?	42
Tabla 18¿El niño tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios?.....	43
Tabla 19¿El niño tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios?	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Cree usted que el niño tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo?.....	26
Figura 2¿El niño reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases?	27
Figura 3¿El niño identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema?.....	28
Figura 4¿El niño realiza acciones motrices adecuadas para su edad?	29
Figura 5¿El niño realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases?	30
Figura 6¿El niño realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios?	31
Figura 7¿El niño utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad?.....	32
Figura 8¿El niño tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad?.....	33
Figura 9¿El niño tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad?.....	34
Figura 10¿El niño comprende las normas sociales dentro del salón de clases?.....	35
Figura 11¿El niño prima el orden y la limpieza dentro del salón?.....	36
Figura 12¿El niño le toma interés al juego dentro del salón de clases?	37
Figura 13¿El niño tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios?	38
Figura 14¿El niño tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios?	39
Figura 15¿El niño tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios?	40
Figura 16¿El niño tiene buena coordinación corporal viso-motriz?	41
Figura 17¿El niño tiene buena tonicidad corporal?.....	42
Figura 18¿El niño tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios?	43
Figura 19¿El niño tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios?	44

RESUMEN

La formación temprana además es posible que asista a que los infantes capitalicen al máximo la capacidad de aprendizaje y consigan métodos nuevos y efectivos a través de la relación con el entorno, es decir, que los infantes aprendan a aprender. La educación física tiene un rol importante en la formación del ser humano, ya que incrementa la capacidad de movimiento, apoya el desarrollo físico, mental y social, y ayuda a construir la corporeidad. La corporalidad es la manera en la que los individuos sienten, viven y conocen su cuerpo, y está sujeto a componentes biológicos, culturales y educacionales. La elaboración de la corporeidad es un procedimiento complejo que es influenciado por varias causas, y la motricidad tiene un rol importante dentro de este procedimiento. **Objetivo:** Establecer la relación de las estrategias didácticas de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023). **Metodología:** diseño no experimental, nivel correlacional. **Población y muestra:** 60 niños conforman la población, y 20 niños conforman la muestra siendo el aula de 5 años de la institución. **Conclusión:** Las estrategias didácticas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Palabras claves: estimulación temprana, corporeidad, infantes, desarrollo físico.

ABSTRACT

Early education can also help children make the most of the learning process and acquire new and effective strategies through interaction with the environment, that is, children learn to learn. Physical education has an important role in the formation of the human being, since it increases the capacity for movement, supports physical, mental and social development, and helps build corporeality. Corporeality is the way in which individuals feel, live and know their body, and are subject to biological, cultural and educational components. The development of corporeality is a complex procedure that is influenced by several causes, and motor skills have an important role within this procedure. **Objective:** Establish the relationship between early stimulation teaching strategies and the development of the corporeality of the children of Educational Institution No. 394 – (Amay, 2023). **Methodology:** non-experimental design, correlational level. **Population and sample:** 60 children make up the population, and 20 children make up the sample, being the 5-year-old classroom of the institution. **Conclusion:** Early stimulation teaching strategies are significantly related to the development of the corporeality of the children of Educational Institution No. 394 - (Amay, 2023).

Keywords: early stimulation, corporeality, infants. physical development.

INTRODUCCIÓN

A través del entrenamiento físico y la ejecución de acciones motoras, los estudiantes obtienen habilidades motoras, mejoran la conciencia corporal, manifiestan y transmiten sentimientos, aumentan sus habilidades socioemocionales y toman hábitos de vida sanos. Estas vivencias ayudan a una formación corporal positiva, esto permite a los estudiantes desarrollar una vínculo más armónico y contento con su cuerpo, con los otros y con el entorno en general. En consecuencia, la educación física se estima como una ayuda didáctica fundamental para el progresivo desarrollo de los estudiantes y la potenciación de un cuerpo entero. La problemática radica en que hay limitadas orientaciones del profesor con respecto a realizar las prácticas propias de los alumnos en lo que a movimiento se refiere. Falta de orientaciones a los papás acerca de la manera de estimular la psicomotricidad de sus menores hijos.

El primer capítulo: la sección inicial, muestra en gran medida la base de este análisis, el tamaño de la investigación, su propósito general y específico, y además contiene la mayor parte de la argumentación de este estudio.

El Segundo Marco Teórico, que es el teoremas y conceptos de las estrategias de enseñanza de estimulación temprana y el desarrollo corporal, apoya los estudios, los conceptos y las variables de manera científica.

El capítulo 3 trata sobre la Metodología, que incluye el género, el diseño, las clases y los métodos de la encuesta, así como también la población y la muestra utilizada en la misma y las técnicas y herramientas utilizados para la recolección de información sobre las estrategias de enseñanza de estimulación temprana y el desarrollo del cuerpo.

Se trata del capítulo 4: en él, se encuentran presentes tablas, cifras que posibilitan la comprensión y la toma de decisión.

Capítulo V: Discusión se exponen los provechos encontrados en otros colegas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En las primeras etapas de la infancia, el cerebro posee una notable capacidad para establecer nuevas conexiones neuronales mediante la adquisición de nuevos conocimientos y la exposición a experiencias novedosas. La intervención temprana en la educación de la primera infancia implica el cultivo y la activación deliberados del potencial del cerebro durante momentos cruciales, como la expresión inicial de palabras de un niño o la exploración independiente del mundo. Además, la educación temprana tiene el beneficio adicional de permitir que los niños optimicen el proceso de aprendizaje y desarrollen estrategias de aprendizaje eficientes al interactuar activamente con su entorno. En esencia, la educación temprana capacita a los niños para que se conviertan en estudiantes expertos.

La educación física tiene un rol importante en la formación del ser humano, ya que incrementa la capacidad de movimiento, apoya el desarrollo físico, mental y social, y ayuda a construir la corporeidad. La corporalidad es la manera en la que los individuos sienten, viven y conocen su cuerpo, y está sujeto a componentes biológicos, culturales y educacionales. La elaboración de la corporeidad es un procedimiento complejo que es influenciado por varias causas, y la motricidad tiene un rol importante dentro de este procedimiento. A través del entrenamiento físico y la ejecución de acciones motoras, los estudiantes obtienen habilidades motoras,

mejoran la conciencia corporal, manifiestan y transmiten sentimientos, aumentan sus habilidades socioemocionales y toman hábitos de vida sanos. Estas vivencias ayudan a una formación corporal positiva, esto permite a los estudiantes desarrollar un vínculo más armónico y contento con su cuerpo, con los otros y con el entorno en general. En consecuencia, la educación física se estima como una ayuda didáctica fundamental para el progresivo desarrollo de los estudiantes y la potenciación de un cuerpo entero.

La problemática radica en que hay limitadas orientaciones del profesor con respecto a realizar las prácticas propias de los alumnos en lo que a movimiento se refiere. Falta de orientaciones a los papás acerca de la manera de estimular la psicomotricidad de sus menores hijos. Dejar de lado el acompañamiento musical de las acciones, los cantos, las rimas y los juegos. No utilización de las zonas de estudio. No realiza las actividades o prácticas de estimulación temprana, como la psicomotricidad de los niños o las habilidades de pensamiento, independencia

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Las estrategias didácticas de estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023)?

1.2.2 Problemas específicos

¿Las estrategias didácticas cognitivas de estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023)?

¿Las estrategias didácticas físicas de estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023)?

¿Las estrategias didácticas de lenguaje de estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023)?

¿Las estrategias didácticas socioemocionales de estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023)?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de las estrategias didácticas de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación de las didácticas cognitivas de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Establecer la relación de las estrategias didácticas físicas de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Establecer la relación de las estrategias didácticas de lenguaje de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Establecer la relación de las estrategias didácticas socioemocionales de estimulación temprana y el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

1.4 Justificación de la investigación

La corporeidad, junto con la estimulación temprana, es una colección de habilidades que comprende la totalidad de los movimientos del cuerpo que posibilitan la realización de acciones en todas las áreas de la vida desde las más elementales hasta las más complicadas, demandando una alta relación entre el sistema nervioso y el cuerpo, y entre ellas se encuentran: caminar, correr, saltar, subir, bajar, patear, capturar, y otras que son fundamentales para un adecuado desarrollo durante los primeros años de existencia, ya que hacen que la persona sea autónoma. En efecto, se hace alusión a la dominación de una motricidad de amplio espectro que orienta al individuo hacia una entonación en sus movimientos, a la vez que le proporciona una labor cotidiana, una relación específica y cultural: desplazamiento, traslados, laboriosidad, prácticas culturales y sociales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación geográfica: distrito de Amay.

Delimitación temporal: año 2023

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable porque tiene un marco teórico respaldado por autores reconocidos además de contar con todos los requisitos que exige la universidad, cuenta con acceso fácil a la información con respecto a las variables y además tiene un aporte social hacia los niños quienes son los beneficiados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Pardos (2021) en su tesis titulada *“la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años. Estudio de caso”*, su objetivo es investigar lo que se denomina como estimulación temprana dentro del ámbito corporal en movimiento, en tres ejemplos de infantes de 3 años, concluye que: Es muy importante que los padres estén alerta cuando noten algo malo en su hijo, para que sean los primeros en tomar medidas para buscar atención temprana de manera preventiva, atendiendo cada dificultad observada y evitando así posibles retrasos en su desarrollo en proceso. . El análisis muestra que la estimulación temprana tiene múltiples beneficios para el desarrollo del dominio corporal dinámico y para diferentes áreas del desarrollo, es decir, proporcionar al bebé un crecimiento y desarrollo adecuado de forma holística, activando las conexiones neuronales. Mientras se le preste suficiente atención, se fortalecerá y aumentará (p. 71)

Silva (2020) en su tesis titulada *“corporalidad en la primera infancia: actividades pedagógicas de apoyo al docente de educación inicial”*, su objetivo es incrementar la noción de cuerpo a través de métodos de enseñanza que prioritariamente se enfoquen en la corporalidad de los infantes en el ámbito de la educación inicial, en

calidad de docente, concluye que: En cuanto a favorecer el concepto de cuerpo en la corporalidad, en las revisiones bibliográficas se encuentran definiciones basadas en las características de un grupo en particular, ya sea porque lo limita o porque lo define, sin embargo podemos entender y explicar que, si bien así es la vida; un aspecto importante en el cuerpo y se considera irrelevante, por lo que sólo puede funcionar a partir de la concepción y dominio del cuerpo, esto también se debe al concepto de cuerpo que existe en la sociedad en su conjunto, incluso en Colombia, que es la mayoría; de la época Considerado una herramienta con la que el ser humano puede realizar determinadas actividades motoras (como correr, caminar, saltar). , gatear, por lo que muchos de estos juegan con las capacidades y habilidades motoras que tenemos los humanos, que es tan importante para poder controlar y comprender el propio cuerpo, sin embargo, se queda ahí y no trasciende (p. 109).

Chanatasig (2020) en su tesis titulada *“estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años”*, su objetivo es determinar cómo afecta la estimulación temprana al desarrollo motor de niños de 0 a 2 años a través de un programa de intervención basado en el modelo “Creciendo con los Niños”, concluye que: La Estimulación Temprana tiene una influencia en la creación de habilidades motoras gruesas y finas de los infantes, la misma se genera a través de los proyectos planificados a partir de una edad temprana. Con el programa de Intervención que se aplicó en el centro "Amiguitos a Jugar" se consiguió un incremento similar, en la manifestación del desarrollo motor de los niños, de tipo grueso y fino (p. 91).

Quintuña (2019) en su tesis titulada *“la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz”*, su objetivo es averiguar la influencia que tiene la Estimulación Temprana en el progreso psicomotor de los niños y de las niñas de 3 a 4 años del colegio de

educación inicial Ángeles de Luz, concluye que: La estimulación temprana es un eje fundamental para brindar a los niños experiencias importantes para su desarrollo integral, es por ello que se deben planificar, planificar y estructurar las actividades de desarrollo psicomotor. Luego de evaluar el desarrollo psicomotor de cada niño a través del test TEPSI, es obvio que la mayoría de los niños se encuentran dentro del rango normal. Se puede decir que la estimulación temprana favorece el desarrollo de las habilidades y conductas correspondientes. Es hora de que los niños y las niñas evolucionen (p. 77).

Carrión (2018) en su tesis titulada *“la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo motriz fino en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 paralelo A del centro de educación inicial”*, su objetivo es promover el progreso de la motricidad de los infantes del nivel inicial 2 del Instituto de Educación Inicial San Gabriel, concluye que: La terapia temprana es el método de influencia educativa que está organizado de manera específica con el fin de estimular la development de los niños y las niñas de esa época. Con la lista de comparación se identificaron las carencias que tienen los menores en referencia a la motricidad delfin, se detectó un mayor número de dificultades en el ámbito de la pinza digital y la coordination entre el ojo y la mano (p. 80).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chambi & Condori (2023) en su tesis titulada *“estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N° 51”*, su obeitivo es evaluar la influencia de la terapia temprana en el crecimiento psicomotor de los menores de tres años del colegio inicial N°51, Puno, 2022, concluye que: La terapia temprana tiene un efecto sobre el desarrollo psicomotor de los infantes de tres años del colegio inicial N°51, Puno, 2022. Esto se

corroboran en los resultados del estudio, que exhiben una magnitud considerable de la correlación, $R=0,712$; además un valor medio de la determinación, $R^2=0,507$, ambos altamente significativos ($F=14,369$; $p\text{valor}=0,002$), lo que implica que la estimulación temprana comprende el 50,7% del desarrollo psicomotor de los menores (p. 61).

Gomez (2022) en su tesis titulada *“estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430 2 Huancapi”*, su objetivo es averiguar el vínculo entre la temprana estimulación y la motricidad del primer año en menores de 3 años de I.E.I. 430-2 Huancapi Ayacucho 2020, concluye que: En el estudio se estableció la relación entre la terapia temprana y la motricidad del primer año en menores de 3 años con una magnitud alta de correlación de 0,775 y una p. De $P<0.05$; lo que implica que las diferentes maneras de estimular logran desarrollar el control de acciones, la correcta combinación de músculos, huesos y posicionamiento. En el análisis se estableció la relación entre el lenguaje y la motricidad del grueso en menores de 3 años con una magnitud alta de correlación de Pearson de 0,676 y una pizca. Se corroboró que la acción de mover los músculos gruesos del niño está compuesta por la totalidad de los sistemas corporales del menor con el fin de que se desarrollara totalmente y asimilara todas sus habilidades físicas (p. 59).

Alvis (2021) en su tesis titulada *“la estimulación temprana y su correlato con el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa N° 1029”*, su objetivo es verificar la correlación entre la temprana estimulación y el desarrollo psicomotor en menores de tres años del Instituto Educativo Inicial N° 1029 - Loreto, 2021, concluye que: Con una fiabilidad de 95 por ciento se evidenció que hay un vínculo directo y significativo entre el estímulo temprano y la maduración psicomotora de los niños de 3 años de la escuela inicial Nro. 1029 " Atalaya" del

Departamento de Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021, año 2017; la estadística de Chi Cuadrado indica una magnitud de $X^2 = 36,128$, con 4 gl, y tiene una importancia de $0,002 < 0,05$ (p. 73).

Mayo (2021) en su tesis titulada *“estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019”*, su objetivo es averiguar y entender la relación entre estimulación temprana y el desarrollo completo en niños de entre 2 y 3 años, de la cuna de Eusebio Arroniz- Huacho, en el año 2019, concluye que: Encontramos una relación entre la excitación temprana y el desarrollo en niños de entre 2 y 3 años, según el registro de Eusebio Arroniz- Huacho del 2019. La correlación tiene una magnitud de medio tamaño. Hay una correlación entre la magnitud de la técnica para iniciar tempranamente en progresar totalmente en la franja de edad de 2 a 3 años, según Eusebio Arroniz- huacho 2019. La correlación tiene una magnitud correcta (p. 69).

Sanchez (2018) en su tesis titulada *“estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Insitución Educativa Inicial N° 122”*, su objetivo es realizar prácticas de estimulación temprana con el fin de promover el procedimiento psicológico-social y aumentar la maduración corporal de los menores del colegio inicial número 122, de Chiclayo, concluye que: El procedimiento estudiado desde las teorías y conceptos de la construcción biopsicosocial en los infantes de educación inicial y su manera, evidencia que el procedimiento de enseñanza tiene como objetivo, la formación completa de los estudiantes, en el ámbito biopsicosocial, por lo que el docente se transforma en orientador del desarrollo de los individuos siendo necesario que dicho acompañamiento se realice desde los primeros años de existencia de los infantes, en el caso de niños de tres a cinco años. Se desvelan las Tendencias de la Historia a

través de la selección de objetos de estudio, la familia, la escuela y la historia, empezando por la convicción de que a pesar de la transformación, el menor como individuo distinto con una naturaleza incompleta anhela preservar sus habilidades de niño y desarrollarlas (p. 103).

2.2 Bases teóricas

V1: Estimulación temprana

Aguilar (2021) define que la estimulación temprana es el tratamiento que se le da al menor en las primeras eras de su existencia con el fin de desarrollar y aumentar al máximo sus habilidades fisionómicas, psicológicas y sociales, por medio de programaciones constantes y sucesivas que involucran todas las áreas del desarrollo de la humanidad. La terapia temprana se dirige a infantes que tienen carencia por desarrollar, infantes que tienen riesgos pre, y postnatal e infantes que están sanos y desean aumentar sus habilidades de movimiento, idioma, pensamiento y conducta.

Enriquez (2021) indica que es una colección de métodos educacionales que intentan estimular el desarrollo de la mente, el corazón y la sociedad del menor en el plazo de la infantesa, esto es, de 0 a 6 años. Su objetivo es conseguir la mejoría del desarrollo de las habilidades psicomotrices, sentimentales, psicológicas y sociales de la menor. Esta forma de estimular a los infantes es provechosa debido a que en la franja de edad de 0-6 se encuentran los bebés en el momento en que se desarrollan y se transforman sus habilidades fisionómicas, psicológicas y cognitivas, que serán cruciales para la correcta administración de la salud psicológica-social de los niños.

Medina (2002) indica que La OMS indica que, en el 60% de los casos, los niños menores de seis años están desactualizados, esto puede influir en cualquier de las tres áreas, además indica que la carencia de estímulo es más frecuente en las zonas rurales" debido a la formación de los papás. Con el fin de ejecutar un programa de estimulación temprana es necesario entender el crecimiento de los niños y las causas que tienen la posibilidad de influir en la misma, antes, durante y después de la nacimiento.

Es el cuidado que se le da al niño o la niña en el primer periodo de existencia, con el fin de desarrollar y aumentar al máximo sus habilidades fisionómicas, psicológicas y culturales. A pesar de que se cree que la terapia temprana está pensada para niños o niñas con algún tipo de carencia de desarrollo, con factores de riesgo pre, per y postnatal, lo cierto es que cualquier persona es capaz de aumentar sus habilidades motoras, de lenguaje, de pensamiento y de conducta.

Importancia:

Enriquez (2021) indica que la importancia radica en su capacidad para involucrar y alentar a los niños, independientemente de su salud o de cualquier desafío de desarrollo que puedan enfrentar. A través de un enfoque integral que incorpora estimulación estructurada, consistente y repetitiva, buscamos optimizar sus capacidades físicas, mentales y psicosociales. El objetivo final de la estimulación temprana es identificar y fomentar el potencial único de cada niño, reconociendo que varía de un caso a otro, para fomentar su crecimiento y desarrollo. Para conseguirlo, es fundamental adaptar los ejercicios de estimulación temprana a las circunstancias

individuales y a la etapa concreta de la vida, teniendo en cuenta la edad y las capacidades de cada bebé o niño.

Beneficios:

- Mejora la capacidad del niño para concentrarse, recordar e imaginar: los componentes fundamentales del aprendizaje eficaz. Eleva la competencia motora, reconociendo la interconexión de las habilidades motoras y el desarrollo del lenguaje en los procesos del neurodesarrollo.
- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluida la capacidad de articular el habla, comprender y expresar oralmente y retener un vocabulario más amplio. Despierta la curiosidad y el deseo de explorar y aprender en los niños, fomentando un disfrute genuino del proceso de aprendizaje.
- Al establecer una base sólida, allana el camino para un régimen de trabajo estructurado que promueve la integración de los niños en el entorno escolar. Esto, a su vez, fomenta una mayor independencia tanto en las actividades académicas como en las responsabilidades personales.
- Al fomentar el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la empatía, la asertividad y la capacidad de convivir armoniosamente, facilita la integración positiva del niño en su entorno. Lo más importante es que sirve como una herramienta poderosa para reforzar su autoestima.

Actividades de estimulación por edades:

Aguilar (2021) indica que las actividades por edades se mencionan a continuación:

- **De 2 a 3 años:**

Motívelo a ponerse de puntillas. Ayúdelo a ascender desde una posición en cuclillas, absteniéndose del uso de las manos. Sus brazos se balancean y cambian con gracia en varios patrones mientras baila.

Fomentar el acto de dibujar libremente sobre papel, ya que es una oportunidad para instruir y guiar en la creación de líneas y círculos. Participar en el ejercicio práctico de dominar la habilidad de abrir puertas equipadas con manijas.

Adquiera el hábito de leer cuentos breves para niños a diario. Participe en una conversación con el niño, hágale preguntas sobre el contenido que acaba de leer y anímelo a recordar y recitar ciertas secciones de la historia.

Fomenta el desarrollo de rutinas de limpieza. Edúquelo sobre las responsabilidades básicas. Facilitar su comprensión de los límites de propiedad.

- **De 3 a 4 años:**

Motívelo a realizar el acto de saltar mientras se mantiene en equilibrio sobre un solo pie. Proporciona una banda sonora melódica que inspirará movimientos rítmicos, seleccionando canciones que faciliten la sincronización de los movimientos corporales con el contenido lírico.

Guíalo en el proceso de armar rompecabezas de 3 o 4 piezas.

Fomente su creatividad impulsándolo a participar en actividades de dibujo y desarrollar narrativas inspiradas en sus obras de arte.

Obtenga una comprensión de los diversos propósitos de los diferentes objetos. Infórmese sobre sus actividades del día anterior. Proporcione constantemente respuestas a sus consultas y ofrezca explicaciones claras para abordar cualquier incertidumbre de manera sencilla.

- **De 4 a 5 años:**

Guíalo en el arte de la manipulación de cuerdas. Utilice una línea marcada en el suelo como herramienta de entrenamiento, indicándole que la recorra a lo largo. Anímelo a alternar entre caminar sobre las puntas de los pies y los talones a medida que avanza a lo largo de la línea.

Equípalo con palos y cubos, fomentando un entorno donde pueda construir y crear. Participe en conversaciones con él, permitiéndole compartir sus experiencias y esfuerzos. Plantee preguntas que le hagan reflexionar, que le orienten a la hora de tomar decisiones y fomenten la introspección.

Implemente elementos numéricos dentro de las actividades del juego para ayudar a distinguir entre izquierda y derecha para su beneficio.

Promueva su interacción con sus compañeros en juegos imaginativos, permitiéndoles crear sus propios juegos únicos.

Si surge algún conflicto, entable una conversación con los niños y plantee preguntas que los orienten hacia la resolución. Discuta con él la importancia de cumplir con las reglas.

Dimensiones:

Torres (2019) indica que las dimensiones de la estimulación temprana son las que se mencionan a continuación:

- 1. Cognitivo:** El avance en la cognición se da a través de la creación de representaciones, que son un conjunto de acciones. Piaget lo clasifica por etapas, en las cuales indica que la crianza o adolescente debe estar lista para una determinada edad. De modo que, por consecuencia, nombra y denomina la primera etapa del menor como “SENSORIO MOTOR”, que comprende la franja de 0 a 2 años, esto quiere decir con esta etapa que los infantes toman conciencia del mundo a través de los sentidos extra receptivos, y logran capturar las cosas que suceden al exterior. Con esto se asegura que el menor desarrolla y descubre paulatinamente el universo que le queda mediante los sentidos, pero con el apoyo de los papás, que le brindan actividades que ponen en uso los sentidos que tienen. En efecto, el progreso de esta etapa tiene una gran vínculo con la estimulación temprana. Debido a que, la estimulación temprana se hace mediante los sentidos.
- 2. Físico:** Flores (2014) “La experiencia motriz temprana es crucial para lograr un mejor desarrollo motor (p. 10) Cabe mencionar que estas actividades no deben ser mecánicas ya que el niño realizará cada actividad. Poner las ideas en acción es beneficioso para todos”. desarrollo redondo.

- 3. Lenguaje:** El estudio de Vygotsky evidencia que, aún en este caso, el legado no es una condición indispensable, sino que además es necesario el auxilio de la comunidad en forma de un conocimiento muy específico. De acuerdo a Vygotsky, este modo de conocimiento no es más que un agregado en la elaboración de los trabajos que comparten el menor y el adulto: en palabras de Vygotsky, es el producto de la colaboración entre el menor y el adulto (p. 4). En consecuencia, es necesario un vínculo entre dos personas para posibilitar la comunicación. Debido a eso su importancia es muy grande el papel que desempeñan los papás y las mamás, puesto que son los que están más cerca de los infantes, son los que los acompañan diariamente y en todo lugar.
- 4. Socioemocional:** La familia tiene una influencia en el progreso afectivo-social del menor, debido a que los ejemplos, los valores, las normas, los roles y las habilidades se obtienen durante la etapa de la niñez, la cual está ligada a la manera de solucionar los problemas, las habilidades sociales y de adaptación, con las conductas prosociales y con la administración de emociones, entre otras

V2: Corporeidad

Sánchez S. (2021) define que la corporeidad se refiere a las particularidades del cuerpo o su consistencia. Se relaciona con la corporalidad de modo indirecto, a través de las características físicas, motoras, psicológicas, sociales y afectivas. Este término es extenso y se relaciona con diversas áreas de conocimiento, por esta razón es posible estudiarlo desde la esfera de la educación física, la filosofía, la psicología, la química y otras áreas.

Perez (2022) indica que la corporalidad como noción de cuerpo que vive y está en primer plano, tiene su base en dos palabras de Alemania, que se corresponden con las palabras corporal y leve, y que tienen dos acepciones distintas: corporal significa que el cuerpo es una cosa, mientras que leve se refiere a la vitalidad, existencia, yuxtaposición: la totalidad vivida y actuante. La corporeidad es, entonces, el cuerpo que protagoniza la totalidad de acciones de la humanidad, que se ve y que no se ve. A través del cuerpo, y con éste como intermediario, se forma la corporeidad, lo que es humano, es decir, la conciencia, el movimiento o la palabra: la presencia y la comunicación.

Perez & Gardey (2021) indica que se le llama corporeidad a la característica de cuerpo o consistencia: aquello que tiene cuerpo o está formado por él. El término cuerpo puede, por su parte, significar la totalidad de los órganos y sistemas que conforman un ser vivo, o aquello que tiene extensión limitada y se nota a través de los sentidos.

Gamboa (2019) indica que la niñez es una etapa con respecto a la sanidad, que empieza por la participación y el contacto con el entorno, y tenemos la seguridad de que la movilidad y corporeidad son las propiedades propias de la existencia, y que la manifestación de la misma es la etapa en que se desarrolla. En ese momento, las dos experiencias se viven con agrado, y están en el sustento del progreso de la humanidad, son la entrada para llegar al desarrollo de la Autonomía, la Identidad, la comunicación, la convivencia y la creatividad; todas estas características son fundamentales y vertebradoras en las ideas educativas del nivel.

De esta manera se deduce la importancia de los usos corporales dentro de la educación temprana, entendida como una vasta gama de manifestaciones motrices con intenciones, ejecutadas por un individuo que es uno y complejo, que se desarrolla desde una historia personal y comunitaria dentro de un contexto social-cultural presente específico; que genere condiciones para responder a la necesidad de una pedagogía que tiene como eje la capacidad de ser, a través de una experiencia de descubrimiento y experimentación, que asegura desde temprana la formación y valorización de la capacidad, hecho que constituye una de las bases del desarrollo.

Corporeidad y vínculo social:

Perez & Gardey (2021) indica que se cree que el inicio de nuestra conexión con el mundo exterior ocurre mientras aún estamos en el útero, como resultado de las interacciones de nuestra madre con la sociedad. Esta etapa crucial juega un papel importante en la configuración de nuestro futuro, especialmente cuando va acompañada de circunstancias desafiantes como la pobreza o la violencia. Una vez que nacemos, comenzamos a tomar control de nuestro entorno, intentando comprender nuestro propósito, nuestro verdadero yo y cómo podemos utilizar los recursos disponibles para nosotros. Aunque pueda parecer un mero juego, esconde una búsqueda vital de la propia identidad, expresada a través de la risa, las lágrimas, los movimientos vigorosos de las extremidades, la necesidad de alimento y el intercambio de afecto.

Dimensiones:

Castillo (2021) indica que las dimensiones son las que se detallan a continuación:

- 1. Dominio corporal dinámico:** Entender que el cuerpo es una unidad, en donde las diferentes formas de motricidad, son importantes para crear una estructura corporal que, por propósitos, actúe en la compresión del planeta, si el cuerpo no actúa en armonía, entonces no es posible generar una idea de cómo se comportan las distintas partes del cuerpo en relación a la unidad corporal, y por lo tanto no es posible generar una estructura corporal que tenga como objetivo la compresión del mundo. Se debe laborar porque las distintas partes del cuerpo se unen por medio de la acción, no únicamente por la obligación de hacer un género de ejercicios, sino también debido a que es necesario que se familiarice con la aplicación de distintas maneras de moverse, para que desarrolle sus habilidades, de esta manera le proporciona seguridad y confianza a la crianza para conocer su nuevo mundo.
- 2. Dominio corporal estático:** Una labor del cuerpo en movimiento se relaciona, se relaciona con la condición de reposo del cuerpo, en este sentido el cuerpo experimenta una actividad de administración de energía, intentando introducir y remover oxígeno además de anhídrido carbono, siendo provechoso desde los diferentes puestos del cuerpo, lo que genera calma, relajación y transformando en una persona apta para aprender. El cuerpo empieza a moverse en una posición estática a causa de su psicomotricidad, esto hace que la persona se mantenga en su lugar y comience con fluidez cualquier labor.

2.3 Definición de términos básicos

Cognitivo:

El avance en la cognición se da a través de la creación de representaciones, que son un conjunto de acciones. Piaget lo clasifica por etapas, en las cuales indica que la crianza o adolescente debe estar lista para una determinada edad.

Corporeidad:

Sánchez S. (2021) define que la corporeidad se refiere a las particularidades del cuerpo o su consistencia. Se relaciona con la corporalidad de modo indirecto, a través de las características físicas, motoras, psicológicas, sociales y afectivas. Este término es extenso y se relaciona con diversas áreas de conocimiento, por esta razón es posible estudiarlo desde la esfera de la educación física, la filosofía, la psicología, la química y otras áreas.

Dominio corporal dinámico:

Entender que el cuerpo es una unidad, en donde las diferentes formas de motricidad, son importantes para crear una estructura corporal que, por propósitos, actúe en la compresión del planeta, si el cuerpo no actúa en armonía, entonces no es posible generar una idea de cómo se comportan las distintas partes del cuerpo en relación a la unidad corporal

Dominio corporal estático:

Una labor del cuerpo en movimiento se relaciona, se relaciona con la condición de reposo del cuerpo, en este sentido el cuerpo experimenta una actividad de administración de energía, intentando introducir y remover oxígeno además de anhídrido carbono, siendo provechoso desde los diferentes puestos del cuerpo.

Estimulación temprana:

Aguilar (2021) define que la estimulación temprana es el tratamiento que se le da al menor en las primeras eras de su existencia con el fin de desarrollar y aumentar al máximo sus habilidades fisionómicas, psicológicas y sociales, por medio de programaciones constantes y sucesivas que involucran todas las áreas del desarrollo de la humanidad. La terapia temprana se dirige a infantes que tienen carencia por desarrollar, infantes que tienen riesgos pre, y postnatal e infantes que están sanos y desean aumentar sus habilidades de movimiento, idioma, pensamiento y conducta.

Físico:

Flores (2014) “La experiencia motriz temprana es crucial para lograr un mejor desarrollo motor (p. 10) Cabe mencionar que estas actividades no deben ser mecánicas ya que el niño realizará cada actividad. Poner las ideas en acción es beneficioso para todos”. desarrollo redondo.

Lenguaje:

El estudio de Vygotsky evidencia que, aún en este caso, el legado no es una condición indispensable, sino que además es necesario el auxilio de la comunidad en forma de un conocimiento muy específico.

Socioemocional:

La familia tiene una influencia en el progreso afectivo-social del menor, debido a que los ejemplos, los valores, las normas, los roles y las habilidades se obtienen durante la etapa de la niñez, la cual está ligada a la manera de solucionar los problemas, las habilidades sociales y de adaptación, con las conductas pro sociales y con la administración de emociones, entre otras

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

2.4.2 Hipótesis específicas

Las didácticas cognitivas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Las estrategias didácticas físicas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Las estrategias didácticas de lenguaje de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Las estrategias didácticas socioemocionales de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Estimulación temprana	Cognitivo	Estrategia de razonamiento Reconoce tamaños, colores y conceptos Identifica las matemáticas	1, 2, 3	Likert

	Físico	Acciones motrices Expresiones a través de su cuerpo Movimiento de coordinación viso manual	4, 5, 6	Likert
	Lenguaje	Utiliza fonemas Comunicación oral Comprensión oral	7, 8, 9	Likert
	Socioemocional	Normas sociales Orden y limpieza del salón Le interesa jugar	10, 11, 12	Likert

Fuente: elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Corporeidad	Dominio corporal dinámico	Coordinación general Equilibrio dinámico Ritmo Coordinación corporal viso - motriz	13, 14, 15, 16	Likert
	Dominio corporal estático	Tonicidad Autocontrol Respiración	17, 18, 19	Likert

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Tipo de invetsigación básico para el trabajo en estudio.

3.1.2 Nivel de Investigación

Nivel de invetsigación correlacional para el trabajo en estudio.

3.1.3 Diseño

Diseño de invetsigación no experimental para el trabajo en estudio.

3.1.4 Enfoque

Enfoque de invetsigación cuantitativo para el trabajo en estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conforman 60 niños de la Institución Educativa N° 394 –
Amay, 2023.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforman el aula de 5 años de la Institución Educativa N° 394
– Amay, 2023.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para la recolección de datos es la encuesta que tiene 12 preguntas para la variable 1 y 07 preguntas para la variable 2.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento a utilizar es la lista de cotejo ya que al ser niños pequeños aun no pueden utilizar otro tipo de instrumento.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Técnica para el procesamiento es el software Spss y el Microsoft Excel.

3.5 Matriz De Consistencia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

¿Cree usted que el niño tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
A veces	5	25%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

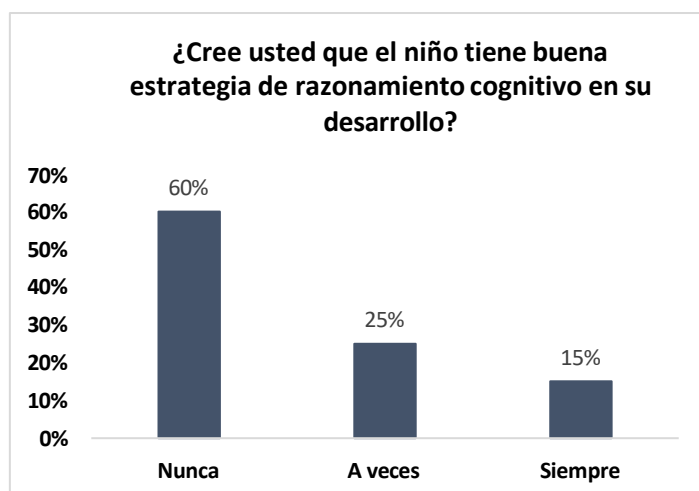


Figura 1 ¿Cree usted que el niño tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 60% nunca tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo, el 25% a veces tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo y el 15% siempre tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo.

Tabla 2

¿El niño reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
A veces	5	25%
Siempre	4	20%
TOTAL	20	100%

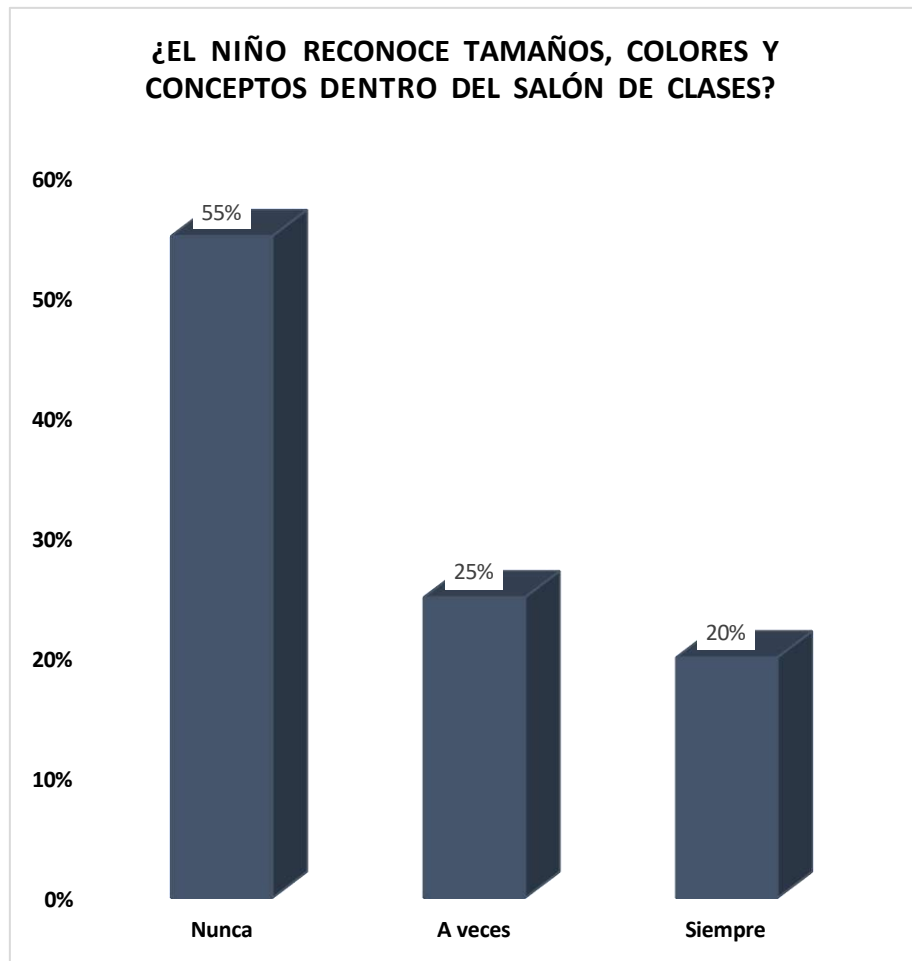


Figura 2 ¿El niño reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 55% nunca reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases, el 25% a veces reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases y el 20% siempre reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases.

Tabla 3

¿El niño identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	65%
A veces	5	25%
Siempre	2	10%
TOTAL	20	100%

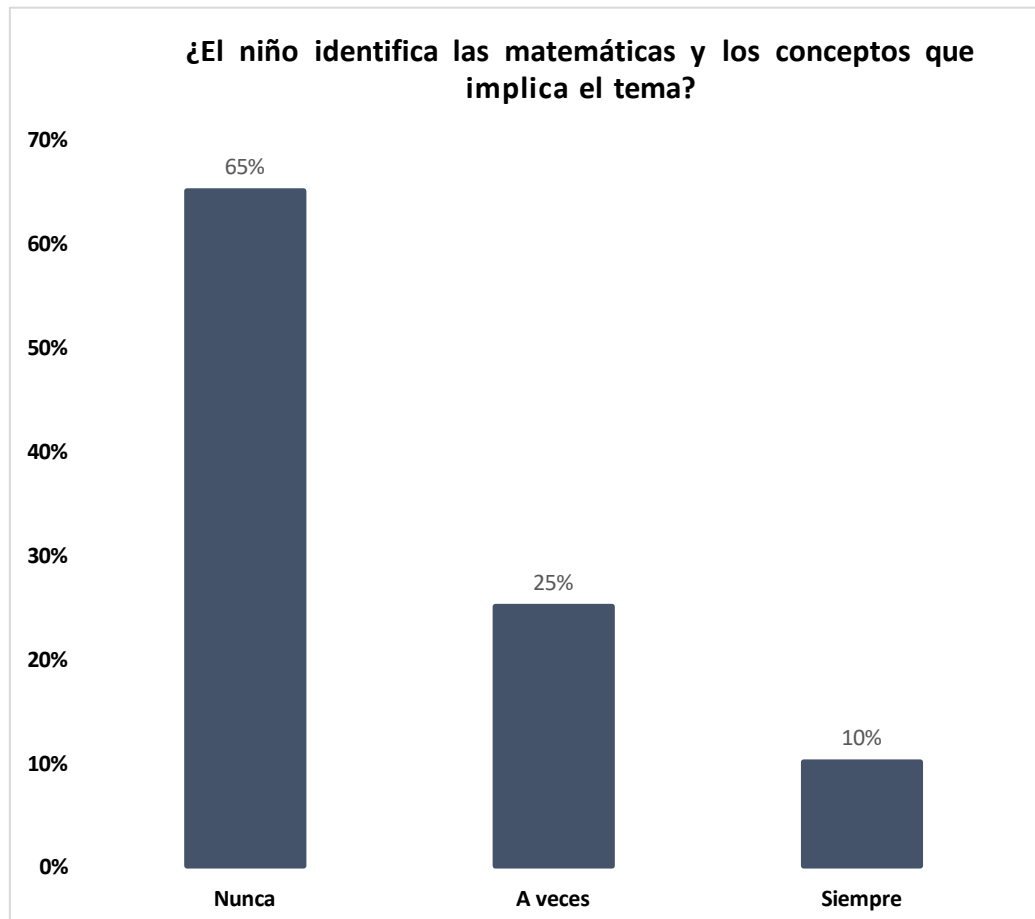


Figura 3 ¿El niño identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 65% nunca identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema, el 25% a veces identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema y el 10% siempre identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema.

Tabla 4
¿El niño realiza acciones motrices adecuadas para su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	50%
A veces	6	30%
Siempre	4	20%
TOTAL	20	100%

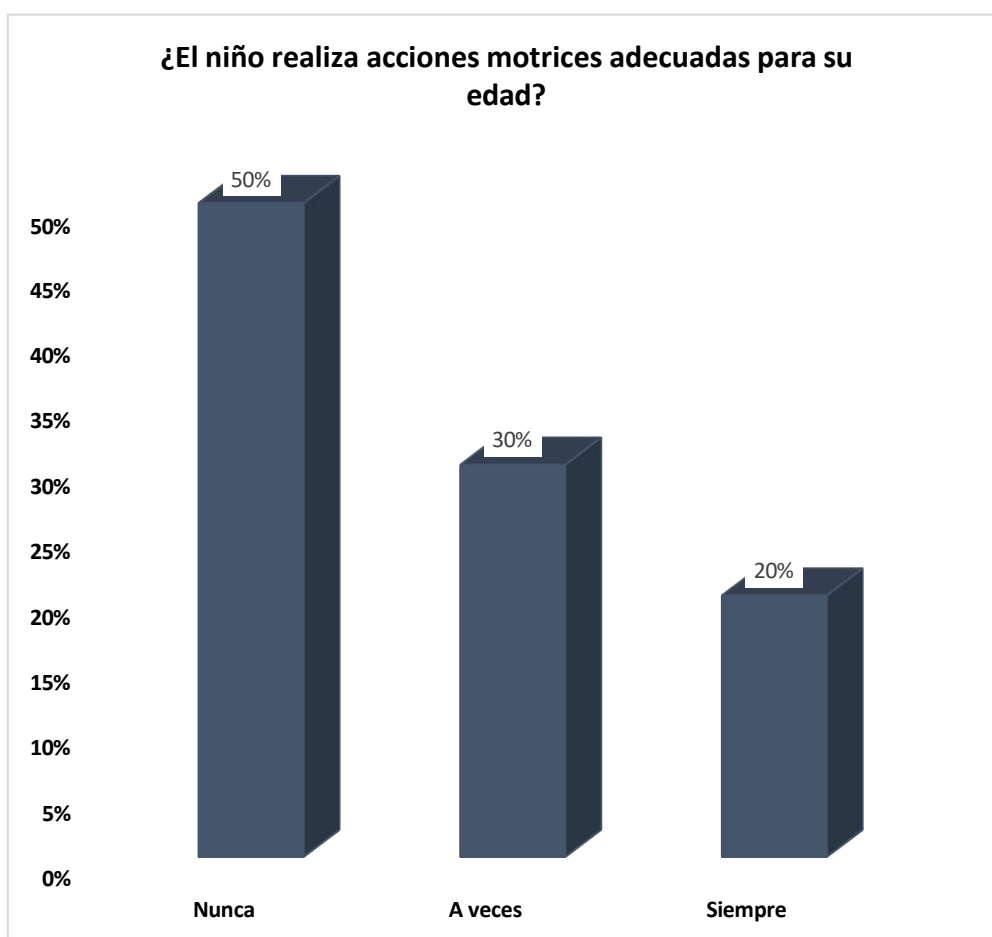


Figura 4 ¿El niño realiza acciones motrices adecuadas para su edad?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 50% nunca realiza acciones motrices adecuadas para su edad, el 30% a veces realiza acciones motrices adecuadas para su edad y el 20% siempre realiza acciones motrices adecuadas para su edad.

Tabla 5

¿El niño realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
A veces	6	30%
Siempre	2	10%
TOTAL	20	100%

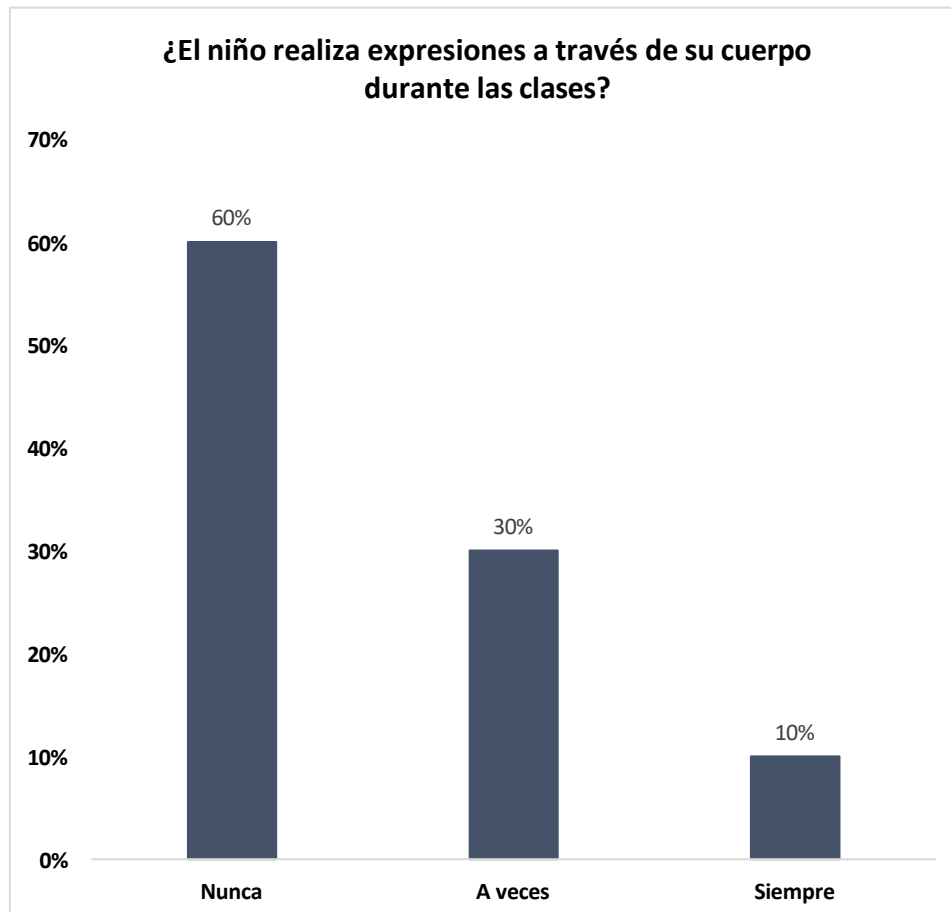


Figura 5 ¿El niño realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 60% nunca realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases, el 30% a veces realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases y el 10% siempre realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases.

Tabla 6

¿El niño realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
A veces	7	35%
Siempre	2	10%
TOTAL	20	100%

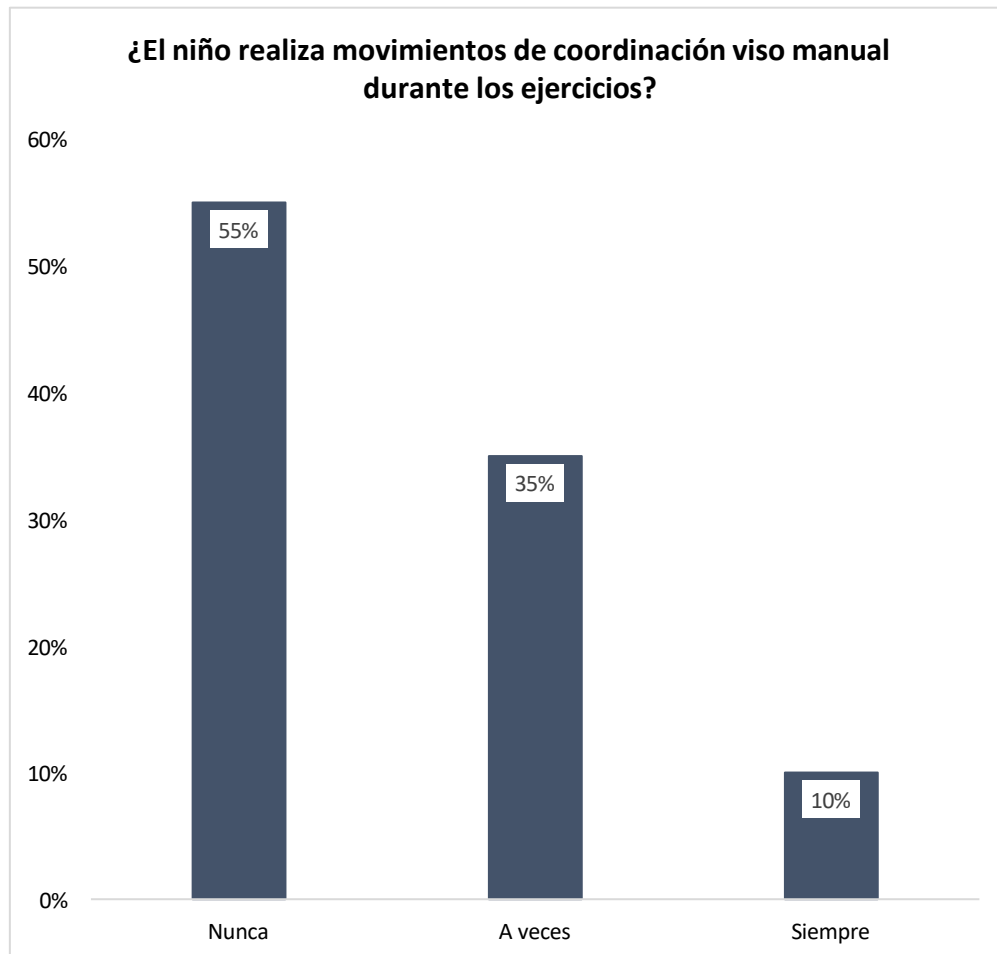


Figura 6 ¿El niño realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 55% nunca realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios, el 35% a veces realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios y el 10% siempre realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios.

Tabla 7

¿El niño utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
A veces	5	25%
Siempre	4	20%
TOTAL	20	100%

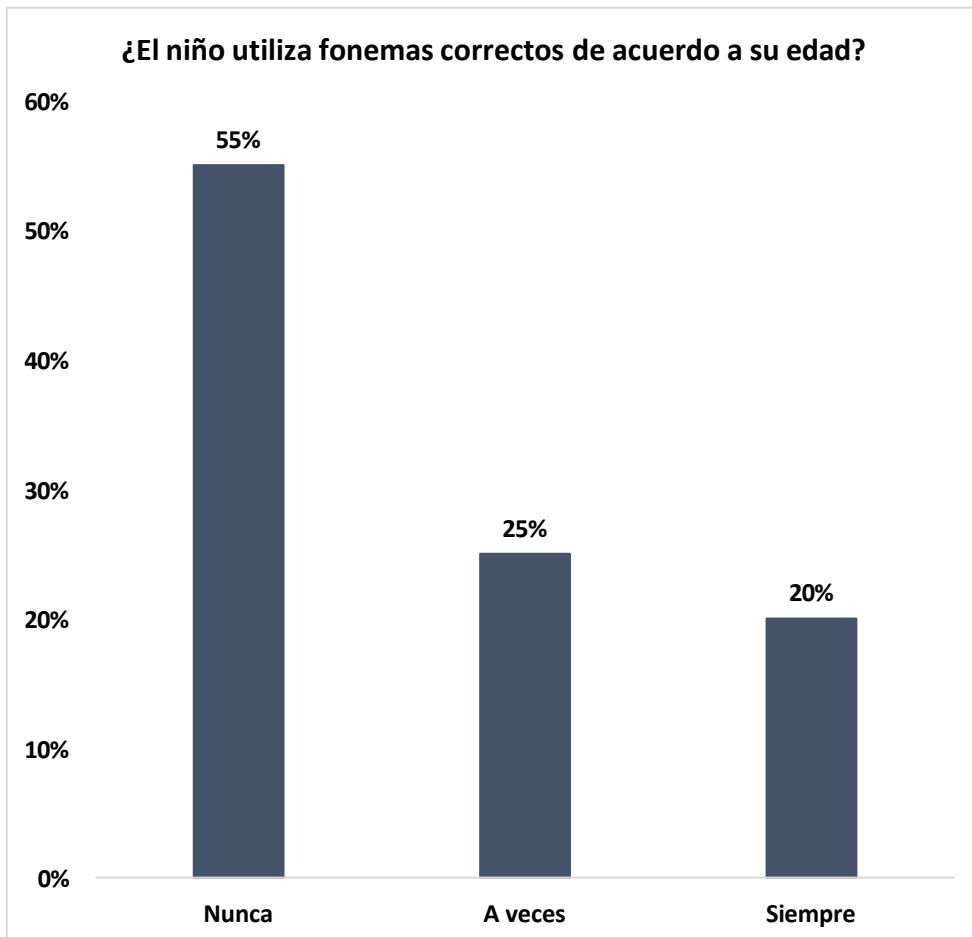


Figura 7 ¿El niño utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 55% nunca utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad, el 25% a veces utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad y el 20% siempre utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad.

Tabla 8

¿El niño tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	65%
A veces	5	25%
Siempre	2	10%
TOTAL	20	100%

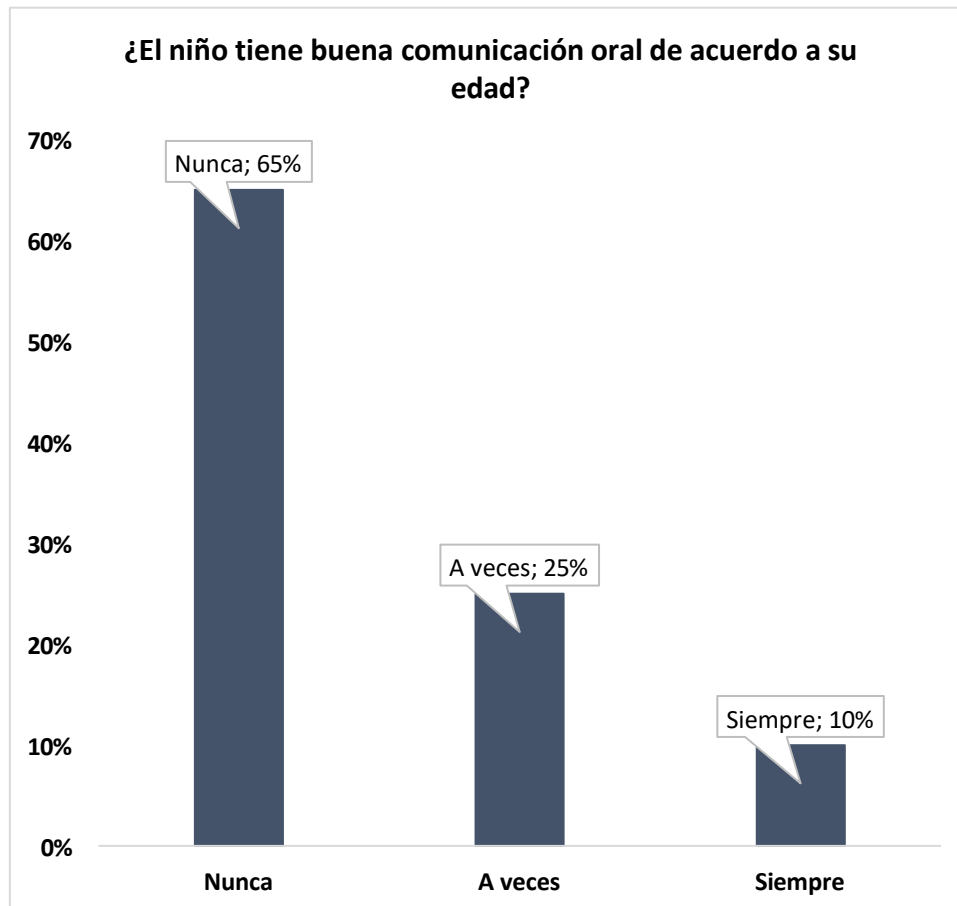


Figura 8 ¿El niño tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 65% nunca tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad, el 25% a veces tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad y el 10% siempre tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad.

Tabla 9

¿El niño tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	65%
A veces	6	30%
Siempre	1	5%
TOTAL	20	100%

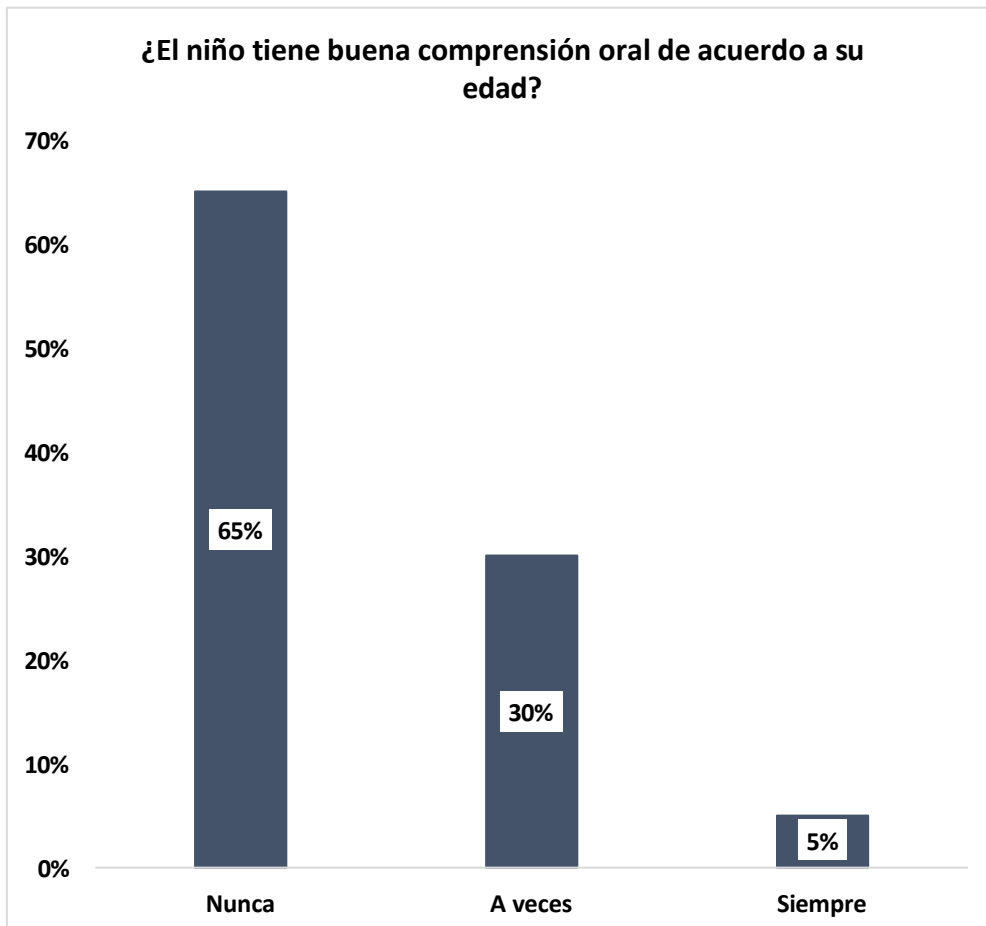


Figura 9 ¿El niño tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 65% nunca tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad, el 30% a veces tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad y el 5% siempre tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad.

Tabla 10

¿El niño comprende las normas sociales dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
A veces	5	25%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

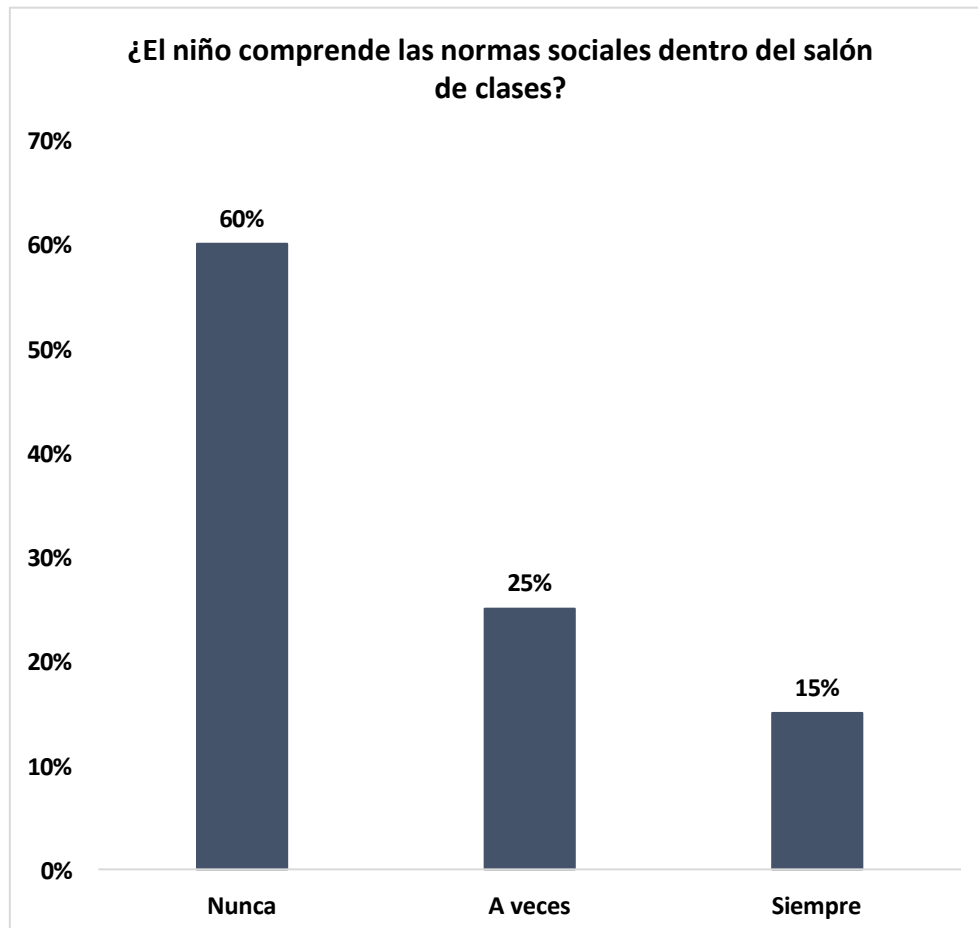


Figura 10 ¿El niño comprende las normas sociales dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 60% nunca comprende las normas sociales dentro del salón de clases, el 25% a veces comprende las normas sociales dentro del salón de clases y el 15% siempre comprende las normas sociales dentro del salón de clases.

Tabla 11

¿El niño prima el orden y la limpieza dentro del salón?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	50%
A veces	6	30%
Siempre	4	20%
TOTAL	20	100%

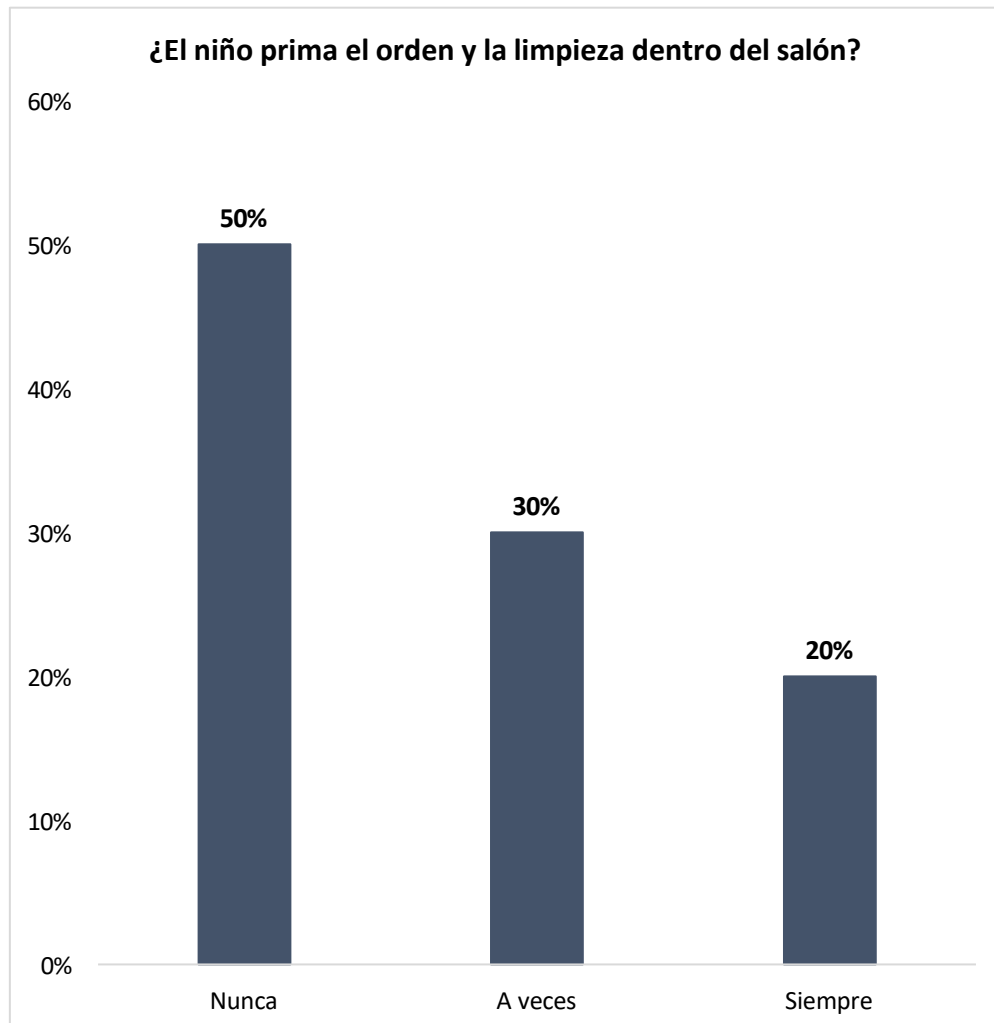


Figura 11 ¿El niño prima el orden y la limpieza dentro del salón?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 50% nunca prima el orden y la limpieza dentro del salón, el 30% a veces prima el orden y la limpieza dentro del salón y el 20% siempre prima el orden y la limpieza dentro del salón.

Tabla 12

¿El niño le toma interés al juego dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
A veces	5	25%
Siempre	4	20%
TOTAL	20	100%

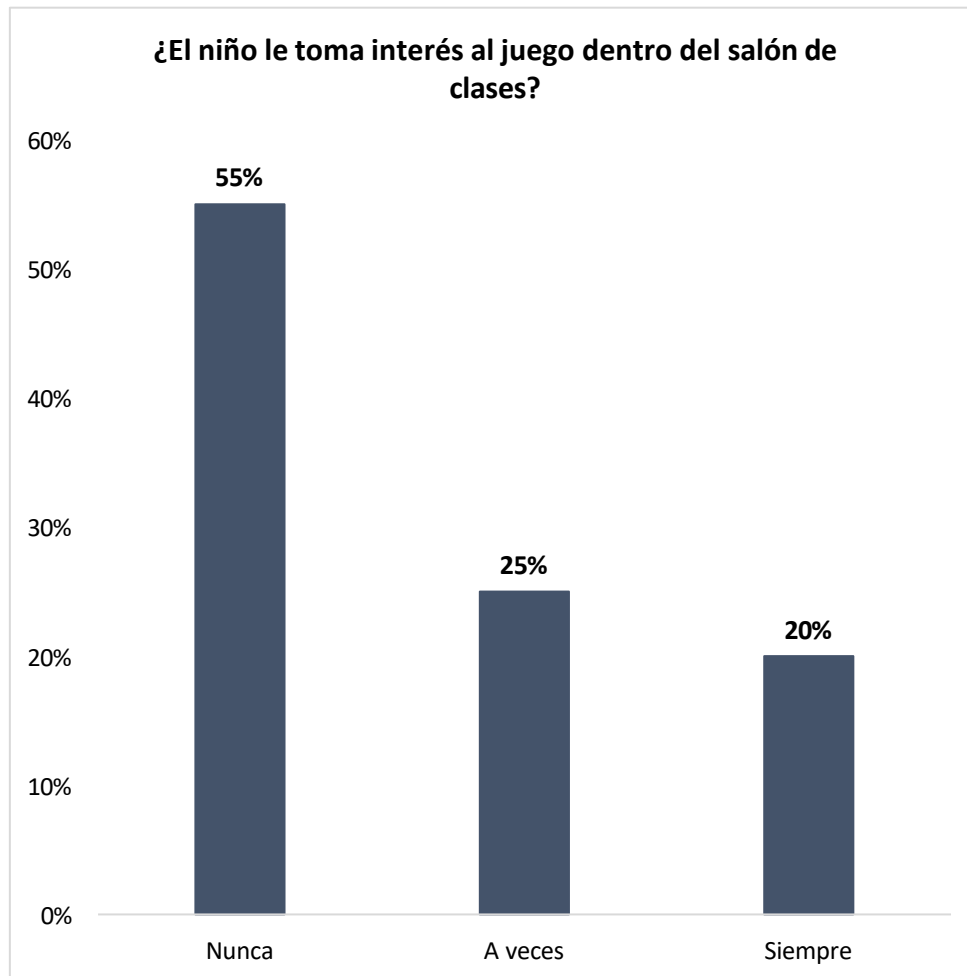


Figura 12 ¿El niño le toma interés al juego dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 55% nunca le toma interés al juego dentro del salón de clases, el 25% a veces le toma interés al juego dentro del salón de clases y el 20% siempre le toma interés al juego dentro del salón de clases.

Tabla 13

¿El niño tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
A veces	6	30%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

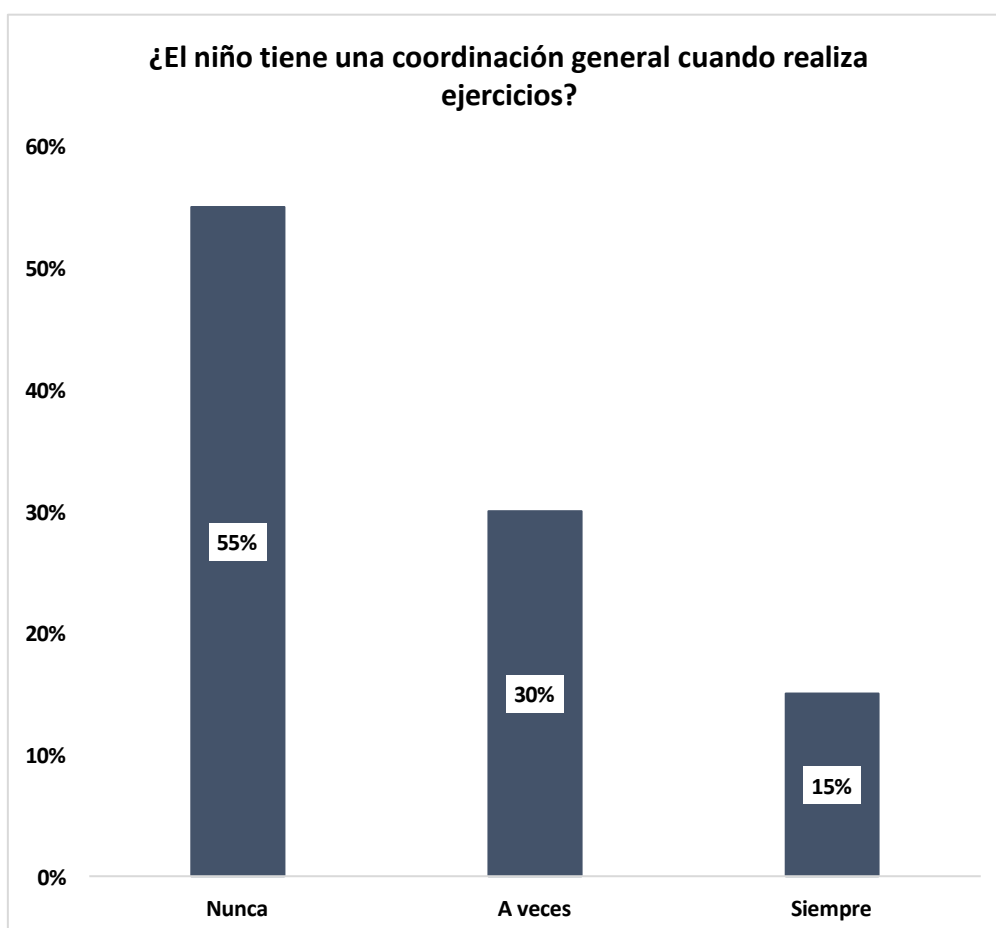


Figura 13 ¿El niño tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 55% nunca tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios, el 30% a veces tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios y el 15% siempre tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios.

Tabla 14

¿El niño tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
A veces	5	25%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

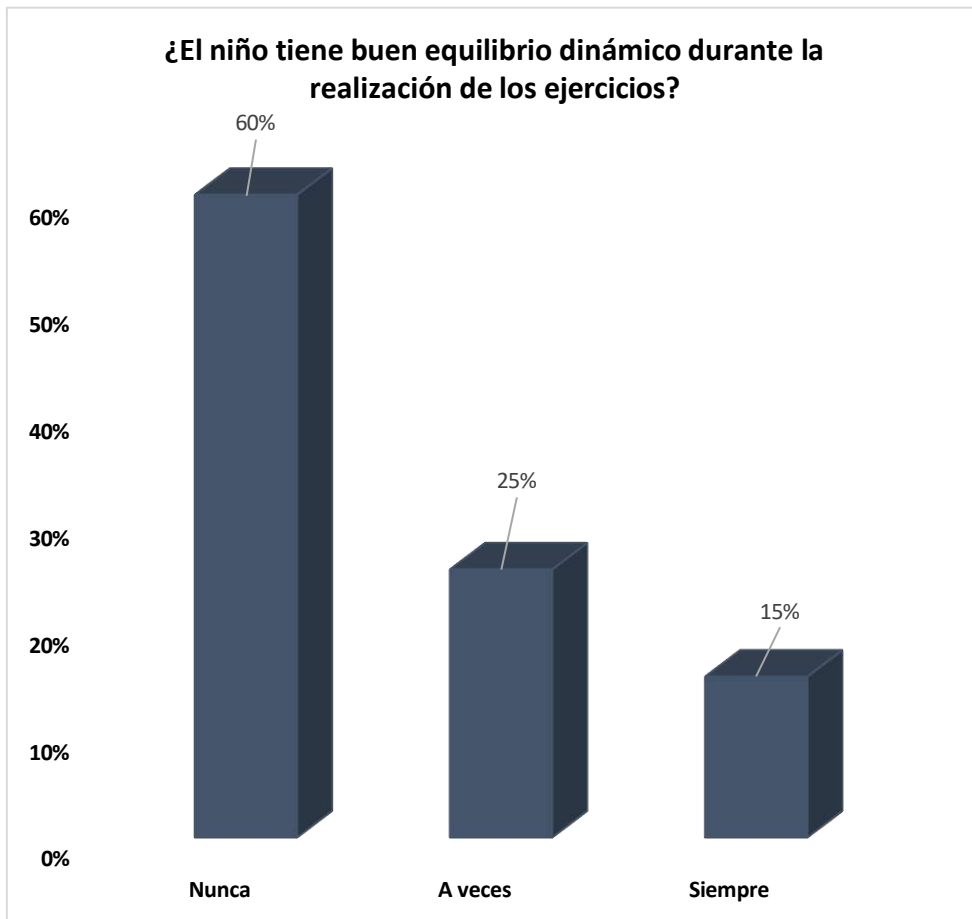


Figura 14: ¿El niño tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 60% nunca tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios, el 25% a veces tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios y el 15% siempre tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios.

Tabla 15

¿El niño tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	40%
A veces	9	45%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

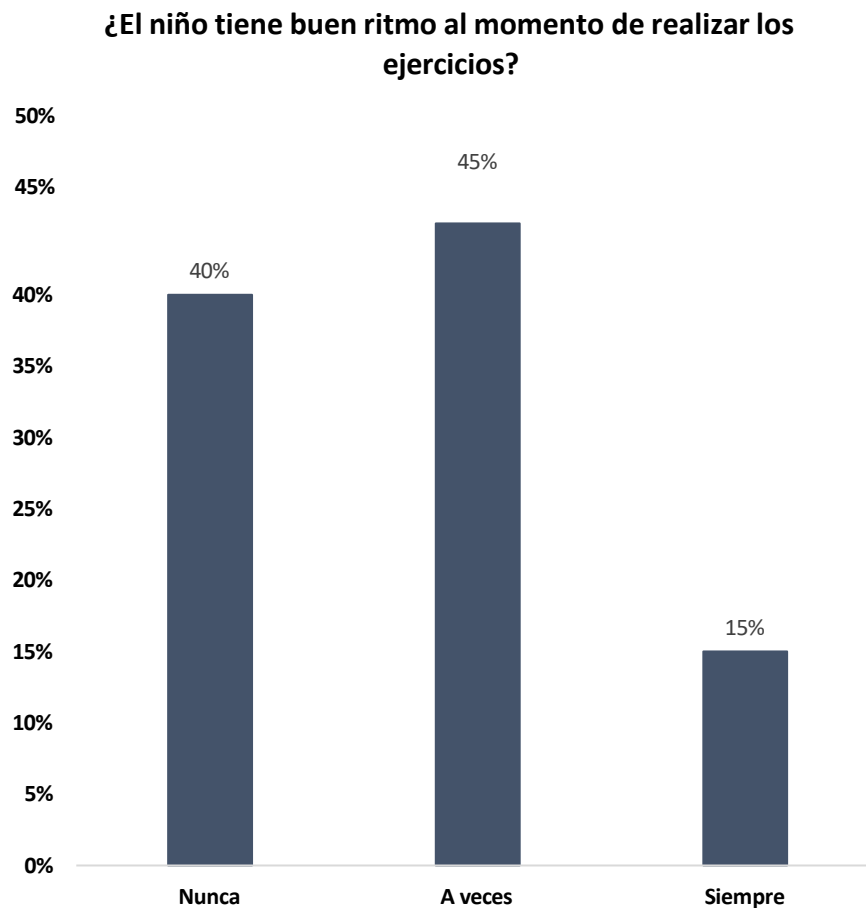


Figura 15 ¿El niño tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 40% nunca tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios, el 45% a veces tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios y el 15% siempre tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios.

Tabla 16

¿El niño tiene buena coordinación corporal viso-motriz?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
A veces	5	25%
Siempre	3	15%
TOTAL	20	100%

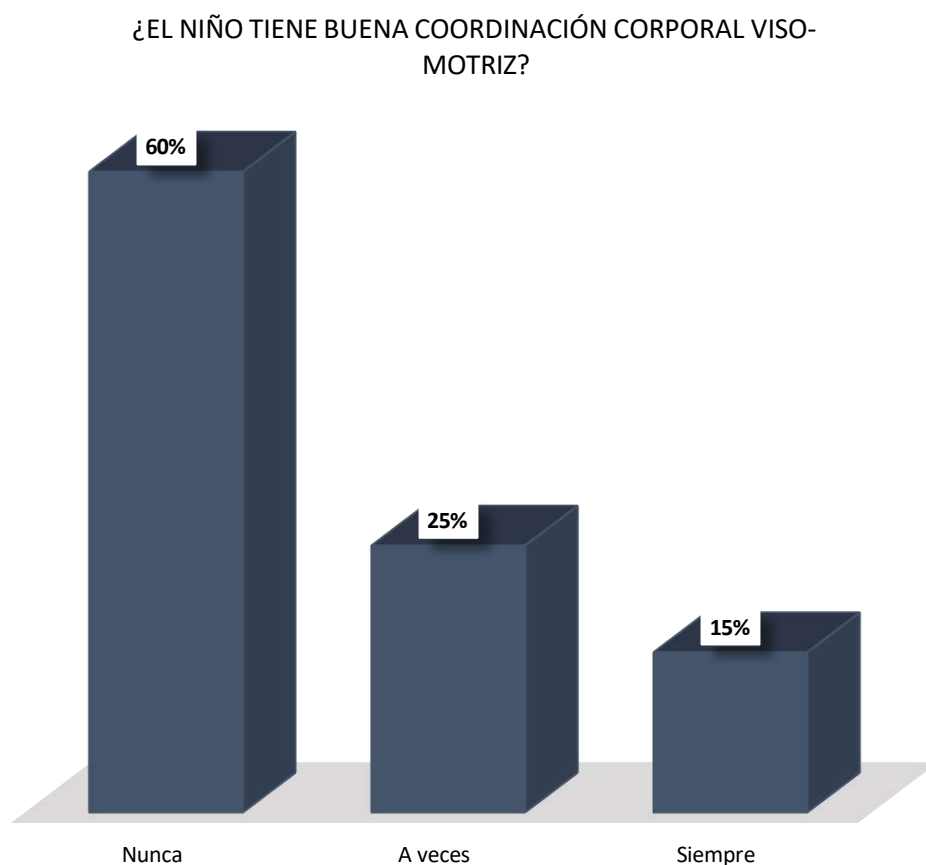


Figura 16 ¿El niño tiene buena coordinación corporal viso-motriz?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 60% nunca tiene buena coordinación corporal viso-motriz, el 25% a veces tiene buena coordinación corporal viso-motriz y el 15% siempre tiene buena coordinación corporal viso-motriz.

Tabla 17
¿El niño tiene buena tonicidad corporal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	70%
A veces	5	25%
Siempre	1	5%
TOTAL	20	100%

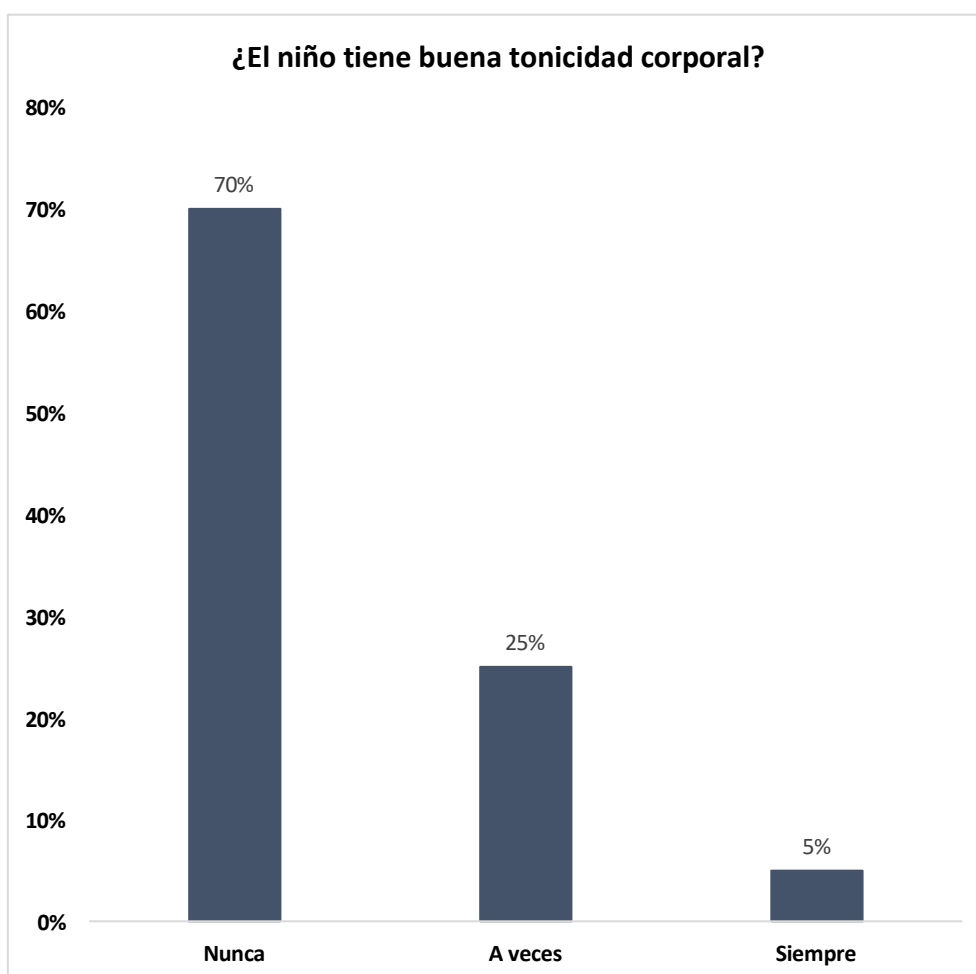


Figura 17 ¿El niño tiene buena tonicidad corporal?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 70% nunca tiene buena tonicidad corporal, el 25% a veces tiene buena tonicidad corporal y el 5% siempre tiene buena tonicidad corporal.

Tabla 18

¿El niño tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	65%
A veces	5	25%
Siempre	2	10%
TOTAL	20	100%

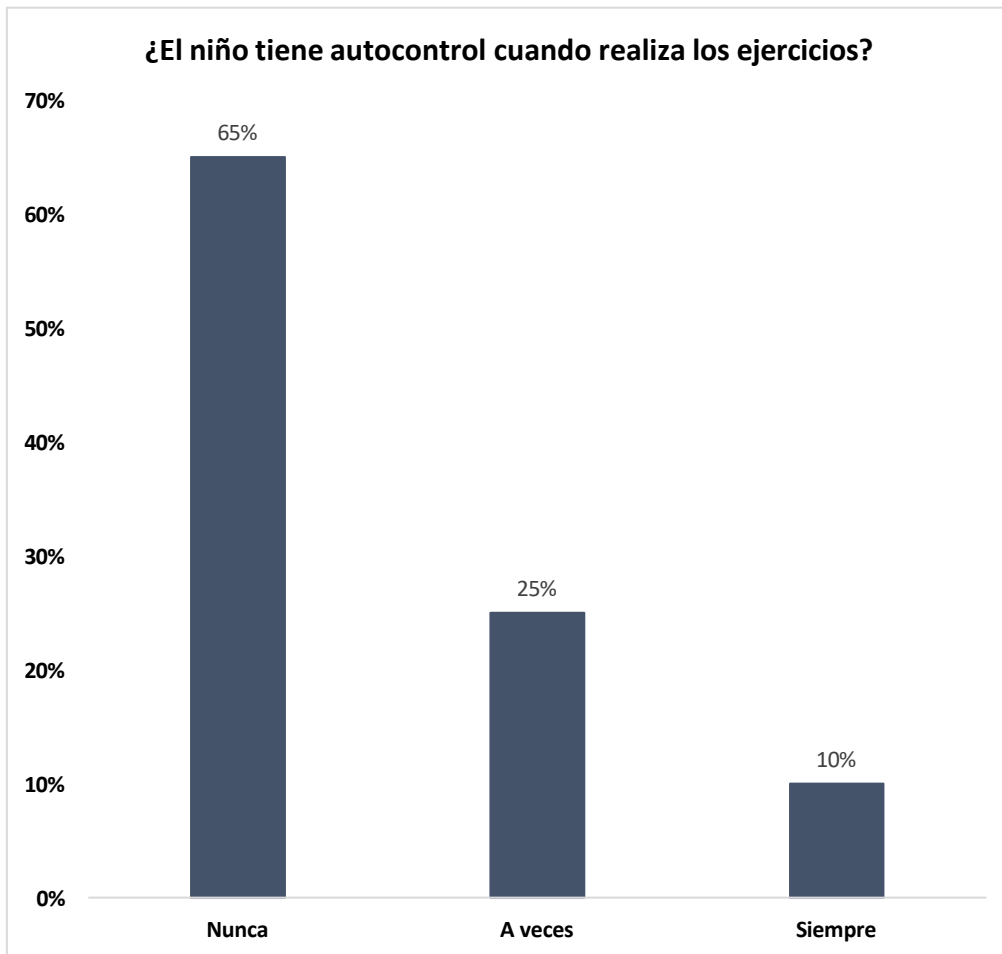


Figura 18 ¿El niño tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 65% nunca tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios, el 25% a veces tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios y el 10% siempre tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios.

Tabla 19

¿El niño tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	75%
A veces	4	20%
Siempre	1	5%
TOTAL	20	100%

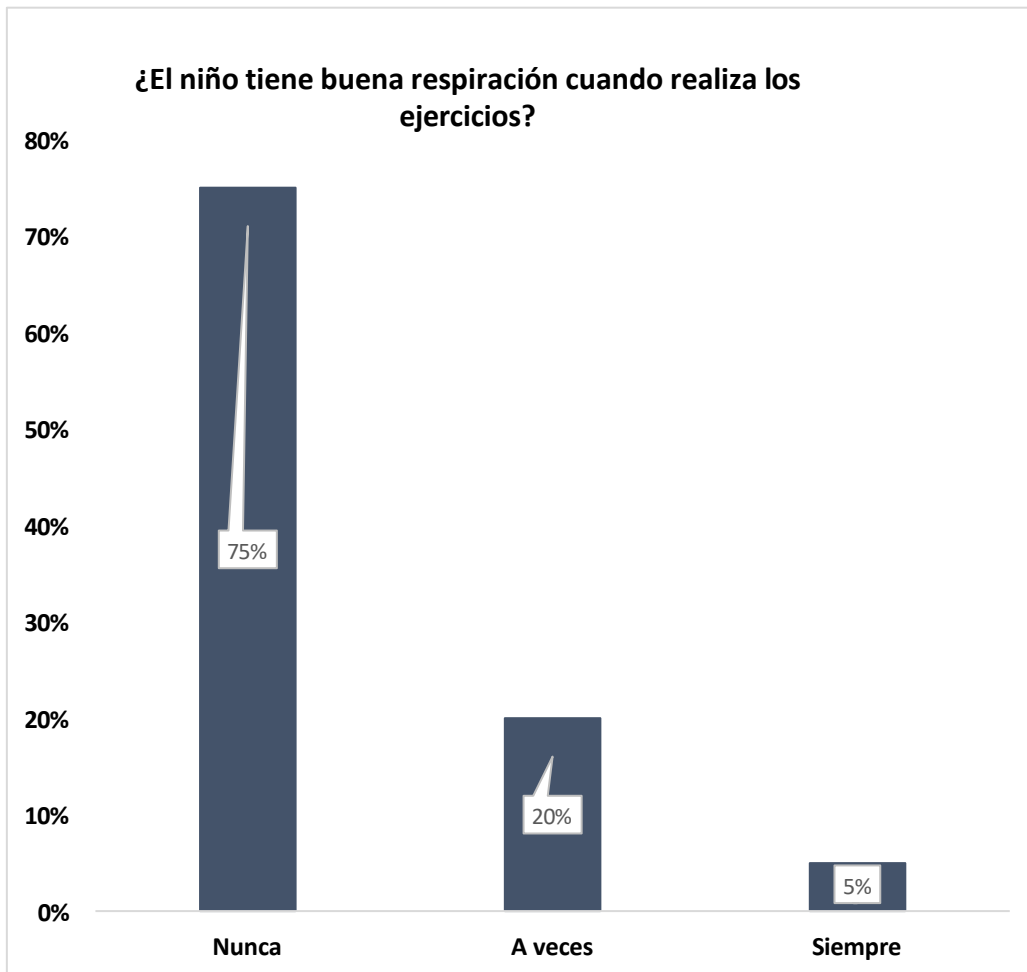


Figura 19 ¿El niño tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó 20 niños de la institución afirmando que; el 75% nunca tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios, el 20% a veces tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios y el 5% siempre tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios.

4.2 Contrastación de hipótesis

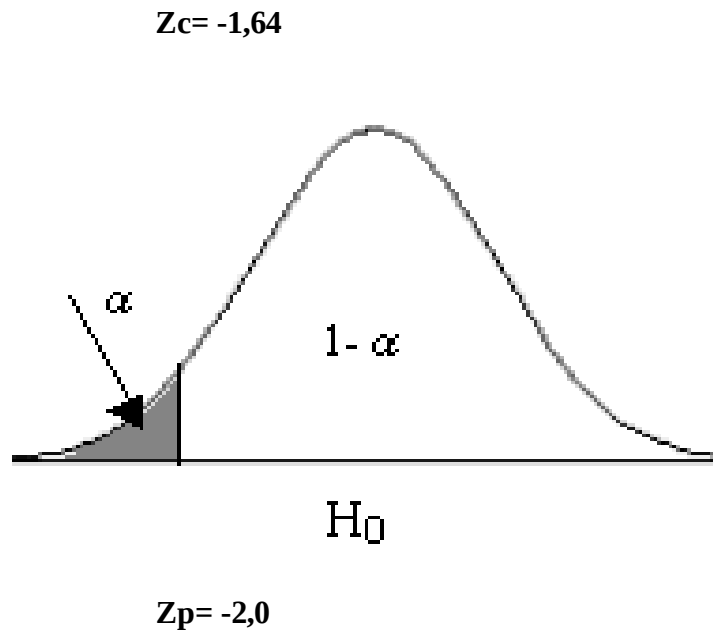
Paso 1:

H₀: Las estrategias didácticas de estimulación temprana no se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

H₁: Las estrategias didácticas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Las estrategias didácticas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados que se han obtenidos a través de la lista de cotejo se afirma la hipótesis alternativa las estrategias didácticas de estimulación temprana se relacionan significativamente con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la Institución Educativa N° 394 – (Amay, 2023). Estos resultados tienen relación con:

Sanchez (2018) en su tesis titulada “*estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Insitución Educativa Inicial N° 122*”, concluye que: El procedimiento estudiado desde las teorías y conceptos de la construcción biopsicosocial en los infantes de educación inicial y su manera, evidencia que el procedimiento de enseñanza tiene como objetivo, la formación completa de los estudiantes, en el ámbito biopsicosocial, por lo que el docente se transforma en orientador del desarrollo de los individuos siendo necesario que dicho acompañamiento se realice desde los primeros años de existencia de los infantes, en el caso de niños de tres a cinco años. Se desvelan las Tendencias de la Historia a través de la selección de objetos de estudio, la familia, la escuela y la historia, empezando por la convicción de que a pesar de la transformación, el menor como individuo distinto con una naturaleza incompleta anhela preservar sus habilidades de niño y desarrollarlas (p. 103).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que las estrategias de estimulación temprana se relacionan con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la institución educativa en estudio, distrito de Amay.
- Se concluye que las estrategias didácticas cognitivas se relacionan con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la institución educativa en estudio, distrito de Amay, por lo que según los resultados estadísticos los niños en su mayoría aun no la desarrollan.
- Se concluye que las estrategias didácticas físicas se relacionan con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la institución educativa en estudio, distrito de Amay, por lo que según los resultados estadísticos los niños mayormente no lo han desarrollado por lo que se tiene deficiencias en las acciones motrices.
- Se concluye que las estrategias didácticas de lenguaje se relacionan con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la institución educativa en estudio, distrito de Amay, por lo que según los resultados estadísticos los niños en su mayoría aun no utilizan los fonemas correctos y no logran comunicarse oralmente de buena manera.

- Se concluye que las estrategias didácticas socioemocionales se relacionan con el desarrollo de la corporeidad de los niños de la institución educativa en estudio, distrito de Amay, por lo que según los resultados estadísticos los niños mayormente no conocen y respetan las normas sociales incluido el orden y la limpieza del salón de clases.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda al docente de la institución que se capacite en cuanto a las estrategias cognitivas para lograr que los alumnos puedan reconocer e identificar tamaños, colores y conceptos que son propios de su edad.
- Se recomienda al director de la institución capacitar a las docentes del nivel inicial para potenciar su desarrollo físico de cada uno de los niños para que tengan coordinaciones motrices adecuadas para su edad.
- Se recomienda al docente de inicial brindar talleres que ayuden al fortalecimiento del lenguaje de los niños a través del desarrollo de la comunicación oral competente propio de su edad.
- Se recomienda al director de la institución practicar y evaluar las normas sociales para la armonía de los niños sobre todo cuando se trata del orden y la limpieza de los salones donde se imparten las clases.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, J. (06 de 01 de 2021). *Estimulación temprana*. Obtenido de https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
- Alvis, D. (2021). la estimulación temprana y su correlato con el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa N 1029. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Loreto, Perú.
- Carrión, G. (2018). la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo motriz fino en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 paralelo A del centro de educación inicial. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Castillo, M. (2021). Desarrollo de la corporeidad en los niños. *Pregrado*. Universidad Nacional de tumbes, Tumbes, Perú.
- Chambi, G., & Condori, E. (2023). estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N 51. *Pregrado*. Universidad José Carlos Mariategui, Moquegua, Perú.
- Chanatasig, L. (2020). estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Enriquez, G. (26 de 07 de 2021). *estimulación temprana*. Obtenido de <https://es.eserp.com/articulos/estimulacion-temprana/>
- Gamboa, R. (04 de 11 de 2019). *Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77362969002/html/>
- Gomez, N. (2022). estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430 2 Huancapi. *Pregrado*. Universidad Católica Los Ángeles, Ayacucho, Perú.
- Mayo, M. (2021). estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.

- Medina, A. (2002). *La estimulación temprana*. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Pardos, E. (2021). La estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años. Estudio de caso. *Pregrado*. universidad Especializada de las Americas, Panamá.
- Perez, F. (2022). *CORPOREIDAD: UN CUERPO QUE SE MUEVE Y SIENTE*. Obtenido de <https://gaceta.cch.unam.mx/es/corporeidad-un-cuerpo-que-se-mueve-y-siente>
- Perez, J., & Garde, A. (08 de 11 de 2021). *Corporeidad - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/corporeidad/>
- Quintuña, L. (2019). la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Sanchez, M. (2018). estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Insitución Educativa Inicial N° 122. *Posgrado*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Perú.
- Sanchez, S. (2021). *Significado de Corporeidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/corporeidad/>
- Silva, M. (2020). corporalidad en la primera infancia: actividades pedagógicas de apoyo al docente de educación inicial. *Pregrado*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Torres, A. (2019). desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una Insitución Educativa de Lima. *Pregrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



LISTA DE COTEJO SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y
CORPOREIDAD

I. INSTRUCCIONES

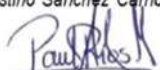
Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

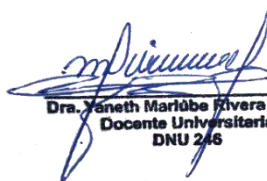
ESTIMULACIÓN TEMPRANA				
I. Cognitivo		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cree usted que el niño tiene buena estrategia de razonamiento cognitivo en su desarrollo?			
2.	¿El niño reconoce tamaños, colores y conceptos dentro del salón de clases?			
3.	¿El niño identifica las matemáticas y los conceptos que implica el tema?			
II. Físico		Calificación		
		1	2	3
4.	¿El niño realiza acciones motrices adecuadas para su edad?			
5.	¿El niño realiza expresiones a través de su cuerpo durante las clases?			
6.	¿El niño realiza movimientos de coordinación viso manual durante los ejercicios?			
III. Lenguaje		Calificación		
		1	2	3
7.	¿El niño utiliza fonemas correctos de acuerdo a su edad?			
8.	¿El niño tiene buena comunicación oral de acuerdo a su edad?			
9.	¿El niño tiene buena comprensión oral de acuerdo a su edad?			
IV. Socioemocional		Calificación		
		1	2	3
10.	¿El niño comprende las normas sociales dentro del salón de clases?			

11.	¿El niño prima el orden y la limpieza dentro del salón?			
12.	¿El niño le toma interés al juego dentro del salón de clases?			
CORPOREIDAD				
V. Dominio corporal dinámico		Calificación		
		1	2	3
13.	¿El niño tiene una coordinación general cuando realiza ejercicios?			
14.	¿El niño tiene buen equilibrio dinámico durante la realización de los ejercicios?			
15.	¿El niño tiene buen ritmo al momento de realizar los ejercicios?			
16.	¿El niño tiene buena coordinación corporal viso-motriz?			
VI. Dominio corporal estático		Calificación		
		1	2	3
17.	¿El niño tiene buena tonicidad corporal?			
18.	¿El niño tiene autocontrol cuando realiza los ejercicios?			
19.	¿El niño tiene buena respiración cuando realiza los ejercicios?			

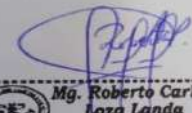
Muchas gracias por su participación 😊😊

Universidad Nacional "José
Faustino Sánchez Carrión"

.....
Dr. RIOS MACEDO PAUL

Dr. Paul Remy Rios Macedo
ASESOR


.....
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
Docente Universitaria
DNU 246

Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
PRESIDENTE


.....
Mg. Roberto Carlos
Loza Landa
DNU 327

M(o). Roberto Carlos Loza Landa
SECRETARIO


.....
Mg. RONALD B. MEJIA CARPIO
DOCENTE

Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio
VOCAL