



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Ingles vivencial y competencia se comunica oralmente en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, año 2024**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Alicia Lucia Romero Aguilar

Asesora

Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alicia Lucia Romero Aguilar	40421931	21/01/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio	44081226	0000-0002-7877-2110
Ma. Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978

Alicia Lucia Romero Aguilar 2024-067703

INGLES VIVENCIAL Y COMPETENCIA SE COMUNICA

ORALMENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTI...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:old=1:3014614978

Fecha de entrega
20 sep 2024, 8:12 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 sep 2024, 8:24 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
2024-067703___SOLICITUD-SN___1_removed.pdf

Tamaño de archivo
680.6 KB

70 Páginas

13,666 Palabras

78,665 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis Padres por educarme con valores que dan soporte mi vida, a mis hermanos que con sus consejos asertivos pude lograr tener una carrera.

A mis hijos que a su corta edad entendieron que el tiempo que mamá no estaba con ellos estaba estudiando para brindarles una mejor calidad de vida en el futuro y enseñarles que no hay límites para lograr las metas. A mi esposo por ser cómplice de mis decisiones y compartir mis aventuras.

Alicia Lucia Romero Aguilar

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora, cuya dedicación y apoyo incondicional fueron fundamentales para culminar esta tesis. A pesar de los múltiples desafíos que enfrenté, incluyendo el cuidado de mi hijo con TEA y dificultades logísticas, su guía constante y aliento me permitieron superar los obstáculos y alcanzar mi meta académica. Su experiencia y compromiso no solo enriquecieron mi trabajo, sino que también me inspiraron a crecer profesionalmente. Estoy profundamente agradecida por su ayuda y estoy segura de que no defraudaré su confianza como futura profesional.

Alicia Lucia Romero Aguilar

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	41
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42
2.6 Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45

3.1	Diseño metodológico	45
3.2	Población y muestra	46
3.2.1	Población	46
3.2.2	Muestra	46
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	47
CAPÍTULO IV		48
RESULTADOS		48
CAPÍTULO V		59
DISCUSIÓN		59
5.1	Discusión de resultados	59
CAPÍTULO VI		62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
6.1	Conclusiones	62
6.2	Recomendaciones	63
CAPÍTULO VII REFERENCIAS		64
7.1	Fuentes bibliográficas	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	42
Tabla 2.	43
Tabla 3	48
Tabla 4.	48
Tabla 5.	49
Tabla 6.	50
Tabla 7.	51
Tabla 8.	52
Tabla 9.	53
Tabla 10.	53
Tabla 11.	55
Tabla 12.	56
Tabla 13.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de inglés vivencial de escolares de secundaria</i>	49
<i>Figura 2 Nivel de dimensiones de inglés vivencial de escolares de secundaria</i>	50
<i>Figura 3 Nivel de inglés vivencial de escolares de</i>	51
<i>Figura 4 Nivel de inglés vivencial de escolares de secundaria</i>	52
<i>Figura 5 Dispersión de inglés vivencial y Se comunica oralmente de escolares de secundaria</i>	54
<i>Figura 6 Dispersión de inglés vivencial y conocimiento y empleo del idioma de escolares</i>	56
<i>Figura 7 Dispersión de inglés vivencial y comunicación social de escolares.</i>	57
<i>Figura 8 Dispersión de inglés vivencial y Práctica del idioma de escolares de secundaria</i>	58

RESUMEN

Tesis: “Inglés vivencial y competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles, año 2024”, con propósito de determinar cómo se relacionan el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria. El método de estudio corresponde al no experimental, de naturaleza cuantitativo, de nivel correlacional. El estudio administró la muestra de 17 educandos que resolvieron la técnica de la encuesta para la variable “Inglés vivencial” y la técnica de la observación para la variable “Se comunica oralmente” teniendo como resultado que, el 65% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel el “Inglés vivencial”, el 35% describe que lo hace a veces, sugiriendo una alta participación general en el inglés vivencial. de la misma manera el 65% se ubica en nivel logrado de la variable “Se comunica oralmente”, mostrando un valor de $p = 0.637$; evidenciando razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en los escolares de institución educativa “Daniel Alomia Robles”.

Palabras claves: Inglés vivencial, comunicación oral, comunicación social.

ABSTRACT

Thesis: “Experiential English and competence is communicated orally in high school students of the Daniel Alomia Robles educational institution, year 2024”, with the purpose of determining how experiential English and competence is communicated orally in high school students are related. The study method corresponds to the non-experimental, quantitative nature, correlational level. The study administered a sample of 17 students who completed the survey technique for the variable “Experiential English” and the observation technique for the variable “Communicates orally,” resulting in 65% stating that they always develop in a high level of “Experiential English”, 35% describe that they do it sometimes, suggesting a high general participation in experiential English. In the same way, 65% are located at the achieved level of the variable “Communicates orally”, showing a value of $p = 0.637$; evidencing sufficient reasons to reject the null hypothesis and admit the hypothesis of the study, concluding that there is sufficient evidence of positive correspondence between experiential English and the competence communicated orally in the students of the educational institution “Daniel Alomia Robles”.

Keywords: Experiential English, oral communication, social communication.

INTRODUCCIÓN

El inglés vivencial, basado en la inmersión y el uso práctico del idioma en situaciones cotidianas, es esencial para el logro de la comunicación oral en los escolares de secundaria. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales, lo que mejora su fluidez y confianza. La interacción constante en inglés vivencial ayuda a los estudiantes a internalizar estructuras gramaticales y vocabulario de manera natural, superando las limitaciones de la enseñanza tradicional centrada en la memorización. Además, el inglés vivencial promueve habilidades interculturales al exponer a los alumnos a diferentes acentos y modismos, preparándolos para comunicarse eficazmente en un mundo globalizado. La práctica oral en situaciones reales, como debates, presentaciones y conversaciones informales, fortalece la pronunciación y la capacidad de escuchar y responder adecuadamente. Esta metodología también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes, al ver el inglés no solo como una asignatura académica, sino como una herramienta útil y relevante para su vida diaria y futura.

El desarrollo sigue la estructura:

Capítulo I: Se aborda la problemática del inglés vivencial y la competencia para comunicarse oralmente en los escolares, identificando el problema y estableciendo los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Presenta el marco teórico relacionado con el inglés vivencial y la competencia de comunicación oral, incluyendo estudios nacionales e internacionales y las teorías que fundamentan las variables.

Capítulo III: Detalla el método de estudio, especificando el tipo, la cobertura y población de estudio, la muestra e instrumentos utilizados para la recolección de información.

Capítulo IV: Muestra la interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo V: Contiene la discusión de los estudios relacionados con las variables de inglés vivencial y la competencia de comunicación oral.

Capítulo VI: Presenta las conclusiones y resultados finales, seguido de las referencias utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El inglés se ha convertido en una lengua franca mundial y en el idioma más hablado del mundo. Es por esto que miles de personas optan por aprender inglés como segunda lengua, porque un buen conocimiento y comprensión del inglés sólo puede beneficiarles a nivel personal y profesional. El inglés se ha convertido en una herramienta imprescindible para posibilitar la comunicación con el mundo y facilitar las relaciones sociales.

La falta de acceso y conocimiento de las nuevas redes tecnológicas y otros lenguajes actuales puede llevar al aislamiento en un mundo cada vez más interconectado y globalizado. Por tanto, el conocimiento del inglés es fundamental para encontrar un buen trabajo y participar eficazmente en la sociedad actual.

Es por ello que es países de América Latina como Argentina, Costa Rica y Cuba destacan en el dominio del idioma del inglés, según el informe de EF que analiza el nivel de desarrollo de este idioma en todo el mundo, donde se evaluó el dominio del inglés de 2,1 millones de personas en 111 países y mostró resultados alentadores en América Latina. El informe muestra que estas regiones han logrado avances notables en el dominio del inglés durante la última década, con tasas de mejora del dominio del idioma entre las más significativas del mundo y prácticamente completamente homogéneas. (CNN, 2022). Los resultados del dominio del idioma del inglés son sin duda alentadores y reflejan el impresionante progreso logrado en América Latina. Este progreso no sólo es positivo a nivel personal, sino que también tiene importantes implicaciones económicas y sociales, ya que el conocimiento del idioma inglés se ha convertido en un requisito básico en el mundo globalizado de hoy. Es alentador ver que la brecha en el dominio del inglés en América

Latina se está cerrando en comparación con otras partes del mundo. Esto sugiere que las oportunidades para los residentes de estos países están aumentando tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, para garantizar que este progreso se mantenga a largo plazo, también es importante mantener el impulso y continuar invirtiendo en programas educativos que promuevan el aprendizaje de lenguas extranjeras.

En Perú, sólo el 4% de la población habla inglés con fluidez, pero más del 50% de los peruanos cree que dominar el inglés les abrirá oportunidades para un mejor futuro profesional. Además, casi el 80% de la población cree que las habilidades lingüísticas son la clave del éxito. (El Comercio, 2022). Los resultados indican una brecha significativa entre las habilidades del idioma inglés y las percepciones de la importancia del inglés para el éxito profesional en el Perú. Aunque sólo un pequeño porcentaje de la población habla inglés con fluidez, la mayoría reconoce la importancia del idioma en el avance profesional. Esto brinda una oportunidad para promover programas y políticas que promuevan el aprendizaje del idioma inglés y brinden a más personas acceso a mejores empleos y oportunidades de desarrollo profesional.

Para el año 2023 otro estudio colocaba al Perú en el puesto 56 de 112 países, el cual se encuentra en la media, subiendo 23 puestos. (Económica, 2023). Es alentador que Perú mejoró su posición en el ranking, subiendo 23 lugares para alcanzar el promedio de 112 países. Esto sugiere que se han logrado avances significativos en diversos aspectos como la economía, la calidad de vida y el desarrollo humano. Sin embargo, también sugiere que todavía hay margen para seguir mejorando y mejorar la situación en el futuro.

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es primordial para el desarrollo académico y social de los estudiantes, sin embargo, a pesar de los avances en metodologías de enseñanza del inglés, muchos estudiantes siguen enfrentando dificultades significativas para alcanzar la fluidez y la confianza necesarias para comunicarse efectivamente en este idioma. La enseñanza tradicional, centrada en la gramática y la memorización, a menudo no logra proporcionar las habilidades comunicativas y culturales esenciales para un desempeño eficaz en entornos de habla inglesa.

Esto sugiere la necesidad de explorar enfoques alternativos que puedan ofrecer resultados más efectivos en la adquisición del idioma. El aprendizaje de inglés vivencial se presenta como un enfoque prometedor, argumentando que la inmersión y la práctica directa en contextos relevantes y significativos pueden mejorar la fluidez y la confianza de los estudiantes de manera más efectiva que los métodos convencionales. Sin embargo, la implementación de este tipo de aprendizaje enfrenta desafíos prácticos, incluidos los costos, la accesibilidad y la escasez de estudios que cuantifiquen su efectividad en comparación con los enfoques tradicionales.

Por lo tanto, el problema central de este estudio es determinar en qué medida el aprendizaje de inglés vivencial mejora la competencia lingüística, la fluidez, y la confianza de los estudiantes en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. Esto incluye mejorar la competencia se comunica oralmente desde la investigación de los aspectos prácticos de la implementación de programas de aprendizaje vivencial, como la accesibilidad, los costos y la viabilidad, además de evaluar los efectos a largo plazo de esta modalidad de aprendizaje en las habilidades comunicativas de los estudiantes

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?

¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?

¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer como se relacionan el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Establecer como se relacionan el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Establecer como se relacionan el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se fundamenta en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en el contexto educativo. El “inglés vivencial” se refiere a la experiencia práctica y vivencial del idioma inglés, mientras que la “competencia se comunica oralmente” abarca la capacidad de expresarse y comprender de manera efectiva a través del lenguaje oral. En el contexto educativo, el desarrollo de estas variables de estudio es crucial para el fomento de habilidades comunicativas y lingüísticas en los estudiantes de secundaria, lo cual contribuye significativamente a su formación integral y su preparación para interactuar en entornos académicos y sociales tanto a nivel nacional. como internacional. La importancia de estas variables radica en su influencia en el desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes, así como en su preparación para enfrentar desafíos académicos y profesionales en un mundo globalizado y multicultural.

Se sustenta en la necesidad de promover un enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, así como en el desarrollo de competencias orales que permitan a los estudiantes expresarse con fluidez, coherencia y pertinencia en situaciones cotidianas y académicas.

Justificación práctica

En primer lugar, el enfoque en el "inglés vivencial" brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades lingüísticas a través de experiencias prácticas, lo que les permite aplicar el idioma en situaciones reales. Esto no solo facilita un aprendizaje más significativo y perdurable, sino que también enriquece el entorno educativo al fomentar una mayor inmersión en el idioma inglés, lo que puede mejorar la calidad educativa en general.

Por otro lado, al promover la competencia entre los discentes se contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Esto les capacita para expresarse con claridad, coherencia y fluidez tanto en contextos académicos como sociales. Dichas habilidades no solo benefician el crecimiento personal y académico de los estudiantes, sino que también enriquecen el ambiente educativo al fomentar una comunicación más eficaz y colaborativa dentro de la comunidad educativa.

Justificación metodológica

Este enfoque metodológico busca generar un conocimiento válido y confiable al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de interactuar con el idioma de manera práctica y contextualizada, lo que a su vez puede impactar positivamente en su competencia comunicativa en inglés. La justificación metodológica se centra en la necesidad de desarrollar estrategias efectivas que permitan a los estudiantes expresarse con claridad, coherencia y fluidez en entornos académicos y sociales

1.5 Delimitaciones del estudio

La población objeto de estudio se compuso por escolares matriculados en la I.E.

Daniel Alomía Robles. La pesquisa se desarrolló temporalmente en el año 2024 incluyendo

un periodo específico dentro de esa etapa. El proceso de informe final se llevó a cabo espacialmente en la misma institución, donde se realizan las actividades permanentes. Además, se cuenta con un sólido respaldo bibliográfico, el cual facilitará el material necesario para abordar de forma adecuada el análisis y desarrollo de ambas variables propuestas, garantizando un proceso riguroso y bien fundamentado.

1.6 Viabilidad del estudio

Es considerado factible por diversos aspectos claves en su desarrollo.

Desde el punto de vista técnico, cumple plenamente con la normativa aprobada por Consejo Universitario, asegurando de esta manera su viabilidad académica y metodológica. En aspectos ambientales, el estudio no genera ningún tipo de contaminación en el entorno, lo que hace sostenible y responsable su proceso. Financieramente, el proyecto es asumido por el propio investigador, lo que elimina la dependencia de fondos externos y avala la continuidad de la pesquisa. Socialmente el informe cuenta con colaboradores expertos con capacidad académica, quienes participaran en cada una de las etapas del estudio, asegurando que se traten todas las áreas necesarias con el rigor y la experiencia que el informe necesita. Estos factores en conjunto permiten que avance de forma sólida bien sustentada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodríguez & Jacobo (2015) En su investigación desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales sketches en el ciclo II de un colegio público de Bogotá. Planteando el objetivo de mejorar el desarrollo de la. Presión oral en inglés de los estudiantes del ciclo II del Colegio República de Colombia a través de situaciones teatrales-sketches. Metodológicamente ha utilizado el tipo cualitativo y enfoque de acción. La técnica aplicada fue una encuesta y el instrumento fueron una evaluación de diagnóstico y un diario de campo aplicados a 15 personas. Permitiendo llegar a la conclusión que la propuesta de implementar es qué chess para desarrollar la expresión oral en inglés alcanzó un nivel A 1. en estándares básicos redujo la ansiedad de los estudiantes fomentó el interés en la actuación en inglés y me. Foro la pronunciación se recomendó determinar el nivel inicial de expresión oral en inglés del grupo y diseñar sketches de. 3 minutos para relacionar el contenido con situaciones cotidianas los. Los estudiantes mejoraron su vocabulario pronunciamiento, pronunciación y. Ir es. Ando comunicarse de manera clara y coherente.

Morales (2021) En su estudio “La expresión oral en lengua extranjera inglés”. Cuyo objetivo planteado fue “Potenciar la producción oral de los escolares de 402 en la clase de inglés a partir de secuencias didáctica basada en la metodología de Inquiry Based Learning, basado en un enfoque comunicativo, con una población y muestra de 15 estudiantes. Concluyendo que el estudio respalda el uso de la metodología de Inquiry

Based Learning para mejorar las habilidades orales en inglés. Facilitando la adquisición de vocabulario y gramática mediante la práctica oral la integración de la comprensión y expresión oral simultánea mejora la pronunciación y la confianza del estudiante, la aplicación de estrategias como KWL, entre pares permite adaptar el proceso de enseñanza a los intereses de los estudiantes y fomenta la pasión activa, autónoma además se destaca la importancia de abordar las emociones y sentimientos para superar la timidez y el miedo al error en la expresión oral del idioma inglés.

Peña y Ortega (2019) El estudio “Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencia lingüística”, el objetivo es establecer la relación entre la propuesta pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la escuela de lenguas y su impacto en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes del sexto nivel. El estudio se enfoca en analizar la eficacia de la propuesta pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, específicamente en relación a las competencias lingüísticas desde el sexto nivel la importancia de este análisis radica en el contexto ecuatoriano donde el dominio del inglés no siempre alcanza estándares internacionales aceptables. (pág. 53) El enfoque de este estudio, es principalmente cualitativo, para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra compuesta por docentes y 87 estudiantes, los docentes fueron objetos de entrevistas y observaciones durante sus clases mientras que a los estudiantes se le administró una encuesta los datos recopilados se tabularon y analizaron. Relevando información crucial para los resultados más relevantes, se destaca la existencia de una correlación directa entre el proceso de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas. Específicamente el estudio demostró que en el caso analizado. Analizado los estudiantes lograron. Un desarrollo satisfactorio de sus competencias lingüísticas.

Almeida, Murillo, D., & Palacios (2022) Se centra en “Metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera) en el desarrollo de competencia comunicativas orales del idioma inglés, basado en el objetivo ”Analizar la metodología AICLE en el desarrollo de las competencias comunicativas orales del idioma inglés” (pág. 6) , para lograr este objetivo se llevó a cabo una investigación descriptiva que permitió descodificar información mediante un análisis cualitativo y documental se exploraron temas como los principios de la metodología AICLE sus componentes esenciales y el rol docente así como las competencias esenciales y el rol docente, (pág. 81), Por lo tanto, este estudio se centró en investigar la aplicación del AICLE en el desarrollo de las competencias comunicativas orales del idioma inglés, las cuales permitieron concluir en que se enmarca en un enfoque Cualitativo, utilizando información documentada y resultados de la aplicación de AICLE, el ensayo académico concluye que el estudio busca proporcionar una comprensión detallada del impacto del AICLE en el desarrollo de las competencias comunicativas orales del idioma inglés. Utilizando un enfoque cualitativo y una estructura metodológica clara y coherente.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pozo & Vigo, (2020) En su estudio titulado “*Aprendizaje vivencial y expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto todo grado de Secundaria en la I.E.P.C. “Berechit” Chimbote 2019*”. el objetivo principal fue “Demostrar la influencia del aprendizaje vivencial en la expresión oral en inglés de los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E.P.C. Bereshit Chimbote 2019”, (pág. 13). Se seleccionó este enfoque metodológico enfocó en investigar en aprendizaje vivencial en la expresión oral en inglés, utilizó un enfoque experimental preexperimental con un solo grupo donde se aplicaron

pre y post test además de una rúbrica para evaluar la expresión oral, la población estuvo conformada por 12 estudiantes de la institución educativa mencionada los resultados demostraron mejoras significativas en la expresión oral después de la implementación del aprendizaje vivencial y técnica de investigación debido a la necesidad de evaluar el impacto del aprendizaje vivencial en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple donde todos los estudiantes del grupo participaron en el estudio durante el período de 12 semanas los instrumentos que utilizaron fueron pretest y posttest así como las rúbricas adaptada para evaluar diferentes aspectos de la expresión oral. Se analizaron utilizando la técnica de estadística descriptiva de Student. A través del programa SPSS. (pág. 47) La cual permitió concluir en este estudio. Proporciona evidencia sólida sobre el impacto positivo del aprendizaje vivencial en el desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes de Secundaria lo que sugiere su eficacia como estrategia pedagógica en el contexto educativo.

Jimenez (2022.) Su estudio “Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo” lengua extranjera en secundaria. Utilizando un enfoque comunicativo”, esta investigación surge ante la relevancia del idioma inglés en la educación secundaria su objetivo es “Describir cómo se desarrolla la expresión oral bajo el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés en secundaria” . (pág. 7) Un método que cambia un foco educativo hacia la comunicación real y significativa se emplea una metodología documental para revisar literatura relacionada y se identifican capacidades estratégicas y criterios de evaluación. La población objetiva son los 18 estudiantes de Secundaria y los 9 docentes, los resultados indicaron la importancia de fomentar un ambiente colaborativo y motivador para el desarrollo de la

expresión oral las estrategias pedagógicas deben permitir al alumno ser responsable de su aprendizaje fomentando la reflexión y la negociación de significados los criterios de evaluación deben ajustarse a la capacidades de evaluar integrando los objetivos del currículo nacional esta investigación concluye en que el enfoque comunicativo prioriza la fluidez y la comunicación efectiva sobre la gramática y el vocabulario. (pág. 34), concluye que transformando la enseñanza de lenguas extranjeras este enfoque enfatiza en la importancia de la expresión oral para una comunicación auténtica y significativa en contextos reales. La investigación destaca la necesidad de capacitar a los docentes para implementar estrategias que promuevan la comunicación oral en el aula, superando las dificultades asociadas con la enseñanza de una habilidad.

Montoya (2021) Estudia sobre “Estrategias de enseñanza del idioma inglés basado en un modelo lúdico comunicativo para la mejora de la interrelación oral”, Su objetivo es “Aplicar una estrategia de enseñanza del idioma inglés basado en un modelo lúdico comunicativo para mejorar la interrelación oral en inglés en la Universidad privada de Lambayeque”, (pág. 57), la investigación emplea un enfoque investigativo mixto que es aplicado y pre-experimental, se registraron dos encuestas una para estudiantes y la otra para docentes el juicio de expertos validó las encuestas respecto al constructor y se utilizó el Alfa de Cronbach, se encontraron inconsistencia teórica prácticas que limitan el desarrollo de la interrelación oral por ello se propone el método lúdico comunicativo como contribución teórica y se diseña la estrategia de enseñanza del idioma inglés, El objetivo planteado es aplicar una estrategia de aprendizaje del idioma inglésado. Basado en un modelo lúdico comunicativo para mejorar la interrelación oral en inglés de la Universidad privada de Lambayeque, utilizando un enfoque investigativo mixto aplicado y preexperimental, analiza los fenómenos de investigación mediante revisiones

bibliográficas observas. la población y muestra está compuesta por 45 estudiantes universitarios de ambos sexos con bajo nivel de interrelación oral en inglés matriculados en el curso de inglés durante el semestre académico 2021. II en la Universidad privada de Lambayeque junto con los docentes responsables del curso la muestra representa el 100% de la población. Se seleccionó mediante una muestra probabilística con conveniencia, (pág. 61), se concluyó que la estrategia de enseñanza del idioma inglés demostró ser efectiva para mejorar la interacción oral de los estudiantes universitarios los resultados evidencian un incremento significativo en la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente en inglés tanto durante las clases como en sus tiempos libres. Generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Del Aguilar, Izquierdo y Vasquez (2019), Nombró a su estudio “Programa educativo del Mayantú en el mejoramiento de la expresión oral en inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores número. N° 554 José Silfo Alván del Castillo y Iquitos 2017”, toma como objetivo “Evaluar la eficacia del programa educativo el Mayantú en el mejoramiento de la expresión oral en inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores. N 60054 José Silfo Alván del Castillo Iquito 2017” (pág. 6). Realizaron un estudio el cual evaluó el efecto del programa educativo el Mayantú en el mejoramiento de la expresión oral en estudiantes del tercer grado de Secundaria en la institución educativa N° 154 José Silfo Alván del Castillo Iquitos 2017. Se trató de una investigación experimental con diseño cuasi experimental, de pre y postes un grupo de control. La población fue de 57 estudiantes con una muestra determinística de 36, los datos se recolectaron mediante una prueba de desempeño oral y rúbricas validadas por juicio de expertos con un coeficiente

de confiabilidad del 96% (Alfa de Cronbach) (pág. 72) los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo experimental en comparación con el grupo de control el programa el Mayantú demostró ser efectivo para mejorar la expresión oral en inglés así como el lenguaje corporal, gramática pronunciación y vocabulario la aplicación del programa tuvo un impacto positivo en los estudiantes lo que lo sugiere que pueda ser una Herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito educativo.

2.2 Bases teóricas

Definiciones

El inglés vivencial es un enfoque para aprender inglés que se enfoca en estimular la conversación desde la primera lección hasta la última, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a hablar inglés de forma natural y fluida. Este se materializa cuando alguien participa activamente en una experiencia educativa, reflexiona sobre los resultados obtenidos y luego los integra en su vida cotidiana. (Noboa, 2010)

La Red Educativa Mundial (2022) manifiesta que este tipo de aprendizaje vivencial se caracteriza por ser significativo y se adquiere mediante la acción y la experiencia, es decir, durante el proceso de vivir. Se fundamenta en la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, haciéndolos agentes activos del mismo. Esto se logra a través de cuatro elementos clave: la acción, la activación de los sentidos, el razonamiento y el pensamiento crítico.

El aprendizaje vivencial implica una inmersión total de los sentidos, donde el individuo se sumerge por completo en la experiencia de conocer, comprender y explorar un fenómeno

específico. En este enfoque, el aprendizaje se realiza a través de la acción, no solo mediante la observación o la audición, ni únicamente a través del razonamiento o la emotividad, sino comprometiéndose plenamente en una vivencia que demanda su participación activa. (Ramos, 2016)

En la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es primordial las habilidades de producción (hablar y escribir) como las habilidades receptivas (escuchar y leer) son importantes para demostrar el dominio de una lengua. Sin embargo, destaca que las habilidades de producción son cruciales para demostrar ese dominio, ya que implican la capacidad de expresarse activamente en la lengua. Por otro lado, señala que las habilidades receptivas también son fundamentales, ya que contribuyen al desarrollo de la comprensión y el conocimiento del idioma. En resumen, ambas habilidades son esenciales para alcanzar un dominio completo de la lengua (Aristizabal, Marín, & González, 2020, pág. 210)

En conclusión, El enfoque de aprendizaje vivencial del inglés enfatiza la importancia de la práctica activa y la inmersión sensorial para alcanzar fluidez en el idioma. Al participar activamente en experiencias educativas y reflexionar sobre ellas, los estudiantes integran el inglés en su vida cotidiana de manera natural. Este método reconoce que la verdadera comprensión y habilidad en un idioma se logran a través de la acción y la experiencia directa, involucrando todos los sentidos. Además, destaca la importancia equilibrada tanto de las habilidades de producción como de las receptivas, donde hablar y escribir son cruciales para demostrar dominio, mientras que escuchar y leer contribuyen a la comprensión y conocimiento del idioma. En conclusión, el aprendizaje vivencial del inglés promueve una comprensión profunda y una expresión fluida del idioma al involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa en su proceso de aprendizaje

Dimensiones de Inglés vivencial

- **Experiencia Directa:** Esta dimensión se refiere a la naturaleza directa de la experiencia en el aprendizaje. En un extremo, está la experiencia directa, donde los estudiantes participan activamente en actividades prácticas, experimentos o situaciones de la vida real. En el otro extremo está la experiencia indirecta, donde los estudiantes aprenden a través de la observación, la lectura de casos, o la visualización de demostraciones.

Convertir el aula de clase en un ambiente 100% práctico, donde los escolares deben comunicarse todo el tiempo en inglés, es una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza del idioma en el colegio. Esta inmersión en situaciones reales promueve la interacción constante en inglés, lo que contribuye significativamente al aprendizaje del idioma. (Pearson, 2021)

- **Medios y recursos:** Usualmente, el material didáctico actúa como un vínculo que conecta al docente y/o estudiante con la realidad. Aunque lo óptimo sería que toda enseñanza y aprendizaje ocurrieran en interacción directa con la vida real, esto no siempre es factible ni recomendable. Por lo tanto, recurrimos a una variedad de medios, recursos o materiales que actúan como un puente entre lo que se enseña y se aprende, y el mundo real. (Madrid, 2001)

En las clases de inglés vivencial, es fundamental utilizar una variedad de medios y recursos para fomentar la motivación, la creatividad del alumno y estimular la comunicación y el aprendizaje significativo. Los medios audiovisuales son especialmente útiles en este contexto, ya que ofrecen posibilidades para experimentar y aprender de manera más dinámica. Además, la inmersión en el idioma a través de

actividades prácticas y el uso de materiales auténticos también son estrategias efectivas para el aprendizaje vivencial del inglés.

- **Interacción global:** La interacción global en el aprendizaje del idioma inglés se refiere a la influencia de factores internacionales, culturales y tecnológicos en el proceso de adquisición y enseñanza de este idioma. Este concepto reconoce la importancia de la comunicación y colaboración a nivel mundial en el desarrollo de habilidades lingüísticas y culturales en inglés.

Se fundamenta en la experiencia directa del aprendizaje del idioma inglés a través de actividades interactivas y personalizadas diseñadas para adaptarse a los intereses individuales del estudiante. Incorpora el uso de tecnologías educativas, como software de aprendizaje personalizado y herramientas en línea, para crear un entorno inmersivo donde los estudiantes pueden interactuar con programas, juegos educativos y comunidades de habla inglesa. Estas experiencias vivenciales no solo mejoran las habilidades lingüísticas del estudiante, sino que también facilitan la comprensión de tutoriales y actividades educativas en línea, lo que contribuye significativamente al proceso de aprendizaje del idioma inglés.

La interacción entre los estudiantes es fundamental para el aprendizaje del idioma. Se ha demostrado que la interacción entre los estudiantes promueve el desarrollo de la competencia en lecto-escritura y la adquisición de vocabulario de la lengua extranjera.

Importancia del inglés vivencial

El inglés vivencial se refiere a un enfoque de aprendizaje que se centra en la experiencia práctica y la acción directa para adquirir conocimientos y habilidades en el idioma inglés.

Su importancia se describe en cinco conceptos básicos que promueven el inglés vivencial en aula de clase.

- **Experiencia práctica:** El enfoque del inglés vivencial se basa en la idea de aprender a través de la acción y la experiencia directa, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades lingüísticas de una manera más natural y fluida.
- **Aprendizaje significativo:** El inglés vivencial se centra en el aprendizaje significativo que se logra a través de la acción y la experiencia directa, alejándose del enfoque más tradicional y mecánico del aprendizaje del idioma.
- **Enfoque no tradicional:** Este método de aprendizaje ofrece un enfoque no tradicional que estimula la conversación desde la primera lección hasta la última, permitiendo a los estudiantes hablar, leer, escribir y pensar en inglés de manera natural y fluida.
- **Estimulación de la conversación:** El inglés vivencial estimula la conversación desde el principio, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas a través de la interacción directa y la práctica constante.
- **Personalización del aprendizaje:** En el inglés vivencial, se ofrecen técnicas de inducción de idioma hechas a medida para cada estudiante, lo que les proporciona las herramientas y la confianza para dominar el nuevo idioma de manera efectiva.

Inglés vivencial en el aula en el aula de clase

La enseñanza vivencial del inglés en el aula escolar implica sumergir a los estudiantes en situaciones de aprendizaje práctico y significativo que les permitan experimentar el idioma de manera auténtica y contextualizada. Aquí hay algunas estrategias clave para que los docentes implementen este enfoque:

- **Inmersión lingüística:** Proporciona un entorno donde el inglés sea la lengua principal de comunicación. Esto puede lograrse mediante la exposición constante al idioma a través de conversaciones, juegos, canciones y actividades diarias.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Diseña proyectos que requieran que los estudiantes utilicen el inglés para completar tareas significativas. Por ejemplo, podrían crear un periódico escolar en inglés, realizar una obra de teatro o investigar sobre temas de interés utilizando recursos en inglés.
- **Simulaciones y juegos de roles:** Fomenta la práctica del idioma a través de situaciones simuladas donde los estudiantes asumen roles específicos y se involucran en interacciones lingüísticas realistas. Esto podría incluir actividades como simular una visita a un restaurante, un viaje al supermercado o una conversación telefónica.
- **Aprendizaje experiencial:** Organiza salidas educativas o invitaciones a hablantes nativos para que los estudiantes puedan interactuar con el idioma en contextos auténticos fuera del aula. Esto podría incluir visitas a museos, empresas locales o participación en intercambios culturales.
- **Uso de recursos multimedia:** Incorpora materiales audiovisuales, como videos, música y podcasts en inglés, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y proporcionar ejemplos auténticos de uso del idioma en diferentes contextos y acentos.
- **Integración de habilidades lingüísticas:** Diseña actividades que integren las cuatro habilidades lingüísticas principales (hablar, escuchar, leer y escribir) de manera

holística y coherente. Por ejemplo, podrías organizar debates sobre temas de actualidad que requieran investigación, discusión oral y redacción de argumentos.

- **Feedback efectivo:** Proporciona retroalimentación constructiva y específica sobre el uso del idioma, centrándote en la precisión, la fluidez y la comprensión. Esto ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a ajustar su aprendizaje de manera progresiva.
- **Fomento del aprendizaje autónomo:** Motiva a los estudiantes a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje mediante la exploración de recursos adicionales, la práctica regular fuera del aula y la búsqueda de oportunidades para usar el inglés en su vida cotidiana.

La enseñanza vivencial del inglés en el aula de escolares implica crear un entorno estimulante y auténtico donde los estudiantes puedan experimentar el idioma de manera significativa y desarrollar habilidades comunicativas prácticas que les permitan interactuar con confianza en situaciones reales.

Teoría del constructivismo

El constructivismo es una corriente educativa que entiende el acto de enseñanza como la entrega al alumno de las herramientas necesarias para que él mismo construya los procedimientos mentales para resolver los problemas planteados, es decir, para aprender. El presente estudio ha considerado 2 teorías para sustentar su desarrollo.

- **Teoría del Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, es un enfoque educativo que sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos

previos de los estudiantes. “Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones” (Pozo, 1989, pág. 32). Según Ausubel, este tipo de aprendizaje implica la integración de la nueva información con la estructura cognitiva existente, generando un aprendizaje interactivo en lugar de una simple acumulación de conceptos. Ausubel introdujo el concepto de "inclusor" para resaltar esta característica, funcionando como un medio para el enlace entre la nueva información y el conocimiento previo.

Cuando los estudiantes ingresan al aula, ya cuentan con un extenso bagaje comunicativo que puede incluir una o más lenguas y diversas variedades lingüísticas. Estas habilidades comunicativas las han desarrollado previamente gracias a la exposición a diferentes usos y registros lingüísticos en su entorno cercano. (MINEDU, 2015)

- **Teoría Sociocultural:** La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría del desarrollo humano que se centra en las interacciones sociales y culturales como los principales determinantes del desarrollo cognitivo. Fue desarrollado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky a principios del siglo XX y ha tenido una gran influencia en la pedagogía y la psicología educativa.

Según esta teoría, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de interacciones sociales y culturales. Esto significa que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que ocurre dentro de un contexto social y cultural.

En el contexto de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y el éxito en el aprendizaje de cualquier idioma extranjero se logra cuando el estudiante se involucra

con su entorno, interactúa con personas que dominan el idioma y lo practica de manera natural. Esto fomenta que el estudiante piense en inglés antes de expresarse en dicho idioma, lo cual es fundamental para aprender con rapidez, facilidad y, sobre todo, de forma duradera, que es el objetivo deseado. (Flores E. , 2019)

2.2.2. Competencia Se comunica oralmente

La competencia comunicativa se cultiva en el ámbito de la educación básica, abarcando un conjunto de habilidades y destrezas diseñadas para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la comprensión y expresión de mensajes tanto orales como escritos en distintos contextos de su vida cotidiana y entorno social. Además, se promueve la habilidad para producir textos escritos que les permitan comunicarse efectivamente en diversas situaciones relevantes para su desarrollo académico y personal.

Esta competencia es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación. (Bermúdez & González, 2011, pág. 2). También se describe como una estructura psicológica que amalgama habilidades para la interacción en una variedad de entornos socioculturales, con diversos objetivos y propósitos. La autora abarca en su definición de competencia comunicativa los procesos cognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la participación sociocultural del individuo. (Roméu, 2005)

La competencia Se comunica oralmente en el idioma inglés se refiere a la capacidad de entablar interacciones dinámicas con uno o varios individuos para expresar pensamientos y

sentimientos en inglés. El desarrollo de esta habilidad implica la integración de diversas capacidades, que incluyen:

Deducción e interpretación de la información proveniente de discursos orales.

Ajuste, organización y elaboración de ideas de manera cohesiva y coherente.

Aplicación estratégica de elementos no verbales y paraverbales.

Interacción estratégica con una variedad de interlocutores.

Reflexión y crítica sobre la forma, el contenido y el contexto de los discursos orales. (MINEDU, 2016)

En conclusión, la competencia comunicativa en los escolares, esencial en la educación básica, engloba habilidades vitales para la comprensión y expresión en distintos contextos. Su desarrollo fortalece la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva en su vida cotidiana y entorno social. Esta competencia no solo implica habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de producir textos que faciliten la comunicación efectiva en diversas situaciones académicas y personales. Es un componente fundamental en la promoción de la convivencia y las relaciones interpersonales, ya que la comunicación eficaz es crucial para la convivencia humana. Se trata de una estructura psicológica compleja que fusiona habilidades cognitivas, dominio discursivo y participación sociocultural, proporcionando herramientas indispensables para la interacción en diversos entornos socioculturales.

Dimensiones de la competencia Se comunica oralmente

- **Conocimiento y empleo del idioma inglés:** El dominio del inglés se ha transformado en un elemento crucial dentro de las sociedades actuales, especialmente a raíz del proceso de globalización. Este idioma ha trascendido la categoría de lujo para convertirse en un requisito indispensable en numerosos campos de trabajo. La globalización ha impulsado la prominencia del inglés a escala global, elevándolo a la posición de lengua franca en el mundo de los negocios. Para cualquier profesional, el aprendizaje de lenguas extranjeras es vital, siendo el inglés particularmente fundamental por su amplia difusión y su estatus como uno de los idiomas primordiales a nivel internacional. La capacidad de comunicarse en inglés no solo es una herramienta laboral clave, sino que también abre puertas a la interacción global y mejora las conexiones sociales. Además, la fluidez en la conversación en inglés, el dominio de la terminología especializada de cada sector y la habilidad para comprender y analizar información en este idioma son habilidades muy valoradas en el entorno laboral. (Fernández, 2014)

- **Comunicación social:** Este tipo de comunicación muestra la importancia de desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas en inglés para poder interactuar de manera efectiva en un contexto internacional y globalizado. Esta comunicación se centra no sólo en la adquisición de la lengua en sí, sino también en la comprensión de diferentes culturas y realidades expresadas a través del inglés como lengua franca. Aprender inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para la comunicación internacional, permitiendo a los estudiantes participar activamente en diversos ámbitos de la vida diaria y profesional.

Además, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés tiene como objetivo mejorar las habilidades comunicativas abarcando las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, con el objetivo de crear situaciones de comunicación efectiva en inglés.

- **Práctica del idioma:** En las escuelas, las prácticas de aula se centran en aspectos gramaticales del idioma, la adquisición de vocabulario y el uso de recursos didácticos, incluyendo nuevos medios tecnológicos. Además, se promueven iniciativas docentes innovadoras para reforzar el aprendizaje del idioma inglés como una buena práctica de enseñanza. (Ricoy & Alvarez, 2016).

La parte práctica del idioma inglés en el aula debe ser interactiva y participativa, fomentando el uso activo del idioma. Algunas estrategias efectivas incluyen el uso de juegos de roles, debates, actividades de escucha y comprensión, así como proyectos de escritura y presentaciones orales. Es importante crear un ambiente de aprendizaje dinámico que motive a los estudiantes a aplicar lo que están aprendiendo en situaciones reales. El uso de recursos audiovisuales, canciones y material auténtico también enriquece la experiencia de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a familiarizarse con diferentes acentos y estilos de comunicación en inglés.

Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo, surgido en los años 70 del siglo XX en contraposición a los métodos centrados en la gramática, es una metodología empleada en la enseñanza de idiomas. Su principal objetivo radica en fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiantado, priorizando la capacidad de interacción y, posteriormente, perfeccionando la fluidez y la precisión lingüística. Este enfoque destaca la importancia del

mensaje sobre la forma, busca emular procesos psicolingüísticos y hace hincapié en las habilidades necesarias para una comunicación efectiva.

Cuando hablamos de lo comunicativo, nos referimos a la función primordial del lenguaje, que es la comunicación: el intercambio y la compartición de ideas, conocimientos, sentimientos y vivencias en situaciones reales de comunicación, empleando temas e interlocutores auténticos. Se destaca la relevancia del acto comunicativo en sí mismo, pero también se considera la gramática y la ortografía, enfocándose en su funcionalidad más que en aspectos normativos. (MINEDU, 2009)

El Centro Virtual Cervantes (2024) manifiesta que este enfoque busca preparar al estudiante para comunicarse efectivamente tanto oralmente como por escrito con hablantes nativos del idioma extranjero. Se utilizan materiales auténticos como textos y grabaciones, junto con actividades que simulan situaciones reales fuera del aula. La evaluación se enfoca en la precisión y la fluidez, abarcando todo el proceso de aprendizaje.

Se describe 5 principios básicos del enfoque:

- Atención a un uso del lenguaje apropiado a la situación concreta;
- énfasis en el mensaje
- Intento real de simular procesos psicolingüísticos;
- Importancia prestada a aquellas destrezas que supongan correr riesgos en el uso de la lengua; y, por último,
- Desarrollo de técnicas de práctica de producción libre. (Johnson, 1982)

El enfoque comunicativo en el ámbito académico busca garantizar una comunicación efectiva y pertinente, priorizando el mensaje sobre aspectos formales del lenguaje. Este

enfoque promueve la adaptación lingüística a situaciones específicas, la simulación de procesos psicolingüísticos reales y el desarrollo de destrezas que impliquen cierto riesgo en el uso del lenguaje. Además, enfatiza la importancia de crear espacios para la producción libre de lenguaje, fomentando así la autonomía y la creatividad de los estudiantes. En conjunto, estos elementos contribuyen a una enseñanza del lenguaje más dinámica, significativa y orientada hacia la comunicación efectiva.

2.3 Bases filosóficas

El pragmatismo es una corriente filosófica que enfatiza la importancia de la práctica y la experiencia en la formación del conocimiento y la verdad. En el contexto de la educación vivencial del inglés, la filosofía del pragmatismo se fundamenta en la idea de que el aprendizaje del idioma debe estar estrechamente vinculado a situaciones prácticas y reales, donde los estudiantes puedan aplicar el idioma en contextos significativos y relevantes para su vida cotidiana.

Dewey sostenía firmemente que la educación y la democracia estaban intrínsecamente entrelazadas. En una sociedad democrática, se consideraba que era responsabilidad del Estado garantizar la educación para todos, fomentando la accesibilidad a la escuela sin importar el género, la religión, las habilidades individuales o la posición socioeconómica (Promoción del acceso universal de los niños a la educación escolar). (Melgarejo, 2014).

En el contexto de la educación vivencial del inglés, el pragmatismo sugiere que el aprendizaje del idioma debe centrarse en situaciones prácticas y reales, donde los estudiantes puedan experimentar y aplicar el idioma en contextos significativos para su vida diaria. Esto implica un enfoque en la comunicación efectiva, la resolución de

problemas reales y la aplicación del idioma en situaciones cotidianas, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas de manera práctica y significativa. El pragmatismo enfatiza la importancia de la experiencia en la formación del conocimiento. En el contexto de la educación vivencial del inglés, esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de experimentar el idioma en situaciones auténticas y significativas, lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas de manera práctica y relevante para su vida cotidiana.

En conclusión, la filosofía del pragmatismo en la educación vivencial del inglés se fundamenta en la idea de que el aprendizaje del idioma debe estar estrechamente vinculado a situaciones prácticas y reales, donde los estudiantes puedan aplicar el idioma en contextos significativos y relevantes para su vida cotidiana. , lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas de manera práctica y significativa.

2.4 Definición de términos básicos

Comunicación social: Habilidad comunicativa de forma oral y escrita en inglés para poder interactuar de manera efectiva en un contexto internacional y globalizado.

Experiencia Directa: Se refiere a la naturaleza directa de la experiencia en el aprendizaje donde los estudiantes participan activamente en actividades prácticas, experimentos o situaciones de la vida real.

Inglés vivencial: es un enfoque para aprender inglés que se enfoca en estimular la conversación desde la primera lección hasta la última, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a hablar inglés de forma natural y fluida.

Interacción global: se refiere a la influencia de factores internacionales, culturales y tecnológicos en el proceso de adquisición y enseñanza de este idioma.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Variable 1:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango
Experiencia directa	- Uso de situaciones cotidianas. - Interacción con hablantes nativos. - Aplicación práctica fuera del aula	1 – 5	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces

Medios y recursos	- Preferencia por los materiales audiovisuales. - Valoración de los materiales tradicionales. - Apreciación de las aplicaciones móviles y plataformas en línea.	6 – 10	4 = Casi siempre 5 = Siempre
Interacción global	- Personalización de las actividades de aprendizaje - habilidades lingüísticas. - clases vivenciales y tecnología	11 - 14	

Tabla 2.*Variable 2:*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango
Conocimiento y empleo del idioma inglés	- Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen un manejo oral eficaz del idioma. - Comunica sus ideas coherentemente y reflexiva considerando al interlocutor.	1 - 4	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Comunicación social	- Utiliza un vocabulario apropiado para una comunicación efectiva. - Maneja un vocabulario adecuado para comunicarse efectivamente.	5 - 8	
Práctica del idioma	- Domina la estructura gramatical y la aplica con una actitud positiva para el óptimo desarrollo del idioma. - Colabora y participa activamente en la consecución de metas comunes de aprendizaje	9 - 12	

-
- Fortalece sus habilidades para mejorar el uso del idioma
 - Demuestra actitud y motivación positiva.
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

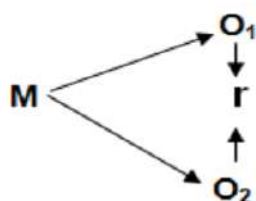
El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, cuyo objetivo principal radica en describir de manera precisa los hechos tal como son y en proporcionar explicaciones sobre las causas subyacentes de los fenómenos observados.

Se trata de una investigación de tipo básica que tiene como propósito primordial recolectar datos de la realidad con el fin de ampliar y enriquecer el conocimiento existente en el área de estudio.

Este estudio se sitúa en un nivel correlacional, donde se busca establecer relaciones entre diferentes variables sin intervenir directamente en su manipulación.

En cuanto al diseño, se clasifica como no experimental, ya que no implica la manipulación de variables por parte del investigador, sino más bien la observación y el análisis de las relaciones entre estas variables en su estado natural

Con diseño:



M = Muestra de estudiantes.

O1 = Observación de Inglés vivencial

O2 = Observación de Se comunica oralmente

r = Relación de variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Compuesta por 284 escolares del nivel secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles.

3.2.2 Muestra

Compuesta por 17 estudiantes del 4to año de la I.E. Daniel Alomia Robles, donde el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el recojo de información se hace uso de dos técnicas, para la variable de Inglés vivencial se utilizará la encuesta con el instrumento del cuestionario y para la variable se comunica oralmente se utilizará la observación con su instrumento de ficha de observación.

Ficha técnica: Inglés vivencial

Nombre	: Cuestionario de Inglés vivencial
Autor	: Romero (2024)
Objetivo	: Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés vivencial.
Alcances	: Estudiantes del nivel secundaria.
Descripción	: Instrumento validado por juicio de expertos. Cuenta con 3 dimensiones y 14 ítems. La confiabilidad se midió con “Alfa de Cronbach” que tuvo como resultado: Excelente confiabilidad

“Alfa de Cronbach”	N de elementos
0,886	14

Ficha técnica Competencia Se comunica oralmente

Nombre	: Ficha de observación de Se comunica oralmente
Autor	: Burga (2022)
Objetivo	: Identificar el nivel de comunicación en inglés en que se encuentran los estudiantes.
Alcances	: Estudiantes del nivel secundaria.
Descripción	: Instrumento validado por juicio de expertos. Cuenta con 3 dimensiones y 12 ítems

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Mediante el uso del software SPSS, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos, lo cual incluyó la creación de tablas de frecuencia y una rigurosa supervisión de la calidad de los datos ingresados. Este proceso fue fundamental para asegurar la precisión y la relevancia de la información con la que se trabajó. La interpretación de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, herramienta que se reveló como un recurso indispensable para el desarrollo de esta investigación. La estadística descriptiva permitió un entendimiento claro y conciso de las tendencias, patrones y características generales de los datos, facilitando así la elaboración de conclusiones bien fundamentadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Variable Inglés Vivencial

Tabla 3

Baremos de Inglés vivencial

Dimensiones	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Experiencia directa	5	5 – 8	Nunca
		9 – 12	A veces
		12 – 15	Siempre
Medios y Recursos	5	5 – 8	Nunca
		9 – 12	A veces
		12 – 15	Siempre
Interacción global	4	4 – 6	Nunca
		7 – 9	A veces
		10 – 12	Siempre
Inglés vivencial	14	14 – 23	Nunca
		24 – 33	A veces
		33 – 42	Siempre

Tabla 4.

Niveles de Inglés vivencial

Niveles	N° estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	35%
Siempre	11	65%
Total	17	100%

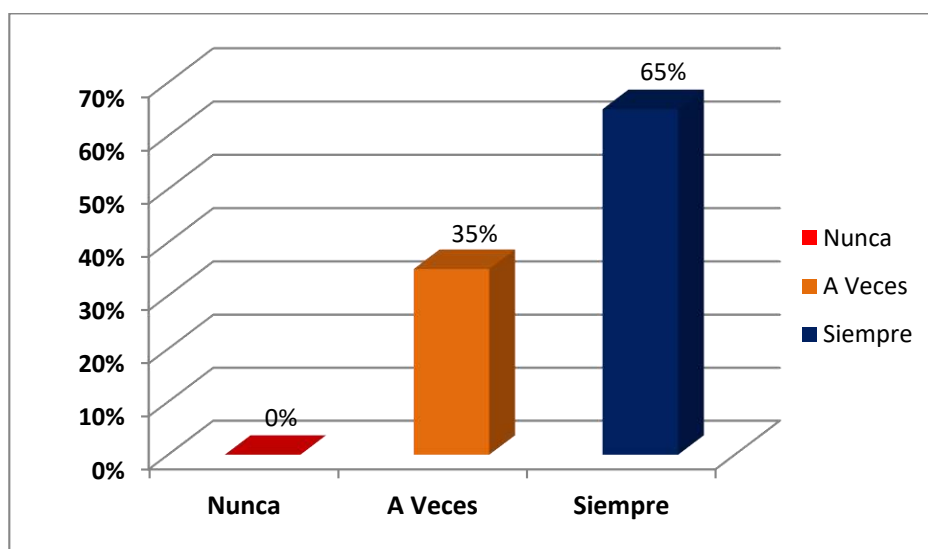


Figura 1 Nivel de inglés vivencial de escolares de secundaria

De los escolares encuestados de secundaria de la institución educativa “Daniel Alomía Robles” el 65% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel el “Inglés vivencial”, el 35% describe que lo hace a veces y ninguno de los encuestados reporta que no lo desarrolla. Sugiriendo una alta participación general en el inglés vivencial.

Tabla 5.

Niveles de Inglés vivencial según dimensiones

	Experiencia directa		Medios y Recursos		Interacción global	
Niveles	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	6	38%	7	40%	6	37%
Siempre	11	62%	10	60%	11	63%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

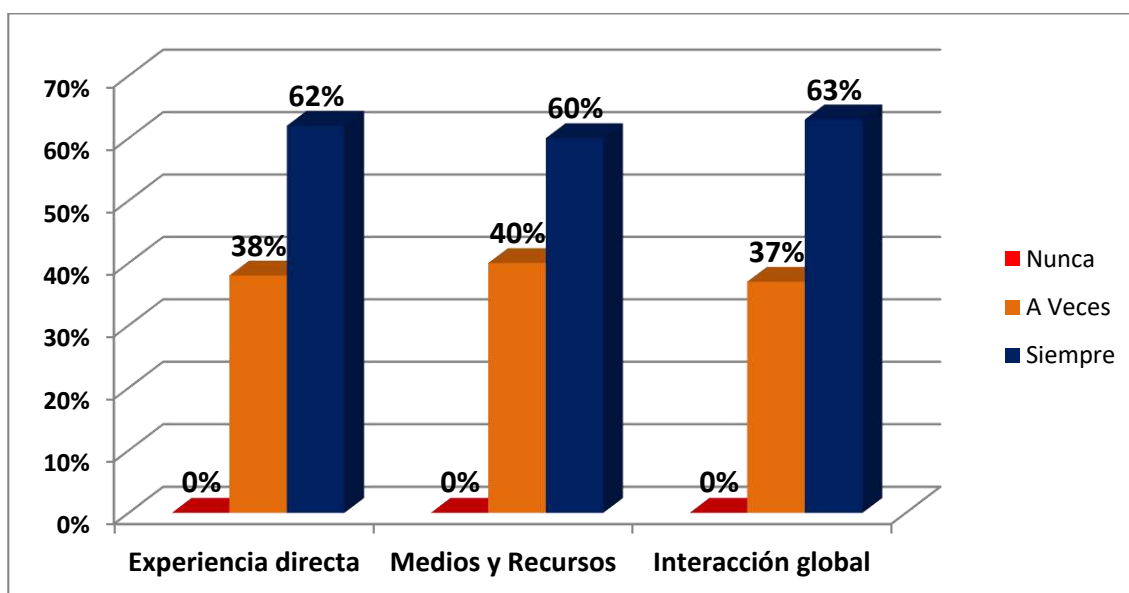


Figura 2 Nivel de dimensiones de inglés vivencial de escolares de secundaria

De los escolares encuestados de la institución educativa “Daniel Alomia Robles”, en “Experiencia directa” el 62% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel, el 38% describe que lo hace a veces y ninguno reporta que no lo desarrolla. En “Medios y recursos” el 60% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel, el 40% describe que lo hace a veces. En “Interacción global” el 63% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel, el 37% describe que lo hace a veces y ninguno reporta que no lo desarrolla.

4.1.2 Variable Se comunica oralmente

Tabla 6.

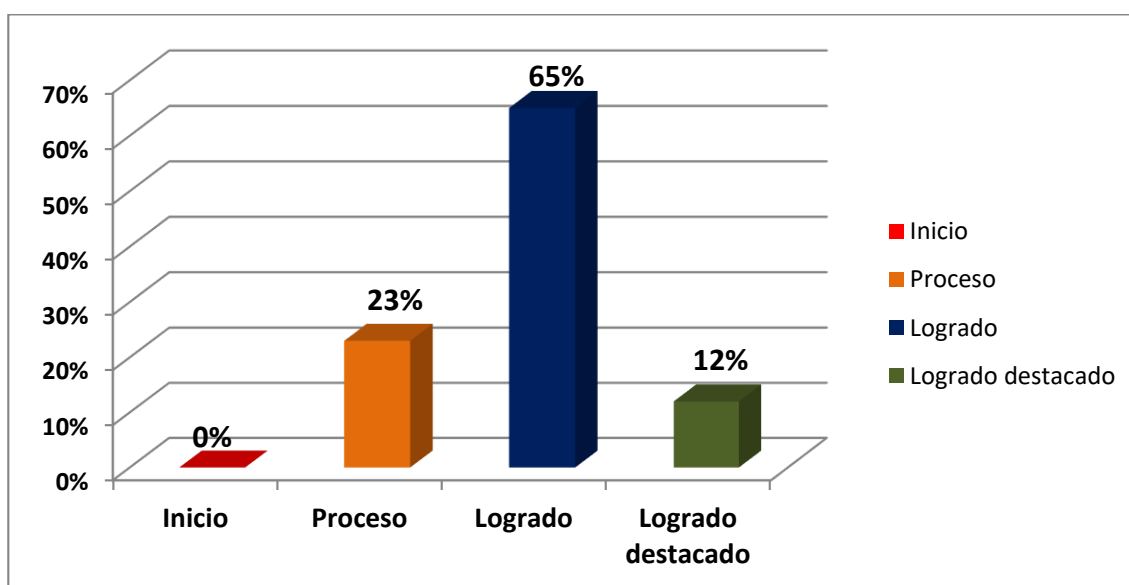
Baremos de Se comunica oralmente

Dimensiones	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Conocimiento y empleo del idioma inglés	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
		13 - 16	Logro destacado
Comunicación social	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
		13 - 16	Logro destacado

Práctica del idioma	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
		13 - 16	Logro destacado
Se comunica oralmente	12	12 – 20	Inicio
		21 – 29	Proceso
		30 – 38	Logrado
		39 - 48	Logro destacado

Tabla 7.*Niveles de Se comunica oralmente*

Niveles	N° estudiantes	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	4	23%
Logrado	11	65%
Logro destacado	2	12%
Total	17	100%

*Figura 3 Nivel de inglés vivencial de escolares de*

De los escolares encuestados de secundaria de la institución educativa “Daniel Alomia Robles” el 65% se ubica en nivel logrado de la variable “Se comunica oralmente”, el 23% aun

se ubica en proceso y el 12% alcanza el logro destacado, reflejando una diversidad donde el mayor porcentaje logra las habilidades de comunicación oral.

Tabla 8.

Niveles de Se comunica oralmente según dimensiones

Niveles	Conocimiento y empleo del idioma inglés		Comunicación social		Práctica del idioma	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	4	23%	4	21%	4	21%
Logrado	11	67%	12	68%	11	67%
Logro destacado	2	10%	1	11%	2	12%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

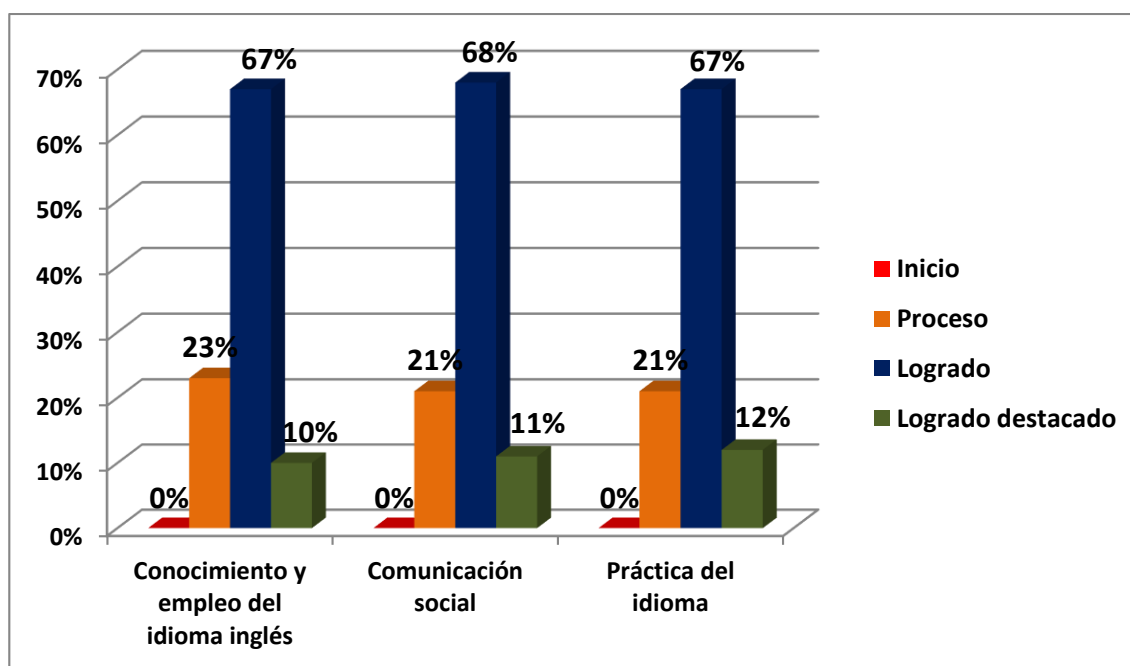


Figura 4 Nivel de inglés vivencial de escolares de secundaria

De los escolares encuestados de secundaria de la institución educativa “Daniel Alomía Robles” el 67% se ubica en nivel logrado en “Conocimiento y empleo del idioma inglés”, el

23% aún se ubica en proceso y el 10% alcanza el logro destacado. El 68% se ubica en nivel logrado en “Comunicación social”, el 21% aún se ubica en proceso y el 11% alcanza el logro destacado. El 67% se ubica en nivel logrado en “Práctica del idioma”, el 21% aún se ubica en proceso y el 12% alcanza el logro destacado.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contratación de la Hipótesis General

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Prueba de normalidad

Tabla 9.

Prueba de normalidad de inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inglés vivencial	.952	17	.647
Se comunica oralmente	.969	17	.727

Tabla 10.

Correlación de inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente

		Inglés vivencial	Se comunica oralmente
Inglés vivencial	Correlación de Pearson	1	.637**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	17	17
Se comunica oralmente	Correlación de Pearson	.637**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	17	17

Los hallazgos presentados en la tabla, sobre el inglés vivencial y Se comunica oralmente, mostraron un valor de $\rho = 0.637$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente.

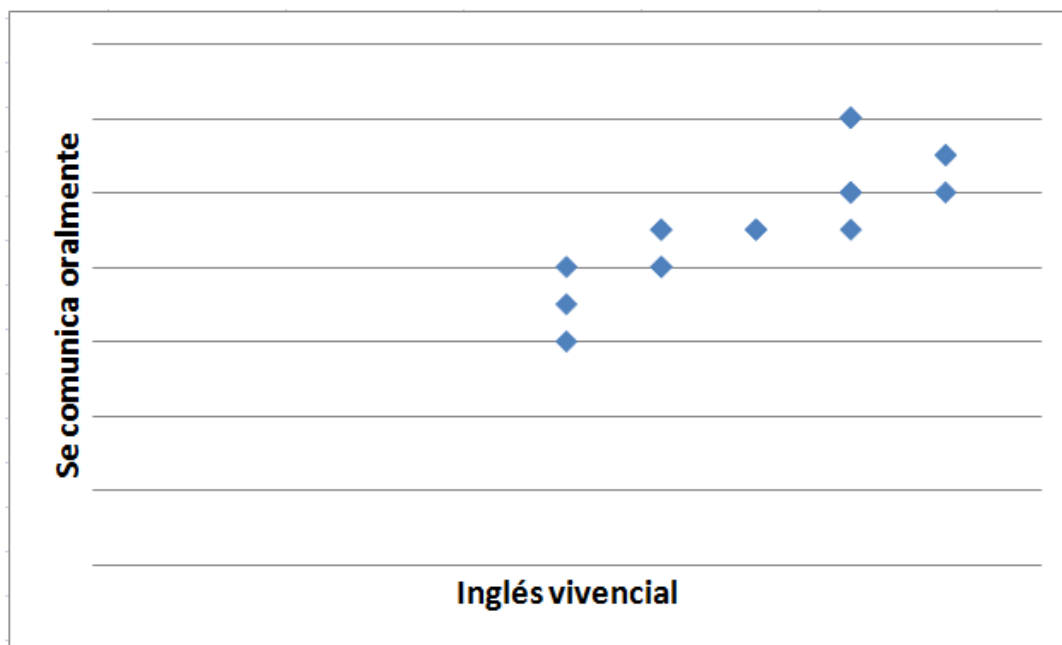


Figura 5 Dispersión de inglés vivencial y Se comunica oralmente de escolares de secundaria

4.2.2. Contratación de las Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación positiva entre el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación positiva entre el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Tabla 11.

Correlación de inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma.

		Inglés vivencial	Conocimiento y empleo del idioma
Inglés vivencial	Correlación de Pearson	1	.605**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	17	17
Conocimiento y empleo del idioma.	Correlación de Pearson	.605**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	17	17

Los hallazgos presentados en la tabla, sobre el inglés vivencial y Se comunica oralmente, mostraron un valor de $p = 0.637$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente.

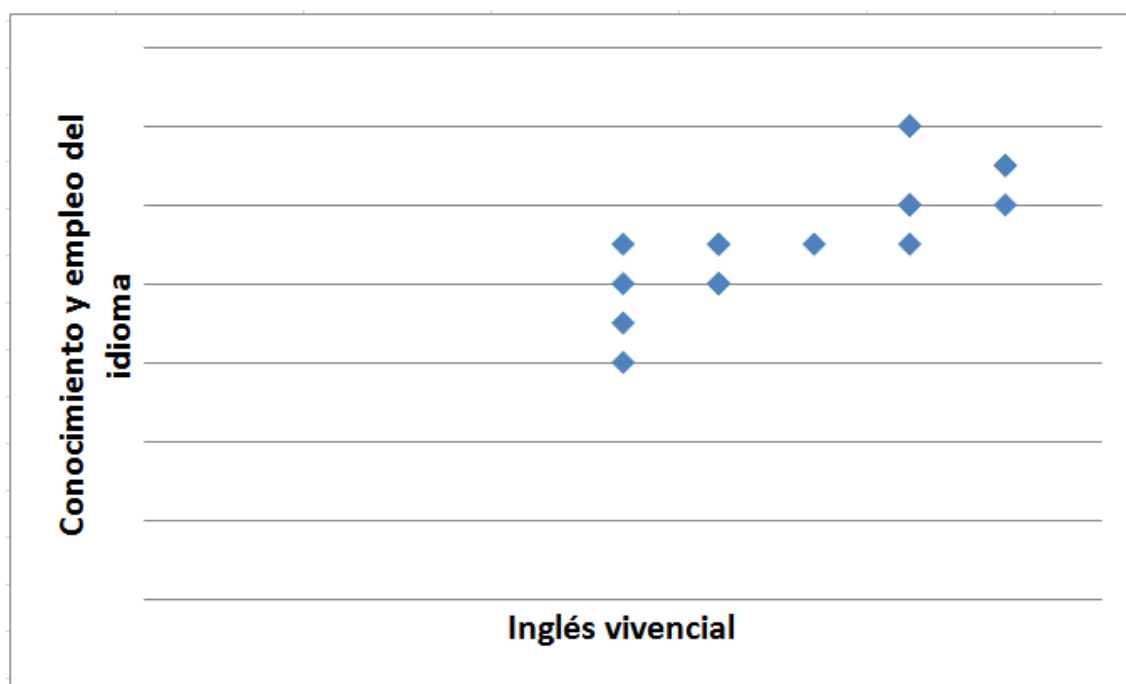


Figura 6 Dispersión de inglés vivencial y conocimiento y empleo del idioma de escolares

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Hipótesis nula (Ho): No Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.

Tabla 12.

Correlación de inglés vivencial y la comunicación social

		Inglés vivencial	Comunicación social
Inglés vivencial	Correlación de Pearson	1	.643**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	17	17
Comunicación social	Correlación de Pearson	.643**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	17	17

Los hallazgos presentados en la tabla, sobre el inglés vivencial y Comunicación social, mostraron un valor de $\rho = 0.643$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la Comunicación social.

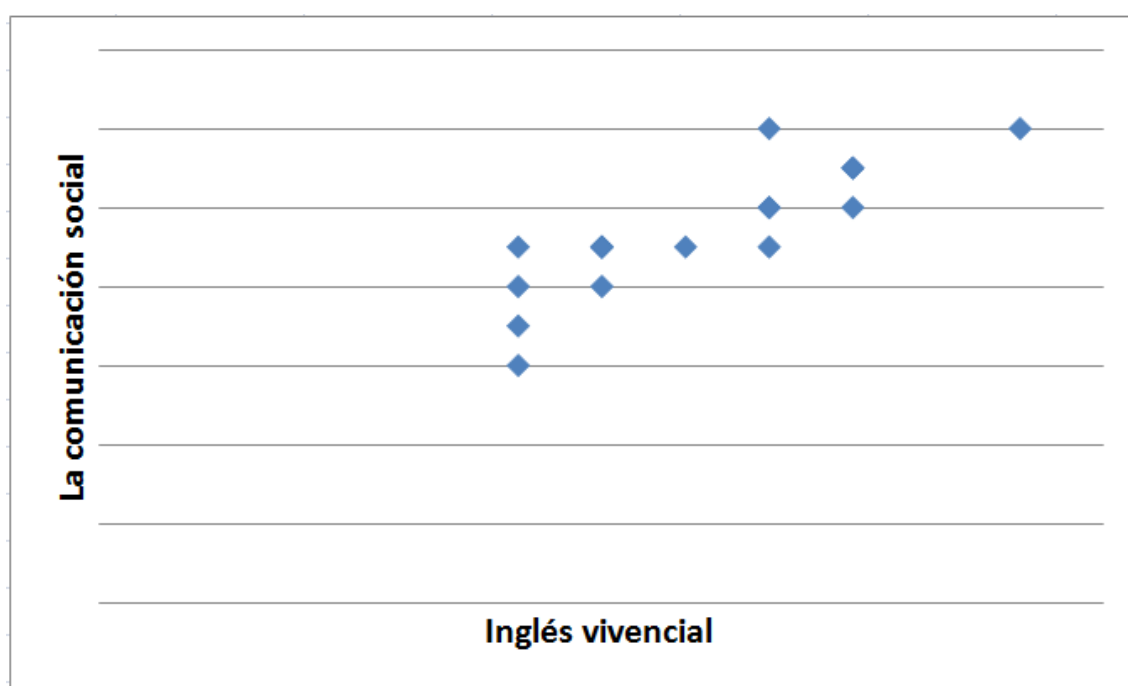


Figura 7 Dispersión de inglés vivencial y comunicación social de escolares.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024

Hipótesis nula (Ho): No existe relación positiva entre el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024

Tabla 13.*Correlación inglés vivencial y la práctica del idioma*

		Inglés vivencial	Práctica del idioma
Inglés vivencial	Correlación de Pearson	1	.629**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	17	17
Práctica del idioma	Correlación de Pearson	.629**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	17	17

Los hallazgos presentados en la tabla, sobre el inglés vivencial y Práctica del idioma, mostraron un valor de $\rho = 0.629$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la Práctica del idioma.

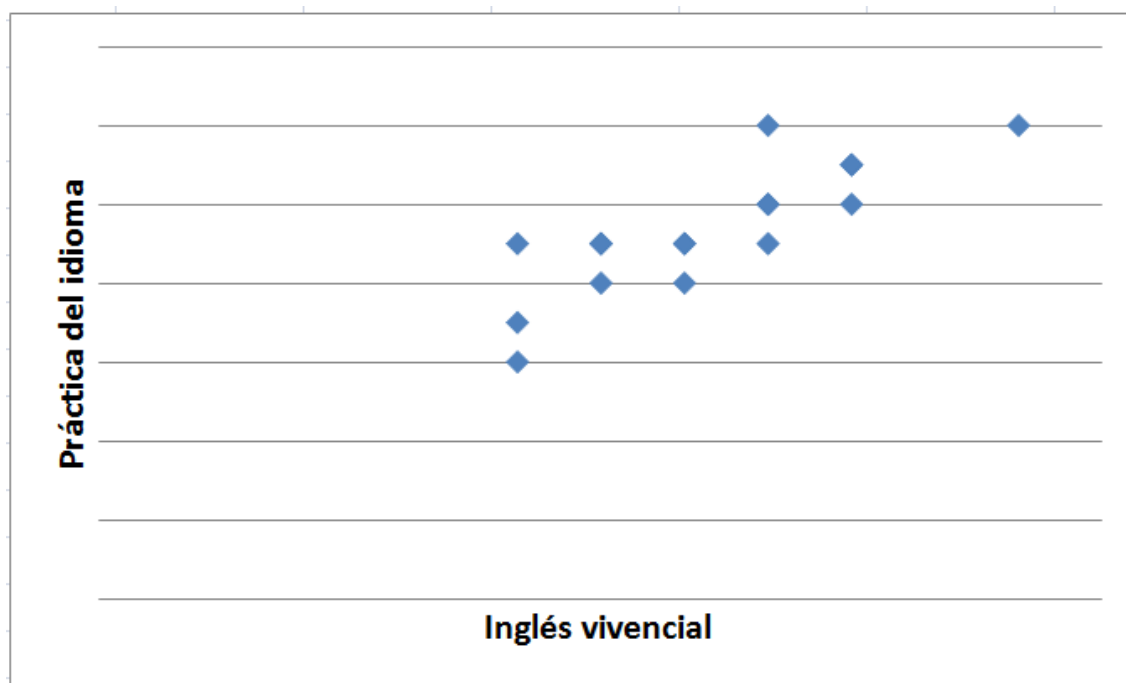


Figura 8 Dispersión de inglés vivencial y Práctica del idioma de escolares de secundaria

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La pesquisa tuvo el objetivo de “determinar cómo se relacionan el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria” donde el 65% manifiesta que siempre desarrollan en un alto nivel el “Inglés vivencial”, el 35% describe que lo hace a veces, sugiriendo una alta participación general en el inglés vivencial. de la misma manera el 65% se ubica en nivel logrado de la variable “Se comunica oralmente”, mostrando un valor de $p = 0.637$; evidenciando razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en los escolares de institución educativa “Daniel Alomia Robles”.

Esta conclusión se alinea con otras investigaciones en el campo que investigan la relación entre métodos pedagógicos innovadores y el desarrollo de competencias lingüísticas:

Peña y Ortega (2019) Este estudio investigó la relación entre una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de competencias lingüísticas. Se encontró una correlación directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de dichas competencias, destacando que los estudiantes lograron un desarrollo satisfactorio de sus habilidades lingüísticas. Ambos estudios destacan la importancia de metodologías pedagógicas innovadoras en el aprendizaje del inglés. Mientras que el estudio de Peña y Ortega se enfoca en una propuesta pedagógica general, el estudio del inglés vivencial

específico muestra una correlación positiva similar, pero enfatiza una metodología más interactiva y práctica.

Pozo y Vigo (2020) El estudio analizó la influencia del aprendizaje vivencial en la expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria. Los resultados demostraron mejoras significativas en la expresión oral después de la implementación de técnicas de aprendizaje vivencial. Este estudio es muy similar al estudio presentado, ya que ambos se centran en el impacto positivo del aprendizaje vivencial en la competencia oral en inglés. Los resultados de Pozo y Vigo refuerzan la conclusión de que el aprendizaje vivencial es una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la expresión oral en inglés.

Montoya (2021) Este estudio se centró en aplicar estrategias de enseñanza del inglés basadas en un modelo lúdico comunicativo para mejorar la interacción oral de los estudiantes. Los resultados mostraron un incremento significativo en la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente en inglés. Aunque el enfoque lúdico comunicativo de Montoya es diferente, los resultados son consistentes con los del estudio de inglés vivencial, ambos mostrando mejoras significativas en la competencia oral. Ambos enfoques promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, lo cual parece ser un factor clave en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Del Aguilar, Izquierdo y Vásquez (2019) El objetivo fue evaluar la eficacia del programa educativo Mayantú en el mejoramiento de la expresión oral en inglés. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, indicando que el programa fue efectivo para mejorar no solo la expresión oral, sino también otros aspectos lingüísticos como gramática y vocabulario.

Este estudio respalda la eficacia de programas específicos y estructurados para el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, similar al estudio del inglés vivencial que también demuestra mejoras significativas en la expresión oral. Ambos estudios sugieren que programas bien diseñados y centrados en la práctica tienen un impacto positivo en la habilidad comunicativa de los discentes.

El estudio sobre “Inglés Vivencial y Comunicación Oral” proporciona evidencia sólida de una correspondencia positiva entre el método de inglés vivencial y la competencia oral en los escolares. Esta conclusión es consistente con los hallazgos de otros estudios que también destacan la importancia de enfoques pedagógicos innovadores y prácticos para mejorar las habilidades lingüísticas en inglés. Los estudios comparados refuerzan la idea de que métodos de enseñanza interactivos y vivenciales pueden ser altamente efectivos en el contexto educativo, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) Los hallazgos mostraron un valor de $p = 0.637$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en los escolares de institución educativa “Daniel Alomia Robles”.
- b) Los hallazgos mostraron un valor de $p = 0.637$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente de la institución educativa “Daniel Alomia Robles”
- c) Los hallazgos mostraron un valor de $p = 0.643$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la Comunicación social de la institución educativa “Daniel Alomia Robles”
- d) Los hallazgos mostraron un valor de $p = 0.629$; este resultado evidencia razones suficientes para admitir la hipótesis del estudio, concluyendo que existe evidencias suficientes de correspondencia positiva entre el inglés vivencial y la Práctica del idioma de la institución educativa “Daniel Alomia Robles”

6.2 Recomendaciones

Integrar actividades que permitan a los estudiantes aprender a través de experiencias directas y prácticas, como juegos de rol, simulaciones, y proyectos colaborativos. Estas actividades deben estar diseñadas para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas que sean relevantes para su vida diaria.

Crear un entorno de aula donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente. Esto puede lograrse mediante la utilización de dinámicas grupales, discusiones en clase, y la incorporación de tecnologías educativas que hagan el aprendizaje más interactivo.

Diseñar programas educativos que se adapten a las necesidades y niveles de los estudiantes. Esto implica realizar evaluaciones diagnósticas para identificar las áreas que requieren más atención y personalizar las actividades y contenidos para abordar estas necesidades específicas.

CAPÍTULO VII REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Almeida, V., Murillo, D., & Palacios, G. (2022). *La metodología AICLE aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el desarrollo de competencias comunicativas orales del idioma inglés*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Aristizabal, P., Marín, J., & González, J. (2020). Las tareas vivenciales como estrategia didáctica en la enseñanza del inglés. *Dialnet*, 209 - 2020.
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 95 - 110.
- Burga, L. (2022). *Plan de acción para la mejora de la competencia comunicativa oral de los estudiantes del programa de inglés en una universidad de Lima*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cervantes, C. V. (12 de enero de 2024). *El enfoque comunicativo*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm
- CNN. (17 de Noviembre de 2022). *Argentina, Costa Rica y Cuba, los países con mejor dominio del inglés en América Latina; Ecuador y México, los peor clasificados*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/17/argentina-costa-rica-cuba-paises-mejor-dominio-ingles-ef-orix/#:~:text=El%20dominio%20de%20ingl%C3%A9s%20en,seguido%20de%20Santiago%20en%20Chile>.
- Del Aguilar, T., Izquierdo, X., & Vasquez, E. (2019). *Programa educativo en Mayantú en el mejoramiento de la expresión oral en inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la institución educativa primaria y secundaria de menores N° 60054*

José Silfo Aván Del Castillo y Quito 2017. Iquitos -Perú.: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Económica. (05 de Diciembre de 2023). *Dominio del idioma inglés: Perú se ubica en el puesto 56 de 112.* Obtenido de <https://alertaeconomica.com/dominio-del-idioma-ingles-peru-se-ubica-en-el-puesto-56-de-112-3/#:~:text=Sab%C3%ADas%20Que-,Dominio%20del%20idioma%20ingl%C3%A9s%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubica,el%20puesto%2056%20de%20112&text=Una%20nueva%20edici%C3%B3n%20del%20>

El Comercio. (26 de Abril de 2022). Obtenido de Solo cuatro de cada 100 peruanos habla inglés fluído en el país

Fernández, R. (2014). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas.* Obtenido de <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingl%C3%A9s-para-las-sociedades-modernas>

Flores, E. (2019). *Influencia de la didáctica vivencial en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del ciclo intermedio del Centro de Cómputo e Idiomas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga Ica - 2017.* Ica, Perú: Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Jimenez, E. (2022.). *Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo.* Lima-Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Johnson, K. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology.* Oxford: Pergamon Institute of English.

Madrid, E. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la educación. *Revista de Enseñanza Universitaria* , 213-232.

- Melgarejo, R. (2014). *John Dewey y la Escuela Pragmática*. Obtenido de <http://todosporladanza.blogspot.com/2014/05/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica.html>
- MINEDU. (2009). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Rutas del Aprendizaje. III Ciclo. 1º y 2º grados de Educación Primaria. Área Curricular Comunicación*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Montoya, G. (2021). *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico comunicativo para la mejora de la interrelación oral*. Pimentel Perú: Escuela de posgrado Universidad señor de Sipán. .
- Morales, K. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés*. Colombia.: Universidad Externado de Colombia.
- Noboa, S. (2010). *El emprendimiento basado en el modelo de aprendizaje vivencial*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca .
- Pearson. (5 de marzo de 2021). *3 ideas para mejorar la enseñanza del inglés en tu escuela*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/3-ideas-para-mejorar-ensenanza-ingles-en-escuela>
- Peña, & Ortega. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencia lingüística*. Quito.: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Morata.
- Pozo, M., & Vigo, M. (2020). *El aprendizaje vivencial y expresión oral en Inglés de los estudiantes del 4to grado de Secundaria en la I.E.P.C. Berechitz. De 2019*. Chimbote Perú.: Universidad Nacional del Santa.

- Ramos, M. (2016). Aprendizaje vivencial. *Educarnos*, 1 - 6.
- Red Educativa Mundial. (02 de Febrero de 2022). *¿Qué es el aprendizaje vivencial y cómo fomentarlo?* Obtenido de <https://www.redem.org/que-es-el-aprendizaje-vivencial-y-como-fomentarlo/>
- Ricoy, M., & Alvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Scielo*, 385 - 409.
- Rodriguez, M., & Jacobo. (2015). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales Screas en el ciclo II de un colegio público de Bogotá*. Bogotá.: Universidad libre.
- Roméu, A. (2005). *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural*. La habana: Editorial Pueblo y Educación .

ANEXOS

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INGLES VIVENCIAL

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

	Experiencia directa.	1	2	3
01	El docente, en clases, presenta diálogos en inglés de situaciones reales y diarias de la escuela, de la familia y comunidad que nos motiva a aprender más rápido el inglés			
02	Hemos tenido la oportunidad de conocer personas nativas en el habla inglés para conversar directamente con ellos durante las clases de inglés vivencial, sea presencial o virtual.			
03	Aplico mis conocimientos de lo aprendido en inglés a situaciones que con mucha frecuencia se viven, como, por ejemplo, ir de compras, leer anuncios en inglés en redes sociales, entre otros.			
04	En el aula de clase, el saludo, la despedida, pedir por favor, pedir permiso, nombrar algún objeto, etc, se realiza en inglés y cuando la pronunciación no es la correcta, el docente lo corrige.			
05	Las actividades prácticas para mejorar mi comprensión auditiva en inglés durante las clases vivenciales son efectivas.			
	Medios y Recursos			
06	Los materiales audiovisuales me permiten aprender mejor el inglés complementando las actividades prácticas.			
07	los materiales tradicionales (libros de texto, cuadernillos de ejercicios) me han ayudado a aprender inglés.			
08	creo que las aplicaciones móviles y plataformas en línea han contribuido a mi progreso en el aprendizaje del inglés.			
09	Los medios audiovisuales (programas de televisión, películas, videos en línea) me ayudan a mejorar mis habilidades lingüísticas en inglés.			
10	Encuentro útil los materiales auténticos (artículos de periódicos, blogs, podcasts) para practicar y mejorar tu inglés.			
	Interacción global			
11	Las actividades de aprendizaje vivencial en inglés que realizo están diseñadas para ajustarse a mis intereses personales y poder interactuar con programas en línea en inglés.			

12	Mis habilidades lingüísticas han mejorado en el inglés al interactuar con jóvenes de diferentes partes del mundo al momento de juegos educativos en inglés.			
13	Las clases vivenciales me ayudan a comprender los tutoriales y juegos educativos en línea con comunidades del idioma inglés.			
14	La tecnología (software de aprendizaje personalizado, herramientas en línea) me ayudan a experimentar vivencialmente el aprendizaje del inglés.			

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

	Conocimiento y empleo del idioma inglés	1	2	3
1	El estudiante distingue los diferentes fonemas que se utilizan para comunicarse oralmente.			
2	El estudiante se comunica con una adecuada pronunciación en base al uso adecuado de la fonética y los signos de puntuación al hablar			
3	El estudiante puede deducir el significado de una palabra por el contexto en que se halla la palabra			
4	El estudiante tiene dominio del vocabulario y emplea correctamente proposiciones cuando se comunican			
	Comunicación social			
5	El estudiante se comunica de manera eficiente en diversos contextos comunicativos			
6	El estudiante es capaz de emplear con propiedad las expresiones idiomáticas del inglés			
7	El estudiante es capaz de socializar con distintos grupos sociales, comunicándose asertivamente según el tema que tratan.			
8	El estudiante comprende las expresiones empleadas en los grupos sociales.			
	Práctica del idioma			
9	El estudiante es capaz de emplear expresiones cotidianas para saludar, agradecer, preguntar entre otros propósitos de comunicación.			
10	El estudiante puede comunicarse oralmente, tomando en cuenta el sistema de valores de la cultura inglés.			
11	El estudiante es capaz de expresarse con claridad, sin ambigüedades.			
12	El estudiante emplea en su comunicación oral expresiones relevantes.			

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?	Objetivo general Determinar cómo se relacionan el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles, año 2024.	Hipótesis general Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alomia Robles, año 2024.	Variable 1 Inglés vivencial	Experiencia directa	- Uso de situaciones cotidianas. - Interacción con hablantes nativos. - Aplicación práctica fuera del aula.	Enfoque. Cuantitativo
Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?	Objetivos específicos Establecer como se relacionan el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.	Hipótesis específicas Existe relación positiva entre el inglés vivencial y el conocimiento y empleo del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.		Medios y recursos	- Preferencia por los materiales audiovisuales. - Valoración de los materiales tradicionales. - Apreciación de las aplicaciones móviles y plataformas en línea.	Diseño No experimental
¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?	Establecer como se relacionan el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.	Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la comunicación social en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.		Interacción global	- Personalización de las actividades de aprendizaje - Habilidades lingüísticas. - Clases vivenciales y tecnología.	Nivel Correlacional
¿Cómo se relaciona el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024?	Establecer como se relacionan el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.	Existe relación positiva entre el inglés vivencial y la práctica del idioma en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alomia Robles, año 2024.		Conocimiento y empleo del idioma inglés.	-- Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen un manejo oral eficaz del idioma.	Población: Cuenta con 284 escolares de secundaria Muestra: Cuenta con 17 escolares Técnica: Encuesta y observación Instrumento: cuestionario y ficha de observación.

Competencia se comunica oralmente	Comunicación social.	- Comunica sus ideas coherentemente y reflexiva considerando al interlocutor.
	Práctica del idioma	- Utiliza un vocabulario apropiado para una comunicación efectiva. - Maneja un vocabulario adecuado para comunicarse efectivamente. - Domina la estructura gramatical y la aplica con una actitud positiva para el óptimo desarrollo del idioma..

Dra. CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA
ASESOR

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO
PRESIDENTE

Dr. KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO
SECRETARIO

Ma. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
VOCAL