



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Medios de comunicación en la sexualidad y conductas
sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel
Emilio Scorza Torres, Vegueta**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación universitaria

Autora

Karol Lisset De Los Santos Armas

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana Garcia

Huacho – Perú
2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
De Los Santos Armas Karol Lisset	45404189	22- 01 - 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Changana Garcia Manuel Alcides	15741036	0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Rojas Paz Jorge Luis	16698556	0000-0002-6077-4409
Torres Feliciano Luis Felix	42023266	0000-0002-6625-9766

2024-086905 Karol Lisset De Los Santos Armas

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y CONDUCTAS SEXUALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::1:3099581151

Fecha de entrega

2 dic 2024, 2:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2024, 3:10 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_MEDIOS_DE_COMUNICACION_EN_LA_SEXUALIDAD-2.pdf

Tamaño de archivo

1.9 MB

88 Páginas

23,086 Palabras

103,249 Caracteres



Página 2 of 101 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trncoid::1:3099581151

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento de profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y
CONDUCTAS SEXUALES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL EMILIO SCORZA
TORRES, VEGUETA**

DE LOS SANTOS ARMAS, KAROL LISSET

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Manuel Alcides Changana Garcia

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ

CARRIÓN ESCUELA DE

POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO 2024

DEDICATORIA

A mi padre por su apoyo incondicional desde que inicie mi carrera profesional y porque nunca dudo de mi capacidad para poder desarrollarme profesionalmente como Obstetra.

Karol Lisset

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión por haber aceptado ser parte de ello y poder desarrollar el post grado, así como a los docentes, porque cada uno brindó su aportación en conocimientos y habilidades para poder desenvolvemos en el ámbito de la docencia.

Agradezco al asesor de tesis, al Dr. Manuel Alcides Changana García, quien fue el que me guio paso a paso en el desarrollo del proyecto de tesis.

Agradezco al Director de la I.E Manuel Emilio Scorza Torres por haber accedido y apoyado en la realización de la investigación con los alumnos adolescentes que conforman dicha institución.

Y por último agradezco a todos mis compañeros que fueron parte de las clases de la maestría, ya que gracias a su amistad y compañerismo me incentivaron a seguir adelante y superarme cada día más.

Karol Lisset

RESUMEN

La investigación: “MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y CONDUCTAS SEXUALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL EMILIO SCORZA TORRES, VEGUETA”, es para obtener el grado académico de Maestro en Docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología que se empleó fue básica, el descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis: “Los medios de comunicación en la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta”. La población fue de 288 y muestra fue de 165 estudiantes. El instrumento principal usado en el estudio fue el cuestionario, el cual se ejecutó en la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena

La autora

Palabras clave: medios, comunicación, sexualidad, conductas.

ABSTRACT

The research: "MEDIA IN SEXUALITY AND SEXUAL BEHAVIOR IN STUDENTS OF THE MANUEL EMILIO SCORZA TORRES EDUCATIONAL INSTITUTION, VEGUETA", is to obtain the academic degree of Master in Higher Education and University Research from the Postgraduate School of UNJFSC- Huacho. The methodology used was basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis: "The media in sexuality are related to sexual behavior in students of the Manuel Emilio Scorza Torres Educational Institution, Vegueta". The population was 288 and the sample was 165 students. The main instrument used in the study was the questionnaire, which was carried out on the first and second variables. The results show that there is a relationship between the media on sexuality and sexual behavior in students of the Manuel Emilio Scorza Torres Educational Institution, Vegueta, being of a good magnitude

The author

Keywords: media, communication, sexuality, behaviors

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación de problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.4. Justificación social.....	20
1.5. Delimitaciones.....	20
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Medios de comunicación en la sexualidad	27
2.2.2. Conductas sexuales en estudiantes	39
2.3. Bases filosóficas	49
2.4. Definición de términos básicos	50
2.4. Hipótesis.....	51

2.4.1. Hipótesis general.....	51
2.5. Operacionalización de variables.....	52
CAPITULO III METODOLOGIA	54
3.1. Tipo de estudio	54
3.2. Población y muestra	54
3.2.1. Población	54
3.2.2. Muestra	55
3.3. Método de investigación	56
3.4. Técnicas de recolección de datos	56
3.5. Método de análisis de datos	58
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1. Análisis descriptivo	59
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	64
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESUTADOS.....	72
5.1. Discusión de los resultados	72
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
6.1. Conclusiones	74
6.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
5.1. Fuentes documentales	76
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	77
5.3. Fuentes Electrónicas	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
INSTRUMENTO 01.....	86
INSTRUMENTO 02.....	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	53
Tabla 3. Población del estudio	54
Tabla 4. Muestra del estudio	55
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	58
Tabla 6. Medios de comunicación en la sexualidad.....	59
Tabla 7. Representación de la sexualidad	60
Tabla 8. Normas y valores sexuales.....	61
Tabla 9. Riesgos y consecuencias	62
Tabla 10. Conductas sexuales	63
Tabla 11. Los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales	64
Tabla 12. La representación en la sexualidad y las conductas sexuales	66
Tabla 13. Las normas y valores sexuales y las conductas sexuales	68
Tabla 14. Los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales.....	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medios de comunicación en la sexualidad	59
Figura 2. Representación de la sexualidad.....	60
Figura 3. Normas y valores sexuales	61
Figura 4. Riesgos y consecuencias.....	62
Figura 5. Conductas sexuales.....	63
Figura 6. . Los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales.....	65
Figura 7. La representación en la sexualidad y las conductas sexuales	67
Figura 8. Las normas y valores sexuales y las conductas sexuales	69
Figura 9. Los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales	71

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un componente intrínseco del ser humano que abarca una diversidad de aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En la adolescencia, periodo crítico para el desarrollo de la identidad sexual, los jóvenes experimentan un aumento en la curiosidad y la exploración de su sexualidad. Sin embargo, esta etapa también conlleva desafíos significativos, como la presión social, la desinformación y el riesgo de conductas sexuales de alto riesgo. En este contexto, los medios de comunicación emergen como agentes poderosos que moldean las percepciones, actitudes y comportamientos de los jóvenes frente a la sexualidad.

En particular, la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, ubicada en Vegueta, se convierte en un escenario clave para examinar el impacto de los medios de comunicación en la sexualidad de los estudiantes. Este grupo etario es especialmente susceptible a las influencias mediáticas, ya que busca construir su propia identidad y comprender las normas y expectativas sociales relacionadas con la sexualidad. Por ende, es fundamental explorar cómo los diversos tipos de medios, desde las redes sociales hasta la televisión y la publicidad, afectan sus actitudes y comportamientos sexuales.

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo los diferentes medios de comunicación incluyendo redes sociales, televisión y publicidad impactan en las percepciones y conductas sexuales de los estudiantes. Se busca identificar las fuentes de información más influyentes y evaluar su relación con actitudes hacia la sexualidad, así como la comprensión de temas relevantes como la salud sexual, las relaciones interpersonales y la prevención de riesgos.

A través de un punto de vista mezclado que mezcla métodos cuantitativos y cualitativos, el objetivo de la tesis es proveer un entendimiento completo del comportamiento de la comunicación en el ámbito de la sexualidad, esto con el fin de conseguir una mayor comprensión de cómo interactúan las personas de edad avanzada en el contexto presente. Las conclusiones de este estudio no únicamente brindarán ayuda a

la academia, sino que además servirán como sustento para la creación de proyectos educativos que promuevan una sexualidad sana y responsable en los alumnos.

Se aspira que los descubrimientos de esta investigación no solo enriquezcan el conocimiento científico acerca de la relación entre los medios de comunicación y la sexualidad de las personas jóvenes, sino que además brindan información fundamental para la comunidad educacional. Los provechos se pueden utilizar para la elaboración de proyectos de enseñanza sexual más apropiados que toman en consideración las necesidades y particularidades de los alumnos, haciendo una compensación crítica y positiva de su sexualidad.

En un mundo cada vez más interconectado y mediado, la capacidad de los jóvenes para navegar su sexualidad de manera informada y responsable es más crucial que nunca. Por lo tanto, esta investigación aspira a contribuir a la formación de adolescentes empoderados, capaces de tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y sus relaciones interpersonales.

Los resultados de este estudio tienen el potencial de aportar valiosa información a la comunidad educativa, permitiendo la identificación de áreas donde la educación sexual puede ser fortalecida. Además, se espera que los hallazgos sirvan como base para el diseño de programas educativos que promuevan una sexualidad responsable, saludable y empoderada entre los jóvenes. En última instancia, esta investigación no solo pretende enriquecer el campo académico, sino también contribuir a la formación de jóvenes informados y conscientes de sus derechos y responsabilidades en el ámbito de la sexualidad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, los medios de comunicación tienen una influencia significativa en la percepción y comportamiento sexual de los estudiantes. Los medios tienden a promover una imagen hipersexualizada de los jóvenes, lo cual refuerza estereotipos de género y normas sexuales poco realistas. Esto puede generar una presión indebida para que los estudiantes cumplan con estas expectativas. Con la proliferación de Internet y las redes sociales, los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información sobre sexualidad. Sin embargo, gran parte de esta información no es precisa o es inapropiada para su edad, lo que puede llevar a conceptos erróneos sobre la salud sexual y las relaciones.

En Europa, aunque se han hecho avances significativos en la educación sexual, persisten varios desafíos: La calidad y el enfoque de la educación sexual varían considerablemente entre los países europeos. En algunos lugares, la educación es completa y progresiva, mientras que en otros es limitada o inexistente. Y el impacto de los Medios Digitales donde los estudiantes europeos están cada vez más expuestos a los medios digitales, lo que incluye redes sociales y contenido en línea. Esto puede llevar a una exposición precoz a material sexualmente explícito y a la presión de cumplir con normas sexuales promovidas por influencers y celebridades. La presión social y la exposición a contenidos sexuales en los medios pueden contribuir a problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, relacionados con la imagen corporal y la sexualidad.

En Perú, la situación presenta particularidades que agravan los problemas relacionados con la influencia de los medios en la sexualidad de los

estudiantes: La educación sexual en las escuelas peruanas es insuficiente y, en muchos casos, inexistente. Esto deja a los estudiantes sin una guía adecuada para entender y manejar su sexualidad, machismo y Estereotipos de Género: La comunidad de Perú se caracterizan por un machismo incrustado que se tenía en los principios de la sociedad y las reglas de la sexualidad que predominan. Los canales de información a veces intensifican estos conceptos, esto negativamente impactó la percepción y las acciones de los estudiantes en cuanto a la sexualidad. Y acceso Desigual a la información donde hay una gran diferencia en el acceso a la información y a los recursos de educación entre las zonas de urbano y rural. En las zonas de interior, los menores tienen todavía menos posibilidad de tener acceso a educación para la sexualidad y están más propensos a oír relatos incorrectos o leyendas sobre la sexualidad.

La influencia de los canales de información sobre la sexualidad y las prácticas sexuales de los alumnos es una cuestión complicada y polifacética a nivel mundial, europeo y, específicamente, en el Perú. La sexualidad hipersexualizada, la información errónea, y la deficiencia en la educación sexual integral son dificultades centrales que requieren atención inmediata y soluciones personalizadas para cada marco cultural y económico. En todos los estratos, es importante educar sexualmente a los menores que les den la oportunidad de tomar decisiones con inteligencia y salud respecto a su sexualidad.

Por ello la investigación se realizará en la I.E. “Manuel Emilio Scorza Torres”, del distrito de Vegueta donde se describirán y correlacionarán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta?

¿Cómo se da la relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta?

¿Cómo se da la relación entre los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Establecer la relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Determinar la relación entre los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La explicación teórica del asunto se apoya en la prueba acumulada que evidencia la importancia grande que tiene la comunicación para el entendimiento y comportamiento sexual de las personas jóvenes. Teorías como la de la agenda-setting afirman que los medios de comunicación no únicamente reflejan la realidad, sino que además la transforman al dirigir la atención del público hacia ciertas cuestiones y tener una influencia en la manera en que se ven.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva de utilidad, tratar el tema de los medios de comunicación dentro del ámbito sexual de los alumnos es fundamental para generar intervenciones de educación y política pública que sean informadas. Al entender la manera en la que los medios impactan en las conductas y sentimientos sexuales de los menores, es posible desarrollar métodos para fomentar una sexualidad saludable y evitar riesgos como la gestación de hijos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia doméstica.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica implica la selección y aplicación de métodos de investigación apropiados para investigar la relación entre los medios de comunicación y la sexualidad de los estudiantes. Esto puede implicar el uso de métodos mixtos que combinen enfoques cualitativos y cuantitativos, así como técnicas como encuestas, análisis de contenido de medios, entrevistas y grupos focales.

1.4.4. Justificación social

La explicación de la razón social del asunto se basa en la importancia de la salud y la comodidad de los jóvenes, además de la creación de una comunidad más justa y pacífica. Los medios de comunicación tienen un rol significativo dentro del proceso de socialización de los individuos y dentro de la creación de normas y costumbres sociales.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La voluntad de trabajar en la investigación, en un horario y lugares determinados, así como trabajar con diferentes socios en un esfuerzo por superar el problema.

c. Limitados medios económicos

Sin embargo, uno de los investigadores más destacados, que pudo recolectar muchas muestras del material, tenía las muestras requeridas contenidas en su archivo de máquina de corte, pero presentó solo una muestra, ya que explicó que obtuvo la información, que al investigador le gustó la presentación y que le resultó conveniente la asignación de tiempo y lugar para la colaboración en la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis se realizará en la institución estudiada, con la ayuda de sus estudiantes para facilitar la recopilación de información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Ramírez (2017) en su trabajo *“El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José Asunción Silva de Bogotá”*. Este estudio tiene como propósito evidenciar la manera en la que a través de una estrategia comunicativa dentro de una escuela de educación superior de Bogotá es posible aumentar la conocimiento de los jóvenes acerca de la sexualidad y por lo tanto, colaborar en reducir las carencias de tópicos y proporcionar una manera novedosa de estudiar este asunto dentro de las universidades y de esta manera implícitamente apoyar a reducir la tasa de embarazo de las adolescentes y el número de personas que se infectan con algún tipo de enfermedad de transmisión sexual en el país. Se centró el estudio en la comunicación como medio para cambiar el comportamiento y también como forma de persuadir a los jóvenes mediante el uso de medios de comunicación apropiados para que los adultos mayores de edad y también los niños puedan tener una conversación abierta acerca de la temática y así evitar posibles situaciones de peligro a temprana edad. La investigación en cuestión tuvo alteraciones a lo largo del procedimiento de campo debido a la manera en que los resultados se fueron acumulando y la importancia que tenía el objetivo que se deseaba para esta investigación, que no era el mismo que el de las estrategias comunicativas, sino más bien el de las prácticas comunicativas. Esta iniciativa ofrece la posibilidad de repensar la manera en la que se está educando en sexualidad a los menores de edad sin limitarse a un simple procedimiento de transmisión de conocimiento, haciendo que las condiciones comunicativas y pedagógicas promuevan la comprensión de los niños acerca de la sexualidad y todas las consecuencias que tiene. Igualmente, esta está dedicada a perfeccionar los procedimientos de comunicación, como las

propagandas que se lanzan dentro de esta y las maneras de comunicarse para que los niños puedan estar más cómodos cuando se expresan.

Roa (2021) en su tesis *“El empleo de las redes sociales y comportamientos de riesgo en el ámbito de la Salud Universitaria”*. Introducción: El utilizar las redes sociales en el curso de un hábito cotidiano entre los jóvenes, que incrementa el peligro de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) en el momento en que se utilizan con el fin de encontrar pareja o tener sexo de manera casual. Objetivo General: Descubrir la manera en la que las redes sociales están asociadas con comportamientos de riesgo en estudiantes de sexo femenino de la Universidad de Concepción durante los años 2018 y 2019. Metodología: Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, observacional y analítico que se hace en forma de cruzada. Muestreo no aleatorio, consecutivo, de 3.684 alumnos. Se administró un interrogatorio de comportamientos sexuales. Se ejecutaron estudios univariados a multivariados con el programa estadístico SPSS v25.0. Se optó por un grado de importancia de 0,05 y por un grado de seguridad del 95%. El análisis fue aceptado por los Comités de Ética de la facultad de medicina y el Comité de Ética y Bioseguridad de la vicerrectoría de investigación y desarrollo. Los resultados: El 25,6% (n=1.024) utilizan social media con el fin de conseguir pareja y/o relaciones íntimas. Las más populares son Instagram, Tinder y Facebook, además del 7,5% (n=320) ha padecido alguna enfermedad de transmisión sexual, siendo la Gonorrea la única que se relaciona de manera estadísticamente significativa con el empleo de internet. El empleo de las redes sociales estaría relacionado a la categoría de jóvenes que procuran encuentros de tipo casual, toman alcohol y entran en la etapa temprana de su vida sexual. Conclusiones: El empleo de las redes sociales puede ser una manera de aumentar el peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual, al aumentar la posibilidad de tener relaciones sexuales por accidente.

Valencia (2020) en su trabajo *“Comportamientos sexuales de riesgo entre estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Villa Santana de la ciudad de Pereira”*. El programa en cuestión tiene como propósito determinar la conducta sexual de riesgo de los estudiantes del onceavo grado de la escuela Estatal de Villa Santana, ubicada en la ciudad de Pereira. Este análisis cualitativo se apoya en acontecimientos complicados dentro de su ámbito natural, utilizando un paradigma categórico y participativo, y se ha hecho con treinta estudiantes del grado once, escogidos por sorteo. Los resultados se consiguieron a través del empleo de los apuntes de campo y de la encuesta llamada: El cuestionario sobre comportamientos de riesgo en adolescentes, el cual fue recolectado a través de ENCUESTA SOBRE COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD. El término "escollados del Dane" se puede encontrar en la web. Dentro de los hallazgos se pudo hallar el motivo por el que es posible observar la conducta de los jóvenes, y aumenta su peligro, además de que se puede hallar la existencia de diversas maneras de hacer amor, y se acabó que hay una variedad de sentimientos, ideas y costumbres, que exponen una visión uniforme acerca de la conducta sexual riesgosa entre los asistentes. Por un lado, es evidente que han adquirido una comprensión de la manera de evitar que se embarace además de la manera de conseguir una infección de transmisión sexual, sin embargo, aún persisten ciertas acciones que es posible que causen un peligro en el ámbito de la salud sexual y de la procreación de gran parte de jóvenes. De las cuales, la primera actividad sexual, la costumbre de fumar, beber y consumir drogas que tienen la capacidad de asistir en la actividad sexual sin protección, además de la primera relación que algunos alumnos experimentaron. Además, la magnitud de la indefensión crece con la edad de los infantes, las causas socioeconómicas, esto es, la pobreza, el hacinamiento y la deficiencia de oportunidades, los problemas en el hogar, la falta de entendimiento y la dependencia de la administración de ciertas partes del cuerpo. Del mismo modo que, la vuelta a las prácticas habituales de los papás o personas más cercanas a la menor y las presiones del entorno en

general, o de los medios de información en particular, son algunas de las causas de la ansiedad en menores.

Calixto (2019) en su tesis *“El comportamiento sexual y la manifestación de violencia en dos institutos de educación superior de la urbe Monza, Nuevo León”*. El instrumento que se usó en la investigación para conseguir los datos relacionados a las variables del análisis fue el Cuestionario de sexualidad juvenil y presentación de violencia, que tiene dos partes. La primera fue la Sub escala de Justificación de Violencia que tiene la Escala de Prácticas Inútiles para Jóvenes. Los índices de Cronbach para el cuestionario fueron .83 y .86 en las pruebas de violencia, respectivamente. La segunda sección tiene el Rascador de Evaluación de la conducta sexual de menores de catorce años. Se cree que la totalidad de alumnos de estas universidades fue de 57 del Instituto Vicente Suárez (IVS) y de 260 del Bachillerato técnico de enfermería en particular (IESALUD), que participó en total 207 individuos. La muestra fue escogida por sorteamiento en forma de lotería entre las clases, las cuales corresponden a las categorías de cada uno de los institutos. Los resultados: Para verificar esta hipótesis, se usó la prueba t de Student para individuos que no pertenecen a la misma clase. Se identificaron dos clases: el grupo que no llegó a la etapa de sexo ($n = 151$) y el grupo que tuvo relaciones hasta la etapa de sexo ($n = 56$). En el momento en que se hizo la corrida t, se evidenció que existe bastantes pruebas para sostener el concepto erróneo ($t(203) = 4.210$, $p = .000$). La agrupación de estudiantes que han arribado a la copulación ha sido examinada en mayor grado de violencia ($M = 1.4$, $DE = 0.647$) comparado a la agrupación de estudiantes que no han arribado a la copulación ($M = 1.0$, $DE = .570$). El nivel de importancia del efecto es de medio importancia según la d de Cohen ($d = .669$). Conclusión: Los estudiantes que llegaron a tener relaciones sexuales fueron más víctimas de violencia que aquellos que no las han hecho. El nivel de influencia fue de medio a baj.

2.1.2. Nacionales

Cherres (2017) en su tesis *“El efecto de las redes sociales en la educación sexual de los estudiantes de una universidad del distrito 26 de octubre - Piura, 2016”*. El análisis que se hizo fue fundamental para determinar la influencia de las redes sociales en la enseñanza de la sexualidad de una agrupación de alumnos de primer año de una escuela de medicina de la UFABET 26 de octubre. El procedimiento seleccionado tiene una naturaleza cualitativa y tiene como objetivo indagar. También, la muestra de investigación la conforman los estudiantes del primer año de un instituto privado que se encuentra en el Distrito 26 de octubre, del cual se obtuvieron catorce estudiantes que tienen edades que oscilan entre los diecisiete y los veinte años. En el fin, al igual que se reveló, los catorce integrantes del estudio, manifiestan que la primordial fuente de información sobre cuestiones de sexualidad se trata de internet, en especial de las redes sociales Facebook y YouTube. Además, apuntaron que la clase de material sexual que hallaron fue de utilidad para comprender la sexualidad de manera correcta y responsable; la posibilidad de tener acceso a la información fue ágil y sencilla.

Duran y Torres (2019) en su trabajo *“La sexualidad y la comunicación familiar en los alumnos del colegio Fray Melchor Aponte - Végüeta, durante 2019”*. Objetivo: Determinación de la relación entre la comunicación familiar y la conducta sexual entre estudiantes de la I. E. Fray Melchor Aponte, Végüeta, 2019. Métodos: El análisis se hizo a través de un diseño no experimental -encima con métodos cuantitativos, de nivel correlacional y de tipos fundamentales, la cantidad de estudiantes fue de 401 y se obtuvo una muestra de 102 para que los mismos se evaluarán a partir del primer al quinto año, todos los datos fueron necesarios para realizar el análisis. Conclusión: Las conclusiones evidenciaron la importancia de la apertura de la conversación familiar. Con respecto a las características, el cuarenta por

ciento exhibió una magnitud baja; en el ámbito de la comunicación evitativa, el 39 por ciento se encontraba en un nivel bajo, y en el ámbito de la comunicación ofensiva, el cuarenta y cinco por ciento se encontraba en un nivel medio. Conclusión: A través del estudio de Spearman, se confirmó que la relación entre las variables de comunicación familiar y comportamiento sexual era de 0,094, esto es, que se trataba de una relación positiva grande.

Auqui y Sanchez (2023) en su tesis *“Adicción a las redes sociales y conductas sexuales de riesgo entre jóvenes, Centro Educativo San Juan de Lurigancho, 2022”*. Las redes sociales atraen a los jóvenes, quienes tienen más probabilidades de carecer de control sobre el uso que hacen de las redes sociales. Además, unirse a redes sociales puede afectar el comportamiento sexual de los menores. Por lo tanto, el propósito de este estudio es determinar la correlación entre la participación en redes sociales y conductas de riesgo entre menores de edad en una escuela pública de San Juan de Lurigancho en el año 2022. Para ello, se investigaron correlaciones no experimentales utilizando una muestra de 137 personas sexualmente activas y un censo de tamaño equivalente, utilizando el Cuestionario de Dependencia de Redes Sociales y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo. Los resultados mostraron que para las personas con niveles moderados de adicción a las redes sociales, las conductas de mayor riesgo correspondieron al uso de condón durante la primera relación sexual (35,0%), la edad de inicio de la relación (24,1%) y la frecuencia del sexting (20,4%). La prueba de correlación de Spearman mostró una relación causal entre unirse a una red social y conductas sexuales de riesgo ($p < 0,01$). La adicción a las redes sociales entre menores vinculada a conductas sexuales de mayor riesgo.

Cipriano y Pérez (2023) en su trabajo *“El comportamiento sexual de riesgo y la comunicación con los familiares en los adolescentes del Instituto Educativo N° 81005 José Carlos Mariátegui La Chira”*. Se hizo una

investigación descriptiva con el objetivo de encontrar correlación entre la conducta sexual de riesgo en menores de edad de la escuela número 81005 de José Carlos Mariátegui La Chira. Trujillo 2038. Del total de la población, hubo 123 adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado, y se muestrearon 61, cumpliendo con los estándares de admisión. Para recolectar información se utilizaron cuestionarios, el primero fue una encuesta sobre comunicación entre padres e hijos, el segundo fue una encuesta sobre conductas sexuales de riesgo, modificado por los mismos investigadores, su confiabilidad evaluada por expertos y su validez mediante evaluación de Krone Cronbach. Instrumentos, el primero es 0,866 y el segundo es 0,755. Los resultados muestran que del 100% (61) de los adolescentes de José Carlos Mariátegui La Chira, Institución Educativa No. 81005, el 63% (39) rara vez se comunica con sus padres sobre conductas sexuales, excepto manteniendo una forma de hablar negativa. y 63% Sesenta y tres (39) de los adolescentes exhibieron conductas sexuales de bajo riesgo, setenta y dos (44) por ciento de los adolescentes exhibieron conductas sexuales de riesgo y solo veinticuatro (15) por ciento exhibieron conductas sexuales de riesgo tres (. 2) Exhiben conductas sexuales de alto riesgo; por lo tanto, queda claro que no existe asociación estadísticamente significativa entre la charla de los padres y las conductas de riesgo entre los adolescentes de la institución ($\chi^2 = 5,088$, $gl = 2$, $p = 0,079 > 0,05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Medios de comunicación en la sexualidad

2.2.1.1. Definición

Comunicar es un apremio del ser humano desde que la humanidad existe. Es por esto que los medios de comunicación son la totalidad de canales, instrumentos o maneras de transmitir conocimiento. Estos son tan extensos que incluyen la escritura, el arte y las herramientas para comunicarse que existen en la actualidad. Si en la actualidad podemos

entender lo que son los medios de comunicación, sin duda, también es posible entender la importancia que tienen para la comunidad. Esta noción adquirió importancia real a partir del momento en que la tecnología brindó nuevas formas de comunicarse y de emprender el contacto. Muniz (2019)

Es una característica esencial del ser humano debido a que es importante para poder identificarse como tal, ya que está íntimamente ligada a la afectividad, la habilidad de enamorarse y la capacidad de relacionarse con los otros. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la sexualidad de los humanos se trata de: "Un aspecto fundamental del ser humano, que se mantiene durante toda su existencia. Traza la sexualidad, los géneros y las características de la sexualidad, el amor, el sexo y la reproducción, además de la homosexualidad y la heterosexualidad. Se experimenta y se manifiesta a través de sueños, proyectos, ideas, hechos, normas, costumbres, tecnología, juegos, política y relaciones entre personas. (Velázquez)

Mantilla (1992) El amor y la dicha únicamente tienen una manifestación: la relación sexual, como punto inicial (no como proceso) de cualquier vínculo entre personas de sexo distinto. La sexualidad se transforma en una actividad que se puede comparar a un evento deportivo, y la victoria se mide en términos de la duración y la intensidad de los sentimientos. Similarly, the sexual life is conducted in a complex and artificial manner, where no complications or distractions are present. Los problemas comunes que tiene la vida cotidiana (dinero, oficio del hogar, enfermedad, hijos) no se ven en ese esterilizado ambiente. La brecha entre la promesa de los medios y la posible veracidad de los individuos, en particular en un medio tan dañado por dificultades de diversas clases, como el colombiano,

genera una falta de adaptabilidad de las personas con respecto a su propia realidad vital. En épocas pasadas, la frustración se encontraba en el no haber conseguido el príncipe azul que cumplía todas las necesidades y expectativas, en la actualidad, la misma se encuentra en la no ser capaces de generar vínculos que sean fuertes o duraderos, en especial, en el ámbito de la relación de pareja: su manifestación corporal. El dúo, frente a la primera intromisión o complicación (la cual se empezará a presentar en el momento en que se inicie su vínculo), sugerirá como resolución la separación. Debido a que a la noción idealizada de la existencia se le debe incorporar un ingrediente bastante frecuente en la juventud: su bajo grado de tolerancia a la frustración, generado por la compensación que muchos papás han conseguido por su falta en el hogar: hacer felices a sus hijos de manera inmediata en todas sus peticiones y anhelos para evitar que padezcan trauma o pesares. Que los medios de comunicación social hayan acogido el tema sexual de manera gratuita es muy alentador, ya que se transforman en una ayuda para el quebrantamiento del tabú. Sin embargo, que exhiban imágenes que están muy lejos de la realidad y únicamente promotores de costumbres es un fallo que tiene que ser superado.

Flores (2015) En internet se habitan universos en línea donde es posible platicar, trotar ideas, asirse a personajes que se genera uno mismo, además es posible que genere riesgos o problemas. ¡Es fundamental poseer una conducta crítica con el fin de restringir su utilización!

En la TV: Las series de televisión, los films, los juegos, etc.; Constantemente envían las palabras relacionadas a la sexualidad. La televisión exhibe la sexualidad como una conducta errática en forma de bromas, de distinciones, de violencia, sin papeles, orientadas hacia los vínculos entre personas del mismo sexo.

En la propaganda: Muestran ciertas representaciones del cuerpo como «ideales», tomándose como modelo la belleza que se prioriza, en las mujeres, la simetría de un cuerpo delgado y, los varones, la musculatura. Estas propagandas normalmente cuentan con una elevada dosis de erotismo.

En la música: Las palabras de los cortes de cabello además nos transmiten muchos conceptos sobre la sexualidad. Generalmente, las personas del sexo femenino son objetos de admiración que difunden la violencia y agresión hacia ellas.

¿Cómo afectan a nosotros? Los medios informativos, como por ejemplo internet, los diarios, las revistas, la radio, la televisión; son herramientas que difunden diferentes tipos de conocimiento. Esto tiene influencia en el desarrollo de conceptos, ideas, sentimientos. Tenemos que ser ciegos con respecto a las recomendaciones que nos brindan los canales informativos.

Uno de los comunicados de prensa: La Pornografía

Es la representación visual de comportamientos sexuales específicos, esto es, relaciones sexuales, que se puede hallar en la TV, el cine, las publicaciones, los internet, etc. La muestra de imágenes para adultos, hace un gran peligro con respecto al desarrollo de la psique y la sexualidad de los menores de edad.

Los canales de información tienen un rol importante en la transmisión y propagación de entendimientos, sentimientos y comportamientos relacionados a la sexualidad. Desde los canales de TV, películas, radio y escritos, hasta las redes sociales e internet, estos medios tienen una influencia grande en la forma en que las personas ven y conocen diversas partes de la sexualidad. Después, se exponen ciertas maneras en las que los medios de comunicación influyen la sexualidad:

- Educación Sexual

Los canales informativos puede ser una fuente esencial de conocimiento acerca de la sexualidad, en particular en ambientes en donde el conocimiento formal acerca del tema es reducido o inexistente. Programas de TV, films, sitios web y artículos de periódico brindan conocimientos sobre anatomía, salud sexual, métodos de protección contra la transmisión de enfermedades y contracepción. Este privilegio de tener acceso a la información puede empoderar a la gente para tomar decisiones con respecto a su salud sexual y su bienestar.

- Formación de Actitudes y Valores

Los mensajes transmitidos por los medios de comunicación influyen en las actitudes y valores de las personas respecto a la sexualidad. Las representaciones de relaciones, géneros y roles sexuales en películas, series y anuncios pueden contribuir a la construcción de normas y expectativas sociales sobre el comportamiento sexual aceptable. Estas representaciones pueden tanto reforzar como desafiar las normas tradicionales, impactando la manera en que las personas se ven a sí mismas y a los demás en términos de sexualidad.

- Normas y Estereotipos

Los medios de comunicación a menudo reflejan y perpetúan estereotipos de género y normas sociales que pueden afectar la percepción de la sexualidad. Por ejemplo, la hipersexualización de cuerpos femeninos o la promoción de ciertos ideales de belleza pueden influir en la autoimagen y el comportamiento sexual de los individuos. Estos estereotipos pueden perpetuar ideas limitantes y perjudiciales sobre lo que es considerado normal o deseable en términos de sexualidad y relaciones.

- Acceso a Información y Recursos

Internet y las redes sociales han democratizado el acceso a información y recursos sobre sexualidad. Plataformas como YouTube, Instagram y TikTok permiten a expertos y educadores compartir contenido educativo, mientras que foros y comunidades en línea ofrecen espacios para discutir y resolver dudas sobre sexualidad de manera anónima y sin prejuicios. Este acceso puede ser especialmente valioso para aquellos que buscan información sobre temas de sexualidad que pueden ser considerados tabú o difíciles de discutir en otros contextos.

- Impacto en la Salud Sexual

La exposición a información precisa y positiva sobre sexualidad a través de los medios puede promover comportamientos sexuales responsables y saludables. Sin embargo, también existe el riesgo de difusión de información errónea o dañina, que puede llevar a prácticas sexuales inseguras o perpetuar mitos y malentendidos. Por esta razón, es crucial que los contenidos relacionados con la sexualidad en los medios de comunicación sean desarrollados y revisados por profesionales capacitados.

- Cambio Social y Activismo

Los medios de comunicación además son una potente herramienta para la transformación social y la lucha por los derechos de la sexualidad. Las campañas mediáticas pueden generar un mayor entendimiento de las cuestiones prioritarias, como la diversidad sexual, los derechos de las personas del sexo femenino y la violencia doméstica, esto puede ser a través

de un debate más abierto y comprensivo. Estas luchas pueden estimular a la comunidad en dirección a una mayor comprensión y consideración de la diversidad sexual y los derechos del conjunto de personas

.

En conclusión, los medios de comunicación tienen un impacto profundo y multifacético en la sexualidad, influyendo en la educación, las actitudes, las normas sociales y la salud sexual de las personas. Es fundamental que los mensajes transmitidos a través de estos medios sean precisos, inclusivos y respetuosos para fomentar una comprensión saludable y positiva de la sexualidad.

2.2.1.2. Importancia

La importancia de los canales de comunicación en la sexualidad es incontrovertida, debido a que estos medios tienen un rol fundamental en el desarrollo de conocimientos, sentimientos y comportamientos en el ámbito sexual. Luego, se exponen varios aspectos fundamentales que resaltan la importancia de los canales informativos en este ámbito:

- **Educación y Acceso a la Información**

Los canales informativos son una fuente fundamental de enseñanza de la sexualidad, sobretodo en naciones en donde el conocimiento formal de la misma es posible que sea deficiente o prohibitivo. A través de films de televisión, documentales, internet y redes sociales, se divulga conocimiento fundamental relacionado a las áreas de la anatomía, la salud sexual, los métodos de protección contra la transmisión de enfermedades y la prevención de la ETS. El ingreso a la información precisa empoderar a la gente para tomar decisiones con respecto a su salud y comodidad

sexual, esto ayuda a que sea mayor la conciencia y la responsabilidad.

- **Formación de Actitudes y Valores**

La representación de la sexualidad en los medios de comunicación influye significativamente en las actitudes y valores de las personas. Las historias y personajes que se presentan en películas, series y anuncios pueden moldear las expectativas y normas sociales sobre el comportamiento sexual. Este impacto puede ser positivo, promoviendo actitudes más abiertas y respetuosas hacia la diversidad sexual y las relaciones saludables, o negativo, perpetuando estereotipos y comportamientos dañinos. Por tanto, es crucial que los medios presenten una visión equilibrada y realista de la sexualidad.

- **Promoción de la Salud Sexual**

Una cobertura mediática adecuada y precisa puede fomentar prácticas sexuales seguras y saludables. Al difundir información sobre métodos anticonceptivos, la importancia del consentimiento y la prevención de ETS, los medios de comunicación pueden reducir comportamientos de riesgo y promover una salud sexual positiva. Además, la normalización de conversaciones sobre sexualidad en los medios puede ayudar a desestigmatizar estos temas, facilitando que las personas busquen y reciban el apoyo necesario.

- **Cambio Social y Activismo**

Los canales de información son una potente herramienta para la acción política y la transformación social en torno a

la sexualidad. Las estrategias mediáticas pueden enternecerse al público acerca de los derechos de la mujer, la igualdad de género, la violencia hacia la mujer y la diversidad sexual. Estas luchas no sólo comunican, sino que además convocan a la comunidad a la acción, haciendo campaña por políticas que promuevan la igualdad y un mayor respeto por los derechos y la dignidad de cada uno.

- Apoyo Psicológico y Emocional

En el contexto de la sexualidad, los medios de comunicación también pueden ofrecer apoyo psicológico y emocional. Programas y contenidos que abordan experiencias personales, desafíos y victorias en la sexualidad pueden ayudar a las personas a sentirse comprendidas y menos solas en sus propias experiencias. Esto es especialmente importante para aquellos que enfrentan discriminación o que pertenecen a comunidades marginadas.

En resumen, los medios de comunicación son vitales en la formación de una comprensión saludable y positiva de la sexualidad. Su capacidad para educar, influir en actitudes, promover la salud sexual, impulsar el cambio social y proporcionar apoyo emocional resalta su importancia en este ámbito. Es esencial que los contenidos mediáticos sobre sexualidad sean precisos, inclusivos y respetuosos para maximizar su impacto positivo en la sociedad.

Tipos de sexualización en los medios de comunicación (Anónimo)

- Los mensajes de la música: La sexualización de la mujer en la música es un tema que ha sido objeto de debate y discusión durante mucho tiempo. A menudo, las letras de canciones, los videos musicales y las representaciones visuales en la industria de la música han tendido a objetivar y sexualizar a las mujeres. Aquí hay algunas formas en las que esto puede manifestarse.
- Letras objetivantes: Algunas canciones contienen letras que reducen a las mujeres a su apariencia física o a su función sexual, en lugar de tratarlas como seres humanos completos con emociones y capacidades. Imágenes en videos musicales:
- Los videos musicales a menudo presentan a mujeres con poca ropa, en poses sexualmente sugerentes o participando en situaciones provocativas para atraer la atención y la audiencia. - Estereotipos de género: Algunas canciones refuerzan estereotipos de género a retratar a las mujeres como objetos de deseo pasivo o como dependientes de la aprobación masculina.

Morgan y Shanahan (1999): Estos expertos han examinado la influencia de los canales informativos sobre la forma en la que los jóvenes socializan en relación a la sexualidad. Han hallado que los canales informativos, en particular la TV e internet, son fuentes fundamentales para aprender acerca de la sexualidad de los menores de edad. A pesar de ello, asimismo indican que la exactitud y la proporcionalidad de esta información son debatibles, esto es importante debido a la necesidad de una formación sexual integral que enriquezca y perfeccione las representaciones de la mediática.

2.2.1.3. Dimensiones

Los medios de comunicación abarcan múltiples dimensiones en su influencia sobre la sexualidad, cada una desempeñando un papel crucial en la formación de percepciones, actitudes y comportamientos sexuales. A continuación, se describen las principales dimensiones:

1. Educativa

El ámbito de la educación de los medios de comunicación se concentra en la transmisión de datos sobre asuntos de sexo. Esto comprende la anatomía, la fisiología, los métodos de protección contra la transmisión de enfermedades (ETS), la sexualidad segura y la administración de métodos contraceptivos. Los proyectos educativos, informativos, artísticos y en internet pueden proveer entendimientos fundamentales que son importantes para la salud y el goce sexual de las personas. La educación sexual a través de los medios puede complementar o remplazar la deficiencia de formación en ciertas zonas.

2. Formación de Actitudes y Valores

Los medios de comunicación tienen una influencia grande en la manera en la que influimos y valoramos la sexualidad. Las figuras de sexo, género y relaciones en las películas, las series y los anuncios tienen un efecto sobre la elaboración de normas y expectativas de la sociedad. Estas representaciones pueden tanto reforzar como desafiar las normas tradicionales, impactando las percepciones sobre lo que es considerado aceptable o deseable en términos de comportamiento sexual y relaciones.

3. Normativa y Cultural

La dimensión normativa y cultural se refiere a cómo los medios de comunicación reflejan y configuran las normas sociales y culturales sobre la sexualidad. A través de la repetición de ciertos temas y estereotipos, los medios pueden establecer lo que se considera normal o marginal en una sociedad. Por ejemplo, la hipersexualización de cuerpos femeninos o la promoción de ciertos ideales de belleza pueden influir en la autoimagen y los estándares de comportamiento sexual.

4. Psicológica y Emocional

La dimensión psicológica y emocional abarca el impacto de los medios de comunicación en el bienestar mental y emocional de las personas. Los programas y contenidos que abordan temas sexuales desde una perspectiva emocional y personal pueden ofrecer apoyo y validación, ayudando a las personas a sentirse comprendidas y menos aisladas en sus experiencias. Además, la exposición a representaciones positivas y respetuosas de la sexualidad puede contribuir a una autoimagen saludable y a una mejor salud mental.

5. Comercial

La dimensión comercial se refiere a la explotación económica de la sexualidad por los medios de comunicación. La publicidad, el entretenimiento y los contenidos en línea a menudo utilizan la sexualidad para atraer audiencias y vender productos. Esta dimensión puede tener efectos tanto positivos como negativos, dependiendo de cómo se maneje. Si bien puede aumentar la visibilidad de ciertos temas, también puede perpetuar estereotipos dañinos y promover una visión superficial de la sexualidad.

6. Tecnológica

La dimensión tecnológica abarca el papel de las plataformas digitales y las redes sociales en la difusión de información y en la interacción sobre temas sexuales. Internet ha democratizado el acceso a la información sexual, permitiendo a los usuarios buscar y compartir conocimientos de manera anónima y sin prejuicios. Las redes sociales también facilitan el activismo y el intercambio de experiencias, aunque también presentan riesgos, como la difusión de información errónea o dañina.

7. Política y Activista

La dimensión política y activista se refiere al uso de los medios de comunicación como herramientas para promover el cambio social y los derechos sexuales. Las campañas mediáticas pueden aumentar la conciencia sobre temas cruciales como los derechos LGBT, la igualdad de género y la violencia sexual. Estas campañas no solo informan, sino que también movilizan a la sociedad para abogar por políticas inclusivas y un mayor respeto por los derechos sexuales.

En conclusión, los medios de comunicación influyen en la sexualidad a través de múltiples dimensiones, desde la educación y la formación de valores hasta el apoyo emocional y la promoción del cambio social. Es esencial que los contenidos mediáticos sean precisos, inclusivos y respetuosos para maximizar su impacto positivo en la sociedad.

2.2.2. Conductas sexuales en estudiantes

2.2.2.1. Definición

La palabra conducta deriva de la palabra latina que tiene el mismo significado, "acción de orientar a una cosa o a una persona". Si bien es posible, en una acepción muy restrictiva, podemos pensar que la

totalidad de lo que ejecutamos es conducta: si nos levantamos de la mesa, si cogemos un objeto, si andamos, si hablamos... Incluso cuando están en calma, tienen comportamientos mentales, como, por ejemplo: pensar, concebir o soñar. No es posible el no tener comportamiento. Sin embargo, es fundamental precisar la palabra. De esta manera, la conducta se trata de una actividad del sujeto que comprende una sucesión de acciones que están en correlación con las acciones de otras personas y que se llevan a cabo en el marco de la conducta de cada uno. También, constituye un parámetro que se puede observar de los desarrollos internos. (UNIR, 2022)

Wikipedia (2024) La palabra estudiante se trata de un término masculino o femenino que se utiliza para nombrar al alumno dentro del ámbito de la educación y que se concentra en la labor que realiza, es decir, estudiar, desarrollar y aplicar métodos de aprendizaje. Se consideran sinónimos de estudiantes: alumno, pupilo y educando. En la gran mayoría de los estados, la educación escolarizada es exigida hasta una edad determinada por la ley (generalmente esta edad se encuentra entre los quince y los dieciocho años), de modo que casi todos los individuos son estudiantes en algún momento.

Pacompi y Rocha (2022) De acuerdo con Ingledew & Ferguson, citado por Valle et al. (16) La conducta sexual de riesgo está compuesta por las acciones de sexo que aumentan el peligro de contraer o propagar el virus del VIH/ SIDA. Dentro de estas acciones podemos ver: el comienzo de la sexualidad a temprana edad, el sexo sin utilizar un condón, poseer múltiples amantes, poseer sexo bajo los efectos de bebidas alcohólicas o de otra clase de drogas, y haber padecido una enfermedad de transmisión sexual previo. De acuerdo con lo que se dijo por Espada J. que fue citado

por Vivo S, y otros (1), la conducta de riesgo es la existencia de un individuo en una situación que es posible que genere daños en la salud de otro individuo a través de la manera en que es posible contagiarle una enfermedad de transmisión sexual o de generar un embarazo no deseado.

El empleo de métodos para la protección de la transmisión de enfermedades de sexo femenino (ETS) y de embarazos no deseados (Gutiérrez de Alarcón et al., 2019). A pesar de ello, las prácticas sexuales de peligro se han hecho habituales en particular en los menores. Estas acciones se pueden definir como la totalidad de las conductas que impliquen el exponerse a la salud de otro individuo (Uribe Rodríguez et al., 2016). Conforme a lo que indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día, un número mayor a 1 millón de personas reciben un diagnóstico de infección de transmisión sexual, y se cree que cada año, alrededor de 376 millones de personas toman el hábito de tener relaciones sexuales, ya sea con penetración o no (Organización Mundial de la Salud, 2021). A pesar de la actual comodidad de acceso a la información a través de los canales informativos, continúa la predominancia de comportamientos riesgosos (Leon-Larios & Gómez-Baya, 2018). Esto genera una dificultad en la que se perjudica la salud sexual de los menores, en particular de los adolescentes, que son considerados como población vulnerable, debido a que es usual encontrar que inicien su vida sexual con anterioridad, en donde no se llevan a cabo las acciones de protección correspondidas (Alfonso Figueroa & Figueroa Pérez, 2017). Es usual que el alumno de la facultad realice la actividad sexual sin utilizar protección, además que mantengan relaciones de manera fortuita o con muchos novios, por lo que el autocontrol es primordial para achicar las conductas no cuidadosas (Contreras-Landgrave et al.,

2020). Los jóvenes de vez en cuando utilizan la pastilla del día siguiente en caso de que haya alguna amenaza de gestación, no obstante, otras veces la toman como método de control de natalidad sin tener en cuenta las consecuencias que cela implica. Extraído de García y otros, (2024)

Las conductas sexuales en estudiantes abarcan una amplia gama de comportamientos y actitudes relacionadas con la sexualidad que pueden manifestarse durante los años escolares. Estas conductas son influenciadas por diversos factores como la educación, el entorno familiar, la cultura, los medios de comunicación y las interacciones sociales. A continuación, se presenta una definición y descripción de las conductas sexuales en estudiantes, destacando sus características y factores influyentes.

A medida que los estudiantes crecen, comienzan a formar su identidad sexual y de género. Este proceso incluye el entendimiento y la aceptación de su orientación sexual y su identidad de género, así como la forma en que eligen expresarlos. Los estudiantes pueden comenzar a formar relaciones románticas, que pueden variar en intensidad y duración. Estas relaciones pueden incluir besos, abrazos, caricias y, en algunos casos, actividad sexual.

Algunos estudiantes pueden participar en actividades sexuales explícitas, como las relaciones sexuales. La edad de inicio de la actividad sexual varía ampliamente y puede estar influenciada por factores como la educación sexual recibida, las normas culturales y las presiones de los pares. Con el auge de las tecnologías digitales, muchos estudiantes utilizan plataformas en línea para explorar y expresar su sexualidad. Esto puede incluir el sexting, el

consumo de pornografía en línea y la participación en redes sociales y aplicaciones de citas.

La formación de hábitos sexuales sanos, tanto en el ámbito formal (en la escuela) como en el ámbito informal (a través de los medios de comunicación y la familia), tiene un gran papel en la enseñanza de comportamientos sexuales correctos. Una formación sexual completa puede colaborar a los alumnos en elegir con responsabilidad y conocimiento. La posición y los principios familiares en torno a la sexualidad tienen la posibilidad de influir significativamente en los comportamientos de los estudiantes en lo tocante a la sexualidad. Familias que tienen una sexualidad clara y positiva suelen generar niños que tienen comportamientos positivos hacia la sexualidad.

En conclusión, las conductas sexuales en estudiantes son una parte integral del desarrollo humano y están moldeadas por una combinación de factores educativos, familiares, culturales y sociales. Comprender estas conductas y los factores que las influyen es esencial para promover una educación sexual efectiva y apoyar el desarrollo sexual saludable de los jóvenes.

2.2.2.2. Importancia

La importancia de entender y abordar las conductas sexuales en estudiantes radica en varios aspectos críticos que afectan tanto el desarrollo individual como el bienestar social. En primer lugar, estos comportamientos están entre los más importantes para la formación de las personas y tienen una influencia significativamente sobre la salud corporal y anímica de los menores de edad. La adolescencia es una etapa fundamental en la que los individuos descubren su orientación sexual y crean prácticas y

creencias que tienen efectos en su comportamiento sexual del futuro. De modo que, proveer una formación sexual correcta y entendida es fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones conociéndose y siendo responsables en torno a su sexualidad. Además, una inmersión importante en el comportamiento sexual de los estudiantes es fundamental para eludir los riesgos de la actividad sexual temprana. Dentro de estos peligros se hallan las infecciones de transmisión sexual (ITS), las gestaciones no deseadas y el abuso sexual. La educación sexual que aborda estos temas de manera abierta y sin prejuicios puede empoderar a los jóvenes con el conocimiento necesario para protegerse y mantenerse saludables. Asimismo, promueve la utilización de métodos anticonceptivos y prácticas sexuales seguras, reduciendo así la incidencia de estos problemas.

Otro aspecto importante es el impacto psicológico y emocional que las conductas sexuales tienen en los estudiantes. Una educación sexual que incluye temas sobre consentimiento, relaciones saludables y respeto mutuo puede ayudar a prevenir el acoso y la violencia sexual. Además, al fomentar una actitud positiva y respetuosa hacia la sexualidad, se contribuye al desarrollo de una autoestima saludable y a la formación de relaciones interpersonales sanas. Esto es particularmente importante en la adolescencia, cuando los jóvenes son especialmente vulnerables a la presión de los pares y a las influencias externas.

La influencia de los canales de información y la tecnología en las maneras de pensar y sentir de los alumnos además señala la importancia de una formación sexual actual y valiosa. Los niños están inmersos en una gran diversidad de conocimiento (y errores) acerca de la sexualidad a través de los medios de comunicación, las

redes sociales y los internet. En consecuencia, es fundamental que los docentes y los papás brinden guía correcta para orientar a los menores a través de estos temas de manera crítica y con seguridad. Esto implica examinar asuntos como el enviarse por mensaje de texto, ver imágenes de sexo en internet y preservar la privacidad de la computadora.

Por último, la promoción de conductas sexuales saludables en estudiantes tiene un impacto positivo en la sociedad en general. Una población joven bien informada y empoderada contribuye a la creación de comunidades más saludables y seguras. La reducción de los embarazos adolescentes y de las ITS, así como la prevención de la violencia sexual, tienen beneficios económicos y sociales significativos. Además, al promover la igualdad de género y el respeto por la diversidad sexual, se fomenta una sociedad más inclusiva y equitativa.

UNESCO (2018) ¿Qué indican los números acerca de la educación sexual integral? Hay pruebas importantes de la influencia de la formación en sexualidad sobre las prácticas sexuales y la sanidad. La información evidencia que:

- La formación en sexualidad posee consecuencias beneficiosas, de ellas un incremento del conocimiento de los menores y una mejoría de su conducta en relación a la salud y las acciones sexuales y reproductivas.
- La formación en sexualidad, tanto dentro como fuera de clases, no incrementa la conducta sexual, las prácticas de riesgo o los índices de contagio de HIV y de ITS.
- Los estudios que recomiendan únicamente la abstinencia por no tener ningún efecto en el retraso de la apertura sexual además de la reducción de la cantidad de relaciones o el

número de personas que tienen sexo, en tanto que los que mezclan el retraso de la actividad sexual con la utilización de preservativos o distintos métodos de protección contra la transmisión de enfermedades son efectivos.

- Los “programas centrados en el género” tienen una capacidad significativamente más grande que los “programas que no tienen en cuenta el género” a la hora de conseguir resultados en relación a la salud como es el caso de la disminución de las tasas de embarazo no deseado o de infecciones de transmisión sexual.
- La formación en sexualidad tiene mejores resultados cuando se combina con la participación de estudiantes y padres, de profesores y especialistas en salud mental, de los colegios y de los institutos.

¿Cuál es la razón por la cual son importantes las Orientaciones para la enseñanza de la sexualidad? Los estados valoran cada vez más la importancia de educarse y tener habilidades para tomar decisiones inteligentes acerca de sus existencias. La formación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al aumentar sus habilidades de entendimiento, de conversación y otras habilidades provechosas para la existencia con el fin de cuidar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, principios culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, comportamiento sexual, violencia y género, consentimiento, abuso sexual y métodos nocivos.

2.2.2.3. Dimensiones

Comprender las conductas sexuales en estudiantes requiere analizar diversas dimensiones que influyen en su desarrollo y

manifestación. Estas dimensiones abarcan aspectos psicológicos, sociales, culturales y educativos, y cada una juega un papel crucial en cómo los estudiantes perciben y experimentan su sexualidad.

1. Dimensión Psicológica:

La dimensión psicológica de las conductas sexuales en estudiantes se centra en el desarrollo emocional y cognitivo relacionado con la sexualidad. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios hormonales significativos que afectan sus emociones y comportamientos sexuales. La formación de la identidad sexual y de género es un proceso complejo que incluye la aceptación y el entendimiento de la propia orientación sexual y la manera de expresarla. Además, la autoestima y la imagen corporal influyen en cómo los estudiantes manejan su sexualidad. Una educación sexual que promueva la autoestima y el respeto por uno mismo puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas y saludables.

2. Dimensión social:

Las interacciones sociales y la presión de los pares son factores determinantes en las conductas sexuales de los estudiantes. La adolescencia es un período en el que la aprobación de los amigos y compañeros de clase es muy importante. Las expectativas y normas sociales sobre la sexualidad pueden influir significativamente en las decisiones de los jóvenes. Por ejemplo, la presión para participar en actividades sexuales puede ser fuerte en algunos grupos sociales. Es esencial que los estudiantes reciban apoyo para resistir la presión de los pares y para

entender que es válido establecer sus propios límites y tomar decisiones basadas en su bienestar personal.

3. Dimensión Cultural:

La cultura y las normas sociales desempeñan un papel crucial en la formación de las conductas sexuales. Las diferentes comunidades y grupos étnicos pueden tener variadas creencias y prácticas relacionadas con la sexualidad. Estas creencias influyen en cómo los jóvenes perciben y experimentan su sexualidad. Por ejemplo, en algunas culturas, las discusiones abiertas sobre sexualidad pueden ser tabú, lo que puede limitar el acceso de los jóvenes a información precisa y útil. Por otro lado, en culturas donde se promueve una visión más abierta y saludable de la sexualidad, los jóvenes pueden sentirse más cómodos al buscar información y apoyo.

4. Dimensión educativa:

La educación sexual formal e informal es fundamental para el desarrollo de conductas sexuales saludables. Las universidades tienen un rol importante al proveer educación sexual integral, la cual incluye conocimiento sobre anatomía, fisiología, relaciones sanas, consentimiento y modo de evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

5. Dimensión tecnológica:

La influencia de la tecnología y los medios de comunicación es una magnitud contemporánea y fundamental en las prácticas de los estudiantes en el ámbito sexual. Con la llegada de internet, los jóvenes tienen la

posibilidad de hallar una gran diversidad de conocimiento sobre la sexualidad, sin embargo, además están expuestos a peligros como la utilización de celulares para enviar imágenes o videos de sexo, la pedofilia o el hostigamiento en internet.

6. Dimensión Legal y Ética:

Las leyes y políticas relacionadas con la sexualidad juvenil también son una dimensión importante. Las reglas acerca de la edad para consentimiento, el ingreso a los servicios de salud sexual y reproductiva, y la preservación contra la explotación y el abuso sexual tienen una influencia directa en los comportamientos de los estudiantes en el ámbito sexual. También, las consideraciones éticas acerca de la protección de la Privacidad, el Consentimiento y el Respeto de los derechos de los niños son esenciales para generar un contexto protegido y de ayuda.

En resumen, las conductas sexuales en estudiantes son influenciadas por una intersección de dimensiones psicológicas, sociales, culturales, educativas, tecnológicas, legales y éticas. Abordar cada una de estas dimensiones de manera holística es crucial para promover un desarrollo sexual saludable y empoderado entre los jóvenes.

2.3. Bases filosóficas

Ética de la Comunicación: Esta corriente se preocupa por los principios éticos que rigen la comunicación a través de los medios, entre ellos se encuentran el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Desde esta perspectiva, los medios de comunicación están obligados a proveer información veraz y equitativa acerca de la sexualidad, además de evitar la propagación de modelos dañinos o nocivos.

Ética del feminismo: La ética del feminismo se basa en el propósito de encontrar la equidad de género y la supresión de la opresión por género. Dentro del ámbito de los medios de comunicación y la sexualidad, esta postura pone en tela de juicio y se crítica la manera en la que se representa los papeles de sexo definidos y la objetivación de la sexualidad de las personas, en particular de mujeres. Pide que se tenga en cuenta su voz y sus características de manera más objetiva y cuidadosa en los medios.

Ética de la Virtud: Esta corriente de pensamiento se preocupa por desarrollar buenas costumbres y por encontrar la máxima expresión de la humanidad. En el ámbito de los medios de comunicación y la sexualidad, esto implica promover costumbres como la consideración, la responsabilidad y la empatía en la comunicación de los medios. Se centra en desarrollar prácticas puras en la forma en que los medios exponen la sexualidad y en la manera en que los individuos asimilaban y contestaban a tales comunicados.

Cuida tu salud: La terapia de cuidado se basa en la importancia de las relaciones entre personas, la empatía y la atención a los requerimientos de los otros. Dentro del ámbito de los medios y la sexualidad, este punto de vista pone el acento en la importancia de tomar en consideración la comodidad emocional y psicológica que tienen los estudiantes cuando se tratan de tópicos relacionados con la sexualidad, en los medios. Se preocupa en la manera en la que los medios de comunicación pueden fomentar una cultura de cuidado mutuo y respeto por las diversas maneras de ver la vida y sus perspectivas.

2.4. Definición de términos básicos

Educación sexual integral: Un enfoque educativo que proporciona información precisa y completa sobre temas relacionados con la sexualidad, incluyendo

relaciones saludables, consentimiento y prevención de enfermedades. UNESCO (2009).

Aprendizaje social: Teoría que postula que los individuos aprenden observando a otros y replicando su comportamiento. Bandura, A. (1977).

Ciberacoso sexual: Definición: Acoso sexual que ocurre en línea a través de medios digitales como Internet y las redes sociales. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2017).

Objetivación sexual: Tratar a una persona como un objeto sexual, enfocándose únicamente en su apariencia física y deseabilidad sexual. Fredrickson, B. L., & Roberts, T. (1997).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los medios de comunicación en la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

2.4.2. Hipótesis específicas

La representación de la sexualidad se relaciona con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Las normas y valores sexuales se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Los riesgos y consecuencias de la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Representación de la sexualidad	• Percepción de la sexualidad • Redes sociales afecta la percepción sexual	5	Bajo Medio Alto	
Normas y valores sexuales	• Respetar la decisión de cada persona • Los estereotipos de géneros	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Riesgos y consecuencias	• Expectativas sexuales • Mercantilización del cuerpo	5	Bajo Medio Alto	
Medios de comunicación en la sexualidad		15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Inicio sexual	• Abstinencia sexual • Sexo antes de los 13 años • La presión del grupo	5	Bajo Medio Alto	
Frecuencia y variedad de actividad sexual	• Nunca he participado • Bajo los efectos del alcohol	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Conductas de riesgo	• Métodos anticonceptivos sin protección • Relaciones sin protección	5	Bajo Medio Alto	
Conductas sexuales		15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

En cuanto al tipo de investigación que se realiza, se sigue la clasificación de Sánchez y Reyes (2002), que es la investigación sustantiva porque trata de resolver problemas de tipo teórico y es correlacional porque se asocia a determinar la fuerza de la relación entre las distintas variables que se han identificado dentro de una muestra de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la suma de las partes consideradas la que define a qué se refiere la investigación. En el mismo sentido, Balestrini Acuña (1998) afirma: “Un conjunto limitado o ilimitado de individuos, objetos o componentes que tienen características en común” (p.123).

La población está constituida por 288 estudiantes de la I.E Manuel Emilio Scorza Torres.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	62
2	Segundo	69
3	Tercero	55
4	Cuarto	62
5	Quinto	40
	Total	288

3.2.2. Muestra

La muestra será probabilística estratificada, es decir 165 estudiantes que fueron tomados de todos los años.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq} d$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 288 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(288)}{(0.05)^2(288 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 165$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	62	0.572916667	35
2	Segundo	69	0.572916667	40
3	Tercero	55	0.572916667	32
4	Cuarto	62	0.572916667	35
5	Quinto	40	0.572916667	23
	Total	288		165

3.3. Método de investigación

El procedimiento utilizado en este estudio fue deductivo, porque el objeto de estudio fue explicado a través de la teoría, además, el diseño correlacional entre los términos y el logro de los resultados fueron trazados por la construcción de los datos recolectados a través de las herramientas (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El procedimiento utilizado en este diseño de investigación es la investigación y el instrumento utilizado es el cuestionario.

Para calcular la variable 'Medios de comunicación en la sexualidad', se optó por una escala de valoraciones de tipo Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Medios de comunicación en la sexualidad
Autores:	Karol Lisset De los Santos Armas
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.A. Manuel Emilio Scorza
Torres, Vegueta

Para medir la variable Conductas sexuales, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Conductas sexuales
Autor:	Karol Lisset De los Santos Armas
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.A. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

.

a) Validez del instrumento

La fiabilidad del cuestionario relacionado a la actividad sexual, será valorada por un grupo de Juezas Expertas, que está compuesto por profesores que tienen un posgrado en educación y que desempeñan su labor en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se hizo la administración de los mismos, a través de la creación de gráficos y tablas de estadísticas, las cuales fueron usadas con el fin de administrarse el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6. Medios de comunicación en la sexualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	16,4	16,4	16,4
	Bajo	6	3,6	3,6	20,0
	Medio	132	80,0	80,0	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

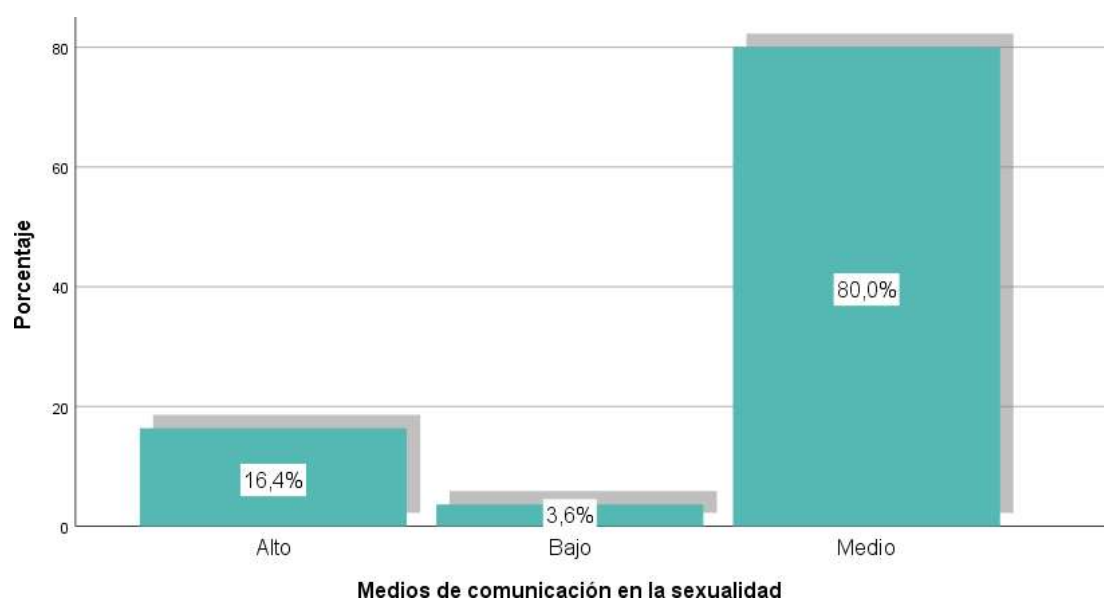


Figura 1. Medios de comunicación en la sexualidad

De la fig. 1, un 80,0% de estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable medios de comunicación en la sexualidad, un 16,4% lograron un nivel alto y un 3,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Representación de la sexualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	16,4	16,4	16,4
	Bajo	4	2,4	2,4	18,8
	Medio	134	81,2	81,2	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

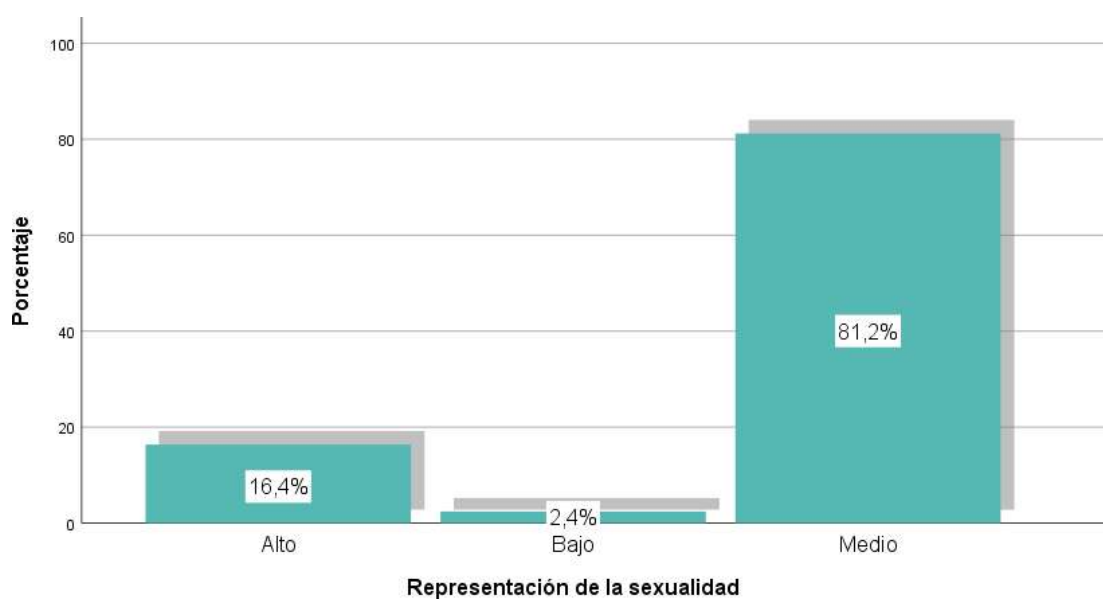


Figura 2. Representación de la sexualidad

De la fig. 2, un 81,2% de estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión representación de la sexualidad dentro de los medios de comunicación en la sexualidad, un 16,4% lograron un nivel alto y un 2,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Normas y valores sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	18,8	18,8	18,8
	Bajo	3	1,8	1,8	20,6
	Medio	131	79,4	79,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

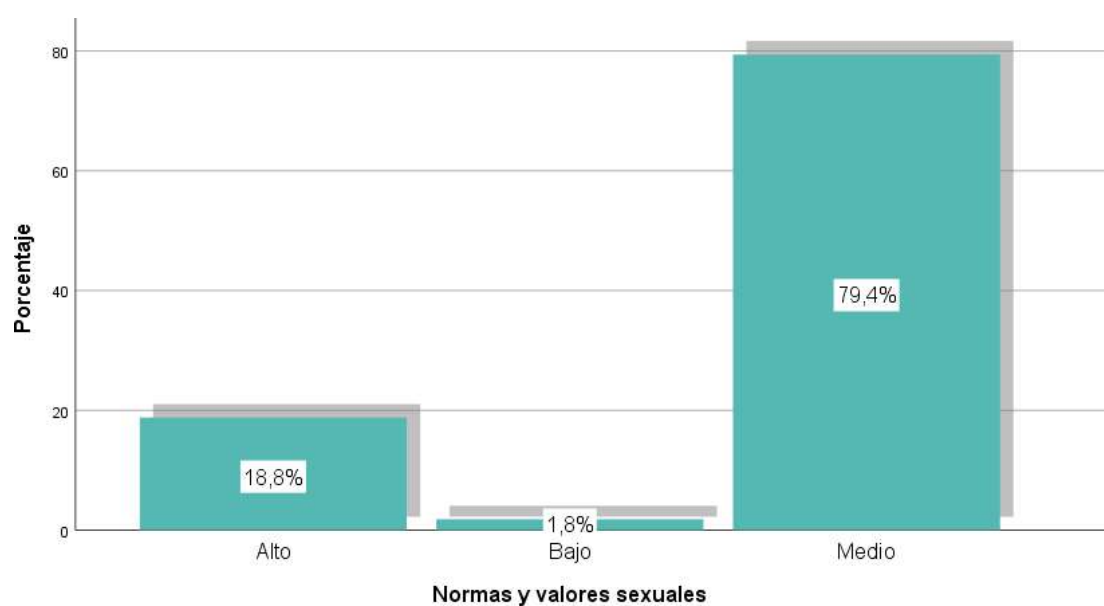


Figura 3. Normas y valores sexuales

De la fig. 3, un 79,4% de estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión normas y valores sexuales dentro de los medios de comunicación en la sexualidad, un 18,8% lograron un nivel alto y un 1,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Riesgos y consecuencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	18,8	18,8	18,8
	Bajo	4	2,4	2,4	21,2
	Medio	130	78,8	78,8	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

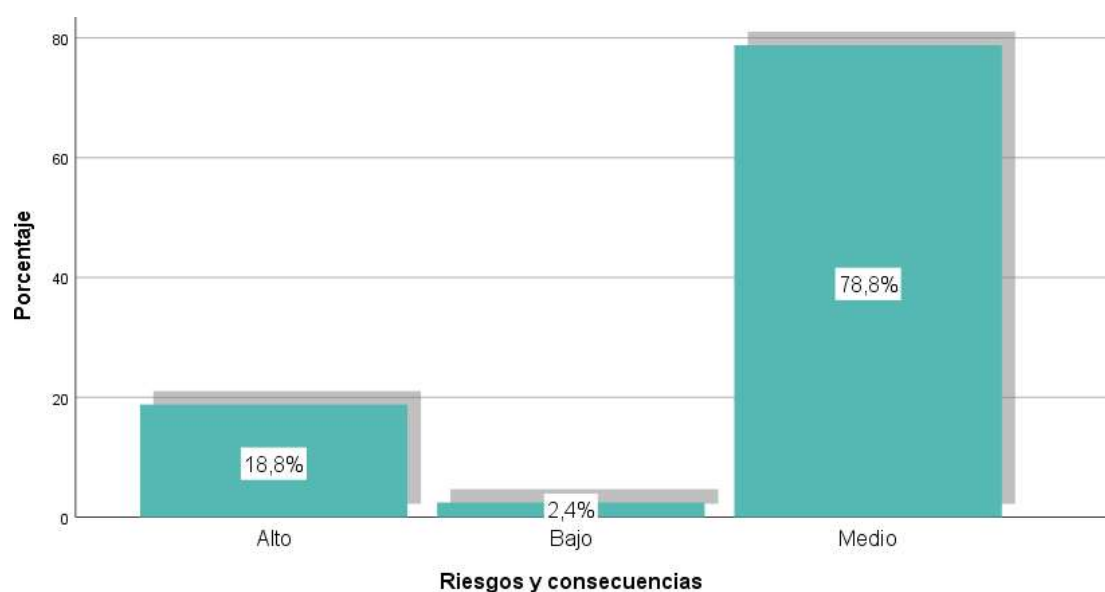


Figura 4. Riesgos y consecuencias

De la fig. 4, un 78,8% de estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión riesgos y consecuencias dentro de los medios de comunicación en la sexualidad, un 18,8% lograron un nivel alto y un 2,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Conductas sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	16,4	16,4	16,4
	Bajo	12	7,3	7,3	23,6
	Medio	126	76,4	76,4	100,0
	Total	165	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta

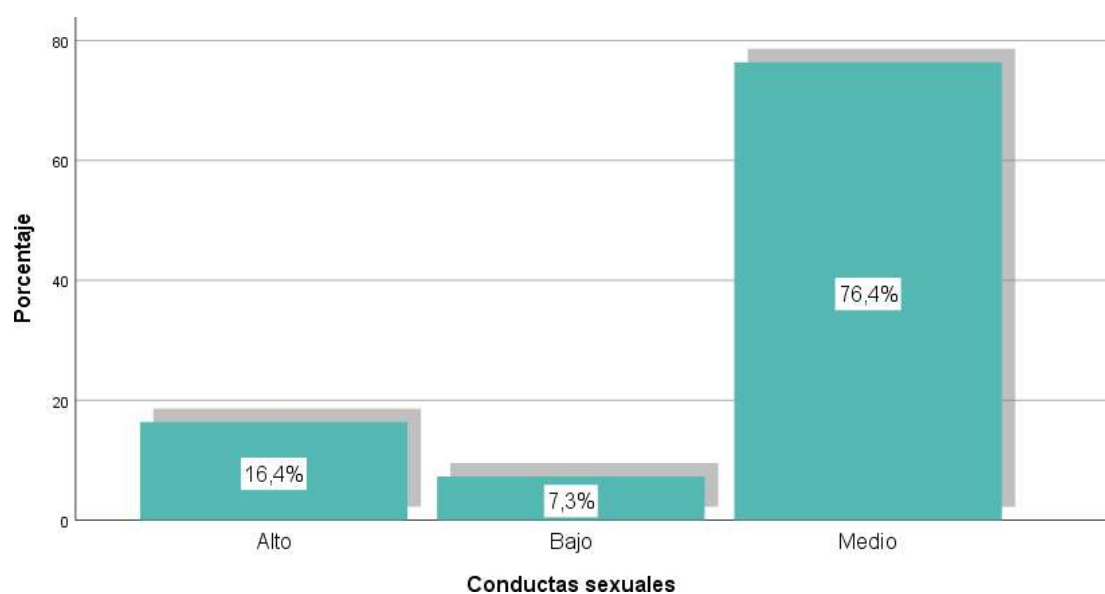


Figura 5. Conductas sexuales

De la fig. 5, un 76,4% de estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable conductas sexuales, un 16,4% lograron un nivel alto y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los medios de comunicación en la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

H₀: Los medios de comunicación en la sexualidad no se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Tabla 11. Los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales

Correlaciones

Rho de Spearman	Medios de comunicación en la sexualidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Medios de comunicación en la sexualidad	Conductas sexuales
			1,000	,762**
			.	,000
	Conductas sexuales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	165	165
			,762**	1,000
			,000	.
		N	165	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,762$. Por lo que se evidencia que existe relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

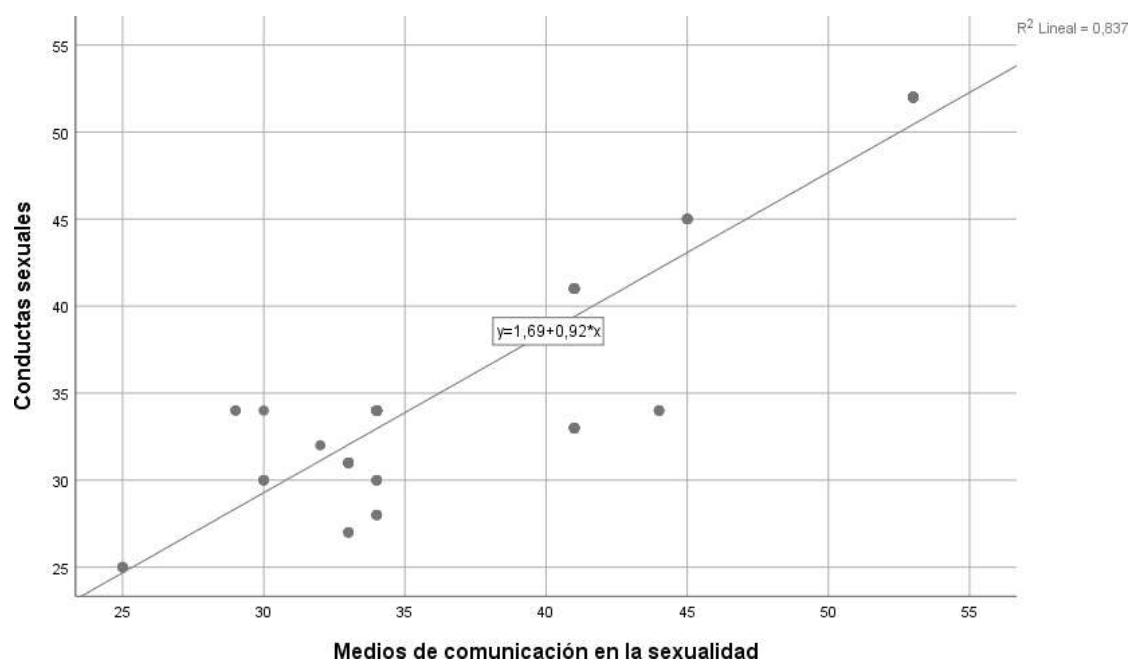


Figura 6. . Los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales

Hipótesis específica 1

H_a: La representación de la sexualidad se relaciona con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

H₀: La representación de la sexualidad no se relaciona con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Tabla 12. La representación en la sexualidad y las conductas sexuales

Correlaciones

		Representación de la sexualidad	Conductas sexuales
Rho de Spearman	Representación de la sexualidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,719**
		N	,000
	Conductas sexuales	Coeficiente de correlación	165
		Sig. (bilateral)	,719**
		N	1,000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,719$. Por lo que se evidencia que existe relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

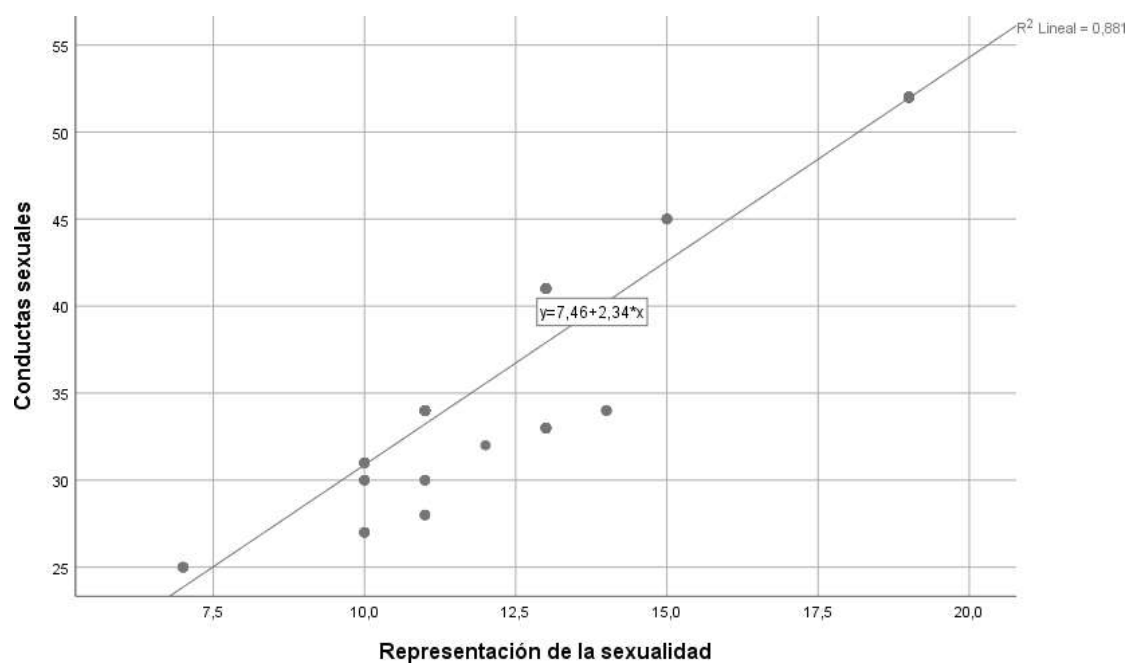


Figura 7. La representación en la sexualidad y las conductas sexuales

Hipótesis específica 2

Ha: Las normas y valores sexuales se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

H₀: Las normas y valores sexuales no se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Tabla 13. Las normas y valores sexuales y las conductas sexuales

Correlaciones

			Normas y valores sexuales	Conductas sexuales
Rho de Spearman	Normas y valores sexuales	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
	Conductas sexuales	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,698$. Por lo que se evidencia que existe relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

.

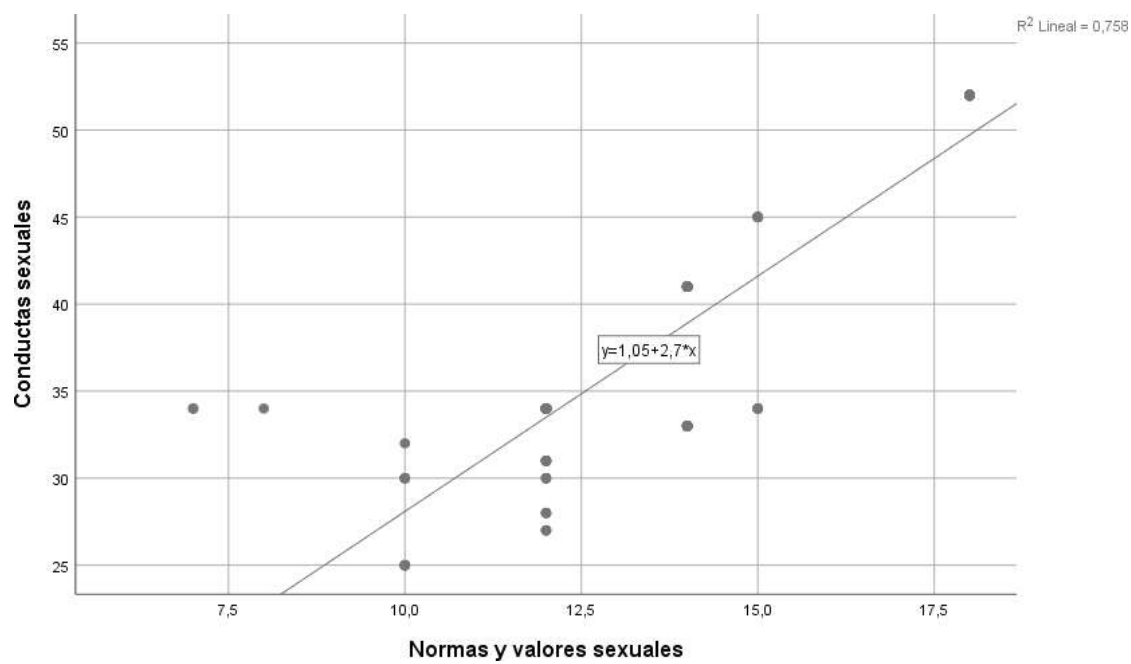


Figura 8. Las normas y valores sexuales y las conductas sexuales

Hipótesis específica 3

Ha: Los riesgos y consecuencias de la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

H₀: Los riesgos y consecuencias de la sexualidad no se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.

Tabla 14. Los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales

Correlaciones

		Riesgos y consecuencias	Conductas sexuales
Rho de Spearman	Riesgos y consecuencias	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,618**
		N	,000
	Conductas sexuales	Coeficiente de correlación	,618**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,618$. Por lo que se evidencia que existe relación entre los riesgos y consecuencias y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

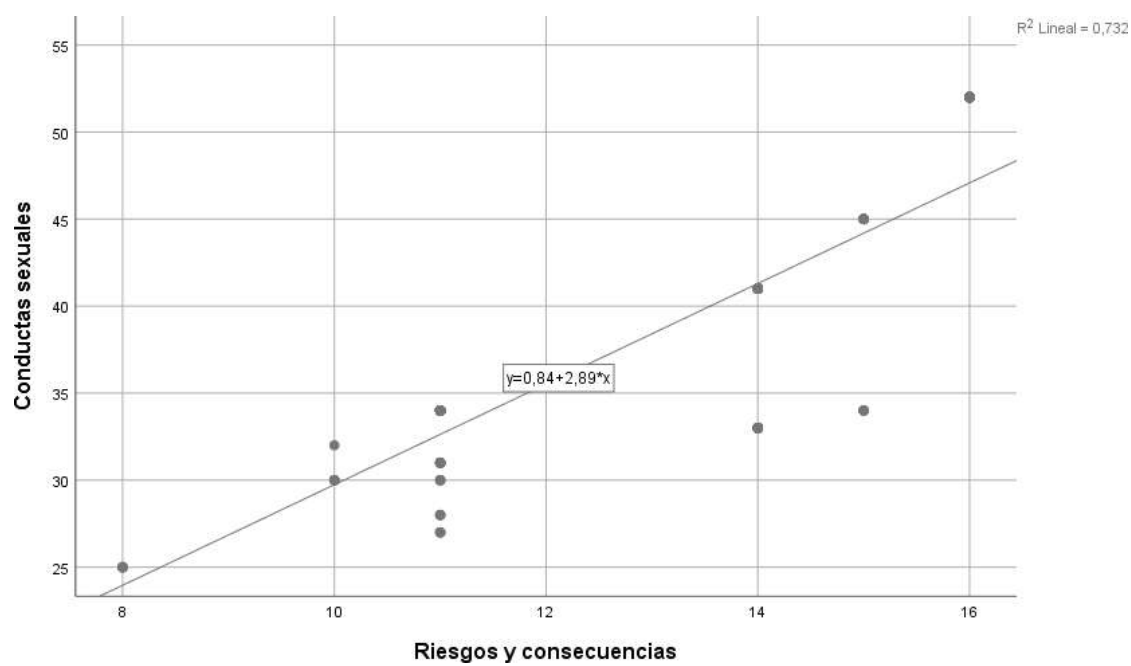


Figura 9. Los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESUTADOS

5.1. Discusión de los resultados

En la actualidad, los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad sexual y las conductas sexuales de los adolescentes. Estos medios, que incluyen la televisión, internet, redes sociales y plataformas de entretenimiento digital, han llegado a convertirse en una fuente primaria de información para muchos jóvenes, superando en ocasiones la influencia de la educación formal y familiar. La facilidad de acceso a contenidos relacionados con la sexualidad presenta tanto oportunidades como desafíos, ya que los mensajes transmitidos pueden influir en las percepciones, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes.

En la investigación se evidencia que, estadísticamente, hay una correlación entre las formas de comunicar en el ámbito sexualidad y las acciones de estudiantes que pertenecen a la escuela Manuel Emilio Scorza Torres, en Vegueta. Similares resultados se exhiben en los trabajos que Roa (2021) presentó en su trabajo de grado titulado “Uso de las redes sociales y comportamientos de riesgo en el ámbito sexual de los estudiantes de medicina”. Introducción: Se optó por un grado de importancia de 0,05 y por un grado de seguridad del 95%. El análisis fue aceptado por los Comités de Ética de la facultad de medicina y el Comité de Ética y Bioseguridad de la vicerrectoría de investigación y desarrollo. Los resultados: El 25,6% (n=1.024) utilizan social media con el fin de conseguir pareja y/o relaciones íntimas. Las más populares son Instagram, Tinder y Facebook, además del 7,5% (n=320) ha padecido alguna enfermedad de transmisión sexual, siendo la Gonorrea la única que se relaciona de manera estadísticamente significativa con el empleo de internet. El empleo de las redes sociales estaría relacionado a la categoría de jóvenes que procuran encuentros de tipo casual, toman alcohol y entran en la etapa temprana de su vida sexual. Conclusiones: El empleo de las redes sociales puede ser una

manera de aumentar el peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual, al aumentar la posibilidad de tener relaciones sexuales por accidente.

También está el estudio de Durán y Torres (2019) en su libro “Comunicación familiar y conducta sexual entre estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte – Vegueta, 2019”. Resultados: Los resultados comprobaron que en la dimensión comunicación abierta de la comunicación familiar el 40% mostró un nivel bajo; en la dimensión comunicación evitativa el 39% de las personas se encontraba en un nivel bajo y en la dimensión comunicación ofensiva el 45% de las personas; La gente estaba en un nivel bajo. Conclusión: Utilizando el análisis estadístico de Spearman, se verificó que la correlación entre las variables de comunicación familiar y el comportamiento sexual era de 0,094, asumiendo una correlación positiva alta.

En resumen, los medios de comunicación, especialmente Internet y las redes sociales, son una fuente importante de información sexual para los estudiantes. Sin embargo, la información que reciben a menudo carece de formación académica, lo que puede llevar a percepciones distorsionadas del sexo, las relaciones y los roles de género. Esto pone de relieve la necesidad de intervenciones educativas que fomenten el consumo crítico de estos medios. La implementación de programas integrales de educación sexual dentro de las instituciones es fundamental para contrarrestar el impacto negativo de los medios de comunicación. Estos programas deben promover el análisis crítico del contenido sexual en los medios y enseñar habilidades de discernimiento para que los estudiantes puedan identificar y rechazar mensajes distorsionados o inapropiados.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

Segundo: Existe relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

Cuarto: Existe relación entre los riesgos y consecuencias y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta., siendo de una magnitud buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: Fomentar la educación mediática y digital, siendo fundamental enseñar a los estudiantes a consumir y analizar críticamente los contenidos sexuales presentes en los medios de comunicación. Esto incluye talleres sobre cómo identificar información errónea, distinguir entre contenidos educativos y sensacionalistas, y entender los estereotipos de género y sexualidad que los medios pueden transmitir.

Segundo: Se debe incorporar programas de educación sexual integral que aborden no solo aspectos biológicos, sino también temas sobre relaciones saludables, consentimiento, diversidad sexual y el impacto de los medios. Estos programas deberían complementarse con discusiones sobre el uso responsable de internet y redes sociales, para que los estudiantes tengan una base sólida y herramientas para manejar la información sexual que reciben.

Tercero: Involucrar a los medios de comunicación locales en la creación de contenidos educativos adaptados a la realidad y cultura de los estudiantes de Vegueta. Promover campañas que visibilicen temas importantes de la sexualidad desde una perspectiva educativa y sin prejuicios, podría contrarrestar la influencia de mensajes distorsionados que los adolescentes reciben de otros medios más globales.

Cuarto: Los padres y educadores deben ser capacitados para actuar como mediadores y guías en el consumo de medios por parte de los adolescentes. Organizar talleres y sesiones formativas para que puedan acompañar y dialogar con los estudiantes sobre los mensajes de sexualidad que encuentran en medios, con el fin de asegurar que reciban una orientación adecuada y constructiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Auqui, G., & Sanchez, G. (2023). *Tesis: Adicción a las redes sociales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de un centro educativo de San Juan de Lurigancho, 2022*. Lima. Perú: Universidad Privada del Norte.
- Calixto, M. (2019). *Tesis: Conducta sexual y exposición a la violencia en estudiantes de dos escuelas de preparatoria de la ciudad Monterrey, Nuevo León*. Montemorelos: Universidad de Montemorelos.
- Cañar, A., & Vintimilla, M. (2023). *Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios*. Cuenca. Ecuador: Universidad Católica de Ecuador.
- Cherres, E. (2017). *Tesis: Impacto de las Redes Sociales en la Educación Sexual de los Jóvenes de una Universidad del Distrito 26 de Octubre – Piura, 2016*. Piura. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cipriano, E., & Pérez, K. (2023). *Tesis: Comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa N° 81005 José Carlos Mariátegui La Chira. Trujillo 2023*. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. .
- Duran, E., & Torres, S. (2019). *Tesis: Comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte - Vegueta, 2019*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. .
- García, M., Juárez, S., Martínez, A., Rico, R., & Gallegos, R. (2024). *Conductas Sexuales de Riesgo en Jovenes Universitarios*. Querétaro: European Scientific Institute.
- Morgan, M., & Shanahan, J. (1999). *Television and its Viewers. Cultivation Theory and Research*. Cambridge: Cambridge University.

- Pacompi, M., & Rocha, N. (2022). *Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios*. Puno. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi Perú.
- Ramírez, L. (2017). *Tesis: El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José Asunción Silva de Bogotá*. Bogotá. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Roa, J. (2021). *Tesis: Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en Población Universitaria*. Concepción. Chile: Universidad de Concepción .
- Valencia, L. (2020). *Tesis: Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Villa Santana de la Ciudad de Pereira*. Pereira. Colombia: Universidad de Caldas.
- Viera, I., & Zapata, G. (2018). *Tesis: El Síndrome de Burnout en el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Pública Ecuatoriana*. Sangolquí. Ecuador: ESPE -Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Bolaños, R., Villalobos, C., & Ramírez, A. (2010). Educación sexual y conductas sexuales en adolescentes: Un estudio descriptivo en centros educativos de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 103-120.
- Carrobbles, J. A. (2003). *Psicología de la sexualidad: Evaluación y tratamiento de los trastornos sexuales*. Pirámide.
- García-Vega, E., Robledo, P. C., & Fernández, M. T. (2017). Influencia de la pornografía en las conductas sexuales de adolescentes y jóvenes. **Psicothema*,

Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

5.3. Fuentes Electrónicas

Flores, C. (7 de Mayo de 2015). *¿Cómo influyen los medios de comunicación en mi sexualidad?* ¿Cómo influyen los medios de comunicación en mi sexualidad?: <https://prezi.com/90wdj9xrivcr/como-influyen-los-medios-de-comunicacion-en-mi-sexualidad/>

Mantilla, A. (19 de Febrero de 1992). *Sexualidad y Medios de Comunicación*. Sexualidad y Medios de Comunicación: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-39000>

Mentinno. (21 de Enero de 2021). Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

Muniz, L. (6 de Julio de 2019). *Conoce los principales medios de comunicación y las características de cada uno*. Conoce los principales medios de comunicación y las características de cada uno: <https://rockcontent.com/es/blog/medios-de-comunicacion/>

UNESCO. (16 de Febrero de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Por qué es importante la educación integral en sexualidad: <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad#:~:text=La%20educaci3n%20en%20sexualidad%20tiene,los%20comportamientos%20sexuales%20y%20reproductivos.>

UNIR. (16 de Enero de 2022). *¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento?* ¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento?: <https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/>

Velázquez, S. (s.f.). *Sexualidad y Responsable*. Pachuca de Soto: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (2024). *Estudiante*. Retrieved 10 de Junio de 2024, from Estudiante:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Estudiante>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y CONDUCTAS SEXUALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL EMILIO SCORZA TORRES, VEGUETA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta? ¿Cómo se da la relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta? ¿Cómo se da la relación entre los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los medios de comunicación en la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la representación de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. Establecer la relación entre las normas y valores sexuales y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. Determinar la relación entre los riesgos y consecuencias de la sexualidad y las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.	<u>Hipótesis general</u> Los medios de comunicación en la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. <u>Hipótesis específicas</u> La representación de la sexualidad se relaciona con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. Las normas y valores sexuales se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta. Los riesgos y consecuencias de la sexualidad se relacionan con las conductas sexuales en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Vegueta.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Medios de comunicación en la sexualidad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Representación de la sexualidad	- Percepción de la sexualidad - Redes sociales afecta la percepción sexual	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Normas y valores sexuales	- Respetar la decisión de cada persona - Los estereotipos de géneros	5	
			Riesgos y consecuencias	- Expectativas sexuales - Mercantilización del cuerpo	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Conductas sexuales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Inicio sexual	- Abstinencia sexual - Sexo antes de los 13 años - La presión del grupo	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Frecuencia y variedad de actividad sexual	- Nunca he participado - Bajo los efectos del alcohol	5	
			Conductas de riesgo	- Métodos anticonceptivos - Relaciones sin protección	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Medios de comunicación en la sexualidad																V1	Conductas sexuales																	V1					
	Representación de la sexualidad						Normas y valores sexuales				Riesgos y consecuencias							ST1	Inicio sexual						Frecuencia y variedad de actividad sexual						Conductas de riesgo						ST2			
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12		13		14	15	S3
1	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32	Medio	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32	Medio	
2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
5	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
6	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
7	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
8	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
9	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
11	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
13	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
15	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
16	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
17	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
18	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
19	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
20	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	28	Bajo
21	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
22	3	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	10	2	3	1	1	1	8	25	Bajo	3	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	25	Bajo
23	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44	Medio	3	2	3	3	3	14	1	1	3	3	3	11	3	1	1	1	3	9	34	Medio
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
25	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	30	Medio
26	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
27	3	1	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	27	Bajo
28	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
29	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
30	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
31	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
32	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
33	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
34	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
35	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
36	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
37	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto

39	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
40	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
41	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
42	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
43	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
44	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
45	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
47	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
48	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
49	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
50	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
51	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
52	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
53	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
54	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
55	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
56	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
57	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
58	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	28	Bajo
59	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
60	3	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	10	2	3	1	1	1	8	25	Bajo	3	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	25	Bajo
61	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44	Medio	3	2	3	3	3	14	1	1	3	3	3	11	3	1	1	1	3	9	34	Medio
62	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
63	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	30	Medio
64	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
65	3	1	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	27	Bajo
66	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
67	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
68	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
69	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
70	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
71	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
72	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
73	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
74	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
75	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
76	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
77	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
78	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
79	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
80	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
81	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
82	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
83	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
84	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
85	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio

86	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
87	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
88	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
89	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
90	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
91	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
92	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
93	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
94	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
95	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
96	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	28	Bajo
97	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
98	3	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	10	2	3	1	1	1	8	25	Bajo	3	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	25	Bajo
99	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44	Medio	3	2	3	3	14	1	1	3	3	3	11	3	1	1	1	3	9	34	Medio	
100	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
101	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	30	Medio
102	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
103	3	1	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	27	Bajo
104	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
105	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
106	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
107	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
108	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
109	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
110	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
111	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
112	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
113	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
114	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
115	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
116	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
117	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
118	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
119	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
120	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
121	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
122	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
123	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
124	3	2	2	2	2	11	2	3	1	1	1	8	2	3	2	2	2	11	30	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
125	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
126	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
127	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
128	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
129	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
130	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
131	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
132	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio

133	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
134	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	28	Bajo
135	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
136	3	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	10	2	3	1	1	1	8	25	Bajo	3	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	25	Bajo
137	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44	Medio	3	2	3	3	3	14	1	1	3	3	3	11	3	1	1	1	3	9	34	Medio
138	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
139	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	30	Medio
140	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	3	12	2	1	1	1	3	8	33	Medio
141	3	1	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	27	Bajo
142	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
143	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
144	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
145	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
146	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	7	2	3	2	2	2	11	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
147	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
148	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
149	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	7	2	3	2	2	2	11	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
150	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
151	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
152	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
153	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
154	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
155	2	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	3	3	2	2	12	31	Medio
156	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
157	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto
158	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
159	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
160	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
161	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
162	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
163	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	34	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34	Medio
164	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	Medio
165	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	2	2	4	4	4	16	53	Alto	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	2	2	2	4	4	14	52	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 01

**VARIABLE MEDIOS DE COMUNICACIÓN
EN LA SEXUALIDAD**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Representación de la sexualidad		4	3	2	1
1.	Los medios de comunicación influyen en mi percepción de lo que es una relación sexual saludable				
2.	Creo que las películas y programas de televisión presentan una imagen realista de la sexualidad adolescente.				
3.	La representación de la sexualidad en las redes sociales afecta la forma en que veo mi propio cuerpo y mi imagen corporal.				
4.	Las canciones populares promueven estereotipos de género y roles sexuales que pueden influir en las expectativas de las relaciones.				
5.	Creo que la pornografía puede distorsionar las percepciones sobre la sexualidad.				
Normas y valores sexuales		4	3	2	1
6.	Creo que es importante respetar la decisión de cada persona sobre su actividad sexual				
7.	Las relaciones sexuales deben basarse en el consentimiento mutuo de todas las partes involucradas				
8.	Considero que la educación sexual integral en las escuelas es fundamental para promover relaciones saludables.				
9.	Los estereotipos de género en los medios de comunicación influyen en las expectativas de las relaciones sexuales.				
10.	Es importante que las personas puedan expresar libremente su orientación sexual sin temor a discriminación o prejuicio.				
Riesgos y consecuencias		4	3	2	1
11.	Los medios de comunicación pueden promover estereotipos de género que influyen en las expectativas sexuales de los estudiantes.				
12.	Creo que la pornografía puede distorsionar las percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad y las relaciones íntimas.				
13.	La mercantilización del cuerpo en los medios puede contribuir a la objetivación sexual y la baja autoestima.				
14.	Los medios de comunicación pueden influir en las actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes de manera tanto positiva como negativa				
15.	La falta de regulación de la publicidad sexualmente sugestiva en los medios puede exponer a los estudiantes a contenido inapropiado para su edad.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

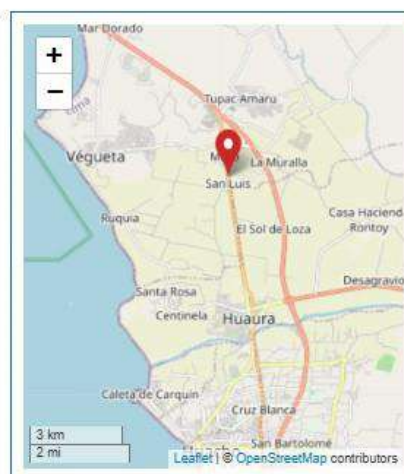
**INSTRUMENTO 02
VARIABLE CONDUCTAS SEXUALES**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Inicio sexual		4	3	2	1
1.	Nunca he tenido relaciones sexuales.				
2.	Creo que tener relaciones sexuales antes de los 13 años es demasiado temprano.				
3.	Considero que la edad adecuada para iniciar relaciones sexuales es entre los 16 y 18 años.				
4.	Me siento cómodo(a) hablando sobre sexo con amigos/as o parejas				
5.	La presión de grupo influye en la decisión de algunos estudiantes de comenzar su vida sexual.				
Frecuencia y variedad de actividad sexual		4	3	2	1
6.	Nunca he participado en actividad sexual.				
7.	He participado en actividad sexual con una pareja estable.				
8.	He participado en actividad sexual bajo los efectos del alcohol o drogas.				
9.	Te has sentido presionado(a) por tu pareja para tener relaciones sexuales				
10.	Has tenido relaciones sexuales con más de una persona en la misma ocasión				
Conductas de riesgo		4	3	2	1
11.	Siempre utilizo métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales.				
12.	Creo que es aceptable tener relaciones sexuales sin protección si ambos están de acuerdo.				
13.	Nunca he sido probado(a) para detectar enfermedades de transmisión sexual.				
14.	Considero que la presión de grupo puede influir en la decisión de tener relaciones sexuales sin protección.				
15.	Estoy dispuesto(a) a hablar con mi pareja sobre el uso de métodos anticonceptivos antes de tener relaciones sexuales				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20354 MANUEL EMILIO SCORZA TORRES	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Cornejo Chigne Herdy Romulo
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0638544	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	340537	Localidad	
Dirección	Avenida Los Libertadores S/N	Centro Poblado	MEDIO MUNDO
Departamento	Lima	Área geográfica	Rural
Provincia	Huaura	Latitud	-11.02955
Distrito	Vegueta	Longitud	-77.60532



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	141	147	32	30	38	31	26	29	27	35	18	22

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	139	145	168	154	146	127	112	108		98	85	83	98	125	149	161	192	224	294	288
1° Grado	34	45	55	22	36	32	29	21		24	21	19	20	29	45	42	48	47	76	62
2° Grado	31	22	43	59	21	35	25	32		29	17	19	18	23	32	46	40	50	59	69
3° Grado	29	31	21	35	42	12	28	22		11	20	18	22	24	27	28	43	43	62	55
4° Grado	21	27	26	16	30	26	9	24		19	9	19	19	25	22	24	35	48	44	62
5° Grado	24	20	23	22	17	22	21	9		15	18	8	19	24	23	21	26	36	53	40

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	12	13	14	11	14	12	13	13		12	13	12	11	11	13	15	15	14	16	14