



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estilos de aprendizaje y el provecho de saberes en ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi - Sayán

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora

Ines Rossmery Dolores Jimenez

Asesor

Dr. Eliseo Toro Dextre

Huacho - Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ines Rossmery Dolores Jimenez	15734940	27/01/25
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Eliseo Toro Dextre	07786573	0000-0001-9285-2646
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Adriana Maria Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029
Nilo Tello Pandal	15605059	0000-0002-9887-9986
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

Inés Rossmery Dolores Jiménez 2024-055929

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL PROVECHO DE SABERES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ALUMNOS DEL PRIM...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmold-1-3012571896

Fecha de entrega

18 sep 2024, 12:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 sep 2024, 12:35 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

iente_originalidad_completo_corregido_-_Ines_Dolores_removed.pdf

Tamaño de archivo

698.5 KB

63 Páginas

16,459 Palabras

79,091 Caracteres



Página 2 of 68 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmold-1-3012571896

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N/A de fuentes excluidas

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan detectar una entrega normal. Si encontramos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una alerta de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este estudio a las personas que creen en un mundo mejor, que la educación será la actividad que priorice la vida humana.

Ines Rossmery Dolores Jimenez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por todo el apoyo brindado en la consecución de los objetivos educativos y profesionales.

Ines Rossmery Dolores Jimenez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1. Estilo de aprendizaje	7
2.2.2. Provecho de saberes	12
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Definición de términos básicos	18
2.5 Hipótesis de investigación	19
2.5.1 Hipótesis general	19
2.5.2 Hipótesis específicas	19
	ix

2.6 Operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA	21
3.1 Diseño metodológico	21
3.2 Población y muestra	21
3.2.1 Población	21
3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
4.1.1 Descripción de estilo de aprendizaje	26
4.1.2 Descripción de provecho de saberes	28
4.1.3. Prueba de Normalidad	30
4.3 Contrastación de hipótesis	30
CAPÍTULO V	36
DISCUSIÓN	36
5.1 Discusión de resultados	36
CAPÍTULO VI	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1 Conclusiones	38
6.2 Recomendaciones	38
REFERENCIAS	40
7.1 Fuentes documentales	40
7.2 Fuentes bibliográficas	41
7.3 Fuentes hemerográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	43
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: estilo de aprendizaje	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Provecho de saberes	20
Tabla 3 <i>Ficha técnica de cuestionario sobre estilo de aprendizaje</i>	22
Tabla 4 <i>Ficha técnica de cuestionario sobre provecho de saberes</i>	23
Tabla 5 Confiabilidad: estilo de aprendizaje	24
Tabla 6 Confiabilidad: Provecho de saberes	25
Tabla 7 Nivel alcanzado en los estilos de aprendizaje	26
Tabla 8 Dimensiones de estilo de aprendizaje	27
Tabla 9 Nivel alcanzado en el provecho de saberes	28
Tabla 10 Nivel de dimensiones de provecho de saberes	29
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	30
Tabla 12 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes.....	31
Tabla 13 Correlación entre el estilo visual y el provecho de saberes.....	32
Tabla 14 Correlación entre el estilo auditivo y el provecho de saberes	33
Tabla 15 Correlación entre el estilo kinestésico y el provecho de saberes	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estilo de aprendizaje	26
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de estilo de aprendizaje</i>	27
Figura 3 Porcentaje de provecho de saberes	28
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de provecho de saberes	29
Figura 5 Grafico de dispersión de los estilos de aprendizaje y el provecho de sabres	31
Figura 6 Grafico de dispersión del estilo visual y el provecho de sabres	33
Figura 7 Grafico de dispersión del estilo auditivo y el provecho de sabres.....	34
Figura 8 Grafico de dispersión del estilo kinestésico y el provecho de sabres	35

RESUMEN

Objetivo: Determinar la conexión de los modos de aprendizaje y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Metodología: el estudio tiene consideraciones metodológicas que la ubican en campo no experimental, descriptivo y correlacional, donde se involucraron 48 escolares del primer grado, que respondieron a dos cuestionarios relacionados con las variables y dimensiones propuestas.

Resultado: El análisis estadístico reveló una correlación de $r=0,759$, con una significancia inferior a 0,05, lo que respalda la hipótesis de trabajo y descarta la hipótesis nula.

Conclusión: Se demostró que existe relación significativa, con intensidad buena de $r=0,759$ entre los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Palabras clave: Estilos, aprendizajes, saberes, provechos académicos.

ABSTRACT

Objective: Determine the connection between learning styles and the benefit of knowledge in Science, Technology and Environment in students of the first grade of EBR at the I. E. Andahuasi – Sayán.

Methodology: the study has methodological considerations that place it in a non-experimental, descriptive and correlational field, where 48 first grade schoolchildren were involved, who answered two questionnaires related to the proposed variables and dimensions.

Result: Result: The statistical analysis revealed a correlation of $r=0.759$, with a significance of less than 0.05, which supports the working hypothesis and discards the null hypothesis.

Conclusion: It was demonstrated that there is a significant relationship, with a good intensity of $r=0.759$, between learning styles and the benefit of knowledge in Science, Technology and Environment in first grade students of EBR at the Andahuasi - Sayán educational institution.

Keywords: Styles, learning, knowledge, academic benefits.

INTRODUCCIÓN

Las personas que se educan utilizan toda clase de recursos personales para lograr fijar los conocimientos que se convierten en saberes cuando se ponen en práctica, pero, se debe hacer una revisión de las diversas formas que existen entre los educandos de los hábitos de estudio, las motivaciones y regulaciones emocionales para ese logro, pero, hay un aspecto que no debe dejar si analizar; desde la psicología se comprueba que los estudiantes utilizan diversos canales de percepción de aprendizaje, lo que algunos investigadores le denominan estilos de aprendizaje, así se puede comprobar cuando los alumnos pueden aprender con mayor rapidez si están bajo estímulos visuales, auditivos o desde la perspectiva de movimiento o desplazamiento que hacen en libertad. La prioridad de conocer cuál es el estilo de aprendizaje se convierte en una tarea importante para que se apliquen estrategias de aprendizaje por parte de ellos docentes sin distinguir niveles ni áreas de aprendizaje.

Otro aspecto para referenciar en esta parte introductoria es el rango de conocimientos que logran los alumnos luego de procesar la información en el trabajo didáctico de los profesores, es decir, en la secuencia educativa del aprendizaje. En los últimos años y con los diferentes enfoques educativos se ha pasado de las evaluaciones que cuantifican los aprendizajes hasta la precisión literal de los logros de aprendizaje, esta situación genera en los estudiantes y padres de familia un conflicto, el que no permite saber si los estudiantes están aprendiendo o no. En este estudio se está trabajando una propuesta al que se le denomina provecho de saberes, debido a que tanto saben los estudiantes después de los conocimientos adquiridos en los diferentes campos del plan de estudios.

El análisis desarrollado ha tenido el objetivo de instituir el vínculo que se presentan entre las dos condiciones de los modos de aprender y el beneficio de saberes, así se enfocaron las actividades a los requerimientos que tiene la Universidad para estos casos, la investigación formal cumple con la estructura planteada para la obtención de grados académicos de la Escuela de Posgrado, que se detallan a continuación.

Partiendo de la identificación de la problemática en la institución educativa se formuló la pregunta que orienta la realidad problemática ¿Cuál es la conexión entre los modos de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán?, basándose en esto, se establecieron los objetivos de la investigación, los cuales se complementaron con la justificación, la delimitación y la

factibilidad del estudio todos estos aspectos para concretizar el primer capítulo. Mediante la exploración de antecedentes locales y globales, así como de la revisión de la literatura que respalda los aspectos y factores pertinentes que se encuentra en diversos recursos se plasmaron los aportes personales y de cada uno de los autores e investigadores se concluyó las bases teóricas, con ello, se formularon las hipótesis y su respectiva operacionalización, la fundamentación filosófica del estudio, concluyen el segundo capítulo. La explicación de los recursos metodológicos y del procesamiento de la información forman parte del tercer capítulo. El procesamiento estadístico permite presentar los resultados descriptivo y correlacionales de los aspectos y sus factores, así como de la contrastación de las suposiciones que son la esencia del estudio, forman parte del cuarto capítulo. La última aparte del estudio lo conforman El análisis de los resultados obtenidos, junto con las conclusiones y sugerencias derivadas de ellos que son parte del quinto y sexto capítulo. El estudio contiene las reseñas bibliográficas y los agregados que se utilizaron para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A lo largo en la historia, los grupos humanos han desarrollado estrategias para adaptarse al entorno natural, lo que ha llevado a una progresiva conciencia de la necesidad de aprender para comprender la vida y su funcionamiento. Las pinturas rupestres, como expresiones artísticas, son ejemplos de cómo los seres humanos han intentado plasmar sus experiencias y aprendizajes. Sin embargo, es probable que solo un pequeño grupo de individuos tuviera la capacidad y las circunstancias para realizar estas representaciones, lo que sugiere que las personas tenían diversas formas de comunicar sus percepciones sobre la interacción entre el hombre y la naturaleza. Estas expresiones iniciales probablemente sentaron las bases para los diferentes estilos de comunicación que las personas desarrollan para enfrentar diversas situaciones.

A lo largo de los años, la sociedad ha impuesto varios enfoques educativos que dictan cómo deberían aprender los niños, prescribiendo los contenidos, métodos, estrategias y técnicas de enseñanza. Este conflicto entre la educación y la psicología se centra en la concepción del aprendizaje humano. Los procesos cognitivos están intrínsecamente relacionados con la captación y los conductos que utilizamos para retener la información, como la auditiva, visual o kinestésica. En función de estas condiciones, los alumnos aplican diferentes estrategias de aprendizaje y desarrollan estilos individuales para aprender.

Por esta razón, se concretizaron numerosas indagaciones sobre las diferentes estrategias que emplean los alumnos para formarse, utilizando como punto de referencia las propuestas de Alonso, Gallego y Honey (1999), las cuales han servido de fundamento para estos estudios. De

este modo, se pueden identificar a los estudiantes con estilos teóricos, reflexivos, activos o pragmáticos en distintos entornos educativos y niveles de formación.

Otra faceta a tener en cuenta en los salones de clase es el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos. Si solamente se evalúan los saberes, se concluye que el desempeño escolar se reduce a una simple calificación cuantitativa, que no detalla adecuadamente el progreso en el transcurso de construcción del conocimiento. Por esta razón, se ha propuesto la implementación de una evaluación cualitativa del aprendizaje, conocida como logro de aprendizaje o aprovechamiento de saberes, que busca medir de manera más completa el progreso de los estudiantes.

La situación descrita refleja los desafíos presentes en las I. E. En consecuencia, se plantea analizar los estilos de aprendizaje para determinar si existe una conexión entre estos estilos y la forma en que los estudiantes demuestran su aprovechamiento de conocimientos. El estudio se llevará a cabo en la I.E. Andahuasi, enfocándose en los alumnos del 1er grado en el área curricular de Ciencia y Tecnología. El objetivo es explorar la conexión entre las variables propuestas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué conexión se muestra entre los modos de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué conexión se muestra entre el modo visual de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán?

¿Qué conexión se muestra entre el modo auditivo de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán?

¿Qué conexión se muestra entre el modo kinestésico de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la conexión que se muestra entre los modos de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la conexión que se muestra entre el modo visual de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Establecer la conexión que se muestra entre el modo auditivo de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Establecer la conexión que se muestra entre el modo kinestésico de aprender y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica. El estudio se centró en respaldar, a partir de la perspectiva de varios escritores, los distintos modos de aprender que los educandos adoptan en su trayectoria académica. Por ende, también se buscó calcular las formas en que se manifiesta el rendimiento académico, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos, y cómo estos se relacionan con el logro de aprendizaje.

Práctica. El análisis proporcionó bases prácticas sobre los diversos modos de aprender que se observan en los educandos, y cómo estos pueden ser aprovechados en la planificación educativa por parte de los profesores de la casa de estudios.

Científica. El estudio confirmó la credibilidad de investigaciones previas realizadas en diferentes contextos, las cuales están alineadas con la propuesta generada en esta investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El análisis se desarrolló en la I.E. de nivel secundario Andahuasi, localizada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, en el departamento de Lima, bajo la jurisdicción de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

El círculo social que fue centro del análisis fueron los alumnos del primer grado de secundaria.

Delimitación Temporal.

El estudio se llevó a cabo en el período 2022; sin embargo, para los propósitos del estudio, se realizó un análisis situacional retrospectivo que abarcó dos años previos.

Delimitación temática.

El estudio incluyó un análisis de la literatura sobre los temas tratados, relacionados con las variables modos de aprender y provecho de saberes, así como las dimensiones e indicadores asociados a ellas.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio resultó factible debido a que se crearon circunstancias propicias en varios aspectos del proceso investigativo, incluyendo aspectos procedimentales y físicos dentro del contexto social en el que se llevó a cabo. Por consiguiente:

En términos económicos, la investigación fue viable ya que la investigadora cubrió los costos asociados a cada una de las etapas planificadas.

En cuanto al apoyo institucional, se consiguió instaurar relaciones prósperas con los directivos y profesores de la casa de estudios, quienes se comprometieron a brindar su apoyo para llevar a cabo la investigación sin contratiempos.

En cuanto a la gestión del tiempo, se estableció un cronograma para cumplir con todas las actividades y tareas programadas, incluso teniendo en cuenta posibles imprevistos que pudieran surgir.

.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Yandun Enriquez (2019) en su tesis *“Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019”*, tiene por conclusión: En el programa de bachillerato se muestran cosas similares entre las maneras de aprender de los estudiantes de diferentes géneros sexuales, ello permite señalar que no hay muchas diferencias entre los aprendizajes de hombres y mujeres que participan en este tipo de programas de estudios. Por ello, se aconseja a los docentes del programa utilizar las mismas estrategias para el logro de los aprendizajes en varones y damas, y también promover entre los estudiantes el uso de los diversos estilos de aprendizaje.

Patiño Villón (2018) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba periodo septiembre 2017-junio 2018”*, tiene la conclusión: los modos de aprender que tienen los educandos inciden en el aprovechamiento de los conocimientos, lo que permite entender que cada uno de ellos no aprenden bajo un mismo modelo, cada uno de los estudiantes lo hacen en base a sus propios estilos.

Santillán Guanochanga (2017) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017”*, tiene como conclusión: mediante la aplicación estadística se encontró una correspondencia de tendencia negativa. También, sobre los estilos de aprender, el dominante es el reflexivo, seguido del teórico, luego el activo y por último el pragmático. Esto se manifiesta en condiciones de la

manera de aprender reflexivo que ayuda a los alumnos a pensar antes de asumir acciones que demuestren lo aprendido.

Vega Corrales (2017) en su tesis *“Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito, para el período comprendido entre julio a diciembre 2016-2017”*, presenta la conclusión: los resultados dan motivo a señalar que no existe correspondencia de los estilos de aprendizajes con relación al aprovechamiento de aprendizajes en el área de matemática en el centro escolar. El estudio compromete la correlación explicativa entre las variables; pero la tendencia es negativa, por ello, no se permite mostrar las formas de aprendizajes con relación a los rendimientos académicos de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Santaria Fuentes (2018) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017”*, muestra la conclusión: la prefijación de la forma pragmática de aprender permite señalar que los infantes pueden mostrarse en mejores condiciones en sus aprendizajes, con la ejecución de estrategias orientadas a el uso de juegos es trascendente en las evidencia y productos que se muestran como resultados de los aprendizajes.

Quique Coaquira (2019) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016”*, conclusión: Los resultados del estudio indican que los aprendices se muestran con una forma activa de aprender, luego siguen el reflexivo, el pragmático y por último el teórico, en las decisiones se manifiestan que las hipótesis de trabajos se cumplen con los resultados estadísticos.

Quispe Andía (2021) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018”*, conclusión: las secuelas de aplicación estadística indican que las formas de aprender se muestran de forma elocuente con el logro de sus aprendizajes. Por lo que se determina que los escolares que tienen altas o bajas performances utilizando estilos de aprendizajes que le son iguales para todos los alumnos.

Asto Druett, Bastidas Ricaldi, y Dávila Portal (2018) en su tesis “*Correlación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014*”, conclusión: El resultado de correlación entre las variables de estudios se muestran en el 82,5% , que se considera de magnitud muy buena, lo que se entiende que las formas de aprender de los escolares guardan correspondencia con el aprovechamiento académico de los escolares en el centro escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilo de aprendizaje

Aprender

Para comenzar la proposición de saberes, es fundamental comprender el concepto de aprender. Su origen etimológico proviene del latín *apprehendere*, que significa coger con los sentidos, lo que implica adquirir conocimientos. Este proceso es continuo a lo largo de la existencia del hombre, desde el comienzo de la vida hasta el final de ésta. De esta manera, el aprendizaje se define como la acción de adquirir conocimientos. Según la RAE (2022), Aprender es obtener la sabiduría de las cosas a través de estudiar o la práctica.

En el mundo real, los conocimientos que una persona debe adquirir son diversos y deben desarrollarse de manera progresiva. Desde la perspectiva del constructivismo, aprender no implica simplemente repetir conocimientos impuestos por otros, sino que es un esfuerzo mental activo por parte del individuo.

Estilo

La palabra estilo tiene sus raíces en el latín *stilus*, que se refiere a un estilete utilizado para marcar superficies. Inicialmente, se asociaba con las características de escritura empleadas por diferentes culturas, especialmente en Asia Menor, donde cada una tenía sus propias peculiaridades. Hoy en día, la terminación se usa para representar una diversidad de características que distinguen a las personas, como su estilo de vida, vestimenta, alimentación, comportamiento, entre otros aspectos. Según la RAE (2022), la cualidad es definida como la manera en que un individuo se expresa.

Cada individuo tiene una manera única de afrontar las condiciones externas, lo que se refleja en su estilo personal. Por ejemplo, en el ámbito del vestir, podemos hablar del estilo casual o formal. Lozano (2000) define el estilo como un patrón de comportamiento que refleja

los intereses y predilecciones de los individuos al ejecutar ciertas actividades, lo que las distingue de otras. Según Messick (1994), señalado por Salas (2008), los estilos son formas de autorregular las actividades de las personas, promoviendo la integración. En resumen, las personas presentan una variedad de estilos que se utilizan en diferentes situaciones y los caracterizan.

Aprendizaje

Desde que nacen, las personas se encuentran en un proceso constante de aprendizaje; incluso estudios indican que el feto en el útero materno está expuesto a estímulos externos que contribuyen a su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se puede afirmar que están adquiriendo aprendizajes desde ese momento temprano. Este término deriva de aprender, que es la actividad que realizan las personas cuando adquieren conocimientos. Ahora vamos a explorar algunas definiciones de aprendizaje según distintos autores.

Según Carretero (2006), en una revisión histórica del término, el aprendizaje solía concebirse hasta los años 50 como la repetición estable de acciones por parte de una persona. Por otro lado, para Papalia (1990), el aprendizaje implica una modificación en el proceder que irradia los saberes adquiridos mediante diversas vías como la experimentación, el hábito y la capacitación, así estas transformaciones pueden ser evaluadas. Bermúdez (2001) sostiene que el aprendizaje es un desarrollo constante en la vida de la humanidad, que se impulsa constantemente de sus experiencias y se nutre de las interacciones con otros individuos y el entorno. Castellanos et al. (2002) describen el aprendizaje como el desarrollo mediante el cual los individuos se apoderan de la cultura de sus comunidades, y este proceso se activa a través de la socialización entre individuos. Por último, Ausubel, Novak y Hanesian (1997) destacan que el aprendizaje puede considerarse como una interacción entre los estímulos exteriores y la organización cognoscitiva del individuo, donde los conocimientos previos se integran con los nuevos a través de la interacción personal.

Pérez y Hernández (2014) resumen la determinación de aprendizaje como un ejercicio lógico y propio, donde el individuo se apodera de la interacción humana acumulada a lo largo de su vida. También destacan que para aprender se requiere de ciertas condiciones para llevarse a cabo, como el gusto por adquirir conocimientos, la trascendencia de lo que se aprende y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

Bruner (2004) describe el aprendizaje como un proceso que implica adquirir, transformar y evaluar información, y afirma que se logra mediante el uso de estrategias y técnicas por parte del individuo.

Desde la perspectiva conductista, Schunk (1997) define el aprendizaje como una variación en la conducta del individuo que resulta de la aplicación de estímulos y respuestas, mientras que Woolfolk (2010) lo relaciona con la condicionante eficaz y la condicionante tradicional, así como la reproducción de acciones y la proximidad de eventos.

En el enfoque cognitivo, Schunk (1997) destaca al individuo como el procesador de información, donde la memoria desempeña un rol fundamental en el desarrollo del aprendizaje.

Guerrero (2006) considera el aprendizaje como situaciones constructivas y significativas, donde el aprendiz es el protagonista que determina qué y cómo aprender.

En conclusión, el aprendizaje es abordado de otras maneras conforme a los escritores y las corrientes teóricas. Sin embargo, es fundamental entender que el aprendizaje admite a los individuos absorber enseñanzas para enfrentarse al mundo social y natural, adaptándose o transformándolo. Además, el aprendizaje consigue ser de naturaleza cognitiva, de naturaleza práctica y de naturaleza comportamental, lo que contribuye a que las personas sean competentes de manera integral.

Estilos de aprendizaje.

El sujeto tiene distintas maneras de aprender, lo cual está influenciado por sus distintas modalidades de percepción del aprendizaje, como lo son las modalidades visual, auditiva o kinestésica. Estas modalidades determinan que los individuos no aprendan de manera consistente, salvo que respondan preferentemente a una de estas vías sensoriales. Por ejemplo, un alumno auditivo aprenderá más fácilmente cuando el docente o las personas hablen, mientras que un estudiante visual aprenderá mejor cuando utilice la vista, y los estudiantes kinestésicos preferirán aprender moviéndose. Esta diversidad de modalidades de aprendizaje permite entender que existen diversos modos de aprender, los cuales se adaptan a las predilecciones particulares de cada individuo. Por lo tanto, los modos de aprender son las diferentes modalidades que usan los individuos en sus procesos de aprendizaje.

Aportes de diversos autores en este tema nos ayudan a entenderlo mejor. Grasha (1998) define los modos de aprender como las distinciones de los alumnos para meditar su relación con otras personas en diferentes entornos. Keefe (1987) propone una definición temprana de modos de aprendizajes como las particularidades particulares en los todos los aspectos que

influyen en la percepción, interacción y respuesta frente al aprendizaje. Martínez, Renés y Martínez (2019) entienden los modos de aprendizajes como las diversas preferencias que los estudiantes adoptan en sus actividades de aprendizaje, siendo responsabilidad del individuo qué y cómo desea aprender. Curry (1983) y Keefe (1987), aludidos por Freiberg, Ledesma y Fernández (2017), describen los modos de aprendizajes como una combinación de aspectos eruditos y de carácter que se manifiestan en los educandos al responder a los diferentes modos de aprendizaje.

El caso López-Vargas, Hederich y Camargo (2011), los modos de aprendizaje son las conveniencias particulares en que los individuos reciben y sistematizan el conocimiento, usando sus propias habilidades y recursos para el manejo cognitivo. Por su parte, Velasco (1996) sugiere que los modos de aprendizajes tienen concurrencia con las particularidades físicas, sociales, de provecho y del entorno en las que el discípulo se desenvuelve al reunir las informaciones recientes.

Gardner (1995), citado por Carrascal (2011), aporta que los modos de aprendizajes están conectados con los talentos que las personas aplican en diversas tareas, lo que permite resaltar la importancia de adaptar la información de manera significativa según las capacidades del aprendiz.

Las investigaciones basadas en los aportes de Alonso, Gallego y Honey (1999) indican que los individuos exteriorizan varios modos de aprendizaje, lo que conlleva a respuestas diferentes a estímulos externos y a diferentes formas de comportamiento al aprender los mismos conocimientos. El conocimiento de los modos de aprendizajes de los educandos facilita a los maestros la planificación de estrategias de instrucción. Alonso, Gallego y Honey (1999) indican que los modos de aprendizaje se reflejan en métodos del conocimiento, afectivos y físicos, permanecen casi constantes en la vida, y permiten al discípulo ajustar sus situaciones intelectuales a las condiciones de los aprendizajes.

Dimensiones de los estilos de aprendizaje.

Tomando como referencia a Dunn y Dunn (1985), citados por Leiva Torres (2012), el modo de aprender es la manera en que el aprendiz se enfoca en la información novedosa y dificultosa, la procesa y la guarda de acuerdo a su propio modo (p. 24). Desde esta perspectiva, los modos de aprendizajes se agrupan según las situaciones de representación sensorial y percepción que cada individuo emplea. Así Díaz Mosquera (2012) aporta que:

Según el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL), los rasgos de los modos de aprendizajes se concierne con las preferencias sensoriales del individuo en tres sistemas de representación primarios: visual, auditivo y kinestésico. En este enfoque, se considera que el alumno se concebirá más motivado para instruirse si el maestro adapta y utiliza sus preferencias en las experiencias de aprendizaje. Esto significa que el profesor debe proporcionar actividades y recursos que se alineen con las preferencias sensoriales del estudiante, ya sea mediante la presentación de información de forma visual, auditiva o kinestésica, según las necesidades individuales de cada alumno. (p. 9).

Al considerar esta propuesta se están teniendo en cuenta las tres formas principales de representación de los estilos de aprendizaje: visual, auditiva y kinestésica.

Primera dimensión: visual

Estos estudiantes parecen tener una predilección hacia el estilo de aprendizaje visual y auditivo predominante, aunque también pueden presentar elementos kinestésicos en su manera de pensar y expresarse. Aquí hay un énfasis en la observación y el procesamiento de información a través de imágenes mentales, así como en la comunicación rápida tanto verbal como escrita. Además, la necesidad de contacto visual durante la comunicación sugiere una preferencia hacia la interacción visual durante el aprendizaje. En resumen, estos estudiantes probablemente se beneficiarían de actividades de aprendizaje que integren presentaciones visuales, discusiones verbales activas y la oportunidad de expresarse a través de la escritura y otras formas de comunicación visual y verbal.

Segunda dimensión: auditivo

Se caracterizan por un pensamiento más ordenado y secuencial, lo que sugiere un enfoque más lógico y lineal en su proceso de aprendizaje. Prefieren realizar una sola actividad a la vez, lo que sugiere una preferencia por la concentración y la atención en profundidad. Además, estos estudiantes valoran la retroalimentación oral y el diálogo como parte importante de su proceso

de aprendizaje óptimo. Prefieren recibir información oralmente y se benefician de la asociación de imágenes con audio para mejorar su comprensión y retención de la información.

Tercera dimensión: kinestésico

Se caracterizan por estar activos y participar en diversas actividades, lo que sugiere una preferencia por el aprendizaje experiencial y práctico. Les gusta estar en contacto físico con los demás y tienden a expresar sus estados de manera tangible. Además, se benefician de situaciones de aprendizaje que involucran movimiento, experiencias táctiles y la exploración sensorial.

2.2.2. Provecho de saberes

Aspectos generales

La manera en que se estructura el proceso educativo en los distintos países se basa en normativas específicas que establecen los estándares y objetivos que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes niveles y grados de estudio.

Se han empleado diversos términos para describir los progresos realizados por los estudiantes, como rendimiento académico, aprovechamiento académico, niveles académicos, satisfacción académica, logros de aprendizaje, entre otros. Para fines de esta investigación, se está utilizando el concepto de “provecho de los saberes”, que se refiere a las acciones llevadas a cabo por los estudiantes para convertir los aprendizajes en conocimientos útiles y aplicables.

Provecho

El término “provecho de los saberes” se utiliza para describir las acciones que pueden beneficiar o favorecer a las personas cuando se les da un uso adecuado. Por ejemplo, si un estudiante posee una bicicleta, puede obtener el provecho respectivo al utilizarla para desplazarse de un lugar a otro. Esta idea puede aplicarse a diferentes aspectos de la vida de las personas. En la literatura, este término se define según la Real Academia Española (RAE, 2022) como “Ganancia o provecho derivado de algo o de algún medio”. Los estudiantes pueden obtener el beneficio o provecho de los aprendizajes adquiridos al utilizarlos para mejorar sus condiciones de vida y alcanzar sus metas personales y profesionales.

Saberes

Los saberes, derivados del concepto de conocimiento, pueden ser caracterizados como aquellas formas de entendimiento que se exteriorizan en la vida cotidiana de los individuos, ya sea en sus quehaceres diarios, en el ámbito laboral, profesional o en cualquier otro contexto. Estos saberes se adquieren a lo largo del tiempo mediante la interacción con otros individuos, así como a través del proceso educativo. Se comprende que los saberes representan las distintas manifestaciones de los conocimientos obtenidos por las personas a medida que transcurre su existencia. Según la Real Academia Española (RAE) en 2022, se define el saber como “poseer habilidad o capacidad para realizar algo”. Este conocimiento otorga a las personas la capacidad de actuar de manera inteligente, al contar con el conocimiento necesario para tomar decisiones y resolver los desafíos que se presentan en disímiles contextos de la vida, como el hogar, la educación, el empleo, el ocio, la política, entre otros.

Para que las personas puedan integrarse efectivamente en la sociedad, es fundamental que ocupen diferentes roles y espacios. Sin embargo, para desempeñarse adecuadamente en estos roles, es crucial que la educación escolar los prepare para asumir responsabilidades relacionadas con el conocimiento en cada uno de ellos. De acuerdo con Fortoul Ollivier (2017), las personas utilizan sus saberes para participar en la socialización de la sociedad.

Este proceso de socialización requiere un conjunto de saberes que son fundamentales. Tanto la enseñanza como el aprendizaje, que son las dos herramientas principales en este proceso, solo pueden llevarse a cabo si los individuos se relacionan con algo que comúnmente se ha denominado de diversas maneras: conocimientos, saberes, objetos culturales o elementos del mundo cotidiano. (p. 176).

Definición de Nivel

Según la definición de la RAE (RAE) en 2022, la altitud se describe como “la cuantificación de una cantidad en relación con una escala específica” (párr. 1). Por lo tanto, podemos interpretar que el nivel evalúa las condiciones para llevar a cabo acciones de manera exitosa o no hacer nada. En la vida cotidiana, abundan los casos en los que la posición que adoptamos afecta nuestras acciones. De esta manera, podemos concluir que el nivel se refiere a la postura que tomamos al cumplir diferentes actividades.

Definición de Logro

Para explicar esta expresión, es fundamental considerar su origen en la idea de alcanzar o conseguir, lo cual implica la realización de una acción. Este concepto se refleja en las labores de los individuos al completar una tarea. Según la definición de la Real Academia Española

(RAE) en 2022, el logro se precisa como “el proceso y el resultado de alcanzar un objetivo” (párr. 1). Se comprende que el logro implica alcanzar un objetivo, ya sea siguiendo caminos conocidos o explorando nuevas vías.

Logro de aprendizaje

Para comprender diversas facetas del logro en el aprendizaje, es crucial definir este término de manera precisa. A menudo, se lo relaciona con el rendimiento académico. Una interpretación inicial sugiere que el provecho de conocimientos implica la manifestación de lo que se ha asimilado, mientras que el desempeño escolar se refiere únicamente al producto cuantitativo de la evaluación de dicho aprendizaje mediante algún instrumento.

Desde esta perspectiva, podemos recurrir a la alusión de Edel (2003), quien sugiere que el logro de aprendizaje es un proceso progresivo de medir los saberes adquiridos en un espacio específica de estudio, considerando la edad y el grupo de alumnos. Por otro lado, Barrientos (2018) plantea que el logro académico representa el nivel de aprovechamiento de los educandos al finalizar un sumario de aprendizajes, y se materializa mediante las notas asignadas por los profesores.

Según Pozo, Suarez y García-Cano (2012), el logro de aprendizaje se define como la manera en que los alumnos comprenden de manera organizada y sistematizada los conocimientos que les valdrán como pauta en su experiencia cotidiana. Se describe como la visualización del producto resultante de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, los cuales son planificados por los docentes y pueden evaluarse al concluir un trabajo, período o año escolar.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2016 enfatiza que el logro de aprendizaje debe reflejar las situaciones de calidad en las que los alumnos adquieren y expresan los conocimientos de manera cualitativa. Se sugiere que este logro puede ser verificado a través de indicadores, los cuales se proponen con escalas centradas en aspectos como el inicio, el proceso y el logro final del aprendizaje.

Características de logro de aprendizajes.

Según García y Palacios, señalado por Aliaga y Ramírez (2014), el provecho de aprendizajes se caracteriza por ser dinámico y estático a la vez. Es dinámico debido a las particularidades del esfuerzo requerido para aprender, mientras que es estático porque lo aprendido debe reflejarse en el comportamiento de la persona. Además, está ligado a medidas de calidad y se considera un medio para alcanzar determinados propósitos educativos. El logro

de aprendizaje puede ser moderado y apreciado, implicando condiciones éticas para quienes están aprendiendo.

Evaluación de aprendizajes.

El proceso de aprendizaje puede ser valorado mediante una variedad de materiales y métodos diseñados para tal fin. Esta evaluación facilita la obtención de resultados basados en competencias, lo que permite a los alumnos explicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. La evaluación del aprendizaje proporciona a los docentes una herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes en relación con lo planificado, asegurando un logro adecuado y proporcional a lo enseñado.

Los niveles de logros del aprendizaje.

Las evaluaciones ECE, implementadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) para evaluar los niveles de logro de aprendizaje, proporcionan definiciones claras de cada nivel. Según la UMC en 2016, el nivel de logro máximo implica que los estudiantes superan las etapas anteriores y son capaces de resolver problemas, interpretar resultados, realizar procedimientos con solidez, argumentar sus resultados y defender sus puntos de vista en debates.

En el nivel intermedio, los alumnos alcanzan solo el nivel en desarrollo. Aunque superan los rangos más bajos, no alcanzan el rango máximo, ya que tienen dificultades para procesar problemas de manera completa, no aplican todos los saberes adquiridos y no pueden exponer los recursos utilizados al refutar sus soluciones.

El nivel bajo indica que los alumnos solo alcanzan el grado en inicio. Su enfoque de aprendizaje es pragmático y básico, tienen dificultades para completar tareas y resolver problemas propuestos, y si lo hacen, no pueden explicar sus métodos.

Finalmente, el nivel de pre inicio implica que los estudiantes tienen dificultades significativas para leer y escribir, no pueden resolver problemas matemáticos y no pueden responder preguntas o resolver problemas planteados en la evaluación.

Estos niveles establecidos por la educación peruana son: satisfactorio, en desarrollo, en comienzo y en pre iniciación, y proporcionan una guía clara para comprender el grado de logro de los discípulos en diferentes áreas de aprendizaje.

Área de Ciencia y Tecnología

Según el MINEDU en 2016, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar de gran importancia en la cultura de la sociedad, ya que contribuyen a la difusión y modificación de las

proyecciones sobre el cosmos. Este ámbito requiere sujetos capaces de discutir y juzgar el conocimiento científico.

Competencias

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Para que el estudiante desarrolle la competencia en Ciencia y Tecnología y pueda producir nuevos conocimientos sobre el funcionamiento del mundo que nos rodea, es necesario que combine las siguientes capacidades:

- Capacidad de observación.
- Curiosidad.
- Métodos de indagación.
- Conocimientos.
- Evalúa y transmite tanto el proceso como los logros de su investigación.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo

Esta competencia implica que los estudiantes puedan evaluar, fabricar explicaciones científicas y tomar decisiones respecto a contextos controvertidos que surgen debido a la diligencia de la ciencia y la tecnología:

- El estudiante alcanza y aplica saberes relacionados con diversas áreas, como los individuos vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo.
- El estudiante analiza las repercusiones del conocimiento y la actividad científica y tecnológica.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Esta competencia desafía la imaginación de los alumnos para trazar procesos o edificar infraestructuras tecnológicas. Implica el desarrollo de lo siguiente:

- Identifica una opción de respuestas tecnológicas.
- Elabora el diseño de las respuestas tecnológicas alternativas.
- Pone en práctica y verifica la solución tecnológica alternativa.
- Examina y notifica el rendimiento y los efectos de su propuesta tecnológica de

respuesta.

Dimensiones del provecho de saberes

Para poder desarrollar la investigación de hace necesario precisar las dimensiones y los indicadores, en este caso se están considerando tres dimensiones, la valoración en desarrollo, el fomento de habilidades y el grado de competencias, en este caso los tres suman para determinar las condiciones de aprendizaje o el provecho de saberes logrados por los estudiantes en su proceso de formación escolar.

Primera dimensión: Evaluación formativa

De acuerdo con Cowie y Bell (1999), la valoración en proceso es una condición que permite a los estudiantes consolidar los aprendizajes de los diversos temas que se trabajan en el nivel o grado de estudios. Así lo señalan “La valoración en proceso es el método empleado para identificar y atender el aprendizaje del estudiante con el propósito de fortalecerlo a lo largo del proceso educativo” (p. 114). Con ello se consigue que a partir de la regulación y el reforzamiento académico los estudiantes puedan consolidar sus aprendizajes y desarrollar sus conocimientos.

Segunda dimensión: Desarrollo de destrezas

El fortalecimiento de habilidades es el proceso por el cual individuos, colectivos y entidades mejoran sus competencias y conocimientos para llevar a cabo sus tareas y alcanzar sus metas a lo largo del tiempo. En los indicadores que se están considerando para la presente investigación se están considerando el desarrollo del pensamiento crítico que debe manifestar la postura de los alumnos en correlación a sus aprendizajes, a ello se suma la condición de liderazgo que deben ser asumidas por los estudiantes, y, por último, se precisa que entre los escolares debe de manifestarse una adecuada comunicación, a la que se denomina comunicación efectiva.

Tercera dimensión: Nivel de competencias

Siguiendo la referencia del Gobierno Vasco (2022), los niveles de competencia se definen como la explicación de los conocimientos, destrezas y competencias que demuestra un alumno en diversas evaluaciones. La complejidad de estas habilidades que facilitan el reconocimiento en tres niveles: principiante, intermedio y experto. Estos niveles representan estándares de rendimiento establecidos mediante un sistema respaldado internacionalmente. Cada nivel de aptitud indica los saberes, habilidades y facultades que un alumno posee en el espacio de una

competencia elemental, así como su capacidad para aplicarlos eficazmente en circunstancias reales.

2.3 Bases filosóficas

El estudio se sustenta en una perspectiva pragmática por las acciones que desarrollan los escolares que son motivo de la investigación, por la propia inercia de las actividades realizadas en el salón de clases al activar sus formas de aprender, poniendo énfasis en la forma de percibir la información y la adecuación a sus estilos propios. De ello se desprende las formas atinadas de los aprendizajes que se expresan en logros a lo que se le denomina aprovechamiento de los saberes para poder aplicarlos en el ejercicio de la vida ciudadana, familia y profesional.

Por otro lado, se establece que la investigación se está condicionando al enfoque cuantitativo, que se sustenta en el empleo del método científico de investigación, que compromete la observación científica y los procedimientos para contrastar las hipótesis que plantea la investigadora, y así poder obtener información que se debe cuantificar para la contrastación de la hipótesis que define el acercamiento o alejamiento de la propuesta hecha por la investigadora.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es el procedimiento de obtener saberes y destrezas que se aplican en un contexto específico y pueden ser adaptados con el tiempo según las necesidades cambiantes.

Aprendizaje Auditivo: Se describe a la habilidad de procesar información a través del oído, con un enfoque en el pensamiento relacionado con los sonidos, facilitando la asimilación de la información de manera auditiva.

Aprendizaje Visual: Se trata de la capacidad de percibir información a través de la vista, abarcando imágenes, gráficos y otros elementos visuales, con el propósito de proporcionar el pensamiento y los aprendizajes significativos de los escolares.

Aprendizaje Kinestésico: Se caracteriza por la ganancia de saberes a través de sensaciones, percepciones y movimientos físicos.

Capacidades: Son habilidades que se desarrollan a lo largo del tiempo y la experiencia de vida. Sin embargo, también incluyen habilidades mentales como transcribir un informe o solucionar un problema matemático, que requieren un componente cognitivo significativo.

Cognitivo: Se refiere al conjunto de procesos mentales relacionados con el conocimiento y la comprensión que se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la experiencia y el aprendizaje.

Conocimientos: Se refiere a una categoría de hechos que comparten una o más similitudes.

Estilo: Es la forma en que nos identificamos y nos distingue como individuos únicos.

Estilos de aprendizaje: Comprenden las diferentes formas en que las personas abordan la adquisición de datos, procesan la información para comprenderla, enfrentan las dificultades, prefieren inferir conclusiones, así como los métodos de estudio, las estrategias de relación con el conocimiento, entre otros aspectos.

Sistema de representación auditiva: Se refiere al proceso de recordar utilizando la capacidad auditiva, en el que se organiza la información de manera secuencial.

Sistema de representación kinestésica: Se refiere al proceso de comprender información relacionada con las sensaciones físicas experimentadas al mover el cuerpo.

Sistema de representación visual: Este método se activa cuando los estudiantes comprenden mejor la información a través de la lectura o la observación visual de los datos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se concierne elocuentemente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas

El modo visual de aprender se concierne significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

El estilo auditivo se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

El estilo kinestésico se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en educandos del 1er grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estilo de aprendizaje

Definición conceptual: Se describe al conjunto de atributos pedagógicos y cognitivos que suelen manifestarse simultáneamente cuando un individuo se encuentra ante una posición de aprender.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: estilo de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Los estilos de aprendizaje son una variable categórica que se define mediante los estilos visual, auditivo y kinestésico. Será evaluada utilizando una escala Likert.	Estilo visual	Aprende mirando rápidamente.	Cuestionario de estilos de aprendizaje
	Estilo auditivo	Aprende por medio de instrucciones verbales.	
	Estilo kinestésico	Aprende manipulando.	
		haciendo. Involucrándose directamente	

Variable 2: Provecho de saberes

Definición conceptual: Se refiere al nivel de avance logrado por los educandos con proporción a los propósitos de aprendizaje establecidos previamente.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Provecho de saberes

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El provecho de saberes es una variable nominal que se dimensiona con la valoración en proceso, fomento de habilidades y grado de competencias que será operacionalizado con un cuestionario de estilos de aprendizaje con escala Likert	Evaluación formativa	Función reguladora	Cuestionario de provecho de saberes
		Función procesual	
		Función retroalimentadora	
	Desarrollo de destrezas	Pensamiento crítico	
		Liderazgo	
		Comunicación efectiva	
	Nivel de competencias	Habilidades	
		Destrezas	
		Conocimientos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el trabajo adopta una dirección básica, ya que parte de estudios y teorías efectivas con el objetivo de ampliar el conocimiento sin contradecir lo ya establecido. En cuanto a los métodos utilizados para obtener información, se considera de campo, pues implica observación y análisis de documentos relacionados con el estudio.

También el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que la relación entre las variables se expresa en términos numéricos que describen las variables en estudio.

Además, la investigación sigue un diseño no experimental. La conexión que se intenta establecer es el producto del grado que se muestra entre las variables, lo que permite determinar un diseño correlacional en la investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La componen 54 estudiantes del 1er. Grado de secundaria.

3.2.2 Muestra

Según Briones (1996), el muestreo del análisis será probabilístico, ya que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de ser seleccionados. Según el nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se establece una muestra poblacional de 48 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

De acuerdo a lo expresado por Gómez (2016), dado que la exploración involucra a una población infantil, la técnica utilizada para recopilar información será la observación. Debido a la participación activa de la investigadora en el entorno estudiado, esta observación se clasifica

como observación participante. Además, debido al empleo de instrumentos sistematizados para registrar datos, se considera una observación sistemática.

Instrumentos

En el estudio se emplearán como materiales para recoger la información un cuestionario para la variable modos de aprender y los documentos de evaluación para la variable provecho de saberes. Estos instrumentos han sido elaborados de acuerdo con la operacionalización de las variables y han sido seleccionados para recopilar datos de manera rigurosa. De acuerdo con Falcón y Herrera (2022), los instrumentos permiten registrar la información que se requiere para obtener resultados de la investigación.

Tabla 3

Ficha técnica de cuestionario sobre estilo de aprendizaje

Ficha de cuestionario	
Nombre de instrumento	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor	Inés Rossmery Dolores Jiménez
Año	2022
Descripción	Con su aplicación se logrará consignar la información sobre los estilos de aprendizaje en el centro escolar.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Recabar información pertinente sobre los modos de aprender de los escolares.
Población	Educandos del 1er grado.
Ítem	24
Aplicación	Presencial
Tiempo	20 minutos por persona
Norma	Se selecciona la alternativa que considere la persona encuestada
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4*Ficha técnica de cuestionario sobre provecho de saberes*

Ficha de cuestionario	
Nombre de instrumento	Cuestionario de provecho de saberes
Autor	Inés Rossmery Dolores Jiménez
Año	2022
Descripción	La aplicación del instrumento está orientado a consignar datos relacionado a los provechos de saberes en el centro escolar.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Recabar información pertinente sobre el provecho de saberes de los escolares.
Población	Educandos del 1er grado.
Ítem	18
Aplicación	Presencial
Tiempo	20 minutos por persona
Norma	Se selecciona la alternativa que considere la persona encuestada
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Luego de consignar la información, se procedió a procesarla utilizando el SPSS 25.0. Se elaboraron tablas y figuras que representan los resultados.

Procesamiento inferencial

Este procedimiento está dirigido a la contrastación de las hipótesis que señalan las decisiones que deberá asumir la tesista.

La correlación entre las variables se determinó con el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), utilizando la fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Mediante dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 5

Confiabilidad: estilo de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	24

Excelente confiabilidad

Tabla 6*Confiabilidad: Provecho de saberes*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	18

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de estilo de aprendizaje

Tabla 7

Nivel alcanzado en los estilos de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	22,9%
Moderado	24	50,0%
Alto	13	27,1%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

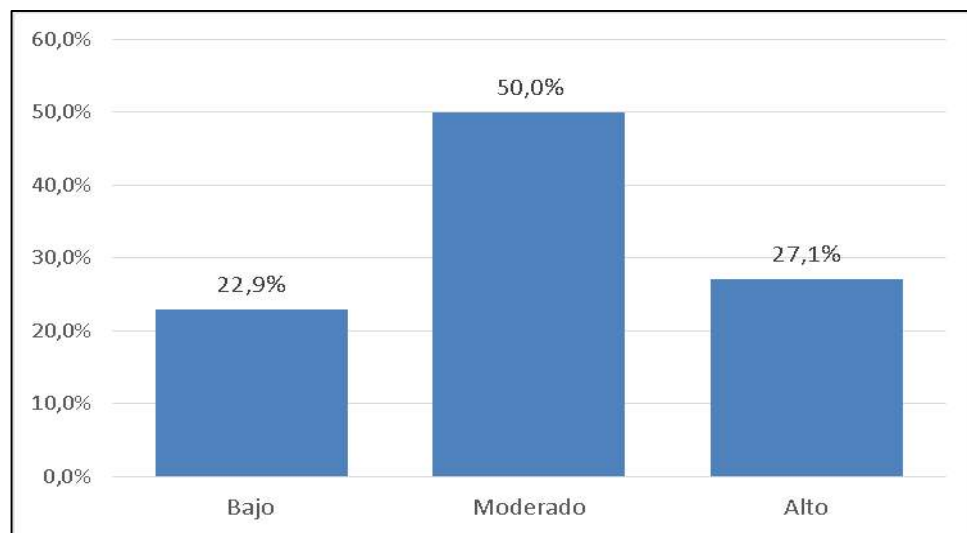


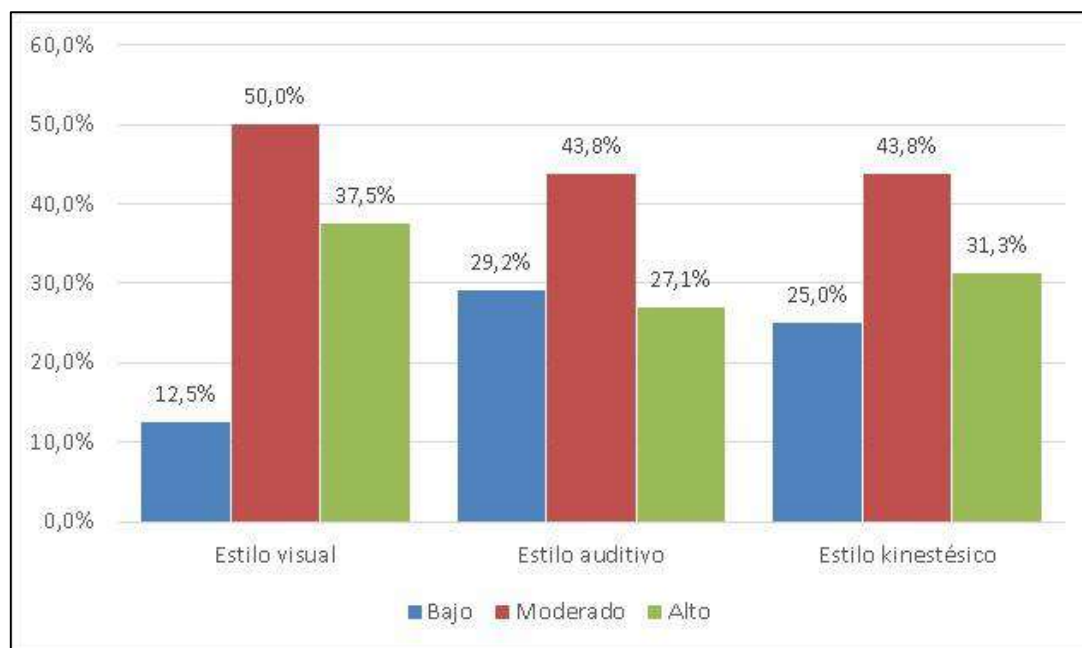
Figura 1 Porcentaje de estilo de aprendizaje

Interpretación:

Según la tabla 7 y la figura 1, se observa que el 50,0% de los alumnos se muestran en un rango moderado en los estilos de aprendizaje, un 27,1% obtuvieron un rango elevado, mientras que un 22,9% lograron un rango bajo en esta variable.

Tabla 8*Dimensiones de estilo de aprendizaje*

Niveles	Estilo visual		Estilo auditivo		Estilo kinestésico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	12,5%	14	29,2%	12	25,0%
Moderado	24	50,0%	21	43,8%	21	43,8%
Alto	18	37,5%	13	27,1%	15	31,3%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.**Figura 2** Porcentaje de dimensiones de estilo de aprendizaje**Interpretación:**

Según la tabla 8 y la figura 2, se observa que en el primer grado un 50,0% de los alumnos alcanzaron un rango moderado en la dimensión estilo visual, un 37,5% expresaron un rango elevado, el 12,5% manifestaron un rango bajo. En la dimensión estilo auditivo, un 43,8% de los alumnos demostraron un rango moderado, un 29,2% mostraron un rango bajo y un 27,1% indicaron un rango elevado. Por último, en el estilo kinestésico, un 43,8% exhibieron un rango moderado, un 31,3% demostraron un rango elevado y un 25,0% alcanzaron un rango bajo.

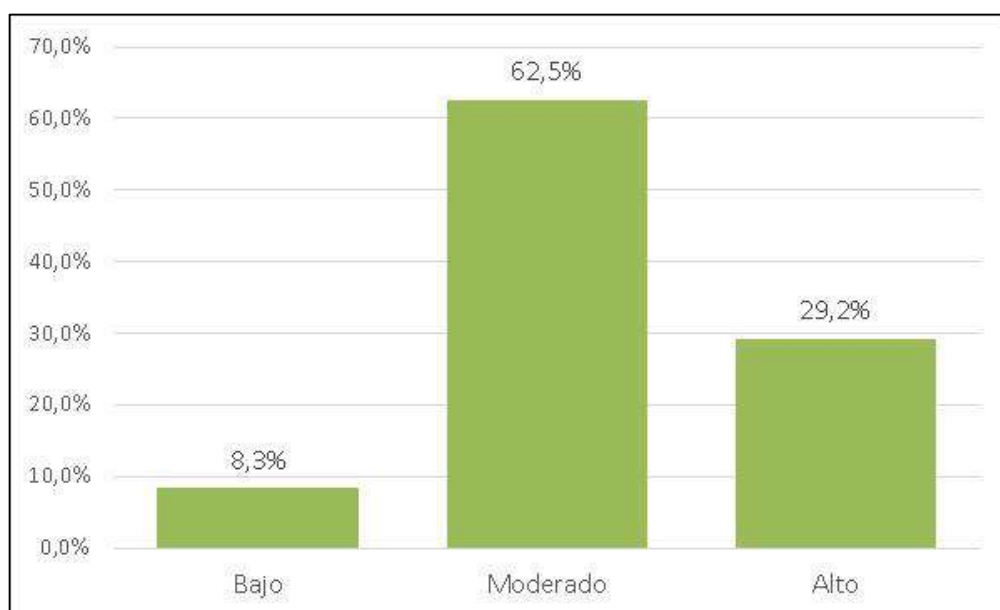
4.1.2 Descripción de provecho de saberes

Tabla 9

Nivel alcanzado en el provecho de saberes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8,3%
Moderado	30	62,5%
Alto	14	29,2%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.



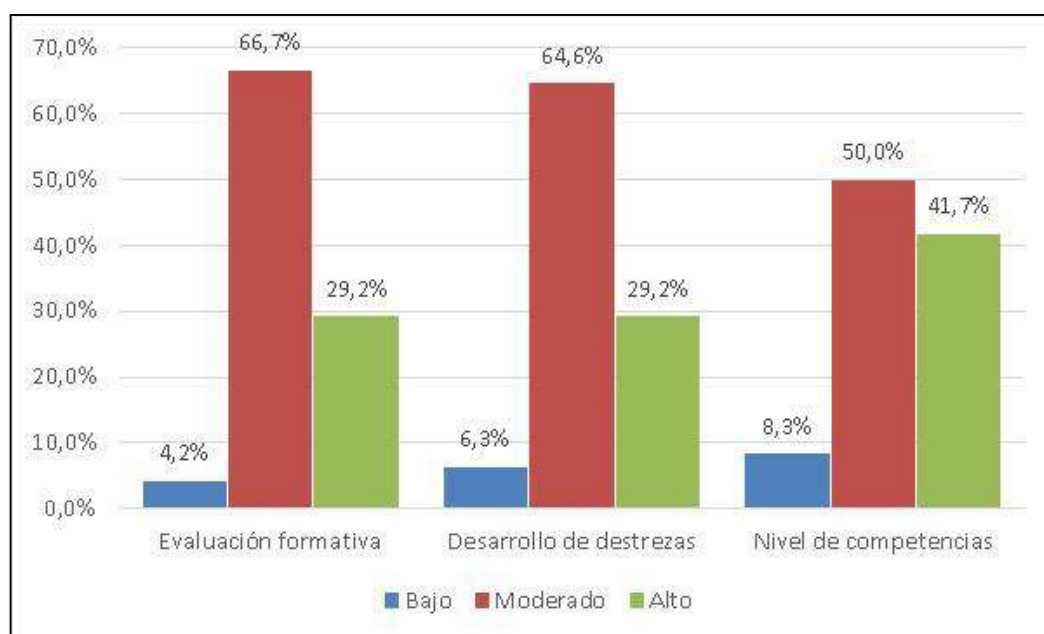
Interpretación:

Según la tabla 9 y la figura 3, se observa que en el primer grado, un 62,5% de los alumnos alcanzaron un rango moderado en la variable de provecho de saberes. Además, un 29,2% de los estudiantes adquirieron un rango elevado, mientras que un 8,3% lograron un rango bajo en esta variable.

Tabla 10*Nivel de dimensiones de provecho de saberes*

Niveles	Evaluación formativa		Desarrollo de destrezas		Nivel de competencias	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	4,2%	3	6,3%	4	8,3%
Moderado	32	66,7%	31	64,6%	24	50,0%
Alto	14	29,2%	14	29,2%	20	41,7%
Total	48	100,0%	48	100,0%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de provecho de saberes***Interpretación:**

Según la tabla 10 y la figura 4, en el primer grado, se observa lo siguiente: En la Evaluación formativa, un 66,7% de los alumnos alcanzaron un rango moderado, un 29,2% expresaron un rango elevado y un 4,2% enunciaron un rango bajo. En el desarrollo de destrezas, un 64,6% señalaron un rango moderado, un 29,2% demostraron un rango elevado y un 6,3% indicaron un rango bajo. En el nivel de competencias, un 50,0% de los alumnos mostraron un rango moderado, un 41,7% evidenciaron un rango elevado y un 8,3% alcanzaron un rango bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo visual	,921	48	,003
Estilo auditivo	,878	48	,000
Estilo kinestésico	,870	48	,000
Estilos de aprendizaje	,874	48	,000
Provecho de saberes	,913	48	,002

Interpretación:

De la tabla 11, como resultado de la prueba de normalidad, se llega a la conclusión de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica, como la Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

H₀: Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Tabla 12*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes*

			Estilos de aprendizaje	Provecho de saberes
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Provecho de saberes	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12 señala la correlación de $r=0,759$, con un valor de significancia menor a 0,05, lo que indica que se admite la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos concluir que se manifiesta una conexión significativa y de intensidad buena entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los educandos del 1er grado de Educación Básica Regular en la I. E. Andahuasi-Sayán.

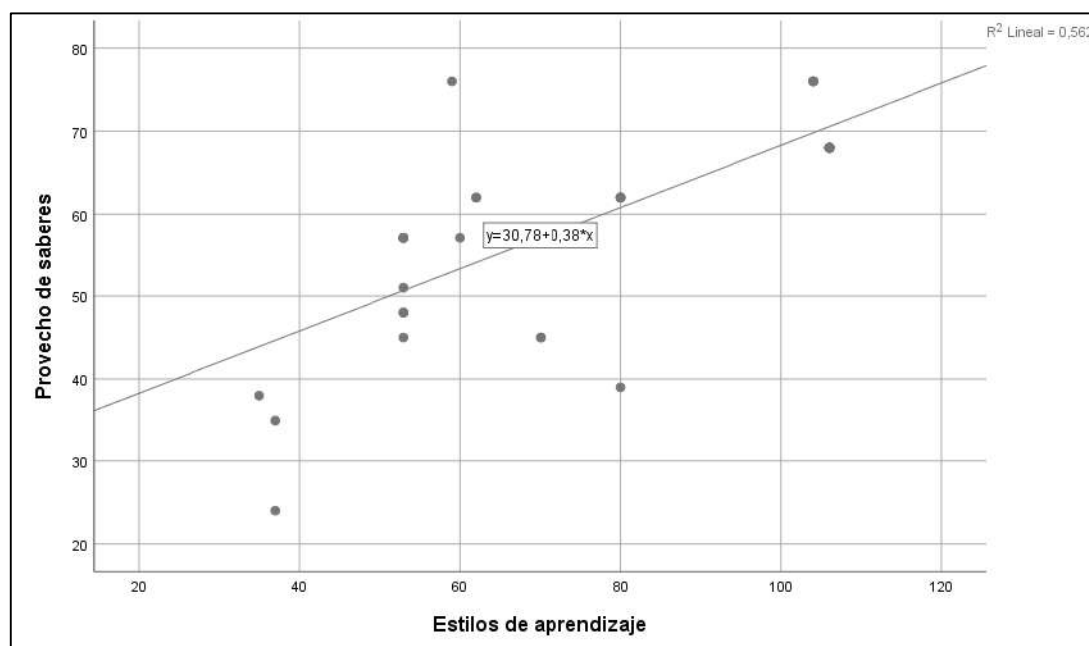


Figura 5 *Grafico de dispersión de los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes*

Hipótesis específica 1

Ha: El estilo visual de aprendizaje se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

H₀: El estilo visual de aprendizaje no se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Tabla 13

Correlación entre el estilo visual y el provecho de saberes

			Estilo visual	Provecho de saberes
Rho de Spearman	Estilo visual	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Provecho de saberes	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13 indica la correlación de $r=0,709$, con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que implica que se admite la hipótesis alternativa y se objeta la nula. Por ende, se evidencia que hay una conexión significativa y de intensidad buena entre el estilo visual y el aprovechamiento de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los educandos del primer grado de Educación Básica Regular en el centro educativo Andahuasi-Sayán.

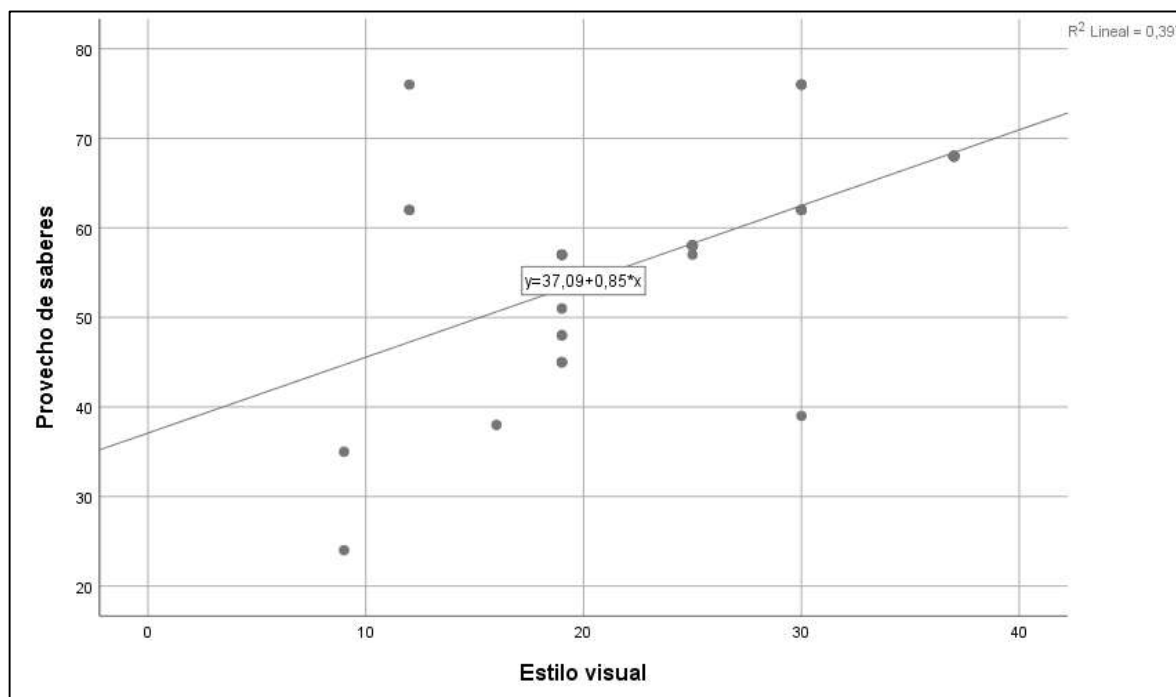


Figura 6 Grafico de dispersión del estilo visual y el provecho de saberes

Hipótesis específica 2

Ha: El estilo auditivo de aprendizaje se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

H₀: El estilo auditivo de aprendizaje no se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Tabla 14

Correlación entre el estilo auditivo y el provecho de saberes

			Estilo auditivo	Provecho de saberes
Rho de Spearman	Estilo auditivo	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Provecho de saberes	Coefficiente de correlación	,929**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14 revela la correlación de $r=0,929$, con un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que indica que se admite la hipótesis alternativa y se objeta la nula. Por consiguiente, se evidencia que se manifiesta una conexión significativa y de intensidad sobresaliente entre el estilo auditivo y el aprovechamiento de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del primer grado de Educación Básica Regular en la I. E. Andahuasi-Sayán.

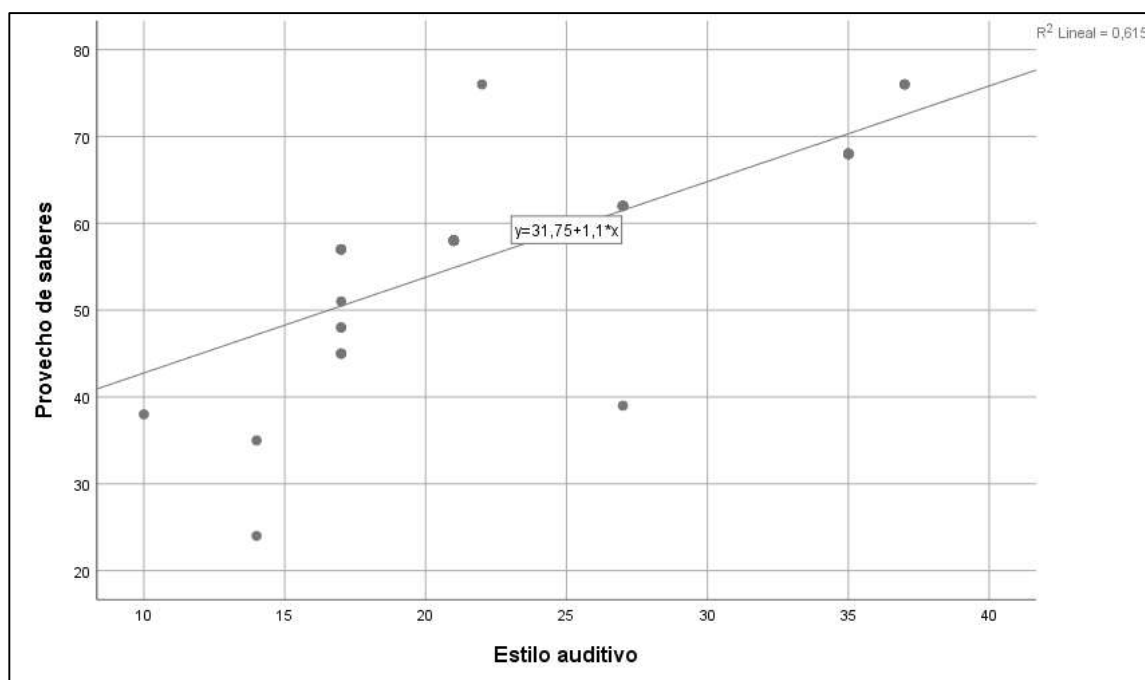


Figura 7 Grafico de dispersión del estilo auditivo y el provecho de sabres

Hipótesis específica 3

H_a: El estilo kinestésico de aprendizaje se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

H₀: El estilo kinestésico de aprendizaje no se relaciona significativamente con el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

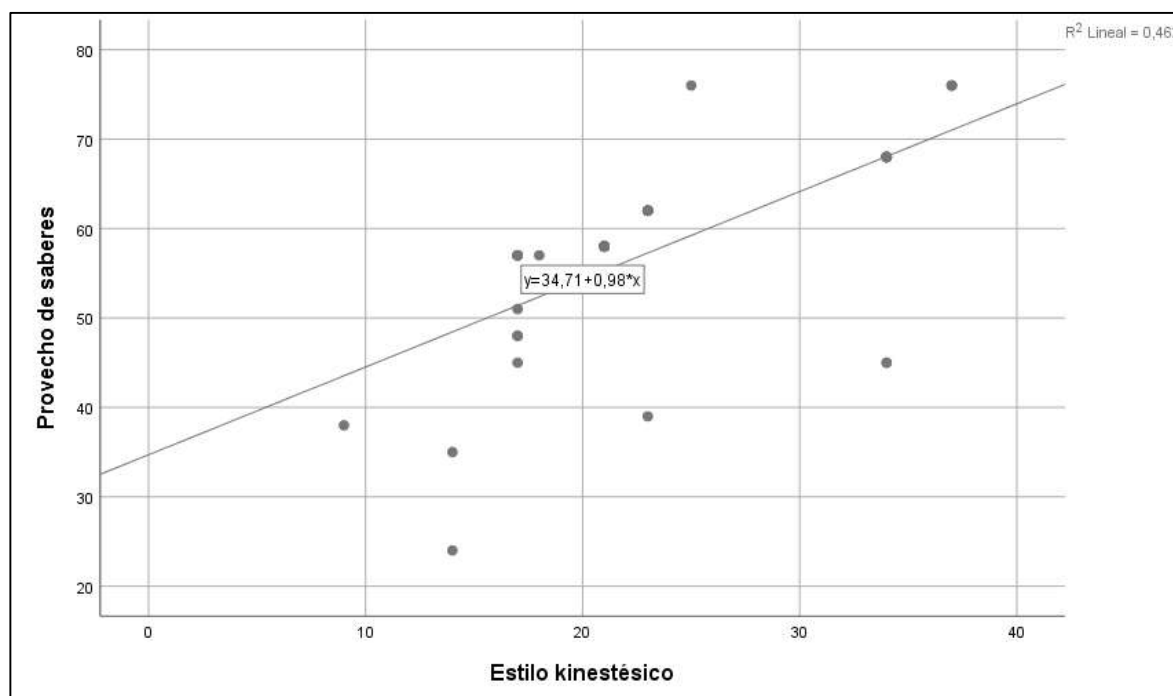
Tabla 15*Correlación entre el estilo kinestésico y el provecho de saberes*

			Estilo kinestésico	Provecho de saberes
Rho de Spearman	Estilo kinestésico	Coefficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Provecho de saberes	Coefficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15 muestra la correlación de $r=0,811$, con un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que indica que se admite la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se evidencia que se manifiesta una correlación significativa y de intensidad muy buena entre el estilo kinestésico y el aprovechamiento de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en los educandos del primer grado de Educación Básica Regular en la I. E. Andahuasi-Sayán.

**Figura 8** *Grafico de dispersión del estilo kinestésico y el provecho de saberes*

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Esta investigación permitió establecer las condiciones de aplicación de la metodología hipotética deductiva, que mediante el procesamiento estadístico se logró llegar a describir las características de las variables y la dimensiones, y a partir de ello se puede mencionar que los objetivos que se propusieron fueron logrados al finalizar el estudio, que se detallaran en los siguientes puntos.

El objetivo general del estudio fue determinar la conexión entre los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán, en esta condición la estadística permite establecer la relación siguiente en la variable estilos de aprendizaje: que un 50,0% de alumnos del primer grado se muestran en grado moderado, un 27,1% tienen un rango elevado y un 22,9% lograron un rango bajo. Con relación al provecho de saberes en el área de CTA se proporciona la información siguiente: un 62,5% de alumnos del primer grado se muestran en el grado moderado, un 29,2% obtuvieron un rango elevado y un 8,3% consiguieron un rango bajo. De ello se deduce que un 50% de los estudiantes utilizan sus diferentes estilos de aprendizaje con conocimiento para poder lograr aprendizajes en el área de estudios y que el provecho es bastante regular en este aspecto. Lo mencionado se puede comprobar con otros estudios, como es el caso de Yandun Enriquez (2019) y Santaria Fuentes (2018) que propone que los alumnos adquieren conocimientos de mejor forma cuando los profesores incentivan que desarrollen sus estilos de aprendizaje, al aplicar diversas evaluaciones en base a lo señalado se pueden lograr mejores resultados aprendidos.

De lo establecido en el objetivo específico 1, que estaba orientado a establecer la conexión entre el estilo visual y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en escolares del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán; que se puede concretizar en la

descripción que se obtuvo con el procesamiento de los datos estadísticos, que se señala que el estilo visual se manifiesta de la siguiente manera: un 50,0% de alumnos del primer grado presentan un rango moderado, un 37,5% expresa un rango elevado y un 12,5% enuncia un rango bajo. Con relación al provecho de saberes en el área de CTA se proporciona la información siguiente: un 62,5% de alumnos del primer grado se muestran en el rango moderado, un 29,2% obtuvieron un rango elevado y un 8,3% alcanzaron un rango bajo. Las condiciones presentadas sobre la conexión entre el estilo visual y el provecho de saberes se muestran en otros estudios, como es el caso de Patiño Villón (2018) y Quique Coaquira (2019) que priorizan en sus estudios de estilos de aprendizaje a los escolares visuales que logran excelentes resultados cuando los docentes utilizan recursos visuales como láminas, videos, afiches, entre otros.

Del objetivo específico 2, que tenía la propuesta de establecer la conexión entre el estilo auditivo y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en escolares del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán; así con el trabajo estadístico se logró concretizar la descripción siguiente sobre el estilo auditivo: un 43,8% enuncia un rango moderado, un 29,2% denota un rango bajo y un 27,1% revela un rango elevado. Con relación al provecho de saberes en el área de CTA se proporciona la información siguiente: un 62,5% de alumnos del primer grado se muestran en el nivel moderado, un 29,2% obtuvieron un rango elevado y un 8,3% alcanzaron un rango bajo. El producto se contrasta con otros análisis, es el caso de Santillán Guanochanga (2017) y Quispe Andía (2021) que concluyen en sus investigaciones que los estudiantes que se muestran con estilos auditivos en sus aulas de clases se ubican en un 30% pero cuyos resultados académicos son de mayor eficacia que los otros estilos, y que demuestran una mayor dedicación cuando se trata de presentar actividades expositivas.

De lo señalado en el objetivo 3, que estaba dirigido a establecer la conexión entre el estilo kinestésico y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán; con el procesamiento estadístico se pudo establecer que el estilo kinestésico tiene como resultados: un 43,8% muestra un rango moderado, un 31,3% evidencia un rango elevado y un 25,0% alcanzaron un rango bajo. Con relación al provecho de saberes en el área de CTA se proporciona la información siguiente: un 62,5% de alumnos del primer grado se muestran en el rango moderado, un 29,2% obtuvieron un rango elevado y un 8,3% obtuvieron un rango bajo. Se contrastaron estos resultados con los estudios de Vega Corrales (2017) y Asto Druett, Bastidas Ricaldi, y Dávila Portal (2018) que refieren la importancia de atender a los estudiantes con estilos kinestésicos que promueven aprendizajes activos y representativos en el aula.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Se constató que hay una agrupación estadísticamente significativa, con intensidad buena de $r=0,759$ entre los estilos de aprendizaje y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I. E. Andahuasi – Sayán.

Segundo: Se constató que hay una agrupación estadísticamente significativa, con intensidad buena de $r=0,709$ entre el estilo visual y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I.E. Andahuasi – Sayán.

Tercero: Se demostró que existe relación de intensidad muy buena de $r=0,929$ entre el estilo auditivo y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I.E. Andahuasi – Sayán.

Cuarto: Se demostró que existe relación de intensidad muy buena de $r=0,811$ entre el estilo kinestésico y el provecho de saberes en Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del primer grado de EBR en la I.E. Andahuasi – Sayán.

6.2 Recomendaciones

Primero: Al establecer una correspondencia significativa buena entre los factores de estudio, se encarga a los directivos y profesores de la casa de estudios que se fortalezca los estilos de aprendizaje de los estudiantes con estrategias específicas a cada uno de ellos en las áreas temáticas en la institución educativa.

Segundo: Como se estableció una correspondencia buena entre la dimensión estilo visual de los escolares, se encarga a los educadores que desarrollen estrategias de aprender viendo, observando y mirando con mayor rapidez de los temas trabajados en el aula.

Tercero: Como se determinó una relación muy buena en la dimensión estilo auditivo de los estudiantes, se recomienda a los profesores que realicen trabajos para fijar aprendizajes mediante las instrucciones verbales y siguiendo tutoriales de los temas.

Cuarto: Al haberse establecido una correspondencia buena en la dimensión kinestésica de los alumnos, se recomienda a los profesores utilizar estrategias vinculadas al aprendizaje por manipulación y alternativas prácticas para explorar los temas en el aula o gabinete.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Asto Druett, G., Bastidas Ricaldi, K., & Dávila Portal, K. (2018). *Correlación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Leiva Torres, J. (2012). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Pública y Privada del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima.
- Patiño Villón, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba periodo septiembre 2017- junio 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología, Riobamba - Ecuador.
- Quique Coaquira, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Quispe Andía, N. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. Grado de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección General de Estudios de Posgrado, Lima.
- Santaria Fuentes, F. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la*

provincia de Ica, 2017. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Santillán Guanochanga, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Vega Corrales, S. (2017). *Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito, para el período comprendido entre julio a diciembre 2016- 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Yandun Enriquez, E. (2019). *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019*. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, Quito.

7.2 Fuentes bibliográficas

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (4ta. ed.)*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Morata.

Carrascal, S. (2011). *Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo*. Colombia: Fondo Editorial Universidad de Córdoba.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender a enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Dunn, R., & Dunn, K. (1985). *Los estilos de aprendizaje individual*. Madrid: Anaya Ediciones.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci Continental S. L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Keefe, J. (1987). *Estilo de aprendizaje: teoría y práctica*. Reston - Virginia: VA: NASSP.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Papalia, D. (1990). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Atlacomuleo.
- Unidad de Medición de la Calidad UMC. (2016). *Evaluación censal 2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima - Perú: Minedu.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Bermudez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología* 18(3), 210 - 217.
- Cowie, B., & Bell, B. (1999). Un modelo de evaluación formativa en la enseñanza de las ciencias. *Revista Jornal* Volumen 6, Número 1, 101-116.
- Díaz Mosquera, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Revista EIDOS*, 5, 5 - 11.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. vol. 1, núm. 2, 1 - 16.

- Fortoul Ollivier, M. (2017). Los distintos tipos de saberes en las escuelas: su relevancia en la formación de sujetos. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, vol. 13, núm. 47, 171-196.
- Freiberg, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología Vol. 35 (2)*, 535 - 573.
- López-Vargas, O., Hederich, C., & Camargo, Á. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Revista de Educación Vol. 14, No. 1* , 67-82.
- Martínez, I., Renés, P., & Martínez, P. (2019). Los Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza: análisis y diagnóstico en Educación Superior de Centro Internacional de Estudios Superiores del español, CIESE -Comillas, España. *Revista de Estilos de Aprendizaje Vol. 12 Núm. 24*, 28 - 41.
- Messick, S. (1994). Validez de la evaluación psicológica: validación de inferencias de las respuestas y actuaciones de las personas como investigación científica sobre el significado de la puntuación. *Educational Testing Service*, 1 - 32.
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas 14(3)*, 699 - 709.
- Pozo, T., Suarez, M., & García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358., 52 - 84.
- Velasco, S. (1996). Preferencias perceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa vol. 1, núm. 2*, 283-313.
- Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

- Gobierno Vasco. (14 de abril de 2022). *Evaluación diagnóstica*. Obtenido de Niveles de competencia: http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/itemliberados/EP4_definitivo/EP4_definitivo_1_intro.pdf

RAE. (12 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua española*. Obtenido de Definición de Estilo: <https://dle.rae.es/estilo?m=form>

RAE. (14 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Provecho: <https://dle.rae.es/provecho>

RAE. (14 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de sabres: <https://dle.rae.es/saber>

RAE. (14 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de nivel: <https://dle.rae.es/nivel?m=form>

RAE. (14 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Aprender: <https://dle.rae.es/aprender?m=form>

RAE. (14 de junio de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de logro: <https://dle.rae.es/logro?m=form>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Indicaciones:

El cuestionario se proporciona para que los educadores puedan elaborar sus respuestas respecto a los estilos de aprendizaje, se debe marcar una de las respuestas planteadas en la siguiente escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: estilo visual						
1	Prefiero las lecciones que incluyen evaluaciones basadas en la lectura del libro de texto					
2	Prefiero las indicaciones por escrito en lugar de las verbales					
3	Prefiero la lectura del periódico en lugar de la audición de las noticias					
4	Prefiero las clases que contienen una mayor cantidad de material escrito para leer					
5	Disfruto más utilizando materiales visuales como láminas, videos y siluetas para entender mejor un tema					
6	Tiendo a recordar mejor un texto cuando lo leo en comparación con cuando lo oigo en una exposición					
7	Para asimilar mejor un tema, prefiero copiar los ejemplos que están en la pizarra					
8	Opto por un libro que incluya ilustraciones, esquemas, y tablas, ya que me permiten entender mejor el tema					
Dimensión: estilo auditivo						
9	Recuerdo con mayor facilidad el tema de las clases cuando lo escucho					
10	Recuerdo mejor el tema cuando lo escucho en una exposición en lugar de leerlo en un libro					
11	Al escuchar audiocuentos, retengo las ideas principales sin necesidad de tomar notas					
12	Prefiero informarme sobre las noticias sintonizando la radio en lugar de leer el periódico					
13	Disfruto escuchando música mientras estudio una obra, mito o cuento					
14	Cuando redacto algo, me resulta útil leerlo en voz alta para escuchar cómo se escucha					
15	Me inclino por los consejos verbales del profesor en lugar de las escritas en la pizarra					
16	Disfruto escuchando música mientras estudio					
Dimensión: estilo kinestésico						
17	Tengo habilidad para resolver rompecabezas y laberintos en el aula					
18	Puedo recapitular mejor las cosas cuando estoy en movimiento					
19	Cuando estudio, prefiero participar en actividades que me permiten moverme					
20	Cuando reviso mi tarea, identifico fácilmente los errores					
21	Me agrada comer mientras estudio dentro del aula					

22	Disfruto del trabajo en equipo que requiere el uso de las manos o herramientas					
23	Recuerdo mejor las cosas cuando estoy activo físicamente					
24	Me siento más inclinado a estudiar mientras camino					

CUESTIONARIO DE PROVECHO DE SABERES

Indicaciones:

El cuestionario es presentado para que los docentes puedan generar sus respuestas sobre el provecho de los saberes de la institución educativa, se debe marcar una de las respuestas planteadas en la siguiente escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Evaluación formativa						
1	Cuando evalúo mis aprendizajes, considero si estos se alinean con lo que se enseña en el aula					
2	Las evaluaciones regulan de forma gradual tus aprendizajes					
3	Las evaluaciones en el aula están previamente establecidas con los docentes					
4	Las evaluaciones responden a los procesos programados en las actividades de las clases					
5	Cuando culminas las actividades de aprendizaje el docente refuerza lo que no hayas aprendido					
6	Es una práctica permanente la retroalimentación de los aprendizajes					
Dimensión: Desarrollo de destrezas						
7	Para responder las preguntas que surgen en el desarrollo de las clases utilizas el pensamiento crítico					
8	Consideras que el pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje del área					
9	Durante el perfeccionamiento del trabajo en clase, se observa la capacidad de liderazgo de los escolares					
10	Los docentes muestran liderazgo en las actividades desarrolladas en el aula					
11	Consideras que en el aula se mantiene una comunicación efectiva					
12	Para el desarrollo de las actividades de trabajo en equipo se establece una comunicación efectiva					
Dimensión: Nivel de competencias						
13	Durante las actividades escolares, los estudiantes exhiben sus habilidades y destrezas					
14	Las habilidades personales de los estudiantes son explotadas por los docentes					
15	Los estudiantes tienen la oportunidad de exhibir sus destrezas durante el desarrollo de las actividades escolares					
16	Las destrezas que deben de ser alcanzadas en las sesiones son orientadas por los docentes					
17	Para desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje deben de utilizar sus conocimientos sobre el tema trabajado					
18	Los conocimientos que se logran son evaluados por los maestros en el salón de clases					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estilo visual		8	Bajo	8 -18
			Moderado	19 -29
			Alto	30 -40
Estilo auditivo		8	Bajo	8 -18
			Moderado	19 -29
			Alto	30 -40
Estilos de aprendizaje		8	Bajo	8 -18
			Moderado	19 -29
			Alto	30 -40
Estilos de aprendizaje		24	Bajo	24 -55
			Moderado	56 -87
			Alto	88 -120

Operacionalización de la variable Provecho de saberes

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Evaluación formativa		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Desarrollo de destrezas		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Nivel de competencias		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Provecho de saberes		18	Bajo	18 -41
			Moderado	42 -65
			Alto	66 -90

MATRIZ DE DATOS

N°	Estilos de aprendizaje																											ST1	V1
	Estilo visual									Estilo auditivo									Estilo kinestésico										
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22	23	24	S3		
01	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
02	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
03	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	80	Moderado
04	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	1	2	2	14	37	Bajo
05	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
06	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	35	Bajo
07	2	2	5	2	2	5	2	5	25	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	4	2	2	18	60	Moderado
08	2	1	1	1	1	1	1	4	12	2	5	2	2	2	2	2	5	22	2	2	2	2	2	5	5	5	25	59	Moderado
09	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
10	2	1	1	1	1	1	1	4	12	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	62	Moderado
11	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
12	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
13	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
14	2	1	1	1	1	1	1	4	12	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	62	Moderado
15	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
16	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
17	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	80	Moderado
18	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
19	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
20	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
21	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
22	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
23	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
24	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
25	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
26	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
28	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	104	Alto
29	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
30	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
31	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
33	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	80	Moderado
34	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
35	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado

36	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	1	2	2	14	37	Bajo
37	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	5	5	5	5	5	2	5	34	70	Moderado
38	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
39	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	104	Alto
40	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53	Bajo
41	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
42	2	2	5	2	2	5	2	5	25	5	2	4	2	2	2	2	2	21	5	2	2	2	2	4	2	2	21	67	Moderado
43	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
44	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	80	Moderado
45	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	2	4	2	2	2	2	2	17	2	2	5	5	5	5	5	5	34	70	Moderado
46	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	5	5	5	37	104	Alto
47	2	5	5	5	5	5	5	5	37	1	5	4	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	5	2	34	106	Alto
48	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	3	5	3	3	3	3	5	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	80	Moderado

N°	Provecho de saberes																				ST2	V2	
	Evaluación formativa							Desarrollo de destrezas							Nivel de competencias								
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	17	18			S3
01	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
02	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
03	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado
04	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	2	8	24	Bajo
05	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
06	2	2	5	5	5	2	21	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	2	1	8	38	Bajo
07	2	2	5	5	5	2	21	1	2	4	2	2	4	15	2	4	4	5	4	2	21	57	Moderado
08	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	76	Alto
09	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	57	Moderado
10	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado
11	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
12	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
13	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	57	Moderado
14	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado
15	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
16	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
17	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado
18	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	57	Moderado
19	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
20	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	5	5	4	21	2	3	3	5	4	2	19	57	Moderado
21	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
22	2	2	3	5	3	2	17	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	5	4	2	19	51	Moderado
23	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
24	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
25	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
26	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	4	2	16	45	Moderado
27	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
28	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	76	Alto
29	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	5	4	2	19	48	Moderado
30	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
31	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
32	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
33	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado
34	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
35	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
36	2	1	3	3	3	3	15	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	5	1	2	11	35	Bajo
37	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	4	2	16	45	Moderado
38	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
39	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	76	Alto
40	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	5	4	2	19	48	Moderado
41	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
42	2	2	5	2	5	2	18	5	2	4	2	2	4	19	5	4	4	2	4	2	21	58	Moderado
43	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
44	2	1	1	1	1	1	7	2	5	3	3	3	5	21	2	1	1	1	1	5	11	39	Bajo

45	2	2	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	4	15	2	3	3	2	4	2	16	45	Moderado
46	2	4	4	4	4	4	22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	76	Alto
47	2	5	5	5	3	2	22	1	5	5	5	2	4	22	2	5	5	5	5	2	24	68	Alto
48	2	3	3	3	3	4	18	2	5	3	3	3	5	21	2	5	3	3	5	5	23	62	Moderado

Dr. ELISEO TORO DEXTRE
ASESOR

Dra. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO
PRESIDENTE

M(o). NILO TELLO PANDAL.
SECRETARIO

Dra. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS.
VOCAL