



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Factores clave que influyen en la carencia de instituciones de  
educación superior en la Provincia de Pomabamba – Ancash 2023**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e  
Investigación Universitaria**

**Autor**

**Agustin Roger Flores Flores**

**Asesor**

**Mo. Regulo Conde Curiñaupa**

  
-----  
**Mg. Regulo Conde Curiñaupa**  
**ONU. 418**

**Huacho - Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

## ESCUELA DE POSGRADO

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Lic. Flores Flores Agustin Roger	32613440	05/03/2025
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Mo. Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Mo. Pompeyo Minaya Gutierrez	15580153	0009-0001-5482-4385
Mo. Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715

# Agustín Roger Flores Flores 2025-011690

## FACTORES CLAVE QUE INFLUYEN EN LA CARENCIA DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LA PROVINC...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI\_Tesis Posgrado 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trnoid::13148890457

Fecha de entrega  
7 feb 2025, 2:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
7 feb 2025, 2:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
Instancia\_Originalidad\_-\_Flores\_Flores\_Agustín\_Roger\_removed.pdf

Tamaño de archivo  
3.2 MB

173 Páginas

44,594 Palabras

238,936 Caracteres



Página 2 of 185 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::13148890457

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Con el amor de siempre a mi querida esposa Maruja Valverde Pastor, a mis hijos Mayra, José Carlos y Alissa por su amor incondicional, su comprensión, paciencia por ser mi fortaleza y motivación en el camino de mi desarrollo profesional.

## **IN MEMORIAM**

En honor a mi amado padre, don Pompeyo Flores Álvarez, quien con su ejemplo de perseverancia, resiliencia, puntualidad y responsabilidad hizo de mi lo que hoy en día soy; inculcándome valores y principios morales y éticos que a lo largo de mi vida he cultivado, constituyendo las líneas instrumentales para guiar a mis hijos en el sendero del bien y el amor al estudio.

Homenaje a mi hijo Christian, mi fuente de inspiración, por ser mi pilar y fortaleza, por haber dejado en mí una huella imborrable, por ser mi luz en este camino de mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por haber compartido sus conocimientos, sus experiencias, su excelencia académica y por guiarnos a lo largo de este viaje académico.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Resumen .....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
CAPÍTULO I . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general .....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la investigación .....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos .....	21
1.4. Justificación de la investigación.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio .....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	29
2.2. Bases teóricas .....	32
2.2.1. <i>Factores clave</i> .....	32
2.2.2. <i>Carencia de instituciones de educación superior</i> .....	41
2.3. Bases filosóficas .....	45
2.4. Definición de términos básicos .....	46

2.5. Hipótesis de investigación.....	48
2.5.1. Hipótesis general .....	48
2.5.2. Hipótesis específicas.....	49
2.5.3. Operacionalización de la variables .....	49
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	50
3.1. Diseño metodológico.....	50
3.2. Población y muestra .....	52
3.2.1. Población .....	52
3.2.2. Muestra .....	54
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	56
3.4. Técnicas de procesamiento de la información.....	60
3.5. Matriz de consistencia .....	63
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	65
4.1. Análisis de resultados.....	65
4.1.1. Resultados cuantitativos .....	65
4.1.2. Resultados cualitativos .....	80
4.2. Cuantificación de las entrevistas .....	102
4.3. Contrastación de hipótesis.....	117
4.3.1. Prueba de hipótesis general .....	117
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1 .....	119
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2 .....	121
4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3 .....	122
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	125
5.1. Discusión de resultados .....	125
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	129

6.1. Conclusiones .....	129
6.2. Recomendaciones.....	129
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS .....	132
7.1. Fuentes documentales.....	132
7.2. Fuentes bibliográficas.....	132
7.3. Fuentes hemerográficas .....	134
7.4. Fuentes electrónicas .....	135
ANEXOS .....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Provincia de Pomabamba: Instituciones de Educación Superior	16
Tabla 2. Operacionalización de las variables	46
Tabla 3. Población del estudio. Cantidad de estudiantes y de padres de familia del quinto grado del nivel secundaria de la provincia de Pomabamba	51
Tabla 4. Estructura de la muestra opinática del estudio	52
Tabla 5. Muestra del estudio. Cantidad de padres de familia de estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la provincia de Pomabamba	53
Tabla 6. Dictamen de los Expertos para la validación de los instrumentos de investigación	55
Tabla 7. Resultados de la primera prueba del alfa de Cronbach	56
Tabla 8. Resultados de la segunda prueba del alfa de Cronbach	56
Tabla 9. Valores rho de Spearman	60
Tabla 10. Matriz de consistencia	61
Tabla 11. Resultados consolidados de la variable independiente: factores clave	62
Tabla 12. Resultados de la dimensión factores políticos	64
Tabla 13. Resultados de la dimensión factores sociales	66
Tabla 14. Resultados de la dimensión factores económicos	68
Tabla 15. Resultados consolidados de la variable dependiente: Carencia de instituciones de educación superior	70
Tabla 16. Resultados de la dimensión factores individuales	72
Tabla 17. Resultados de la dimensión factores socio institucional	73
Tabla 18. Resultados de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior	75
Tabla 19. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores políticos	79

Tabla 20. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores sociales	81
Tabla 21. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores económicos	86
Tabla 22. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores individuales	89
Tabla 23. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores socio-institucional	93
Tabla 24. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores oferta-demanda de la educación superior	97
Tabla 25. Condiciones políticas	100
Tabla 26. Políticas públicas educativas	100
Tabla 27. Factor demográfico	101
Tabla 28. Desarrollo social	102
Tabla 29. Recursos del presupuesto nacional	102
Tabla 30. Análisis de Co-ocurrencia con relación a los factores clave	103
Tabla 31. Características individuales de los jóvenes de quinto grado de secundaria	108
Tabla 32. Expectativas educativas de los jóvenes de quinto grado de secundaria	109
Tabla 33. Limitaciones de los jóvenes de quinto grado de secundaria	109
Tabla 34. Mercado laboral para los profesionales formados en la provincia	110
Tabla 35. Demanda-oferta de educación superior	111
Tabla 36. Análisis de Co-ocurrencia con relación a la carencia de instituciones de educación superior	111
Tabla 37. Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Factores clave y Carencia de instituciones de educación superior	115
Tabla 38. Correlación entre: Factores políticos y Carencia de instituciones de educación superior	117

Tabla 39. Correlación entre: Factores sociales y Carencia de instituciones de educación superior	119
Tabla 40. Correlación entre: Factores económicos y Carencia de instituciones de educación superior	120

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispersión de las variables de uno de los encuestados del estudio	59
Figura 2. Resultados consolidados de la variable independiente: factores clave	63
Figura 3. Resultados de la dimensión factores políticos	65
Figura 4. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores políticos	65
Figura 5. Resultados de la dimensión factores sociales	67
Figura 6. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores sociales	67
Figura 7. Resultados de la dimensión factores económicos	69
Figura 8. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores económicos	69
Figura 9. Resultados consolidados de la variable dependiente: Carencia de instituciones de educación superior	71
Figura 10. Resultados de la dimensión factores individuales	72
Figura 11. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores individuales	72
Figura 12. Resultados de la dimensión socio institucional	74
Figura 13. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores socio Institucional	74
Figura 14. Resultados de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior	75
Figura 15. Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior	76
Figura 16. Factores clave	108
Figura 17. Aspectos que impiden acceder a una institución de educación	114

## RESUMEN

**Objetivo:** Esta investigación establece la influencia de los factores clave en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash. **Método:** Es una investigación básica, de enfoque mixto (cuantitativa-cualitativa), de tipo descriptivo-correlacional, de nivel correlacional, de diseño fenomenológico en cuanto a lo cualitativo y correlacional en lo cuantitativo. En este estudio se administraron una entrevista no estructurada aplicada a una muestra opinática de trece personas entre autoridades locales y funcionarios del sector educación y un cuestionario destinado a 68 padres de familia. **Resultados:** Las derivaciones del estudio precisan que en la carencia de centros de estudios superiores en el ámbito del estudio se observan factores relevantes, como las condiciones políticas (72,96%) las políticas públicas educativas (84,62%), lo demográfico (92,31%), el desarrollo social (100,0%). La relación entre las variables de la investigación es considerable y positiva ( $r = ,817$ ). **Conclusiones:** La carencia de instituciones de educación superior –como una universidad– en la provincia de Pomabamba (Ancash) median directamente factores clave como el contexto político, las políticas públicas educativas, lo demográfico y el desarrollo social, que deben ser instrumentadas con discrecionalidad para crear una universidad en esta localidad de Ancash.

**Palabras clave:** Factores clave, instituciones de educación superior, factores políticos, factores sociales, factores económicos, Pomabamba.

## ABSTRACT

**Objective:** This research establishes the influence of key factors in the lack of higher education institutions in the province of Pomabamba, Ancash region. **Method:** This is basic research, with a mixed approach (quantitative-qualitative), of a descriptive-correlational type, of a correlational level, of a phenomenological design in terms of the qualitative aspect and correlational in terms of the quantitative aspect. In this study, an unstructured interview was administered to an opinionated sample of thirteen people, including local authorities and officials from the education sector, and a questionnaire was administered to 68 parents. **Results:** The results of the study indicate that the lack of higher education centers in the area of the study is influenced by relevant factors such as political conditions (72.96%), public educational policies (84.62%), demographics (92.31%), and social development (100.0%). The relationship between the variables of the research is considerable and positive ( $r = .817$ ). **Conclusions:** The lack of higher education institutions – such as a university – in the province of Pomabamba (Ancash) is directly mediated by key factors such as the political context, public educational policies, demographics and social development, which must be implemented at discretion to create a university in this town in Ancash. **Keywords:** Key factors, higher education institutions, political factors, social factors, economic factors, Pomabamba.

## INTRODUCCIÓN

En la naturaleza o esencia humana –más allá de las disquisiciones propias del disentir filosófico de su concepción– comprende las cualidades que lo caracterizan, a su vez implica sus dimensiones, como la dimensión social que lo delinea como un ser sustancialmente social. En este sentido, el ser humano constituye sociedades gregarias para el beneficio común que generan las sinergias de los individuos que la conforman, a sus unidades sociales las dota de una organización estructurada de índole ejecutivo, legislativo, judicial, entre otros ordenamientos concurrentes al pacto social.

Estructura social y política abocada a mantener una identidad, orden, desarrollo socioeconómico y bienestar común. En esta proyección de bienestar las sociedades a nivel macro (nacional) establece un sistema educativo (en el caso peruano, Ministerio de Educación) que procure a todos el acceso universal y posibilite instrumentar un horizonte de vida digno.

La educación, en la medida que a los individuos les permite abstraerse, expresar ideas, crear, innovar, forjar realidades de bienestar colectivo es un medio para acceder al desarrollo intelectual, el progreso, que en buena medida debe impactar en el bienestar individual y colectivo.

En esta correlación de ideas, las sociedades, los pueblos demandan que en su jurisdicción la educación que además de ser de calidad se imparta en todos sus niveles, a fin de que la población –particularmente los egresados de la educación básica– tenga acceso al siguiente nivel educativo –como la universitaria– que le procure una profesión.

Pero en esta justa aspiración social –y por ende, individual– se tiene factores claves que de manera directa o no influyen en la ausencia o carencia de una institución de este nivel educativo en una localidad o provincia que por sus características sociales, económicas,

geográficas y estructurales demandan la presencia de una universidad como un apalancamiento para su desarrollo socioeconómico.

Tal es el caso de la provincia de Pomabamba de la región Ancash (2 950 msnm), enclavada en la parte este de la Cordillera Blanca, en la región geográfica de Conchucos – región que comprende a las provincias de Antonio Raymondi, Asunción, Carlos F, Fitzcarrald, Huari, Mariscal Luzuriaga, Pallasca (distritos de Pampas y Conchucos), Pomabamba, Sihuas y Yungay (distrito de Yanama)–, clima templado; actividad económica básica de esta localidad es la agro-ganadería, seguida del comercio y los servicios. En lo socioeconómico tiene grandes bolsones de pobreza y pobreza extrema.

En la provincia de Pomabamba se registran cuatro Institutos de Educación, uno de ellos es un Pedagógico, un Técnico Productivo (Cetpro) y dos Tecnológicos de gestión privada, en conjunto tienen 1218 estudiantes. Una oferta de servicios educativos superiores insuficiente para la demanda en la región y taxativa por los factores clave, como el político, social y económico cuya asociación se aborda en este estudio.

En esta correlación de ideas, el objetivo de este estudio es evidenciar la significación de los factores clave en la parvedad de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash.

La presente tesis consta en seis capítulos. El planteamiento del problema corresponde al capítulo primero, teniendo como acápite inicial la descripción de la cuestión del estudio, que decanta en la formulación de los problemas, entroncando con los objetivos, continuando con la justificación y delimitación del estudio.

El segundo capítulo corresponde al desarrollo del marco teórico, que principia con los antecedentes internacionales y nacionales, luego se prosigue con la exposición de bases teóricas referidas a las variable y dimensiones, también se da el marco filosófico de la

investigación, de hace la definición de los términos, finalizando con exposición de las hipótesis.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, detallando el diseño metodológico, demarcando la población y la muestra del estudio, las técnicas de recolección y procesamiento de la información y la matriz de consistencia.

Los resultados –cualitativos y cuantitativos– y la contrastación de las hipótesis se detallan en el capítulo cuarto, elementos básicos para la discusión de los resultados que se aborda en el quinto capítulo. En tanto, en el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalizando con las referencias y los anexos.

## **CAPÍTULO I . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La humanidad, actualmente está inmersa en acelerados cambios continuos en lo social, tecnológico, económico, político, ambiental, cultural, educativo –que lindan con lo disruptivo– (Torres, 2021) y la irrupción constante de nuevos escenarios, actores, movilidad y conectividad ubicua (Magro, 2018) expresadas en las transformaciones sociales, y que a fin de mejorar el bien común demandan una educación recontextualizada conforme las exigencias de los cambios (Harari, 2021) como respuesta a las nuevas formas de relacionamiento e interacción en las comunidades.

En tal sentido, la educación postsecundaria debe ser disruptiva tanto en los procesos pedagógicos, como divergir de las interacciones tradicionales e incorporar los recursos y herramientas de las tecnologías informáticas (Ocampo et al., 2022) que llevé a la gente (estudiantes) a pensar de manera más abstracta, holística e innovadora en los contextos tecnológicos más complejos, más sofisticados en la científico y más globalizados en lo político y económico que mutan velozmente (Navajas, 2019); y, con este nivel educativo procurar la cualificación forjando la competitividad de las personas para que las sociedades cuenten con capital humano que sea un vector de desarrollo de las sociedades. De manera que la educación de calidad comprometida por las instituciones de educación postsecundaria constituya el medio idóneo para una cabal formación profesional e intelectual (Unesco, 2015).

Para Siteal (2019) la educación postsecundaria (superior) continua a la educación básica en el horizonte educativo –es uno de los enlaces hacia un mejor nivel de vida y de calidad de vida– impartido por universidades e instituciones habilitados, homologados y certificados para la enseñanza superior que tienen como finalidad desarrollar habilidades especializadas en un campo técnico-profesional.

En Perú, la educación superior la imparten las universidades, los Institutos de Educación Superior (IES) y las Escuelas de Educación Superior (EES) de índole estatal y no públicas que propugnan la formación técnica en algunos casos y profesional en otros, en atención a los requerimientos de las sociedades, del mercado laboral y personales, articulados con los sectores productivos, que coadyuve al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país (Congreso de la República, 2016).

La Sunedu (2024) precisa que en el Perú existe 94 universidades licenciadas de las cuales 49 son de gestión pública (con 296 867 estudiantes) y 45 de gestión privada (con 933 363 estudiantes), 1 008 instituciones educativas no universitarias (182 de Formación magisterial, 793 de Educación tecnológica y 33 de Educación artística).

En la región Ancash, actualmente existen cuatro universidades (de las cuales dos son nacionales), 103 instituciones de educación superior no universitaria. En la provincia de Pomabamba existen cuatro instituciones de educación superior el IESP Pomabamba (Pedagógica, Pública, con 487 estudiantes), el IEST Sigmund Freud (Tecnológica, Privada, con 437 estudiantes), Cetpro Pomabamba (Pública, con 204 estudiantes), IEST Walter Peñaloza Ramella (Tecnológica, Privada, con 90 estudiantes), con un total de 1 218 estudiantes (tabla 1).

**Tabla 1**

*Provincia de Pomabamba: Instituciones de Educación Superior*

N°	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Nivel	Alumnos		
					Hombres	Mujeres	Total
1	Pomabamba	Comunpampa	I. S. Pomabamba	Superior Pedagógica	236	251	487
2	Pomabamba	Pomabamba	I.T.P. Pomabamba	Técnico Productiva	116	88	204
3	Pomabamba	Pomabamba	Sigmund Freud	Superior Tecnológica	175	262	437
4	Pomabamba	Yanapampa	Walter Peñaloza Ramella	Superior Tecnológica	32	58	90
Total					559	659	1218

Nota. Elaborado por el autor del estudio en base a la información de Escale del Ministerio de Educación (Anexo1).

Pomabamba es una provincia nororiental de la región Ancash, su población estimada de 24 794 habitantes, 26 instituciones educativas de educación básica que acogen a 3460 alumnos, de los cuales cerca de setecientos jóvenes terminan anualmente el nivel secundaria, tras lo cual tienen que afrontar nuevos horizontes, como el buscar un trabajo o continuar estudios superiores.

Al respecto, se tiene –en general– que los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba cuentan con escasos recursos económicos y limitadas oportunidades para procurarse una educación superior. Cabe señalar que en los pueblos de la región Ancash, por índole cultural, asocian continuar con estudios técnicos o profesionales con las capitales regionales, debido a que estas localidades son percibidas como anclas de progreso, de mejora y en las cuales se instauraron las primeras Universidades, Institutos Superiores, Tecnológicos y Pedagógicos de las regiones, por ello los egresados de secundaria tienen su visión y objetivo estudiar en dichas localidades, como por ejemplo Huaraz, Trujillo, Huacho, Lima, entre las más cercanas. A este enfoque formador, se tiene que en la provincia de Pomabamba los jóvenes egresados de secundaria tienen pocas posibilidades laborales, bajas remuneraciones y escasas perspectivas de un proyecto de vida de desarrollo personal y económico, aspectos que abonan a que los jóvenes migren en busca de mejores perspectivas. Situación que afecta el desarrollo social, educativo y económico de esta provincia.

En este sentido, se tiene factores clave –como los factores políticos, sociales, económicos– que de alguna manera atañe a que en la provincia de Pomabamba existan universidades u organizaciones de esta índole educativa, aspectos que amerita revertirse a fin que los jóvenes que han terminado la educación básica tengan la oportunidad de acceder a la educación postsecundaria y constituyan en elementos de cambio y desarrollo en la

provincia de Pomabamba, así como a las provincias colindantes que devendría en centros formadores de profesionales que demandan las localidades de esta parte de la región Ancash.

La complicada situación del alcance de los factores clave en la precaria existencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba (región Ancash), da pie al análisis de esta problemática a fin de proponer propuestas que reviertan esta situación. En este sentido se tiene a continuación la formulación del problema, como uno de los ejes orientadores de la investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿En qué medida los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?
2. ¿Cómo los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?
3. ¿Por qué los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer que los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Explicar que los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.
2. Determinar que los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.
3. Establecer que los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La educación superior, como la universitaria, en el país se encuentra en un proceso activo de licenciamiento –autorización que es otorgado por la Sunedu tras constatar el cumplimiento de las pautas o condiciones mínimas de calidad; el licenciamiento está supeditada al cumplimiento de las CBC–, en tanto el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) es el encargado de acreditar las instituciones y programas de estudios de educación superior y técnico-productiva, ello con la finalidad de mostrar el compromiso de estas instituciones educativas con la sociedad y señalar su competitividad institucional.

A ello, cabe precisar que las universidades son creadas por ley emanada por el Congreso de la República, en tanto la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los institutos de Educación Superior (IES) y escuelas de Educación Superior (EES) públicos y privados se basa en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, en la cual se precisa que la creación es refrendada por el Ministerio de Educación. La creación de estas

instituciones se da tras un fundamento técnico, donde los factores clave están presentes de alguna manera en el sustento respectivo.

Las limitaciones para instaurar una entidad de educación postsecundaria caben tener en cuenta las propuestas teóricas de los aspectos concernientes al tema de la presente investigación a fin de contribuir a explicar el alcance de los referidos factores clave en la existencia de este tipo de instituciones en la provincia de Pomabamba.

De allí que la presente investigación estructura un andamiaje teórico, en el cual se asocian los estudios previos de las variables del estudio, así como los factores clave –como los factores políticos, sociales, económicos entre otros– que expliquen el modo como se coligan con la existencia de una universidad o institución de educación superior no universitaria en la provincia de Pomabamba.

### **Justificación práctica**

En cuanto al aspecto práctico de la presente investigación, la motivación surge de la experiencia académica y la natural preocupación por el progreso colectivo, manifestada en la mejora integral como lo económico y educativo de la circunscripción de Pomabamba, dado que la educación de calidad es uno de los puntales del desarrollo y progreso de la provincia, región y del país como soporte para una vida de calidad general. Desde la perspectiva práctica, esta investigación se justifica por la utilidad de la indagación de los determinantes clave que actúan en la ausencia de instituciones de formación superior en la jurisdicción de Pomabamba y que es necesario revertir para beneficiar a una población que anhela su desarrollo.

## **Justificación metodológica**

Averiguar el accionar de los factores, elementos o aspectos clave en establecer una institución de educación superior en la localidad, es por sí plantear el curso del proceso del estudio, a su vez es un aporte para la valoración de consignar el activo establecimiento de una entidad de esta categoría, en este sentido su administración deviene en desarrollar una metodología de tipo académico que se tendrá en cuenta en el proceso metodológico del estudio.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

El problema de la presente propuesta de investigación está delimitado en los siguientes aspectos.

#### **a. Acotación espacial**

El ámbito territorial del estudio es la Provincia de Pomabamba, pero teniendo como área operativa para acceder a la información –data estadística, acceso a los funcionarios y los expertos– a las entidades relacionadas con el quehacer educativo de la referida provincia.

#### **b. Acotación social**

La delimitación social está dada por la población de la provincia de Pomabamba y específicamente enfocada a la población de la educación básica que al finalizar sus estudios secundarios demandan de oportunidades de acceso para continuar estudios superiores.

#### **c. Acotación temporal**

La investigación propuesta se desarrolló entre junio del 2023 a setiembre del 2024.

#### **d. Acotación conceptual**

El estudio se enfocó específicamente en el ámbito de las políticas públicas del sector educativo, teniendo como base los siguientes constructos:

- Factores clave.
- Factores políticos.

- Factores sociales.
- Factores económicos.
- Carencia de Instituciones de educación superior.
- Factores individuales.
- Factores sociales e institucionales.
- Factores de la oferta-demanda de educación superior.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los precedentes del estudio se circunscriben a las pesquisas con respecto a sus variables y dimensiones que se describen a continuación:

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

González (2024) estudió la relación de los agentes sociales y económicos con el acceso a la educación superior en las parroquias rurales del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). Es un estudio de diseño cuantitativo-descriptivo-correlacional, cuyo ámbito muestral es 384 jóvenes que han terminado la educación básica y el bachillerato (18-29 años) a quienes se aplicó una encuesta cerrada como instrumento de trabajo de campo para elaborar la data y determinar la correlación con el coeficiente de Pearson.

Los resultados del estudio de González (2024) concluyen que en el medio rural se dan factores sociales, económicos y geográficos divergentes que pondera discretamente el continuar con estudios postsecundaria. La disparidad económica de los hogares es un determinante para continuar la línea de estudios superiores, en esta línea limitante se encuentran los escasos servicios públicos –electricidad, transporte, conectividad digital, comunicación, etc.–; también se encontró que incide el nivel educativo de los padres, aspecto que conecta con las aspiraciones y expectativas educativas que se transmiten a los jóvenes desde el seno familiar. Los resultados del estudio de González son aportes directos en la línea de investigación del presente estudio en la medida que aborda aspectos incidentales – económicos, sociales, geográficos y políticos– de proseguir estudios del nivel superior.

Piraneque (2022) en su investigación afronta el ingreso al nivel superior en Colombia –en este país la estructura educativa la integran la Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Básica Primaria, Básica Secundaria, la Educación Media (comprende dos grados y culmina con el Bachiller Académico o Bachiller Técnico/Comercial), la Educación

Superior que está dado por los niveles Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional o Pregrado– plantea como objetivo general, Examinar las circunstancias y factores que se presentan a los bachilleres egresados para el acceso a la educación superior o universitaria, especialmente del sector de la institución educativa Gran Yomasa, un sector de la población colombiana de estratos socioeconómicos 1 y 2 (de bajos recursos), determinando un estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, administrando una entrevista –guion de la entrevista– a estudiantes egresados de la institución educativa distrital Gran Yomasa; para posteriormente realizar el análisis fenomenológico de la información con la respectiva interpretación de los resultados continuando con el examen de éstos con el objeto de precisar las circunstancias por las cuales algunos estudiantes no pueden acceder a la educación superior.

Con los alcances de los resultados, Piraneque (2022) concluyó que las políticas de inserción y acceso a la enseñanza superior resultan útiles en la medida que los interesados, profesores y plana administrativa de los entes educativos instrumentalicen adecuadamente dichos lineamientos políticos, sin embargo, dichas políticas son mínimas y deficientes para fomentar la inclusión de las poblaciones a las cuales el acceso a la Educación Superior aún es deficiente, taxativa y restrictiva para apoyar a los sectores de menores recursos a integrarse al nivel educativo superior, limitando el acceso a los sectores más vulnerables. El aporte de este estudio es el análisis de las dificultades que tienen los jóvenes de escasos recursos para proseguir estudios universitarios o técnicos, enjuiciando los aspectos sociales, económicos y de las políticas educativas, valiéndose del cotejo fenomenológico por ser de enfoque cualitativo.

Rojas (2020) desarrolló su investigación con el objeto de identificar los factores sociales, culturales, económicos e institucionales que problematizan el acceso a la formación postsecundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Silvania, ubicada en el

municipio de Gigante, Huila, Colombia, y establecer estrategias que posibiliten el ingreso a la universidad de los estudiantes de las zonas rurales. Con ello, buscó establecer la relación entre los pocos alumnos matriculados y los escasos estudiantes que ingresan a la enseñanza superior. Es una investigación cualitativa. La población del estudio la constituyeron 67 egresados de los periodos de 2014 y 2015 de la I.E. Silvania de la zona rural del municipio de Gigante, Huila. La muestra es no probabilística, una muestra por conveniencia, en la medida que los participantes fueron escogidos con base al criterio del investigador, en efecto se aplicó una encuesta a 33 egresados de los años 2014 y 2015 de esta institución educativa; dos entrevistas semiestructuradas, una a cinco padres de familia que asistieron a la reunión de la Promoción 2018, y otra entrevista a los estudiantes de la promoción 2018 de la I.E. Silvania del municipio de Gigante, Huila.

Rojas (2020) concluye que en la población del estudio predomina el encadenamiento de la actividad agrícola entre los miembros de la familia, tal es que el 24% de los egresados de secundaria rompieron esta cadena agropecuaria tradicional, pues migraron a ciudades aledañas en busca de continuar estudios, y el 76% siguen la perspectiva tradicional de dedicarse a las actividades rurales de su localidad. Lo económico es un determinante limitante de los egresados de la I.E. Silvania 2014-2015 y la promoción 2018 para acceder a la enseñanza superior. Este estudio de Rojas está en la misma línea de investigación que el presente estudio, en cuanto que ambas abordan el contenido de los aspectos socioeconómicos como limitantes para proseguir estudios superiores.

Chalial y Serna (2019) en su investigación de maestría en Gobierno y Políticas Públicas examina la problemática social, las barreras de acceso y las causas de la deserción en la formación postsecundaria en el municipio de Bello, Antioquia, en los estratos socioeconómicos más bajos. Es un estudio de caso, de nivel exploratorio con una muestra de once personas —el rector de una entidad de enseñanza superior de Bello Antioquia, tres

estudiantes actuales de un programa de educación superior, tres desertores de un programa universitario, dos docentes, dos expertos en educación y el secretario de educación municipal– se administró una entrevista semiestructurada.

Chalial y Serna (2019) concluyen la existencia de limitaciones económicas por parte del gobierno local para resolver la demanda, mejorar el acceso y la cobertura en la educación superior, pero cabe señalar que a la administración municipal le ha faltado voluntad política para la consecución de recursos, la creación y la ejecución de planes, programas y proyectos en materia de estudios superiores; además se evidencia la posible sobreposición de los intereses particulares sobre los públicos de los grupos políticos que están en el poder para crear una universidad pública en el municipio de Bello.

Mamani (2018) prospecta los factores que intervienen para que los jóvenes y/o adultos opten por una universidad del Perú. La investigación plantea tres determinantes – institucionales, sociales y demográficos– en la selección de una universidad. Es un estudio de índole bibliográfico, de nivel descriptivo. La verificación de las hipótesis de la investigación se contrastó con el análisis de la data de las encuestas aplicadas a los universitarios de primer año de tres universidades públicas y tres privadas, con los turnos mañana y noche de la ciudad de Lima.

Las conclusiones del estudio de Mamani (2018) indican que los factores en la elección de una universidad influyen de manera diferencial en los estudiantes; el estudiante tradicional toma decisiones en función a los padres mientras que los estudiantes adultos toman decisiones por cuenta propia y la de su familia; y, los estudiantes jóvenes cumplen un único rol que es estudiar; mientras que los estudiantes adultos tienen múltiples roles: trabajo, familia y estudios.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Mori et al. (2023) investigó y propuso que en gestión pública de los Gobiernos regionales (GRE) y las direcciones regionales de educación (DRE) se opte por una metodología orientada a perfeccionar la planificación y optar rutas certeras para propugnar la mejora cuantitativa y cualitativa de la oferta pública de calidad de los servicios de la enseñanza tecnológica, así como la oportunidad de conveniencia territorial, es decir la pertinencia de fortalecer la rectoría regional planificando y previendo la oferta en este nivel educativo. La segmentación de la muestra objetivo estuvo orientada a 21 encuestados entre expertos y especialistas en educación superior tecnológica de 21 regiones del país; a los expertos se aplicó entrevistas, en tanto para los especialistas y directores de DRE/GRE se utilizó encuestas estructuradas.

Los resultados del trabajo de campo del estudio de Mori et al. (2023) determinaron que el adiestramiento de activos humanos con enfoque de calidad y territorialidad –en la regiones del país– es una prioridad de política de Estado ante el incremento de la demanda de acceso a la educación superior tecnológica del país. Los resultados de los instrumentos de investigación aplicados identificaron dos tipos de debilidades intrínsecas a la gestión de recursos humanos de las DRE-GRE, como es el caso de la escasa disponibilidad de capital humano especializado en las DRE/GRE debido a factores estructurales e institucionales, en tanto otro grupo de debilidades corresponde a la carencia de herramientas, lineamientos e indicaciones técnicas para una idónea planificación de los servicios de la EST, grupo de debilidades que se buscan solventar con la propuesta metodológica de este estudio. También concluyó que la propuesta de la metodología para mejorar cuantitativa y cualitativamente la oferta pública de la educación superior tecnológica por parte de los GR y las DRE, esta propuesta metodológica recoge las experiencias del Estado en la educación superior universitaria. La propuesta metodológica establece criterios técnicos tendientes a facilitar la

coordinación entre la EST, los GRE, el Minedu y el MEF en cuanto al requerimiento presupuestal para mejorar (ampliar) la oferta de la EST dentro del marco de la gobernanza colaborativa de los entes antes mencionados.

Chiroque et al. (2023), en su tesis aborda la influencia de los factores socioeconómicos –sexo, edad, zona geográfica, dominio geográfico, pobreza y conectividad digital– que determinan el acceso a los estudios universitarios en el país; estudio de índole explicativo, no experimental, de diseño transversal, descriptivo y correlacional, apoyado en el método hipotético-deductivo; con una muestra de 82197 observaciones tomadas de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) a nivel nacional del INEI del año 2021, data procesada en un modelo econométrico de regresión logística a fin de determinar la asociación entre las variables de la investigación.

Los resultados obtenidos proveen concluir que las posibilidades de acceder a la universidad son heterogéneas, tal es que a los mayores de 30 años su acceso es negativo, en tanto los de 16 a 30 años tienen mayor probabilidad de acceder, la pobreza es un factor que tiene similares barreras de acceso que la edad, pero mejorando en la costa y selva con respecto a la sierra. El estado civil asociado a la edad es un factor incidental en la medida que a más edad y casado (a) reduce la posibilidad de acceder a estudios universitarios. El idioma, como los hablantes en quechua, aimara y otras lenguas nativas maternas tienen mayor dificultad en acceder a la universidad con respecto a los hablantes en castellano. En cuanto a la conectividad digital, zona y dominio geográfico existe marcada bondad de acceso a la universidad a los de la costa con respecto a los de la sierra y selva y la dificultad es mayor a los provenientes de las zonas rurales.

Ludgardo et al. (2023) en su tesis plantearon como objetivo determinar la relación de los factores del hogar con el acceso a la educación superior en el ámbito de Lima Metropolitana, señalando que es una investigación de la ruta cuantitativa, no experimental,

de corte transversal, método econométrico y diseño correlacional. La población de estudio comprendió a 36 856 viviendas particulares, se excluyeron las personas que viven en viviendas masivas (hoteles, hospitales, asilos y monasterios, cárceles, etc.). La data de la muestra se tomó de los hogares de Lima Metropolitana publicada en la encuesta nacional de hogares (ENAHO) del 2021. La metodología empleada fue la técnica de análisis documental de los factores del hogar y la educación superior de la provincia de Lima.

Los parámetros del modelo econométrico aprecian que el acceso a la enseñanza superior de los jóvenes de 18 a 24 años esta determinada por los factores del hogar, en tal sentido el ingreso y el grado de instrucción del jefe de hogar, así como la composición cuantitativa del hogar y la conexión a los servicios de las redes interconectadas inciden directamente en el acceso a la enseñanza superior de los jóvenes.

Del Castillo et al. (2021) indican que el objetivo general de su investigación es identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior de estudiantes de zonas rurales, Huaraz; desprendiéndose que sus objetivos específicos están orientados a precisar los factores personal, familiar y contextual. Es una investigación descriptiva. Se trabajo con una muestra aleatoria de 134 alumnos de las instituciones educativas del ámbito rural de la Ugel Huaraz, a quienes se aplicó un cuestionario de 20 preguntas.

Entre los resultados se tiene que para el 76,1% de los estudiantes participantes del estudio, el factor personal es determinante en el acceso a la educación superior. El factor familiar obtuvo el 44%, indicando que el respaldo de la familia, en especial de los padres, es determinante en el acceso a la educación superior. En tanto, en la dimensión contextual 52,2% considera que el acceso geográfico y cultural concretarían su oportunidad de acceder la educación superior. Concluye, que el 53% de estudiantes de los centros educativos de las zonas rurales de la Ugel-Huaraz afirma que los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior.

El estudio de Yalta (2021) tiene como objeto indagar el aporte del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva al desarrollo de la región San Martín en Perú; es una investigación de enfoque mixto, de tipo inductiva, la unidad de análisis del estudio es el IESTP Nor Oriental de la Selva, de esta unidad se trabajó con una muestra por conveniencia de 72 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario; a su vez se administró una entrevista a profundidad a diez estudiantes y a un representante del personal directivo del instituto.

Entre sus conclusiones, se tiene que la motivación para acceder a estudiar en esta institución educativa es la cercanía, teniéndose que los estudiantes han migrado de los entornos rurales –distritos, caseríos–, pero se tiene que a menor grado educativo y menor ingreso familiar el egresado de secundaria tiende a buscar trabajo postergando la aspiración de proseguir estudios superiores a fin de procurar obtener recursos económicos en beneficio de la economía familiar; además cabe señalar que en las familias se tiene la expectativa que sus hijos prosigan estudios profesionales p una carrera técnica, en esta dirección las familias se avocan a que sus hijos ingresen a una universidad, pero las limitaciones económicas, por el costo que implican los estudios universitarios y los escasos recursos económicos familiares trastoca dicha aspiración, orientando sus aspiraciones hacia el instituto tecnológico como una opción posible.

## **2.2. Bases teóricas**

El abordamiento teórico de la investigación está encuadrado por los tópicos referentes a las variables y sus dimensiones, los cuales se desarrollan a continuación.

### **2.2.1. Factores clave**

El término factor, según la Real Academia Española (2015), viene del lat. *factor*, -*ōris* 'el que hace', en su tercera acepción señala que es el “elemento o causa que actúan junto

con otros” (p. 1002), con lo cual se tiene que factor es un elemento que forma parte de una acción, como parte sustancial de hechos, acciones; el factor es una concausa –elemento que, al mismo tiempo con otro, genera un efecto– que genera consecuencias. Para efectos de la presente investigación los factores clave son el conjunto de elementos que son parte del entorno que incide en la carencia de instituciones de educación superior.

Por cierto, los factores claves –variable independiente– determinados a discreción por el autor de esta investigación son los factores políticos, los factores sociales y los factores económicos, que constituyen sus dimensiones.

#### **2.2.1.1. Factores políticos.**

La gestión pública en el país es un entramado estratificado conforme a la estructura del Estado, por ende está a cargo de diversos directivos con funciones específicos conforme a las leyes y normas de cada estamento estatal, directivos que en la Autoridad Autónoma del Servicio Civil – Servir (Carranza et al., 2016) los señala como directivos públicos segmentados en tres grandes grupos, conforme a la trascendencia de su función, que son: a) Dirección político-estratégica, que corresponde a los directivos que negociación y coordinan los procesos intergubernamentales, por ello a su vez se encarga de formular y desplegar políticas públicas; b) Dirección estratégica son las unidades orgánicas que gestionan las políticas públicas desde su diseño hasta su evaluación, además tienen la responsabilidad de la consecución de los objetivos estratégicos y organizacionales ; y, c) Dirección operativa-estratégica son las unidades técnicas para la consecución de los propósitos (resultados) formulados en las estrategias.

En este arte de dirigir (gestionar) las estrategias y la políticas públicas se tiene transversalmente el factor político como un elemento existente para el entendimiento del entorno político con los agentes participantes para lograr la participación de la sociedad civil

entre otros entes recurrentes, por ello, a decir de Benites y Hurtado (2018) el factor político –entre otros elementos– lo formula desde la perspectiva de dos elementos: La conexión de las políticas públicas con el entorno político.

Villalba (1994) indica que el factor político es la acción –en principio– que encamina el logro del poder en beneficio de intereses convenidos, pero cuando son aplicados a una situación política de una territorialidad está referida a los intereses o aspiraciones locales, regionales nacionales o supranacionales e incluso institucionales como un medio para divisar soluciones a los problemas y conflictos existentes.

De manera que –en estricto– el factor político es aplicado en al ámbito político desde la visión del bienestar social, que en el caso de los estamentos del Estado se dan como políticas públicas. En este marco, se tiene que esta dimensión –los factores políticos– tiene como indicadores: el entorno político y la política pública, aspectos que se despliegan a continuación.

### ***Entorno político.***

Todas las actividades estructurales, integradas y orientadas a una meta –que en esencia implica lo que es una organización (Kast & Rosenzweig, 2014)–, los individuos que la integran cooperan interdependientemente con el propósito de lograr que los objetivos concreten la finalidad trazada en el entorno de acción.

Entorno, es el marco general del ambiente externo (macroambiente) de una organización, compuesto por aspectos como el económico, social-cultural, global, tecnológico, político-jurídico y demográfico que influyen en el sector y las organizaciones que ésta contiene (Hitt et al., 2015). En este marco conceptual del entorno, Fernández (2013) aprecia que el análisis del entorno es una herramienta clave del análisis social en la medida que posibilita realizar el diagnóstico del contexto en que se intervendrán las políticas, programas, proyectos en las acciones sociales (como la educativa), en la medida que se

identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del contexto para las propuestas de acciones sociales.

En cuanto al entorno político se tiene elementos como las leyes, filosofías y políticas educacionales (Hitt et al., 2015). En el entorno político las organizaciones y los grupos de interés –como los gobiernos regionales, las municipalidades, las direcciones regionales de educación, universidades, instituciones de educación superior, etc. de la región Ancash y específicamente de la provincia de Pomabamba– contienden por lograr la atención, los recursos y hacerse escuchar ante los entes correspondientes como el Poder Ejecutivo, Poder Legislativo que conforme a la Constitución política y las leyes del país son los entes orgánicos que disponen de la normatividad para implementar las políticas orientadas al bienestar general de los pueblos.

En análisis social de la educación superior de la provincia de Pomabamba, Ancash, se contextualiza con el cotejo institucional, de los usuarios (población que termina secundaria), las variables económicas, regulatorias, sociales y culturales. Fernández (2013) refiere que en el entorno político se debe abordarse el análisis de las organizaciones políticas –tanto las que están en el poder, como las de oposición–, los movimientos sociales, sindicatos, medios de comunicación, organizaciones religiosas a fin de indagar su grado de influencia en las prácticas de las políticas y decisiones públicas en el ámbito social.

### ***Política pública***

El Estado es la existencia de poder –además de territorio y población– que implica la capacidad de soberanía, autogobierno para generar acciones de interés público en la medida que están enfocadas a solventar los problemas colectivos de la población (Tello et al., 2008), en este sentido se instrumentan políticas públicas a través de leyes, planes, programas, proyectos en el contexto de la planificación estratégica de desarrollo y de contingencias

(Sánchez & León, 2018); en esta línea, la política es asumir la responsabilidad de la gobernanza, movilizando los recursos con eficiencia para el bienestar y desarrollo de la población, de manera que la política es la norma de conducta, de compromiso de los líderes (locales, región o país) de tomar parte activa de una situación que demanda soluciones pragmáticas consensuadas, producto del diálogo democrático en beneficio del desarrollo social y por ende personal.

Las políticas públicas, refiere Tello et al. (2008) son las formas de estructurar las relaciones entre los que tienen el poder del Estado y la sociedad (población) y que se expresan mediante leyes específicas, conjunto de normas, acciones que se van dando en la línea de tiempo, en efecto, las políticas públicas son las respuestas del Estado a la demanda de solución a las necesidades sociales, que son instrumentadas por la gestión pública. Tal es el caso de la educación, que es el factor catalizador del desarrollo de una persona, familia y la sociedad en general, requiere de la política pública –que responde al qué hacer– y de la gestión pública –instrumentaliza los procedimientos (canaliza la acción)–. Así establecer una Institución de Educación Superior universitaria en la Provincia de Pomabamba, Ancash, es una decisión de política pública, implementar esta decisión es parte de la gestión pública.

El Perú está comprometido a implementar e instrumentalizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como las metas establecidas en la Agenda Educativa 2030, en este compromiso de Estado se revisó las políticas públicas educativas del país y en concordancia a los cambios que se dan en su entorno externo e interno las actualiza continuamente, porque las políticas públicas del sector regulan el sistema educativo peruano, que son: (1) descentralización y autonomía de gestión educativa, (2) evaluaciones estandarizadas del logro de aprendizaje y (3) bonos económicos, y que tras los hechos de la pandemia del Covid-19 y los vaivenes políticos en el país para el 2023, además, se tiene como política del sector, recuperar a la población excluida del derecho a la educación.

En cuanto a la política de la gestión educativa descentralizada –que es un eje de la política educativa con una continuidad de más de 20 años– que tiene como objetivo el desarrollo integral del país, por ello es, a su vez, una estrategia para mejorar la calidad educativa (Unesco, 2017), de manera que el Estado al acercarse a la población puede atender con mayor eficacia las necesidades educativas. Esta política de descentralización y autonomía de gestión educativa y en concordancia de su objetivo, se tiene una plataforma para que la provincia de Pomabamba exija al Estado a través de la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) y la Unidad de Gestión Local Educativa de Pomabamba (Ugel Pomabamba) atender los requerimientos de la provincia sobre la educación superior. La política educativa es un factor clave y trascendental para el sostenimiento de la educación con calidad en las instituciones de educación superior en esta parte de la región Ancash.

#### **2.2.1.2. Factores sociales.**

Factor social –Guzmán y Caballero (2012)– es una nominación explicativa desde diversas vertientes de una realidad social concreta, que con el análisis de los enlaces que se dan de manera combinada en un contexto integral a fin de lograr una visión holística de la realidad; también debe tenerse en cuenta que el factor social posibilita contextualizar una problemática desde una visión endógena siendo parte de él.

De manera que los factores sociales son las relaciones, las características y estructuras demográficas y sociales, implicando a la cultura, el ambiente del entorno, entre otros elementos que interaccionan socialmente, conforme al enfoque dado.

En este sentido, Reyes (2023) señala que los factores sociales (y culturales) en la educación tienen implicaciones en la gestión educativa, que como se ha señalado –en el acápite de las políticas públicas– está enfocada a la descentralización y autonomía de los entes de gestión educativa.

Macias (2020) refiere que los factores sociales es la concatenación de los comportamientos individuales y de los grupos (entes) sociales protagonistas de los acontecimientos sociales; y teniendo, también, en cuenta los factores culturales, que son la presencia de los aspectos culturales en el desarrollo cultural de un individuo, grupo, localidad o país, aspectos como las tradiciones, costumbres y las maneras de subsistencia; características socioculturales que definen y señalan el modo de actuar y organizarse de una sociedad (Miguel, 2021), como es el caso de Pomabamba que por su ubicación andina tiene características socioeconómicas y culturales predominantes, como sus tradiciones religiosas, su actividad agrícola, entre otros aspectos.

En los factores sociales del presente estudio intervienen los aspectos demográficos, culturales, desarrollo social.

**Demográficos.** La estructura, dinámica, transformación y los cambios de comportamiento de la población influyen en las políticas y demandas educativas, de allí que el diseño institucional de las entidades educativas involucradas –tanto los órganos directrices como las instituciones educativas– que deben orientar sus políticas, metas, objetivos, proyectos de acercar –descentralizar– todos los niveles educativos a la sociedad, una educación acorde a los cambios que garanticen su calidad, con el objeto de mejorar la calidad de vida y bienestar de los individuos, de la familia y de la población en general en un contexto de futuro sostenible (Olivera, 2005).

**Culturales.** La cultura y educación están encaminadas a la socialización, al aprendizaje por competencias útiles en el quehacer diario y laboral, social, cotidiana, cultural y el ejercicio de la ciudadanía, en tal instancia constituyen de manera complementaria los elementos para formar capital intelectual que requieren las sociedades. En este sentido la institucionalidad de la educación –en la narrativa de los factores sociales– tiene el rol social de garantizar la diversidad cultural –más aun en país como Perú, que es multiétnico y multicultural– ponerla en valor en su esencia en sí para el desarrollo de la sociedad y la

acción misma de la interculturalidad para una visión de una sociedad sostenible (AECID Publicaciones, 2022).

***Desarrollo social.*** La educación es un motor de cambio y desarrollo social de los pueblos, provincias, regiones, naciones y estados; la educación impulsa el progreso en todos niveles y estructuras de las sociedades, que va desde adquirir conocimientos y desarrollar capacidades para generar capital intelectual y que el capital humano se constituya en factor innovador para la transformación de la sociedad y que sus elementos –población en general y población estudiantil– mediante la educación puedan acceder a mejores oportunidades en la vida; que la educación es un instrumento promotor de la igualdad en la sociedad (Bustamante, 2023).

### **2.2.1.3. Factores económicos.**

Los factores económicos es la instrumentalización de las actividades económicas mediante reglas claras para la marcha de la economía. En este sentido el Estado es un agente activador de la actividad económica de una región o todo el país con el objeto de lograr el bienestar de la población (Sánchez y León, 2018). Uno de los aspectos del bienestar está la educación, que actualmente es el factor que media para lograr el progreso y desarrollo individual y social de la persona.

El acceder y mantenerse en el sistema educativo está relacionado con el factor económico, al ser un factor limitante, como refieren Lozano, y Maldonado (2020), en cuanto que está relacionado con la pobreza, la las limitaciones económicas para costear el transporte, adquirir materiales de estudio y elementos electrónicos de uso educativo, restricciones para cubrir los costos de los servicios educativos complementarios, a ello se suma la marginación socio-económica al asumir la responsabilidad laboral para apoyar su hogar, sin perder de vista la comparación de la infraestructura e implementación de la

institución educativa con otras en mejores condiciones o latitudes (como las instituciones educativas de Lima). Factores económicos que se presentan como limitantes en los jóvenes que aspiran proseguir en su línea de progreso mediante los estudios postsecundaria en la provincia de Pomabamba, jóvenes motivados por su aspiraciones de progreso tienen la ambición de estudiar en una institución de educación superior como un medio para mejorar su estatus de vida, motivándolos a querer insertarse en este nivel educativo.

Los factores sociales del presente estudio comprenden dos dimensiones: los recursos del erario nacional y los recursos de regionales.

***Recursos del erario nacional.*** Los recursos del Estado para los diversos pliegos presupuestales como el de educación provienen de la recaudación de los impuestos, tasas, contribuciones o multas (que las entidades públicas aplican directamente) –que en conjunto constituyen los ingresos corrientes–, así como de los ingresos de capital, producto del endeudamiento interno y externo o de la privatización de algún activo estatal; los pliegos presupuestales están sujetos al fondo de estabilización fiscal que permiten cubrir las eventuales brechas fiscales. Estos ingresos constituyen los recursos del erario nacional para los diversos programas presupuestales, entre los cuales destaca los de la cartera de educación que debe asignar, básicamente, para los gastos corrientes de este ministerio en todo el país, en los cuales está incluido los de las universidades (Rosas, 2022).

Cabe señalar que las universidades públicas del país se financian con los recursos del erario nacional asignados en el pliego presupuestal de la cartera del Ministerio de Educación, que a través de un decreto supremo, refrendado por el ministro de Economía se transfiere el presupuesto a cada universidad nacional; las universidades nacionales también obtienen ingresos directos asignados por ley y utilizar asignaciones y saldos de balance de canon, sobrecanon, regalías mineras, participaciones aduaneras, así como otros fondos, donaciones y transferencias (Ministerio de Educación, 2024).

**Recursos regionales.** El pliego presupuestal de los gobiernos regionales en mayor medida está asignado a educación, salud, transporte y agricultura. Asignación presupuestal diferenciada de acuerdo con las necesidades de las realidades regionales y a la cantidad de centros educativos existentes en la región. Cabe señalar que los gobiernos locales (municipalidades) enfocan su recursos asignados a la educación a la infraestructura educativa, como es la construcción, mejora y mantenimiento de los locales escolares (Alfaro, 2024).

### ***2.2.2. Carencia de instituciones de educación superior***

En Perú, en el artículo 29 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, del 2003, indica que la educación superior tiene por objeto desarrollar las competencias profesionales de las personas que acceden a este nivel educativo en concordancia con los requerimientos que el país demanda para su desarrollo y tener proyección a la comunidad, por ende, debe investigar, crear y difundir conocimientos.

Y como refieren Ruíz y Briceño (2020) los fines en la educación superior son: (a) Preservar, ampliar y difundir sostenidamente el legado científico, tecnológico y el acervo cultural de la localidad, región, país y de la humanidad. (b) Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo con las necesidades del país. (c) Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo. (d) Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social. (e) Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística. (f) Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad. (g) Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país. (h) Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local,

regional, nacional y mundial. Servir a la comunidad y al desarrollo integral. (i) Formar personas libres en una sociedad libre.

Como parte de la reforma educativa del Estado Peruano, en noviembre del 2016 se promulgó la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la cual establece que la educación superior tecnológica tiene como objeto formar personas capaces de desarrollar y prestar servicios tecnológicos, científicos y culturales que contribuyan a su desarrollo individual, social inclusivo y su eficiente inserción en el entorno laboral nacional y global. Con lo cual esta ley establece la optimización de la oferta educativa, y mediante la RSG N° 322- 2017-MINEDU, se establece el inicio del proceso de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos en cada región según lo indicado en esta resolución (Ruíz y Briceño, 2020).

Cabe señalar que la Ley N° 30512 indica que los fines de la Educación Superior son (Ruíz y Briceño, 2020):

a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

b) Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.

c) Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.

d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Con ello se puede señalar que las instituciones de educación superior como las universidades y los institutos son diferentes. Una de las principales diferencias, es que los institutos dictan cursos relacionados directamente con la carrera. En la universidad, por lo

general tienen uno o dos años de cursos generales, en el que se enseñan diversas materias relacionadas o no con una carrera. En los institutos, los cursos tienen relación, están ligados y tienen un objetivo en común. En la universidad, cada curso va por su cuenta, sin tener que ver con los demás, además luego de un par de años recién se llevaran cursos relacionados a una carrera. En muchos de los institutos los docentes se caracterizan por su experiencia laboral. En la universidad también, pero tienen mucha más investigación realizada. Las universidades pueden ofrecer carreras profesionales y técnicas de nivel superior, como también otorgar todos los grados académicos: grado de licenciado, grado de magíster y grado de doctor. Los Institutos Pedagógicos, pueden otorgar títulos profesionales y técnicos de nivel superior, pero a diferencia de las universidades, no entregan ningún tipo de grado académico, por lo que no ofrecen títulos que requieran el grado de licenciado previamente (Ruíz y Briceño, 2020).

Rojas (2020) por su parte refiere que así como la educación básica es obligatoria, a su vez los estudios superiores deben ser un derecho fundamental y de obligatorio cumplimiento, en las zonas rurales, pero se observa que un amplio sector de la población de la provincia de Pomabamba tienen grandes dificultades para acceder a las instituciones de educación superior debido a la influencia de varios factores, como las mentalidades de las familias campesinas, la pobreza del sector rural y la amplia brecha existente entre la educación pública urbana y rural, que por si constituyen barreras individuales de acceder a la educación superior, a ello se suma factores estructurales de la sociedad, de la política y de lo económico.

En esta correlación de ideas, Muñoz (2022) precisa que continuar con estudios postsecundaria es una problemática que afecta a la población, a las instituciones, las empresas, el país en la medida que incide en la productividad y eficiencia que requiere el país para ser competitivo.

El acceso a la educación superior en el país –en términos relativos y estratificados– es bajo, de manera que la tasa de registro en los jóvenes de 17 a 21 años en el 2021 fue de 9,6% en los de pobreza extrema, en tanto 21,5% en los jóvenes en situación de pobreza; pero en los no pobres la tasa fue de 41% (Muñoz, 2022). Indicador que los segmentos de pobreza y pobreza extrema son los que menos posibilidades tienen de acceder a este nivel educativo.

Esta desigualdad, más que una limitación es marginar a los jóvenes al derecho de desarrollarse, progresar valiéndose de la educación –cuando más alto es el nivel de vulnerabilidad social mayores son las posibilidades de quedar al margen– y que básicamente se debe, entre otras causas, a lo económico. El acceso a la universidad, a la enseñanza superior en el país pasa por la barrera económica, tal es que el costo de acceder a una universidad pública es doblemente costoso que acceder a una universidad privada, debido a que se deben preparar en una academia preuniversitaria un promedio de diez meses con la aplicación de postular más de una vez, costo que para las familias de bajos recursos económicos es difícil de afrontar (Muñoz, 2022).

Además, la dificultad del acceso a la educación superior, como la universitaria, también se debe a la lejanía donde se encuentran estas instituciones, la ausencia de una universidad en la comarca de residencia; al respecto, Flor et al. (2020) refieren que las condiciones restrictivas para la existencia de universidades o similares es debido, contextualmente, a la política pública educativa emanada por el poder ejecutivo (Ministerio de Educación), así como por efecto de las decisiones de quienes desde el ámbito privado ofertan servicios de educación superior en las regiones del país (de esta manera proveyendo infraestructura e insumos inmateriales para la descentralización educativa) y las decisiones políticas de apertura de proveedores públicos (oferta pública).

Al respecto, se tiene lo ocurrió en la década de 1990, cuando se desregularizó la educación en general, producto de ello se abrió y amplió los mercados educativos,

incrementándose sustantivamente la oferta educativa en la capital del país, pero en menor grado en el interior del país, con ello grandes bolsones de jóvenes que terminaron la secundaria estuvieron al margen de esta oferta, como los afincados en los pueblos andinos del país. En este sentido, la carencia de instituciones de educación superior tiene las dimensiones siguientes: factores individuales, factores sociales e institucionales y factores de la oferta-demanda de educación superior.

### **2.3. Bases filosóficas**

La educación, actualmente, es un derecho humano intrínseco al bienestar de la persona, es uno de los factores que facilitan, catalizan y repercute en el desarrollo del ser humano, e influidos por factores internos y externos. La educación y el desarrollo personal son fenómenos sociales como parte del bienestar para lograr una mejor calidad de vida.

En este contexto de la atribución esencial de la educación, la presente investigación, epistemológicamente, se basa en la teoría del bienestar social. Sin entrar en disquisiciones conceptuales de bienestar social, cabe anotar la definición expuesta por el Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología, Comisión de Sociología del Bienestar Social (1987), al referir que bienestar social es un valor social ideal, deseable, compartido a fin de satisfacer las demandas de sus necesidades a través de los medios taxativos.

Vargas (2020) refiere que el bienestar social está presente en los diferentes talentos de la vida de los individuos, tal como la educación, salud, alimentación, vivienda, bienes de consumo, diversiones, entre otros aspectos que dan bienestar; implicando acceso al sistema de salud, acceso a los niveles de educación, la seguridad, la democracia (libertad, igualdad, justicia social), tener un ambiente saludable y la posibilidad de realización personal.

De manera que el bienestar social es un constructo con todo lo que la sociedad organizada debe ofrecer para que la vida de las personas logre satisfacciones con calidad de vida.

Con ello, se tiene que, desde el esquema social, se valora la interacción social como que la educación lo posibilita, lo promueve, que desde el entendimiento (andamiaje) individual se interiorice con la interacción social en el contexto de la participación social como medio para alcanzar el bienestar.

Además, se visibiliza el derecho al bienestar donde las organizaciones sociales y los entes gubernamentales tienen el compromiso (meta y objetivos) de propugnar el desarrollo integral del individuo, que es una de las finalidades de la educación.

Los entes gubernamentales como las instituciones educativas, los gobiernos regionales y gobiernos locales deben estar enfocadas en fomentar la educación como un medio para facilitar el bienestar social, individual de las personas.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- Acceso a la educación superior. La educación es un derecho humano; por ello su acceso, de hecho, a todos sus niveles debe ser universal, inclusiva y sin discriminación. En este sentido el acceso universal a la educación superior, relevada de ser discriminativa o exclusiva es una misión aun cumplirse universalmente. El acceso a la educación superior debe ser por igual para todos, basada en la capacidad individual (Unesco, 2020).
- Educación Superior. Este nivel educativo está destinado a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país (Art. 29 de la Ley N° 28044, Ley General de

Educación, 2003).

- Factores. Es el elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado que incluye términos más allá del social, que al ligarse con otros términos construye condiciones compuestas como factores orgánicos, psicológicos, biológicos, políticos, culturales, económicos, etcétera que se presentan en los diversos ámbitos de la realidad social (Guzmán y Caballero, 2012).
- Factores clave. Es el conjunto de elementos que son parte del entorno que incide en la carencia de instituciones de educación superior (definido por el autor del estudio).
- Factores políticos. Es la acción que encamina el logro del poder en beneficio de intereses convenidos, pero cuando son aplicados a una situación política de una región está referida a los intereses o aspiraciones locales, regionales nacionales o supranacionales e incluso institucionales como un medio para divisar soluciones a los problemas y conflictos existentes (Villalba, 1994).
- Factores sociales. Son las particularidades concurrentes que se dan en una colectividad y que provocan cambios o inciden en lo educativo; entre los factores sociales se tiene los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales (Mirta Latanzzi, citada por Guzmán y Caballero, 2012).
- Factores económicos. Son los elementos que permiten activar las actividades económicas mediante reglas claras para la marcha de la economía, incidiendo en la macro y microeconomía y lo que es más en la economía del hogar (familiar); y, de acuerdo con el mandato constitucional y las políticas económicas el Estado está dotado de las herramientas políticas para actuar como agente catalizador de la actividad económica de una región o todo el país con el objeto de lograr el bienestar de la población (Sánchez & León, 2018).

- Factores oferta-demanda de educación superior. Los sistemas de enseñanza terciaria –educación superior– implican una amplia gama de modelos institucionales –no sólo universidades de investigación, sino también institutos politécnicos, escuelas de humanidades, community colleges, universidades abiertas, etc.– que en conjunto producen la variedad de trabajadores y empleados calificados que el mercado laboral necesita. Cada tipo de institución tiene un papel importante que desempeñar, y el poder alcanzar un desarrollo equilibrado entre los distintos componentes del sistema es una de las principales preocupaciones de muchos gobiernos (Banco Mundial, 2003).
- Objetivo de la educación superior en el Perú. El principal objetivo de la educación: el desarrollo integral de la persona para una vida más plena y mejor, la educación puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto; una sociedad en la que la gente sea consciente de sus derechos y deberes (Ruíz & Briceño, 2020).
- Relación progreso educativo - posibilidades de salir de la pobreza. A mayor acumulación de tiempo de estudio mayor es la posibilidad de no ser pobre, lo cual está asociado a la educación en general y a la educación postsecundaria en específico; cuando más se acerca a este último nivel educativo, en particular el universitario, es más probable lograr una mejor calidad de vida, y cuando la calidad educativa es mayor, se incrementa la probabilidad de tener un mayor bienestar (Castro et al. 2012).

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Los factores clave influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

1. Los factores políticos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.
2. Los factores sociales influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.
3. Los factores económicos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

### 2.5.3. Operacionalización de la variables

La operacionalización de las variables se detalla en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Variable independiente	Los factores clave están constituidos por los elementos que generan las personas que gestionan o tiene poder para crear las condiciones políticas, sociales y económicas de una localidad	Factores políticos	Entorno político	1 - 2	
Factores clave			Factores sociales	Política pública	3 - 4
				Demográficos	5 - 6
		Culturales		7 - 8	
Factores clave		Factores económicos	Desarrollo social	9 - 10	
			Recursos del erario nacional	11 - 12	
Variable dependiente	La carencia de instituciones de educación superior es la insuficiencia de estas entidades para atender la demanda de este nivel educativo por la provincia, debido a factores individuales, social e institucionales y de la oferta-demanda en la provincia de Pomabamba.	Factores individuales	Recursos regionales	13 - 14	
			Factores social e institucional	Características personales	15 - 16
				Expectativas	17 - 18
		Factores de la oferta-demanda de educación superior	Limitaciones	19 - 20	
			Mercado laboral	21 - 22	
			Estigma cultural	23 - 24	
		Carencia de instituciones de educación superior	Factores de la oferta-demanda de educación superior	Oferta de educación superior	25 - 26
				Demanda de educación superior	27 - 28

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Caracterización y enfoque de la investigación**

Acorde con el objetivo general de la presente investigación, ésta es caracterizada como un estudio básico, que Baena (2017) lo preceptúa como aquella investigación que amplía los conocimientos de hechos, acontecimientos, sucesos que se estudian en algún entorno de la sociedad. Por su finalidad, es básica en cuanto sus resultados aportan a tener más conocimiento sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash. También se caracteriza por ser de índole correlacional en la medida que establece la asociación entre la variable independiente con la variable dependiente (Namakforoosh, 2015).

En el acápite 1.1 del primer capítulo se describió la problemática del estudio, explicitando la manera que las variables de la investigación se entretajan en el andamiaje del problema, permitiendo señalar que la presente investigación es de enfoque mixto (Navarro et al., 2017).

Por el contenido del objetivo, la investigación es aplicada, que Baena (2017) la define como el estudio cuyo objeto es enlazar la teoría marco del estudio con el estudio de campo y con la discusión de los resultados a fin de delinear soluciones a los problemas descritos, conciliando con lo señalado por Sánchez et al. (2018), para quienes la investigación aplicada es la utilización discreta de los conocimientos teóricos en la solución de un problema; en este sentido la propuesta de investigación por su objetivo (finalidad) es aplicada en la medida que con el entendimiento de la manera que los factores clave se busca alternativas para superar la situación de carencia de entidades que impartan enseñanza superior en el ámbito del estudio.

#### **3.1.2. Tipo de investigación**

Circunscritos con el contenido de los objetivos expuestos en el acápite 1.3, la investigación se enmarca en el tipo descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque como señalan Hernández y Mendoza (2023) el estudio descriptivo tiene por objeto detallar los aspectos constitutivos de los hechos que se investigan sin abstenerse de describir su entorno; es correlacional porque estadísticamente cuantifica y esquematiza el nivel de asociación de las variables (Hernández & Mendoza, 2023).

De manera que este estudio mediante los estadísticos de correlación habilita determinar la asociación entre las variables del estudio.

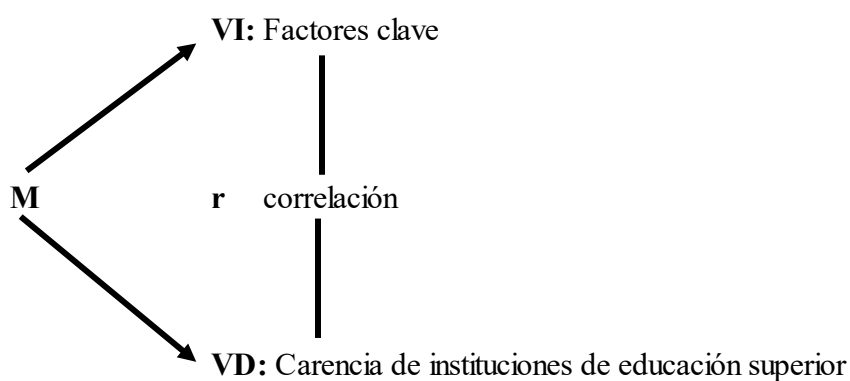
A más de ello, se planteó como un estudio no experimental y transversal. Es no experimental porque ninguna de las variables fue objeto de tratamiento, aplicación o manipulación deliberada, se les observó tal como están en su contexto cotidiano. De diseño transeccional o transversal porque los instrumentos de investigación –entrevista de profundidad y el cuestionario– se administraron en un solo momento, sin mucha diferencia en el tiempo de la aplicación.

### **3.1.3. Nivel de investigación**

Por su profundidad es de nivel correlacional, en la medida que proporciona información sobre cómo una variable (independiente, factores clave) influye en otra variable (dependiente, a carencia de instituciones de educación superior) (Namakforoosh, 2015), y como aprecian Hernández y Mendoza (2023) un estudio correlacional asocia las variables a fin de determinar –de manera estadística– su relación, con ello en este estudio se buscó determinar el grado de asociación entre los factores clave y la carencia de instituciones de educación superior.

### 3.1.4. Diseño de investigación

Este estudio es de enfoque mixto, por ende una parte es cualitativo, para esta parte se ha determinado que el diseño es fenomenológico a fin de explorar, describir y comprender las opiniones de los entrevistados; y, a la parte cuantitativa el diseño es transeccional-correlacional dado que permite medir el grado de asociación entre las variables del estudio y con ello determinar el grado de correlación mediante el coeficiente rho de Spearman de las dos variables en un momento determinado (Hernández & Mendoza, 2023). A continuación se tiene la representación del diseño de la investigación.



Los cuales:

M: Muestra del estudio.

r : Relación entre las variables estudiadas.

VI: Factores clave.

VD: Carencia de instituciones de educación superior

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

La población del estudio está constituida por dos segmentos. Un segmento lo integran las autoridades y concedores del tema; y el otro segmento por la población objetivo (padres de familia de los estudiantes de quinto de secundaria).

La población del segmento de autoridades y expertos de las instituciones involucradas se tiene a siete instituciones de los cuatro distritos de la provincia de Pomabamba (Pomabamba, Parobamba, Quinuabamba y Huayllan):

Unidad de Gestión Educativa Local Pomabamba.

- Director de la Ugel Pomabamba.
- Jefe de Gestión Pedagógica.

Gobierno Regional de Ancash.

- Consejero regional de Pomabamba.

Municipalidad Provincial de Pomabamba.

- Alcalde de Pomabamba.
- Regidor Provincial de Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura.

Municipalidad distrital de Parobamba.

- Alcalde de Parobamba.
- Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación.

Municipalidad distrital de Quinuabamba.

- Alcalde de Quinuabamba.
- Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación.

Municipalidad distrital de Huayllan.

- Alcalde de Huayllan.
- Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación.

Asociación de Padres de Familia (APAFA)

- Presidente de la APAFA de la I.E. más representativa de Pomabamba.
- Presidente de la APAFA de la I.E. más representativa de Parobamba.
- Presidente de la APAFA de la I.E. más representativa de Quinuabamba
- Presidente de la APAFA de la I.E. más representativa de Huayllan.

El segmento poblacional correspondiente a los progenitores de los alumnos del último grado del nivel secundaria de las 26 Instituciones Educativas de la provincia de Pomabamba está dado por 675 padres de familia con hijos cursando educación secundaria y 675 alumnos (tabla 3) de quinto de secundaria de la provincia de Pomabamba.

**Tabla 3**

*Población del estudio. Cantidad de estudiantes y de padres de familia del quinto grado del nivel secundaria de la provincia de Pomabamba*

Distrito	Cantidad de I.E.	Total alumnos	Alumnos de 5° grado			Padres de familia
			Hombres	Mujeres	Total	
Pomabamba	14	1949	175	188	363	363
Huayllan	4	385	41	38	79	79
Parobamba	6	868	93	82	175	175
Quinuabamba	2	258	30	28	58	58
Total	26	3460	339	336	675	675

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación en base a la información del Anexo 2

### 3.2.2. Muestra

La muestra de la investigación es no probabilística, de muestreo opinático, con esta técnica los participantes de la muestra fueron designados conforme al criterio deliberado – de acuerdo con los objetivos y características de la investigación– y conveniente.

La muestra de la investigación, en cuanto a su configuración institucional, es heterogénea, pero en común se caracterizan por su participación en el quehacer y conocimiento de la labor educativa en algunos de los estamentos directivos en la provincia. A criterio del investigador la muestra la integran trece personas (debido a limitaciones de cobertura telefónica no se pudo contactar debidamente con el Alcalde del distrito de Huayllan y con el Presidente de la Apafa del colegio de nivel secundaria del distrito de Quinuabamba: Institución Educativa Horacio Gonzales Escudero).

Los elementos de la muestra fueron designados a discreción de los criterios establecidos por el responsable de la investigación, que son:

- Área geográfica: heterogeneidad en las instituciones identificadas en la población.
- Área de conocimiento: gestión educativa.
- Segmento objetivo: funcionarios de las entidades públicas de la provincia de Pomabamba relacionadas con la gestión educativa.
- Conectividad a la telefonía móvil (o también denominada conexión a la red inalámbrica de internet) entre el responsable del estudio y los participantes.
- Tamaño del equipo de investigación: un investigador, el responsable del estudio.
- Estatus del investigador: Licenciado.

El total de la muestra es de trece personas de las diferentes entidades relacionadas a la gestión educativa (tabla 4).

**Tabla 4**

*Estructura de la muestra opinática del estudio*

Nº	Tipo de entidad	Entidad	Unidad
1	Ministerio	Ugel Pomabamba	- Director de la Ugel Pomabamba - Jefe de Gestión Pedagógica
2	Gobierno Regional	Consejo Regional	- Consejero regional de Pomabamba
3	Gobierno Local	Municipalidad Provincial de Pomabamba	- Alcalde de Pomabamba - Regidor Provincial de Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura.
4	Gobierno Local	Municipalidad Distrital de Parobamba	- Alcalde de Parobamba - Regidor Distrital: Educación
5	Gobierno Local	Municipalidad Distrital de Quinuabamba	- Alcalde de Quinuabamba - Regidor Distrital: Educación
6	Gobierno Local	Municipalidad Distrital de Huayllan	- Regidor Distrital: Educación
7	Asociación Civil	Asociación de Padres de Familia (APAFA)	- Presidente de Apafa Pomabamba - Presidente de Apafa Parobamba - Presidente de Apafa Huayllan

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación.

En cuanto a la muestra de los padres de familia de los estudiantes de quinto año de secundaria es el diez por ciento de la población; en efecto, la muestra de este segmento es de 68 progenitores de los alumnos del último grado de secundaria. Es un amuestra estratificada conforme a los cuatro distritos que constituyen la provincia de Pomabamba, Ancash.

**Tabla 5**

*Muestra del estudio. Cantidad de padres de familia de estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la provincia de Pomabamba*

Distrito	Población de padres de familia	Fracción muestral	Muestra de padres de familia
Pomabamba	363	0,10	36
Huayllan	79	0,10	8
Parobamba	175	0,10	18
Quinuabamba	56	0,10	6
Total	675		68

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación con la información de la Tabla 3.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### Para en el enfoque cualitativo

En la parte cualitativa los instrumentos que pautan el levantamiento de la información de la observación de la investigación son flexibles y dinámicos, se amoldan a cada contexto, por ende son apreciados para abordar problemáticas escasamente estudiados o mejorar conocimientos; en este sentido, en el presente estudio se tiene a la entrevista no estructurada –en el contexto de la técnica de la entrevista– como instrumento de investigación.

La técnica de la entrevista es una forma de dialogo verbal o escrita (como es el caso del WhatsApp que permite un diálogo escrito) entre dos participantes (personas), donde uno es el entrevistador y el otro es el entrevistado, ambos protagonistas entablan comunicación face to face sea de manera física o virtual (Orellana, 2016).

El instrumento de investigación de carácter cualitativo fue estructurado conforme a los ítems de los indicadores de las variables y dimensiones. El instrumento de investigación para la recolección de datos del presente estudio es Tópicos de la entrevista (Anexo 3).

**Lineamientos del instrumento: Tópicos de la entrevista.**

Nombre: Tópicos de la Entrevista no estructurada para los agentes relacionados con la gestión educativa.

Autor: Agustín Roger Flores Flores.

Objetivo: Obtener información sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba.

Localidad operativa: Entidades donde intervienen los gestores educativos (provincia de Pomabamba).

Modo de aplicación: Individual-directa.

Duración de la Aplicación: 60 minutos.

- 1 Es una entrevista por tópicos (temas).
- 2 La entrevista es de carácter formal en cuanto a su aplicación.
- 3 Es una entrevista a obtener respuestas con contenido sustancial.
- 4 Es flexible, en cuanto que la ruta puede cambiar en la medida que las respuestas del entrevistado permiten ahondar en obtener información.
- 5 Es verbal, virtual o presencial y en un clima de confianza.
- 6 Pocas preguntas (sin cuestionamientos).
- 7 El entrevistador se enfoca con los tópicos que constituyen la entrevista.

**Para el enfoque cuantitativo**

La obtención de la información cuantitativa se logró mediante la administración de un cuestionario de 28 preguntas a los padres de familia de los estudiantes de quinto de secundaria de la Provincia de Pomabamba (Anexo 4).

## Validación de los instrumentos

El instrumento de investigación –Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior– se validó con la técnica opinión de expertos (tres expertos en el tema de investigación) a quienes se les presentó el expediente de validación (anexo 5) conteniendo una carta de presentación, el Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior y el Guion de entrevista semiestructurada, guion temático para los agentes relacionados con la gestión educativa. Instrumentos que a criterio académico de los expertos precisaran su validez y su pertinencia aplicativa; cuyas primeras opiniones fueron tomadas en cuenta para mejorarlos y fin de ser aprobados y se proceda a aplicarlos. A continuación se detalla el dictamen de los expertos (tabla 6).

**Tabla 6**

*Calificación pericial de la validación de los instrumentos de investigación*

Indicadores	Dr. Daniel Lecca Ascate	Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	Mg. Roberto Díaz Quichis
1. Claridad	Muy bueno	Excelente	Excelente
2. Objetividad	Excelente	Excelente	Excelente
3. Actualidad	Excelente	Excelente	Excelente
4. Organización	Muy bueno	Excelente	Muy bueno
5. Suficiencia	Excelente	Excelente	Excelente
6. Intencionalidad	Excelente	Excelente	Excelente
7. Consistencia	Excelente	Excelente	Excelente
8. Coherencia	Excelente	Excelente	Excelente
9. Metodología	Excelente	Excelente	Excelente
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Promedio de valoración	95,56%	100,0%	97,78%

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación en base a la información del Anexo 6

## Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad implica la consistencia y coherencia de la reiteración de los resultados, rigor metodológico que se debe abordar tanto los estudios cuantitativos como cualitativos para que sus resultados se estimen trascendentes (Hernández & Mendoza, 2023).

La obtención de resultados análogos en la aplicación reiterada del instrumento administrado en el estudio es la confiabilidad de este que se estableció con el Coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). Para estimar la consistencia interna ( $\alpha$ ) del instrumento –dado que sus ítems son de escala politómicas– se aplicó el instrumento a diez progenitores con hijos matriculados en el último grado del nivel secundaria, cuya data de la matriz de correlación se procesó con el SPSS.

El alfa de Cronbach obtenido fue de  $\alpha = ,8694$ , indicando que el 86,94% de las preguntas del cuestionario explican la consistencia (confiabilidad) de los contenidos del instrumento y que el  $\alpha = ,843$  (tabla 7) correspondiente a los elementos tipificados, indica que cuatro preguntas del cuestionario deben ser modificadas.

**Tabla 7**

*Resultados de la primera prueba del alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,8694	,843	28

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación.

Luego de modificar las cuatro de las preguntas inconsistentes, se aplicó nuevamente al mismo grupo el instrumento, lográndose  $\alpha = ,987$  en tanto el  $\alpha$  de los elementos tipificados fue de  $\alpha = ,985$  (tabla 8), señalando que el cuestionario es adecuado en los aspectos formales de los ítems (redacción, morfología, comprensión, etc.), consistente en su contenido y coherente en la estructura del contenido, indicando que este instrumento es en alto grado confiable.

**Tabla 8**

*Resultados de la segunda prueba del alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,987	,985	28

Nota. Elaborado por el responsable de la investigación.

En el contexto de estos resultados, se tiene que a nivel nacional y regional no existen estudios relacionados a la incidencia de los factores clave en la carencia de instituciones educativas en la provincia de Pomabamba, Ancash. Para tal efecto se estructuró dos instrumentos, una entrevista semiestructurada y un cuestionario.

La entrevista semiestructurada, denominada Tópicos de la Entrevista no estructurada para los agentes relacionados con la gestión educativa (Anexo 3), estructurada en 14 preguntas distribuidas en dos tópicos temáticos y cada tópico con contenidos (preguntas) referentes a las dimensiones de las variables. El Tema 1, correspondiente a los Factores clave que consta de siete preguntas; el Tema 2, Carencia de instituciones de educación superior contiene siete preguntas.

El Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash está estructurada en 28 ítems, de los cuales 14 corresponden a la variable independiente y subdivida en sus dimensiones, de manera similar se tiene 14 ítems de la variable dependiente agrupadas conforme a sus dimensiones, tal como se detalla en el anexo 4.

### **3.4. Técnicas de procesamiento de la información**

El tratamiento estadístico de la información obtenida con los instrumentos de investigación se procesó con el programa Excel, SPSS v. 27 y Atlas.ti respectivamente. En este sentido, el procedimiento está delineado de la siguiente manera:

- a. Mediante la digitalización se realizó la tabulación y codificación de la información que permitió su transferencia a una matriz de cálculo.
- b. Con los software en referencia se procedió a elaborar los estadísticos descriptivos (distribución de frecuencias).

- c. También se valoró la correlación bivariada (Rho de Spearman) y la significatividad bilateral.
- d. La información y los resultados estadísticos se presentan en tablas y figuras estadísticas, facilitando su interpretación y análisis.
- e. Con el estadístico rho de Spearman se determinó la asociación de las variables. El análisis de los resultados descriptivos se basó en las tablas y figuras estadísticas del caso. Así mismo, se aplicó el análisis de correspondencia múltiple de las variables a fin de obtener puntajes para las variables de la investigación.
- f. La pertinencia del rho de Spearman se determinó mediante las pruebas de normalidad (distribución normal) y la relación lineal.
- g. La distribución normal de las variables del estudio se estableció con la prueba de normalidad (test) de Shapiro Wilk que es una prueba para muestras de menos de 50 elementos, en este caso se tomó a diez padres de familia.
- h. Con los resultados se formularon las conclusiones y las recomendaciones.

### **Planteamiento de Hipótesis para determinar la normalidad**

Ho: La distribución de la data de las variables corresponde a una población normal.

### **Regla de decisión**

Admitir Hipótesis : Significación bilateral  $> ,05$  (cuando el valor estimado de  $p$  es mayor de  $,05$  la distribución es normal).

Rechazar Hipótesis: Significación bilateral  $< ,05$  (cuando el valor estimado de  $p$  es mayor de  $,05$  la distribución es no normal).

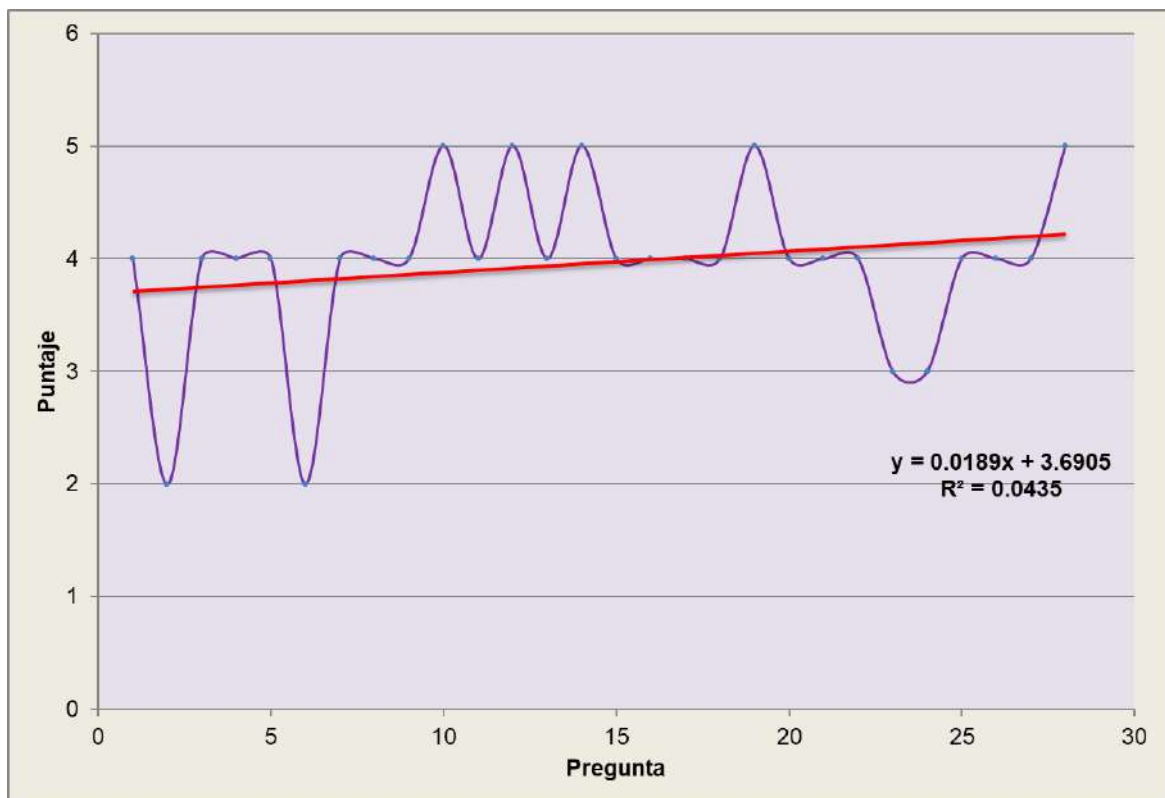
Se encontró que  $p < \alpha$  (conforme a la prueba de Shapiro Wilk  $\alpha = ,04017$ ), determinándose el rechazo de la hipótesis nula. De manera que la data de la muestra no

equivale a una distribución normal, descartándose el coeficiente de correlación de Pearson, por ende se administra el coeficiente de Spearman.

Otro resultado que refuerza esta decisión es la relación lineal entre las variables. Al respecto, se tiene a modo de ejemplo las respuesta de uno de los participantes, resultando que el coeficiente de determinación obtenido es bajo  $R^2 = ,0435$  (Figura 1)– indicando que el nivel de relación lineal no existente entre las variables.

**Figura 1**

*Dispersión de las variables de uno de los encuestados del estudio*



Nota. Elaborado por el responsable de la investigación.

Por ende, la correlación de cada variable-dimensión se realizó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor conforme a la escala de Spearman (tabla 9) se determina el grado de asociación.

**Tabla 9***Valores rho de Spearman*

Correlación	Puntuación
Correlación negativa perfecta	-1,00
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa considerable	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación	0,00
Correlación positiva muy débil	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media	+0,50 a +0,74
Correlación positiva considerable	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta	+1,00

Nota. Tomado de Hernández y Mendoza (2023).

Por otro lado, para contrastar las hipótesis se ha tenido en cuenta el nivel de significancia bilateral, cuyos parámetros de decisión son:

Vind: Factores clave.

Vdep: Carencia de instituciones de educación superior.

Nivel de significancia  $\alpha = ,01$ .

Regla de decisión:

Si  $p < ,01$  rechazar  $H_0$

Si  $p > ,01$  aceptar  $H_0$

### 3.5. Matriz de consistencia

La matriz de consistencia se describe en la tabla 10.

**Tabla 10**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>Problema general</b> ¿De qué manera los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash. 20023?	<b>Objetivo general</b> Establecer que los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023	<b>Hipótesis general</b> Los factores clave influyen directa y negativamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023	<b>V. Independiente</b>  Factores clave	Factores políticos Factores sociales Factores económicos	Entorno político Política pública Demográficos Culturales Desarrollo social Recursos del erario nacional Recursos regionales	<b>Enfoque:</b> Mixto  <b>Tipo de investigación:</b> descriptivo-correlacional  <b>Nivel de investigación</b> Correlacional
<b>Problemas específicos</b> 1. ¿En qué medida los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	<b>Objetivos específicos</b> 1. Explicar que los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	<b>Hipótesis específicas</b> 1. Los factores políticos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	<b>V. Dependiente</b>	Factores individuales	Características personales Expectativas Limitaciones	<b>Diseño de investigación</b> Transeccional-correlacional
2. ¿Cómo los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	2. Determinar que los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	2. Los factores sociales influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	Carencia de instituciones de educación superior	Factores social e institucional	Mercado laboral Estigma cultural	<b>Población:</b> Siete instituciones, 675 padres de familia con hijos en quinto de secundaria
3. ¿Por qué los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	3. Establecer que los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	3. Los factores económicos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash		Factores de la oferta-demanda de educación superior	Oferta de educación superior Demanda de educación superior	<b>Muestra:</b> 13 personas de las instituciones, 68 padres de familia <b>Instrumentos:</b> Un cuestionario y una entrevista semiestructurada

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Los resultados de la investigación se presentan en dos espacios, cuantitativo y cualitativo, conforme al enfoque del estudio precisado en acápite 3.1.1 del capítulo tercero. Con la aplicación del cuestionario a los padres de familia se generó la data correspondiente al enfoque cualitativo, sus resultados se muestran en tablas y figuras, además de su respectiva interpretación.

Los resultados del enfoque cualitativo –por efecto de la aplicación de la entrevista semiestructurada– se presentan en tablas y sus comentarios respectivos.

#### 4.1.1. Resultados cuantitativos

Los resultados cuantitativos son presentados conforme a cada variable y sus respectivas dimensiones.

##### 4.1.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Factores clave

**Tabla 11**

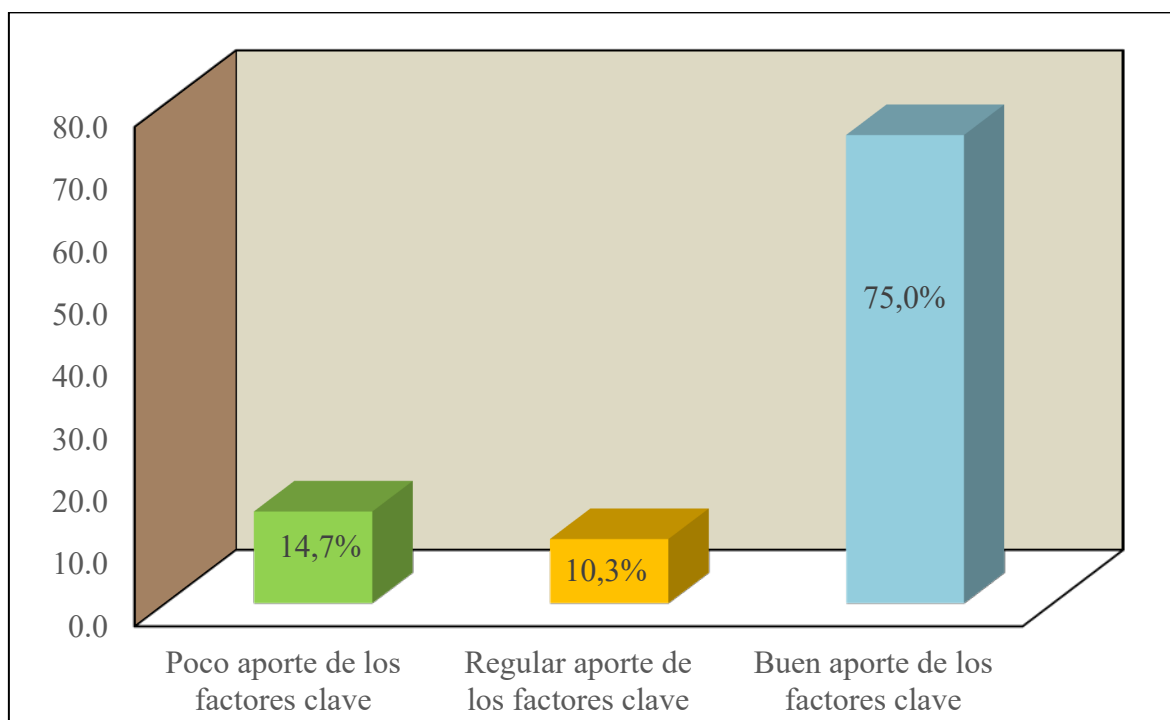
*Resultados consolidados de la variable independiente: factores clave*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco aporte de los factores clave	10	14,7
Regular aporte de los factores clave	7	10,3
Buen aporte de los factores clave	51	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio.

**Figura 2**

*Resultados consolidados de la variable independiente: factores clave*



Nota. Elaborado en base al contenido de la tabla 11.

### Interpretación

Los indicadores de los ‘Factores clave’ precisan que la categoría ‘Poco aporte de los factores categoría clave’ comprende a las respuestas ‘Muy en desacuerdo’ y ‘En desacuerdo’ de las preguntas direccionadas a esta variable. Teniéndose que el 14,7 % de los participantes indican que los factores clave tienen escasa contribución para la presencia de instituciones de enseñanza postsecundaria en la jurisdicción de Pomabamba, revelando que la población en general, y los progenitores particular –cuyos hijos están terminando la educación básica– observan que los dirigentes provinciales no tienen el suficiente peso político y social para concretar cambios en la estructura educativa que devenga en la presencia de instituciones de educación superior.

En cuanto a la categoría ‘Regular aporte de los factores clave’ los resultados están referidos a aquellos que en el cuestionario señalaron ‘Neutral’; teniéndose al 10,3% de los

padres de familia participantes indicar que los factores clave tienen discreta (regular) implicación en lograr mayor presencia de instituciones superiores – como la universitaria– en la provincia de Pomabamba, Ancash.

Indicando que un escaso segmento de los padres de familia no percibe claramente la relevancia (rol) de los factores clave en la concreción de los anhelos de las proyecciones educativas de los jóvenes.

Los resultados en la categoría ‘Buen aporte de los factores clave’ –que acopia las marcaciones ‘De acuerdo’ y ‘Muy de acuerdo’– anotan que el 75,0% de los padres de familia participantes en este estudio puntualizan que los factores clave tienen incidencia directa en la consecución de lo lograr la presencia (creación) de entidades de enseñanza postsecundaria en esta parte del país.

En suma, los resultados de los ‘Factores clave’ correspondiente a los padres de familia del estudio de Pomabamba, implica que se debe procurar apuntalar (perseverar) la perspectiva de asignarle mayor peso a los factores clave para concretar la creación o presencia de centros de educación superior en la provincia.

#### **4.1.1.1.1. Resultados descriptivos de la dimensión: Factores políticos**

**Tabla 12**

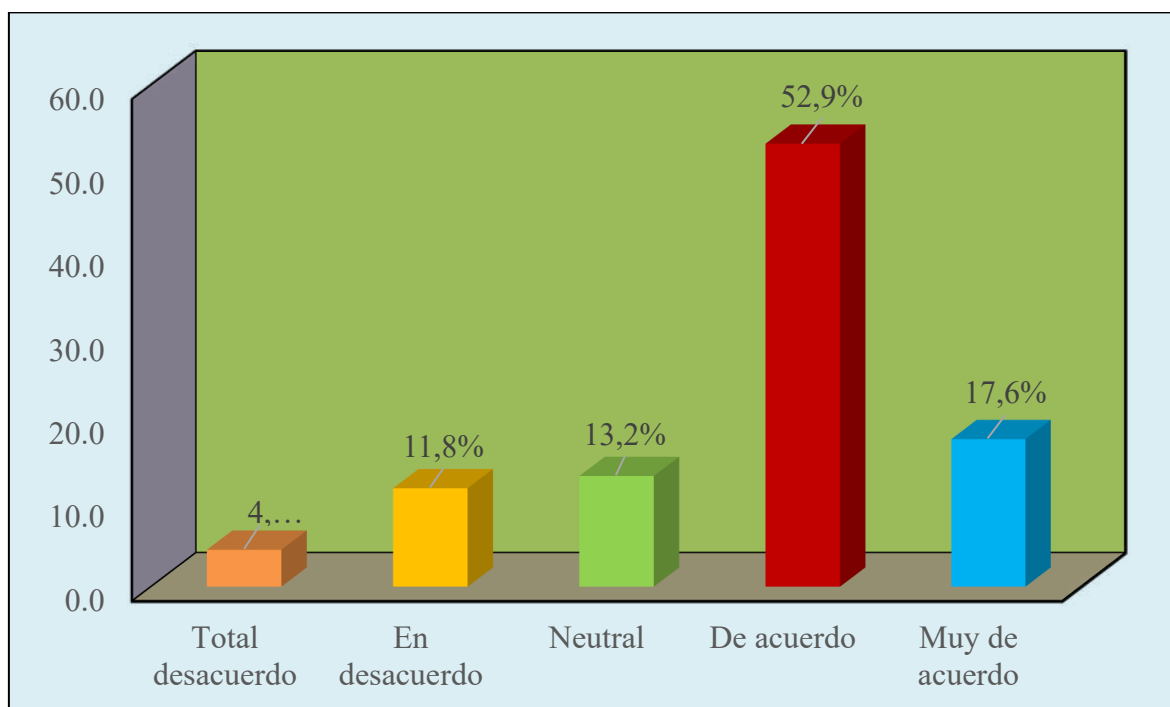
*Resultados de la dimensión factores políticos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	4,4	4,4	4,4
En desacuerdo	8	11,8	11,8	16,2
Neutral	9	13,2	13,2	29,4
De acuerdo	36	52,9	52,9	82,4
Muy de acuerdo	12	17,6	17,6	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 3**

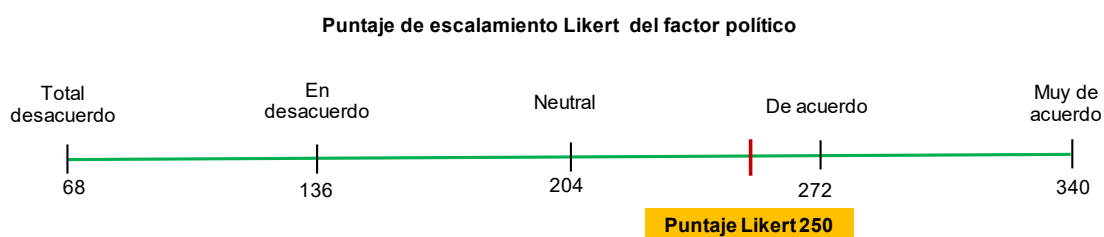
*Resultados de la dimensión factores políticos*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 12.

**Figura 4**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores políticos*



### Interpretación

En cuanto a los ‘Factores políticos’, dimensión de la variable ‘Factores clave’ (Tabla 12 y Figura 3), el 52,9% de los participantes señalan estar ‘De acuerdo’ en que los ‘Factores políticos’ son vistos como activos –derechos o recursos– del ejercicio de la pugna por revertir la carencia de un centro de estudios superiores, llámese, universidad, explicado mayormente porque el 45,6%.

El 20,6% señalan estar ‘De acuerdo’ y ‘Muy de acuerdo’ respectivamente (Anexo 7) en que el contexto político actual es el adecuado para crear una institución de educación postsecundaria (como una universidad); glosado en concordancia con las políticas educativas de Estado en el país direccionadas a una mejor calidad educativa para una mejor calidad de vida de la población y que los estamentos políticos de la región deben recoger y tenerlos en cuenta en su plataforma de acción.

La suma proporcional de los componentes de esta dimensión es de 250 puntos (figura 4), que en la línea de escalamiento de Likert indica que la actitud de los padres de familia del estudio tiende a estar ‘De acuerdo’ con la injerencia del factor político en la presencia de una institución estatal de enseñanza postsecundaria, como es la presencia de una universidad.

Concluyéndose que la mayoría de los padres de familia convienen en que el factor político (donde las autoridades políticas e institucionales) es parte constituyente en la acción para crear un ente de educación superior, como una universidad nacional, en la provincia de Pomabamba, Ancash.

#### **4.1.1.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión: Factores sociales**

**Tabla 13**

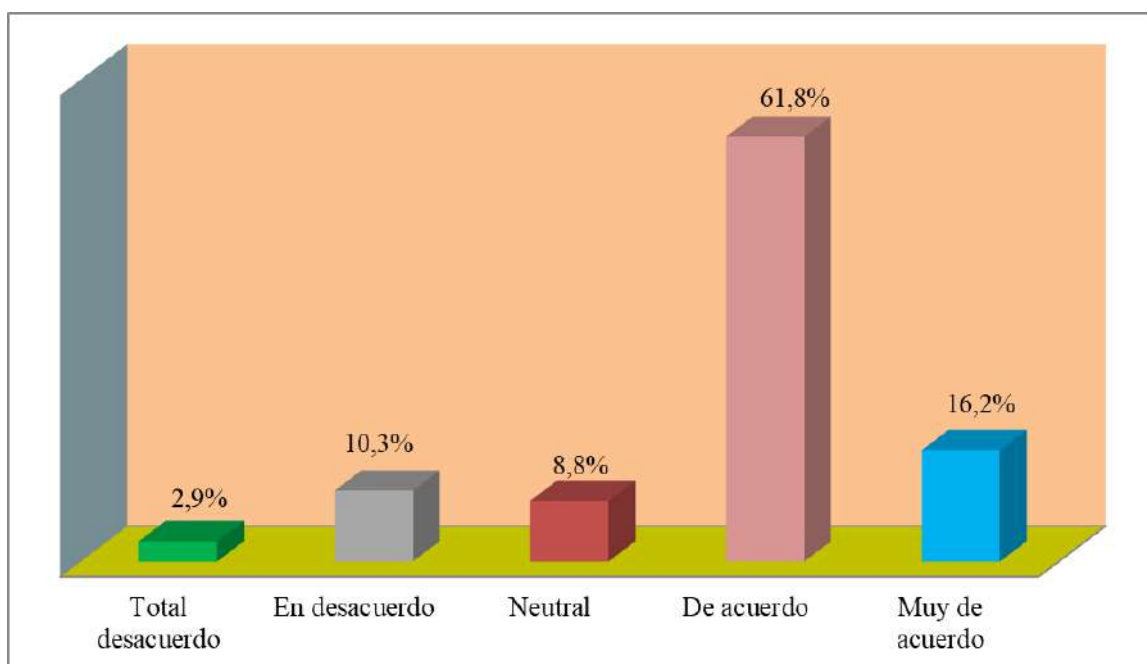
*Resultados de la dimensión factores sociales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	7	10,3	10,3	13,2
Neutral	6	8,8	8,8	22,1
De acuerdo	42	61,8	61,8	83,8
Muy de acuerdo	11	16,2	16,2	100,0
TOTAL	68	100,0	100,0	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 5**

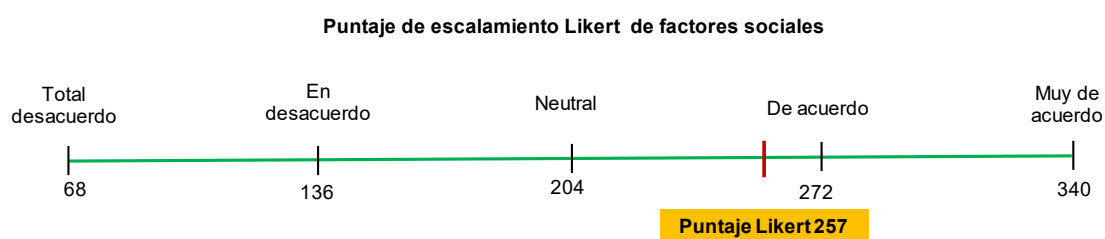
*Resultados de la dimensión factores sociales*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 13.

**Figura 6**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores sociales*



### Interpretación

Conforme a la Tabla 13 y Figura 5, la dimensión 'Factores sociales' de la variable 'Factores clave' el 61,8% de los participantes anotan estar 'De acuerdo' en que los 'Factores sociales', como fuerza viva, tienen aspiraciones de mejora, de progreso, de desarrollo personal de quienes terminan la secundaria, de la familia, sea a nivel provincial, regional y

nacional, en la medida que los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a estudios superiores (universitarios) que les posibilite concretar metas de logros en la vida.

Este resultado está contextualizado con el hecho que el 67,6% de los padres de familia señalan estar de ‘De acuerdo’ (Anexo 8) con una entidad de enseñanza superior en la provincia de Pomabamba los estudiantes de secundaria se muestran motivados en mejorar su aprendizaje que les permita concretar su visión de desarrollo personal, y en esta misma línea el 51,5% de los progenitores están ‘De acuerdo’ con la aspiración de la población que sus hijos estudien una carrera universitaria en la provincia de Pomabamba.

Los resultados de esta dimensión en el escalamiento de Likert son de 257 puntos, denotando una tendencia cercana a estar ‘De acuerdo’ con que la fuerza activadora del ‘Factor social’ pugna por la presencia de una entidad de enseñanza postsecundaria (universidad) en la provincia de Pomabamba.

De manera que la mayoría de los padres de familia participantes concuerdan en que el factor social busca, empuja, pretende, se direcciona, exige la creación de una universidad nacional dicha provincia.

#### 4.1.1.1.3. *Resultados descriptivos de la dimensión: Factores económicos*

**Tabla 14**

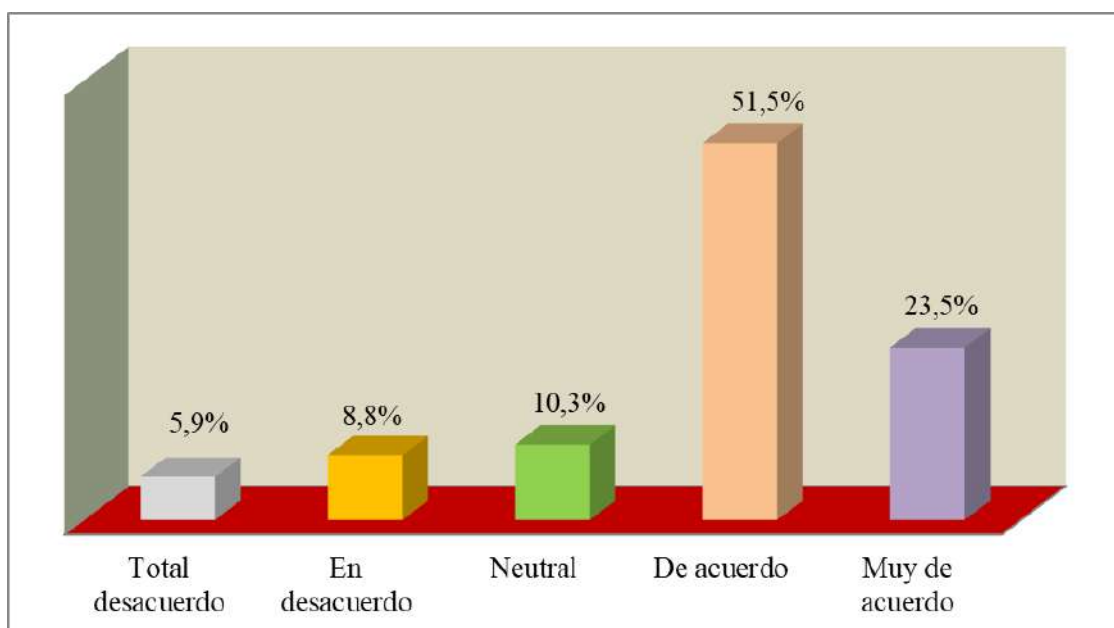
*Resultados de la dimensión factores económicos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	5,9	5,9	5,9
En desacuerdo	6	8,8	8,8	14,7
Neutral	7	10,3	10,3	25,0
De acuerdo	35	51,5	51,5	76,5
Muy de acuerdo	16	23,5	23,5	100,0
TOTAL	68	100,0	100,0	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 7**

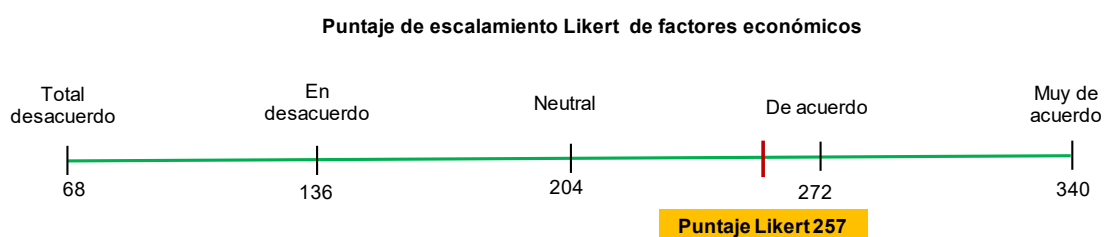
*Resultados de la dimensión factores económicos*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 14.

**Figura 8**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores económicos*



### Interpretación

En cuanto a la dimensión los ‘factores económicos’ de la variable ‘Factores clave’ (Tabla 14 y Figura 7), el 51,5% de los participantes señalaron estar ‘De acuerdo’ en que los ‘Factores económicos’ son fuerza de transmisión de las actividades de una sociedad, de la situación económica de las familias; en este sentido, manifiestan sus limitaciones económicas para que sus hijos, son testigos del escaso apoyo del gobierno central y del gobierno regional a la educación de la provincia de Pomabamba.

Al respecto, el 45,6% y 23,5% (Anexo 8) de los encuestados manifiesta estar ‘De acuerdo’ y ‘Muy de acuerdo’ respectivamente en que la carencia de una entidad educativa postsecundaria en la provincia de Pomabamba se debe en parte al escaso interés de los gobiernos nacional y regional por destinar recursos económicos para sostener una institución educativa de este nivel y en este sentido son de la opinión que el canon minero de la región Ancash, también, en parte debe estar orientada a la creación de una entidad de enseñanza superior en la provincia de Pomabamba que beneficiaría a las provincias de esta parte de la región Ancash.

En la figura 8 se tiene que el ‘Factor económico’ acumula 257 puntos en el escalamiento Likert, indicando que los participantes tienden a posicionarse en estar ‘De acuerdo’ en que este factor es un impedimento para la creación de una universidad en la provincia, y que a su vez constituye una exigencia para que el gobierno nacional y el gobierno regional atienda la necesidad de crear dicha institución en esta localidad a fin que los jóvenes de escasos recursos económicos tengan la oportunidad de acceder a este nivel educativo.

#### **4.1.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Carencia de instituciones de educación superior**

**Tabla 15**

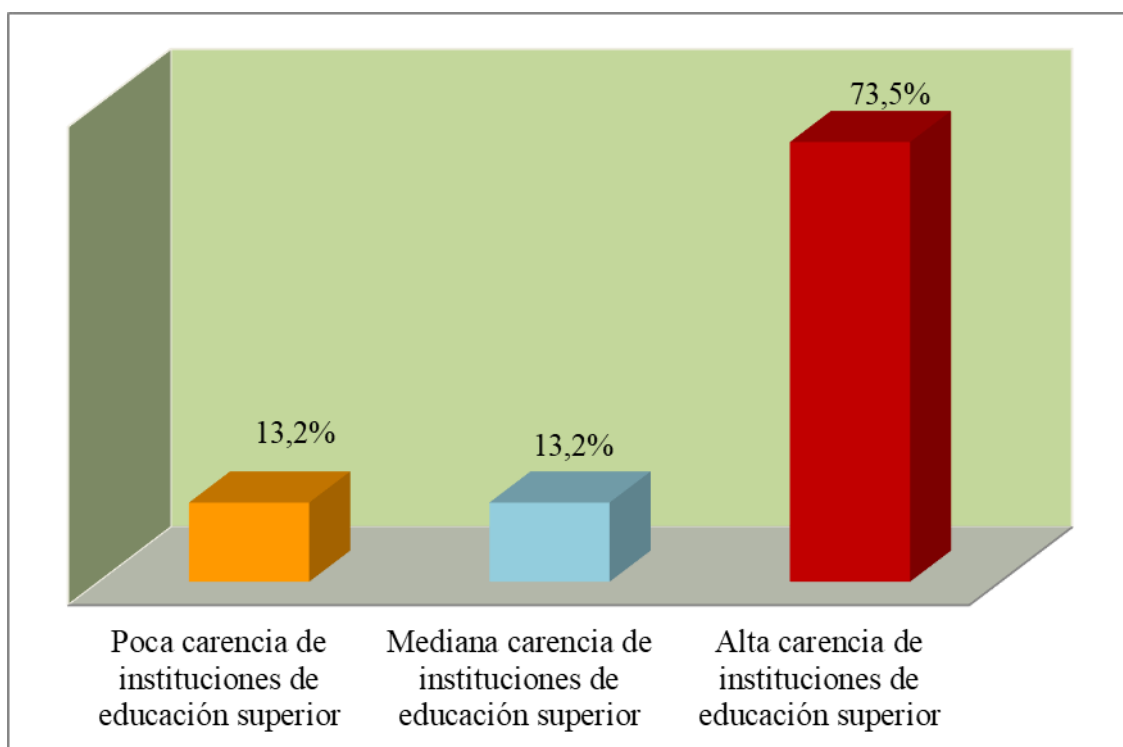
*Resultados consolidados de la variable dependiente: Carencia de instituciones de educación superior*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poca carencia de instituciones de educación superior	9	13,2
Mediana carencia de instituciones de educación superior	9	13,2
Alta carencia de instituciones de educación superior	50	73,5
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

## Figura 9

Resultados consolidados de la variable dependiente: Carencia de instituciones de educación superior



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 15.

### Interpretación

Los resultados referentes a la 'Carencia de instituciones de educación superior' – variable independiente– indican que el 73,8% (tabla 15 y figura 9) de los padres participantes en el estudio aprecian que en la provincia de Pomabamba hay alta carencia de instituciones de enseñanza postsecundaria (universidades); en tanto unos señalan que hay poca carencia (13,2%) y otros indican mediana carencia (13,2%) de este tipo de instituciones en la provincia, ello por la existencia del pedagógico y los institutos superiores de carreras técnicas. Resultados que denotan las limitaciones a las naturales aspiraciones de los padres para que sus hijos continúen estudios universitarios, de allí la justa demanda de la existencia de una universidad nacional en la provincia.

#### 4.1.1.2.1. Resultados descriptivos de la dimensión: Factores individuales

**Tabla 16**

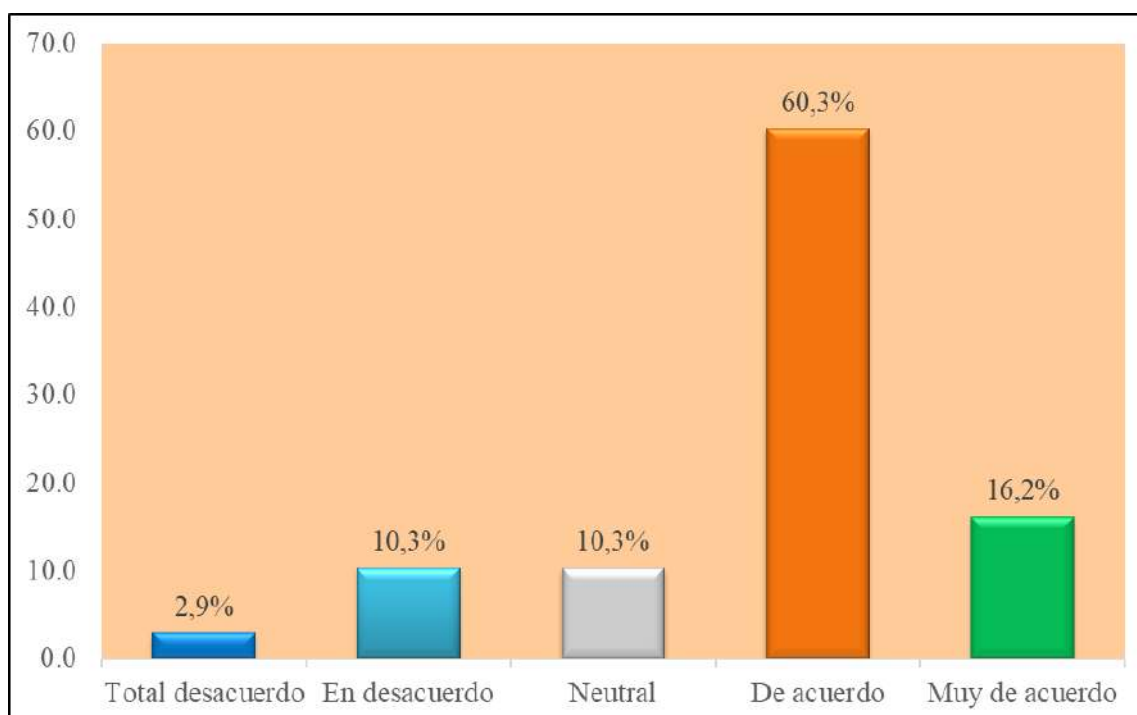
*Resultados de la dimensión factores individuales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	7	10,3	10,3	13,2
Neutral	7	10,3	10,3	23,5
De acuerdo	41	60,3	60,3	83,8
Muy de acuerdo	11	16,2	16,2	100,0
TOTAL	68	100,0	100,0	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 10**

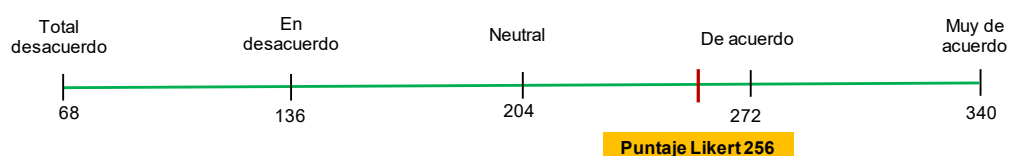
*Resultados de la dimensión factores individuales*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 16.

**Figura 11**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores individuales*



## Interpretación

En la dimensión ‘factores individuales’ –de la variable ‘Carencia de instituciones de educación superior’– el 60,3% de los padres de familia participantes del estudio anotan estar ‘De acuerdo’ (tabla 16 y figura 10) que los aspectos individuales de los estudiantes constituyen elementos conexos relevantes que lo predisponen en continuar con los estudios superiores.

Un aspecto es la actitud personal por adquirir nuevos conocimientos que lo lleve a su desarrollo (61,8% esta ‘De acuerdo’ con ello, Anexo 8), también se tiene las características personales, la identificación institucional (57,4% anoto estar ‘De acuerdo’) se relacionan para prospectar una formación profesional, pero que a su vez son conscientes de sus limitaciones como las económicas y familiares (67,6% ‘De acuerdo’) que determinan el anhelo que en la provincia exista una universidad (66,2% ‘De acuerdo’).

En el escalamiento de Likert se tiene 256 puntos, indicando que se tiene una tendencia a estar ‘De acuerdo’ que los ‘factores individuales’ apuntalan la decisión de continuar estudios superiores en una institución de la provincia.

### ***4.1.1.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión: Socio institucional***

**Tabla 17**

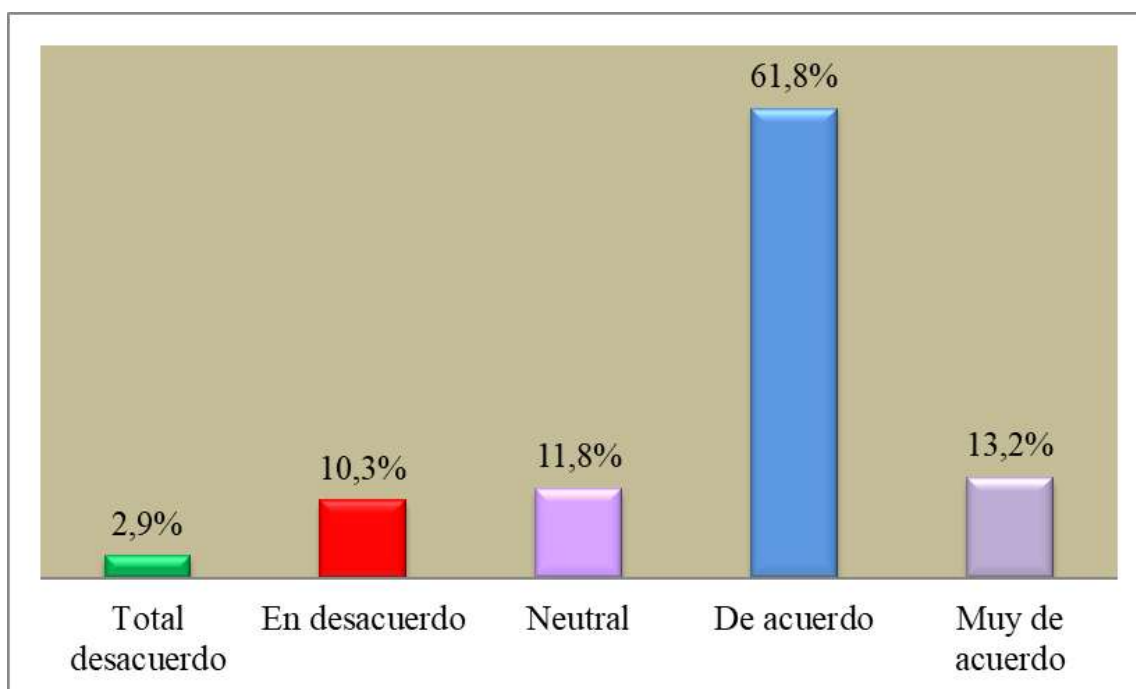
*Resultados de la dimensión factores socio institucional*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	7	10,3	10,3	13,2
Neutral	8	11,8	11,8	25,0
De acuerdo	42	61,8	61,8	86,8
Muy de acuerdo	9	13,2	13,2	100,0
TOTAL	68	100,0	100,0	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 12**

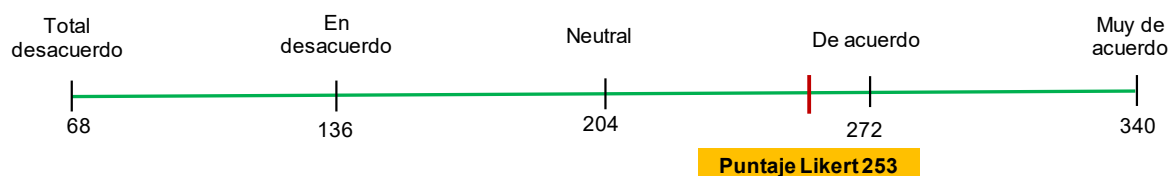
*Resultados de la dimensión socio institucional*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 17.

**Figura 13**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores socio institucional*



### Interpretación

En la tabla 17 y figura 12 se tiene que el 61,8% y el 13,2% precisan estar ‘De acuerdo’ y ‘Muy de acuerdo’ respectivamente en cuanto a los factores socio institucional son determinantes para la presencia de un ente de enseñanza superior en la provincia de Pomabamba, Ancash. Este resultado es sostenido por el crecimiento económico-social de la provincia (64,7% ‘De acuerdo’) que ha devenido en el incremento de la demanda de profesionales y que por efecto del desarrollo tecnológico deben ser competitivos (61,8% ‘De acuerdo’) y se debe acoger a los que se forman en la provincia.

En el escalamiento Likert se ha obtenido 253 puntos, indicando una tendencia hacia ‘De acuerdo’ con que los factores socio institucionales tienen mucho de sustento en la presencia de una universidad en la provincia.

#### 4.1.1.2.3. Resultados descriptivos de la dimensión: Factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior

**Tabla 18**

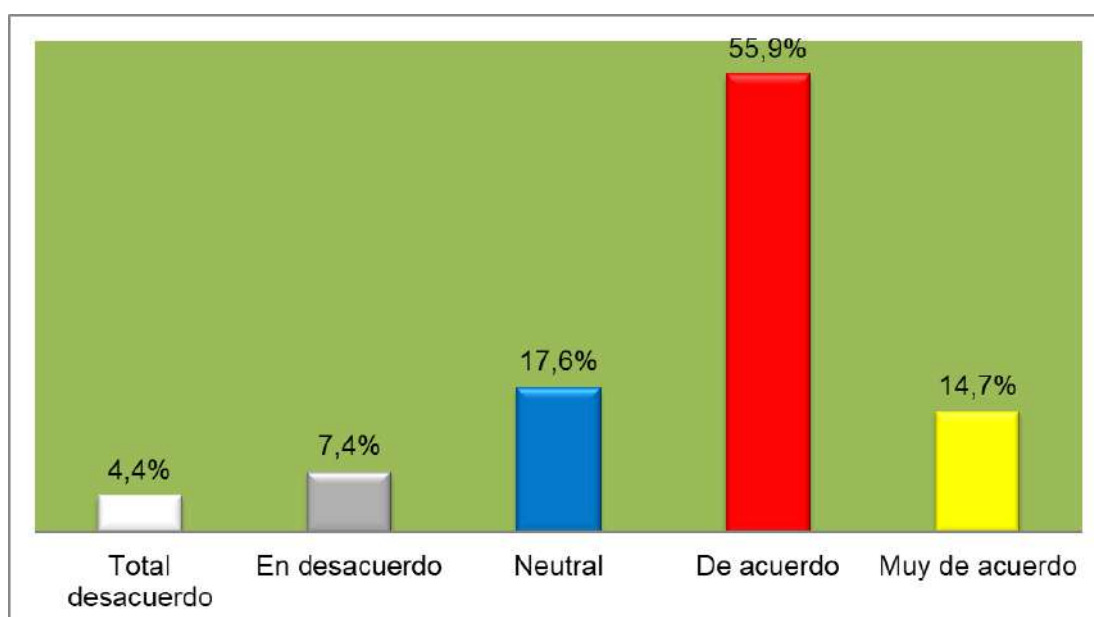
*Resultados de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	4,4	4,4	4,4
En desacuerdo	5	7,4	7,4	11,8
Neutral	12	17,6	17,6	29,4
De acuerdo	38	55,9	55,9	85,3
Muy de acuerdo	10	14,7	14,7	100,0
TOTAL	68	100,0	100,0	

Nota. Elaborado con el contenido de la matriz de información obtenida de la aplicación del cuestionario a los participantes del estudio

**Figura 14**

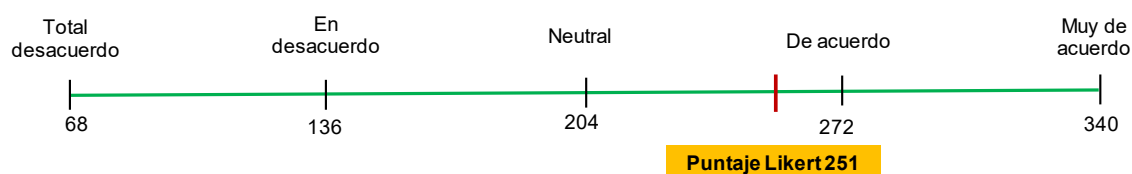
*Resultados de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior*



Nota. Elaborado en base a los resultados de la tabla 18.

**Figura 15**

*Puntaje en el escalamiento Likert de la dimensión factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior*



### Interpretación

El 55,9% de los participantes están ‘De acuerdo’ (tabla 18 y figura 14) en que la escasa oferta y la creciente demanda de instituciones de educación superior, como una universidad, en cierta manera afecta el desarrollo social, económico, cultural de la provincia, así como del desarrollo personal de los jóvenes que terminan secundaria; tal como señala el 60,3% está de acuerdo (Anexo 8) que la ausencia de una entidad de enseñanza postsecundaria –universidad– en la provincia de Pomabamba no permite tener el apalancamiento académico para mejorar la oferta profesional, profesionales que conozcan la realidad de esta subregión (58,8% está de acuerdo) como demandan los pueblos de esta parte del Callejón de Conchucos.

En cuanto a los resultados del escalamiento Likert se obtiene 251 puntos, indicando que los progenitores de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la provincia de Pomabamba tienden a estar de ‘De acuerdo’ que los factores de la oferta-demanda de servicios de educación postsecundaria –entre los cuales se tiene el sentir de la población por el anhelo de la presencia de una universidad en la provincia para tener profesionales competentes y conocedores de la realidad de la provincia– constituyen un factor de desarrollo social y personal de los jóvenes de la provincia de Pomabamba, Ancash.

## **4.1.2. Resultados cualitativos**

### **4.1.2.1. Resultados cualitativos de la variable: Factores clave**

#### **4.1.2.1.1. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores políticos**

Desde la perspectiva actual, las sociedades avizoran la educación como un proceso transformacional para el desarrollo sostenible –comprendiendo lo económico, social y ambiental–, implicando un derecho consustancial a tener una mejor calidad de vida, por ello la educación es una herramienta para apalancar el desarrollo de los individuos en su justo empeño de bregar contra la pobreza y las diferencias socioeconómicas-culturales y aspirar a que su comunidad progrese y se desarrolle.

En este justo empeño, la educación afronta la mediatización de los aspectos políticos, donde la política pública educativa tiene el rol relevante de ser el motor para mejorar la calidad educativa en sociedades altoandinas –como la provincia de Pomabamba ubicada en el Callejón de Conchucos, a la vertiente oriental de Cordillera Blanca, región Ancash– e impulsen su desarrollo; pero, sin embargo la focalización, instrumentación, monitoreo y retroalimentación de las medidas y lineamientos de las políticas públicas educativas peruanas aplicadas a esta parte del país son taxativas por efecto de una gestión que dista de ser competente para que en la provincia de Pomabamba la educación postsecundaria tenga la cobertura y pertinencia que se demanda la población en general, con la calidad que se exige y la eficiencia de la aplicación de los recursos (económicos, materiales, pedagógicos) para la formación de profesionales competentes que reviertan sus competencias en la construcción de una provincia más justa en lo social, económico.

En esto se tiene las palabras del Director de la Unidad de Gestión Educativa de Pomabamba (Ugel-Pomabamba) quien afirma que se puede desarrollar una política pública de desarrollo de la enseñanza postsecundaria en Pomabamba, siempre y cuando se tenga en cuenta un proyecto de creación, desde una perspectiva de un expediente técnico que sustente

la pertinencia técnica a las necesidades del entorno productivo social de la zona; y, que las condiciones políticas educativas existen para crear una universidad en Pomabamba, pero que ésta debe tener una gestión estatal (Tabla 19). Por su parte el Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel precisa que para la creación de una entidad universitaria en Pomabamba se requiere voluntad política, pero esto no se da, en vista que actualmente, no se tiene las condiciones políticas para solicitar una entidad universitaria estatal, de la misma opinión es el Consejero Regional entrevistado (Tabla 19).

En tanto el Alcalde y el Regidor de la Comisión de Educación, Cultura y Deportes de Pomabamba, en cierta manera recogen el sentir de la población –la necesidad de una universidad pública–, aunque reconocen que no hay el apoyo político (del Congreso Nacional y de la Región) para crear una universidad en la provincia (Tabla 19). En el mismo sentir están los alcaldes y regidores distritales de Huayllan, Quinuabamba y Parobamba y los Presidentes de las Apafas entrevistados de estos distritos, coinciden en la necesidad de contar con una universidad nacional en la provincia y que existen, aparentemente, las condiciones políticas para su creación pero que los intereses económicos no lo posibilitan.

En suma, la educación en la sociedad está en alta estima como herramienta de apalancamiento para su desarrollo como sociedad y de sus individuos, por ello en la provincia de Pomabamba los encargados de la gestión educativa local, sus autoridades y padres de familia bregan por tener una universidad, pero que los factores políticos –política pública y actores políticos– no se traducen en el apoyo que amerita el caso.

**Tabla 19**

Resultados cualitativos de la dimensión: Factores políticos

Entidad	Participante	ENTORNO POLÍTICO	POLÍTICA PÚBLICA
		¿Existen las condiciones políticas de la región y nacional para crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba?	¿La política pública educativa posibilita el desarrollo de la educación superior en la provincia de Pomabamba?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	Si, siempre y cuando el Estado sea el titular de la creación de la universidad en Pomabamba.	Si podemos desarrollar una política pública de la educación superior en Pomabamba, siempre y cuando se tenga en cuenta un proyecto de creación, un informe de disponibilidad presupuestaria, un informe de verificación de infraestructura, un estudio de factibilidad que demuestre responder a las necesidades del entorno productivo social de la zona.
	Jefe de Gestión Pedagógica	En Pomabamba tenemos instituciones de educación superior pedagógica y técnica. Para la educación universitaria se requiere de la voluntad política y ello no se tiene. Políticamente no se tiene las condiciones para solicitar una entidad universitaria.	Al respecto, lamentablemente se tiene una ausencia de coordinación en el proceso de descentralización educativa, constituyendo el primer y principal obstáculo para crear una institución superior.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	Las condiciones políticas si, las operativas a fin de crear una universidad de acuerdo con los requisitos. Pero falta la voluntad política para ello.	Desde el punto de vista académico, la política pública educativa es uno de los pilares del desarrollo de la provincia de Pomabamba. Tenemos dos instituciones que generan desarrollo en las carreras que están ofertando.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	Pomabamba por sus características geográficas, por ser el corazón del Callejón de Conchucos y al estar en la parte occidental de la cordillera blanca, es una provincia que necesita de la creación de una institución superior para poder evitar la emigración de nuestros estudiantes hacia la capital de la región Ancash y a la capital de la república.	Es muy necesario que exista una política pública de educación para que la población de escasos recursos tenga la oportunidad de acceder a la educación superior, lo contrario es favorecer a la gente con recursos económicos, dejando de lado a la gente de escasos recursos económicos.
	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Si, hay un compromiso del Gobierno Regional y del Ministerio de Educación para crear una filial de la Universidad Antúnez de Mayolo para que funcione	La política educativa no le da mucha importancia, no apoya mucho esta iniciativa. Existe un proyecto para crear una universidad en Pomabamba y el Congreso no lo aprueba

		algunas especialidades y algunos estudiantes de baja economía puedan estudiar acá.	
Municipalidad Distrital de Parobamba	Primer regidor del distrito de Parobamba	Si, existen las condiciones	Claro que sí.
	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Si, es fundamental que la provincia cuente con una universidad	La política educativa nacional y estatal ayudaría al progreso y desarrollo de nuestra provincia de Pomabamba
Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde de Quinuabamba	Hay situaciones adversas políticas; pero hay sectores que están interesados y otros que no quieren la creación de una universidad en la provincia	
	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Si, pudiese ser muy bueno para que todos los que egresan de secundaria	Si, pudiese ser
	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Si, si creo que existen las condiciones para crear una universidad pública en la provincia de Pomabamba	Efectivamente; sí, la política pública educativa posibilita el desarrollo de la educación superior en la provincia de Pomabamba
Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	La universidad en Pomabamba urge. Hace mucho tiempo existe una universidad en la provincia, pero por intereses económicos y políticos la hicieron desaparecer.	Por su puesto que es muy importante que las universidades se interesen por una universidad nacional para el bien de los jóvenes.
	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros	Si es posible. Las autoridades desde hace tiempo están en ello, ojalá se logren la meta que se han trazado	Si es necesario
	Presidente de Apafa Quinuabamba: I.E. Horacio Gonzales Escudero	Si existen las condiciones	Si fuera bueno
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	Existen las condiciones, dado que tanto el gobierno regional como nacional cuentan con el presupuesto para crear una universidad en Pomabamba	No. Lo que dificulta para que no se desarrolle una educación adecuada o la creación de una universidad, la responsabilidad cae en las autoridades

*Nota.* Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

#### **4.1.2.1.2. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores sociales**

La familia, los amigos, la comunidad, la congregación religiosa, así como los contextos sociales donde los individuos interactúan y generan algún tipo de influencia en el actuar de las personas constituyen componentes activos de los factores sociales, que se manifiesta en una cultura propia del entorno inmediato y hasta mediato (como el de índole regional y nacional) y que se proyecta en la educación, en cuanto a que genera los cimientos para desarrollar, promover, capacitar, asimilar los cambios de la vida, en tanto y en cuanto prepara al individuo para la vida laboral, el bienestar y participación social y ser agente transformador de la sociedad, de manera que los factores sociales obran en la educación.

En este sentido, el Director y el Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel afirman que la población en general y escolar en específico –uno de los factores sociales– son factores que retrasan la presencia de una institución superior en Pomabamba; en sentido contrario opinan los alcaldes, regidores y presidentes de Apafas entrevistados (tabla 20). Pero, precisan que la población es factor dinamizante, en la medida que propician con sus demandas la creación de una institución de educación superior; son dinamizantes en cuanto a que manifiestan la necesidad de contar con una universidad en la provincia –según palabras del Consejero regional y del alcalde de la provincia de Pomabamba–, pero con escasa intervención en las políticas educativas (Tabla 20).

La totalidad de los entrevistados convienen en señalar que con la creación de una universidad en la provincia de Pomabamba se potencia el desarrollo cultural y social en esta jurisdicción, de manera que los egresados de secundaria visionarían estudiar una profesión en una universidad local y ser parte del cambio, de la transformación, del desarrollo de la provincia.

**Tabla 20**

*Resultados cualitativos de la dimensión: Factores sociales*

		<b>Factor demográfico</b>	<b>Factor cultural</b>	<b>Desarrollo social</b>
Entidad	Participante	¿La poblacional absoluta y la población escolar es un factor que retrasa la presencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?	¿En qué medida los aspectos culturales –y modo de pensar de la población– en la provincia de Pomabamba retrasa la presencia de centros de educación superior en la provincia?	¿Cómo con una institución superior, como una universidad, se podría mejorar el desarrollo social de la provincia de Pomabamba?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	Si, debido a que la población escolar emigra hacia la capital de la región o hacia la capital del país.	Es en la medida que logran mayoría de la población de la provincia de Pomabamba están ubicadas en el quintil 1 y 2 del mapa de la pobreza.	Tiene que ser con la formación académica que garantice la empleabilidad e innovación de los alumnos a través de la resolución de desafíos reales en empresas e instituciones, de manera que la población pomabambina pueda desarrollarse en el marco del bien común.
	Jefe de Gestión Pedagógica	Son factores que retrasan la presencia de una institución superior en Pomabamba, pero son factores dinamizantes y propicias para crear una institución de educación superior	El aspecto cultural la población sigue anclada en su aspecto folclórica, pero en cuanto a lo cultural es un factor bastante positivo, potente para la creación de una universidad.	La presencia de una universidad traería el desarrollo; es importante la creación de una universidad y la población pueda procurarse una profesión para tener una mejor calidad de vida.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	La población en si no interviene mucho, aun cuando necesita de este tipo de políticas. La población está en espera en la creación de universidades, dada la necesidad de este tipo de instituciones.	Hay instituciones particulares que monopolizan el mercado educativo. La gran mayoría de las instituciones y la población hacen sentir la necesidad de la creación de una universidad, a fin de que los jóvenes estudien una carrera en la provincia.	Una universidad en cierta forma, del modo de pensar de la población, genera mejora en la preparación académica de los estudiantes, por el rigor que demanda su preparación para ingresar.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	No creo. Más por el contrario, la población en su conjunto dinamiza el desarrollo de una sociedad, como es el caso de la educación. Es muy importante la participación de la sociedad para el desarrollo	Los medios culturales que existen en la provincia no retrasan la presencia de instituciones superiores, por el contrario es una exigencia de la población de este tipo de instituciones para el desarrollo cultural.	Efectivamente la existencia de una institución superior o una universidad apunta al desarrollo social, económico, cultural, educativo, turístico, favoreciendo el avance de la provincia, por ello se debe apuntar a la existencia de una universidad

	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	No diría que es un retraso. Pero por falta de condiciones y apoyo no se crea una universidad en la provincia	Los pobladores, en su mayoría son de baja cultura, pero quieren que sus hijos se preparen y mejoren. Pero hay otro sector que son muy conformistas.	Una universidad pública mejoraría grandemente a toda la población y sería de gran apoyo para el desarrollo de los pueblos.
	Primer regidor del distrito de Parobamba	No retrasa, sino requiere	Mayormente cuando no hay apoyo de la población.	Si, hubiese desarrollo, tanto en educación como en los estratos sociales que no pueden enviar a sus hijos a estudiar en otros lugares
Municipalidad Distrital de Parobamba	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Al coordinar en los estudios de educación secundaria, por el factor económico los estudiantes dejan de estudiar, por ello es necesario la creación de una universidad. Los padres de familia por factor economía no pueden lograr que sus hijos estudien en una universidad, por ello es necesario la creación de una universidad nacional en Pomabamba.	La presencia de una universidad nacional se viene retrasando porque las autoridades nunca pensaron en crear una universidad nacional en la provincia.	Con la creación de una universidad se mejoraría la parte especial, política y económica en la provincia de Pomabamba.
Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde de Quinuabamba	No creo. Hay jóvenes que tienen el anhelo grande que se cree una universidad en la provincia a fin de estudiar una profesión y sería una gran ayuda para toda la población estudiantil y toda la población.	No creo que sean los aspectos culturales, es la forma de pensar de la población que no le ponen el interés, así como las autoridades que no ponen interés.	Al tener una universidad se tiene la posibilidad que los jóvenes de menos recursos tengan una carrera.
	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Si creo, porque la población pomabambina desea una universidad.	Seguir estudiando. Ser algo en la vida.	Es por falta de recursos la población y los jóvenes no pueden seguir estudiando.
Municipalidad Distrital de Huayllan	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	No lo creo, si bien la población absoluta abarca más que todo a la población indígena de la selva central. Se ve más que todo la escolaridad que suma a la educación superior. No creo que lo retrase	No retrasa en nada. Los centros de educación superior son fluidos en cuanto al aspecto cultural, porque es el modo de pensar y de ser de la población.	Una universidad incide en el desarrollo de las personas, como la población de extrema pobreza.

	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	No. La presencia de los estudiantes no retrasaría, al contrario para el desarrollo del pueblo solo con la educación. Por lo menos el 70% de jóvenes se quedan sin estudios superiores por falta de economía, por tanto es importante la creación de una universidad.	Son varios factores. Su poca preparación, especialmente los padres que le dan poca importancia a la educación, la economía les preocupa más y otras cosas, antes que la educación, que es muy importante	Pomabamba en los últimos 10 años está en desarrollo. Las comunidades se están concentrando en Pomabamba, con ello la población ha incrementado. Así egresan muchos jóvenes de secundaria. Las instituciones privadas se dedican a lucrar antes que preocuparse por el desarrollo de la provincia.
Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros	Si, es necesario que se cree una institución superior, porque los jóvenes no tienen posibilidad de seguir estudiando.	Es por falta de gestión de las autoridades políticas, que no se preocupan ni tienen el entusiasmo del caso para crear una universidad.	Para crear una universidad es necesario que todos tengan un solo objetivo, una sola idea. Pensar en la prosperidad de nuestros hijos de nuestro pueblo. Se debe seguir en ese objetivo en esta parte de la región de Ancash.
	Presidente de Apafa Quinuabamba: I.E. Horacio Gonzales Escudero	Si.	Falta de economía.	Facilitaría estudiar una carrera a los estudiantes egresados de secundaria.
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	No. La población en general y la población joven tiene deseos que en la provincia se cree una universidad y con ello tener una mejor vida.	La mayor parte de la población estudiantil piensan que por el centralismo la educación es mejor, de manera que el aspecto cultural afecta en cierto modo.	Con una universidad se estaría dando oportunidad para que estudiantes talentosos puedan estudiar una carrera y de esta manera se estaría fortaleciendo el desarrollo de la provincia.

*Nota.* Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

#### **4.1.2.1.3. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores económicos**

La macroeconomía es un aspecto de la vida de los peruanos cuyas cifras son expectantes para las inversiones empresariales y públicas, pero insuficientes para un desarrollo sostenible, insuficientes para que el Estado destine más presupuesto en la infraestructura y mejora de la educación. La descentralización educativa –que es uno de los puntales de la política pública educativa del Perú– debe estar, necesariamente, acompañada de recursos económicos estatales para mejorar la calidad educativa que se pretende, tal es el caso de la educación en la provincia de Pomabamba, donde el apoyo estatal (nacional y regional) es escaso.

Al respecto, el Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel de Pomabamba, afirma que del Estado nacional no hay inversión en infraestructura en la educación superior inhibiendo las expectativas y demandas de la población por crear una universidad, a ello se suma que el presupuesto para mantenimiento de la infraestructura es mínimo, igual ocurre con la capacitación a los docentes y no se está promoviendo adecuadamente el desarrollo de las organizaciones de enseñanza postsecundaria en la provincia; en tanto que el apoyo del gobierno regional es “casi nada”; de similar opinión se tiene al alcalde provincial y distritales, así como los regidores distritales y los presidentes de la Apafas entrevistados (tabla 21).

Otro aspecto económico que incide en la educación es la microeconomía, en la medida que la situación laboral, el nivel educativo de los progenitores determina los ingresos familiares, que en la provincia de Pomabamba son modestos, por ende los recursos económicos que se destinan a la educación de los hijos son escasos.

En suma, los factores económicos –como los recursos que destinan del erario nacional y regional– en la provincia de Pomabamba, por su escasez, resultan un obstáculo para la mejora de la educación y la creación de una universidad en la provincia.

**Tabla 21**

*Resultados cualitativos de la dimensión: Factores económicos*

Entidad	Participante	<b>Recursos del erario nacional</b>	<b>Recursos regionales</b>
		¿Cómo los recursos del Estado promueven la actividad y desarrollo de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?	¿En qué medida el Gobierno Regional apoya la educación en general y la educación superior de la provincia de Pomabamba?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	Solucionando las necesidades del ciudadano en su entorno productivo, en su entorno social y otros.	De acuerdo con el proyecto institucional de apertura durante el año fiscal.
	Jefe de Gestión Pedagógica	Por parte del Estado no hay inversión en infraestructura en la educación superior y no permite cubrir la demanda de la población por este nivel educativo. El presupuesto para mantenimiento de la infraestructura es mínimo. En capacitación y metodológica no está promoviendo de la mejor manera el desarrollo de las instituciones de educación superior en la provincia.	El apoyo estatal es mínimo, y está dirigido al mantenimiento. Con respecto al gobierno regional el apoyo es casi nada.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	Los recursos del Estado que se destinan a la educación en la provincia de Pomabamba son mínimos.	El gobierno regional no tiene un apoyo sostenible en cuanto a la educación. Lanzan concursos educativos sin un criterio técnico y centralista (en Huaraz). Y el gobierno local tampoco apoya.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	Lo poco que el Estado nos asigna a la educación, contribuye al pago de los docentes, mantenimiento de los locales, alimentación (Qali warma) y otros pequeños apoyos. El aporte del Estado es muy pequeño que no permite que la educación permita que el Estado sea potente y mejore las condiciones del país.	Actualmente, el Gobierno Regional está invirtiendo en la construcción de locales en la provincia.
	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Los recursos del Estado en la provincia de Pomabamba es apoyar al único instituto nacional en la provincia; en tanto el apoyo a una universidad todavía no se da.	Es muy poco, se da el apoyo en capacitaciones, pero en cuanto a recursos no apoya mucho, en algunos casos es escaso en cuestión de infraestructura en cuanto a proyectos.
Municipalidad Distrital de Parobamba	Primer regidor del distrito de Parobamba	Los que manejan los recursos de la provincia no dan a conocer a los distritos.	Lo que es el gobierno regional no se ve el apoyo que da a la provincia de Pomabamba

	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	La provincia de Pomabamba se da mediante los recursos del Estado se promueven los trabajos de turismo de los proyectos etc.	No hay ningún apoyo del gobierno regional; más bien existen institutos privados. No hay un apoyo suficiente a la educación tanto por parte del gobierno regional como del gobierno nacional.
Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde de Quinuabamba	Estamos sin intervención. Las municipalidades no tienen interés alguno para intervenir en el sector educación.	
	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes		El gobierno regional casi no apoya.
Municipalidad Distrital de Huayllan	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Los recursos del Estado no apuntalan adecuadamente el desarrollo a la provincia de Pomabamba. Las autoridades se olvidan de sus funciones, de manera que el Estado no contribuye adecuadamente al desarrollo de la educación superior de la provincia.	El gobierno regional apoya sólo en infraestructura, nada más. Pero la capacitación a la docencia no apoya.
Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	Con los recursos del Estado se apoya el turismo y la gastronomía en Pomabamba, así como con la música. Pomabamba es considerada la capital folclórica de la región Ancash, y a través de las instituciones se estaría promoviendo el aspecto cultural a través de sus investigaciones.	La región Ancash como un órgano importante no está haciendo nada por el progreso de Pomabamba. La región no está promoviendo o en casi nada la educación e Pomabamba, por eso los estudiantes emigran, algunos estudiantes estudian en los institutos tecnológicos de la zona, pero ante el alto costo no se titulan, al no hacer su trabajo de investigación.
	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros		El gobierno regional da su apoyo, aunque no abastece, dado que la provincia de Pomabamba es grande y amplia.
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	Por afanes políticos los recursos del Estado no llegan de acuerdo con las necesidades educativas de la provincia, por ello no tiene una universidad.	La presencia de la región en la educación en la provincia es mínima, pues no han cumplido ni siquiera con una institución educativa.

*Nota.* Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

#### **4.1.2.2. Resultados cualitativos de la variable: Carencia de instituciones de educación superior**

##### **4.1.2.2.1. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores individuales**

Uno de los fines de la educación es la construcción de las estructuras individuales – características personales, expectativas, limitaciones del individuo entre otros aspectos– que potencie su desarrollo, genere construcciones de conocimientos, desarrolle competencias y potencie capacidades que en conjunto contribuya a construir integralmente a un individuo con las herramientas para transformar la sociedad, ser capaz de tener una mejor calidad de vida que implica el tener una profesión superior, como la universitaria. Y de esta manera – en su complejidad como ser humano– ser consciente de su visión y misión como ser individual y social que la sociedad demanda.

En este sentido, se tiene que los estudiantes que terminan la educación básica de la provincia de Pomabamba, en su mayoría, tienen como ambición de vida el ser profesionales –sea técnica o universitaria– a fin de contribuir a su desarrollo y avanzar en la calidad de vida familiar, una ambición propia de todo joven que prospecta una vida de prosperidad (en ello coinciden todos los entrevistados, tabla 22). Pero las limitaciones económicas, familiares y las escasas oportunidades laborales en su medio es que tienen la expectativa que en la provincia se cree una universidad estatal. Las limitaciones académicas de los jóvenes que terminan la secundaria en cierta manera buscan subsanarlas asistiendo en la academia preuniversitaria que la Municipalidad Provincial solventa (tabla 22).

En concreto, los factores individuales de los jóvenes –como la limitación económica, académica y cultural– tienen correlación con la demanda de crear una universidad en la provincia de Pomabamba y concretar el tener una profesión.

**Tabla 22**

*Resultados cualitativos de la dimensión: Factores individuales*

Entidad	Participante	Características individuales	Expectativas	Limitaciones
		¿Cuáles son sus ambiciones de vida de los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba?	¿De qué manera podría señalar las expectativas educativas que tienen los jóvenes que egresan de secundaria de la provincia de Pomabamba?	¿Los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba, para proseguir estudios superiores, tienen limitaciones de índole económico, académico, cultural?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	En su gran mayoría seguir una carrera técnico, pedagógico o en todo caso universitaria.	Por el problema de la limitación económica, la gran mayoría aspira a una carrera pedagógica o técnico en computación.	Si, porque la gran mayoría proviene zonas de pobreza o extrema-pobreza, lo cual también limita el aspecto académico, más no lo cultural.
	Jefe de Gestión Pedagógica	Es forjarse una profesión sea universitaria, técnica o pedagógica a fin de contribuir a su desarrollo y mejorar su calidad de vida de su familia. La expectativa en los jóvenes es grande al poder tener la posibilidad de contar con una filial de la Universidad Nacional Antúnez de Mayolo.	Formarse profesionalmente, servir a su comunidad al desarrollo comunal, local, de la familia. Por eso tienen la expectativa que se concrete la creación de la filial de la Universidad Antúnez de Mayolo.	Afrontar su mantención en el traslado para proseguir estudios en otras localidades como Chimbote, Huaraz, así como limitaciones académicos, en tanto el aspecto cultural es una fortaleza. El principal limitante es el económico.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	Hay dos sectores. Uno que tienen la aspiración de ser profesionales y otro de formación técnica.	Hay limitaciones para seguir los estudios superiores, como el económico. Buscan la forma de seguir sus estudios, de manera que los padres de familia buscan la forma de apoyar a sus hijos a ser profesionales.	Los jóvenes tienen limitaciones económicas, en especial los que vienen de zonas alejadas. Existen factores económicos, culturales como limitantes para seguir sus estudios superiores.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	Piensen en tener una profesión, a tener un futuro mejor, de allí la importancia de tener una institución de educación superior.	Porque expresan tener un futuro mejor, se tiene asistencia masiva a la academia preuniversitaria. Y la expectativa es enorme de tener una educación superior.	Son muy altas sus limitaciones económicas por ser de extracto de pobreza y extrema pobreza, tienen deficiencias académicas y culturales. De manera que no están adecuadamente preparados para las exigencias de la educación superior.

	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Los jóvenes ambicionan seguir estudiando. En la municipalidad se apoya mediante una academia preuniversitaria y a los primeros puestos se les apoya económicamente para el pago del examen de admisión.	En la academia preuniversitaria municipal manifiestan sus expectativas de poder ingresar a alguna universidad.	Los jóvenes tienen diferentes limitaciones para trasladarse, para prepararse, para su estadía dada sus limitaciones en los recursos económicos.
Municipalidad Distrital de Parobamba	Primer regidor del distrito de Parobamba	Ser profesionales y hacerlo acá en la provincia para estar cerca a sus seres queridos.	Ser un buen profesional, para servir al pueblo.	Si porque no todos cuentan con los recursos para estudiar.
	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Las ambiciones de los egresados de educación secundaria es estudiar en una universidad. Los jóvenes están esperando la creación de una universidad nacional.	Los egresados de la educación secundaria, un 80-85% están esperando una universidad pública en la provincia.	Tienen limitaciones en cuanto a lo económico, más no en el aprendizaje ni en lo cultural.
Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde de Quinuabamba	Como todo joven quiere hacerse profesional, su limitante es su situación económica.	Todos los jóvenes anhelan estudiar para tener una situación mejor y ser un poco mejor que los padres. Tienen la idea de ser profesionales, de ser universitarios.	A nivel de toda la provincia, región y Perú, la educación es pésima, en ese sentido los que egresan salen sin competitividad, por ello hay pocos alumnos que llegan a ser profesionales.
	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Es poder seguir estudiando, ser algo en la vida.	Ser profesionales.	Por falta de economía uno se queda atrás.
Municipalidad Distrital de Huayllan	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	La ambición de los jóvenes es seguir estudiando, por ello se preparan en la academia preuniversitaria. Pero los de pobreza y pobreza extrema no tienen las condiciones para seguir estudiando, pero buscan seguir estudiando.	Es adquirir nuevos conocimientos, quieren ser profesionales para mejorar.	Si, los jóvenes tienen limitaciones económicas. En cuanto a lo académico están bien, tienen buenos contenidos educativos.

Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	En una entrevista a los estudiantes, en su perspectiva de vida señalan el deseo de estudiar Ing. civil, ambiental, electrónica entre otros; pero, todo se trunca porque los jóvenes no tienen los recursos. También tienen la ambición de estudiar agronomía en la misma provincia, pero falta el apoyo de las autoridades y de sus padres que no tienen la formación necesaria para apoyar a sus hijos.	Los jóvenes de Pomabamba tienen la expectativa que haya una o dos universidades nacionales en la provincia para estudiar. Existen conversaciones para concretar la creación de estas entidades, pero por falta de terrenos entre otros factores no se concretizan, por ende los jóvenes tienen que estudiar afuera.	Los jóvenes egresados tienen limitaciones económicas, académicas, salen del colegio con poca preparación, no hay una buena biblioteca en la provincia y no tienen el apoyo en la familia.
	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros	Las ambiciones de los estudiantes es ser profesionales, pero los de las zonas rurales tienen el obstáculo económico.	Los alumnos que egresan de Pomabamba no encuentran un trabajo adecuado. Es necesario tener una universidad para formarse para tener un trabajo digno y seguir adelante.	Así es.
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	Los del ámbito rural se dedican mayormente a labores propios del medio y una mínima parte prosiguen estudios superiores. En cambio los del ámbito urbano, la mayoría estudian en universidades.	Las expectativas de los estudiantes tienen las perspectivas de estudiar carreras que no existan en la provincia a fin de seguir carrera mucho más rentable.	Un gran porcentaje tienen limitaciones económicas. En cuanto a lo académico también tienen limitaciones.

*Nota.* Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

#### **4.1.2.2.2. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores socio-institucionales**

Los cambios tecnológicos, políticos, económicos, sociales, ambientales han devenido en que las sociedades prospecten sus debilidades y amenazas competitivas, así como sus fortalezas y oportunidades que deben servir para progresar a través de planes, estrategias, acciones que les permita concretar sus metas y objetivos. En ello, la sociedad avizora que la educación es una vía para su desarrollo. Donde las instituciones educativas, como las de educación superior, constituyen el eje transversal para mejorar, lo cual se debe traducir en una mejora de la calidad educativa del nivel básico, como la superior. En esta última, las instituciones de gestión pública deben caracterizarse por su eficacia a fin de que trascienda en la dinámica del desarrollo de la sociedad.

En el caso de la provincia de Pomabamba, las autoridades entrevistadas refieren que en la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas, por crecimiento social, demográfico, urbano y económico se da un crecimiento de la demanda de profesionales, que bien podrían ser de la misma zona por ser conocedores de la realidad. Por ello demanda que las empresas e instituciones de la provincia deben dar cabida a los profesionales de la provincia, dejar de lado aspectos culturales discriminatorios o prejuiciosos al preferir a profesionales formados en otros lugares (tabla 23).

En suma, se evidencia que entre los entrevistados el factor socio-institucional tiene formal relevancia y trascendencia directa en la dinámica del cambio que se demanda en la provincia de Pomabamba para su desarrollo. Trascendencia que se evidencia en la creación de una universidad para que los jóvenes accedan a la universidad y sean protagonistas de la transformación socioeconómica de la zona.

**Tabla 23**

*Resultados cualitativos de la dimensión: Factores socio institucionales*

Entidad	Participante	Mercado laboral	Estigma social
		¿Las empresas e instituciones de la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas dan cabida preferentemente a los profesionales formados en las instituciones de educación superior de Pomabamba?	¿Cree que los jóvenes egresados de secundaria ante la posibilidad de estudiar en una institución de educación superior de Pomabamba podrían sentirse postergado ante otros que han estudiado en otros lugares?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	Si, aproximadamente el 90% de los docentes que trabajan en la educación básica de la ciudad de Pomabamba son pomabambinos.	No, porque la gran mayoría de los estudiantes tendrían acceso a una educación superior de calidad.
	Jefe de Gestión Pedagógica	Mayormente los egresados del pedagógico tienen oportunidades laborales acá y en otras localidades. Pero en el sector privado se dan ciertas oportunidades, pero no las suficientes.	Tienen las mismas oportunidades, la ley les ampara. Depende de cada uno y no del lugar donde se forma. Los jóvenes formados en la provincia se sienten en condiciones de competir.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	Los estudiantes del pedagógico apuestan por la meritocracia para acceder a una plaza. En las instituciones privadas el acceso laboral es bastante limitado.	En la gran mayoría los estudiantes se sienten postergados, porque no es lo que querían estudiar ante las escasas ofertas de seguir estudios superiores en la provincia.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	En la provincia no hay empresas que den oportunidad a los nuevos profesionales, solo se tiene las instituciones públicas que dan oportunidades laborales mínimas.	Si, porque empezando de sus escasos recursos económicos hace sentir un tanto diferente con respecto a los que tienen una profesión o mejores recursos.
	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Del pedagógico, casi todos los egresados trabajan, de igual manera de los institutos técnicos, pero no hay mucha oportunidad laboral para ellos.	Claro, se sienten frustrados, porque las carreras que quieren estudiar no existen en la provincia, por ello es necesario crear una universidad para que estudien otras carreras, tener oportunidad de trabajar en otros lugares y verse realizados.
Municipalidad Distrital de Parobamba	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Los estudiantes de un instituto tecnológico tienen limitaciones para trabajar y no pueden proseguir estudio especializados, por ello es importante la creación de una universidad nacional.	Así es definitivamente.
Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde distrital de Quinuabamba	Se da prioridad a los egresados de educación superior de la misma provincia.	Creo que sí. La competitividad es de manera distinta. En otros logares están bien formados, en este sentido se sienten un poco relegados.

	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	-----	Si, pudiera ser que estudiantes que han ido a estudiar a Huaraz pueda ser que regresen a laborar en su pueblo.
Municipalidad Distrital de Huayllan	Primer regidor del distrito de Parobamba	No necesariamente, traen profesionales de otros lugares, no dan oportunidad a los de la provincia.	Si, depende de la formación de cada uno.
	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Las empresas dan apoyo a los egresados. Le dan la oportunidad laboral a los jóvenes profesionales.	No creo que se sientan postergados. La educación más depende de las personas que de las universidades.
Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	Si. Pomabamba, en el pedagógico se da formación en los tres niveles (inicial, primaria, secundaria), y logran ubicarse laboralmente en diferentes sitios. Pero, también falta preparar más; pero un 30% de los egresados no laboran en lo que estudiaron, lo cual es un preocupación.	Podría ser un tanto por ciento. Pero la mayoría no piensa eso, porque en todas las instancia existe la corrupción y sienten que no los valoran. Tal es que los alcaldes no dan cabida a los profesionales de la provincia, no los valoran, traen profesionales de Cajamarca, Huaraz, de otras zonas.
	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros	Sí, así es.	La formación depende de cada uno.
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	En el sector educación todos los egresados de los institutos de la provincia tienen oportunidad de laborar. En cambio los requerimientos profesionales de otras especialidades se prefieren a los que vienen de afuera.	Por supuesto que sí. Se sienten postergados por el perfil que requieren las instituciones o empresas para los puestos de trabajo.

Nota. Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

#### ***4.1.2.2.3. Resultados cualitativos de la dimensión: Factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior***

En Perú la educación superior es una opción individual, más no es obligatoria, sin embargo el número de registros de postulantes e ingresantes en este nivel educativo cada año es creciente, dinámico, heterogéneo, plural, predominando el registro universitario con amplia dispersión en el sistema; pero en la población del nivel socioeconómico media-media cuyos recursos económicos les posibilita continuar estudios superiores tienen cierta tendencia a los centros de gestión privada con pagos mensuales accesibles.

De manera, que desde los años setenta del siglo pasado la demanda por instituciones de educación superior –universitaria y no universitaria– presenta un rápido crecimiento, explicado por el cambio de enfoque de la visión de la población, en el sentido que la educación –y si se tiene un título universitario mejor– es un instrumento para superar su estatus socioeconómico actual, es el camino para apuntalar una mejor calidad de vida. En esta perspectiva están los jóvenes egresados de secundaria como los padres de familia, que con justa razón y anhelo demanda que su jurisdicción regional o provincial se instale, al menos, una institución de educación superior, de preferencia una universidad. Esta demanda, desde la perspectiva macroeconómica, se explica por el crecimiento económico del país –mayores reservas internacionales, crecimiento del producto bruto interno, más inversiones, mayor dinámica exportadora y del consumo interno– que ha generado más empleo, mejores ingresos familiares, más disponibilidad de recursos económicos a la educación. Y la demanda de carreras universitarias en el país se da en la ingenierías –civil, agronomía, industrial, sistemas–, derecho, ciencias contables-administrativas, salud –medicina, enfermería, obstetricia– y otras.

La reestructuración del esquema socioeconómico en el país ha dinamizado la demanda de la educación superior en todo el país, como ocurre en la provincia de

Pomabamba, donde existe la demanda de crear una universidad que oferte carreras que posibiliten el desarrollo, crecimiento, progreso y sea un instrumento en la lucha contra la pobreza de las sociedades del Callejón de Conchucos.

En esta narrativa de demandas y ofertas de este nivel educativa, se tiene que las autoridades representativas y entrevistadas de la provincia de Pomabamba expresan el clamor de la población por la creación de una universidad –sea una filial de la Universidad Nacional Antúnez de Mayolo o la creación de la Universidad Nacional de Conchucos– a fin que los jóvenes en situación de vulnerabilidad tengan la oportunidad de acceder a una universidad y otros no tendrían que migrar a otras ciudades para estudiar (Tabla 24).

En esta correlación de opiniones de los entrevistados se tiene que la demanda de los pobladores de la provincia del ámbito del estudio es que las instituciones de enseñanza postsecundaria (universidad) tengan en cartera académica las carreras de ingeniería agrícola, agronomía, ingeniería civil, medicina, enfermería, informática, derecho, contabilidad entre otras profesiones (Tabla 24).

En lo tocante a los factores de la oferta-demanda de los servicios de enseñanza postsecundaria (preferentemente universidad) se concluye que la mejora económica, el crecimiento poblacional y urbano, así como la visión de mejorar su calidad de vida a través de la educación deviene en la demanda de contar con este nivel formativo profesional, con un abanico académico para el desarrollo socioeconómico de la provincia; anhelo que, también, se incrementa con la voluntad de los factores políticos para que con la normativa legislativa se cree una universidad en la zona.

**Tabla 24**

*Resultados cualitativos de la dimensión: Factores de la oferta-demanda de instituciones de educación superior*

Entidad	Participante	Oferta de educación superior	Demanda de educación superior
		A su consideración ¿Cuáles son las carreras profesionales o técnicas que se demanda o requieren en la Provincia de Pomabamba?	Si en Pomabamba se instalara una institución de educación superior, como una universidad, ¿Los jóvenes que terminan secundaria en la provincia de Pomabamba cree que estarían dispuestos a estudiar en esta institución? ¿Por qué?
Ugel Pomabamba	Director de la Ugel Pomabamba	Agropecuaria, enfermería, computación e informática, farmacia.	Los estudiantes que estudian secundaria son de extrema pobreza, lo cual implica que no tienen posibilidades de realizar sus estudios universitarios en otros lugares.
	Jefe de Gestión Pedagógica	Enfermería, parte técnica o licenciado; guía de turismo, carpintería, manejo del equipo tecnológico, Ing. civil, agronomía, docente.	Los jóvenes tienen deseos de superación, por ello se preparan en la academia de preparación universitaria. La municipalidad busca concretar un convenio con la UNASAM para crear una filial.
Consejo Regional	Consejero regional de la Provincia de Pomabamba	Actualmente se demanda mecánica automotriz (debido al crecimiento del mercado de las mototaxis y los vehículos automotores), agronomía, Ing. ambiental.	Con una universidad en Pomabamba la mayoría de los estudiantes de la provincia estudiarían en ella. Se está buscando crear la universidad de Conchucos.
Municipalidad Provincial de Pomabamba	Alcalde de Pomabamba	Se requiere docentes, obstetras, médicos, cirujanos, administradores.	Se requiere agrónomos, ingenieros civiles, profesionales en derecho. Los jóvenes no migrarían a Huaraz o Lima a estudiar; y los bajos recursos económicos les obliga a estudiar aquí porque sus escasos recursos no les permite estudiar en otras ciudades.
	Regidor distrital Pomabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Podrían ser agronomía, zootecnia, enfermería, administración, carreras de tecnología, para que poyen a la agricultura y ganadería de la provincia.	Con la creación de una universidad en Pomabamba los jóvenes se esforzarían por estudiar y sería una gran oportunidad para todos los jóvenes.
Municipalidad Distrital de Parobamba	Primer regidor del distrito de Parobamba	Ing. civil, derecho, medicina.	Si, porque mayormente los jóvenes tendrían un apoyo físico y económico de parte de su familia.
	Regidor Distrital de Parobamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Administración de empresas, turismo, contabilidad, enfermería.	Totalmente, los estudiantes de secundaria están de acuerdo, porque por falta de economía se quedan laborando en los quehaceres; sería una fortaleza para la juventud lograr ser profesionales.

Municipalidad Distrital de Quinuabamba	Alcalde de Quinuabamba	Ing. civil, enfermería, computación, contabilidad	La gran mayoría se establecería como un estudiante más y no sería necesaria un mayor gasto. Lo que daría muchas posibilidades a los jóvenes de menores recursos.
	Regidor Distrital de Quinuabamba: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Ing. civil, contabilidad, enfermería.	Si, fuera muy bueno; ya no se gastaría mucho.
Municipalidad Distrital de Huayllan	Alcalde de Huayllan		
	Regidor Distrital de Huayllan: Comisión de Educación, Cultura y Deportes	Enfermería, docencia, derecho, ingeniería, salud.	Si, porque todo joven tendría la posibilidad de estudiar en dicha institución. Una universidad pública en la provincia ayudaría a los jóvenes a estudiar.
Asociación de Padres de Familia (APAFA)	Presidente de Apafa Pomabamba: I. E. Miguel Olivas Escudero	Los jóvenes tienen la inquietud de estudiar Ing. agrónoma, civil, sociología, historiadores, gastronomía, traductores, medicina.	Tengo la certeza de que un 90, 95% estarían dispuestos a quedarse a estudiar en Pomabamba y verter su conocimiento en el desarrollo de la provincia.
	Presidente de Apafa Parobamba: I.E. Luis Tarazona Negreiros	Carreras técnicas. Ingeniería, obstetricia, enfermería entre otras carreras.	Los jóvenes estarían entusiasmados de la creación de una universidad que por falta de economía se dedican a la chacra, se estancan.
	Presidente de Apafa Huayllan: I. E. Efraín Roca Gambini	Medicina, ingeniería agronomía, agrícola.	Un gran porcentaje tomarían la decisión de estudiar en la provincia de Pomabamba, dado que las limitaciones económicas determinarían que estudien acá.

*Nota.* Elaborado en función a los contenidos de las respuestas de la Entrevista no estructurada aplicada.

## 4.2. Cuantificación de las entrevistas

En el estudio se completaron trece entrevistas, las cuales estuvieron estructuradas en dos categorías relevantes (Morse & Field, 1995) –Factores clave y Carencia de instituciones de educación superior–, sistematizándose 36 códigos de referencia (tema, tópicos, subtópicos y ítems) 182 citas (respuestas) producto de las entrevistas y ocho notas orientadoras para el análisis de los resultados cualitativos del estudio.

Los resultados cualitativos se exponen en tablas como medio de contrastación y comparación, en este sentido deben ser descriptivas y co-ocurrencia (Miles & Huberman, 1994). Las tablas descriptivas deben contener las frecuencias de las etiquetas codificadas, que es la identificación digital de los conceptos manifestados por los entrevistados, coadyuvando a su interpretación.

Las tablas de co-ocurrencia obtenidas a través del Atlas.ti, es la representación de los conceptos conectados o que registran frecuencias en el contexto de la data registrada de las respuestas de los entrevistados, en forma de una matriz de correlación; dicha frecuencia es consignada con el coeficiente “C”, que para su consistencia o relevancia debe ser  $> ,50$  (Qin et al., 2022).

La interpretación o análisis de las tablas de contenido cualitativo debe estar acompañada de los correlatos (narrativas) de los entrevistados, de manera que se facilita la descripción de los contextos de los tópicos de la entrevista semiestructurada que permite reforzar en detalle la interpretación de los contenidos de las temáticas (Creswell, 2013); y Patton (2002) refiere que para mayor visualización de la conceptualización de los hallazgos de introduce un mapa conceptual que esquematice las relaciones de la narrativa más relevante.

#### 4.2.1. Factores clave

**Tabla 25**

*Condiciones políticas*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor relevante	10	76,92
No es un factor relevante	3	23,08
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

Las condiciones políticas, es un factor que para el 76,92% de los entrevistados (tabla 25) es relevante en la ausencia de una entidad de enseñanza superior como una universidad, en cuanto resulta decisivo para su creación. Mientras que el 23,08% indica que no es un factor relevante, en cuanto no se tiene actores políticos de la zona que tenga la trascendencia política.

Finalmente, la creación de una IES está operativizada en gran medida por las condiciones política que se puedan instrumentar mediante la voluntad y la capacidad de los actores políticos de la provincia (llámese autoridades). En la medida que los actores políticos locales logren empoderar y conseguir el apoyo de los expedientes técnicos en los contextos políticos regional y nacional (congreso nacional) se podrá crear una universidad en la provincia de Pomabamba.

**Tabla 26**

*Políticas públicas educativas*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor relevante	11	84,62
No es un factor relevante	2	15,38
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

Las políticas públicas educativas son vista por el 84,62% (tabla 26) de los entrevistados como un factor relevante a tenerse en cuenta en la presencia de una institución de enseñanza postsecundaria en la provincia de Pomabamba, Ancash, pero que requiere instrumentarse el acápite de la descentralización educativo, promover su cumplimiento. Mientras el 15,38% de los entrevistados consideran que no es un factor relevante, en tanto no se cumpla y existen otros elementos más decisivos que podrían posibilitar la creación de una entidad de enseñanza superior, como una universidad.

Las políticas públicas educativas son los vínculos entre este sector y la política, por ende son las estrategias para atender los problemas y las necesidades educativas de una localidad, ello involucra la voluntad de los actores políticos en atender los requerimientos educativos de la población. Cuando los actores políticos –ejecutivo, legislativo, gobierno regional, autoridades locales– prestan atención a las demandas o requerimientos de la población marcan posición a dar curso a los planteamientos sociales.

**Tabla 27**

*Factor demográfico*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor relevante	12	92,31
No es un factor relevante	1	7,69
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

Los entrevistados, en su mayoría (92,31%), establecen que el factor demográfico es relevante (tabla 27), porque en este aspecto se encuentra la fuerza vital para dar curso a sus demandas sociales, en la medida que sus requerimientos son justos. En el otro resultado, se tiene que el 7,69% estima que lo demográfico no es un factor relevante para justificar la creación de una universidad, debido al mismo desinterés o falta de fuerza de las mismas autoridades locales para apoyar esta iniciativa.

La mayor parte de la población de la provincia de Pomabamba y de las provincias del Callejón de Conchucos están signados por los efectos de la pobreza y la pobreza extrema, situación que debe cambiar, sea por derecho, deber o un sentido de justicia. Situación que se puede revertir a través de inversión en obras de infraestructura social, atender las necesidades básica de la población, proponer acciones efectivas de desarrollo, crear entidades prestadoras de enseñanza postsecundaria con la misión de formar profesionales competitivos que forjen el cambio, la transformación socioeconómica a fin de dar bienestar general a la población.

**Tabla 28**

*Desarrollo social*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor relevante	13	100,0
No es un factor relevante	0	0,0
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En la tabla 28, se tiene que la totalidad de los entrevistados (100,0%) estiman que el desarrollo social es un factor relevante en la presencia de una entidad de enseñanza superior (universidad) en la provincia de Pomabamba, con considerarlo como el vector catalizador de la transformación socioeconómica de la provincia.

Los entrevistados, más allá de ser una certeza o no, consideran que la presencia de una universidad en la provincia genera y refuerza un cambio de mentalidad hacia el progreso, el bienestar social, todos tendrían la oportunidad de acceder a una institución de este nivel educativo.

**Tabla 29**

*Recursos del presupuesto nacional*

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor relevante	4	30,77
No es un factor relevante	9	69,23
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En la tabla 29 se tiene que el 69,23% de los entrevistados se muestran renuentes a darle la relevancia del caso, explicado porque tanto el gobierno central como regional no dan muestras de tener interés en apoyar a la educación de la zona. Los recursos que se asignan al sector educación de la provincia son para gastos corriente –pago de sueldos a los docentes y personal administrativo, pago de servicios básicos–, en tanto que las asignaciones para infraestructura, mantenimiento, capacitación pedagógica son magras, de allí su desaliento al respecto.

Sin embargo el 30,77% de los entrevistados estima que los recursos del presupuesto nacional es un factor relevante. La presencia de una entidad de enseñanza postsecundaria, en gran medida, está supeditada al flujo presupuestal del caso, como son los recursos presupuestales del erario nacional, pero al crearse por ley, se le asignaría un pliego presupuestal para su debido funcionamiento.

### **Tabla 30**

#### *Análisis de Co-ocurrencia con relación a los factores clave*

Códigos concurridos	Factores clave
Condiciones políticas	<b>7 – 0,73</b>
Política pública educativa	<b>6 – 0,64</b>
Recursos del presupuesto nacional	<b>5 – 0,61</b>
Factor cultural	3 – 0,28
Factores demográficos	<b>7 – 0,87</b>
Desarrollo social	<b>6 – 0,75</b>
Recursos del erario regional	2 – 0,55

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

El coeficiente “C” –frecuencia de parejas de códigos que se presentan reiteradamente, indicando cierta asociación entre ellos– con respecto a la asociación presentada con los factores clave (tabla 30) se tiene los códigos concurridos (encontrados) en la presentación de las tablas del análisis cualitativo, teniéndose que las “Condiciones políticas” (C = 0,73) es un factor trascendental o inexcusable para la creación de una universidad en Pomabamba en la medida que los entrevistados así lo aprecian, tal es la opinión “Si, si creo que existen

las condiciones para crear una universidad pública en la provincia de Pomabamba” (Regidor distrital de Huayllan), lo cual es secundado por “Si, existen las condiciones (Regidores de Parobamba, Quinuabamba y Huayllan), que por ciertos son más juicios afectivos que tangibles, en tal sentido se tiene que “Las condiciones políticas si [existen], las operativas a fin de crear una universidad de acuerdo con los requisitos.

Pero falta la voluntad política para ello” (Consejera regional de Pomabamba), una opinión más concreta y acorde con lo que se tiene actualmente es “En Pomabamba tenemos instituciones de educación superior pedagógica y técnica. Para la educación universitaria se requiere de la voluntad política y ello no se tiene. Políticamente no se tiene las condiciones para solicitar una entidad universitaria” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel), de manera que los anhelos, las expectativas de tener una universidad en la provincia de Pomabamba no se concretan porque las condiciones políticas aún se están construyendo.

Otro factor clave en la presencia de una universidad en la provincia de Pomabamba es “Política pública educativa” ( $C = 0,64$ ), elemento de orden que fundamenta la solicitud de creación; y, sus contenidos –como la descentralización educativa– da pie para instrumentalizar la creación de una universidad en la provincia, al respecto se tiene que “Si podemos desarrollar una política pública de la educación superior en Pomabamba, siempre y cuando se tenga en cuenta un proyecto de creación, un informe de disponibilidad presupuestaria, un informe de verificación de infraestructura, un estudio de factibilidad que demuestre responder a las necesidades del entorno productivo social de la zona” (Director de la Ugel).

Con ello, se tiene que la política pública educativa es un instrumento para desarrollar (descentralizar) la educación y que con la descentralización educativa en todos sus niveles se beneficie la provincia de Pomabamba, en este sentido “Es muy necesario que exista una política pública de educación para que la población de escasos recursos tenga la oportunidad

de acceder a la educación superior, lo contrario es favorecer a la gente con recursos económicos, dejando de lado a la gente de escasos recursos económicos” (Alcalde Pomabamba) lo cual apuntala que una universidad beneficia a la población de menos recursos-

Pero la gestión de creación de la universidad tiene sus desasosiegos de coordinación “Al respeto, desdichadamente estamos ausentes en coordinación del proceso de descentralización educativa, constituyendo el primer y principal obstáculo para crear una institución superior” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel), lo cual retrasa, desconcierta, desalienta, llegándose a percibir que “La política educativa no le da mucha importancia, no apoya mucho esta iniciativa. Existe un proyecto para crear una universidad en Pomabamba y el Congreso no lo aprueba” (Regidor de Pomabamba). Es pertinente indicar que en el sector educativo las políticas de Estado –que son las líneas orientadoras del sector– permiten que los aspiraciones y expectativas de la población de contar con una universidad nacional se pueda concretar, pero estas políticas deben mejorar, especificando que la descentralización educativa universitaria pública debe impulsarse como un objetivo en la lucha contra la pobreza que se debe armonizar con las estrategias correspondientes.

También se encontró que los “Recursos del presupuesto nacional” ( $C = 0,61$ ) tienen un rol preponderante y básico, en cuanto para la operatividad del sistema educativo, capacitaciones, como para el mantenimiento de la infraestructura y la creación de instituciones educativas, como centros escolares, institutos y universidades.

En cuanto una universidad nacional es creada por ley, a su vez se le asigna un pliego presupuestal adjuntado en el del sector Educación, por ello no se presupuesta recurso alguno del erario nacional para esta finalidad, percibiéndose que “Por afanes políticos los recursos del Estado no llegan de acuerdo con las necesidades educativas de la provincia, por ello no tiene una universidad” (Presidente de Apafa de Huayllan) y que “Por parte del Estado no hay

inversión en infraestructura en la educación superior y no permite cubrir la demanda de la población por este nivel educativo. El presupuesto para el mantenimiento de la infraestructura es mínimo. En capacitación y metodológica no está promoviendo de la mejor manera el desarrollo de las instituciones de educación técnica o profesional en la provincia” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel), y cuando son asignados a las instituciones de educación superior existentes se tiene que “Los recursos del Estado no apuntalan adecuadamente el desarrollo de la provincia de Pomabamba. Las autoridades se olvidan de sus funciones, y se tiene que el Estado no contribuye adecuadamente al desarrollo de la educación superior de la provincia” (Regidor de Huayllan).

De manera que se debe entender que en tanto no se crea una universidad nacional no se asigna presupuesto alguno para promover su creación.

Un hallazgo de la investigación es con respecto a los “Factores demográficos” (C = 0,87) que es el factor clave de mayor relevancia en cuanto a la puntuación obtenida, porque la estructura, dinámica y tendencia socioeconómica de la población de la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas generan exigencias para su desarrollo, progreso, mejor calidad de vida, demandan mayores oportunidades educativas, laborales, de manera que los factores demográficos “Son factores dinamizantes y propicias para crear un centro de educación superior” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel).

Pero la acción de la población está mediatizada por el proceso de fundación de una universidad, pues “La población en si no interviene mucho, aun cuando necesita de este tipo de políticas. La población está en espera de la creación de universidades, dada la necesidad de este tipo de instituciones” (Consejero regional), aun cuando “Al coordinar en los estudios de educación secundaria, por el factor económico los estudiantes dejan de estudiar, por ello es necesario la creación de una universidad. Los padres de familia por factor economía no

pueden lograr que sus hijos estudien en una universidad, por ello es necesario la creación de una universidad nacional en Pomabamba” (Regidor de Parobamba).

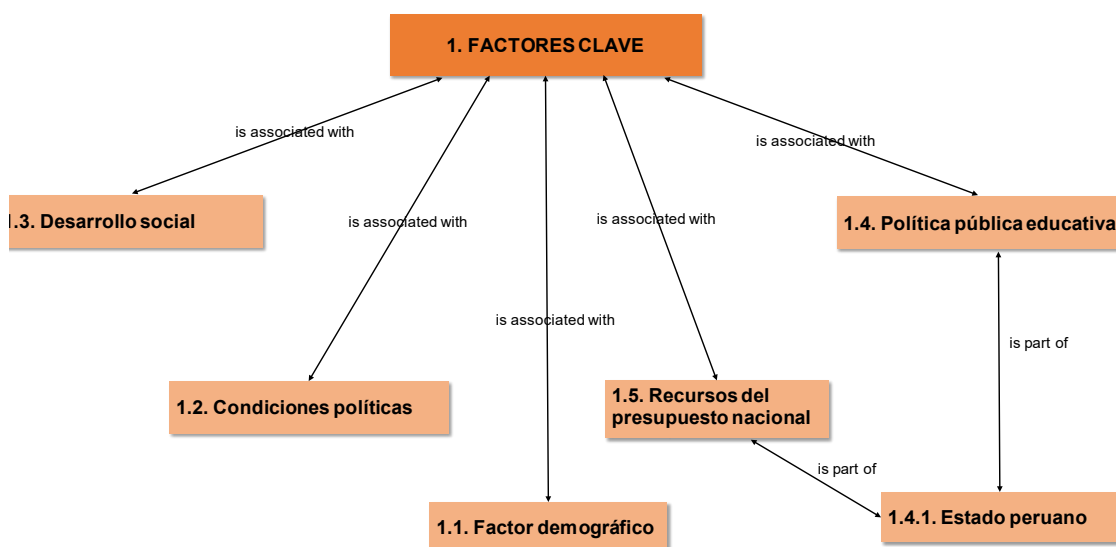
Dada la situación socioeconómica de la población de Pomabamba se debe canalizar la participación de la población para exigir a las autoridades políticas (Ejecutivo y Legislativo) la establecimiento de una universidad nacional.

Finalmente, el “Desarrollo social” ( $C = 0,75$ ) es uno de los aspectos centrales anotados en la agenda política del país que la sociedad exige la atención de las autoridades locales, regionales y nacionales; en esta agenda, un instrumento para avanzar en ello es la creación de una universidad en Pomabamba, en este parecer existe concordancia entre todos los entrevistados, con algunos matices pero en esencia es el sentir y convicción, así se tiene que “La presencia de una institución de educación superior, como una universidad, va traer el desarrollo, en este sentido es importante la creación de una universidad a fin que los jóvenes procuren una profesión para tener una mejor calidad de vida” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel).

Opinión que es secundada al afirmarse que “Efectivamente la existencia de una institución superior o una universidad apunta no solamente al desarrollo social de la población, sino el desarrollo económico, cultural, educativo, turístico; que favorecería el avance de la provincia, por ello se debe apuntar a la existencia de una universidad en nuestra provincia” (Alcalde Pomabamba) y en un sentido específico de la competencia y la empleabilidad se señala que “Tiene que ser con la formación académica que en la práctica garantice la empleabilidad e innovación de los alumnos a través de la resolución de desafíos reales en empresas e instituciones, de manera que la población pomabambina pueda desarrollarse en el marco del bien común” (Director de la Ugel). En suma, la categoría “Factores clave” se valida con cinco factores, tal como se consigna en la figura 16.

**Figura 16**

*Factores clave*



*Nota.* Elaborado por el autor

#### **4.2.2. Carencia de instituciones de educación superior**

**Tabla 31**

*Características individuales de los jóvenes de quinto grado de secundaria*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es un problema	0	0,0
No es un problema	13	100,0
Total	13	100,0

*Nota.* Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En la tabla 31, el cien por ciento de los entrevistados manifiestan que los jóvenes de quinto de secundaria tienen la ambición de proseguir estudios superiores; es decir que en su individualidad anidan el deseo de superación y son conscientes de los obstáculos que deben franquear para lograr este cometido.

Cada persona es una individualidad con características propias de cada individuo, tal es el caso que de los jóvenes que buscan nuevos horizontes al terminar su educación básica y deben afrontar otra etapa de su vida, afrontar la incertidumbre de continuar con estudios superiores, que actualmente es una ambición taxativa y ligada en propugnar una calidad de

vida mediante el trabajo facilitado por una profesión. De allí que todos los estudiantes de quinto de secundaria ambicionan proseguir estudios superiores, sea técnica, pedagógica o universitaria

**Tabla 32**

*Expectativas educativas de los jóvenes de quinto grado de secundaria*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es un problema	2	15,38
No es un problema	11	84,62
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En cuanto a las expectativas de los jóvenes del último grado de secundaria, en la tabla 32 se tiene que para el 84,62% de los entrevistados, los estudiantes cuentan con expectativas de bienestar, de estudiar una carrera universitaria, ser un buen profesional, servir a su comunidad y mejorar la calidad de vida de su familia. Expectativas que por cierto debe confrontar con sus limitaciones económicas, académicas y personales, pero que no son obstáculo para concretar sus aspiraciones de vida.

En tanto el 15,38% de los entrevistados tienen expectativas de proseguir estudios superiores, pero son conscientes que al terminar la secundaria deben por optar por trabajar antes que estudiar, lo cual si bien no es óbice para mantener sus expectativas de continuar estudiante más adelante.

**Tabla 33**

*Limitaciones de los jóvenes de quinto grado de secundaria*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es un problema	12	92,31
No es un problema	1	7,69
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En la tabla 33 se tiene que para el 92,31% de los entrevistados las limitaciones son un problema para acceder o proseguir estudios superiores, porque los jóvenes de quinto de secundaria tienen limitaciones materiales e inmateriales; entre las limitaciones materiales se tiene las de índole económico que es transversal a su vida cotidiana, en el sentido que para cubrir sus necesidades básicas los recursos en extremo son mínimas en muchos casos; las limitaciones inmateriales son su preparación académica, cultural y hasta las filiales.

A su vez, el 7,69% de los entrevistados considera que las limitaciones, como las económicas, no son problema para seguir estudios superiores, en tanto y en cuanto se propongan estudiar en el pedagógico o instituto existentes en la provincia.

La principal limitación de los jóvenes de Pomabamba para emprender estudios superiores es el económico, específicamente de aquellos jóvenes que provienen de las zonas alejadas predominadas por la pobreza y la pobreza extrema, situación que deviene en problemas de traslado, preparación, estadía, alimentación y los gastos propios que generan los estudios.

#### **Tabla 34**

##### *Mercado laboral para los profesionales formados en la provincia*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es un problema	4	30,77
No es un problema	9	69,23
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

La tabla 34 refiere que el 69,23% de los entrevistados precisan que los profesionales que se forman en las entidades de educación postsecundaria de la provincia no tienen problema para encontrar trabajo, de manera que casi la totalidad de los egresados del pedagógico de Pomabamba encuentran trabajo, en menor medida los de los institutos. En tanto el 30,77% de los entrevistados avizoran los profesionales formados en la provincia tienen dificultad para ubicarse en una empresa o institución, pues ocurre que se observa

preferencia por profesionales formados en Huaraz, Trujillo, Lima u otras localidades, con lo cual se desplazan a los formados en las instituciones locales.

**Tabla 35**

*Demanda-oferta de educación superior*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es un problema	11	84,62
No es un problema	2	15,38
Total	13	100,00

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En la tabla 35 se tiene que para el 84,62% de los entrevistados la demanda-oferta es un problema para acceder a la educación post secundaria. Y el 15,38% indican que la oferta-demanda de este nivel educativo no es un obstáculo para las proyecciones formativas.

Referente a la oferta de formación profesional en la localidad es un problema, porque ésta esta limita a una institución de formación pedagógica y de institutos superiores de formación técnica, los cuales ofertan una parrilla de carreras técnicas muy limitada- En cuanto a la demanda es una limitación (problema) a las aspiraciones de los jóvenes porque las carrera que desean estudiar (ingeniería, medicina, enfermería, obstétrica, contabilidad, administración, agronomía) no son ofertadas en el medio local, por no existir una universidad que pueda cubrir sus necesidades formativas.

**Tabla 36**

*Análisis de Co-ocurrencia con relación a la carencia de instituciones de educación superior*

Códigos concurridos	Aspectos que impiden acceder a una institución de educación superior
Características individuales	<b>3 – 0,45</b>
Expectativas educativas	<b>3 – 0,59</b>
Limitaciones	<b>4 – 0,61</b>
Mercado laboral en la provincia	2 – 0,41
Postergación de profesionales formados en la provincia	n/a
Oferta de la educación superior	4 – 0,31
<b>Demanda de la educación superior</b>	<b>4 – 0,64</b>

Nota. Elaborado en función de los contenidos de la Entrevista no estructurada aplicada

En cuanto a los resultados del análisis de Co-ocurrencia asociada a la carencia de instituciones de educación superior se tiene que las “Características individuales” (C = 0,15), concernientes a los anhelos de quienes terminan la secundaria de la provincia de Pomabamba, se tiene que “Es forjarse una profesión sea universitaria, técnica o pedagógica a fin de contribuir a su desarrollo y mejorar su calidad de vida de su familia. La expectativa en los jóvenes es grande al poder tener la posibilidad de contar con una filial de la Universidad Nacional Antúnez de Mayolo” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel), en el mismo sentido se tiene las opiniones de regidores y alcaldes de la provincia, quienes precisan que “Las ambiciones de los egresados de educación secundaria es estudiar en una universidad. Los jóvenes están esperando la creación de una universidad nacional” (opiniones similares de los regidores y alcaldes distritales), sin embargo estas ambiciones contrastan con la realidad económica, por ello “Los del ámbito rural se dedican mayormente a labores propios del medio y una mínima parte prosiguen estudios superiores. En cambio los del ámbito urbano, la mayoría estudian en universidades” (Presidente de Apafa de Huayllan).

El hallazgo encontrado con respecto a las “Expectativas educativas” (C = 0,15) “Todos los jóvenes anhelan estudiar para tener una situación mejor y ser un poco mejor que los padres. Tienen la idea de ser profesionales, de ser universitarios” (Alcalde de Quinuabamba), en este sentido “Los jóvenes de Pomabamba tienen la expectativa que haya una o dos universidades nacionales en la provincia para estudiar. Existen conversaciones para concretar la creación de estas entidades, pero por falta de terrenos entre otros factores no se concretizan, por ende los jóvenes tienen que estudiar afuera” (Presidente de Apafa de Pomabamba), se expresa la expectativa de estudiar en la localidad, ante la eventualidad de crearse una universidad, y los que cuentan con los recursos familiares optan por migrar a otras localidades para continuar sus estudios.

Las jóvenes egresados de secundaria tienen “Limitaciones” ( $C = 0,15$ ), limitaciones de diversa índole, el joven tiene que “Afrontar su mantención en el traslado para proseguir estudios en otras localidades como Chimbote, Huaraz, así como limitaciones académicas, en tanto el aspecto cultural es una fortaleza. El principal limitante es el económico” (Jefe de Gestión Pedagógica de la Ugel), y las limitaciones encuentran su origen en su situación socioeconómica “Son muy altas sus limitaciones económicas por ser de extracto de pobreza y extrema pobreza, tienen deficiencias académicas y culturales. De manera que no están adecuadamente preparados para las exigencias de la educación superior” (Alcalde Pomabamba).

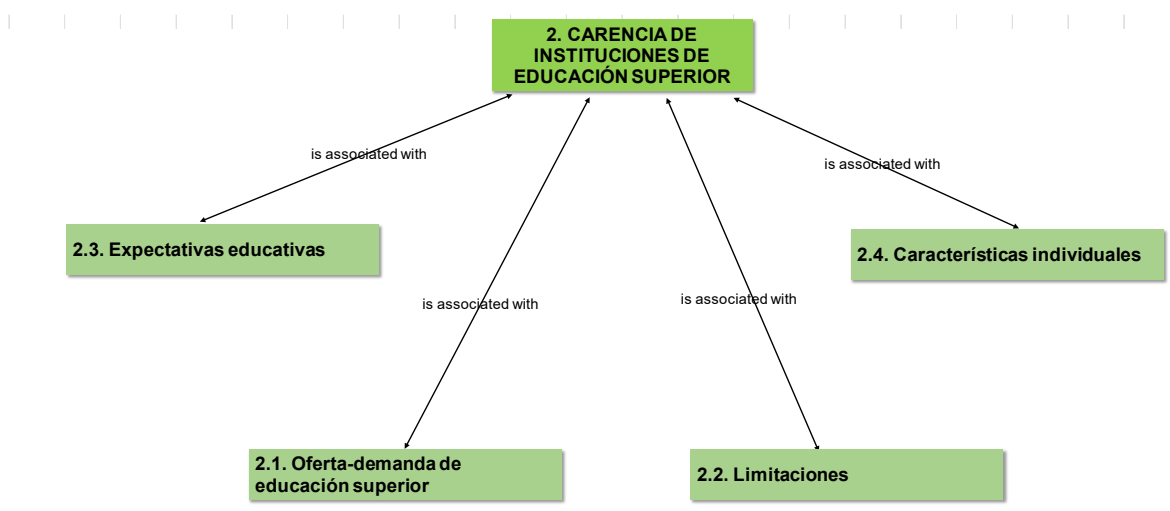
Opiniones que en similares palabras refieren los presidentes de las Apafas, alcaldes y regidores distritales, opiniones que reflejan la realidad, que debe revertirse con políticas y estrategias reales y efectivas de la lucha contra la pobreza.

La oferta y la demanda de instituciones superiores son aspectos que están entrelazados en las aspiraciones de los jóvenes, al respecto se tiene que la “Demanda de la educación superior” ( $C = 0,64$ ) y la “Oferta de la educación superior” ( $C = 0,31$ ) son aspectos presentes en las autoridades de la provincia de Pomabamba, donde la oferta se limita a las carreras técnicas de los institutos superiores y pedagogía en el pedagógico, en tanto la demanda de formación profesional desborda dicha oferta, porque los jóvenes pretenden estudiar “Podrían ser agronomía, zootecnia, enfermería, administración, carreras de tecnología, para que apoyen a la agricultura y ganadería de la provincia” (Regidor de Pomabamba), así como “Ing. civil, derecho, medicina” (Regidor de Parobamba) y también “Administración de empresas, turismo, contabilidad, enfermería” (Alcalde de Quinuabamba), un abanico de carreras que una posible universidad en la provincia de Pomabamba debe ofrecer.

Estos aspectos reseñados son los más relevantes y en esta categoría (variable independiente) se ha validado con cuatro factores como se observa en la figura 17.

**Figura 17**

*Aspectos que impiden acceder a una institución de educación*



*Nota.* Elaborado por el autor

### 4.3. Contrastación de hipótesis

La correlación de las variables y sus respectivas dimensiones están establecidas con el coeficiente de correlación rho de Spearman. Mientras que la contrastación –aceptación o rechazo– de las hipótesis se determinan con la significancia bilateral.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

Ho: Los factores clave no influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023.

Ha: Los factores clave influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023.

### Correlaciones

La correlación de las variables se comprueba con la correlación rho de Spearman; en tanto la contrastación de la hipótesis se hace con el nivel de significancia. A continuación se tiene los parámetros:

Vind.: Factores clave.

Vdep.: Carencia de instituciones de educación superior.

Parámetro para decidir la correlación rho de Spearman:

$$H_0: r_{vind.vdep.} = 0$$

$$H_a: r_{vind.vdep.} \neq 0$$

Nivel de significancia  $\alpha = ,01$ .

Parámetro de decisión: Sí  $p < ,01$ , se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 37**

Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: *Factores clave* y *Carencia de instituciones de educación superior*

		Factores clave	Carencia de instituciones de educación superior
Rho de Spearman	Factores clave	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	$r = ,817^{**}$ Sig. = ,00580418
		N	68
	Carencia de instituciones de educación superior	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	$r = ,817^{**}$ Sig. = ,005804183
		N	68

\*\* . La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos del cuestionario

### Interpretación

La correlación del rho de Spearman obtenido señala que existe relación  $r = ,817$  entre las variables 'Factores clave' y 'Carencia de instituciones de educación superior'. El rho de

Spearman obtenido ( $r = ,817$ ) precisa que la correlación entre las variables es positiva y considerable.

La significancia bilateral obtenida es Sig. = ,005804183, con lo cual se tiene que la significatividad bilateral es menor a  $p < ,01$ , indicando que la relación entre las variables es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Concluyéndose que existe relación considerable y positiva entre los Factores clave y la Carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash, 2023.

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1**

##### **Hipótesis**

**Ho:** Los factores políticos no influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

**Ha:** Los factores políticos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

##### **Correlaciones**

La correlación de la dimensión ‘los factores políticos’ de la variable independiente con la variable dependiente se determinó con la correlación rho de Spearman; y la contrastación de la primera hipótesis específica fue con el nivel de significancia.

Vind.: Factores políticos.

Vdep.: Carencia de instituciones de educación superior.

Parámetro para decidir la correlación rho de Spearman:

Ho:  $r_{vind.vdep.} = 0$

Ha:  $r_{vind.vdep.} \neq 0$

Nivel de significancia  $\alpha = ,01$ .

Parámetro de decisión: Sí  $p < ,01$ , se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 38**

*Correlación entre: Factores políticos y Carencia de instituciones de educación superior*

		Factores políticos		Carencia de instituciones de educación superior
Rho de Spearman	Factores políticos	Coefficiente de correlación	1,000	$r = ,735^{**}$
		Sig. (bilateral)		Sig. = ,001785349
	Carencia de instituciones de educación superior	N	68	68
		Coefficiente de correlación	$r = ,735^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. = ,001785349	
		N	68	68

\*\* La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos del cuestionario

### Interpretación

La correlación del rho de Spearman obtenida indica que existe relación ( $r = ,735$ ) entre los Factores políticos y la Carencia de instituciones de educación superior. El rho de Spearman estimado ( $r = ,735$ ) muestra que la correlación es positiva y media.

La significancia bilateral obtenida es Sig. = ,001785349, con lo cual se tiene que la significatividad bilateral es menor a  $p < ,01$ , indicando que la relación entre los Factores políticos y la Carencia de instituciones de educación superior es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Concluyéndose que existe relación media y positiva entre los Factores políticos y la Carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash, 2023.

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis

**Ho:** Los factores sociales no influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

**Ha:** Los factores sociales influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

#### Correlaciones

La correlación de la dimensión ‘los factores sociales’ de la variable independiente con la variable dependiente se estableció mediante la correlación rho de Spearman; y la hipótesis se constató con el nivel de significancia.

Vind.: Factores sociales.

Vdep.: Carencia de instituciones de educación superior.

Parámetro para decidir la correlación rho de Spearman:

$$H_0: r_{vind.vdep} = 0$$

$$H_a: r_{vind.vdep} \neq 0$$

Nivel de significancia  $\alpha = ,01$ .

Parámetro de decisión: Sí  $p < ,01$ , se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 39***Correlación entre: Factores sociales y Carencia de instituciones de educación superior*

		Factores sociales	Carencia de instituciones de educación superior
Rho de Spearman	Factores sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 $r = ,784^{**}$ Sig. = ,00209705
	Carencia de instituciones de educación superior	N Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	68 $r = ,784^{**}$ Sig. = ,00209705
		N	68

\*\* . La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos del cuestionario

### Interpretación

La correlación obtenido con el rho de Spearman apunta que existe relación ( $r = ,784$ ) entre los Factores sociales y la Carencia de instituciones de educación superior. El rho de Spearman estimado ( $r = ,784$ ) muestra que la correlación es positiva y considerable.

La significancia bilateral obtenida es Sig. = ,00209705, con lo cual se tiene que la significatividad bilateral es menor a  $p < ,01$ , indicando que la relación entre los Factores sociales y la Carencia de instituciones de educación superior es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Concluyéndose que existe relación considerable y positiva entre los Factores sociales y la Carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash, 2023.

#### 4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

##### Planteo de Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los factores económicos no influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

**Ha:** Los factores económicos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash.

### Correlaciones

La correlación de la dimensión ‘los factores económicos’ de la variable independiente y la variable dependiente se estableció con la correlación rho de Spearman; y la contrastación de la hipótesis con el nivel de significancia.

Vind.: Factores económicos.

Vdep.: Carencia de instituciones de educación superior.

Parámetro para decidir la correlación rho de Spearman:

Ho:  $r_{vind.vdep.} = 0$

Ha:  $r_{vind.vdep.} \neq 0$

Nivel de significancia  $\alpha = ,01$ .

Parámetro de decisión: Sí  $p < ,01$ , se rechaza Ho.

**Tabla 40**

*Correlación entre: Factores económicos y Carencia de instituciones de educación superior*

			Factores económicos	Carencia de instituciones de educación superior
Rho de Spearman	Factores económicos	Coefficiente de correlación	1,000	$r = ,827^{**}$
		Sig. (bilateral)		Sig. = ,00485160
	Carencia de instituciones de educación superior	N	68	68
		Coefficiente de correlación	$r = ,827^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. = ,00485160	
		N	68	68

\*\* La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a la matriz de datos del cuestionario

## **Interpretación**

La correlación del rho de Spearman obtenida precisan que existe relación ( $r = ,827$ ) entre los 'Factores económicos' y la 'Carencia de instituciones de educación superior'. El rho de Spearman calculado ( $r = ,827$ ) muestra que la correlación es positiva y considerable.

La significancia bilateral obtenida es Sig. = ,00485160, con lo cual se tiene que la significatividad bilateral es menor a  $p < ,01$ , indicando que la relación entre los Factores económicos y la Carencia de instituciones de educación superior es significativa, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Concluyéndose que existe relación considerable y positiva entre los Factores económicos y la Carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash, 2023.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados

En los escenarios de cambios e innovación, la educación es el factor catalizador de desarrollo del individuo que lo forma para ser competitivo en la vida, en su estadio laboral, ser un factor de progreso y desarrollo social, por ende la educación es fuente y eje transversal de la transformación para el desarrollo social que los pueblos como la provincia de Pomabamba anhelan. Sin embargo esta provincia tiene ante sí una realidad, en cuanto a que no existe una universidad nacional, que se constituya en el elemento que apalanque su desarrollo socioeconómico, por ello existe en la población la expectativa de la creación de una universidad en Pomabamba a fin de que los jóvenes que terminan la educación básica accedan a los estudios universitarios.

Sin embargo, esta pretensión tiene sus limitaciones, pues la carencia de una institución de una entidad de enseñanza postsecundaria (universidad) está ligada a factores clave, como los factores políticos, sociales y económicos que son abordados en el presente estudio y cuyos resultados se contrastan con los resultados de otros estudios similares.

En cuanto a los factores políticos que comprende el entorno político y las políticas públicas educativas se halló que existe relación entre estos factores y la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, región Ancash, debido básicamente que las autoridades provinciales, regionales y nacionales muestran desinterés por crear una institución de este nivel educativo en la provincia (50% de los encuestados están de acuerdo con esta apreciación), siendo los más afectados los de escaso nivel económico; un resultado en esa misma orientación reportan Chaliá y Serna (2019), quienes en un estudio del municipio de Bello, Antioquia (Colombia) precisan que desconocen el establecimiento, estructura y orientación de las políticas públicas, a ello se suma que las autoridades municipales carecen de voluntad política para asignar recursos, delinear políticas

para crear, ejecutar acciones orientadas a que los estratos sociales más vulnerables puedan acceder a la educación postsecundaria.

Con respecto a los factores socioeconómicos y el acceso a las instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba se ha encontrado que existe relación entre los factores sociales ( $r= ,784$ ) y los factores económicos ( $r= ,827$ ) con la carencia de instituciones de educación superior en dicha provincia, esta carencia es un corolario al acceso a este nivel educativo; un resultado similar encontró González (2024), quien en su estudio en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador) halló que existe correlación entre los factores socioeconómicos y el acceso a la educación superior ( $r = ,854$ ); González (2024) señala que esta correlación es debido, en principio a los escasos recursos económicos familiares que limita afrontar los gastos que implica el estar en este nivel educativo, otro aspecto que explica esta correlación es el nivel educativo de los padres que resulta determinante en la decisión de acceder a los estudios superiores; así mismo se tiene afecta el acceso a los estudios superiores es la infraestructura social, como las deficientes instalaciones eléctricas, conectividad, la infraestructura vial para cubrir el tramo entre su vivienda y la entidad educativa, y los servicios básicos públicos también son determinantes en tomar la decisión de aceptar (acceder) la vacante en la universidad.

Rojas (2020) en su investigación cualitativa realizada en zona rural del municipio de Gigante, Huila, Colombia, encontró que el acceso de los estudiantes egresados de secundaria de esta localidad rural a instituciones de educación superior tiene muchas dificultades, por efecto de la influencia de diversos factores, entre ellos el factor económico, el factor social, el factor cultural tradicional, por ser una zona agrícola los padres tienen la mentalidad que los hijos deben continuar esta actividad, por ello sólo el 24% de los jóvenes migraron a localidades aledañas por forjar su meta, continuar estudiando. Similares hallazgos, refiere Teh (2016) quien evidencia en su investigación sobre la deserción en la educación superior

que los estudiantes encuentran dificultad de ingresar a este nivel educativo debido a factores sociales, económicos y culturales explicado por el medio de su procedencia, sus padres tienen un arraigo rural que transmiten de alguna a sus hijos su manera de pensar. Y en el estudio de Chiroque et al. (2023) se tiene que los factores sociodemográficos –tales como la vulnerabilidad económica, no tener conectividad, proceder del ámbito rural y tener un compromiso conyugal– en el ámbito nacional influyen significativamente en el acceso a la formación universitaria.

La oferta-demanda de la educación superior son aspectos enlazados entre sí, porque ambos responden a las aspiraciones de los jóvenes, y conforme la población de la provincia se incrementa la demanda aumenta, por ende la oferta debería ser mayor, sin embargo el 60,3% de los padres participantes señala que la carencia de una institución de educación superior –universidad– en la provincia de Pomabamba no permite tener el apalancamiento académico para mejorar la oferta profesional, profesionales que conozcan la realidad de esta subregión (58,8%), ente mismo sentido Benavides (2008) afirma que en la medida que la población aumenta y se orienta más por ser urbana se incrementa la demanda de la educación postsecundaria y ante una respuesta positiva de las instituciones de este nivel educativo (superior) de dar mayor cobertura de su matrícula, la oferta aumenta.

En suma, la dificultad de transitar de la secundaria al siguiente nivel educativo (como la universitaria) es una problemática nacional y de otros pueblos de similares características de países vecinos, que afecta el desarrollo de los individuos y de las sociedades (pueblos) en situación de vulnerabilidad socioeconómica –como es el caso de la provincia de Pomabamba y las provincias y distritos de Conchucos, Ancash–, cuyos factores clave –políticos, sociales, económicos– son obstáculos para acceder a este nivel educativo, por ende truncando su natural derecho y visión de tener una mejor calidad de vida; situación que debe revertirse, pero que demanda acciones políticas, como el compromiso y la voluntad política real del

Ejecutivo y Legislativo de dispensar los medios, instrumentos, recursos para crear una universidad como uno de los medios para instrumentar el desarrollo y progreso personal y social de los menos favorecidos en el país.

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

1. Con la prueba de significatividad bilateral ( $p = ,005804183$ ) los factores clave están asociados con la carencia de instituciones de educación superior (rho de Spearman  $r = ,817$ ), coeficientes estadísticos que determinan la aceptación de la hipótesis general, indicando que existe relación positiva y considerable entre los factores clave y la carencia de instituciones de enseñanza superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023.
2. Los ‘factores políticos’ están asociados con la ausencia de organizaciones de enseñanza superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, a efecto de la significatividad bilateral ( $p = ,001785349$ ) y relación positiva considerable (rho =  $,735$ ).
3. El  $,00209705$  de la significatividad bilateral indica que los factores sociales están relacionados con la carencia de entidades de enseñanza postsecundaria en la provincia de Pomabamba, Ancash, es una relación positiva considerable (rho =  $,784$ ).
4. Entre los factores económicos y la carencia de entidades de enseñanza postsecundaria en la provincia de Pomabamba, Ancash existe correlación, como resultado de la prueba de significatividad bilateral ( $p = ,00485160$ ) y el rho de Spearman ( $r = ,827$ ) que precisa que la relación es positiva y considerable.

### 6.2. Recomendaciones

1. Que los poderes del Estado, Ejecutivo y Legislativos, en atención a las políticas públicas educativas, económicas y sociales formulen la voluntad, predisposición y

convicción concreta de establecer los medios para atender y materializar la demanda de la provincia de Pomabamba –que a su vez trascenderá directamente en las provincias y distritos de Conchucos– de crear una universidad; esto es, que el Ejecutivo eleve al Congreso Nacional un proyecto de ley de creación de una universidad nacional en Pomabamba, y que para su aprobación en el Legislativo se despliegue el tejido de la concertación entre los actores políticos y sociales, donde el GORE Ancash y gobiernos locales (provinciales y distritales) tengan una acción participativa y proactiva dentro de un plan estratégico.

2. Que los factores políticos determinados como cuestión de Estado por el poder Ejecutivo en sus lineamientos de gobierno son elementos relevantes para la creación de una institución de educación superior –universidad– que deben instrumentarse en un contexto estratégico, y se relieve el compromiso del gobierno y el Rol del Estado de velar por el desarrollo de las personas y población vulnerable y por lo tanto exigible la atención de crear una universidad en esta provincia.
3. Que en las autoridades locales y los dirigentes sociales de la provincia de Pomabamba debe existir el compromiso y la voluntad de formular un plan estratégico de desarrollo social, que implique la intervención del GORE Ancash y del gobierno central en la ejecución de obras de desarrollo social, en la salud, educación, vías de comunicación, conectividad digital, comunicación, desarrollo agrario, asignando recursos presupuestales, recursos humanos (profesionales especializados en inversión y gestión social), recursos tecnológicos y de control fiscal.

4. Que en la generación de oportunidades de manera horizontal consta de planes de acción en el corto, mediano y largo plazo, en este sentido el Estado tiene el deber y la obligación de luchar contra la pobreza y un instrumento de ello es atender de inmediato la creación de una universidad en la provincia de Pomabamba, a fin de que en corto plazo los jóvenes egresados de secundaria forjen una carrera universitaria que en el largo plazo el desarrollo, y progreso de la provincia se concrete y se consolide la calidad de vida de la población en general.

## CAPÍTULO VII. REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes documentales

En la investigación se tiene como fuentes documentales a los documentos escritos – libros, tesis, periódicos, revistas, encuestas, congresos y conferencias escritas–, documentos electrónicos, como los sitios web institucionales. La información de las fuentes documentales fue procesada para desarrollar los acápites del problema, al marco teórico y la discusión de los resultados. En tanto de las fuentes de la observación –obtenida en los instrumentos de investigación, la información empírica fue procesada mediante programas estadísticos informáticos, como el SPSS, Excel y Atlas.ti, que permitió presentar la información descriptiva a través de tablas de la estadística descriptiva y de indicadores estadísticos correlacionales.

En efecto, se recurrió a fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas y fuentes electrónicas (sitios web institucionales).

### 7.2. Fuentes bibliográficas

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.

Banco Mundial (2003). *Construir sociedades de conocimiento; Nuevos desafíos para la educación terciaria*. Banco Mundial.

Benavides, M (ed.) (2008). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Grade.

Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología, Comisión de Sociología del Bienestar Social (1987). *Conceptos básicos del bienestar social: Seminario taxonómico del Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en*

- Ciencias Políticas y Sociología, Comisión de Sociología del Bienestar Social.*
- Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design*. 3rd ed. Sage Publications Ltd.
- Harari, Y. (2021). *21 lecciones para el siglo XXI*. Debate.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Hitt, M. et al. (2015). *Administración estratégica. Competitividad y globalización: Conceptos y casos*. 11ª ed. Cengage Learning.
- Kast, F. y Rosenzweig, J. (2014). *Administración de las organizaciones. Enfoque de sistemas y de contingencias*. 4ª ed. McGraw-Hill Companies.
- Namakforoosh, N. (2012). *Metodología de la investigación en Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson educación.
- Navajas, S. (2019). *Eso no estaba en mi libro de Historia de la Filosofía*. Almuzara.
- Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en Ciencias Sociales*. Soluciones Gráficas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Unesco.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications Ltd.
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario*. 23ª ed. Espasa/Editorial Planeta Perú.
- Rosas, R. et al. (2022). *Perú: Financiamiento público de la educación (2001-2021). Análisis y conclusiones*. Consejo Nacional de Educación.
- Sánchez, T. y León, L. (2018). *La política económica en la gestión empresarial*. UTMACH.
- Sánchez, H. et al. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

### 7.3. Fuentes hemerográficas

- Benites, A. y Hurtado, F. (2018). Mirando más allá de lo técnico: la importancia del factor político en el desarrollo de las políticas públicas en el Perú 2013-2016. *Politai: Revista de Ciencia Política*, 9(17), 40-89. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/politai/article/view/20453>
- Del Castillo, F. et al. (2021). Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz – Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10819–10827. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1128](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1128)
- Fernández, A. (2013). El análisis del entorno: un enfoque de planeación. *Revista Analisis2003-2*, 120-130. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/analisis2003-2.pdf>
- González, R. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *Revista INVECOM*, 4(2), 1-14. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040244.pdf>
- Guzmán, O. y Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago* 128(2012), 336-350. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35–52. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-35.pdf>
- Ocampo, D. et al. (2022). Educación disruptiva: Nuevos desafíos en la formación de investigadores sociales en tiempos de pandemia y distanciamiento social. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 75–91. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.916>

- Qin Y, Mahdavi A, Bertschy M, Anderson PM, Kulikova S, Pinault D. (2023). The psychotomimetic ketamine disrupts the transfer of late sensory information in the corticothalamic network. *Eur J Neurosci*. 57(3): 440-455. doi: 10.1111/ejn.15845  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejn.15845>
- Reyes, L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1018–1040. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4452](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452)
- Rojas, Á. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la I.E. Sylvania. *Revista PACA* 10, 51–64.  
<https://journalusco.edu.co/index.php/paca/issue/view/189/91>
- Ruíz, C. y Briceño, O. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Rev. Cienc. Tecnol.*, 16(4), 97–108.  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3142>
- Vargas, B. (2020). Bienestar social, Satisfacción de la vida y Características personales de violencia. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 22–30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2c.pdf>
- Villalba, A. (1994). Análisis del factor político. *Cuadernos de estrategias*. 72, 75-89.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2778366.pdf>

#### **7.4. Fuentes electrónicas**

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID Publicaciones (2022). *Línea 4. Relaciones entre cultura y educación*  
[https://issuu.com/publicacionesaecid/docs/pdf\\_la-dimensi\\_n-cultural-en-el-desarrollo-sosteni/s/14662544](https://issuu.com/publicacionesaecid/docs/pdf_la-dimensi_n-cultural-en-el-desarrollo-sosteni/s/14662544)

- Alfaro, D. (2024). *Estructura del gasto en educación de Perú*. Pirka Consultoría.  
<https://pirka.pe/estructura-del-gasto-en-educacion-de-peru/>
- Bustamante, M. (2023). El papel de la educación en el desarrollo social.  
<https://es.linkedin.com/pulse/el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-en-desarrollo-social-mar%C3%ADa-jos%C3%A9-bustamante>
- Carranza, A. et al. (2016). *Modelo de gestión del grupo de directivos públicos del servicio civil peruano*. Autoridad Nacional del Servicio Civil – SERVIR.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/FED03359A131812005258025004F97D3/\\$FILE/Modelo\\_de\\_Gestion\\_Directivos\\_Publicos\\_Ago16.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/FED03359A131812005258025004F97D3/$FILE/Modelo_de_Gestion_Directivos_Publicos_Ago16.pdf)
- Castro, J., Rivera, M, y Yamada, G. (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad. Documento Final Revisado*. Repositorio institucional Sineace.  
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/573/Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20el%20Per%C3%BA%20-%20Retos%20para%20el%20aseguramiento%20de%20la%20Calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chalial, C. y Serna, M. (2019). *El problema público de la educación superior, sus barreras de acceso y las causas de deserción en los estratos socioeconómicos uno, dos, y tres del municipio de Bello, Antioquia: un estudio de caso exploratorio* [Trabajo de grado de Maestría en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad EAFIT, Colombia]. Repositorio institucional.  
[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13733/ChristianCamilo\\_ChalialDiez\\_Muricio\\_VelasquezSerna\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13733/ChristianCamilo_ChalialDiez_Muricio_VelasquezSerna_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Chiroque, S. et al. (2023). *Factores sociodemográficos y educación superior universitaria en el Perú para el año 2021* [Tesis de titulación en economía, Universidad Nacional

del Callao]. Repositorio institucional de la UNCAC.

<https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8556/TESIS%20-%20CHIROQUE-HUAMANCHUMO-RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la República (2016). *Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ley-n-29394.pdf>

Flor, J., Magnaricotte, M. y Alba, F. (2020). *Los factores que limitan la transición a la educación superior situación actual y recomendaciones de política pública*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7741/Los%20factores%20que%20limitan%20la%20transici%C3%B3n%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20situaci%C3%B3n%20actual%20y%20recomendaciones%20de%20pol%C3%ADtica%20p%C3%ABlica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ludgardo, C. et al. (2023). *Factores del hogar y acceso a la educación superior en jóvenes de 18 a 24 años en Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura en Economía, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio institucional UNAC [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7740/TESIS\\_LUDGARDO\\_TRUJILLO\\_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7740/TESIS_LUDGARDO_TRUJILLO_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macías, R. (2020). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica* [Tesis de titulación, Universidad de las Tunas]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/985.pdf>

Magro, C. et al. (2018). *Cultura digital y transformación de las organizaciones. 8 competencias digitales para el éxito profesional*. RocaSalvatella [https://www.rocasalvatella.com/app/uploads/2018/11/maqueta\\_competencias\\_espanol.pdf](https://www.rocasalvatella.com/app/uploads/2018/11/maqueta_competencias_espanol.pdf)

- Mamani, O. (2018). *Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú* [Trabajo de fin de Máster en Investigación de Dirección de Empresas, Marketing y Contabilidad, Universidad Complutense]. Repositorio institucional Universidad Complutense. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM\\_Sept2018\\_Mamami\\_E-prints.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf)
- Miguel, E. (2021). *Factores socioculturales e identidad nacional en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4209/TESIS-FED-2021-MIGUEL%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miles, M y Huberman, A. (1994). *Métodos para el manejo y análisis de datos*. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2019/04/huberman-y-miles-metodos-para-el-manejo-y-analisis-de-datos.pdf>
- Ministerio de Educación (2024). *Guía rápida del presupuesto para universidades públicas 2024 Ley N.º 31953 - Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6731155/5840193-guia-rapida-del-presupuesto-para-universidades-publicas-2024.pdf>
- Ministerio de Educación (2023). *Estadísticas de la calidad educativa (Escale). Servicios educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>
- Mori, J. et al. (2023). *El futuro de la formación de los jóvenes en el Perú: una metodología para la oferta en la educación superior tecnológica pública con pertinencia, calidad y territorialidad* [Trabajo de Investigación para Magíster en Gestión Pública, Universidad del Pacífico]. Repositorio institucional U. P. [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/4058/Mori%2C%20Jorge\\_Tra\\_bajo%20de%20investigacion\\_Maestria\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/4058/Mori%2C%20Jorge_Tra_bajo%20de%20investigacion_Maestria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Morse, J.M. & Field, P. A. (1995). *Qualitative Research Methods for Health Professionals*. Sage Publications, Thousand Oaks.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1170812>
- Muñoz, M. (2022). *¿Acceder a la educación superior?*  
<https://otramirada.pe/%C2%BFacceder-la-educaci%C3%B3n-superior>
- Navarro, E. et al. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Ediciones Universidad Internacional de La Rioja, S. A. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion\\_innovacion.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf)
- Olivera, A. (2005). *La demografía y el futuro de la educación*.  
[https://www.researchgate.net/publication/40968526\\_La\\_Demografia\\_y\\_el\\_futuro\\_de\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/40968526_La_Demografia_y_el_futuro_de_la_educacion)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2020). *Hacia el acceso universal de la educación superior: tendencias internacionales*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones Unesco.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697/PDF/232697spa.pdf.multi>
- Piraneque, J. (2022). *El difícil acceso a la educación superior o universitaria* [Tesis de Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional UNIPILOTO  
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11843/EI%20dif%C3%ADcil%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20o%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=n>

- Siteal (2019). *Educación superior. Documento de EJE*.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_superior\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf)
- Teh, M. (2016). *Deserción del sistema educativo: motivos y sentir del joven desertor* [Tesis de licenciatura en educación Universidad Pedagógica Nacional, Mérida, Yucatán. México] <http://200.23.113.51/pdf/31975.pdf>
- Tello, P. et al. (2008). *Estado: Funcionamiento, organización y proceso de construcción de políticas públicas*. IDEA/Transparencia.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3\\_uibd.nsf/A435FCFDD1E11B34052579490056BF87/\\$FILE/Estado\\_Funcionamiento\\_Organizaci%C3%B3n.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/A435FCFDD1E11B34052579490056BF87/$FILE/Estado_Funcionamiento_Organizaci%C3%B3n.pdf)
- Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología*. Universidad Nacional de Córdoba-Facultad de Ciencias Sociales/ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210407043700/La-gran-transformacion.pdf>
- Yalta, R. (2021). *Análisis del desarrollo regional y la educación superior tecnológica no universitaria en un Instituto de Educación Superior Tecnológica en la región San Martín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18048/Yalta\\_gr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18048/Yalta_gr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

Anexo 1

Instituciones de Educación Superior de la provincia de Pomabamba

N°	Código modular	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Nivel	Estudiantes		
						Hombres	Mujeres	Total
1	598367	Pomabamba	Comunpampa	I. S. Pomabamba	Superior Pedagógica	236	251	487
2	522086	Pomabamba	Pomabamba	I.T.P. Pomabamba	Técnico Productiva	116	88	204
3	1208685	Pomabamba	Pomabamba	Sigmund Freud	Superior Tecnológica	175	262	437
4	1472257	Pomabamba	Yanapampa	Walter Peñaloza Ramella	Superior Tecnológica	32	58	90
<b>Total</b>						<b>559</b>	<b>659</b>	<b>1218</b>

Nota. Elaborado por el autor del estudio en base a la información de Escale del Ministerio de Educación (2023).

Anexo 2

Instituciones de Educación del Nivel Secundaria de la provincia de Pomabamba

N°	Código modular	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Total alumnos	5° grado		
						Hombres	Mujeres	Total
1	1778299	Pomabamba	Carretera Chogo	I.E. N° 84009	38	1	3	4
2	1043124	Pomabamba	Nevado de Jancapampa	I.E. N° 84013	79	8	8	16
3	1422559	Pomabamba	Cotocancha	I.E. N° 84027 Manuel Vidal Paredes	101	10	10	20
4	1541267	Pomabamba	Rupac Amatu de Shiulla	I.E. N° 84217	74	8	11	19
5	1541275	Pomabamba	Viñauya	I.E. N° 84233	94	7	5	12
6	1778307	Pomabamba	Rajrajpampa	I.E. N° 84251	41	7	4	11
7	1043082	Pomabamba	Conopa	Eugenio Moreno Álvarez	188	18	18	36
8	1322890	Pomabamba	Pomabamba	Jesús Obrero I	5	0	0	0
9	0391573	Pomabamba	Pomabamba	Monseñor Fidel Olivas Escudero	654	63	69	132
10	0642983	Pomabamba	Pomabamba	Pomabamba	38	0	0	0
11	0598185	Pomabamba	Pomabamba	Pomabamba	90	0	0	0
12	1342807	Pomabamba	Pomabamba	San José	158	12	15	27
13	0632711	Pomabamba	Pomabamba	Virgen del Socorro	328	33	43	76
14	1043041	Pomabamba	Chuyas	Zacarias Moreno Jimenes	61	8	2	10
Total					1949	175	188	363

N°	Código modular	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Total alumnos	5° grado		
						H	M	Total
1	1752674	Huayllan	Ingenio	N° 84059 Eulogio Escudero Caldas	64	6	8	14
2	1375534	Huayllan	Huaycho	N° 84216	48	3	6	9
3	0521781	Huayllan	Atojpampa	Efraín Tica Gambini	192	18	19	37
4	1043165	Huayllan	Huanchacbamba	José María Arguedas	81	14	5	19
Total					385	41	38	79

N°	Código modular	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Total alumnos	5° grado		
						Hombres	Mujeres	Total
1	1375542	Parobamba	Shuipillay	N° 84023	169	18	13	31
2	1128412	Parabamba	Cajas	N° 84024 Juan Á. Villachica Córdova	91	11	7	18
3	1322833	Parabamba	Ocopon	N° 84042 Lizbeth V. Sánchez Gamarra	90	9	12	21
4	1043207	Parabamba	Changa	N° 84234	168	20	12	32
5	684662	Parabamba	Huanchayllo	Apóstol Santiago	109	11	11	22
6	0575225	Parabamba	Parobamba Alto	Luis Tarazona Negreiros	241	24	27	51
Total					868	93	82	175

N°	Código modular	Distrito	Centro Poblado	Nombre I.E.	Total alumnos	5° grado		
						H	M	Total
1	1541259	Quinuabamba	Cajapanca	N° 84034	39	3	4	7
2	0598276	Quinuabamba	Quinuabamba	Horacio Gonzales Escudero	219	27	24	51
Total					258	30	28	58

Distrito	Cantidad de I.E.	Total alumnos	Alumnos de 5° grado		
			Hombres	Mujeres	Total
Pomabamba	14	1949	175	188	363
Huayllan	4	385	41	38	79
Parobamba	6	868	93	82	175
Quinuabamba	2	258	30	28	58
Total	26	3460	339	336	675

Nota. Elaborado por el autor del estudio en base a la información de Escale del Ministerio de Educación (2023).

## Anexo 3

### Instrumento de investigación

Guion de entrevista semiestructurada, guion temático para los agentes relacionados con la gestión educativa

El objeto de esta entrevista es determinar cualitativamente cómo los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba.

### Guion temático - Preguntas

#### **Tema 1. Factores clave**

##### **Tópico 1.1. Factores políticos**

###### 1.1.1. Entorno político

¿Existen las condiciones políticas de la región y nacional para crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.1.2. Política pública

¿La política pública educativa posibilita el desarrollo de la educación superior en la provincia de Pomabamba?

##### **Tópico 1.2. Factores sociales**

###### 1.2.1. Factor demográfico

¿La poblacional absoluta y la población escolar es un factor que retrasa la presencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.2.2. Factor cultural

¿En qué medida los aspectos culturales -y modo de pensar de la población- en la provincia de Pomabamba retrasa la presencia de centros de educación superior en la provincia?

###### 1.2.3. Desarrollo social

¿Cómo con una institución superior, como una universidad, se podría mejorar el desarrollo social de la provincia de Pomabamba?

##### **Tópico 1.3. Factores económicos**

###### 1.31. Recursos del erario nacional

¿Cómo los recursos del Estado promueven la actividad y desarrollo de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.32. Recursos regionales

¿En qué medida el Gobierno Regional apoya la educación en general y la educación superior de la provincia de Pomabamba?

#### **Tema 2. Carencia de instituciones de educación superior**

##### **Tópico 2.1. Factores individuales**

###### 2.1.1. Características personales

¿Cuáles son sus ambiciones de vida de los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba?

###### 2.1.2. Expectativas

¿De qué manera podría señalar las expectativas educativas que tienen los jóvenes que egresan de secundaria de la provincia de Pomabamba?

###### 2.1.3. Limitaciones

¿Los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba, para proseguir estudios superiores, tienen limitaciones de índole económico, académico, cultural?

### **Tópico 2.2. Factores social e institucional**

#### 2.2.1. Mercado laboral

¿Las empresas e instituciones de la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas dan cabida preferentemente a los profesionales formados en las instituciones de educación superior de Pomabamba?

#### 2.2.2. Estigma social

¿Cree que los jóvenes egresados de secundaria ante la posibilidad de estudiar en una institución de educación superior de Pomabamba podrían sentirse postergado ante otros que han estudiado en otros lugares?

### **Tópico 2.3. Factores de la oferta-demanda de educación superior**

#### 2.3.1. Oferta de educación superior

A su consideración ¿Cuáles son las carreras profesionales o técnicas que se demanda o requieren en la Provincia de Pomabamba?

#### 2.3.2. Demanda de educación superior

Si en Pomabamba se instara una institución de educación superior, como una universidad, ¿Los jóvenes que terminan secundaria en la provincia de Pomabamba cree que estarían dispuestos a estudiar en esta institución? ¿Por qué?

## Anexo 4

### Instrumento de investigación Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior

El objeto de este cuestionario es obtener información referente a los factores clave que inciden en la carencia de instituciones educativas en la provincia de Pomabamba, Ancash con propósitos rigurosamente académicos; quedando agradecido por su valiosa participación. Invocamos a su honesta certeza a marcar con un aspa (X) las alternativas de respuesta a las siguientes afirmaciones

**1. Total desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Neutral. 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.**

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y elija sólo una de las alternativas.

Afirmación	Total desacue rdo	En desacue rdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Factores políticos</b>					
1. Las autoridades provinciales y regionales (hasta las nacionales) han denotado desinterés por crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
2. El contexto político es el adecuado para crear una institución de educación superior (como una universidad o un tecnológico).					
3. Acorde con la política nacional de educación superior para el 2030 de ampliar el acceso a este nivel educativo se debe demandar la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
4. Conforme con la política nacional de educación superior para el 2030 se debe mejorar la calidad de la educación superior en conjunto con lo técnico-productivo en la provincia de Pomabamba.					
<b>Factores sociales</b>					
5. La masa demográfica (población escolar) en la provincia de Pomabamba y provincias aledañas es un factor para tener en cuenta en la existencia de una institución de educación superior.					
6. La población aspira a que sus hijos continúen estudios superiores en la provincia de Pomabamba					
7. La labor que tienen los padres (agricultores, comerciantes, artesanos, técnicos, etc.) deben tener continuidad en los hijos, por ende una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba es secundario.					
8. La presencia de una institución de educación superior prioriza a las personas en el desarrollo de la provincia de Pomabamba.					
9. El desarrollo social de la provincia de Pomabamba se favorece con la presencia de una institución de educación superior.					
<b>Factores económicos</b>					

10. El Gobierno Central no destina los recursos económicos para impulsar la educación superior en la provincia de Pomabamba.					
11. La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en parte al escaso interés por destinar recursos económicos para sostener una institución educativa de este nivel.					
12. El gobierno regional no destina recursos económicos para impulsar la educación superior en esta provincia.					
13. El canon minero de la región debe direccionarse, también, a la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
<b>Factores individuales</b>					
14. La actitud personal por adquirir nuevos conocimientos con calidad lleva a buscar una institución de educación superior de calidad.					
15. Las características personales, la identificación institucional y la formación profesional tienen relación entre sí, que constituye una búsqueda institucional de índole personal.					
16. El que busca proseguir estudios superiores tiene expectativas académicas elevadas que le conduzcan a tener una mejor calidad de vida.					
17. Triunfar en la vida mediante el estudio es una expectativa personal que lo encamina hacia una institución de educación superior.					
18. Las limitaciones personales solventan la necesidad de contar con una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
19. Las limitaciones económicas y familiares son factores que limitan la migración de los egresados de secundaria hacia otras latitudes.					
<b>Factores social institucional</b>					
20. El desarrollo económico y social de la provincia de Pomabamba incrementa el mercado laboral de profesionales, por ende la carencia de una institución de educación superior en la provincia debe subsanarse.					
21. El desarrollo tecnológico de la provincia de Pomabamba sustenta la necesidad de profesionales competitivos que debe formar una institución de educación superior en la provincia.					
22. Las actitudes y creencias sociales que devalúan a una persona formada educativamente en la provincia se contravienen con calidad educativa en la formación profesional.					
23. El trato diferenciado de profesionales por el origen de su formación es un estigma sociocultural-institucional-empresarial que contraviene la esencia de la calidad educativa de la institución formativa.					
<b>Factores de la oferta-demanda de educación superior</b>					
24. Con la ausencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se carece del apalancamiento académico para mejorar la oferta profesional.					
25. La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en					

parte al desinterés por mejorar la calidad y competencia profesional.					
26. En la provincia de Pomabamba y provincias aledañas no se tiene prospectado la demanda de profesionales para el desarrollo social y empresarial que sustente la presencia de una institución de educación superior.					
27. En la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas tienen demandas de profesionales formadas y conocedoras de la realidad de estas provincias.					

Muy agradecido por su valiosa participación.

Anexo 5

Expediente de validación de los instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E**  
**INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**EXPEDIENTE DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Autor:**

Agustín Roger Flores Flores

**Contenido:**

- Carta al experto.
- Instrumentos para validar.
- Formato de validación.
- Matriz de consistencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Huacho, 20 Junio 2024

Señor:

Mg. Régulo Conde Curiñaupa (Asesor de Tesis)  
Docente de la Escuela de Posgrado – UNJFSC.

Asunto: Validación de instrumento.

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de hacerle llegar por intermedio de la presente los Instrumentos de Investigación: **“Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior”** (para la parte cuantitativa de la investigación) y **“Guion de entrevista semiestructurada, guion temático para los agentes relacionados con la gestión educativa”** (para la parte cualitativa de la investigación) con fines de validación de estas herramientas para recopilar la información en el trabajo de campo correspondiente a la investigación **“Factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba – Ancash, 2023”**.

Seguro de contar con su valioso aporte académico que enriquecerá la investigación hago extensivo mi más sincero saludo.

Atentamente,

.....  
Lic. Agustín Roger Flores Flores



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES CLAVE QUE INFLUYEN EN LA CARENCIA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El objeto de este cuestionario es obtener información referente a los factores clave que inciden en la carencia de instituciones educativas en la provincia de Pomabamba, Ancash con propósitos rigurosamente académicos; quedando agradecido por su valiosa participación. Invocamos a su honesta certeza a marcar con un aspa (X) las alternativas de respuesta a las siguientes afirmaciones

**1. Total desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Neutral. 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.**

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y elija sólo una de las alternativas.

Afirmación	Total desacue rdo	En desacue rdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Factores políticos</b>					
1. Las autoridades provinciales y regionales (hasta las nacionales) han denotado desinterés por crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
2. El contexto político es el adecuado para crear una institución de educación superior (como una universidad o un tecnológico).					
3. Acorde con la política nacional de educación superior para el 2030 de ampliar el acceso a este nivel educativo se debe demandar la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
4. Conforme con la política nacional de educación superior para el 2030 se debe mejorar la calidad de la educación superior en conjunto con lo técnico-productivo en la provincia de Pomabamba.					
<b>Factores sociales</b>					
5. La masa demográfica (población escolar) en la provincia de Pomabamba y provincias aledañas es un factor para tener en cuenta en la existencia de una institución de educación superior.					
6. La población aspira a que sus hijos continúen estudios superiores en la provincia de Pomabamba					
7. La labor que tienen los padres (agricultores, comerciantes, artesanos, técnicos, etc.) deben tener continuidad en los hijos, por ende una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba es secundario.					
8. Con la presencia de una institución de educación superior los estudiantes de secundaria se motivan en aprender, en desarrollarse, tener metas más altas.					
9. La presencia de una institución de educación superior prioriza a las personas en el desarrollo de la provincia de Pomabamba.					

10. El desarrollo social de la provincia de Pomabamba se favorece con la presencia de una institución de educación superior.					
<b>Factores económicos</b>					
11. El Gobierno Central no destina los recursos económicos para impulsar la educación superior en la provincia de Pomabamba.					
12. La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en parte al escaso interés por destinar recursos económicos para sostener una institución educativa de este nivel.					
13. El gobierno regional no destina recursos económicos para impulsar la educación superior en esta provincia.					
14. El canon minero de la región debe direccionarse, también, a la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
<b>Factores individuales</b>					
15. La actitud personal por adquirir nuevos conocimientos con calidad lleva a buscar una institución de educación superior de calidad.					
16. Las características personales, la identificación institucional y la formación profesional tienen relación entre sí, que constituye una búsqueda institucional de índole personal.					
17. El que busca proseguir estudios superiores tiene expectativas académicas elevadas que le conduzcan a tener una mejor calidad de vida.					
18. Triunfar en la vida mediante el estudio es una expectativa personal que lo encamina hacia una institución de educación superior.					
19. Las limitaciones personales solventan la necesidad de contar con una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba.					
20. Las limitaciones económicas y familiares son factores que limitan la migración de los egresados de secundaria hacia otras latitudes.					
<b>Factores social institucional</b>					
21. El desarrollo económico y social de la provincia de Pomabamba incrementa el mercado laboral de profesionales, por ende la carencia de una institución de educación superior en la provincia debe subsanarse.					
22. El desarrollo tecnológico de la provincia de Pomabamba sustenta la necesidad de profesionales competitivos que debe formar una institución de educación superior en la provincia.					
23. Las actitudes y creencias sociales que devalúan a una persona formada educativamente en la provincia se contravienen con calidad educativa en la formación profesional.					
24. El trato diferenciado de profesionales por el origen de su formación es un estigma sociocultural-institucional-empresarial que contraviene la esencia de la calidad educativa de la institución formativa.					
<b>Factores de la oferta-demanda de educación superior</b>					

25. Con la ausencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se carece del apalancamiento académico para mejorar la oferta profesional.					
26. La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en parte al desinterés por mejorar la calidad y competencia profesional.					
27. En la provincia de Pomabamba y provincias aledañas no se tiene prospectado la demanda de profesionales para el desarrollo social y empresarial que sustente la presencia de una institución de educación superior.					
28. En la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas tienen demandas de profesionales formadas y conocedoras de la realidad de estas provincias.					

Muy agradecido por su valiosa participación.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Mg. Régulo Conde Curiñaupa
- 1.2 Cargo e Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento **Motivo de evaluación: Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior.**
- 1.4 Investigador: Lic. Agustín Roger Flores Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado a la especialidad.					
2. Objetividad	Está expresada conforme al objeto del estudio					
3. Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología del Trabajo Social					
4. Organización	Existe una organización lógica.					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la presencia de la educación superior					
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la línea de investigación de docencia de educación superior					
8. Coherencia	Existe coherencia entre las dimensiones e indicadores.					
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.					

### 2. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

---

---

---

### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lima, 20 de Junio 2024

.....  
Mg. Régulo Conde Curiñaupa  
DNI



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA, GUIÓN TEMÁTICO PARA LOS AGENTES RELACIONADOS CON LA GESTIÓN EDUCATIVA

El objeto de esta entrevista es determinar cualitativamente cómo los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba.

#### Guion temático - Preguntas

#### Tema 1. Factores clave

##### Tópico 1.1. Factores políticos

###### 1.1.3. Entorno político

¿Existen las condiciones políticas de la región y nacional para crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.1.4. Política pública

¿La política pública educativa posibilita el desarrollo de la educación superior en la provincia de Pomabamba?

##### Tópico 1.2. Factores sociales

###### 1.2.4. Factor demográfico

¿La poblacional absoluta y la población escolar es un factor que retrasa la presencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.2.5. Factor cultural

¿En qué medida los aspectos culturales -y modo de pensar de la población- en la provincia de Pomabamba retrasa la presencia de centros de educación superior en la provincia?

###### 1.2.6. Desarrollo social

¿Cómo con una institución superior, como una universidad, se podría mejorar el desarrollo social de la provincia de Pomabamba?

##### Tópico 1.3. Factores económicos

###### 1.33. Recursos del erario nacional

¿Cómo los recursos del Estado promueven la actividad y desarrollo de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba?

###### 1.34. Recursos regionales

¿En qué medida el Gobierno Regional apoya la educación en general y la educación superior de la provincia de Pomabamba?

#### Tema 2. Carencia de instituciones de educación superior

## **Tópico 2.1. Factores individuales**

### 2.1.4. Características personales

¿Cuáles son sus ambiciones de vida de los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba?

### 2.1.5. Expectativas

¿De qué manera podría señalar las expectativas educativas que tienen los jóvenes que egresan de secundaria de la provincia de Pomabamba?

### 2.1.6. Limitaciones

¿Los jóvenes egresados de secundaria de la provincia de Pomabamba, para proseguir estudios superiores, tienen limitaciones de índole económico, académico, cultural?

## **Tópico 2.2. Factores social e institucional**

### 2.2.3. Mercado laboral

¿Las empresas e instituciones de la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas dan cabida preferentemente a los profesionales formados en las instituciones de educación superior de Pomabamba?

### 2.2.4. Estigma social

¿Cree que los jóvenes egresados de secundaria ante la posibilidad de estudiar en una institución de educación superior de Pomabamba podrían sentirse postergado ante otros que han estudiado en otros lugares?

## **Tópico 2.3. Factores de la oferta-demanda de educación superior**

### 2.3.3. Oferta de educación superior

A su consideración ¿Cuáles son las carreras profesionales o técnicas que se demanda o requieren en la Provincia de Pomabamba?

### 2.3.4. Demanda de educación superior

Si en Pomabamba se instara una institución de educación superior, como una universidad, ¿Los jóvenes que terminan secundaria en la provincia de Pomabamba cree que estarían dispuestos a estudiar en esta institución? ¿Por qué?

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba – Ancash, 2023

**Autor:** Lic. Agustín Roger Flores Flores

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>V. Independiente</b>			
¿De qué manera los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash. 20023?	Establecer que los factores clave influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023	Los factores clave influyen directa y negativamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash, 2023	Factores clave	Factores políticos Factores sociales Factores económicos	Entorno político Política pública Demográficos Culturales Desarrollo social Recursos del erario nacional Recursos regionales	<b>Enfoque:</b> Mixto <b>Tipo de investigación:</b> descriptivo-correlacional <b>Nivel de investigación</b> Correlacional
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>V. Dependiente</b>			
1. ¿En qué medida los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	1. Explicar que los factores políticos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	1. Los factores políticos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash			Características personales Expectativas Limitaciones	<b>Diseño de investigación</b> Transeccional-correlacional
2. ¿Cómo los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	2. Determinar que los factores sociales influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	2. Los factores sociales influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	Carencia de instituciones de educación superior	Factores social e institucional	Mercado laboral Estigma cultural	<b>Población:</b> Siete instituciones, 675 padres de familia con hijos en quinto de secundaria
3. ¿Por qué los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash?	3. Establecer que los factores económicos influyen en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash	3. Los factores económicos influyen directamente en la carencia de instituciones de educación superior en la provincia de Pomabamba, Ancash		Factores de la oferta-demanda de educación superior	Oferta de educación superior Demanda de educación superior	<b>Muestra:</b> 13 personas de las instituciones, 68 padres de familia <b>Instrumentos:</b> Un cuestionario y una entrevista semiestructurada

Anexo 6

Validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres: Dr. Daniel Lecca Ascate
- 1.2 Cargo e Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento **Motivo de evaluación: Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior.**
- 1.4 Investigador: Lic. Agustín Roger Flores Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado a la especialidad.				X	
2. Objetividad	Está expresada conforme al objeto del estudio					X
3. Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología del Trabajo Social					X
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la presencia de la educación superior					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la línea de investigación de docencia de educación superior					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre las dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.					X

**2. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento es aceptable para su aplicación

**3. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95,56%

Lima, 20 de Junio 2024

  
 .....  
 Dr. Daniel Lecca Ascate  
 DNI 1573.1334  
 ABOGADO  
 C.A.H. N° 2089



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Mg. Roberto Díaz Quichis
- 1.2 Cargo e Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento **Motivo de evaluación: Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior.**
- 1.4 Investigador: Lic. Agustín Roger Flores Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado a la especialidad.					X
2. Objetividad	Está expresada conforme al objeto del estudio					X
3. Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología del Trabajo Social					X
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la presencia de la educación superior					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la línea de investigación de docencia de educación superior					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre las dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.					X

### 2. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE, SE RECOMIENDA LA CONTINUIDAD DEL ESTUDIO.

### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97,78%

Lima, 20 de Junio 2024

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN

Mg. Roberto Díaz Quichis Carbajal  
DNI 15620337



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal
- 1.2 Cargo e Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento **Motivo de evaluación: Cuestionario sobre los factores clave que influyen en la carencia de instituciones de educación superior.**
- 1.4 Investigador: Lic. Agustín Roger Flores Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado a la especialidad.					X
2. Objetividad	Está expresada conforme al objeto del estudio					X
3. Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología del Trabajo Social					X
4. Organización	Existe una organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la presencia de la educación superior					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la línea de investigación de docencia de educación superior					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre las dimensiones e indicadores.					X
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.					X

### 2. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

Lima, 20 de Junio 2024

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

DNI 15739748

Anexo 7

Data del cuestionario aplicado

Encuesta	Afirmación														Afirmación													
	Variable independiente														Variable dependiente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	
2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	
3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
7	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
11	3	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	3	1	4	4	3	3	2	4	2	5	5	4	4	4	4	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3
13	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
14	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
16	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
21	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4

25	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
26	5	3	2	4	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
27	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
28	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	
29	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	
32	1	2	4	4	5	4	1	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	
33	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	
34	3	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	
35	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3		
36	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2		
37	4	4	3	2	4	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1		
38	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3		
39	1	3	2	3	5	2	3	1	1	1	1	1	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1		
40	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	4		
41	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5		
42	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4		
43	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3		
44	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
45	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4		
46	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5		
47	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5		
48	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4		
49	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4		
50	5	4	4	4	2	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4		
51	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	1	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
53	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4		
54	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	1	1	1	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5		
55	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
56	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3		



## Anexo 8

Tablas de los resultados de los ítems del Cuestionario aplicado a los padres de familia

### Variable: Factores clave

#### Dimensión: Factores políticos

**Tabla A.1**

*Las autoridades provinciales y regionales (hasta las nacionales) han denotado desinterés por crear una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	6	8.8	8.8	8.8
	En desacuerdo	2	2.9	2.9	11.8
	Neutral	16	23.5	23.5	35.3
	De acuerdo	34	50.0	50.0	85.3
	Muy de acuerdo	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla A.2**

*El contexto político es el adecuado para crear una institución de educación superior (como una universidad o un tecnológico)*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	16	23.5	23.5	27.9
	Neutral	4	5.9	5.9	33.8
	De acuerdo	31	45.6	45.6	79.4
	Muy de acuerdo	14	20.6	20.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla A.3**

*Acorde con la política nacional de educación superior para el 2030 de ampliar el acceso a este nivel educativo se debe demandar la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	9	13.2	13.2	16.2
	Neutral	10	14.7	14.7	30.9
	De acuerdo	39	57.4	57.4	88.2
	Muy de acuerdo	8	11.8	11.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla A.4**

*Conforme con la política nacional de educación superior para el 2030 se debe mejorar la calidad de la educación superior en conjunto con lo técnico-productivo en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
	En desacuerdo	6	8.8	8.8	10.3
	Neutral	7	10.3	10.3	20.6
	De acuerdo	40	58.8	58.8	79.4
	Muy de acuerdo	14	20.6	20.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

### **Dimensión: Factores sociales**

**Tabla B.1**

*La masa demográfica (población escolar) en la provincia de Pomabamba y provincias aledañas es un factor para tener en cuenta en la existencia de una institución de educación superior*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	4	5.9	5.9	8.8
	Neutral	4	5.9	5.9	14.7
	De acuerdo	47	69.1	69.1	83.8
	Muy de acuerdo	11	16.2	16.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla B.2**

*La población aspira a que sus hijos continúen estudios superiores en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
	En desacuerdo	9	13.2	13.2	14.7
	Neutral	8	11.8	11.8	26.5
	De acuerdo	35	51.5	51.5	77.9
	Muy de acuerdo	15	22.1	22.1	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla B.3**

*La labor que tienen los padres (agricultores, comerciantes, artesanos, técnicos, etc.) deben tener continuidad en los hijos, por ende una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba es secundario*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	5.9	5.9	5.9
	En desacuerdo	10	14.7	14.7	20.6
	Neutral	7	10.3	10.3	30.9
	De acuerdo	41	60.3	60.3	91.2
	Muy de acuerdo	6	8.8	8.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla B.4**

*Con la presencia de una institución de educación superior los estudiantes de secundaria se motivan en aprender, en desarrollarse, tener metas más altas*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	6	8.8	8.8	13.2
	Neutral	3	4.4	4.4	17.6
	De acuerdo	46	67.6	67.6	85.3
	Muy de acuerdo	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla B.5**

*La presencia de una institución de educación superior prioriza a las personas en el desarrollo de la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	5.9	5.9	5.9
	En desacuerdo	3	4.4	4.4	10.3
	Neutral	7	10.3	10.3	20.6
	De acuerdo	44	64.7	64.7	85.3
	Muy de acuerdo	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla B.6**

*El desarrollo social de la provincia de Pomabamba se favorece con la presencia de una institución de educación superior*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	5.9	5.9	5.9
	En desacuerdo	4	5.9	5.9	11.8
	Neutral	7	10.3	10.3	22.1
	De acuerdo	36	52.9	52.9	75.0
	Muy de acuerdo	17	25.0	25.0	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Dimensión: Factores económicos**

**Tabla C.1**

*El Gobierno Central no destina los recursos económicos para impulsar la educación superior en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	10	14.7	14.7	19.1
	Neutral	7	10.3	10.3	29.4
	De acuerdo	33	48.5	48.5	77.9
	Muy de acuerdo	15	22.1	22.1	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla C.2**

La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en parte al escaso interés por destinar recursos económicos para sostener una institución educativa de este nivel

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	9	13.2	13.2	16.2
	Neutral	10	14.7	14.7	30.9
	De acuerdo	31	45.6	45.6	76.5
	Muy de acuerdo	16	23.5	23.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla C.3**

*El gobierno regional no destina recursos económicos para impulsar la educación superior en esta provincia*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	7	10.3	10.3	10.3
	En desacuerdo	9	13.2	13.2	23.5
	Neutral	3	4.4	4.4	27.9
	De acuerdo	32	47.1	47.1	75.0
	Muy de acuerdo	17	25.0	25.0	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla C.4**

*El canon minero de la región debe direccionarse, también, a la creación de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	6	8.8	8.8	8.8
	En desacuerdo	2	2.9	2.9	11.8
	Neutral	7	10.3	10.3	22.1
	De acuerdo	34	50.0	50.0	72.1
	Muy de acuerdo	19	27.9	27.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Variable: Carencia de instituciones de educación superior**

**Tabla D.1****Dimensión: Factores individuales**

*La actitud personal por adquirir nuevos conocimientos con calidad lleva a buscar una institución de educación superior de calidad*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	8	11.8	11.8	14.7
	Neutral	7	10.3	10.3	25.0
	De acuerdo	42	61.8	61.8	86.8
	Muy de acuerdo	9	13.2	13.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla D.2**

*Las características personales, la identificación institucional y la formación profesional tienen relación entre sí, que constituye una búsqueda institucional de índole personal*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	7	10.3	10.3	13.2
	Neutral	8	11.8	11.8	25.0
	De acuerdo	39	57.4	57.4	82.4
	Muy de acuerdo	12	17.6	17.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla D.3**

*El que busca proseguir estudios superiores tiene expectativas académicas elevadas que le conduzcan a tener una mejor calidad de vida*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
	En desacuerdo	8	11.8	11.8	13.2
	Neutral	3	4.4	4.4	17.6
	De acuerdo	40	58.8	58.8	76.5
	Muy de acuerdo	16	23.5	23.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla D.4**

*Triunfar en la vida mediante el estudio es una expectativa personal que lo encamina hacia una institución de educación superior*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	6	8.8	8.8	13.2
	Neutral	8	11.8	11.8	25.0
	De acuerdo	32	47.1	47.1	72.1
	Muy de acuerdo	19	27.9	27.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla D.5**

*Las limitaciones personales solventan la necesidad de contar con una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	5	7.4	7.4	11.8
	Neutral	7	10.3	10.3	22.1
	De acuerdo	45	66.2	66.2	88.2
	Muy de acuerdo	8	11.8	11.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla D.6**

*Las limitaciones económicas y familiares son factores que limitan la migración de los egresados de secundaria hacia otras latitudes*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
	En desacuerdo	7	10.3	10.3	11.8
	Neutral	9	13.2	13.2	25.0
	De acuerdo	46	67.6	67.6	92.6
	Muy de acuerdo	5	7.4	7.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

## **Dimensión: Factores social institucional**

**Tabla E.1**

*El desarrollo económico y social de la provincia de Pomabamba incrementa el mercado laboral de profesionales, por ende la carencia de una institución de educación superior en la provincia debe subsanarse*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	5	7.4	7.4	10.3
	Neutral	8	11.8	11.8	22.1
	De acuerdo	44	64.7	64.7	86.8
	Muy de acuerdo	9	13.2	13.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla E.2**

*El desarrollo tecnológico de la provincia de Pomabamba sustenta la necesidad de profesionales competitivos que debe formar una institución de educación superior en la provincia*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
	En desacuerdo	7	10.3	10.3	11.8
	Neutral	8	11.8	11.8	23.5
	De acuerdo	42	61.8	61.8	85.3
	Muy de acuerdo	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla E.3**

*Las actitudes y creencias sociales que devalúan a una persona formada educativamente en la provincia se contravienen con calidad educativa en la formación profesional*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	8	11.8	11.8	16.2
	Neutral	11	16.2	16.2	32.4
	De acuerdo	37	54.4	54.4	86.8
	Muy de acuerdo	9	13.2	13.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla E.4**

*El trato diferenciado de profesionales por el origen de su formación es un estigma sociocultural-institucional-empresarial que contraviene la esencia de la calidad educativa de la institución formativa*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	6	8.8	8.8	13.2
	Neutral	6	8.8	8.8	22.1
	De acuerdo	46	67.6	67.6	89.7
	Muy de acuerdo	7	10.3	10.3	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

## Dimensión: Factores de la oferta-demanda de educación superior

**Tabla F.1**

*Con la ausencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se carece del apalancamiento académico para mejorar la oferta profesional*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	2	2.9	2.9	7.4
	Neutral	15	22.1	22.1	29.4
	De acuerdo	41	60.3	60.3	89.7
	Muy de acuerdo	7	10.3	10.3	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla F.2**

*La carencia de una institución de educación superior en la provincia de Pomabamba se debe en parte al desinterés por mejorar la calidad y competencia profesional*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4.4	4.4	4.4
	En desacuerdo	9	13.2	13.2	17.6
	Neutral	11	16.2	16.2	33.8
	De acuerdo	34	50.0	50.0	83.8
	Muy de acuerdo	11	16.2	16.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla F.3**

*En la provincia de Pomabamba y provincias aledañas no se tiene prospectado la demanda de profesionales para el desarrollo social y empresarial que sustente la presencia de una institución de educación superior*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	En desacuerdo	8	11.8	11.8	14.7
	Neutral	10	14.7	14.7	29.4
	De acuerdo	38	55.9	55.9	85.3
	Muy de acuerdo	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**Tabla F.4**

*En la provincia de Pomabamba y las provincias aledañas tienen demandas de profesionales formadas y conocedoras de la realidad de estas provincias*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	6	8.8	8.8	8.8
	En desacuerdo	1	1.5	1.5	10.3
	Neutral	10	14.7	14.7	25.0
	De acuerdo	40	58.8	58.8	83.8
	Muy de acuerdo	11	16.2	16.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	