



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Estilos de aprendizaje y eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro
Educativo Técnico 34 Chancay**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autor

Danny Braulio Ramirez Risco

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changan García

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Danny Braulio Ramirez Risco	43012163	06/03/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS –POSGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EFICACIA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3142591448

Fecha de entrega
31 ene 2025, 3:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
31 ene 2025, 3:37 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_EFICACIA_30-01-2025_enviar_removed.pdf

Tamaño de archivo
1.4 MB

65 Páginas
11,070 Palabras
68,100 Caracteres



Página 2 of 12 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3142591448

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EFICACIA DEL PROCESO
EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
TÉCNICO 34 CHANCAY**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
mención en Pedagogía

Autor

DANNY BRAULIO RAMIREZ RISCO

Asesor

Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA



Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA

Huacho – Perú
2025

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EFICACIA DEL PROCESO
EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
TÉCNICO 34 CHANCAY**

Autor

DANNY BRAULIO RAMIREZ RISCO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Asesor

Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía

HUACHO – PERÚ

2025

DEDICATORIA

"Agradezco infinitamente a mis padres por su guía y conocimientos. A mis compañeros de maestría, por los debates y las risas compartidas. A mi alma mater por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar esta meta. A todas las personas que, de diversas maneras, aportaron a la realización.

.

Danny Braulio Ramirez Risco

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes siempre confiaron en mí y me ofrecieron su respaldo incondicional. Estoy agradecido por haberme transmitido el amor por el conocimiento y por enseñarme la importancia.

Danny Braulio Ramirez Risco

RESUMEN

La investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EFICACIA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO 34 CHANCAY" fue realizada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía, otorgado por la Escuela de Postgrado de la UNJFSC-Huacho. Se empleó una metodología básica, descriptiva, correlacional y no experimental. La hipótesis planteada fue: "Los estilos de aprendizaje se relacionan con la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay". La población estudiada fue de 1,638 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 310. El instrumento principal utilizado fue un cuestionario aplicado a ambas variables. Los resultados muestran que existe una relación de buena magnitud entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo.

La autora

Palabras clave: estilos, aprendizaje, eficacia, proceso, educativos.

ABSTRACT

The research titled: "LEARNING STYLES AND THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN STUDENTS OF THE TECHNICAL EDUCATIONAL CENTER 34 CHANCAY" was conducted to obtain the academic degree of Master in Educational Management Sciences with a mention in Pedagogy, awarded by the Graduate School of UNJFSC-Huacho. A basic, descriptive, correlational, and non-experimental methodology was employed. The hypothesis proposed was: "Learning styles are related to the effectiveness of the educational process in students of the Technical Educational Center 34 Chancay." The studied population consisted of 1,638 students, from which a sample of 310 was selected. The main instrument used was a questionnaire applied to both variables. The results show a significant relationship between learning styles and the effectiveness of the educational process in the students of the Technical Educational Center.

The author

Keywords: styles, learning, effectiveness, process, educational

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1. Formulación de problema	15
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Delimitaciones del estudio.....	17
1.5. Viabilidad del estudio	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. A nivel Internacional.....	19
2.1.2. A nivel Nacional	20
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Estilos de Aprendizaje	21
2.2.2. Eficacia del proceso educativo	25
2.3. Bases filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis.....	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas.....	33
2.6. Operacionalización de variables.....	33
3.2. Población y muestra.....	35

3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Análisis de los resultados.....	39
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	44
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESUTADOS	52
5.1. Discusión de los resultados	52
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1. Conclusiones	54
6.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
5.1. Fuentes documentales.....	56
5.2. Fuentes bibliográficas	57
5.3. Fuentes electrónicas.....	58
INSTRUMENTO 02.....	60
Matriz de consistencia.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	34
Tabla 3. Población del estudio.....	36
Tabla 4. Muestra del estudio	37
Tabla 5. Estilo activo	39
Tabla 6. Estilo reflexivo	40
Tabla 7. Estilo teórico.....	41
Tabla 8. Estilo pragmático.....	42
Tabla 9. Eficacia del proceso educativo.....	43
Tabla 10. Los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo	44
Tabla 11. Los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos	46
Tabla 12. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social.....	48
Tabla 13. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilo activo	39
Figura 2. Estilo reflexivo.....	40
Figura 3. Estilo teórico	41
Figura 4. Estilo pragmático	42
Figura 5. Eficacia del proceso educativo	43
Figura 6. . Los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo	45
Figura 7. Los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos	47
Figura 8. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social.....	49
Figura 9. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social.....	51

INTRODUCCIÓN

La educación es clave para el desarrollo personal y social, y los avances tecnológicos han transformado los métodos tradicionales de enseñanza. En este nuevo contexto, el aprendizaje se presenta no solo como una herramienta esencial para adaptarse a los cambios, sino también como un requisito indispensable para alcanzar el éxito personal y profesional. La capacidad de aprender y desenvolverse en un entorno dinámico y competitivo ha hecho de la educación un factor determinante en el bienestar individual y colectivo.

Cada persona tiene su propio modo de aprender y procesar información, lo que da lugar a una amplia variedad de estilos de aprendizaje. Este aspecto es fundamental en el contexto educativo, ya que implica que no todos los estudiantes responden igual a los mismos métodos de enseñanza. A pesar de esta diversidad, las instituciones deben adaptar sus enfoques y estrategias para atender las diferentes necesidades de los alumnos y así optimizar su aprendizaje y promover su desarrollo integral.

En este sentido, el Centro Educativo Técnico 34 de Chancay, una institución enfocada en la formación técnica de jóvenes se enfrenta al desafío de reconocer y atender esta diversidad de estilos de aprendizaje. Adaptar las metodologías educativas es esencial para crear un entorno inclusivo y efectivo que favorezca el aprendizaje de todos. La habilidad de la institución para implementar estrategias que respeten las diferencias individuales puede determinar si el aprendizaje es superficial o realmente profundo.

Utilizando un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, el presente estudio busca conocer los estilos de aprendizaje más comunes y explorar cómo estos afectan el desempeño académico, motivación y participación de los estudiantes. Este estudio es importante porque busca mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

Si bien la educación técnica es clave para la formación de futuros profesionales, debe ser vista como un proceso integral que no solo abarca el conocimiento técnico, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permitan adaptarse con éxito al mundo laboral y a la vida en sociedad.

Además, la educación no debe entenderse como un proceso lineal y rígido, sino como una experiencia multifacética que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, afectiva y

social. Factores como la autoconfianza, la motivación intrínseca, el interés por el aprendizaje y el contexto social son esenciales para que los estudiantes se involucren con los contenidos y las actividades educativas. La manera en que se organiza y presenta el contenido, junto con el grado de participación y el apoyo brindado a los estudiantes, influye significativamente en el éxito del proceso educativo.

Este estudio también busca investigar cómo los estilos de aprendizaje pueden ser utilizados para crear un ambiente educativo más dinámico, participativo e inclusivo. Al comprender las preferencias de los estudiantes, se pueden desarrollar metodologías y estrategias pedagógicas más eficaces, que promuevan una mayor participación, motivación y compromiso. Así, no solo se busca mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir a la formación integral de los jóvenes, preparándolos para enfrentar los retos del mundo laboral y, en última instancia, para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos.

En resumen, el tema aborda las diferentes formas en que los estudiantes adquieren, procesan y retienen la información. Estos estilos varían según características individuales, como la forma en que perciben y organizan la información, lo que puede influir en sus logros de aprendizaje. Reconocer y adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje puede mejorar la eficacia del proceso educativo, favoreciendo un ambiente más inclusivo y personalizado. El conocimiento de estos estilos permite optimizar los métodos pedagógicos, ayudando a los educadores a diseñar intervenciones que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes y, de esta manera, potenciar su rendimiento y motivación en el aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los estilos de aprendizaje afectan directamente la eficacia del proceso educativo, ya que influyen en la manera en que los estudiantes reciben, gestionan y utilizan la información. Estos estilos pueden incluir lo visual, auditivo o kinestésico, y si las estrategias pedagógicas no se adaptan a estas preferencias, puede verse afectado el rendimiento académico y la participación en el aula. Así, la efectividad del proceso educativo depende de cómo las metodologías y técnicas de enseñanza se ajusten a las necesidades particulares de los estudiantes.

A nivel mundial, varios países han reconocido la necesidad de ajustar los métodos educativos a los estilos de aprendizaje. En naciones asiáticas como China y Japón, el enfoque educativo tiende a ser más rígido y centrado en la memorización, lo cual favorece a aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje más abstractos y secuenciales. Sin embargo, se observa una creciente tendencia hacia métodos más interactivos y creativos que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

En América del Norte, tanto Estados Unidos como Canadá fomentan enfoques educativos más flexibles que integran tecnologías educativas. Estos métodos permiten atender diversas formas de aprender, creando un entorno más inclusivo y estimulante. En particular, en Canadá, estudios han demostrado que los estudiantes que aprenden de acuerdo con su estilo predominante (por ejemplo, visualizando conceptos a través de diagramas y gráficos) tienen una retención de conocimiento significativamente mayor.

Por su parte, países europeos como Finlandia y los Países Bajos han sido pioneros en la personalización del aprendizaje. Estos países han logrado ajustar sus métodos educativos según necesidades de cada estudiante, lo que ha tenido un impacto positivo

en la motivación y el rendimiento académico. Finlandia, por ejemplo, ha mostrado que la flexibilidad curricular y un enfoque personalizado contribuyen a un nivel alto de rendimiento y satisfacción estudiantil, según PISA.

En el contexto peruano, la situación es compleja y refleja tanto las oportunidades como los desafíos que enfrenta el sistema educativo. Perú se distingue por amplia variedad cultural y lingüística, con una importante población de comunidades indígenas que hablan lenguas nativas como el quechua y el aimara. Esta riqueza cultural presenta desafíos para los educadores al intentar adaptar sus métodos pedagógicos a cada estudiante. Además, la educación formal sigue siendo una experiencia relativamente nueva para muchas comunidades, lo que requiere un enfoque más inclusivo y consciente de las diferencias culturales y lingüísticas.

Investigaciones realizadas en diversas regiones de Perú han revelado que la enseñanza que incorpora elementos visuales, auditivos y kinestésicos tiende a ser más efectiva, especialmente en comunidades donde la educación formal no es la norma. Este hallazgo destaca la importancia de contar con una metodología de enseñanza que se adapte a los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental ofrecer formación continua a los docentes para que puedan ajustar sus métodos según los estilos de aprendizaje. Esto implica que los educadores deben crear lecciones que incluyan diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y eficaz.

La investigación se realizó en el Centro Educativo Técnico 34 de Chancay, donde se analizaron los estilos de aprendizaje y la efectividad educativa. Los resultados proporcionarán información clave que permita ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades del alumnado, mejorando así su rendimiento académico y desarrollo integral.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes con la efectividad del proceso educativo en el Centro Educativo Técnico 34 de Chancay?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay con sus logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo?

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay con su desarrollo personal y social dentro de la eficacia del proceso educativo?

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay con su motivación y compromiso dentro de la eficacia del proceso educativo?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Se basa en diversas teorías pedagógicas que sostienen que cada estudiante tiene preferencias únicas para adquirir y procesar la información. Kolb propuso un modelo con cuatro estilos de aprendizaje (experiencial, reflexivo, teórico y pragmático) e indicaba que los estudiantes pueden preferir aprender mediante algunos de estos.

1.3.2. Justificación práctica

Se sustenta en la implementación de estrategias pedagógicas que han demostrado mejorar el rendimiento, la retención del conocimiento y la motivación de los estudiantes. Cuando los estudiantes se enganchan en actividades que coinciden con sus estilos de aprendizaje, es más probable que experimenten mayor motivación y compromiso con el proceso educativo. Esto puede llevar a un aumento en la participación en clase y en el interés por aprender. Este enfoque contribuirá a preparar a los estudiantes no solo para superar los retos académicos, sino también para convertirse en profesionales competentes, adaptables y comprometidos con su entorno.

1.3.3. Justificación Metodológica

La investigación metodológica puede ser útil para identificar relaciones y patrones entre los estilos de aprendizaje y la efectividad educativa. Al examinar

los resultados del estudio, los investigadores pueden descubrir qué métodos de enseñanza son más eficaces para distintos tipos de estudiantes.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

La investigación debía ser llevada a cabo por la misma investigadora, y considerando que ella también debía cumplir con un horario laboral fijo, la disponibilidad de tiempo se presentó como una limitación significativa. No obstante, la investigadora mostró un compromiso decidido con el proyecto, lo que llevó a la organización de su tiempo mediante la coordinación de horarios y la optimización de los espacios disponibles. Además, se contó con el apoyo de colegas, lo que permitió superar esta limitación y cumplir con los plazos establecidos para el desarrollo de la investigación.

b. Limitados medios económicos

La investigación requirió una inversión económica significativa, siendo financiada por la propia investigadora. Esta situación generó ciertas limitaciones financieras, ya que no se contaba con un presupuesto externo o institucional para cubrir los costos. Sin embargo, a pesar de estas restricciones, la investigadora priorizó la necesidad de llevar a cabo la investigación y, mediante la asignación de recursos personales y el uso de ahorros, logró cubrir los gastos necesarios para la ejecución del estudio. Este esfuerzo permitió superar las dificultades económicas y cumplir con los objetivos establecidos.

1.5. Viabilidad del estudio

La viabilidad del estudio se determinó considerando aspectos técnicos, ambientales y financieros, asegurando que los recursos y las condiciones fueran adecuados para llevar a cabo la investigación de manera exitosa. A continuación, se detallan los aspectos clave de cada evaluación.

1.5.1 Evaluación Técnica:

El estudio fue diseñado siguiendo los lineamientos establecidos por la Escuela de Postgrado. Se tomaron en cuenta los recursos técnicos disponibles, como el acceso a bibliografía relevante, software para el análisis de datos, y herramientas necesarias para la recolección de información. La metodología empleada fue adecuada y alineada con los objetivos del estudio, garantizando un enfoque riguroso y coherente para lograr resultados válidos y confiables.

1.5.2 Evaluación Ambiental:

Dado que la investigación es de naturaleza académica y descriptiva, no se generó ningún impacto ambiental negativo. El estudio se enfocó en analizar datos sobre los estilos de aprendizaje, sin utilizar recursos que pudieran afectar los elementos del ecosistema. El diseño de la investigación se basó en métodos no invasivos, respetando el entorno y las normativas ambientales.

1.6.3 Evaluación Financiera:

El presupuesto requerido para llevar a cabo la investigación fue totalmente autofinanciado por el investigador. A pesar de las limitaciones económicas, los recursos fueron gestionados de manera eficiente para cubrir los gastos esenciales, como la adquisición de materiales, el uso de herramientas tecnológicas y otros costos asociados. La viabilidad financiera fue asegurada gracias al compromiso del investigador de asumir los gastos mediante ahorros personales, lo que permitió llevar a cabo el estudio sin recurrir a fuentes de financiamiento externas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Sánchez (2019), en su tesis *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios"*, incluyó 95 estudiantes de Psicología, quienes completaron el inventario de Felder y Silverman (44 ítems) para identificar su estilo de aprendizaje predominante y el rendimiento académico se midió a través de su promedio acumulado. Para el análisis se aplicó una prueba de correlación Chi cuadrado con corrección de V de Cramer. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre las variables, confirmando la hipótesis nula.

Santillán (2017) en su estudio sobre *"Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Nueva Autora, Quito, 2016-2017"*, utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El coeficiente de correlación de Pearson dio un valor de $r = -0,98270763$, lo que indica una relación negativa muy fuerte entre las variables. Se concluyó que los docentes deberían emplear estrategias de enseñanza más dinámicas, que alternen niveles de dificultad, para asegurar un aprendizaje más equilibrado para todos los estudiantes

Bautista (2017), en su investigación *"Caracterización de Estilos de Aprendizaje de estudiantes de la Cohorte de ingreso 2017 de la facultad de Odontología de la Universidad de Chile"*, utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para evaluar a los estudiantes. También se exploraron conexiones con la región de origen, forma de ingreso a la carrera, el promedio de notas en la secundaria y el tipo de colegio. Los resultados mostraron que el estilo reflexivo era el más frecuente (62,8%). La mayoría de los estudiantes provenían de la Región Metropolitana (78,2%), ingresaron a través de la PSU

(83,3%) y tenían un promedio de 6,50 en la secundaria. En cuanto al tipo de colegio, el 41,0% egresó de colegios particulares no subvencionados, el 29,5% de particulares subvencionados y el otro 29,5% de colegios municipales. No se identificaron conexiones relevantes entre los estilos de aprendizaje y los factores socioeducativos examinados.

2.1.2. A nivel Nacional

Tucto y Berrospi (2022) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la UNHEVAL-Huánuco-2020”*, incluyó 137 estudiantes de psicología, a quienes se les aplicó la ficha CHAEA y el rendimiento académico, siendo el estilo reflexivo el más frecuente (56%) y no llegando a encontrarse una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, ya que el valor de p (0,481) fue mayor que 0,05, confirmando que no había conexión entre ellos.

Meneses y Bautista (2020), en su estudio descriptivo *“Evaluación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de Chíncha Alta-Ica”*, incluyó 109 estudiantes, quienes realizaron el Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El estilo pragmático fue el más frecuente, con una media de 13,59.

Becerra (2018), en su estudio *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017”*, encontró que el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes era el teórico. Aquellos con mejores calificaciones en matemáticas tendían a mostrar un estilo teórico alto y un estilo pragmático moderado, mientras que los estudiantes con calificaciones más bajas presentaban bajos niveles en ambos estilos, llegando a concluir que no había una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas.

Taípe (2018), en su estudio descriptivo titulado: “*Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Estatal N° 2063 ‘Coronel José Félix Bogado’ del distrito del Rímac - Lima, 2018*”, incluyó 94 estudiantes, quienes realizaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados revelaron que el estilo de aprendizaje más común fue el pragmático, seguido del teórico (p. 10).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de Aprendizaje

Definición de aprendizaje

Schunk (1997) describe al aprendizaje como un proceso mediante el cual se genera un cambio en el comportamiento del ser humano, influenciado por modificaciones de su entorno. Este proceso es dinámico e interactivo, ya que involucra una serie de estímulos y respuestas, además de las asociaciones que se generan entre estos elementos. A través de este marco, el aprendizaje se ve como una adaptación a las nuevas situaciones, donde la experiencia y las interacciones con el entorno juegan un papel crucial en la evolución del comportamiento (p. 12).

Por su parte, Woolfolk (2010) amplía esta visión al señalar que los procesos de aprendizaje desde una perspectiva conductual abarcan una variedad de mecanismos, como el condicionamiento operante, el condicionamiento clásico, el principio de contigüidad, entre otros. Cada uno de estos procesos destaca la relevancia de la conexión entre el individuo y su ambiente, en la cual los refuerzos y castigos juegan un papel fundamental en el modelado de las conductas. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso constante de adaptación, aprendizaje y respuesta ante estímulos específicos (p. 228).

Dentro de la teoría conductista, figuras como Iván Pavlov, John Watson, Burrhus Skinner y Edward Thorndike son considerados los principales exponentes. Ellos

enfataron la importancia del entorno y de los estímulos externos en la formación y modificación de los comportamientos. La experimentación y el estudio de las respuestas condicionadas marcaron la pauta para los enfoques que estudian el aprendizaje como un proceso influido predominantemente por factores externos.

Desde una perspectiva cognitiva, el aprendizaje se entiende de manera diferente, como un proceso interno en el cual el individuo adquiere, organiza y modifica sus conocimientos, habilidades e interpretaciones del mundo que lo rodea. Se emplea el modelo E-O-R (estímulo-organismo-respuesta), que destaca los procesos internos del individuo, tales como la concentración, percepción, memoria, entre otros. A diferencia de la visión conductista, donde el énfasis recae en las respuestas observables, la teoría cognitiva se enfoca en los mecanismos internos que median entre los estímulos y las respuestas.

Schunk (1997) destaca que una característica fundamental de esta perspectiva es la consideración del ser humano como un procesador activo de información. En este enfoque, el individuo no solo reacciona a estímulos, sino que también codifica, almacena y recupera información de su memoria, lo que le permite aprender de sus experiencias previas. El aprendizaje es un procedimiento dinámico que abarca factores internos y externos, afectando la memoria y las habilidades cognitivas, lo que incluye la capacidad de olvidar información. (p. 12). El enfoque constructivista resalta la importancia de que el estudiante desempeñe un papel activo, creativo y autónomo, tomando control consciente de su propio proceso de aprendizaje. Según Guerrero (2006), el estudiante toma un rol principal al organizar y darle sentido a la información que recibe, además de tomar decisiones sobre qué aprender y cómo hacerlo (p. 18).

Rivas (2008), sostiene

“Todas las teorías del aprendizaje señalan a este como un cambio o adaptación de conocimientos o conductas previamente adquiridas. Este

proceso se basa en reorganizar y reestructurar el conocimiento y las acciones a partir de lo adquirido previamente, lo que representa un cambio significativo en lo que se sabe y hace” (p. 24).

2.2.1.1. Estilos de aprendizaje.

Alonso et al. (1999) señalan que cada persona tiene distintas formas de aprender, lo que explica las diversas respuestas y comportamientos frente a una misma situación educativa (p. 69). Además, señalan que, desde la perspectiva del docente, no complica su tarea, sino que la enriquece. Este conocimiento permite maximizar las fortalezas propias de los estudiantes, favoreciendo experiencias más significativas y estimulando la colaboración (p. 48).

Por su parte, Coloma y Tafur (2001) destacan la importancia de diagnosticar las diferentes formas de aprender, ya que esto no solo contribuye al desarrollo personal del estudiante, sino que también influye en el docente, ayudándolo a reflejar esta diversidad en su enseñanza. De no hacerlo, existe el riesgo de que el docente enseñe conforme a su propio estilo de aprender (p. 70).

Woolfolk (2010) considera los estilos de aprendizaje como modales únicos en que un individuo enfrenta el estudio, centrándose en las preferencias individuales sobre ciertos métodos y contextos de aprendizaje (p. 152). Por su parte, Lozano (2000) los ve como patrones de comportamiento que indican las inclinaciones y disposiciones de cada persona para aprender (p. 19).

McCarthy (1996) desarrolló el Modelo 4MAT, que se basa en la idea de que las personas tienen diferentes formas de percibir y procesar la información. Según este modelo, existen cuatro estilos de aprendizaje: imaginativo, analítico, práctico y dinámico, que corresponden a diferentes maneras de involucrarse con el mundo.

Gregorc (1982) propuso el Modelo de Estilos Cognitivos, que clasifica a los individuos según dos dimensiones: la manera en que procesan la información (concreto vs. abstracto) y cómo organizan la información (secundario vs. global). De esta forma, los estilos de aprendizaje se dividen en cuatro tipos: concreto-secundario, concreto-global, abstracto-secundario y abstracto-global.

Prashnig (2005) investigó los estilos de aprendizaje basados en las diferencias de temperamento y personalidad, proponiendo un enfoque más holístico que integra factores como la motivación, los intereses y las habilidades emocionales, además de los aspectos cognitivos.

Janet y Kenneth Dunn (1992) desarrollaron un modelo integral de estilos de aprendizaje que toma en cuenta aspectos tales como la actividad física, la motivación, la interacción social, la preferencia sensorial y el tiempo. Este enfoque multidimensional destaca la necesidad de adaptar el entorno educativo a las diversas características de los estudiantes.

Hunt (2002) definió los estilos de aprendizaje como las preferencias y tendencias naturales de los individuos en el proceso de adquirir información. Su enfoque enfatiza cómo las percepciones individuales de los estudiantes influyen en su aprendizaje, haciendo que ciertos estilos de enseñanza sean más efectivos dependiendo del estilo de aprendizaje del estudiante.

2.2.1.2. Dimensiones de los Estilos de aprendizaje.

Alonso et al. (1999) mencionan que las "dimensiones de los estilos de aprendizaje son activo, reflexivo, teórico y pragmático" (p. 70-71).

Estilo Activo: Estas personas son enérgicas, motivadas y se integran rápidamente en nuevas experiencias y actividades. Tienen una actitud abierta y disfrutan probando cosas nuevas, aunque tienden a no ser constantes en su ejecución. **Estilo Reflexivo:** Estas personas prefieren analizar las situaciones desde diferentes perspectivas. Son meticulosas, recogen información cuidadosamente y la procesan mediante la observación, el análisis y la síntesis antes de tomar decisiones. **Estilo Teórico:** Quienes poseen este estilo tienden a integrar observaciones dentro de marcos de referencia ya existentes, siguiendo un enfoque lógico y estructurado. Son perfeccionistas, analíticos y priorizan la objetividad sobre la subjetividad. **Estilo Pragmático:** Quienes disfrutan aplicando ideas, teorías y técnicas en contextos prácticos. Son investigadoras y

buscan soluciones prácticas para problemas reales. Prefieren la acción sobre la teoría y valoran los desafíos como oportunidades para aprender. Les resulta difícil comprometerse con actividades que no tienen un propósito claro o que no están conectadas con su realidad inmediata. Se destacan por ser experimentadores, prácticos, eficaces y realistas. Alonso, Gallego y Honey (1999, pp. 70-71).

2.2.2. Eficacia del proceso educativo

2.2.2.1. Definiciones

Drucker (1954) enfatiza que la eficacia es más importante que la eficiencia. Es decir, es mejor hacer las cosas correctas, aunque no de la manera más eficiente, que hacer las cosas de manera eficiente pero que no conducen al logro de los objetivos.

Deming (1990) enfatiza la importancia de la calidad en la gestión empresarial. Para ser eficaz, una empresa debe tener una producción de alta calidad que satisfagan a sus clientes. La eficiencia se logra reduciendo el desperdicio y mejorando la calidad.

El concepto de eficacia en la educación hace referencia al logro de objetivos educativos de forma exitosa y a la evaluación del éxito de los sistemas educativos y las prácticas pedagógicas. Es fundamental para entender cómo se alcanzan las metas educativas y cómo se mide la calidad y efectividad de la educación. Revista completa (2023)

El individuo requiere vivenciar, en su experiencia práctica, la facultad de modificar su contexto, con el fin de participar de manera activa y consciente en la lucha por su emancipación. Debe asumir un compromiso profundo en el proceso educativo, cultivando una conciencia progresivamente crítica respecto a su rol como agente transformador. Freire (1985)

Por otro lado, existen investigaciones sobre la eficacia educativa. Este tipo de indagaciones se focaliza en vivencias pedagógicas exitosas, donde se exponen los resultados de instituciones que atienden a estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos bajos y condiciones culturales desfavorables, los cuales, a pesar de tales adversidades, logran y mantienen rendimientos similares a los de instituciones que sirven a individuos de altos estratos socioeconómicos y con escaso riesgo o tasa de fracaso académico. Hernandez (2008)

2.2.2.2. Dimensiones

Logros académicos

Esta dimensión se centra en los resultados medibles del aprendizaje, como calificaciones, puntuaciones en exámenes estandarizados y tasas de aprobación. Refleja qué tan bien los estudiantes están dominando el contenido y las habilidades específicas del currículo.

Progreso Académico: Más allá de los resultados estáticos, el progreso académico evalúa el crecimiento y desarrollo continuo de los estudiantes a lo largo del tiempo, mostrando avances en su aprendizaje.

Desarrollo personal y social:

Inteligencia emocional y habilidades Sociales: Esta dimensión abarca el desarrollo de competencias emocionales y sociales, como la capacidad para manejar emociones, la empatía, y las habilidades interpersonales. Es fundamental para el bienestar general del estudiante y su capacidad para interactuar de manera efectiva en diversos contextos. Psicologiyamente, (2021)

Formación en Valores: Incluye la interiorización de valores éticos y comportamientos responsables, esenciales para el desarrollo integral y la ciudadanía activa.

Motivación y compromiso:

Motivación Intrínseca: Evaluar el grado de interés y entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje. La motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje autodirigido y el amor por aprender.

Compromiso Escolar: Implica la participación activa en las actividades escolares, el interés por las tareas académicas y el vínculo con la institución. Un alto nivel de compromiso escolar se asocia con mejores resultados académicos y personales.

El proceso educativo según los estudiantes

Cuando los estudiantes hablan sobre el proceso educativo, a menudo se refieren a varios aspectos de su desarrollo en el entorno escolar.

Calidad de Enseñanza: La forma en que los profesores presentan la información, explican los conceptos, fomentan la participación de los estudiantes y responden a sus preguntas.

Materiales de Aprendizaje: La disponibilidad y utilidad de los libros de texto, recursos en línea, materiales de laboratorio y otros recursos educativos que apoyan el aprendizaje en el aula.

Interacción Social: Las relaciones entre compañeros de clase y con los profesores, incluyendo la colaboración en proyectos, discusiones en clase y actividades extracurriculares.

Ambiente de Aprendizaje: El entorno físico y emocional del aula y la escuela en general, que puede afectar el bienestar de los aprendices y su destreza para participar de forma más activa en el proceso de aprendizaje.

Evaluación y Retroalimentación: La manera en que se mide el rendimiento de los estudiantes mediante exámenes, tareas y proyectos, así como la calidad de la retroalimentación proporcionada por los profesores para apoyar el aprendizaje y la mejora continua.

Variedad de Experiencias de Aprendizaje: La oportunidad de participar en una variedad de actividades educativas, como debates en clase, excursiones, proyectos de investigación y presentaciones.

Apoyo Académico y Emocional: La disponibilidad de recursos y servicios para ayudar a los estudiantes a abordar desafíos académicos y personales, incluyendo tutoría, asesoramiento y programas de apoyo.

Relevancia y Aplicabilidad: Percepción del estudiantes de la importancia y uso de lo aprendiendo en relación con sus intereses personales, metas futuras y el mundo real.

Inclusión y Diversidad: La manera en que la escuela aborda la diversidad de los estudiantes, incluyendo la inclusión de personas de diferentes orígenes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y de otro tipo.

Autonomía y Empoderamiento: La oportunidad para los estudiantes de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y sentirse capacitados para alcanzar sus metas educativas y profesionales.

El proceso educativo según los docentes

Desde la perspectiva de los docentes, el proceso educativo es un proceso complejo que implica una variedad de aspectos que van más allá de simplemente impartir conocimientos en el aula.

Planificación Curricular: Desarrollar programas de estudio que se ajusten a los estándares educativos, seleccionando objetivos de aprendizaje, materiales didácticos y métodos de enseñanza apropiados. Teoriaonline (2022)

Enseñanza Efectiva: La aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el éxito, ajustando la enseñanza para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Evaluación del Aprendizaje: Analizar datos para valorar el avance y evaluar los avances y logros de los aprendices, empleando diferentes métodos de evaluación para medir el aprendizaje de forma significativa.

Diferenciación y Personalización: Ajustar la enseñanza y los materiales para responder necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, ofreciendo apoyo adicional a los que lo necesiten y retando a los estudiantes más avanzados.

Gestión del Aula: El establecimiento y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y ordenado, que fomente el involucramiento activo de los estudiantes y facilite un aprendizaje efectivo.

Colaboración y Comunicación: Colaborar con compañeros, padres y otros miembros del entorno educativo para promover el desarrollo formativo de los estudiantes, además de mantener una comunicación efectiva con ellos sobre sus expectativas y logros académicos.

Desarrollo Profesional Continuo: El compromiso con el aprendizaje y el crecimiento profesional a lo largo de la carrera docente, participando en oportunidades de desarrollo profesional y reflexionando sobre la práctica pedagógica para mejorar continuamente.

Promoción del Aprendizaje Autónomo: Promover que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, enseñando habilidades de autorregulación y fomentando la motivación intrínseca.

Adaptación a la Diversidad: La capacidad para atender las necesidades de una amplia gama de estudiantes, incluyendo aquellos con diferentes habilidades, antecedentes culturales, lingüísticos y socioeconómicos.

Impacto en el Desarrollo Integral: Reconocer el papel fundamental que desempeña la educación en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional, moral y cívico.

2.3. Bases filosóficas

Empirismo. es una corriente filosófica que postula que la fuente fundamental del conocimiento humano radica en la experiencia sensorial, es decir, en lo que percibimos a través de nuestros sentidos. Según esta perspectiva, nuestras ideas y conceptos se forman y desarrollan a partir de la interacción directa con el mundo exterior. A diferencia de otras corrientes filosóficas que defienden la existencia de principios innatos o universales, el empirismo sostiene que no existe conocimiento previo a la experiencia, y que todo lo que conocemos es adquirido a través de nuestras vivencias y observaciones. Este enfoque ha sido fundamental en el desarrollo de la ciencia moderna, donde la observación y la experimentación juegan un papel central en la construcción del saber. Filósofos como John Locke, George Berkeley y David Hume fueron defensores prominentes de esta corriente, cada uno aportando ideas clave sobre cómo las experiencias sensoriales constituyen la base del conocimiento y la percepción del mundo. Según esta visión, al nacer la mente es una "tabula rasa", y todo lo aprendido se adquiere a través de los sentidos. Los estilos de aprendizaje con base en esta corriente filosófica resaltan la experiencia práctica directa. Estilos como el kinestésico, que implica aprender mediante el movimiento y la manipulación, y el visual, que se centra en el aprendizaje mediante imágenes y observación, son ejemplos de este enfoque empírico.

Racionalismo. El racionalismo sostiene que la razón y la lógica son las principales fuentes del conocimiento, en contraste con el empirismo. Los racionalistas sostienen que algunos conceptos y conocimientos son innatos, y que la perspectiva racionalista influye en los estilos de aprendizaje que enfatizan el uso del razonamiento y la lógica.

Constructivismo. es una teoría educativa que propone que los individuos desarrollan de manera activa su conocimiento y comprensión del entorno mediante la experiencia directa y la reflexión sobre estas vivencias. Según esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la simple recepción de información, sino que es un proceso dinámico en el que las personas interpretan y organizan lo que experimentan para crear su propia visión del mundo. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción con el entorno y de la construcción personal del conocimiento, destacando que el aprendizaje es un proceso individual y contextual. Los constructivistas ven el aprendizaje como un

proceso activo y social, donde las personas crean conocimiento por medio del entorno. Los estilos de aprendizaje que enfatizan la participación activa y la construcción personal del conocimiento, como el trabajo en grupo y el aprendizaje orientado a proyectos, están basados en principios constructivistas. Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos filósofos y psicólogos influyentes en esta teoría.

Humanismo. El humanismo se centra en el desarrollo del potencial humano y en el crecimiento personal. Los humanistas creen que la educación debe centrarse en el individuo como un todo, incluyendo aspectos emocionales y sociales del aprendizaje. Los estilos de aprendizaje que valoran la auto-motivación, la auto-evaluación y el aprendizaje autodirigido se alinean con la filosofía humanista. Este enfoque se evidencia en estilos de aprendizaje autodirigidos y personalizados, donde el estudiante tiene un rol protagónico en la gestión de su propio aprendizaje.

Teoría de las Inteligencias Múltiples. Gardner propone que existen diferentes tipos de inteligencias y cada persona tiene una combinación única de estas. Esto ha llevado al desarrollo de enfoques educativos personalizados, adaptados a las fortalezas y preferencias de cada estudiante, buscando atender a sus diversas inteligencias.

2.4. Definición de términos básicos.

Estilos de Aprendizaje: Las preferencias individuales para adquirir nueva información y habilidades.

Estilo de Enseñanza: Las estrategias y métodos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, que pueden adaptarse para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje.

Adaptación curricular: Modificaciones en el currículo y metodologías de enseñanza para satisfacer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Metacognición: Capacidad del estudiante para entender y gestionar su propio proceso de aprendizaje, lo que incluye reconocer sus estilos de aprendizaje preferidos.

Eficacia educativa: El grado en que el sistema educativo cumple con sus objetivos y genera los resultados esperados.

Calidad educativa: Un concepto amplio que abarca varios aspectos del proceso educativo, incluida la enseñanza, el currículo, los recursos, el entorno escolar y los resultados del aprendizaje.

Rendimiento estudiantil: La medida de los logros académicos de los estudiantes, que puede evaluarse mediante pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas y observaciones en el aula.

Evaluación del Aprendizaje: El proceso de obtener y examinar información para evaluar el progreso y los logros de los estudiantes en función de los objetivos educativos establecidos.

Mejora continua: El esfuerzo constante por identificar áreas de debilidad en el sistema educativo y implementar cambios para mejorar la calidad del aprendizaje y los resultados estudiantiles.

Equidad educativa: El principio de ofrecer a todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, cultural o de otro tipo, las mismas oportunidades de acceso a la educación y a los recursos disponibles.

Evaluación formativa: La evaluación llevada a cabo durante el proceso educativo con el fin de ofrecer retroalimentación a los estudiantes y orientar la enseñanza.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje afectan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

2.5.2. Hipótesis específicas

Los estilos de aprendizaje afectan los logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Los estilos de aprendizaje afectan el desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Los estilos de aprendizaje afectan la motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Activo	• Animador, Descubridor, Espontáneo	Improvvisor, Arriesgado, 20	Bajo Medio Alto	4 -7
Reflexivo	• Ponderado, Receptivo, Exhaustivo	Concienzudo, Analítico, 20		8 -11
Teórico	• Metódico, Lógico, Objetivo Crítico, Estructurado	20		12 -16
Pragmático	• Experimentador, Directo Eficaz, Realista	Práctico, 20		
Los Estilos de Aprendizaje		80		16 -31 32 -47

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

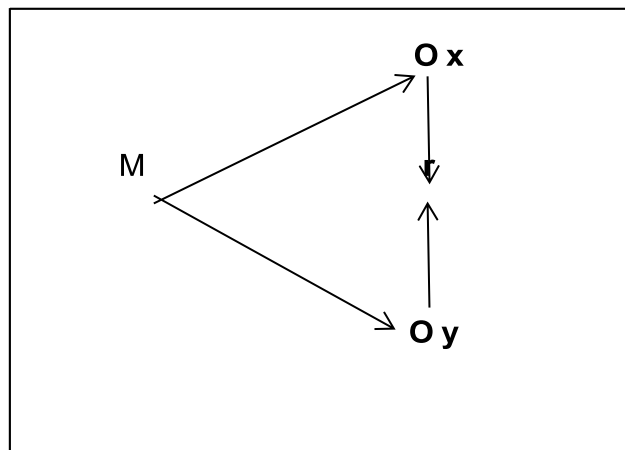
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Categorías	Intervalos
Logros académicos	• Comprensión de materias	5		
	• Rendimiento de exámenes			
	• Progreso académico			
Desarrollo personal y social	• Inteligencia emocional	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
	• Empatía y comprensión			
	• Formación en valores			
	• Autoconfianza y autoestima			
Motivación y compromiso	• Motivación intrínseca	5		
	• Motivación extrínseca			
	• Interés y entusiasmo			
	• Compromiso escolar			
	• Sentido de pertinencia			
Eficacia del proceso educativo		15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Hernández et al. (2003), señala que los diseños transeccionales recogen datos en un único momento para describir y analizar la relación entre variables. Esta investigación adopta dicho enfoque, ya que se limita a observar y describir las variables en un único punto en el tiempo, sin intervenir en ellas.



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable X.

Oy = Observación a la variable Y.

r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos de la investigación, donde Acuña (1998) lo define como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población fue de 1638 estudiantes del CET 34 del distrito de Chancay.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion	Fh
1° grado	329	0.18986569
2° grado	355	0.18986569
3° grado	333	0.18986569
4° grado	299	0.18986569
5° grado	322	0.18986569
Total	1638	

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada será 310 estudiantes de la I.E.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? *Muestra*

Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%:*

p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*

q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*

E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*

N = 126 *Población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1638)}{(0.05)^2(1638 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 310$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
	1° grado	329	0.18986569	62
	2° grado	355	0.18986569	67
	3° grado	333	0.18986569	63
	4° grado	299	0.18986569	57
	5° grado	322	0.18986569	61
	Total	1638		310

3.3. Técnicas e instrumentos

A continuación, se muestra lo utilizado en el presente trabajo:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- Encuesta

b) Instrumentos:

Variable Estilos de Aprendizaje

Usamos el Cuestionario Honey-Alonso para medir los Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que cuenta con 80 preguntas con respuestas

dicotómicas ("Sí" o "No"), distribuidas en cuatro dimensiones (activo, reflexivo, pragmático y teórico) y en la que cada una incluye 20 ítems. El CHAEA fue adaptado en España por Honey y Mumford (2011), basado en el instrumento original denominado Learning Styles Questionnaire. Este cuestionario es ampliamente reconocido y validado para su aplicación en diversos niveles educativos, desde estudiantes de educación secundaria hasta nivel superior y profesionales en ejercicio. Su versatilidad permite identificar características clave en los estilos de aprendizaje, siendo una herramienta valiosa para investigaciones educativas y contextos de formación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Tras recopilar los datos, se procesaron mediante cuadros y gráficos estadísticos usando el software SPSS, con el fin de analizar y presentar los resultados de los cuestionarios de forma clara y organizada.

Inferencial

En el análisis inferencial, se evaluarán los siguientes aspectos:

- **Prueba de hipótesis:** Se analizará tanto la hipótesis central como las hipótesis específicas formuladas en el estudio para determinar su validez.
- **Tablas de doble entrada:** Se utilizarán para identificar y analizar las relaciones entre las variables, proporcionando una visión estructurada de la interacción entre ellas.
- **Coefficiente de correlación de Spearman:** Se aplicará este método estadístico para medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables estudiadas.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Estilo activo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	12	3,9
	Baja	24	7,7
	Moderada	153	49,4
	Muy alta	99	31,9
	Muy baja	22	7,1
	Total	310	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

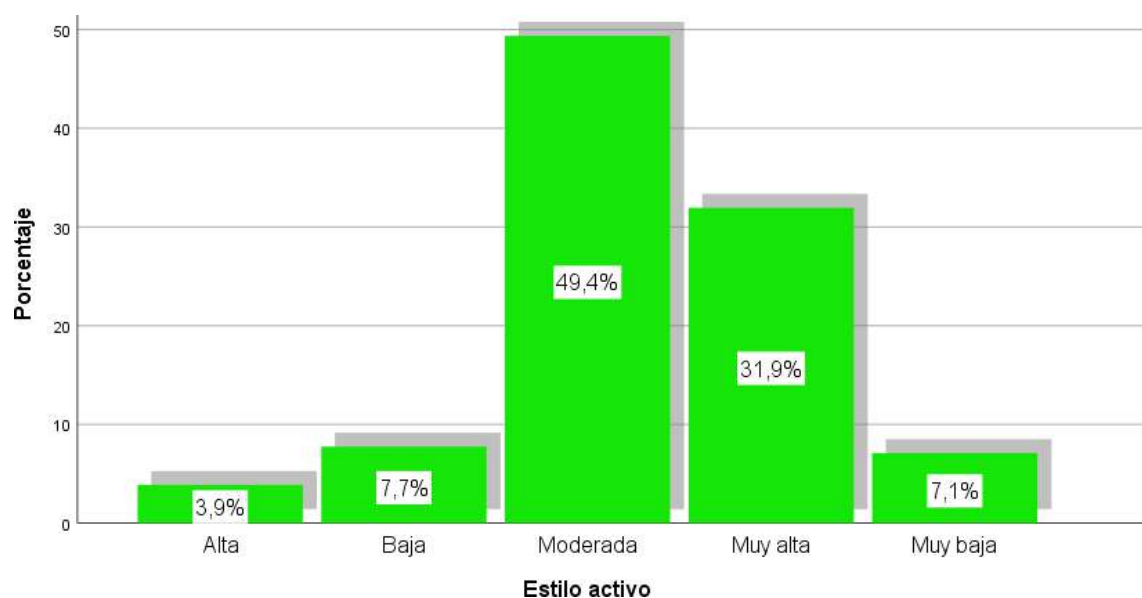


Figura 1. Estilo activo

Fig. 1. En el Centro Educativo Técnico 34 Chancay, con relación al estilo de aprendizaje activo: el 49,4% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 31,9% un nivel muy alto, el 7,7% un nivel bajo, el 7,1% un nivel muy bajo y el 3,9% un nivel alto.

Tabla 6. Estilo reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	35	11,3
	Baja	24	7,7
	Moderada	151	48,7
	Muy alta	10	3,2
	Muy baja	90	29,0
	Total	310	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

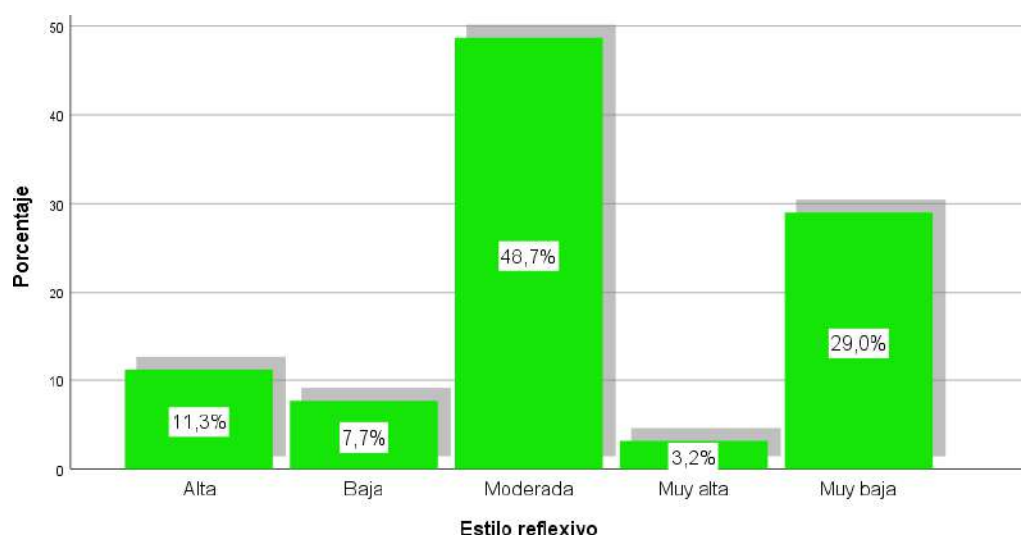


Figura 2. Estilo reflexivo

Fig. 2. En el Centro Educativo Técnico 34 Chancay, con relación al estilo de aprendizaje reflexivo: el 29,0% de los estudiantes tiene un nivel muy bajo, el 11,3% un nivel muy alto, el 7,7% un nivel bajo, el 3,2% un nivel muy alto.

Tabla 7. Estilo teórico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	14	4,5
	Baja	90	29,0
	Moderada	97	31,3
	Muy alta	86	27,7
	Muy baja	23	7,4
	Total	310	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

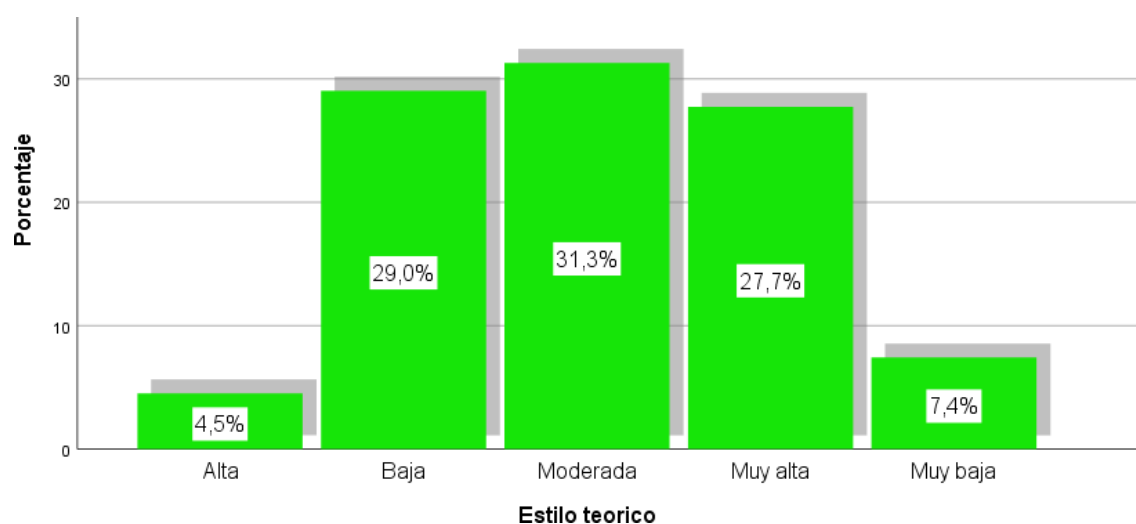


Figura 3. Estilo teórico

Fig. 3. En el Centro Educativo Técnico 34 Chancay, con relación al estilo de aprendizaje teórico: el 31,3% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 29,0% un nivel bajo, el 27,7% un nivel alto y el 7,4% un nivel muy bajo y el 4,5% un nivel alto.

Tabla 8. Estilo pragmático

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	2	,6
	Baja	24	7,7
	Moderada	82	26,5
	Muy alta	115	37,1
	Muy baja	87	28,1
	Total	310	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

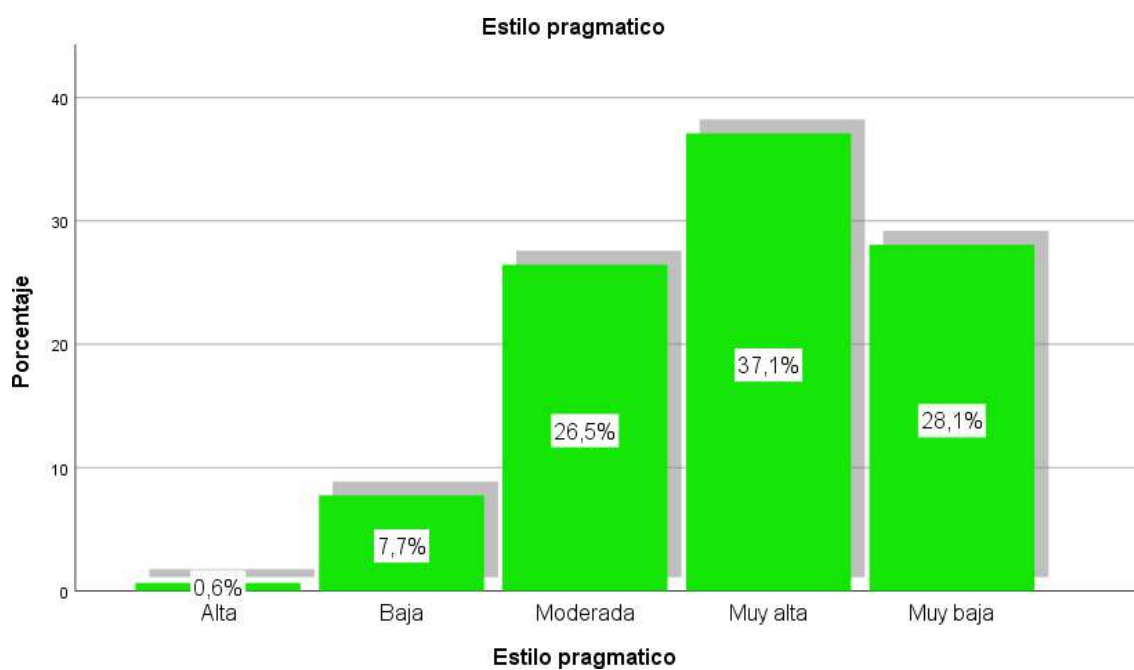


Figura 4. Estilo pragmático

Fig. 4. En el Centro Educativo Técnico 34 Chancay, con relación al estilo de aprendizaje pragmático: el 37,1% de los estudiantes tiene un nivel muy alto, el 28,1% un nivel muy bajo, el 26,5% un nivel moderado, el 7,7% un nivel bajo y el 0,6% un nivel alto.

Tabla 9. Eficacia del proceso educativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	79	25,5
	Bajo	90	29,0
	Moderado	141	45,5
	Total	310	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

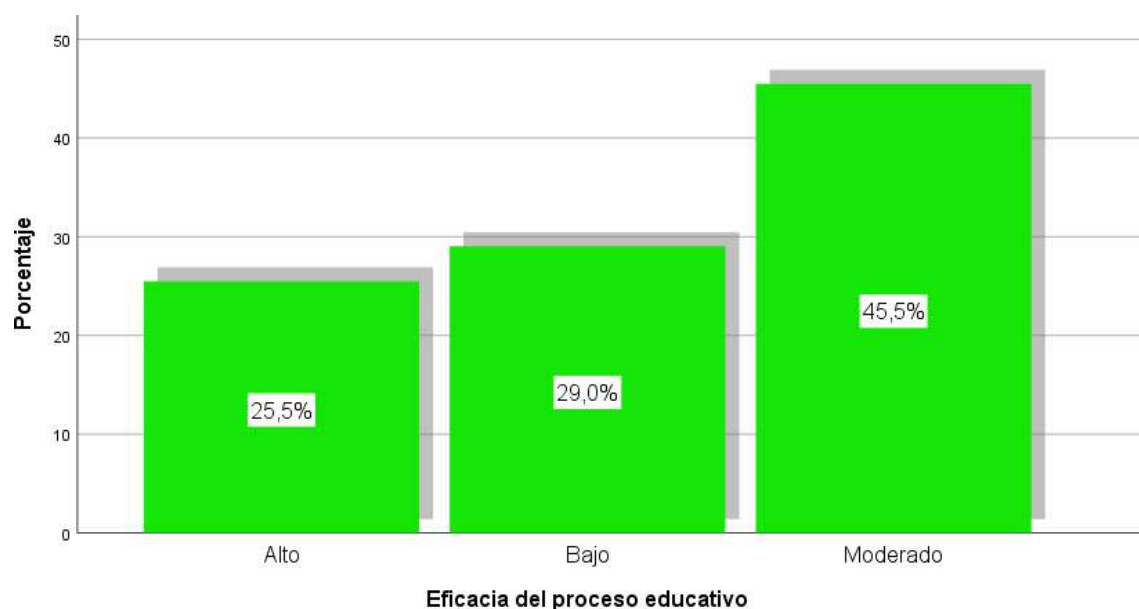


Figura 5. Eficacia del proceso educativo

Fig. 5. En el Centro Educativo Técnico 34 Chancay, con relación a la eficacia del proceso educativo: el 45,5% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 29,0% un nivel bajo y el 25,5% un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan con la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Tabla 10. Los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo

			Estilos de aprendizaje	Eficacia del proceso educativo
Rho Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente	1,000	,696**
		Significancia bil.	.	,000
		n	310	310
	Eficacia del proceso educativo	Coeficiente	,696**	1,00
		Significancia bil.	,00	.
		n	310	310

La tabla muestra una correlación de $r=0,696$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciándose, una relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

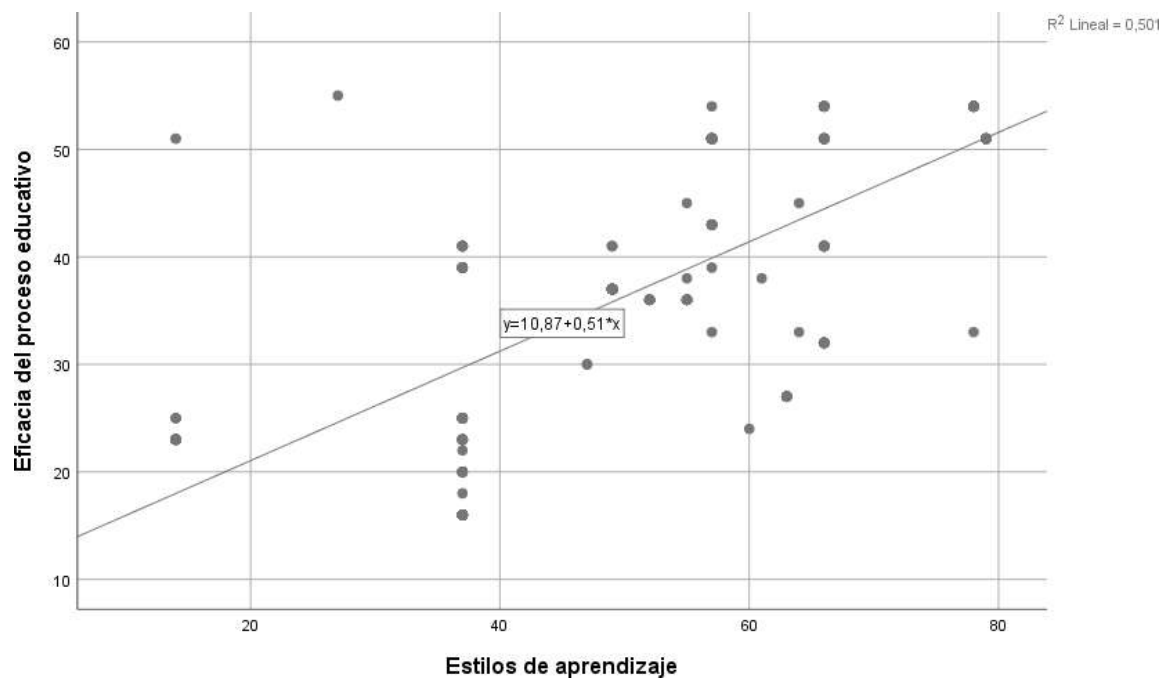


Figura 6. . Los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo

Hipótesis específica 1

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Tabla 11. Los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos

Correlaciones

		Estilos de aprendizaje	Logros académicos
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente	1,000
		Significancia bil.	,735**
		n	,000
Logros académicos			310
		Coeficiente	,735**
		Significancia bil.	1,00
		n	,000
			310

La tabla muestra una correlación de $r=0,735$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciándose, una relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

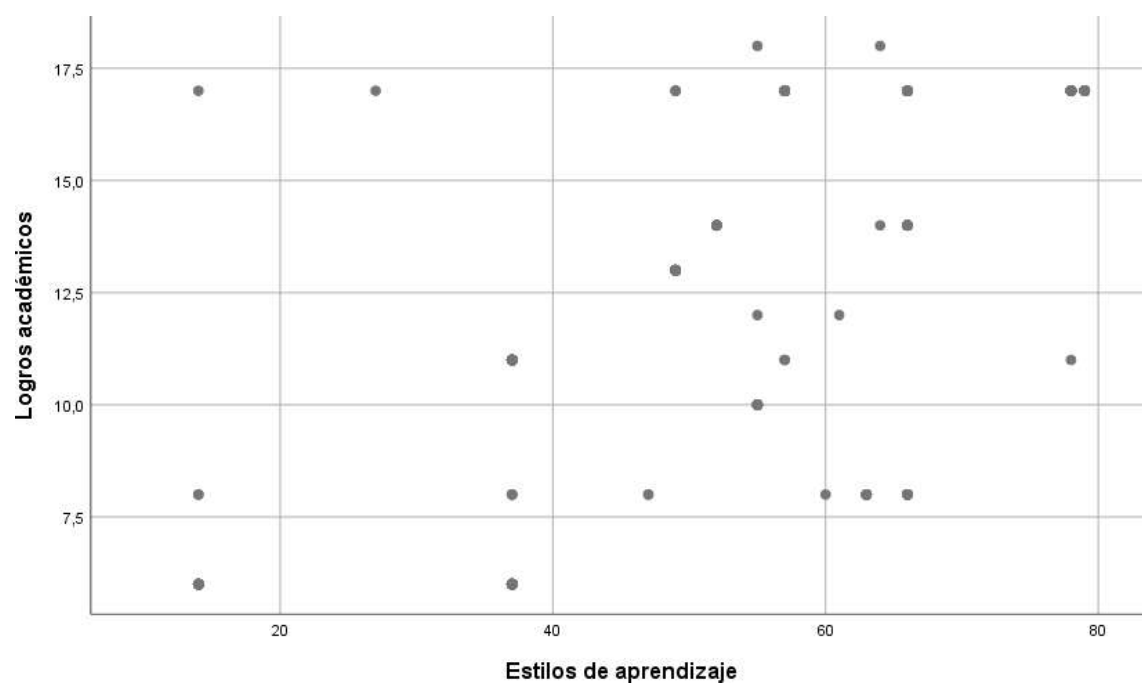


Figura 7. Los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos

Hipótesis específica 2

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Tabla 12. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social

Correlaciones

Rho Spearman	Estilos de aprendizaje	Desarrollo personal y social		
			Coeficiente	Significancia bil.
	Estilos de aprendizaje	Desarrollo personal y social	1,000	,590**
				,00
			310	310
	Desarrollo personal y social		,590**	1,00
			,000	.
			310	310

La tabla muestra una correlación de $r=0,590$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciándose, una relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

.

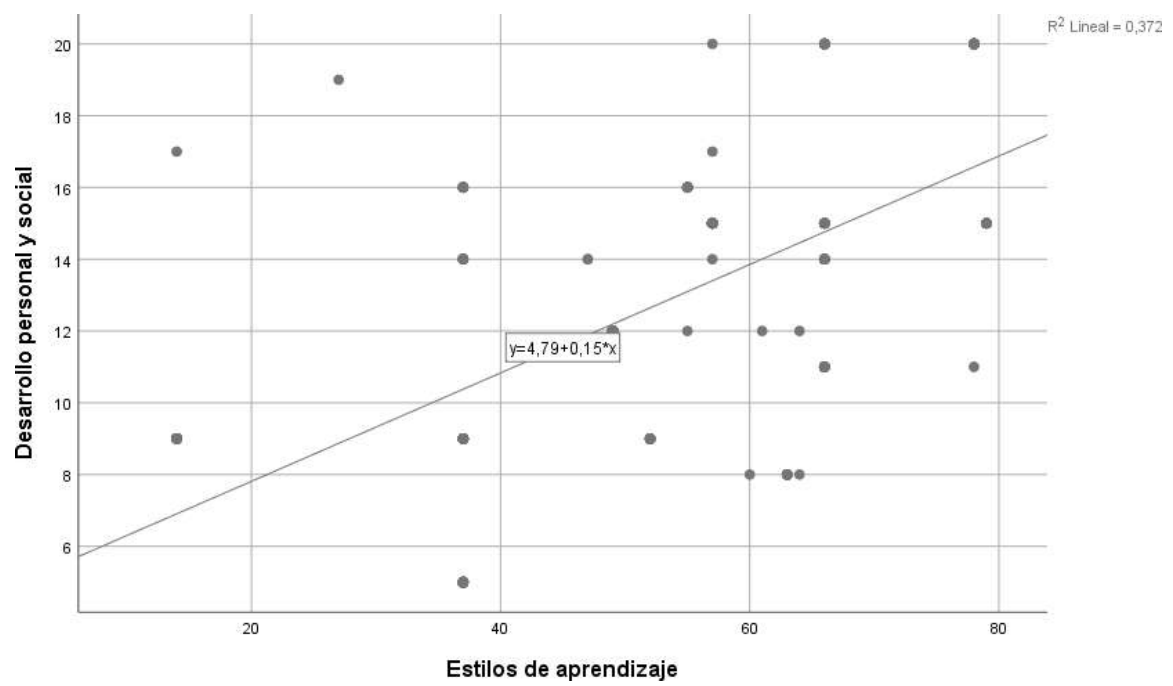


Figura 8. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social

Hipótesis específica 3

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay..

Tabla 13. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social

Correlaciones

		Estilos de aprendizaje	Motivación y compromiso
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente	1,000
		Significancia bil.	,691**
		n	,000
			310
	Motivación y compromiso	Coeficiente	310
		Significancia bil.	,691**
		n	,00
			310

La tabla muestra una correlación de $r=0,691$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Evidenciándose, una relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación y compromiso dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

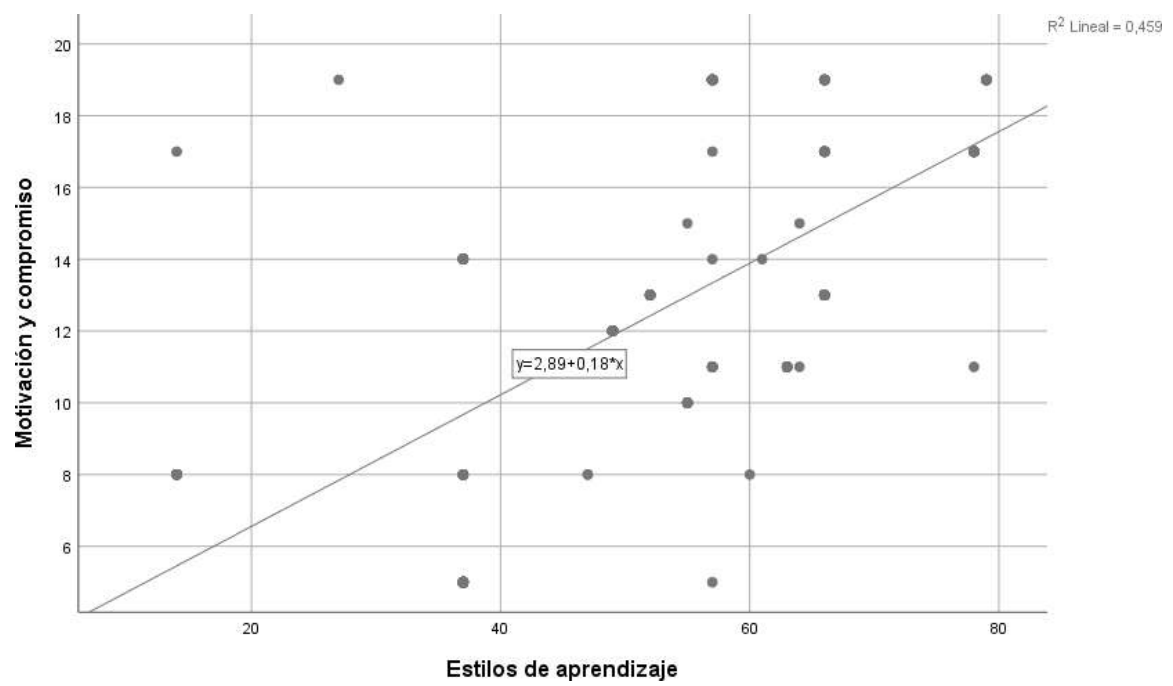


Figura 9. Los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESUTADOS

5.1. Discusión de los resultados

En el contexto educativo, cada estudiante presenta características únicas que reflejan diversas formas de adquirir y procesar información. Los estilos de aprendizaje representan estas diferencias, definiéndose como las preferencias individuales para absorber, procesar y retener el conocimiento. Esta diversidad implica que no existe un método único de enseñanza que sea igualmente efectivo para todos, por ello, es crucial tener en cuenta los estilos de aprendizaje al diseñar estrategias pedagógicas.

Reconocer y valorar los estilos de aprendizaje promueve un entorno educativo inclusivo y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir una atención diferenciada que responda a las particularidades de cada estudiante. Esta comprensión impulsa a los docentes a ser más flexibles y creativos, adaptando sus métodos de instrucción para maximizar el potencial académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

En este sentido, la identificación y consideración de los estilos de aprendizaje beneficia a los estudiantes, al facilitar su desarrollo cognitivo y emocional, y también fortalece el rol docente, al brindarles herramientas para atender de manera más integral las necesidades educativas.

La relación entre los estilos de aprendizaje y la eficacia en el proceso educativo es un tema de creciente interés en la investigación educativa. Las teorías que subrayan la importancia de la personalización del aprendizaje sugieren que cuando los estudiantes reciben la instrucción en la forma que mejor se adapta a sus preferencias, su compromiso y rendimiento aumentan significativamente. Además, el fomento de un entorno colaborativo y diverso, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros, es clave para potenciar su experiencia educativa

Al contrastar la hipótesis principal, se descubrió una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los

estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay. Sin embargo, en la investigación de Sánchez (2019), se encontró que no existía una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que sugiere que ambos son independientes. De manera similar, el estudio de Tucto y Berrospi (2022) indicó que no hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, sugiriendo que otros factores, como el entorno educativo o las condiciones personales, podrían estar influyendo en el rendimiento

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que también encontraron ausencia de correlación entre estas dos variables, subrayando la complejidad del aprendizaje y la multifactorialidad del rendimiento escolar. Además, refuerzan la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para abarcar diferentes estilos de aprendizaje, en busca de un desarrollo académico equilibrado y equitativo, al margen de las preferencias personales de los estudiantes.

En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas fomenten prácticas de enseñanza inclusivas que no se limiten a un estilo de aprendizaje específico, sino que integren una variedad de enfoques. Esto permitiría a los estudiantes aprovechar al máximo su potencial, independientemente de sus características particulares, y responder de manera más efectiva a los desafíos académicos. En conclusión, los estilos de aprendizaje permiten comprender cómo los estudiantes asimilan y retienen la información. Reconocer y atender esta diversidad es crucial para maximizar la eficacia del proceso educativo. A través de la adaptación, colaboración, estrategias diversas y autoevaluación, los educadores pueden crear un ambiente inclusivo y dinámico que no solo se adapte a las preferencias individuales, sino que también enriquezca la experiencia educativa en su conjunto.

La integración de estas prácticas en el aula no solo fortalece el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para convertirse en aprendices autónomos y responsables. Al cultivar un enfoque que respete y valore las distintas formas de aprender, los educadores pueden contribuir significativamente al éxito académico de sus alumnos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Segundo: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Tercero: Existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación y compromiso dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.

6.2. Recomendaciones

Primero: Adaptar métodos de enseñanza según preferencias personales de los alumnos puede mejorar significativamente la eficacia del aprendizaje. Utiliza herramientas de evaluación, como cuestionarios sobre estilos de aprendizaje, para identificar cómo cada estudiante prefiere recibir y procesar la información.

Segundo: Promover la cooperación en equipo y la interacción entre los estudiantes permite que aquellos con diferentes estilos de aprendizaje se beneficien mutuamente. Crea actividades que requieran que los estudiantes compartan sus conocimientos y habilidades.

Tercero: Diversificar las metodologías de enseñanza es fundamental para atender a diferentes estilos de aprendizaje. Integra recursos audiovisuales, tecnologías educativas, juegos de rol, y actividades kinestésicas para que los estudiantes puedan interactuar con el contenido de múltiples maneras.

Cuarto: Fomentar un ambiente donde los estudiantes reciban retroalimentación constructiva sobre su desempeño es clave para su desarrollo. Anima a los estudiantes a realizar autoevaluaciones periódicas, reflexionando sobre sus aprendizajes y áreas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (4ta. ed.)*. Bilbao: Mensajero.
- Bautista, D. (2017). *Tesis: Caracterización de Estilos de Aprendizaje de estudiantes de la Cohorte de ingreso 2017 de la facultad de Odontología de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile. Chile: Universidad de Chile.
- Becerra, C. (2018). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci Continental, SL.
- Meneses, J., & Bautista, J. (2020). *Tesis: Evaluación de lo estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de Chinchá Alta- Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Sánchez, M. (2019). *Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Autonoma de Bucaramanga. Colombia.
- Santillán, F. (2017). *Tesis: Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora, Quito, 2016-2017*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Taípe, N. (2018). *Tesis: Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Estatal N° 2063 "Coronel José Félix Bogado" del distrito del Rímac - Lima, 2018*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Tucto, J., & Berrospi, A. (2022). *Tesis: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL- Huánuco- 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Huanuco.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Zavala, H. (2008). *Tesis: Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

5.2. Fuentes bibliográficas

Coloma, C., & Tafur, R. (2001). *Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje*. *Educación*, 9 (17).

Drucker, P. (1954). *La dirección por objetivos*. Madrid. España.

Dunn, J. K. D., & Dunn, K. J. (1992). *Teaching elementary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 3-6*. Allyn & Bacon.

Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). *Learning and teaching styles in engineering education*. *Engineering Education*, 78(7), 674-681.

Freire, P. (1985). *El proceso educativo según Paulo Freire*. Instituto Pichon- Riviere, de San Pablo.

Gregorc, A. F. (1982). *An adult's guide to style*. Kolb Learning Style Inventory.

Hunt, D. A. (2002). *The learning revolution: An integrated approach*. Teaching and Learning Press.

Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.

McCarthy, C. M. (1996). *4MAT: The system for designing and delivering instruction*. E.P. Dutton.

Prashnig, B. (2005). *The learning revolution: A guide to the styles and strategies of the mind*. Barnes & Noble Books.

Rivas, N. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: BOCM.

Schunk, H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Atlacomuleo.

5.3. Fuentes electrónicas

Hernandez, R. (2008). *Eficacia educativa*. Eficacia educativa:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2700/Eficacia%20educativa%20avances%20de%20un%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 02
EFICACIA DEL PROCESO EDUCATIVO**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Logros académicos		4	3	2	1
1.	Entiendo bien los conceptos enseñados en mis clases.				
2.	Puedo aplicar lo que aprendo en clase a situaciones prácticas.				
3.	Estoy satisfecho/a con mis calificaciones en las evaluaciones				
4.	He mejorado en mis estudios desde el inicio del año escolar.				
5.	Me siento cómodo/a haciendo preguntas y contribuyendo en clase.				
Desarrollo personal y social		4	3	2	1
6.	Soy capaz de identificar y expresar mis emociones adecuadamente				
7.	Puedo resolver conflictos de manera pacífica y efectiva.				
8.	Soy bueno/a trabajando en equipo y colaborando con otros.				
9.	Puedo entender y respetar los sentimientos de los demás.				
10.	Actúo con honestidad e integridad en mi vida diaria.				
Motivación y compromiso		4	3	2	1
11.	Disfruto aprendiendo cosas nuevas en mis clases.				
12.	Me esfuerzo en la escuela porque quiero que mis padres estén orgullosos de mí.				
13.	Hago todo lo posible para cumplir con mis tareas y proyectos escolares a tiempo.				
14.	Sigo trabajando en una tarea aunque sea difícil o desafiante.				
15.	Tengo buenas relaciones con mis compañeros y profesores.				

FICHA DE DATOS

CET 34

Código modular	0245621	Dirección	Calle Mariscal Caceres 162
Anexo	0	Localidad	
Código de local	355963	Centro Poblado	CHANCAY
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Chancay
Género	Mixto	Provincia	Huaral
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150203
Director(a)	Jurado Zevallos Tomás Adrián	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 10 Huaral
Teléfono	013771828-016823852	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico	tojuze@gmail.com	Latitud	-11.56069
Página web		Longitud	-77.26885
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	862	776	169	160	188	167	160	173	161	138	184	138

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	1773	1808	1825	1917	1927	1824	1709			1516	1620	1600	1614	1656	1503	1470	1474	1493	1586	1638
1° Grado	396	408	423	438	413	441	365			342	399	341	389	322	237	281	270	330	350	329
2° Grado	349	373	396	416	425	367	389			304	349	357	322	370	312	273	318	284	347	355
3° Grado	365	337	368	409	397	368	341			301	313	325	321	321	335	295	269	318	295	333
4° Grado	362	348	314	358	359	331	312			266	305	289	296	335	300	328	296	268	326	299
5° Grado	301	342	324	296	333	317	302			303	254	288	286	308	319	293	321	293	268	322

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	104	90	106	98	98	10	106			103	104	92	98	98	102	103	103	95	95	103

Matriz de consistencia

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EFICACIA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO 34 CHANCAY

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay? ¿Cómo se da la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay. <u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay. Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.	<u>Hipótesis general</u> Los estilos de aprendizaje se relacionan con la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay. <u>Hipótesis específicas</u> Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión logros académicos dentro de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay. Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión desarrollo personal y social de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estilos de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Activo	• Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo	20	Test estilos de aprendizaje Honey–Alonso
			Reflexivo	• Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo	20	
			Teórico	• Metódico, Lógico, Objetivo Crítico, Estructurado	20	
			Pragmático	• Experimentador, Práctico, Directo Eficaz, Realista	20	
			Total			80
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Eficacia del proceso educativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
			Logros académicos	• Comprensión de materias • Rendimiento de exámenes • Progreso académico	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Desarrollo personal y social	• Inteligencia emocional • Empatía y comprensión	5	

¿Cómo se da la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay?	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.	Los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión motivación y compromiso de la eficacia del proceso educativo en los estudiantes del Centro Educativo Técnico 34 Chancay.		• Formación en valores • Autoconfianza y autoestima		
			Motivación y compromiso	• Motivación intrínseca • Motivación extrínseca • Interés y entusiasmo • Compromiso escolar • Sentido de pertinencia	5	
			Total			15