



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

**Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria Institución Educativa N°
20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social


Autoras

Bertha Esmeralda Leandro Borja
Ana María Patricia López Moscoso

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión


Dra. Maritza Isabel Martínez Loli
DOCENTE DNT 605

Huacho - Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Bertha Esmeralda Leandro Borja	76138941	02 de abril del 2025
Ana Maria Patricia Lopez Moscoso	72095820	02 de abril del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Maritza Isabel Martinez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	0000-0002-1535-6849
Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	0000-0002-3383-6117
Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

Leandro Borja Bertha Esmeralda_2024_090395 Lop...

CONVIVENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334 DON JOSÉ D...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3131759379

Fecha de entrega

17 ene 2025, 3:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 ene 2025, 4:39 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_CONVIVENCIA_FAMILIAR_LOPEZ_Y_LEANDRO_2024.pdf

Tamaño de archivo

2.8 MB

70 Páginas

13,051 Palabras

66,678 Caracteres



Página 2 of 75 · Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3131759379

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución
Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023**

Bertha Esmeralda Leandro Borja
Ana María Patricia López Moscoso

TESIS DE PREGRADO

Asesora: Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2025**

DEDICATORIA

A Dios quien es mi guía en el camino y la felicidad, mi motivo para seguir esforzándome cada día en el transcurso de mi carrera profesional. A mi amada madrecita Norma quien es mi ángel, y siempre me apoyo en todo momento y a mi padre Gefarzon que fue mi apoyo incondicional.

Bertha Esmeralda Leandro Borjas

A mis progenitores por haberme guiado y ser parte de la persona que soy en la actualidad, por confiar en mí por motivarme a conseguir y cumplir mis metas, a mis hermanas por brindarme su apoyo y ser mi motivo para seguir creciendo profesionalmente, a la universidad y docentes por haberme forjado del conocimiento para poder realizar mi proyecto de tesis y a la institución educativa y los alumnos por apoyarnos en el proceso.

Ana Maria Patricia Lopez Moscoso

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios que constantemente es oyente nuestras suplicas y es quien llena nuestra vida de luz, conocimiento e comprensión para poder sobresalir en todos nuestros planes.

A nuestra alma mater por habernos dado la oportunidad de formarnos profesionalmente y culminar la carrera universitaria.

A la Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, que nos brindó su entereza, sus conocimientos e hizo lo posible para que podamos culminar este arduo camino y llevar a cabo nuestra investigación.

A la comunidad Educativa N° 20334 Don José de San Martín del nivel primaria por habernos brindado el apoyo para lograr nuestra investigación.

Bertha Esmeralda Leandro Borjas

Ana Maria Patricia Lopez Moscoso

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
Resumen	11
Abstract	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	17
1.5 Delimitaciones de estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Definición de términos básicos	29
2.5 Hipótesis de investigación	30

2.5.1 Hipótesis general.....	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables.....	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra.....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información.....	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.2 Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN.....	44
CAPÍTULO VI.....	46
CONCLUSIONES.....	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51
Anexo 1. Matriz de consistencia	52
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	54
Anexo 3. Trabajo estadístico en SPSS	56
Anexo 4. Fichas de validación de Juicio de expertos.....	62
Anexo 5. Evidencias fotográficas.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juicio de expertos	35
Tabla 2. Alfa de Cronbach.....	36
Tabla 3. Características sociodemográficas de la población de estudio.....	38
Tabla 4. Objetivo general: Convivencia familiar	39
Tabla 5. Relación de Convivencia familiar	40
Tabla 6. Objetivo específico Desarrollo de la Convivencia familiar.....	41
Tabla 7. Objetivo específico de Estabilidad de la Convivencia familiar.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El niño en desarrollo	24
Figura 2. Resultado en porcentaje de las características sociodemográficas	39
Figura 3. Resultado en porcentaje del objetivo general convivencia familiar	40
Figura 4. Resultado en porcentaje del objetivo específico Relación de la convivencia familiar.	41
Figura 5. Resultado en porcentaje del objetivo específico Desarrollo de la convivencia familiar.	42
Figura 6. Resultado en porcentaje del objetivo específico de Estabilidad de la convivencia familiar	43

Resumen

Objetivo: identificar la convivencia familiar en estudiantes del 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín Huaura 2023 **Métodos:** la investigación básica, descriptiva, cuantitativa; no experimental transversal, población y muestra; conformado por 100 estudiantes del 6to grado de primaria, a quienes se le aplicó el cuestionario de Muro Marrufo (2021) de convivencia familiar **Resultados:** En relación al objetivo general de convivencia familiar se evidencia que en los estudiantes está el nivel medio 61%, en alto nivel en 26% y bajo nivel en 13%. Esto quiere decir, que estas conductas a nivel familiar, como las relaciones y el desarrollo de los estudiantes, a veces se manifiestan tanto física como psicológicamente. Según las investigaciones ejecutadas el año pasado se ha obtenido hallazgos similares. **Conclusión:** Se logró identificar el nivel de convivencia familiar entre padres e hijos en un nivel moderado.

Palabras clave: convivencia familiar, estudiantes de primaria, estabilidad

Abstract

Objective: identify family coexistence in 6th grade primary school students at Educational Institution No. 20334 Don José de San Martín Huaura 20 23 **Methods:** descriptive, basic, quantitative research; non-experimental cross-sectional, population and sample; made up of 100 6th grade primary school students, to whom the Muro Marrufo questionnaire (2021) on family coexistence was applied **Results:** In relation to the general objective of family coexistence, it is evident that 61% of the students This is a medium level, a high level is 26% and a low level is 13%. This means that these behaviors at the family level, such as relationships and student development, sometimes manifest themselves both physically and psychologically. According to studies carried out last year, similar results have been obtained. **Conclusion:** It was possible to identify the level of family coexistence between parents and children at a moderate level.

Keywords: family coexistence, primary school students, stability

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad conocer el nivel de las relaciones en convivencia familiar los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023 sabiendo que la familia es el contexto donde las personas experimentan sus primeras emociones y desarrollan patrones de comportamiento, La vivencia familiar es la presencia en paz de una familia, dentro de un mismo hogar, compartiendo experiencias y actividades, lo cual posibilita la vivencia en un entorno satisfactorio y agradable.

Esta investigación, se desarrolló teniendo en cuenta que el problema de la relación familiar en este proceso de formación en el hogar de da comenzando la educación de los hijos desde el inicio de su vida primero como modelo de imitar en su convivencia diaria luego como alumnos. Podemos decir que la familia es el reflejo de individuos que ya que intervienen en su desarrollo, lo que se generan profundas emociones de pertenencia de dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus integrantes y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una organización que desempeña una relevante función social como impulsora de valores éticos culturales y, además, desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. Con respecto a esta cuestión, se presenta la estructura en:

En el capítulo I Se ha descrito el problema principal y los problemas específicos que se analizarán. También se han planteados los objetivos, se han establecido los límites del estudio y se ha mostrado que es posible llevar a cabo esta investigación.

El capítulo II se ha elaborado el marco teórico, incluyendo antecedentes internacionales y nacionales. Se han presentado teorías que respaldan.

El capítulo III se enfoca en la metodología, detallando los criterios de investigación empleados en el desarrollo del estudio

El capítulo IV se presentan los resultados obtenidos después de recopilar y analizar la información, y estos resultados se discutirán más adelante.

El capítulo V aborda la discusión.

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el sistema educativo, la familia desempeña un papel trascendental como apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educandos de las Instituciones Educativas donde los niños aprenden a socializar con su comunidad educativa, así como a reforzar los valores adquiridos en casa. Sin embargo, en muchos casos, esto no ocurre debido a la disfunción familiar, que puede estar marcada por conflictos, violencia inquebrantable y la falta de intervención de los padres en la educación.

América Latina Cuando se habla de familia se hace referencia al padre, la madre, hermano, abuelos, tíos y primos. Si la familia es numerosa, serán más unidas en celebraciones y eventos de convivencia si la familia es amplia. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2003) sostiene que la familia es la unidad primordial de la organización social más accesible para llevar a cabo las intervenciones preventivas, promocionales y terapéuticas. (pág. 1). Por lo tanto, se señala a la familia como una unidad biopsicosocial primaria, ya que son los procesos fundamentales de crecimiento físico de los infantes y adolescentes, la maduración emocional y el desarrollo.

El estudio realizado por Palomino-Leiva y Torro-Correa (2014), en Colombia encontraron que desde el régimen socioeconómico y sociocultural las familias han experimentado a permanecer dentro de un entorno de fragilidad que se traduce en lo cognitivo, lo científico, lo político, lo territorial, etc., como consecuencia de una organización social en la que se propuso desarrollar los subsistemas, ambiente que reafirma la teoría de Bertalanffy (2006); en otro estudio realizado en Ecuador por Cedeño, Maliza, Sotomayor y Andino (2022), encontraron que los padres de familia en 65% están totalmente de acuerdo en cumplir con la responsabilidad en su hogar en un centro educativo público, mostrando la importancia de un establecimiento público, pero en la práctica no lo cumplen.

A nivel nacional, se viene desarrollando esta temática a nivel de Estado, concretamente la representante de la Dirección General de familia y comunidades del

Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables precisa una adecuada convivencia sana del círculo familiar dará como efecto la prevención de situaciones estresantes, ansiedad y depresión que son remanente del contexto de la emergencia sanitaria por el COVID 19, donde han sido más perjudicados menores debido a que ha sido recortado su crecimiento evolutivo por quedarse en espacios reducidos y que ahora en entorno poscovid se observa los efectos en donde debe fomentar acciones y estrategias para promover familias saludables (Vulnerables, 2021).

Por otro lado, cabe precisar los diferentes programas de familia del estado que se desarrollan a través del INABIF y de igual forma con la Unidad de desarrollo integral de la familia, como la estrategia para mejorar a familias en riesgo “acercándonos”, así como labor preventiva promocional en sus 21 Centros de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) y 35 Centros Comunales Familiares (CCF) ubicados en zonas urbano marginales, donde se atiende a las familias más pobres en riesgo social y vulnerabilidad con los servicios de cuidado diurno, club del adulto mayor, charlas a los padres sobre cómo mejorar las relaciones familiares, reforzamiento escolar para menores de edad, asistencia alimentaria y dictado de talleres ocupacionales (cosmetología, industria del vestido, manicure, entre otros).

La institución educativa Don José de San Martín 20334 está ubicado en el distrito de Huaura, que alberga un total de 100 niños y niñas del 6to grado del nivel primario, lo cual no está alejada a esta problemática de convivencia familiar en los hogares de los educandos que próximamente egresarán del nivel primario para iniciar una nueva etapa educativa distinta por los aprendizajes que recibirán y por la socialización que demanda la adolescencia, donde se puede observar los problemas y dificultades en los hogares por falta de comunicación entre padres e hijos, la inadecuada socialización entre pares, la falta de apoyo en las tareas educativas, el descuido de intervenir en momento con sus hijos debido al trabajo que realizan día a día los padres para poder sacar adelante a la familia; por todo ello se deduce que existen problemas de convivencia familiar en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

Según el problema identificado, se diferencia de otras investigación toda vez no existen investigaciones sobre la problemática que afecta a la población estudiantil de esta institución educativa, de las cuales las posibles soluciones va a permitir recomendar son realizar un taller en el curso de tutoría con los docentes, padres e hijos, cuyos resultados

van a posibilitar mejoras en la relación familiar entre ambos y por consiguiente en el proceso educativo; a partir de la propuesta que se puede recomendar desde nuestra profesión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de las relaciones en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?

¿Cuál es el nivel de estabilidad en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta la convivencia familiar en los estudiantes 6to de primaria de la Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de las relaciones en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.

Identificar el nivel de desarrollo en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.

Identificar el nivel de la estabilidad en estudiantes del 6to de primaria, Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La indagación trata sobre la convivencia familiar, el cual nos proporcionará conocimientos objetivos a través de los resultados de las variables de convivencia familiar, además reconocerá los aspectos y dinámica esenciales de la familia, los cuales han sido precisadas en las dimensiones, que se basa en el modelo teórico de Moos y Trickett (2021).

1.4.2 Justificación práctica

Se justifica porque tuvo como finalidad mostrar el nivel de convivencia familiar que se demuestra y de este modo los resultados beneficiarán a la población de estudio planteando una mejora y proponer la dinámica del hogar planteando talleres y programas de sensibilización para los padres y estudiantes.

1.4.3 Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica ya que se llevó a cabo a través del método científico utilizando fases técnicas e instrumentos; en recogida de testimonios se utilizó el estudio de convivencia familiar de Muro Marrufo (2021), donde se basa en el modelo teórico de Moos y Trickett (2021) y que su aplicación es un aporte a la metodología empleada.

1.5 Delimitaciones de estudio

1.5.1 Delimitación espacial

Esta indagación se desarrollo en la Institución Educativa Don José de San Martín, ubicada en la calle Coronel Portillo del Distrito Huaura, Departamento de Lima, Región Lima, Provincias.

1.5.2 Delimitación temporal

El presente investigación se desarrolló en el año 2023 hasta enero del año 2024.

1.5.3 Delimitación poblacional

La investigación tuvo como población de estudio fueron educandos sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, 2023.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad de recursos

La presente indagación se hizo posible ya que conté con **Recursos Humanos** como: director, subdirector, docentes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, también con los estudiantes a quienes contestaron el cuestionario

Se contó con **recursos materiales**, como: equipos informativos, infraestructura e inmobiliario que permitieron elaborar la tesis.

Asimismo, se tiene el mobiliario, infraestructura y equipos informáticos que garantizan la organización y conclusión de la investigación.

1.6.2 Viabilidad financiera

Se contó con la viabilidad institucional, se tienen la autorización del director del centro educativo.

Los costos de la investigación fueron auto financiados por las tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para, Avaloz, Piñas y Avaloz (2020) en su tesis “La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 en Chimborazo, Riobamba, Ecuador”. Su objetivo fue analizar el impacto de la convivencia familiar en la niñez de la comunidad de Los Altares, municipio de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2020 debido al aislamiento provocado por el covid-19. Es descriptivo y explicativo, con enfoque cuantitativos, utilizando paradigmas sociocríticos e integradores como herramientas para la recolección de datos. Como resultados obtuvieron que las familias a veces realizan actividades recreativas físicas un 67.5%, reacción ante conflictos o discusiones un 35% con serenidad y sobre la comunicación durante el confinamiento un 65% mucho más que antes. Como conclusión, es evidente que los progenitores y/o responsables del cuidado de los niños realizan actividades físicas recreativas durante el confinamiento, que hay más comunicación entre padres e hijos que antes y que los conflictos no afectan del todo el estado emocional de los niños.

Por otro lado, Ortega (2019) la siguiente investigación titulada “Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa, Arq. Julio Viteri Gamboa” Milagro- Ecuador, Objetivo es identificar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral del alumnado en el mundo educativo. indicando el tipo de investigación fue pura, correlacional, de campo y transversal, como instrumento se utilizó la ficha de observación. Los resultados muestran que el 44% de los estudiantes nunca mantiene una convivencia sana en casa. Es evidente en el aula que cuando los docentes enfrentan al 56% de los estudiantes que tienen conflictos en el comportamiento y el aprendizaje, los docentes están ayudando a la gran mayoría de ellos a esforzarse por construir el bien. relaciones con los compañeros en el

aula y poder lograr buenos resultados en sus estudios Según sus resultados, demostraron que los escolares conocían las responsabilidades y obligaciones, siendo que el 60% de ellos dijo que nunca supo. cuáles son sus responsabilidades y compromiso, mientras que el 25% sintió que siempre sabía cuáles eran sus responsabilidades y el 15% en ocasiones lo sabía porque sus profesores se lo explicaban al inicio de cada semestre. En conclusión, analiza con éxito que la buena convivencia familiar entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según Cando y Guato (2018) en su investigación ``La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", Periodo 2017- 2018`` Latacunga- Ecuador El objetivo fue identificar la convivencia familiar y los factores disciplinarios entre los estudiantes de la unidad educativa "Quito Sur". La investigación utiliza métodos cuantitativos, métodos deductivos e inductivos, métodos de síntesis analítica, métodos de literatura y métodos de diseño de campo las herramientas utilizadas son construidas por los tesisistas; Los resultados son que el 47% de los estudiantes vive en familias mononucleares, el 43% de los estudiantes no tiene ningún tipo de violencia doméstica, el 52% de los estudiantes discute reacciones ante el mal comportamiento de los niños y el 40% de los estudiantes no presta atención y no entiende cómo afecta el aprendizaje y no entiende como realizar la tarea 40%. Como conclusión, se puede apreciar que la convivencia familiar es un proceso diario de interacción entre los integrantes de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran y se construyen sus vínculos generando un entorno común. En otras palabras, la disciplina escolar donde los docentes carecen de estrategias para fomentar la disciplina en el aula, por lo tanto, es habitual que se pierda el orden y la disciplina afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Muro (2021) según su investigación intitulada "Convivencia Familiar y el Nivel de Agresividad en los Estudiantes" desarrollo nivel descriptivo correlacional a través del método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, un y el instrumento de medición es un cuestionario. La población comprende 49 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 52% presenta un nivel medio de convivencia familiar, el 49% un nivel de relación medio, el 54% un nivel de progreso medio y el 51% dispone de una estabilidad a nivel medio. Como resultado, se percató que el nivel dominante en la variable convivencia familiar es el nivel medio con el 52% de la

población. Estos datos nos brindan la oportunidad de establecer la existencia de una relación indirecta entre las variables de estudio, aceptando de esta forma la hipótesis general de la investigación.

Huanca y Chura (2021) con su investigación que lleva como título “Convivencia familiar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria” Se ha demostrado el nivel de Convivencia Familiar los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi. Con un estudio descriptivo diagnóstico en el que se empleó la entrevista y el cuestionario como instrumento de medición, donde la población muestra a 54 estudiantes del cuarto grado, el instrumento fue el alfa de Cronbach. Al determinar que del 100% de los estudiantes tienen una convivencia familiar habitual, así como el 64,8% en la dimensión diálogo, el 64,8% en la dimensión actividades recreativas y el 66,7% en la dimensión actividades compartidas, se alcanzó la conclusión de que el nivel de convivencia familiar de los estudiantes se encuentra en la escala habitual.

Gayo y Labio (2018) en su investigación titulada “La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones” consiguiendo determinar la conexión que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar, mediante un diseño correlacional. Se empleó el cuestionario y la encuesta como medio para establecer la relación entre las variables, con una muestra de 91 estudiantes, el instrumento fue el alfa de Cronbach. Dado que el 100% de los estudiantes es el 61.3% del total, los cuales señalan que a veces no existe una buena convivencia familiar en todas las dimensiones y a veces se observa violencia escolar en el aula, además, el 83,9% de los cuales señalan que a veces no existe una buena convivencia familiar en todas las dimensiones y a veces se observa violencia psicológica y el 74,2% de los cuales observan a veces violencia psicológica y el 74,2% Se concluye que, con los hallazgos que muestran un valor equivalente a 0,498, se puede establecer un nivel de correlación moderada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de convivencia familiar

Dado que la representación evolucionista sugiere que los individuos desde la iniciación han sido considerados como seres biológicos y que, a pesar de las generaciones, se los identifica como seres bio-psico-culturales. Esta innovación se debe al contexto cultural a sus formas de constituir normas de convivencia, socializar, el uso del lenguaje, entre

otros. Conocimiento del contenido de las dinámicas en la familia ya comienza a ser una fuente de inspiración para su propia cultura.

Por otro lado, Spink (2000) indica a la convivencia familiar, las personas adquieren algunos significados y gran parte de los símbolos que les permiten desempeñarse como líderes de pensamiento, de modo que en la acción y en la interacción sobre la base de la interpretación de la situación, de modo que en la interacción social las personas amplían sus horizontes de sentido y así su capacidad de acción. En consecuencia, debemos familiarizarse con las versiones.

Según Ares (2002), la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la única suma de individuos; se transforma en la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes.

Según el aporte de Castro Márquez (2010) expresa que la convivencia familiar es un proceso que debe tener lugar en una conexión de comunicación entre los integrantes de una familia y la comunidad educativa, lo cual implica la confianza y el consenso, impulsando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El entorno familiar no se deriva de la coincidencia ni de la fortuna. Se debe a las contribuciones de todos los integrantes de la familia y, especialmente, a los padres. Los integrantes de la familia construyen el entorno y pueden modificar los comportamientos equivocados de nuestros hijos y de incrementar al máximo aquellos que se consideran adecuados. Para que el entorno familiar pueda influir de manera adecuada en los niños que viven en su seno (Lahoz Garcia, 2013).

Según Barquero (2014), durante las últimas dos décadas, la convivencia familiar ha sido conformada por la madre, padre, hermanas, tíos y abuelos; pero en las últimas dos décadas han surgido cambios sociales, que han transformado el entorno familiar, aumentando familias compuestas únicamente por un miembro de la familia, migración, entre otros.

También podemos ver que Arnould (2015) define que la convivencia familiar presenta una serie de deficiencias emocionales y brinda oportunidades para el desarrollo económico, la convivencia posibilita la integración económica y afectiva para

incorporarse y mantenerse en el sistema educativo, contribuye a la disminución del trabajo infantil y posibilidades en el ámbito económico y social.

Mientras tanto Ruiz (2020) menciona que se trata de la acción de vivir de forma conjunta. Para esta autora existen diversos rasgos de la palabra, tanto en el contexto jurídico, social como en el contexto psicosocial. En la actualidad, la palabra convivencia no solo indica que solo se comparten espacios y actividades, sino que también se establecen normas que contribuyen a mejorar la vida conjunta.

2.2.2 Modelos teóricos de convivencia familiar

A. Teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner.

Teorías fundamentales que nos permiten exponer los impactos en seres humanos y sus familias, es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner y Morris (2006) : aquel progreso infantil y púber que está influenciado por varios "contextos", "ambientes" o "ecologías" (por ejemplo, las familias, los acompañantes, los colegios, las sociedades, sistemas de creencias socioculturales, sistemas políticos y, la economía.

Como señala. Laff y Ruiz (2021) En este modelo se encuentran diversas interacciones en el contexto , o ambientes, en el microsistema de una persona , cómo las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que ocurre dentro de ellos (así como las relaciones entre los individuos que no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (un ejemplo cómo las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas tipologías biopsicológico, como variedad y como personas, tienen que ver con su progreso como los medios en los que viven" (Bronfenbrenner, 1987).



Figura 1. El niño en desarrollo

Nota: Dimensiones de diversidad en la Educación temprana, (Cuadros, 2021)

Se señala los sistemas que se ve incluido el niño, su familia y comunidad: microsistema Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema.

B. Teoría sociocultural de Vygotsky (1896-1934)

Dentro de esta teoría, Vygotsky sustentaba que los infantes adquieran su aprendizaje mediante la interacción social, obtienen nuevas y superiores capacidades cognitivas en proceso racional de su integración a su manera en su vida, aquellas diligencias que se llevan a cabo en forma intervenida que posibilitan a los infantes interiorizar las estructuras de pensamiento y conducta de la sociedad que les rodea, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de respaldo, En consecuencia, esta estrategia resulta más efectiva para brindar ayuda a los niños para que crucen la zona de desarrollo cercana (ZDP), que podríamos comprender como la distancia entre lo que ya son capaces de llevar a cabo y lo que aún no pueden alcanzar por sí mismos.

C. La Psicología Ambiental. Modelo de Moos (1974)

Teoría Modelo Moos (1974) refiere los efectos psicológicos del entorno y la influencia que esta puede tener en el individuo. Esta teoría evidencia que "hay una conexión sobre

el entorno corporal en el que se origina el desarrollo del individuo con su presencia de conductas y las prácticas, estos contextos tendrán un impacto en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno" (pág. 71). De igual modo, se enfocará en las relaciones interpersonales de los integrantes de una familia con el objetivo de examinar hacia dónde se halla encaminado su desarrollo particular y su disposición, esto valorará y especificará la familia en función de la escala de clima familiar.

Teoría que se señala que el clima familiar "será concluyente en el bienestar de un individuo, que es un representante de la conducta, lo que sugiere un gran número de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que se desarrolla en medio de un entorno familiar". Esta estrategia establece una clasificación de los siguientes tipos de familia de acuerdo con sus conceptos. En primer lugar, "las familias orientadas hacia la expresión que destacarán su expresividad de sus emociones; familias orientadas hacia la estructura que otorgarán mayor importancia a la clasificación, la cohesión, la religiosidad, el control, anhelos al logro y la disposición hacia la cultura intelectual" (Moos, 1974).

Tipos de Familias según Moos

Familias nucleares

Se considera como familia tradicional en la que ambos padres y hijos están presentes, compartiendo la vivencia diaria manteniendo vínculos estables y poco estables. En este lugar, ambos padres comparten un proyecto de vida en común. Eguíluz (2003) indica que en este tipo de familia se pueden hallar tres subsistemas adulto y adulto (entre pareja). Adulto, niño (padres e hijos) y niño, niño (hermanos).

Familias monoparentales

Dado que viven solo con el padre o madre y hijos, este tipo de familia se establece después de la separación de cónyuges o la muerte de uno de ellos. Familias amplias: En esta clase de familia se encuentran compuestas por integrantes de la familia nuclear, parejas monoparentales, entre otros familiares. Para Eguíluz (2003) esta familia surge al compartir un bien que los hijos reciben por parte de los padres, tales como terrenos, casas, etc. Se encuentra aquí donde se encuentran los hijos, quienes ahora ya son padres, tíos, primos abuelos, y también tienen un nivel de pobreza elevado.

Familia reconstruida

Se genera cuando la familia nuclear sufre una separación por parte de uno de los cónyuges o convivientes, y establece otra relación, en ocasiones llevándose a sus hijos, generando una convivencia entre los hijos de su pasado hogar y su nuevo hogar. En esta relación, los progenitores establecen un acuerdo "los tuyos, los míos y los nuestros" (Eguiluz R., 2003).

La familia de padres separados

Los progenitores están separados. No son pareja, pero deben continuar desempeñando la función de padres ante los hijos a medida que estos se encuentren distantes. Debido al bienestar de los hijos/as, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y la maternidad. (Eguiluz R., 2003)

Características sobre Convivencia Familiar

Características para el clima social familiar podemos observar la propuesta de Rodríguez y Torrente (2003) quienes mencionan las siguientes características encaminadas a un clima social familiar saludable. Es necesario considerar que existen características que brindan una perspectiva de un clima social que favorece el crecimiento de cada integrante. Asimismo, otra característica es que "siempre debe haber una relación de respeto hacia los padres y los padres deben tener una autoridad bien establecida". Además, "es necesario proteger excesivamente a los niños y evitar crisis económicas que afecten a las familias" (pág. 92). Es necesario considerar que existen características que brindan una perspectiva de un clima social que favorece el crecimiento de cada integrante. de la familia y sus relaciones si se desarrollan de forma madura y sana.

Dimensiones de la convivencia familiar según Moos y Trickett

Para el proceso de Operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2021) quien propone las siguientes dimensiones: relaciones de la convivencia familiar, desarrollo de la convivencia familiar y estabilidad de la convivencia familiar.

Relaciones de la Convivencia Familiar:

Dentro de esta dimensión encontramos la evaluación de la comunicación y la libre expresión en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa. Podemos encontrar los siguientes elementos citado por (Moos & Trickett, 2021)

- a. Cohesión, que se medirá desde un nivel en el que las familias y sus miembros estén integrados y se apoyen mutuamente.

- b. Expresividad, se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familia.
- c. Conflictos, se manifiesta como expresión de enfado, agresión o conflictos entre miembros de la familia.

Desarrollo de la Convivencia Familiar:

Dentro de esta dimensión se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar. Encontramos aquí los siguientes elementos citados por (Moos & Trickett, 2021)

- a. Autonomía: manifestada en la independencia y toma de decisiones de los miembros y la confianza en sí mismos
- b. Actuación: se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad.
- c. Intelectual – Cultural: se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia por actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
- d. Moralidad – Religiosidad: se manifiesta en la importancia dada a las ideas y a la práctica de conceptos éticos y religiosos.

Estabilidad de la Convivencia Familiar:

Dentro de esta dimensión encontramos la estructura y organización de las familias sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia. Encontramos los siguientes elementos citados por (Moos & Trickett, 2021)

- a. Organización: se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades.
- b. Control: se manifiesta en el nivel en que se cumplen las reglas y los procedimientos establecidos en la familia.

D. Teoría Comunicativa de Satir (1981)

Esta propuesta teórica se sustenta en el planteamiento de Satir (1981) cuyas investigaciones se basan en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. En él podrás encontrar conceptos básicos de comunicación, autoestima, reglas y asunción de riesgos. Satir “se refirió al estado de salud como base de la existencia humana,

determinada por las siguientes dimensiones: situacional, interactiva, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y física” (pág. 48).

Dentro de esta lente teórica, podemos clasificar a las familias en familias protectoras y otras que pueden caer en la categoría de inquietas o confusas. Asimismo, existe una distinción entre familias en conflicto, caracterizadas por la tristeza, la desesperación de los demás, el desamparo, la soledad, y familias que también se nutren del amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y el apoyo mutuo entre sus miembros. Este planteamiento teórico “afirma que un buen ambiente en un entorno familiar será producto de una buena comunicación entre sus miembros, en la que la comunicación segura de sí mismo fortalece el amor y la comprensión que subyacen al fortalecimiento de la autoestima en el entorno” (Satir, 1981, pág. 47).

Patrones de la comunicación

Aplacador: Muestra a una persona desvalida, melosa y humilde, siempre trata de agradar a los demás y nunca se muestra en desacuerdo. Recurre a la aprobación constante del otro.

Acusador: Muestra a una persona que siempre está en desacuerdo, encuentra defectos continuamente y tiene aire de superioridad, le interesa maltratar y busca obediencia en el otro.

Calculador: Presenta a una persona fría y distante, utiliza palabras que resultan menos familiares para los demás y no muestra ninguna emoción.

Distractor: Muestra a una persona confundida que no sabe qué dirección tomar, tiene movimientos corporales innecesarios o carece de propósito.

Niveladora: En esta modalidad, el mensaje continúa en la misma dirección, con palabras acordes con las expresiones faciales, la postura corporal y el tono de voz, mostrando integración y fluidez.

De todo lo revisado anteriormente señalado se ha decidido que la investigación se debe conducir con la teoría de Moss porque explica la variable y sus dimensiones de acuerdo con la problemática encontrada en la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaral.

2.3 Bases filosóficas

La investigación se enfoca en el enfoque Empírico Analítico de la Corriente Positivista mediante la cual se define como el abordaje metodológico utilizado en pesquisas científicas cuantitativas que analiza un tema específico mediante la correlación/comparación de datos estadísticos para obtener una respuesta concreta y verificable respecto de lo planteado (Nicuesa, 2022), dado que nos brinda la oportunidad de examinar la realidad de su entorno familiar, nos brinda la oportunidad de explorar la situación familiar, orientar y fomentar el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas, con el propósito de conocer el entorno familiar en el que se desarrollan, lo que nos brindará la oportunidad de tener una comunicación y relación directa con los padres, docentes, niños y niñas, con el objetivo de conocer el entorno familiar en el que se desarrolla.

En cuanto al método científico es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten obtener conocimientos, objetivos y verificables; herramienta utilizada por científicos para elaborar y contrastar teorías. De esta manera se logra obtener conocimientos confiables y objetivos Bunge (1970), se utilizó para determinar los niveles de convivencia familiar en estudiantes del sexto grado de primaria.

Por último, es importante señalar que la investigación de la convivencia familiar tiene una mirada positivista en la medida que permitirá caracterizar y analizar la variable de estudio a través de los resultados estadísticos.

2.4 Definición de términos básicos

Convivencia familiar:

La convivencia familia no se limita únicamente al momento en que la familia se encuentra unida, sino también al intercambio de valores, convivencia pacífica, comunicación y respeto entre todos. Esta convivencia simplifica las condiciones en la defensa de los derechos de las personas, especialmente en aquellos en situaciones vulnerables. (Isaacs, 2012).

Relaciones de la convivencia familiar

En esta dimensión podemos encontrar la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa Moos y

Trickett (2021) de las cuales se representa en los siguientes indicadores: Cohesión, Expresividad y Conflicto

Desarrollo de la convivencia familiar

En esta dimensión se puede evaluar la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar Moos y Trickett (2021), de tal manera para medir el nivel de la dimensión se presenta los siguientes indicadores: Autonomía, Actuación Intelectual, Cultural Social, Recreativo Moralidad, Religiosidad

Estabilidad de la convivencia familiar

Esta dimensión se encuentra la estructura y organización de las familias sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia Moos y Trickett (2021), por la cual a continuación se lograra medir mediante los indicadores mencionados son Organización, Control y Permanencia.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se trabajó con hipótesis por el nivel de la investigación que es descriptiva.

2.5.2 Hipótesis específicas

No se trabajó con hipótesis por el nivel de la investigación que es descriptiva.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Convivencia Familiar La convivencia familiar no es solo el tiempo que la familia se encuentra unida es la interacción agradable que existe entre los miembros de cada una, relacionada con los valores, convivencia pacífica, comunicación y respeto entre todos. Esta convivencia facilita las condiciones en el desempeño de los derechos de las personas, en especial aquella en condiciones vulnerables (Isaacs, 2012).	Relaciones de la convivencia familiar	Cohesión - Expresividad Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6
	Desarrollo de la convivencia familiar	Autonomía Actuación Intelectual- Cultural Social- Recreativo Moralidad - Religiosidad	7, 8, 9, 10, 11,12
	Estabilidad de la convivencia familiar	Organización Control Permanencia	13, 14 15, 16, 17, 18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica ya que los resultados obtenidos en el estudio permitirán profundizar los conocimientos y obtener nuevos sobre la convivencia familiar dentro de la Institución Educativa N°20334 Don José de San Martín, Huaura.

El tipo de investigación es básica según Behar (2008) refiere que “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (pág. 19)

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo debido a que se caracterizará la variable y el nivel de la Convivencia familiar en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos (Sabino, 1992).

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño será no experimental, puesto que la información que se obtendrá, evaluará la variable sobre la convivencia familiar y no se manipulará, ni modificará por lo tanto el estudio se realizará en las aulas de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023.

Como señala Kerlinger (1979) “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (pág. 116).

Además, será No transversal porque el instrumento denominado cuestionario de convivencia familiar de Muro Marrufo (2021), fue aplicado en un solo momento y en un tiempo único a los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023.

3.1.4 Enfoque de investigación

La investigación realizada es cuantitativa porque durante el proceso metodológico se dio una explicación de la variable vista desde una perspectiva externa y objetiva haciendo uso de la medición estadística.

Se desarrolló de manera cuantitativa, que se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Se utilizaron para aplicar una investigación los cuestionarios, inventarios, etc (Rodríguez Peñuelas, 2010).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

100 alumnos de la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, cuyos estudiantes cursaron el sexto grado de primaria de ambos géneros de las edades entre 11 y 13 años y provienen de 3 secciones.

3.2.2 Muestra

Debido a que la población manejable se trabajó con todos los educandos y de las cuales se utilizó el cuestionario a la totalidad de educandos, es decir fue una muestra censal toda vez que se aplicó el instrumento a todos los estudiantes que asistieron el día de la aplicación .

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

Es una técnica para recolectar la información del proceso de la investigación, se aplicará a través de la estructura del cuestionario con la finalidad de conocer el nivel de

convivencia familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023.

3.3.2 Instrumento

Permite estructurar un conjunto de preguntas de manera ordenada y sistemática dirigida a los 100 estudiantes con la finalidad de conocer su convivencia familiar en la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023.

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar la convivencia familiar
Autor y año	: Muro Marrufo (2021)
Adaptación	: Leandro y López (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la convivencia familiar en los hogares de estudiantes de una institución educativa pública
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primaria de una institución educativa pública
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 15 minutos.
Administración:	Presencial.
Descripción del instrumento:	El instrumento fue diseñado en base al modelo de la psicología ambiental de Moos. está compuesto por 18 ítems y 3 dimensiones que a continuación se detalla:

Dimensiones	Ítems
Relación de Convivencia Familiar	1, 2, 3, 4, 5, 6

Desarrollo de Convivencia Familiar	7, 8, 9, 10, 11, 12
Estabilidad de Convivencia Familiar	13, 14, 15, 16, 17, 18

Calificación: El cuestionario será evaluado a través de una escala de Likert considerando los siguientes aspectos:

1	2	3	4
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Baremos:

Niveles	Convivencia Familiar	Relación de Convivencia Familiar	Desarrollo de Convivencia Familiar	Estabilidad de Convivencia Familiar
Alto	55 a 72	19 a 24	19 a 24	19 a 24
Medio	37 a 54	18 a 13	18 a 13	18 a 13
Bajo	18 a 36	6 a 12	6 a 12	6 a 12

Propiedades métricas del instrumento:

De acuerdo a la organización del instrumento, se tomó en cuenta a la autora Muro Marrufo (2021) aplicado en educandos del cuarto grado de Primaria en una colegio publica de Lima, pero a falta de propiedades métricas se procedió a realizar la validez y confiabilidad.

Validez: De acuerdo al instrumento de investigación se obtuvo a través del método juicio de expertos el 85% de aplicabilidad considerada una validez muy buena. A continuación, la validación de expertos.

Tabla 1. *Juicio de expertos*

Nombre de Experto	Grado académico	Condición	Porcentaje
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	Doctora en educación	Aplicable	90%
M(a). Margot Alvina Castillo Alva	Maestría en docencia superior e investigación	Aplicable	80%
Lic. Rudy Ramírez	Lic. En Psicología	Aplicable	85%
Total			85%

Nota: elaboración propia.

Confiabilidad: El instrumento de investigación tuvo una confiabilidad luego que se aplicó un pilotaje del 10% de la población escolar dirigido a la población de estudio, de esta manera se pudo calcular los resultados que sean coherentes y así poder obtener la información requerida para la indagación. Obteniendo como resultado un Alfa-Cronbach de 0,736.

Tabla 2. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	22

Nota: Elaboración propia

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El análisis en el que se almacenó esta información, realizó e siguiente procedimiento:

En primero lugar se aplicó el cuestionario de manera presencial a los estudiantes del 6° grado de primaria con el objetivo de obtener resultados para la investigación.

En segundo lugar, se realizó el vaciado de datos a través del instrumento aplicado, los gráficos y las tablas con el programa Microsoft Excel 2021, relación a la observación inferencial se usó el programa IBM SPSS Statistics versión 26 manera que permitió detallar de manera específica la información demográfica el cual nos permitió obtener un mejor análisis y comparación de los resultados estadísticos.

En tercer lugar, se realizó la distribución de las tablas y las figuras, ya que representan de manera resumida los resultados obtenidos de la indagación.

Y por último se desarrolló el análisis descriptivo de la variable y las dimensiones usando porcentaje y frecuencias y de esta manera dar a conocer los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado

4.1.1 Características de la población de estudio

Tabla 3. *Características sociodemográficas de la población de estudio*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	21	21
12	72	72
13	7	7
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	27
Masculino	73	73
Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	49	49
Solo con papa	3	3
Solo con mama	31	31
Con padres y otros familiares	17	17
Total	100	100

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3 Características sociodemográficas de educandos de 6to grado de primaria se puede observar la **edad** más resaltante es la de 12 años en 72%, y 73% son de **género** masculino. También podemos visualizar el valor preponderante a la interrogante **Tipo de familia** el cual refiere que los estudiantes viven con ambos padres en 49%, el 31% señala vivir solo con mamá, por lo que podemos concluir que la mayoría vive en un hogar donde están presentes ambos padres y se desarrollan en un hogar nuclear.

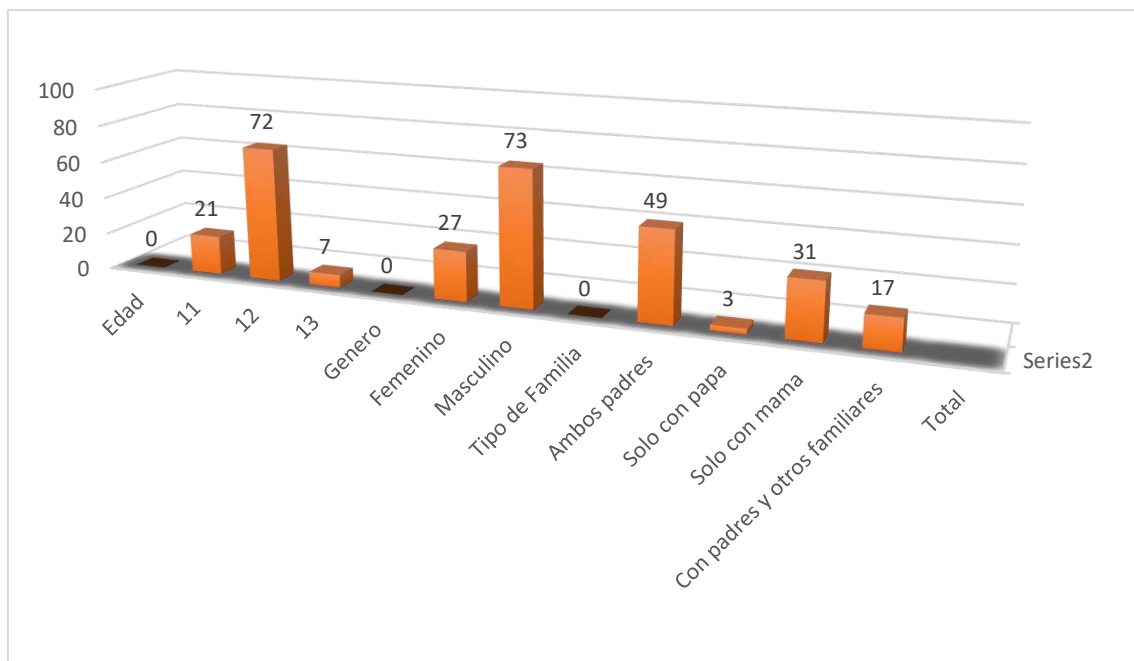


Figura 2. Resultado en porcentaje de las características sociodemográficas

Nota: elaboración propia.

4.1.2. Análisis de los resultados por objetivos

Resultados: objetivo general

Determinar cómo se presenta la convivencia familiar en los estudiantes del 6to grado de primaria, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4. *Objetivo general: Convivencia familiar*

Convivencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13
Medio	61	61
Alto	26	26
Total	100	100

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4: Objetivo General la convivencia familiar se observa que 61% en los estudiantes su valor más resaltante es nivel medio, un alto nivel en 26% y un nivel bajo en 13%.

Lo que nos demuestra que las conductas a nivel general se relacionan en el desarrollo y la estabilidad emocional de los educandos demostrándose de forma psicológica y física.

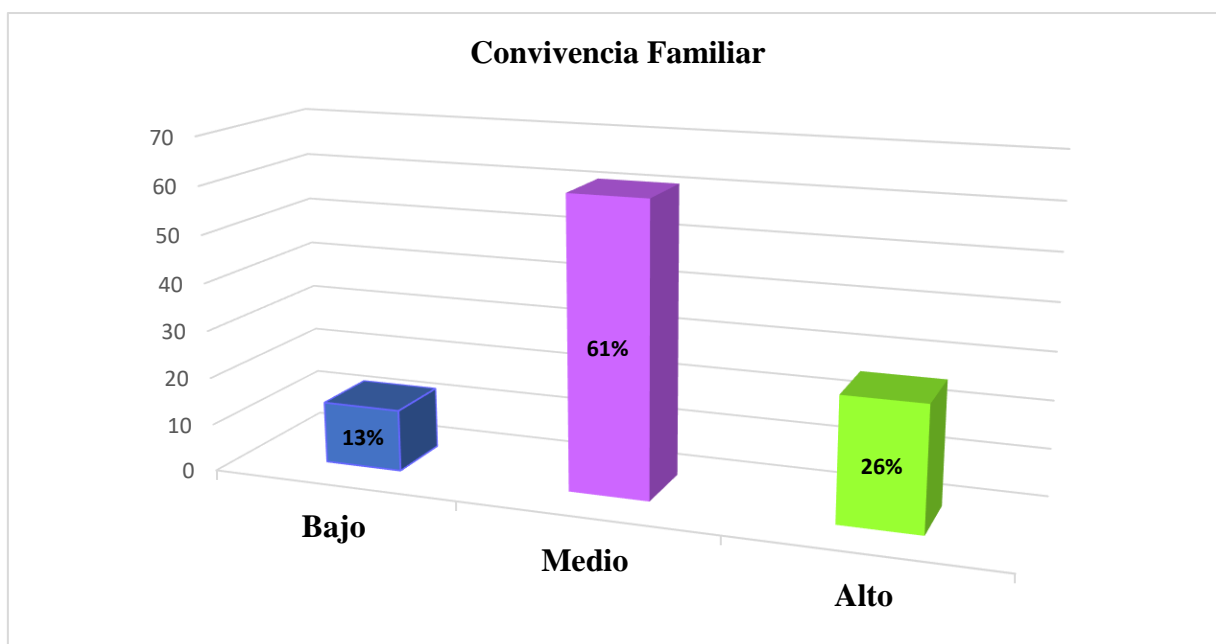


Figura 3. Resultado de convivencia familiar de acuerdo al objetivo general

Nota: Elaboración propia

Resultados de los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Tabla 5. *Relación de Convivencia familiar*

Relación de Convivencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	16
Medio	58	58
Alto	26	26
Total	100	100

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5 : Objetivo Específico: relación de convivencia familiar, siendo el nivel que existe en educandos del 6° grado de primaria, siendo el nivel medio en un 58%, nivel alto en el 26% y nivel bajo en 16%.

Por lo tanto, la relación de convivencia familiar está presente a nivel medio de las reacciones que tienen los estudiantes ya sea dentro al momento de compartir con la familia o cuando tengan algún problema puedan demostrar sus sentimientos de manera

libre. Y muchos de estos lo ve como una acción totalmente común ya que es parte de sus relaciones.

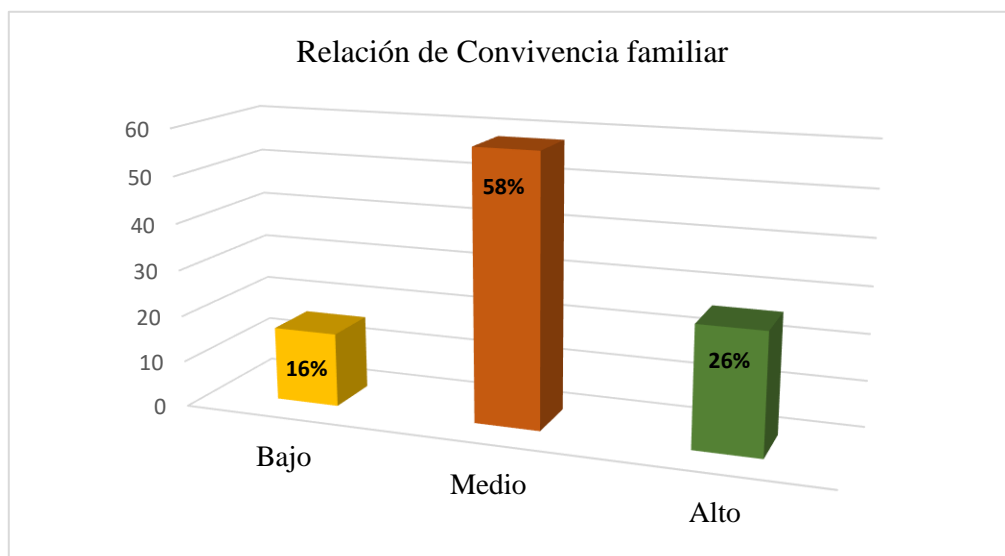


Figura 4. Objetivo específico Relación de la convivencia familiar.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo específico 2:

Tabla 6. Objetivo específico Desarrollo de la Convivencia familiar

Desarrollo de la Convivencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	7
Medio	51	51
Alto	42	42
Total	100	100

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6.- Objetivo específico 2, se puede evidenciar estudiantes que el desarrollo en la convivencia familiar de los educandos de 6° grado de primaria se encuentra en un nivel medio en 51%, nivel alto en 42% y nivel bajo en 7%.

Se puede decir que el desarrollo de la convivencia familiar se presenta con un rango medio en educandos, esto se manifiesta en las pláticas de los problemas que puedan tener, realizar actividades juntos, los buenos y malos hábitos, lo cual permite desarrollarse entre sus compañeros.



Figura 5. Resultado objetivo específico: Desarrollo de la convivencia familiar.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo específico 3:

Tabla 7. Objetivo específico de Estabilidad de la Convivencia familiar

Estabilidad de la Convivencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5
Medio	39	39
Alto	56	56
Total	100	100

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 7. Objetivo específico: estabilidad de la convivencia familiar, se evidencia el nivel de estabilidad de la convivencia familiar entre los educandos del 6° grado de primaria, siendo el valor más resaltante que representa, nivel alto en 56%, nivel medio en 39% y nivel bajo en 5%.

Por lo tanto, la dimensión de estabilidad de la convivencia familiar que se evidencia entre los educandos de manera invariable ya que tiene muy claro las tareas encomendadas y la organización para realizar las actividades.

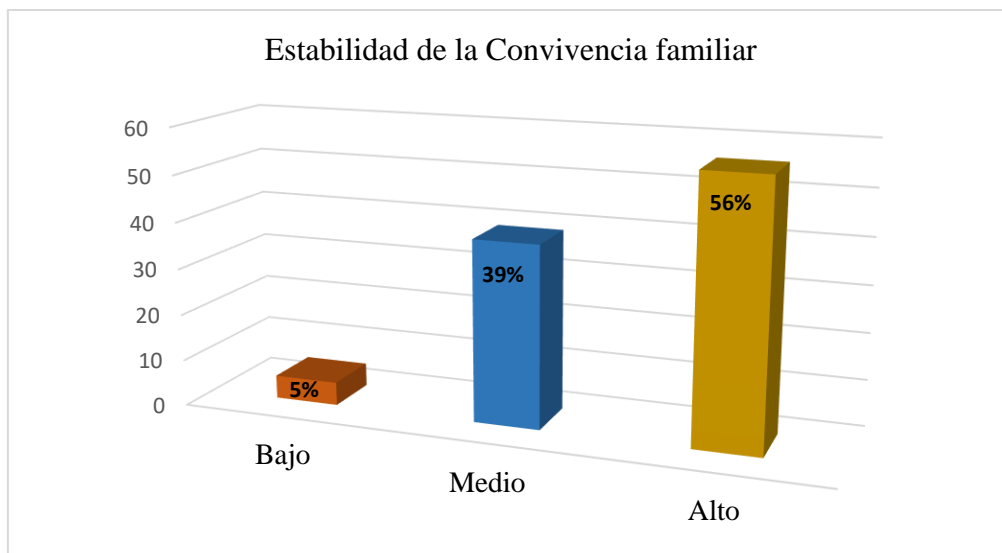


Figura 6. Resultado; objetivo específico de Estabilidad de la convivencia familiar

Nota: Elaboración propia.

4.2 Contratación de hipótesis

No se trabajó

.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión del resultado

De acuerdo con la investigación, la variable denominada Convivencia familiar a través del Modelo de Moos (1974) menciona que la convivencia familiar se basa en la psicología ambiental y la caracterización de los tipos del clima social se cataloga en base a sus costumbres y estrategias que usan los padres que afecta positivamente y negativamente en los hijos, es importante para nuestra investigación que estamos realizando porque nos permitirá con esta teoría poder identificar el nivel de convivencia familiar que existe entre hijos y padres. Por lo tanto, esta teoría nos permite examinar la convivencia familiar los estudiantes en su lugar formativo.

Según lo investigado se pudo identificar el nivel en convivencia familiar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023, obteniendo como resultado el 61%, reportaron una convivencia familiar de nivel medio, un 26% reportaron un alto nivel de convivencia familiar y el otro 13%, manifestaron que su convivencia familiar es baja. Lo que nos indica que la población se encuentra en un nivel medio de convivencia familiar motivo por el cual gran parte de los estudiantes tienen una buena relación entre padres e hijos. Al igual, con el hallazgo de Muro (2021) que señaló que el 52% presenta un nivel medio de convivencia familiar. Como conclusión se evidencia que los estudiantes por la etapa biológica en la que se encuentran pasando de niñez hacia la adolescencia y las características de sus hogares nucleares y monoparentales, permite que exista un equilibrio de percibir a que a veces sienten la convivencia familiar adecuada dentro del hogar.

Así mismo, Huanca y Chura (2021) realizó una investigación en el distrito de Pusi donde los resultados obtenidos sobre convivencia familiar son en total 70,4%, los cuales se identifican la convivencia familiar regular (podría entenderse como moderada); llegando a la conclusión que la convivencia familiar de los estudiantes se encuentra en nivel de los estándares adecuados.

Gayo y Labio (2018) en su investigación titulada “La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa José

Abelardo Quiñones” obtuvieron como resultados que el 61.3% del total de la población, los cuales expresan que a veces no hay buena convivencia familiar en todas las dimensiones, a diferencia en base a nuestra investigación que realizamos obtuvimos los siguientes resultados el nivel en las dimensiones relación y desarrollo de convivencia familiar se encuentra en un nivel medio (58% y 51% respectivamente) porque se considera el diálogo con los hijos por la misma etapa en la que se encuentran los estudiantes. En la dimensión estabilidad de la convivencia familiar se encuentra en un nivel muy alto en 56%, debido a que en el hogar los padres aún mantienen su estructura y organización de sus roles y control de tiempos que son básicos para un equilibrio en el núcleo familiar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

En conclusión, se puede evidenciar los resultados según el objetivo general: presentan un nivel medio de convivencia familiar en un 61%; un nivel alto en 26% y nivel bajo en 13%.

Según el objetivo específico 1 se evidencia, relación de convivencia familiar presentando un nivel medio un 58%; un nivel alto en 26% y un nivel bajo 16%.

Según los resultados objetivo específico 2, se evidencia el desarrollo de la convivencia familiar presenta nivel medio 51%, nivel alto 42% y nivel bajo en 7%.

El resultado del objetivo específico 3, se puede evidenciar que la Estabilidad de la convivencia familiar presentando un nivel alto en un 56%; un nivel medio en 39% y el un nivel bajo en 5%.

6.2 Recomendaciones

Proponer reuniones con la UGEL N°09 Huaura donde se dé a conocer a conocer los la problemática donde se pueda tratar plantear programas contingencia sobre estrategias para promover la convivencia familiar en los hogares de los alumnos, que incluya un trabajo multidisciplinario con los docentes y auxiliares de la Institución, de esta manera poder establecer compromisos y participación.

Proponer a la Oficina de Tutoría implementar el área de Bienestar conformada por un equipo multidisciplinario, quienes puedan atender las problemáticas que se presenten en las diversas etapas que puedan atravesar los educandos. Para lograr brindar un soporte profesional mejorando así la convivencia.

Organizar talleres de desarrollo personal y convivencia familiar con los estudiantes a cargo de los docentes y tutores de la institución educativa para afianzar la confianza con el fin de mejorar el bienestar para una mejor convivencia.

Organizar actividades a cargo de la trabajadora social y del psicólogo como charlas y talleres para los padres, estudiantes y docentes, donde se oriente el manejo y control de las diversas situaciones que presenten los estudiantes en el hogar y el aula, reforzando la responsabilidad, el trabajo en equipo para cumplir con las reglas y responsabilidades como integrante del hogar.

REFERENCIAS

7. 1 Fuentes documentales

- Alba, B. (2018). *Convivencia familiar como precursor de la violencia filio parental en Nezahualcoyotl*. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Mexico.
- Barquero, A. (30 de enero de 2014). *Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir cultura de paz*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Cando Cuenca, I. R., & Guato Caisapanta, V. L. (2018). *La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur"*. Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cedeño Zambrano, G. A., Maliza Muñoz, W. F., Sotomayor Amaique, R. L., & Andino Herrera, J. O. (2022). La Convivencia Familiar y su impacto en el Desarrollo Educativo. *La convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo educativo*, 17.
- Gayo E., & Labio R. (2018). *La convivencia Familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institucion educativa Jose Abelardo Quiñones*. Ayacucho -Perù: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.
- Huanca Chuquimamani, D., & Chura Condori, R. M. (2021). *Convivencia Familiar en estudiantes del cuarto grado de educacion primaria*. Pusi - Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- (Martha & Torro Correa Luz, 2014) *La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma- Caldas*. Risaralda- Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Muro Marrufo, C. E. (2021). *Convivencia familiar y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa Santa Ana del distrito San Miguel*. Lima Peru: Universidad Alas Peruanas.
- Ortega, E. (2019). *Convivencia familiar y su incidencia en la formacion integral de los estudiantes de la comunidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa*. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Rodriguez G., A., & Torrente H. , G. (2003). *Interaccion familiar y conducta antisocial*. España: Universidad de Valencia.
- Ruiz Cuellar, G. (2020). COVID - 19 Pensar la educación en un escenario inédito. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 237.

7.2 Fuentes bibliográficas.

Satir, V. (1981). Teoría Comunicativa de Satir (1948. *Relaciones Humanas en el Nucleo familiar*, 299.

Eguiluz R., L. (2003). *Dinamica de la familia*. Mexico: Editorial Pax Mexico..

Bertalanffy, L. V. (2023 de agosto de 2006). *Teoria general de los sistemas* . Austria: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/terapias-sistemicas-origenes-principios-escuelas/>

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: TEA.

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigacion*. Buenos Aires - Argentina: Lumen.

Moos, R., & Trickett, E. (2021). *Escalas de clima social*. España: Adaptación Española TEA Ediciones.

Isaacs, D. (2012). *Virtudes para la convivencia familiar. Vivir unidos y dejar vivir*. . España: EUNSA.

Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Mexico: Editorial Interamericana.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se cuenta con estas fuentes

7.4 Fuentes electrónicos

Laff, R., & Ruiz , W. (2021). *Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. Obtenido de Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias Sociales/Educacion de la Primera Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias Sociales/Educacion de la Primera Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)

Lahoz Garcia, J. M. (19 de Junio de 2013). *La familia define la personalidad del niño*. Obtenido de <https://josecarlosaranda.com/2013/06/19/la-familia-define-la-personalidad-del-nino-por-jose-maria-lahoz-garcia/>

Spink. (2000). *convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicologia social*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a16.pdf>

Vygotsky, L. (1896-1934). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.: <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Vulnerables, M. d. (27 de mayo de 2021). *MIMP: convivencia saludable en familia ayuda a prevenir situaciones de estrés, ansiedad y depresión*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/495339-mimp-convivencia-saludable-en-familia-ayuda-a-prevenir-situaciones-de-estres-ansiedad-y-depresion>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo se presenta la convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa N° 20334 ¿Don José de San Martín, Huaura, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las relaciones en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad en los estudiantes</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo se presenta la convivencia familiar en los estudiantes 6to de primaria de la Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de las relaciones en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la estabilidad en los estudiantes del 6to de primaria de la</p>	<p>Hipótesis general: No se trabajó con hipótesis.</p> <p>Hipótesis específicas: No se trabajó con hipótesis.</p>	<p>Convivencia Familiar</p>	<p>Relaciones de la Convivencia Familiar</p> <p>Desarrollo de la Convivencia Familiar</p> <p>Estabilidad de la Convivencia Familiar</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Conformada por 100 alumnos del 6to grado de primario.</p> <p>Muestra: 100 alumnos del sexto de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023</p>

del 6to de primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Huaura, 2023?	Institución Educativa don José de san Martín, Huaura, 2023.				Instrumentos: Cuestionario para evaluar la Convivencia Familiar. Autores: Muro Marrufo (2021) Adaptación Leandro y López (2023)
---	---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Autor: Muro Marrufo (2020) adaptado por Bertha Leandro y Ana Lopez.

Instrucciones: A continuación, usted deberá marcar con un aspa (X) una de las opciones que más se acerque a su respuesta. Asegúrate de contestar todos los ítems y elegir una sola opción por cada uno.

1	2	3	4
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Datos generales:

Grado: ___ Sección: _____ Edad: _____

Género: Femenino () Masculino ()

Con quien vives: ambos padres () solo con papá solo con mamá () con mis padres y otros familiares ()

N°	Ítems	Escala de calificación			
		4	3	2	1
Dimensión 1: Relación de Convivencia Familiar					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				
4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
Dimensión 2: Desarrollo de la Convivencia Familiar					
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal				

9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
Dimensión 3: Estabilidad de Convivencia Familiar					
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi hogar las reglas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia enseña a asigna mucho cuidado y tiempo a cada uno de sus integrantes.				
17	Mi familia se conserva unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en frecuente de mi familia tiene una prolongación conservación.				

Anexo 3. Trabajo estadístico

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3
4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	1
5	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2
6	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
7	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2
8	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
9	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3
10	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2
11	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3
12	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
13	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3
14	4	3	4	2	4	3	1	3	4	1
15	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2
16	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
17	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2
18	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2
19	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3
20	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2
21	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3
22	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3
23	1	1	4	1	4	3	1	1	4	1
24	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
25	3	1	4	2	2	3	2	3	3	4
26	3	3	4	1	3	3	2	4	4	3
27	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3
28	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3
29	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4
30	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2
31	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2
32	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4
33	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1

34	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
35	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3
36	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2
37	4	4	3	1	4	4	2	4	1	1
38	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3
39	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
41	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3
42	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4
43	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
44	4	3	1	2	4	4	3	3	4	4
45	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2
46	4	3	2	1	2	4	3	4	4	3
47	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4
48	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2
49	3	4	1	2	3	3	4	1	3	3
50	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
51	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
52	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4
53	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4
54	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
55	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4
56	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
57	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2
58	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1
59	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4
60	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
61	4	3	4	2	3	4	4	2	1	4
62	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
63	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3
64	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
65	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2
66	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
67	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2

68	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3
69	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3
70	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2
71	4	3	4	1	4	2	4	4	4	1
72	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4
73	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
74	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3
75	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2
76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
77	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
78	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3
79	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1
80	3	4	2	1	3	4	1	3	1	1
81	2	1	4	1	2	4	1	3	4	2
82	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3
83	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3
84	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
85	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
86	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
87	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3
88	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
89	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4
90	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
91	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
92	3	4	4	3	3	4	2	4	3	1
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	2	4	3	4	1	3	3	4
95	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
96	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3
97	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
100	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3

ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	TOTAL	NIVELES
3	4	3	3	3	2	4	3	59	2
3	4	3	3	3	2	4	3	59	2
1	3	3	1	1	3	3	1	48	1
2	2	4	4	3	3	2	3	52	2
3	3	3	3	3	3	4	4	54	2
1	4	2	2	3	3	2	4	45	1
3	3	4	3	2	3	4	3	58	2
2	4	3	2	4	2	4	4	59	2
3	3	4	4	1	4	4	3	55	2
3	3	3	3	4	3	3	3	53	2
3	3	3	4	1	3	4	3	55	2
3	4	3	3	3	2	4	3	59	2
1	3	3	1	1	3	3	1	48	1
2	2	4	4	3	3	2	3	52	2
3	3	3	3	3	3	4	4	54	2
2	4	2	2	3	3	2	4	46	1
3	3	4	3	2	3	4	3	58	2
2	4	3	2	4	2	4	4	57	2
3	3	4	4	1	4	4	3	55	2
3	3	3	3	4	3	3	3	53	2
3	3	3	4	1	3	4	3	55	2
4	3	3	3	2	3	2	2	51	2
1	4	1	4	4	4	4	4	47	1
3	4	3	3	3	3	4	4	63	3
3	4	3	2	4	3	3	2	51	2
2	3	4	3	3	3	3	2	53	2
2	3	3	2	2	4	4	4	51	2
2	3	2	3	3	3	3	3	50	2
2	3	3	3	2	3	4	4	57	2
3	4	3	3	2	3	4	4	58	2
3	3	3	3	2	4	4	3	56	2
3	1	3	2	3	4	4	3	58	2
2	2	2	1	3	3	1	1	37	1

3	4	4	4	3	4	4	4	67	3
3	2	4	3	2	3	2	4	57	2
3	4	4	4	2	3	4	4	60	3
1	4	4	4	2	4	4	4	55	2
4	2	2	4	3	3	4	3	55	2
4	3	3	3	3	4	2	3	59	2
2	4	4	4	4	4	4	4	69	3
1	4	3	3	2	1	3	4	49	2
1	3	3	4	3	4	4	3	59	2
4	1	4	4	4	2	4	4	63	3
4	3	1	4	1	3	1	2	51	2
4	4	4	4	3	4	4	4	65	3
4	2	3	3	2	3	4	3	54	2
3	2	3	3	2	3	3	2	52	2
2	2	3	3	2	3	3	3	48	1
2	2	2	3	2	4	3	4	49	2
4	4	4	3	2	3	3	3	58	2
4	3	4	3	2	3	3	3	57	2
1	4	4	4	3	1	4	4	61	3
3	3	4	4	3	4	4	3	64	3
4	4	2	4	3	4	4	4	65	3
4	4	1	4	4	4	4	4	63	3
2	2	2	3	2	3	3	2	49	2
2	2	3	3	2	2	2	3	43	1
3	2	3	4	1	3	4	3	46	1
4	4	4	3	4	3	4	3	63	3
3	2	3	3	3	3	3	3	51	2
1	2	3	4	3	4	4	3	55	2
4	3	4	4	3	4	3	4	65	3
4	3	4	3	1	3	3	3	57	2
3	2	2	2	2	3	3	3	48	1
4	4	3	3	1	3	2	3	57	2
4	4	3	4	3	3	2	4	63	3
3	3	3	3	4	3	2	4	54	2

2	1	2	3	4	4	3	2	53	2
4	3	3	4	3	4	2	2	59	2
2	3	4	3	3	3	4	4	60	3
4	4	1	1	1	1	1	1	45	1
3	3	4	4	2	1	4	3	55	2
3	3	4	4	3	4	4	3	61	3
1	4	2	3	1	4	1	3	50	2
3	3	3	3	2	3	4	4	58	2
3	3	4	4	1	4	4	4	65	3
4	4	4	3	1	4	4	4	64	3
2	3	3	4	4	3	4	3	60	3
1	3	4	3	4	2	4	2	50	2
1	1	4	4	3	4	1	1	42	1
1	2	4	4	3	4	4	3	49	2
2	3	3	4	3	3	4	3	57	2
4	4	4	4	3	4	4	4	65	3
3	3	4	4	3	4	4	4	67	3
2	3	2	3	2	3	2	3	50	2
1	4	4	4	2	4	4	4	64	3
2	3	4	2	3	2	2	2	47	1
3	1	4	4	1	4	4	4	63	3
3	3	3	4	1	3	4	4	61	3
3	3	3	3	2	3	3	3	59	2
3	3	3	3	2	4	2	3	51	2
3	3	3	4	2	4	4	3	57	2
3	3	3	3	3	3	3	3	54	2
1	3	4	4	3	1	4	3	53	2
4	3	4	3	3	3	4	3	65	3
3	3	3	3	3	4	4	4	56	2
4	4	4	4	4	4	4	4	71	3
4	4	4	4	4	4	4	4	72	3
3	3	3	3	2	4	2	3	51	2
2	3	2	3	2	3	2	3	49	2

Anexo 4. Fichas de validación de Juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACION PARA JUICIO DE EXPERTO

Huacho, 01 de diciembre de 2023

Sra. Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

ASUNTO: Validación de instrumento por Juicio de Expertos

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno en calidad de bachilleres de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Asimismo, manifestarle que estamos desarrollando el trabajo de investigación titulado *Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023*, para obtener el título profesional, por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir el juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:


1. Matriz de operacionalización de variable
2. Matriz de consistencia
3. Instrumento de recolección de datos
4. Ficha de opinión de experto

Agradecemos por anticipado su colaboración como experta(o) en la materia y por el tiempo que brindará a la evaluación del instrumento.

Atentamente,



.....
 Leandro Borja Bertha Esmeralda
 Bach. Nombres y Apellidos
 DNI: 76138941



.....
 López Moscoso, Ana María Patricia
 Bach. Nombres y Apellidos
 DNI: 72095820

CARTA DE PRESENTACION PARA JUICIO DE EXPERTO

Huacho, 01 de Diciembre de 2023

Sra. Dra. Margot Castillo Alva

ASUNTO: Validación de instrumento por Juicio de Expertos

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno en calidad de bachilleres de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Asimismo, manifestarle que estamos desarrollando el trabajo de investigación titulado *Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023*, para obtener el título profesional, por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir el juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

1. Matriz de operacionalización de variable
2. Matriz de consistencia
3. Instrumento de recolección de datos
4. Ficha de opinión de experto

Agradecemos por anticipado su colaboración como experta(o) en la materia y por el tiempo que brindará a la evaluación del instrumento.

Atentamente,



.....
 Leandro Borja Bertha Esmeralda
 Bach. Nombres y Apellidos
 DNI: 76138941



.....
 López Moscoso, Ana María Patricia
 Bach. Nombres y Apellidos
 DNI: 72095820

Informe de opinión de experto

I. Datos generales

Autor del instrumento y año	Muro Marrubí (2020)		
Apellidos y nombres del experto informante	Adaptado por: Leandro y Lopez (2023)		
Institución	Grado académico	Maestra EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION	
Título de la investigación	Cargo en la Institución	DOCENTE	
	Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA FAMILIAR	

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente					Buena					Muy Buena					Excelente				
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																				
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																				
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																				
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																				
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																				
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																				
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																				


 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
Margot Albin-Castillo Alva
 M(a). Margot Albin-Castillo Alva
 DOCENTE DNU 989

.....
CASTILLO ALVA MARGOT ALBINA
 DNI15587333

CARTA DE PRESENTACION PARA JUICIO DE EXPERTO

Huacho, 01 de Diciembre de 2023

Sra. Lic. Rudy Yazmin Ramirez Pantí

ASUNTO: Validación de instrumento por Juicio de Expertos

Por la presente reciba usted, nuestro saludo cordial y fraterno en calidad de bachilleres de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Asimismo, manifestarle que estamos desarrollando el trabajo de investigación titulado *Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023*, para obtener el título profesional, por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación, solicitamos su colaboración en emitir el juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

1. Matriz de operacionalización de variable
2. Matriz de consistencia
3. Instrumento de recolección de datos
4. Ficha de opinión de experto

Agradecemos por anticipado su colaboración como experta(o) en la materia y por el tiempo que brindará a la evaluación del instrumento.

Atentamente,



.....
Leandro Borja Bertha Esmeralda
Bach. Nombres y Apellidos
DNI: 76138941



.....
López Moscoso, Ana María Patricia
Bach. Nombres y Apellidos
DNI: 72095820

Informe de opinión de experto

I. Datos generales

Autor del instrumento y año	Muro Marrufo (2020)		
Apellidos y nombres del experto informante	Lic. Rudy Yazmin Ramirez Panti		
Institución	Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023	Cargo en la Institución	LICENCIADA
Título de la investigación	Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria. Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023	Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

II. Aspectos de la investigación

N°	Indicadores	Criterios	Deficiente					Buena					Muy Buena					Excelente				
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2	Coherencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.																				
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema de estudio.																				
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.																				
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables.																				
6	Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																				
7	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores en estudio.																				
8	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.																				



RUDY YAZMIN RAMIREZ PANTI
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P N° 29761
 DNI: 47475019

Anexo 5. Evidencias fotográficas



