



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**La autonomía y el área psicomotriz en el I ciclo del PRONOEI Manitas
Mágicas Santa María, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

**Elizabeth Andrea Bernabe Salas
Fanny Elizabeth Rojas Regalado**

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres


Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNI: 272

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 LICENCIADA

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES)		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Bernabe Salas, Elizabeth Andrea	73578899	03 de febrero del 2025
Regalado Rojas, Fanny Elizabeth	76920213	03 de febrero del 2025
DATOS DEL ASESOR (A):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carrillo Torres, Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO – PREGRADO7POSGRADO- MAESTRIA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Benavente Ramírez, Eustorgio Godoy	15646678	0000-0001-8791-0987
Dra. Torres Guizado, Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891
Dra. Cuellar Camarena, Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937

Fanny Elizabeth Regalado Rojas-2025-005994 Eliza...

LA AUTONOMÍA Y EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL I CICLO DEL PRONOEI MANITAS MÁGICAS SANTA MARÍA, 2023



Quick Submit



Quick Submit



Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3136000579

Fecha de entrega

23 ene 2025, 5:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 ene 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_REGALADO_ROJAS.pdf

Tamaño de archivo

948.8 KB

58 Páginas

10,768 Palabras

62,267 Caracteres



Página 2 of 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3136000579

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

1% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El trabajo es para nuestro señor que todo lo puede
Desde nuestra existencia hasta la culminación
profesional

Elizabeth y Fanny

AGRADECIMIENTO

Maestro que con sus conocimientos impartidos
Hoy logramos alcanzar una etapa más en nuestra
carrera gracias.

Elizabeth y Fanny

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.2.3 Objetivo general.....	17
1.2.4 Objetivo Especifico	17
1.3 Justificación de la investigación.....	17
1.4 Delimitaciones del estudio	19
Delimitación Espacial.	19
1.5 Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	23
2.2.....	27
Variable motricidad:.....	31
Definición de motricidad	33
Motricidad fina	34
2.3 Bases filosóficas	35
2.4 Definición de términos básicos	36
2.4.1 Hipótesis general.....	37
Hipótesis específicas.....	37
2.5 Operacionalización de las variables	37
CAPITULO III METODOLOGÍA	42
3.1 Diseño metodológico.....	42
Diseño descriptivo – correlacional (esquema).....	42
3.2 Población y muestra	43
Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	43

CAPITULO IV	45
4.1. Resultados descriptivos de las variables	45
Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis general	51
Correlaciones.....	51
Hipótesis específica 1	53
Correlaciones.....	53
Hipótesis específica 2	55
CAPITULO V	57
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
Referencia	61
Bibliografía	61
Anexos.....	62
MATRIZ DE DATOS	64

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1. Operacionalización de la variable autonomía</u>	<u>40</u>
<u>Tabla 2. Operacionalización de la variable psicomotricidad.....</u>	<u>41</u>
<u>Tabla 3. Autonomía</u>	<u>45</u>
<u>Tabla 4. Relación consigo mismo.....</u>	<u>46</u>
<u>Tabla 5. Relación con los demás</u>	<u>47</u>
<u>Tabla 6. Area de psicomotricidad</u>	<u>48</u>
<u>Tabla 7. Comprende su cuerpo.....</u>	<u>49</u>
<u>Tabla 8. Se expresa corporalmente.....</u>	<u>50</u>
<u>Tabla 9. La autonomía y el area psicomotriz.....</u>	<u>51</u>
<u>Tabla 10. La relación consigo mismo y comprende su cuerpo</u>	<u>53</u>
<u>Tabla 11. La relación con los demás y se expresa corporalmente</u>	<u>55</u>

INDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1. Autonomía</u>	<u>45</u>
<u>Figura 2. Relación consigo mismo</u>	<u>46</u>
<u>Figura 3. Relación con los demás</u>	<u>47</u>
<u>Figura 4. Area de psicomotricidad</u>	<u>48</u>
<u>Figura 5. Comprende su cuerpo</u>	<u>49</u>
<u>Figura 6. Se expresa corporalmente</u>	<u>50</u>
<u>Figura 7. <i>La autonomía y el area psicomotriz</i>.....</u>	<u>52</u>
<u>Figura 8. La relación consigo mismo y comprende su cuerpo.....</u>	<u>54</u>
<u>Figura 9. La relación con los demás y se expresa corporalmente</u>	<u>56</u>

RESUMEN

El trabajo: “La Autonomía y el Área Psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 es para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “Existe vinculación directa la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023”. La población y muestra fue de 12 niños. El instrumento principal que se empleó fue a ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe vinculación directa de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad buena.

El autor

Palabras claves: autonomía, psicomotricidad, relación, consigo mismo

ABSTRACT

The work: "Autonomy and the Psychomotor Area in the I Cycle of PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 is to obtain a degree in Education in the specialty of Early Childhood Education and Art from the UNJFSC, Huacho. The methodology used is within basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "There is a direct link between autonomy and the psychomotor area in the I Cycle of PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023". The population and sample was 12 children. The main instrument used was an observation form, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a direct link between autonomy and the psychomotor area in the 1st Cycle of PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, with a good intensity. The author

Keywords: autonomy, psychomotor skills, relationship, with oneself

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación que tiene como tema: “La Autonomía y el Área Psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023” en este establecimiento no escolarizado se desea saber sobre las relaciones que se dan sobre el ser autosuficiente ejerciendo la autonomía y el movimiento en el área motriz de los menores a los que se brindan el servicio.

Valoramos su importancia en metodológica la autonomía en el área motriz de los más pequeños, observando las acciones libres al cubrir sus requerimientos conquistando a ytraves de esto su nuevo mundo muchas veces limitante y el relacionarse armónicamente con los demás.

En 1° Cap.: encontramos El PROBLEMA considerando la relevancia de la investigación encontrándose la justificación el objeto que se estudia.

En 2° Cap.: está el MARCO TEÓRICO, consideramos los estudios recientes sobre las variables

En 3° Cap.: se haya METODOLOGÍA que se empleara en el estudio.

El 4° Cap.: RESULTADOS se considera aquí los cuadros estadísticos y se contrastara la hipótesis.

En 5° Cap.: DISCUSIÓN el resultado se discutirá con otros similares expuestos en la investigación

En 6° Cap., CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se exponen a las conclusiones arribadas y las sugerencias del proceso de investigación

El 7° Cap.: REFERENCIA BIBLIOGRAFICA toda la empleada en la investigación

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En Recientemente, los países en desarrollo de todo el mundo están influenciado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología y por la globalización, esta situación compromete al sistema educativo a una enseñanza de ciudadanos autónomos debemos responder a la nueva realidad, Paralelamente a este período, el desarrollo psicomotriz del niño pasa por experiencias importantes cambiando durante el proceso de evolución que producen grandes mejoras entre ellas un aumento en la adquisición del plano motriz, es decir, en el sistema musculoesquelético que al relacionarlo a nivel psicológico y mental, es decir, en el ámbito de la actividad nerviosa los países vecinos de la región entendieron que la base de la formación cultural era:

Los ciudadanos se encuentran en la etapa infantil y se brindan facilidades para su desarrollo los niños y profesores reciben formación continua y podrán contribuir con la autonomía y lo motriz. (Unicef, 2018).

En países de la región son más de la mitad de pequeños que no llegan a los 6 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y, con casi nulas competencias motoras, cognitivas y de comunicación, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desarrolla informe de la OMS.

En este sentido, a lo largo de la historia la educación ha buscado contribuir en la formación de personas críticas, capaz de asumir sus propios resultados al actuar y comprometerse para lograr intereses comunes, así como intereses específicos, pero no siempre lo hemos conseguido y no siempre hemos sabido cómo implementarlo correctamente capacidad de ser autónomo gracias a

su desarrollo los niños y profesores reciben formación continua y podrán contribuir con la autonomía y lo motriz. (Unicef, 2018).

En países de la región son más de la mitad de pequeños que no llegan a los 6 años no alcanzan su potencial social y cognitivo y, con casi nulas competencias motoras, cognitivas y de comunicación, estos niños requieren de mayor estimulación según el entorno en el que se desarrolla informe de la OMS.

En este sentido, a lo largo de la historia la educación ha buscado contribuir en la formación de personas críticas, capaz de asumir sus propios resultados al actuar y comprometerse para lograr intereses comunes, así como intereses específicos, pero no siempre lo hemos conseguido y no siempre hemos sabido cómo implementarlo correctamente capacidad de ser autónomo gracias a

objetivos de aprendizaje y una buena preparación un ejercicio de responsabilidad no sólo social sino también ética y de responsabilidad compartida existen muchos modelos escolares diferentes y otras formas o alternativas en las escuelas el impacto de la educación, incluida la educación en el hogar, en la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes

alumno; Asimismo, el nuevo perfil de los docentes como facilitadores debería preparar a los niños para: ser autónomo en relación con su propio aprendizaje; Asimismo, la dimensión ética es la misma unión; Políticas educativas vinculadas a la autonomía. La corresponsabilidad de los centros y agentes de la región debe orientarse hacia una dirección más amplia incrementando el desempeño y la eficacia educativos y desarrollar capacidades a través de una mayor inclusión social alternativas para el desarrollo de la autonomía infantil.

Es la facultad de una persona que le permite tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite que las personas puedan manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal, tomando en cuenta a los demás. (Dirección inicial, 2005). Por ello, en el Perú, no sólo el personal de salud está atento a la posibilidad de algunos niños y niñas pudieran presentar algún de deficiencia o retraso en su desarrollo psicomotor

En este sentido, el personal docente debe recibir formación pedagógica, que brindara a los niños las condiciones necesarias para desarrollar sus propias iniciativas; Potenciales como desarrollar la autonomía consigo mismo y con los demás. Permanecer por estas consideraciones previas, es importante como se entrelazan; La autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida La autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo se relaciona en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?

¿Cómo la relación con los demás y Se expresa corporalmente se relaciona en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?

1.2.3 Objetivo general

Determinar y conocer el vínculo de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

1.2.4 Objetivo Especifico

Determinar la relación que existe entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo se relaciona en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

Determinar la relación que existe entre relación con los demás y Se expresa corporalmente se relaciona en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023

1.3 Justificación de la investigación

Minuciosa indagación sobre las dos variables con un actualizado soporte teórico porque obedece a una necesidad de conocer como la autonomía de los del PRONOEI Manitas mágicas se vincula con el área motriz de los pequeños niños en la adquisición del aprendizaje intervienen factores internos, como externos propuestos o previstos muchos de ellos por los profesionales de educación así también por la familia las maestras podrían utilizar las

metodologías de enseñanza a través una autonomía eficiente en concordancia con las características de los estudiantes; es decir con conocimiento sobre el área de motricidad; por otro lado, a la luz de la teoría sobre el movimiento al desarrollar la seguridad del niño necesarias para su desarrollo futuro.

Posee una **justificación metodológica** emplearemos el método de la investigación científica con todas sus etapas verificando su vigencia, así como el uso de técnicas e instrumentos de medición aplicados en otras realidades parecidas, validadas por investigadores y organismos de la materia para la obtención de los datos cuantitativos, como es el caso del instrumento para ambas variables.

El estudio tiene una **justificación práctica** porque permitirá estudiar en el contexto autónomo de los escolares del I ciclo, los resultados favorecerán a las maestra y familiares alcanzando propuestas significativas para fortalecer capacidades de los adultos que acompañan el desarrollo de la autonomía y motricidad en el PRONOEI y en el hogar, los resultados permitirán que los docentes y PFFF formen parte de los avances de sus menores hijos.

1.4 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

Se encuentra en el distrito compañero en el barrio de Chonta.

Delimitación poblacional.

Los alumnos del PRONOEI Manitas Mágicas.

Delimitación Temporal.

La investigación comprenderá el año académico 2023.

Delimitación temática.

Contiene estudios sobre autonomía y psicomotricidad.

1.5 Viabilidad del estudio

La viabilidad se logra en los aspectos:

Acceso a las fuentes de información del reglamento y esquemas exigidos por la casa superior licenciada, tecnológicos y económicos

Viabilidad institucional: se apoya a la maestra de un aula.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Hay estudios en contextos nacionales o internacionales. Entonces aquí están los más importantes en mi opinión.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Tasinchana y Toapanta (2023) En su tesis de grado *Actividades Psicomotrices Para Fomentar La Autonomía Y El Trabajo Colaborativo En Niños De 3 A 4 Años*. Universidad Técnica De Cotopaxi: con objetivo de “Diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama en el año lectivo 2023”. La investigación se direccionó bajo el enfoque cualitativo, no experimental, con un alcance descriptivo, la población fueron 25 niños del sub nivel Inicial 1, bajo el método de muestreo no probabilístico se tomó la decisión de trabajar con los veinticinco niños. Las técnicas investigativas para levantar información fueron la observación y la entrevista direccionada a una docente. Los resultados que arrojó la investigación fueron los siguientes: La docente desconoce de estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad y autonomía, así como también minimiza el aporte del trabajo colaborativo para el desarrollo de las destrezas psicomotrices y autónomas de los niños. En la observación se levantaron 22 indicadores bajo la siguiente escala valorativa: no desarrolla, en proceso y desarrolla, los resultados fueron: tres niños no desarrollaron, catorce niños en proceso y ocho niños lograron desarrollar las destrezas planteadas en los veintidós indicadores. Se concluyo que existe carencia en el desarrollo de la psicomotricidad y autonomía bajo el trabajo colaborativo, debido a que los resultados arrojados fueron al cierre el período escolar, lo que implica que no se está desarrollando adecuadamente, según como plantea la literatura científica,

limitando el aprendizaje esencial de los niños de tres a cuatro años en el área cognitiva, psicomotriz afectiva y de interacción social.

Soto (2020) en su titulación sobre *Asociación entre La Psicomotricidad y el Aprendizaje De La Lectoescritura En Niñas y Niños De Primero Básico* Universidad De Chile, con objetivo principal es mejorar el comportamiento general del niño y de la niña, facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad. Se plantea la psicomotricidad como herramienta básica para favorecer la formación del esquema corporal, la socialización, la capacidad de interactuar, la autonomía y la adaptación al entorno. A través del propio cuerpo, el movimiento, la postura y el gesto, medios de conocimiento, se favorecen los procesos madurativos biológicos, cognitivos y afectivos, ayudando a conocer y estructura sus relaciones con el mundo. El proceso madurativo cognitivo es de especial interés, ya que la psicomotricidad puede efectuar una modificabilidad cognitiva en cada niño y niña, siendo el resultado que obtiene un estudiante después de un aprendizaje mediado por un especialista. Estos resultados son evidenciables a nivel expresivo, verbal, gráfico, corporal, conductual e interno. A nivel gráfico y verbal se encuentra la lectoescritura, que es el acto de pensamiento que involucra una gran movilización a nivel cognitivo para interpretar y construir el sentido de los diversos signos que se representan. Dicho en términos sencillos es la habilidad y capacidad de leer y escribir adecuadamente: el dominio de determinados símbolos y signos, los cuales representan a sonidos determinados. Por lo mismo, es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y social del niño y de la niña. Es por esto, que el objetivo principal de esta investigación es saber si existe una asociación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas. La comprensión de este fenómeno permitirá abrir espacios de reflexión que logren repensar y renovar prácticas pedagógicas en el ámbito docente. Esta investigación es de carácter cuantitativo, se realizó en una dependencia educativa Municipal de la comuna de Peñalolén, específicamente en el colegio Carlos Fernández Peña, donde se realizaron

dos pruebas: ABC para detectar el nivel de maduración de los niños y niñas para el aprendizaje de la lectoescritura; y el test de Jack Capón para evaluar el desarrollo psicomotor de los y las estudiantes en la investigación.

Inés Mena Lucía (2018) *El Desarrollo de la Autonomía En La Infancia. Programa De Aplicación en el Aula* U del país Vasco La autonomía es considerada como la capacidad de tomar decisiones, consecuentes de un pensamiento crítico y una reflexión, y de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como considerando el entorno en el que estamos inmersas y las consecuencias derivadas de nuestros actos. Para ello, la educación emocional, el conocimiento de una misma, la autorregulación, la capacidad de resiliencia, la creatividad y el diálogo son imprescindibles. Es necesario trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida, por lo que el ámbito educativo tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta. La neurociencia defiende que los primeros seis años son cruciales para la maduración del cerebro y las sinapsis que se producen entre las neuronas. Para ello, es importante que la alumna se plantee cuestiones, busque diferentes soluciones, relacione el aprendizaje con la vida real, tenga posibilidad de movimiento y manipulación de los materiales y satisfaga su curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el juego. Consecuente con lo anterior, y tras examinar las carencias observadas en las aulas de Educación Infantil con respecto al concepto de autonomía presentado, este trabajo analiza el proceso recogido para el diseño y desarrollo de un programa de aprendizaje relacionado con el desarrollo de la autonomía, el cual está basado en los Derechos de la Infancia, en diferentes planteamientos pedagógicos del siglo XX y en el sistema educativo noruego, así como en la evaluación de un programa piloto implementado en dos aulas de Educación Infantil.

Kyriakos, Helmut y Schröde (2018) *artículo Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético* indica:

Los cambios del nuevo Código Civil y Comercial de la Argentina impulsan el desarrollo de la autonomía en niños y adolescentes. En este trabajo, estructuramos un modelo que describe la autonomía en la atención de la salud infantil. Hicimos un análisis bibliográfico enfocado en I) concepto de autonomía relacionado con el valor absoluto del individuo autónomo y II) el proceso de desarrollo de toma idónea de decisiones en función de la edad.

Resumimos nuestros hallazgos mediante el desarrollo de un modelo conceptual en el niño, el pediatra y los padres. La relación pediatra-niño se fundamenta en formas de orientación y cooperación con diversos niveles de actividad y pasividad. La autoridad de los padres influye sobre el grado de autonomía en función del nivel de respeto e igualdad moral del niño.

Al aplicar el modelo para facilitar el diálogo entre pediatras, niños, padres y otros, se considerarán las circunstancias contextuales, existenciales, conceptuales y socio-éticas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Bruno (2023) en el trabajo para la licenciatura *La Práctica Psicomotriz en la construcción autónoma del niño*. De la UCSS. los objetivos del presente trabajo fue describir y dar a conocer a través de la descripción exhaustiva de la misma, plasmando sus orígenes, principios que rigen esta práctica. Con la finalidad, de servir de apoyo a los docentes que atienden a la primera infancia, en comprender cómo se lleva a cabo

el desarrollo motor en el alumno, considerando el principio del respeto del libre movimiento. De tal manera, el alumno al tener esta libertad en sus movimientos pueda ir potencializando sus destrezas y habilidades con el propósito de ejercer el dominio de su cuerpo basados en sus propios intereses que lo mueven. Otro aspecto que se rescata de la Práctica Psicomotriz Aucouturier es el desarrollo de la autonomía que va adquiriendo el infante, ya que, a través de la dimensión motriz, se evidencia el 87 proceso de exploración de su entorno. Poniendo en práctica nuevas destrezas motrices, que le permiten utilizar como medio su cuerpo, permitiéndole conocerse, prever los resultados de sus acciones, modificar sus movimientos, ponerse límites y adquirir dominio de nuevas habilidades motrices que va adquiriendo. Se concluye que la Práctica Psicomotriz Aucouturier puede ser aplicada en las aulas, ya que brinda grandes aportes en el desarrollo integral de la primera infancia siendo las siguientes: - Se desarrolla bajo una práctica vivencial, por lo tanto, se basa en la pedagogía no directiva, ya que permite la expresión libre y espontánea de los participantes dentro de la sala. - Las actividades que se desarrollan no están programadas. Por el contrario, se llevan a cabo bajo la espontaneidad de los infantes en su deseo de explorar el ambiente y poner en acción los intereses que mueven sus juegos. - Permite observar la expresividad de los niños de ser excesiva o inhibida. - Permite comprender el desarrollo de la dinámica fantástica e imaginaria que demuestran los niños durante la práctica y posibilitar herramientas para ayudar a la descarga emocional de los niños. - Estas actividades que desarrolla el niño durante los distintos espacios, le permiten tener una organización racional y expresiva. - Permite comprender el sentido del cuerpo como medio activo que utiliza múltiples lenguajes que son interpretados por los psicomotricistas. Asimismo, se basa en comprender y dar significado a los juegos, acciones y expresividad corporal del infante respecto a su desarrollo madurativo.

Nazario (2022) Ella investigo sobre *Autonomía y Motricidad Fina en niños de 3 años de la I.E.P Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022*, UCV en Chiclayo con el objeto de saber El presente estudio tuvo como objetivo la búsqueda de la relación entre las variables autonomía y motricidad fina en los niños de 3 años, dichas variables contaron con dimensiones siendo en la variable autonomía la relación consigo mismo y la relación con los demás, y en cuanto a la motricidad fina se encontraron en las dimensiones la coordinación óculo- manual, el dominio de la mano y la madurez del niño. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental, correlacional. El estudio estuvo conformado por una población muestral de 81 niños de 3 años de este jardín. La información se recolectó gracias a los instrumentos aplicados a la muestra de estudio las cuales fueron la lista de cotejo y cuestionario debidamente validadas por un juicio de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Conforme a los resultados se concluye que, se evidencia que existe una relación significativa de 0,825** con un nivel de muy bueno entre autonomía y motricidad fina en los niños de 3 años.

Vásquez (2021) En la investigación *doctoral psicomotricidad en la adquisición de la autonomía jardines rurales del norte Chiclayano* en la UCV el objetivo general proponer un programa de psicomotricidad para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de cinco años de Instituciones Educativas públicas rurales del distrito de Pomalca, para lo cual se enmarco bajo un tipo y diseño de investigación denominado descriptiva-propositiva, teniendo como población y muestra a 42 niños de 5 años de tres instituciones educativas de la zona rural de Pomalca. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una ficha de observación construida en base a actividades divididas en las dos dimensiones sobre el desarrollo de la autonomía: en relación consigo mismo, y en relación con los demás. Los resultados nos muestran que menos de la mitad de los estudiantes logró pasar satisfactoriamente las actividades propuestas (41% y 42% respectivamente). Los menores muestran un nivel no óptimo

de desarrollo de su autonomía, evidenciándose deficiencias en las dos dimensiones. Por ello, ante la realidad evidenciada, la presente investigación estipula como resultado principal la propuesta de un programa de psicomotricidad enfocado a desarrollar la autonomía y autocontrol de los niños, estimando actividades de clase y motivando a los padres y docentes a una mayor participación en este proceso educativo.

Vilca y Machaca (2022) investigaron sobre *Psicomotricidad en niños del inicial N°343, Moquegua, 2022*, UJ.C. Mariátegui con el objeto de saber la capacidad motora precisa y el nivel de destreza motora fina en los niños matriculados en el aula de 3 y 4 años del jardín, ubicada en el distrito emergente de San Antonio. Para abordar esta cuestión, se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación que no implicara manipulación de datos. El grupo de estudio comprendió a 20 alumnos, todos ellos con edades entre 3 y 4 años, y esta misma cantidad de estudiantes se utilizó como muestra. Se encontró que el 100% de los alumnos demostraron un nivel elevado de habilidades motrices finas, lo que sugiere un desempeño sobresaliente por parte de la maestra en este aspecto educativo. En cuanto a la coordinación viso-manual, se observó que el 15% de los estudiantes presentaba un nivel regular, es decir, 3 alumnos, mientras que el 85% mostró un nivel alto, que incluyó a 17 alumnos. En relación a la dimensión facial, se evidenció que el 25% de los niños tenía un nivel regular, lo que corresponde a 5 alumnos, y el 75% mostró un nivel alto, incluyendo a 15 alumnos. Respecto al desarrollo fonético, se encontró que el 35% de los alumnos se ubicaba en un nivel regular, conformado por 7 alumnos, mientras que el 65% demostró un nivel alto, abarcando a un total de 13 alumnos. En conclusión, los resultados de la investigación indican que la mayoría de infantes muestran un alto nivel de destreza motora fina, lo cual evidencia un excelente trabajo educativo por parte de la maestra. Además, se identificaron algunos estudiantes con niveles regulares en la coordinación

viso-manual, la dimensión facial y el desarrollo fonético, lo que podría representar una oportunidad para brindar apoyo adicional en estas áreas.

2.2 Bases teóricas

Autonomía

El término autonomía se emplea con frecuencia en nuestros discursos y aparece reflejado en la mayoría de las leyes educativas de los últimos años, así como, según se refleja en los proyectos curriculares de aula y centro, es habitual entre los objetivos a alcanzar por el alumnado. Este término lo relacionamos con otros como independencia, autosuficiencia o la realización de acciones sin ayuda de otras personas o sin indicaciones de lo que se debe hacer. En este apartado se presentan diferentes acepciones asumiendo la complejidad del concepto de autonomía enmarcado en el contexto educativo. (Boud , 1998).

En este sentido, hay algunas autoras que critican la importancia que en ocasiones se le otorga al desarrollo de la autonomía (aunque en realidad muchas veces esta importancia se limita a los documentos escritos como leyes o currículos educativos sin llevarla realmente a la práctica en su sentido más (Decroly , 2015).

Prensky (2015) En la mayoría de los lugares (...) prácticamente no se respeta a los niños. No les hacemos ni caso, ni lo intentamos siquiera. Les imponemos unos objetivos que en realidad son nuestros objetivos, no los de ellos. Les decimos adónde tienen que ir y lo que tienen que hacer con más o menos exactitud. Los recompensamos no por ser independientes o comportarse como individuos, sino por cumplir con nuestros "estándares". Esperamos que toda su vida educativa se circunscriba al aula y a actividades relacionadas con el centro educativo. Muy de vez en cuando se les pide que realicen un proyecto relacionado con el mundo real. Los niños de hoy en día están infravalorados porque prácticamente no les permitimos tomar conciencia de todo lo que pueden hacer, especialmente para mejorar el mundo. Casi nunca les pedimos que

busquen problemas reales y traten de solucionarlos, en gran medida porque pensamos que hacerlo corresponde a los adultos. Solo los mejores profesores tienen el valor de decir a sus alumnos: "sorpréndeme", y facilitarles para ello unos parámetros realmente amplios. (...) Es necesario que "la educación deje de centrarse en que los chicos aprendan un currículo prefijado formado por materias y destrezas que han quedado desfasadas y son excesivamente dirigidas y tremendamente rígidas. Ahora se trata de llevar el foco de atención hacia el convertirse o llegar a ser. Ayudar a nuestros chicos a llegar a ser las personas que quieren ser -y los adultos que queremos tener en nuestra sociedad- es la verdadera educación que se requiere hoy en día (Prensky, 2015).

(Little, 1991). es importante que seamos conscientes de que la autonomía no es sinónimo de autoaprendizaje, ya que el desarrollo de la misma no está limitada a un contexto que carezca de la figura del profesorado. La autonomía no implica descontrol, en el sentido de que es necesario tener presentes los factores más relevantes que debemos considerar para tomar la decisión más acorde al momento Tampoco significa que la docente no tenga ninguna responsabilidad en el aprendizaje de las alumnas, ni se debe identificar autonomía con la idea de que estas realicen individualmente las actividades y se desarrollen de la mejor manera que les sea posible sin ningún tipo de guía o apoyo.

En contraposición a esta idea, en este documento se defiende un concepto de autonomía en el que la alumna sea la protagonista de su aprendizaje, reflexione sobre el mismo y tenga oportunidad de elegir y modificar aspectos sobre este ya que "el alumno, desde su nacimiento, es parte activa de su propia evolución, una evolución que se basa en la actividad y en la autonomía.

(M-Educacion, 2021). La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones

y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. La adquisición de la autonomía es progresiva. Por ejemplo, un bebe nace totalmente dependiente y necesita establecer un apego seguro y contar con aspectos como la autoestima, tener entornos seguros y el acompañamiento de un adulto responsable que le brinde oportunidades para tomar decisiones de acuerdo a sus características y posibilidades.

Estas experiencias vividas adecuadamente poco a poco lo llevarán a tomar decisiones de manera responsable. La autonomía implica entonces, la libertad de acción y pensamiento, al mismo tiempo que, responsabilidad y autoconfianza. En ese sentido, ser autónoma o autónomo significa ser responsable y consecuente con los actos que se realizan desde la reflexión y la libertad. Por otro lado, la autonomía en estudiantes con discapacidad severa, implica la dependencia de una tercera persona. Sin embargo, para conseguir el desarrollo de su autonomía, se busca que esta dependencia vaya siendo cada vez menor, de esta manera, la vida independiente y la mayor autonomía personal de las personas con discapacidad necesita que éstas tengan libertad para realizar acciones y tomar decisiones, y que reciban apoyo de su entorno en los retos de su día a día. Así mismo, es importante considerar, que la autonomía en cada contexto y condición se suele expresar de diferente manera y progresión, hasta lograr que dentro de sus posibilidades, la/el estudiante consiga el más alto grado de toma de decisiones respecto a las diferentes áreas de su vida (física, económica, social, reproductiva, etc.). En ese sentido, por ejemplo, en el ámbito rural y educación intercultural bilingüe, en donde las familias suelen dar mayor autonomía física a sus hijas e hijos, contempla un lazo familiar y comunitario fuerte, sobre todo al momento de tomar decisiones conjuntas. Esto implica, que las voces de todos son escuchadas y que son tomadas en cuenta.

(PEN, 2020) El Proyecto Educativo Nacional al 2036 plantea que “la autonomía requiere de algunos ingredientes como el autoconocimiento y la autorregulación o la disciplina, entendida no como la capacidad para obedecer normas, sino como la capacidad para actuar sobre la base de un conjunto interiorizado de valores sin recurrir a controles externos”. Formar personas autónomas que logren vidas plenas y ejercen su ciudadanía es una tarea que responde a personas que asuman esta meta con compromiso. Si bien el/la docente acompaña, guía o facilita los procesos de aprendizaje, la gestión autónoma por parte de los estudiantes implica que defina metas de aprendizaje, que organice acciones estratégicas para alcanzar sus metas y que sea capaz de ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje, de acuerdo a su ciclo de vida. Por ejemplo, que pueda establecer un horario de actividades y que se comprometa a cumplirlas; que resuelva ejercicios por sí misma/o, que plantee nuevos problemas, que se autoevalúe, que indague, investigue y analice la información que encuentra; entre otros. Por ello, es importante considerar que la autonomía no solo responde a hacer las cosas solo, sino que supone también un proceso continuo, y no se puede esperar que un estudiante sea autónomo de la noche a la mañana. Así mismo, debemos considerar a la familia como el factor principal para el desarrollo de la misma, trabajando de manera articulada con la escuela para fortalecer los progresos. Asegurar un entorno seguro y protector, en donde se valora el esfuerzo y el progreso de sus hijas e hijos, fortalece la autoestima y su seguridad y confianza en sí mismo, lo que impacta directamente en el desarrollo de esta autonomía.

El PEN que se brindan a los niños, niñas, adolescentes y las expectativas que se expresan, etc. Como el hogar, la escuela tiene también un rol central en erradicar toda forma de discriminación y de prejuicios vinculados al género.

En el grafico 1: Elementos del Pen al 2036 Garantizar la autonomía en las instituciones educativas.

Mediante la visión el PEN se sintetiza la aspiración a acceder a experiencias educativas que contribuyan a que cada persona cultive y desarrolle su curiosidad, imaginación y potencial para indagar; a explorar sus propios talentos e inquietudes y desarrollarse espiritualmente; a desarrollar su identidad y autonomía, sobre todo en un contexto de reconfiguración de las relaciones entre individuos, lo local y lo global, a la vez que fortalecer su asertividad y resiliencia, y la reflexión crítica sobre sí mismo y el cosmos; a forjar un sentido ético profundo, y las disposiciones y capacidades para entender e interesarse en los demás, comprendiendo sus circunstancias, actuando en consonancia y afirmando los principios fundantes de una vida en democracia. Para ello, dichas experiencias educativas prestan atención a la salud física y bienestar socioemocional de las personas y garantizan el desarrollo de aprendizajes de distinto orden —sin sobrevalorar ninguno, ya que todos pertenecen igualmente a la naturaleza compleja y multifacética de la humanidad— que incluyen aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales

Variable motricidad:

Definición: Por eso esto es lo que sucederá en el futuro. Por eso desde los reflejos iniciales se logra integral a los movimientos de grandes grupos musculares usados al caminar y traslados del cuerpo en todo momento articulándolos con el cerebro.

Psicomotricidad es la adquisición paulatino de las capacidades funcionales del niño al movilizarse y este proceso está vinculado a la madurez del niño estructuras cerebrales que permiten la creación de los procesos necesarios más complejos desarrollo en el medio ambiente el mencionado desarrollo se manifiesta a través de funciones motoras las cuales consisten en un movimiento que pretende establecer una relación entre el niño y el entorno que le rodea se propone como base fundamental para el progreso y mejora de habilidades hay

cuatro factores implicados en el desarrollo psicomotor: el apego, exploración, comunicación y equilibrio. Se influyen mutuamente formación de los estudiantes.

El estímulo inicial se conoce como acción externa se obtiene del medio ambiente y se proporciona a los bebés desde el nacimiento, contribuyendo así a su desarrollo crecimiento y desarrollo adecuado y saludable en cuanto a la psicomotricidad, están vinculadas al desarrollo psicomotor avances en las habilidades atléticas, la expresión y la creatividad de los individuos en función de sus cuerpos, esto implica centrar tus acciones en el movimiento y la acción, incluidos todos tus elementos derivados esta palabra psicoquinesia se compone de dos derivadas: psicológica, que significa: Mente significa percepción, y el término "motor" que se refiere al movimiento es un conjunto posterior de métodos que facilitan la coordinación motora y mental (Piaget,1980). Se entiende por tanto que la psicomotricidad no es sólo una mejora de capacidades establecer una relación no sólo con las habilidades atléticas, sino también con las habilidades mentales se forma así una alianza entre cuerpo y mente.

Propósito Psicomotricidad: el fin de estas habilidades psicomotrices crean movimientos básicos como: Como los referidos a aspectos de la cognición y la comunicación humanas hacer esto destacando el elemento de comunicación, ya que el cuerpo es dueño del lenguaje corporal al establecer comunicación, un proceso esencial para mantener buenas condiciones con el medio ambiente y desarrollo psicomotor.

Este es el desarrollo que experimentan primero los niños y las niñas, de la cabeza a los pies controla tu cuello y siéntate, luego levántate y finalmente camina. Obedecer la ley Proximal-distal, que es la expansión hacia el eje más alejado del eje central movimiento de dedos de manos y pies. En otras palabras, los niños primero aprenden

a controlar sus emociones crea una postura central y controla movimientos más locales como la práctica de precisión.

Definición de motricidad

Gruesas entendidas como habilidades motoras gruesas se refieren al equilibrio, la coordinación y la sincronización esto sucede al realizar movimientos que involucran grandes partes del cuerpo nos referimos a coordinar correctamente los movimientos producidos por los grandes músculos del cuerpo correr, caminar, gatear, bailar, etc. (Ardañaz, 2009). Este tipo de habilidad psicomotora provoca un cambio de capacidad de mover el cuerpo en diferentes posiciones y mantener el equilibrio durante los movimientos musculares de piernas, brazos, abdomen y espalda, también se muestran áreas corporales dinámicas que indican equilibrio y coordinación conocido por su coordinación general, ritmo, ojos y manos, y control constante del cuerpo como la capacidad de sentir todo el cuerpo mediante el control del tono y la respiración y relajación (Comillas et al 1998).

Fina esta se inicia a partir de los primeros momentos de su vida, se refiere a todas las actividades que el niño necesita y requiere para lograr una adecuada precisión y un buen nivel de habilidad, además trata los movimientos que se ejecutan mediante la expresión corporal que no son de gran amplitud, sino que requieren mayor precisión (Aguilar y Huamaní, 2017). Es decir, hace referencia a la capacidad de los niños para usar los músculos pequeños y realizar movimientos específicos como, recortar, sostener objetos, en conclusión, todas las actividades que necesiten el uso de las manos, pies y dedos por medio de la coordinación óculo manual.

Motricidad fina

Teoría diseñada por Erikson en el año 1950, exponiendo que los niños al tener Interacción social con sus pares, tienden a perder su identidad personal. Erikson suponía que el niño debe atravesar 8 ciclos o crisis, que le ayudará a alcanzar la virtud y desarrollar personalidad en ellos

Psicomotricidad Fina se conoce a la psicomotricidad fina como el conjunto de movimientos que permiten realizar actividades que incluyen el uso de músculos pequeños del cuerpo, es decir, se ejecutan movimientos precisos y coordinados que facilitan el desenvolvimiento del individuo en el medio y favorece su funcionamiento autónomo en la sociedad (Cabrera & Dupeyrón, 2019). Además, cuando nos referimos a praxias finas del cuerpo quiere decir el movimiento de manos, pies, dedos, coordinación viso-manual, motricidad facial y gestual.

Esta habilidad se sitúa en la tercera unidad funcional del cerebro, que es el lugar donde se descifran las emociones y sentimientos, considerada como un componente efector, pues se constituye como un mecanismo de sistematización, organización y comprobación de la actividad mental que se localiza en el lóbulo frontal y región pre-central (Marín et al 2017).

Esta área realiza procesos complejos e incluye la incorporación de otras áreas corticales que trabajan en la coordinación de funciones neurológicas y musculares que se utilizan para la producción de movimientos sincronizados. La psicomotricidad fina involucra un alto nivel de maduración neurológica, que depende de varios factores como aprendizaje, estimulación y capacidad personal de cada niño dependiendo de la edad; en consecuencia, se considera

una habilidad que mantiene armonía, equilibrio y exactitud al realizar acciones con las manos, dedos, cara y pies (Dupeyrón & Cabrera, 2019).

Área de Psicomotricidad desde el momento en que nacen, todas las personas interactúan y se comportan en el entorno a través de diversas actividades.

de nuestros cuerpos. nos permite movernos, experimentar, comunicarnos y aprender a nuestra manera, según nuestras características, nuestros deseos, nuestras emociones y nuestras necesidades estado de ánimo, etc. esto describe los aspectos motrices de la vida humana es decir la relación íntima y permanente que existe entre el cuerpo, las emociones y las emociones los pensamientos de todos durante la actuación desde los primeros meses de vida, la actividad física y el movimiento se convierten en el principal medio de desarrollo de los niños tanto niños como niñas lo utilizan para expresar sus deseos, sentimientos y emociones conocerse a ti mismo y abrirte al mundo que te rodea De esta manera bebe Vuelva gradualmente a la posición inicial, por ejemplo de arriba a abajo o viceversa Siéntate, arrodíllate, párate – hasta llegar al movimiento y continúa extendiendo el movimiento oportunidades de viaje y trabajo al mismo tiempo, a través de estas experiencias, el niño desarrolla un espíritu de progreso domina y controla tu cuerpo a través de un reajuste físico a tu cuerpo satisface las necesidades de la exploración diaria y diversas situaciones de juego través de estas experiencias y la interacción continua con el entorno, el niño evoluciona en la siguiente dirección construir diagramas e imágenes del cuerpo es decir el desarrollo de la representación una imagen mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo.

2.3 Bases filosóficas

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área Psicomotriz, se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno (Minedu, 2016). De lo anterior se desprende que buscamos una educación humanista, es decir, centrada en nuestra compleja condición humana que incluye aspectos tan disímiles (ninguno de los cuales puede ser desdeñado), como la ética, el arte, el saber científico, el compromiso ciudadano, y nuestros propios cuerpos y subjetividades. Asimismo, buscamos una educación que fomente la autonomía, solidaridad y la colaboración entre diversos y que supere la compartimentación disciplinar que ha caracterizado nuestra educación formal en todos los niveles. Aspiramos a una educación que tenga centro a las personas en tanto sujetos singulares pero que no caen en individualismos por su plena conciencia de su ser social y su responsabilidad por sí misma, las próximas generaciones, los proyectos colectivos y el entorno.

2.4 Definición de términos básicos

Autonomía La autonomía implica entonces, la libertad de acción y pensamiento, al mismo tiempo que, responsabilidad y autoconfianza. En ese

sentido, ser autónoma o autónomo significa ser responsable y consecuente con

los actos que se realizan desde la reflexión y la libertad.

Área Psicomotriz promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe vinculación directa la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

Hipótesis específicas

Existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo se en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

Existe la conexión entre relación con los demás y Se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable autonomía

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente Autonomía Son Recursos didácticos en formas de juegos aplicables al	1.Relacion consigo mismo	- Toman decisiones al realizar actividades. Piden ayuda cuando la necesitan. Se lavan las manos sin ayuda. Comen sin ayuda. Controlan sus esfínteres. Se muestran colaboradores al momento de vestirse. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)- Motivación al aprendizaje	1 a 8 ítems

aula que permiten fortalecer el proceso educativo	2. Relación con los demás	- Asumen responsabilidades expresan espontáneamente sus preferencias y desagrados. Son tolerantes con los compañeros. Agradecen la ayuda que les dan. Respetan las opiniones de los demás. Reaccionan sin golpear ante cualquier conflicto
---	---------------------------	--

Tabla 2. Operacionalización de la variable psicomotricidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Niveles y rangos
Variable dependiente Psicomotricidad desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza acciones ▪ sube y baja escalones ▪ Explora y juega ▪ <u>Alterna los pies</u> 	0 – 4		0-5
	Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se manifiesta con el cuerpo. ▪ Coordina sus de manos y pie ▪ Solicita agua ▪ <u>Solicita ir al baño</u> 	5 – 8		6– 13

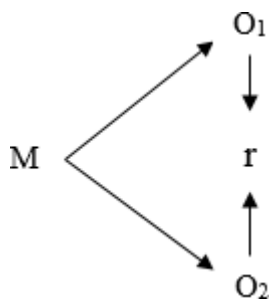
CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable Juego heurístico y la socialización

Los métodos empleados en esta investigación fueron: el analítico-sintético que permitió recolectar toda la información teórico-científica sobre las variables autonomía y área motriz de estudio mediante fuentes literarias, que contribuyó a establecer el argumento de la importancia autónomo en el desarrollo de la psicomotricidad como menciona Rodríguez y Pérez (2017), este método permite seleccionar la información requerida y sintetizarla para crear un dato general. Además, se utilizó el método etnográfico digital, para realizar las entrevistas a las docentes y obtener los datos necesarios para conocer la problemática dentro de la institución y conocer las estrategias que utilizan las docentes en su proceso de enseñanza.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

- O₂ = Observación de la V₂
 r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 12 pequeños en la investigación autonomía y el área motriz en el PRONOEI Manitas Mágicas.

Muestra

La muestra quedo conformada por los 12 niños.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La búsqueda bibliográfica se utilizó para conocer el estado del arte sobre las variables de estudio, es decir, recopilar información de eximios para la elaboración del marco teórico, para Hernández et al (2014), esta técnica permite la vinculación de los problemas de estudio a un marco teórico actualizado que recoge datos de todo tipo de fuentes teóricas.

La observación directa permitió insertarse en el contexto, para conocer sus características y estrategias de aprendizaje, de esta manera se logró una aproximación a los sujetos de la comunidad educativa para facilitar más información, de lo contrario sería casi imposible recaudar datos relevantes que profundicen esta investigación. Hernández, Fernández y Batista (2014), hace referencia a que esta técnica permite la interacción con los fenómenos de estudio

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Se trata de procesar los datos desordenados, obtenidos de la población de investigación durante el trabajo de campo, y su propósito es generar resultados ordenados para luego analizarlos según el objetivo. La hipótesis de la encuesta realizada.

Tratamiento de los datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior.

Codificación. Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis: Seleccione los paquetes estadísticos SPSS 24 y Excel.

Análisis estadístico los datos se analizarán mediante sistemas de análisis estadístico descriptivo e inferencial para correlacionar las variables.

Para el primer paso de descripción, organizaremos los datos en una tabla y los enumeraremos como una matriz, luego los mostraremos en la, de descripción de frecuencia y luego analizaremos los da utilizando pruebas estadísticas para determinar la relación entre los elementos proporcionados.

Variables. En la hipótesis concreta, y realizar el análisis correspondiente para contrastar la hipótesis general.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 3. Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25,0	25,0	25,0
	Medio	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

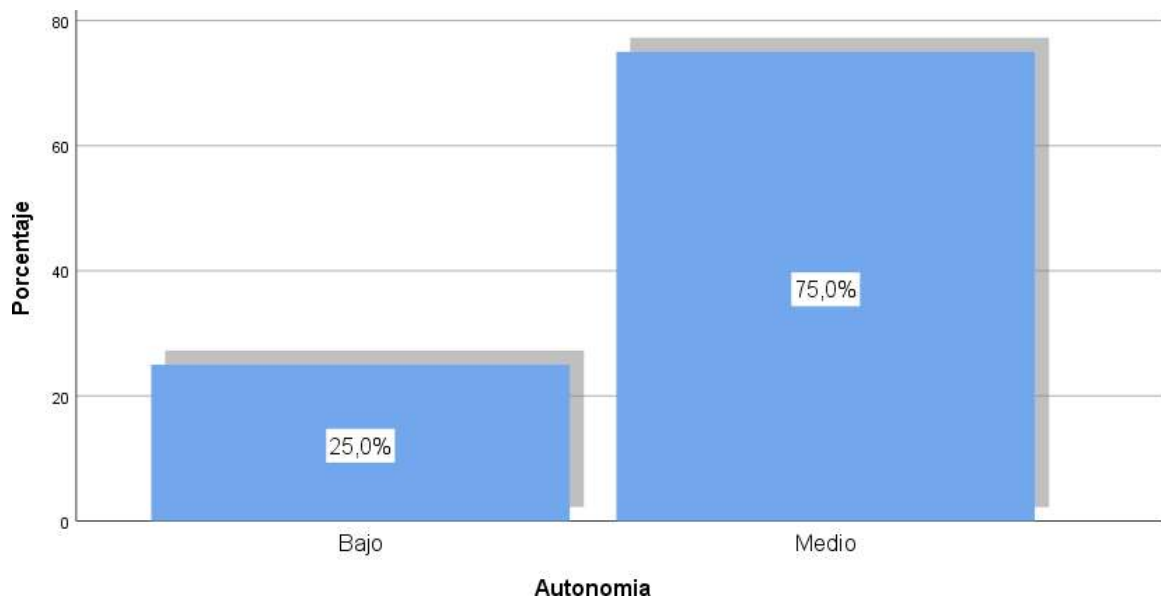


Figura 1. Autonomía

De la fig. 1, un 75,0% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la variable autonomía y un 25,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Relación consigo mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	16,7	16,7	16,7
	Bajo	1	8,3	8,3	25,0
	Medio	9		75,0	100,0
	Total	12		100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del ICiclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

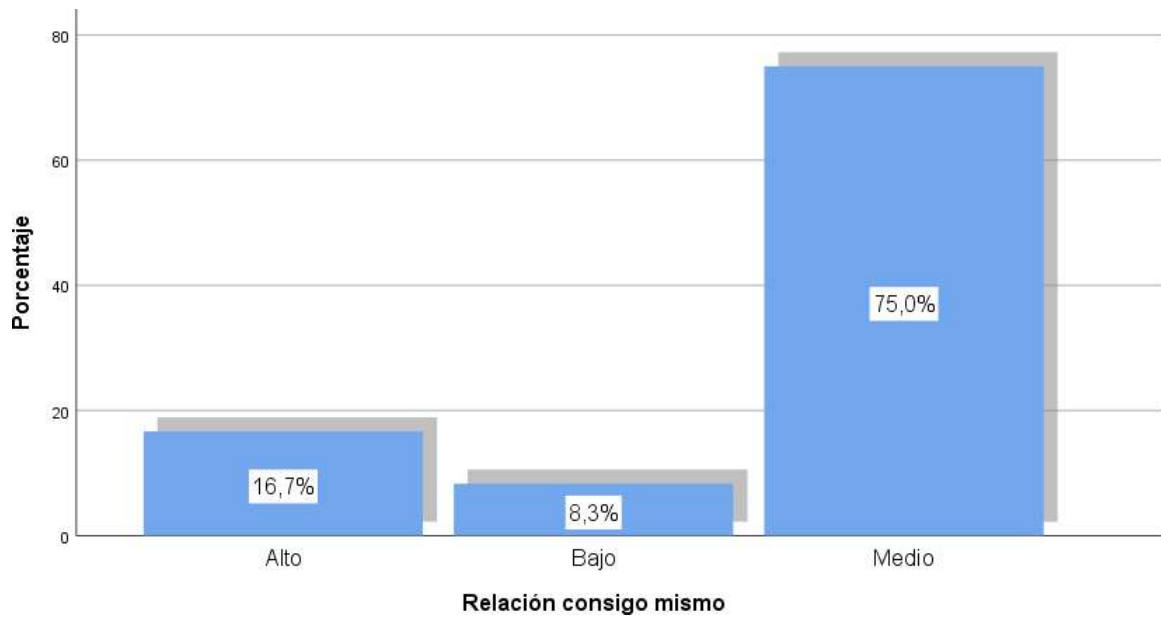


Figura 2. Relación consigo mismo

De la fig. 2, un 75,0% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión relación consigo mismo dentro de la autonomía, un 16,7% muestran un nivel alto y un 8,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Relación con los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	8,3	8,3	8,3
	Bajo	2	16,7	16,7	25,0
	Medio	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

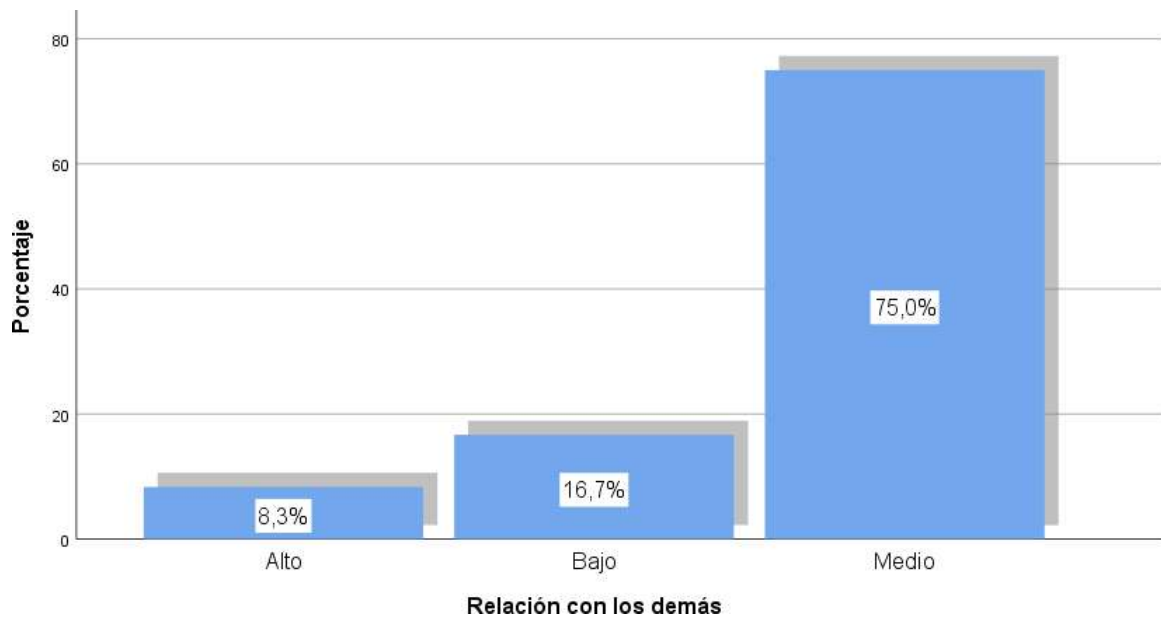


Figura 3. Relación con los demás

De la fig. 3, un 75,0% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión relación con los demás dentro de la autonomía, un 16,7% muestran un nivel bajo y un 8,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6. Area de psicomotricidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	16,7	16,7	16,7
	Bajo	3	25,0	25,0	41,7
	Medio	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

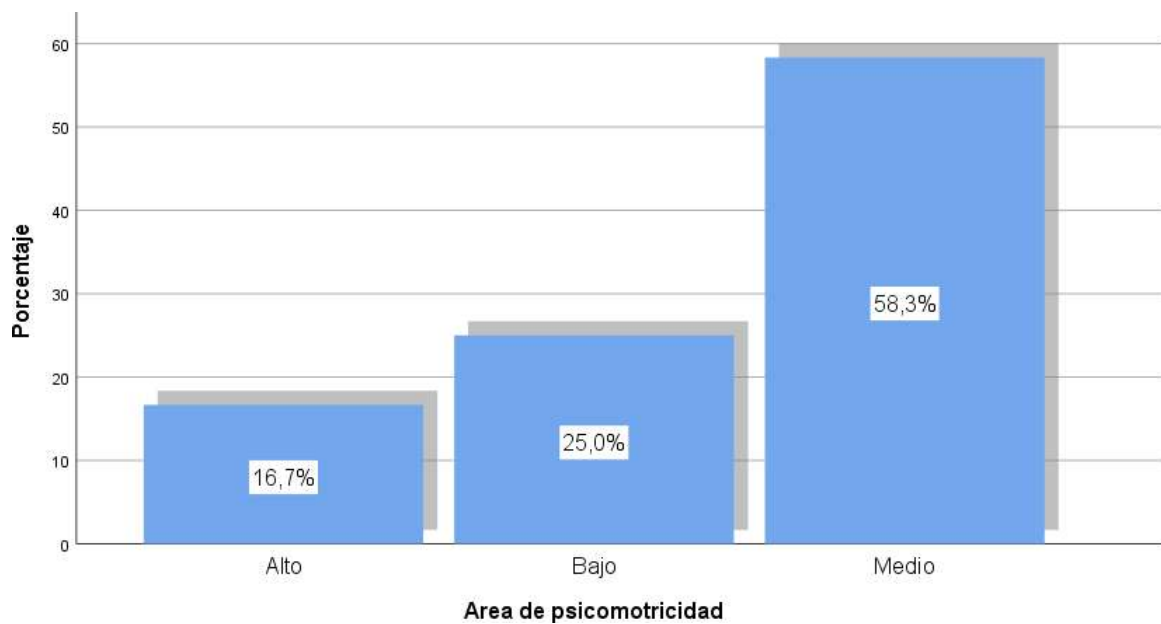


Figura 4. Area de psicomotricidad.

De la fig. 4, un 58,3% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la variable Area de psicomotricidad, un 25,0% muestran un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7. Comprende su cuerpo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	16,7	16,7	16,7
	Bajo	2	16,7	16,7	33,3
	Medio	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del ICiclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

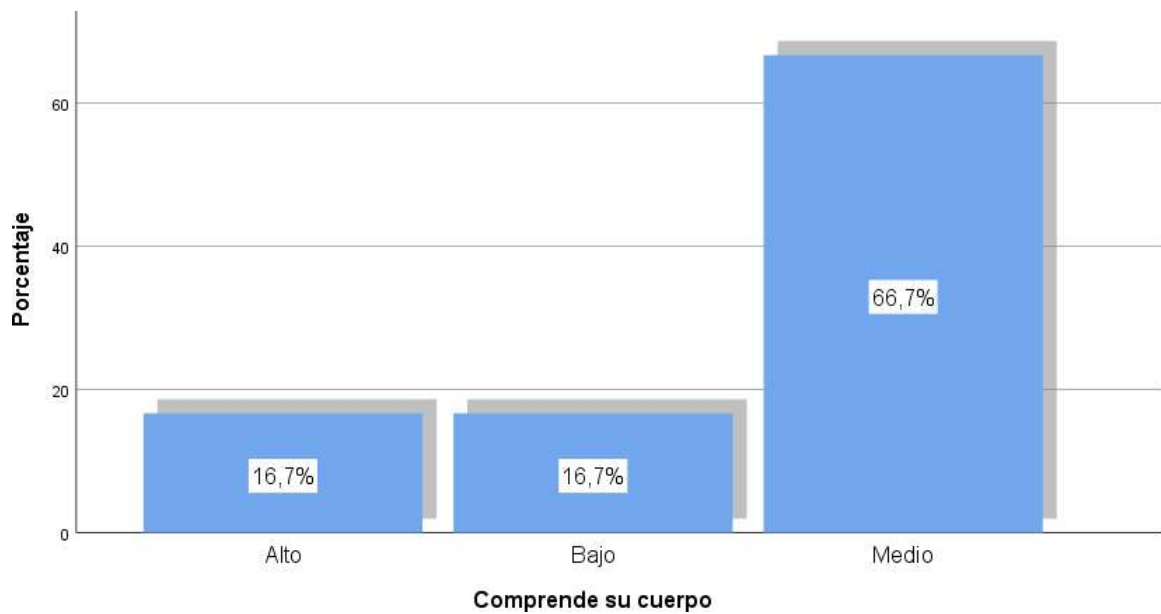


Figura 5. Comprende su cuerpo

De la fig. 5, un 66,7% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión comprende su cuerpo dentro del Area de psicomotricidad, un 16,7% muestran un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 8. Se expresa corporalmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	16,7	16,7	16,7
	Bajo	3	25,0	25,0	41,7
	Medio	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

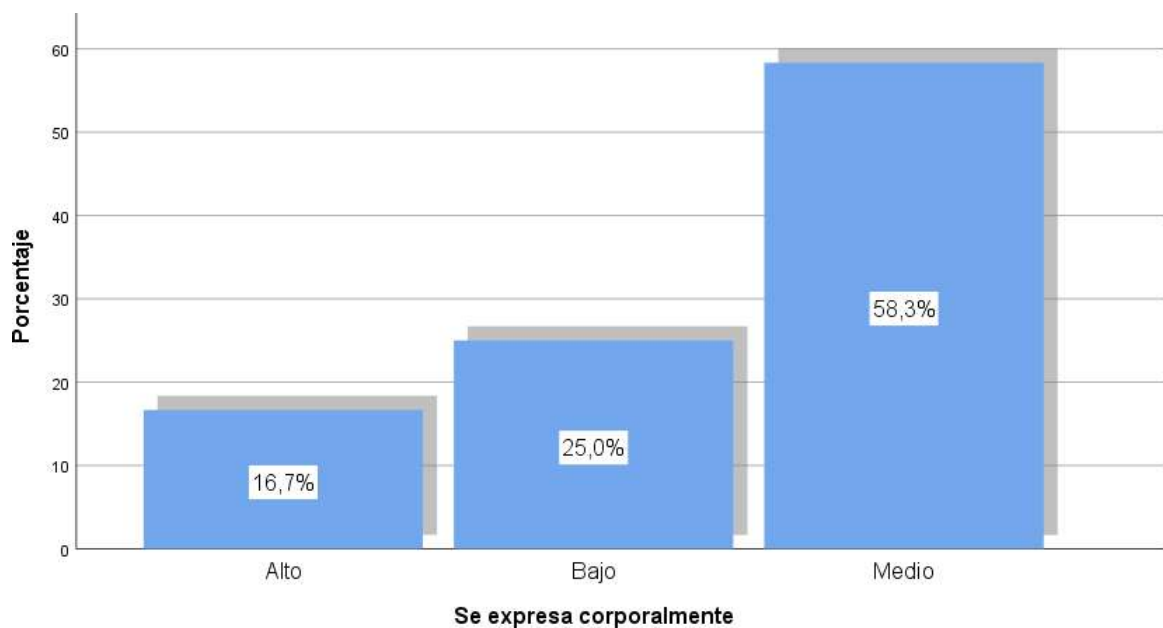


Figura 6. Se expresa corporalmente

De la fig. 6, un 58,3% de niños del I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023 muestran un nivel medio en la dimensión se expresa corporalmente dentro del Area de psicomotricidad, un 25,0% muestran un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

4.2 Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe vinculación directa la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

H₀: No existe vinculación directa la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

Tabla 9. La autonomía y el area psicomotriz

Correlaciones

			Autonomía	Area de psicomotricidad
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,703*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	12	12
	Area de psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,703*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,703$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe vinculación directa de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad buena.

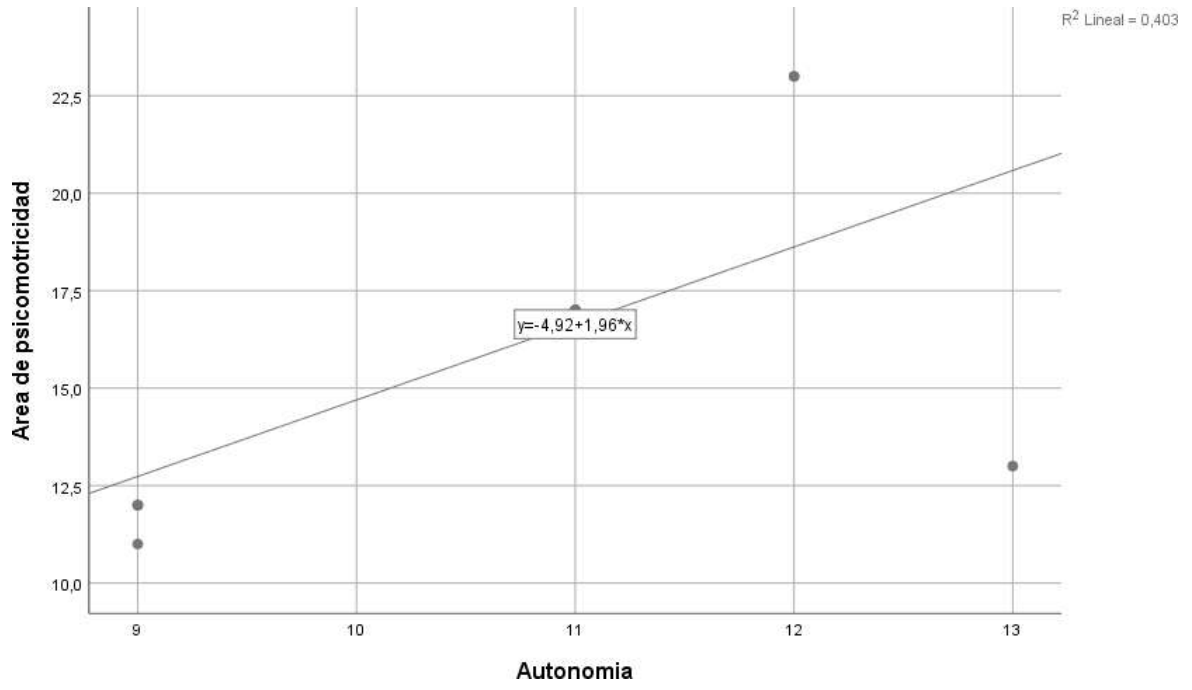


Figura 7. La autonomía y el area psicomotriz

Hipótesis específica 1

H1: Existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

H0: No existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023.

Tabla 10. La relación consigo mismo y comprende su cuerpo

Correlaciones

		Relación consigo mismo	Comprende su cuerpo	
Rho de Spearman	Relación consigo mismo	Coefficiente de correlación	,858**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	12	
	Comprende su cuerpo	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,858$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad muy buena.

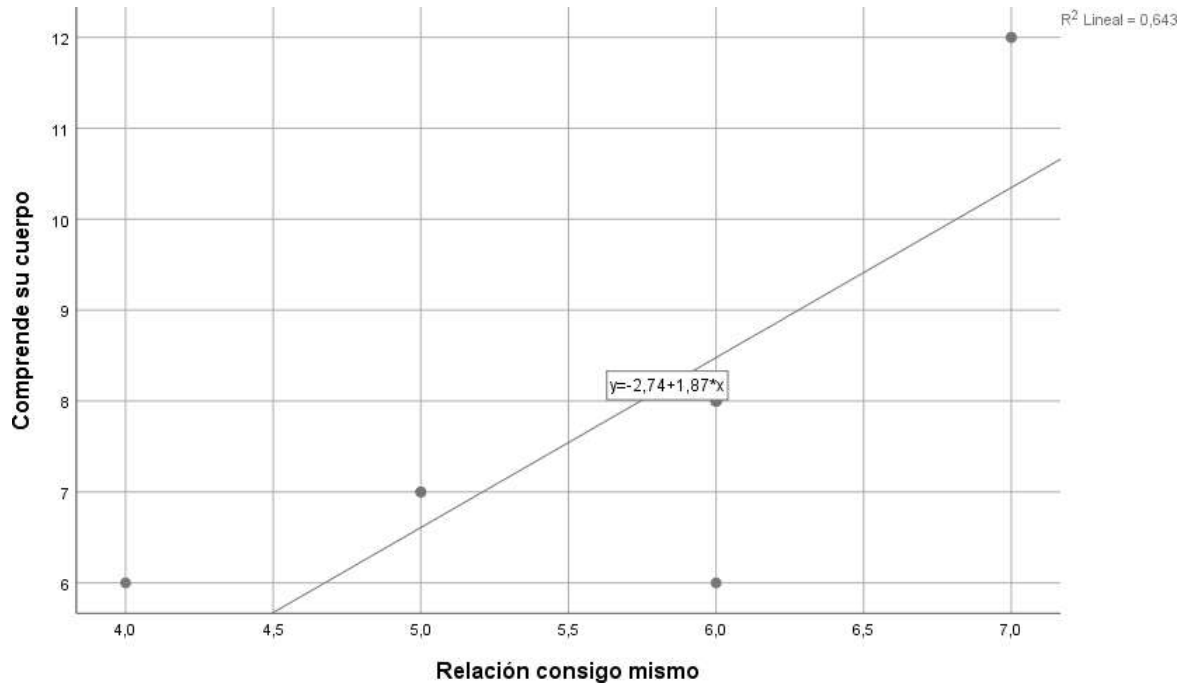


Figura 8. La relación consigo mismo y comprende su cuerpo

Hipótesis específica 2

H2: Existe la conexión entre relación con los demás y Se expresa corporalmente en el I Ciclo

del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023.

H₀: No existe la conexión entre relación con los demás y Se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023.

Tabla 11. La relación con los demás y se expresa corporalmente

Correlaciones

		Relación con los demás	Se expresa corporalmente
Rho de Spearman	Relación con los demás	1,000	,467
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	12	12
Se expresa corporalmente	Relación con los demás	,467	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	12	12

La tabla muestra una correlación de $r= 0,467$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se evidencia que existe la conexión entre la relación con los demás y se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad moderada.

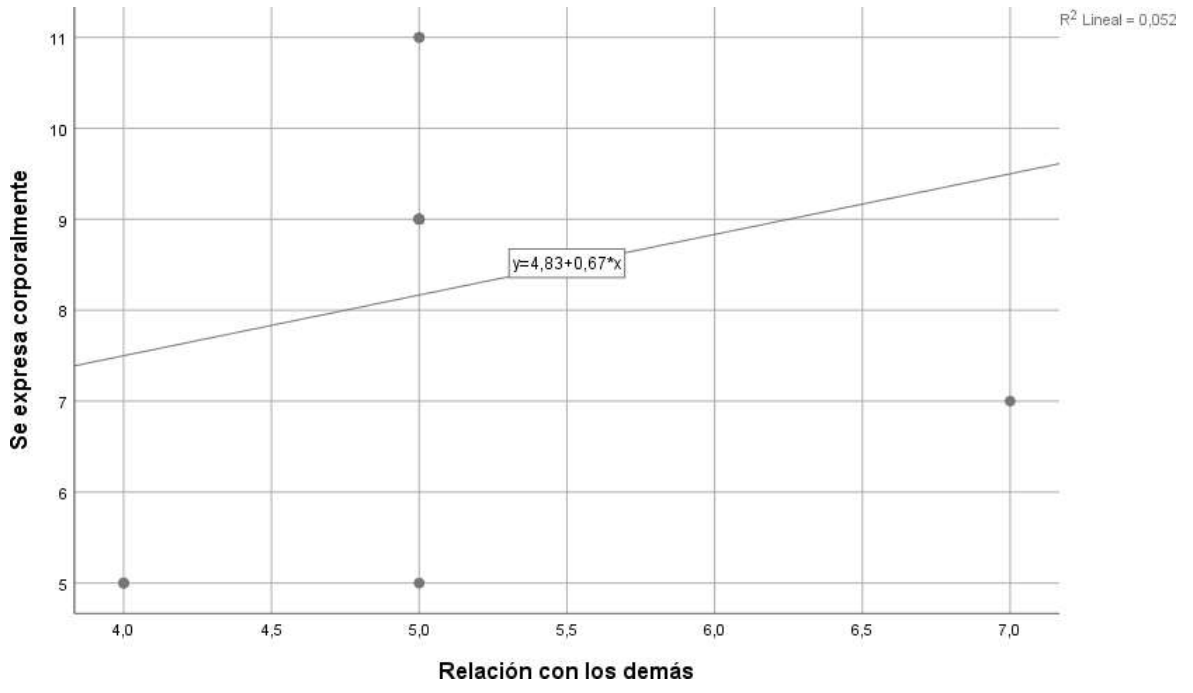


Figura 9. La relación con los demás y se expresa corporalmente.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La autonomía y el área psicomotriz son dos pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera infancia. La autonomía hace referencia a la capacidad del niño para tomar decisiones y actuar por sí mismo, desarrollando habilidades que le permiten ser cada vez más independiente en su entorno diario. Este proceso no solo involucra el aprendizaje de actividades básicas, sino también la capacidad de afrontar retos y resolver problemas de manera autónoma, lo que fomenta la confianza en sí mismos y el sentido de responsabilidad desde temprana edad.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe vinculación directa de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad buena. Iguales resultados se hallaron en los trabajos de Bruno (2023) en el trabajo para la licenciatura La Práctica Psicomotriz en la construcción autónoma del niño. De la UCSS. los objetivos del presente trabajo fue describir y dar a conocer a través de la descripción exhaustiva de la misma, plasmando sus orígenes, principios que rigen esta práctica. Aucouturier es el desarrollo de la autonomía que va adquiriendo el infante, ya que, a través de la dimensión motriz, se evidencia el 87 proceso de exploración de su entorno. Poniendo en práctica nuevas destrezas motrices, que le permiten utilizar como medio su cuerpo, permitiéndole conocerse, prever los resultados de sus acciones, modificar sus movimientos, ponerse límites y adquirir dominio de nuevas habilidades motrices que va adquiriendo. Se concluye que la Práctica Psicomotriz. - Estas actividades que desarrolla el niño durante los distintos espacios, le permiten tener una organización racional y expresiva. - Permite comprender el sentido del cuerpo como medio activo que utiliza múltiples lenguajes que son interpretados por los psicomotricistas. Asimismo, se basa en comprender y dar significado a los juegos, acciones y expresividad corporal del infante respecto a su desarrollo madurativo...

Y en la de Vilca y Machaca (2022) investigaron sobre Psicomotricidad en niños

del inicial N°343, Moquegua, 2022, UJ.C. Mariátegui con el objeto de saber la capacidad motora precisa y el nivel de destreza motora fina en los niños matriculados en el aula de 3 y 4 años del jardín, ubicada en el distrito emergente de San Antonio. Para abordar esta cuestión, se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación que no implicara manipulación de datos.. En cuanto a la coordinación viso-manual, se observó que el 15% de los estudiantes presentaba un nivel regular, es decir, 3 alumnos, mientras que el 85% mostró un nivel alto, que incluyó a 17 alumnos. En relación a la dimensión facial, se evidenció que el 25% de los niños tenía un nivel regular, lo que corresponde a 5 alumnos, y el 75% mostró un nivel alto, incluyendo a 15 alumnos. Respecto al desarrollo fonético, se encontró que el 35% de los alumnos se ubicaba en un nivel regular, conformado por 7 alumnos, mientras que el 65% demostró un nivel alto, abarcando a un total de 13 alumnos. En conclusión, los resultados de la investigación indican que la mayoría de infantes muestran un alto nivel de destreza motora fina, lo cual evidencia un excelente trabajo educativo por parte de la maestra. Además, se identificaron algunos estudiantes con niveles regulares en la coordinación viso-manual, la dimensión facial y el desarrollo fonético, lo que podría representar una oportunidad para brindar apoyo adicional en estas áreas.

Asimismo, se observa un progreso destacado en las habilidades psicomotrices, tanto en la coordinación motriz gruesa como en la fina. Las actividades que involucraron el uso del cuerpo en diversas dinámicas, como juegos al aire libre y ejercicios de precisión, demostraron ser efectivas para fortalecer el control corporal y la coordinación de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque integral que combine el desarrollo de la autonomía con el fortalecimiento de las capacidades psicomotrices en esta etapa educativa.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten inferir que la combinación de estrategias pedagógicas adecuadas y la participación activa de las familias ha sido determinante para alcanzar los objetivos planteados. Este enfoque integrador ha promovido un desarrollo más equilibrado y significativo en los niños, preparando el terreno para etapas educativas posteriores donde la autonomía y el control psicomotor seguirán desempeñando un papel clave en su evolución integral.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe vinculación directa de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad buena.
- **Segunda:** Existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad muy buena.
- **Tercera:** Existe la conexión entre la relación con los demás y se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023, con una intensidad moderada.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda fomentar la autonomía a través de rutinas, permite que los niños se familiaricen con actividades que promuevan la independencia. Por ejemplo, se les puede enseñar a ponerse y quitarse la ropa, guardar sus juguetes o elegir sus materiales para actividades creativas. Estas acciones simples refuerzan su capacidad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, fortaleciendo su autonomía desde una edad temprana..
- **Segunda:** Incorporar juegos y actividades que trabajen tanto la psicomotricidad fina como la gruesa. Para la motricidad gruesa, se pueden organizar actividades al aire libre que incluyan correr, saltar, trepar y lanzar objetos. Mientras que para la motricidad fina, actividades como el ensartado de cuentas, dibujar o manipular plastilina ayudan a mejorar la precisión y control de los movimientos. Estas actividades deben diseñarse de forma lúdica para mantener el interés de los niños.
- **Tercera:** Se sugiere involucrar a las familias en el desarrollo de la autonomía. La participación de las familias en el desarrollo de la autonomía es esencial. Se puede organizar talleres o reuniones donde se les informe sobre cómo fomentar la independencia en casa, brindando actividades sencillas que puedan realizar diariamente.
- **Cuarto :** Para mejorar el área psicomotriz, es recomendable incluir juegos que requieran coordinación y equilibrio, como caminar sobre una línea dibujada en el suelo, pasar por un túnel, o desplazarse de un lugar a otro en equilibrio sobre una cuerda. Estos juegos no solo trabajan la psicomotricidad, sino que también les enseñan a concentrarse, seguir instrucciones y mejorar su control corporal.

Referencia

Bibliografía

- Boud , D. (1998). *autonomía en el aprendizaje*. Inglaterra: Privado S.A.
- De Santos. (2012.). *Socialismo o fascismo*. Lima,,: San Marcos.
- Decroly , O. (2015). *La escuela contra el mundo. El optimismo es posible*. Barcelona: CEAC.
- Dirección inicial. (2005). *Guía Juego y comunicación Documento de trabajo; para docentes coordinadoras de promuevas de zonas rurales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Durand Baras , G. E. (2016). psicomotricidad en el desarrollo integral. *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. Universidad Cesar Vallejos., Lima.
- Escobar. (2006). *La investigación en el aula como experiencia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento del niño en el nivel preescolar*. Colombia: Sinopsis.
- Forneiro. (2008). *Observaciones su evaluación del ambiente de aprendizaje educativo*. España: Iberoamericana.
- García, A. E. (16 de JUNIO de 2020). *Motivación individual*. Obtenido de de: http://gruposmagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669:1048-38669
- Harf et al. (1996). *Nivel inicial: Aportes para una Didáctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Kyriakos Martakis, Helmut Brand, & Peter Schröder-Bäcka. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Archivos Argentinos de Pediatría, vol.116 (no.3)*, 1-41.
- Little. (1991). *Autonomía y Definiciones*. Dublin: Authentik.
- M-Educación. (2021). *Desarrollo de la Autonomía de las y los Estudiantes*. Lima: Imprenta Minedu.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. Lima: imprenta minedu.
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección de imprenta.
- Ministerio, E. (2016). *Programa Curricular de Educación*. Lima: imprenta del MED.
- Nazario Seclen, K. L. (2022). Autonomía y Motricidad. *Autonomía y Motricidad Fina en niños de 3 años de la I.E.P Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022.*, UCV, Chiclayo.
- PEN. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Per.Caral. (2010). *Proyecto Educativo Regional “Caral 2020” – Propuesta Institucional*. Huaura: Región Lima provincias.
- Prensky. (2015). *currículo para el pensamiento y Habilidades para pensar, crearrelacionarse y actuar*. España : Innovación Educativa.
- Rafael Espinoza , N. E. (2015). La Psicomotricidad y Desarrollo Integral. *La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°663 Los Pinos-Barranca*. Noemí Emma Rafael Espinoza (2015) La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 años U P Posgrado Cesar Vallejos., Barranca.
- Rodríguez Hernández, M. (2008). desarrollo integral del ser humano. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, pp. 121-133.
- Soto Gutiérrez, P. A. (2020). La Psicomotricidad y el Aprendizaje. *La Psicomotricidad y el Aprendizaje De La Lectoescritura*. Universidad De Chile,, Santiago de Chile.
- Tasinchana Chancusig , L. G., & Toapanta Oña , E. L. (2023). Psicomotricidad Para Fomentar La Autonomía Y El Trabajo Colaborativo. *Actividades Psicomotorices Para Fomentar La Autonomía Y El Trabajo Colaborativo*. UT de Cotopaxi-Ecuador, PUJILÍ.
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través* (Vol. 3 United Nations Plaza). New York, NY 10017: Publicado por UNICEF.
- Vásquez González, M. Y. (2021). psicomotricidad y autonomía. *Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años*. UCV, Chiclayo.
- Vilca Chunga , M., & Machaca Ambrocio, L. B. (2022). Psicomotricidad. *Psicomotricidad en niños del inicial*. UJ.C. Mariátegui, Moquegua.

Anexos

La Autonomía y el Área Psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variabl e	Dimensión	Ítems Indicadores
<p>Problema General ¿En qué medida La autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?</p> <p>¿Cómo la relación con los demás y Se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar y conocer el vínculo de la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el ICiclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre relación con los demás y Se expresa corporalmente en el ICiclo del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023</p>	<p>Hipótesis General Existe vinculación directa la autonomía y el área psicomotriz en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas Existe la conexión entre la relación consigo mismo y Comprende su cuerpo en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas Santa María, 2023</p> <p>Existe la conexión entre relación con los demás y Se expresa corporalmente en el I Ciclo del PRONOEI Manitas Mágicas, 2023.</p>	<p>V₁ Autonomía</p>	<p>1. Relación consigo mismo</p> <p>2. Relación con los demás</p>	<p>Realiza movimientos autónomos Expresa sus emociones Explora cuerpo y actúa corre alternando los pies, salta alturas vivencia el cuerpo giros equilibrio y desequilibrio trepa por pendientes se desliza Realiza acciones de exploración y coordina movimientos manos y pies. Comunica sus necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano. Solicita al adulto para ir al baño, se lava las manos cuando están sucias.</p>
<p>V₂ Área Psicomotriz</p>	<p>Comprende su cuerpo</p> <p>Se expresa corporalmente</p>				

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional y descriptivo</p> <p>Técnicas de recolección de datos Ficha de observación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Ficha de observación del Autonomía y el área psicomotriz</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población La está conformada por los 12 niños</p> <p>Muestra La muestra repite la conformación de la población, total del jardín.</p>

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Autonomia												V1	Area de psicomotricidad										V2				
	Relación consigo mismo						Relación con los demás							ST1	Comprende su cuerpo					Se expresa corporalmente					ST2			
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2			1	2	3	4	S1	D1	5	6	7			8	S2	D2
1	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio
2	1	2	1	1	5	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	9	Bajo	3	2	1	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	12	Bajo
3	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio
4	1	2	2	2	7	Alto	1	1	1	2	5	Medio	12	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	23	Alto
5	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio
6	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Alto	13	Medio	1	2	1	2	6	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	13	Medio
7	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Medio	9	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	11	Bajo
8	1	2	1	1	5	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	9	Bajo	3	2	1	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	12	Bajo
9	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio
10	1	2	2	2	7	Alto	1	1	1	2	5	Medio	12	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	23	Alto
11	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio
12	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	2	1	3	3	9	Medio	17	Medio



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Lista de cotejo área motriz.



DATOS GENERALES:

1. con el objeto: Determinar cómo La Autonomía y Área Motriz se relacionan en el PRONOEI Manitas Mágicas

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elegir solo una opción

1	2	3	4	5
Nunca	La mayoría de las veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de las veces sí	Siempre

FINALIDAD

Socialización		5	4	3	4	1
1	• Realiza acciones exploración					
2	• Realiza movimientos					
3	expresa sus emociones al interactuar con su cuerpo					
4	expresa sus emociones al interactuar con el medio					
5	corre					
6	sube					
7	baja					
8	sube y baja escalones					
9	alternando los pies					
10	salta desde pequeñas alturas,					
11	experimenta con su cuerpo el equilibrio					
12	experimenta con su cuerpo el desequilibrio,					
13	experimenta con su hace giros					
14	experimenta con su cuerpo trepa.					
15	experimenta con su cuerpo se desliza por pequeñas pendiente con seguridad.					
16	Realiza acciones de juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies.					
17	Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano.					