



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en
estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autoras

**Mayelly Annel Navarro Gonzales
Greisy Beatriz Castillo Osorio**

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Villafuerte
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281
Huacho - Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Castillo Osorio, Greisy Beatriz	72089363	13/03/25
Navarro Gonzales Mayelly Annel	72366386	13/03/25
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Landauro Ventocilla, William Carlos	15586632	0000-0002-2256-9359
Dra. Gavedia Garcia De Hajar, Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Dr. Acedo Guerrero, Omar Antonio	43841861	0000-0003-0413-1684

Mayelly Annel Navarro Gonzales-2025-016578 Greis...

LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS Y LA CAPACIDAD CRÍTICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE ...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3166145279

Fecha de entrega

25 feb 2025, 4:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 feb 2025, 11:17 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_CASITLLO_OSORIO_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

1.1 MB

79 Páginas

22,314 Palabras

94,294 Caracteres



Página 2 of 87 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3166145279

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS Y LA CAPACIDAD
CRÍTICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE
LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA, 2024**

DEDICATORIA

A nuestros padres, nuestros compañeros de vida,
Por caminar siempre a nuestro lado, compartiendo
nuestros sueños, esfuerzos y logros.

Mayelly y Greisy

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestra familia por su amor incondicional, sin su apoyo no habría sido posible cumplir cada una de nuestras metas.

A nuestra asesora y a todas las personas que, de alguna forma, aportaron a la realización de este trabajo.

Mayelly y Greisy

RESUMEN

El trabajo: “LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS Y LA CAPACIDAD CRÍTICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA, 2024”, se realizó para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, comunicación e Idioma Inglés de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “La lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024”. La población fue de 555 y la muestra fue de 227 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024

El autor

Palabras claves: lectura, textos, informativos, capacidad, decisiones.

ABSTRACT

The work: "READING INFORMATIVE TEXTS AND CRITICAL CAPACITY IN DECISION-MAKING IN STUDENTS OF THE I.E. FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA, 2024", was carried out to obtain the bachelor's degree in Education in the specialty of Language, Communication and English Language from the UNJFSC, Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Reading informative texts is related to critical capacity in decision-making in students of the I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024". The population was 555 and the sample was 227 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good relationship of intensity between reading informative texts and critical capacity in decision-making in students of the I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024

The author

Keywords: reading, texts, informative, capacity, decisions

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Formulación de problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Teórica.....	22
1.4.3. Social.....	22
1.5. Delimitaciones.....	23
1.6. Viabilidad del estudio.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1. Internacionales.....	24
2.1.2. Nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Lectura de textos informativos en estudiantes.....	28
2.2.2. Capacidad crítica en la toma de decisiones de estudiantes.....	33
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos.....	39
2.5. Hipótesis.....	42

2.5.1. Hipótesis general	42
2.6. Operacionalización de variables	42
CAPITULO III METODOLOGIA	44
3.1. Tipo de estudio.....	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.2.1. Población	44
3.2.2. Muestra	45
3.3. Método de investigación.....	46
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.5. Método de análisis de datos	48
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Resultados descriptivos de las variables	49
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	54
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
5.1. Fuentes documentales.....	66
5.2. Fuentes Bibliográficas	69
5.3. Fuentes Electrónicas	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
MATRIZ DE DATOS	74
INSTRUMENTO 01	80
INSTRUMENTO 02	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3. Población del estudio.....	44
Tabla 4. Muestra del estudio	45
Tabla 5. Validez del cuestionario	47
Tabla 6. Lectura de textos informativos	49
Tabla 7. Comprensión literal	50
Tabla 8. Comprensión inferencial	51
Tabla 9. Comprensión evaluativa	52
Tabla 10. Capacidad crítica en la toma de decisiones	53
Tabla 11. La lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones	54
Tabla 12. La comprensión literal y la capacidad crítica en la toma de decisiones	56
Tabla 13. La comprensión inferencial y la capacidad crítica en la toma de decisiones .	58
Tabla 14. La comprensión evaluativa y la capacidad crítica en la toma de decisiones ..	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura de textos informativos.....	49
Figura 2. Comprensión literal.....	50
Figura 3. Comprensión inferencial.....	51
Figura 4. Comprensión evaluativa.....	52
Figura 5. Capacidad crítica en la toma de decisiones.....	53
Figura 6. <i>La lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones</i>	55
Figura 7. La comprensión literal y la capacidad crítica en la toma de decisiones.....	57
Figura 8. La comprensión inferencial y la capacidad crítica en la toma de decisiones..	59
Figura 9. La comprensión evaluativa y la capacidad crítica en la toma de decisiones .	61

INTRODUCCIÓN

La lectura de textos informativos y el desarrollo del pensamiento crítico son habilidades esenciales en el proceso educativo, ya que no solo facilitan la comprensión de la información, sino que también permiten a los estudiantes evaluarla, analizarla y tomar decisiones fundamentadas. En este contexto, la capacidad crítica se convierte en un pilar crucial en el proceso de toma de decisiones, pues fomenta el pensamiento reflexivo y el discernimiento frente a la multiplicidad de información que se presenta en la sociedad actual. Este estudio se enfoca en los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte, en Vegueta, con el propósito de analizar la influencia de la lectura de textos informativos en el desarrollo de estas competencias, con particular énfasis en su impacto sobre las decisiones que los jóvenes toman tanto en el ámbito académico como personal. A través de este análisis, se busca identificar fortalezas y áreas de mejora en los métodos educativos actuales, con el fin de promover un aprendizaje más crítico y efectivo.

En la era de la información, donde los avances tecnológicos han facilitado el acceso a una enorme cantidad de datos y contenidos, la capacidad de los individuos para procesar, interpretar y analizar de manera crítica la información se ha vuelto más esencial que nunca. La lectura de textos informativos, que abarcan desde artículos científicos hasta noticias, informes y otros documentos de relevancia social, se presenta como una herramienta fundamental para la formación de estudiantes que no solo sean receptores de información, sino también ciudadanos capaces de reflexionar sobre lo que leen y de utilizar este conocimiento de manera efectiva en su vida cotidiana y futura. Sin embargo, el simple acto de leer no es suficiente: es necesario cultivar habilidades de análisis crítico que permitan a los estudiantes comprender los textos más allá de su superficie, evaluando su validez, pertinencia y aplicabilidad.

La capacidad crítica, entendida como la habilidad para cuestionar, reflexionar y realizar juicios fundamentados frente a la información recibida, desempeña un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones. En el ámbito educativo, esta habilidad no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también incide en su

crecimiento personal, social y profesional. Tomar decisiones informadas, ya sea sobre el contenido que se debe estudiar, las acciones a seguir en diversas situaciones de la vida o la forma en que se interactúa con los demás, requiere de un pensamiento reflexivo y crítico que vaya más allá de la mera repetición de datos o de la aceptación sin cuestionamiento de lo que se presenta como verdad.

Este estudio tiene como objetivo investigar cómo la lectura de textos informativos en los alumnos de la I.E. Fray Melchor Aponte influye en el desarrollo de su capacidad crítica, con un énfasis particular en la toma de decisiones. Los jóvenes que desarrollan habilidades críticas a través de la lectura no solo son capaces de identificar y analizar los distintos enfoques y perspectivas que ofrecen los textos, sino que también desarrollan una mayor capacidad para aplicar ese conocimiento en la solución de problemas y en la toma de decisiones, tanto en el ámbito académico como en el personal. Por ejemplo, al enfrentarse a dilemas éticos, decisiones académicas o situaciones cotidianas que requieren juicios ponderados, un estudiante con una buena capacidad crítica será capaz de evaluar las implicancias de sus opciones de forma más consciente y responsable.

Este trabajo busca, además, explorar cómo las metodologías educativas actuales, en particular las que se aplican en la I.E. Fray Melchor Aponte, contribuyen al fortalecimiento de estas competencias, y en qué medida favorecen o dificultan la construcción de competencias analíticas en los alumnos. A través del presente estudio, se pretende ofrecer recomendaciones para mejorar la enseñanza de la lectura de textos informativos, con el objetivo de promover un conocimiento más sólido, consciente y adaptable a distintas circunstancias en la vida de los estudiantes.

Asimismo, el análisis de este fenómeno facilitará reconocer la relevancia de instruir a los estudiantes no solo en la lectura, sino en la capacidad de leer con discernimiento, a cuestionar lo que leen y a tomar decisiones basadas en un análisis consciente y reflexivo. Este enfoque no solo tiene repercusiones en el ámbito académico, sino que influye directamente en la formación de ciudadanos reflexivos, responsables y comprometidos con su contexto social y político.

De este modo, este estudio representa una oportunidad para reflexionar sobre la relevancia de incorporar competencias analíticas en el currículo educativo, no solo con el propósito de potenciar el desempeño académico de los alumnos, sino también para prepararlos para ser individuos responsables y capaces de tomar decisiones que contribuyan al bienestar colectivo y personal.

En síntesis, esta pretende resaltar la conexión entre la lectura de textos informativos y el desarrollo del pensamiento crítico, enfatizando su impacto en la capacidad de toma de decisiones de los alumnos. Al hacerlo, se espera contribuir a la mejora de las estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa y, por ende, al fortalecimiento de una educación que prepare a los jóvenes para ser no solo receptores pasivos de información, sino protagonistas en el desarrollo de su propio aprendizaje y en la toma de decisiones conscientes y responsables.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A escala global, la capacidad de los estudiantes para leer y comprender textos informativos, y aplicar ese conocimiento de manera crítica en la toma de decisiones, es una preocupación creciente en los sistemas educativos. En un mundo saturado de información digital, las habilidades de lectura crítica se vuelven esenciales para procesar datos de manera eficaz y distinguir hechos de opiniones o información errónea. Sin embargo, estudios internacionales muestran que muchos estudiantes carecen de estas competencias. La exposición masiva a noticias en redes sociales y plataformas en línea, a menudo sin el desarrollo adecuado de habilidades analíticas, lleva a la proliferación de decisiones impulsivas o poco informadas. Este fenómeno tiene un impacto negativo no solo en el aprendizaje académico, sino también en la capacidad de los jóvenes para participar de manera informada en la sociedad, abordar desafíos globales y entender los matices de problemas complejos.

En Europa, a pesar de contar con sistemas educativos avanzados y variados, existen disparidades significativas en el fortalecimiento de la lectura reflexiva y la habilidad de análisis en los alumnos de distintos países y regiones. Aunque la educación europea promueve un aprendizaje basado en competencias, las evaluaciones muestran que no todos los estudiantes logran el mismo nivel de comprensión crítica de textos informativos. Las diferencias socioeconómicas juegan un papel importante: aquellos estudiantes provenientes de familias con menores recursos a menudo enfrentan más dificultades para desarrollar habilidades de lectura crítica, lo que impacta en su capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Además, la abundancia de información digital y la exposición a noticias polarizadas han hecho más

evidente la necesidad de una alfabetización crítica para que los jóvenes puedan navegar y discernir entre información fiable y manipulaciones ideológicas.

En Latinoamérica, la situación es aún más compleja debido a problemas estructurales en los sistemas educativos y la inequidad en el acceso a una educación de excelencia. Los estudiantes en la región, en su mayoría, presentan niveles bajos de comprensión lectora, especialmente cuando se trata de textos informativos. Esto no solo restringe su desempeño académico, sino que también impacta su habilidad para evaluar información crítica y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana. La falta de recursos adecuados, como bibliotecas y acceso a material educativo actualizado, agrava el problema, mientras que los docentes muchas veces carecen de la formación necesaria para fomentar estas competencias. El contexto social y político de la región, marcado por discursos polarizados y la propagación de noticias falsas, resalta la urgencia de formar estudiantes capaces de evaluar información con un pensamiento crítico robusto. Esta situación limita el desarrollo ciudadano y perpetúa problemas como la desinformación y la falta de participación informada en asuntos comunitarios.

En Perú, el problema de la lectura crítica y la toma de decisiones fundamentadas se presenta con particular urgencia. A pesar de los avances en la cobertura educativa, las evaluaciones nacionales e internacionales indican que un alto porcentaje de estudiantes peruanos no alcanza niveles satisfactorios de comprensión de textos informativos. Las brechas entre áreas urbanas y rurales son especialmente preocupantes: en las zonas rurales, los estudiantes a menudo enfrentan limitaciones en el acceso a material de lectura variado y actualizado. Además, el enfoque pedagógico tradicional, centrado en la memorización en lugar del análisis crítico, complica el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico en los alumnos. La influencia de medios de comunicación sensacionalistas y la falta de una cultura de debate crítico también contribuyen a que los jóvenes tomen decisiones sin un análisis

profundo de la información disponible. En este contexto, el desafío radica en diseñar estrategias educativas que potencien el pensamiento analítico de los estudiantes, para que logren convertirse en ciudadanos informados y comprometidos con el desarrollo de su sociedad.

La problemática de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes tiene múltiples causas interrelacionadas. A nivel global, la proliferación de información a través de medios digitales ha creado un entorno en el que los estudiantes están constantemente expuestos a grandes cantidades de datos, pero no siempre cuentan con las herramientas necesarias para analizarlos críticamente. La falta de una formación sólida en competencias de lectura comprensiva y análisis crítico desde los primeros años de educación contribuye a esta deficiencia. En muchos contextos, los planes de estudio priorizan la memorización de datos en lugar de la comprensión profunda y el análisis reflexivo. Asimismo, la falta de acceso a recursos de calidad, como bibliotecas, material actualizado y tecnologías educativas, especialmente en regiones menos favorecidas, agrava la situación. Factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de apoyo familiar, también afectan el desarrollo de estas competencias, al limitar las oportunidades de los alumnos para practicar y mejorar su entendimiento de textos.

Las consecuencias de esta problemática son profundas y afectan tanto el crecimiento individual de los estudiantes, así como su habilidad para participar activamente en la sociedad. A nivel individual, los estudiantes con habilidades limitadas de lectura crítica enfrentan mayores dificultades académicas, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar y reduce sus oportunidades de acceder a una educación superior y mejores empleos en el futuro. Además, la falta de pensamiento crítico los hace más vulnerables a la manipulación, la desinformación y la toma de decisiones poco fundamentadas, afectando su capacidad para ser ciudadanos informados y responsables. En un contexto global, la perpetuación de este problema contribuye a una población menos preparada para enfrentar desafíos complejos, como el cambio climático, las

crisis políticas y los dilemas éticos asociados con las nuevas tecnologías. En términos sociales, la falta de capacidad crítica alimenta la polarización, dificulta el diálogo constructivo y limita el involucramiento cívico en el proceso de toma de decisiones democráticas.

La investigación en esta área es fundamental para diseñar estrategias efectivas que fortalezcan las competencias de comprensión lectora y análisis crítico en los estudiantes. A través de estudios que exploran métodos pedagógicos innovadores, como la enseñanza centrada en la resolución de problemas, la incorporación de la tecnología educativa y la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora, se pueden identificar prácticas que fomenten un aprendizaje más profundo y reflexivo. La investigación también aporta evidencia sobre la importancia de una educación equitativa, destacando la necesidad de políticas públicas que reduzcan las brechas de acceso a recursos educativos de calidad. Además, se han desarrollado modelos de intervención que promueven la colaboración entre educadores, familias y comunidades para apoyar el desarrollo crítico de los estudiantes. Los hallazgos en este campo no solo benefician a las centros de enseñanza, pero además generan un efecto positivo en el bienestar de las comunidades, al formar ciudadanos más informados, reflexivos y competentes para aportar al progreso social y económico de sus comunidades.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la comprensión literal de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la comprensión inferencial de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la comprensión evaluativa de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la comprensión literal de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

Establecer la relación entre la comprensión inferencial de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

Determinar la relación entre la comprensión evaluativa de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La justificación teórica para abordar la problemática de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones se sustenta en varios marcos conceptuales y teorías educativas que subrayan la importancia de desarrollar habilidades cognitivas avanzadas en los estudiantes.

1.4.2. Metodológico

La justificación metodológica de una investigación sobre la lectura de textos informativos y la capacidad de análisis en la toma de decisiones por parte de los estudiantes se fundamenta en la importancia de asumir un enfoque que permita explorar, comprender y, eventualmente, mejorar estas habilidades complejas.

1.4.3. Social

La justificación social para investigar la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes es contundente, dado el impacto profundo y extendido que estas habilidades tienen en la vida individual y colectiva.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La voluntad de llevar a cabo la investigación permitió coordinar eficazmente los horarios y espacios disponibles, optimizando así el tiempo destinado al estudio. Además, el apoyo y la colaboración de otros colegas fueron fundamentales para superar esta limitación, facilitando el acceso a recursos y generando un entorno de trabajo más eficiente y productivo.

c. Limitados medios económicos

La realización de esta investigación requirió una inversión económica que, al ser autofinanciada por los propios investigadores, presentó ciertas restricciones presupuestarias. Sin embargo, reconociendo la importancia de llevarla a cabo, se lograron cubrir los costos necesarios mediante el uso de ahorros personales. A pesar de estas limitaciones, se gestionaron los recursos de manera eficiente, asegurando el desarrollo adecuado del estudio sin comprometer su calidad y alcance.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la institución educativa seleccionada, contando con la participación de sus estudiantes como muestra del estudio. Ellos facilitarán el proceso de recolección de datos, permitiendo obtener información relevante para el análisis. Además, se implementarán estrategias adecuadas para garantizar un acceso eficiente a los datos, respetando siempre los principios éticos y metodológicos que rigen la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Marín y Gómez (2018), en su tesis titulada “*La lectura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*”, llevaron a cabo un estudio con estudiantes de grado 602 de la I.E. San José Norte en Bogotá. Su investigación evidenció la necesidad de fortalecer el proceso de lectura en esta población, con el propósito de mejorar habilidades de pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación. A través de la lectura crítica de cuentos cortos, se buscó no solo desarrollar estas competencias dentro del aula, sino también fomentar su aplicación en distintos contextos, permitiendo que los estudiantes comprendieran la importancia del proceso lector en diversas áreas de su vida.

Correa A. (2024), en su estudio titulado “*Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Superior*”, aborda la necesidad de establecer estrategias que permitan mejorar las habilidades lectoras y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. Dr. Carlos Manuel Espinoza. Para ello, se aplicaron encuestas a los alumnos con el objetivo de conocer sus hábitos de lectura, su percepción sobre la importancia de la lectura en su aprendizaje, el uso de la lectura comprensiva, los temas que les resultan atractivos, su conocimiento sobre la lectura crítica y el tiempo que dedican a la lectura. Asimismo, se encuestó a los docentes para analizar cómo implementan los hábitos lectores en el aula, el tiempo que destinan a la lectura dentro de sus clases, las estrategias utilizadas para fomentar el interés de los estudiantes por la lectura y la relación entre la comprensión lectora y las diversas actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los

resultados evidenciaron que la lectura es un factor clave para que los estudiantes logren una mejor comprensión de los contenidos en distintas asignaturas. Además, contribuye al desarrollo de un vocabulario más amplio y fluido, permitiéndoles expresar sus ideas con mayor claridad. También favorece el pensamiento analítico e investigativo, lo que influye positivamente en su capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

Espinosa y Castillo (2017), en su tesis *“Habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones como proyecto transversal en la Institución Educativa Municipal Nuevo Horizonte de Fusagasugá, Cundinamarca”*, desarrollaron un estudio con enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción. Su objetivo fue analizar los factores que influyen en la creación de ambientes de aprendizaje donde las matemáticas y las ciencias naturales se integren de manera transversal para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de dos grados de una institución educativa. La investigación se basó en situaciones cotidianas del entorno escolar y en las rutinas de pensamiento propuestas por Ritchhart (2002). Como parte del estudio, se diseñaron unidades de comprensión enfocadas en desarrollar habilidades como el razonamiento verbal y la formulación de hipótesis. Estas estrategias tenían el propósito de promover en los estudiantes una toma de decisiones más reflexiva, consciente y fundamentada en su vida diaria.

Mendoza (2018), en su tesis *“La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”*, analiza la importancia de la investigación como herramienta fundamental para fortalecer el pensamiento crítico en la formación universitaria, tanto en el ámbito profesional como en el desarrollo personal del estudiante. El estudio reflexiona sobre el papel de la metodología basada en competencias investigativas y su impacto en la preparación de los futuros profesionales. Para ello, se cuestiona la eficacia de la enseñanza tradicional centrada en

la transmisión de conocimientos en el aula, en contraste con un enfoque que prioriza la investigación como medio para generar nuevo conocimiento y fomentar el pensamiento crítico. A través de una investigación cuantitativa, que incluye la aplicación de cuestionarios a estudiantes universitarios, se busca evaluar la validez de un modelo educativo basado en el desarrollo de trabajos de investigación como estrategia para fortalecer esta competencia esencial en el ejercicio profesional.

2.1.2. Nacionales

Correa L. (2023), en su estudio *“Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022”*, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional y corte transversal. Su objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 98 estudiantes de la facultad de ingeniería, a quienes se les aplicaron cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.770 y un nivel de significancia de 0.000 (<0.05), lo que confirma una asociación significativa entre ambas habilidades.

Castro (2020), en su tesis *“Programa de lecturas críticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 33 - Ventanilla, 2018”*, diseñó e implementó un programa de sesiones de aprendizaje basado en lecturas críticas para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. El estudio partió de la necesidad de formar individuos con capacidad de análisis y reflexión para mejorar su entorno. Se resaltó que la lectura es un proceso dinámico de interacción entre el lector, el texto y

el contexto, más allá de la simple decodificación de signos. Los resultados evidenciaron que la aplicación del programa tuvo un impacto positivo en los estudiantes, quienes demostraron un progreso significativo en su capacidad crítica. Esto se comprobó mediante un test aplicado antes y después de las sesiones, mostrando mejoras en su nivel de análisis y reflexión frente a los textos trabajados.

Bedoya (2019), en su estudio *“Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública del Norte del Perú”*, empleó un diseño descriptivo correlacional para analizar la relación entre ambas variables en el contexto universitario. La investigación contó con una muestra de 214 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento para medir la comprensión lectora y la Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico, adaptada por Ecurra y Delgado. Los resultados indicaron una correlación positiva entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico, con un coeficiente de Spearman de 0.180** ($p < 0.05$), lo que confirmó la hipótesis de la investigación y destacó la conexión entre estas dos habilidades fundamentales en la formación académica.

López (2022), en su tesis *“Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática”*, realizó un estudio descriptivo basado en la revisión de 25 artículos con el objetivo de analizar los factores que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito universitario. La investigación consideró aspectos clave como el perfil del docente, estrategias didácticas, habilidades necesarias y el contexto adecuado para fortalecer esta competencia. Los hallazgos subrayaron la importancia del pensamiento crítico en la educación superior, destacándolo como una habilidad esencial para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Además, se concluyó que su desarrollo

no solo beneficia a los estudiantes, sino que también permite a los docentes mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando mayor claridad, eficacia y equidad en la resolución de problemas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lectura de textos informativos en estudiantes

2.2.1.1. Definición

La lectura de textos informativos es una competencia fundamental en el crecimiento académico de los alumnos, dado que proporciona conocimiento y fomenta la comprensión del mundo desde una perspectiva basada en hechos. Según (Duke & Pearson, 2002), este tipo de lectura se centra en la adquisición de información precisa, promoviendo habilidades analíticas que permiten a los estudiantes discernir datos importantes y relevantes, contribuyendo así a su capacidad de aprendizaje independiente.

Guthrie y otros (2004) destacan que la lectura de textos informativos también fomenta la motivación intrínseca en los estudiantes. Cuando los textos presentan información accesible y relevante para el contexto en que viven, los estudiantes muestran un interés mayor, incrementando su nivel de involucramiento y comprensión lectora.

Por otro lado, Palincsar & Brown (1984) enfatizan la importancia de la lectura de material informativo para abordar la solución de problemas. Este tipo de lectura facilita el desarrollo de estrategias metacognitivas que ayudan a los alumnos a estructurar y analizar la información de manera eficiente, promoviendo habilidades críticas que son necesarias en contextos educativos y laborales.

Pressley (2002), afirma que el uso de estrategias de lectura es esencial en la interpretación de textos informativos, dado que facilita que los alumnos procesen la información de forma estructurada. El autor sostiene que enseñar técnicas como el reconocimiento de conceptos clave y la síntesis de información mejora significativamente la capacidad de comprensión y retención en los estudiantes.

Snow (2002) añade que la lectura de textos informativos en edades tempranas prepara a los estudiantes para enfrentar textos más complejos en niveles educativos avanzados. La exposición continua a esta tipología de textos ayuda a desarrollar competencias específicas que son necesarias para la educación superior, donde la lectura crítica y la interpretación de información son fundamentales.

Finalmente, Beck & McKeown (2006) sostienen que la interpretación de material informativo también amplía el vocabulario de los estudiantes. La exposición a términos específicos de cada disciplina les permite adquirir un lenguaje técnico y conceptual, facilitando su comprensión y participación en diversas áreas académicas.

2.2.1.2.Importancia

La lectura de textos informativos es crucial en el crecimiento educativo y personal de los alumnos, ya que facilita el entendimiento y análisis de la realidad a partir de información verificable. Según Biancarosa & Snow (2006), esta habilidad es esencial para enfrentar con éxito desafíos en diversas disciplinas, ya que los textos informativos proporcionan conocimientos

específicos que enriquecen la comprensión de fenómenos complejos y actuales.

McNamara (2007) sostiene que la lectura de textos informativos promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre lo que leen, identificar ideas centrales y evaluar la relevancia de los datos. Estas competencias son fundamentales para el aprendizaje autodirigido y para el análisis crítico de información en contextos académicos y personales.

Por otro lado, Shanahan & Shanahan (2008) destacan que la lectura de textos informativos permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento analítico al abordar temas específicos, lo cual es especialmente relevante en la educación secundaria y superior. La habilidad para comprender y cuestionar textos informativos contribuye a la formación de un criterio sólido y bien fundamentado.

De acuerdo con Goldman y otros (2016), los estudiantes que practican la comprensión de material informativo los capacita mejor para el aprendizaje interdisciplinario. La exposición a diferentes tipos de textos y temas fomenta la capacidad de integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades para entender la relación entre diferentes áreas de estudio.

Para Alexander, P.A., & Jetton, T.L. (2000), La interpretación de material informativo también favorece el desarrollo de la motivación intrínseca, ya que los estudiantes descubren el valor de adquirir conocimientos que son relevantes y aplicables en la vida cotidiana. Esto fomenta una actitud de curiosidad y apertura hacia

el aprendizaje, incrementando la motivación para profundizar en diversos temas.

Finalmente, Moje y otros (2008) argumentan que la lectura de textos informativos fortalece la resiliencia académica de los estudiantes, al exponerse a textos complejos que requieren persistencia y concentración. Esta habilidad no solo es valiosa en la formación académica, además de capacitar a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos que presentan los entornos laborales y personales.

2.2.1.3. Dimensiones

La comprensión literal es una dimensión fundamental en la lectura de textos informativos, pues se hace alusión a la habilidad de los alumnos para identificar y recordar hechos explícitos y detalles dentro del texto. Según Graesser y otros (2011), este nivel de comprensión es la base para acceder a información precisa y detallada que sustenta el aprendizaje inicial, siendo especialmente relevante en edades tempranas.

La comprensión inferencial permite a los estudiantes deducir significados implícitos y conectar conceptos no expresamente mencionados en el texto. Tal habilidad, como indican Kintsch & Rawson (2005), es clave para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y logren interpretar la información en un contexto más amplio. Los autores enfatizan que las inferencias posibilitan que el lector relacione el texto con conocimientos previos.

La comprensión evaluativa se centra en la capacidad del estudiante para juzgar la validez y credibilidad del texto. Según Duke &

Pearson (2002), esta dimensión ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico, permitiéndoles distinguir entre fuentes de información confiables y dudosas. Este juicio crítico es crucial para el manejo de información en contextos académicos y de vida diaria.

Otra dimensión importante es la integración de conocimientos, que se refiere a la habilidad de los estudiantes para conectar la información obtenida de distintos textos o fuentes. Alexander & Fox (2013), sostienen que esta capacidad facilita a los alumnos la construcción de una perspectiva integral y coherente sobre el tema, promoviendo una comprensión más profunda y detallada de la información leída.

La habilidad de síntesis permite a los estudiantes resumir la información y extraer ideas principales, lo cual es esencial para la retención y utilización efectiva de los contenidos aprendidos. Sweet & Snow (2003) destacan que la síntesis es vital para el aprendizaje autónomo, ya que fomenta que el estudiante identifique y conserve los elementos más relevantes del texto.

La aplicación de estrategias de comprensión también es crucial, ya que implica que el estudiante emplee herramientas como la relectura, la resaltación y la anotación de ideas para facilitar su comprensión. Pressley (2000), sostiene que estas estrategias permiten a los alumnos potenciar su habilidad para retener y estructurar información, además de aumentar su rendimiento en el estudio de textos informativos.

Finalmente, la motivación para la lectura se considera una dimensión indispensable, ya que influye directamente en el interés

del estudiante por explorar textos informativos. Paris & Carpenter (2003) argumentan que la motivación fomenta un acercamiento activo y comprometido a la lectura, incrementando la disposición del estudiante a enfrentarse a textos complejos y ampliando su conocimiento sobre diversos temas.

2.2.2. Capacidad crítica en la toma de decisiones de estudiantes

2.2.2.1. Definición

Marín S. (2018), lo define como la capacidad crítica en la toma de decisiones de los estudiantes es una competencia esencial en la educación actual, especialmente en un contexto de sobrecarga de información y complejidad social. Esta habilidad permite a los estudiantes analizar situaciones, evaluar opciones y anticipar consecuencias antes de tomar una decisión fundamentada. González & Martínez (2020), señalan que a nivel educativo, esta capacidad se considera fundamental para formar ciudadanos informados y responsables, siendo relevante para el desarrollo de habilidades en cualquier ámbito, desde el académico hasta el personal.

Según López R. (2019), la capacidad crítica no solo es una habilidad cognitiva, sino también ética, ya que implica valorar las posibles consecuencias de una decisión en el bienestar propio y ajeno. Este enfoque sitúa a los estudiantes en un contexto en el que deben aprender a reconocer y mitigar sus propios sesgos, reflexionando sobre sus valores y metas en el procedimiento de toma de determinaciones.

Para Esteban & Díaz (2021), el fortalecimiento del pensamiento analítico requiere de habilidades como la capacidad de análisis y la reflexión. Los estudiantes deben aprender a cuestionar la

información que reciben y a discriminar entre datos relevantes y accesorios. Este proceso es clave para tomar decisiones informadas, especialmente en el ámbito académico, donde la capacidad de evaluar fuentes de información es primordial.

Un aspecto importante señalado por Ramírez T. (2017) es la influencia de la empatía en las decisiones fundamentales. Cuando los estudiantes toman decisiones, deben considerar el impacto en los demás y no solo en sí mismos. La empatía, por lo tanto, se convierte en un complemento necesario de la capacidad crítica, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre las consecuencias sociales y emocionales de sus acciones.

Asimismo, Hernández & Paredes (2020) afirman que la capacidad crítica en la elección de alternativas se puede desarrollar mediante metodologías participativas en el salón de clases, como el debate y el análisis de casos. Estas estrategias permiten a los alumnos practicar la valoración analítica en una estructura en el entorno, promoviendo el aprendizaje a través de los errores y el fortalecimiento de competencias de comunicación efectiva.

Según Vargas (2016), el análisis crítico en la elección de alternativas también implica la gestión de emociones, ya que estas pueden influir fuertemente en el proceso. La autorregulación emocional permite a los estudiantes tomar decisiones menos impulsivas y más razonadas, lo que mejora la calidad de sus elecciones en diversos contextos.

Finalmente, Castillo & León (2019) sostienen que la capacidad crítica en la toma de decisiones debe ser un objetivo transversal en la educación, incorporándose en diferentes asignaturas y niveles.

Esta perspectiva considera que la habilidad crítica no es solo un objetivo de una materia específica, sino una competencia integral que capacita a los estudiantes para afrontar los retos de la vida con mayor autonomía y responsabilidad.

2.2.2.2. Importancia

La relevancia de fortalecer el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones de estudiantes se destaca en diversos enfoques educativos, pues fomenta un pensamiento reflexivo y analítico esencial para la vida adulta. Según García & Martín-Barbero, (2018), el desarrollo de esta capacidad facilita que los estudiantes examinen escenarios complejos, valoren la información y tomen determinaciones con mayor criterio, habilidades clave en un entorno social y laboral cada vez más exigente. Esto refuerza su capacidad para adaptarse y participar en la sociedad como individuos críticos y conscientes.

Por otro lado, Ramírez & Pérez (2019) subrayan que la capacidad crítica permite que los estudiantes no solo absorban información, sino que la cuestionen y comprendan sus diversas perspectivas. Esta habilidad es esencial en el contexto educativo actual, donde el acceso a la información es amplio, y la interpretación crítica de estos datos es crucial para tomar decisiones fundamentadas.

Asimismo, Martínez & Castañeda (2020) afirman que la educación crítica fomenta la autonomía en la toma de decisiones. Un estudiante que desarrolla pensamiento crítico es menos vulnerable a manipulaciones externas, ya que cuenta con herramientas para discernir entre distintas opiniones y validar la información por sí mismo, reforzando así su independencia en la adquisición de conocimientos y en la cotidianidad.

Según López C. (2021), la capacidad crítica también contribuye a una mejor resolución de problemas, dado que los estudiantes aprenden a considerar diferentes variables y consecuencias antes de llegar a una decisión. Esto no solo beneficia su desempeño académico, sino que fortalece su habilidad para enfrentar circunstancias imprevistas en su día a día.

Fernández & Torres (2017) destacan que la enseñanza del pensamiento crítico facilita que los estudiantes adopten un rol participativo y reflexivo en su formación académica. Este enfoque va más allá de memorizar contenidos; busca que los estudiantes participen en su aprendizaje, cuestionando y valorando los contenidos y perspectivas que se les presentan.

Por último, Cruz & Medina (2019) consideran que la capacidad crítica en el proceso de elección es un elemento fundamental para la convivencia en un contexto democrático. Al desarrollar un pensamiento crítico, los estudiantes son más propensos a respetar diferentes puntos de vista y a participar en la toma de decisiones colectivas de manera constructiva y fundamentada, lo cual es crucial para la edificación de una comunidad justa e igualitaria.

2.2.2.3. Dimensiones

Capacidad de análisis reflexivo: Esta dimensión se centra en la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información antes de aceptarla como válida, lo cual es esencial para tomar decisiones fundamentadas Sánchez & Ruiz (2020). Este proceso implica analizar fuentes, analizar la relevancia de la información y comprender las implicancias de cada opción.

Autonomía en el juicio crítico: Según Díaz & Gómez (2021), la capacidad crítica fomenta en los estudiantes la autonomía en sus decisiones, permitiéndoles construir su propio criterio de forma independiente de influencias externas. Esta dimensión es esencial en contextos donde se busca formar ciudadanos activos y conscientes de su entorno.

Toma de decisiones informada: González & Pérez (2019) señalan que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de recopilar y valorar datos de diversas fuentes para tomar decisiones informadas. Esta habilidad les permite prever las consecuencias de sus elecciones y ajustarlas de acuerdo con los valores y objetivos personales o académicos.

Pensamiento lógico y estructurado: Para Hernández & Martínez (2022), el pensamiento analítico en la elección de alternativas también incluye la habilidad de organizar el razonamiento de manera lógica. Esto ayuda a los estudiantes a descomponer problemas complejos en partes manejables y a aplicar métodos sistemáticos en sus evaluaciones.

Ética y responsabilidad social: Una dimensión fundamental, abordada por Torres & Navarro (2020), es la capacidad de los estudiantes para considerar los aspectos éticos de sus decisiones. Esto incluye la evaluación de cómo sus decisiones afectan tanto a ellos mismos como a su entorno y comunidad, promoviendo una conciencia social y ética.

Flexibilidad cognitiva: La capacidad crítica también implica ser flexible en el pensamiento, permitiendo la adaptación a nuevas perspectivas o información Morales & Castillo (2018). Esta

dimensión es importante para ajustarse a los cambios y mejorar las decisiones cuando se presentan nuevas circunstancias o conocimientos.

Resolución de problemas complejos: Finalmente, Valenzuela & Rojas (2019) destacan la dimensión de resolución de problemas complejos, en la cual los estudiantes son capaces de aplicar su pensamiento crítico para encontrar soluciones prácticas y efectivas a situaciones complicadas. Esta habilidad les permite utilizar su criterio para desarrollar alternativas innovadoras y efectivas en diversas situaciones.

2.3. Bases filosóficas

En primer lugar, el racionalismo, una corriente filosófica representada por pensadores como René Descartes, sostiene que el intelecto es la base fundamental y más confiable del saber. Desde esta perspectiva, la capacidad crítica para analizar y evaluar información es esencial para llegar a la verdad y tomar decisiones fundamentadas. Descartes destaca la relevancia del análisis crítico y la indagación continua, conceptos que son la base de una educación que fomente la lectura crítica y el razonamiento lógico en los estudiantes. Así, esta tradición filosófica defiende la necesidad de educar a las personas para que utilicen su capacidad racional para discernir la validez de la información y tomar decisiones éticas y bien argumentadas.

Por otra parte, el empirismo, representado por Locke y Hume, resalta que el conocimiento proviene de la experiencia y la observación. Esta idea resalta la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades prácticas y contextos reales en los que puedan aplicar sus habilidades de lectura crítica y tomar decisiones informadas. Según el empirismo, el aprendizaje significativo ocurre cuando las personas pueden conectar la información que leen con experiencias tangibles y observaciones del mundo. Esto justifica la necesidad de enfoques pedagógicos que no solo enseñen a leer textos, sino que también involucren a los estudiantes en la evaluación de situaciones reales, facilitando el desarrollo de una comprensión crítica.

El pragmatismo, con figuras como John Dewey, es otra base filosófica fundamental que argumenta que el conocimiento debe ser útil y aplicable a la vida cotidiana. Dewey sostenía que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida democrática y activa, enseñándoles a pensar de manera crítica y a resolver problemas prácticos. En este sentido, la lectura de textos informativos debe trascender la mera interpretación textual para involucrar a los estudiantes en un análisis crítico que les permita involucrarse de forma proactiva y con ética en la comunidad. El pragmatismo destaca la importancia de un aprendizaje centrado en la acción y la experimentación, donde los estudiantes se transforman en participantes activos en su propio aprendizaje, lo que implica la adquisición de competencias para tomar decisiones informadas y responsables.

2.4. Definición de términos básicos

Comprensión lectora: Es la aptitud para comprender, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto escrito. Según Solé (1992), “La comprensión lectora es un proceso dinámico de interpretación y elaboración de significado, donde el lector interacciona con el texto y aporta su propio conocimiento”.

Pensamiento crítico: Es la capacidad de examinar, valorar y resumir información de forma coherente y sustentada. Facione (2007) señala que " El pensamiento crítico es un procedimiento de análisis y evaluación que permite juzgar la validez de los argumentos y las evidencias presentadas".

Textos informativos: Son aquellos escritos que tienen como propósito principal proporcionar información clara, objetiva y basada en hechos. Cassany (2006) explica que “los textos informativos presentan datos verificables y organizados de manera que faciliten la comprensión del lector”.

Toma de decisiones: Es un procedimiento mental a través del cual se elige una alternativa entre varias opciones. Robbins y Judge (2013) describen este proceso como “una secuencia racional en la que se evalúan las alternativas, se considera la información disponible y se elige la mejor opción”.

Alfabetización crítica: Es el enfoque educativo que promueve la capacidad de analizar y cuestionar las estructuras de poder y la ideología detrás de los textos. Freire (1970) sostiene que “la alfabetización crítica permite a los estudiantes leer el mundo, entender las relaciones de poder y actuar para transformarlas”.

Educación basada en competencias: Este enfoque pedagógico tiene como objetivo potenciar destrezas particulares en los alumnos, que les permitan aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Zabala y Arnau (2007) afirman que “El enfoque de educación por competencias consiste en combinar saberes, destrezas y valores para afrontar desafíos del entorno real.”.

Aprendizaje significativo: Es una forma de aprendizaje donde el estudiante relaciona información nueva con experiencias o información previa, lo que facilita su comprensión y retención. Ausubel (1976) señala que “El aprendizaje significativo se da cuando las nuevas ideas se integran de forma coherente con los conocimientos previos”.

Análisis crítico: Es la capacidad de descomponer un problema o texto en sus partes constituyentes para entender su estructura y evaluar sus méritos. Lipman (2002) argumenta que “el análisis crítico es un proceso sistemático que permite distinguir entre argumentos válidos y falacias”.

Intertextualidad: Se refiere a la relación entre diferentes textos y cómo se influyen mutuamente. Genette (1989) describe la intertextualidad como “La incorporación directa o indirecta de un texto dentro de otro”.

Cultura informacional: Es el conjunto de competencias esenciales para localizar, analizar y emplear la información de forma eficiente y ética. Según, Area Moreira (2010), “la cultura informacional capacita a las personas para tomar decisiones basadas en información correcta y verificada”.

Metacognición: Hace referencia a la conciencia que una persona posee sobre sus propios procesos de pensamiento y su capacidad para autorregularse. Flavell (1979) define la metacognición como “La comprensión y regulación que una persona ejerce sobre sus propios procesos cognitivos”.

Constructivismo: Es un enfoque del aprendizaje que plantea que el conocimiento se desarrolla de manera activa mediante la interacción con el entorno. Piaget (1972) afirma que “el constructivismo postula que aprendizaje es un proceso en el que la persona construye activamente su conocimiento e interpreta la realidad mediante de sus experiencias previas”.

Evaluación formativa: Es una evaluación realizada a lo largo del proceso de aprendizaje con el propósito de optimizar la enseñanza y el desarrollo del estudiante. Black y Wiliam (1998) explican que “la evaluación formativa proporciona retroalimentación continua a los estudiantes, ayudándoles a mejorar su desempeño”.

Cognición: La cognición abarca los procesos mentales involucrados en la adquisición de conocimiento, incluyendo la percepción, el aprendizaje, la memoria y el razonamiento. Neisser (1967) describe la cognición como “los procesos por los cuales el conocimiento es adquirido, almacenado y utilizado”.

Democracia educativa: Se refiere a un modelo de educación que fomenta la intervención equitativa y comprometida de todos los integrantes de la comunidad educativa. Dewey (1916) sostiene que “una democracia educativa promueve el desarrollo de la inteligencia y el juicio crítico mediante el involucramiento constante en la vida escolar”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

La comprensión literal de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

La comprensión inferencial de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

La comprensión evaluativa de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión literal	• Identifico las ideas principales	5	Bajo	4 -7
	• Comprendo fácilmente los hechos		Medio	8 -11
Comprensión inferencial	• Hago suposiciones sobre la información	5	Alto	12 -16
	• Entiendo las implicaciones o consecuencias		Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Comprensión evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgo si la información es confiable • Evaluó la relevancia de la información. 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Lectura de textos informativos		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad de análisis reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre todas las opciones antes de decidir • Analizo las posibles consecuencias 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Autonomía en el juicio crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo mis propias decisiones • Me esfuerzo por mi propio juicio 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Toma de decisiones informada	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluó diversas fuentes de información. • Verifico los hechos y la validez de la información 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Capacidad crítica en la toma de decisiones		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que busca dar respuesta a problemas de carácter teórico. Además, se enmarca dentro del enfoque **correlacional**, dado que tiene como objetivo analizar, a través de una muestra de participantes, el grado de relación entre las variables estudiadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se entiende como el total de elementos que forman parte del estudio. En este sentido, Balestrini Acuña (1998) la define como “un conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que comparten características similares” (p.123).

En el caso de esta investigación, la población está conformada por 55 estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte, ubicada en el distrito de Végueta.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	120
2	Segundo	113
3	Tercero	122
4	Cuarto	98
5	Quinto	102
	Total	555

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 227 alumnos.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? muestra
- Z** = 1,96 nivel de confianza, 95%:
- p** = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
- q** = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
- E** = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
- N** = 555 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(555)}{(0.05)^2(555 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 227$$

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	120	0.409009009	49
2	Segundo	113	0.409009009	46
3	Tercero	122	0.409009009	50
4	Cuarto	98	0.409009009	40
5	Quinto	102	0.409009009	42
	Total	555		227

3.3. Método de investigación

Este estudio utilizó el método deductivo, ya que se llevó a cabo una construcción teórica del objeto de investigación. Además, se adoptó un diseño descriptivo-correlacional, donde la operacionalización de las variables y el análisis de los resultados fueron guiados por la estructura teórica desarrollada a partir de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección. (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario.

Para evaluar la variable relacionada con la lectura de textos informativos, se aplicó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Lectura de textos informativos
Autor:	Mayelly Annel Navarro Gonzales
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

Para evaluar la variable relacionada con la capacidad crítica en la toma de decisiones, se aplicó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Capacidad crítica en la toma de decisiones
Autor:	Mayelly Annel Navarro Gonzales
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario que evalúa las variables será determinada mediante el criterio de un panel de jueces expertos, conformado por docentes con grado de Magíster y Doctor en Educación que trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información, elaborando cuadros y gráficos estadísticos. Para este análisis, se empleó el software SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Lectura de textos informativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	11,0	11,0	11,0
	Bajo	1	,4	,4	11,5
	Medio	201	88,5	88,5	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

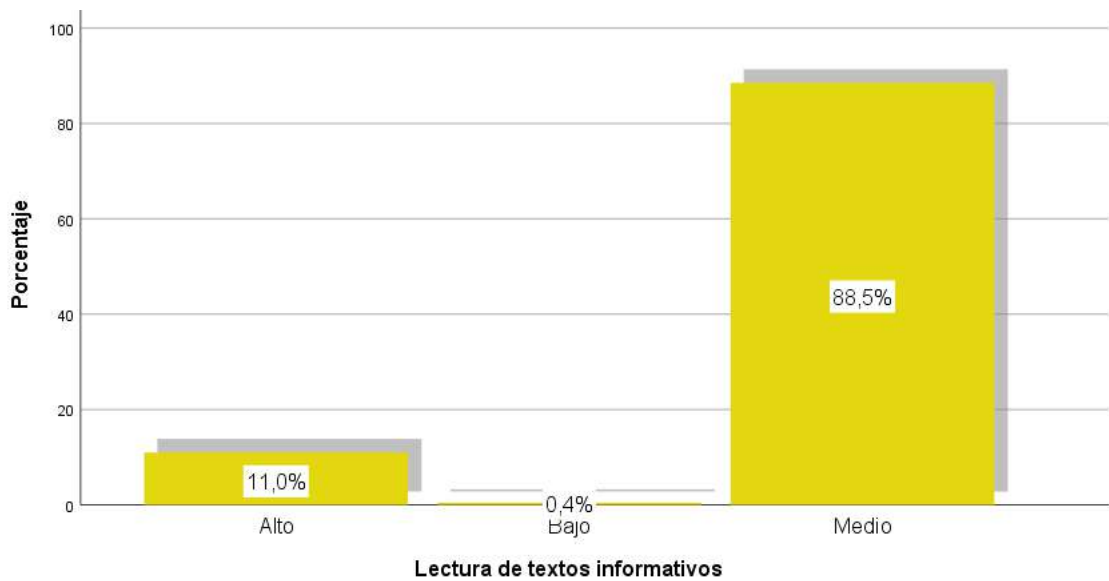


Figura 1. Lectura de textos informativos

Según la Figura 1, la mayoría de los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Vegueta en el año 2024 presentan un nivel intermedio en la lectura de textos informativos, representando el 88,5% de la muestra. Por otro lado, el 11,0% alcanzó un nivel alto en esta habilidad, mientras que solo el 0,4% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7. Comprensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	101	44,5	44,5	44,5
	Bajo	7	3,1	3,1	47,6
	Medio	119	52,4	52,4	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

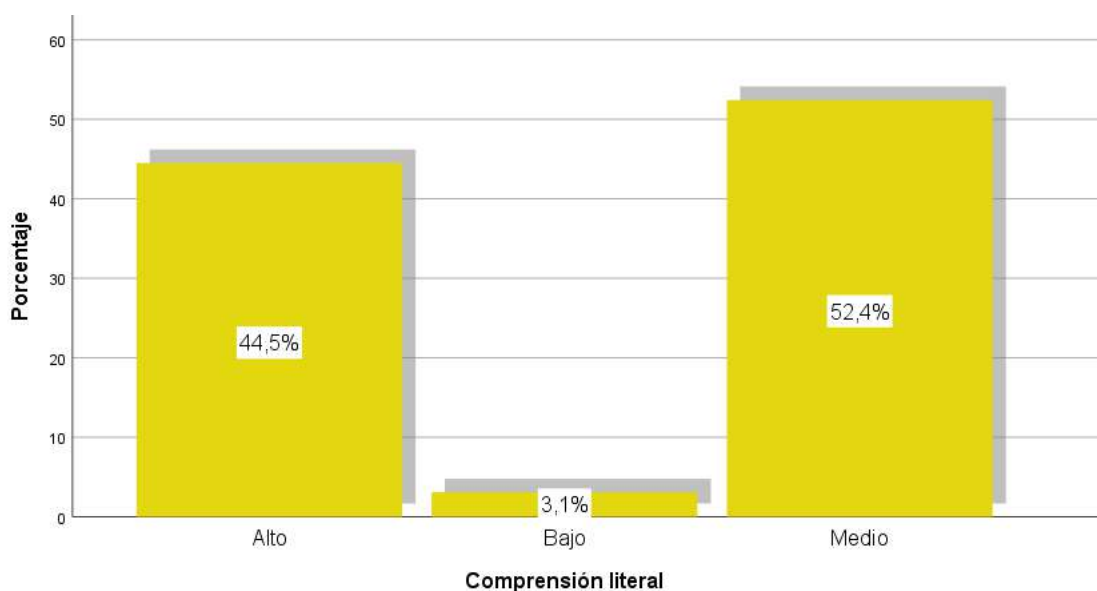


Figura 2. Comprensión literal

Según la Figura 2, el 52,4% de los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Vegueta en 2024 presentan un nivel intermedio en la dimensión de comprensión literal de la lectura de textos informativos. Asimismo, un 44,5% de los alumnos logró un nivel alto en esta habilidad, mientras que un 3,1% mostró un desempeño bajo.

Tabla 8. Comprensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	13,7	13,7	13,7
	Bajo	1	,4	,4	14,1
	Medio	195	85,9	85,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

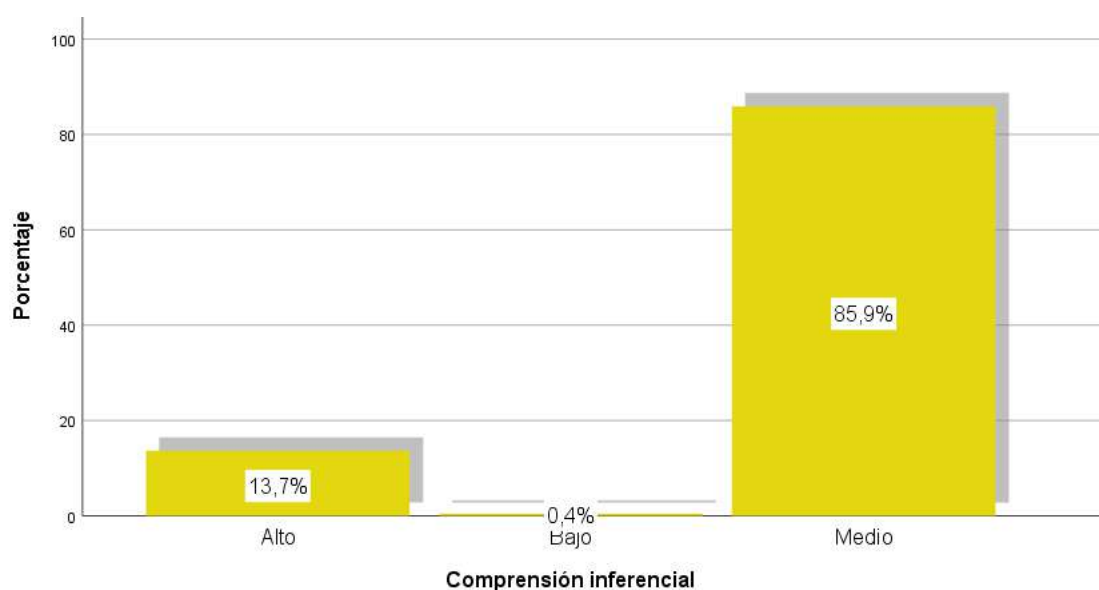


Figura 3. Comprensión inferencial

Según la Figura 3, el 85,9% de los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta en 2024 presentan un nivel intermedio en la dimensión de comprensión inferencial de la lectura de textos informativos. Por otro lado, un 13,7% alcanzó un nivel alto, mientras que solo un 0,4% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 9. Comprensión evaluativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	13,7	13,7	13,7
	Bajo	1	,4	,4	14,1
	Medio	195	85,9	85,9	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

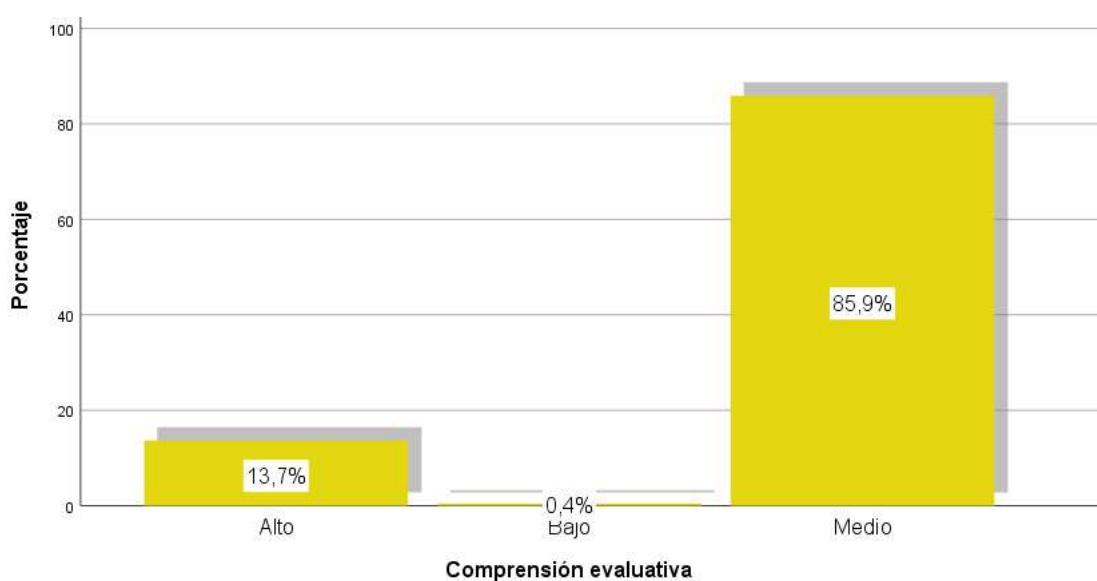


Figura 4. Comprensión evaluativa

Según la Figura 4, el 85,9% de los estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte - Vegueta en 2024 presentan un nivel intermedio en la dimensión de comprensión evaluativa de la lectura de textos informativos. Asimismo, un 13,7% alcanzó un nivel alto, mientras que solo un 0,4% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 10. Capacidad crítica en la toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	5,7	5,7	5,7
	Bajo	22	9,7	9,7	15,4
	Medio	192	84,6	84,6	100,0
	Total	227	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

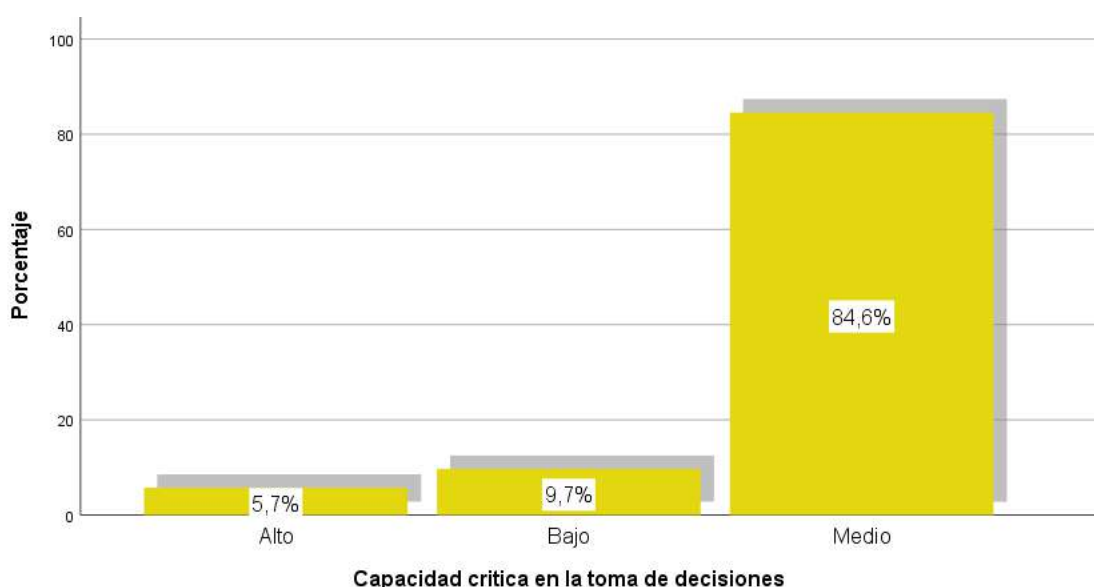


Figura 5. Capacidad crítica en la toma de decisiones

Según la Figura 5, el 84,6% de los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta en 2024 presentan un nivel medio en la variable capacidad crítica en la toma de decisiones. Por otro lado, un 9,7% alcanzó un nivel bajo, mientras que solo un 5,7% obtuvo un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

H₀: La lectura de textos informativos no se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

Tabla 11. La lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Correlaciones

			Lectura de textos informativos	Capacidad crítica en la toma de decisiones
Rho de Spearman	Lectura de textos informativos	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	227	227
	Capacidad crítica en la toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	227	227

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla muestran una valoración de $r = 0,615$ con un valor de significancia (Sig) menor a 0,05 , lo que indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto evidencia que existe una relación de intensidad moderada a fuerte entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024 .

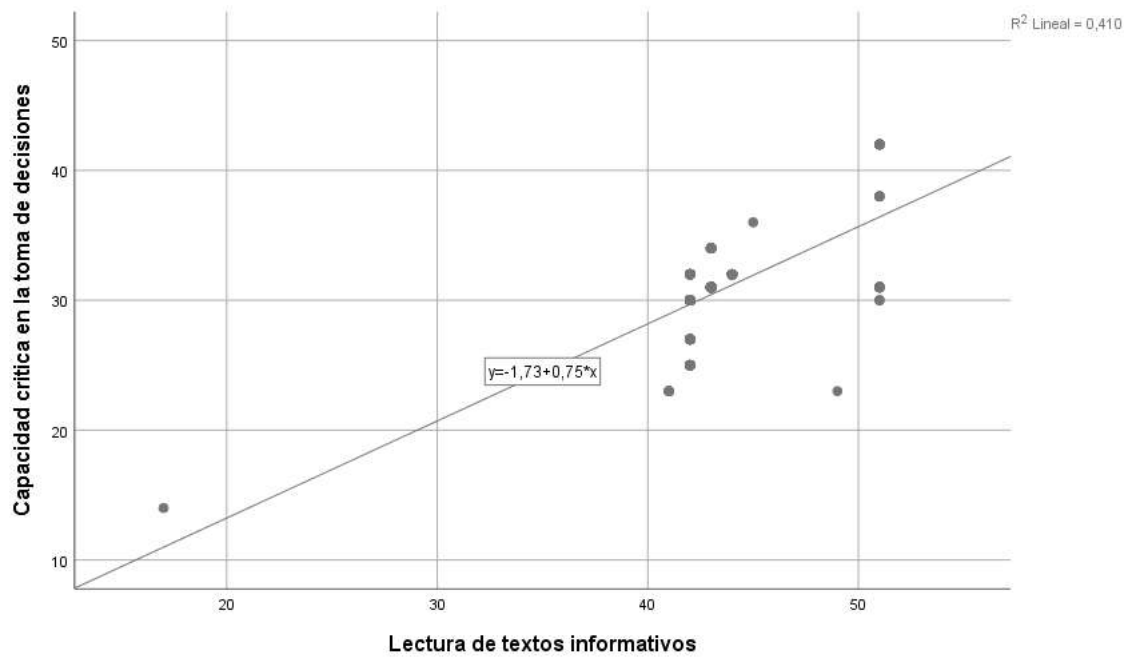


Figura 6. *La lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones*

Hipótesis específica 1

H_a: La comprensión literal de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

H₀: La comprensión literal de lectura de textos informativos no se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

Tabla 12. La comprensión literal y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Correlaciones

			Comprensión literal	Capacidad crítica en la toma de decisiones
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	227	227
	Capacidad crítica en la toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	227	227

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla reflejan una valoración de $r = 0,621$ con un valor de significancia (Sig) menor a 0,05 , lo que indica una relación estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que existe una relación de intensidad moderada a fuerte entre la comprensión literal de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024 .

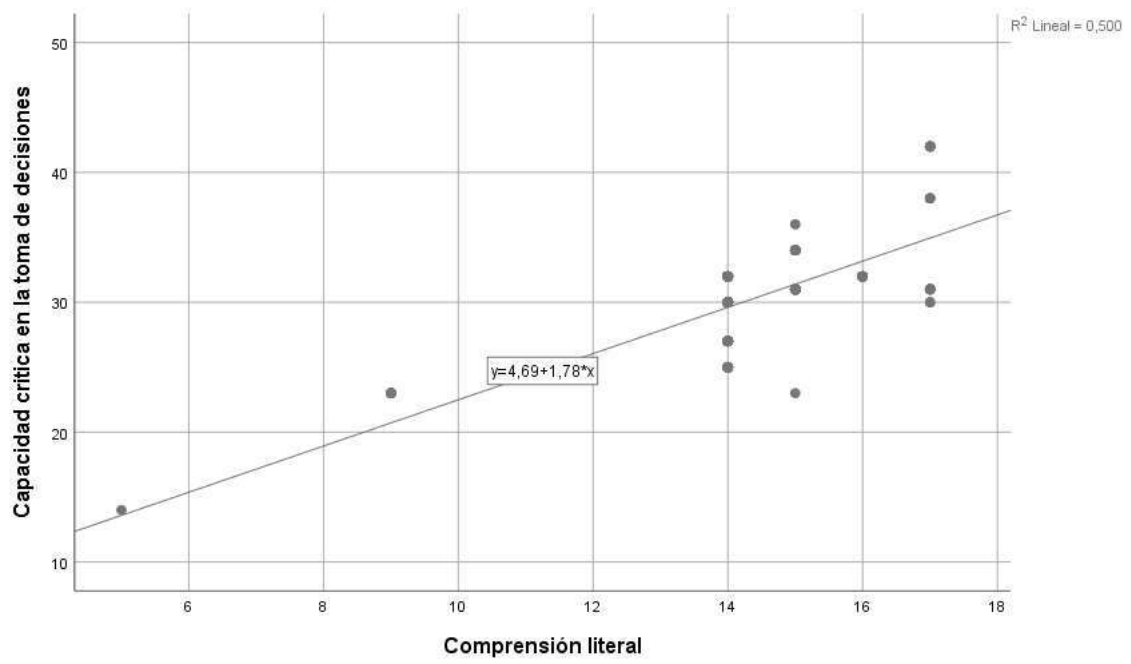


Figura 7. La comprensión literal y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Hipótesis específica 2

H_a: La comprensión inferencial de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.

H₀: La comprensión inferencial de lectura de textos informativos no se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.

Tabla 13. La comprensión inferencial y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Correlaciones

		Comprensión inferencial	Capacidad crítica en la toma de decisiones
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472**
		N	,009
Capacidad crítica en la toma de decisiones	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,472**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,009
		N	227

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican una cotización de $r = 0,472$ con un valor de significancia (Sig) menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto evidencia que existe una relación de intensidad moderada entre la comprensión inferencial de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024.

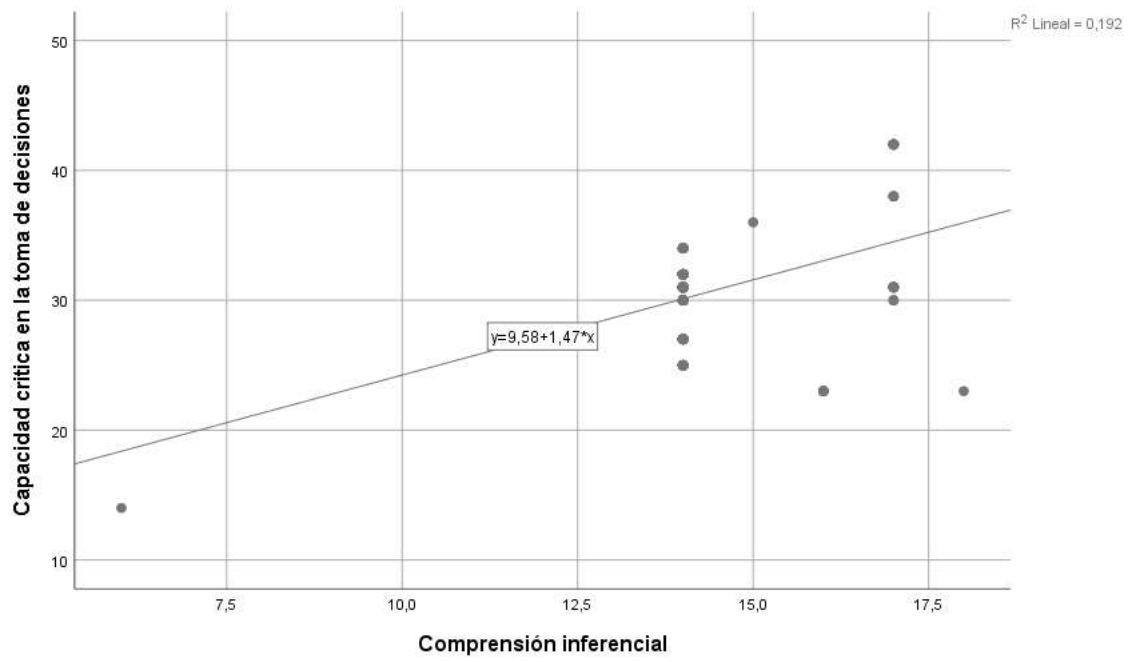


Figura 8. La comprensión inferencial y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Hipótesis específica 3

H_a: La comprensión evaluativa de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.

H₀: La comprensión evaluativa de lectura de textos informativos no se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.

Tabla 14. La comprensión evaluativa y la capacidad crítica en la toma de decisiones

Correlaciones

			Comprensión evaluativa	Capacidad crítica en la toma de decisiones
Rho de Spearman	Comprensión evaluativa	Coefficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	227	227
	Capacidad crítica en la toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	227	227

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla revelan una cotización de $r = 0,479$ con un valor de significancia (Sig) menor a 0,05 , lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula . Esto demuestra que existe una relación de intensidad moderada entre la comprensión evaluativa de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024.

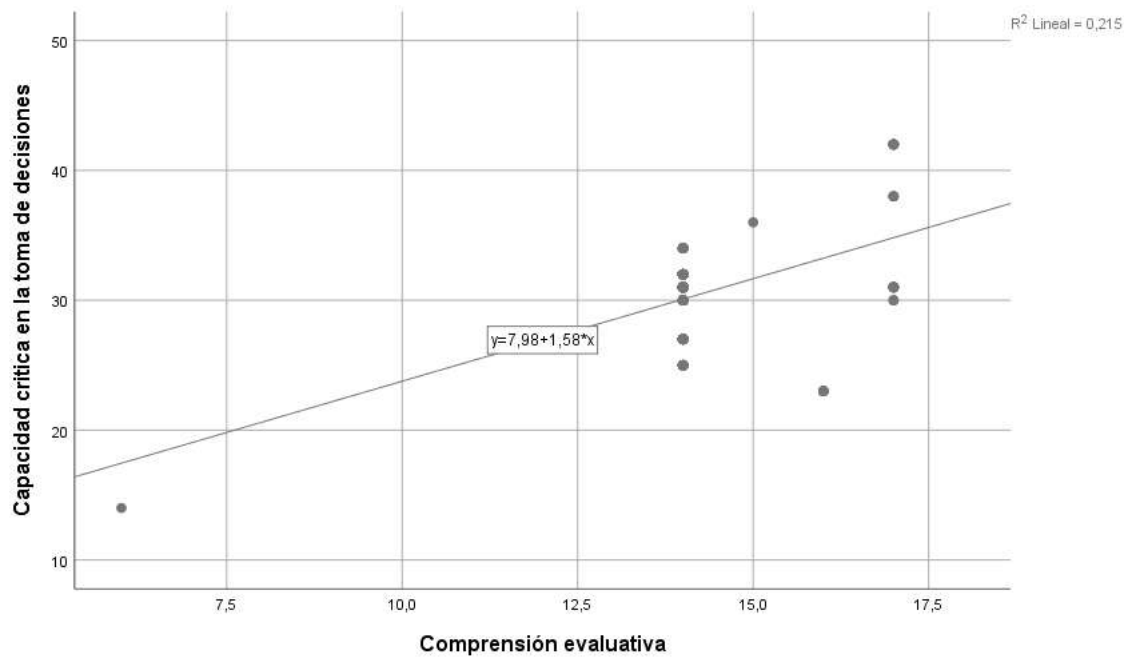


Figura 9. La comprensión evaluativa y la capacidad crítica en la toma de decisiones

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La lectura de textos informativos y el desarrollo de la capacidad crítica en los estudiantes de secundaria constituyen pilares fundamentales para su formación integral. Estas habilidades no solo favorecen la comprensión y análisis de información relevante, sino que también les permiten enfrentar los desafíos del mundo actual con mayor autonomía y responsabilidad. En una era marcada por el acceso masivo a datos, enseñar a los estudiantes a distinguir fuentes confiables, interpretar contenidos y reflexionar sobre ellos es una tarea esencial para su desarrollo como ciudadanos críticos y tomadores de decisiones. Este tema cobra especial relevancia al considerar la importancia de formar jóvenes capaces de aplicar el conocimiento adquirido en contextos reales, transformando la información en acciones responsables y fundamentadas.

Tras los análisis efectuados, se puede confirmar que hay una relación de intensidad considerable entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en los estudiantes de la IE Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2024. Resultados similares fueron encontrados en el estudio de Correa A. (2024), titulado “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Superior”. En esta investigación, se aplicaron encuestas a los alumnos con el propósito de conocer sus hábitos de lectura, su percepción sobre su importancia en el aprendizaje, el uso de la lectura comprensiva, los temas que consideran más atractivos, su conocimiento sobre la lectura crítica y el tiempo que le dedican. De igual manera, se encuestó a los docentes para examinar cómo fomentan los hábitos lectores en el aula, el tiempo que destinan a la lectura en sus clases, las estrategias empleadas para motivar a los estudiantes y la relación entre la comprensión lectora y las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos del estudio demostraron que la lectura desempeña un papel fundamental en la mejora de la comprensión de los

contenidos en diversas asignaturas. Además, contribuye a la expansión del vocabulario, permitiendo a los estudiantes expresarse con mayor claridad, y fortalece el pensamiento analítico e investigativo, lo que impacta positivamente en su capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

Por su parte, Correa L. (2023), en su investigación titulada “Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022”, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional y de corte transversal. El estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Para ello, se trabajó con una muestra de 98 estudiantes de la facultad de ingeniería, a quienes se les aplicaron cuestionarios diseñados para evaluar ambas variables. Los hallazgos revelaron una correlación positiva alta entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.770 y un nivel de significancia de 0.000 (<0.05), lo que indica una asociación significativa entre estas habilidades.

La discusión de los resultados de esta investigación ha permitido evidenciar que las estrategias implementadas para mejorar la lectura de textos informativos y fomentar la capacidad crítica en la toma de decisiones han tenido un impacto positivo en los estudiantes de secundaria. A través de las estrategias de lectura participativa, discusiones reflexivas y la vinculación de los contenidos textuales con situaciones cotidianas, los estudiantes han demostrado una mayor habilidad para identificar información relevante, analizar distintos puntos de vista y aplicar criterios informados al tomar decisiones.

Además, se ha observado que el uso de tecnologías y la gamificación en el proceso educativo ha incrementado el incentivo y la implicación de los alumnos, fomentando un entorno educativo interactivo y cooperativo. Estas herramientas, sumadas a las técnicas de reflexión y análisis crítico, han potenciado la capacidad de los alumnos para analizar la fiabilidad de los datos y desarrollar un pensamiento más autónomo y crítico.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la comprensión literal de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre la comprensión inferencial de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre la comprensión evaluativa de la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte- Vegueta, 2024.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** En primer lugar, resulta esencial fomentar la lectura activa en los estudiantes. Esto implica enseñarles a subrayar las ideas principales de los textos, realizar anotaciones al margen y construir organizadores gráficos como mapas conceptuales.
- **Segunda:** En segundo lugar, diseñar actividades basadas en debates y análisis crítico puede ser una estrategia altamente efectiva. Por ejemplo, seleccionar textos sobre temas actuales o controvertidos y organizar debates en los que los estudiantes analicen los argumentos a favor y en contra de las ideas planteadas. Al tomar una posición, deben justificar sus puntos de vista basándose en la información del texto, lo que fortalecerá tanto su capacidad crítica como su habilidad para argumentar.
- **Tercera:** Promover la reflexión y la conexión de los textos con la vida cotidiana. Esto se logra mediante preguntas que inviten a los alumnos para conectar los datos leídos con su entorno o experiencias personales. Por ejemplo, se pueden diseñar casos prácticos relacionados con temas como el cuidado del medio ambiente o los dilemas éticos en el uso de redes sociales, incentivando la aplicación de los conocimientos adquiridos en decisiones reales.
- **Cuarta:** Es útil incorporar tecnologías y gamificación en las actividades. Herramientas digitales como Kahoot, Mentimeter o Padlet permiten realizar ejercicios interactivos de comprensión lectora con retroalimentación inmediata. Asimismo, se puede trabajar la lectura colaborativa a través de blogs educativos o foros virtuales, donde los estudiantes reflexionen y evalúen críticamente los textos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Alexander, P., & Fox, E. (2013). *A historical perspective on reading research and practice*. In D. E. Alvermann, N. J. Unrau, & R. B. Ruddell (Eds.). Theoretical models and processes of reading (pp. 3–46). International Reading Association.
- Alexander, P., & Jetton, T. (2000). *Learning from text: A multidimensional and developmental perspective*. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.). Handbook of reading research (Vol. 3, pp. 285-310). Lawrence Erlbaum Associates.
- Beck, I., & McKeown, M. (2006). *Improving comprehension with questioning the author: A fresh and expanded view of a powerful approach*. Scholastic.
- Bedoya, B. (2019). *Tesis: Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública del Norte del Perú*. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Biancarosa, G., & Snow, C. (2006). *Reading next-A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York*. New York: Alliance for Excellent Education.
- Castillo, A., & León, M. (2019). *Formación en competencias críticas en la educación secundaria*. Editorial Universitaria.
- Castro, S. (2020). *Tesis: Programa de lecturas críticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 33 - Ventanillas, 2018*. Lima. Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Correa, A. (2024). *Tesis: Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Superior*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Correa, L. (2023). *Tesis: Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cruz, M., & Medina, F. (2019). *Pensamiento crítico y democracia en la educación*. Editorial Educación Crítica.

- Díaz, J., & Gómez, P. (2021). *Capacidades críticas en la educación moderna*. Ediciones Educativas.
- Duke, N., & Pearson, P. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.). What research has to say about reading instruction (pp. 205–242). International Reading Association.
- Espinosa, M., & Castillo, N. (2017). *Tesis: Habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones como proyecto transversal de la Institución educativa municipal Nuevo Horizonte de Fusagasugá, Cundinamarca*. Chía. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Esteban, M., & Díaz, P. (2021). *El desarrollo de habilidades críticas en contextos educativos*. Fundación Educativa.
- Fernández, A., & Torres, J. (2017). *Capacidades críticas en el contexto escolar*. Ediciones Pedagógicas.
- García, J., & Martín-Barbero, L. (2018). *Educación y desarrollo del pensamiento crítico*. Editorial Académica.
- Goldman, S., Britt, M., Brown, W., Cribb, G., George, M., & Greenleaf, C. (2016). *Disciplinary literacies and learning to read for understanding: A conceptual framework for disciplinary literacy*. *Educational Psychologist*, 51(2), 219–246.
- González, F., & Martínez, C. (2020). *Pensamiento crítico y toma de decisiones en la educación básica*. Ediciones Educativas.
- González, M., & Pérez, R. (2019). *El papel del análisis en la toma de decisiones*. Editorial Formación Educativa.
- Graesser, A., McNamara, D., & Louwerse, M. (2011). *Coh-Metrix: Providing multilevel analyses of text characteristics*. *Educational Researcher*, 40(5), 223-234.
- Guthrie, J., Wigfield, A., & Perencevich, K. (2004). *Motivating reading comprehension: Concept-Oriented Reading Instruction*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, L., & Martínez, S. (2022). *Pensamiento crítico y su impacto en la educación*. Ediciones Avance Pedagógico.
- Hernández, L., & Paredes, J. (2020). *Pedagogías activas y pensamiento crítico en el aula*. Fondo Editorial Escolar.
- Kintsch, W., & Rawson, K. (2005). *Comprehension*. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.). *The science of reading: A handbook* (pp. 209-226). Blackwell Publishing.

- López, C. (2021). *La toma de decisiones en educación: Reflexiones y estrategias*. Editorial Nueva Educación.
- Lopez, C. (2022). *Tesis: Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- López, R. (2019). *Ética y pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria*. Editorial Didáctica.
- Marín, M., & Gómez, D. (2018). *Tesis: La lectura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del Pensamiento*. Bogotá. Colombia: Universidad Libre.
- Marín, S. (2018). *La toma de decisiones fundamentada en la educación secundaria*. Editorial Académica.
- Martínez, R., & Castañeda, A. (2020). *Autonomía y crítica en el aprendizaje*. Ediciones Educativas.
- McNamara, D. (2007). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Mendoza, P. (2018). *Tesis: La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en Estudiantes Universitarios*. Málaga. España: Universidad de Málaga.
- Moje, E., Overby, M., Tysvaer, N., & Morris, K. (2008). *The complex world of adolescent literacy: Myths, motivations, and mysteries*. Massachusetts: Harvard Educational Review, 78(1), 107-154.
- Morales, A., & Castillo, B. (2018). *Flexibilidad cognitiva en jóvenes estudiantes*. Editorial de la Educación.
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. Cognition and Instruction, 1(2), 117-175.
- Paris, S., & Carpenter, R. (2003). *Children's motivation to read*. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 227-256). Academic Press.
- Pressley, M. (2000). *What should comprehension instruction be the instruction of?* In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.). *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 545–562). Lawrence Erlbaum Associates.
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. Guilford Press.

- Ramírez, E., & Pérez, L. (2019). *Desarrollando el criterio personal en los estudiantes*. Editorial Formación Docente.
- Ramírez, T. (2017). *Empatía y crítica en el desarrollo educativo*. Ediciones para el Desarrollo Social.
- Sánchez, E., & Ruiz, D. (2020). *Reflexión y autonomía en el aprendizaje crítico*. Ediciones Educativas del Norte.
- Shanahan, T., & Shanahan, C. (2008). *Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy*. Massachusetts: Harvard Educational Review, 78(1), 40-59.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Rand Corporation.
- Sweet, A., & Snow, C. (2003). *Reading for comprehension*. In A. C. Graesser, M. A. Gernsbacher, & S. R. Goldman (Eds.). *Handbook of discourse processes* (pp. 573–596). Erlbaum.
- Torres, F., & Navarro, C. (2020). *Ética en la toma de decisiones educativas*. Editorial Justicia y Educación.
- Valenzuela, C., & Rojas, G. (2019). *Capacidades para la resolución de problemas en estudiantes*. Ediciones Pedagógicas.
- Vargas, A. (2016). *Pensamiento crítico y desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en educación secundaria*. Ediciones del Conocimiento.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Area Moreira, M. (2010). *Introducción a la cultura digital: Una perspectiva educativa*. Editorial Octaedro.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Black, P., & William, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Granada Learning.
- Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. The Macmillan Company.

- Facione, P. A. (2007). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry*. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Genette, G. (1989). *Palimpsestos: La literatura en segundo grado*. Taurus.
- Lipman, M. (2002). *El pensamiento complejo y la educación crítica*. Paidós.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
- Piaget, J. (1972). *El desarrollo del pensamiento*. Ediciones Morata.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Comportamiento organizacional*. Pearson.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

5.3. Fuentes Electrónicas

- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS Y LA CAPACIDAD CRÍTICA EN LA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la comprensión literal de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la comprensión inferencial de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la comprensión evaluativa de lectura de textos informativos y</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la comprensión literal de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión inferencial de lectura de textos informativos y la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión evaluativa de lectura de textos informativos y</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La comprensión literal de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p>La comprensión inferencial de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p> <p>La comprensión evaluativa de lectura de textos informativos se relaciona con la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Lectura de textos informativos					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las ideas principales • Comprendo fácilmente los hechos 	5			
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Hago suposiciones sobre la información • Entiendo las implicaciones o consecuencias 	5			
			Comprensión evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgo si la información es confiable • Evaluó la relevancia de la información. 	5			
			Total		15			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Capacidad crítica en la toma de decisiones					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			Capacidad de análisis reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre todas las opciones antes de decidir • Analizo las posibles consecuencias 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca		

la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024?	la capacidad crítica en la toma de decisiones en estudiantes de la I.E. Fray Melchor Aponte-Vegueta, 2024.		Autonomía en el juicio crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomo mis propias decisiones • Me esfuerzo por mi propio juicio 	5	
			Toma de decisiones informada	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluó diversas fuentes de información. • Verifico los hechos y la validez de la información 	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Lectura de textos informativos																	Capacidad crítica en la toma de decisiones																	
	Comprensión literal					Comprensión inferencial					Comprensión evaluativa							ST1	Capacidad de análisis reflexivo				Autonomía en el juicio crítico				Toma de decisiones informada							ST2	
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15		S2	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12		S3
1	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
4	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	31
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
6	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	4	2	2	2	10	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	38
7	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
12	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	31
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
14	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
16	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
17	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
18	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	4	2	2	2	10	2	2	2	4	10	4	2	2	2	10	30
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
22	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
24	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
26	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
27	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	4	18	2	2	4	4	4	16	49	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23
28	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
30	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25
32	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
34	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
36	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
37	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	51	4	2	2	2	10	2	2	2	4	10	4	2	2	2	10	30
38	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31

227	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
-----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	----



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Comprensión literal		4	3	2	1
1.	Puedo identificar las ideas principales que el texto menciona claramente.				
2.	Comprendo fácilmente los hechos o datos que el texto presenta de manera directa.				
3.	Entiendo lo que está explícitamente dicho en el texto sin tener que inferir nada.				
4.	Puedo identificar ejemplos específicos que el texto utiliza para apoyar su información.				
5.	Reconozco sin dificultad las partes más importantes del texto cuando lo leo.				
Comprensión inferencial		4	3	2	1
6.	Puedo hacer suposiciones sobre el significado de la información que no se menciona explícitamente en el texto.				
7.	Soy capaz de identificar la intención del autor detrás de los hechos presentados en el texto.				
8.	Puedo conectar la información de diferentes partes del texto para entender el mensaje general.				
9.	Entiendo las implicaciones o consecuencias que se derivan de los hechos mencionados en el texto.				
10.	Puedo deducir información que no se dice directamente, pero que es esencial para comprender el contenido.				
Comprensión evaluativa		4	3	2	1
11.	Puedo juzgar si la información presentada en el texto es confiable.				
12.	Soy capaz de identificar posibles sesgos o puntos de vista del autor en el texto.				
13.	Puedo evaluar la relevancia de la información presentada en relación con el tema tratado.				
14.	Puedo comparar diferentes puntos de vista dentro del texto y decidir cuál es más convincente.				
15.	Puedo determinar si el autor proporciona evidencia suficiente para respaldar sus argumentos en el texto.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

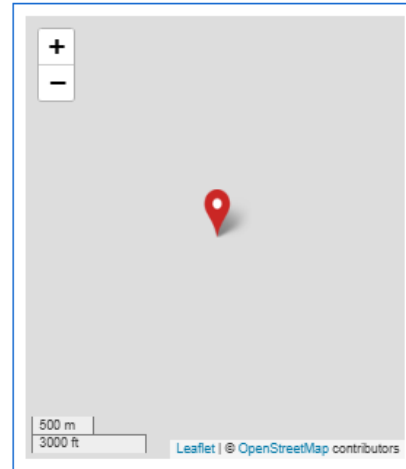
VARIABLE CAPACIDAD CRITICA EN LA TOMA DE DECISIONES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Capacidad de análisis reflexivo		4	3	2	1
16.	Reflexiono sobre las diferentes opciones antes de tomar una decisión importante.				
17.	Soy capaz de identificar los pros y contras de las alternativas antes de decidir.				
18.	Analizo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de tomarlas.				
19.	Pienso críticamente sobre los factores que influyen en mis decisiones.				
20.	Me tomo el tiempo necesario para evaluar las diferentes perspectivas antes de tomar una decisión.				
Autonomía en el juicio critico		4	3	2	1
21.	Tomo mis propias decisiones basadas en un análisis independiente de la situación.				
22.	Confío en mi capacidad para evaluar información sin depender completamente de las opiniones de otros.				
23.	Me esfuerzo por formar mis propios juicios sobre los temas antes de tomar una decisión.				
24.	No me dejo influenciar fácilmente por la opinión de los demás al tomar decisiones importantes.				
25.	Prefiero tomar decisiones basadas en mi propio razonamiento en lugar de seguir lo que otros dicen sin cuestionarlo.				
Toma de decisiones informada		4	3	2	1
26.	Siempre busco información relevante antes de tomar una decisión importante.				
27.	Evalúo diferentes fuentes de información para asegurarme de tomar decisiones bien fundamentadas.				
28.	Me aseguro de comprender todas las opciones disponibles antes de decidir.				
29.	Considero las consecuencias a corto y largo plazo de mis decisiones antes de actuar.				
30.	Verifico los hechos y la validez de la información antes de tomar una decisión importante.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	FRAY MELCHOR APONTE	Código de la IE	25970454
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Sanchez Medranda Lucy Carlota
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0288476	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	381285	Localidad	
Dirección	Avenida Los Libertadores S/N	Centro Poblado	VEGUETA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.0216
Distrito	Vegueta	Longitud	-77.6374



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	307	248	61	59	68	45	63	59	59	39	56	46

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	441	413	427	441	473	414	381													
1° Grado	95	82	111	102	95	88	73													
2° Grado	93	89	85	96	104	92	81													
3° Grado	87	91	87	85	102	88	70													
4° Grado	83	83	80	83	87	82	80													
5° Grado	83	68	64	75	85	64	77													

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	28	28	32	31	32	32	31													