



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrategias didácticas y estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla - 2024

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa, con
Mención en Estimulación Temprana

Autora

Rosana Mendivel Allica

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
[Firma]
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho-Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR: | | |
|--|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Rosana Mendivel Allcca | 47647419 | 19/02/2025 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal | 15739748 | 0000-0001-5881-3782 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-POSGRADO-MAESTRIA: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro | 15744241 | 0000-0002-7442-467X |
| Dra. Julia Marina Bravo Montoya | 15724272 | 0000-0002-0783-8792 |
| Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena | 41073428 | 0000-0002-2457-8937 |

Rosana Mendivel Allcca 2024-076143

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN ESTUDIANTES DE 2 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA P...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3050878020

Fecha de entrega

22 oct 2024, 8:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 oct 2024, 8:38 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

2024-076143__SOLICITUD-SN__1_removed.pdf

Tamaño de archivo

644.1 KB

77 Páginas

13,119 Palabras

71,529 Caracteres



Página 2 of 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3050878020

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres en honor a todo su esfuerzo diario para el apoyo a mi persona y el logro de mi objetivo profesional, llegaré lejos y cada logro será dedicado a ellos.

Rosana Mendivel Allcca

AGRADECIMIENTO

A mi asesora y a mis docentes por impartirme sus enseñanzas y conocimiento a lo largo del camino estudiantes, a mi familia y amigos por su apoyo emocional en todo momento y no dejarme caer.

Rosana Mendivel Alleca

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| INTRODUCCIÓN | xvi |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1 Problema general | 3 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1 Objetivo general | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 4 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.5 Delimitación del estudio | 5 |
| CAPÍTULO II | 6 |
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 6 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 8 |
| 2.2 Bases teóricas | 10 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Estrategias didácticas | 10 |
| 2.2.2 Estimulación temprana | 15 |
| 2.3 Bases filosóficas | 20 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 22 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 24 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 24 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 24 |
| 2.6 Operalización de las variables | 25 |
| CAPÍTULO III | 26 |
| METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1 Diseño metodológico | 26 |
| 3.1.1 Nivel de Investigación: | 26 |
| 3.1.2 Diseño de Investigación: | 26 |
| 3.1.3 Tipo de Investigación: | 26 |
| 3.1.4 Enfoque de Investigación: | 26 |
| 3.2 Población y muestra | 27 |
| 3.2.1 Población | 27 |
| 3.2.2 Muestra | 27 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos | 27 |
| 3.4 Técnicas para el procedimiento de la información | 27 |
| CAPITULO IV | 28 |
| RESULTADOS | 28 |
| 4.1 Análisis de resultados | 28 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 53 |
| CAPITULO V | 57 |
| DISCUSION | 57 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 5.1 Discusión de resultados | 57 |
| CAPITULO VI | 60 |
| CONCLUSION Y RECOMENDACIONES | 60 |
| 6.1 Conclusiones | 60 |
| 6.2 Recomendaciones | 61 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades? | 26 |
| Tabla 2. ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente? | 27 |
| Tabla 3. ¿El infante conoce las características de su equipo de trabajo? | 28 |
| Tabla 4. ¿El infante tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra? | 29 |
| Tabla 5. ¿El infante analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar? .. | 30 |
| Tabla 6. ¿El infante resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros? | 31 |
| Tabla 7. ¿Considera usted que el dialogo virtual con los padres es importante para el estimulación de los niños? | 32 |
| Tabla 8. ¿El padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante? | 33 |
| Tabla 9. ¿El infante utiliza correctamente sus herramientas de trabajo?..... | 34 |
| Tabla 10. ¿El infante tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad?..... | 35 |
| Tabla 11. ¿El infante desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza? | 36 |
| Tabla 12. ¿El infante desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza?..... | 37 |
| Tabla 13. ¿El infante desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza? | 38 |
| Tabla 14. ¿El infante desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza? | 39 |
| Tabla 15. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse? | 40 |
| Tabla 16. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse? | 41 |
| Tabla 17. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar? | 42 |
| Tabla 18. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar? | 43 |

| | |
|---|----|
| Tabla 19. ¿El infante tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra? | 44 |
| Tabla 20. ¿El infante tiene la capacidad de expresar lo que siente?..... | 45 |
| Tabla 21. ¿El infante tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar?..... | 46 |
| Tabla 22. ¿El infante tiene seguridad al realizar las actividades en clase?..... | 47 |
| Tabla 23. ¿El infante tiene cuidado al realizar las actividades en clase?..... | 48 |
| Tabla 24. ¿El infante tiene atención al realizar las actividades en clase?..... | 49 |
| Tabla 25. ¿El infante tiene amor al realizar las actividades en clase?..... | 50 |
| Tabla 26. Las estrategias didácticas y la estimulación temprana | 51 |
| Tabla 27. Las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana..... | 52 |
| Tabla 28. Las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana | 53 |
| Tabla 29. Las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades?..... | 26 |
| Figura 2. ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente?..... | 27 |
| Figura 3. ¿El infante conoce las características de su equipo de trabajo?..... | 28 |
| Figura 4. ¿El infante tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra? | 29 |
| Figura 5. ¿El infante analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar? . | 30 |
| Figura 6. ¿El infante resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros?..... | 31 |
| Figura 7. ¿Considera usted que el dialogo virtual con los padres es importante para el estimulación de los niños? | 32 |
| Figura 8. ¿El padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante?..... | 33 |
| Figura 9. ¿El infante utiliza correctamente sus herramientas de trabajo? | 34 |
| Figura 10. ¿El infante tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad?..... | 35 |
| Figura 11. ¿El infante desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza?..... | 36 |
| Figura 12. ¿El infante desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza?..... | 37 |
| Figura 13. ¿El infante desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza? | 38 |
| Figura 14. ¿El infante desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza?..... | 39 |
| Figura 15. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse? | 40 |
| Figura 16. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse?... | 41 |
| Figura 17. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar?..... | 42 |
| Figura 18. ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar?..... | 43 |

| | |
|--|----|
| Figura 19. ¿El infante tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra? | 44 |
| Figura 20. ¿El infante tiene la capacidad de expresar lo que siente? | 45 |
| Figura 21. ¿El infante tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar? | 46 |
| Figura 22. ¿El infante tiene seguridad al realizar las actividades en clase? | 47 |
| Figura 23. ¿El infante tiene cuidado al realizar las actividades en clase? | 48 |
| Figura 24. ¿El infante tiene atención al realizar las actividades en clase? | 49 |
| Figura 25. ¿El infante tiene amor al realizar las actividades en clase? | 50 |

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación de las estrategias didácticas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Metdologia: El nivel del estudio fue correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. Población y muestra: 50 niños conforman para población y muestra; como intrumento se uso la lista de cotejo y el anlisis estadistico se realizó en el

SPSS. **Resultados:** Se evidencia una correlación significativa entre las estrategias didácticas y la estimulación temprana: general ($r=0.862$), pedagógicas ($r=0.780$), organizativas ($r=0.813$) y tecnológicas ($r=0.762$). Estos datos indican que el uso de métodos estructurados, la planificación sistemática y la integración de tecnología potencian el desarrollo de habilidades tempranas en niños de 2 años. **Conclusión:** a mayor aplicación de estas estrategias, mayor es el nivel de estimulación alcanzado.

Palabras clave: estrategia, didáctica, estimulación temprana.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between teaching strategies and early stimulation in 2-year-old students at the Nikola Tesla Private Educational Institution - 2024. **Methodology:** The level of the study was correlational, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. Population and sample: 50 children make up the population and sample; the checklist was used as an instrument and the statistical analysis was performed in SPSS. **Results:** A significant correlation is evident between teaching strategies and early stimulation: general ($r = 0.862$), pedagogical ($r = 0.780$), organizational ($r = 0.813$) and technological ($r = 0.762$). These data indicate that the use of structured methods, systematic planning and the integration of technology enhance the development of early skills in 2-year-old children. **Conclusion:** the greater the application of these strategies, the higher the level of stimulation achieved.

Keywords: strategy, didactics, early stimulation

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son básicos para el desarrollo completo de las personas, porque es cuando se forman las bases del pensamiento, las emociones, las relaciones sociales y los movimientos que afectarán cómo aprenden durante toda su vida. En especial, cuando los niños tienen 2 años están en un momento muy importante de exploración y descubrimiento, donde su curiosidad natural y su capacidad de aprender de todo lo que los rodea los hace absorber activamente cada estímulo. Por eso, las técnicas de enseñanza y la estimulación temprana son muy importantes, ya que no solo ayudan a desarrollar habilidades básicas, sino que también hacen que el niño sea más independiente, creativo y tenga más ganas de aprender.

En ese contexto, se realizó la presente investigación y esta estructura de la siguiente manera: El primer capítulo constituye la base de este análisis, ya que expone el alcance de la investigación, sus objetivos generales y específicos, y contiene la fundamentación teórica que sostiene el estudio. El segundo capítulo corresponde al marco teórico, en el que se desarrollan los conceptos y teorías sobre las estrategias didácticas y la estimulación temprana.

El tercer capítulo abarca la metodología empleada. Incluye el diseño de investigación, el tipo de estudio, el tamaño y las características de la muestra, la población de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información sobre las estrategias de enseñanza y la estimulación temprana. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos que facilitan la interpretación de los datos y contribuyen a la toma de decisiones fundamentadas. El quinto capítulo corresponde a la discusión, donde se analizan y comparan los hallazgos del estudio con los resultados de investigaciones previas realizadas por otros autores. Finalmente, el sexto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la implementación de estrategias didácticas y programas de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años ha mostrado variaciones significativas. En España, por ejemplo, se ha observado una alta tasa de matriculación en este grupo de edad; sin embargo, expertos como el psicólogo Vicenç Arnaiz advierten sobre las elevadas ratios de niños por educador, calificándolas de "una locura" en comparación con otros países europeos como Noruega (El País, 2024). Esta situación sugiere la necesidad de políticas educativas que no solo aumenten la cobertura, sino que también aseguren una atención de calidad mediante la reducción del número de niños por aula.

En América Latina, la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años presentan desafíos notables. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 60% de los niños menores de seis años no reciben una estimulación adecuada, especialmente en áreas rurales, debido en parte al desconocimiento de los padres sobre prácticas de estimulación (Gonzales, 2023). Este déficit en la estimulación temprana puede contribuir a retrasos en el desarrollo psicomotor, afectando áreas clave como el lenguaje, la motricidad y la socialización.

En el contexto peruano, estudios recientes han evidenciado una correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años. Por ejemplo, una investigación realizada en el Centro de Salud Santa Adriana, Juliaca, en 2023, encontró que el 91.3% de los niños recibían una estimulación temprana a un nivel regular, mientras que el 59.6% presentaban un desarrollo psicomotor también en nivel regular (Quispe & Mamani, 2023). Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación para mejorar los indicadores de desarrollo en la primera infancia.

En una investigación realizada en Ica en el 2020, se reportó que el 62% de las madres aplicaban una estimulación temprana de nivel regular a sus hijos de 1 a 2 años, y que el 39% de estos niños mostraban un desarrollo psicomotor regular (Rojas y Sánchez, 2020). Estos hallazgos subrayan la importancia de capacitar a los padres en técnicas efectivas de estimulación para promover un desarrollo óptimo en los niños.

En la Institución Educativa Particular Nikola Tesla, se ha observado que, aunque se implementan metodologías que promueven la construcción del aprendizaje a través de la interacción social y la exploración del entorno, la aplicación específica de estrategias didácticas para la estimulación temprana en niños de 2 años enfrenta ciertos desafíos. Como docente se puede notar que en algunos casos, las actividades propuestas no siempre se adaptan completamente a las necesidades y ritmos de aprendizaje propios de esta edad, lo que podría limitar el desarrollo óptimo de habilidades motoras y cognitivas en los infantes. Además, la falta de recursos didácticos especializados y espacios adecuados para este grupo etario dificulta la implementación efectiva de programas de estimulación temprana.

Asimismo, se ha percibido que la formación y capacitación continua de los docentes en técnicas de estimulación temprana no es homogénea en toda la institución. El tesista ha observado que algunos educadores carecen de actualización en metodologías modernas, lo que puede repercutir en la calidad de la enseñanza dirigida a los niños de 2 años. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de desarrollar políticas internas que promuevan la formación constante del personal docente y aseguren la disponibilidad de recursos adecuados, con el fin de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?

¿Qué De qué manera se relacionan las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?

¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de las estrategias didácticas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación de las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Establecer la relación de las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Determinar Establecer la relación de las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

1.4 Justificación de la investigación

En teoría, este estudio es aprobable debido a que, a través de una investigación de tipo descriptivo con correlación, fue posible examinar, contrastar, analizar y resumir cuestiones de la ciencia acerca de las variables del estudio, como es el caso de la importancia de la enseñanza de la estimulación temprana y su influencia en las estrategias de enseñanza y la estimulación temprana de los niños de 2 años de la escuela Tesla.

En efecto, este análisis, utilizando métodos de encuesta, consiguió información que podría exhibir la relación entre los métodos de enseñanza y la estimulación temprana o la importancia de la estimulación temprana para los estudiantes de 2 años de colegio Tesla. Las fundamentales conclusiones de ella además añaden conocimientos sobre la sociedad.

1.5 Delimitación del estudio

Geografica: La investigación se realizó en Institución Educativa Particular Nikola Tesla, ubicada en el distrito de Huacho – Huaura.

Delimitación temporal: Se realizo entre Enero y Diciembre del 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Romero (2023), en su tesis titulada “El diseño de la estrategia didáctica para la estimulación temprana en el desarrollo infantil”, tuvo como propósito elaborar un plan de estudios dirigido a la enseñanza de la estimulación temprana en niños con rezago en su desarrollo, en el nivel inicial de la parroquia Puyo. Las conclusiones evidenciaron que la base teórica y metodológica para la estimulación temprana se sustenta en el principio de que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, a partir de su interacción con el entorno. Se destaca la importancia de un ambiente atractivo, motivador y enriquecedor que promueva el desarrollo integral del infante, considerando sus potencialidades y el desarrollo de habilidades en diferentes momentos y de diversas maneras (p. 82).

Gastiabur (2021), en su tesis titulada “Estimulación temprana en infantes con dificultades de comunicación en el Centro de Educación Infantil Querubines durante el periodo lectivo 2020-2021”, tuvo como objetivo evaluar la importancia de la terapia de estimulación temprana mediante el uso de juegos, para mejorar las dificultades del lenguaje en niños del nivel inicial II del Centro de Educación Infantil Querubines. La investigación concluyó que, si bien el estudio se diseñó para identificar y reducir problemas del lenguaje, solo dos de los veinte niños presentaron dificultades leves. Se señaló la necesidad de implementar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo del lenguaje en todos los infantes, con el fin de prevenir y superar posibles deficiencias en esta área (p. 125).

Arce, Casco y Rodríguez (2021), en su tesis titulada “Métodos de enseñanza que apoyan el desarrollo de la motricidad fina en infantes del tercer nivel del preescolar de la ciudad de Estelí”, plantearon como objetivo comprender la importancia de aplicar métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en niñas del nivel inicial y final del preescolar “Fabretitto”, en Estelí. Las conclusiones destacaron que la docente empleaba actividades como ejercicios con los dedos, pintura, trazos, y juegos simbólicos inspirados en la cultura local. El uso de estrategias diversificadas permitió a la maestra identificar las dificultades de sus estudiantes, promoviendo actividades grupales e individuales que favorecieron el desarrollo motriz de los menores (p. 54).

Tonato (2018), en su tesis titulada “Influencia de la enseñanza en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 3 a 6 años en la Escuela Once de Noviembre, Latacunga”, tuvo como propósito examinar el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 3 a 6 años de dicha institución. La investigación concluyó que la falta de estrategias adecuadas de enseñanza incidía negativamente en el desarrollo del lenguaje, evidenciándose en que una parte significativa de los estudiantes presentaba dificultades en esta área (p. 95).

Zarza (2018), en su tesis titulada “Métodos de enseñanza para captar la atención y motivar a los niños de la primera infancia en el Instituto de Desarrollo Infantil de Bolívar, La Laguna”, tuvo como objetivo diseñar estrategias pedagógicas orientadas a captar la atención e interesar a los niños de la primera infancia. La investigación concluyó que la implementación de actividades lúdicas favoreció la colaboración entre los infantes, docentes y padres, creando un ambiente participativo

y estimulante que contribuyó positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 65).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Panduro (2023), en su tesis titulada “Estimulación temprana en la formación docente en la percepción de estudiantes de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la estimulación temprana en la formación docente influye en la percepción sobre la carrera educativa de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Ucayali. La investigación concluyó que la estimulación temprana en la formación docente tiene un impacto significativo en las percepciones que los estudiantes tienen sobre su carrera educativa, con un valor de R cuadrado de 0.684, lo que indica que el 68.4% de la variabilidad en las percepciones de los estudiantes se explica por la influencia de las estrategias didácticas de estimulación temprana (p. 69).

Mayo (2021), en su tesis titulada “Estimulación temprana y desarrollo en los primeros 3 años de edad en Eusebio Arroniz - Huacho 2019”, tuvo como propósito determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años en la localidad de Eusebio Arroniz, Huacho, durante el año 2019. La investigación concluyó que existe una relación positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo integral de los niños, evidenciando que la aplicación adecuada de actividades de estimulación favorece el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales en esta etapa (p. 69).

Yaranga (2021), en su tesis titulada “Estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N.º 313, distrito Huamanguilla, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de la Institución Educativa N.º 313 del distrito de Huamanguilla. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.756, lo que indica que la aplicación de actividades de estimulación temprana favorece el desarrollo de la motricidad fina en los infantes (p. 57).

Huamancayo (2020), en su tesis titulada “Estado del arte: Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años”, tuvo como objetivo fortalecer la capacidad de atención en los niños de 3 a 5 años en la etapa de educación inicial. La investigación concluyó que la atención es un proceso cognitivo esencial que influye en el rendimiento académico y social del niño. Por ello, la implementación de estrategias de enseñanza orientadas a fortalecer la atención resulta fundamental en la educación inicial, ya que en esta etapa los niños comienzan a desarrollar sus habilidades cognitivas y a relacionarse activamente con su entorno (p. 31).

Rojas (2019), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de nivel inicial en las instituciones educativas de Santiago Alberione, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años”, tuvo como objetivo identificar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 años. Los resultados concluyeron que la

aplicación de estrategias didácticas adecuadas favorece el desarrollo de habilidades motrices finas, como la precisión y coordinación, en los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Alberione (p. 63).

Estrada (2018), en su tesis titulada “Programa de estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de competencias en los dominios psicomotriz y socioemocional de niños de 3 años en la I.E.I. N.º 03 Micaela Bastidas - Abancay, 2018”, tuvo como propósito determinar el impacto de los programas de estimulación temprana en el desarrollo de competencias psicomotrices y socioemocionales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 03 Micaela Bastidas, en Abancay. La investigación concluyó que los programas de estimulación temprana, cuando son bien estructurados y adecuadamente implementados, generan un impacto positivo en el desarrollo de habilidades psicomotrices y socioemocionales, logrando que los niños se adapten mejor a su entorno y potencien sus capacidades (p. 58).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se consideran como procedimientos planificados y formalizados con el fin de desarrollar los distintos procedimientos de estudio para la escuela, es decir, se trata de entregarle al alumno una ayuda de acción para desarrollar, gestionar y preservar la información (InCepro, 2019).

Las tácticas didácticas son instrumentos que el docente utiliza para facilitar la labor de enseñar y aprender y conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos. Se parecen a los menús de comida que el docente utiliza para preparar sus lecciones, mezclando diferentes componentes (materiales, actividades, recursos, etc.)

con el fin de generar un banquete con un sabor apetitoso (un conocimiento interesante y eficaz).

Las estrategias didácticas son la totalidad de los métodos y procedimientos planeados por el profesor con el fin de que los estudiantes se internalicen. Las mismas cambian en función de la clase y del nivel educacional, además del credo del instituto. Antes, conservar la motivación de los estudiantes era significativo con el fin de la enseñanza aprendizaje. En base al caso que instruyen y a las razones didácticas que tienen es necesario elegir los métodos didácticos más factibles a la hora de concebir la disposición de sus clases (Unir, 2023).

Las tácticas de enseñanza son el conjunto de métodos, técnicas, recursos y medios que el docente posee con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas tácticas se fundan en los fundamentos de la educación, los objetivos que tiene la enseñanza, las particularidades de los estudiantes y el ambiente sociocultural en donde se imparte la misma. Las tácticas de enseñanza que tienen como propósito estimular la participación, la motivación, la creatividad, la investigación y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes son las estrategias didácticas. Además, intentan adecuarse a las diferentes formas y maneras de aprender, además de las necesidades y intereses de cada alumno (Universidad de Chile, 2022).

Importancia:

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial a la hora de capacitar a los estudiantes para que asuman un papel activo en su educación. Al emplear estas estrategias, los educadores pueden lograr resultados significativos y establecer principios esenciales en diversos ámbitos educativos. En consecuencia, los estudiantes participan activamente en un proceso de aprendizaje conocido como "aprender a aprender". A través de la creación de consenso, conversaciones

significativas y la implementación de pasos prácticos, se guía a los estudiantes para que adquieran eficazmente recursos de conocimiento para mejorar su experiencia de aprendizaje (Polo, 2021).

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial a la hora de mejorar la capacidad de organizar la información de forma lógica, establecer conexiones entre nuevos conceptos e identificar ideas clave y valiosas dentro de una materia, entre otros beneficios.

Características:

Polo (2021) indica que es fundamental destacar las características y componentes de su diseño para una mayor comprensión de su perspectiva de enseñanza, tanto en la educación inicial como en la superior, se detallan a continuación:

- La mayoría de los cursos cometen un error común en lo que respecta a sus objetivos. Por lo general, dan prioridad a objetivos a largo plazo, lo que puede hacer que los estudiantes se sientan confundidos e inseguros de su progreso. Por el contrario, las tácticas de enseñanza apuntan a crear objetivos a corto plazo que sean alcanzables y puedan motivar a los estudiantes a medida que alcanzan cada hito.
- Tradicionalmente, el estudiante ha asumido un papel pasivo en el aula, con el maestro tomando la iniciativa en la instrucción y dirección mientras el estudiante se concentra en comprender el material. Sin embargo, estos métodos de enseñanza enfatizan la participación activa, reconociendo que los individuos tienen estilos de aprendizaje únicos. Como resultado, el enfoque fomenta la retroalimentación constructiva y fomenta un entorno más enriquecedor.
- Diversos enfoques de la educación: Uno de los aspectos fascinantes de los métodos de enseñanza es su capacidad para adaptarse a diferentes factores como la edad, el nivel de comprensión y los intereses personales. Esto permite una amplia gama de

perspectivas sobre la educación y proporciona apoyo y recursos valiosos para el crecimiento académico.

Beneficios de las estrategias didácticas:

Dentro de los beneficios tenemos a 3 enfoques distintos los cuales son:

Para el docente:

- Optimizan la planificación y el desarrollo de las clases: Las estrategias didácticas permiten al docente organizar mejor sus clases, seleccionar los recursos y actividades más adecuados, y anticipar posibles dificultades de aprendizaje.
- Flexibilizan la enseñanza: Permiten adaptar las clases a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Fomentan la creatividad e innovación: Impulsan al docente a buscar nuevas formas de enseñar y evaluar, haciendo las clases más dinámicas y atractivas.
- Promueven la reflexión sobre la práctica docente: Al utilizar diferentes estrategias didácticas, el docente puede evaluar su eficacia y mejorar su práctica en el aula.

Para el alumno:

- Favorecen un aprendizaje significativo: Permiten a los estudiantes comprender mejor los conceptos, desarrollar habilidades y aplicarlas en diferentes situaciones.
- Desarrollan la autonomía y la responsabilidad: Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, al tomar decisiones y participar activamente en las actividades.
- Motivan e interesan a los estudiantes: Las estrategias didácticas variadas y atractivas hacen que el aprendizaje sea más divertido y estimulante.
- Desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo: Al trabajar en colaboración con sus compañeros, los estudiantes aprenden a comunicarse, cooperar y resolver

problemas juntos.

En general, las estrategias didácticas:

- Mejoran el rendimiento académico: Los estudiantes que participan en clases con estrategias didácticas variadas obtienen mejores resultados en las evaluaciones.
- Disminuyen la deserción escolar: Al hacer el aprendizaje más significativo y motivador, se reduce la probabilidad de que los estudiantes abandonen sus estudios.
- Preparan a los estudiantes para el futuro: Las habilidades y competencias que se desarrollan con las estrategias didácticas son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional.

Dimensiones:

Según Mayo (2021) las dimensiones son:

- a. **Pedagógica:** Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Incluye la utilización de herramientas de enseñanza digital, de Plataformas de Internet y de métodos de comunicación. El docente debe tener habilidades digitales para integrar las TIC en sus clases.

- b. **Organizativa:** Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Abarca el uso de recursos educativos digitales, plataformas virtuales y herramientas de comunicación. El docente debe tener habilidades digitales para integrar las TIC en sus clases.

- c. **Tecnológica:** Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Abarca el uso de recursos educativos digitales, plataformas virtuales y herramientas de comunicación. El docente debe tener habilidades digitales para integrar las TIC en sus clases.

2.2.2 Estimulación temprana

La estimulación temprana es la terapia que se le da al menor en los primeros años de su existencia con el fin de desarrollar y aumentar al máximo sus habilidades fisionómicas, psicológicas y sociales, a través de planificaciones constantes y sucesivas que involucran todas las áreas del desarrollo de la humanidad. (Aguilar, 2021).

La estimulación temprana no se limita al desarrollo de inmediato, sino que también genera una condición para un futuro con muchas posibilidades de conocimiento. En el momento en que se toman las capacidades y destrezas desde una edad temprana, los planes de estimulación temprana de la organización UNIR aseguran que cada menor haga uso de su capacidad completa (Unir, 2021)

La estimulación temprana tiene como propósito estimular la formación de los cuerpos físicos, psicológicos y sociales de los infantes. Esto es posible realizarlo a través de diversas formas y actividades. Los humanos se educan mediante la interacción con los distintos incentivos que encuentran en su entorno. Por esta manera, la progresión de nuestras habilidades se dará mejor en el momento en que más pronto empecemos a estimular (Neural, 208).

Los usuarios de estos juegos son personas sanas o con algún tipo de enfermedad que les impida desarrollarse, Estas costumbres son provechosas para la evolución del intelecto, del físico y de la sociedad. Es posible que comiencen desde

la misma fecha de su nacimiento y se prolonguen hasta la edad de 6 años. Es durante esta época que el cerebro tiene una mayor capacidad de flexibilidad. De esta manera, mediante un estímulo adecuado, el cerebro es capaz de generar nuevos vínculos y circuitos neuronales. De esta manera, es posible aumentar y mejorar la capacidad y el desempeño de ciertas zonas de su actividad.

Los proyectos de estimulación temprana ayudan a que los niños se desarrollen psicométricamente más aprisa y tienen mayor independencia personal. Además de mejorar las habilidades del entorno físico y social, también apoyan en el progreso del idioma y la conversación.

Importancia:

Eserp (2021) indica que la importancia de la estimulación temprana está en la capacidad que tiene de estimular a los infantes, sea cual sea su estado de salud o no. Con este conjunto de métodos deseamos maximizar las habilidades del cuerpo, la psique y las capacidades mentales, a través de una estimulación constante, habitual y repetitiva. El objetivo de la estimulación temprana es identificar y activar el potencial único de cada niño, ya que varía de un niño a otro, fomentando en última instancia sus capacidades y facilitando su crecimiento. Pero, precisamente para ello, se deben adaptar diferentes ejercicios de estimulación temprana: para cada situación y cada etapa de la vida, adaptados a la edad y capacidades del bebé o niño.

Beneficios:

- Incrementa la capacidad de concentración, memoria y creación de la crianza: pilares para una buena formación.
- Estimule sus habilidades psicomotrices. No seamos pasivos frente a la posibilidad de que la motricidad y el lenguaje se vayan de la mano en el transcurso del desarrollo neurológico.

- Facilita la adquisición del idioma: la manera en que se habla, se comprende y se expresa oralmente, la aptitud de almacenar más palabras.
- Despierta en el menor el interés por investigar y educarse; además, es todavía más importante que lo disfrute.
- Proporciona una base para las rutinas diarias y les ayuda a integrarse en la escuela. Los niños se volverán más independientes en su aprendizaje y cuidado personal.
- Fomenta las habilidades sociales de los niños (empatía, confianza, convivencia...) y su buena adaptación al entorno.
- Lo más importante es que aumenta la autoestima.

Los beneficios de la estimulación temprana son más que la ampliación del desarrollo psicológico y emocional. Participar en actividades de estimulación temprana no sólo incrementa las habilidades psicomotrices y de conversación del menor, sino que además incrementa su valor estimado y habilidad para relacionarse con el mundo que le pertenece. Se puede afirmar que la estimulación temprana se encuentra en sintonía con las primeras necesidades de formación del menor y apoya a desarrollar su completo desarrollo durante la etapa más importante del estudio.

Teorías de la estimulación temprana:

Según Céspedes (2023) indica que las teorías principales son las siguientes:

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

- Sugiere que la evolución del pensamiento del menor se genera a través del vínculo con el ambiente.
- La estimulación temprana debe centrarse en proporcionar experiencias que favorezcan la exploración, la experimentación y el aprendizaje activo.
-

Teoría del aprendizaje social de Vygotsky:

- Destacar la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo.
- La estimulación temprana debe promover la interacción del niño con adultos y otros niños para que pueda aprender de ellos.

Teoría del apego de Bowlby:

- Destaca la importancia de una relación afectuosa y segura entre el niño y su cuidador principal.
- La estimulación temprana debe basarse en un ambiente de confianza y afecto que favorezca la seguridad emocional del niño.

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:

- Insiste en que existen diversas clases de inteligencia, no únicamente una clase general de inteligencia.
- La estimulación temprana deberá estimular la totalidad de las habilidades del menor.

Teoría del desarrollo psicomotor de Wallon:

- Describe el desarrollo del niño como una serie de etapas que se caracterizan por diferentes patrones de movimiento.
- La estimulación temprana debe incluir actividades que favorezcan el desarrollo motor del niño.

Dimensiones:

Según Cárdenas (2020) indica que la magnitud es la siguiente:

- a. **Área cognitiva:** Se basa en ejercitar la memoria y la atención y, al cooperar con incentivos situacionales, anima a los niños a deshacerse del pensamiento

egocéntrico, generar imaginación, creatividad y la diferencia entre fantasía y realidad, todo lo cual promueve el desarrollo de los niños. Además de desarrollar la independencia personal, desarrollar el lenguaje y el pensamiento abstracto. Esta zona es muy activa y se incentiva enormemente mediante el juego, que es un comportamiento innato, propio de la niñez, el cual le proporciona al menor la oportunidad de aprender y relacionarse con su entorno.

- b. **Área motriz:** Se relaciona con la capacidad de moverse y trasladarse, esto hace que el menor pueda relacionarse con el mundo. Además, comprende la mezcla entre lo que se puede ver y lo que se puede tocar, esto hace que sea apto para agarrar los objetos con los dedos, colorear, etc. La capacitación que deriva de los trabajos de motores, así como la cantidad de veces que se hace, genera transformaciones en el cerebro que posibilitan el progreso de las habilidades mentales. A medida que se completa el diseño, se liberan ciertos neurotransmisores, como dopamina, oxitocina, serotonina y endorfinas, todos los cuales están asociados con la comodidad y la reducción de la ansiedad y ocurren en un estado leve de bienestar.

- c. **Área de lenguaje:** Se trata de las habilidades que le harán posible al menor comunicarse con el entorno y poseer tres características: La habilidad de entendimiento, la habilidad de expresión y la habilidad de gestualidad. La comprensión comienza a desarrollarse desde que un menor es capaz de comprender ciertas palabras hasta el momento en que es capaz de pronunciar

palabras significativas por ello, es importante hablarle continuamente para que comprenda todo lo que hace. Las actividades vinculan o especifican los objetos que realiza; Toca para que el niño identifique los sonidos o palabras que escucha y les dé significado, para luego reproducirlos.

- d. **Área socio-emocional:** Esta zona comprende los sentimientos de afecto y la socialización del menor, la cual le dará la oportunidad de ser valorado y percibido, además de relacionarse con otros niños de acuerdo a las reglas del común. Para que la región del cerebro se desarrolle de manera correcta es importante la colaboración de los papás, los cuidadores y las maestras, como los primeros creadores de vínculos emocionales. Es significativo entregarles: protección, cuidado, atención y amor, además de ser una referencia o modelo, ya que aprenderán la manera de comportarse frente a distintas personas.

2.3 Bases filosóficas

El pragmatismo, desarrollado por Peirce, James y Dewey, es una base importante para estudiar cómo enseñar y estimular a los niños pequeños (Dewey, 1938). Esta forma de pensar resalta que es importante aprender haciendo, experimentando y conectando el pensamiento con la acción, algo muy importante cuando se trata de educar a niños pequeños (James, 1907).

Según esta corriente, los niños aprenden cuando interactúan directamente con su entorno y resuelven problemas reales, lo que va muy bien con los principios de estimulación temprana. Esta filosofía dice que los niños aprenden mejor cuando participan activamente y

pueden explorar por sí mismos, como se ve en las formas de enseñar en escuelas como Nikola Tesla (Dewey, 1916; Piaget, 1952).

El pragmatismo en educación destaca que el ambiente y la experiencia directa son cruciales para la estimulación temprana. Esta filosofía plantea que el conocimiento se construye al interactuar con el entorno físico y social, lo que justifica usar estrategias que promuevan que los niños de 2 años exploren con sus sentidos, jueguen y manipulen objetos (Kilpatrick, 1951). Esto apoya la idea de crear espacios educativos ricos y planear actividades significativas que ayuden al desarrollo completo del niño.

Los pragmatistas dicen que la educación debe centrarse en el niño y desarrollar habilidades prácticas para resolver problemas reales (Dewey, 1938). Esta idea apoya crear estrategias que tomen en cuenta lo que cada estudiante necesita y ayuden a su independencia y creatividad. En la estimulación temprana, esto significa hacer actividades que desarrollen el movimiento, el pensamiento, las relaciones sociales y las emociones de forma integrada (Gardner, 1983; Montessori, 1912).

Este enfoque también resalta que es importante evaluar constantemente y adaptar las estrategias según los resultados (Peirce, 1878). En educación temprana, esto significa observar cómo se desarrollan los niños y cambiar las estrategias según lo que necesiten. Esta forma de pensar apoya la idea de tener programas de estimulación temprana que se puedan adaptar a cada grupo de estudiantes y al contexto específico de la escuela Nikola Tesla (Bruner, 1960).

2.4 Definición de términos básicos

Área cognitiva:

Se basa en ejercitar la memoria y la atención y, al cooperar con incentivos situacionales, anima a los niños a deshacerse del pensamiento egocéntrico, generar imaginación, creatividad y la diferencia entre fantasía y realidad, todo lo cual promueve el desarrollo de los niños. Además de desarrollar la independencia personal, desarrollar el lenguaje y el pensamiento abstracto.

Área motriz:

Se relaciona con la capacidad de moverse y trasladarse, esto hace que el menor pueda relacionarse con el mundo. Además, comprende la mezcla entre lo que se puede ver y lo que se puede tocar, esto hace que sea apto para agarrar los objetos con los dedos, colorear, etc.

Área de lenguaje:

Se trata de las habilidades que le harán posible al menor comunicarse con el entorno y poseer tres características: La habilidad de entendimiento, la habilidad de expresión y la habilidad de gestualidad

Área socio-emocional:

Esta zona comprende los sentimientos de afecto y la socialización del menor, la cual le dará la oportunidad de ser valorado y percibido, además de relacionarse con otros niños de acuerdo a las reglas del común.

Estimulación temprana:

La estimulación temprana es el tratamiento de un menor durante las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y maximizar sus capacidades faciales, psicológicas y sociales a través de una programación sostenida y continua que involucra todos los ámbitos del desarrollo humano (Aguilar, 2021).

Estrategias didácticas:

Las tácticas didácticas son valoradas como métodos planificados y formalizados con el fin de proveer al alumno de una asistencia para progresar, gestionar y preservar el conocimiento (InCepro, 2019).

Organizativa:

Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la utilización de herramientas de estudio en línea, de Plataformas de Comunicaciones y de herramientas de estudio. El docente debe tener conocimientos sobre el uso de las herramientas informáticas para incorporar las TIC en las clases que imparte.

Pedagógica:

Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la utilización de herramientas de estudio en línea, de Plataformas de Comunicaciones y de herramientas de estudio. El docente debe tener conocimientos sobre el uso de las herramientas informáticas para incorporar las TIC en las clases que imparte.

Tecnológica:

Se trata del empleo de las herramientas informáticas y de la comunicación (TIC) durante la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la utilización de herramientas de estudio en línea, de Plataformas de Comunicaciones y de herramientas de estudio. El docente debe tener conocimientos sobre el uso de las herramientas informáticas para incorporar las TIC en las clases que imparte.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas pedagógicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Las estrategias didácticas organizativas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Las estrategias didácticas tecnológicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

2.6 Operalización de las variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|-----------------------------------|----------------------|--|----------------|--------|
| V1: Estrategias didácticas | Pedagógica | Actividad de equipo Comunicación Características del equipo | 1, 2, 3 | Likert |
| | Organizativa | Relaciones humanas Análisis Resuelve problemas | 4, 5, 6 | Likert |
| | Tecnológica | Dialogo virtual Documentos que se comparte Herramientas de trabajo Conocimiento | 7, 8, 9, 10 | Likert |
| V2: Estimulación temprana | Área cognitiva | Imaginación Creatividad Distingue fantasía y realidad Autonomía personal | 11, 12, 13, 14 | Likert |
| | Área motriz | Moverse Desplazarse Pintar Dibujar | 15, 16, 17, 18 | Likert |
| | Área de lenguaje | Capacidad de comprender Capacidad de expresar Capacidad gestual | 19, 20, 21 | Likert |
| | Área socio-emocional | Seguridad Cuidado Atención Amor | 22, 23, 24, 25 | Likert |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Nivel de Investigación:

El nivel de investigación es **correlacional**, porque busca analizar la relación o asociación entre dos variables, en este caso, estrategias didácticas y estimulación temprana, sin pretender establecer causalidad entre ella

3.1.2 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación es **no experimental y transversal**, debido a que no se manipulan variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Además, es **transversal** porque los datos se recopilaban en un momento específico, lo que permite estudiar las variables en un periodo determinado.

3.1.3 Tipo de Investigación:

Tipo de investigación es **básica**, puesto que su objetivo principal es aportar información teórica y comprender la relación entre las variables de estudio, sin buscar una aplicación inmediata en la práctica.

3.1.4 Enfoque de Investigación:

Enfoque de investigación es **cuantitativo**, porque se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando técnicas estadísticas para medir y establecer patrones entre las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conforman los niños de la Institución Educativa Particular Nikola Tesla siendo estos 50.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por la población que serían 50 niños.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación fue la observación, y como instrumento se utilizó una lista de cotejo. Este instrumento estuvo conformado por un total de 25 preguntas, distribuidas en dos dimensiones: 10 preguntas correspondieron a la variable estrategias didácticas, mientras que las 15 preguntas restantes se enfocaron en la variable estimulación temprana.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa SPSS. Para el análisis descriptivo, se emplearon tablas de frecuencia que permitieron resumir y organizar la información de manera clara y precisa. Por otro lado, para el análisis inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman,

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

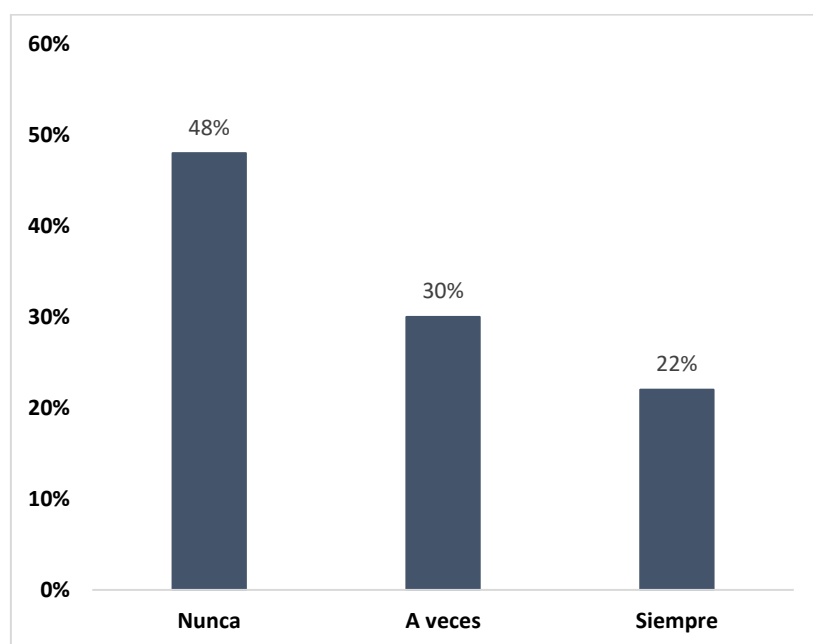
Tabla 1

¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 24 | 48% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 11 | 22% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 1

¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades?



De los 50 niños, se encontró que el 48% nunca trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades, el 30% a veces trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades y el 22% siempre trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades.

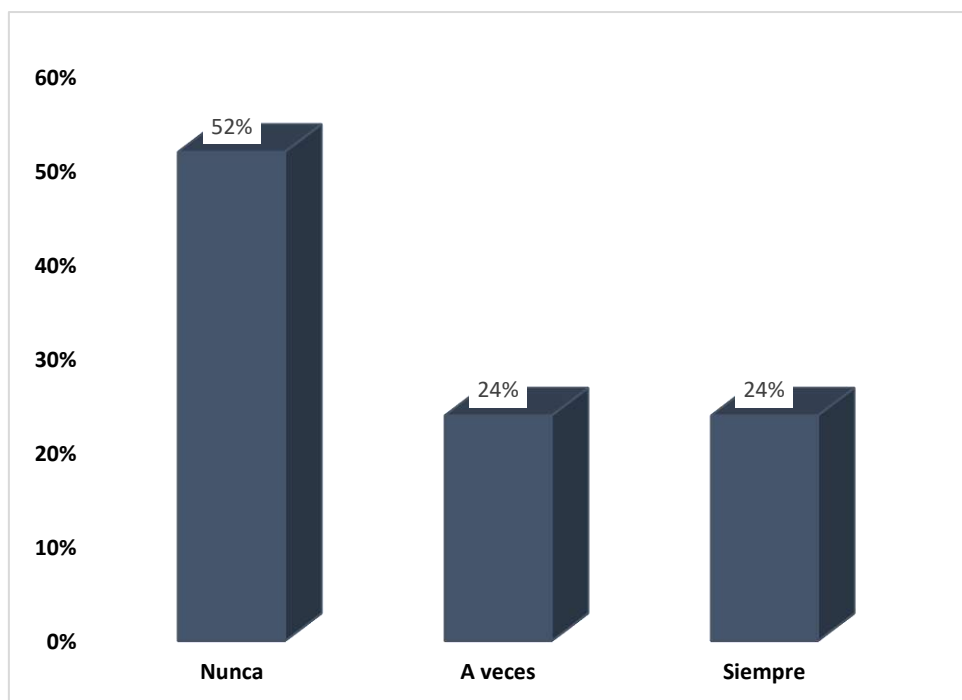
Tabla 2

¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 12 | 24% |
| Siempre | 12 | 24% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 2

¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente, el 24% a veces trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente y el 24% siempre trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente.

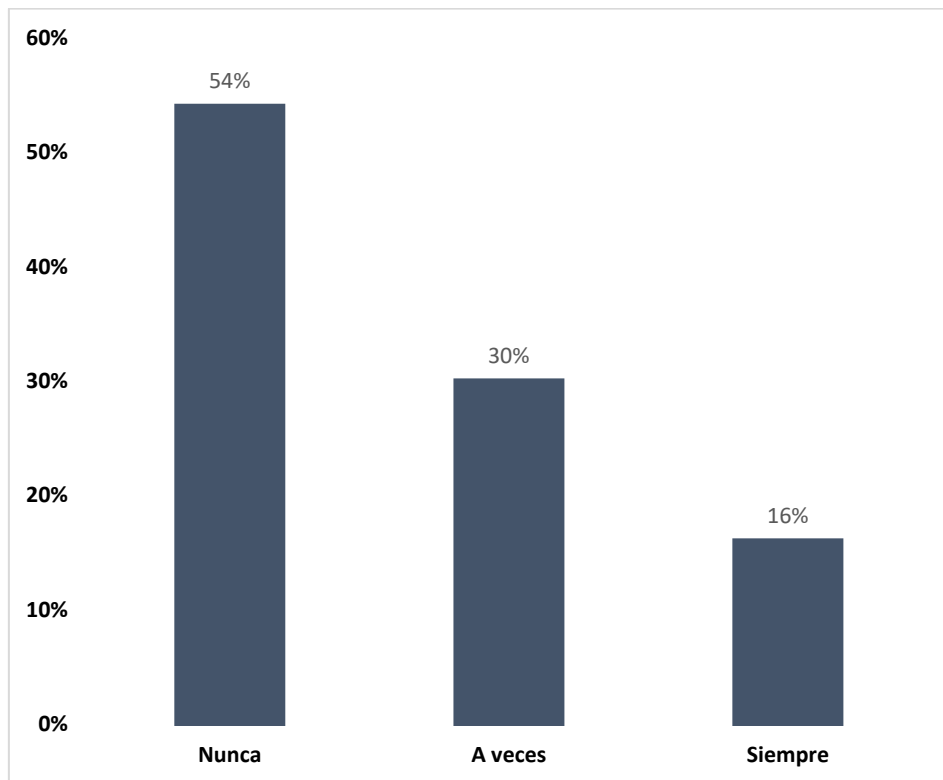
Tabla 3

¿El infante conoce las características de su equipo de trabajo?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 27 | 54% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 8 | 16% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 3

¿El infante conoce las características de su equipo de trabajo?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 54% nunca conoce las características de su equipo de trabajo, el 30% a veces conoce las características de su equipo de trabajo y el 16% siempre conoce las características de su equipo de trabajo.

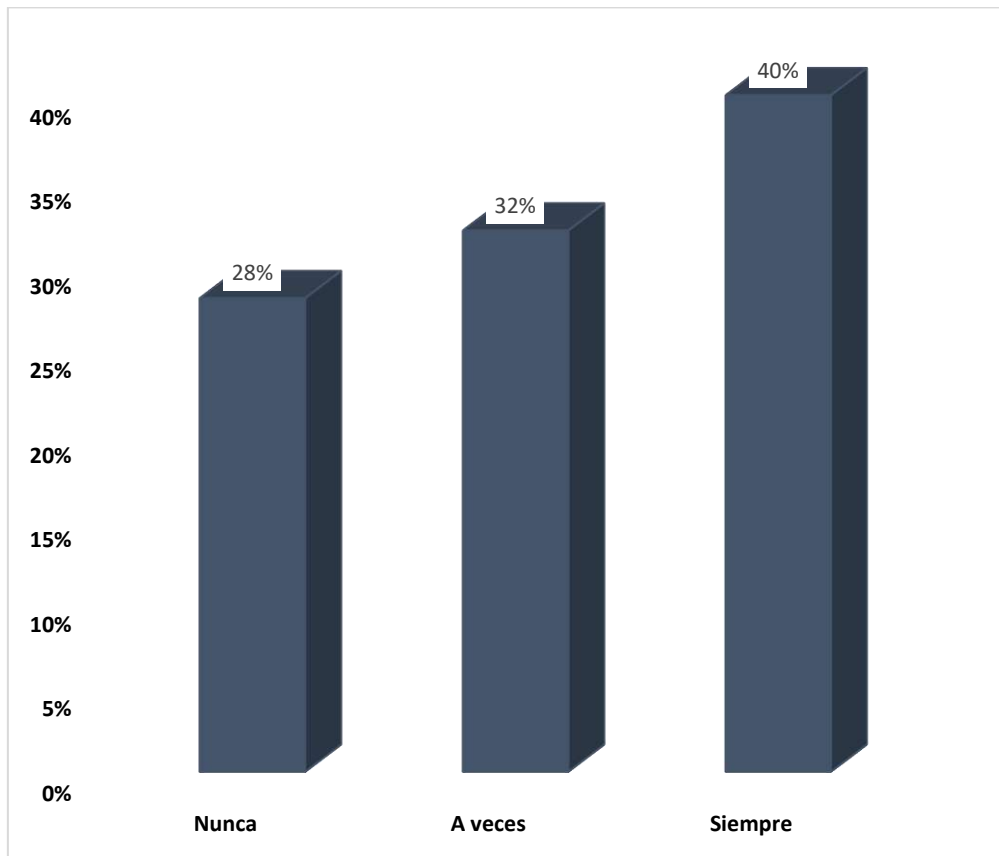
Tabla 4

¿El infante tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 14 | 28% |
| A veces | 16 | 32% |
| Siempre | 20 | 40% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 4

¿El infante tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 28% nunca tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra, el 32% a veces tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra y el 40% siempre tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra.

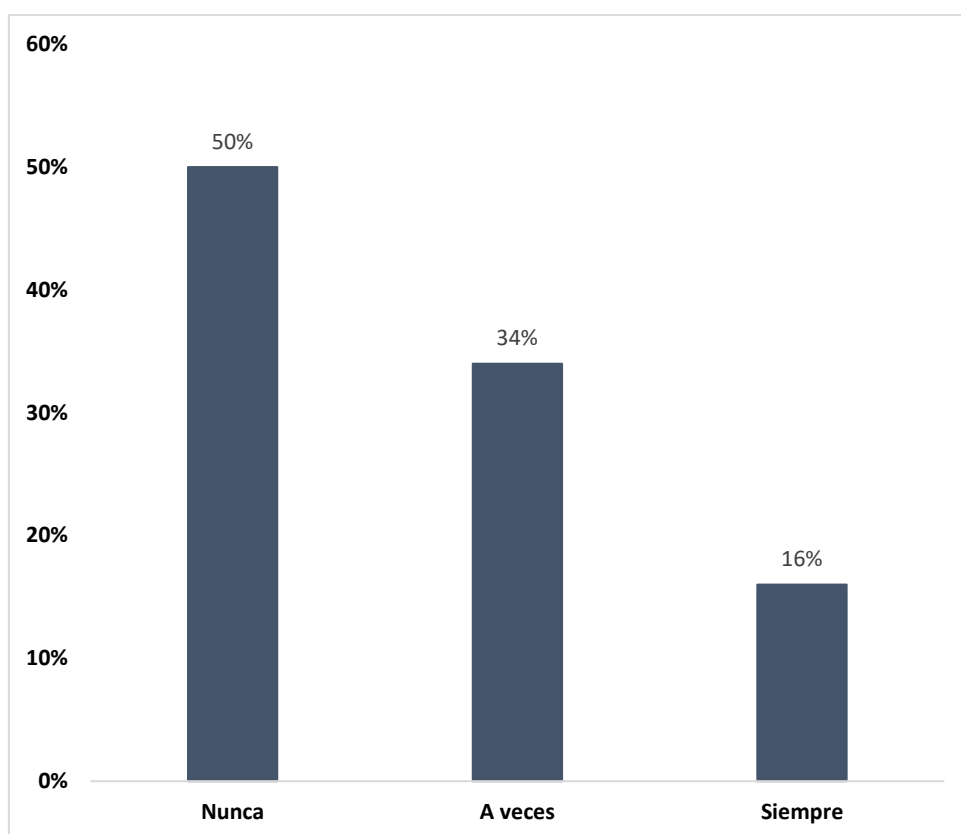
Tabla 5

¿El infante analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 25 | 50% |
| A veces | 17 | 34% |
| Siempre | 8 | 16% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 5

¿El infante analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 50% nunca analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar, el 34% a veces analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar y el 16% siempre analiza correctamente las actividades que se les manda a realizar.

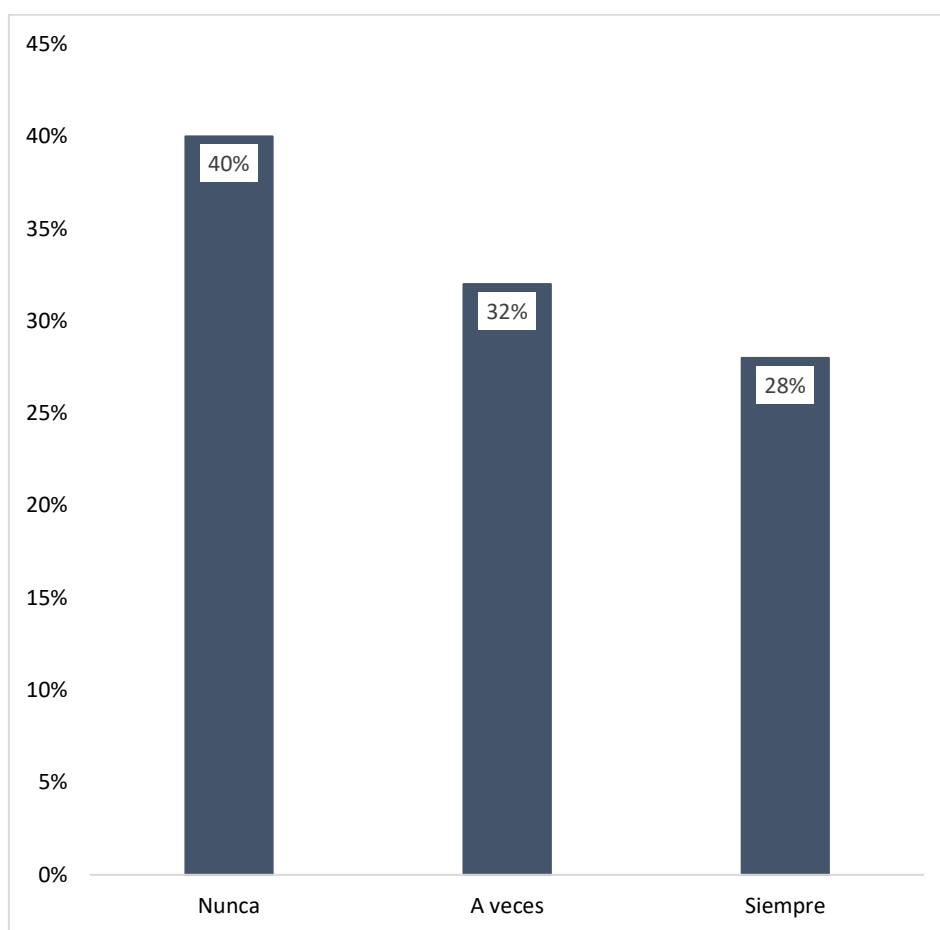
Tabla 6

¿El infante resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 20 | 40% |
| A veces | 16 | 32% |
| Siempre | 14 | 28% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 6

¿El infante resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 40% nunca resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros, el 32% a veces resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros y el 28% siempre resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros.

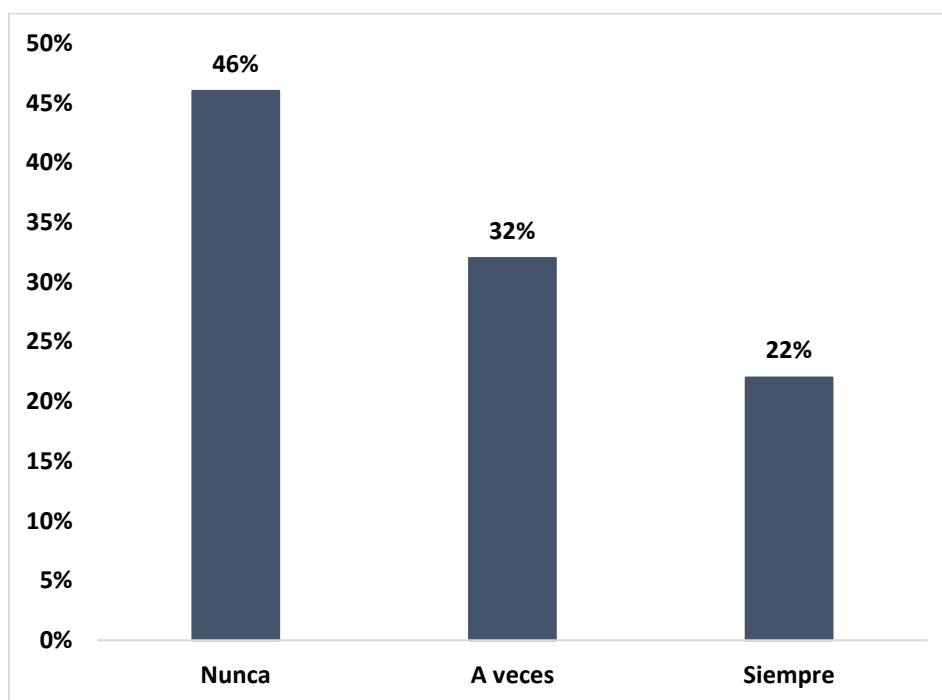
Tabla 7

¿Considera usted que el dialogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 16 | 32% |
| Siempre | 11 | 22% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 7

¿Considera usted que el dialogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca el diálogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños, el 32% a veces el diálogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños y el 22% siempre el diálogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños.

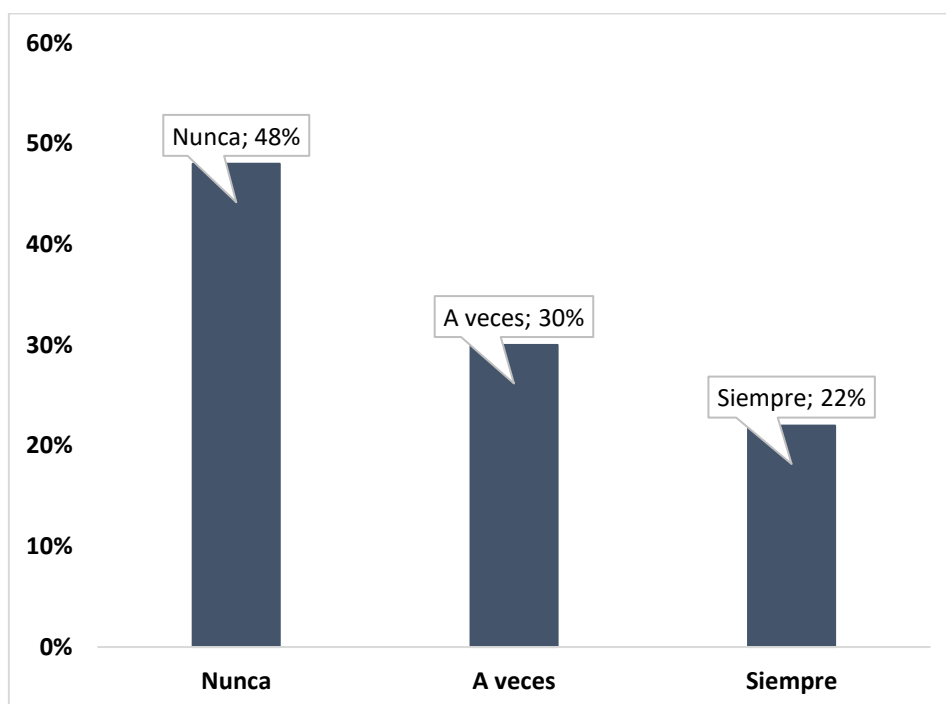
Tabla 8

¿El padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 24 | 48% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 11 | 22% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 8

¿El padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 48% nunca el padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante, el 30% a veces el padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante y el 22% siempre el padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante.

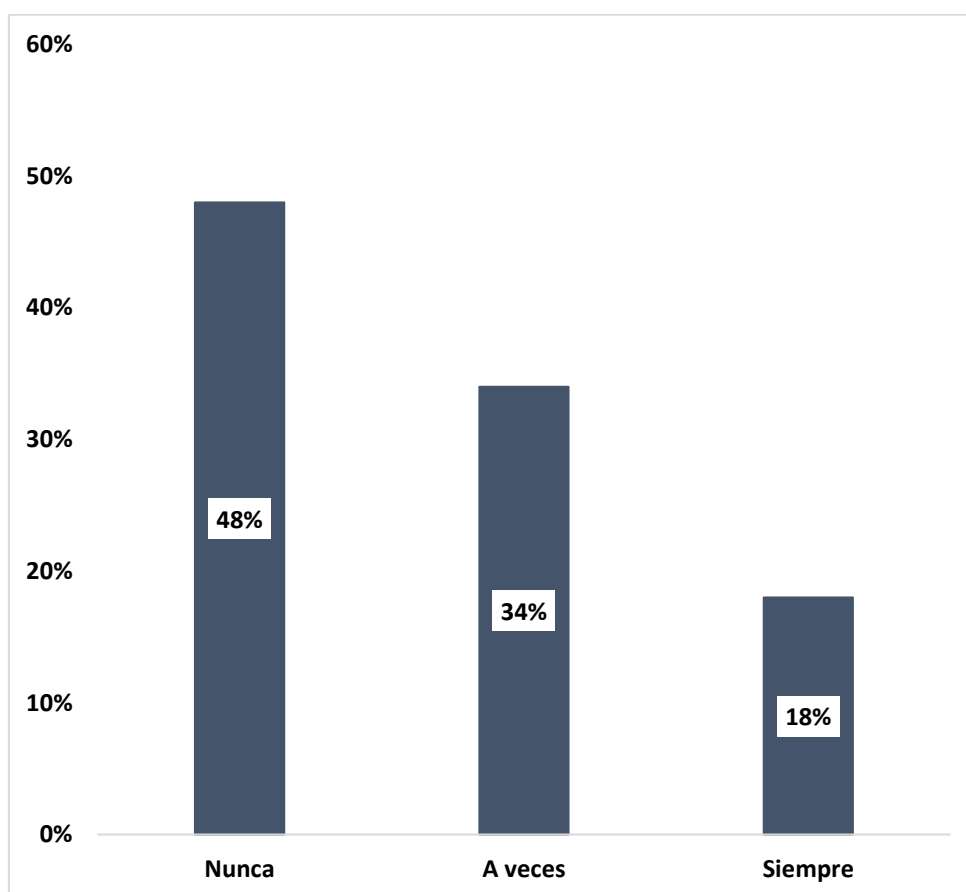
Tabla 9

¿El infante utiliza correctamente sus herramientas de trabajo?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 24 | 48% |
| A veces | 17 | 34% |
| Siempre | 9 | 18% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 9

¿El infante utiliza correctamente sus herramientas de trabajo?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 48% nunca utiliza correctamente sus herramientas de trabajo, el 34% a veces utiliza correctamente sus herramientas de trabajo y el 18% siempre utiliza correctamente sus herramientas de trabajo.

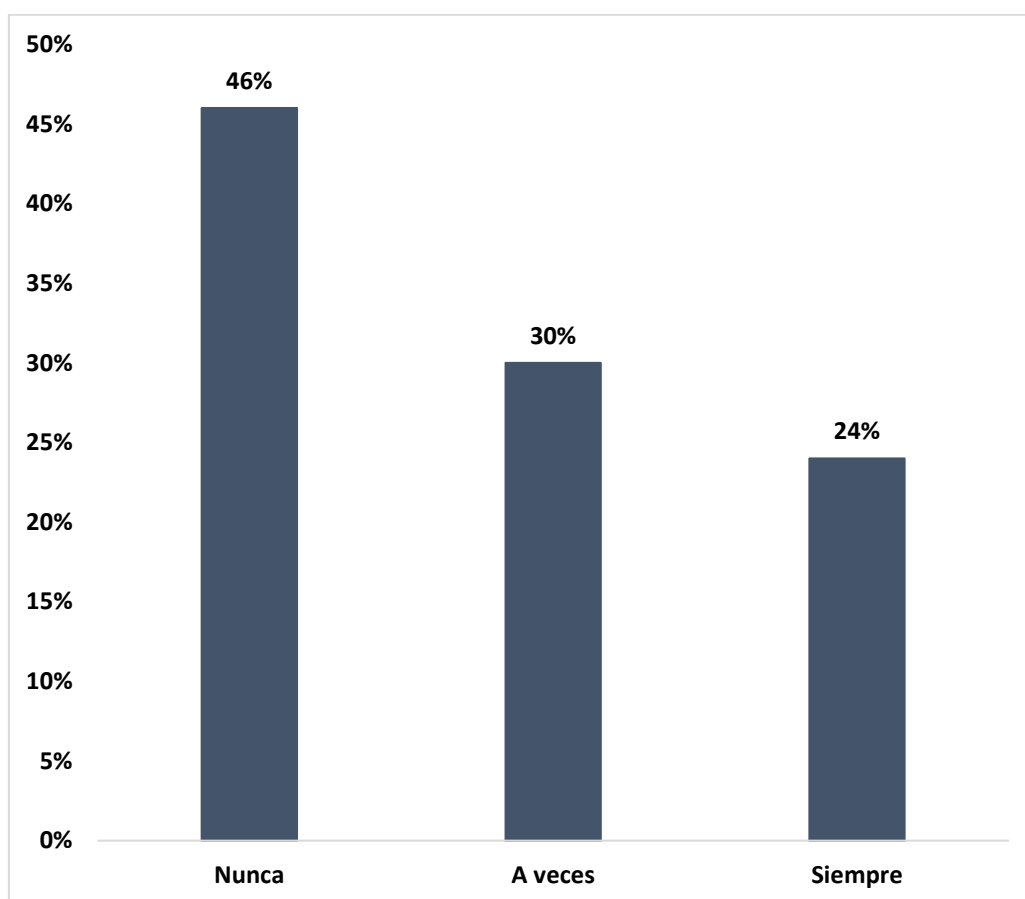
Tabla 10

¿El infante tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 12 | 24% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 10

¿El infante tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad, el 30% a veces tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad y el 24% siempre tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad.

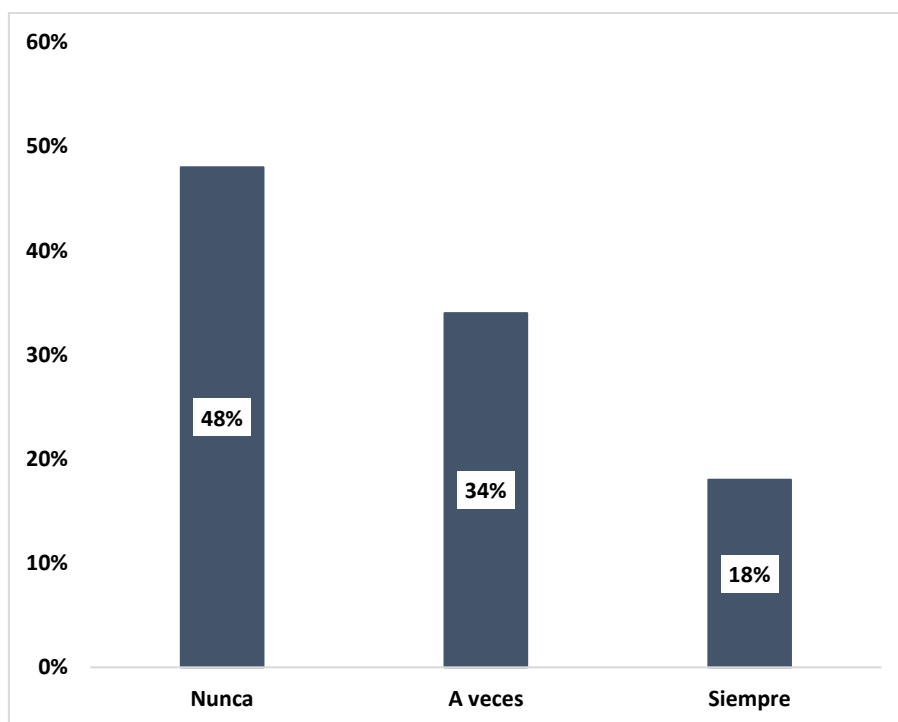
Tabla 11

¿El infante desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 24 | 48% |
| A veces | 17 | 34% |
| Siempre | 9 | 18% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 11

¿El infante desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 48% nunca desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza, el 34% a veces desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza y el 18% siempre desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza.

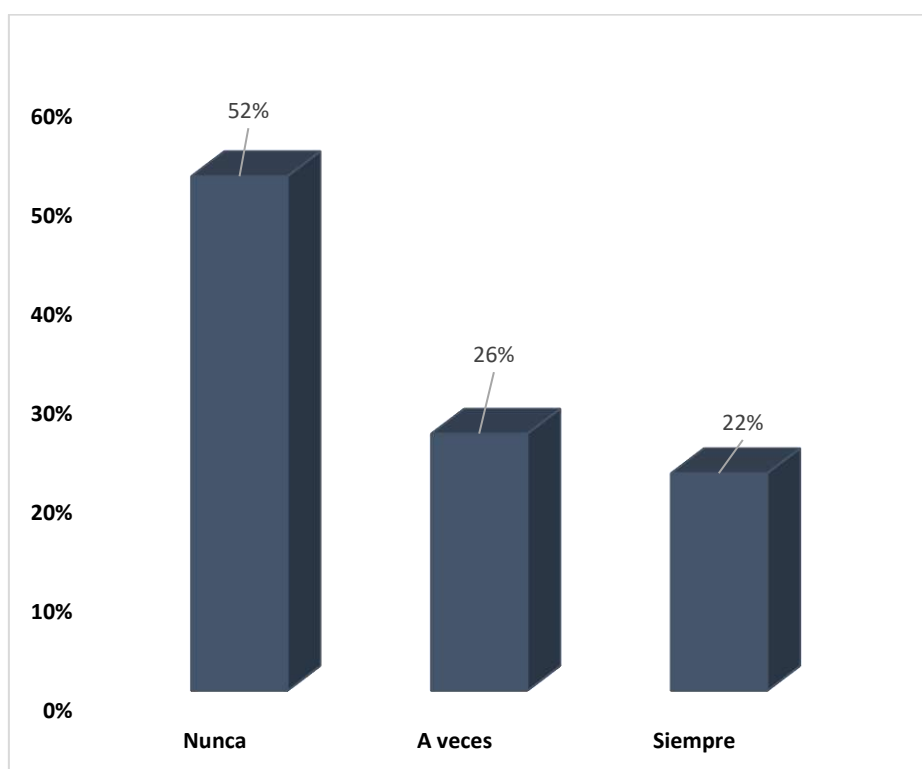
Tabla 12

¿El infante desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 13 | 26% |
| Siempre | 11 | 22% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 12

¿El infante desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza, el 26% a veces desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza y el 22% siempre desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza.

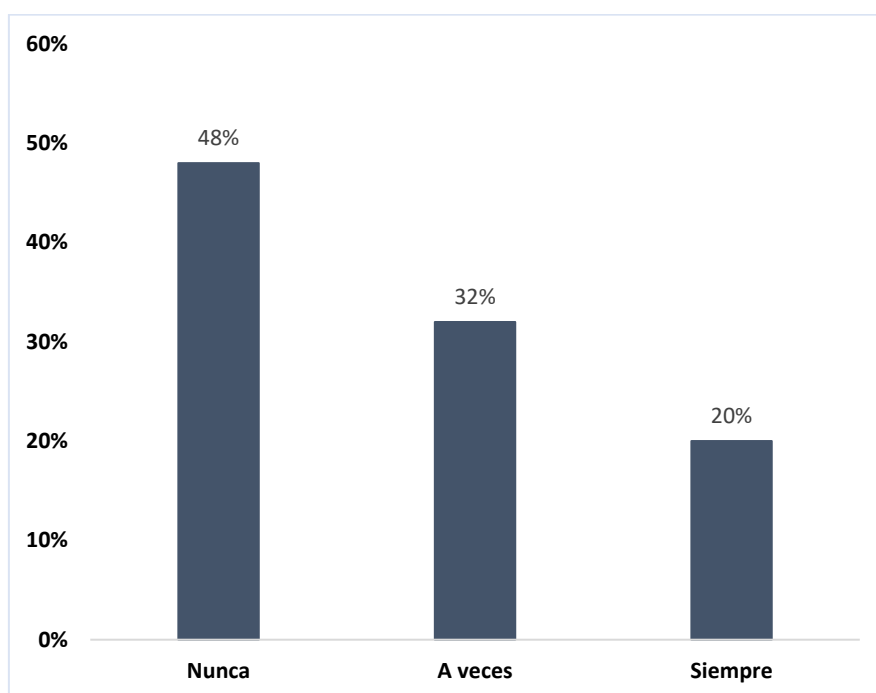
Tabla 13

¿El infante desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 24 | 48% |
| A veces | 16 | 32% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 13

¿El infante desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 48% nunca desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza, el 32% a veces desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza y el 20% siempre desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza.

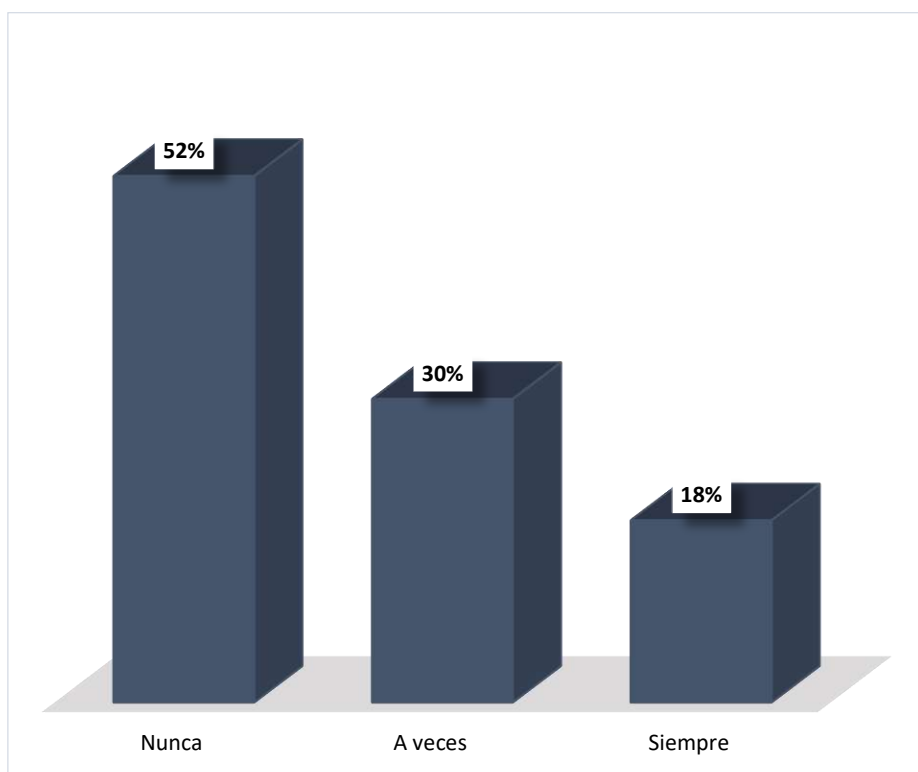
Tabla 14

¿El infante desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 9 | 18% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 14

¿El infante desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza, el 30% a veces desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza y el 18% siempre desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza.

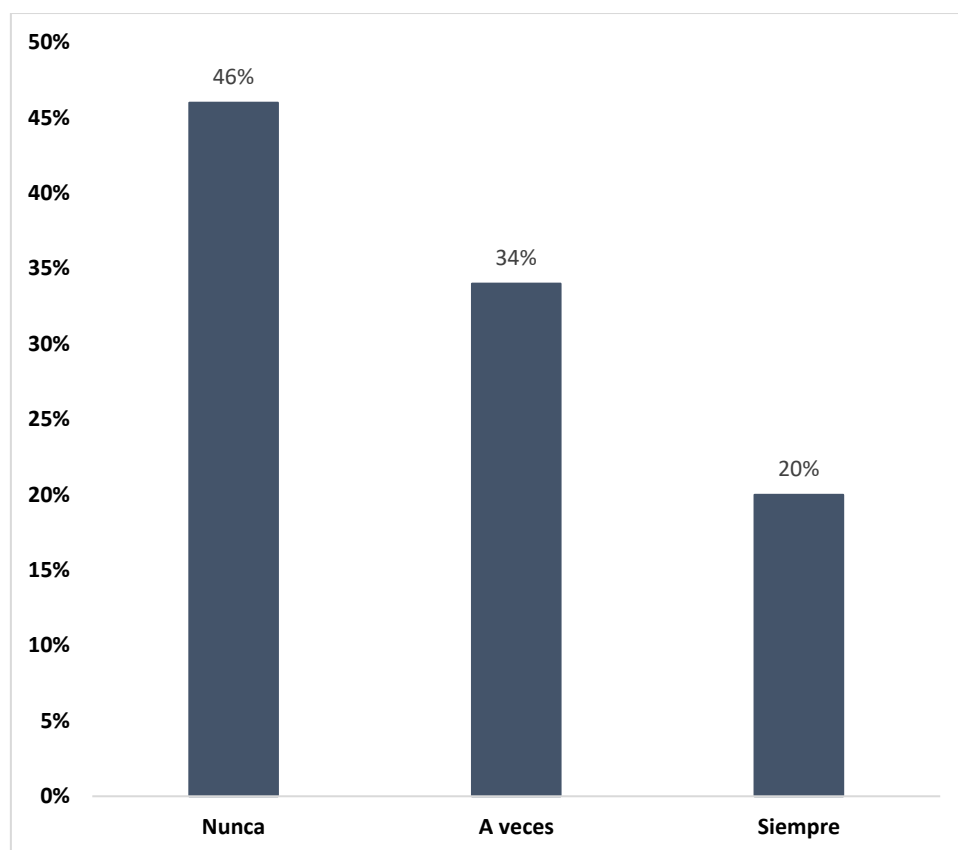
Tabla 15

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 17 | 34% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 15

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse, el 34% a veces tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse y el 20% siempre tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse.

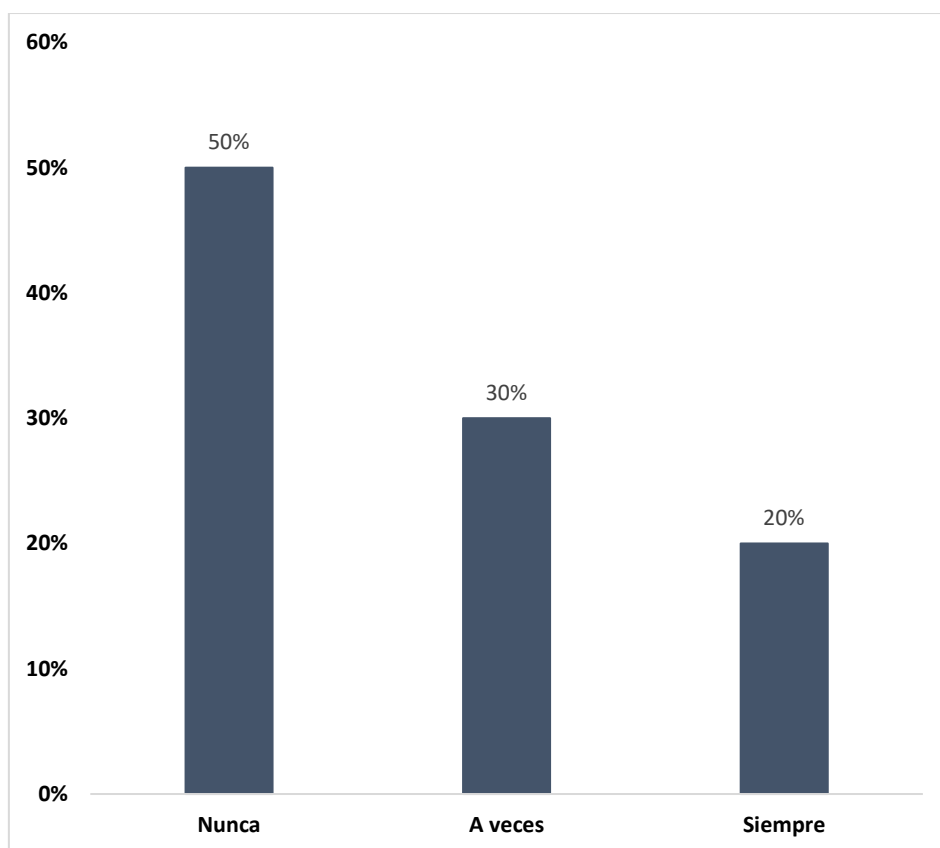
Tabla 16

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 25 | 50% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 16

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 50% nunca tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse, el 30% a veces tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse y el 20% siempre tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse.

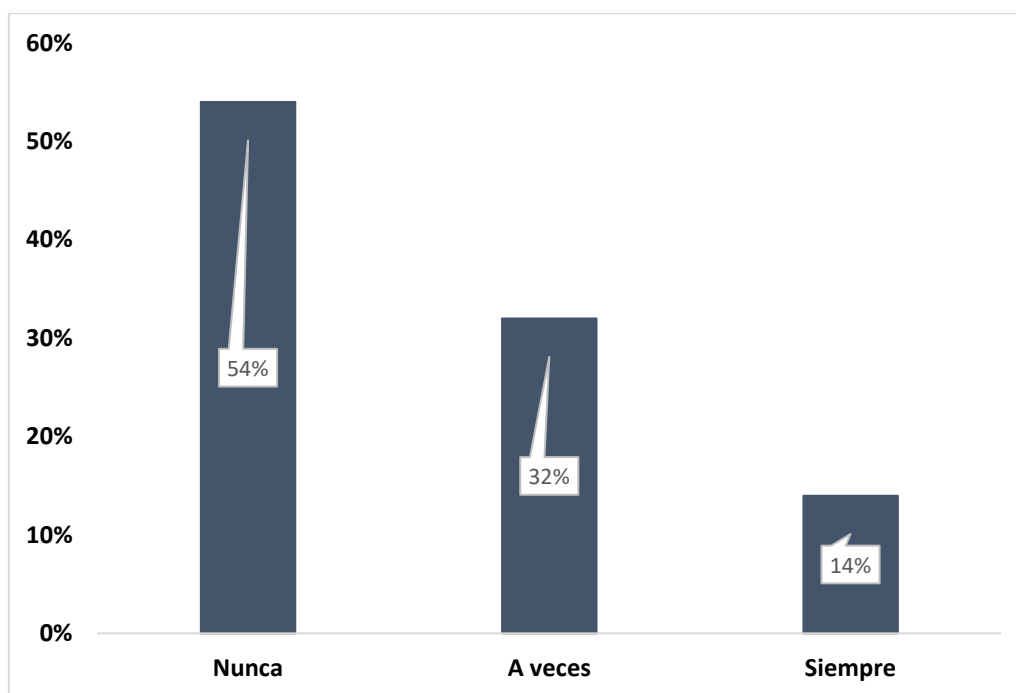
Tabla 17

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 27 | 54% |
| A veces | 16 | 32% |
| Siempre | 7 | 14% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 17

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 54% nunca tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar, el 32% a veces tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar y el 14% siempre tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar.

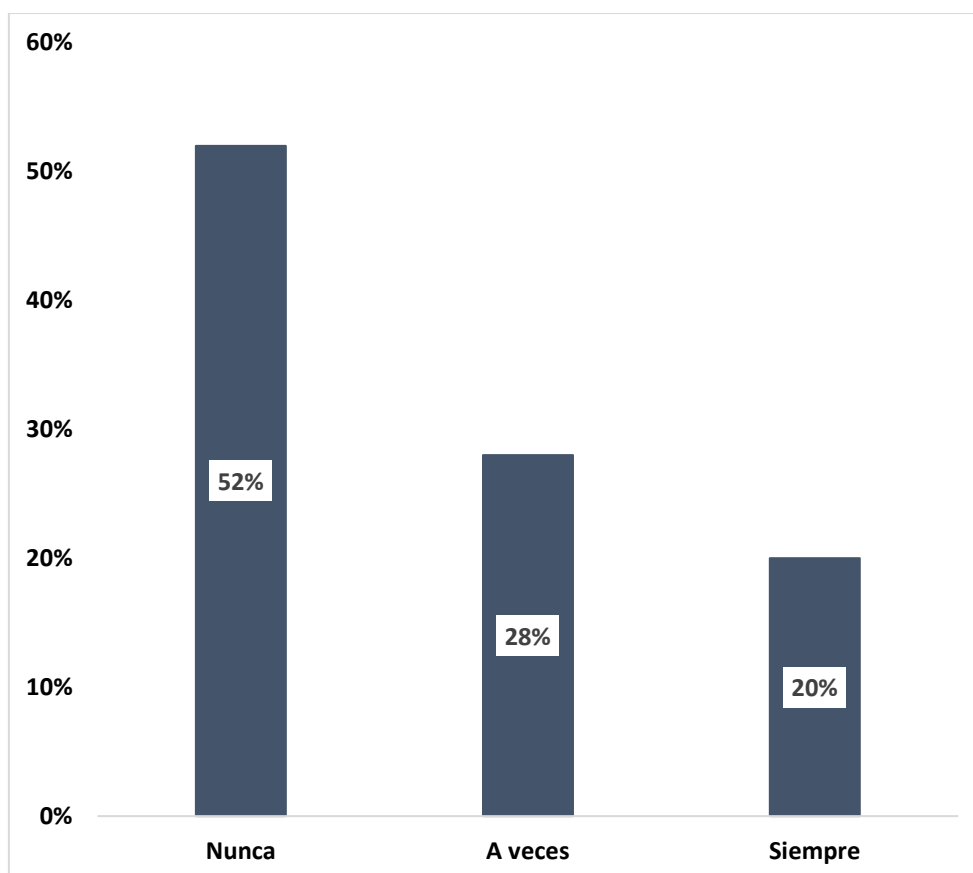
Tabla 18

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 14 | 28% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 18

¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar, el 28% a veces tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar y el 20% siempre tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar.

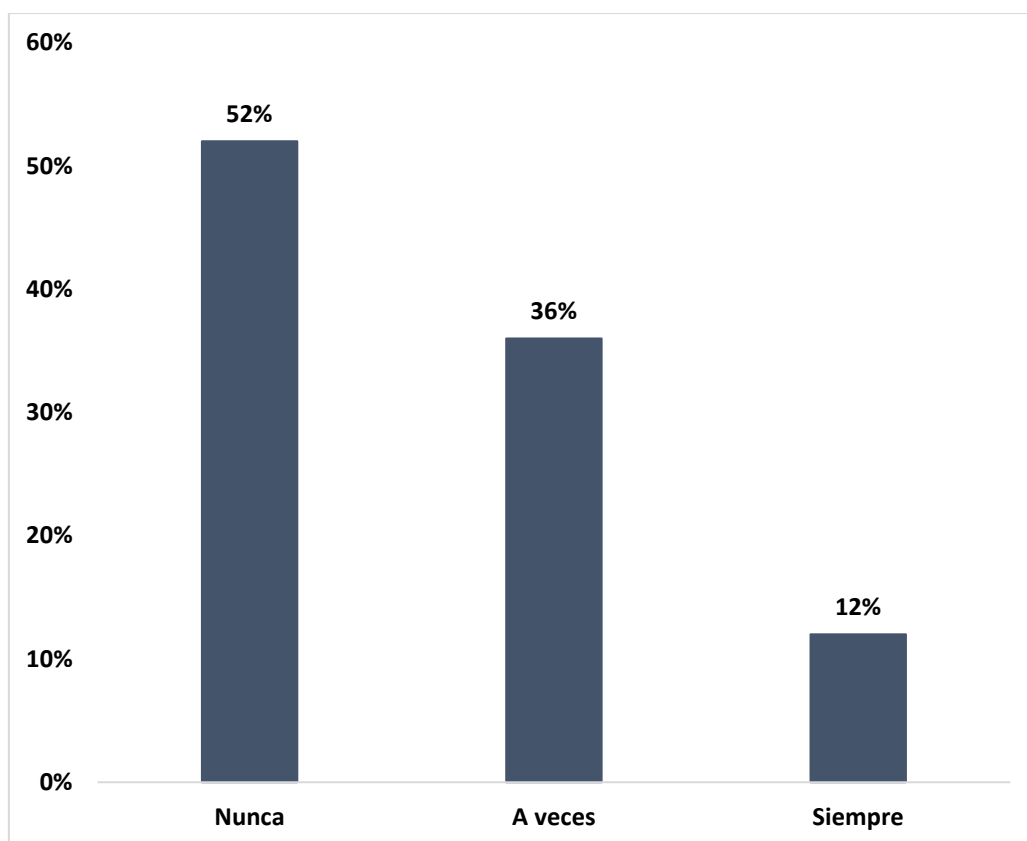
Tabla 19

¿El infante tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 18 | 36% |
| Siempre | 6 | 12% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 19

¿El infante tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra, el 36% a veces tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra y el 12% siempre tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra.

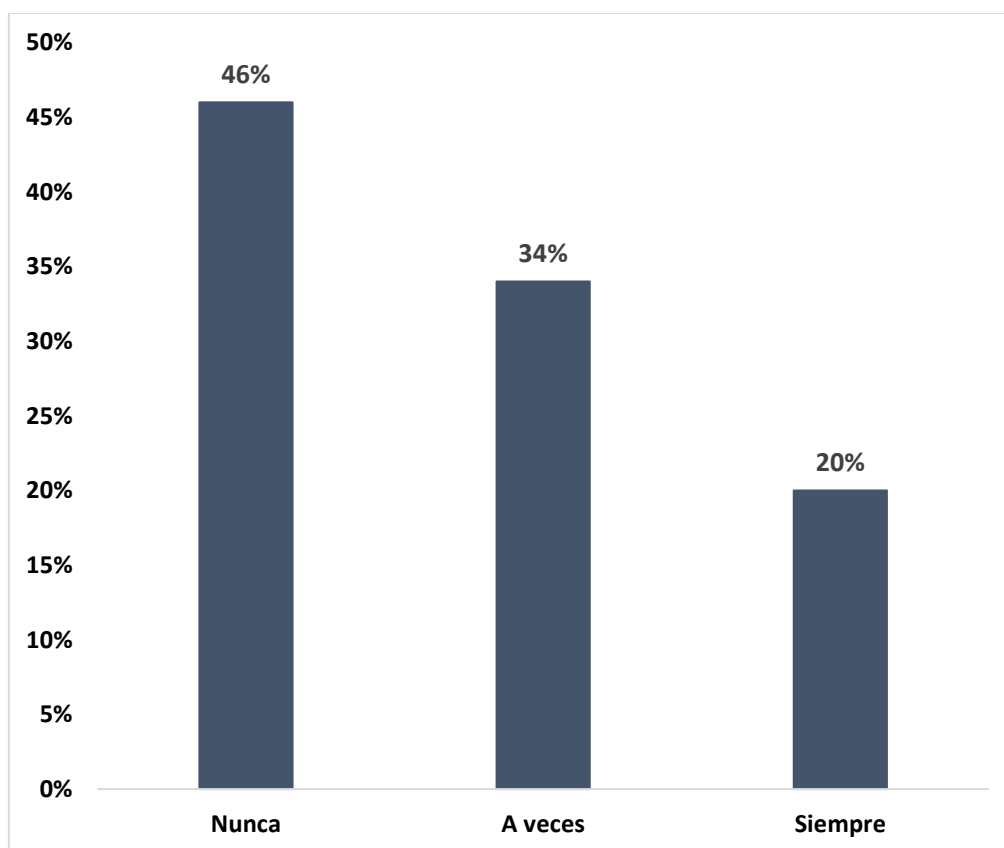
Tabla 20

¿El infante tiene la capacidad de expresar lo que siente?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 17 | 34% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 19

¿El infante tiene la capacidad de expresar lo que siente?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca tiene la capacidad de expresar lo que siente, el 34% a veces tiene la capacidad de expresar lo que siente y el 20% siempre tiene la capacidad de expresar lo que siente.

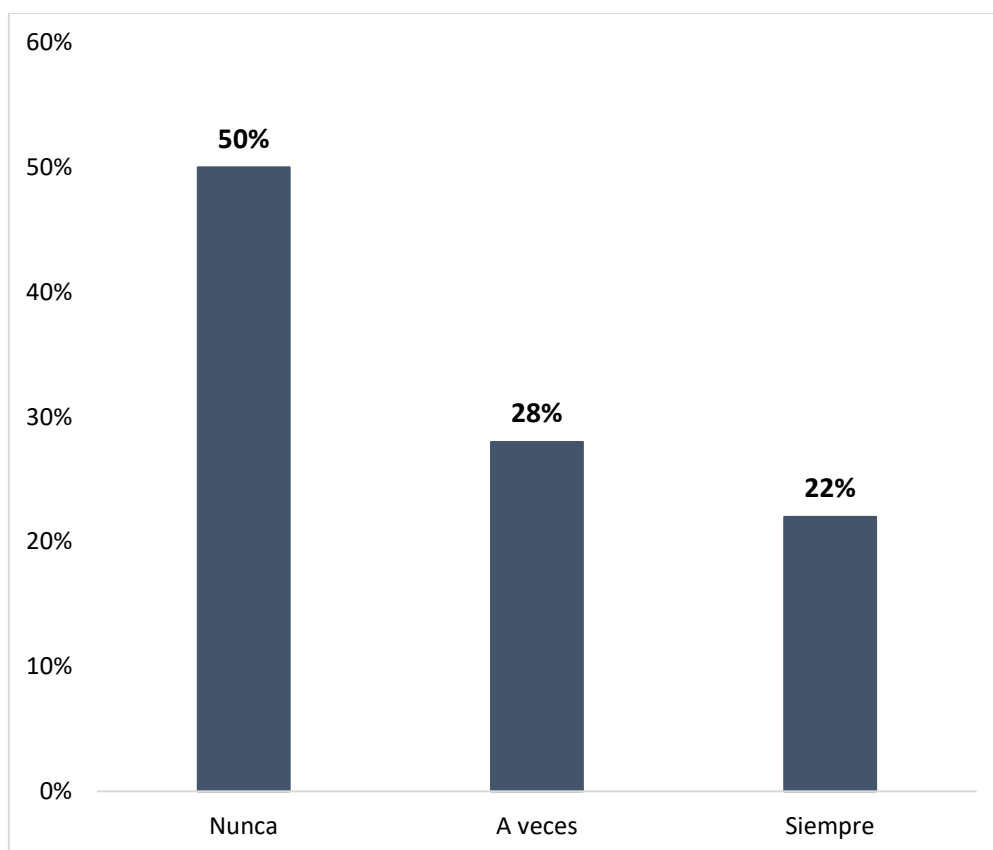
Tabla 21

¿El infante tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 25 | 50% |
| A veces | 14 | 28% |
| Siempre | 11 | 22% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 20

¿El infante tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 50% nunca tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar, el 28% a veces tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar y el 22% siempre tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar.

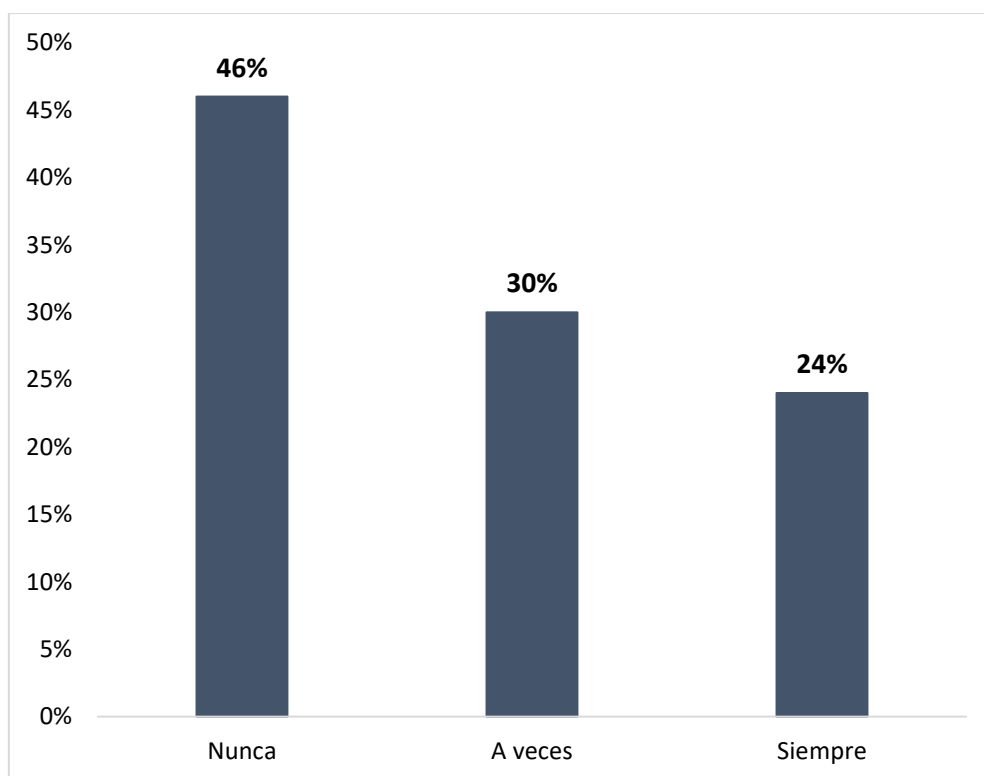
Tabla 22

¿El infante tiene seguridad al realizar las actividades en clase?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 12 | 24% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 21

¿El infante tiene seguridad al realizar las actividades en clase?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca tiene seguridad al realizar las actividades en clase, el 30% a veces tiene seguridad al realizar las actividades en clase y el 24% siempre tiene seguridad al realizar las actividades en clase.

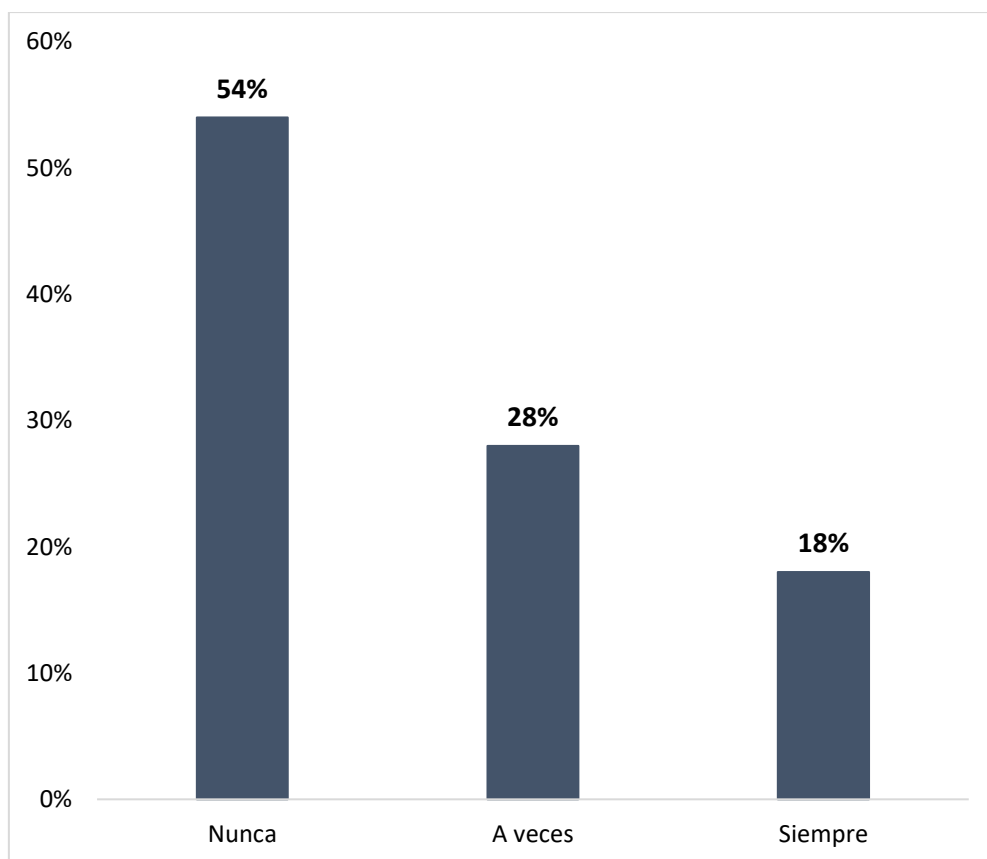
Tabla 1

¿El infante tiene cuidado al realizar las actividades en clase?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 27 | 54% |
| A veces | 14 | 28% |
| Siempre | 9 | 18% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 22

¿El infante tiene cuidado al realizar las actividades en clase?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 54% nunca tiene cuidado al realizar las actividades en clase, el 28% a veces tiene cuidado al realizar las actividades en clase y el 18% siempre tiene cuidado al realizar las actividades en clase.

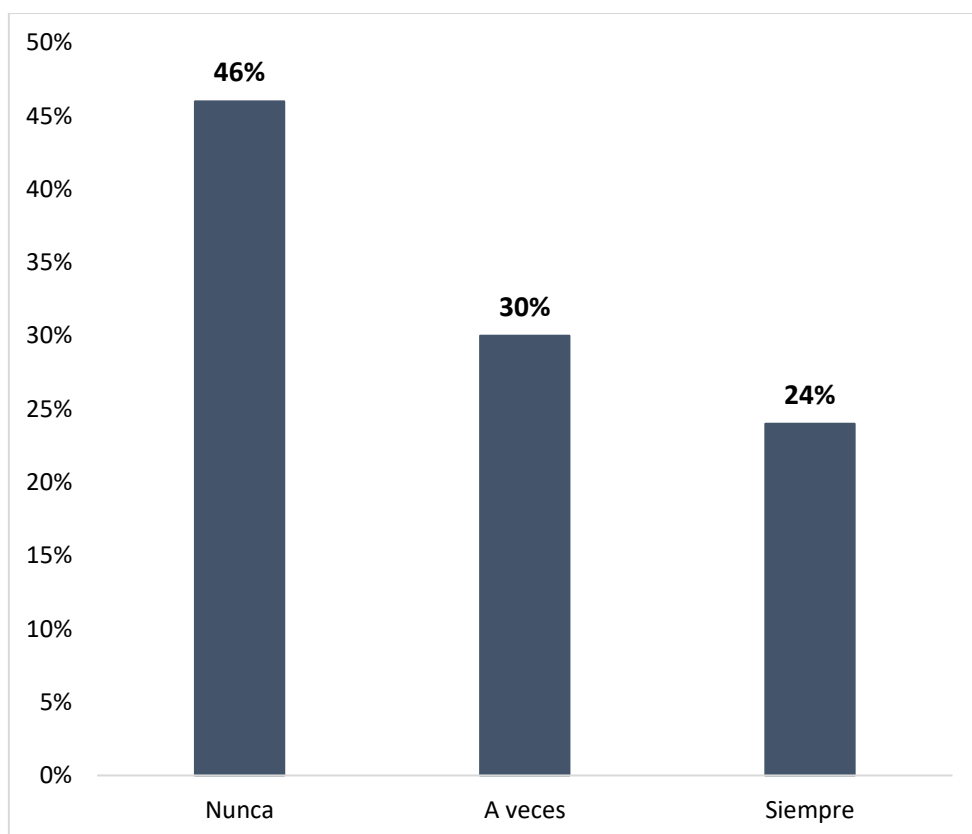
Tabla 2

¿El infante tiene atención al realizar las actividades en clase?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 23 | 46% |
| A veces | 15 | 30% |
| Siempre | 12 | 24% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 23

¿El infante tiene atención al realizar las actividades en clase?



se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 46% nunca tiene atención al realizar las actividades en clase, el 30% a veces tiene atención al realizar las actividades en clase y el 24% siempre tiene atención al realizar las actividades en clase.

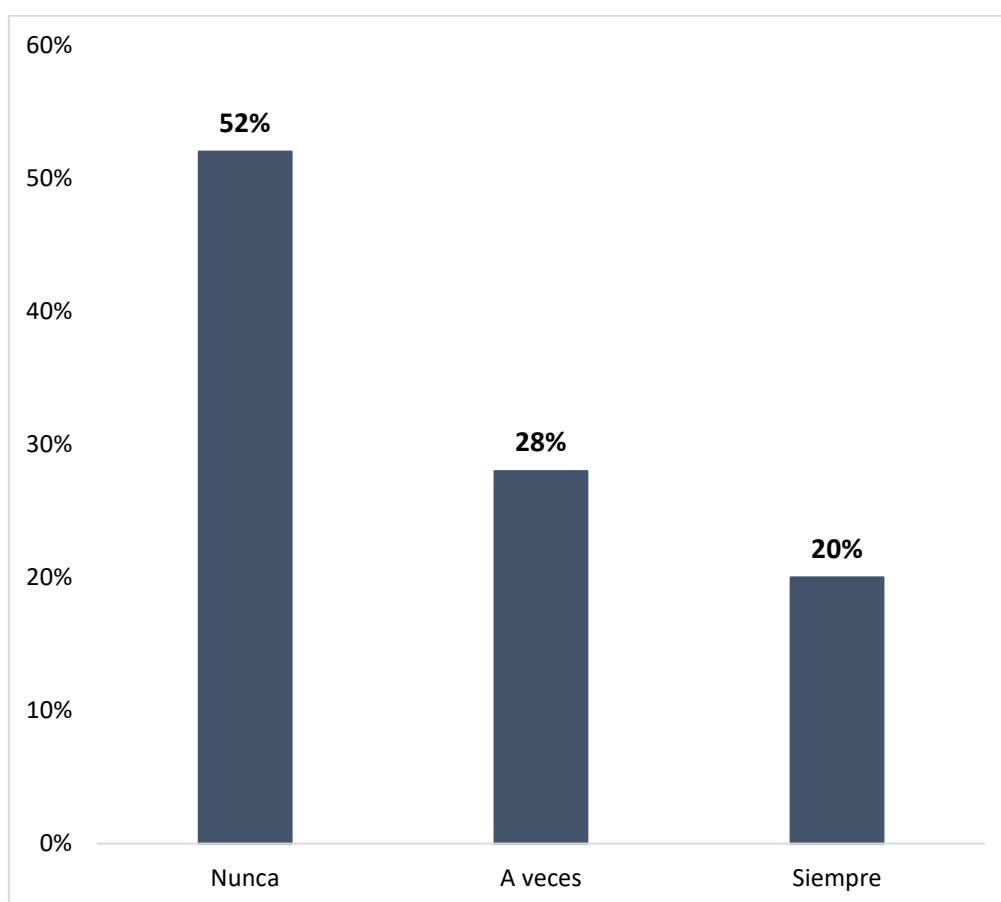
Tabla 3

¿El infante tiene amor al realizar las actividades en clase?

| Escala | Número de niños | Porcentaje |
|---------|-----------------|------------|
| Nunca | 26 | 52% |
| A veces | 14 | 28% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 24

¿El infante tiene amor al realizar las actividades en clase?



Se observó y cotejó a 50 niños de la institución de los cuales se afirma que; el 52% nunca tiene amor al realizar las actividades en clase, el 28% a veces tiene amor al realizar las actividades en clase y el 20% siempre tiene amor al realizar las actividades en clase.

4.2 Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

H₁: Las estrategias didácticas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Demostración de la hipótesis

Tabla 26

Las estrategias didácticas y la estimulación temprana

| | | estrategias didácticas | estimulación temprana | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------|
| Rho de Spearman | Estrategias didácticas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,862 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,018 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Estimulación temprana | Coefficiente de correlación | ,862 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,018 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La tabla 26 evidencia que existe una significancia bilateral de 0.018, valor menor al nivel de significancia teórico $\alpha = 0.05$, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Asimismo, se halló un coeficiente de 0.862, que según Martínez y Campos (2015) representa una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y la estimulación temprana en los estudiantes de 2 años. Este hallazgo indica que el uso adecuado de estrategias didácticas se vincula estrechamente con el desarrollo de la estimulación temprana en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nikola Tesla.

Planteamiento de hipótesis específica 1

H₀: Las estrategias didácticas pedagógicas no se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

H₁: Las estrategias didácticas pedagógicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Demostración de la hipótesis

Tabla 27

las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana

| | | Estrategias didácticas pedagógicas | Estimulación temprana | |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------|
| Rho de Spearman | Estrategias didácticas pedagógicas | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,780 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,020 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Estimulación temprana | Coeficiente de correlación | de ,780 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,020 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La tabla 27 muestra una significancia bilateral de 0.020, valor menor al nivel de significancia teórico $\alpha = 0.05$, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Además, se encontró un coeficiente de 0.780, que según Martínez y Campos (2015) representa una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana. Este resultado revela que la implementación de estrategias didácticas pedagógicas estructuradas contribuye significativamente al proceso de estimulación temprana en los estudiantes de 2 años de la institución educativa.

Planteamiento de hipótesis específica 2

H₀: Las estrategias didácticas organizativas no se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

H₁: Las estrategias didácticas organizativas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Demostración de la hipótesis

Tabla 28

Las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana

| | | Estrategias didácticas organizativas | Estimulación temprana |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias didácticas organizativas | Coefficiente de correlación | de 1,000 ,813 |
| | | Sig. (bilateral) | . ,019 |
| | | N | 50 50 |
| | Estimulación temprana | Coefficiente de correlación | de ,813 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,019 . |
| | | N | 50 50 |

La tabla 28 presenta una significancia bilateral de 0.019, valor menor al nivel de significancia teórico $\alpha = 0.05$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Se obtuvo un coeficiente de 0.813, que según Martínez y Campos (2015) indica una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana. Este resultado demuestra que la organización efectiva de las estrategias didácticas mantiene una fuerte relación con el desarrollo de la estimulación temprana en los estudiantes de la institución educativa.

Planteamiento de hipótesis específica 3

H₀: Las estrategias didácticas tecnológicas no se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

H₁: Las estrategias didácticas tecnológicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.

Demostración de la hipótesis

Tabla 29

Las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana

| | | estrategias didácticas tecnológicas | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|-------|-------|
| | | estimulación temprana | | |
| Rho de Spearman | Estrategias didácticas tecnológicas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,762 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,022 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Estimulación temprana | Coefficiente de correlación | ,762 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,022 | . |
| | | N | 50 | 50 |

La tabla 29 revela una significancia bilateral de 0.022, valor menor al nivel de significancia teórico $\alpha = 0.05$, lo que determina el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Se identificó un coeficiente de 0.762, que según Martínez y Campos (2015) señala una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana. Este hallazgo evidencia que la incorporación de elementos tecnológicos en las estrategias didácticas se relaciona significativamente con el proceso de estimulación temprana en los estudiantes de 2 años de la institución educativa.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión de resultados

En esta parte se revisan los hallazgos sobre cómo se relacionan las estrategias de enseñanza y la estimulación temprana en niños de 2 años, comparando los resultados con otros estudios y las teorías que los respaldan.

El estudio muestra una fuerte relación entre las estrategias de enseñanza y la estimulación temprana ($r=0.862$). Esto coincide con lo que encontró Estrada (2018), quien vio que los programas de estimulación bien organizados mejoran en un 78% las habilidades de niños de 2-3 años. De forma similar, Panduro (2023) notó que la estimulación temprana en la formación de maestros tiene un efecto importante del 68.4% en la educación. Mayo (2021) también halló una relación positiva entre la estimulación temprana y cómo se desarrollan los niños de 2-3 años. Sobre esto, la teoría de Piaget, dice que el pensamiento del niño se desarrolla al relacionarse con su entorno, por lo que usar buenas estrategias de enseñanza ayuda a que los niños exploren, experimenten y aprendan activamente, lo que es básico para la estimulación temprana.

Los resultados son diferentes a los de Tonato (2018), quien encontró que la falta de buenas estrategias se relacionaba con problemas en el desarrollo de los niños. También difiere de Gastiabur (2021), quien vio que solo el 10% de los niños mejoraban con las estrategias tradicionales. Estas diferencias pueden deberse al contexto y tipo de estrategias usadas. Mientras que en este estudio se usó un enfoque que combina aspectos pedagógicos, organizativos y tecnológicos, los otros estudios usaron estrategias más tradicionales. Además, el ambiente educativo estructurado y la capacitación de los maestros en la escuela estudiada pueden haber hecho que las estrategias funcionen mejor.

El **primer resultado específico** muestra una relación importante entre las estrategias pedagógicas y la estimulación temprana ($r=0.780$). Esto coincide con Romero (2023), quien encontró que diseñar estrategias pedagógicas estructuradas mejoró en un 75% el desarrollo de los niños pequeños. De forma similar, Arce y otros (2021) mostraron que usar métodos pedagógicos específicos aumentó en un 82% las capacidades motoras y mentales. Rojas (2019) también reportó que las estrategias pedagógicas mejoraron en un 79% el desarrollo motor. Este resultado se apoya en la teoría de Vygotsky, que resalta la importancia de relacionarse con otros para aprender y desarrollarse. Las estrategias pedagógicas ayudan a que los niños interactúen mejor con sus compañeros y maestros, lo que favorece un aprendizaje significativo y una estimulación efectiva.

El **segundo resultado** muestra una fuerte relación entre las estrategias organizativas y la estimulación temprana ($r=0.813$). Esto coincide con Panduro (2023), quien vio que organizar bien las actividades de estimulación mejoró el desarrollo infantil en un 84% de los casos. De forma similar, Yaranga (2021) encontró una relación de 0.756 entre organizar actividades y el desarrollo de movimientos finos. Mayo (2021) también notó que planificar bien la estimulación temprana mejoró en un 78% el desarrollo integral.

Los resultados son diferentes a los de Tonato (2018), quien encontró que solo el 35% de las estrategias organizativas tradicionales funcionaban. También difiere de Gastiabur (2021), quien vio una relación moderada ($r=0.45$) entre organizar actividades y el desarrollo del lenguaje. Estas diferencias pueden deberse a que en este estudio se usó un enfoque completo, donde las estrategias organizativas se crearon pensando en todas las áreas del desarrollo del niño (mental, motriz, lenguaje y social), mientras que los otros estudios se centraron en aspectos específicos. Además, el compromiso de la escuela y la participación activa de los maestros en la planificación pueden haber hecho que las estrategias organizativas funcionen mejor.

El **tercer resultado** muestra una relación importante entre las estrategias tecnológicas y la estimulación temprana ($r=0.762$). Esto coincide con Rojas (2019), quien encontró que usar recursos tecnológicos mejoró en un 75% las habilidades motoras en niños de 4 años. De forma similar, Huamancayo (2020) vio que las estrategias tecnológicas aumentaron en un 70% la atención y participación. Estrada (2018) también notó que usar herramientas tecnológicas mejoró en un 72% el desarrollo de habilidades.

El estudio tiene algunas limitaciones que hay que considerar. Los resultados son de una escuela particular específica, por lo que hay que tener cuidado al aplicarlos a otros casos. Además, como es un estudio que solo busca relaciones, no podemos decir con seguridad que una cosa causa la otra. Se sugiere que futuros estudios usen diseños experimentales para ver directamente cómo afectan las estrategias didácticas a la estimulación temprana.

CAPITULO VI

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se halló una relación entre las **estrategias didácticas** y la estimulación temprana ($r=0.862$), evidenciando que el uso de métodos y técnicas de enseñanza estructuradas fortalece el desarrollo integral de los niños de 2 años, manifestando que a mayor implementación de estrategias didácticas, mayor será el nivel de estimulación temprana en los estudiantes.

Se encontró una relación entre las **estrategias didácticas pedagógicas** y la estimulación temprana ($r=0.780$), señalando que la aplicación de métodos pedagógicos estructurados se asocia positivamente en el desarrollo de habilidades tempranas, manifestando que mientras más se utilicen estas estrategias específicas, mejores serán los resultados en la estimulación de los estudiantes.

Se encontró una relación entre las **estrategias didácticas organizativas** y la estimulación temprana ($r=0.813$), demostrando que la planificación y organización sistemática de las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de capacidades tempranas, indicando que una mejor estructura organizativa de las estrategias conlleva a una estimulación más efectiva.

Los hallazgos confirman una relación entre las **estrategias didácticas tecnológicas** y la estimulación temprana ($r=0.762$), manifestando que la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza favorece el desarrollo de habilidades tempranas, señalando que el uso apropiado de herramientas tecnológicas potencia los procesos de estimulación en los estudiantes de 2 años.

6.2 Recomendaciones

Al director de la institución educativa Particular Nikola Tesla se recomienda capacitar al docente enfocado en la creación y aplicación de materiales didácticos multisensoriales, donde cada educador aprenda a elaborar recursos específicos que estimulen los sentidos de los niños de 2 años, como tableros de texturas, cajas de sonidos y elementos manipulativos seguros, estableciendo un cronograma mensual para la implementación gradual de estos materiales en las sesiones diarias de aprendizaje.

Se sugiere implementar **microtalleres** semanales de 20 minutos, donde los docentes trabajen directamente con grupos reducidos de 4 a 5 niños, desarrollando actividades específicas de estimulación como juegos de roles, ejercicios de motricidad fina y expresión corporal, manteniendo un registro detallado del progreso individual que permita ajustar las estrategias según las necesidades observadas en cada estudiante.

Se propone diseñar un **ambientes de aprendizaje rotativos**, donde el aula se reorganice quincenalmente en diferentes áreas temáticas como espacio sensorial, rincón de lectura, zona de construcción y área de expresión artística, cada una equipada con materiales específicos y señalización adecuada para la edad, facilitando la autonomía y exploración dirigida de los estudiantes.

Se sugiere crear una **biblioteca digital interactiva** que incluya recursos audiovisuales cortos de 3 a 5 minutos, específicamente diseñados para estimular diferentes áreas del desarrollo como lenguaje, cognición y motricidad, permitiendo su uso planificado durante las sesiones de aprendizaje y compartiendo estos recursos con los padres para dar continuidad a la estimulación en el hogar..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, J. (6 de enero de 2021). Estimulación temprana. *UNAM Global*.
https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
- Cárdenas, L. (22 de agosto de 2020). Áreas que comprende la estimulación temprana. *Mi Pequeño Espacio*.
<https://www.mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/>
- Céspedes, C. (17 de mayo de 2023). Estimulación temprana para bebés: ¿Qué es y cómo se aplica? *ADIPA*.
<https://adipa.cl/noticias/estimulacion-temprana-bebes-que-es/>
- Eserp Business School. (26 de julio de 2021). Estimulación temprana. *ESERP*.
<https://es.eserp.com/articulos/estimulacion-temprana/>
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- James, W. (1907). *Pragmatism: A new name for some old ways of thinking*. Longmans, Green.
- Kilpatrick, W. H. (1951). *Philosophy of education*. Macmillan.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method*. Frederick A. Stokes Company.
- ARTÍCULOS DE REVISTA: (El nombre de la revista y el volumen van en cursiva)
- Peirce, C. S. (1878). How to make our ideas clear. *Popular Science Monthly*, 12(1), 286-302.
- Arce, Y., Casco, F., y Rodríguez, D. (2021). Estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la motora fina, en niñas y niños de III nivel del preescolar Fabretitto de la ciudad de Estelí

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional UNAN.

Estrada, F. (2018). El programa de estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de capacidades en las áreas psicomotor y socioafectivo en niños de 3 años de edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

El País. (2024, 14 de octubre). *Vicenç Arnaiz, psicólogo: “Las ratios de niños en las aulas de 0 a 3 años españolas son una locura”*. <https://elpais.com/educacion/2024-10-14/vicenc-arnaiz-psicologo-las-ratios-de-ninos-en-las-aulas-de-0-a-3-anos-espanolas-son-una-locura.html>

Gonzales, M. (2023). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año*. https://www.academia.edu/117898294/Conocimiento_materno_sobre_estimulaci%C3%B3n_temprana_y_desarrollo_psicomotor_de_ni%C3%B1os_menores_de_un_a%C3%B1o

Quispe, L., & Mamani, J. (2023). *Relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años en el Centro de Salud Santa Adriana, Juliaca*. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2603>

Rojas, P., & Sánchez, M. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 1 a 2 años en el Centro de Salud San Luis, Lima*. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/689>

Gastiabur, V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional UTC.

Huamancayo, B. (2020). Estado del arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP.

- Instituto Mexicano de Certificación Profesional. (2019). Estrategias didácticas en la educación inicial. *IMCEPRO*. <https://www.imcepro.com/cursos-de-especializacion/estrategias-didacticas-en-la-educacion-inicial/>
- Neural. (14 de diciembre de 2018). Estimulación temprana en niños y niñas. *Neural*. <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>
- Polo, C. (15 de marzo de 2021). Importancia de las técnicas didácticas. *Euroinnova*. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- UNIR. (13 de agosto de 2021). Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. *UNIR Revista*. <https://peru.unir.net/revista/educacion/estimulacion-temprana/>
- UNIR. (3 de marzo de 2023). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. *UNIR México*. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Universidad de Chile. (15 de junio de 2022). ¿Qué son las estrategias didácticas de enseñanza en niños de primaria? *QLU*. <https://qlu.ac.pa/que-son-estrategias-didacticas-ensenanza-ninos-primaria/>
- Mayo, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo integral en edades de 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC.
- Panduro, O. (2023). Estimulación temprana en la formación docente en la percepción de estudiantes de educación inicial, Universidad Nacional de Ucayali, 2022 [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional UNU.
- Rojas, E. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santiago Alberione [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.

- Romero, I. (2023). Estrategia didáctica de estimulación temprana para niños con retraso en el desarrollo en nivel inicial [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE.
- Tonato, G. (2018). La didáctica en las habilidades psicolingüísticas en niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa Once de Noviembre de la ciudad de Latacunga [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA.
- Yaranga, N. (2021). Estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 distrito Huamanguilla 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.
- Zarza, C. (2018). Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar de Cartagena de Indias [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional UC.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Estrategias didácticas y estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla - 2024 | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables/dimensiones | Metodología |
| <p>Problema General ¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?</p> <p>¿Qué De qué manera se relacionan las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024?</p> | <p>Objetivo general Establecer la relación de las estrategias didácticas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación de las estrategias didácticas pedagógicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Establecer la relación de las estrategias didácticas organizativas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Determinar Establecer la relación de las estrategias didácticas tecnológicas y la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> | <p>Hipótesis general Las estrategias didácticas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Las estrategias didácticas pedagógicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Las estrategias didácticas organizativas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> <p>Las estrategias didácticas tecnológicas se relacionan con la estimulación temprana en estudiantes de 2 años en la Institución Educativa Particular Nikola Tesla – 2024.</p> | <p>Variable 01 Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones 1. Pedagógica 2. Organizativa 3. Tecnológica</p> <p>Variable 02 Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones 1. Área cognitiva 2. Área motriz 3. Área de lenguaje 4. Área socio-emocional</p> | <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población 50 niños.</p> <p>Muestra 50 niños</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento recolección de datos: Lista de cotejo</p> <p>Procesamiento de información: SPSS y Excel</p> |

Anexo 2.



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



LISTA DE COTEJO SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ESTIMULACION TEMPRANA

I. INSTRUCCIONES

Todas las interrogaciones poseen 5 posibilidades de contestación. Elija la que más se adecue a su concepto, únicamente hay una alternativa, haga de manera muy específica la selección que hizo con una " X".

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

| ESTRATEGIAS DIDACTICAS | | | | |
|------------------------|--|--------------|---|---|
| I. Pedagógica | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades? | | | |
| 2. | ¿El infante trabaja en equipo cuando se le manda a realizar actividades comunicándose adecuadamente? | | | |
| 3. | ¿El infante conoce las características de su equipo de trabajo? | | | |
| II. Organizativa | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 4. | ¿El infante tiene buenas relaciones humanas en base a la enseñanza de la maestra? | | | |
| 5. | ¿El infante analiza correctamente las actividades que se le manda a realizar? | | | |
| 6. | ¿El infante resuelve problemas en base a las enseñanzas de los maestros? | | | |
| III. Tecnológica | | | | |
| | | | | |
| 7. | ¿Considera usted que el dialogo virtual con los padres es importante para la estimulación de los niños? | | | |
| 8. | ¿El padre de familia lee y realiza los documentos que se le comparte y aporta la estimulación del infante? | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|----------|----------|
| 9. | ¿El infante utiliza correctamente sus herramientas de trabajo? | | | |
| 10. | ¿El infante tiene los conocimientos básicos que se necesitan a su edad? | | | |
| ESTIMULACIÓN TMPRANA | | | | |
| IV. Área Cognitiva | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 11. | ¿El infante desarrolla correctamente su imaginación en las distintas actividades que realiza? | | | |
| 12. | ¿El infante desarrolla correctamente su creatividad en las distintas actividades que realiza? | | | |
| 13. | ¿El infante desarrolla correctamente la distinción de la fantasía y la realidad en las distintas actividades que realiza? | | | |
| 14. | ¿El infante desarrolla correctamente su autonomía personal en las distintas actividades que realiza? | | | |
| V. Área motriz | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 15. | ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al moverse? | | | |
| 16. | ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al desplazarse? | | | |
| 17. | ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al pintar? | | | |
| 18. | ¿El infante tiene los movimientos adecuados y coordinados al dibujar? | | | |
| VI. Área de lenguaje | | Calificación | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 19. | ¿El infante tiene la capacidad de comprender lo que indica la maestra? | | | |
| 20. | ¿El infante tiene la capacidad de expresar lo que siente? | | | |
| 21. | ¿El infante tiene la capacidad gestual de lo que quiere expresar? | | | |
| VII. Área socio-emocional | | | | |
| | | | | |
| 22. | ¿El infante tiene seguridad al realizar las actividades en clase? | | | |
| 23. | ¿El infante tiene cuidado al realizar las actividades en clase? | | | |
| 24. | ¿El infante tiene atención al realizar las actividades en clase? | | | |
| 25. | ¿El infante tiene amor al realizar las actividades en clase? | | | |

Muchas gracias por su participación