



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes
de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo – Satipo**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Nercy Raida Quinchori Arce

Asesora

Dra. Silvia Cristina Torres Guizado

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión


Mg. SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADO
DOCENTE

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Nercy Rayda Quinchori Arce	20589171	20-02-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Cabillas Oropeza Vilma Rosario	15615596	0000-0001-7119-8227
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

Nercy Raida Quinchori Arce 2025-008385

JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31490 SHANQUI- B...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3139834734

Fecha de entrega

28 ene 2025, 12:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ene 2025, 8:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_QUINCHORI_ARCE_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

861.1 KB

68 Páginas

12,603 Palabras

77,126 Caracteres



Página 2 of 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3139834734

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Expreso mi más profundo reconocimiento a mi familia por su amor sin límites, su apoyo permanente y por ser mi mayor motivo de inspiración. Cada uno de ustedes ha sido una base esencial en este recorrido, ofreciéndome su confianza y respaldo en todo momento. Gracias por estar a mi lado en los momentos de alegría y también en los desafíos, por su apoyo constante y por confiar en mis habilidades, incluso cuando yo misma tenía dudas. Esta tesis es el fruto de su amor incondicional y su respaldo constante.

Nercy Raida

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres, no encuentro palabras suficientes para manifestar toda la gratitud que albergo por su amor, apoyo y sacrificio incondicional a lo largo de mi vida. Ustedes han sido mis mayores impulsores, mi refugio en los momentos de dificultad y mi ejemplo constante de fortaleza y perseverancia. Agradezco profundamente por su constante fe en mí, por inculcarme la importancia de perseverar y luchar por mis sueños, incluso cuando el camino parecía incierto.

Nercy Raida

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Delimitaciones.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Juego cooperativo.....	26
2.2.2. Desarrollo de habilidades sociales.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	36
2.5. Hipótesis.....	38
2.5.1. Hipótesis general.....	38
2.5.2. Hipótesis específicas.....	38
2.6. Operacionalización de Variables.....	39

CAPITULO III METODOLOGIA	41
3.1. Tipo de estudio	41
3.2. Diseño del estudio	41
3.3. Población y muestra	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra	42
3.4. Método de investigación.....	42
3.5. Técnicas e de recolección de datos.....	43
3.6. Método de análisis de datos.....	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados descriptivos de las variables	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
Fuentes documentales.....	62
Fuentes bibliográficas.....	63
Fuentes electrónicas.....	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
INSTRUMENTO 01	69
INSTRUMENTO 02	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	40
Tabla 3. Población de estudio.....	42
Tabla 4. Muestra de estudio.....	42
Tabla 5. Juicio de expertos	43
Tabla 6. Juego cooperativo.....	45
Tabla 7. Habilidades sociales	46
Tabla 8. Comunicación verbal y no verbal.....	47
Tabla 9. Empatía.....	48
Tabla 10. Colaboración y trabajo en equipo.....	49
Tabla 11. El juego cooperativo y las habilidades sociales	50
Tabla 12. El juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal	52
Tabla 13. El juego cooperativo y la empatía	54
Tabla 14. El juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Juego cooperativo.....	45
Figura 2. Habilidades sociales	46
Figura 3. Comunicación verbal y no verbal	47
Figura 4. Empatía	48
Figura 5. Colaboración y trabajo en equipo	49
Figura 6. <i>El juego cooperativo y las habilidades sociales</i>	51
Figura 7. El juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal	53
Figura 8. El juego cooperativo y la empatía.....	55
Figura 9. El juego cooperativo y la colaboración.....	57

RESUMEN

El trabajo: “JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31490 SHANQUI- BAJO - SATIPO”, fue para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, comunicación e idioma inglés de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue la básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “El juego cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo”. La población y muestra fue de 70 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

El autor

Palabras claves: juego, cooperativo, habilidades, sociales.

ABSTRACT

The work: “COOPERATIVE PLAY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF THE I.E. N° 31490 SHANQUI- BAJO - SATIPO”, was to obtain the degree in Education in the specialty of Language, Communication and English from the UNJFSC, Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: “The cooperative game is related to the development of social skills in students of the I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo”. The population and sample was 70 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variable. The results show that there is a relationship of moderate intensity between the cooperative game and the development of social skills in students of the I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

The author

Keywords: game, cooperative, skills, social.

INTRODUCCION

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia es crucial, ya que sienta las bases para formar relaciones interpersonales saludables y adaptarse de manera efectiva a diversas situaciones que enfrentarán a lo largo de su vida. Estas competencias abarcan la habilidad de comunicarse eficazmente, manejar conflictos, trabajar en equipo y demostrar empatía y respetar las normas sociales, competencias que no solo son fundamentales para la convivencia en sociedad, sino que también impactan directamente en el bienestar mental de los individuos. En este contexto, el entorno educativo y familiar tiene un rol primordial en la promoción y fortalecimiento de estas habilidades, y uno de los recursos más eficaces para ello es el juego.

El juego, en su naturaleza lúdica, representa un medio accesible y atractivo que favorece el aprendizaje y el desarrollo en diversas dimensiones, como la cognitiva, emocional y social. Aunque el juego competitivo había captado la atención de múltiples investigaciones, en tiempos recientes ha ganado importancia la investigación sobre el juego cooperativo, el cual promueve la colaboración, la colaboración grupal y la solución compartida de desafíos. A través de dinámicas que requieren la implicación comprometida del grupo, el juego cooperativo no solo favorece el fortalecimiento de capacidades intelectuales y físicas, sino que también ofrece un espacio para el aprendizaje social. En este entorno, los niños adquieren habilidades para negociar, asumir responsabilidades compartidas, resolver conflictos y tomar decisiones colectivamente.

El juego cooperativo se basa en la creación de relaciones donde los participantes colaboran en lugar de competir, uniendo esfuerzos para alcanzar un objetivo compartido. Este tipo de juegos permite que los niños experimenten situaciones donde la cooperación es necesaria para alcanzar una meta, lo que, a su vez, les permite practicar y mejorar su capacidad para interactuar de manera positiva, respetuosa y efectiva con los demás. En este marco, destrezas como empatizar, comunicación no verbal y la alternancia de turnos, la tolerancia a la frustración y la flexibilidad son esenciales y se desarrollan de manera natural dentro de estas interacciones lúdicas.

Aunque se reconoce cada vez más los beneficios del juego cooperativo, en numerosos entornos educativos y familiares aún prevalece un enfoque hacia actividades más competitivas o individualistas. La falta de tiempo, la presión por resultados académicos o la creencia de que la competencia fomenta la motivación son algunos de los factores que pueden limitar la implementación de actividades cooperativas en el día a día de los niños. Esta situación destaca la urgente necesidad de investigar el papel del juego cooperativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales durante la niñez y en la exploración de cómo puede ser implementado de manera más eficiente en diversos entornos, tanto escolares como domésticos, para promover una socialización más saludable y equilibrada.

La investigación busca analizar el impacto del juego cooperativo en el fomento de las destrezas sociales en la niñez, analizando cómo las interacciones durante estos juegos pueden contribuir a mejorar aspectos fundamentales como la interacción, la empatía, la solución de conflictos y la colaboración en equipo. Se busca identificar, además, los requisitos esenciales para que el juego cooperativo sea una herramienta efectiva, así como los beneficios que puede generar en el ámbito educativo, familiar y social.

Este estudio se fundamenta en la premisa de que la socialización efectiva durante la niñez es crucial para el crecimiento global de los individuos, y el juego cooperativo, al ser una experiencia de aprendizaje social en un entorno lúdico, brinda una oportunidad invaluable para que los niños adquieran y fortalezcan las habilidades necesarias para interactuar de forma positiva y respetuosa con los demás. El análisis de este fenómeno no solo aportará al conocimiento científico sobre el desarrollo infantil, sino que también ofrecerá pautas y estrategias útiles para profesionales de la educación, psicólogos y padres interesados en mejorar las relaciones sociales de los niños en su contexto.

Considerando la relevancia de las competencias sociales en la vida adulta y su impacto en el éxito académico, profesional y personal, el juego cooperativo se destaca como una herramienta clave para equipar a las nuevas generaciones con las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y heterogéneo. Esta investigación tiene como objetivo aportar al diseño de políticas y programas que promuevan el juego cooperativo como una práctica fundamental en el progreso del infante.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El juego cooperativo constituye una herramienta educativa valiosa con potencial de influir de forma considerable en el progreso de las competencias sociales del alumnado. Este enfoque se centra en acciones que fomentan la cooperación y trabajo grupal, priorizando la cooperación sobre la competencia.

A nivel global, el empleo del juego cooperativo como recurso pedagógico para impulsar las habilidades sociales en los estudiantes se ve afectada por diversos desafíos. En primer lugar, existe una variabilidad significativa en los enfoques educativos y la infraestructura disponible en diferentes regiones. En numerosos países en desarrollo, la carencia de recursos y la infraestructura educativa deficiente limitan la implementación de programas de juego cooperativo. Además, la estandarización y evaluación de estas actividades pueden ser difíciles debido a las diferencias culturales y contextuales.

Otro problema global es la formación del personal docente. No todos los educadores están capacitados en la metodología del juego cooperativo, lo que puede resultar en una aplicación ineficaz o inconsistente. A esto se suma la presión por cumplir con currículos académicos estrictos y pruebas estandarizadas, que puede reducir el tiempo y la prioridad dedicados a actividades lúdicas y cooperativas.

En Europa, aunque muchas escuelas tienen mejores recursos y acceso a formación docente, también enfrentan sus propios retos. La pluralidad cultural y lingüística en las aulas europeas puede complicar la implementación de juegos cooperativos, pues los estudiantes pueden contar con distintos niveles de habilidades y experiencias previas con este tipo de actividades. Además, los sistemas educativos europeos están bajo una presión constante para alcanzar altos estándares académicos, lo que a veces deja poco espacio para métodos de enseñanza más innovadores como el juego cooperativo.

Otra barrera en Europa es la variabilidad en las políticas educativas entre diferentes países y regiones. Mientras que algunos países fomentan activamente el uso del juego cooperativo en sus currículos, otros pueden no darle la misma importancia, creando disparidades en la aplicación y efectividad de estas metodologías.

En América Latina, los problemas relacionados la conexión entre el juego cooperativo y el fomento de habilidades sociales en los estudiantes está profundamente influenciada por las desigualdades socioeconómicas y las deficiencias en la infraestructura educativa. Numerosas escuelas en la región no disponen de los recursos básicos necesarios para implementar programas de juego cooperativo de manera efectiva. Además, la formación docente en esta metodología puede ser insuficiente, y los profesores a menudo están sobrecargados y mal remunerados.

La violencia y la inseguridad en algunas áreas también impacta en las competencias estudiantes para involucrarse en actividades cooperativas de forma segura y eficaz. A pesar de estos desafíos, hay un creciente reconocimiento de la importancia del juego cooperativo, y algunos programas innovadores están comenzando a surgir, aunque a menudo dependen de financiamiento externo y apoyo de ONG.

En Perú, el uso del juego cooperativo como herramienta educativa enfrenta múltiples obstáculos. La disparidad entre las escuelas urbanas y rurales es significativa, con muchas escuelas rurales careciendo de recursos básicos como materiales educativos adecuados y espacios seguros para jugar. Además, la formación docente en metodologías de juego cooperativo es limitada, y los profesores a menudo no reciben el apoyo necesario para implementar estas actividades en sus aulas.

La cultura educativa en Perú tiende a ser tradicional y centrada en la instrucción directa, lo que puede dificultar la aceptación y el uso de métodos más participativos y cooperativos. No obstante, existe un reconocimiento cada vez mayor de la relevancia de fomentar las habilidades sociales y

emocionales en los estudiantes, lo que podría facilitar una mayor integración del juego cooperativo en el futuro.

En conclusión, a pesar de que el juego cooperativo posee un enorme potencial para fomentar habilidades sociales fundamentales en estudiantes de todo el mundo, su implementación enfrenta importantes obstáculos a nivel global, regional y local. Estos desafíos abarcan la escasez de recursos, la falta de capacitación docente, las demandas curriculares y las diferencias culturales y contextuales. Sin embargo, con el apoyo adecuado y un enfoque estratégico, es posible superar estos obstáculos y aprovechar al máximo los beneficios del juego cooperativo en la educación.

Por esta razón, en la I.E. N° 31490 SHANQUI-BAJO en Satipo, se realizará el estudio con el propósito de analizar la relación existente entre las variables estudiadas. Satipo, situada en la región de Junín, en la selva central del Perú, afronta retos específicos para incorporar el juego cooperativo como estrategia para potenciar las habilidades sociales en los estudiantes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?

¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?

¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Determinar la relación entre el juego cooperativo y la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Establecer la relación entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo

1.4. Justificación

- **Justificación teórica.** El juego cooperativo ha sido reconocido como un recurso educativo efectivo que fomenta las habilidades sociales en los alumnos. La justificación teórica de su aplicación se fundamenta en diversas teorías y enfoques educativos que subrayan la relevancia de la comunicación social y el trabajo conjunto en el proceso de aprendizaje.
- **Justificación práctica.** La implementación del juego cooperativo en las escuelas de Satipo tiene una justificación práctica basada en las necesidades y contextos específicos de la región, así como en los beneficios tangibles observados en otras aplicaciones similares.
- **Justificación metodológica.** La implementación del juego cooperativo en las escuelas de Satipo está respaldada por una serie de razones metodológicas sólidas. Esta sección detalla los fundamentos metodológicos que respaldan el uso del juego cooperativo como herramienta para impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de esta zona.
- **Justificación social.** La integración del juego cooperativo como una herramienta para potenciar las habilidades sociales en los estudiantes de Satipo se justifica socialmente por su capacidad para abordar diversas problemáticas y necesidades tanto de la comunidad escolar como de la sociedad en su totalidad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Considerando que el estudio se debía diseñar, ejecutar e interpretar por los investigadores, quienes también debían cumplir con un horario laboral estricto, la disponibilidad de tiempo resultó limitada. No obstante, el

compromiso con la investigación permitió coordinar horarios libres, además de contar con la colaboración de otros compañeros.

c. Limitados medios económicos

La ejecución del estudio implicó un desembolso de dinero que, al ser asumida completamente por el investigador, implicó algunas restricciones. Sin embargo, debido a la necesidad de realizarla, se logró cubrir los gastos mediante el uso de dinero ahorrado.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz (2022) en su Tesis: *“Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil Mis Primeros Pasos”*, busca fomentar las competencias sociales de los niños entre 3 y 5 años en El Peñol, Nariño, utilizando el juego cooperativo como herramienta pedagógica. La propuesta surge como respuesta a problemas identificados en el aula, tales como comportamientos agresivos, dificultades en la comunicación, problemas para manejar las emociones y la falta de otras habilidades socioemocionales clave para la vida adulta. La investigación adoptó un enfoque cualitativo y utilizó la metodología de investigación-acción para analizar los fenómenos sociales dentro del ámbito educativo. La educación inicial desempeña un rol fundamental en el crecimiento completo de los niños, promoviendo habilidades sociales y emocionales esenciales para sus interacciones futuras. El proyecto "Cooperando y Jugando: Fortaleciendo Mis Habilidades Sociales" utiliza juegos cooperativos para fomentar la colaboración, mejorar la comunicación, resolver conflictos y construir relaciones de amistad y compañerismo entre los estudiantes, favoreciendo un ambiente educativo equilibrado y adecuado para el aprendizaje.

Cortés y Pinilla (2019) en su tesis *"El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión"*, proponen potenciar la integración escolar de niños de 2 a 5 años en un jardín del municipio de Ubaté. Su enfoque resalta que la inclusión debe ser vivenciada y fomentada dentro de contextos diarios, a través de actividades y entornos naturales que forman parte de la vivencia cotidiana de los niños durante su primera infancia. En estas vivencias cotidianas, el juego se convierte en un concepto central, donde tanto los niños como sus familias desempeñan un rol fundamental en el crecimiento y

formación de los menores. La metodología utilizada es el enfoque de la investigación-acción, que se centra en analizar y aborda una problemática social desde diferentes perspectivas, desarrollando actividades para mejorarla. Este enfoque permite analizar cómo los niños asimilan la inclusión en el aula y sus actitudes hacia ella. La educación preescolar desempeña un rol esencial en el desarrollo integral de las personas, sentando las bases para su educación futura mediante estrategias agradables que fortalecen sus habilidades. Los objetivos de la investigación se cumplieron, evidenciando en los estudiantes un interés por las actividades y una creciente conciencia sobre la aceptación e inclusión.

Casado (2020), en su tesis "*Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos*", propone una intervención educativa con estudiantes de 4° de Primaria para analizar cómo los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo, perfeccionamiento y adquisición de competencias interpersonales. El estudio consistió en un diario de sesiones y una escala de evaluación para monitorear la evolución de estas habilidades a lo largo de las actividades. Además, se recopiló información mediante una autoevaluación realizada por los estudiantes al finalizar la intervención. Los resultados indican que los juegos cooperativos constituyen una herramienta efectiva para promover las competencias interpersonales.

Pavez y Pavez (2022), en su tesis "*Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico*", destacan la creciente integración de los juegos cooperativos en la educación, favoreciendo la participación, comunicación y cooperación. Motivados por esto, se propusieron investigar si estos juegos influyen en el fomento de habilidades sociales, para lo cual llevaron a cabo una serie de intervenciones durante las clases de educación física con estudiantes de tercero básico, enfocadas en desarrollar las seis habilidades identificadas por Arnold Goldstein, y finalizaron con su

evaluación. Se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres, influenciadas por factores biológicos y de madurez, la habilidad que contrarresta la agresión, expresada en el acto de 'asistir a otros', con una diferencia estadística notable de $3,82 \pm 0,47$ frente a $3,35 \pm 1,09$. A pesar de estas diferencias, se observó una conexión favorable entre las variables, aunque limitada por el tiempo dedicado a su desarrollo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leandro (2019), en su tesis titulada "*El Juego Cooperativo y Habilidades Sociales en Estudiantes de Primaria*", se enfocó en investigar la conexión entre el juego cooperativo y las competencias sociales en niños de 5 años en centros educativos iniciales de Barranca en el año 2014. El propósito del estudio fue identificar las interrelaciones entre estas variables y sus distintas dimensiones. El estudio utilizó una muestra de 100 estudiantes, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los datos fueron procesados y analizados usando el software SPSS, aplicando tanto técnicas de estadística descriptiva como inferencial. La recolección de información se realizó mediante herramientas de medición estandarizadas, como encuestas y cuestionarios, lo que permitió obtener una visión más precisa de las variables involucradas. Además, para comprobar la significancia estadística, se utilizó la prueba de hipótesis Rho de Spearman. Los hallazgos del estudio mostraron una correlación positiva moderada entre el juego cooperativo y las habilidades sociales de los menores. Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma una relación significativa entre las dos variables. Además, se constató que las capacidades de socializar de los niños están estrechamente relacionadas con varias dimensiones del juego cooperativo, lo que destaca la relevancia de este tipo de actividades en la formación de competencias sociales fundamentales en la infancia.

Alfaro y Palomino (2022), en su tesis titulada *"Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa Privada 'Javier Pérez de Cuéllar', Ayacucho-2022"*, se enfocaron en examinar cómo los juegos cooperativos tienen un impacto en el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de este centro educativo. Con el propósito de lograr este objetivo, los autores emplearon un diseño preexperimental, que les permitió observar de manera más detallada el impacto de las actividades cooperativas sobre las interacciones sociales de los niños. Para la recopilación de datos, se empleó una ficha que facilitó el análisis de las conductas y habilidades sociales manifestadas por los estudiantes durante la implementación de los juegos. La estadística de se llevó a cabo utilizando la prueba de rango con signo de Wilcoxon. Los resultados obtenidos mostraron un valor de significancia de $p = 0,000$, que se encuentra claramente por debajo del nivel de $\alpha = 0,05$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Entonces, se confirma que la implementación de juegos cooperativos tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de cuarto grado, demostrando que estas actividades no solo mejoran la interacción entre los niños, sino que también contribuyen al fortalecimiento de valores como la colaboración en equipo, la capacidad de empatía y la resolución conjunta de conflictos.

Salas (2020), en su tesis titulada *"Los Juegos Cooperativos en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de la I.E. Hatun Xauxa de Sausa en Junín"*, se planteó analizar cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las competencias sociales en niños y niñas de esta institución a lo largo del año 2020. La investigación adoptó un enfoque aplicado, con el fin de obtener resultados prácticos que pudieran ser útiles para mejorar las dinámicas educativas, y se centró en esclarecer la relación causal entre las variables estudiadas. Se utilizó un diseño preexperimental para observar los efectos de los juegos cooperativos de manera controlada, empleando el método científico como marco de referencia para el análisis. La muestra consistió en 20 niños de

5 años, quienes fueron evaluados mediante un instrumento diseñado específicamente para medir sus habilidades sociales. Los hallazgos demostraron que la implementación del módulo experimental, basado en juegos cooperativos, generó un avance notable en las competencias sociales de los estudiantes. Esto se evidenció por el incremento en el puntaje promedio, que subió de 17,25 en el pretest a 33,60 en el posttest, lo que reflejó un cambio notable en su capacidad para interactuar con sus compañeros. Además, el análisis estadístico reveló un valor de t calculado ($t_c = 15,07$), que superó ampliamente el valor crítico ($t_t = 1,69$), lo que permitió confirmar que la aplicación de juegos cooperativos impacta de manera positiva y significativa en el fortalecimiento de las competencias sociales de los menores. Por ello, se sugiere que los juegos cooperativos constituyen recursos eficaces en la promoción de interacciones sociales saludables y en el fortalecimiento de competencias sociales clave en los primeros años de educación.

Elme y Quispe (2019), en su tesis titulada "*Los Juegos Cooperativos en las Habilidades Sociales de los Niños de la I.E. Inicial Teófila Agüero de Jáuregui, Ayacucho-2016*", llevaron a cabo una investigación para analizar como los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de competencias sociales en niños de 5 años en este centro educativo. Con el objetivo de proporcionar evidencias prácticas sobre sus beneficios, los investigadores adoptaron un enfoque experimental con un diseño preexperimental, trabajando con una muestra de 21 niños. Para recopilar los datos, utilizaron la ficha conductual de Goldstein (1992), herramienta reconocida para evaluar el comportamiento social en contextos educativos. Los datos fueron analizados mediante la prueba estadística de Wilcoxon. Los hallazgos mostraron un valor de significancia de $p = 0.000$, que se encontraba por debajo del umbral $\alpha = 0.05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, los juegos cooperativos impactan positivamente en el progreso de competencias sociales de los niños, por lo que es relevante integrar este tipo de estrategias en

el currículo educativo para fomentar competencias socioemocionales desde la infancia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego cooperativo

2.2.1.1. Definiciones

El juego cooperativo es una dinámica lúdica que fomenta la unión de los participantes para alcanzar un objetivo compartido, priorizando la colaboración mutua y el trabajo en equipo por encima de la competencia individual. En estos juegos, el logro de cada individuo está vinculado al logro de todos los demás, lo que fomenta un sentido de unidad y colaboración. Orlick, (2006).

Los juegos cooperativos son actividades recreativas que exigen que los participantes colaboren entre sí para lograr una meta compartida, destacando habilidades como la habilidad para comunicarse, la empatía y la competencia para resolver problemas de manera colaborativa. Grineski (1996)

El juego cooperativo se caracteriza por actividades diseñadas para que los participantes trabajen juntos, en lugar de competir entre ellos, promoviendo valores de trabajo en equipo, respeto mutuo y apoyo colectivo. Garvey (1990).

En el contexto educativo, el juego cooperativo se ha consolidado como una estrategia esencial para impulsar el crecimiento completo de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a sus habilidades sociales y emocionales. Mediante acciones cooperativas, los niños aprenden a valorar la colaboración, fortaleciendo su capacidad para trabajar en equipo, compartir responsabilidades y lograr objetivos comunes. Este enfoque no solo favorece la cooperación, sino que también facilita la resolución de conflictos y fomenta la interdependencia positiva, un concepto clave que implica que el éxito de cada individuo depende del esfuerzo y apoyo mutuo del grupo. Según Johnson y Johnson (1989), el juego cooperativo es esencial para enseñar a los

estudiantes a interactuar de manera positiva, a comunicarse eficazmente y a gestionar sus emociones en situaciones de grupo, lo que contribuye a una convivencia escolar más armónica y a la formación de habilidades sociales que serán cruciales durante trayectoria personal y profesional. De esta manera, el juego cooperativo no solo cumple una función educativa en cuanto a contenidos académicos, sino que también facilita la adquisición de competencias sociales que preparan a los alumnos para abordar los retos del entorno social de forma eficiente y respetuosa.

2.2.1.1. Dimensiones del juego cooperativo

Interdependencia positiva. Esta dimensión hace referencia a la conciencia de los estudiantes de que deben colaborar para lograr sus objetivos comunes, entendiendo que el éxito de cada miembro depende directamente del éxito del grupo. Johnson y Johnson (2009).

Interacción promotora. La interacción promotora implica que los estudiantes se animan y apoyan mutuamente para lograr el éxito. Esto incluye compartir recursos, proporcionar ayuda y feedback positivo, y celebrar los logros de los demás. Slavin, (1995).

Responsabilidad Individual y de grupo. Cada integrante del grupo tiene la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y del progreso del grupo en su totalidad, lo que garantiza que todos los estudiantes participen y contribuyan de manera activa. Johnson & Johnson (2008).

Habilidades Interpersonales y de pequeño grupo. La efectividad del trabajo cooperativo radica en que los estudiantes deben cultivar y poner en práctica habilidades interpersonales y grupales, tales como la habilidad para comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones conjuntas, fomentar la confianza y gestionar conflictos. Gillies (2007).

Procesamiento de grupo. Los grupos necesitan reflexionar sobre su desempeño y discutir qué acciones fueron efectivas y cuáles no, para

mejorar continuamente su cooperación y rendimiento grupal Johnson, Johnson, & Holubec (2008).

Importancia de los Juegos Cooperativos en Estudiantes

Desarrollo de Habilidades Sociales

Los juegos cooperativos proporcionan a los estudiantes un espacio adecuado para desarrollar competencias sociales importantes, como la comunicación clara, la empatía y la habilidad para trabajar en conjunto. A través de estas experiencias lúdicas, los niños desarrollan la capacidad de compartir sus ideas de forma clara y respetuosa, de escuchar y valorar las opiniones de otros, y de trabajar juntos para resolver problemas. Estas competencias son fundamentales para la creación de relaciones interpersonales saludables, tanto en el contexto escolar como en la vida diaria y en futuras interacciones profesionales. Según Gillies (2007), las habilidades adquiridas mediante el juego cooperativo facilitan la construcción de un clima de respeto mutuo y cooperación, lo cual es crucial para el éxito tanto personal como en el entorno colectivo. Además, este tipo de actividades promueve una cultura de apoyo y solidaridad, donde los estudiantes aprenden a valorar la contribución de cada miembro del grupo, lo que refuerza la importancia de trabajar juntos hacia objetivos comunes.

Mejora de la Autoestima y la Confianza

La participación en juegos cooperativos puede fortalecer la autovaloración y la seguridad en sí mismos de los estudiantes, ya que les permite sentirse apreciados y respaldados por sus compañeros. Al experimentar el éxito colectivo, los estudiantes desarrollan una mayor seguridad en sus propias capacidades. Johnson & Johnson (2009).

Fomento de la Inclusión y la Diversidad

Los juegos cooperativos promueven la inclusión al involucrar a todos los alumnos, sin importar sus habilidades o antecedentes.

Esto ayuda a crear un ambiente de respeto y aprecio por la diversidad, fomentando una comunidad escolar más inclusiva. Orlick, (2006).

Desarrollo de Habilidades de Resolución de Problemas

Mediante los juegos cooperativos, los estudiantes adquieren la capacidad de abordar y resolver problemas conjuntamente. Esto abarca el fomento de competencias como el pensamiento crítico y la creatividad al buscar soluciones efectivas en conjunto. Slavin, (1995).

Promoción del Aprendizaje Académico

Los juegos cooperativos pueden ser un recurso efectivo para el aprendizaje académico. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden comprender mejor los conceptos y retener información de manera más efectiva. Este enfoque también puede aumentar el entusiasmo y la motivación por el aprendizaje. Johnson, Johnson, & Holubec (2008).

Fomento del Bienestar Emocional

La involucración en juegos cooperativos puede tener efectos positivos en el bienestar emocional de los estudiantes. Estas actividades proporcionan un espacio para que los niños disfruten y se relajen, lo que contribuye a disminuir el estrés y ansiedad. Además, contribuyen a la creación de un ambiente escolar más saludable y armonioso, según Goleman (1995). Al fomentar la colaboración y el apoyo mutuo, estos juegos no solo benefician a los individuos, sino que también promueven un clima general de bienestar y cohesión en el entorno educativo.

2.2.2. Desarrollo de habilidades sociales

2.1.1.1. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales abarcan una serie de competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos. Estas competencias no solo incluyen la comunicación verbal y no verbal, además de competencias como la escucha atenta, la empatía y la habilidad para gestionar los conflictos de forma constructiva. Estas cualidades son fundamentales para construir relaciones saludables y manejar situaciones interpersonales de manera respetuosa y efectiva. Además, incluyen la habilidad para adaptar el comportamiento a diferentes contextos sociales, establecer relaciones interpersonales saludables, y desarrollar la asertividad para expresar opiniones y necesidades de manera respetuosa y equilibrada. Según DeRosier (2020), estas habilidades son esenciales para la integración social, el bienestar emocional y el éxito en la vida cotidiana.

Las habilidades sociales son capacidades clave que permiten a los individuos formar y mantener relaciones interpersonales positivas y saludables. Estas competencias incluyen la habilidad para expresar pensamientos y emociones de manera adecuada, comprender las emociones de los demás y gestionar las interacciones sociales de forma efectiva. Además, implican la capacidad para adaptarse a diversos contextos sociales, resolver conflictos de manera constructiva y fomentar la empatía. Según Spence (2021), el desarrollo de estas habilidades no solo facilita la interacción con los demás, sino que también contribuye al bienestar emocional y la integración social, siendo esenciales para el éxito personal y profesional en la vida diaria.

Las competencias sociales posibilitan a los individuos interactuar y comunicarse de forma eficiente y equilibrada. Estas abarcan la empatía, la capacidad de expresarse de manera firme y respetuosa, el control emocional y la habilidad para gestionar las propias reacciones en diversas situaciones para colaborar y trabajar en equipo. Gresham (2019)

Las habilidades sociales consisten en un conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan a los individuos establecer interacciones efectivas con los demás, facilitando una comunicación clara, fomentando la cooperación y promoviendo la resolución positiva de conflictos en diferentes contextos sociales. Estas competencias son fundamentales para cultivar relaciones saludables y adaptarse de forma efectiva a las demandas sociales en diversas situaciones. Zinsser (2019).

Las habilidades sociales son comportamientos que facilitan interacciones positivas y saludables con los demás, incluyendo la habilidad para escuchar activamente, interpretar señales sociales, expresar emociones de manera apropiada y resolver problemas interpersonales Walker (2021).

2.1.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales están conformadas por una amplia gama de aspectos conductuales, cognitivos y emocionales que facilitan la interacción efectiva de los individuos con los demás. Estas habilidades involucran un conjunto complejo de actitudes, gestos, emociones y pensamientos que los niños expresan en su vida cotidiana (Paula, 2000). A continuación, se detallan algunos de estos componentes clave:

- **Componentes motores o conductuales.** Describe las conductas que se van cultivando a lo largo del tiempo mediante la experiencia, la imitación y el refuerzo. Generalmente, se refieren a habilidades específicas, visibles y funcionales.

Los aspectos conductuales de las competencias sociales abarcan señales no verbales, tales como contacto visual, gestos sutiles, sonrisas, expresiones faciales amigables, una distancia física adecuada y un cuidado de la apariencia personal. También abarcan aspectos

paralingüísticos, como el tono, volumen y ritmo de la voz, así como la fluidez en las interacciones. Asimismo, se incluyen los componentes verbales, que abarcan el significado de las palabras, las preguntas, las afirmaciones de apoyo y la comunicación directa, entre otros.

- **Componentes cognitivos.** El comportamiento social que los individuos muestran está influenciado por procesos perceptivos y cognitivos, los cuales son fundamentales en el estudio de la percepción social, ahora denominada cognición social. Investigaciones recientes han revelado que las conductas sociales están íntimamente vinculadas con la manera en que los individuos reciben la información y toman decisiones, especialmente cuando se enfrentan a situaciones conflictivas en contextos sociales. Los estudios que se enfocan en cómo se maneja la información en estos entornos han sido cruciales para profundizar en la comprensión de la cognición social, reconociéndola como un aspecto clave para desarrollar habilidades sociales efectivas y adecuadas.
- **Componentes afectivo-emocionales.** Estos elementos son fundamentales para el crecimiento de la competencia social, un área que ha ganado importancia debido al creciente interés en la investigación sobre las emociones y la inteligencia emocional. Actualmente, se reconoce que las emociones desempeñan un papel fundamental en el progreso de competencias sociales esenciales, como empatizar con los demás, el apego, la socialización y la capacidad de reconocer y expresar tanto las emociones propias como las ajenas. Además, la regulación emocional se considera un factor clave en este proceso. Estas variables no solo son cruciales para mejorar las habilidades sociales, sino que también contribuyen significativamente a la calidad de las interacciones entre las personas, como señala Goleman (2008), quien destaca que la inteligencia emocional no solo facilita una mejor comunicación, sino que también optimiza la adaptación y el bienestar en diversos contextos sociales.

2.1.1.3. Tipos de las habilidades sociales

Lazarus (1973) desempeñó un papel fundamental al ser uno de los primeros en identificar, desde un enfoque clínico, las principales categorías o dimensiones conductuales que conforman las habilidades sociales. Su trabajo ayudó a establecer las bases para comprender cómo las personas interactúan en contextos sociales, destacando la importancia de las respuestas emocionales, cognitivas y conductuales en la formación de estas habilidades. Según él, estas capacidades incluyen: decir "no", solicitar favores, expresar tanto emociones positivas como negativas, así como comenzar, mantener y finalizar conversaciones. A partir de estas categorías iniciales, estudios empíricos posteriores han ampliado y refinado estas respuestas. Las dimensiones conductuales que gozan de mayor reconocimiento en la actualidad son:

- Prestar atención al oír
- Saludar, presentarse y despedirse adecuadamente
- Comenzar, sostener y concluir una charla
- Realizar y no recibir solicitudes
- Pedir disculpas o reconocer desconocimiento
- Proteger los propios derechos
- Llegar a acuerdos mediante la negociación
- Expresar y sostener opiniones, incluso cuando haya desacuerdo
- Gestionar las críticas de manera positiva
- Recibir y ofrecer elogios
- Realizar y rechazar solicitudes
- Manifestar amor, cariño y afecto
- Manifestar, de manera justificada, molestia, desagrado o enojo
- Solicitar cambios en el comportamiento ajeno
- Cooperar y compartir con los demás

- Expresar y recibir emociones de forma adecuada
- Dirigir a otros de manera efectiva
- Resolver conflictos de manera positiva
- Ofrecer y recibir retroalimentación
- Realizar entrevistas de forma apropiada
- Solicitar empleo de manera profesional
- Hablar en público con confianza

Dimensiones de las habilidades sociales

Comunicación verbal y no verbal

La habilidad para comunicarse de forma clara y eficiente abarca tanto la comunicación verbal, que implica el uso de palabras, como la no verbal, que se expresa mediante gestos faciales y movimientos corporales. Esta área de las habilidades sociales abarca la capacidad de comunicar pensamientos y emociones de forma clara y exacta, así como la habilidad para comprender y reaccionar de manera apropiada ante las señales y gestos de los otros, según Gresham (2019).

Empatía

Implica comprender las experiencias y perspectivas de los demás, respondiendo con empatía y adecuación a sus necesidades y emociones, es fundamental para establecer conexiones genuinas y saludables en las interacciones sociales. La empatía es fundamental para establecer relaciones positivas y gestionar conflictos de forma constructiva, según Zinsler (2019).

Resolución de conflictos

La habilidad para manejar y solucionar conflictos de forma efectiva y en armonía. Esta dimensión implica el empleo de estrategias como la negociación, la mediación y la exploración de alternativas que beneficien a todos los grupos implicados, buscando un equilibrio justo y equitativo para alcanzar resultados beneficiosos y satisfactorios para todos los interesados., según DeRosier (2020).

Asertividad

La habilidad de comunicar de manera sincera y respetuosa de pensamientos propios, emociones y requerimientos, sin recurrir a la agresividad ni a la pasividad. La asertividad permite a los estudiantes defender sus derechos y establecer límites saludables en sus relaciones sociales, según Walker (2021).

Colaboración y trabajo en equipo

La habilidad de trabajar de manera efectiva y cooperativa con otros para alcanzar objetivos comunes. Esta dimensión incluye la capacidad de compartir responsabilidades, apoyar a los compañeros y contribuir constructivamente al esfuerzo grupal. Spence (2021).

2.3. Bases filosóficas

Enfoque constructivista. La filosofía constructivista, influenciada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, afirma que el conocimiento se construye activamente mediante la experiencia y la interacción con el entorno. Desde esta visión, el aprendizaje no se considera un proceso pasivo sino activo, donde los estudiantes construyen su comprensión mediante la participación en actividades significativas. El juego cooperativo encarna este enfoque al proporcionar un contexto en el que los estudiantes colaboran y resuelven problemas juntos, fomentando el crecimiento de competencias sociales como la comunicación y la empatía mediante experiencias directas.

Perspectiva humanista. La filosofía humanista, inspirada por pensadores como Carl Rogers y Abraham Maslow, se centra en el crecimiento completo de la persona. Este enfoque valora la dignidad y las necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que favorece el bienestar y la autoestima. El juego cooperativo sigue estos principios al crear un entorno en el que los alumnos se sienten reconocidos y respetados, promoviendo la formación de habilidades sociales en un entorno de apoyo y trabajo en equipo.

Pragmatismo. El pragmatismo, influenciado por John Dewey, destaca la relevancia de la experiencia práctica como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Dewey creía

que el conocimiento debe ser relevante para la vida cotidiana y adquirido a través de la acción y la reflexión. En este sentido, el juego cooperativo es una metodología pragmática porque ofrece a los estudiantes la posibilidad de tratar cuestiones reales y adquirir habilidades mediante la práctica activa y el trabajo en equipo. Esta metodología no solo impulsa la involucración de los alumnos en su propio proceso educativo, sino que también les permite reflexionar sobre sus experiencias y aplicar lo aprendido en situaciones concretas.

Teoría crítica. La teoría crítica, promovida por Paulo Freire, considera la educación como un instrumento para la emancipación y transformación social. Esta perspectiva considera que la educación debe empoderar a los estudiantes para cuestionar y cambiar las estructuras sociales injustas. El juego cooperativo puede ser una herramienta para esta transformación al fomentar valores de cooperación, equidad y respeto por la diversidad. Al involucrar a los alumnos en tareas que promuevan la equidad social y la colaboración en grupo, se les prepara para contribuir a una sociedad más equitativa y cohesionada.

Enfoque socio-cultural. El enfoque socio-cultural, también influenciado por Vygotsky, subraya la significancia del contexto social y cultural en el proceso de crecimiento tanto cognitivo como social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se da mediante la relación interpersonal y la implicación en diferentes actividades culturales comunes. El juego cooperativo se alinea con este enfoque al integrar valores y prácticas culturales relevantes para los estudiantes de Satipo. Al participar en actividades cooperativas que reflejan sus contextos culturales, los estudiantes no solo desarrollan habilidades sociales, sino que también fortalecen su conexión con su identidad cultural y social.

2.4. Definición de términos básicos

Juego Cooperativo: Enfoque pedagógico en el que los estudiantes laboran juntos para alcanzar metas compartidas, fomentando la cooperación y el apoyo mutuo, según Johnson, Johnson y Holubec (2013).

Habilidades sociales: Son competencias que facilitan la interacción efectiva y armoniosa con los demás, abarcando habilidades como la comunicación, la comprensión de los sentimientos ajenos y la capacidad para resolver conflictos de manera adecuada, como señala Goleman (1995).

Empatía: Capacidad de entender y compartir las emociones de los demás, lo que favorece la conexión emocional y permite una respuesta adecuada a sus experiencias, según Hoffman (2000).

Resolución de Conflictos: Proceso en el que las personas identifican y manejan disputas o desacuerdos de manera positiva, buscando que resulte favorable y equitativa para todos los implicados (Fisher, Ury, & Patton, 2011).

Colaboración: Es el proceso de trabajar juntamente con otros para conseguir un mismo objetivo, facilitando el intercambio de ideas, recursos y responsabilidades para alcanzar un resultado eficiente Dillenbourg, (1999).

Aprendizaje experiencial: Es un enfoque pedagógico que destaca la relevancia de aprender mediante la vivencia directa y la reflexión sobre esas experiencias, en lugar de limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos (Kolb, 2014).

Desarrollo social: El desarrollo social hace referencia al proceso por el cual los individuos adquieren habilidades, conocimientos y comportamientos fundamentales para interactuar de manera efectiva en su entorno social y formar relaciones saludables, según Berk (2013).

Interacción social: Proceso mediante el cual los individuos interactúan y establecen comunicación entre ellas, influenciando y siendo influenciadas por las acciones y respuestas de los demás. Giddens, Duneier, Appelbaum, & Carr, (2017).

Desarrollo emocional: Consiste en el proceso por el cual los individuos desarrollan la habilidad de identificar, entender y manejar tanto las emociones propias como las ajenas, lo que contribuye a su adaptación y bienestar psicológico (Saarni, 1999).

Competencias socioemocionales: Capacidades que permiten a las personas manejar sus emociones de manera adecuada, construir y preservar vínculos saludables, y tomar decisiones que sean éticas y responsables (CASEL, 2020).

Comunicación efectiva: Capacidad de transmitir y comprender mensajes de manera clara y precisa, favoreciendo el entendimiento recíproco y promoviendo la resolución de disputas entre las personas (Wood, 2017).

Trabajo en equipo: Proceso a través del cual un conjunto de individuos colabora y contribuye con sus habilidades y conocimientos individuales para alcanzar un objetivo común, maximizando la eficiencia y el éxito del grupo Katzenbach & Smith (1993).

Autonomía: Es la capacidad de una persona para decidir y actuar por sí misma de manera independiente, mientras mantiene la responsabilidad sobre sus acciones y resultados Deci & Ryan, (2000).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El juego cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo - Satipo.

2.5.2. Hipótesis específicas

El juego cooperativo se relaciona con la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

El juego cooperativo se relaciona con la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

El juego cooperativo se relaciona con la colaboración y trabajo en equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva	▪ Estoy motivado	4	Bajo	4 -7
	▪ Colaborar para objetivos comunes		Medio	8 -11
Responsabilidad individual y de grupo	▪ Completar mis tareas	4	Alto	12 -16
	▪ Responsabilidad de equipo		Bajo	4 -7
	▪ Responsable de los resultados		Medio	8 -11
Habilidades Interpersonales y de pequeño grupo	▪ Comunicación clara	4	Alto	12 -16
	▪ Escucha activa		Bajo	4 -7
	▪ Resolver problemas		Medio	8 -11
Juego cooperativo		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación verbal y no verbal	▪ Expresión clara	4	Bajo	4 -7
	▪ Realizo preguntas		Medio	8 -11
	▪ Uso gestos y expresiones		Alto	12 -16
Empatía	▪ Valor y respeto a las emociones	4	Bajo	4 -7
	▪ Esfuerzo por comprender		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Colaboración y trabajo en equipo	▪ Trabajo colaborativo	4	Bajo	4 -7
	▪ Valoro las ideas		Medio	8 -11
	▪ Celebro los logros de equipo		Alto	12 -16
Habilidades sociales		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que examina problemas teóricos con el fin de identificar principios y leyes generales que contribuyan a la estructuración de una teoría científica, con énfasis en la descripción, explicación o predicción de fenómenos. Asimismo, se trata de un enfoque **correlacional**, ya que su objetivo es examinar la magnitud de la relación entre las variables establecidas, utilizando una muestra representativa de sujetos.

3.2. Diseño del estudio

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2003), esta investigación se clasifica como un diseño **transeccional o transversal** (no experimental), dado que se centra en observar las variables tal como se presentan en un momento determinado, sin intervención o manipulación de las mismas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el conjunto total de elementos a los cuales se dirige la investigación. Según Balestrini Acuña (1998), es "un conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que comparten características comunes" (p. 123).

En este caso, la población está compuesta por 70 estudiantes de la Institución Educativa 31490 Bajo Shanqui, ubicada en Satipo, departamento de Junín.

Tabla 3. Población de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	Primero	05
	Segundo	16
	Tercero	10
	Cuarto	15
	Quinto	9
	Sexto	15
Total		70

3.3.2. Muestra

La muestra que se usará será la censal, al considerar a toda la población

Tabla 4. Muestra de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	Primero	05
	Segundo	16
	Tercero	10
	Cuarto	15
	Quinto	9
	Sexto	15
Total		70

3.4.Método de investigación

El estudio siguió un enfoque deductivo, comenzando con una base teórica sobre el tema de investigación. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, en el cual la definición de variables y el análisis de los resultados se fundamentaron en los datos recolectados a través de los instrumentos de recolección. Los resultados fueron presentados de manera estructurada en tablas estadísticas y gráficos, junto con un análisis interpretativo que permitió validar las hipótesis utilizando los estadísticos correspondientes (Hernández et al., 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La metodología utilizada en este estudio fue la encuesta, y el instrumento para la recopilación de datos fue un cuestionario.

Se empleó la escala de Likert (Siempre, casi siempre, algunas veces, nunca) para evaluar las variables de juego cooperativo y habilidades sociales.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario relacionado con la variable será evaluada por un panel de expertos, compuesto por docentes con grados de Magíster y Doctor en Educación, que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 5. Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Una vez recolectados los datos, se procedió a procesarlos mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos. Para este propósito, se utilizó el software SPSS, versión 25.0 en español, con el fin de obtener los resultados derivados de los cuestionarios.

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se calculará el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho), una herramienta utilizada para medir la relación o conexión entre dos variables continuas aleatorias.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Juego cooperativo

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alto	12	17,1	17,1	17,1
	Bajo	9	12,9	12,9	30,0
	Medio	49	70,0	70,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

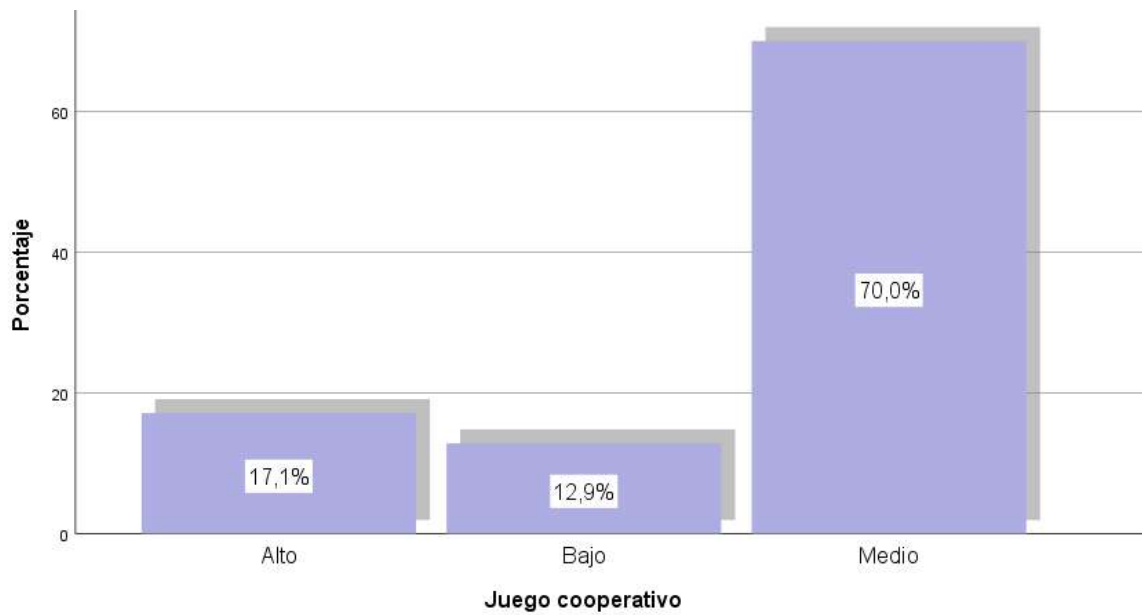


Figura 1. Juego cooperativo

Según la figura 1, el 70,0% de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo presentan un nivel medio en la variable juego cooperativo, mientras que el 17,1% un nivel alto y el 12,9% un nivel bajo.

Tabla 7. Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	11,4	11,4	11,4
	Bajo	9	12,9	12,9	24,3
	Medio	53	75,7	75,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

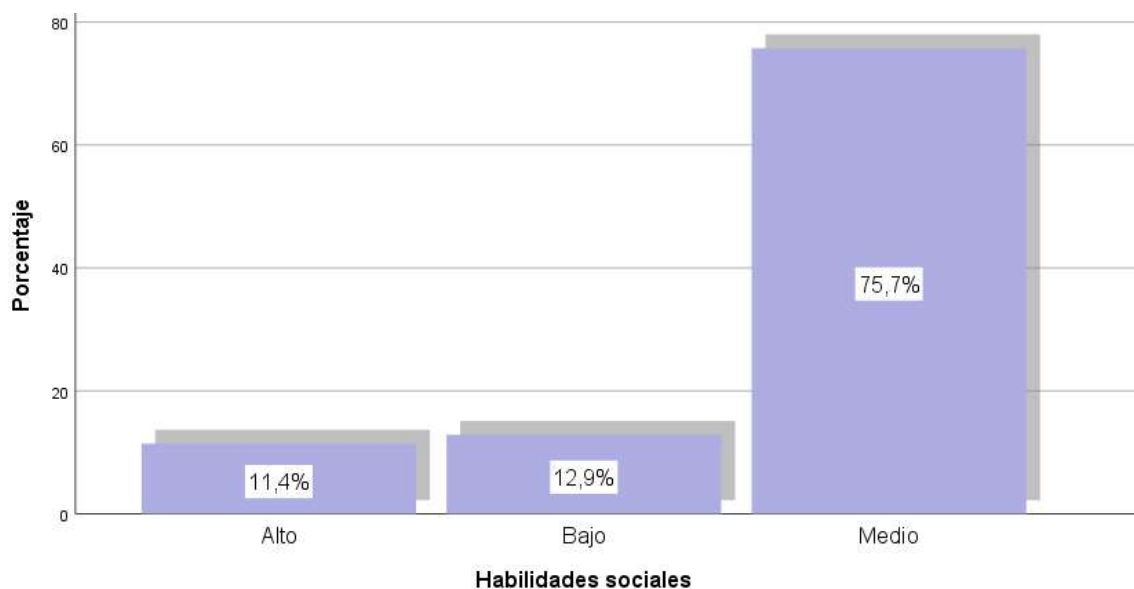


Figura 2. Habilidades sociales

Según la figura 2, el 75,7% de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo presentan un nivel medio en la variable habilidades sociales, mientras que el 12,9% un nivel bajo y el 11,4% un nivel alto.

Tabla 8. Comunicación verbal y no verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	45,7	45,7	45,7
	Bajo	9	12,9	12,9	58,6
	Medio	29	41,4	41,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

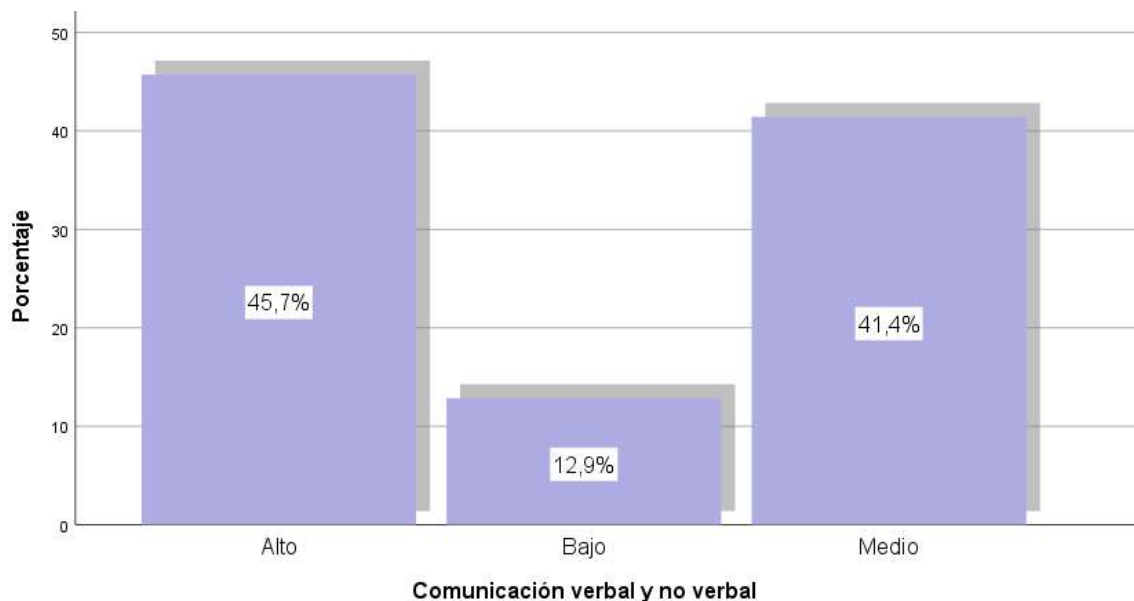


Figura 3. Comunicación verbal y no verbal

De acuerdo con la figura 3, el 45,7% de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo presentan un nivel alto en la dimensión de comunicación verbal y no verbal dentro de las habilidades sociales, el 41,4% alcanzan un nivel medio, y el 12,9% muestran un nivel bajo.

Tabla 9. Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	20,0	20,0	20,0
	Bajo	9	12,9	12,9	32,9
	Medio	47	67,1	67,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

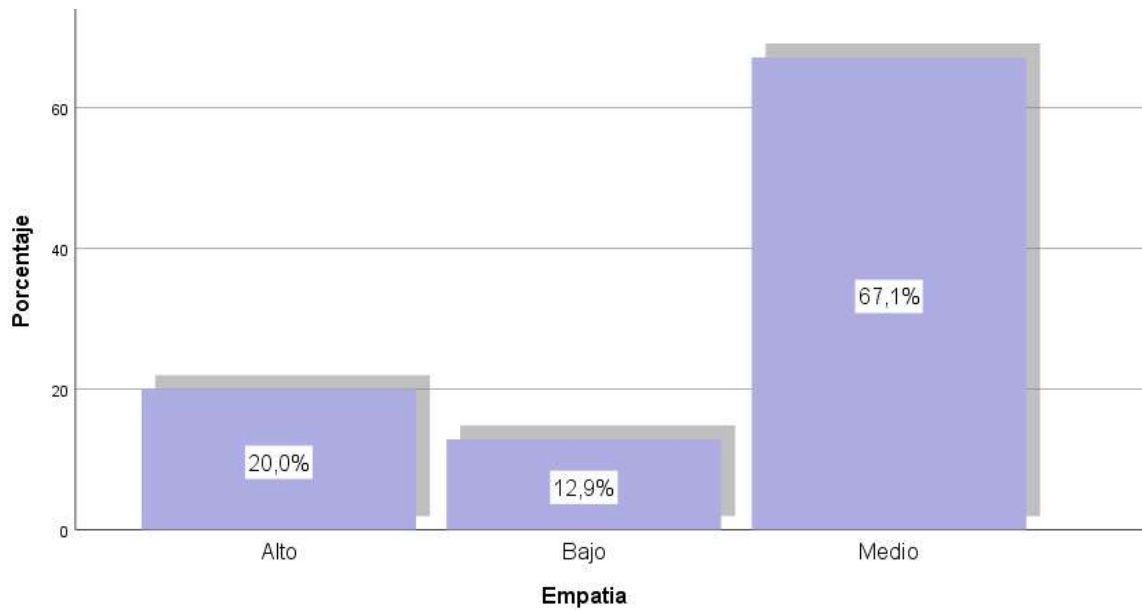


Figura 4. Empatía

Según la figura 4, el 67,1% de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo presentan un nivel medio en la dimensión de empatía dentro de las habilidades sociales, el 20,0% alcanzan un nivel alto, mientras que el 12,9% tienen un nivel bajo.

Tabla 10. Colaboración y trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	12,9	12,9	12,9
	Bajo	9	12,9	12,9	25,7
	Medio	52	74,3	74,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

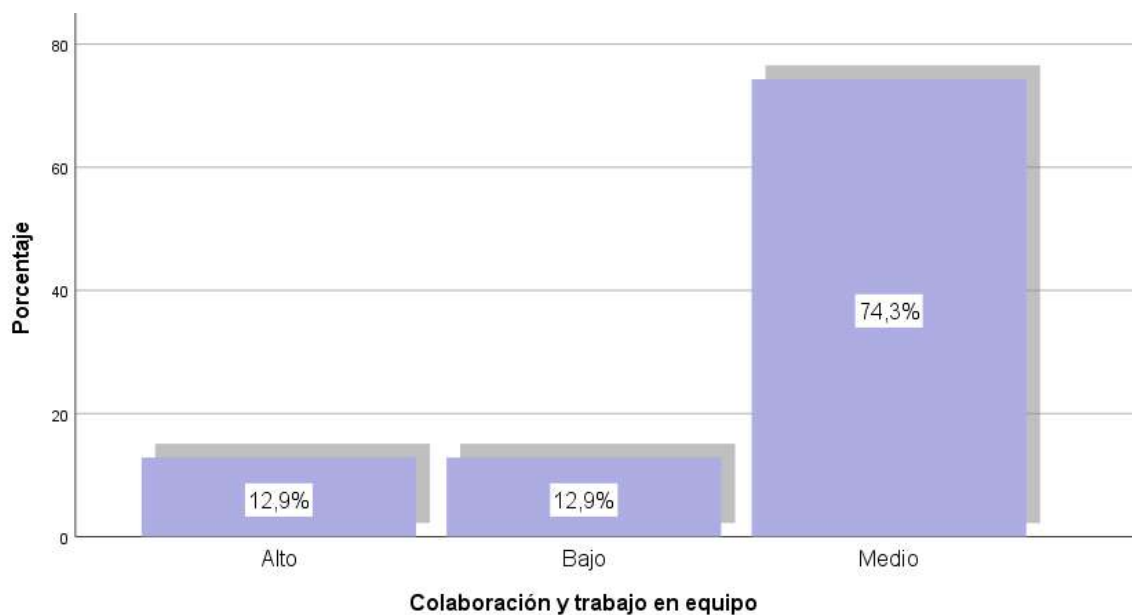


Figura 5. Colaboración y trabajo en equipo

Según la figura 5, el 74,3% de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo presentan un nivel medio en la dimensión de colaboración y trabajo en equipo dentro de las habilidades sociales, mientras que el 12,9% alcanzan un nivel alto y otro 12,9% muestran un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El juego cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

H₀: El juego cooperativo NO se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Tabla 11. El juego cooperativo y las habilidades sociales

Correlaciones

		Juego cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman Juego cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,519**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,519**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,519$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Esto demuestra que existe una relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo.

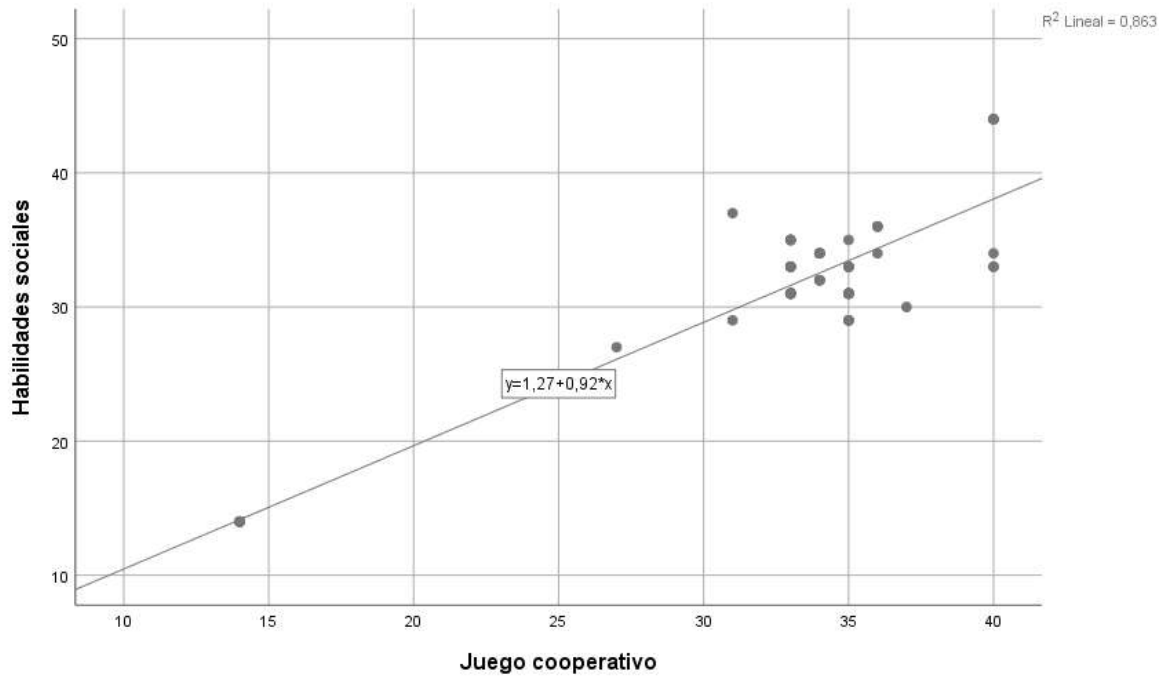


Figura 6. El juego cooperativo y las habilidades sociales

Hipótesis específica 1

H_a: El juego cooperativo se relaciona con la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

H₀: El juego cooperativo NO se relaciona con la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Tabla 12. El juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal

Correlaciones

			Juego cooperativo	Comunicación verbal y no verbal
Rho de Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comunicación verbal y no verbal	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una correlación de $r = 0,541$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por ello, se puede afirmar que existe una relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo.

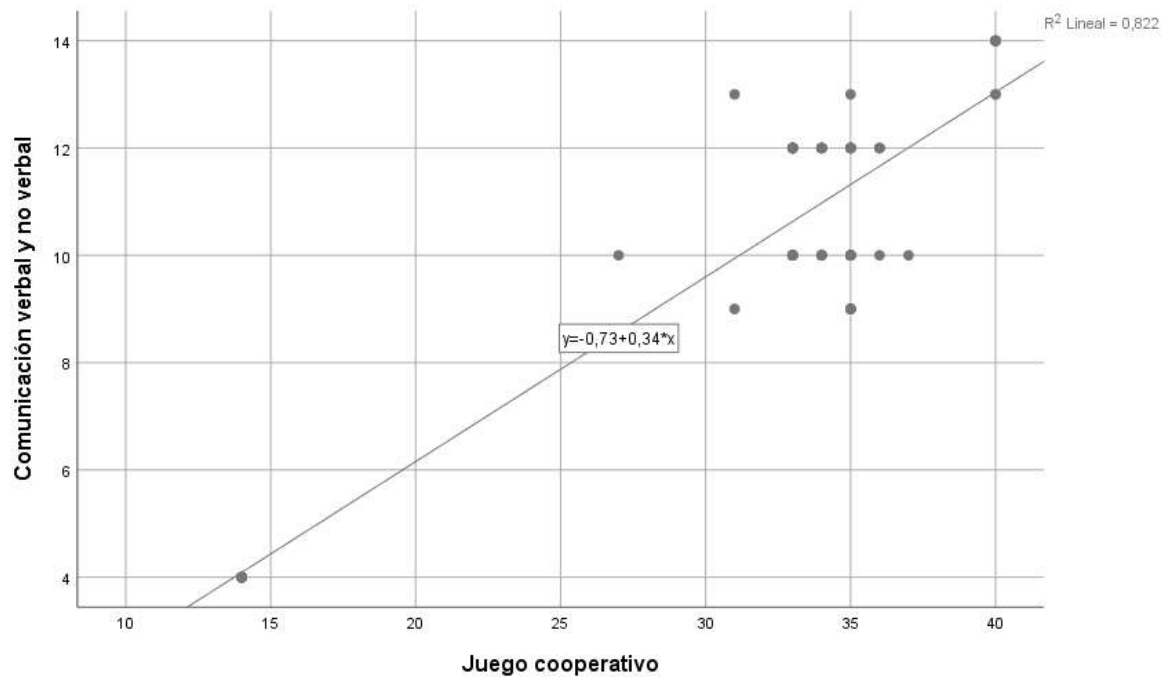


Figura 7. El juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal

Hipótesis específica 2

Ha: El juego cooperativo se relaciona con la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo..

H₀: El juego cooperativo NO se relaciona con la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Tabla 13. El juego cooperativo y la empatía

Correlaciones

		Juego cooperativo	Empatia
Rho de Spearman	Juego cooperativo	1,000	,530**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Empatia	Juego cooperativo	,530**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,530$ con un valor de significancia inferior a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por ello, se puede concluir que existe una relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la empatía en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo.

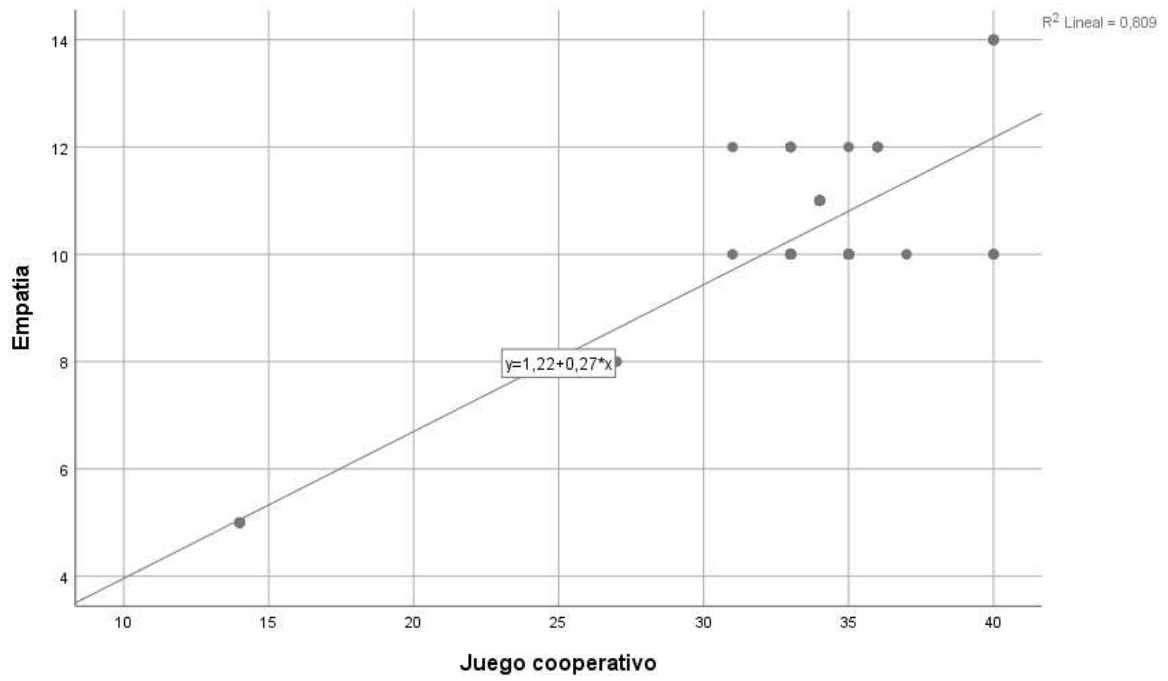


Figura 8. El juego cooperativo y la empatía

Hipótesis específica 3

Ha: El juego cooperativo se relaciona con la colaboración y trabajo en equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

H₀: El juego cooperativo no se relaciona con la colaboración y trabajo en equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

Tabla 14. El juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo

Correlaciones

			Juego cooperativo	Colaboración y trabajo en equipo
Rho de Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,463**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Colaboración y trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,463**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,463$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por ello, se puede concluir que existe una relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo.

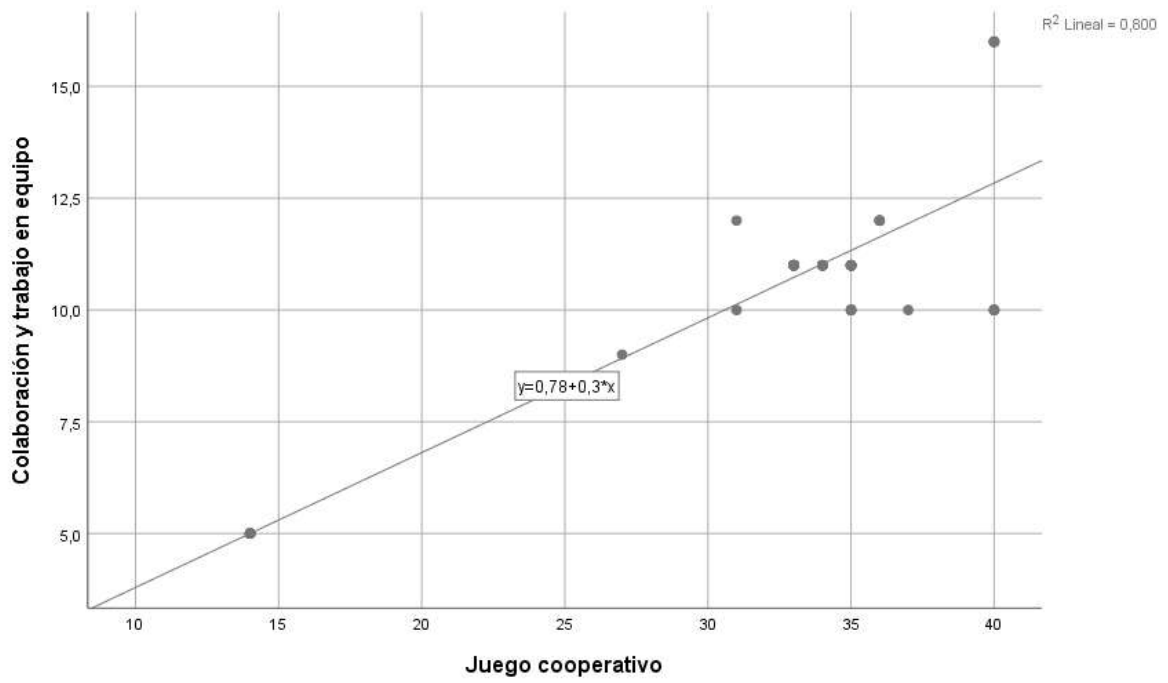


Figura 9. El juego cooperativo y la colaboración

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El juego cooperativo se presenta como un recurso educativo clave que promueve el crecimiento de las competencias sociales en los estudiantes. Al centrarse en la colaboración para alcanzar objetivos compartidos, estas actividades fomentan valores cruciales como la empatía, interacción comunicativa clara, la toma de decisiones en conjunto y la resolución colectiva de conflictos. Además, fortalece la capacidad de trabajar en equipo, promoviendo la cooperación y respeto entre los participantes. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a valorar la cooperación por encima de la competencia, lo que contribuye al fortalecimiento de su bienestar social y emocional.

Los análisis realizados muestran una relación moderada entre la implementación de juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui-Bajo-Satipo. Este resultado respalda lo expuesto por Díaz (2022) en su investigación titulada “Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales en los niños y niñas del hogar infantil Mis Primeros Pasos”. A través de su enfoque cualitativo y de investigación-acción, pudo observar y entender los fenómenos sociales que ocurren en el aula. En este marco, destaca la importancia de los juegos cooperativos como herramienta para fortalecer competencias socioemocionales, tales como la colaboración, el fortalecimiento de la interacción comunicativa entre los estudiantes, la resolución de disputas y la creación de vínculos de amistad y compañerismo, todos aspectos clave para fomentar un ambiente educativo saludable y positivo.

El estudio realizado por Alfaro y Palomino (2022), titulado "Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada 'Javier Pérez de Cuéllar', Ayacucho-2022", investigó cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de cuarto grado. Para ello, adoptaron un enfoque preexperimental y utilizaron una ficha de observación para la recolección de datos. Los análisis realizados mediante la prueba de rango con signo de Wilcoxon arrojaron un valor

de significación de $p = 0,000$, que se encuentra por debajo del umbral de $\alpha = 0,05$. Este resultado permitió descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que demuestra que los juegos cooperativos tienen un efecto beneficioso en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado en la institución durante el año 2022.

La interpretación de estos resultados confirma que los juegos cooperativos no solo resultan efectivos para inculcar la interacción entre el alumnado, sino que también ayudan a reducir los comportamientos agresivos y competitivos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más armonioso. La importancia de la interdependencia positiva y la reflexión grupal después de cada actividad resalta el valor de la colaboración y la comunicación abierta como elementos esenciales para el éxito colectivo, y que estos deben ser trabajados de manera continua dentro del aula.

Sin embargo, es necesario señalar algunas limitaciones en el estudio. La muestra de estudiantes no fue lo suficientemente amplia como para hacer generalizaciones a poblaciones más diversas, y el tiempo limitado de intervención no permitió observar el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de las competencias sociales. Además, se sugiere que pueden haber estado influenciados por factores contextuales, como el ambiente escolar y la motivación personal de los estudiantes.

Finalmente, es importante considerar que futuros estudios podrían ampliar la muestra y explorar diferentes tipos de juegos cooperativos, con el fin de identificar cuáles son los más efectivos según las características particulares de los estudiantes. También sería interesante investigar cómo variables como la edad, el contexto socioeconómico o el estilo de enseñanza pueden influir en los resultados de este tipo de intervenciones.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo-Satipo.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la empatía del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo-Satipo.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en equipo del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Es importante diseñar actividades que promuevan la interdependencia positiva. Esto significa que cada estudiante debe tener un rol específico o realizar una tarea única que sea indispensable para alcanzar el objetivo del grupo. De este modo, se refuerza la idea de que el éxito individual depende del éxito colectivo, promoviendo la colaboración y el sentido de pertenencia.
- **Segunda:** En segundo lugar, es esencial incorporar momentos de reflexión grupal al finalizar cada juego. Estos espacios permiten que los estudiantes analicen su desempeño en equipo, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y reflexionen sobre cómo manejaron la comunicación y los posibles conflictos. Preguntas como “¿Qué aprendimos trabajando juntos?” o “¿Qué podríamos hacer de manera diferente la próxima vez?” pueden guiar este proceso reflexivo.
- **Tercera:** Los juegos deben ajustarse a las características y rangos de edad de los estudiantes. Esto asegura que las actividades sean desafiantes pero accesibles, manteniendo el interés y la motivación. Para los más pequeños, los juegos deben ser sencillos y centrarse en habilidades básicas como compartir o seguir instrucciones. En el caso de estudiantes mayores, se pueden introducir dinámicas más complejas que impliquen la planificación estratégica o la toma de decisiones grupales.
- **Cuarto:** Incorporar dinámicas de resolución de conflictos dentro del juego. Esto permite que los estudiantes practiquen habilidades como ponerse en el lugar del otro, la negociación y la capacidad de decidir en contextos desafiantes. Por ejemplo, pueden enfrentarse a dilemas donde deban consensuar la mejor estrategia para avanzar, fomentando así un entorno donde el diálogo y la comprensión mutua sean esenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes documentales

- Alfaro, C., & Palomino, G. (2022). *Tesis: Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Javier Pérez de Cuéllar”, Ayacucho-2022*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. Ayacucho.
- Casado, S. (2020). *Tesis: Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos cooperativos*. Universidad de Valladolid.
- Cortes, H., & Pinilla, P. (2019). *Tesis: El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión*. Universidad Santo Tomás.
- Díaz, L. (2022). *Tesis: Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Elme, M., & Quispe, K. (2019). *Tesis: Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la I.E. Inicial Teofila Agüero de Jauregui, Ayacucho-2016*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. Ayacucho.
- Leandro, A. (2019). *Tesis: El Juego Cooperativo y Habilidades sociales en estudiantes de primaria*. Universidad Cesar Vallejo.
- Pavez, E., & Pavez, M. (2022). *Tesis: Impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de tercero básico*. Universidad San Sebastián. Chile.
- Salas, L. (2020). *Tesis: Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E Hatun Xauxa de Sausa en Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Fuentes bibliográficas

- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson Education.
- CASEL. (2020). *Core SEL competencies*. Retrieved from <https://casel.org/sel-framework/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dillenbourg, P. (1999). *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. Elsevier.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). *Getting to yes: Negotiating agreement without giving in* (3rd ed.). Penguin Books.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). *Getting to yes: Negotiating agreement without giving in* (3rd ed.). Penguin Books.
- Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. (2017). *Introduction to sociology* (10th ed.). W.W. Norton & Company.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Interaction Book Company.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business Review Press.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.

- Wood, J. T. (2017). *Communication mosaics: An introduction to the field of communication* (8th ed.). Cengage Learning.
- Claro, aquí tienes las definiciones del término "juego cooperativo" con citas integradas y la bibliografía al final en formato APA séptima edición.
- Garvey, C. (1990). *Play*. Harvard University Press.
- Grineski, S. (1996). *Cooperative games and activities*. Human Kinetics.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Orlick, T. (2006). *Cooperative games and sports: Joyful activities for everyone*. Human Kinetics.
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative learning: Integrating theory and practice*. SAGE Publications.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Social interdependence theory and cooperative learning: The teacher's role. In R. M. Gillies, A. Ashman, & J. Terwel (Eds.), *The teacher's role in implementing cooperative learning in the classroom* (pp. 9-37). Springer.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Interaction Book Company.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.

- DeRosier, M. E. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en niños: Teoría, investigación y práctica. *Clínicas de Psiquiatría Infantil y Adolescente de América del Norte*, 29(3), 411-426.
- Gresham, F. M. (2019). Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales en trastornos emocionales y conductuales. *Revista de Trastornos Emocionales y Conductuales*, 27(1), 37-48.
- Spence, S. H. (2021). Entrenamiento en habilidades sociales con niños y jóvenes: Teoría, evidencia y práctica. *Psicología Clínica Infantil y Psiquiatría*, 26(2), 325-339.
- Walker, H. M. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en la educación infantil: Un análisis crítico. *Revista de Educación Infantil*, 49(2), 235-245.
- Zinsser, K. M. (2019). Aprendizaje socioemocional y habilidades sociales. En B. Hopkins & R. S. Weissberg (Eds.), *Manual de Aprendizaje Social y Emocional* (pp. 175-188). Guilford Press.

Fuentes electrónicas

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31490 SHANQUI- BAJO – SATIPO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre el juego cooperativo y la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p>Establecer la relación entre el juego cooperativo y la colaboración y trabajo en</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El juego cooperativo se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El juego cooperativo se relaciona con la comunicación verbal y no verbal dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p>El juego cooperativo se relaciona con la empatía dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.</p> <p>El juego cooperativo se relaciona con la colaboración y trabajo en equipo dentro del</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Juego cooperativo			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me siento motivado ▪ Colaborar para objetivos comunes 	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Responsabilidad individual y de grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar mis tareas ▪ Responsabilidad de equipo ▪ Responsable de los resultados 	4	
			Habilidades Interpersonales y de pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación clara ▪ Escucha activa ▪ Resolver problemas 	4	
			TOTAL		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de habilidades sociales			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Comunicación verbal y no verbal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión clara ▪ Realizo preguntas ▪ Uso gestos y expresiones 	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor y respeto a las emociones ▪ Esfuerzo por comprender 	4	

equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo?	equipo dentro del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.	desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 31490 Shanqui- Bajo- Satipo.	Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo colaborativo ▪ Valoro las ideas ▪ Celebro los logros de equipo 	4	
			TOTAL		12	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE JUEGO COOPERATIVO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Interdependencia positiva		4	3	2	1
1.	Me siento más motivado cuando trabajamos juntos en equipo.				
2.	Creo que es importante colaborar para alcanzar nuestros objetivos comunes.				
3.	Siento que el éxito del equipo depende de la contribución de todos los miembros.				
4.	Siento que nuestras habilidades se complementan cuando trabajamos en grupo.				
Responsabilidad individual y de grupo		4	3	2	1
5.	Me aseguro de completar mis tareas a tiempo.				
6.	Tomo en serio mi papel y responsabilidades en el equipo.				
7.	Me esfuerzo por cumplir con las expectativas del grupo.				
8.	Me siento responsable de los resultados del equipo.				
Habilidades Interpersonales y de pequeño grupo		4	3	2	1
9.	Me comunico claramente con mis compañeros durante el juego.				
10.	Escucho atentamente cuando los demás hablan.				
11.	Colaboro bien con mis compañeros para resolver problemas.				
12.	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Comunicación verbal y no verbal		4	3	2	1
13.	Me expreso claramente cuando hablo con mis compañeros.				
14.	Hago preguntas para asegurarme de entender bien a los demás.				
15.	Uso gestos y expresiones faciales para complementar mis palabras.				
16.	Mantengo contacto visual cuando hablo con alguien.				
Empatía		4	3	2	1
17.	Puedo entender cómo se siente una persona incluso si no lo expresa con palabras.				
18.	Valoro y respeto las emociones y experiencias de los demás.				
19.	Me preocupa cómo se sienten mis compañeros y trato de apoyarlos.				
20.	Me esfuerzo por comprender los puntos de vista y sentimientos de mis compañeros.				
Colaboración y trabajo en equipo		4	3	2	1
21.	Trabajo bien con mis compañeros para alcanzar nuestros objetivos comunes.				
22.	Valoro las ideas y aportes de mis compañeros durante el trabajo en equipo.				
23.	Me esfuerzo por ayudar a los miembros del equipo cuando tienen dificultades.				
24.	Reconozco y celebro los logros del equipo como un conjunto.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	31490	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Satipo	Código de DRE o UGEL	120007
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Espiritu Tovar Eli Ener
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0558536	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente multigrado
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	239756	Localidad	
Dirección	Shanqui	Centro Poblado	BAJO SHANKI
Departamento	Junín	Área geográfica	Rural
Provincia	Satipo	Latitud	-11.180405
Distrito	Satipo	Longitud	-74.44937



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	37	33	2	3	9	7	5	5	10	5	3	6	8	7

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	68	75		76	82	85	85	86	88	103	114	119	114	107	105	99	42		84	70
1º Grado	12	18		15	14	20	20	12	16	23	19	16	8	14	10	11	7		15	5
2º Grado	11	13		18	25	18	18	21	19	21	26	26	21	10	19	17	9		10	16
3º Grado	14	11		16	14	21	21	18	20	20	25	27	25	24	17	19	6		17	10
4º Grado	11	11		10	13	11	11	18	10	12	16	17	24	23	24	19	9		11	15
5º Grado	13	12		10	10	8	8	7	17	13	17	21	18	17	16	19	9		15	9
6º Grado	7	10		7	6	7	7	10	6	14	11	12	18	19	19	14	2		16	15

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	2	2		2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	6	1		6	2