



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Clima social familiar y comportamiento agresivo de estudiantes, 6to. de primaria,
Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Trabajo Social con Mención en
Familia**

Autora

Monica Magali Aldave Enriquez

Asesor

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA CON MENCIÓN DE FAMILIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Monica Magali Aldave Enriquez	42340765	13/09/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	0000-0002-2461-6040
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Abraham William García Chapoñan	17548877	0000-0003-1035-063X
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
M(A). Luz Amparo Bernal Villarreal	15600810	0000-0001-7472-7593

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES, 6TO. DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com	Fuente de Internet	1 %
2	prezi.com	Fuente de Internet	1 %
3	app.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1 %
5	dspace.unitru.edu.pe:8080	Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad TecMilenio	Trabajo del estudiante	1 %
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to uncedu	Trabajo del estudiante	1 %

DEDICATORIA:

*Esta tesis está dedicado a nuestro Padre Dios,
y a mi querida madre por haber sido siempre una
fuente de inspiración
permanente en el desarrollo de mi vida
personal, profesional y social.*

*Así como también se la dedicó con todo el cariño a mi nueva
familia que estoy formando y de manera especial a mi pareja
por el apoyo para lograr un objetivo más en mi vida
y a nuestro bebe que está en camino, los amo por siempre.*

Monica Magali Aldave Enriquez

AGRADECIMIENTO:

*A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez
Carrión, mi Alma Mater, que me formo como
profesional. A la Escuela de Posgrado que
complementó mi ansiada formación profesional. A
mis docentes Maestros y Doctores de quienes
aprendí Mucho.*

*A mi Asesor, Dr. Hugo Rojas Carranza de
quien estoy muy agradecida.*

Monica Magali Aldave Enriquez

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la Investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
1.5. Delimitación de la investigación.....	22
1.6. Viabilidad de la investigación.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	24
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	29
2.3. Bases Filosófica.....	38

2.4. Definiciones de términos básicos.....	39
2.5. Formulación de hipótesis.....	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40
2.5.2. Hipótesis específicas.....	40
2.6. Operacionalización de las variables.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.....	43
3.2. Población y Muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnica para el procesamiento de información.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.....	49
4.2. Características de la población	50
4.2.1. Sexo de la población	50
4.2.2. Sección de la población	51
4.3. Resultados Generales.....	52
4.3.1. Resultados generales Variable 1	52
4.3.1. Resultados generales variable 2.....	53
4.4. Contratación de las hipótesis de investigación.....	54
4.4.1. Contratación Hipótesis general.....	54

4.4.2. Contratación de las Hipótesis Específicas.....	57
---	----

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de resultados.....	66
------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	68
6.2. Recomendaciones... ..	70

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales.....	72
5.2. Fuentes bibliográficas.....	72
5.3. Fuentes hemerográficas.....	73
5.4. Fuentes electrónicas.....	74

ANEXOS

Matriz de consistencias.....	77
Instrumento para medir el clima social familiar	78
Cuestionario para medir conductas agresivas	84
Sabanas estadísticas.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de la Población.....	50
Tabla 2: Sección de estudios de la población.....	51
Tabla 3: Resultados generales V1 clima social familia.....	52
Tabla 4: Resultados generales V2 conductas agresivas	52
Tabla 5: Cruce de V1 clima social familiar y V2 conductas agresivas	54
Tabla 6: Correlación de V1 clima social familiar y V2 conducta agresiva.....	55
Tabla 7: Cruce de V1 clima social familiar y D1-V2 agresividad física.....	57
Tabla 8: Correlación de V1 clima Soc. Fam. y D1-V2 agresividad física.....	58
Tabla 9: Cruce de V1 clima Soc. Fam. D2- V2 agresividad psicológica.....	60
Tabla 10: Correlación de V1 clima Soc. Fam. y D2-V2 agresividad psicológica.	61
Tabla 11: Cruce de V1 agresividad del varón y D3-V2 agresividad relacional	63
Tabla 12: Correlación de V1 Clima Soc. Fam. y D3-V2 agresividad relacional	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo de la Población.....	50
Figura 2: Sección de estudios de la población.....	51
Figura 3: Resultados generales V1 clima social familiar.....	52
Figura 4: Resultados generales V2 conductas agresivas.....	53
Figura 5: Correlación de V1 clima social familiar y V2 conductas agresivas	56
Figura 6: Correlación de V1 clima Soc. Fam. y D1-V2 agresión física.....	59
Figura 7: Correlación de V1 clima Soc. Fam. y D2-V2 agresividad psicológica	62
Figura 8: Correlación de V1 Clima Soc. Fam. y D3-V2 agresividad relacional	65

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre la el Clima social familiar y las conductas agresivas en los estudiantes del 6to. de primaria en la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva, distrito de Huaura, 2022. **Metodología:** Correlacional, porque la investigación se realizó sin tener que manipular ningunade las variables y se aplicaron el Instrumento para medir el Clima Social familiar de moss (2012) y el Cuestionario de conductas agresivas de Buss y Perry (2012) ambos adaptados por Mónica Aldave (2022). Es trasversa, tiene como propósito fue establecer la relación existente o no, de la variable 1 y la variable 2; así como las dimensiones de la variable 2 y sus diferencias en un momento determinado. **Resultados:** En la tabla 5 se nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a las conductas agresivas. Del total de 63 que representan el 100%, 46 de ellos que representan el 73% perciben un clima familiar medio, mientras que 17 que representan un 27% tienen buen clima familiar; y en relación a las conductas agresivas, 54 que representan el 86% presentan una agresividad media, y 9 que representan el 14% tienen una baja agresividad. **Conclusiones** Como “ p es $0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%)”. Este resultado significa una Correlación directa ($r = -.633$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas, este resultado permite concluir que existe una relación fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad.

Palabras claves: Comportamiento agresivo, agresividad física, agresividad Psicológica, agresividad relacional.

ABSTRACT

Objective: Determine if there is a relationship between the family social climate and aggressive behaviors in 6th grade students. primary school at the Colonel Pedro Portillo Silva State Educational Institution, Huaaura district, 2022. **Methodology:** Correlational, because the research was carried out without having to manipulate any of the variables and the Instrument to measure the Family Social Climate by moss (2012) was applied) and the Aggressive Behavior Questionnaire by Buss and Perry (2012), both adapted by Mónica Aldave (2022). It is transversal, its purpose was to establish the relationship that exists or not, between variable 1 and variable 2; as well as the dimensionns of variable 2 and their differences at a given time. **Results:** Table 5 shows the distribution of the family social climate in relation to aggressive behaviors. Of the total of 63 that represent 100%, 46 of them that represent 73% perceive an average family climate, while 17 that represent 27% have a good family climate; and in relation to aggressive behaviors, 54 that represent 86% have a medium aggressiveness, and 9 that represent 14% have a low aggressiveness. **Conclusions** Since “ p is $0.00 > 0.05$, the value of the coefficient is significant at a confidence level of 5% (95%)”. This result means a direct correlation ($r = -.633$), by quantifying the relationship between the family social climate and aggressive behaviors, this result allows us to conclude that there is a strong relationship between the study variables. Therefore, an average family social climate generates an average level of aggressiveness.

Keywords: Aggressive behaviour, physical aggression, psychological aggression, relational aggression.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se entiende el clima social familiar como la relación de pareja y de padres a la vez su relación con los hijos. En muchos contextos los adolescentes hacen diferencia entre la comunicación con la madre y el padre respecto a los asuntos que dialogan diariamente, al tiempo de calidad que comparten y al papel que tienen en la discusión y esto se entiende en función del sexo de los progenitores. Por lo general las madres de familias son más expeditas para atender a sus hijos, por otro lado, tenemos a los padres que en muchas ocasiones generan menos empatía y confianza, (Perez y Aguilar 2009).

Por otro lado, la agresividad se entiende como modos de comportamientos en el cual una persona causa dolor a otra persona con quien tiene algún conflicto. En nuestra sociedad en muchas ocasiones son los hombres quienes desarrollan más actitudes disfuncionales que dañan a la pareja y a los hijos. La agresividad es una conjugación de emociones, conocimientos y comportamientos que son provocados por estímulos capaces de rememorar un reflejo agresiva, aunque no sea de índole necesario, ya que puede interpretarse como desencadenado por otra serie de características. Este fenómeno de agresión se ha ido identificando relativamente a través de definiciones como agresividad verbal, física, hostilidad e ira. (Buss, 1961).

El ambiente familiar se presenta mediante las relaciones de afecto de forma agradable o desagradable dependiendo de las condiciones cotidianas de sus relaciones que involucran a los miembros de la familia; entre la misma pareja y con los hijos. Por ello los afectos agradables contribuyen en el desarrollo de las condiciones adecuadas para una buena interacción y da como resultado un buen clima familiar, mientras que los afectos desagradables con seguridad también incurren perjudicialmente en la familia, en sus relaciones interpersonales en la sociedad. De igual modo, se da en la ausencia de expresiones afectivas o agradables, ocasionando un clima engorroso, presentando inseguridad y tensión que perjudica la salud emocional y mental de los miembros de la familia, precisamente en los niños quienes están atravesando una etapa de desarrollo y crecimiento, definitivamente debemos partir del origen donde se sabe que los padres de familia, tienen mayor dominio en la conducta de sus hijos, también que la conducta hostil y agresiva es aprendido

específicamente en la familia. (Dirección de Salud y bienestar de la Municipalidad de Guatemala, mayo, 2015).

En el trabajo de investigación se estudió el clima social familiar y agresividad en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura. Para demostrar de cómo es que el clima y la dinámica en las relaciones familiares inciden en las conductas de los hijos que tiene una especial como nuestra población que son chicos que van dejando de ser niños y comienzan su travesía por otra edad importante como es la adolescencia. Cuando están en el centro educativo muchos de ellos exteriorizan estos comportamientos disfuncionales que lo aprendieron viendo al padre, a la madre y en muchos casos a parientes quienes viven en hogares extensos.

Las formas de comportamiento vertical y agresivo de parte de los padres poco a poco pueden ser asimilada por los hijos de esos hogares los asumen y lo van practicando en sus relaciones con sus compañeros, sobre todo contra los más vulnerables, más tarde en sus propios hogares con sus familias y con toda la sociedad. Sumado a este comportamiento agresivo dentro del mismo hogar; está otro aspecto muy influyente como la televisión en donde el Estado no hace nada por tomar medidas de suspensión o censura sobre ciertos programas que tiene un carácter muy violento, aunque disfrazado de comicidad entre otros.

La investigación final lo hemos consignado del siguiente modo

Capítulo I: Se señala una serie de aspectos relacionados a la problematización, luego ponemos los planteamientos de los problemas, los objetivos de la investigación tanto generales y los específicos, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad de la misma.

Capítulo II: Se ubica el marco teórico, antecedentes de esta investigación, definiciones conceptuales, la hipótesis general y específicas.

Capítulo III: Metodología usada, enfoque de la investigación, la población con la que se trabajó, luego la operacionalización de las dos variables relevantes utilizadas y las técnicas para el procesamiento de lo recabado con la aplicación de los instrumentos.

Capítulo IV: Se muestran los resultados de las variables intervinientes y relevantes. En el caso de la agresividad del varón se presenta la contratación de la hipótesis general y específicas.

Capítulo V: Se ubica la discusión con otras investigaciones parecidas, que se ha establecido y que en la comparación existen coincidencias.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones que son producto a los resultados obtenidos.

Referencias: En esta parte están las fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

Finalmente, Se ubican los anexos, instrumentos empleados, así como también las evidencias estadísticas de lo que se trabajó en el SPSS 25

La Autora

CAPITULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Respecto al clima social familiar, Pérez y Aguilar (2009) nos mencionan que es la relación entre padres e hijos, donde existen diferentes normas comunicativas, respecto al género del progenitor, es decir los adolescentes hacen diferencia en el dialogo con la madre y el padre, respecto a los temas que dialogan diariamente, al tono que adoptan en la discusión y finalmente al tiempo que comparten juntos. Estos inconvenientes ocasionan que las relaciones familiares estén compuestas por una secuencia de conductas disfuncionales que provienen de los padres, y de estos con los hijos ya que vertical izan la comunicación ocasionando que las relaciones se vuelvan tensas e intolerantes, cuando de buscar armonía se trata.

El ambiente familiar se manifiesta mediante las relaciones de afecto de forma agradable o desagradable dependiendo de las condiciones cotidianas de sus relaciones que involucran a los miembros de la familia; es decir en la pareja y los hijos. Los afectos agradables contribuyen en el desarrollo de las condiciones adecuadas para una buena interacción y da como resultado un buen clima familiar, mientras que los afectos desagradables con seguridad también incurren negativamente en el clima familiar que se convierte más hostil, siendo un factor de riesgo para sus hijos, en sus relaciones interpersonales fuera del núcleo familiar. De igual modo, la ausencia de expresiones afectivas o agradables causa un clima perturbarte, presentándose inseguridad y tensión, que perjudica la salud emocional y mental de los miembros de la familia, específicamente en los niños quienes están en un proceso de desarrollo y crecimiento, definitivamente debemos partir del origen donde se sabe que los padres de familia tienen dominio en la conducta de sus hijos. (Dirección de Salud y bienestar de la Municipalidad de Guatemala, mayo, 2015).

Por otro lado, la agresividad actualmente es un problema que perturba a la sociedad de forma latente, un problema en la mayoría de Centros Educativos, que se produce de manera frecuente y cuyos episodios son comportamientos agresivos en los estudiantes dentro y fuera de los salones, son actos frecuentes que se dan con mayor continuidad en las diferentes realidades en el mundo, siendo intervenidos de manera distinta por la directiva de los Centros educativos, en casuísticas con mucho o poco éxito, (Torrego y Moreno, 2003).

La agresividad es una actitud u formas de comportamiento a través del cual una persona infringe dolor o daño a una persona con quien tiene un conflicto. Por lo general en nuestras sociedades es el varón quien más a menudo o casi siempre está desarrollando actitudes disfuncionales que dañan a la pareja y a los propios hijos. La agresividad está conformada por la conjugación de conocimientos, comportamientos y emociones que son ocasionados por estímulos que generan una reacción agresiva. Esta dimensión se identifica teóricamente a través de conceptos de hostilidad, agresividad verbal, agresividad física e ira. (Buss, 1961).

La agresividad dentro de las familias es trasladada a los centros educativos, siendo un fenómeno muy común, convirtiéndose en los medios para que la intolerancia entre las personas se manifieste de manera fácil y reiterada. En los lugares de trabajo de igual modo las relaciones se han jerarquizado de manera que la violencia psicológica se ha propagado, pero definitivamente el espacio que más se intoxica son los hogares, lugar donde los seres humanos acudimos al final del día y por naturaleza se supone que debe ser un lugar de tranquilidad y gozo, pero en muchos casos no lo es. Por ende, la agresividad es la consecuencia de una serie que perjudican procesos hormonales, cognitivos, afectivos conductuales y neurofisiológicos, etc. (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008).

Los antropólogos han realizados estudios sobre la agresividad, donde manifiestan que las conductas del hombre son agresivas por un asunto de supervivencia y si realizamos un análisis de géneros, son los hombres los más predispuestos a ejercer violencia a comparación con las mujeres que presentan un bajo porcentaje, pero estos son los constructos sociales en otras palabras, son los valores, que tendrían que ser usados como una condición inaplazable en los hogares

para que con ello, los constructos sean una forma de fortaleza para comportamientos desconfigurados que nacen como una reacción a algún contexto de disconformidad que posiblemente se da en la vida de una persona. (Buss, 1961).

En la realidad educativa de la provincia de Huaura, tanto la UGEL como la DRELP, que se inscribe dentro de un programa nacional, en estos últimos tiempos ha venido siendo dirigido con criterios relacionados a directrices de tipo político, es decir en el poco tiempo de gestión, no se ha venido observando innovaciones con un carácter académico que generen impacto positivo y que redunden en el bienestar de los niños y adolescentes quienes estan en pleno desarrollo y crecimiento de actitudes y habilidades. En este contexto la Institución Educativa funciona desde hace muchos años formando a niños de educación primaria y secundaria no es la excepción. La población estudiada se encuentra en la última etapa de desarrollo de la niñez, muy cercana a la adolescencia y como tal presentan ciertas características peculiares tanto a nivel cognitivo, afectivo, así como en el aspecto conductual.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la agresividad física de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva del distrito de Huaura, 2022?

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva del distrito de Huaura, 2022

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la agresividad relacional de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva del distrito de Huaura, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general

Hallar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura, 2022.

1.3.2. Problemas específicos

Hallar la relación entre el clima social familiar y la agresividad física de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura, 2022

Hallar la relación entre el clima social familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva del distrito de Huaaura, 2022.

Hallar la relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaaura, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

En la investigación se planteó determinar la relación existente entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaaura en el año 2022. En estos tiempos no es ajeno describir a nuestra realidad como una sociedad convulsionada y psicopatizada, debido a que sin ningún reparo se difunden una serie de hechos delictivos como simples noticias con el fin de elevar el rating de un programa televisivo, por un lado, y, por otro lado, tenemos un Estado que esdesafecto a esta serie de hechos, por lo que no ejerce un control riguroso sobre los mismos. Además, tenemos a los Gobiernos Regionales y Locales también apáticos, sustrayendo el hecho ser Estado. Asimismo, en estos tiempos los hogares no funcionan de la manera adecuada debido a que a los padres les interesa muy poco el asunto de la responsabilidad dentro del hogar en donde los niños pasan el mayor tiempo posible, sobre todo en los primeros años de vida, un círculo vicioso de irresponsabilidades y desafección que parece ser irrompible por lo que nos parece adecuada la investigación y difusión.

Asimismo, es ideal considerar que las personas naturalmente no nacen malas ni buenas, es el contexto familiar en primera instancia y luego el contexto social los que en definitiva van a intervenir en el nivel de la dimensión cognitiva del niño, luego del adolescente y finalmente del adulto definiendo sus formas de pensar, sentir y la forma de actuar frente a una serie de situaciones que sirven como contexto directo, por lo que se justifica ya que en la medida de su desarrollo va abordando dos ambientes importantes, el familiar y el escolar, y una problemática relevante y con urgencia de ser resuelta, el comportamiento agresivo.

Finalmente se trata de investigar las características en la relación existente entre el clima social y los comportamientos agresivos de los estudiantes de una

Institución determinada como es el Portillo Silva con el fin de proponer algunas alternativas en la dinámica educativa.

1.5. Delimitación de la Investigación:

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación clima social familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro portillo Silva de Huaura, busca determinar la relación entre las variables señaladas solo dentro del contexto del 6to año de primaria se la señalada Institución educativa.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo de agosto a diciembre del 2022, considerando que los meses de agosto y setiembre fue propicio para revisión bibliográfica, teorías y una cantidad de antecedentes que guardan relación con la investigación. En el periodo octubre y noviembre se usó únicamente para la elaboración del borrador para posteriormente conocer el resultado del estudio.

1.5.3. Delimitación teórica

En la investigación se utilizó para la primera variable clima social familiar el enfoque humanístico de Moss quien sostiene el contexto socio familiar es determinante en la definición de las formas de conducta de un individuo. Para la segunda variable comportamiento agresivo utilizo la teoría Buss y Perry, quien considera que las conductas agresivas tienen una motivación causal y que el comportamiento de cualquier tipo es el resultado de un aprendizaje previo en las circunstancias de la vida que le todo vivir a la persona.

1.6. Viabilidad del Estudio:

La investigación fue viable porque se contó con el apoyo de la Escuela de posgrado de la UNJFSC, quienes designaron los asesores correspondientes con el objetivo de que nuestro trabajo de investigación dentro de lo posible tenga un proceso adecuado dentro de los parámetros de la investigación científica; Por otro lado también asignaron oportunamente los Jurados que se encargaron de la revisión, calificación, correcciones, sugerencias así como la aprobación, haciéndonos llegar oportunamente sus correcciones y mejoras por la experiencia que tienen en el ejercicio de las cátedras en la Escuela del posgrado.

Por otro lado, la investigación fue posible gracias al auspicio que nos brindó la directiva de la Institución Educativa. También es oportuno agradecer a los estudiantes del 6to año, quienes mostraron dispuestos al apoyo en la investigación, respondiendo a los instrumentos de clima social familiar y comportamiento agresivo.

Esta investigación fue trazada su culminación en un tiempo prudente. Sin embargo, se presentaron algunos inconvenientes y necesidades económicas que retrasaron su ejecución. Finalmente viendo mejores oportunidades y una búsqueda de mi crecimiento profesional, asumo con mucha seriedad y responsabilidad se culmine en el presente año.

Los costos de la investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma serán asumidos en su totalidad por la suscrita como autora de la presente tesis de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales:

Mosquera, C., Palencia, S., (2019) *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B del centro educativo manos unidas de la comuna Villa santana en Pereira. Colombia.* Objetivo: determinar las características familiares que repercutan en el mantenimiento y desarrollo de conductas agresivas en los infantes del Centro Educativo del mismo. El método fue descriptivo, dado que no existe una manipulación sobre las variables; lo cual permitió su análisis. Esta investigación identifica particularidades familiares que influyen en el aprendizaje de comportamientos agresivos en los infantes. Resultado: el 68% de niños consideran a su familia el entorno donde se presenta agresividad, a diferencia a el 7% de niños que no percibe este problema. Conclusiones: los autores indican que los niños son parte de diversos tipos de estructuras familiares, que resalta desde la mono parentalidad; de todas maneras esta particularidad no define como influyente en el desarrollo de comportamientos agresivos. En el caso de las familias monoparentales la responsable es la mujer, en aspectos económicos; desempeñándose como prostituta, dando su responsabilidad formativa a terceros (abuelos, tíos) para realizar su oficio desconocido por los menores. En estos contextos donde no existe la figura paterna; es la mujer quien hace frente al cuidado de los hijos y las necesidades económicas; por ello se conoció que el maltrato hacia los menores es por parte de la madre.

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso R. y Fernández O. (2017) *Influencias del medio familiar en niños con conductas agresivas del policlínico Dr. Tomas Romay.* Cuba. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las conductas agresivas de los niños y el medio familiar. Método: correlacional descriptivo, se examinaron 30 niños entre 9 a 11 años, donde se determinaron, en el mes correspondiente de junio del año 1998 a febrero de 1999. La muestra fue conformada por 18 niños y 12 niñas. Incluyendo únicamente entre 9 y 11 años que estaban en la pre adolescencia. Se descartaron a los niños cuya figura paterna o materna no radicaran del lugar. Se aplicó pruebas psicológicas validadas en niños y padres. Los resultados demostraron que los 30 niños (100 %) manifestaban agresividad, las cuales eran graves. De los resultados, 25 niños (83,3 %) habitan en casas declaradas des habitables. El 79,8% de los niños y el 83,3 % de las niñas quienes presentaban mayor porcentaje de hacinamiento. El grado de instrucción de los padres fue el 67,7 % era 9º grado. Seguido por un 63,4 % de los padres quienes no tenían trabajo y sólo el 6,7 % de las madres laboraban. Se concluye que el estudio dio a conocer un mayor porcentaje de niños que habitaban en casas precarias.

Hernández, C., Lisette, R. y Palacios, D. (2015), *Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes.* Universidad San Salvador. El Objetivo de este estudio fue establecer la influencia de las relaciones familiares con el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, para luego impulsar procesos socioeducativos a la población estudiantil, madres, padres o personas encargadas y personal docente del Centro Escolar Jorge Larde para sensibilizar, fortalecer y mejorar el establecimiento de las relaciones interpersonales. Se hizo uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo, donde se retoma a José Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro “Metodología de Investigación cualitativa”, y “La decodificación de la Vida Cotidiana”. Dicho método pretende describir, descodificar, traducir y sintetizar los significados de los hechos de la vida diaria del sujeto de estudio, investiga los fenómenos sociales con determinados objetivos para dar respuesta a adecuadas a problemas concretos, tomando en cuenta que busca dar resultados a lo específico y desde lo local. En cuanto a los resultados los hallazgos de la investigación se encontraron que el

comportamiento de los estudiantes tiene referencia a la influencia de su grupo familiar, de este modo el 65% de los evaluados refirieron haber tenido malas influencias familiares, seguido por un 23% que afirmaba haber tenido buenas relaciones. Pero también 59% manifestó haber ser violento ante ciertas situaciones mientras que el 19% manifiesta ser una persona nada violenta. La conclusión principal es la siguiente: la conducta individual es producto de la enseñanza de la sociedad, así como la sociedad es producto también de la influencia particular del sujeto. La agresividad expresada por los adolescentes en las escuelas son el escape que utilizan los estudiantes para liberar las tenciones del hogar, la falta de atención y la falta de espacio para expresarse adecuadamente en la familia.

2.1.2. Investigaciones nacionales:

Balbín, A. (2018) en su tesis *Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017*. Objetivo: determinar la relación que existe entre la agresividad y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria, para el cual utilizó la metodología científica, un enfoque cuantitativo. Fue de tipo básico, con diseño no experimental transversal y correlacional. Conformada por 600 estudiantes del nivel básico regular. La muestra se conformada por 418 estudiantes, “obtenida con el muestreo probabilístico estratificado; para la recolección de datos se ejecutó la técnica de la evaluación psicométrica y el tipo de instrumentos fueron las pruebas estandarizadas, los cuales fueron sometidos a una validez, del mismo modo pasaron por las pruebas pilotos obteniendo índices de confiabilidad que garantizan la fiabilidad de los instrumentos para medir las variables (Kuder Richardson de 0.81 para el instrumento de clima social familiar y Alfa de Cronbach de 0.86 para el instrumento de agresividad)”. “Resultado: se obtuvo un índice de correlación de 377 utilizando el índice de correlación de Rho de Spearman por ser variables no paramétricas y un P valor de ,000 a dos colas lo cual indica que los resultados son significativos estadísticamente”. Conclusión: las variables de agresividad y de clima social familiar existe una correlación inversa moderada y significativa a nivel inferencia.

Quispe, V., (2016) *Violencia Familiar y agresividad en Niños del 2° grado de primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita, durante el 2010*. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”, Lima. Objetivo: analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en niños del 2° grado de la I.E. N°106 Abraham Valdelomar. Método: descriptivo y correlacional. Resultados: se demostró el nivel de agresión física evidenciado por 143 estudiantes es moderado. Seguido por un 82% quienes perciben violencia en sus hogares, por último, el 72% manifiesta comportamientos agresivos. Conclusiones: los resultados son alarmantes y es necesario mostrar interés en el tema familia. Los resultados expuestos servirán como antecedente para la creación de programas psicopedagógicos y estrategias que faciliten la tarea de los docentes. en busca de enseñanzas con enfoques teóricos y prácticos; así como la búsqueda de una mejor calidad educativa, destinado a las instituciones Publicas del Perú.

Orbegoso, E. (2015) *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2015*. Lima Perú. Tuvo como objetivo: determinar qué relación existente entre los estilos de comunicación de los padres y la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria. El Método utilizado fue el descriptivo, el cual permitió describir el contexto real del problema mediante una interpretación lógica y racional. Así mismo permitió analizar la relación entre los estilos de comunicación de los padres y la conducta agresiva de sus hijos, de igual modo explica las conductas agresivas de los estudiantes. Resultados: el coeficiente **R** de **Pearson** menciona que hay una relación negativa en la comunicación asertiva del padre y el comportamiento agresivo del estudiante “($r = -,257, p < 0.05$)”. Respecto a la relación entre los estilos de comunicación de los padres y la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del “Colegio Unión” de Ñaña, Lima, 2015, se encontró que existe relación significativa entre dichas variables. Es decir, cada uno de los estilos de comunicación está relacionado positiva o negativamente con la conducta agresiva de los alumnos. Además, el estilo de comunicación asertiva de ambos padres se relaciona de manera negativa y significativa con la conducta agresiva de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del “Colegio Unión” de

Ñaña, Lima, 2015. Es decir, el estilo de comunicación asertiva disminuye la conducta agresiva. Por el contrario, se encontró que el estilo de comunicación agresivo, del padre en un mayor nivel que el de la madre, se relaciona de manera positiva con la conducta agresiva de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del “Colegio Unión” de Ñaña, Lima, 2015. Es decir, el estilo de comunicación agresivo aumenta la conducta agresiva.

Martínez, M. y Moncada S. (2012) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barón”, Chimbote, 2011.* Objetivo: determinar qué relación existe entre los niveles de convivencias en el aula y agresividad. Tuvo como método correlacional, utilizado con el fin de implantar la relación con las variables. Resultados el 69% manifiestan mayores niveles de agresividad. En relación con la convivencia el 76% percibe como malos. Tuvo un enfoque cuantitativo; donde se utilizaron metodologías de análisis y procedimientos estadísticos cuantitativos. Se utilizó instrumentos validados por expertos, que garantizan confiabilidad y validez; “la escala ECA” (2011), mide el clima de convivencia escolar y “la escala EGA” (2011)”, que mide los niveles de agresividad; estas escalas están constituidas por 20 ítems cada una. Conclusiones: no existe una correlación entre ambas variables, ya que, al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo del cuadrado, las cifras muestran que el valor resultante es de 6,099, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Variable 1: Clima Social familiar

Teoría del Clima Social

El autor menciona al clima social familiar, como un determinante del bienestar de las personas. Y considera fundamental el rol del ambiente, puesto que lo denomina como un “educador del comportamiento de las personas”, recopilando conjugaciones de variables sociales, organizacionales y físicas, que influyen en la formación de las personas. Moss (1974), citado por Zavala, (2001),

De igual modo, Moos (1974), citado por Espina y Pumar, (1996), manifiesta que el clima social tiene un impacto importante en las personas, presentándose en sus sentimientos, salud, actitudes y su bienestar, así como en su desarrollo, intelectual, personal y social. El autor, dedico parte de su vida a estudiar el clima social y por tal razón diseño escalas para evaluarlo: “el Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar y la Familia”.

Teoría del Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle, (1976)

Citado por Polaino y Martínez, (2003), trataron de demostrar las características más resaltantes de esta variable. Olson desde un inicio sostuvo que la dinámica familiar, está basada en “cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar”.

- “Definir cuáles son las principales dimensiones que forman parte de la sociedad: la cohesión y la adaptabilidad familiar”.
- “Demostrar la utilidad de estas dimensiones, con la finalidad de reducir la diversidad de conceptos existentes acerca de parecidos procesos familia”.

Teoría de la Psicología Ambiental

Ha sido propuesta por distintos autores en diferentes contextos.

Bronfenbrenner (1979, citado por Arranz, 2004), explica que los factores del macro sistema, meso sistema, exosistema y microsistema, impactan en las interacciones intrafamiliares, donde la familia es considerada un microsistema importante inmerso en los sistemas. Por ellos se explica cada uno.

El macrosistema: Se da un sistema sociocultural, es decir el dialecto de origen, la condición socioeconómica, religiones, actitudes aceptadas o rechazadas socialmente. También conformado por historias familiares trasladados de generación tras generación, ejemplo: guerra civil, el terrorismo, laglobalización etc.

El exosistema: Conformado por interacciones que son forman parte de los infantes. Este proceso trata de la interacción que tienen la familia extensa con los niños, incluyendo también las que mantiene la familia extensa con los amigos, grupos deportivos, vecinos, agrupaciones culturales, etc.

El mesosistema: Compuesto por la interacción entre la familias, escuela y vecinos. Permitiendo examinar las influencias mutuas que se ejercen entre diversos subsistemas.

El microsistema: Incluye las interacciones que el infante hace en su vida cotidiana.

Las Instituciones Educativas constituye un microsistema, con objetivos educativos, es el contexto de los estudiantes interactúan con un grupo de niño que son de diversos hogares, dando lugar a un siguiente microsistema.

Las interacciones micro sistémicas, no sólo acontecen en el contexto de otras interacciones, sino que acontecen en parámetros físico espaciales determinados que pueden matizar su intensidad y frecuencia etc., y que son parte de las evaluaciones de la calidad del contexto familiar.

Conforme se ha observado, “el ambiente ecológico” está formado por estructuras de distintas categorías, cada uno sostiene al otro. En este enfoque la familia es un sistema conectado con la realidad en la sociedad. Todos los niveles expuestos dependen entre sí, por eso se requiere la interacción conjunta con los diversos contextos”.

Por su parte, Levy (1985, citado por Zavala, 2001), menciona algunas características de la Psicología Ambiental:

- Estudia la interacción entre las personas y el ambiente, confirmando que el ser humano es resiliente y se adapta ante cualquier cambio del medio, logrando con ello una modificación en su contexto social.
- La psicología del medio ambiente se interesa por el estado físico, considerando la dimensión social, dado que contribuye la interacción de las personas con el ambiente y por ende se condiciona el medio.
- Sostiene que el ambiente debe ser analizado en su totalidad para evaluar las reacciones del ser, es decir su comportamiento con el entorno.
- El comportamiento del individuo no son solo reacciones si no que son variaciones físicas, posibles estímulos.

Holahan (1996, citado por Zavala, 2001), la Psicología Ambiental arraiga un gran medio de investigación, relacionado con la influencia de las personas y los efectos psicológicos del ambiente. Cuyo objetivo es investigar la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia humana.

Teoría de Rivera y Andrade “Relaciones Intrafamiliares”

Fundamentan las vivencias y conexiones que se dan con los integrantes de cada familia. Tomando como relevancia la percepción que tienen los miembros, el nivel de conexión familiar, estilo de resolución de conflictos, manejo de emociones, resiliencia y las reglas de convivencias. Conformadas por los siguientes componentes:

Expresión: Acción de comunicar verbalmente las ideas, emociones y sucesos de los integrantes de la familia, donde existe respeto y empatía.

Apoyo y unión: se refiere a la costumbre de las familias a realizar eventos de confraternidad, así mismo de convivir y de apoyarse mutuamente.

Dificultades: Son sucesos indeseables y negativos que atraviesan las familias,

Modelo de Moos

Moos (1974, citado por Galarza, 2012) separa el “Clima Familiar” en tres dimensiones

1. **Relaciones:** Es la situación en que la familia se expresa libremente dentro del hogar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, lo cual está conformada por:

Expresividad: Estado donde se permite que los miembros expresen libremente sus sentimientos e ideas.

Conflicto: Estado donde se expresa libremente la agresividad, discusiones y conflictos entre los integrantes.

Cohesión: Nivel en que los miembros de la familia se ayudan entre sí.

2. **Desarrollo:** Se resaltan eventos importantes del desarrollo personal de cada miembro. Constituido por:

Independencia: Nivel en que los miembros de la familia toman sus propias decisiones y se encuentran seguros de si mismo.

Orientación a metas: Se enmarca en una estructura altamente competitiva.

Orientación cultural: Intereses en las actividades sociales, intelectuales, políticas y también culturales.

Recreación: participación en eventos y actividades.

Religión: Creencias y normas de comportamiento.

3. **Estabilidad:** conformado por el control y organización que tienen la familia sobre los otros miembros.

Cohesión familiar: existen cuatro tipos los cuales son

Cohesión enredada: Caracterizadas por una baja autonomía personal y una vinculación familiar intensa. Es decir, los integrantes dependen de unos a otros y existe un alto nivel de dependencia, en lo general no interactúan con amigos ni con la sociedad.

Cohesión unida: Caracterizada con una fuerte unión afectiva entre sus miembros, existe lealtad, fidelidad e interdependencia, aunque con tendencia a la dependencia.

Cohesión separada: Muestra lealtad e interdependencia, también una moderada unión afectiva, con tendencia a la independencia.

Cohesión desprendida o suelta: Se caracterizan por poco vínculo familiar y una mayor autonomía individual. Manifestándose separación emocional, ausencia de lealtad, compromiso, comunicación.

Comunicación familiar:

Es una dimensión fundamental en el modelo, la comunicación permite amoldar el tipo de cohesión y adaptarla con el fin que funcionen en las familias. Por ello es válido modificar estilos y estrategias de dialogo de una pareja.

2.2.2. Variable 2: Conductas agresivas

Teoría Comportamental (Buss, A. 1989), la agresividad es una variable individual. Considerado también como un sistema de hábitos, se agrupan por características y estilos como “físico verbal”, “activo pasivo”, “directo indirecto”, siendo el modo de como se expresar la agresión. Sosteniendo que la agresión es una particularidad del individuo. Quien evidencia múltiples formas de utilizar la agresión.

Se denomina una variable de personalidad cuando los humanos adoptan un estilo perdurable, por ello el autor da diversos ejemplos sobre agresión, mencionando la dicotomía físico y verbal; la persona se caracteriza por ser tranquilo y no agredido verbalmente ni físicamente, pero sin embargo puede atacar hasta el punto de cometer un homicidio. Sin embargo se presenta con frecuencia en las personas que regañan y quizá amenazan, pero no atacan físicamente. (Buss, 1989),

Entre estas características resalta el aprendizaje por experiencia directa y por observación. El dominio de modelos sociales y familiares que manifiesten conductas agresivas, junto con los modelos originados de los medios de comunicación, los responsables de que se fomente la agresión.

La experiencia del sujeto pone a disposición una serie de consecuencias en su medio, los cuales pueden implantar estos comportamientos. Los dos tipos de aprendizaje, expuesto por Bandura, se dan relativamente en la vida cotidiana, por lo general las conductas agresivas se aprenden a través de la observación.

Mecanismos que originan la agresión:

Entre estas características resalta el aprendizaje por experiencia directa y por observación. El dominio de modelos sociales y familiares que manifiesten conductas agresivas, junto con los modelos originados de los medios de comunicación, los responsables de que se fomente la agresión.

La experiencia del sujeto pone a disposición determinadas consecuencias en su ambiente, que podrán implantar estos comportamientos. Los dos tipos de aprendizaje, expuesto por Bandura, se dan relativamente en la vida cotidiana, las conductas agresivas se aprenden en su mayoría por observación, y se perfeccionan en la práctica reforzada.

Mecanismos instigadores de la agresión:

Es la exposición a los modelos de agresividad, que tienen una consecuencia instigadora, donde intervienen procesos como la asociación del modelado con deducciones reforzantes, la justificación de la agresión por el modelo legítimamente como social, la aparición de procedimientos específicos para propiciar dolor. El control elemental mediante órdenes que inciten a agredir.

Mecanismos mantenedores de la agresión:

Es el conjunto de mecanismos de carácter cognitivo, el autor lo denomina como neutralizadores del auto condenación por agresión, actúan como mantenedores, entre los que recoge: “la atenuación de la agresión

mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada repetida a situaciones violentas)”.

La propuesta de Bandura es ideal para explicar los efectos de la violencia, que se da en el núcleo familiar, o a través de observar imágenes violentas, que además de ofrecer un modelado, ejerce una desensibilización a la violencia.

Buss & Perry (1992); elaboraron una escala denominada “Agresión Questionnaire”, que se basa en el instrumento de (Buss & Durkeen, 1957), donde ofrece una alternativa que mide la agresividad en base a criterios psicométricos que permitirán reconocer qué factores compone la agresividad. Los autores querían evaluar los componentes de la agresividad: física, verbal, hostilidad e ira.

Según los autores, la agresividad verbal y física constituyen el componente inicial de la agresividad, mientras que la hostilidad constituye el componente cognitivo y la ira el componente afectivo y emocional. El cuestionario AQ está conformado por 24 ítems en escala tipo Likert, los autores sostuvieron que la agresividad verbal y física están relacionadas. Sin embargo, están poco relacionados con la hostilidad. Los resultados indican que la ira actúa como influencia entre los factores agresividad física y verbal y el factor hostilidad.

Ballesteros (1983), citado por Serrano (2006), sostienen la agresividad como conductas propias de las personas frente a un estímulo propiciados por el grupo de personas, Álvarez, Bohórquez y Gonzales (2011), en sus investigaciones, los cuales son:

Teorías activas: Características que dan a conocer el origen de la agresión los cuales son impulsos internos e innatos por lo que viene naturalmente de

la persona desde su nacimiento y es inherente con la humanidad, estas teorías son conocidas con teorías biológicas, que pertenecen a la teoría psicoanalíticas (1936). Citado por Miranda (2010).

Teoría etológica de la agresión: Menciona que la agresión son reacciones impulsivas, originada inconscientemente, es decir no hay ningún placer relacionado, así lo manifiesta Lorenz (1963). citado por Miranda (2010).

Teoría Bioquímica: Conocida también como teoría genética, pretende dar a conocer que la conducta agresiva es consecuencias de la genética del ser humano. Se otorga un protagonismo importante a las hormonas; por ello Mackal (1983). Citado por Martín (2008) expone la existencia de hormonas agresivas.

Teorías del impulso: Berkowitz (1962), formula que la agresión es una reacción a un contexto frustrante, es decir responde al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo.

Teoría clásica del dolor: Fue iniciada por Pávlov en 1963, quien sostuvo que el dolor puede adaptarse. El estímulo es doloroso por su intensidad y no por su cualidad.

Teoría del aprendizaje: Teoría social de Bandura (.1987), citado por Serrano (2006), confirma que los comportamientos agresivos son aprendidos por observarlas, destaca aspectos como enseñanza , así lo sostiene Álvarez et al. (.2011). De igual modo, también que un infante tiene un comportamiento agresivo en respuesta a un problema. Aquel problema puede ser: problemas de interacción con otros niños o con los adultos, con el fin de satisfacer los deseos del propio niño. Por ello imponen problemas con los adultos al no cumplir las órdenes y por ende son castigados.

Teorías sociológicas: Miranda (2010), en su investigación, sostiene que existe constancia entre las conductas antisociales en la edad adulta y la violencia infantil.

El autor manifiesta que los factores de riesgo de la violencia, son personales, pero principalmente son los familiares y la sociedad los que dan ese ejemplo, familias disfuncionales, violencia, precariedad, residencia urbana marginal, viviendas hacinadas, así lo dice Gerardin (2002), citado por Marcelli (1990), de igual modo nos dice los cuatro factores sociales de la violencia son: pobreza, aspecto socioeconómico, desorganización; el nivel de violencia (en el nivel familiar y social).

Teoría de la frustración: Los estudios llevados a cabo por Dollard y Miller (1939), citado por Parco, fijaban la frustración como una de las causas fundamentales de las conductas agresivas verbales o directas. Se aduce que el estado de frustración suele tener como efecto el surgimiento de un proceso de cólera, cuyo nivel se sujeta el que aparezcan conductas más o menos agresivas, verbales o directas.

Teorías conductistas: Existen propuestas teóricas de la psicología de este siglo están representadas por tendencias ecológicas o ambientalistas, como los conductismos. Pero fue Bandura (1977), citado por Parco (s/f), autor al que debemos la propuesta explicativa ambientalista más coherente, quien refuto por inconsistente la teoría de la frustración de Bandura y Walker (1963), citado por Parco (s/f), por ello han declarado el comportamiento agresivo como la respuesta del aprendizaje por imitación de modelos violentos.

Siguiendo con las teorías que dan respaldo al fenómeno de la agresividad tenemos a Hamburg (2004), el autor plantea que el origen de los conflictos de la persona puede localizarse en la evolución del ser humano. Por lo que ha examinado durante muchos años los comportamientos de la agresión y los aspectos biológicos (Biobehavioral aspects of aggression). Nueva York (1981). En estos estudios se pudo reconocer que la conducta de amenaza, ataque son repetitivos en muchos primates y son muy parecidos a los patrones agresivos de nuestra humanidad.

Bandura, A. (1973; 1986) el autor defiende el origen social de la acción y la influencia razonable de los pensamientos sobre el

comportamiento humano y la motivación. Revelo que los infantes que examinan modelos violentos, imitaban estas acciones.

2.3. Bases Filosóficas:

2.3.1. Porque investigamos este tema

Considerando que la investigación científica es un proceso de ejercicio del pensamiento humano que implica la descripción de aquella porción de la realidad que es objeto de estudio, que en este caso en el porqué del comportamiento agresivo de los escolares del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal Pedro portillo Silva del Distrito de Huaura, con el fin de encontrar la explicación de las causas que determinan dichas conductas.

Se tuvo una aproximación interpretativa donde se evidencian las posibles causas y motivos; los cuales se debe a una serie de maltratos que los estudiantes han recibido en el seno del hogar en los primeros años de vida, más aún si tenemos en cuenta que muchos de ellos provienen de familias monoparentales, donde generalmente la figura paterna está ausente y es la madre la que se ve obligada a trabajar a fin de costear la manutención de los menores.

2.3.2. Para que hacemos la investigación

Como consecuencia del estudio existe la alternativa de sugerir propuestas, que de considerarlos la Institución Educativa se podría desarrollar un programa de intervención a fin de amenguar los efectos negativos de esta agresividad. En base a los resultados el área de tutoría debería crear un plan estratégico con un equipo multidisciplinario para salvaguardar la integridad física de los estudiantes y buscar su bienestar.

Finalmente, la Universidad como Institución, podría gestionar convenios con el objetivo de que la Escuela de trabajo Social se involucre activamente en la elaboración de programas de intervención hacia los estudiantes de la Institución educativa con el objetivo de cumplir una de las funciones importante de que la investigación tiene un carácter diagnóstico y sirve para

desarrollar labores de proyección social que favorezca a la comunidad estudiantil y familias de Huaura.

2.4. Definición de términos básicos

Relaciones intrafamiliares. - Dinámica relacional sistemática que se da a través de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Agresividad. - Forma extrema y primitiva de reaccionar de algunas personas frente a determinadas circunstancias cuyas características es el descontrol de la persona sin medir las consecuencias negativas hacia la otra parte.

Agresión física. - Manera de reaccionar de forma descontrolada ejerciendo acciones físicas con el objetivo de someter por la fuerza a la otra parte.

Agresión verbal. - Forma de incomodar, molestar, desacreditar a la otra persona, utilizando fundamentalmente los gritos, los insultos, los descréditos, sobrenombres y demás recursos con tal de ganar réditos para su postura.

Ira. - Manera de reaccionar con mucho impulso y descontrol con el objetivo de intimidar, asustar y someter a la otra parte.

Hostilidad. - Actitud negativa de una o más personas frente a otra u otras con el único objetivo de incomodar a la otra parte en una interrelación.

Roles. - Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad. - Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

2.5. Formulación de las Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

1.2.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad física de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables:

2.6.1. Variable relevante 1

Variable 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Clima social familiar	Relaciones Interpersonales	Ítem: 01 - 02 – 03 - 04- 05 - 06 - 07 - 08 09 - 10	Cuestionario de agresividad Moos - (2002)
	Desarrollo Social	Ítem: 11 -12 -13 - 14 15 -16 -17 - 18 19 - 20	
	Estabilidad Social	Ítem: 21 - 22 - 23 -24 25 - 26 -27 - 28 29 - 30	

2.6.2. Variable relevante 2

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Índice
Agresividad de los estudiantes	Agresión verbal	Ítem: 01- 02 - 03 04 - 05 -06 07 - 08	Instrumento para medir agresividad de Estudiantes Buss y Perry (2012)
	Agresión Psicológica	Ítem: 09 - 10 - 11 12 – 13 – 14 15 - 16	
	Agresividad Relacional	Ítem: 17 - 18 -19 20 - 21 - 22 23 - 24	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico:

Es correlacional, “no experimental”, porque la investigación se realizó sin manipular las variables y se observarán los comportamientos en un contexto, en el momento que respondan a las pruebas para después analizarlos. (Andión y Mauricio 1998)

Es transversal, su propósito es correlacionar la variable 1, comportamiento agresivo del varón; con la variable 2: Clima social familiar en los hogares de las usuarias (Andión y Mauricio, 1998, Pág. 270).

3.1.1. Tipo de investigación

Es básica debido a que se realizó tomando como antecedentes de otras investigaciones, los cuales tenían las variables relevantes, dado que a un futuro esta investigación sirva de gran ayuda a futuros investigadores. (Zorrilla y Torres 2003).

3.1.2. Enfoque de la investigación

Es cuantitativo debido a que se utilizó la recolección y análisis de datos para la constatación de los objetivos tanto como general y específicos. (Zorrilla y Torres 1999, Pag.64).

3.2. Población

La Población a estudiar en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes del 6to año de primaria del Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura que hacen un total 63 Estudiantes, 36 de sexo

femenino y 27 de sexo masculino. Asimismo, tenemos que decir son 34 alumnos los que pertenecen a la sección “A” y 29 a la sección “B”.

SEXO	CANTIDAD
Sexo femenino	36
Sexo masculino	27
TOTAL	63

AÑO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
6to. Primaria “A”	34
6to. Primaria “B”	29
TOTAL	63

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Observación

Se aplicó la observación y el análisis del comportamiento de los estudiantes del 6to de primaria A y B de la I. E, quienes respondieron con seriedad los cuestionarios.

Cuestionarios

Se usaron como instrumentos, la escala para la evaluación del clima social familiar se utilizara el Instrumento para medir el clima social familiar de Moss (2012) y el “Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992)” versión española de Peña y Graña (2012) adaptado a la realidad peruana, lo que permitió recolectar información a través de preguntas cerradas, con propósito de conocer la realidad problemática de la investigación.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos:

Variable 1: Clima social familiar: Se utilizó el Instrumento para medir el clima social familiar diseñado por Moss (2012); adaptado por Aldave Mónica (2022). El cual se califica del siguiente modo:

Resultados totales:

Mal clima familiar	:	De 01 a 30 puntos
Clima familiar medio	:	De 31 a 60 puntos
Buen clima familiar	:	De 61 a 90 puntos.

Resultados por dimensiones:

Mal clima familiar	:	De 01 a 10 puntos
Clima familiar medio	:	De 11 a 20 puntos
Buen clima familiar	:	De 21 a 30 puntos.

Descripción de los niveles

1. Clima familiar malo

Es el hogar y el medio en donde por lo general los miembros conflictúan permanentemente teniendo muchas dificultades en sus relaciones interpersonales, generando resentimiento, falta de empatía y poca tolerancia y esto mismo lo expresan hacia afuera en el ambiente con los vecinos y personas de la sociedad.

2. Clima familiar medio:

Es un contexto familiar en el que hay algunos aciertos y momentos de buena comunicación, pero en otras circunstancias suele ser complicada las relaciones entre la pareja y a la vez con sus hijos, creciendo en un medio de incertidumbre y poco asertivo.

3. Clima familiar bueno

Es el hogar en donde todos los integrantes de la familia se relacionan con un respeto mutuo, siendo inclusivos, tolerantes y muy flexibles en sus tratos y relaciones con las personas del contexto en general. Es el medio donde los niños y adolescentes crecen aprendiendo patrones de conducta con seguridad.

Variable 2: Agresividad de escolares

Se utilizó el “Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992)” en la versión española de Peña y Graña, adaptado por Aldave Mónica (2022). El cual se califica del siguiente modo:

Resultados totales:

Baja agresividad	:	De 1 a 30 puntos
Agresividad media	:	De 31 a 60 puntos
Alta Agresividad	:	De 61 a 90 puntos.

Resultados por dimensiones:

Baja agresividad	:	De 1 a 10 puntos
Agresividad media	:	De 11 a 20 puntos
Alta Agresividad	:	De 21 a 30 puntos.

Descripción de los niveles

1. Baja agresividad:

Son personas que por lo general se manejan de una manera adecuada en sus relaciones interpersonales. Respetan a los miembros de la familia, compañeros de clases, se conducen bien en el entorno social. Poseen habilidades sociales, buena autoestima y manejo de su autocontrol.

2. Agresividad media:

Son personas en sus relaciones interpersonales que tiene altos y bajas, que pueden conflictuar algunas veces con sus padres, hermanos en la escuela con sus compañeros de aula; sin embargo, tienden también a utilizar el asertividad en las relaciones con otras ciertas personas de su entorno social.

3. Alta agresividad:

Son personas que en sus relaciones interpersonales que fácilmente se descontrolan que dan rienda suelta a su cólera e ira, no muestran mucha inmadurez dentro de su desempeño académico, no son capaces de manejar su autocontrol. Agreden física, psicológica y relacionalmente sin importarle las consecuencias.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. -

Se hizo uso de técnicas bibliográficas, fuentes institucionales, virtuales que influenciaron la realización de la investigación. Así mismo fue utilizada para relatar los antecedentes y el marco teórico.

Para la recolección de datos se utilizó el análisis SPSS versión 22 para así cumplir con el objetivo plantado. Donde se calculó gráficos estadísticos donde evidenciaron que la investigación es correlacional. Asimismo, se obtuvo gráficos de barras en Excel y para la información procesada y pasados a Word para su descripción y análisis respectivo de cada ítem.

Prueba de correlación por rangos de Spearman

Se usó el “Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman” el cual tiene una medición de escala ordinal. Donde determina la correlación entre las variables X e Y.

1°. Planteamiento de las hipótesis estadísticas del $\alpha=0,05$ ó $0,01$

“ $H_0 : \rho_{rs} = 0$: Las variables no están correlacionadas”

“ $H_1 : \rho_{rs} \neq 0$: Las variables están correlacionadas”

2°. Resultados de la prueba de hipótesis

“Fue obtenido usando el software Estadístico SPSS versión 22”

3°. Decisión:

“Si p-valor es mayor que $\alpha=0,05$ ó $0,01$, entonces, aceptamos la hipótesis nula, caso contrario se rechaza”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Se presenta los resultados obtenidos, ubicando en primera instancia todo lo referente a las variables intervinientes como son el sexo de la población, en donde se indican los porcentajes tanto por edades de la población que participo en el presente trabajo. Seguidamente estamos colocando los porcentajes relacionados con la sección a la que pertenecen los integrantes de la población estudiada. Luego estamos ubicando los resultados en tablas y cuadros estadísticos generales por variables tanto de la 1 como de la variable 2. Mas adelante estamos ubicando de la contrastación de la Hipótesis tanto general con su valor de significancia para el que utilizamos el estadístico de Spearman. Continuamos todo lo relacionado con la contrastación de las hipótesis específicas que se hicieron entre la Variable 1 Clima Social Familiar con cada una de las cuatro dimensiones de la segunda variable 2 Comportamiento agresivo que son: Agresividad física, agresividad psicológica y agresividad Relacional para ilustrar de mejor manera lo encontrado, estos aspectos los estamos ilustrando con los cuadros respectivos y las figuras correspondientes que la situación exige, a fin de que sea fácil de entender y comprender por el lector.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN, SEXO Y SECCIÓN

4.2.1. Sexo de la población:

Tabla 1: Sexo de la población

Sexo	Cantidad	%
Sexo Femenino	36	57
Sexo Masculino	27	43
Total	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a la población de estudio.

36 de los estudiantes representa el 57% son de sexo femenino y 27 que representan el 43% son de sexo masculino.

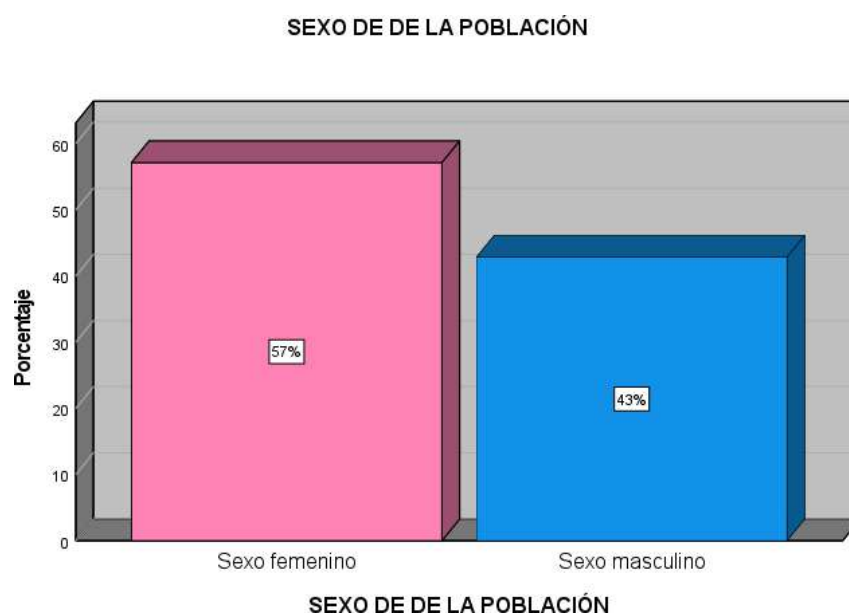


Figura 1: Sexo de la población estudiada

4.2.2. Sección de estudios de la población

Tabla 2: Sección de estudios de la población.

Año de Estudio	Cantidad	%
6to Primaria “A”	34	54
6to Primaria “B”	29	46
Total	63	100
Ídem		

34 estudiantes representan el 54% pertenecen al 6to “A”, y 29 que representan el 46% pertenecen a la sección al 6to “B”.

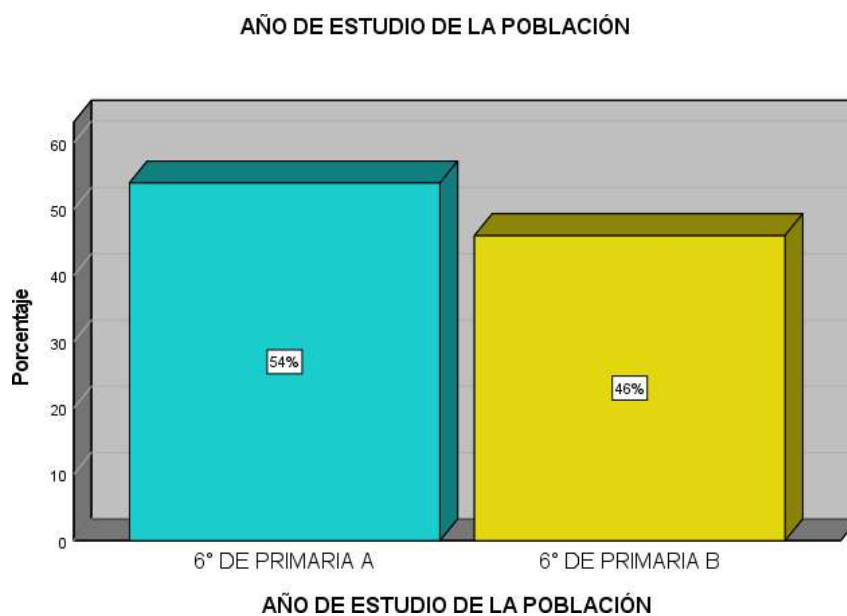


Figura 2: Sección de estudios de la población.

4.3. RESULTADOS GENERALES POR VARIABLES:

4.3.1. Resultados generales variable 1: Clima social familiar

Tabla 3: Resultado general de la variable 1.

Niveles	Cantidad	%
Clima familia Malo	00	00
Clima Familiar Medio	46	73
Clima Familiar Bueno	17	27
Total	63	100
Ídem		

Se observa que 46 estudiantes están representados por el 73% dicen vivir es un clima familiar medio y 17 que representan el 27% dicen vivir en un Clima familiar Bueno.

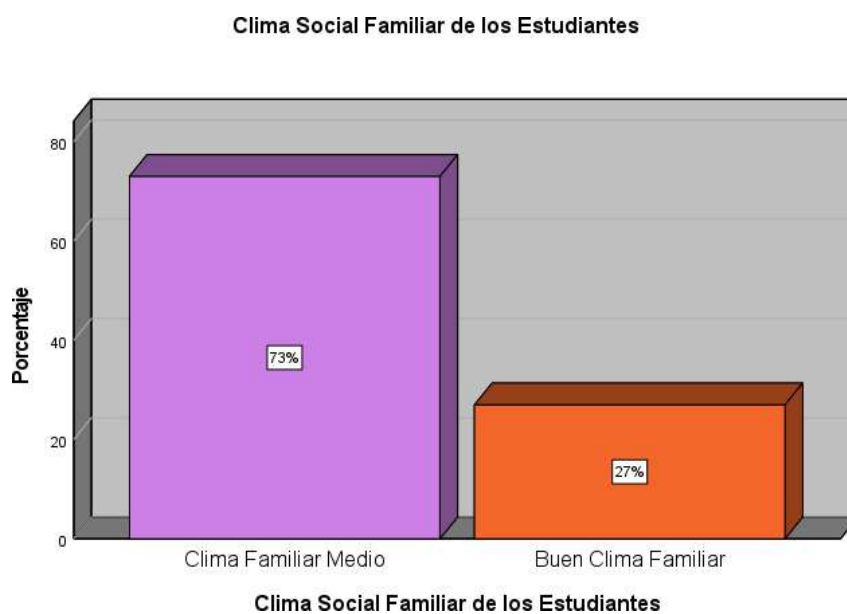


Figura 3: Resultado general de la variable 1.

4.3.2. Resultados generales variable 2: Conducta agresiva:

Tabla 4: Resultado general de la variable 2.

Niveles	Cantidad	%
Baja Agresividad	9	14
Agresividad Media	54	86
Alta agresividad	00	00
Total	63	100

Ídem

De los 63 estudiantes participantes que representan el 100% de la población de estudio, 54 de ellos que representan el 86% tienen un nivel de agresividad media, mientras que 9 de ellos que representan el 14% tienen un nivel bajo de agresividad.

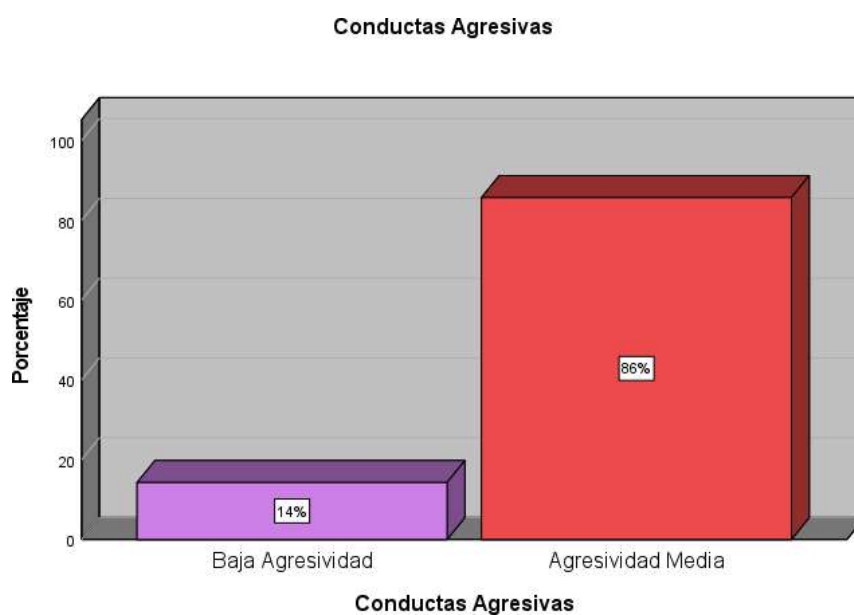


Figura 4: Resultado general de la variable 2.

4.4. CONTRATACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Tabla 5: Cruce de variables clima social familiar y conductas agresivas.

		Conductas Agresivas				Total	
		Baja Agresividad		Agresividad Media			
Clima Social Familiar	Clima Familiar Medio	0	0%	46	73%	46	73%
	Clima Familiar Bueno	9	14%	8	13%	17	27%
Total		9	14%	54	86%	63	100%
Ídem							

En la tabla 5 se nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a las conductas agresivas. Del total, 46 de ellos que representan el 73% perciben un clima familiar medio, mientras que 17 que representan un 27% tienen buen clima familiar; y en relación a las conductas agresivas, 54 que representan el 86% presentan una agresividad media, y 9 que representan el 14% tienen una baja agresividad.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

“H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza la hipótesis nula”

“El clima social familiar y las conductas agresivas son independientes”.

“Hi: valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta la H. alterna”

“Existe relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas”

b. Determinación

Confianza: 95%

Error asumido: 0.05 o el equivalente a 5%

b. “Prueba estadística para la prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación Rho de Spearman”

1. Prueba de hipótesis:

Para probar la hipótesis se aplicó el “Coeficiente de correlación Rho de Spearman” tomando en cuenta que las variables en estudio fueron medidas en escala ordinal.

Tabla 6: Correlación entre clima social familiar y conductas agresivas

		Clima Social Familiar	Conductas Agresivas
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	1.000	,633**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		< 0.01
	N	63	63
	Conductas Agresivas	,633**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	< 0.01	
	N	63	63

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor Significado

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”

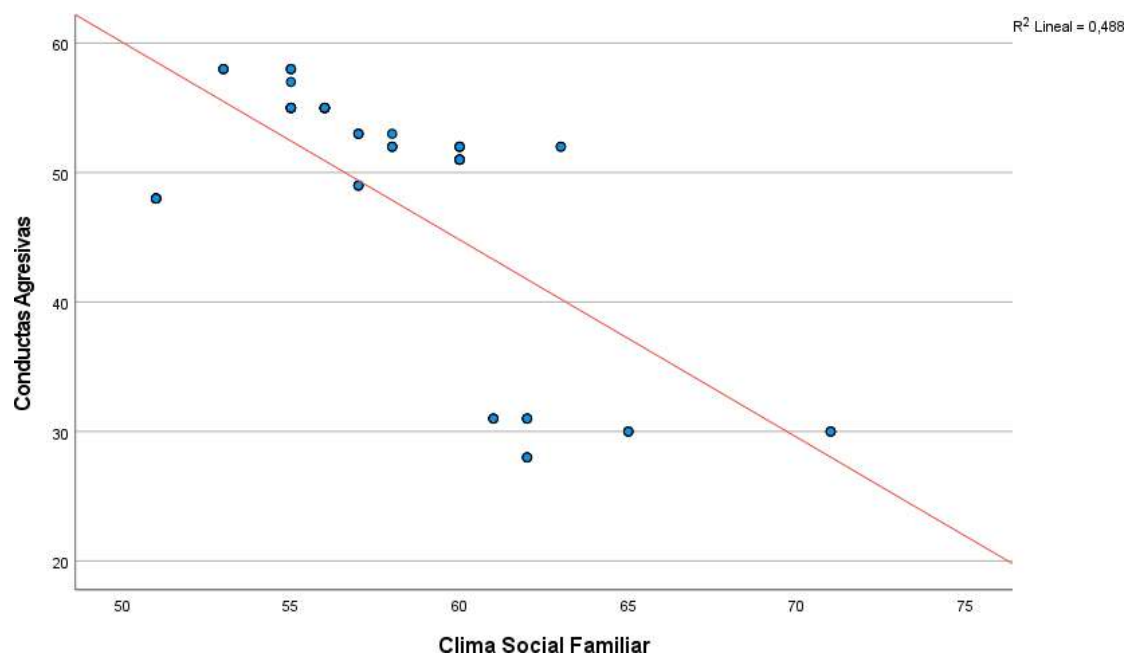


Figura 5:

Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado es Correlación directa ($r = -.633$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas, este resultado concluye que existe relación entre las variables de estudio. Por lo tanto, un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad.

4.4.2 Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad física de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Tabla 7: Cruce de clima social familiar y agresividad física.

		Agresividad Física				Total	
		Baja Agresividad Física		Agresividad Física Media			
Clima Social Familiar	Clima Familiar Medio	0	0%	46	73%	46	73%
	Clima Familiar Bueno	15	24%	2	3%	17	27%
Total		15	24%	48	76%	63	100%

Ídem

La tabla 7 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la dimensión de agresividad física de un total de la población, 46 de ellos que representan el 73% perciben un clima familiar medio y 17 que representan el 27% perciben un clima familiar bueno; y relación a la agresividad física, 48 que son el 76% tienen un nivel medio de agresividad física y 15 de ellos que son el 24% tienen un bajo nivel de agresividad.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

“H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza la hipótesis nula”

“El clima social familiar y la agresividad física son independientes”.

“Hi: valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta la H. alterna”

“Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad física”.

b. Determinación

Confianza: 95%

Error asumido: 0.05 o el equivalente a 5%

b. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: “Coeficiente de correlación Rho de Spearman”

1. Prueba de hipótesis:

Para probar la hipótesis se aplicó el “Coeficiente de correlación Rho de Spearman” tomando en cuenta que las variables en estudio fueron medidas en escala ordinal.

Tabla 8: Correlación entre clima social familiar y agresividad física.

		Clima Social Familiar	Agresividad Física
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	1.000	,618**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		< 0.01
	N	63	63
Agresividad Física	Agresividad Física	,618**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	< 0.01	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor Significado

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

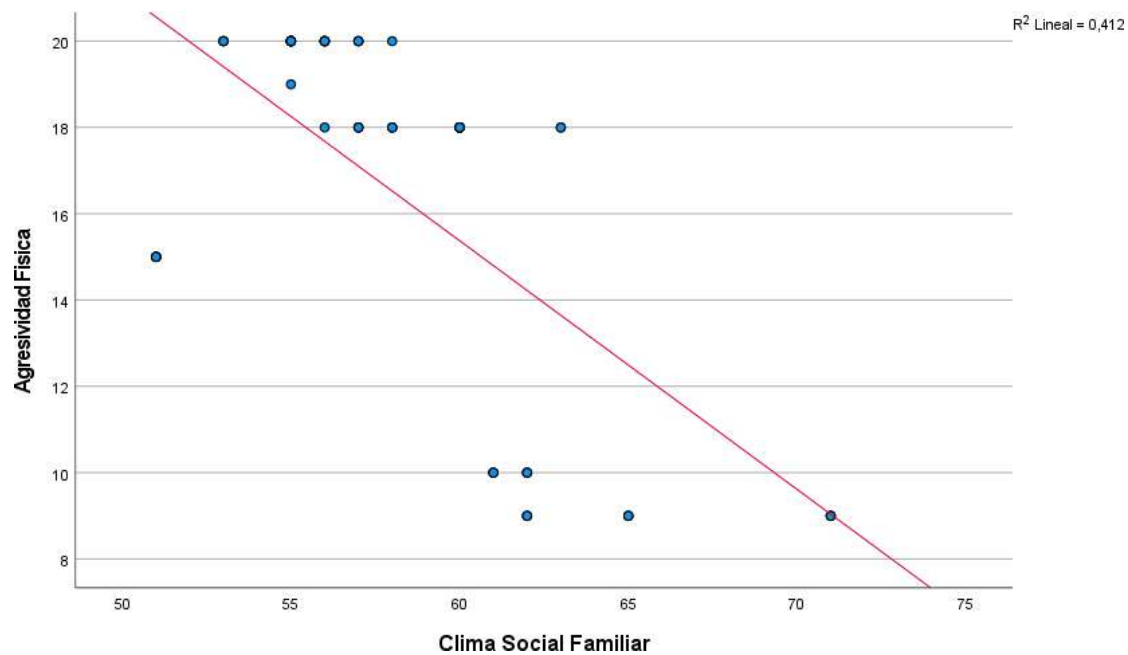
“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1



Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es 5% (95%). Este resultado Correlación directa ($r = -.618$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y la agresividad física, este resultado concluye que existe una relación fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, se puede inferir que el clima social familiar medio puede generar un nivel medio de agresividad física.

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Tabla 9: Cruce de clima social familiar y agresividad psicológica.

		Agresividad Psicológica				Total	
		Baja Agresividad Psicológica		Agresividad Psicológica Media			
Clima Social Familiar	Clima Familiar Medio	0	0%	46	73%	46	73%
	Clima Familiar Bueno	15	24%	2	3%	17	27%
Total		15	24%	48	76%	63	100%

Ídem

La tabla 9 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la agresividad psicológica, 46 estudiantes que representan el 73% perciben un clima familiar medio; otros 17 que representan el 27% perciben un buen clima familiar; y en relación a la agresividad psicológica, 48 que representan el 76% tienen un nivel medio de agresividad psicológica y 15 que representan 24% tienen un nivel bajo de agresividad psicológica.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

“H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza la hipótesis nula”

“El clima social familiar y la agresividad psicológica son independientes”

“Hi: valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta la H. alterna”

“Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad psicológica”

b. Determinación

Confianza: 95%

Error asumido: 0.05 o el equivalente a 5%

b. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: “Coeficiente de correlación Rho de Spearman”

1. Prueba de hipótesis:

Para probar la hipótesis se aplicó el “Coeficiente de correlación Rho de Spearman” tomando en cuenta que las variables en estudio fueron medidas en escala ordinal.

Tabla 10: Correlación entre el clima social familiar y agresividad psicológica.

		Clima Social Familiar	Agresividad Psicológica
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,523**
Agresividad Psicológica		N	63
		Coeficiente de correlación	,523**
		Sig. (bilateral)	< 0.01
		N	63

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor Significado

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

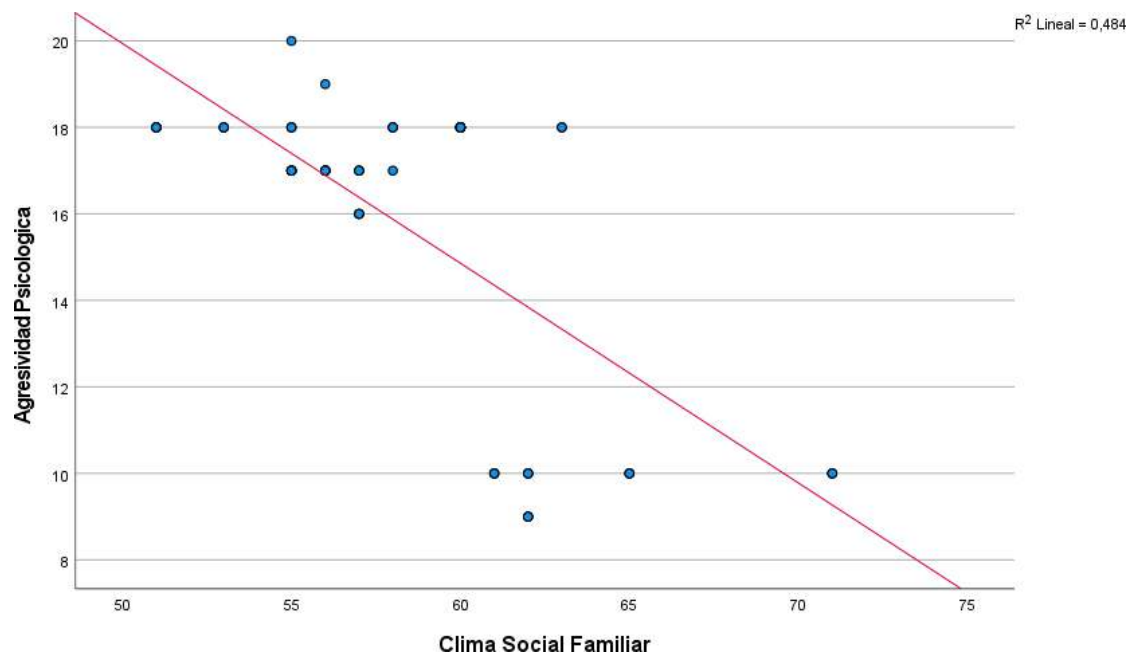
“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”



Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es de 5% (95%). Este resultado una Correlación directa ($r = -.523$), al cuantificar la relación entre la agresividad masculina y el clima social familiar, este resultado concluye que existe una relación moderada entre las variables de estudio. Por lo tanto, se puede inferir que un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad psicológica.

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Estatal coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022.

Tabla 11: Cruce de clima social familiar y agresividad relacional.

		Agresividad Relacional				Total	
		Baja Agresividad Relacional		Agresividad Relacional Media			
Clima Social Familiar	Clima Familiar Medio	0	0%	46	73%	46	73%
	Clima Familiar Bueno	3	5%	14	22%	17	27%
Total		3	5%	60	95%	63	100%

Ídem

La tabla 11 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la agresividad relacional. De un total 63 estudiantes que representan el 100% de la población estudiada; 46 estudiantes que representan el 73% perciben un clima familiar medio y 17 que representan el 27% tienen un Clima familiar bueno. En cuanto a la agresividad relacional, 60 de ellos que son el 95% tienen un nivel medio de agresividad relacional y otros 3 que son el 5% tienen un bajo nivel de agresividad relacional.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

“H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza la hipótesis nula”

“El clima social familiar y la agresividad relacional son independientes”

“Hi: valor de toma de decisión = $p \geq 0.05$ se acepta la H. alterna”

“Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional”

b. Determinación

Confianza: 95%

Error asumido: 0.05 o el equivalente a 5%

b. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: “Coeficiente de correlación Rho de Spearman”

1. Prueba de hipótesis:

Para probar la hipótesis se aplicó el “Coeficiente de correlación Rho de Spearman” tomando en cuenta que las variables en estudio fueron medidas en escala ordinal.

Tabla 12: Correlación entre agresividad masculina y relaciones interpersonales.

		Clima Social Familiar	Agresividad Relacional
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,671**
		N	< 0.01
			63
	Agresividad Relacional	Coeficiente de correlación	,671**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	< 0.01
			63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor Significado

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

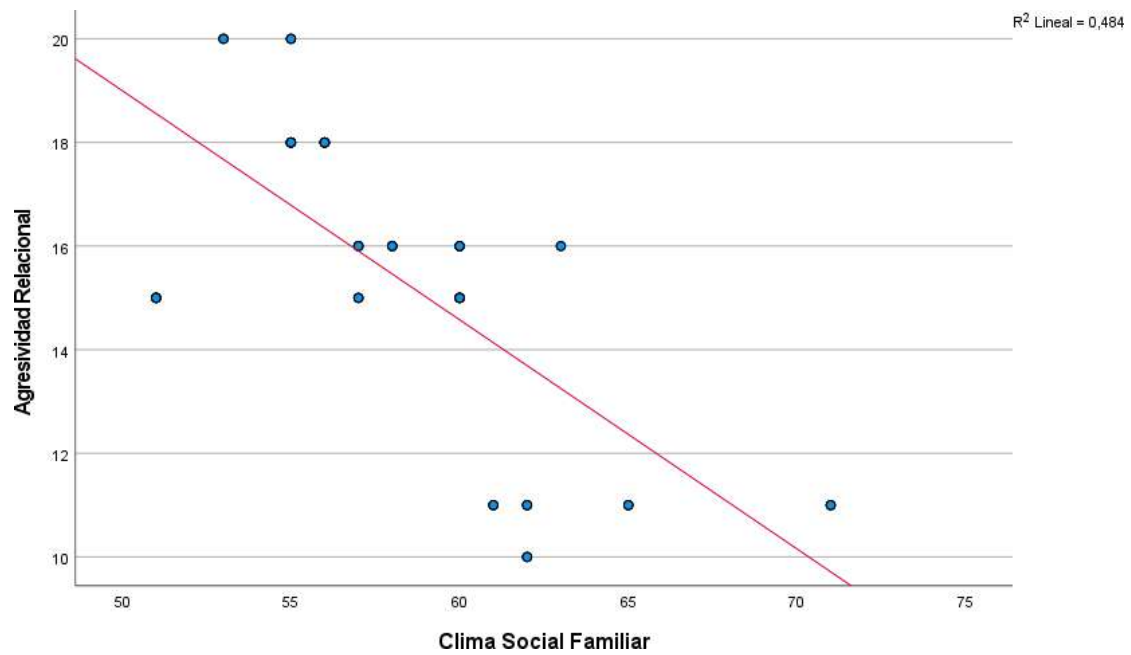
“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”



Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es 5% (95%). Este resultado una Correlación directa ($r = -.671$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional, este resultado concluye que existe una relación fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, se puede inferir que un nivel medio de clima social familiar genera un nivel medio de agresividad relacional.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la investigación en la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro portillo Silva de Distrito de Huaura, de un total de la población, 46 de ellos que representan el 73% perciben un clima familiar medio, mientras que 17 que representan un 27% tienen buen clima familiar; y en relación a las conductas agresivas, 54 que representan el 86% presentan una agresividad media, y 9 que representan el 14% tienen una baja agresividad. “Como p es $0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente del 5% (95%)”. Es de Correlación directa ($r = -.633$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas, este resultado concluye que existe una relación entre las variables de estudio. Por lo tanto, un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad.

Estos resultados comparados con los realizado por Hernández, C., Lissette R. Palacios D. (2015), *“Influencias de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes. Universidad de El Salvador. El Salvador.”* El Objetivo de esta investigación fue establecer la influencia de las relaciones familiares con el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes, para luego promover procesos socioeducativos a la población estudiantil, madres, padres o personas encargadas. Dicho método pretende describir, decodificar, traducir y sintetizar los significados de los hechos de la vida diaria del sujeto de estudio, investiga los fenómenos sociales con determinados objetivos para dar respuesta a adecuadas a problemas concretos, tomando en cuenta que busca dar resultados a lo específico y desde lo local. En cuanto a los resultados los hallazgos de la investigación se encontraron que el comportamiento de los/as estudiantes tiene referencia a la influencia de su grupo familiar, de este modo el 65% de los evaluados refirieron haber

tenido malas influencias familiares frente a 23% que afirmaba haber tenido buenas relaciones. Pero también 59% manifestó haber ser violento ante ciertas situaciones so contra de 19% que refiere ser una persona nada violenta.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1 En la tabla 5 se nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a las conductas agresivas. Del total de 63 que representan el 100%, 46 de ellos que representan el 73% perciben un clima familiar medio, mientras que 17 que representan un 27% tienen buen clima familiar; y en relación a las conductas agresivas, 54 que representan el 86% presentan una agresividad media, y 9 que representan el 14% tienen una baja agresividad. Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.633$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas, este resultado permite concluir que existe una relación fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad.

6.1.2 La tabla 7 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la dimensión de agresividad física de un total 63 estudiantes que representan el 100%. De ellos 46 que representan el 73% perciben un clima familiar medio y 17 que representan el 27% perciben un clima familiar bueno; y relación a la agresividad física, 48 que son el 76% tienen un nivel medio de agresividad física y 15 de ellos que son el 24% tienen un bajo nivel de agresividad. Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.618$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y la agresividad física, este resultado concluye que existe una relación en las variables de estudio. Por

lo tanto, se puede inferir que el clima social familiar medio puede generar un nivel medio de agresividad física.

6.1.3 La tabla 9 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la agresividad psicológica de un total de la población, 46 que representan el 73% perciben un clima familiar medio; otros 17 que representan el 27% perciben un buen clima familiar; y en relación a la agresividad psicológica, 48 que representan el 76% tienen un nivel medio de agresividad psicológica y 15 que representan 24% tienen un nivel bajo de agresividad psicológica. Como “ p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%)”. Este resultado es Correlación directa ($r = -.523$), al cuantificar la relación entre la agresividad masculina y el clima social familiar, este resultado concluye que existe una relación moderada en las variables de estudio. Por lo tanto, se puede inferir que un clima social familiar medio genera un nivel medio de agresividad psicológica.

6.1.4 La tabla 11 nos muestra la distribución del clima social familiar en relación a la agresividad relacional. De un total 63 estudiantes que representan el 100% de la población estudiada; 46 estudiantes que representan el 73% perciben un clima familiar medio y 17 que representan el 27% tienen un Clima familiar bueno. En cuanto a la agresividad relacional, 60 de ellos que son el 95% tienen un nivel medio de agresividad relacional y otros 3 que son el 5% tienen un bajo nivel de agresividad relacional. Como “ p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%)”. Este resultado significado es una Correlación directa ($r = -.671$), al cuantificar la relación entre el clima social familiar y la agresividad relacional, este resultado concluye que existe una relación fuerte entre las variables de estudio. Por lo tanto, se puede inferir que un nivel medio de clima social familiar genera un nivel medio de agresividad relacional.

6.2. Recomendaciones

6.2.1 Considerando que si bien es cierto que las conductas agresivas en los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa estatal coronel pedro portillo Silva del distrito de Huaura son preponderantemente de agresividad media, La Institución debería tomar medidas preventivas con el fin de detener esas condiciones en los estudiantes, ya que tenemos que tener en cuenta que estos menores aún están en el proceso de cambio entre la niñez y la adolescencia. Esta en un nivel medio puede ser oportuno una buena intervención e inclinarlos para bien, pero si nos cegamos y confiamos que ¿puede evolucionar hacia conductas no agresivas podría estarse lamentando en un corto plazo. Por lo mismo debería trabajarse durante las vacaciones aspectos del “DUA”- Diseño Universal de aprendizaje, incluyendo algunos temas específicos que ayuden a mejorar sus habilidades sociales a fin de que entre ellos haya una mejor interrelación personal, en donde la tolerancia, la empatía, la comprensión y la compasión estén presente en las conductas de estos menores que pronto incursionan a la secundaria en condiciones de adolescentes.

6.2.2 Asimismo estos hallazgos preocupantes tienen que involucrar a los propios padres y madres, porque estos menores se encuentran bajo la tutela de los señores padres de familia en ese sentido también sería muy conveniente que en el Plan Anual de Trabajo – PAT se incluya y se presupueste la efectivización de una serie de estrategias de trabajo en donde se capacite a los padres de familia con el objetivo que juegue su papel referente como padre de familia. Los menores de estas edades de transición de la primaria a la secundaria no solo necesitan padres presentes, más por el contrario necesitan presente pero que sean referentes para el moldeamiento de la personalidad y las conductas de estos menores. Por lo tanto, la Institución como entidad que albera a estos menores, tiene que preocuparse en educar en ciertas materias específicas a los señores padres de familia, haciéndole un monitoreado por un espacio de tres años con el objetivo de que persistir en estrategias que se

implementaron o realizar algunos ajustes con la idea de que sean de fácil recepción y comprensión para los padres de estos menores.

6.2.3 Es recomendable que la Institución Educativa Estatal Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, procure hacer convenios con la Municipalidad Distrital del Distrito de Huaura o el mismo Consejo Provincial de Huaura, así mismo con la misma Universidad José Faustino Sánchez Carrión con el objetivo de que estas Entidades les puedan enviar a sus cuadros profesionales y Docentes a que se hagan presentes contribuyendo con charlas, Talleres y una serie de estrategias de corte educativo y formativo tanto que puedas servir a los padres de familia de esos menores que vienen estudiando en las aulas, así también como para los padres de familia como una forma de desarrollar también su responsabilidad social para con la comunidad en general, que si bien es cierto no se verá los resultados tan pronto, pero por la persistencia y estar en el Plan Anual se irán viendo los resultados en forma paulatina de ese trabajo a mediano y largo plazo si se sabe persistir con mucha voluntad y dedicación..

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

5.2. Fuentes bibliográficas

Buss, A.H (1961). The psychology of aggression. Oxford, England: Wiley.

Carozzo Campos, Julio César (2008). El bullying no es juego. Lima - Perú

López, C., Sánchez, A., Pérez-Nieto, M. A., y Fernández, M.P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé*, 7 (1), 81-99.

Palomino Berrios, Luis Alberto (2012). La convivencia en las escuelas.

Pérez, R. M., & Aguilar, V. J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*.

Torrego J.C. y Moreno J.M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia, Madrid, Alianza ensayo.

5.4. Referencias electrónicas:

Hernández, C. Rosa, L. Palacios, D. (2015), *Influencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de estudiantes adolescentes*. Universidad de El Salvador. San Salvador. El Salvador.

Consultado en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/31086350.pdf>

(enero 2017).

Quispe, V. (2010). Violencia Familiar y agresividad en Niños del 2º Grado de educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Consultado en:

<http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE%20VICTOR.pdf>

(Enero 2012)

Noroño. Nilo, Cruz, R., Cadalso Rosario C. y Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Cuba.

Consultado en:

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.htm

(enero 2017)

Benítez, M. (2013), *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de nueva Londres. Coronel Oviedo – Paraguay*. Asunción, Paraguay.

Consultado en:

<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

(enero 2017)

Martínez, M. Moncada S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barón, Chimbote, 2011.* Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

Consultada en:

<http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

(enero 2017)

Gómez, A. y Garzón, Z. (2012). *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar.* Corporación Universitaria Minuto de Dios Ceres – Zipaquirá Cundinamarca.

Consultada en:

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3429/1/TPE_D_GarzonCorreaZulma_2014.PDF

(enero 2017)

Orbegozo, E., (2015), *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2015.* Universidad peruana unión. Perú.

Consultado en:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/193/1/Esther_Tesis_maestria_2015.pdf

(enero 2017)

Quijano Stephanie, Ríos Marcela (2015). Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Consultado en:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

(enero 2017)

ANEXOS

**TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA, 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<u>Problema General</u> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022? <u>Problemas Específicos</u> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la agresividad física de estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2022? ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la agresividad psicológica de estudiantes del 6to. de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura, 2022? ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la agresividad relacional de estudiantes del 6to. de primaria de la de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura, 2022?	<u>Objetivo general</u> Establecer la relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro portillo Silva, Huaura 2022 <u>Objetivos Específicos</u> Establecer la relación entre clima social familiar y la agresividad física de los estudiantes 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro portillo Silva, Huaura 2022 Establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad Psicológica de los estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E, coronel Pedro portillo Silva, Huaura 2022 Establecer la relación Entre el clima social familiar y la agresividad relacional de los estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro portillo Silva, Huaura 2022	Se realiza la presente investigación porque nos planteamos la necesidad de conocer de manera directa cómo se relacionan el clima social familiar con la agresividad de estudiantes 6to de Primaria de la I.E.E. coronel Pedro portillo Silva, Huaura 2022 Para proponer un registrado técnicamente elaborado de la opinión de los usuarios de manera directa que servirá como un parámetro de cómo se incentivar el mejoramiento del social familiar y sus efectos en las conductas de los estudiantes. Esta investigación aportará con algunas sugerencias y recomendaciones en base a los resultados obtenidos, la misma que permitirá hacer de conocimiento a los Directivos responsables de la Institución.	<u>Hipótesis general.</u> Existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo de estudiantes 6to de primaria de la I.E.E coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 <u>Problemas Específicos</u> Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad física de estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad Psicológica de estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 Existe relación entre el clima familiar y la agresividad relacional de estudiantes del 6to de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022	<u>Variables relevantes</u> V1: Clima social familiar -Rel. Interpersonales .-Desarrollo social -Estabilidad Social V2: Agresividad de escolares -Agresividad física -Agresividad Psicológica -Agresividad Relacional	Diseño Metodológico de la investigación. <u>Tipos de investigación</u> El estudio que llevaremos a efecto es de tipo correlacional no experimental; cuyas variables relevantes es el clima social familiar y el comportamiento agresivo de escolares del 6to año de primaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2022 <u>Enfoque de la investigación.</u> Nuestra investigación es de tipo cuantitativo, considerando que utilizaremos los Programas de Windows y Excel para la elaboración de las tablas y las figuras correspondientes a fin de explicar lo hallado en la aplicación de los instrumentos. <u>Población y muestra. -</u> Para la investigación estaremos utilizando a toda la población que en total suman 63 estudiantes del 6to de primaria secciones “A” y “B”; de ellos 36 son de sexo femenino y 27 son de sexo masculino; de la I.E.E. coronel Pedro portillo Silva del distrito de Huaura, 2022.

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moss (2012)

Adaptado por Aldave Mónica (2022)

INSTRUCCIONES:

En las partes bajas, de manera encasillada tienes algunas afirmaciones que debes marcar con una equis (X) o hacer un check (✓) en la columna que a ti te parece la adecuada. No hay preguntas buenas ni malas; solo es bueno que tu seas lo más sincero posible.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

I. RELACIONES INTERPERSONALES				
N.º	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
01	Todos en mi familia nos ayudamos de un modo más o menos permanente			
02	A los miembros de mi familia no nos gusta perder el tiempo			
03	Cuando necesito ayuda, siento que puedo contar con mis familiares.			
04	En casa conversamos sobre de buenas y malas que nos puedan pasar durante el día			
05	Tengo la suficiente confianza en mi familia como para contarle mis problemas.			
06	Mi cariño o cólera lo puedo demostrar abiertamente en mi ámbito familiar.			
07	Los miembros de mi familia tienen un buen control de su cólera e ira.			
08	Dentro de mi familia no se pelea por cualquier cosa.			
09	En mi familia procuramos llegar a una solución frente a un problema.			
10	El respeto es una práctica permanente entre todos los integrantes de mi familia.			

II. DESARROLLO SOCIAL				
N.º	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
11	Las decisiones importantes siempre lo conversamos y decidimos en familia.			
12	Tenemos un plan de desarrollo como familia.			
13	Nos trazamos algunas metas al comienzo de cada año.			
14	Mis padres siempre me dicen estudiar es una forma de crecer.			
15	Mi familia decide asistir a algunos eventos culturales.			
16	Cuando participo de algún evento o competencia ellos van a darme ánimos.			
17	En mi casa se lee algún libro mensualmente y se va pensando en otro nuevo			
18	Cada uno de nosotros practicamos algún deporte.			
19	Cuando hay tiempo libre disfrutamos en familia haciendo cosas que nos distraen.			
20	En mi casa no se hablan groserías y nos respetamos.			

III. ESTABILIDAD SOCIAL				
N.º	Ítems	Nunca	A veces	siempre
		1	2	3
21	En casa acostumbramos a planificar nuestras actividades.			
22	En casa cada cosa tiene su espacio porque facilita el orden.			
23	Distribuimos las tareas de la casa como una forma de aprender a cumplirlas			
24	Hay normas que respetar dentro de nuestra familia.			
25	Mis padres y hermanos saben quiénes son y conocen a mis amistades.			
26	Si salimos de casa tenemos que decir cómo y dónde ubicarnos.			
27	El uso de los valores es fundamental en el trato de mi familia.			
28	En casa se distribuyen bien las tareas, evitando cargarlos solo a algunos.			
29	Cuando mis padres aclaran sus problemas yo y mis hermanos les damos sus espacios.			
30	Tenemos la costumbre de pedir disculpas cuando alguien se equivoca.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moss (2012)

Adaptado por Aldave Mónica (2022)

Una vez que el evaluado termina de marcar en el tiempo que corresponde, lo que creyó convenientemente de manera libre, se procede a calificar columna por columna. Al final se suman los subtotales para finalmente llegar a la equivalencia cualitativa del siguiente modo:

RESULTADOS TOTALES:

Mal clima familiar	:	De 01 a 30 puntos
Clima familiar medio	:	De 31 a 60 puntos
Buen clima familiar	:	De 61 a 90 puntos.

RESULTADOS POR DIMENSIONES:

Mal clima familiar	:	De 01 a 10 puntos
Clima familiar medio	:	De 11 a 20 puntos
Buen clima familiar	:	De 21 a 30 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES

4. Mal clima familiar:

Es el hogar y el medio en donde por lo general los miembros de un hogar conflictúan permanentemente teniendo muchas dificultades en sus relaciones interpersonales, generando resentimiento, falta de empatía y poca tolerancia y esto mismo lo expresan para afuera con los vecinos y personas de la sociedad.

5. Clima familiar medio:

Es un contexto familiar en el que hay algunos aciertos y momentos de buena comunicación, pero en otras circunstancias suele ser complicada las relaciones entre la pareja y estos a la vez con sus hijos, creciendo en un medio de incertidumbre y poco asertivo.

6. Buen clima familiar:

Es el hogar en donde todos los integrantes de la familia se relacionan con un respeto mutuo, siendo inclusivos, tolerantes y muy flexibles en sus tratos y relaciones con las personas del contexto en general. Es el medio donde los niños y adolescentes crecen aprendiendo patrones de conducta con seguridad.

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**Moss (2012)****Adaptado por Aldave Mónica (2022)****FICHA TÉCNICA**

Nombre del cuestionario	: Instrumento para medir el Clima Social Familiar.
Autor	: Moss (2012)
Adaptación	: Aldave Mónica (2022)
Revisión y estandarización	: Criterio de jueces Huacho – Perú
Administración	: Individual o colectivo.
Tiempo de duración	: Promedio 20 minutos
Material	: Formato con 30 preguntas, lápiz o lapicero
Tipificación	: Base usado con 30 estudiantes de primaria
Calificación	: Se califica teniendo en cuenta la escala Likert: Nunca: Uno (1); A veces: Dos (2); Siempre: Tres (3)

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Buss y Perry (2012)

Adaptado por Aldave Mónica (2022)

INSTRUCCIONES:

A continuación, te ponemos una serie de afirmaciones que pueden coincidir con formas de reaccionar de tu persona. Marca con una equis (x) en la columna que consideres lo más apropiado. No hay respuestas buenas ni malas, son solo coincidencias. solo marca con mucha sinceridad lo que consideres conveniente del modo siguiente:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

I AGRESIVIDAD FÍSICA				
Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
01	Cuando alguien me hace enojar lo lastimo para que se detenga.			
02	Cuando alguien me empuja yo lo empujo más fuerte aún.			
03	Cuando alguien me reta a los golpes acepto rápido para parcharlo.			
04	Si alguien hace gala de su fuerza, procuro callarlo a tiempo sin importar como.			
05	Si tengo que golpear a alguien para conseguir algo; lo hago.			
06	Si un chico es creído lo reto sin miedo a lastimarlo o me lastime.			
07	En una pelea no me gusta perder así que para eso procuro hacer ejercicios, así tendré más fuerza.			
08	Si en una bronca me ganan, tengo que ver la oportunidad de vengarme.			

II. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
09	Si alguien me amenaza yo lo amenazo de manera más fuerte, nunca me quedo callado.			
10	Me gusta hacerle gestos a las personas cuando dicen algo que no me gusta.			
11	Me gusta burlarme de los demás sobre todo de los creídos.			
12	Si alguien me insulta, me da lugar a insultarlo.			
13	Cuando me hablan gritando, yo les grito más fuerte aún.			
14	Yo creo y aplico el dicho: “Ojo por ojo, diente por diente”			
15	Si algún profesor dice algo que no me gusta, le respondo de inmediato.			
16	Los defectos de las personas me causan risa y lo demuestro.			

III. AGRESIVIDAD RELACIONAL				
Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
17	Si las normas que rigen en la escuela no me agradan, no las cumplo.			
18	Cuando un docente me cae mal, ignoro sus indicaciones.			
19	Hacer tareas en casa es torturante por eso generalmente no las cumplo.			
20	No participo en grupos de trabajo donde alguien no acepta mis propuestas.			
21	Cuando alguien no está de acuerdo conmigo prefiero dejar de hablarle.			
22	Si alguien me cae mal, procuro que sea separado del grupo de trabajo.			
23	Llego al colegio y pido a los que están que me cuenten los chismes que saben.			
24	Me incomoda cuando mis padres me pidan explicaciones respecto a mis notas bajas.			

MUCHAS GRACIAS

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Una vez que el evaluado termina de marcar lo que creyó convenientemente de manera libre, se procede a calificar columna por columna. Al final se suman los subtotales para finalmente llegar a la equivalencia cualitativa del siguiente modo:

RESULTADOS TOTALES:

Baja agresividad	:	De 1 a 30 puntos
Agresividad media	:	De 31 a 60 puntos
Alta Agresividad	:	De 61 a 90 puntos.

RESULTADOS POR DIMENSIONES:

Baja agresividad	:	De 1 a 10 puntos
Agresividad media	:	De 11 a 20 puntos
Alta Agresividad	:	De 21 a 30 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES

1. Baja agresividad:

Son personas que por lo general se manejan de una manera adecuada en sus relaciones interpersonales. Respetan a los miembros de la familia, compañeros de clases, se conducen bien en el entorno social. Poseen habilidades sociales, buena autoestima y manejo de su autocontrol.

2. Agresividad media:

Son personas en sus relaciones interpersonales que tiene altos y bajas, que pueden conflictuar algunas veces con sus padres, hermanos en la escuela con sus compañeros de aula; sin embargo, tienden también a utilizar la asertividad en las relaciones con otras ciertas personas de su entorno social.

3. Alta agresividad:

Son personas que en sus relaciones interpersonales que fácilmente se descontrolan que dan rienda suelta a su cólera e ira, no muestran mucha inmadurez dentro de su desempeño académico, no son capaces de manejar su autocontrol. Agreden física, psicológica y relacionalmente sin importarle las consecuencias.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Buss y Perry (2012)

Adaptado por Aldave Mónica (2022)

FICHA TÉCNICA

Nombre del cuestionario	: Cuestionario para medir conductas agresivas.
Autor	: Buss y Perry
Revisión y estandarización	: Criterio de jueces Huacho – Perú
Administración	: Individual o colectivo.
Tiempo de duración	: Promedio 20 minutos
Material	: Formato con 24 preguntas, lápiz o lapicero
Tipificación	: Base usado con 30 estudiantes de primaria
Calificación	: Se califica teniendo en cuenta la escala Likert: Nunca: uno (1); A veces: Dos (2); Siempre: Tres (3)



Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	SEXO DE DE L...	{1, Sexo fe...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
2	SECCIÓN	Numérico	8	0	AÑO DE ESTU...	{1, 6° DE P...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
3	CSF001	Numérico	8	0	Todos en mi fa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	CSF002	Numérico	8	0	A los miembros...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	CSF003	Numérico	8	0	Cuando necesit...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	CSF004	Numérico	8	0	En casa conver...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	CSF005	Numérico	8	0	Tengo la sufici...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	CSF006	Numérico	8	0	Mi cariño o cól...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	CSF007	Numérico	8	0	Los miembros ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
10	CSF008	Numérico	8	0	Dentro de mi fa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
11	CSF009	Numérico	8	0	En mi familia pr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
12	CSF010	Numérico	8	0	El respeto es u...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
13	CSF011	Numérico	8	0	Las decisiones ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
14	CSF012	Numérico	8	0	Tenemos un pl...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
15	CSF013	Numérico	8	0	Nos trazamos ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
16	CSF014	Numérico	8	0	Mis padres sie...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
17	CSF015	Numérico	8	0	Mi familia decid...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
18	CSF016	Numérico	8	0	Cuando particip...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
19	CSF017	Numérico	8	0	En mi casa se l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
20	CSF018	Numérico	8	0	Cada uno de no...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
21	CSF019	Numérico	8	0	Cuando hay tie...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
22	CSF020	Numérico	8	0	En mi casa no ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
23	CSF021	Numérico	8	0	En casa acostu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
24	CSF022	Numérico	8	0	En casa cada c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	CSF023	Numérico	8	0	Distribuimos la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
26	CSF024	Numérico	8	0	Hay normas qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
27	CSF025	Numérico	8	0	Mis padres y h...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
28	CSF026	Numérico	8	0	Si salimos de c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
29	CSF027	Numérico	8	0	El uso de los v...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
30	CSF028	Numérico	8	0	En casa se dist...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
31	CSF029	Numérico	8	0	Cuando mis pa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
32	CSF030	Numérico	8	0	Tenemos la co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
33	AGR001	Numérico	8	0	Cuando alguien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
34	AGR002	Numérico	8	0	Cuando alguien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
35	AGR003	Numérico	8	0	Cuando alguien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
36	AGR004	Numérico	8	0	Si alguien hace...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
37	AGR005	Numérico	8	0	Si tengo que go...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
38	AGR006	Numérico	8	0	Si un chico es ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
39	AGR007	Numérico	8	0	En una pelea n...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
40	AGR008	Numérico	8	0	Si en una bronc...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
41	AGR009	Numérico	8	0	Si alguien me a...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
42	AGR010	Numérico	8	0	Me gusta hacer...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
43	AGR011	Numérico	8	0	Me gusta burlar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
44	AGR012	Numérico	8	0	Si alguien me i...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
45	AGR013	Numérico	8	0	Cuando me hab...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
46	AGR014	Numérico	8	0	Yo creo y aplic...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
47	AGR015	Numérico	8	0	Si algún profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
48	AGR016	Numérico	8	0	Los defectos d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	AGR017	Numérico	8	0	Si las normas q...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
50	AGR018	Numérico	8	0	Cuando un doc...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
51	AGR019	Numérico	8	0	Hacer tareas e...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
52	AGR020	Numérico	8	0	No participo en ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
53	AGR021	Numérico	8	0	Cuando alguien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
54	AGR022	Numérico	8	0	Si alguien me c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
55	AGR023	Numérico	8	0	Llego al colegio...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
56	AGR024	Numérico	8	0	Me incomoda c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	Entrada
57	CLIMFAM	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
58	CLIMFAM1	Numérico	5	0	Clima Social F...	{1, Mal Clim...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
59	AGRESIV	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
60	AGRESIV1	Numérico	5	0	Agresividad en l...	{1, Baja Agr...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
61	CFRELAC	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
62	CFRELAC1	Numérico	5	0	Dimensión Rela...	{1, Mal Clim...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
63	CFDESOC	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64	CFDESOC1	Numérico	5	0	Dimensión Des...	{1, Mal Clim...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
65	CFESTSO	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
66	CFESTSO1	Numérico	5	0	Dimensión Est...	{1, Mal Clim...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
67	AGRFIS	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
68	AGRFIS1	Numérico	5	0	Dimensión Agr...	{1, Baja Agr...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
69	AGRPISC	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
70	AGRPISC1	Numérico	5	0	Dimensión Agr...	{1, Baja Agr...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
71	AGRRELAC	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
72	AGRRELAC1	Numérico	5	0	Dimensión Agr...	{1, Baja Agr...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 72 de 72 variables

	SEXO	SECCIÓN	CSF001	CSF002	CSF003	CSF004	CSF005	CSF006	CSF007	CSF008	CSF009	CSF010	CSF011	CSF012	CSF013	CSF014
1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
4	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
5	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	
6	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
7	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	
8	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	
9	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	
10	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
11	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	
12	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3
13	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	
14	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
15	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	
16	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
17	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	
18	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	
19	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
20	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	
21	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
22	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
23	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 72 de 72 variables

	SEXO	SECCIÓN	CSF001	CSF002	CSF003	CSF004	CSF005	CSF006	CSF007	CSF008	CSF009	CSF010	CSF011	CSF012	CSF013	CSF014
22	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
23	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
24	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
25	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	
26	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
27	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	
28	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	
29	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	
30	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
31	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	
32	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	
33	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	
34	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
35	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	
36	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
37	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	
38	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	
39	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
40	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	
41	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
42	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
43	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
44	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de Datos Tesis Clima Familiar y Agresividad - Monica.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 72 de 72 variables

	SEXO	SECCIÓN	CSF001	CSF002	CSF003	CSF004	CSF005	CSF006	CSF007	CSF008	CSF009	CSF010	CSF011	CSF012	CSF013	CSF014
43	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
44	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
45	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	
46	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
47	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	
48	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	
49	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	
50	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
51	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	
52	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	
53	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	
54	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
55	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	
56	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
57	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	
58	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	
59	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
60	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	
61	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	
62	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	
63	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	
64																
65																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO