



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la
especialidad de matemática física e informática - UNJFSC**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Victoria Rubiños Danós



Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo
DOCENTE

Asesora

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Victoria, Rubiños Danós	74300265	30/01/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernardita Ruth, Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS–PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Paulina Celina, Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
Luz Gasdaly, Paico Panta	15611327	0000-0001-9140-9984
Felipa Hinmer Hilem, Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

Victoria Rubiños Danós 2024-087338

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA FÍS...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3125076682

Fecha de entrega

6 ene 2025, 2:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ene 2025, 2:42 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_FINAL_VICTORIA_RUBIN_OS.pdf

Tamaño de archivo

734.9 KB

56 Páginas

8,934 Palabras

60,195 Caracteres



Página 2 of 61 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3125076682




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la
Especialidad de Matemática Física e Informática - UNJFSC**

Autora:

Victoria Rubiños Danós

Para optar el Grado Académico de Maestría en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Asesor:

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Huacho – Perú

2025

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis va dedicado al Creador Divino por concederme llegar a estos momentos valiosos en mi desarrollo profesional, mi hijo que es mi inspiración para seguir mejorando día a día y que siempre es mi fortaleza para ir logrando mis objetivos trazados.

Victoria Rubiños Danos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar al Creado Divino, por la vida, salud, constancia para lograr mis metas, mis seres queridos por estar siempre presente en cada escalón de mi vida y apoyarme en todo momento.

Victoria Rubiños Danos.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VIII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVII
I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos de la Investigación	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
1.4. Justificación de la Investigación	20
II. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1. Investigaciones Internacionales	24
2.1.2. Investigaciones Nacionales	25
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Gestión Administrativa	26
2.2.2. Rendimiento Académico	28
2.3. Definiciones de términos básicos	30
2.4. Formulación de las hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis General.....	32
2.4.2. Hipótesis Específicas	32

III. CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. <i>Diseño Metodológico</i>	33
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	33
3.1.2. <i>Nivel de investigación</i>	33
3.1.3. <i>Diseño de la investigación</i>	33
3.1.4. <i>Enfoque de la investigación</i>	34
3.2. <i>Población y muestra</i>	34
3.2.1. <i>Población</i>	34
3.2.2. <i>Muestra</i>	34
3.3. <i>Operacionalización de variable e indicadores</i>	35
3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	36
3.4.1. <i>Técnica a emplear</i>	36
3.4.2. <i>Descripción del instrumento</i>	36
3.5. <i>Técnicas para el procesamiento de la información</i>	36
IV. CAPITULO IV: RESULTADOS	37
4.1. <i>Análisis de Resultados</i>	37
4.1.1. <i>Resultados de Inteligencia Emocional y sus dimensiones</i>	37
4.1.2. <i>Resultados de Rendimiento Académico y sus dimensiones</i>	41
4.2. <i>Contrastación de Hipótesis</i>	45
4.2.1. <i>Contrastación de hipótesis general</i>	45
4.2.2. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 1</i>	46
4.2.3. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 2</i>	47
4.2.4. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 3</i>	48
V. CAPITULO V: DISCUSIÓN	49
5.1. <i>Discusión de Resultados</i>	49
VI. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1. <i>Conclusiones</i>	51
6.2. <i>Recomendaciones</i>	52
VII. CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	53

7.1.	<i>Fuentes bibliográficas y Fuentes electrónicas</i>	53
VIII.	ANEXOS	54
8.1.	<i>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA</i>	54
8.2.	<i>ANEXO 2: CUESTIONARIO</i>	56

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL 37

TABLA 2 NIVELES DE AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL 38

TABLA 3 NIVELES DE REGULACIÓN EMOCIONAL 39

TABLA 4 NIVELES DE MOTIVACIÓN PERSONAL..... 40

TABLA 5 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 41

TABLA 6 NIVELES DE RENDIMIENTO EN EVALUACIONES 42

TABLA 7 NIVELES DE CALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 43

TABLA 8 NIVELES DE DESEMPEÑO EN PROYECTOS GRUPALES..... 44

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	37
FIGURA 2	NIVELES DE AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL	38
FIGURA 3	NIVELES DE REGULACIÓN EMOCIONAL.....	39
FIGURA 4	NIVELES DE MOTIVACIÓN PERSONAL	40
FIGURA 5	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	41
FIGURA 6	NIVELES DE RENDIMIENTO EN EVALUACIONES	42
FIGURA 7	NIVELES DE CALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO	43
FIGURA 8	NIVELES DE DESEMPEÑO EN PROYECTOS GRUPALES	44

RESUMEN

Esta investigación evidencia en cuanto Inteligencia Emocional participa un rol vital en cuanto rendimiento académico del alumnado de la especialidad Matemática, Física e Informática en UNJFSC. Los hallazgos apuntan que el alumnado con una superior habilidad para manejar sus emociones logra mejores resultados académicos en general. Esta capacidad para gestionar el estrés y las emociones es esencial para alcanzar un buen desempeño en el ámbito educativo.

El análisis específico sobre el rendimiento en evaluaciones revela que los estudiantes con una elevada Inteligencia Emocional obtienen mejores calificaciones en las pruebas académicas. Esto sugiere que una adecuada regulación emocional y el manejo efectivo del estrés contribuyen significativamente a un mejor desempeño durante las evaluaciones. Por tanto, el entrenamiento en técnicas de manejo del estrés podría ser beneficioso para los estudiantes en situaciones de evaluación.

Además, indico un paralelismo positivo de Inteligencia Emocional y calidad del trabajo académico. Los estudiantes con habilidades emocionales avanzadas tienden a entregar trabajos de mayor calidad, lo que podría estar relacionado con una mejor organización, mayor atención al detalle y una motivación más sólida. Este hallazgo resalta la relevancia de cualificaciones psicológicas de ejecución en tareas académicas complejas.

Desempeño en proyectos grupales también se ve favorecido por una alta Inteligencia Emocional. Los estudiantes que manejan bien sus emociones y relaciones interpersonales tienden a tener un mejor desempeño en entornos colaborativos, donde la destreza laboral en confraternidad y desenredar disputas es clave. Esto subraya el predominio de cualificaciones emocionales en la conquista de proyectos en grupo.

Finalmente, el estudio recomienda varias acciones para mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de las habilidades emocionales. Se sugiere incorporar programas de desarrollo emocional en el currículo, ofrecer capacitación a los docentes en Inteligencia

Emocional, y proporcionar estrategias para gestionar el estrés. También se recomienda fomentar proyectos grupales que valoren tanto el conocimiento técnico como las habilidades emocionales, y mejorar la calidad del trabajo académico con talleres y asesorías especializadas. Implementar estas estrategias podría tener un choque alentador significativo del éxito instruccional y personal del alumnado.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Evaluaciones, Calidad del Trabajo, Proyectos Grupales y Gestión del Estrés.

ABSTRACT

This research shows that Emotional Intelligence plays a vital role in the academic performance of students in the Mathematics, Physics and Computer Science specialty at UNJFSC. The findings indicate that students with a superior ability to manage their emotions achieve better academic results in general. This ability to manage stress and emotions is essential to achieve good performance in the educational field.

The specific analysis of performance in assessments reveals that students with high Emotional Intelligence obtain better grades in academic tests. This suggests that adequate emotional regulation and effective stress management contribute significantly to better performance during assessments. Therefore, training in stress management techniques could be beneficial for students in assessment situations.

In addition, I indicate a positive parallelism of Emotional Intelligence and quality of academic work. Students with advanced emotional skills tend to deliver higher quality work, which could be related to better organization, greater attention to detail and stronger motivation. This finding highlights the relevance of psychological qualifications for performance in complex academic tasks.

Performance in group projects is also favored by high Emotional Intelligence. Students who manage their emotions and interpersonal relationships well tend to perform better in collaborative environments, where working skills in consorting and untangling disputes are key. This underscores the predominance of emotional qualifications in conquering group projects.

Finally, the study recommends several actions to improve academic performance by strengthening emotional skills. It suggests incorporating emotional development programs into the curriculum, offering training to teachers in Emotional Intelligence, and providing strategies to manage stress. It also recommends encouraging group projects that value both technical knowledge and emotional skills, and improving the quality of academic work with specialized

workshops and counseling. Implementing these strategies could have a significant impact on the instructional and personal success of students.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance, Assessments, Quality of Work, Group Projects and Stress Management.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el rendimiento académico ha captado un creciente interés entre investigadores y educadores, y se ha observado que, además de las habilidades cognitivas, las condiciones emocionales recrean un rol vital del éxito estudiantil. Inteligencia Emocional (IE), entendida habilidad para autenticar y reajustar tanto las intrínsecas emociones como ajenas, identificada como un elemento crucial en este contexto. Este estudio examina la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Especialidad de Matemática, Física e Informática en Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJFSC).

Elegir esta especialidad para el estudio es relevante dado que los estudiantes enfrentan una alta carga de estrés y complejidad en sus estudios. La capacidad de manejar emociones puede influir significativamente en su desempeño académico, desde la realización de exámenes hasta la calidad de sus trabajos y su participación en proyectos grupales.

Objetivo preeminente de la investigación es segregar cómo Inteligencia Emocional afecta diversos aspectos del rendimiento académico. Se pretende proporcionar una visión más clara las competencias emocionales conmueven el ámbito académico y ofrecer recomendaciones para mejorar el entorno educativo.

La metodología utilizada incluirá herramientas estadísticas para ponderar el enlace de Inteligencia Emocional y diferentes dimensiones del rendimiento académico. Resultados podrían aportar valiosa evidencia que beneficie tanto la teoría educativa como la práctica pedagógica, ayudando a diseñar estrategias que promuevan desarrollo emocional y académico del alumnado.

En resumen, este estudio busca aportar nuevas perspectivas sobre la repercusión Inteligencia Emocional en rendimiento académico, ofreciendo datos pueden guiar futuras investigaciones y prácticas educativas en la UNJFSC.

I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

En contexto educativo de Perú, particularmente de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC), observa creciente preocupación por el rendimiento académico del alumnado en disciplinas técnicas Matemática, Física e Informática. Aunque estos programas académicos son altamente demandantes, la eficacia del alumnado frecuentemente no consigue las expectativas esperadas. Este fenómeno plantea interrogantes sobre los factores que podrían estar influyendo en los resultados académicos de los alumnos, más allá de las competencias técnicas específicas.

Uno de los factores relevantes que ha comenzado a recibir atención es la inteligencia emocional. Esta habilidad, que incluye amplitud para confesar y operar internas emociones, así como del resto, puede jugar un acto crucial del éxito académico. En este sentido, la falta de habilidades emocionales adecuadas podría estar afectando la capacidad de los estudiantes para enfrentar el estrés y las exigencias del entorno académico, lo cual a su vez podría incidir negativamente en su rendimiento en asignaturas complejas.

Los estudiantes de Matemática, Física e Informática a menudo enfrentan niveles elevados de estrés debido a la naturaleza rigurosa de sus estudios. La presión por mantener altos estándares de desempeño, sumada a las demandas del currículo, puede llevar a una sobrecarga emocional que impacta su capacidad de concentración y eficacia en el estudio. La capacidad para manejar este estrés de manera efectiva, que es una componente esencial de inteligencia emocional, podría ser determinante en calidad rendimiento académico.

Investigaciones previas han mostrado que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a demostrar una mejor adaptación a las situaciones de alta presión y una mayor capacidad para mantener la motivación. Esto sugiere que aquellos que desarrollan y aplican estrategias emocionales adecuadas podrían tener una ventaja en términos de rendimiento

académico en comparación con sus pares que no cuentan con estas habilidades. Esta diferencia puede ser especialmente relevante en disciplinas técnicas de gran categoría de concentración de resolución de problemas.

Además, el entorno académico en Perú a menudo no proporciona suficientes recursos o estrategias para el desarrollo. Los programas educativos enfocan predominantemente en aspecto técnico y cognitivo del aprendizaje, dejando de lado el desarrollo de habilidades emocionales esenciales para el éxito académico. Esta carencia puede estar contribuyendo a que los estudiantes no logren gestionar adecuadamente las demandas emocionales asociadas con sus estudios.

Por último, para abordar esta problemática, es fundamental considerar la integración de estrategias. Implementar intervenciones donde enseñen a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva podría ser clave para mejorar no solo su bienestar general, sino también su rendimiento en las disciplinas técnicas. Una evaluación más profunda de estas dinámicas podría proporcionar soluciones prácticas para optimizar el éxito académico en la UNJFSC y otras instituciones similares en Perú.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en evaluaciones de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?

¿Cómo influye la inteligencia emocional en la calidad del trabajo académico en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el desempeño en proyectos grupales en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?

1.3.Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar de qué manera la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC

1.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

Examinar cómo la inteligencia emocional impacta la calidad del trabajo académico de los estudiantes en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

Investigar el efecto de la inteligencia emocional en el desempeño de los estudiantes en proyectos grupales dentro de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

1.4.Justificación de la Investigación

Análisis focalizado para explorar influencia inteligencia emocional por encima del rendimiento académico del alumnado de especialidades Matemática, Física e Informática en UNJFSC. En el entorno académico actual, caracterizado por altos niveles de exigencia y presión, es fundamental entender habilidades emocionales logran impactar la aclamación académica. Investigación busca destacar relevancia en inteligencia emocional para contexto formativo, donde gestionar estrés y emociones puede ser crucial para mejorar el desempeño en áreas académicas complejas.

Justificación teórica

Fundamenta en integración modelos y teorías relacionadas con inteligencia emocional y efecto del rendimiento académico. La evidencia previa sugiere que el potencial estudiantil para controlar emociones tiene un impacto significativo de aprovechamiento académico. Investigadores como Daniel Goleman han establecido que la inteligencia emocional no solo favorece el confort personal, únicamente puede mejorar el rendimiento en contextos académicos. Este estudio se apoya en estos enfoques teóricos para analizar cómo las habilidades emocionales específicas afectan el desempeño en los cursos de Matemática, Física e Informática.

Justificación práctica:

Finalidad practica del estudio es hallar logros en la inteligencia emocional afecta distintas áreas del rendimiento académico, tales como los exámenes, los trabajos escritos y los proyectos grupales. Comprender estas relaciones permitirá desarrollar e implementar estrategias educativas dirigidas a fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes, lo cual podría conducir a una mejora en sus resultados académicos. Al proporcionar una visión detallada de cómo la gestión emocional incide en el rendimiento académico, el estudio pretende ofrecer recomendaciones prácticas para optimizar el desempeño académico en estas disciplinas técnicas.

Justificación por su aporte metodológico:

Para abordar esta investigación, se utilizará un enfoque metodológico sólido que incluirá el acopio de información en base a un cuestionario, entrevistas y análisis rendimiento académico. Este enfoque permitirá obtener una evaluación clara y precisa de cómo inteligencia emocional afecta desempeño académico. Aplicación métodos recolección, análisis de datos bien definidos aseguran ratificación en resultados.

Justificación social:

El impacto social de esta investigación es significativo, dado que el desarrollo de inteligencia emocional influye positivamente del bienestar y éxito académico estudiantil. Mejorar habilidades emocionales no solo puede facilitar un mejor desempeño académico, sino también contribuir al equilibrio personal y satisfacción de los estudiantes. La implementación de estrategias basadas en los hallazgos del estudio promoverá un ambiente educativo más favorable, fortaleciendo el vínculo del estudiante y centro de estudios y apoyando una cultura académica que valore el desarrollo integral del alumnado.

Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En cuanto al aspecto social, se enfocará en los estudiantes que cursan las especialidades de Matemática, Física e Informática. Geográficamente, el estudio se llevará a cabo dentro del centro de estudios, situada en Huacho, Perú y se centrará en el alumnado matriculado en la especialidad mencionada.

Para (Goleman, 1995)

Esta investigación se orienta hacia el análisis de la inteligencia emocional del contexto académico, definida como la capacidad de identificar, interpretar y manejar tanto las emociones propias como de los otros, además de responder de manera adecuada a estas. Se abordará dimensiones esenciales como la conciencia de las propias, el manejo emocional, empatía, habilidades interpersonales y motivación personal. Según (Goleman, 1995), inteligencia emocional consiste “La habilidad para gestionar tanto las propias emocionales como las de otros con el propósito de lograr metas concretas” (pág. 35), mientras que (Salovey, 1997) describen “Capacidad de reconocer, utilizar, interpretar y gestionar emociones de forma eficiente” (pág. 10). Estos enfoques teóricos guiarán la evaluación como inteligencia emocional afecta en rendimiento académico de la UNJFSC.

Viabilidad de la investigación

Este estudio se considera factible porque cuenta con el respaldo de personas claves dentro de la institución y en áreas relacionadas, además de disponer los recursos financieros, materiales y logísticos necesarios para su ejecución. También se encuentra con la colaboración del vínculo estudiantil de la UNJFSC.

II. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Para (Goleman, 1995)

Un destacado autor en el ámbito de la inteligencia emocional sostiene en su libro que esta puede ser un indicador más fiable del éxito en la vida que el coeficiente intelectual. Goleman describe 5 elementos fundamentales de inteligencia emocional: autoconciencia, control interpersonal, motivación, empatía y habilidad social. Estos aspectos resultan esenciales para comprender el impacto de las capacidades emocionales en el desempeño académico. (pág. 28)

Para (Salovey, 1997)

En su investigación “Emotion Developmnt and Emotio Inteligence: Education Implication”, Contribuyeron, introdujeron el modelo inteligencia emocional y definieron como “Capacidad de identificar, emplear, interpretar y regular emociones de forma correcta” (pág. 10). Su trabajo establece un marco teórico para estimación en inteligencia emocional y resonancia en diversos contextos, incluyendo académicamente.

Para (Bar-On, 2006)

En su obra “The Bar, Mod of Emotion-Social Inteligence “, Bar desarrolló prototipo inteligencia emocional conocido como el Ba-On Mod, que enfatiza cómo las habilidades emocionales y sociales impactan la capacidad hacer frente exigencias y tensiones entorno. Su investigación subraya trascendencia inteligencia emocional del bienestar general, el desempeño diferentes áreas, incluyendo ámbito educativo. (pág. 19)

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Para (Muñoz, 2018)

Examina en su obra: “Efecto de inteligencia emocional de Educación Superior”, Contribución Muñoz, ha realizado estudios sobre cómo la inteligencia emocional afecta rendimiento académico del universitario en Perú. Su testimonio destaca importancia regulación emocional y autoconciencia en la mejora del rendimiento académico en contextos locales (pág. 36).

Según (Rodríguez, 2019)

En su investigación desarrollo la Inteligencia Emocional de alumandos en secundaria del Perú. Contribución: Rodríguez explorado desarrollo inteligencia emocional estudiantemente de secundaria en Perú, proporcionando insights sobre cómo estas habilidades afectan rendimiento académico y comportamiento academicamente de contexto peruano. (pág. 17)

Según (Alvarado, 2020)

En su Obra: “Estrategias para Mejorar Inteligencia Emocional del Salon”, Contribución: Alvarado centra en maniobras educativas de fomentar inteligencia emocional el aula. Su trabajo ofrece métodos prácticos para integrar la enseñanza de habilidades emocionales en el currículo escolar, con finalidad perfeccionista en rendimiento académico del alumando peruano. (pág. 20)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión Administrativa

Inteligencia emocional (IE) abarca potencial en identificar tanto interpersonalmente emociones como ajenas. Según (Goleman, 1995), resulta vital con proeza en diferentes circunstancias, permitiendo al sujeto sostenerse emocionalmente así favorezcan sus metas y relaciones interpersonales. Goleman centraliza 5 segmentos vitales en IE: autoconciencia, regulación de las emociones, empatía, habilidades sociales y motivación (pág. 17).

Autoconciencia Emocional: Esta habilidad implica reconocer las propias interemociones así captar afectivamente dictámenes. (Goleman, 1995) resalta que una sólida autoconciencia emocional está asociada a mejor rendimiento académico y mayor totalidad al enfrentar dificultades.

Regulación Emocional: Potencial para reajustar las emociones vitalmente de mantener equilibrio emocional, el enfoque. Esta regulación ayuda al alumnado gestionar cosas malas, factores pueden influir notablemente dentro de desempeño académico (Goleman, 1995).

Empatía: La empatía consiste en entendimiento hacia el resto. En el entorno académico, esta competencia fomenta una mejor colaboración y comunicación entre estudiantes y docentes (Goleman, 1995).

Habilidades Sociales: Estas habilidades permiten a los individuos interactuar eficazmente en diversas situaciones sociales. En el contexto educativo, las habilidades sociales facilitan la cooperación en trabajos grupales y la participación activa en discusiones (Goleman, 1995).

Motivación: La capacidad de mantener la motivación a pesar de los desafíos es vital para el éxito académico.

Modelos y Teorías

El modelo de (Salovey, 1997) proporciona un marco estructurado para entender la IE, dividiéndola en cuatro habilidades esenciales: percepción emocional. Este modelo subraya cómo cada habilidad contribuye a la adaptación social y el rendimiento académico. (Salovey, 1997) argumentan que una adecuada percepción y manejo de emociones favorece en todos aspectos.

Modelo (Bar-On, 2006) amplía la visión de la IE al incluir competencias emocionales y sociales que afectan la adaptación, la gestión del estrés y el bienestar general. (Bar-On, 2006) sostiene que la IE es un predictor importante del éxito en diversas áreas, incluyendo el ámbito académico, debido a su influencia en la capacidad de enfrentar el estrés y adaptarse a nuevas situaciones.

El enfoque de (Goleman, 1995) también ofrece una visión integral al combinar competencias emocionales con habilidades sociales. Según Goleman, la IE no solo mejora el rendimiento académico, sino que también es crucial para el éxito profesional y personal.

Impacto en el Rendimiento Académico

(Goleman, 1995) ha encontrado que los estudiantes con alta IE suelen manejar mejor el estrés y las demandas académicas, lo que se traduce en un mejor desempeño.

(Salovey, 1997) también han demostrado que el alumnado habilidoso desarrollan un mejor rendimiento gracias a su capacidad para gestionar las emociones y solucionar problemáticas efectiva. Esta gestión efectiva de las emociones facilita una mejor adaptación a los desafíos académicos y mejora la colaboración en proyectos grupales.

(Bar-On, 2006) apoya idea de la IE fundamental para el rendimiento académico. Los programas diseñados para desarrollar habilidades emocionales en el ámbito educativo han mostrado resultados positivos en el rendimiento académico, evidenciando sus capacidades interpersonales (Bar-On, 2006).

Investigaciones Relevantes

A nivel internacional, (Goleman, 1995) en Inteligencia Emocional y (Salovey, 1997) en Emotion Development and Emotion Intelligence: Education Implication ofrecen una base teórica sólida en la repercusión en IE del rendimiento académico.

Contexto peruano, (Muñoz, 2018) en Impacto Inteligencia Emocional al Rendimiento Académico la Educación Superior (Rodríguez, 2019) en Desarrollo de Inteligencia Emocional en Estudiantes del Perú proporcionan evidencia sobre cómo la IE afecta el rendimiento académico, subrayando relevancia de desarrollar estas habilidades académicamente.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definición y Concepto

Definido como el logro alcanzado por un alumno estudiando, medido a través de calificaciones, logros en tareas y habilidades adquiridas. (Wang, 2020) describe el rendimiento académico como un indicador crucial del éxito educativo, que incluye no solo los resultados numéricos, sino también el desarrollo de habilidades y competencias (pág. 45).

Los indicadores del rendimiento académico incluyen calificaciones en exámenes y trabajos, participación en actividades académicas y cumplimiento de tareas asignadas. Estos indicadores brindan una visión integral del éxito académico (Wang, 2020).

Factores que Afectan el Rendimiento Académico

Rendimiento académico influenciado por combinación internos y factores externos. (Deci, 2020) diferencian entre motivación intrínseca, es genuino en la materia, y motivación extrínseca, impulsa recompensas externas. Ambas formas motivación son cruciales para el éxito académico, aunque la motivación intrínseca a menudo es asociada mejores resultados. (pág. 13)

Las habilidades de autorregulación también son importantes. (Zimmerman, 2002) sostiene que los estudiantes que emplean estrategias de autorregulación, como la planificación y la autoevaluación, tienden a obtener mejores resultados académicos.

Entre los factores externos, el ambiente escolar y el contexto familiar son determinantes significativos. La calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el apoyo institucional influyen en el rendimiento académico (Hill, 2009).

Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

(Goleman, 1995) afirma que la IE, al incluir habilidades como la regulación emocional y la empatía, contribuye a un mejor rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mantener la motivación.

(Salovey, 1997) han demostrado que alumno cuenta habilidades emocionales avanzadas muestran gran rendimiento académico gracias a poder conducir y resolver problemas de forma locuaz. Esta gestión efectiva de las emociones facilita la adaptación a las demandas académicas y mejora la colaboración en trabajos grupales.

El modelo de (Bar-On, 2006) respalda idea IE crucial para el rendimiento académico. Los programas educativos que fomentan el desarrollo de habilidades emocionales y sociales han mostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento académico.(Bar-On, 2006).

2.3. Definiciones de términos básicos

Inteligencia Emocional

Concepto: (Goleman, 1995) “Totalidad en manejar emociones propias y de otros para alcanzar objetivos específicos” (p. 35). Esta definición resalta cómo las habilidades emocionales son cruciales para alcanzar metas tanto personales como profesionales (pág. 35). A la vez (Salovey, 1997) dice “Habilidad de percibir, usar y conducir emociones de forma efectiva” (pág. 10).

Rendimiento Académico

Nivel exitoso alcanzado por un alumno en actividades educativas, medido a través de calificaciones, logros en tareas y adquisición de habilidades. Concepto: Según (Wang, 2020), el rendimiento académico es un “indicador crucial al éxito educativo que abarca tanto los resultados cuantitativos como el desarrollo de habilidades y competencias” (pág. 25). A la vez (Deci, 2020) explican que el rendimiento académico está influenciado por la motivación intrínseca y extrínseca (pág. 72).

Autoconciencia Emocional

Habilidad para identificar emociones propias y cómo estas afectan el comportamiento y las decisiones. Concepto: (Goleman, 1995) describe la autoconciencia “Habilidad de percibir propias emociones y entender cómo estas influyen en el comportamiento y las decisiones” (pág. 45). Es fundamental para la regulación emocional y el manejo efectivo de las relaciones interpersonales.

Regulación Emocional

Gestionar, ajustar apropiadamente las emociones para mantener el equilibrio emocional y lograr objetivos específicos. Concepto: (Goleman, 1995) “Habilidad de manejar y ajustar, lo que permite mantener el equilibrio emocional y el enfoque en objetivos a largo plazo” (pág. 63).

Empatía

Definición: Comprender y contestar adecuadamente a las emociones del resto, facilitando una comunicación efectiva y relaciones interpersonales saludables. Concepto: (Goleman, 1995) describe la empatía como “la habilidad para entender y reaccionar al resto, permitiendo construir vinculaciones efectivas comprensivas” (pág. 77). Es fundamental para la colaboración y el apoyo en entornos académicos y profesionales.

Habilidades Sociales

Definición: (Goleman, 1995) señala habilidades sociales “competencias posibilitan interacción efectiva en diversas situaciones, incluyendo la capacidad para colaborar, negociar y resolver conflictos” (pág. 89).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

2.4.2. Hipótesis Específicas

a. La inteligencia emocional tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC. Los estudiantes con mayores habilidades de inteligencia emocional obtienen calificaciones más altas en estas evaluaciones.

b. La inteligencia emocional mejora la calidad del trabajo académico en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC. Los estudiantes con habilidades emocionales más desarrolladas producen trabajos académicos de mayor calidad en términos de contenido, organización y presentación.

c. La inteligencia emocional contribuye positivamente al desempeño en proyectos grupales en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC. Los estudiantes con mejores habilidades en inteligencia emocional muestran una mayor efectividad en la colaboración, resolución de conflictos y cumplimiento de objetivos en proyectos grupales.

III. CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Es estudio no experimental correlacional, orienta transcribir en forma inter independiente, basándose a modelos estadísticos de vinculación, mostrando gran grado inteligencia emocional, influye en rendimiento académico estudiantil de especialidad Matemática, Física e Informática en UNJFSC.

3.1.2. Nivel de investigación

Grado investigativo en " Inteligencia emocional influye en rendimiento académico estudiantil de Matemática, Física e Informática en UNJFSC" se clasifica como descriptivo y correlacional:

Nivel Descriptivo: Según (Hernández, 2014), una investigación de nivel descriptivo “se encarga de detallar las características de una variable o fenómeno, describiendo sus aspectos fundamentales sin manipularlas” (pág. 110). En este sentido, el estudio se enfocará en caracterizar y detallar.

Nivel Correlacional: La investigación también es correlacional, ya que pretende identificar y analizar vinculación de gestión administrativa y satisfacción del usuario. Acuerdo con (Sánchez, 2012), las investigaciones correlacionales “se centran en establecer y medir la intensidad, sin intervenir directamente en su manipulación” (pág. 85). Este enfoque permitirá determinar la existencia y asociación.

3.1.3. Diseño de la investigación

Modelo investigativo es correlacional transversal. En concordancia se empleará para determinar el grado de asociación. Modelo transversal permitirá recolección de datos en un único punto en el tiempo, en el año 2023.

3.1.4. Enfoque de la investigación

Focalizado de forma cuantitativo dicho (Hernández, 2014), es “Procesamiento de asociación conceptos abstracticos con medidas concretas”. (pág. 14).

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población

Según (Hernández, 2014) es “delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (pág. 174)

La población está representada por 180 estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

3.2.2. Muestra

La muestra aleatoria está representada por 36 estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

3.3.Operacionalización de variable e indicadores

Operacionalización de variable Inteligencia Emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Inteligencia Emocional</p> <hr/> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia Emocional • Regulación Emocional • Motivación Personal <hr/> • Rendimiento en Evaluaciones • Calidad del Trabajo Académico • Desempeño en Proyectos Grupales 	<p>Autoevaluación de Impacto</p> <p>Resiliencia Emocional</p> <p>Comunicación Efectiva</p> <hr/> <p>Tasa de Aprobación</p> <p>Retroalimentación del Profesorado</p> <p>Frecuencia de Intervenciones</p> <p>Colaboración y Liderazgo</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica a emplear

Encuesta según (Malhotra, 2008), consiste en realizar preguntas a individuos para recolectar información. Interrogantes administradas de diversas maneras. Generalmente, las encuestas se estructuran, lo que implica un alto rango en recopilaciones detalladas.

3.4.2. Descripción del instrumento

Medición a cuestionario. El cuestionario en cuestión evaluará inteligencia emocional, influye en el rendimiento estudiantil.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Emplearemos análisis estadístico descriptivo con técnica de distribución frecuencial así procesar detalles.

IV. CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Resultados de Inteligencia Emocional y sus dimensiones

Tabla 1 Niveles de Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	12	33.3	33.3	100.0
	MEDIO	20	55.6	55.6	66.7
	BAJO	4	11.1	11.1	11.1
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Inteligencia Emocional que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

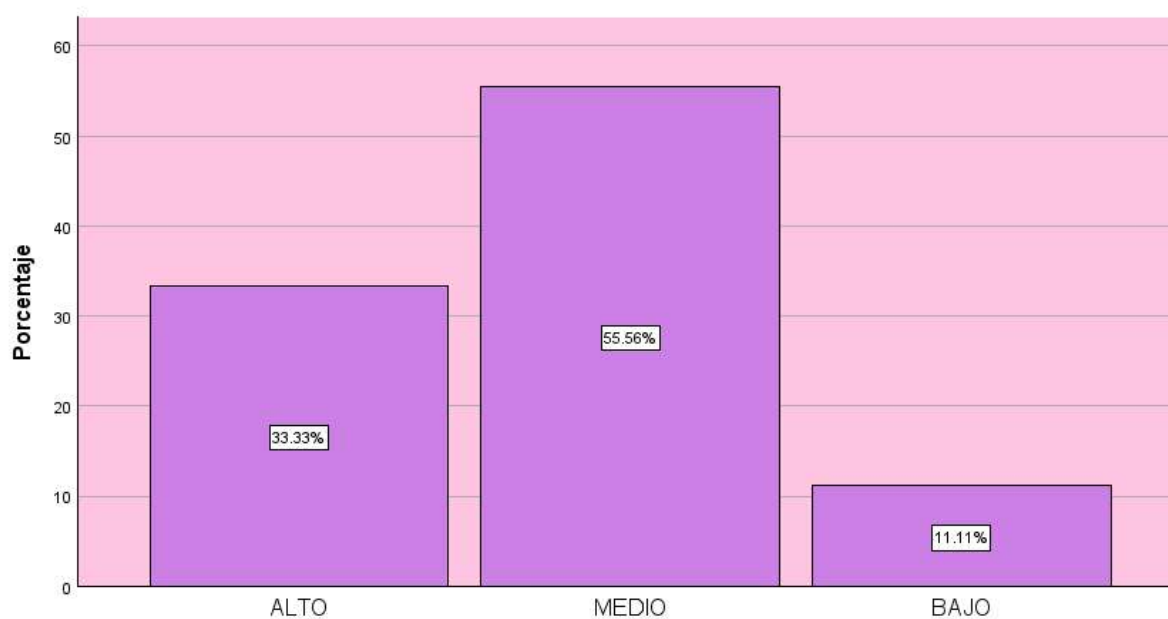


Figura 1 Niveles de Inteligencia Emocional

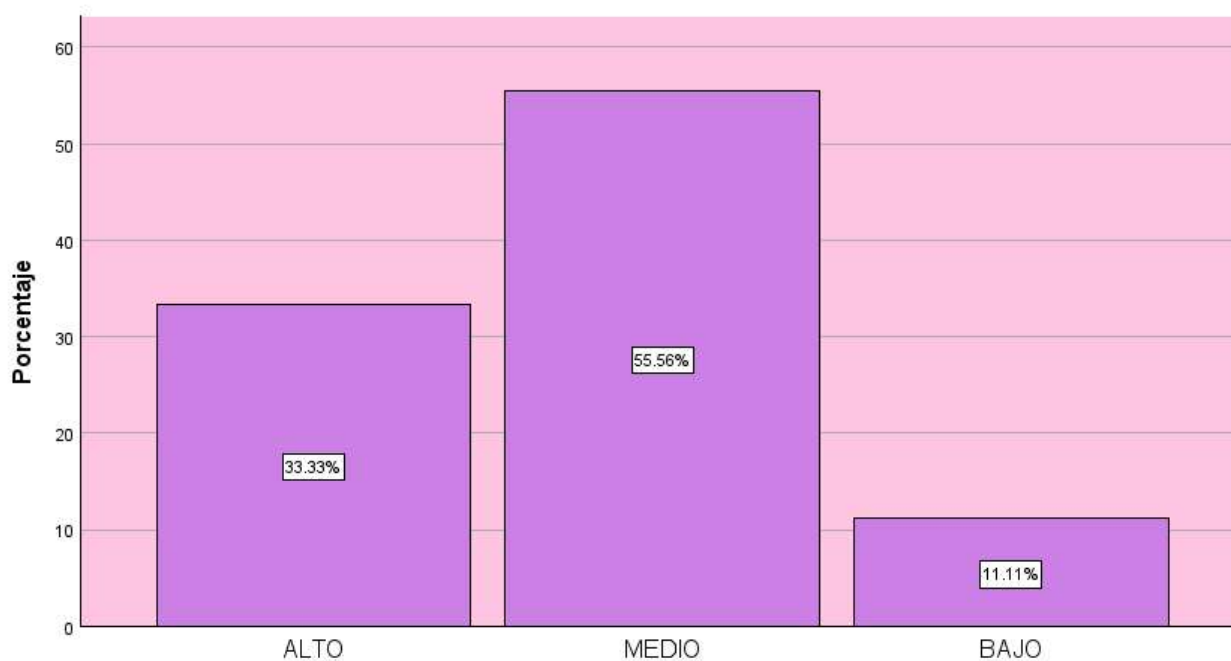
Fig. 1 el 55,56% estudiantil de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a nivel medio de Inteligencia Emocional, el 33,33% logro el nivel alto, finalmente un 11,11% mostro un nivel bajo para Inteligencia Emocional.

Tabla 2 Niveles de Autoconciencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	12	33.3	33.3	100.0
	MEDIO	20	55.6	55.6	66.7
	BAJO	4	11.1	11.1	11.1
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Autoconciencia Emocional que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 2 Niveles de Autoconciencia Emocional**

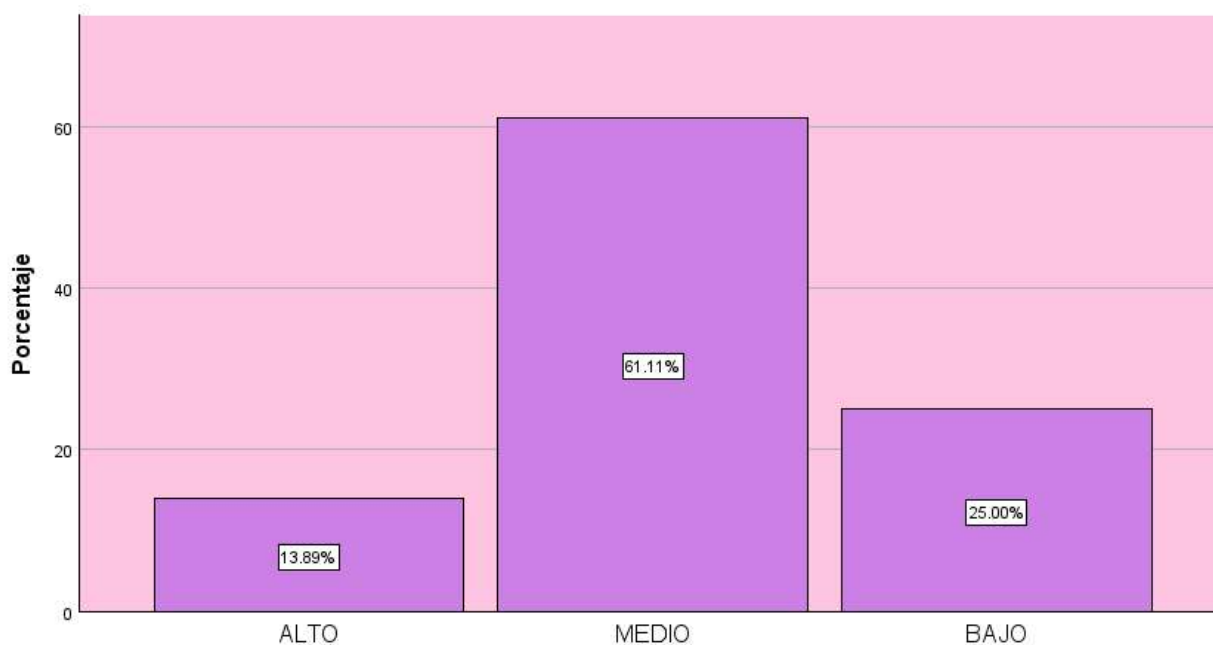
En la fig. 2 el 55,56% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a nivel medio de Autoconciencia Emocional, el 33,33% logro el nivel alto, finalmente un 11,11% mostro un nivel bajo para Autoconciencia Emocional.

Tabla 3 Niveles de Regulación Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	13.9	13.9	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	86.1
	BAJO	9	25.0	25.0	25.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Niveles de Regulación Emocional que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 3 Niveles de Regulación Emocional**

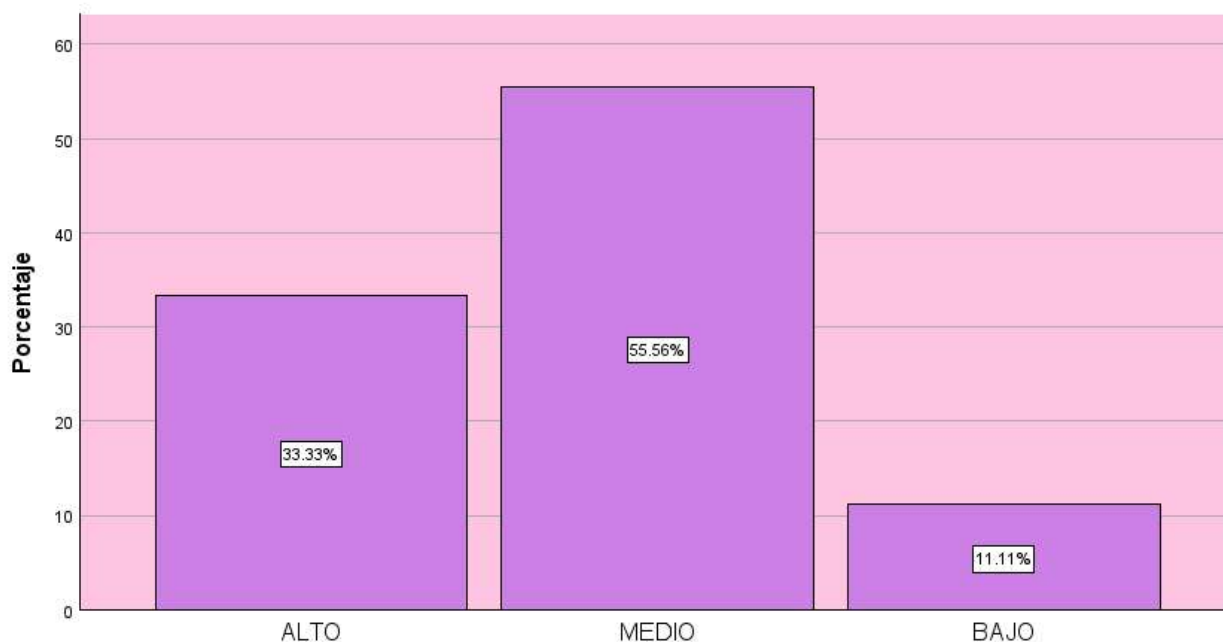
En la fig. 3 el 61,11% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a grado medio de Regulación Emocional, el 13,89% logro el nivel alto, finalmente un 25,00% mostro un nivel bajo para Regulación Emocional.

Tabla 4 Niveles de Motivación Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	12	33.3	33.3	100.0
	MEDIO	20	55.6	55.6	66.7
	BAJO	4	11.1	11.1	11.1
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Niveles de Motivación Personal que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 4 Niveles de Motivación Personal**

En la fig. 4 el 55,56% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a nivel medio de Motivación Personal, el 33,33% logro el nivel alto, finalmente un 11,11% mostro un nivel bajo para Motivación Personal.

4.1.2. Resultados de Rendimiento Académico y sus dimensiones

Tabla 5 Niveles de Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	13	36.1	36.1	100.0
MEDIO	15	41.7	41.7	63.9
BAJO	8	22.2	22.2	22.2
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Niveles de Rendimiento Académico que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

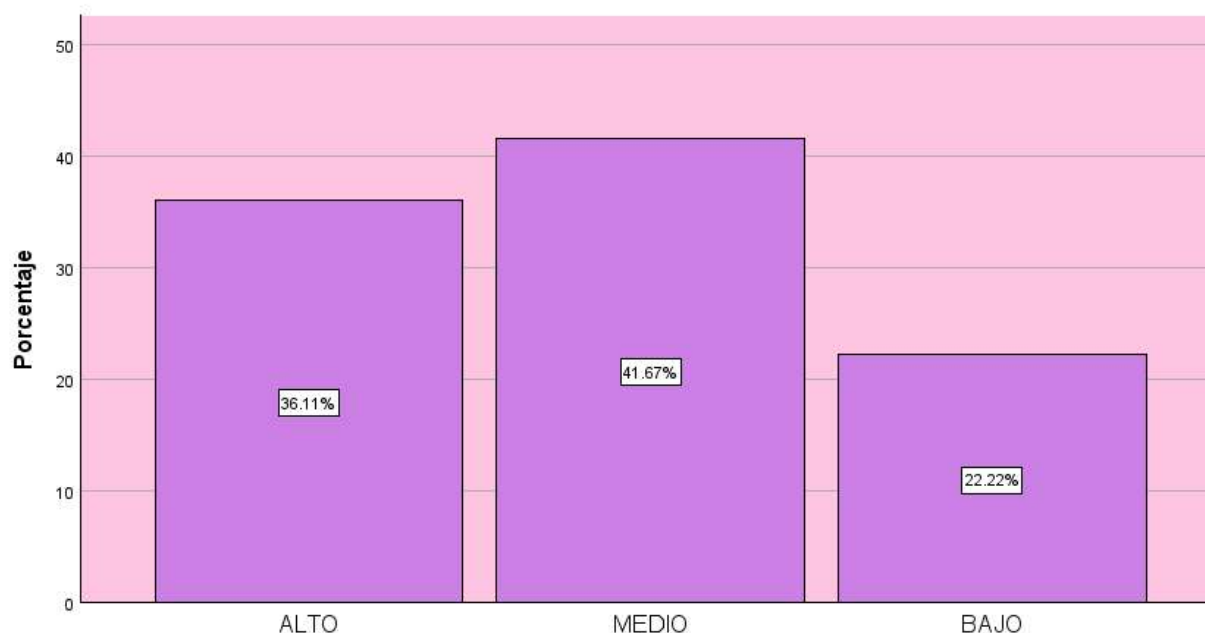


Figura 5 Niveles de Rendimiento Académico

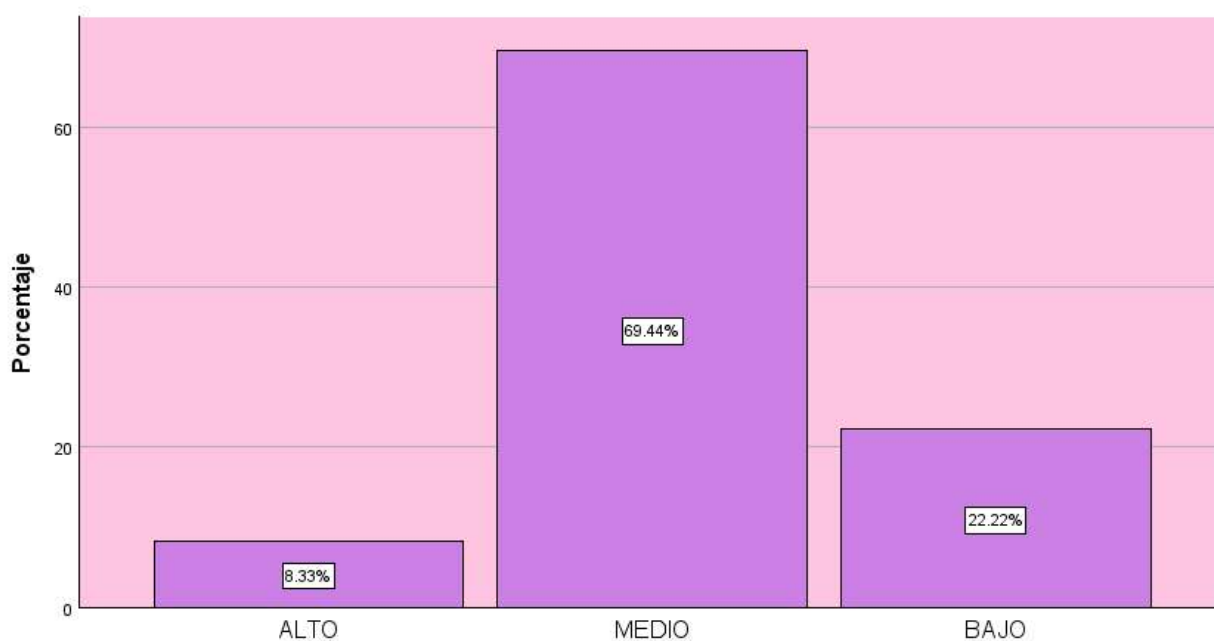
Fig. 5 el 41,67% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a nivel medio de Rendimiento Académico, el 36,11% logro el nivel alto, finalmente 22,22% mostro un nivel bajo para Rendimiento Académico.

Tabla 6 Niveles de Rendimiento en Evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	8.3	8.3	100.0
	MEDIO	25	69.4	69.4	91.7
	BAJO	8	22.2	22.2	22.2
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Niveles de Rendimiento en Evaluaciones que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 6 Niveles de Rendimiento en Evaluaciones**

En la fig. 6 el 69,44% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a nivel medio de Rendimiento en Evaluaciones, 8,33% logro el nivel alto, finalmente 22,22% mostro nivel bajo para Rendimiento en Evaluaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	10	27.8	27.8	100.0

MEDIO	19	52.8	52.8	72.2
BAJO	7	19.4	19.4	19.4
Total	36	100.0	100.0	

Tabla 7 Niveles de Calidad del Trabajo Académico

Fuente: Registros de Niveles de Calidad del Trabajo Académico que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

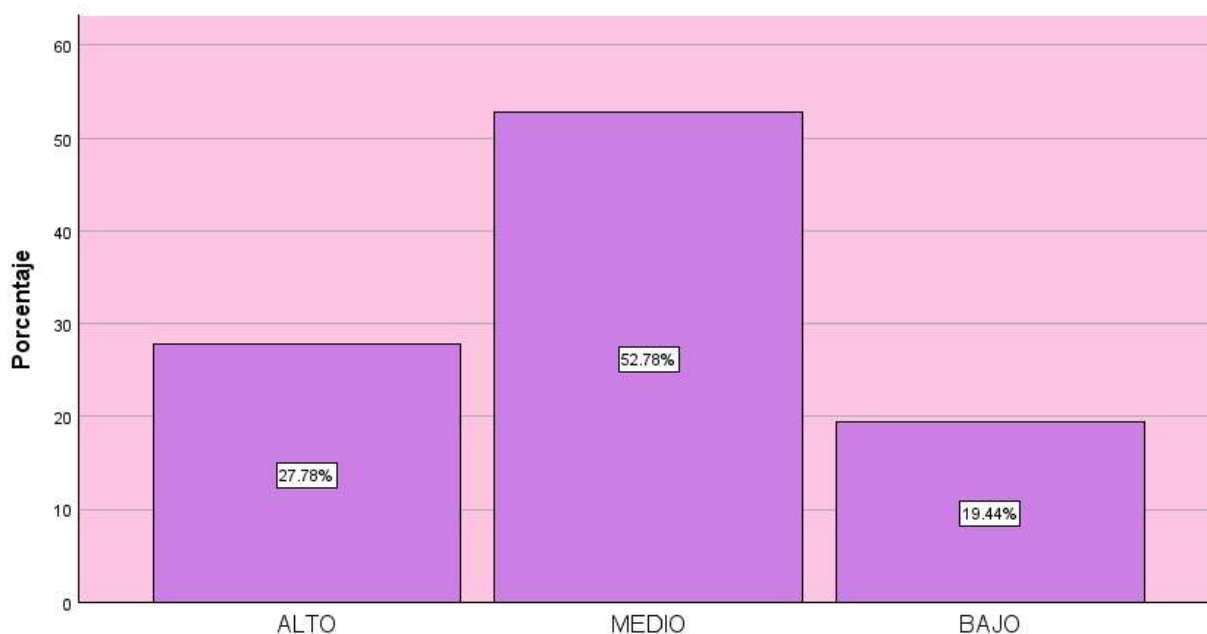


Figura 7 Niveles de Calidad del Trabajo Académico

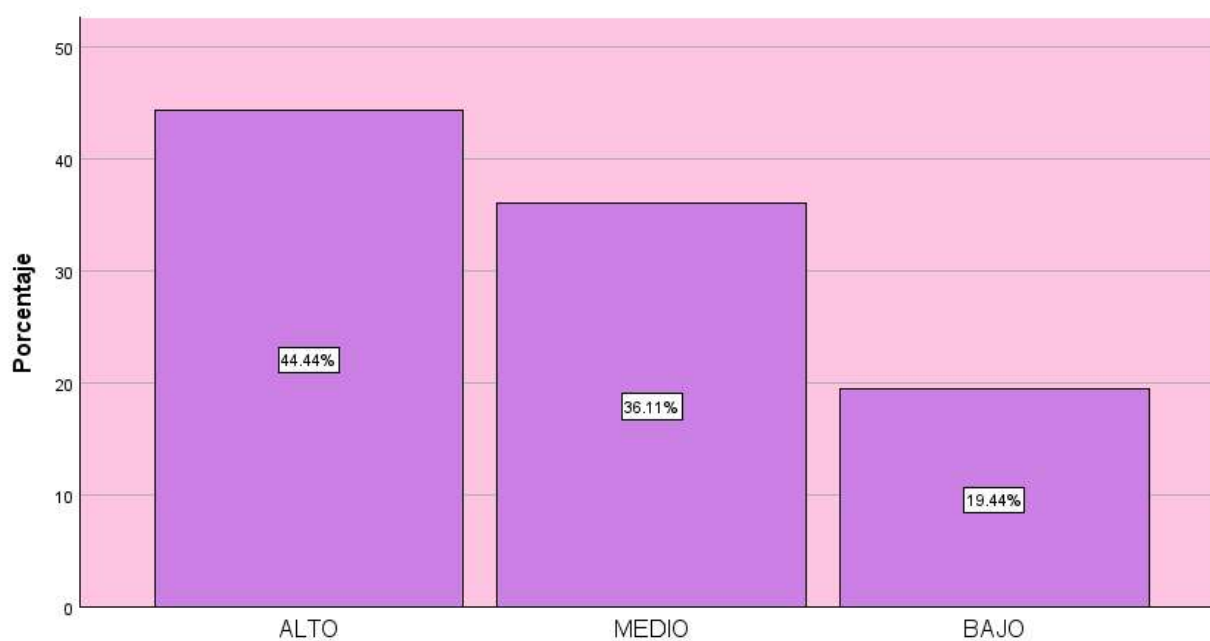
En la fig. 7 el 52,78% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a un nivel medio de Calidad del Trabajo Académico, el 27,78% logro el nivel alto, finalmente un 19,44% mostro un nivel bajo para Calidad del Trabajo Académico.

Tabla 8 Niveles de Desempeño en Proyectos Grupales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	16	44.4	44.4	100.0
	MEDIO	13	36.1	36.1	55.6
	BAJO	7	19.4	19.4	19.4
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Niveles de Desempeño en Proyectos Grupales que se desarrolló a los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 8 Niveles de Desempeño en Proyectos Grupales**

En la fig. 8 el 36,11% estudiantil especialidad Matemática, Física e Informática en la UNJFSC, llegaron a un nivel medio de Desempeño Proyectos Grupales, 44,44% logro el nivel alto, finalmente un 19,44% mostro un nivel bajo para Desempeño en Proyectos Grupales.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

a) Hipótesis General Nula.

La Inteligencia Emocional no se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Inteligencia Emocional se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

		Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.468
	Sig. (bilateral)	.	.032
	N	36	36
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación de Spearman	.468	1.000
	Sig. (bilateral)	.032	.
	N	36	36

Interpretación:

El coeficiente Spearman Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico 0.468, indica relación moderada y positiva de ellos. Merito trascendental bilateral 0.032, sugiere asociación estadísticamente trascendental. Esto implica que, esta muestra de 36 individuos, existe una asociación relevante Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis Específica 1

a) Hipótesis General Nula.

La Inteligencia Emocional no se relaciona con el Rendimiento en Evaluaciones de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Inteligencia Emocional se relaciona con el Rendimiento en Evaluaciones de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	Rendimiento Evaluaciones
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.428
	Sig. (bilateral)	.	.022
	N	36	36
Rendimiento Evaluaciones	Coefficiente de correlación de Spearman	.428	1.000
	Sig. (bilateral)	.022	.
	N	36	36

Interpretación:

El coeficiente Spearman Inteligencia Emocional y Rendimiento en Evaluaciones es 0.428, indica relación moderada y positiva de ambos. Mérito trascendental bilateral 0.022, sugiere asociación estadísticamente trascendental. Esto implica que, esta muestra de 36 individuos, existe una asociación relevante Inteligencia Emocional y Rendimiento Evaluaciones.

4.2.3. Contrastación de Hipótesis Específica 2

a) Hipótesis General Nula.

La Inteligencia Emocional no se relaciona con la Calidad del Trabajo Académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Inteligencia Emocional se relaciona con la Calidad del Trabajo Académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	Calidad Trabajo Académico
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.536
	Sig. (bilateral)	.	.036
	N	36	36
Calidad Trabajo Académico	Coefficiente de correlación de Spearman	.536	1.000
	Sig. (bilateral)	.036	.
	N	36	36

Interpretación:

El coeficiente Spearman Inteligencia Emocional y Calidad del Trabajo Académico es 0.536, indica relación moderada y positiva de ambos. El mérito trascendental bilateral 0.036, sugiere correlación estadísticamente trascendental. Esto significa, esta muestra de 36 individuos, existe una asociación relevante Inteligencia Emocional y Calidad Trabajo Académico.

4.2.4. Contrastación de Hipótesis Específica 3

a) Hipótesis General Nula.

La Inteligencia Emocional no se relaciona con el Desempeño en Proyectos Grupales de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Inteligencia Emocional se relaciona con el Desempeño en Proyectos Grupales de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	Desempeño Proyectos Grupales
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.656
	Sig. (bilateral)	.	.028
	N	36	36
Desempeño Proyectos Grupales	Coefficiente de correlación de Spearman	.656	1.000
	Sig. (bilateral)	.028	.
	N	36	36

Interpretación:

El coeficiente Spearman Inteligencia Emocional y Desempeño en Proyectos Grupales es 0.656, indican relación fuerte y positivo de ambos. El mérito trascendental bilateral 0.028, sugiere correlación estadísticamente trascendental. Esto significa que, en esta muestra de 36 individuos, existe una asociación relevante de Inteligencia Emocional y Desempeño en Proyectos Grupales.

V. CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

Hallazgos muestran un vínculo positivo y destacado de Inteligencia Emocional y Desempeño Académico estudiantil dentro Matemática, Física e Informática de UNJFSC. Índice de evaluación de Spearman 0.468 y valor p 0.032, se observa que alumnos muestran gran rango Inteligencia Emocional suelen alcanzar óptimos efectos en general.

El análisis del rendimiento en evaluaciones muestra una correlación moderada de 0.428 Inteligencia Emocional y hallazgos las evaluaciones, con un valor p de 0.022. Esto sugiere que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a obtener calificaciones superiores en sus evaluaciones. Este resultado resalta cómo Inteligencia Emocional respalda estudiantes conducir mejor el estrés y los desafíos asociados a las evaluaciones académicas.

Asociación de Inteligencia Emocional y Calidad del Trabajo Académico, correlación de 0.536 y un valor p de 0.036, muestra una conexión significativa. Esto indica que los estudiantes con alta Inteligencia Emocional no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también producen trabajos académicos de mayor calidad. La habilidad para gestionar y expresar emociones efectivamente puede contribuir a una mayor precisión y organización en la realización de tareas académicas.

El análisis del desempeño en proyectos grupales revela una fuerte correlación positiva con la Inteligencia Emocional (coeficiente de 0.656 y valor p de 0.028). Esto sugiere que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienden a sobresalir en entornos colaborativos, lo que podría ser atribuido a colaborar, liderar y resolver disputas en forma funcional. Este resultado subraya la relevancia Inteligencia Emocional éxito proyectos en equipo.

Los resultados de evaluación demuestran Inteligencia Emocional tiene un impacto trascendental y positiva del rendimiento académico del alumnado Matemática, Física e Informática en la UNJFSC. Las correlaciones encontradas indican que el estudiante mayoritario

de Inteligencia Emocional obtiene mejores calificaciones en evaluaciones, presentan trabajos académicos de mayor calidad y destacan en proyectos grupales. Estos hallazgos sugieren que la capacidad para gestionar y expresar emociones efectivamente contribuye a un mejor desempeño académico general.

VI. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Investigación revelada a la Inteligencia Emocional es un factor significativo rendimiento académico estudiantil de Matemática, Física e Informática en UNJFSC. La existencia relacionada notable de Inteligencia Emocional y rendimiento académico general indica que alumnado mejores resultados académicos. Este hallazgo subraya la importancia de las competencias emocionales para lograr el éxito en el ámbito académico.

Hallazgos muestran a Inteligencia Emocional está estrechamente vinculada al rendimiento evaluaciones, sugiriendo que los estudiantes con una mayor capacidad para manejar sus emociones tienen un mejor desempeño en las pruebas académicas. Esto pone de relieve la relevancia de las habilidades emocionales para gestionar la presión durante las evaluaciones, y podría ser útil para desarrollar métodos que apoyen a los estudiantes en situaciones estresantes.

El estudio también ha demostrado que una alta Inteligencia Emocional correlaciona positivamente calidad del trabajo académico. Alumnados con mejores habilidades emocionales tienden a producir trabajos académicos más destacados, probablemente debido a una mayor capacidad para organizarse, planificar y mantener la motivación. Este resultado sugiere que las habilidades emocionales facilitan una mayor atención a los detalles y una mejor ejecución de las tareas.

Además, la Inteligencia Emocional muestra una fuerte correlación con el desempeño en proyectos grupales, lo que indica que los estudiantes emocionalmente competentes son más efectivos en la colaboración y en la gestión de dinámicas grupales. Esto enfatiza trascendencia habilidosas emocionales de entornos trabajo en equipo, donde la capacidad para manejar las relaciones y resolver conflictos es crucial para el éxito de los proyectos conjuntos.

6.2.Recomendaciones

Se sugiere que las instituciones educativas en Perú, como la UNJFSC, incorporen programas específicos para el desarrollo emocional dentro de sus planes de estudio. Por ejemplo, programas similares al “Educación Socioemocional” utilizado en algunas escuelas peruanas podrían adaptarse a nivel universitario. Estos programas podrían incluir talleres y actividades orientadas a mejorar, ayudando al alumnado en todo aspecto.

Es esencial que docentes perciban detalles Inteligencia Emocional así poder ofrecer un mejor apoyo a sus estudiantes. Por ejemplo, la capacitación podría enfocarse en técnicas para brindar retroalimentación constructiva y en la creación de un entorno de aula que favorezca la expresión saludable de las emociones. Esto no solo mejorará la calidad educativa, sino que también permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales que influyan positivamente en su rendimiento académico.

Las universidades podrían implementar estrategias para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés durante las evaluaciones. Por ejemplo, ofrecer sesiones de entrenamiento en técnicas de manejo del estrés y mindfulness, similares a las iniciativas de salud mental en universidades peruanas, puede proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para enfrentar la ansiedad y mejorar su desempeño en las pruebas.

Es recomendable que se promuevan proyectos grupales en los que se evalúe no solo el conocimiento técnico. Por ejemplo, se podrían organizar competencias o ferias de proyectos en las que los estudiantes muestren tanto los resultados de sus proyectos como la gestión de dinámicas grupales. Esta práctica puede fortalecer las habilidades colaborativas y emocionales de los estudiantes.

VII. CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1.Fuentes bibliográficas y Fuentes electrónicas

- Alvarado, J. L. (2020). *Estrategias para Mejorar la Inteligencia Emocional en el Aula* . Arequipa: Editorial Universitaria.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Deci, E. L. (2020). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior*. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz . EE. UU: Academic Press.
- Goleman. (1995). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Bantam Books.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México, D.F: McGraw-Hill Education.
- Hill, N. E. (2009). *Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement*. Estados Unidos: American Psychological Association .
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados (5ª ed.)*. México, D.F: Pearson Educación.
- Muñoz, L. E. (2018). *Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en la Educación Superior* . Lima: Editorial San Marcos.
- Rodríguez, R. M. (2019). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria en Perú* . Lima: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salovey, J. D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational*. New York: Basic Books.
- Sánchez, M. (2012). *Métodos de investigación en ciencias sociales (1ª ed.)*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Wang. (2020). *Educational Achievement and Success: Indicators and Implications*. Academic Press. Reino Unido: Routledge.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: Thoughts on the Nature and Teachability of Self-Regulation*. Estados Unidos: Emerald Group Publishing Limited.

VIII. ANEXOS

8.1.ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA FÍSICA E INFORMÁTICA - UNJFSC”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">Problema Principal</p> <p>¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Analizar de qué manera la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de</p>	<p style="text-align: center;">Variables:</p> <p style="text-align: center;"><u>Inteligencia Emocional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia Emocional. • Regulación Emocional. • Motivación Personal. <p style="text-align: center;"><u>Rendimiento Académico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento en Evaluaciones. • Calidad del Trabajo en Equipo 	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO:</p> <p>No experimental. Transeccional Transversal</p>	<p style="text-align: center;">Población: La población está representada por 180 estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>La muestra aleatoria está representada por 36 estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>evaluaciones de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia emocional en la calidad del trabajo académico en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?</p> <p>¿Cómo influye la inteligencia emocional en el desempeño en proyectos grupales en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC?</p>	<p>Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.</p> <p>Examinar cómo la inteligencia emocional impacta la calidad del trabajo académico de los estudiantes en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.</p> <p>Investigar el efecto de la inteligencia emocional en el desempeño de los estudiantes en proyectos grupales dentro de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en Proyectos Grupales 			
---	---	---	--	--	--

8.2.ANEXO 2: CUESTIONARIO

Encuesta sobre la Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Matemática, Física e Informática en la UNJFSC

La finalidad fue recopilar detalles detallado en base el impacto inteligencia emocional en rendimiento académico de estudiantes carreras de matemáticas, física e informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). Nuestro fin es comprender cómo los aspectos de inteligencia, autoconciencia emocional, + regulación emocional y motivación personal influyen diversos aspectos del rendimiento académico, incluidas las calificaciones, la calidad del trabajo académico y el desempeño en proyectos grupales. Esta encuesta es completamente anónima y toda la información recopilada sólo se utilizará para fines académicos relacionados con este estudio. Garantizamos la privacidad y sigilo del informado. Muchas gracias por su cooperación y tomarse el tiempo para completar esta encuesta.

I. Por favor marque con una equis (X) en el espacio correspondiente:

a. Género

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

II. Instrucciones

Tachar esquema con “X”, considerando usted su correspondencia en cada interrogante.

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
Nivel de Inteligencia Emocional					
DIMENSIÓN: Autoconciencia Emocional					
1. ¿Con qué frecuencia te das cuenta de tus emociones en momentos de estrés académico?					
2. ¿Qué tan bien puedes identificar qué emoción estás sintiendo en situaciones de conflicto?					
3. ¿Cómo evalúas tu habilidad para comprender cómo tus emociones afectan tu desempeño académico?					
DIMENSIÓN: Regulación Emocional					
4. ¿Con qué frecuencia logras controlar tus emociones cuando estás frustrado con una tarea académica?					
5. ¿Qué tan efectivo eres en mantener la calma y el enfoque durante exámenes o presentaciones?					
6. ¿Con qué frecuencia utilizas técnicas para manejar el estrés antes de entregas importantes o evaluaciones?					
DIMENSIÓN: Motivación Personal					
7. ¿Cómo calificas tu nivel de motivación para estudiar y prepararte para exámenes?					
8. ¿Con qué frecuencia te propones metas académicas y trabajas para alcanzarlas?					
9. ¿Qué tan importante es para ti obtener buenas calificaciones en tus estudios?					

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
Nivel de Rendimiento Académico					
DIMENSIÓN: Rendimiento en Evaluaciones					
1. ¿Cómo evalúas tu desempeño en exámenes de Matemática, Física e Informática en comparación con tus compañeros?					
2. ¿Con qué frecuencia obtienes calificaciones que consideras satisfactorias en tus evaluaciones?					
3. ¿Con qué frecuencia te sientes preparado para las evaluaciones en Matemática, Física e Informática?					
DIMENSIÓN: Calidad del Trabajo Académico					
4. ¿Cómo calificarías la calidad de tus trabajos académicos en términos de contenido y presentación?					
5. ¿Con qué frecuencia recibes comentarios positivos sobre la calidad de tus trabajos académicos de parte de tus profesores?					
6. ¿Con qué frecuencia revisas y editas tus trabajos académicos antes de entregarlos?					
DIMENSIÓN: Desempeño en Proyectos Grupales					
7. ¿Qué tan bien colaboras con tus compañeros en proyectos grupales?					
8. ¿Cómo evalúas tu rol en la gestión y liderazgo de proyectos grupales?					
9. ¿Con qué frecuencia asumes un rol activo en la resolución de conflictos dentro de los proyectos grupales?					