



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Competencias informacionales y competencias investigativas en
estudiantes de la escuela profesional de educación primaria y problemas
de aprendizaje, 2024**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autora

Jakelyn Nohely Flores Jara

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Flores Jara Jakelyn Nohely	44170861	04/03/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Lecca Ascate Daniel	15731334	0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X
Pacheco Romero Maria Elena	40252146	0000-0002-8941-4984
Millan Bazan Cesar Augusto	07525127	0000 0002-6641-0980

Jakelyn Nohely Flores Jara 2025-011605

COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFES...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1-3152567896

Fecha de entrega
11 feb 2025, 12:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 feb 2025, 2:12 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
IAS_INFORMACIONALES_E_INVESTIGATIVAS_okkkk_organized_removed.pdf

Tamaño de archivo
1.3 MB

68 Páginas

11,729 Palabras

68,873 Caracteres



Página 2 of 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1-3152567896

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Competencias informacionales y competencias investigativas en
estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas
de Aprendizaje, 2024**

Jakelyn Nohely Flores Jara

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Daniel Lecca Ascate

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

HUACHO

2025

DEDICATORIA

Con el amor de siempre a mis seres queridos,
Por ser el motivo de mis esfuerzos y logros, por
ser el centro de mi fortaleza para superarme
siempre.

Jakelyn Nohely Flores Jara

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud perpetua a Dios, por brindarme su soporte en mi incesante superación, y a todas las personas que con sus conocimientos me ayudan al logro de mis propósitos profesionales.

Jakelyn Nohely Flores Jara

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	31
2.4 Definición de términos básicos	32
2.5 Hipótesis de investigación	34
2.5.1 Hipótesis general	34

2.5.2 Hipótesis específicas	34
2.6 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.2 Población y muestra	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	37
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	40
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	41
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
4.1 Análisis de resultados	42
4.2 Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
5.1 Discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1 Conclusiones	58
6.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Concentración de producción de artículos científicos a nivel mundial. Año 2015 - 2021	17
Tabla 2 Variable 1: Competencias informacionales	34
Tabla 3 Variable 2: Competencias investigativas.....	35
Tabla 4 Población y muestra.....	37
Tabla 5 Ficha técnica Variable 1	38
Tabla 6 Ficha técnica Variable 2	38
Tabla 7 Estadística de Confiabilidad: Variable 1.	39
Tabla 8 Estadística de Confiabilidad: Variable 2.	39
Tabla 9 Prueba de normalidad	41
Tabla 10 Variable 1: Competencias informacionales.....	42
Tabla 11 Dimensión 1: Búsqueda de la información	43
Tabla 12 Dimensión 2: Tratamiento de la información.....	44
Tabla 13 Dimensión 3: Comunicación	45
Tabla 14 Variable 2: Competencias investigativas.....	46
Tabla 15 Dimensión 1: Fundamentación filosófica.....	47
Tabla 16 Dimensión 2: Diseño del proceso investigativo.	48
Tabla 17 Dimensión 3: Comunicación y divulgación de los resultados científicos.	49
Tabla 18 Dimensión 4: Conducción de procesos de investigación.	50
Tabla 19 Correlación hipótesis general.	51
Tabla 20 Correlación hipótesis específica 1.	52
Tabla 21 Correlación hipótesis específica 2.	53
Tabla 22 Correlación hipótesis específica 3.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable 1: Competencias informacionales.	42
Figura 2 Dimensión 1: Búsqueda de la información	43
Figura 3 Dimensión 2: Tratamiento de la información	44
Figura 4 Dimensión 3: Comunicación.....	45
Figura 5 Variable 2: Competencias investigativas.	46
Figura 6 Dimensión 1: Fundamentación filosófica.	47
Figura 7 Dimensión 2: Diseño del proceso investigativo.....	48
Figura 8 Dimensión 3: Comunicación y divulgación de los resultados científicos.	49
Figura 9 Dimensión 4: Conducción de procesos de investigación.....	50

RESUMEN

La finalidad de la exploración es conocer la incidencia de las competencias informacionales en las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación, por tal razón, se bosquejó una investigación de carácter descriptivo correlacional, realizada en un grupo muestral de 180 estudiantes, con quienes se emplearon los cuestionarios: sobre competencias informacionales de Otto Ayala (2022) y sobre competencias investigativas de del mismo autor, ambos adaptados por la tesista. Como resultados se obtuvo un p valor de 0.353, lo que permite evidenciar una reciprocidad positiva baja. Respecto a la primera variable, se obtuvo que, el 28.9% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en relación a las competencias informacionales, mientras que 65.6% se sitúan en un nivel intermedio y un 5.6% en el inferior, sobre las competencias investigativas, el 41.7% de los estudiantes demuestran sus competencias investigativas; mientras que el 56,7% se sitúan en el nivel medio y el 1.7% en el nivel bajo. Por tanto, se evidencia una correspondencia positiva baja entre las variables trabajadas, por lo tanto, se acepta la H_1 , que sostiene la dependencia de las competencias informacionales y las competencias investigativas de los alumnos de la Facultad de Educación.

Palabras claves: Búsqueda, competencias, conducción de procesos de investigación, comunicación y divulgación de los resultados, tratamiento y comunicación, diseño del proceso investigativo, fundamentación filosófica.

ABSTRACT

The purpose of the exploration is to know the incidence of information competencies in the investigative competencies of the students of the Faculty of Education, for this reason, a descriptive correlational research was outlined, carried out in a sample group of 180 students, with whom the questionnaires were used: on information competencies by Otto Ayala (2022) and on investigative competencies by the same author, both adapted by the thesis student. As a result, a p value of 0.353 was obtained, which shows a low positive reciprocity. Regarding the first variable, it was obtained that 28.9% of the students are at a high level in relation to information competencies, while 65.6% are at an intermediate level and 5.6% at the lower level, regarding investigative competencies, 41.7% of the students demonstrate their investigative competencies; while 56.7% are at the medium level and 1.7% at the low level. Therefore, a low positive correspondence is evident between the variables studied, therefore, H1 is accepted, which supports the dependence of the information skills and the research skills of the students of the Faculty of Education.

Keywords: Search, competencies, conducting research processes, communication and dissemination of results, treatment and communication, design of the research process, philosophical foundation.

INTRODUCCIÓN

El contexto académico y profesional en estos tiempos es bastante competitivo, el mercado laboral y la sociedad demandan profesionales con diversas competencias para garantizar un excelente desempeño, los mismos que deben estar en un constante aprendizaje tanto en sus respectivas especialidades como la conducción de las nuevas tecnologías. Al respecto, el psicólogo Sergio Tobón mencionado por Aldana & Ruíz (2010)

las competencias buscan que las personas desarrollen sus capacidades para desenvolverse con idoneidad y ética al enfrentar las situaciones problemáticas, para los procesos de cambio y los momentos estables, siendo función de las organizaciones educativas prepararlas para estos eventos, de tal manera que, también pueden enfrentar diversas situaciones en el mundo laboral. (p. 15)

Es así que, es importante formar a los profesionales para relacionarse de modo efectivo con la información, es un reto indispensable en estos tiempos, diversos estudios certifican que las competencias informacionales son consideradas como competencias básicas para la competitividad de los trabajadores. Al respecto Ortoll (2003) menciona que “la transversalidad de las competencias conlleva a incluir a las tecnologías de información y comunicación y el acceso a la información, como aspectos esenciales en la formación de los profesionales para el manejo de las actividades cotidianas” (p. 4), si bien el uso de la tecnología es necesario en estos tiempos, no es suficiente para acceder al conocimiento, por tanto, es imprescindible la formación de los profesionales con capacidades que le permitan acceder, usar e interactuar con la información de manera pertinente, para que su aporte sea valioso a la sociedad actual, tanto a nivel personal como al conocimiento científico.

En ese marco, el propósito del estudio fue analizar el vínculo existente entre las habilidades para informarse y las investigativas de los alumnos de la Facultad de

Educación, para lo cual, se examinaron diversos estudios de repositorios nacionales e internacionales como soporte teórico, así como de bibliografía idónea que respaldaron la investigación.

Respecto a la viabilidad, se contó con el soporte profesional acertado para el desarrollo del trabajo, así como, con los recursos, materiales, equipos y el financiamiento respectivo para el cumplimiento del proyecto, no obstante, se tuvieron que superar algunas limitaciones en el recojo de datos, para evitar interrupciones de clases.

La investigación muestra los siguientes capítulos

El primer capítulo se orienta al diseño del problema investigado, formulándose los problemas y objetivos respectivos. Se continúa con el fundamento teórico, los estudios internacionales y nacionales, así como el sustento teórico, supuestos y la operacionalización de las variables. Los aspectos metodológicos y procesos estadísticos se indican en el tercer capítulo. Igualmente, los resultados, interpretaciones y las contrastaciones se describen en la siguiente sección. En la quinta sección, se presenta la discusión, seguido de las conclusiones y sugerencias pertinentes. Finalmente, se detalla la bibliografía, los enlaces electrónicos y los apéndices.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo de hoy se desarrolla en un entorno de información y conocimiento en donde las personas tienen que competir para tener éxito de cara a las transformaciones económicas y sociales de la sociedad moderna, contexto que involucra las nuevas tecnologías, las mismas que incrementan las transferencias de la información y modifican las actividades en la sociedad moderna, al darle nuevos significados y producir conocimientos. El eje principal que conlleva a la sociedad del conocimiento más justa y democrática es la educación, cuyo papel fundamental es garantizar el acceso a la información y libertad de expresión, formar personas con calidad humana, que contribuyan al desarrollo económico, político y social. Sobre el tema Grados (2018) mencionado por Ayala (2022) señala que “la educación superior es importante para una evolución financiera y una sociedad del conocimiento” (p. 16), sin embargo, en el nivel superior se presentan diversas realidades, con cifras que afectan las oportunidades educativas de las personas. El mismo autor hace referencia a la UNESCO, organismo que manifiesta lo siguiente:

En el 2021 habían más de 220 millones de estudiantes matriculados a nivel mundial, pero, estas cifras no son uniformes en los países. En los países de altos ingresos, como el Reino Unido o Estados Unidos, la tasa representa el 80% o más. Por el contrario, en

países de medios o bajos ingresos, como África, esta tasa representa el 20%. Por otro lado, el género también se presenta con desigualdades, en países como Pakistán, Yemen o Afganistán la tasa de matrícula es inferior al 10%.

Por otro lado, otra de las dificultades que se presentan en la educación superior es el costo, en muchos países el servicio educativo es bastante elevado, siendo un obstáculo para muchos jóvenes, por ejemplo, en Estados Unidos, la educación es costosa, mientras que, en algunos países europeos como Alemania, Noruega y Francia, tiene un bajo costo o es gratuita. La educación virtual también ha ejercido un papel sustancial en el acceso a la educación superior. En pocas palabras, las cifras muestran que, el acceso a la educación superior sigue siendo un gran reto a nivel mundial, siendo los principales obstáculos el índice de matrícula, el género y el costo, no obstante, la educación en línea y las nuevas tecnologías han posibilitado los estudios superiores, acortando en algunos casos, la brecha de la desigualdad a nivel mundial. Otras cifras presentadas por Ramírez y Salcedo (2023)

Tabla 1

Concentración de producción de artículos científicos a nivel mundial. Año 2015 - 2021

Región	% producción mundial
Asia (33)	32.2
Europa Occidental (29)	26.8
Norteamérica (3)	18.6
Europa del Este (23)	7.1
Oriente Medio (16)	5.0
América Latina y el Caribe (48)	4.3
Región Pacífico (24)	3.0
África (58)	2.9
TOTAL	100

Fuente: Datos de SJR (2021) citado por Ramírez y Salcedo (2023)

De acuerdo a la producción de artículos científicos publicados en revistas el 77.6% son producidos en Asia, Europa y Norteamérica, pero no todos los países aportan, mientras que las regiones menos productivas son Europa del Este, el Oriente Medio, América Latina, la región Pacífico y África.

En América Latina la situación de la educación superior se agudizó tras la pandemia, como las desigualdades, las altas tasas de matrícula, el ingreso y la discriminación, son algunos obstáculos que se presentan para acceder al servicio educativo superior. De acuerdo con la UNESCO (2023)

En las últimas décadas, el índice de matrícula aumentó como región, empero este crecimiento es disímil entre países ricos y pobres, incrementándose cada vez más. Sobre el género, se observan que, por cada 100 hombres, 128 mujeres acceden a la educación universitaria, pero optan por carrera de salud, educación y ciencias sociales. La investigación, innovación y el desarrollo seguirán desafiando a la educación superior de la región, en un entorno económico y político en donde los gobiernos deberán resolver sobre el valor que le darán al sector como un planteamiento al futuro.

Por tanto, el mayor desafío de las entidades educativas a nivel universitario es la educación de individuos capaces, direccionadas a un aprendizaje continuo y permanente, comprometidas con la sociedad. Sobre el tema, Arias, et al (2024) mencionan que

Al ser el desarrollo de las habilidades un aspecto fundamental para superar las desigualdades estructurales, así como impulsar la productividad de las naciones, el sector educativo de la región enfrenta grandes desafíos, como los altos índices de abandono y la precariedad de la calidad de los aprendizajes, así como la escases de las investigaciones intelectuales, por tanto, es de suma necesidad, contrarrestar esta situación, visualizando las posibles soluciones y desarrollar acciones que garanticen el potencial de los futuros profesionales.

A nivel nacional, el organismo que regula el comportamiento de la educación superior es la SUNEDU, según la cual, en el Perú existen 92 universidades con licenciamiento, sin embargo, el aporte investigativo no es considerable. Según Ramírez y Salcedo (2023), “el Perú se ubica en el lugar 44 en producción investigativa con 326 publicaciones comparado con los 22,440 del primer puesto, como es, Estados Unidos, y el quinto lugar en Latinoamérica comparado con las 2,148 publicaciones de Brasil” (p. 12), si bien es cierto, se va avanzando en cuanto a la investigación, pero es necesario ampliar el rango y la calidad de las producciones, como tesis, artículos, estudios de casos, entre otros. En el contexto de la educación superior, en especial el pregrado, los estudiantes realizan trabajos de investigación pero se da más valor al culminar una tesis, por tanto, se valora el fin y no el proceso. La investigación a nivel nacional está normada en la Constitución Política respaldando la Educación universitaria como promotora de la investigación profesional, el acceso a enormes cantidades de información y el desarrollo de habilidades profesionales, dicha formación debe garantizar el proceso de aprendizaje del estudiante universitario en donde adquiera actitudes y destrezas básicas para la realización de un trabajo de investigación, observando la realidad, identificando los problemas y el proceso metodológico así como el planteamiento de las conclusiones y sugerencias más pertinentes. Por tanto, la investigación pretende determinar las competencias informacionales de los estudiantes que estén relacionadas con las competencias investigativas, de tal manera que, se logre aportar a la problemática que se presente en la entidad en estudio

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las competencias de búsqueda y las competencias investigativas de los estudiantes?

¿De qué manera se relacionan las competencias de tratamiento y las competencias investigativas de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Señalar la relación entre las competencias de búsqueda y las competencias investigativas de los estudiantes.

Indicar la relación entre las competencias de tratamiento y las competencias investigativas de los estudiantes.

Determinar la relación entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia. Teniendo en cuenta los múltiples aspectos que vienen afectando el sistema educativo a nivel superior post pandemia, se analizan las variables establecidas como habilidades necesarias para desarrollar la investigación científica, muy necesarias en estos tiempos.

Relevancia social. Al efectuarse el estudio en una entidad pública de educación superior, los resultados alcanzados se podrán analizar en otros organismos con la intención de mejorar el quehacer educativo universitario.

Implicancias prácticas. La investigación ofrece información selecta para establecer las relaciones entre los constructos estudiados, presentado en el contexto de crisis actual del sistema educativo en el nivel superior.

Valor teórico. La relevancia de la investigación se halla en conocer el vínculo entre las competencias informacionales y las investigativas de los alumnos, puesto que, se trata de contribuir al conocimiento que ya existe sobre las categorías estudiadas y aportar a la práctica pedagógica en el nivel superior.

Utilidad metodológica. El estudio se respalda en la validez y confiabilidad de los instrumentos, los cuales se basaron en los conceptos trabajados, y sobre ello, valer la contribución de la indagación sobre las estrategias para el desarrollo de las competencias analizadas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Alumnos de la Facultad de Educación Primaria.

Temporal. Desde setiembre 2024 a abril 2025.

Espacial. Instalaciones de la Facultad de Educación Primaria.

Bibliográfica. No se han ubicado referencias recientes sobre el tema en estudio.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica: Se asumirán las medidas legales de la Escuela de Posgrado.

Ambiental: La indagación no perturba la biósfera por su carácter eminentemente académico.

Financiera: El desembolso económico fue realizado por el tesista.

Social: Se cuenta con la aportación de un conjunto de profesionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Valdéz (2020) desplegó el estudio relacionado al *desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes universitarios* en Chile, con la intención de aportar al desempeño de la competencia comunicativa de los estudiantes de pedagogía, para lo cual, se realizó una investigación de carácter pre experimental, longitudinal, a un grupo de 36 alumnos de la carrera de pedagogía de una corporación chilena. Como resultado se obtiene la mejora de la competencia discursiva, en especial en la organización de la información y la adecuación a las convenciones propias, lo que se relaciona con la demanda de la educación superior, al desarrollar actividades de escritura situada y contextualizada. Se concluye que, el valor de la competencia comunicativa en los estudios universitarios es bastante importante, al agregar el valor epistémico y dar énfasis en el éxito académico, asimismo se le da relevancia a los aspectos sociolingüísticos, lingüísticos y discursivos. Se mejora la escritura académica de los estudiantes, al usar el género, el material pedagógico, la selección de lecturas, la retroalimentación adecuada y significativa.

Villatoro et al (2020) presentaron una investigación sobre la *búsqueda de información científica en estudiantes universitarios*, con la finalidad de mejorar los contenidos de

protocolos de investigación en estudiantes de ingeniería, para tal fin, se desarrolló una investigación cuantitativa, con delineación no experimental de alcance descriptivo, en un conjunto de 230 alumnos universitarios. Los resultados indican que el buscador google es el recurso más usado por los estudiantes al realizar sus investigaciones, asimismo, demuestran una mejora en la calidad de los contenidos que presentan en el curso. Se concluye en la importancia de la competencia de investigación, sobre todo el fortalecimiento de la enseñanza de la búsqueda de información en escenarios digitales, para tal fin, requieren de una guía para realizar búsquedas de información efectiva para desarrollar contenidos de calidad para la formalidad en la investigación, puesto que, al redactar y buscar información científica, los estudiantes aún tienen poca experiencia.

Vila et al (2023) desarrollaron el estudio relacionado con la competencia comunicativa en la educación superior, con la finalidad de caracterizar el desarrollo de la competencia comunicativa en universitarios, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica de 20 documentos entre artículos, tesis y libros, en portales como Scielo, Redalyc, así como repositorio de diversas universidades; los mismos que sirvieron para el análisis, estudio y presentación de los resultados de la exploración. Se concluye que, es importante desarrollar la competencia comunicativa para asimilar de manera eficiente los aprendizajes, interactuar y potenciar el aspecto personal, académico y profesional. Estas competencias son producto de la práctica permanente de los componentes lingüística, sociolingüística y pragmática, para lo cual se deben utilizar estrategias que involucre las habilidades sociales, la investigación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chávez y Córdova (2021) desarrollaron un estudio relacionado a *las competencias informaciones en estudiantes de diseño gráfico* en una entidad privada de Lima, con la

intención de referir las competencias que presentan los alumnos, en consecuencia, se aplicó un estudio descriptivo no experimental y enfoque cuantitativa a un grupo muestral integrado por 80 estudiantes. Como resultados se obtiene que, concerniente a la habilidad de búsqueda de la información el 77.3% de los estudiantes presentan un buen nivel, sobre la habilidad evaluación de la información el 83.16% también presentan un buen nivel, sin embargo, en la habilidad identificación de la información solo el 39.77% cuentan con nivel alto, la gran mayoría son más teóricos y respecto a la aplicación de la información, solo el 24.39% evidencia un buen nivel. Se concluye que, los estudiantes vienen desarrollando habilidades investigativas en un nivel intermedio y alto, al saber dónde y cómo buscar la información que requieren, asimismo, seleccionan, organizan e interpretan convenientemente la información hallada quedándose con lo más relevante.

Ayala (2022) presentó un estudio relacionado a la *relación de las competencias informacionales con las competencias investigativas en Ancash*, trabajado con el propósito de comprobar el vínculo entre las variables, por esa razón, se aplicó una exploración básica, con un delineación no experimental de naturaleza correlacional, a una muestra probabilística de 88 alumnos. Los resultados demuestran una relación positiva baja, al obtener un coeficiente Rho de 0.304 y un sig de 0.004. Se concluye en la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre las competencias informacionales e investigativas, se confirma también una relación significativa de las competencias informacionales con el sustento epistemológico y la difusión de los resultados científicos, sin embargo, no se halló relación significativa con el diseño del proceso investigativo.

Vilcapoma (2022) presentó un estudio referido a *las competencias investigativas y resolución de problemas*, con el designio de conocer el vínculo entre las variables propuestas aptitudes investigativas y resolución de problemas, se trabajó un estudio con un diseño correlacional bivariado a un grupo de 69 estudiantes de la carrera de enfermería,

nutrición y medicina. El 63.8% de los estudiantes tienen un nivel alto en el progreso de las competencias investigativas, en la dimensión marco metodológico el 71.0% demuestra buen nivel, seguido por las aptitudes en los resultados con el 62.3% y las competitividades genéricas con el 56.5%. Se determina que, los estudiantes tienen un grado medio en el desarrollo de las capacidades investigativas, en la dimensión marco metodológico, los alumnos se distinguen con destrezas para reconocer el diseño, la muestra, el establecimiento de la población a estudiar, determinan las técnicas e instrumentos, dominan la estadística e identifican los resultados más relevantes. Respecto a la resolución de problemas, los estudiantes demuestran un nivel alto, pues emplean procedimientos con orientación positiva al afrontar situaciones problemáticas.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Competencia informacional

Actualmente el aprendizaje de los estudiantes se vincula con las competencias informacionales para desarrollar saberes, direccionándolos e involucrándolos en el mundo globalizado del que somos parte, y en donde la información aumenta en cada instante que pasa. Algunas definiciones:

Ortoll (2003) se refiere a la competencia informacional desde el aspecto pedagógico, mencionando que “es el uso apropiado, aprovechamiento y proceso de la información en el quehacer pedagógico” permitiendo su acceso, análisis y evaluación; al igual que, Abell, et al (2004) señalan que “estar informado es una necesidad de las personas, para lo cual, usan recursos y técnicas de búsqueda y localización de datos, así como evaluar resultados, demostrando ética, comunicar resultados y gestionar lo más relevante”, por otro lado, Área y Guarro (2012) indicaron que “son competencias que se centran en el uso de la información y comunicación” (p. 51), es decir, las competencias informacionales permiten que las personas produzcan, difundan y consuman información de manera rápida, eficaz y

eficiente. Más adelante, Sánchez, et al (2023) expusieron que “los individuos que demuestran su competencia son los que aplican recursos informativos en sus trabajos, usan fuentes y herramientas documentales en la solución de problemas” (p. 7), en otras palabras, las personas al tener información acertada podrá tomar decisiones y resolver problemas de forma eficaz y eficiente. Aun cuando algunos autores señalan que las competencias informacionales facilitan dar respuesta a los retos y desafíos, además de determinar el accionar del sujeto frente a estos, también afirman que aportan a la identificación de la averiguación para orientarla a su práctica. Estas competencias dinamizan los recursos cognitivos, motrices y actitudinales necesarios para resolver inconvenientes que involucran la usanza, conducción y proceso de la información; además están conexas con las aptitudes tecnológicas, las mismas que, consienten ubicar, seleccionar y diversificar la información lícita y confiable, implican además brindar la garantía de las fuentes de información. En suma, podemos decir, que estas competencias son habilidades que permiten averiguar, recobrar, evaluar y usar de modo adecuado la información en el proceso de aprendizaje para generar nuevos conocimientos.

Dimenciones

Rubio (2015) manifiesta que estas competencias están formadas por:

a) **Búsqueda de la Información.** Se refiere a la fase en donde los estudiantes “desarrollan hábitos de consulta para facilitar la identificación de su necesidad informativa y conocimiento” (p. 81), es decir, la búsqueda pasa por un proceso, iniciando con la planificación, la ubicación, la selección y la recuperación. Respecto a la planificación, se refiere a la identificación del problema o necesidad; la ubicación de la información involucra estrategias y recursos que tiene a su alcance, y, la selección y recuperación, es la parte donde se consideran los criterios establecidos para comparar datos, elegir la documentación de utilidad y guardar lo más importante. En otras palabras, es el

reconocimiento del material físico o virtual que se tiene y de dónde se obtendrá la información, para lo cual se necesita usar herramientas de búsqueda que faciliten el proceso, de tal forma que, el estudiante pueda desarrollar sus investigaciones para reforzar su proceso de formación, construir sus aprendizajes y estructurar trabajos como proyectos, monografías o tesis.

b) **Tratamiento de la información.** De acuerdo a Rubio (2015), “es el proceso de análisis y selección de la información, de acuerdo a la comprensión e interpretación del estudiante, para lo cual manipula, relaciona y asocia contenidos, para ordenarla pertinentemente, puede además hacer uso de herramientas tecnológicas” (p. 82). Es decir, una vez seleccionada la fuente de información, continua el procesamiento, lo que implica la interpretación y clasificación para estructurar los saberes establecidos, para lo cual se necesita desarrollar a la par competencias digitales, para representar y almacenar la información, así como dominar programas informáticos para realizar el tratamiento respectivo.

c) **Comunicación.** Rubio (2015) señala que “es la habilidad de compartir y aplicar los conocimientos, implica el proceder con ética al utilizar la averiguación y aludir las fuentes respectivas, considerando la seguridad de la indagación y reconociendo implicancias” (p. 82) Para compartir el conocimiento resultante se puede hacer uso de las redes y otros medios de comunicación, procurando que lo presentado tenga coherencia y no presente contradicciones.

Variable 2: Competencia Investigativa

Investigar es una de las habilidades que la sociedad actual demanda, en especial en la educación superior, pues brinda oportunidades de comprender el mundo que nos rodea, desarrollando a la par el pensamiento crítico. Veamos algunas definiciones:

Pérez (2012) sostiene que “es el uso del conocimiento de manera adecuada, aplicando habilidades de observación, cuestionamientos, argumentación y sistematización, a fin de gestionar el conocimiento, sustentado en la motivación y desarrollo de capacidades del estudiante” (p. 10 -11), por otro lado, Montoya (2013) sustenta que “es el conjunto de saberes y procedimientos para intervenir una determinada situación, su sistematización e interpretación, de tal forma que se logren conocimientos”. Asimismo, Rojas (2018) sostiene que “son los saberes, actitudes y destrezas que poseen los sujetos para realizar una investigación”. Tamayo (2005) mencionado por Ayala (2022) señala que “el investigador debe desarrollar habilidades de observación, lo que le permitirá descubrir cosas y explicar lo que observa, para después predecir las cosas relacionado a su entorno” (p. 30), es decir, la competencia investigativa demanda un buen manejo de las competencias informacionales, por ser el medio para construir los conocimientos. Mas adelante, Cabrejos y Montenegro (2017) expusieron que son “los saberes, destrezas, actitudes que son aplicadas al saber, saber hacer y poder hacer en relación a la realización de una investigación, habilidades que permiten al estudiante reflexionar antes de ejecutar una acción” (p. 39), también Rojas (2018) mencionado por Ayala (2022) indicaron que son el “conjunto de conocimientos, destrezas o actitudes aplicables al desempeño de las acciones de investigación sobre una tarea” (p. 26) y, Rodríguez (2019) citado por Ayala (2022) sostiene que “es la habilidad de conocer, plantear y solucionar una determinada situación, admite a los estudiantes fundar la comprensión científica y tecnológica sobre su entorno, con la intención de dar solución problemas que se le presenten”. Estas competencias

abarcan conocimientos, facultades o capacidades que debe poseer el estudiante durante su proceso de formación profesional con la finalidad de procesar la información de naturaleza científica y generar el conocimiento, con el sustento de teorías científicas y la metodología pertinente.

Dimensiones

De acuerdo con Cabrejos y Montenegro (2017) las competencias informacionales tienen las siguientes dimensiones:

- a) **Fundamentación filosófica.** Se refiere a “las aptitudes de las personas para explicar, argumentar o proponer saberes respecto a determinados temas a favor de la ciencia o un área profesional” (p. 36), es decir, son contenidos vinculados a la filosofía, moral o política y epistemología.
- b) **Diseño del proceso investigativo.** Según el autor, es la “competencia que se refiere a la capacidad del estudiante a la organización, ejecución y valoración de ejercicios para la preparación de un plan o investigación” (p. 37)
- c) **Comunicación y divulgación de los resultados científicos.** Se refiere a “las habilidades del estudiante para presentar de modo oral, escrito y gráfico, un plan o estudio, además de resultados científicos, fomentando su divulgación y socialización en su entorno científico” (p. 37)
- d) **Conducción de procesos de investigación.** Se relaciona con “el direccionamiento del asunto a investigar como una de sus responsabilidades, además del enlace de trabajos que admitan reunir los efectos de la ciencia en su quehacer competitivo”, es decir, realizar una investigación demanda un proceso de planificación previa, con los respectivos procedimientos metodológicos y direccionada a la concreción de los objetivos planteados.

2.3 Bases filosóficas

Competencias informacionales

El realismo es una de las tendencias filosóficas que se relacionan con el adelanto de estas aptitudes, sostiene que el contexto se identifica como es, muy aparte de la cognición del sujeto, centrándose en la educación del individuo, y la preponderancia del saber sobre los hechos naturales y sociales, en breve, si el sujeto llega al discernimiento luego alcanzará la felicidad, es así que, Juan Amos Comenio, asevera que, el saber parte desde el entorno de las cosas, por otro lado, John Locke, señala que, las ideas proceden de las experiencias. El idealismo, como tendencia, señala que no preexisten objetos auténticos antes pensados, por ende, el mundo existente se origina en la mente de las personas. Es así que, en el ámbito educacional, es esencial relacionar al estudiante con su entorno, ambiental y social, garantizado por el currículo, el cual está centrado en sus intereses y valores. De acuerdo al pensamiento de Hegel y Platón, para alcanzar una vida conveniente es necesario una sociedad organizada, en donde el docente sea el modelo a seguir para el logro de sus capacidades, y sea quien oriente el proceso de aprendizaje para ser útiles en la sociedad.

Competencias investigativas

Marqués, et al (2009) indican que,

El problema fundamental de la filosofía es la forma de validar y generar el conocimiento, en la actualidad este problema se centra en distinguir el conocimiento científico del que no lo es, en ese sentido la epistemología recalca esta separación, dando criterios que permiten dar un marco para la investigación. (p. 14)

El análisis epistemológico de los resultados legaliza el alcance y significación de la indagación, además de los constructos elaborados con tendencia científica para ajustar sus

particularidades. Fuentes (2012) afirma que “el desarrollo de la ciencia se ampara en los cambios profundos de las concepciones científicas, considerando la relación entre el ser y el pensar, reconociendo su complejidad y los procesos sociales que se producen en su contexto. El autor señala que “es necesario reflexionar sobre los procesos de creación e innovación, como medios esenciales para la construcción del conocimiento científico”, en este proceso es importante tener en cuenta los principales fundamentos filosóficos:

Ontológico. Se relaciona con la distribución de la realidad, de donde surge el objeto de la investigación y su carácter ontogenética. Gnoseológico. Se relaciona con el objeto a investigar, sus características y niveles. Metodológico. Se vincula con los componentes, regularidades, relaciones y tendencias de desarrollo. Axiológico. Se relaciona al vínculo social de la ciencia y la disposición de servicio en la evolución de la realidad de las cosas.

Por tanto, se destaca la importancia de realizar un análisis epistemológico de la investigación científica, puesto que, orienta la construcción del conocimiento científico, su comprensión y su significado.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Búsqueda de la información.** Rubio (2015) “es el desarrollo de hábitos de consulta para facilitar la identificación de su necesidad informativa y conocimiento” (p. 81)

b) **Competencia informacional.** Área y Guarro (2012) “son competencias que se centran en el uso de la información y comunicación” (p. 51)

c) **Competencia investigativa.** Pérez (2012) “es el uso del conocimiento de manera adecuada, aplicando habilidades de observación, cuestionamientos, argumentación y sistematización, a fin de gestionar el conocimiento, sustentado en la motivación y desarrollo de capacidades del estudiante” (p. 10 -11)

d) **Comunicación de la información.** Rubio (2015) “es la habilidad de compartir y aplicar los conocimientos, implica el proceder con ética al utilizar la averiguación y aludir las fuentes respectivas, considerando la seguridad de la información y reconociendo implicancias” (p. 82)

e) **Comunicación y divulgación de los resultados.** Cabrejos y Montenegro (2017) “son las habilidades del estudiante para exponer de forma oral, escrita y gráfica, un proyecto o estudio, además de resultados científicos, fomentando su divulgación y socialización en su entorno científico” (p. 37)

f) **Conducción de procesos de investigación.** Cabrejos y Montenegro (2017) “el direccionamiento del asunto a investigar como uno de sus compromisos, además del enlace de ejercicios que permitan unir los efectos de la ciencia en su quehacer competitivo” (p. 38)

e) **Diseño del proceso investigativo.** Cabrejos y Montenegro (2017) “es la competencia que se refiere a la capacidad del estudiante a la organización, ejecución y valoración de ejercicios para la preparación de un plan o indagación” (p. 37)

g) **Fundamentación filosófica.** Cabrejos y Montenegro (2017) “son las aptitudes de las personas para explicar, argumentar o proponer saberes respecto a determinados temas a favor de la ciencia o un área profesional” (p. 36)

h) **Tratamiento de la información.** Rubio (2015) “es el proceso de observación y selección de la información, conforme a la comprensión e interpretación del estudiante, para lo cual manipula, relaciona y asocia contenidos, para ordenarla pertinentemente, puede además hacer uso de herramientas tecnológicas” (p. 82).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las competencias informacionales se relacionan de manera positiva con las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las competencias de búsqueda se relacionan de modo significativo con las competencias investigativas de los estudiantes.

Las competencias de tratamiento se relacionan de modo significativo con las competencias investigativas de los estudiantes.

Las competencias de comunicación se relacionan de modo significativo con las competencias investigativas de los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Variable 1: Competencias informacionales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas centradas en el tema• Uso de fuentes escritas• Uso de fuentes web	1 – 9	Alto (22 – 27)
Tratamiento de la información.	<ul style="list-style-type: none">• Organización de la información• Selección de temas principales• Uso de esquemas y organizadores	10 – 18	Medio (16 – 21)
Comunicación de la información.	<ul style="list-style-type: none">• Resúmenes• Conclusiones sustentadas• Nuevas ideas y reflexiones	19 – 27	Bajo (9 – 15)

Tabla 3*Variable 2: Competencias investigativas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Fundamentación filosófica	<ul style="list-style-type: none">• Libros y revistas• Artículos científicos• Literatura científica	1 – 6	
Diseño del proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none">• Problemática actual• Diseños y métodos investigativos• Soluciones y resultados	7 – 12	Alto (15 – 18)
Comunicación y divulgación de los resultados científicos	<ul style="list-style-type: none">• Publicaciones• Uso portales• Repositorios	13 – 18	Medio (11 – 14) Bajo (6 – 10)
Conducción de procesos de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Asesoramiento docente• Colaboración en investigaciones• Participación en proyectos sociales	19 – 24	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se usó la delineación no experimental, Arias (2016) señala que “es el recuento de la información real de los individuos estudiados o del mismo contexto, sin realizar ninguna modificación” (p. 31)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Se efectuó un estudio descriptivo, respaldados en la posición de Arias (2016) “se define una situación o hecho, de manera personal o grupal, para conocer sobre la estructura o accionar” (p. 24); es correlacional, pues “concede el establecimiento del nivel de correspondencia entre las variables analizadas y comprender su aportación” (p. 25)

3.1.2 Enfoque:

Se orientó el estudio con el enfoque cuantitativo, por tanto, se han adecuado las encuestas previamente validadas en estudios precedentes, en ese sentido, Baptista, Hernández y Fernández (2010) señalan que “la información debe ser medible numéricamente para poder aplicar la estadística respectiva, en el accionar del grupo estudiado” (p. 11)

3.2 Población y muestra

Población

Integrada por 337 alumnos (41 varones y 296 damas).

Muestra

Se determinó según la fórmula presentada que la muestra estaría integrada por 180 estudiantes, que representan el 53.4% del total de la población.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 337 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(337-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{323.65}{1.80} = 179.80$$

Tabla 4 Población y muestra

Niveles	Cantidades
Población: Total alumnos.	337
Muestra: Segmento alumnos.	180

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica seleccionada para realizar la recolección de los datos y lograr el objetivo de la exploración es la encuesta, la misma que fue aplicada al grupo muestral, y permitió conocer la información precisa y confiable sobre las variables esbozadas

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es una herramienta que se usó para la recolección de datos respectiva, al respecto Arias (2016) señala que “es la manera de consultar a los estudiantes, sin la

mediación del personal que investiga” (p. 74), en el presente caso, se aplicarán interrogatorios de cuestiones cerradas.

Tabla 5

Ficha técnica de la Variable 1

Ficha técnica	
Denominación	Cuestionario sobre Competencias informacionales.
Autoría	Ayala (2022), adaptado por la tesista.
Administración	Individual
Nivel	Estudiantes de nivel superior
Tiempo	30 minutos
Dimensiones a evaluar	Búsqueda, tratamiento y comunicación.
Número de ítems	27
Criterios de valoración	Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos)
Categorización	Alto (64- 81); Medio (46 – 63); Bajo (27 – 45)
Baremo por dimensión	Alto (22 – 27); Medio (16 – 21); Bajo (9 – 15)

Tabla 6

Ficha técnica de la Variable 2

Ficha técnica	
Denominación	Cuestionario sobre competencias investigativas
Autoría	Ayala (2022), adaptado por la tesista.
Administración	Individual
Nivel	Estudiantes del nivel superior
Tiempo	30 minutos
Dimensiones a evaluar	Fundamentación filosófica, diseño del proceso investigativo, comunicación y divulgación de los resultados científicos, conducción de procesos de investigación.
Número de ítems	24
Criterios de valoración	Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos)
Categorización	Alto (57- 72); Medio (41 – 56); Bajo (24 – 40)
Baremo por dimensión	Alto (15 – 18); Medio (11 – 14); Bajo (6 – 10)

Luego de la estructuración de los materiales de medida, relacionados con las variables se efectuó una prueba, que consistió en la aplicación de estos cuestionarios a 20 de ellos.

Validación

Procedimiento en donde se estableció la disposición de las herramientas para medir los constructos trabajados, como son: Competencias informacionales y Competencias investigativas. Respecto al contenido, se realizó un reconocimiento del aspecto teórico referido a las variables estudiadas, de las cuales se consideraron los más más resaltantes para la respectiva elaboración de los ítems de las herramientas. Asimismo, se efectuó la consulta a tres docentes expertos en el tema para otorgar mayor validez a los instrumentos. Finalmente, se realizó un ensayo para comprobar algunas cuestiones de los instrumentos.

Confiabilidad

Se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, la misma devuelve los siguientes valores:

Tabla 7

Confiabilidad: Variable 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	27

Análisis: Siendo el resultado de la prueba Alfa de Cronbach 0.895, se determina que el instrumento de la Variable 1 tiene fuerte confiabilidad.

Tabla 8

Confiabilidad: Variable 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	24

Análisis: Siendo el resultado de la prueba Alfa de Cronbach 0.978, se determina que el instrumento de la Variable 2 tiene fuerte confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento primario.

Es la compilación y clasificación de la información útil para la indagación referente a las competencias informacionales y competencias investigativas, que sirvieron para elaborar las herramientas presentadas en la parte final.

Procesamiento secundario

Es la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes universitarios, cuyas respuestas se ingresaron a una hoja de cálculo, clasificadas según las dimensiones y variables respectivas. En relación a la presentación se usaron gráficos de sectores y barras, expresados en porcentos para la interpretación del estudio. Igualmente, lo considerado en el marco teórico y los propósitos investigativos sirvieron para realizar las aclaraciones de los resultados y construir las conclusiones y sugerencias adecuadas.

Técnicas Estadísticas

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del SPSS 27, debido a que, el número de alumnos es mayor a 50 y, al obtener los resultados sig, se observa que no son normales, es decir, son menores que 0.005, en consecuencia, la prueba a trabajar es la prueba Rho de Spearman.

Tabla 9*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Informacionales	,125	180	,000	,949	180	,000
Búsqueda	,127	180	,000	,946	180	,000
Tratamiento	,159	180	,000	,930	180	,000
Comunicación	,145	180	,000	,928	180	,000
Competencias Investigativas	,110	180	,000	,958	180	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Competencias informacionales

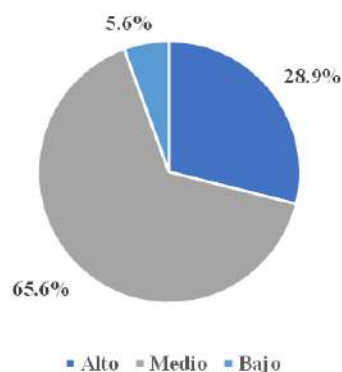
Tabla 10

Variable 1: Competencias informacionales.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Competencias informacionales	Alto	64 - 81	52	28.9%
	Medio	46 - 63	118	65.6%
	Bajo	27 - 45	10	5.6%

Figura 1

Variable 1: Competencias informacionales.



Interpretación. El 28.9% de los estudiantes demuestran ubicarse en un nivel alto en relación a las competencias informacionales, mientras que 65.6% se sitúan en un nivel intermedio y un 5.6% en el inferior.

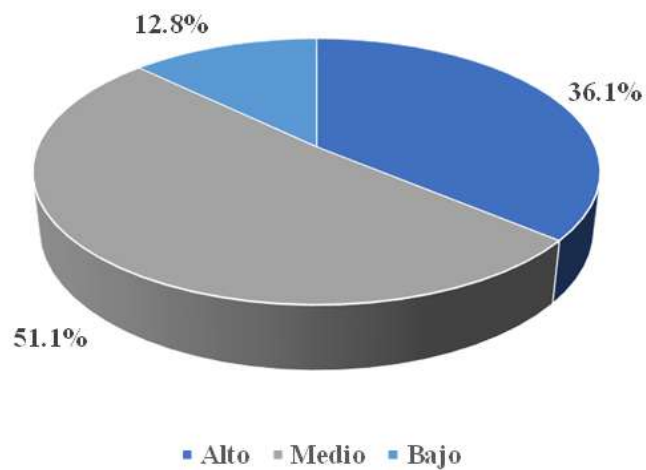
Tabla 11

Dimensión 1: Búsqueda de la información

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Búsqueda de la información	Alto	22 - 27	65	36.1%
	Medio	16 - 21	92	51.1%
	Bajo	9 - 15	23	12.8%

Figura 2

Dimensión 1: Búsqueda de la información.



Interpretación. El 36.1% de los estudiantes demuestran ubicarse en un nivel alto en relación a la búsqueda de la información, es decir, que vienen desarrollando sus habilidades de consulta de manera física o virtual para cubrir su necesidad de informarse, mientras que 51.1% se sitúan en un nivel intermedio y un 12.8% en el inferior.

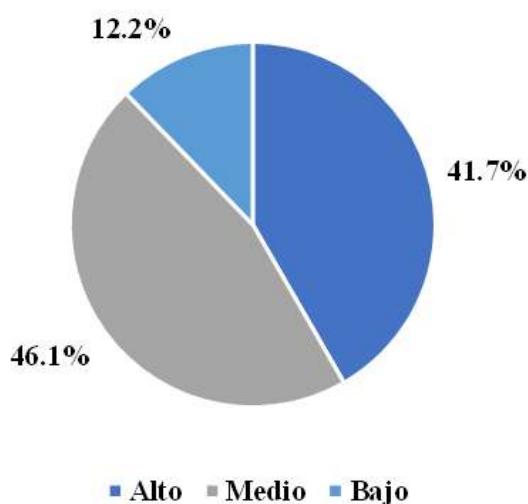
Tabla 12

Dimensión 2: Tratamiento de la información

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Tratamiento de la información	Alto	22 - 27	75	41.7%
	Medio	16 - 21	83	46.1%
	Bajo	9 - 15	22	12.2%

Figura 3

Dimensión 2: Tratamiento de la información.



Interpretación. El 41.7% de los estudiantes demuestran ubicarse en un nivel alto en relación al tratamiento de la información, es decir, vienen desarrollando sus habilidades de análisis y selección de la información, en otras palabras, la interpretan y clasifican aplicando a la vez sus competencias digitales y el dominio de programas informáticos para realizar el tratamiento respectivo, así como representar y almacenar la información; mientras que 46.1% se sitúan en un nivel intermedio y un 12.2% en el inferior.

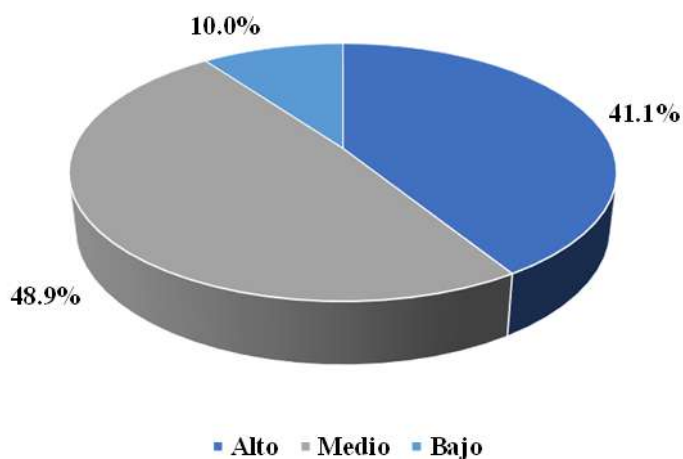
Tabla 13

Dimensión 3: Comunicación

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Comunicación	Alto	22 - 27	74	41.1%
	Medio	16 - 21	88	48.9%
	Bajo	9 - 15	18	10.0%

Figura 4

Dimensión 3: Comunicación.



Interpretación. El 41.1% de los estudiantes demuestran ubicarse en un nivel alto en relación a la comunicación de la información, citando fuentes confiables, es decir, vienen desarrollando sus habilidades para compartir y utilizar la información, para lo cual debe hacer uso de las redes sociales y otros medios de comunicación; mientras que 48.9% se sitúan en un nivel intermedio y un 10.0% en el inferior.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Competencias investigativas.

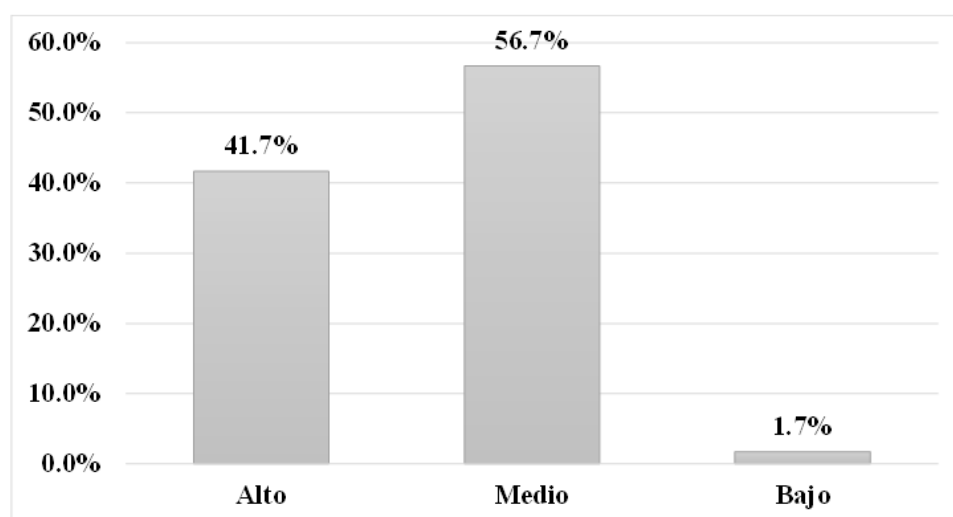
Tabla 14

Variable 2: Competencias investigativas.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Competencias investigativas	Alto	57 - 72	75	41.7%
	Medio	41 - 56	102	56.7%
	Bajo	24 - 40	3	1.7%

Figura 5

Variable 2: Competencias investigativas.



Interpretación. El 41.7% de los estudiantes demuestran sus competencias investigativas, puesto que, tienen conocimiento, plantean y brindan alternativas de solución ante una determinada situación, es decir, van construyendo el conocimiento científico y tecnológico durante su formación profesional, sustentados a la vez con teorías científicas y la metodología adecuada; mientras que el 56,7% se sitúan en el nivel medio y el 1.7% en el nivel bajo.

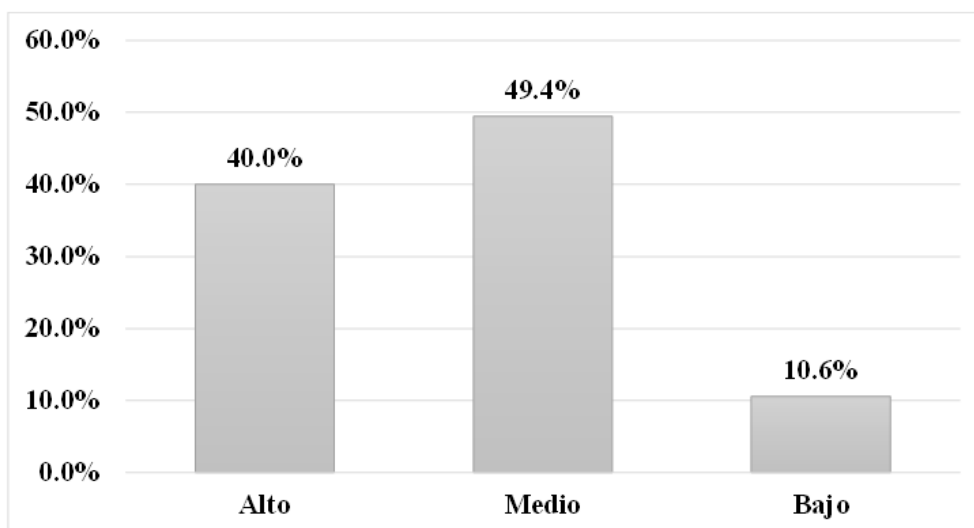
Tabla 15

Dimensión 1: Fundamentación filosófica.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Fundamentación filosófica	Alto	15 - 18	72	40.0%
	Medio	11 - 14	89	49.4%
	Bajo	6 - 10	19	10.6%

Figura 6

Dimensión 1: Fundamentación filosófica.



Interpretación. El 40.0% de los estudiantes demuestran sus competencias para fundamentar filosóficamente, puesto que, son capaces de explicar o proponer conocimientos relacionados a diversos temas a favor de la ciencia; mientras que el 49,4% se sitúan en el nivel medio y el 10.6% en el nivel bajo.

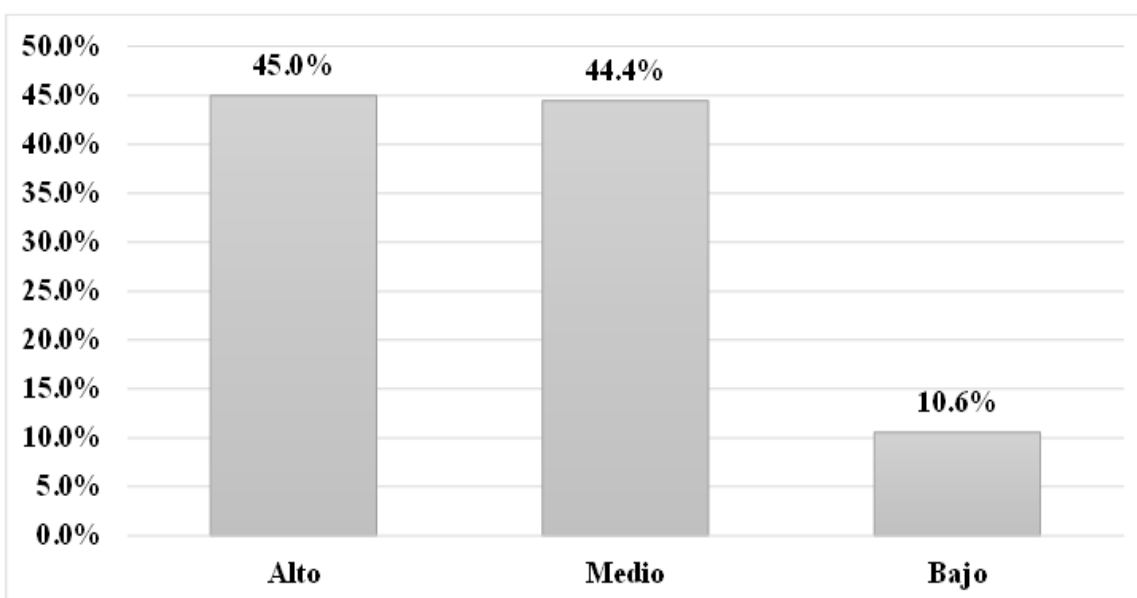
Tabla 16

Dimensión 2: Diseño del proceso investigativo.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Diseño del proceso investigativo	Alto	15 - 18	81	45.0%
	Medio	11 - 14	80	44.4%
	Bajo	6 - 10	19	10.6%

Figura 7

Dimensión 2: Diseño del proceso investigativo.



Interpretación. El 45.0% de los estudiantes demuestran sus competencias para organizar, ejecutar y valorar acciones para la preparación de un proyecto; mientras que el 44,4% se sitúan en el nivel medio y el 10.6% en el nivel bajo.

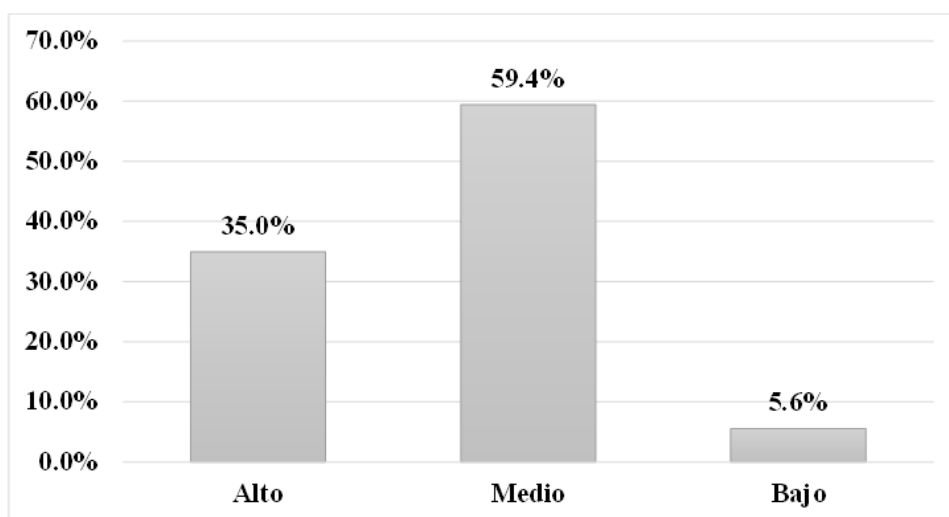
Tabla 17

Dimensión 3: Comunicación y divulgación de los resultados científicos.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Comunicación y divulgación de los resultados científicos</i>	Alto	15 - 18	63	35.0%
	Medio	11 - 14	107	59.4%
	Bajo	6 - 10	10	5.6%

Figura 9

Dimensión 3: Comunicación y divulgación de los resultados científicos.



Interpretación. El 35.0% de los estudiantes demuestran sus competencias para socializar o exponer oralmente, gráfica o escrita sus proyectos y resultados de investigación; mientras que el 59,4% se sitúan en el nivel medio y el 5.6% en el nivel bajo.

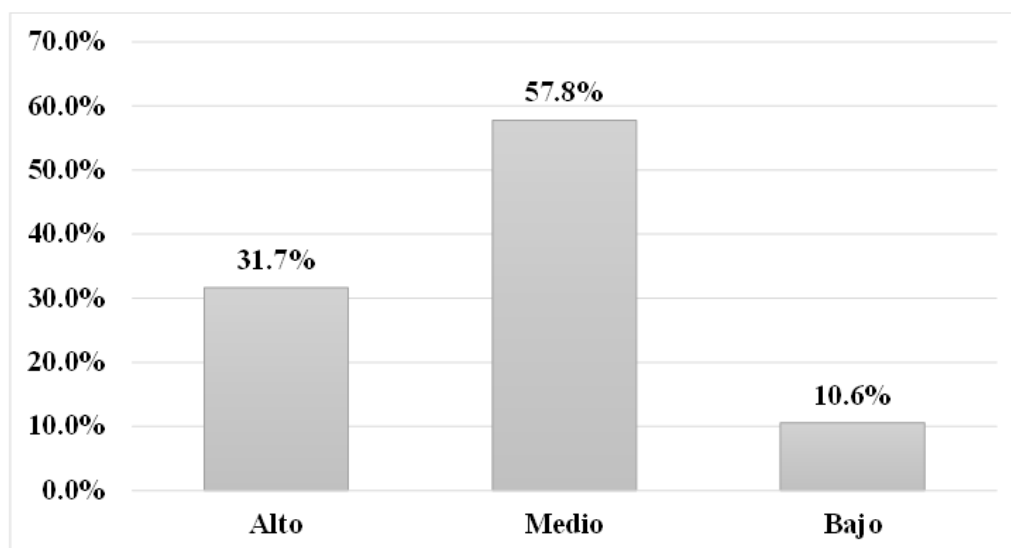
Tabla 18

Dimensión 4: Conducción de procesos de investigación.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Conducción de procesos de investigación	Alto	15 - 18	57	31.7%
	Medio	11 - 14	104	57.8%
	Bajo	6 - 10	19	10.6%

Figura 10

Dimensión 4: Conducción de procesos de investigación.



Interpretación. El 31.7% de los estudiantes demuestran sus competencias para direccionar el proceso de investigación, es decir, respetan los procesos que conllevan a la concreción de los resultados esperados; mientras que el 57,8% se sitúan en el nivel medio y el 10.6% en el nivel bajo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (H₀): Las competencias informacionales y las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las competencias informacionales y las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024, son dependientes.

Tabla 19

Correlación hipótesis general.

			Competencias Informacionales	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Competencias Informacionales	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias Investigativas	N	180	180
		Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Análisis: La cifra sig es 0.353 por ende, se refuta la H₀ y admite la H₁, validando la correspondencia positiva baja entre las competencias informacionales y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H₀): Las competencias de búsqueda de la información y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las competencias de búsqueda de la información y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 20

Correlación hipótesis específica 1.

			Búsqueda de la información	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Análisis: La cifra sig es 0.301 así pues, se refuta la H₀ y se admite la H₁, comprobando la correspondencia positiva baja entre las competencias de búsqueda de la información y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H₀): Las competencias de tratamiento de la información y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las competencias de tratamiento de la información y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 21

Correlación hipótesis específica 2.

		Tratamiento	Competencias Investigativas	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,184*
	Tratamiento	Sig. (bilateral)	.	,013
		N	180	180
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,184*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	180	180

Análisis: La cifra sig es 0.184, por ende, se refuta la H₀ y se admite la H₁, corroborando la reciprocidad positiva muy baja entre las competencias de tratamiento de la información y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H₀): Las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes, son dependientes.

Tabla 22

Correlación hipótesis específica 3.

		Comunicación	Competencias Investigativas	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,284**
	Comunicación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,284**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Análisis: La cifra sig es 0.284 por ende, se refuta la H₀ y admite la H₁, comprobando la correspondencia positiva baja entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Considerando los referentes del apartado anterior, los antecedentes y el soporte teórico se corrobora la hipótesis general, al existir una dependencia entre las variables estudiadas en los estudiantes universitarios, pues, se obtiene un p valor = 0,353, lo que permite evidenciar una correlación positiva baja. En relación a la primera variable, se consigue que, el 28,9% de los estudiantes indican ubicarse en un nivel alto en relación a las competencias informacionales, mientras que 65.6% se sitúan en un nivel intermedio y un 5.6% en el inferior; y sobre la segunda variable, se consigue que, el 41.7% de los estudiantes demuestran un nivel alto en sus competencias investigativas, puesto que, tienen conocimiento, plantean y brindan alternativas de solución ante una determinada situación, es decir, van construyendo el conocimiento científico y tecnológico durante su formación profesional, sustentados a la vez con teorías científicas y la metodología adecuada; mientras que el 56,7% se sitúan en el nivel medio y el 1.7% en el nivel bajo. Porcientos que demuestran la notabilidad de las competencias estudiadas en los estudiantes universitarios, al respecto Rodríguez (2019) mencionado por Ayala (2022) sostiene que “las habilidades de conocer, plantear y solucionar una determinada situación, permiten a los estudiantes construir el conocimiento científico y tecnológico sobre su entorno, con la intención de dar solución problemas que se le presenten”, igualmente, Tamayo (2005)

mencionado por Ayala (2022) señala que “el investigador debe desarrollar habilidades de observación, lo que le permitirá descubrir cosas y explicar lo que observa, para después predecir las cosas relacionado a su entorno” (p. 30). Estudios realizados avalan estos resultados, así mencionamos a Ayala (2022) quien halló un vínculo estadísticamente significativo entre las competencias informacionales e investigativas, confirmando una relación significativa de las competencias informacionales con el soporte epistemológico y la difusión de los resultados científicos. Chávez y Córdova (2021) también realizaron un estudio en estudiantes, en donde observaron el desarrollo de las habilidades investigativas en un nivel intermedio y alto, al saber dónde y cómo buscar la información que requieren, asimismo, seleccionan, organizan e interpretan convenientemente la información hallada quedándose con lo más relevante, y, Vilcapoma (2022) concluyó que los alumnos que analizó manifestaron un nivel medio en el adelanto de las competencias investigativas, en la dimensión marco metodológico, los alumnos se distinguen con destrezas para identificar el diseño, la muestra, el establecimiento de la población a estudiar, determinan las técnicas e instrumentos, dominan la estadística e identifican los resultados más relevantes. Respecto a la resolución de problemas, los estudiantes demostraron un nivel alto, pues emplean procedimientos con orientación positiva al afrontar situaciones problemáticas.

Sobre la primera hipótesis, se obtuvo la cifra sig de 0.301 por ende, se refuta la H_0 y admite la H_1 , aseverando una reciprocidad positiva baja entre las competencias de búsqueda de la información y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio, resultados que son amparados por Villatoro et al (2020) quien concluye en la importancia de la competencia de investigación, sobre todo el fortalecimiento de la enseñanza de la búsqueda de información en escenarios digitales, para tal fin, requieren de una guía para realizar búsquedas de información efectiva para desarrollar contenidos de calidad para la formalidad en la investigación, puesto que, al redactar y buscar información científica, los

estudiantes aún tienen poca experiencia. En relación a la segunda hipótesis, se obtuvo el valor sig. 0.184 lo que permite refutar la H_0 y admitir la H_1 , aseverando que hay reciprocidad positiva muy baja entre las competencias de tratamiento de la información y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio, y sobre la tercera hipótesis, se obtuvo un valor sig 0.284, permitiendo refutar la H_0 y admitir la H_1 , confirmando la correspondencia positiva baja entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes en estudio, resultados que son amparados por Valdéz (2020) quien concluye que, el valor de la competencia comunicativa en los estudios universitarios es bastante importante, al agregar el valor epistémico y dar énfasis en el éxito académico, asimismo se le da relevancia a los aspectos sociolingüísticos, lingüísticos y discursivos. Se mejora la escritura académica de los estudiantes, al usar el género, el material pedagógico, la selección de lecturas, la retroalimentación adecuada y significativa, y Vila et al (2023) quienes también concluyen que, es importante desarrollar la competencia comunicativa para asimilar de manera eficiente los aprendizajes, interactuar y potenciar el aspecto personal, académico y profesional. Estas competencias son producto de la práctica permanente de los componentes lingüística, sociolingüística y pragmática, para lo cual se deben utilizar estrategias que involucre las habilidades sociales, la investigación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Las competencias informacionales se vinculan con las competencias investigativas de los alumnos en un nivel bajo, pues se obtuvo un p valor de 0,353, lo que evidencia que, a mejor nivel de competencias informacionales conllevará a un mejor nivel de competencias investigativas.

Segunda: La búsqueda de la información se vincula con las competencias investigativas de manera positiva baja, ya que se obtuvo un p valor de 0.301, lo que evidencia, a mejor nivel de competencias de búsqueda de la información conllevará a un mejor nivel de competencias investigativas.

Tercera: El tratamiento de la información se vincula con las competencias investigativas de manera positiva baja, ya que se obtuvo un p valor de 0.184, lo que evidencia, a mejor nivel de competencias de tratamiento de la información conllevará a un mejor nivel de competencias investigativas.

Cuarta: La comunicación se vincula con las competencias investigativas de manera positiva baja, ya que se obtuvo un p valor de 0.284, lo que evidencia, a mejor nivel de

comunicación de la información conllevará a un mejor nivel de competencias investigativas.

6.2 Recomendaciones

Primera. Se propone a las autoridades de la Facultad de Educación, hacer una revisión del plan de estudios de tal manera que se logre uniformizar criterios y estrategias en las diferentes asignaturas impartidas para la mejora de las competencias informacionales de los alumnos universitarios desde el inicio de su carrera profesional.

Segunda. Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Educación actualizar a los docentes universitarios en el uso de herramientas tecnológicas de gestión informacional dada su relevancia en el progreso de las competencias investigativas.

Tercera. A la Facultad de Educación, crear áreas para difundir investigaciones y proyectos académicos de tal manera que se socialice efectivamente los resultados de las investigaciones.

Cuarta. A los docentes universitarios, realizar investigaciones más exhaustivas sobre el tema tratado, dentro y fuera de la entidad para obtener información más objetiva entorno a las competencias investigativas en estudiantes de nivel superior.

REFERENCIAS

- Abell, A., Armstrong, C., Boden, D., Town, J., & Woolley, M. (2004). *Alfabetización en información: Definición de CILIP*. Obtenido de Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios 19(77) 79 - 84:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/353/35307705.pdf>
- Aldana, G., & Ruíz, R. (2010). *La formación por competencias y la calidad de la educación*. Obtenido de Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 5 - No. 1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>
- Área, M., & Guarro, A. (2012). *La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*. . Obtenido de Revista Española de Documentación Científica, N° Monográfico. N° Monográfico. 46-74. :
<https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Arias, E., Grambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (Enero de 2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. Obtenido de BID:
<https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2023#:~:text=Sin%20embargo%2C%20los%20sistemas%20educativos,en%20la%20calidad%20de%20aprendizajes.>
- Arias, F. (2016). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Ayala, O. (2022). *Relación de las competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019*. Obtenido de Repositorio

digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17809/Ayala_go.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baptista, P., Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

Cabrejos, A., & Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Señor de Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3050>

Chávez, N., & Córdova, M. (2021). *Competencias informacionales en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Diseño Gráfico para la elaboración de un proyecto de diseño en un instituto privado de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21674/CH%c3%81VEZ_JANTO_C%c3%93RDOVA_CAJAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, H. (2012). *La investigación científica. Una mirada humana y trascendente*. . Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. CEES Manuel F. Gran.

Marqués, G., D' Alesandro, M., Kodric, A., & Harracá, M. (2008). *Epistemología de las ciencias sociales: Latinoamérica en el espejo de su pensamiento*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas –UBA.

Montoya, J. (2013). *Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de Ciencias de la*

Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- 2013. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/553>

Ortoll, E. (2003). *Gestión del conocimiento y competencia informacional en el puesto de trabajo.* Obtenido de <https://www.uoc.edu/dt/20343/20343.pdf>

Ortoll, E. (2003). *Gestión del conocimiento y competencia informacional en el puesto de trabajo.* Obtenido de <https://www.uoc.edu/dt/20343/20343.pdf>

Pérez, M. (2012). *Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia.* Obtenido de Revista de investigaciones UNAD Bogotá – Colombia, 11 (1), 9-34: <https://doi.org/10.22490/25391887.770>

Ramírez, T., & Salcedo, A. (2023). *América Latina y la Producción de Artículos Científicos: un crecimiento desigual y asimétrico.* Obtenido de Revista PRAXIS Educacional:
https://www.researchgate.net/publication/368256012_America_Latina_y_la_Produccion_de_Articulos_Cientificos_un_crecimiento_desigual_y_asimetrico

Rojas, L. (2018). *Proyecto de aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana:
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5463>

Rubio, V. (2015). *Las competencias informacionales en educación secundaria obligatoria.* Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Barcelona:
<https://hdl.handle.net/10803/367215>

- Sánchez, G., Yañez, A., & Sánchez, M. (2023). *Competencias Informacionales: instrumentación de estrategias docente para su desarrollo, estudiantes de posgrado en Ciencias de la Administración*. Obtenido de Revista de Gestao e Secretariado v. 14, n.3, p. 3063-3096:
<https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1778/888>
- UNESCO. (Enero de 2023). *¿Cuáles han sido los desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe para avanzar hacia el ODS4 en educación superior?* Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/24/strocuales-han-sido-los-desafios-y-respuestas-politicas-en-america-latina-y-el-caribe-para-avanzar-hacia-el-ods4-en-educacion-superiornbspnbsp-strong/>
- Valdéz, G. (2020). *Investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en estudiantes universitarios chilenos*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de las Palmas de Gran Canari, Chile:
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/105819/6/Investigaciones_desarrollo_competencia.pdf
- Vila, P., Velasco, J., & Vila, P. (2023). *Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1259/2346>
- Vilcapoma, K. (2022). *Competencias investigativas y la resolución de problemas en internos de la Facultad de medicina en una universidad pública de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cayetano Heredia:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13181/Competencias_VilcapomaRosas_Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villatoro, M., Cisneros, M., & Lugo, I. (2020). *Búsqueda de información científica para la mejora de contenidos en protocolos de investigación*. Obtenido de Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Minatitlán:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280933.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

Competencias informacionales

DIMENSIÓN: Búsqueda					
1	La información que busco la comprendo				
2	Considero los conocimientos previos que tengo				
3	Planteo nuevas preguntas centradas en el tema a investigar				
4	Saco palabras o párrafos clave para ordenarlos.				
5	Uso la biblioteca de la universidad para buscar la información que necesito				
6	Uso recursos como buscadores, préstamo de libros.				
7	Uso fuentes escritas como libros, revistas.				
8	Uso fuentes web como blog, YouTube, wikis.				
9	Uso buscadores que garanticen una información confiable.				
DIMENSIÓN: Tratamiento					
10	La información que leo la comprendo				
11	Relaciono la información que obtengo con la que poseo.				
12	Organizo la información usando tablas, cuadros.				
13	Selecciono los temas que son más importantes				
14	Uso esquemas para visualizar las ideas.				
15	Uso programas informáticos para organizar la información				
16	Uso organizadores gráficos para resumir y aclarar la información.				
17	Puedo diferenciar las ideas principales de las secundarias.				
18	Planteo nuevas preguntas a través de la búsqueda-.				
DIMENSIÓN: Comunicación					
19	Elaboro mis redacciones a partir de lo que he obtenido en la búsqueda.				
20	Relaciono causas y consecuencias usando resúmenes				
21	Expongo mis opiniones, ideas y argumentos.				
22	Utilizo la estructura de la universidad para redactar los trabajos monográficos				
23	Cito a los autores que considero en mis textos.				
24	Presento las conclusiones sustentadas en la información obtenida.				
25	Puedo generar nuevas ideas				
26	Reflexiono sobre mi propio aprendizaje.				
27	Soy capaz de relacionar los conocimientos obtenidos en diversos aspectos de la vida diaria.				

Fuente: Ayala (2022), adaptación: Tesista.

ANEXO 2:

Competencias investigativas

DIMENSIÓN: Fundamentación epistemológica					
1	Leo libros o revistas científicas cuando busco información				
2	Busco información que fundamenta el tema que investigo				
3	Participo de cursos y eventos relacionados a mi carrera profesional				
4	Utilizo artículos científicos para buscar soluciones a las actividades				
5	Genero cuestionamientos para investigar				
6	Reviso literatura científica sobre su carrera profesional				
DIMENSIÓN: Diseño del proceso investigativo					
7	Identifico problemas relacionados a la realidad profesional				
8	Conozco los diseños de investigación usados en mi carrera profesional				
9	Utilizo métodos de investigación en la resolución de problemas de la vida cotidiana				
10	Realizo actividades de investigación científica en el desarrollo de mis clases				
11	Planteo soluciones sustentados en los resultados de una investigación				
12	Relaciono los resultados de mi investigación en el quehacer diario.				
DIMENSIÓN: Comunicación y divulgación de los resultados					
13	Realizo publicaciones				
14	He participado en la elaboración de un artículo o libro.				
15	He presentado algún tema en un congreso.				
16	Subo trabajos de investigación en los portales de investigación				
17	He accedido al repositorio de la Universidad.				
18	He accedido al repositorio de otras universidades.				
DIMENSIÓN: Conducción de procesos de investigación					
19	Participo en acciones de investigación en los cursos de mi carrera profesional				
20	Acceso a bibliografía actualiza para los trabajos universitarios.				
21	El docente me asesora en las investigaciones que realizamos.				
22	He colaborado en investigaciones de otros estudiantes.				
23	Soy parte de un proyecto de investigación.				
24	Participo en proyectos de desarrollo social que promueve la universidad.				

Fuente: Ayala (2022), adaptación: Tesista.

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Investigación	Método:	Población: 337
¿Cómo se relacionan las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024?	Definir la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024.	Las competencias informacionales se relacionan de manera positiva con las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, 2024.	<u>Competencias informacionales</u> Búsqueda Tratamiento Comunicación	Descriptivo correlacional Diseño No Experimental	Científico Técnicas: Observación Encuestas	Muestra: 180
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	<u>Competencias investigativas</u>	Instrumentos		
¿Cómo se relacionan las competencias de búsqueda y las competencias investigativas de los estudiantes?	Señalar la relación entre las competencias de búsqueda y las competencias investigativas de los estudiantes.	Las competencias de búsqueda se relacionan de modo significativo con las competencias investigativas de los estudiantes.	Fundamentación filosófica Diseño del proceso investigativo Comunicación y divulgación de los resultados científicos	Encuesta sobre competencias informacionales de Ayala (2022) Encuesta sobre competencias investigativas de Ayala (2022)		
¿De qué manera se relacionan las competencias de tratamiento y las	Indicar la relación entre las competencias de tratamiento y las competencias	Las competencias de tratamiento se relacionan de modo significativo con las competencias				

competencias investigativas de los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes?	investigativas de los estudiantes. Determinar la relación entre las competencias de comunicación y las competencias investigativas de los estudiantes.	investigativas de los estudiantes. Las competencias de comunicación se relacionan de modo significativo con las competencias investigativas de los estudiantes.	Conducción de procesos de investigación
--	---	--	---