



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa
N°20820, (Huacho, 2022)**

Tesis
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autora
Rosemary Rocio Quispe Portilla

Asesor
M(o). Ronald Basilio Mejía Carpio

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Quispe Portilla. Rosemary Rocio	15766339	18 - 02 - 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Mejia Carpio, Ronald Basilio	40652142	0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Arana Rizabal, Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978
Quintana Palomino, Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751

Rosemary Rocio Quispe Portilla 2024-070525

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20820, (H...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3136537822

Fecha de entrega

24 ene 2025, 11:03 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 ene 2025, 11:22 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

QUISPE_PORTILLA_POS_OK.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

89 Páginas

21,071 Palabras

114,932 Caracteres



Página 2 of 93 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3136537822

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a mi familia, quienes son la mayor motivación en mi vida, gracias por su apoyo incondicional, su orientación, motivación y sobre todo por brindarme seguridad y confianza, por recordarme que debo reconocer mis habilidades y fortalezas, lo cual me permitirá cumplir mis objetivos y metas propuestas.

Rosemary Rocio Quispe Portilla

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por guiarme, por darme fuerzas cuando estoy débil y por darme una vida llena de conocimiento, experiencia y lo más importante felicidad.

Expreso mi profundo agradecimiento a toda la dirección y personal de la Institución Educativa N°20820, por su confianza, abrirme la puerta y permitirme culminar con éxito el desarrollo de mi investigación que se realizó dentro de centro educativo.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los que me ayudaron a que este sueño se hiciera realidad al concluir esta etapa de mi vida, a quienes siempre estuvieron a mi lado y fueron siempre una fuente de inspiración, fortaleza y apoyo.

Asimismo, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento al M(o). Ronald Basilio Mejía Carpio, colaborador principal durante todo el proceso, cuya orientación, conocimiento, colaboración y enseñanza permitieron el desarrollo de esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación de la investigación.....	12
1.5 Delimitaciones del estudio.....	13
1.6 Viabilidad del estudio.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	14
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	16
2.2 Bases teóricas.....	18
2.2.1. Clima social familiar.....	18
2.2.1.1. Modelos teóricos sobre clima social familiar.....	18
2.2.2. Conducta.....	19
2.2.2.1. Teorías de la conducta.....	19
2.3 Bases filosóficas.....	21
2.3.1. Clima social familiar.....	21
2.3.1.1. Definición.....	21
2.3.1.2. La Familia.....	23
2.3.1.3. Tipos de clima social familiar.....	25
2.3.1.4. Características del clima social familiar.....	25

2.3.1.5. Tipologías de la familia	26
2.3.1.6. Clima social familiar y sus variables asociadas.....	28
2.3.1.8. Dimensiones del clima social familiar	30
2.3.2. Conducta	31
2.3.2.1. Definición	31
2.3.2.2. Importancia de la conducta.....	33
2.3.2.3. Características básicas de la conducta	34
2.3.2.4. Conducta de los estudiantes dentro del aula.....	35
2.3.2.5. Factores que influyen en la conducta humana.....	36
2.3.2.6. Dimensiones de la conducta	38
2.3 Definición de términos básicos	39
2.4 Hipótesis de investigación	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	40
2.5 Operacionalización de las variables	40
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño metodológico.....	43
3.2 Población y muestra.....	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS	44
4.1 Análisis de resultados.....	44
4.2 Contrastación de hipótesis	74
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN.....	75
5.1 Discusión de resultados	75
CAPÍTULO VI.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones	76
REFERENCIAS.....	78
7.1 Fuentes documentales	78
7.2 Fuentes bibliográficas	79
ANEXOS	82

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo, determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022). Para ello, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo influye el clima social familiar en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa N°20820 (Huacho, 2022)? Las preguntas de investigación se responden a través de la Lista de Verificación del Clima Social Familiar, la cual consta de 15 ítems ordinales y 15 ítems conductuales y se les otorgan valores cuantitativos para procesar los datos en el sistema, la herramienta está impulsada estadísticamente por SPSS. El equipo de apoyo del investigador brindó apoyo a una muestra de 50 estudiantes seleccionados al azar. Los resultados están relacionados con el contenido mantenido a Martínez (2016), el clima social familiar refleja el esquema básico sobre el que se establece la interacción entre sus miembros e influirá en la interacción en la que el sujeto participe en el futuro. Es en el ambiente familiar donde los miembros de la familia aprenden a cuidar y ser cuidados, amar y ser amados, compartir, brindar afecto, etc. Constantemente se modifican y restringen roles y patrones de comportamiento, determinando así los cambios y desarrollo de la interacción entre sus miembros. Se concluyó que el clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, ya que permite establecer la forma en que sus miembros interactúan entre sí, lo que repercutirá en las interacciones futuras, es en el ambiente familiar donde sus miembros aprenden a cuidar y ser cuidado, amar y ser amado, compartir y brindar emociones; asimismo, es uno de los factores más relevantes en el ajuste psicosocial del niño.

Palabras clave: relaciones, desarrollo, estabilidad, clima social familiar, conducta

ABSTRACT

The present study has the following purpose, to determine the influence that the family social climate exerts on the behavior of the students of the Educational Institution N°20820, (Huacho, 2022). To this end, the research question is the following: How does the family social climate influence the behavior of the students of educational institution N°20820 (Huacho, 2022)? The research questions are answered through the Family Social Climate Checklist, which consists of 15 ordinal items and 15 behavioral items and are given quantitative values to process the data in the system, the tool is statistically driven by SPSS. . The researcher's support team provided support to a randomly selected sample of 50 students. The results are related to the content maintained to Martínez (2016) maintains, the family social climate reflects the basic scheme on which the interaction between its members is established and will influence the interaction in which the subject participates in the future. It is in the family environment where family members learn to care and be cared for, love and be loved, share, provide affection, etc. Roles and behavioral patterns are constantly modified and restricted, thus determining the changes and development of the interaction between its members. It was concluded that the family social climate significantly influences the behavior of the students of Educational Institution N°20820, since it allows establishing the way in which its members interact with each other, which will impact future interactions, in the family environment. where its members learn to care and be cared for, love and be loved, share and provide emotions; Likewise, it is one of the most relevant factors in the child's psychosocial adjustment.

Keywords: relationships, development, stability, family social climate, behavior

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser que tiene características psicológicas y sociales a nivel global, además, es el primer organismo que se relaciona con el niño y que tiene mayor influencia sobre él. Dentro de la familia se observa una diferencia en la labor de los roles en función de la posición y la circunstancia en la que están desempeñado. Todos los integrantes de la familia harán lo que corresponde a su puesto y, por esta manera, se socializarán y se desarrollarán los valores, las normas y las creencias.

De modo que, la investigación está compuesta por los siguientes capítulos:

Capítulo 1: "Enunciado del problema"; proporciona una descripción de la realidad del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y las razones, límites y viabilidad de la investigación.

Capítulo 2: "Marco Teórico"; describe los antecedentes de investigación de cada variable, fundamento teórico, base filosófica, definición conceptual, propone hipótesis generales y específicas, y finalmente operacionaliza las variables y sus respectivos indicadores.

Capítulo 3: "Métodos de Investigación"; especifica el tipo y diseño, identifica las poblaciones y extrae muestras, especifica las técnicas, instrumentos y procesos utilizados durante el estudio.

Capítulo 4: "Resultados" del estudio, tablas estadísticas y gráficos que muestran la contracción hipotética.

Capítulo 5: "Discusión" del estudio, con referencia a las investigaciones apoyadas durante el proceso.

Capítulo 6: Presentar "conclusiones" basadas en los resultados, y también presentar "recomendaciones" de tratamiento basadas en las conclusiones.

Capítulo 7: El Capítulo 7 considera la **"Bibliografía"** y finalmente divulga los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día se ha aumentado el número de familias disfuncionales, en las cuales se puede observar la deficiencia de uno de los miembros, no se vive en un ambiente de calma, hay bastante violencia, los infantes viven con otros familiares, no existe la comunicación.

La familia está compuesta por los miembros más importantes en la formación del ser humano, porque es el espacio donde se transmiten principios, creencias y costumbres, y también es fuente de amor y cariño, permitiendo que todos se desarrollen mejor. Aun así, los niveles más altos de conductas poco saludables pueden encontrarse y formarse plenamente en diversas ocasiones dentro de la familia, lo que fomentará un determinado comportamiento en la sociedad.

Realizar estudios en escuelas para investigar la correlación entre los antecedentes familiares y el comportamiento social de los estudiantes es una tarea importante. Este estudio tiene como objetivo dotar a quienes participan en el proceso educativo de las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes hacia una socialización adecuada. No hacerlo podría dar lugar a un comportamiento desadaptativo y confuso, o peor aún, a una conducta antisocial, que afectaría negativamente al sistema educativo.

En la comunidad donde nos encontramos, la familia juega un papel importante en la formación de la personalidad, especialmente en los menores de edad. Al parecer no se tiene en cuenta el hecho de que, cuando se creó; la circunstancia de las cosas que se diga o se hace, y cualquier otra situación familiar, tendrá un efecto sobre las personas.

A pesar de ello, la mayor parte de dificultades en la sociedad actual surgen dentro del círculo familiar a causa de la no comprensión del clima social familiar,

porque los miembros de la familia no comprenden completamente el alcance de la influencia que tiene la familia y el guía de su padre en la formación de los menores.

De la misma manera podemos observar la conducta familiar ha cambiado significativamente la manera en que los niños, los adolescentes y los jóvenes se comportan en relación a las diferentes clases sociales dentro del ámbito de la educación de nivel primario y del nivel secundario; manifestando comportamientos positivos como, por ejemplo: la agresión, la indisciplina, la rebeldía, la timidez y también el hábito de consumir alcohol, la cocaína y otras drogas. Siendo consciente del docente de los alumnos que tienen dificultades de comportamiento, cumple su labor de preservar un ámbito sano de amor y de tranquilidad.

El documento mundial sobre el mal clima social en las familias evidencia la existencia de abusos hacia los niños y las jóvenes se refiere a la violencia como la utilización intencionada de la capacidad o fuerza real o de forma de amenaza que genere o puede generar heridas, deterioro psicológico, privaciones o incluso la muerte.

Los estudiantes son capaces de padecer deterioro psicológico y anímico en caso de ver violencia hacia otro integrante del grupo familiar. Un número alto de investigaciones asegura que ser espectador o asista a este comportamiento violentamente durante una época prolongada de tiempo, puede influir significativamente en la comodidad, las relaciones sociales y el desarrollo personal mediante la existencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye el clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las relaciones en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?
- ¿Cómo influye el desarrollo en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?
- ¿Cómo influye la estabilidad en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce las relaciones en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).
- Conocer la influencia que ejerce la estabilidad en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

1.4 Justificación de la investigación

Conforme al clima social familiar posee una importancia capital dentro del ámbito familiar, debido a que es donde se evidencia que la familia es la primera figura de socialización para los menores y también para cada uno de los integrantes de la familia, en tanto a la creación de normas y reglas, la falta de comunicación y la cohesión, estas últimas podrían afectar la salud psicológica del menor y adolescente, manifestándose en forma de rebeldía, agresión o cohibición, las cuales se traducirían en conductas de oposición, las cuales afectarían el círculo social del menor y adolescente.

El niño se retiene observando o participando en las conductas antes mencionadas: hábitos poco saludables desarrollados dentro del círculo familiar y peleas entre personas para solucionar dificultades. Esta se ha convertido en una forma habitual de expresar emociones en diferentes etapas.

De ninguna manera podemos disminuir nuestro entendimiento del inconveniente a cuestiones psicológicas o culturales. Para obtener una respuesta más completa, debemos considerar muchos tipos diferentes de variables, incluidas las económicas, legales y sociales, etc. Este fenómeno va más allá de la simple complejidad y representa un grave problema social.

A nivel escolar se puede ver a los estudiantes con conductas agresivos y muy tímidos, muchas veces se pelean entre sus compañeros. También se puede ver a niños que afirman haber sido abusados por sus padres ya que este inconveniente extremo

está afectando a los niños durante su enseñanza, algunos niños muestran miedo al castigo, se comportan de manera ofensiva, baja participación en el aula, etc.

Dentro del ámbito teórico, la investigación posee una indudable importancia debido a que proporciona datos fundamentales para realizar actividades que promuevan las buenas relaciones entre los integrantes de la familia y que promuevan el conocimiento, de manera que los estudiantes continúan aprendiendo y enfrentándose a los diferentes problemas que hallan en su hábitat natural. De nuevo, esto se volverá un precursor de los siguientes estudios.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación en el distrito de Huacho de la Institución Educativa N°20820.

- **Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el periodo del año 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Este estudio fue posible debido a que la investigadora trabajaba dentro de la escuela donde se analizaba la manera en la que se evaluaba, por esta razón tenía acceso al terreno.

A nivel oficial, el director apoya la creación del proyecto y ofrece posibilidades en las universidades. Para generar información con el objetivo de comprender los asuntos que están relacionados con la asignatura y, si es posible, participar en el proyecto.

La data sobre los tópicos de investigación se puede conseguir de diferentes fuentes en Internet, revistas, archivos, libros, etc.

Los profesores tienen la capacidad de realizar cuestionarios, observares o hacer encuestas, desarrollar planes de lecciones y pruebas, trabajar con los estudiantes y disponer de tiempo para realizar cuestionarios y pruebas.

Existen fondos monetarios a disponibilidad para hacer frente a los costos, comprendida la producción, los viajes y las copias, estudio que se completa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Aranda y Barrera (2021) en su tesis titulada *“Unidad Educativa Cuenca-Azuay Enriqueta Cordero Dávila 2021 Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes”* Esta investigación fue aprobada por la Universidad de Cuenca (Ecuador) y los especialistas deseaban describir la atmosfera de la familia y la puntuación de la violencia en los menores de edad. Desarrollaron una investigación con un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, de carácter transversal y que tuvo como población a 76 alumnos. Los resultados evidenciaron que el 76,3% de los asistentes valoraba el entorno social dentro de su familia como usual y el 32,9% se definía como personas con un alto grado de agresión. Al fin y al cabo, descubrieron que:

predominaron las valoraciones en general, esto implica que los integrantes del estudio creían que su sistema familiar era autónomo, capaz, organizado, cohesivo y tenía normas; la capacidad de experimentar sentimientos y enojo; la ética y la religión; además mostraron un interés en las actividades científicas, políticas, culturales y sociales; no obstante, estas características todavía no son lo bastante desarrolladas como para ser valoradas como buenas o excelentes.

Monserrat (2020) en su tesis titulada *“El ambiente social de la familia y su vínculo con la calidez del novicio en jóvenes de 13 a 16 años que viven en la ciudad de Paraná”* aprobada por la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde la investigadora planteo determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. Diseño un estudio cuantitativo descriptivo-correlacional utilizando una muestra intencional no probabilística de 121 adolescentes, 88 mujeres y 33 hombres. Los resultados evidencian que el entorno social familiar se caracteriza por cohesión,

alta organización, aspectos relacionados con el ocio social, la autonomía y la productividad y bajos niveles de conflictividad. Finalmente, concluyo que:

Hubo una relación significativa entre el entorno social percibido de la familia y de la calidad de la juventud y la amistad, tengan en cuenta que está en un alto nivel compromiso, el aspecto social del entretenimiento está vinculado a niveles más altos relaciones amistosas, y al mismo tiempo existe un alto nivel de conflictividad en el entorno social familiar, también se asoció con mayores niveles de conflicto en el desarrollo de la calidad de la amistad, como organización alta, tiene bajos niveles de conflicto.

Manobanda (2014) en su tesis titulada *“Entorno social familiar y su impacto en la conducta agresiva entre estudiantes de décimo grado de educación básica del Colegio Eloy Alfaro, durante el periodo 04-14”*, El estudio fue aceptado por la maestra con el objetivo de investigar si las variables de "Clima Social del Familia" y "Agresividad" se encontraban entre los estudiantes del décimo grado de E.F.E. de la facultad de Educación de Eloy Alfaro. El procedimiento de investigación fue histórico, literario y de campo con diversas clases de procedencia, y la comunidad tuvo como habitantes a ochenta personas de sexo femenino y masculino. Las conclusiones evidencian que hay un vínculo significativo entre las cifras. Se ha descubierto una correlación entre el entorno de los familiares del alumno y la violencia doméstica hacia los estudiantes del décimo grado de Eloy Alfaro Académico.

Ruiz (2011) en su tesis titulada *“Condiciones de vida de la familia de los alumnos del segundo grado fundamental de la escuela de San José de San Pedro y las metas de aprendizaje asociadas”*, aprobada por la Universidad Católica de la Santísima Concepción-Chile, donde la investigadora planteo establecer la relación entre variables familiares identificadas en el modelo Circunflejo de Olson, el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria del Colegio San José, ubicado en el municipio de San Pedro de la Paz. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo descriptivo, correlacional, utilizando métodos estadísticos descriptivos y correccional. Los resultados permitieron demostrar que existe una relación entre variables socio climáticas en la familia y el rendimiento

académico, debido a que la capacidad de la familia para adaptarse y funcionar bien afecta significativamente el rendimiento académico. Finalmente, concluyo que:

Un mayor rendimiento académico lo logran los estudiantes del segundo ciclo de primaria del Colegio San José que provienen de familias con buenas habilidades de adaptación y funcionamiento familiar, mientras que los estudiantes que provienen de familias con disfunción familiar y mala adaptación tienen un menor rendimiento académico, lo que nos permite alcanzar un mayor rendimiento académico. establecer una relación entre el entorno social familiar y el rendimiento estudiantil.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pinedo (2022) en su tesis titulada “*Condiciones de vida en familia y comportamiento agresivo de los adolescentes del preuniversitario municipal de Pucallpa, 2022*”, En el estudio, avalado por la Universidad de Ucayali, investigadores buscaron determinar el vínculo entre el ambiente hogareño y la violencia entre menores en un centro de preparación universitaria de la ciudad de Pucallpa en 2022. El análisis básico comenzó con un diseño no experimentado de una comunidad relevante compuesta por sesenta y un jóvenes. Las conclusiones revelaron una correlación negativa y no significativa con la agresión en menores. Finalmente, concluí que puede existir una relación negativa entre el origen social familiar y el comportamiento violento; su valor es $-0,219$ y la significancia es $p=0,089$; Un buen ambiente familiar hace que sea menos probable que los menores se comporten de forma violenta.

De la Cruz (2020) en su tesis titulada “*Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de un centro preuniversitario de Tarma, 2020*”, La investigación, que fue aprobada por la Sedes Sapiense de la Católica, tenía como objetivo determinar la vínculo entre el ambiente familiar y las conductas antisociales en estudiantes que asisten a un colegio preuniversitario en la ciudad de Tarma. El diseño del mismo fue enrevesado, no experimental, correlacional, y la comunidad se compuso de sesenta y tres estudiantes. Los resultados muestran un aumento de conductas desadaptativas afecta el desarrollo integral de los estudiantes, las cuales pueden tener origen en el entorno social familiar, donde los patrones de relación social primero y este último afectan las relaciones interpersonales fuera del centro de preparación universitaria. Finalmente, concluyo que:

No hubo correlación entre el clima social familiar y el comportamiento antisocial. Un factor que podría influir en los resultados es el tamaño de la población formada por su pequeña escala debido a la limitada capacidad del centro preparatorio universitario; Muchos adolescentes de la ciudad incluso van a la universidad por un corto tiempo. Vale la pena señalar que las investigaciones con adolescentes con estas características arrojaron resultados inusuales.

Apaza y Torres (2018) en su tesis titulada “*Clima social familiar y comportamiento social de los estudiantes de primero a quinto grado de escuelas secundarias del Estado del Distrito de Miraflores*”, Con la autorización de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, los especialistas se disponen a determinar la vínculo entre el ámbito familiar y la conducta social de los alumnos del sistema público de educación de Miraflores, en la región de Arequipa. El diseño del mismo fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal y tenía como número de participantes 297. Las conclusiones evidencian que los estudiantes brindan una buena atmósfera a la familia y resaltan la figura estable de la familia; las causas que influyen la conducta social de los estudiantes de grado medio además comprenden la inquietud por los otros y la gobernación de sí mismo. La conclusión final es que el ambiente social familiar es suficiente para la mayoría de las personas (62,3%), destacando la dimensión de estabilidad familiar, es decir, son organizaciones bien estructuradas, y además están influenciadas por alguien de la familia; reglas y procedimientos.

Rojas (2018) en su investigación que se titula “*Condiciones de vida familiar y el desarrollo de la conducta en estudiantes del grado primaria de la escuela N ° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*”, la proyecto de investigación fue aprobada por la comunidad de la Universidad César Vallejo, donde la maestra es la fuente de la problemática conducta que exhiben los alumnos dentro del recinto. Se creó un análisis de diseño en correlación, el grupo consistió en sesenta y ocho estudiantes. Las conclusiones evidenciaron una correlación importante entre el ambiente social del hogar y el progreso de conducta. Al fin y al cabo, llegó a la conclusión de:

Se estableció una correlación de tipo moderado entre el ambiente familiar de los encuestados y el progreso de conducta entre los estudiantes que cursan primer grado en el colegio N ° 36224-Angaraes-

Huancavelica durante el 2018. Luego de utilizar los instrumentos de investigación, se obtuvo el valor de rho de Spearman ya que la variable de medida es una escala de carácter ordinal, y los resultados de la misma son 0.359, lo que se traduce en una correlación de -0.006, por lo que tenemos: $p = 0.006$ y $\alpha = 0.05$.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Modelos teóricos sobre clima social familiar

Existen diversos modelos teóricos sobre el clima social familiar, los cuales se mencionarán a continuación:

- **Modelo ecológico:** Bronfenbrenner (1987), consideró que el entorno en el que se desarrolla una persona tiene un impacto significativo en su comportamiento social desde el nacimiento hasta la muerte. Este entorno incluye cuatro ecosistemas:
 - ✓ **El microsistema,** formado por las relaciones más directas de un individuo, es decir, a través de una serie de relaciones con grupos primarios como la familia o la escuela para niños, estudiantes, adultos y adolescentes, deben ser estables para evitar desequilibrios y poder experimentar el tipo de apoyo emocional mutuo que restablece vínculos que pueden afectar el desarrollo ético-moral, cognitivo, social y emocional.
 - ✓ **El mesosistema,** es el segundo ecosistema que crea conexiones entre microsistemas; por ejemplo, las familias establecen relaciones estrechas con las escuelas para educar a los estudiantes, reconociendo la complementariedad de estos sistemas, en este sentido, este entorno facilitará el intercambio de experiencias, reforzará conductas socialmente aceptables y ampliará las relaciones de cooperación.
 - ✓ **El exosistema,** es el entorno en el que los seres humanos no intervienen directamente pero sí se ven afectados por él; por ejemplo, el impacto del trabajo de los padres en sus hijos o en la escuela. Esto tiene en cuenta la influencia de otros en el microsistema o entorno

principal; por ejemplo, mide las amistades de los adolescentes (niños) y la satisfacción que experimentan en un entorno particular.

- ✓ **El macrosistema**, determinado por las circunstancias relevantes debido a que el entorno anterior pertenece a una realidad sociocultural específica. Esto está influenciado por decisiones gubernamentales sobre población, regulaciones e incluso la mentalidad y costumbres generales de la comunidad. En pocas palabras, todos estos ecosistemas moldean e influyen fuertemente en el entorno social familiar de un estudiante.
- **Modelo sistémico:** Beavers (1981), considera este modelo de relaciones familiares como un sistema en el que las interacciones entre sus miembros constituyen la base de su funcionamiento, basado en el establecimiento claro de normas y roles. Esto nos obliga a repensar el concepto de familia, basado en identificar a cada miembro como propiedad de la familia; En otras palabras, la familia es un “clan”, “grupo”, “equipo”, identificados entre sí y unidos por vínculos que los definen como diferentes de los demás, en un ambiente enriquecedor de relaciones y de amor mutuo. Por otro lado, este modelo se basa en criterios sólidos como estructura familiar, características familiares y estilo familiar que muestran la existencia de tres tipos de familias:
 - ✓ **Familia sana**, es un grupo de personas que es capaces de adaptarse al entorno evolutivo de sus miembros conservando la identidad del grupo.
 - ✓ **Familia de rango medio**, es un grupo afectado por la superficialidad de las normas o reglas, asumiendo que esto es lo que mantiene unida a la familia y por tanto los padres privan la espontaneidad al grupo.
 - ✓ **Familia disfuncional**, es un sistema caótico, han perdido la brújula, ya no son uno, pero quieren ser todo, no hay identidad ni jerarquía, no son un clan ni un equipo ni un grupo, sino que son personas que caminan cada vez más lejos unos de otros.

2.2.2. Conducta

2.2.2.1. Teorías de la conducta

- **Teoría ecológica.** Según Torrico et al (2002) esta teoría “nos permite comprender y explicar la conducta humana no sobre la base de descripciones

de sus características individuales sino sobre la base de las relaciones que esta persona establece con su entorno inmediato”. En esta perspectiva, se aspira a la definición de diversas manifestaciones y dificultades en los lugares en donde se producen y en las relaciones que cada uno de nosotros tiene con ellos. Este prototipo se muestra como una sucesión de herramientas que el individuo forma durante su existencia. Estos sistemas subsistentes están interconectados entre sí, de modo que, dentro de cada uno de ellos, existe un continente y una reserva de bienes. Este está compuesto por 4 clases de nivel.:

- ✓ ***Nivel individual.*** En esta categoría se contemplan diversas características que tienen influencia en el desarrollo de la humanidad de cada uno, dentro de ellas se encuentran los valores, el hogar que se compró, el tipo de personalidad, la historia de vida, las relaciones con los familiares, las creencias, el modo de aprender y el desarrollo de habilidades que tienen influencia en la conducta de la persona y que pueden ser positivas o negativas.
- ✓ ***Nivel micro sistémico.*** Se trata de las agrupaciones (microsistemas) a las cuales se le ha dado una persona, sobretodo la familia y las primeras redes sociales. Para el pequeño sistema familiar, una consideración fundamental es si el patrón es un sistema violento y cuáles son las dinámicas que lo sostienen.
- ✓ ***Nivel exosistémico.*** Es la agrupación de instituciones y sociedades que medimos entre los individuos, las familias y el conjunto de cultura más grande. Este grado comprende la educación, la sanidad, la policía, los servicios sociales, las creencias religiosas, los lugares de labor y las organizaciones de gobierno y no gobierno.
- ✓ ***Nivel macro sistémico.*** Estas son las creencias y costumbres del ambiente cultural. En el caso de la violencia, se corresponden con los sistemas de creencias y los valores del sistema patriarcal, entre ellos se encuentran los conocimientos transmitidos a través de la cultura, los cuales les posibilitan utilizar de manera óptima la violencia. Al interior de esta categoría, existen hipótesis acerca de cómo se comportan las personas, respecto a los vínculos entre ellas, entre los mayores y los menores, entre los empleados y sus líderes, acerca de la obediencia, la jerarquía, etc. es muy significativo.

- **Teoría de la Modificación de la Conducta de Frederic Skinner.** Para el autor, el condicionamiento operante es una forma de aprendizaje en la que el resultado (estímulo de refuerzo) depende de la respuesta previamente aprendida por el sujeto. La regulación operativa implica la realización de actividades que afectan el medio ambiente. Fue Skinner quien sentó las bases psicológicas para el llamado entrenamiento programado, desarrolló los principios del análisis de la conducta y argumentó que se necesitaba tecnología para el cambio de conducta, criticando la práctica moderna de usar el castigo para cambiar la conducta, al mismo tiempo que afirmaba que el uso de recompensas y estímulos positivos el refuerzo por una conducta correcta resulta ser más atractivo socialmente y tiene eficacia pedagógica. Por lo tanto, la teoría de Skinner aborda el refuerzo explicando que cuando una respuesta le da al ejecutante satisfacción o disfrute, es más probable que la repita. Además de las recompensas materiales externas, también existen recompensas sociales. Cuando una persona realiza una conducta particular de tal manera que es reconocida por el entorno, se sentirá motivada y animada a realizar la conducta nuevamente si es consciente de este reconocimiento.
 - ✓ Estímulo>Reacción>Consecuencia>Respuesta futura.
 - ✓ Creo que la teoría del refuerzo se basa en modificar la conducta existente, lo que significa que, para cambiar la conducta, se debe cambiar la causa de esa conducta.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Clima social familiar

2.3.1.1. Definición

Para Martínez (2016), el clima social familiar representa el esquema principal sobre el cual se establece la manera en la que los miembros del mismo interactúan entre sí y que tiene importancia en las siguientes interacciones que se producirán entre los individuos. Es en el clima familiar donde los miembros de la familia aprenden a cuidar y ser cuidados, amar y ser amados, compartir, brindar afecto, etc. Constantemente se modifican y restringen roles y patrones de comportamiento, determinando así los cambios y desarrollo de la interacción entre sus miembros.

El ambiente social tiene un rol significativo en el progreso de los menores de edad dentro de la familia, además, puede ser considerado como uno de los aspectos más importantes dentro del ámbito de la psique de los niños. El clima familiar se refiere a la impresión que tienen los integrantes de la familia del entorno y de la manera en que lo ven, esto tiene una significativamente importante influencia en la conducta, el desarrollo físico, mental y emocional de los individuos.

De acuerdo a lo que expresan Pi y Cobián (2016), el clima familiar se refiere al vínculo entre los integrantes de la familia donde se hallan características como la conversación, comunicación, etc. El progreso personal no se apoya únicamente en la comunidad, sino también en la magnitud de control y organización que los individuos tienen sobre otros.

El ambiente social del hogar es el conjunto de vínculos entre los integrantes de la familia, el cual incluye la creación, el diálogo y la conversación durante la existencia. También, resaltan la organización y la estructura familiar, además del grado de control que normalmente se posee entre los integrantes.

Para Santos (2012) en el clima social familiar:

El lado positivo se refiere a la atmósfera de sentimientos amorosos entre los miembros de la familia, sustento, confianza y comodidad, además a la conversación abierta y sensible dentro del hogar; se ha demostrado que este componente facilita la mejoría de la adaptabilidad psicológica y de conducta de los menores. En cambio, un entorno familiar adverso que no cuenta con las características anteriores se relaciona con la aparición de dificultades en comportamiento en menores y adolescentes. (pág. 123)

La evaluación del clima social familiar implica examinar los atributos sociales y ambientales individuales de la familia desde el punto de vista de su comunicación con los demás. Las contribuciones personales de los padres a sus hijos influyen en los ámbitos intelectual, social y emocional. En este sentido, la situación social de una familia puede ser un entorno favorable o desfavorable para el desarrollo personal de sus miembros.

Kemper (2001) El clima social de la familia se define como una mezcla de características psicológicas, sociales y de instituciones de varios individuos combinadas con un espacio que les proporciona la oportunidad de desarrollar de manera diversificada y auténtica una conversación y participación que favorecen el desarrollo social y personal.

La familia es la primera fuente de resolución de los problemas fundamentales de los niños, con el pasar de los años, los ayuda a asociarse con la comunidad que los cerca, logrando de esta manera una de las labores más importantes del contexto familiar: tiene el objetivo de atender las necesidades de cada integrante.

Del mismo modo, García (2005) indica que la evolución social de los menores puede ser influenciada por la conducta de sus papás. La calidez del vínculo entre los padres y los niños es posible que mejore y apoye el progreso de la psique y las relaciones sociales de los individuos que están por venir. De la misma manera, exhibir ternura, proveer sustento, ser romántico y tener una conversación fluida y positiva por parte de los miembros de la familia y los padres puede ser provechoso para los menores que tienen dificultades en el aprendizaje y el control de sus emociones. En consecuencia, las habilidades sociales que los niños desarrollan en sus primeros años contrastan con las que pueden adquirir en casa.

2.3.1.2. La Familia

Según Manchay (2015), el entorno familiar interviene activamente en las redes principales del entorno social tanto cultural como emocionalmente. La familia se convierte en una unión en la que se reflejan todas las contradicciones sociales, pero su fuerza depende de la unión de sus miembros. En los últimos años las familias han experimentado diversos cambios en cuanto al espacio y tiempo entre sus miembros.

Sin embargo, la Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que la sociedad y el Estado son responsables de salvaguardar a la familia como componente fundamental de la humanidad y de su existencia. Las relaciones básicas que caracterizan la unidad familiar son de dos tipos: las relaciones de parentesco, que socialmente se conocen como matrimonios (ciertas culturas tienen el potencial de unir sólo a dos personas, mientras que otras permiten la poligamia) la conexión o

vínculo entre un padre y su hijo o la relación entre hermanos, se conoce como parentesco.

La definición de familia es objeto de controversia debido a la idea errónea de que una familia nuclear implica que ambos sexos estén unidos en matrimonio. Sin embargo, debido a que los estilos de vida familiares varían ampliamente según los entornos sociales, culturales, económicos y emocionales, el núcleo familiar, al igual que otras instituciones sociales, se adapta a un entorno social globalizado.

De manera similar, la agencia de las Naciones Unidas (ONU, 1994) clasifica a una familia como un grupo de personas pertenecientes a un mismo hogar con una relación de parentesco específica, compuesta generalmente por un padre, una madre e hijos que viven en el mismo hogar. Por tanto, se destaca que la familia es una unidad universal. Sin embargo, debido a que cada familia se comporta de manera diferente y desempeña diferentes funciones, la definición de cada rol familiar también difiere entre sociedades y culturas. No todas las familias tienen una imagen ideal o un concepto general. Es más apropiado hablar de “familia” en términos de cultura, tiempo y las transformaciones que ocurren en todos los ámbitos de la vida, en lugar de centrarse únicamente en las familias. (pág. 34)

Por otro lado, Gonzales y Pereda (2009) en su estudio sobre clima social familiar, citan a Escardo quien define a la familia como:

La unión biológica de la pareja que forma una unidad que se consume junto a sus hijos, creando grupos principalmente constituidos con roles bien definidos para cada miembro. No podemos ignorar el hecho de que estamos inmersos en sociedades donde las familias están constantemente expuestas a muchas influencias rápidas e implacables y, como resultado, cada sociedad tiene su propio tipo de familia que corresponde a sus estereotipos y preferencias culturales. (pág. 22)

La familia es entonces vista como una entidad con unidades funcionales. Por lo tanto, depende del parentesco, la vecindad y la socialización de los miembros, así como de la influencia y la interacción entre los miembros. La forma en que los miembros interactúan entre sí determina el nivel de formación y madurez de cada miembro.

2.3.1.3. Tipos de clima social familiar

De acuerdo con Ackerman (2003) existen dos tipos de clima social familiar, los cuales se mencionan a continuación:

- **Clima familiar positivo:** a través de prácticas de socialización familiar, la autoestima y la autonomía del niño, así como su capacidad para ser independiente de su entorno, contribuyen a su desarrollo estable y competente. Las prácticas incluyen escuchar, razonar, reemplazar el castigo con tiempos fuera, reforzar conductas positivas, usar modelos a seguir y reglas claras. Se ha demostrado que un entorno familiar favorable tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los niños sobre sus padres, así como en moldear el comportamiento y el desarrollo emocional; de manera similar, ese clima familiar depende de si existen fuertes vínculos emocionales dentro de la familia, de cuán involucrada está la familia y de si las generaciones mayores están más preocupadas por las deficiencias, los desafíos y las metas de las nuevas generaciones. La similitud de los puntos de vista, intereses, principios y preferencias de cada uno, así como la capacidad de expresar pensamientos y hablar sobre problemas y miedos.
- **Clima familiar negativo:** esta categoría es ampliamente reconocida como una fuente importante de peligro. Se identifica principalmente por una cantidad considerable de desacuerdos y una falta significativa de cohesión entre los miembros de la familia. Ciertas costumbres contribuyen a este tipo de entorno, como la ausencia de regulaciones claras, una aplicación excesiva de la disciplina, una representación insuficiente de la jerarquía, etc. Por lo tanto, esta cultura familiar exhibe altos niveles de separación y baja solidaridad familiar. Los acontecimientos problemáticos, la comunicación inadecuada entre padres e hijos, la falta de apoyo emocional, así como las reglas ambiguas e injustificadas y los castigos físicos extensos, pueden tener efectos negativos a largo plazo en la psicología de los niños y conducir a comportamientos inadecuados.

2.3.1.4. Características del clima social familiar

Quintero y Giraldo (1995), expresaron las siguientes características del clima social familiar:

- **Clima familiar autoritario:** Cuando los padres ejercen control sobre los demás para satisfacer sus propias frustraciones y convertirlos en sujetos de su voluntad. Como padres, pueden fácilmente permitir que sus hijos se conviertan en víctimas de sus necesidades autoritarias. Todas estas cosas afectan al niño, son perjudiciales y se transforma en una acción de injusticia.
- **Clima familiar permisivo:** Los padres aquí son perezosos a la hora de criar a sus hijos y son muy indulgentes con ellos. No establecen límites cuando cada miembro de la familia está extremadamente distante y fuera de control; como resultado, terminan con niños mimados que los decepcionan.
- **Clima familiar represivo:** En este caso, los padres se ven obligados a suprimir muchas cosas en sus hijos debido a normas y patrones sociales. Esto será bueno para unos y malo para otros, dependiendo de la forma de represión que se utilice.
- **Clima familiar exploratorio:** En este caso, los padres buscan utilizar sus fortalezas, en lugar de asumir un papel parental, para promover el desarrollo y los logros de sus hijos.
- **Clima familiar inhibido:** Son ellos los que renuncian a educar a sus hijos. Suelen permanecer en silencio e ignorar las esperanzas y los problemas de sus hijos.
- **Clima familiar sobreprotector:** Se trata de padres que interfieren demasiado con sus hijos, incluso toman decisiones por sus hijos e incluso les imponen un ritmo de vida prefabricado y asfixiante.

2.3.1.5. Tipologías de la familia

Para Valdés (2007) la tipología de la familia se puede dividir en dos criterios principales. El primero está relacionado con su organización y funcionamiento, mientras que el segundo está relacionado con su composición. Las clasificaciones de las familias según cómo se organizan y funcionan se basan en la coexistencia de tres formas diferentes de ejercer la parentalidad:

- **Familias Tradicionales:** este tipo particular de estructura familiar se caracteriza por un régimen autoritario en el que los hombres ocupan una posición dominante. Como tal, existe una rígida división laboral según el género, con roles distintos asignados a ambos padres. Los padres son especialmente valorados por su capacidad para mantener a la familia,

mientras que se espera que las madres se hagan cargo del hogar, además de cuidar y criar a los hijos. En consecuencia, los padres tienden a ser juzgados en función de su productividad y capacidad de generar ingresos, mientras que las madres son juzgadas en función de sus instintos maternos y sus habilidades domésticas. El incumplimiento de estos roles predeterminados puede resultar en la experiencia de sentimientos de culpa por parte de los padres. Los padres que pertenecen a estas familias suelen atribuir cualidades innatas a los niños, mientras que ellos mismos consideran que tienen poco control sobre la educación y el desarrollo de sus hijos; por tanto, tienden a reprimir su conducta para poder gestionar la disciplina y expresar valores diferentes entre niños. Los padres podrían mostrarse poco comunicativos y expresivos de forma abierta hacia sus hijos manteniendo un estilo autoritario. Finalmente, una de las debilidades que se pueden observar en este tipo de familias es la adaptación a situaciones impredecibles, lo que implica cambios en el sistema familiar debido a resistencias entre los miembros a asumir roles diferentes a los ya establecidos.

- **Familias en Transición:** los padres de estas familias no consideran que la provisión sea su única responsabilidad, ya que comparten esta tarea con el placer de la madre. Además, los padres sienten la necesidad de participar en las tareas domésticas y en la educación de sus hijos, aunque vale la pena señalar que dichas actividades a menudo se consideran complementarias al trabajo de la madre, quien todavía tiene una responsabilidad fundamental en el hogar. Es de destacar que la participación de los padres en la familia se concentra principalmente en tareas directamente relacionadas con los niños, más que en las tareas domésticas diarias como cocinar y limpiar. En este tipo de dinámica familiar, la autoridad del padre tiende a ser compartida con la madre, y el castigo físico por los errores de los hijos es menos común, fomentando una mejor comunicación y una relación basada en la confianza y la cercanía sin comprometer la autoridad del padre, se observa con bastante frecuencia expresiones de afecto en el hogar.
- **Familias no convencionales:** los individuos en cuestión exhiben comportamientos que divergen de las normas culturales típicas asignadas a su género. En estos casos, las mujeres son proactivas, motivadas hacia sus objetivos profesionales y contribuyen significativamente a las finanzas de sus

hogares, ganando a veces salarios iguales o mayores que sus maridos. En general, estas mujeres tienden a dedicar menos tiempo a las tareas domésticas y a la crianza de los hijos, delegando estas responsabilidades a la ayuda contratada. En ocasiones, los maridos asumen el papel de cuidadores y educadores de sus hijos, ya que las exigencias laborales de sus esposas son elevadas. Sin embargo, las mujeres en entornos familiares no tradicionales pueden enfrentar conflictos por parte de sus parejas, quienes luchan por conciliar la inversión de los roles de género culturalmente establecidos, lo que lleva a una posible disminución de la confianza en sí mismas debido a que no se adhieren a las normas de género tradicionales.

2.3.1.6. Clima social familiar y sus variables asociadas

El clima social familiar positivo o negativo puede influir en el desarrollo de una persona en diferentes áreas de la vida, por ejemplo, a nivel personal, académico y social:

- **A nivel personal**

Varias investigaciones han demostrado que el contexto social de una familia tiene una gran influencia en la forma de pensar de una persona. Oldham y otros (2007) afirman que las interacciones entre familiares establecen los principios de valor, afecto, actitud y estilo de vida que los menores toman desde temprana edad. Un ambiente familiar con un patrón de crecimiento positivo y constructivo favorece la elaboración de un desarrollo familiar con un compañero de crecimiento adecuada y positiva, en tanto que un ambiente con un patrón de crecimiento negativo debido a modelos no apropiados conduce a comportamientos no adaptados que muestran indicios de fuertes deficiencias en el ámbito emocional. Debido a que la gente se relaciona con sus familiares dentro de sus casas, el ambiente familiar dentro de la familia puede tener un efecto positivo o negativo en el progreso de la autopercepción. La función de la familia en la elaboración de la autoestima es primordial debido a que es en ese lugar que educamos para que nos valoren, nos quieran y nos respeten a nosotros mismos y a los otros.

- **A nivel académico**

De acuerdo con Ladrón de Guevara (2000), el ambiente social dentro de un hogar puede tener una influencia significativamente en la formación del

academicismo de un menor. Específicamente, en caso de que el ambiente familiar sea tenso, ansioso y desbalanceado, y en el caso de que no se atienden las necesidades primarias, es posible que genere una influencia adversa en el desempeño y el progreso de la menor en la formación. Esto puede conducir a una disminución de la motivación para lograr logros, la adopción de comportamientos y patrones de habla incorrectos, una sensación de incompatibilidad entre las reglas del hogar y la escuela y una falta de autocontrol al completar las tareas. Por otro lado, si prevalece un clima social positivo en la familia, puede fomentar actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas. Los estudiantes que tienen entornos familiares estables y libres de conflictos, que se desarrollan adecuadamente en la escuela, tienen las habilidades sociales necesarias para estudiar más fácilmente y mejorar las relaciones con sus compañeros, tienen pocos problemas de conducta y son sanos y seguros.

- **A nivel social**

El proceso de adaptación de un individuo está fuertemente influenciado por el clima social de su familia. Una familia que exhibe un alto grado de cohesión, expresividad, capacidad organizativa, participación en actividades intelectuales y enfatiza valores éticos y religiosos, manteniendo bajos los niveles de conflicto, exhibe el más alto nivel de adaptación social entre sus miembros. Esto enfatiza el importante papel que juega la familia en la formación integral del individuo. Sin embargo, es importante señalar que, si bien el clima social familiar es un factor influyente, no es el único determinante de la adaptación social. También desempeñan un papel importante diversos factores económicos, sociales y culturales del contexto familiar. Monjas (2000) afirma que el clima social familiar también impacta las habilidades sociales de un individuo. En consecuencia, conservar un ambiente familiar de calidad puede colaborar a desarrollar las habilidades de interrelación exigidas por el contexto social. Estas destrezas comprenden las interacciones con los compañeros y mayores de edad, además de las habilidades de expresión, resolución de dificultades y independencia personal. Por otro lado, si poseen una atmósfera de toxicidad social en el hogar, los integrantes de la familia se mostrarán retraídos, confusos y evitarán el ingreso a su propia casa, a las de otros y a situaciones de celebración. De

esta manera, los grupos familiares educan habilidades de comunicación no apropiadas y respuestas de supresión o evitación.

2.3.1.8. Dimensiones del clima social familiar

- **Relaciones**

El nivel de comunicación y expresión dentro de una familia, así como la presencia o ausencia de conflictos, son factores clave para evaluar la dinámica familiar. La forma en que los miembros de la familia se comunican e interactúan entre sí puede determinar la calidad de sus relaciones. Es importante promover activamente comportamientos que se alineen con los valores de la familia, pero hacerlo depende no sólo del individuo sino también de su capacidad para comunicarse y navegar eficazmente en diferentes interacciones familiares. Comprender las emociones de los demás dentro de una familia puede traer paz y bienestar, pero también puede generar confusión y malentendidos entre quienes están fuera de la unidad familiar. Está compuesta por tres niveles:

- **Cohesión:** El nivel en que los miembros de la familia participan y se apoyan mutuamente.
- **Expresividad:** El nivel en que los miembros de la familia pueden y son alentados a expresar sus actitudes y sus sentimientos de forma clara y evidente.
- **Conflictos:** El nivel en la que los integrantes de la familia son capaces de manifestar con libertad y franqueza su enojo, agresión y conflicto entre sí.

- **Desarrollo**

Esta dimensión mide la importancia de ciertos desarrollos personales dentro del círculo familiar, fomentado o no por la convivencia. El ambiente familiar está determinado por el estilo de crianza de los padres, el cual, cuando es positivo, acentúa las capacidades del individuo al sentirse apoyado, aceptado y empatizado. En este punto del desarrollo, los esfuerzos de los padres son fundamentales para moldear una variedad de conductas y hábitos que pueden ser moldeados constantemente por las expectativas familiares. Las relaciones se presentan en múltiples formas, incluidas las relaciones matrimoniales, que se refieren a las interacciones entre los padres; relaciones fraternas, que

representan el vínculo entre hermanos e hijos; y las relaciones paternas, que se definen por la comunicación entre padres e hijos. Para promover un desarrollo adecuado es necesario considerar varios aspectos, tales como:

- **Autonomía:** El nivel en que los integrantes de la familia están satisfechos con sus acciones, son autosuficientes y capaces de tomar sus propias decisiones.
 - **Actuación:** El nivel en el que los eventos (por ejemplo, la escuela o el empleo) están encadenados dentro de una estructura que tiene como objetivo la competencia o la acción.
 - **Intelectual-Cultural:** El afecto compuesto en las acciones políticas, sociales, culturales y científicas.
 - **Social-Recreativo:** El grado de involucramiento en esa clase de actividades.
 - **Moralidad- Religiosidad:** El interés que se le otorga a los hábitos y creencias de tipo religioso y ético.
- **Estabilidad**

La manera en que se produce la formación, el orden dentro del entorno familiar y la aplicación de las reglas son factores que contribuyen a esta dimensión. Además, esta dimensión profundiza en la formación de hábitos y el autocontrol de conductas propias de la organización familiar. La estructura familiar sirve como base para el desarrollo cognitivo y conductual de un individuo y es crucial para su bienestar general. Esto se conoce como homeostasis, que se refiere al equilibrio emocional y conductual que mantiene un individuo, lo que conduce a un desarrollo adecuado en su vida personal, social y educativa. Consta de dos sub escalas:

- **Organización:** El valor que se le otorga a una correcta organización y estructura con el fin de planificar los deberes y actividades de la familia es importante.
- **Control:** El nivel en que la dirección de la familia se ajusta a normas y métodos definidos.

2.3.2. Conducta

2.3.2.1. Definición

La conducta se refiere al comportamiento de una persona expresado en acciones de la vida diaria, permitiendo cualquier actividad que involucre acciones, pensamientos o emociones. En otras palabras, las personas se comportan de manera diferente en un momento dado, ya sea en casa o en un entorno educativo. Por lo tanto, las personas tienen diferentes actitudes según dónde se encuentren.

Según Gispert (2007), la conducta se define como el conjunto de acciones que ocurren durante la interacción entre un individuo y su entorno. Básicamente, se refiere a cómo los seres humanos y las organizaciones se comportan en respuesta a diferentes estímulos presentes en su entorno. En el aula, el comportamiento se refiere a la forma en que un estudiante reacciona durante sus interacciones tanto con su maestro como con sus compañeros. Este comportamiento puede caracterizarse como activo o pasivo, bueno o malo, apropiado o inapropiado e incluso agresivo o sumiso, es un aspecto crucial de la experiencia educativa. (pág. 42)

La conducta se refiere a cómo actúa una persona en diferentes áreas de la vida, esto significa que el término puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. Este término se utiliza porque se refiere al comportamiento que desarrolla un ser como respuesta a los estímulos que recibe y a los resultados de las conexiones que establece con su entorno.

Tovar (2010), afirma que la conducta “es lo que se hace y se dice acerca de una persona, es decir, incluye la expresión de funciones corporales, donde las acciones son respuestas, reacciones o adaptación de los organismos a estímulos provocados por el cambio”. Su objetivo es regular lo que se considera la capacidad de una persona para adaptarse a las condiciones externas, con vistas a lograr resultados específicos, como alcanzar altos niveles de aprendizaje y comportamiento en la sociedad. (pág. 73)

Todos los individuos tenemos una capacidad innata para aprender y, por tanto, las conductas son adquiridas y dependen de lo inculcado por los padres, familiares o profesores en las diversas etapas de la vida. Por lo tanto, es necesario preparar a los estudiantes para que respondan adecuadamente ante cualquier conducta, evitando así respuestas inadecuadas ante las situaciones que viven.

Para González et al (2012), la conducta “es la manera en la que una persona o institución se relaciona con el entorno o ámbito de influencia que tiene. La conducta

puede ser programada o no, dependiendo del contexto en el que se encuentre” (pág. 16).

Cuando se habla de conducta, se refiere a que entre libertad y disciplina es necesario encontrar el equilibrio perfecto, que será la manifestación de la libertad, la organización y la disciplina en los niños. Por tanto, cuando decimos que disciplina es libertad, el sujeto activo debe ser visto como un estudiante disciplinado, no simplemente como una persona silenciosa o inmóvil. Por tanto, se le llamará disciplinado cuando tenga la capacidad de ejercer el autocontrol y controlar su conducta cuando sea necesario para mantener un determinado nivel de vida.

Osorio (2013), sostiene que las personas nacen con ciertos rasgos de personalidad, pero estos no determinan cómo se comportan. Desde temprana edad las personas aprenden diferentes formas de comportarse. Tan solo es necesario observar la manera en la que los infantes utilizan el llanto o la sonrisa para conseguir una clase de atención particular. Lo hacen porque han aprendido a través de una serie de experiencias que ciertas conductas provocan ciertas reacciones en los adultos.

2.3.2.2. Importancia de la conducta

La conducta humana desde el inicio de la historia ha estado orientado a la investigación y comprensión, intentando utilizar sus características en el desarrollo de actividades o mejorándolo, ayudándolo a llevar una vida mejor, asimismo, observar sus fortalezas y tratar de reducir sus debilidades, poner atención a los puntos en los que las personas suelen fracasar.

Muchas personas creen que la conducta humana es muy compleja, pero no es así, pues desde el principio el hombre ha mostrado interés por comprender lo que le rodea y utilizarlo para su propio beneficio y comodidad, aunque el hombre es curioso, también tiene la capacidad de crear, inventó una variedad de medios de comunicación, desde la lengua de signos, la escritura e incluso el habla, entre muchos otros, para ayudar a facilitar la vida humana y su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre cómo vive las personas es la forma en que aprende. Se trata de la imitación, un recurso muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, el ejemplo más evidente es aprender a hablar o caminar a través de la imitación.

Algunos inventos se basan en la imitación de la naturaleza, como los aviones que imitan la anatomía de las aves o los helicópteros que se parecen mucho a las

libélulas. Un aspecto de la conducta que requiere atención es la presencia de la imitación, la cual es de gran importancia ya que desde la infancia se ha fomentado la imitación como forma de aprender y por ende aprender a hablar, caminar, etc.; Muchas personas adoptan la personalidad de otras personas, por lo que todos deben tener cuidado con sus acciones, porque las personas que tienden a copiar lo que ven son niños que siempre quieren ser como sus “héroes”, es decir, alguien a quien admiran.

En primer lugar, tenemos a los padres o tutores responsables de los niños, cuyos primeros pasos tomarán como ejemplo durante este periodo. El comportamiento humano infantil refleja principalmente lo que observan y escuchan en sus entornos, como el hogar, la escuela, los lugares a los que suelen ir y las personas que los rodean, maestros, compañeros, padres, hermanos, familia en general, etc.

La conducta humana estudia la psicología, sociología, economía, antropología, criminología y muchos otros campos. La relación con su entorno: el hábitat humano no es una adaptación sino una transformación. Los animales están conectados con el medio ambiente. Un entorno donde encuentre satisfacción en la estimulación y eso le sea suficiente.

2.3.2.3. Características básicas de la conducta

La psicología busca estudiar la conducta no como algo separado de la persona que la exhibe o de la estructura social en la que se desarrolla. Para analizarlo a continuación, se consideran las siguientes características básicas:

- La conducta no puede entenderse únicamente en términos del entorno en el que aparece. Para interpretarla, es necesario tener en cuenta la situación en la que se presenta dicha conducta.
- La conducta presupone conflicto y es resultado de una necesidad que aparece en el sujeto. Esta necesidad representa un desequilibrio entre él y su situación.
- La conducta es una acción adaptativa, el comportamiento humano tiende a restablecer el equilibrio perturbado. Las acciones adoptadas por la entidad para restaurar la adaptación biológica y social al entorno.
- La conducta es el intercambio funcional entre una persona y su entorno.

Estos intercambios pueden ser de dos tipos:

- Materiales: relativos al intercambio de sustancias físicas o químicas; por ejemplo, en los alimentos se produce una “transferencia” de sustancias entre el organismo y los alimentos (ambiente).
- Funcionales: incluye cambios y transformaciones que no ocupan espacio, como el comportamiento humano. Durante su desarrollo consiguen una mayor independencia material para la manipulación de símbolos abstractos. Este tipo de intercambios se conocen como funcionales, ya que son más fluidos que concretos.
- La conducta tiende a mantener un estado de unidad o coherencia interna dentro de la personalidad. El individuo intenta mantener la integridad de su personalidad a través de la conducta. Cuando hay una contradicción, la estructura del “yo” permite que se resuelva sin perjudicarse, sin resolverse ni caer en una contradicción abierta entre lo que pretendo y lo que intento resolver. Por tanto, los sujetos tienden a fortalecer su personalidad a través de sus acciones.

2.3.2.4. Conducta de los estudiantes dentro del aula

El análisis de este tema abarca muchas situaciones diferentes porque concierne no sólo a un sector sino también a toda la sociedad. La razón es que los estudiantes adoptan comportamientos y conductas dependiendo de su entorno, esto hace que sea un poco difícil controlar su comportamiento en el aula. La conducta exhibida por los estudiantes incluye mascar chicle, uso innecesario de teléfonos celulares, escuchar música, molestar a sus compañeros tirando papeles y hablar con sus compañeros, etc.

Es muy importante que los profesores puedan trabajar en un ambiente amigable y mantener la disciplina, porque esto asegurará que la mayoría de los estudiantes puedan dedicar la atención necesaria al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, este tipo de disciplina no es fácil de lograr debido a muchos factores diferentes que ocurren por parte del alumno o del propio profesor. Para Gotzens et al (2003), entre estos podemos mencionar los siguientes:

- La relación que existe entre profesores y estudiantes, porque si bien es cierto que los profesores deben ser amables y comprensivos, no significa que los

estudiantes se aprovechen de la confianza brindada y creen problemas en el aula para aprender.

- El poder que representa el profesor en el grupo, sabe hasta dónde pueden llegar los alumnos gracias a la confianza que les ha brindado, porque si marca una buena diferencia no habrá problema en el futuro.
- Los problemas personales que agobian a los maestros o estudiantes.
- La cantidad de estrés que ambas partes experimentan debido a un problema que les sucedió durante el día.

Todas estas razones deben ser analizadas cuidadosamente por los docentes para que puedan tomar decisiones que no les afecten a ellos mismos ni a sus alumnos. Si es necesario algún tipo de sanción, se debe considerar enviar un obituario al representante legal, solicitar contacto con la gerencia, suspensión o imponer sanciones según lo especificado en el reglamento interno de la agencia.

La conducta de los estudiantes en el aula depende del correcto manejo disciplinario que los docentes realizan en el aula, es decir, de la correcta aplicación de las normas, reglas y autoridad que imponen a la clase. Porque si bien los docentes son guías, apoyos y personas que deben relacionarse con los estudiantes para enteneder mejor sus vidas, los docentes necesitan tener habilidades de liderazgo para poder guiar a los estudiantes a aprender.

2.3.2.5. Factores que influyen en la conducta humana

Para Saravia (2003), es significativo señalar que la conducta de los humanos está sujeto a diversas causas, de las cuales las psicológicas y biológicas, tienen una influencia en forma u otra, esto se detallará más adelante:

- **Factor de la personalidad.** es un conjunto de métodos adaptativos que utiliza una persona en el contacto diario con el entorno en el que se desenvuelve, características y patrones de comportamiento relativamente estables que rigen un conjunto de situaciones entre diferentes personas, la individualidad caracteriza la vida humana. La personalidad es esencialmente asintomática, egosinérgica y esencialmente orientada hacia la adaptación recíproca y constructiva entre el individuo y el entorno. Ante el estrés externo, los individuos reaccionan con un comportamiento desadaptativo; Por supuesto, también existen trastornos y patologías psicológicas específicas de la

personalidad que pueden alterar profundamente la homeostasis de la personalidad.

- **Factores biológicos.** está vinculado con la conducta de la humanidad, comprendida la existencia de trastornos psicológicos como la ansiedad ante la ingesta de sustancias y la psicosis. Se identifican debido a su humor decaído gran parte del día, debido a su carencia o falta de fascinación, por su insomnio o hipersomnía, por su pérdida de peso o por su agitación, por su decaimiento psicomotriz y por su fatiga, todas estas manifestaciones llevan a una baja capacidad para concentrarse y a un pensamiento constante de fallecimiento.
- **Factores psicodinámicos.** relacionado con el comportamiento humano es uno de los temas más controvertidos y menos comprendidos. Las mezclas psicodinámicas que están asociadas a la conducta de los humanos se encuentran gobernadas por fuerzas que la persona no es consciente de ellas. Estas fuerzas, que pueden ser ideas, sentimientos o imágenes, son los primordiales componentes que conforman la esencia de una persona y su actividad.
- **Factores de mecanismos de defensa.** esto fue tomado de la inmunología para explicar cómo el ego se libera del miedo y controla los instintos y emociones desagradables. En la práctica médica, a menudo nos encontramos con la negación, que es un mecanismo de defensa primitivo en el que se niega la realidad externa. Un ejemplo de negación es cuando un profesional de la medicina desaprobar los síntomas y signos de un infarto de miocardio, o cuando un superior rechaza la conducta poco ética de un subalterno y continúa trabajando en la forma en que no sucedió.
- **Factores sobre los valores.** la fe fuerte y duradera es una creencia profunda, gracias a la cual una persona siempre dirige sus acciones en una dirección particular. Por ejemplo, si alguien cree firmemente que todas las personas son iguales, independientemente de su raza o religión, le resultará más fácil no discriminar, ya sea por raza o religión. Por otro lado, si una persona piensa que la abundancia de recursos materiales es la mejor, entonces la persona hará todos los esfuerzos posibles por acumular recursos, regulares de cómo los consiguió. Es posible que se pueda definir los valores como ideas que inspiren acciones. Las evaluaciones son capaces de ser modelos de conducta

fundamental, esto es, componentes que influyen los comportamientos de las personas y los objetivos que escogen.

2.3.2.6. Dimensiones de la conducta

- **Agresiva**

Se da cuando los individuos defienden sus propios derechos y expresan sus pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera que ignora los derechos de los demás. Este tipo de comportamiento se puede mostrar directa o indirectamente en diversas situaciones. Como resultado de lograr los objetivos deseados, los individuos agresivos a menudo experimentan satisfacción emocional y una sensación de poder, lo que refleja su naturaleza ambiciosa. Es crucial señalar que el primer instinto del individuo agresivo es causar daño físico y/o psicológico a los demás, sin considerar las ramificaciones de sus acciones. El comportamiento agresivo, que prioriza el éxito personal a cualquier precio, incluida la violación de las normas éticas y la infracción de los derechos de los demás, se asocia frecuentemente con un comportamiento ambicioso. Este comportamiento puede provocar una falta de éxito en situaciones sociales, lo que genera malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, se puede aprender mediante la práctica.

- **Pasiva**

Evitar los conflictos a toda costa constituye una conducta no asertiva. Sin embargo, este tipo de comportamiento puede tener consecuencias negativas tanto para el individuo que actúa de forma pasiva como para la persona con la que interactúa. El comportamiento no asertivo suele ser el resultado de la incapacidad de expresar pensamientos, sentimientos e ideas de manera honesta y abierta. Estas expresiones pueden comunicarse de manera negativa o pesimista, con excusas y falta de confianza, provocando que otros las ignoren. Esto significa que las personas no pueden expresar espontáneamente sus pensamientos y emociones con confianza. En consecuencia, podrán abstenerse de hacer valer sus derechos u opiniones en diversas situaciones, incluidos los casos en que pueda producirse un rechazo.

- **Asertiva**

El acto de expresar las propias emociones, actitudes, deseos y opiniones de una manera apropiada al contexto social es una habilidad valiosa. Hay que

tener en cuenta el comportamiento de los demás y trabajar para resolver los posibles conflictos que puedan surgir. Un individuo que encarna la asertividad es aquel que es capaz de gestionar sus relaciones interpersonales de forma eficaz y, al mismo tiempo, mantiene un sentido de satisfacción con su vida personal y profesional. Un individuo así confía en sus capacidades y está dispuesto a adaptarse según sea necesario. Ser asertivo requiere un cierto nivel de firmeza en el uso de los propios derechos y en la expresión de sus creencias y opiniones de manera honesta y directa, respetando al mismo tiempo los derechos de los demás. Es importante señalar que la asertividad se puede aprender, practicar y mejorar, pero está estrechamente vinculada al nivel de auto comprensión y confianza en uno mismo.

2.3 Definición de términos básicos

- **Capacidad:** situación o conjunto de condiciones, características o habilidades, especialmente la inteligencia, que permiten que algo se desarrolle, realice una función, ocupe un puesto, etc.
- **Clima social familiar:** es la relación entre miembros de un equipo de individuos que están emparentadas por sangre y comparten roles, tareas y valores. Se dice que su papel en las relaciones de la sociedad, la familia, la educación y la formación es muy trascendental.
- **Comprensión:** a través de un proceso creativo mental, el receptor puede crear una imagen del mensaje enviado utilizando los datos proporcionados por el remitente. Para ello, necesitamos hacer un uso eficaz de los datos que recibimos.
- **Comunicación:** es un procedimiento que normalmente se encuentra en movimiento y tiene como reciprocidad un proceso de transmisión de ideas y conceptos a través de un canal físico específico.
- **Conducta:** está relacionado con cómo se comporta una persona en diversas áreas de la vida. Este término se utiliza porque se refiere al comportamiento que desarrolla un ser como respuesta a los estímulos que recibe y a los resultados de las conexiones que establece con su entorno.
- **Desarrollo:** es el medio por el cual los miembros de la familia pueden comunicarse entre sí, esto influye en la forma en que se lleva a cabo la vida familiar. El desarrollo personal tiene como objetivo evaluar la capacidad de

decisión de los miembros de la familia, su autoafirmación o autocontrol, su participación en actividades políticas, religiosas, culturales, deportivas, etc.

- **Estabilidad:** es la que tiene como objetivo determinar la importancia que le otorga cada integrante del grupo familiar a conceptos como la responsabilidad, la organización y la planificación de los trabajos que se harán en la familia.
- **Familia:** es un concepto que describe la organización más amplia pero significativa del ser humano, que consiste en un grupo de personas unidas por relaciones familiares. Estos vínculos pueden tener dos orígenes: uno relacionado con la afinidad que surge de un vínculo social reconocido (como el matrimonio o la adopción) u otro de consanguinidad (como la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).
- **Relaciones:** se entiende como un proceso de interacción y comunicación entre padres e hijos, entre hermanos, permitiendo que cada miembro se comporte e influya en los demás, estableciendo normas, valores, patrones de comportamiento que ayudan a comunicar y unir a las familias.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022).

2.4.2 Hipótesis específicas

- Las relaciones influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022).
- El desarrollo influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022).
- La estabilidad influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022).

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	• Relaciones	• Se comunican e interactúan entre sí.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven activamente su comportamiento en relación con los valores familiares. • Manifiestan de manera clara y evidente sus sentimientos. • Evalúa la importancia de determinados procesos de crecimiento personal. • Define sus objetivos en las actividades o competencia. • Se siente apoyado, aceptado y empatizado. • Profundiza la formación de sus hábitos y autocontrol. • Equilibra sus emociones y conducta. • Planifican los deberes y actividades familiares. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiva • Pasiva • Asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta satisfacción emocional y de poder. • Causa daño físico y/o psicológico a los demás. • Provoca una falta de éxito en situaciones sociales. • Evita los conflictos. • Actúa de forma pasiva con los demás. • Expresa espontáneamente sus pensamientos y emociones con confianza. • Expresa sus emociones, actitudes, deseos y opiniones de una manera apropiada. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Tiene la capacidad de gestionar sus relaciones interpersonales de forma eficaz• Mantiene la auto comprensión y confianza en sí mismo.	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En el presente estudio se empleó un diseño no experimental de corte transversal. Dado que la estrategia estuvo orientada a dar respuesta a las preguntas de investigación, no hubo manipulación de las variables, por lo que el análisis se realizó con un solo grupo y la recolección de datos fue simultánea.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, la conforman 50 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°20820 del distrito de Huacho en el año escolar 2022.

3.2.2 Muestra

La muestra fue seleccionada mediante censo debido al pequeño tamaño de la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

El método de observación para el trabajo de campo consistió en el uso de una lista de cotejo para la recolección de datos, luego de consultas y colaboración con los docentes. Este enfoque permitió el examen de variables cualitativas de manera cualitativa, adhiriéndose a un marco de métodos mixtos. El instrumento de lista de cotejo, diseñado para estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 20820, consistió en 30 ítems presentados en una secuencia alternada, lo que permitió la observación de los sujetos de la muestra seleccionados.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En esta investigación, se utilizará el software estadístico SPSS 25 para realizar un análisis estadístico descriptivo, que incluye la evaluación de la dispersión y tendencia central.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Para la variable clima social familiar se utilizó el instrumento de recolección de datos los cuales nos dieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Consideras que en tu familia se ayudan unos a otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

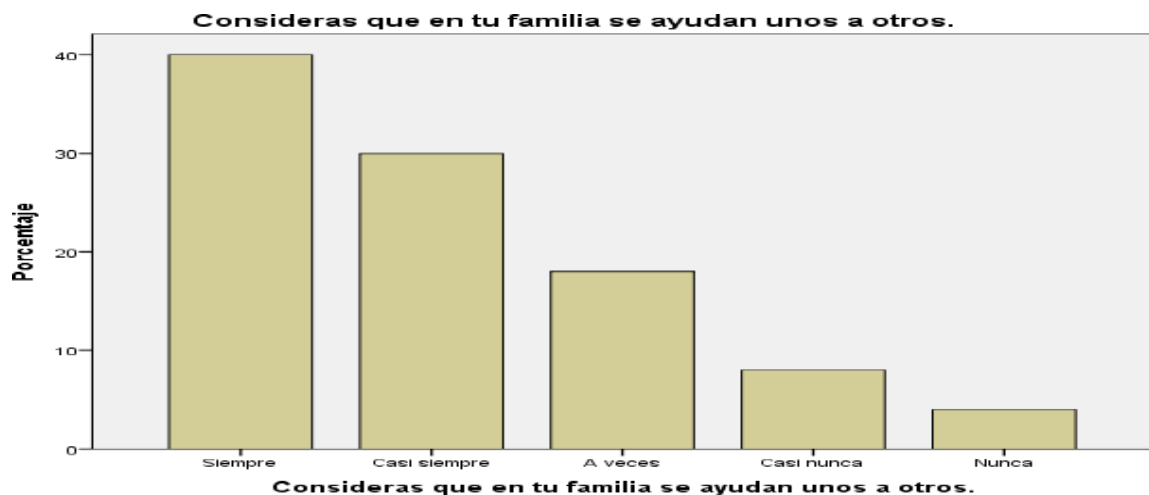


Figura 1: Consideras que en tu familia se ayudan unos a otros.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% evidencian que siempre consideran que en su familia se ayudan unos a otros; el 30,0% evidencian que casi siempre consideran que en su familia se ayudan unos a otros, el 18,0% evidencian que a veces consideran que en su familia se ayudan unos a otros, el 8,0% evidencian que casi nunca consideran que en su familia se ayudan unos a otros y el 4,0% evidencian que nunca consideran que en su familia se ayudan unos a otros.

Tabla 2

En tu familia hay algún momento donde comentan sus problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	68,0
	A veces	13	26,0	26,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

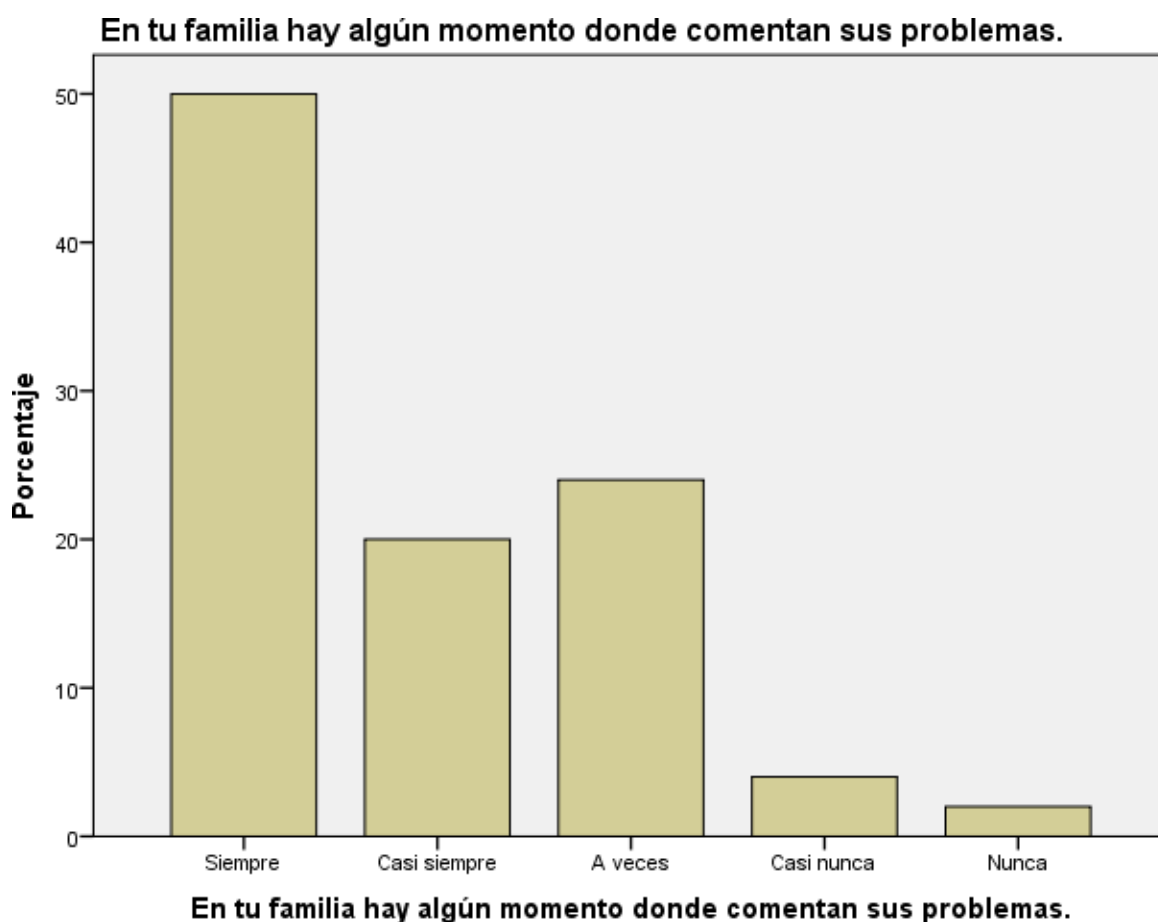


Figura 2: En tu familia hay algún momento donde comentan sus problemas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% evidencian que siempre en su familia hay algún momento donde comentan sus problemas; el 16,0% evidencian que casi siempre en su familia hay algún momento donde comentan sus problemas, el 26,0% evidencian que a veces en su familia hay algún momento donde comentan sus problemas, el 4,0% evidencian que casi nunca en su familia hay algún momento donde comentan sus problemas y el 2,0% evidencian que nunca en su familia hay algún momento donde comentan sus problemas.

Tabla 3

Sientes que en tu hogar se respeta las opiniones de los demás.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	72,0
	A veces	4	8,0	8,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 3: Sientes que en tu hogar se respeta las opiniones de los demás.

Interpretación: se encuestó en 50 estudiantes los cuales el 54,0% evidencian que siempre sienten que en su hogar se respeta las opiniones de los demás; el 28,0% evidencian que casi siempre sienten que en su hogar se respeta las opiniones de los demás, el 8,0% evidencian que a veces sienten que en su hogar se respeta las opiniones de los demás, el 6,0% evidencian que casi nunca sienten que en su hogar se respeta las opiniones de los demás y el 2,0% evidencian que nunca sienten que en su hogar se respeta las opiniones de los demás.

Tabla 4

Cuando un miembro de tu familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	76,0
	A veces	6	12,0	12,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

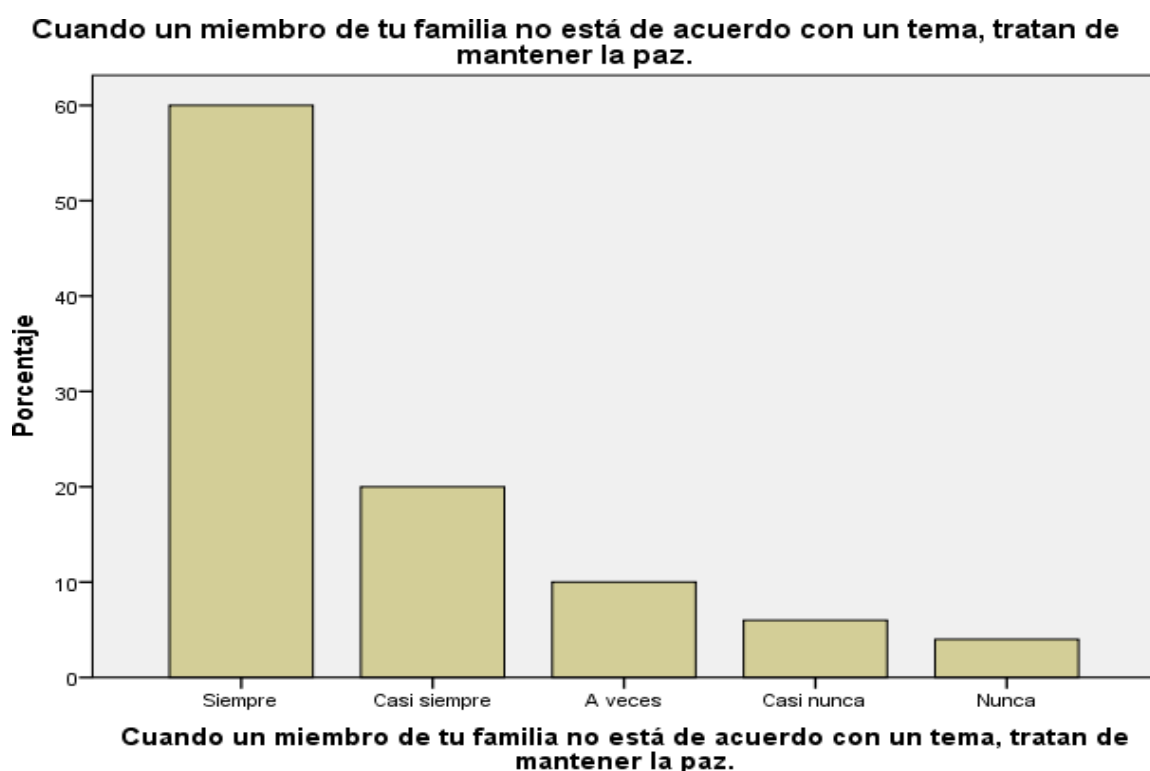


Figura 4: Cuando un miembro de tu familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 58,0% evidencian que siempre cuando un miembro de su familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz; el 18,0% evidencian que casi siempre cuando un miembro de su familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz; el 12,0% evidencian que a veces cuando un miembro de su familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz; el 8,0% evidencian que casi nunca cuando un miembro de su familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz y el 4,0% evidencian que nunca cuando un miembro de su familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz.

Tabla 5

En tu hogar demuestran su enojo.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	74,0
	A veces	8	16,0	16,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

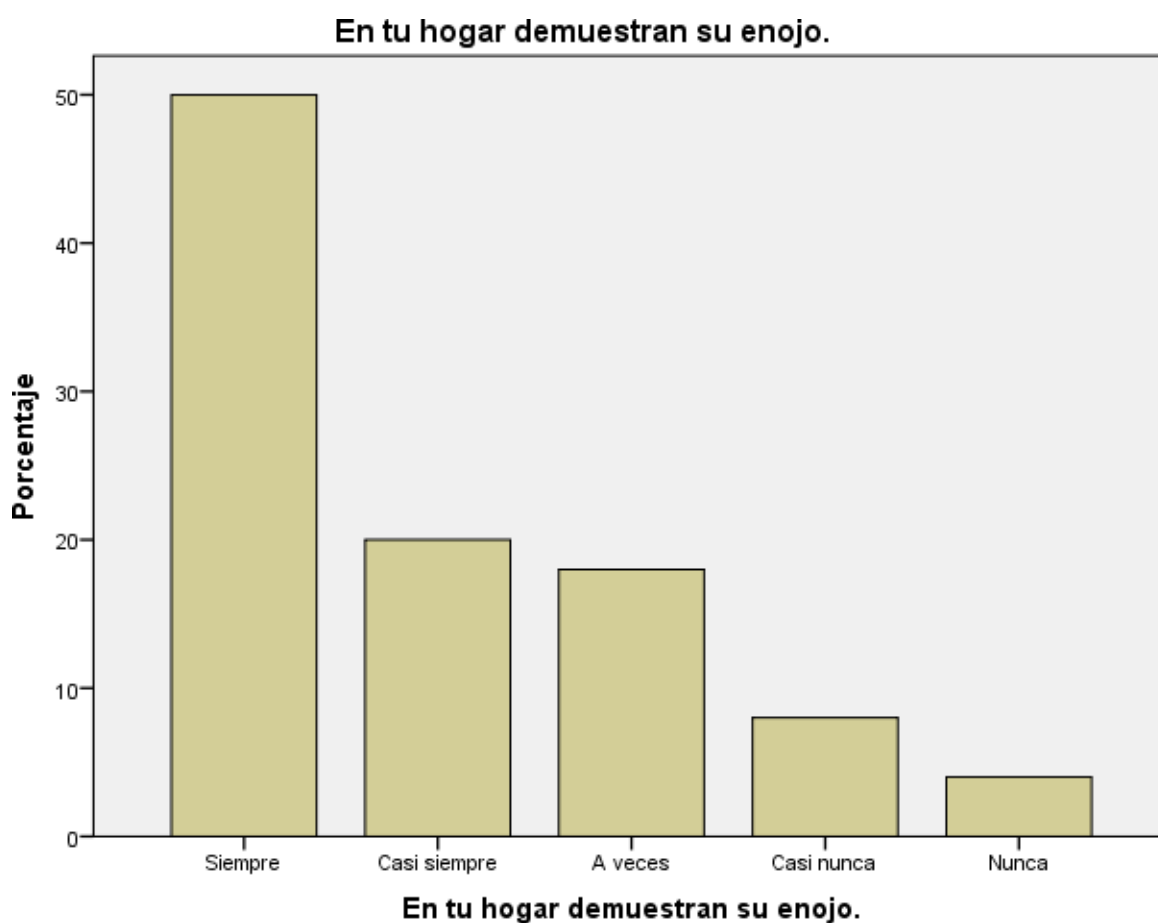


Figura 5: En tu hogar demuestran su enojo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% evidencian que siempre en su hogar demuestran su enojo; el 22,0% evidencian que casi siempre en su hogar demuestran su enojo, el 16,0% evidencian que a veces en su hogar demuestran su enojo, el 6,0 evidencian que casi nunca en su hogar demuestran su enojo y el 4,0% evidencian que nunca en su hogar demuestran su enojo.

Tabla 6

En tu familia la vida privada es importante.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	76,0
	A veces	6	12,0	12,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

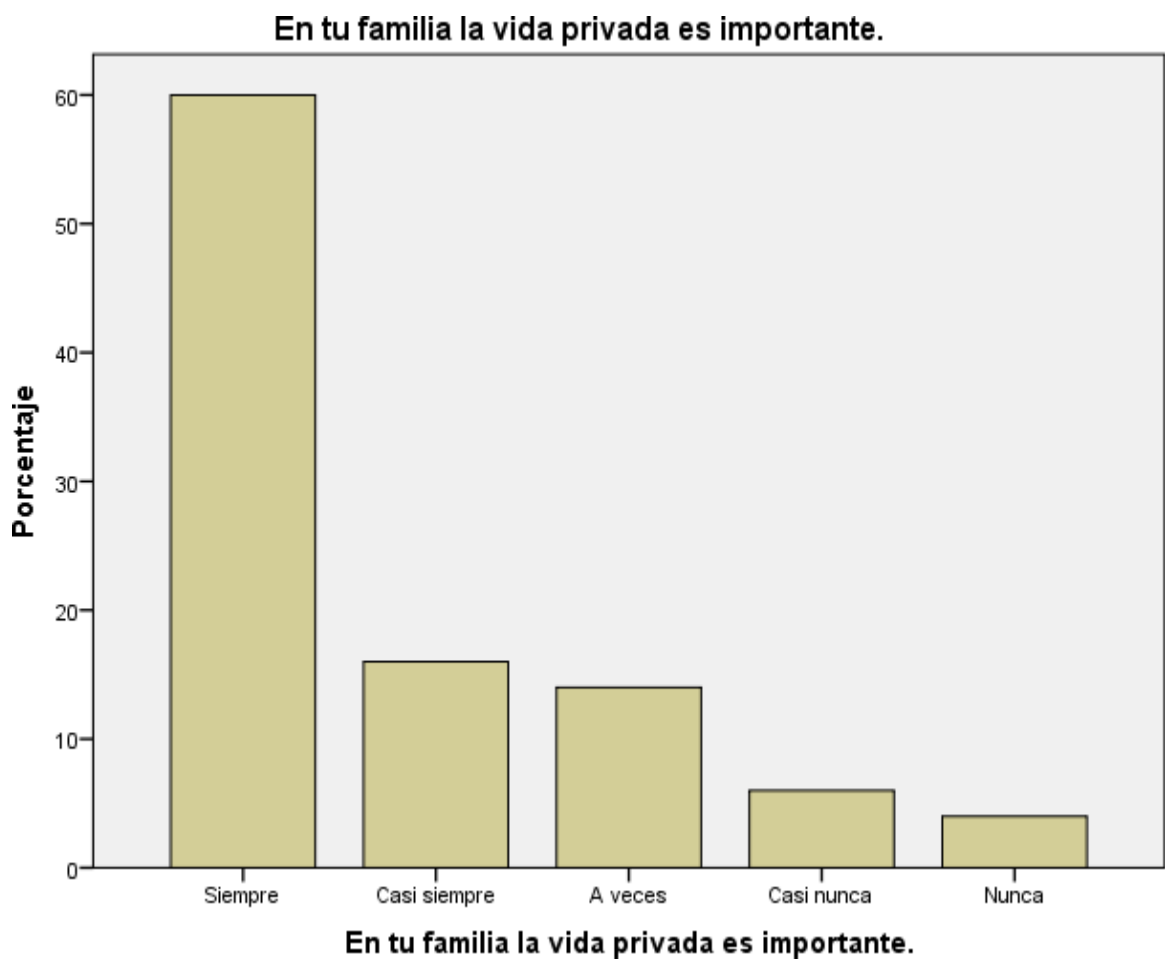


Figura 6: En tu familia la vida privada es importante.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 58,0% evidencian que siempre en su familia la vida privada es importante; el 18,0% evidencian que casi siempre en su familia la vida privada es importante, el 12,0% evidencian que a veces en su familia la vida privada es importante, el 8,0% evidencian que casi nunca en su familia la vida privada es importante y el 4,0% evidencian que nunca en su familia la vida privada es importante.

Tabla 7

En tu familia es importante tener una carrera universitaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	82,0
	A veces	6	12,0	12,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

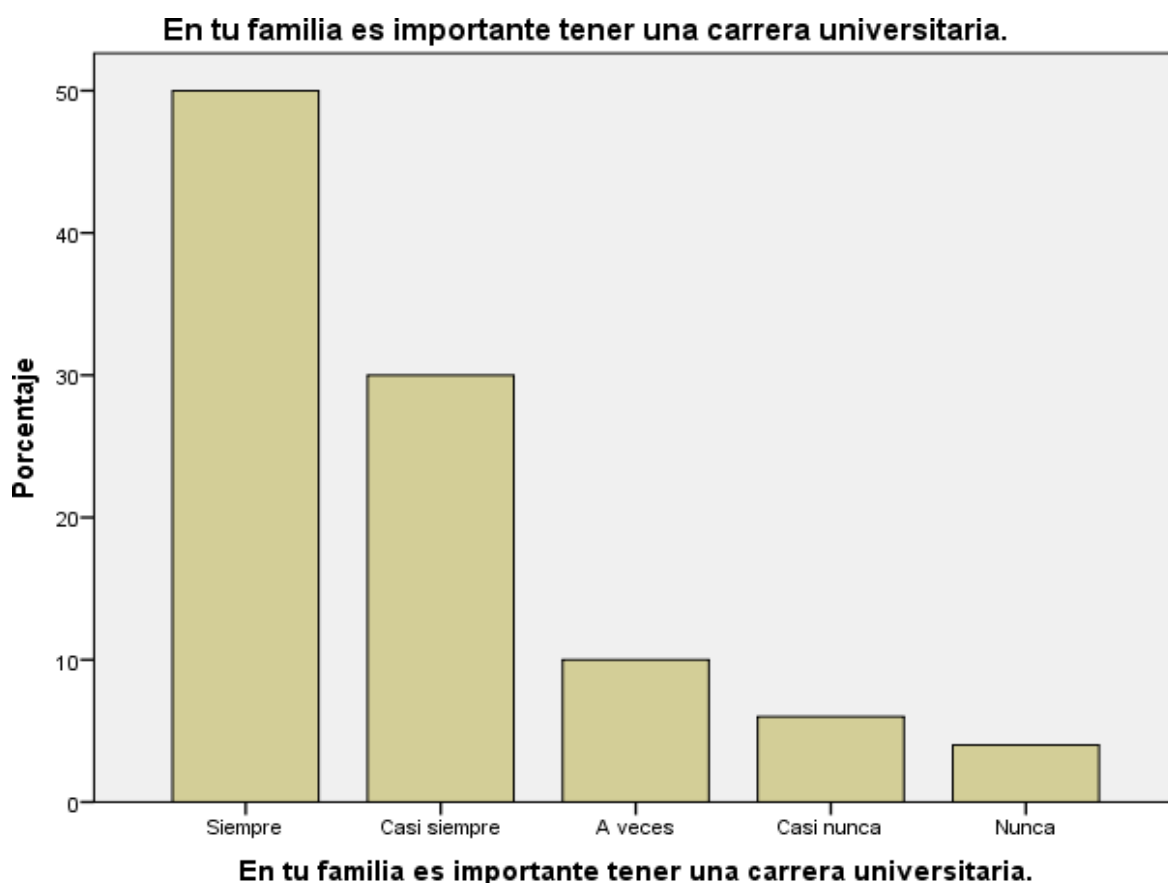


Figura 7: En tu familia es importante tener una carrera universitaria.

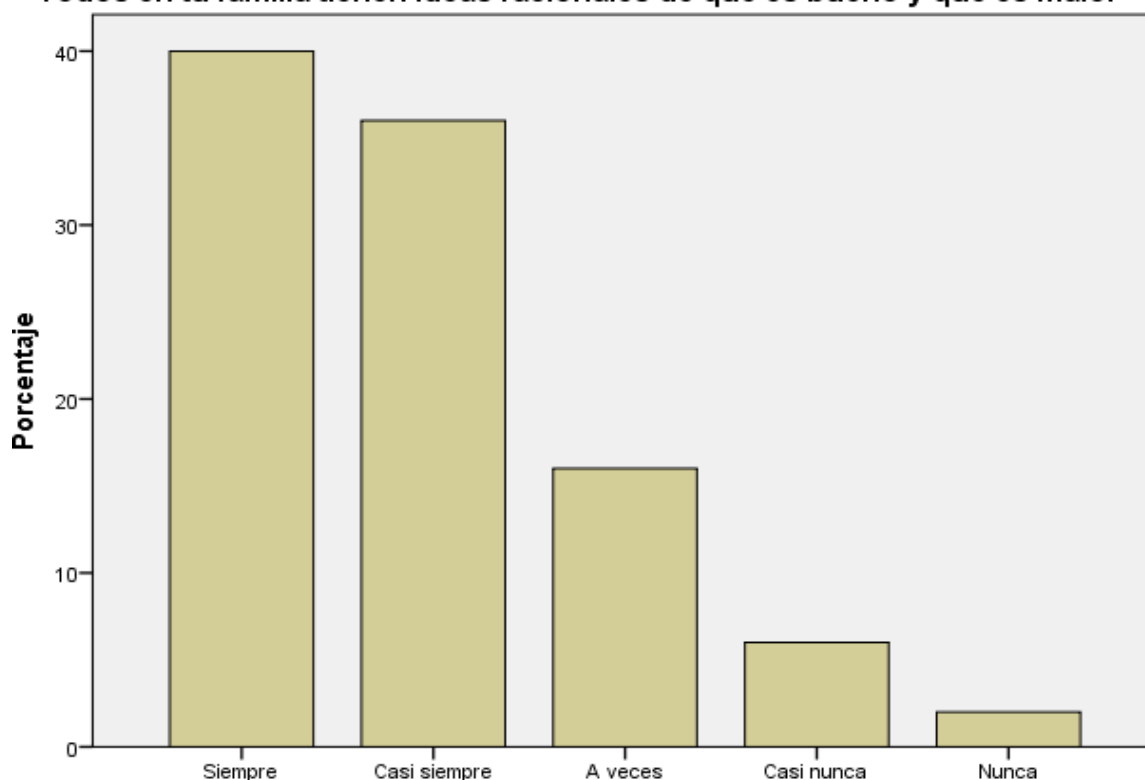
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 54,0% evidencian que siempre en su familia es importante tener una carrera universitaria; el 28,0% evidencian que casi siempre en su familia es importante tener una carrera universitaria, el 12,0% evidencian que a veces en su familia es importante tener una carrera universitaria, el 4,0% evidencian que casi nunca en su familia es importante tener una carrera universitaria y el 2,0% evidencian que nunca en su familia es importante tener una carrera universitaria.

Tabla 8

Todos en tu familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es mal.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	21	42,0	42,0	42,0
	Casi siempre	17	34,0	34,0	76,0
	A veces	9	18,0	18,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Todos en tu familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo.



Todos en tu familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo.

Figura 8: Todos en tu familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 42,0% evidencian que siempre todos en su familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo; el 34,0% indica que casi siempre todos en su familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo, el 18,0% evidencian que a veces todos en su familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo, el 4,0% evidencian que casi nunca todos en su familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo y el 2,0% evidencian que nunca todos en su familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo.

Tabla 9

Reciben con frecuencia visitas amicales en tu hogar.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 9: Reciben con frecuencia visitas amicales en tu hogar.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 54,0% evidencian que siempre reciben con frecuencia visitas amicales en su hogar; el 22,0% evidencian que casi siempre reciben con frecuencia visitas amicales en su hogar, el 14,0% evidencian que a veces reciben con frecuencia visitas amicales en su hogar, el 8,0% evidencian que casi nunca reciben con frecuencia visitas amicales en su hogar y el 2,0% evidencian que nunca reciben con frecuencia visitas amicales en su hogar.

Tabla 10

Todos los miembros de tu familia asisten a los paseos familiares.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	28	56,0	56,0	56,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	74,0
	A veces	6	12,0	12,0	86,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

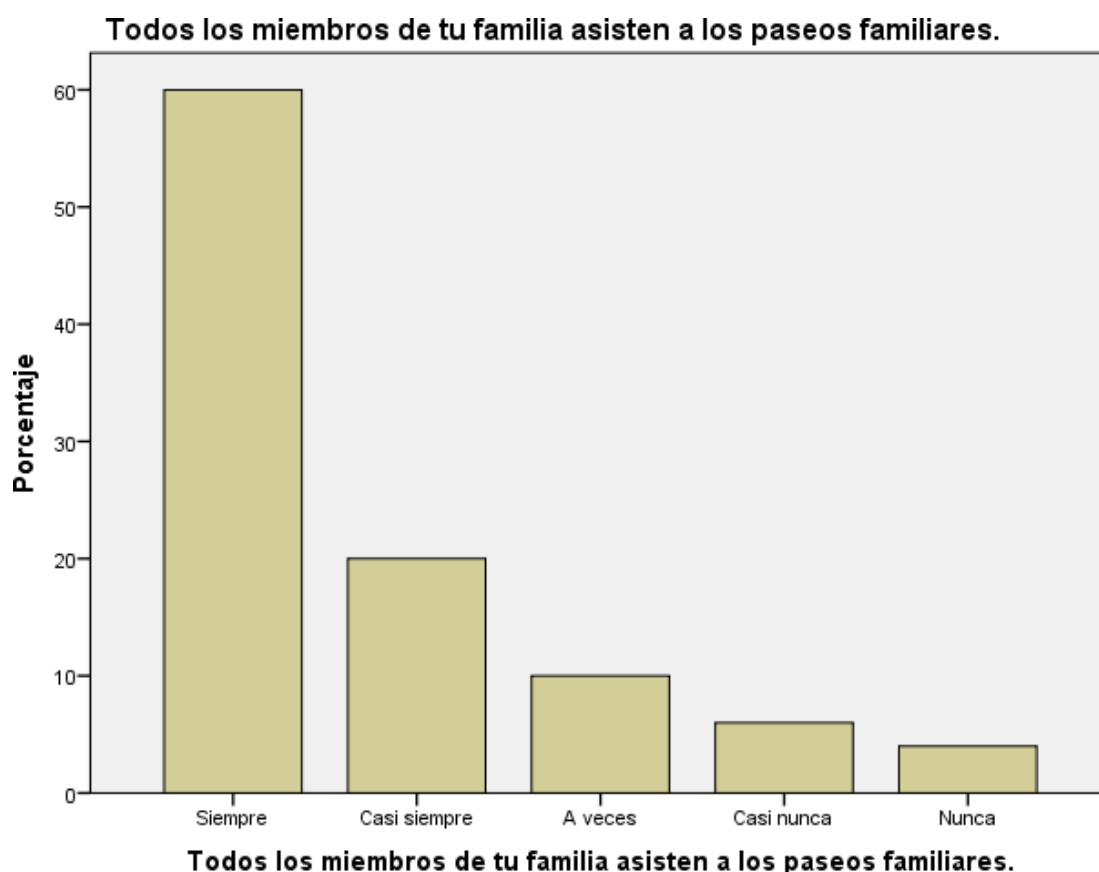


Figura 10: Todos los miembros de tu familia asisten a los paseos familiares.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 56,0% evidencian que siempre todos los miembros de su familia asisten a los paseos familiares; el 18,0% evidencian que casi siempre todos los miembros de su familia asisten a los paseos familiares, el 12,0% evidencian que a veces todos los miembros de su familia asisten a los paseos familiares, el 8,0% evidencian que casi nunca todos los miembros de su familia asisten a los paseos familiares y el 6,0% evidencian que nunca todos los miembros de su familia asisten a los paseos familiares.

Tabla 11

Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	13	26,0	26,0	78,0
	A veces	6	12,0	12,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

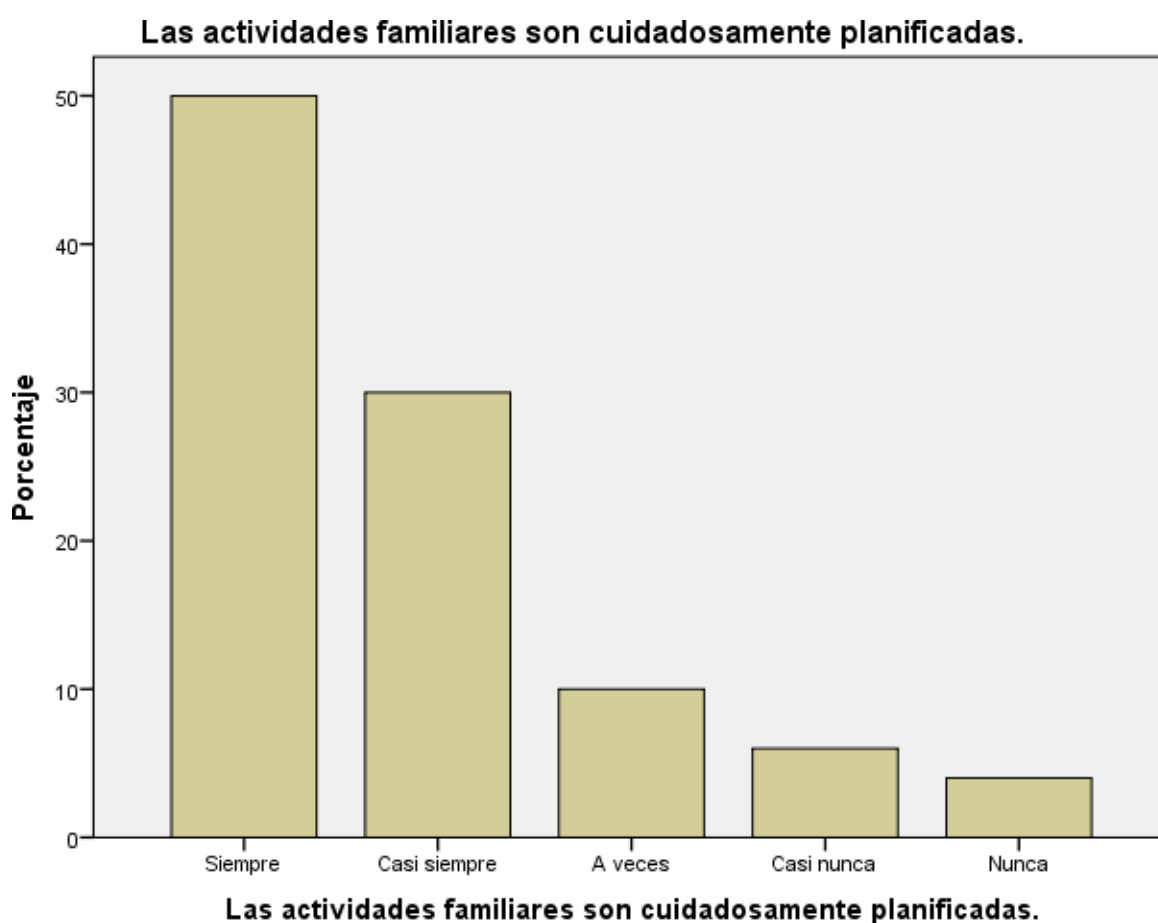


Figura 11: Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% evidencian que siempre sus actividades familiares son cuidadosamente planificadas; el 26,0% evidencian que casi siempre sus actividades familiares son cuidadosamente planificadas, el 12,0% evidencian que a veces sus actividades familiares son cuidadosamente planificadas, el 8,0% evidencian que casi nunca sus actividades familiares son cuidadosamente planificadas y el 2,0% evidencian que nunca sus actividades familiares son cuidadosamente planificadas.

Tabla 12

Los miembros de tu familia son limpios y ordenados.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	21	42,0	42,0	42,0
	Casi siempre	16	32,0	32,0	74,0
	A veces	8	16,0	16,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 12: Los miembros de tu familia son limpios y ordenados.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 42,0% evidencian que siempre los miembros de su familia son limpios y ordenados; el 32,0% evidencian que casi siempre los miembros de su familia son limpios y ordenados, el 16,0% evidencian que a veces los miembros de su familia son limpios y ordenados, el 6,0% evidencian que a veces los miembros de su familia son limpios y ordenados y el 4,0% evidencian que nunca los miembros de su familia son limpios y ordenados.

Tabla 13

Son frecuentes las reuniones familiares en tu hogar.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	28	56,0	56,0	56,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	74,0
	A veces	10	20,0	20,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

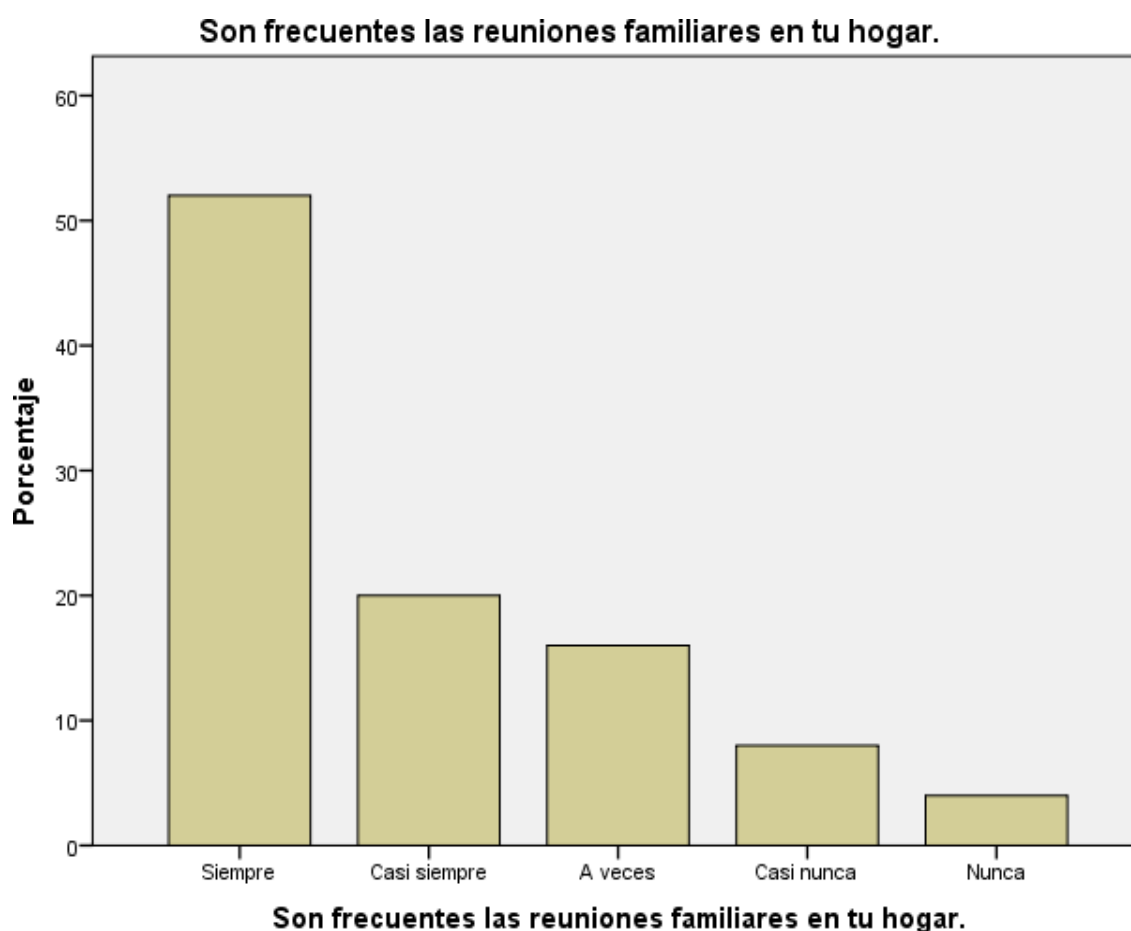


Figura 13: Son frecuentes las reuniones familiares en tu hogar.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 56,0% evidencian que siempre son frecuentes las reuniones familiares en su hogar; el 18,0% evidencian que casi siempre son frecuentes las reuniones familiares en su hogar, el 20,0% evidencian que a veces son frecuentes las reuniones familiares en su hogar, el 4,0% evidencian que casi nunca son frecuentes las reuniones familiares en su hogar y el 4,0% evidencian que nunca son frecuentes las reuniones familiares en su hogar.

Tabla 14

En la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	9	18,0	18,0	78,0
	A veces	6	12,0	12,0	90,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 14: En la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas.

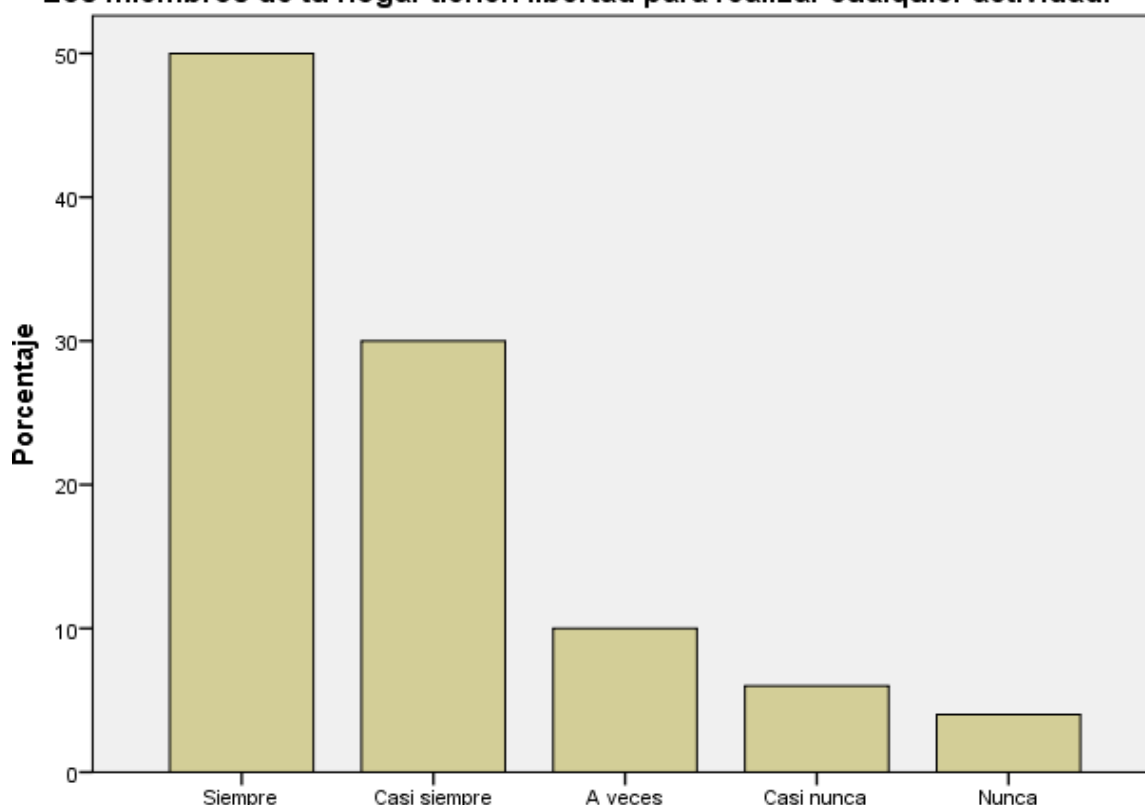
Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% evidencian que siempre en la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas; el 18,0% evidencian que casi siempre en la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas, el 12,0% evidencian que a veces en la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas, el 8,0% evidencian que casi nunca en la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas y el 2,0% evidencian que nunca en la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas.

Tabla 15

Los miembros de tu hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	16	32,0	32,0	80,0
	A veces	6	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Los miembros de tu hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad.



Los miembros de tu hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad.

Figura 15: Los miembros de tu hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 48,0% evidencian que siempre los miembros de su hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad; el 32,0% evidencian que casi siempre los miembros de su hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad, el 12,0% evidencian que a veces los miembros de su hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad, el 4,0% evidencian que casi nunca los miembros de su hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad y el 4,0% evidencian que nunca los miembros de su hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad.

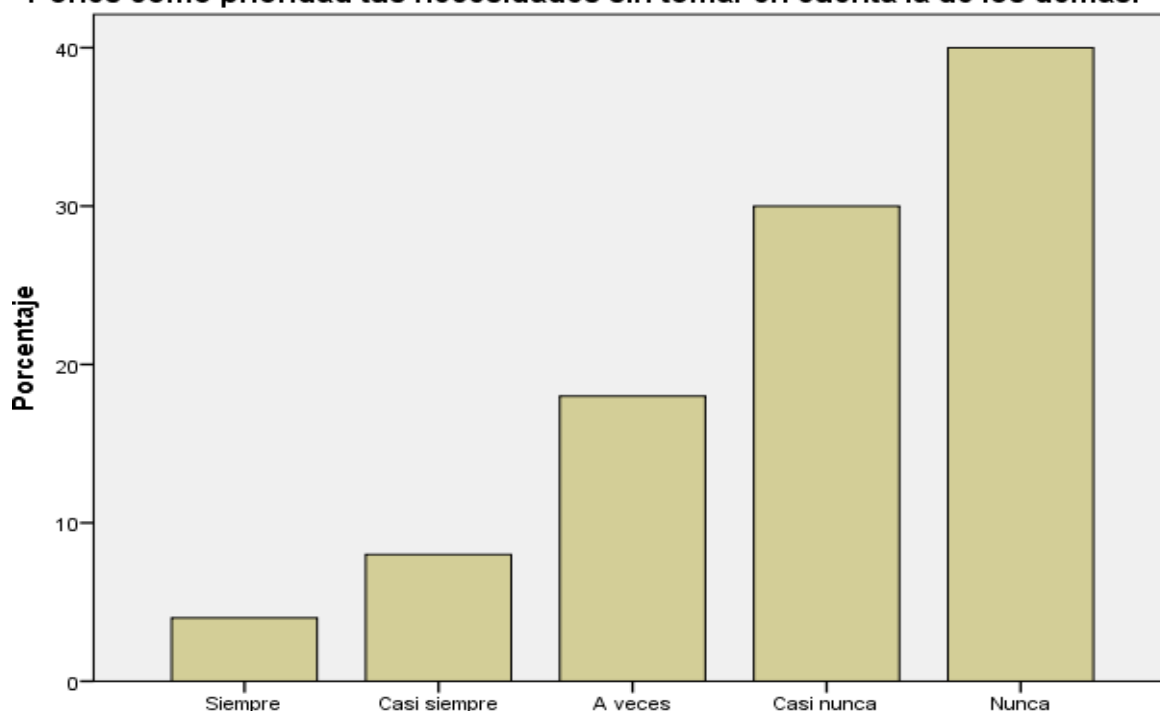
Para la variable conducta se utilizó el instrumento de recolección de datos los cuales nos dieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Pones como prioridad tus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	5	10,0	10,0	16,0
	A veces	10	20,0	20,0	36,0
	Casi nunca	14	28,0	28,0	64,0
	Nunca	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Pones como prioridad tus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás.



Pones como prioridad tus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás.

Figura 1: Pones como prioridad tus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 6,0% evidencian que siempre ponen como prioridad sus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás; el 10,0% evidencian que casi siempre ponen como prioridad sus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás, el 20,0% evidencian que a veces ponen como prioridad sus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás, el 28,0% evidencian que casi nunca ponen como prioridad sus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás y el 36,0% evidencian que nunca ponen como prioridad sus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás.

Tabla 2

Los demás hacen caso a lo que dices, porque usas la violencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	3	6,0	6,0	10,0
	A veces	5	10,0	10,0	20,0
	Casi nunca	9	18,0	18,0	38,0
	Nunca	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

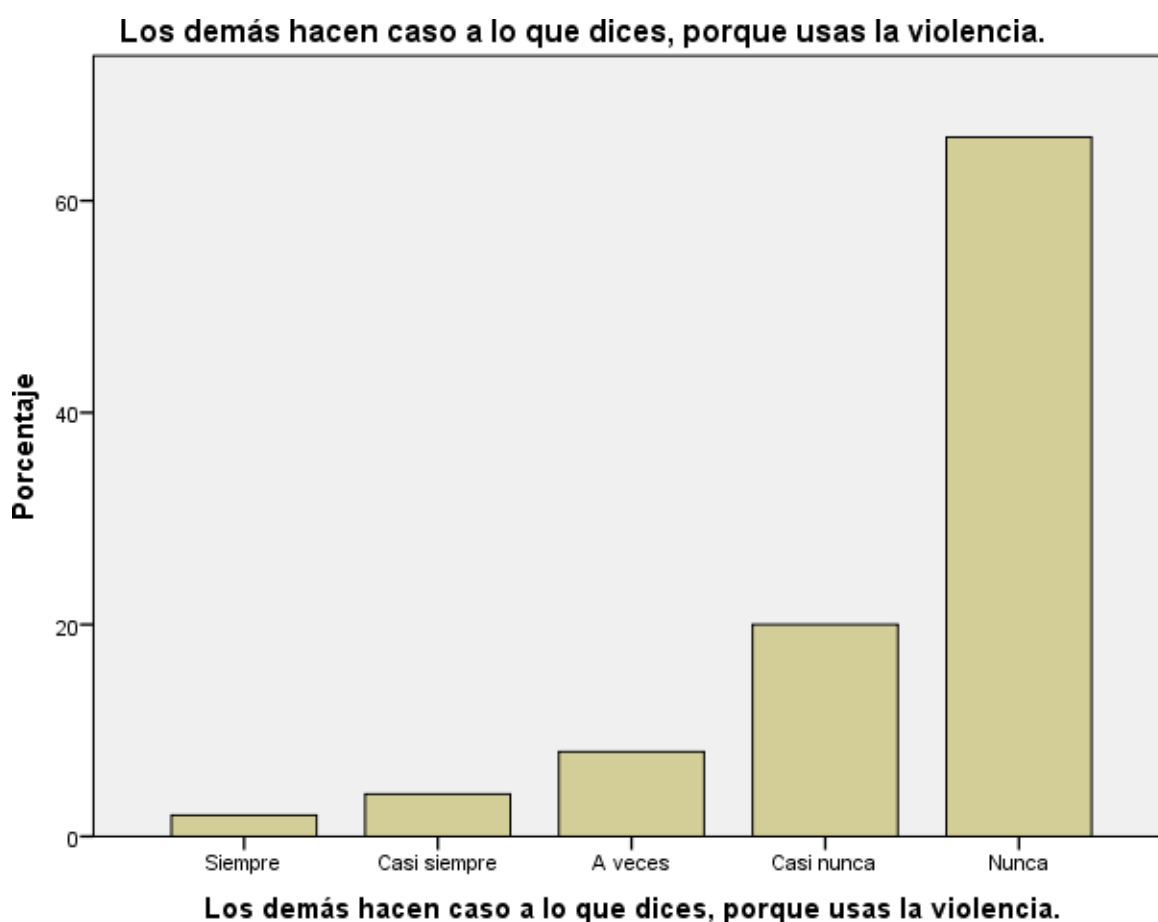


Figura 2: Los demás hacen caso a lo que dices, porque usas la violencia.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 4,0% evidencian que siempre los demás hacen caso a lo que dice, porque usa la violencia; el 6,0% evidencian que casi siempre los demás hacen caso a lo que dice, porque usan la violencia, el 10,0% evidencian que a veces los demás hacen caso a lo que dice, porque usan la violencia, el 18,0% evidencian que casi nunca los demás hacen caso a lo que dice, porque usan la violencia y el 62,0 evidencian que nunca los demás hacen caso a lo que dice, porque usan la violencia.

Tabla 3

Discutes con los demás sino comparten tu idea.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	1	2,0	2,0	4,0
	Casi siempre	5	10,0	10,0	12,0
	A veces	6	12,0	12,0	24,0
	Casi nunca	11	22,0	22,0	46,0
	Nunca	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

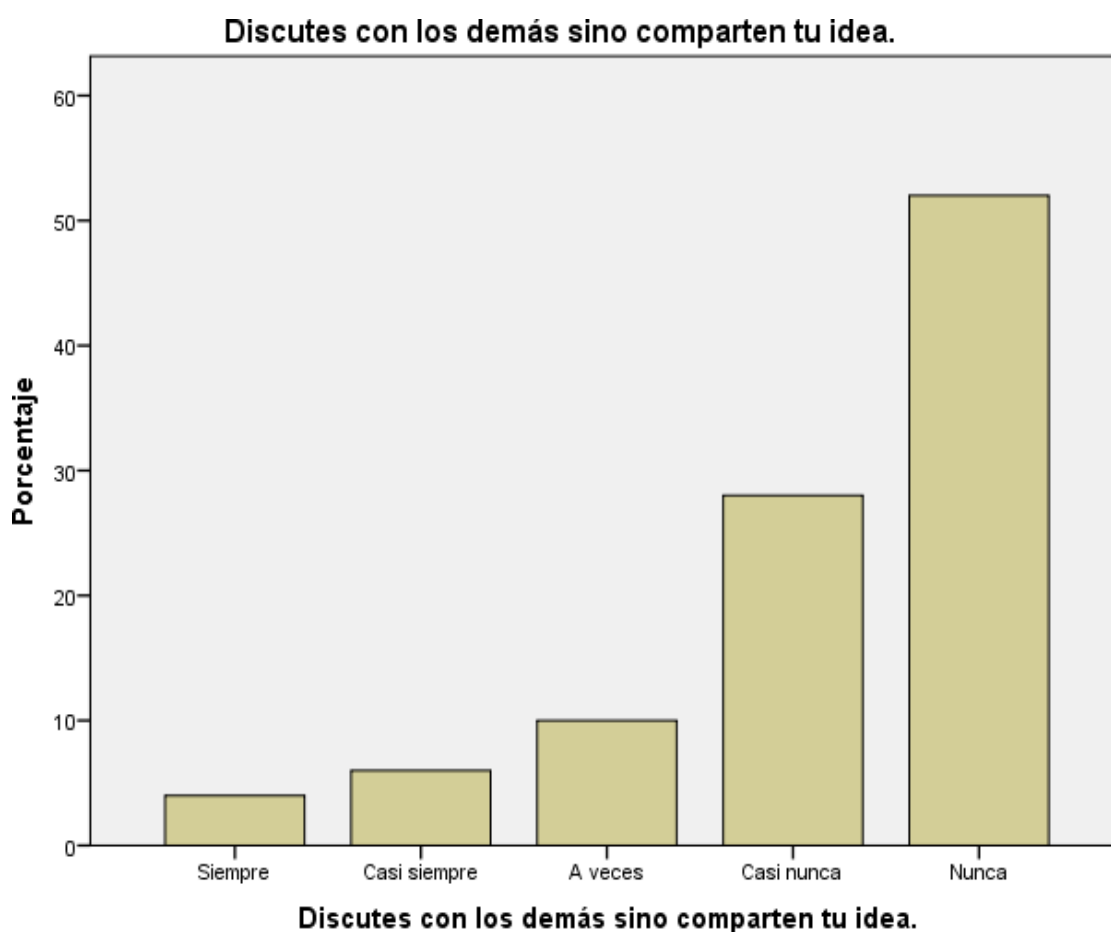


Figura 3: Discutes con los demás sino comparten tu idea.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 2,0% evidencian que siempre discuten con los demás si no comparten su idea; el 10,0% evidencian que casi siempre discuten con los demás si no comparten su idea, el 12,0% evidencian que a veces discuten con los demás si no comparten su idea, el 22,0% evidencian que casi nunca discuten con los demás si no comparten su idea y el 54,0% evidencian que nunca discuten con los demás si no comparten su idea.

Tabla 4

Eres agresivos con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	4	8,0	8,0	14,0
	A veces	6	12,0	12,0	26,0
	Casi nunca	12	24,0	24,0	50,0
	Nunca	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

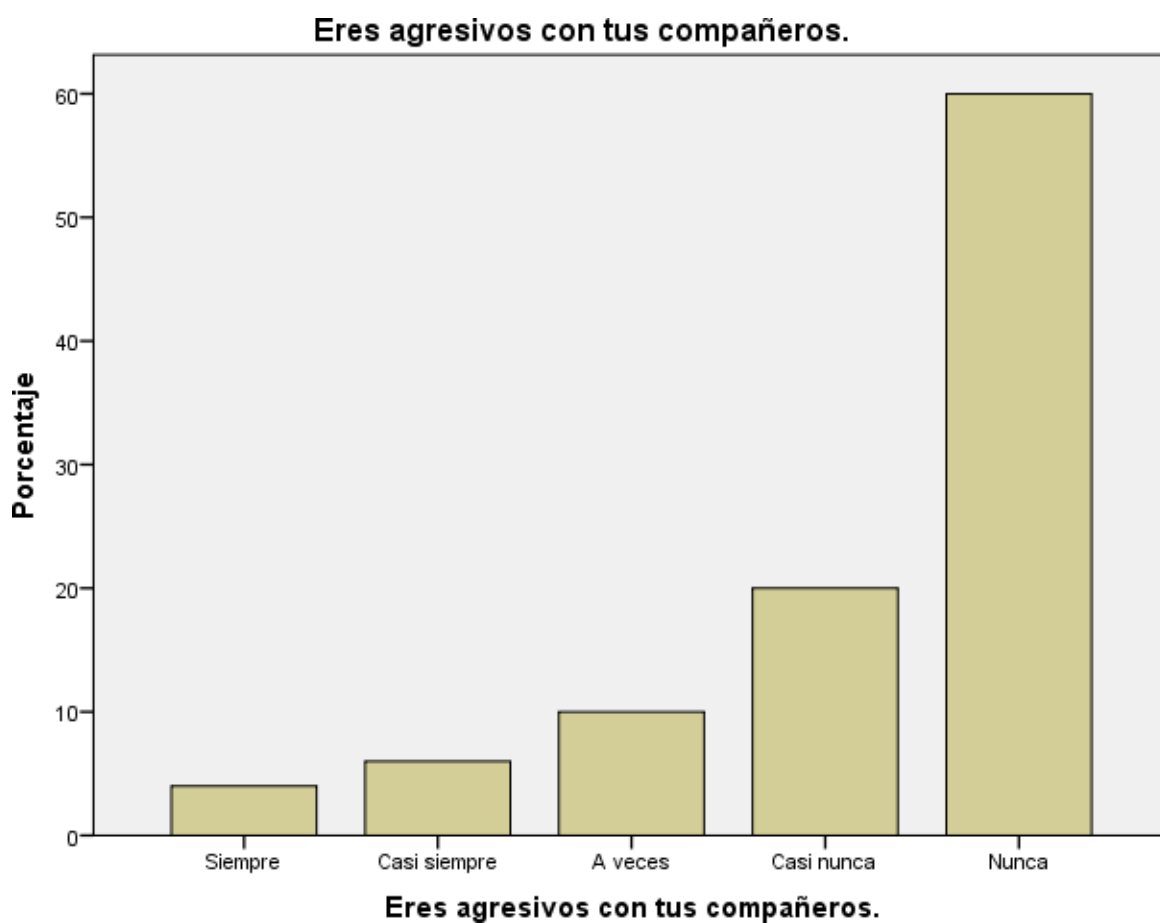


Figura 4: Eres agresivo con tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 6,0 evidencian que siempre son agresivos con sus compañeros; el 8,0% evidencian que casi siempre son agresivos con sus compañeros, el 12,0% evidencian que a veces son agresivos con sus compañeros, el 24,0% evidencian que casi nunca son agresivos con sus compañeros y el 50,0% evidencian que nunca son agresivos con sus compañeros.

Tabla 5

Haces lo que dicen tus amigos, incluso cuando no te gusta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	5	10,0	10,0	12,0
	A veces	10	20,0	20,0	32,0
	Casi nunca	11	22,0	22,0	54,0
	Nunca	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 5: Haces lo que dicen tus amigos, incluso cuando no te gusta.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 2,0% evidencian que siempre hacen lo que dicen sus amigos, incluso cuando no les gusta; el 10,0% evidencian que casi siempre hacen lo que dicen sus amigos, incluso cuando no les gusta, el 20,0% evidencian que a veces hacen lo que dicen sus amigos, incluso cuando no les gusta, el 22,0% evidencian que casi nunca hacen lo que dicen sus amigos, incluso cuando no les gusta y el 46,0% evidencian que nunca hacen lo que dicen sus amigos, incluso cuando no les gusta.

Tabla 6

Otras personas a menudo te dicen qué hacer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	4	8,0	8,0	14,0
	A veces	6	12,0	12,0	26,0
	Casi nunca	9	18,0	18,0	44,0
	Nunca	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 6: Otras personas a menudo te dicen qué hacer.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 6,0% evidencian que siempre otras personas a menudo les dicen que hacer; el 8,0% evidencian que casi siempre otras personas a menudo les dicen que hacer, el 12,0% evidencian que a veces otras personas a menudo les dicen que hacer, el 18,0% evidencian que casi nunca otras personas a menudo les dicen que hacer y el 56,0% evidencian que nunca otras personas a menudo les dicen que hacer.

Tabla 7

Si te molesta la actitud de otra persona, te es difícil mencionárselo para que cambie de actitud.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	4	8,0	8,0	14,0
	A veces	6	12,0	12,0	26,0
	Casi nunca	14	28,0	28,0	54,0
	Nunca	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

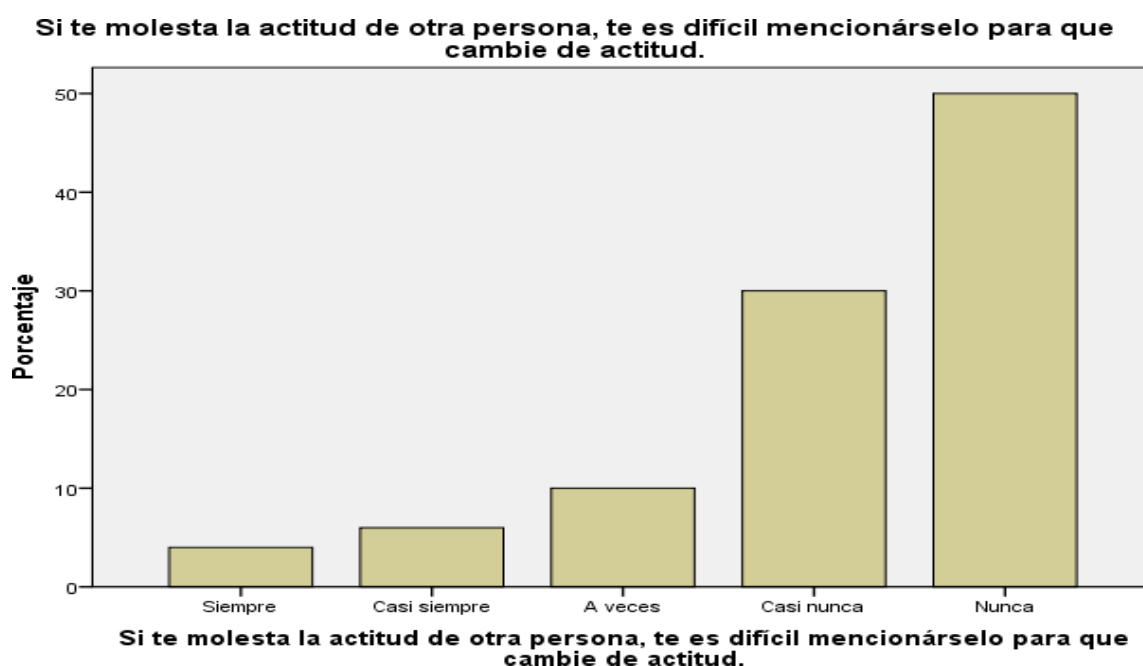


Figura 7: Si te molesta la actitud de otra persona, te es difícil mencionárselo para que cambie de actitud.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 6,0% evidencian que siempre si les molesta la actitud de otra persona, les es difícil mencionárselo para que cambie de actitud; el 8,0% evidencian que casi siempre si les molesta la actitud de otra persona, les es difícil mencionárselo para que cambie de actitud, el 12,0% evidencian que a veces si les molesta la actitud de otra persona, les es difícil mencionárselo para que cambie de actitud, el 28,0% evidencian que casi nunca si les molesta la actitud de otra persona, les es difícil mencionárselo para que cambie de actitud y el 46,0% evidencian que nunca si les molesta la actitud de otra persona, les es difícil mencionárselo para que cambie de actitud.

Tabla 8

Te sientes seguro al estar cerca a una persona adulta.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	7	14,0	14,0	14,0
	Casi siempre	6	12,0	12,0	26,0
	A veces	14	28,0	28,0	54,0
	Casi nunca	10	20,0	20,0	74,0
	Nunca	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 8: Te sientes seguro al estar cerca a una persona adulta.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 14,0% evidencian que siempre se sienten seguros al estar cerca de una persona adulta; el 12,0% indica que casi siempre se sienten seguros al estar cerca de una persona adulta, el 28,0% indica que a veces se sienten seguros al estar cerca de una persona adulta, el 20,0% indica que casi nunca se sienten seguros al estar cerca de una persona adulta y el 26,0% indica que nunca se sienten seguros al estar cerca de una persona adulta.

Tabla 9

Te sientes molesto contigo mismo por no expresar tus ideas y que los demás te insulten.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	68,0
	A veces	9	18,0	18,0	86,0
	Casi nunca	6	12,0	12,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Te sientes molesto contigo mismo por no expresar tus ideas y que los demás te insulten.

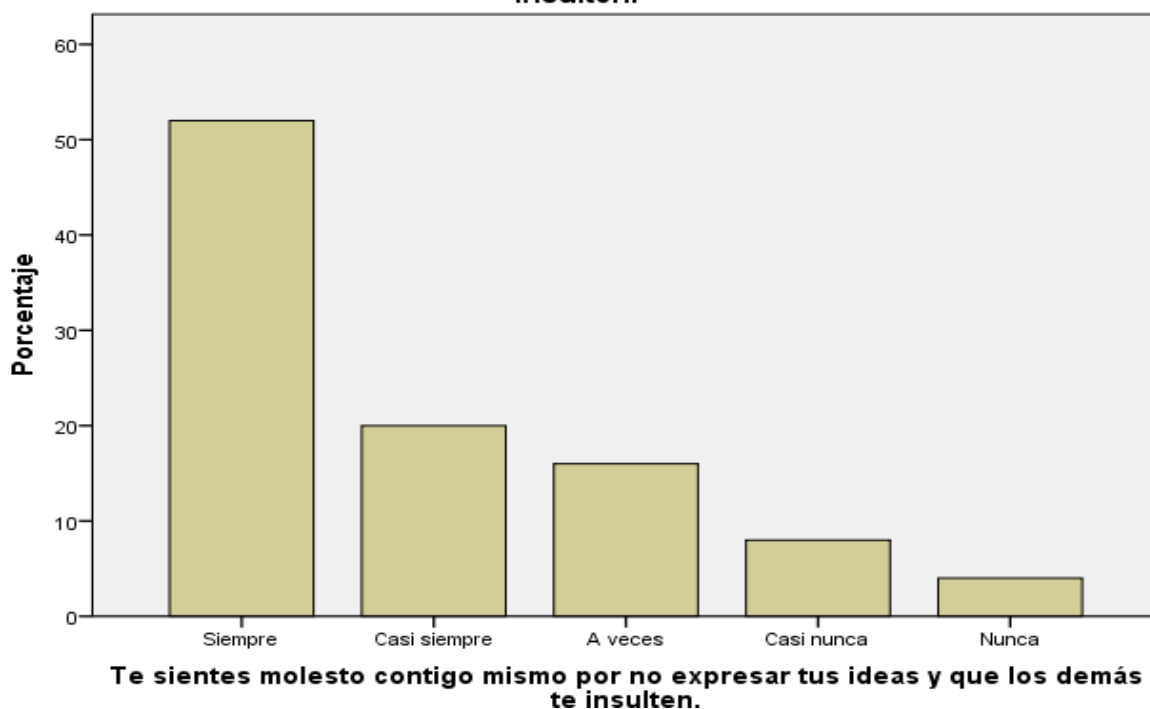


Figura 9: Te sientes molesto contigo mismo por no expresar tus ideas y que los demás te insulten.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 46,0% evidencian que siempre se sienten molestos consigo mismo por no expresar sus ideas y que los demás los insulten; el 22,0% evidencian que casi siempre se sienten molestos consigo mismo por no expresar sus ideas y que los demás los insulten, el 18,0% evidencian que a veces se sienten molestos consigo mismo por no expresar sus ideas y que los demás los insulten, el 12,0% evidencian que casi nunca se sienten molestos consigo mismo por no expresar sus ideas y que los demás los insulten y el 2,0% evidencian que nunca se sienten molestos consigo mismo por no expresar sus ideas y que los demás los insulten.

Tabla 10

Te cuesta mostrar tus sentimientos por miedo a ser rechazado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	76,0
	A veces	6	12,0	12,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

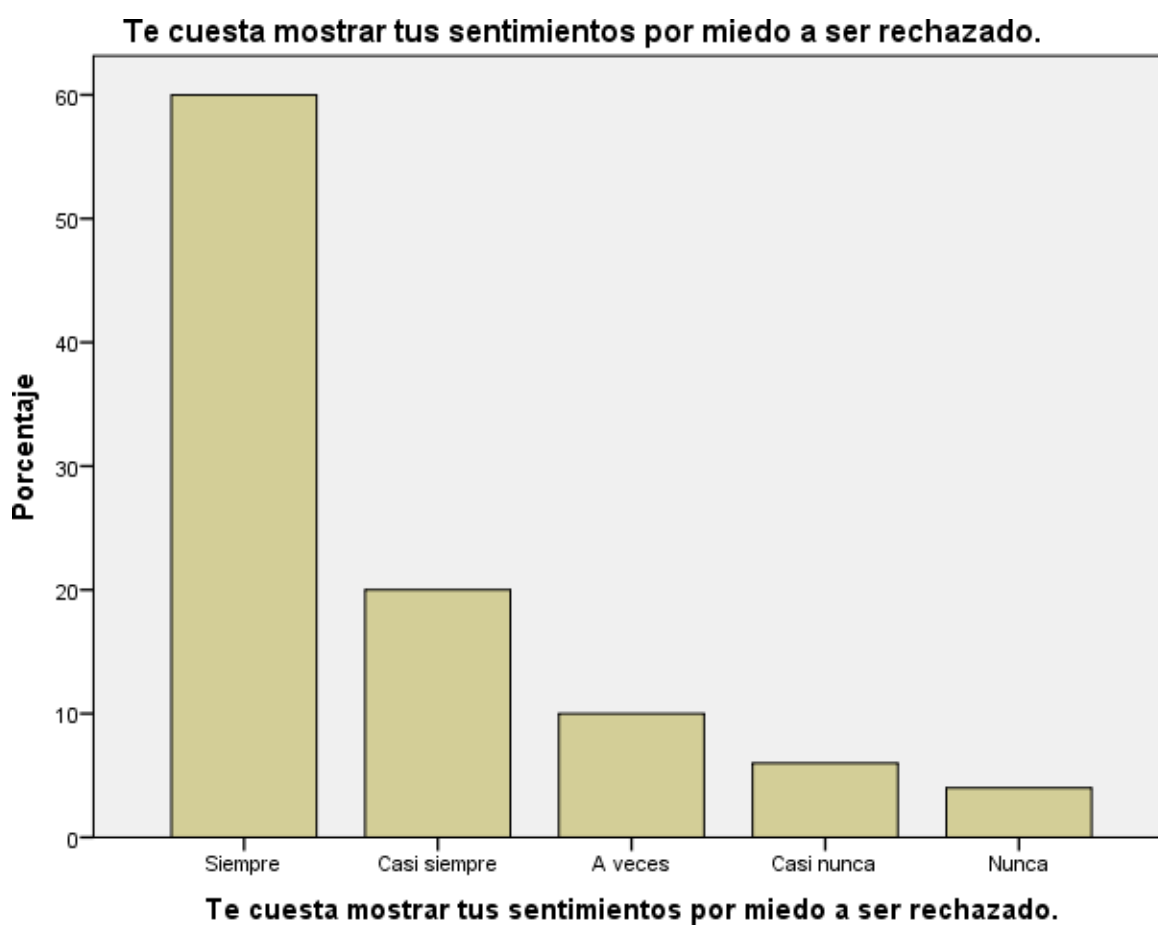


Figura 10: Te cuesta mostrar tus sentimientos por miedo a ser rechazado.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 54,0% evidencian que siempre les cuesta mostrar sus sentimientos por miedo a ser rechazado; el 22,0% evidencian que casi siempre les cuesta mostrar sus sentimientos por miedo a ser rechazado, el 12,0% evidencian que a veces les cuesta mostrar sus sentimientos por miedo a ser rechazado, el 8,0% evidencian que casi nunca les cuesta mostrar sus sentimientos por miedo a ser rechazado y el 4,0% evidencian que nunca les cuesta mostrar sus sentimientos por miedo a ser rechazado.

Tabla 11

Cuando algo no te gusta, lo haces saber.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	74,0
	A veces	7	14,0	14,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

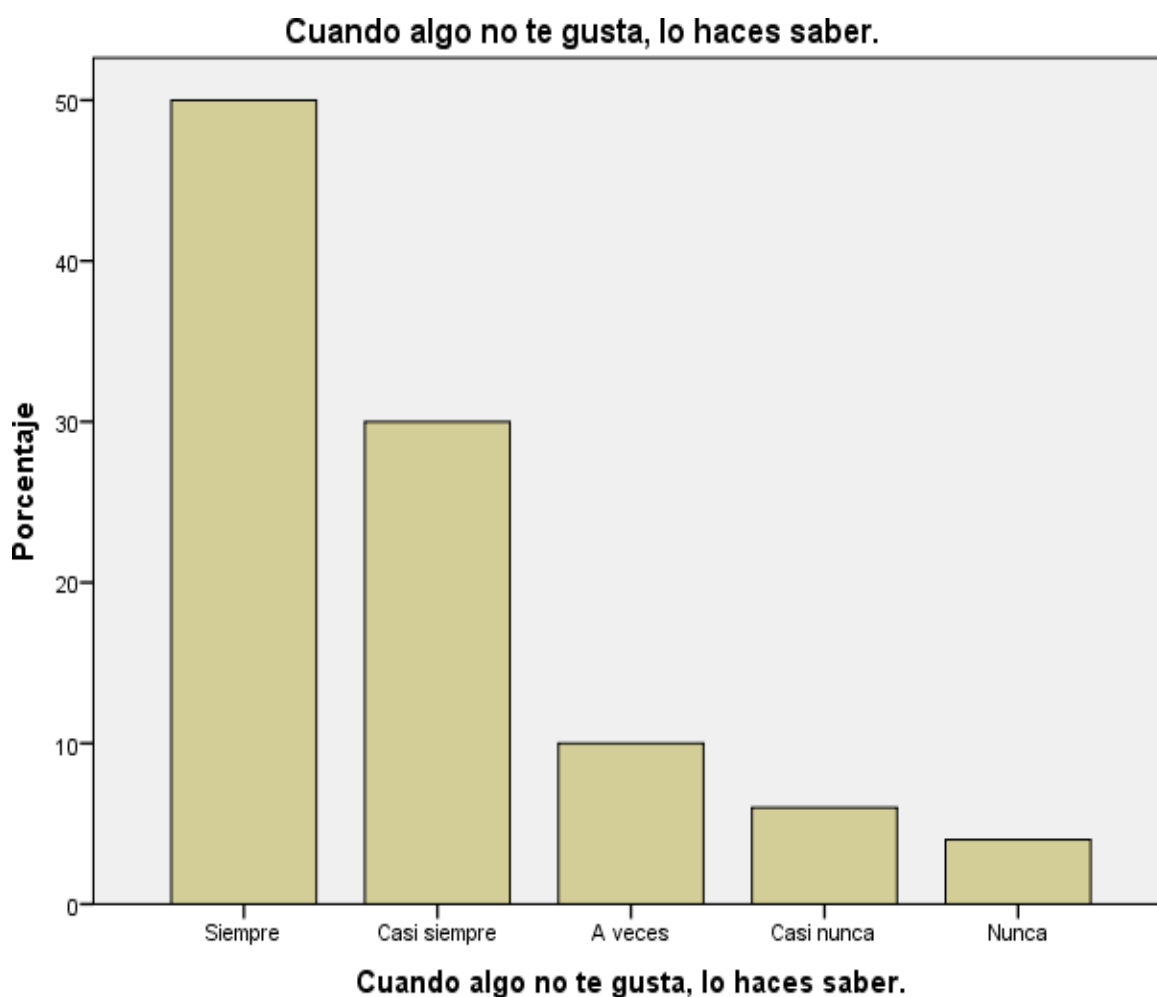


Figura 11: Cuando algo no te gusta, lo haces saber.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 46,0% evidencian que siempre cuando algo no les gusta, lo hacen saber; el 28,0% evidencian que casi siempre cuando algo no les gusta, lo hacen saber, el 14,0% evidencian que a veces cuando algo no les gusta, lo hacen saber, el 8,0% evidencian que casi nunca cuando algo no les gusta, lo hacen saber y el 4,0% evidencian que nunca cuando algo no les gusta, lo hacen saber.

Tabla 12

Te sientes tranquilo al tener personas a tu alrededor.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	22	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 12: Te sientes tranquilo al tener personas a tu alrededor.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 44,0% evidencian que siempre se sienten tranquilos al tener personas a su alrededor; el 28,0% evidencian que casi siempre se sienten tranquilos al tener personas a su alrededor, el 16,0% evidencian que a veces se sienten tranquilos al tener personas a su alrededor, el 8,0% evidencian que casi nunca se sienten tranquilos al tener personas a su alrededor y el 2,0% evidencian que nunca se sienten tranquilos al tener personas a su alrededor.

Tabla 13

Cuando cometes un error, lo aceptas y te disculpas.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	11	22,0	22,0	72,0
	A veces	7	14,0	14,0	86,0
	Casi nunca	6	12,0	12,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 13: Cuando cometes un error, lo aceptas y te disculpas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 50,0% evidencian que siempre cuando cometen un error, lo aceptan y se disculpan; el 22,0% evidencian que casi siempre cuando cometen un error, lo aceptan y se disculpan, el 14,0% indica que a veces cuando cometen un error, lo aceptan y se disculpan, el 12,0% evidencian que casi nunca cuando cometen un error, lo aceptan y se disculpan y el 2,0% evidencian que nunca cuando cometen un error, lo aceptan y se disculpan.

Tabla 14

Mantienes la calma si algo no sale como lo planeaste.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	27	54,0	54,0	54,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	74,0
	A veces	6	12,0	12,0	86,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	94,0
	Nunca	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

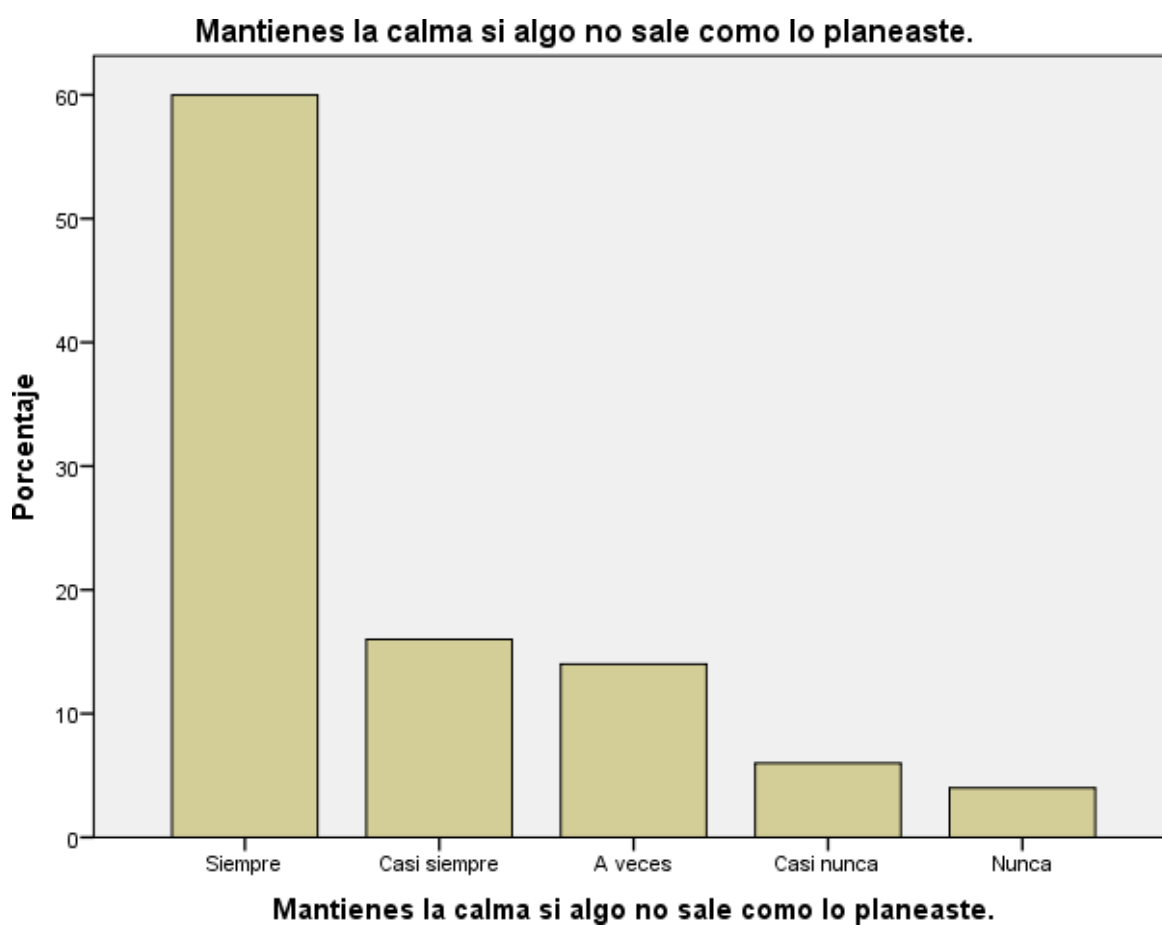


Figura 14: Mantienes la calma si algo no sale como lo planeaste.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 54,0% evidencian que siempre mantienen la calma si algo no sale como lo planearon; el 20,0% evidencian que casi siempre mantienen la calma si algo no sale como lo planearon, el 12,0% evidencian que a veces mantienen la calma si algo no sale como lo planearon, el 8,0% evidencian que casi nunca mantienen la calma si algo no sale como lo planearon y el 6,0% evidencian que nunca mantienen la calma si algo no sale como lo planearon.

Tabla 15

Aceptas tus logros y fracasos.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Siempre	24	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	14	28,0	28,0	76,0
	A veces	6	12,0	12,0	88,0
	Casi nunca	5	10,0	10,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

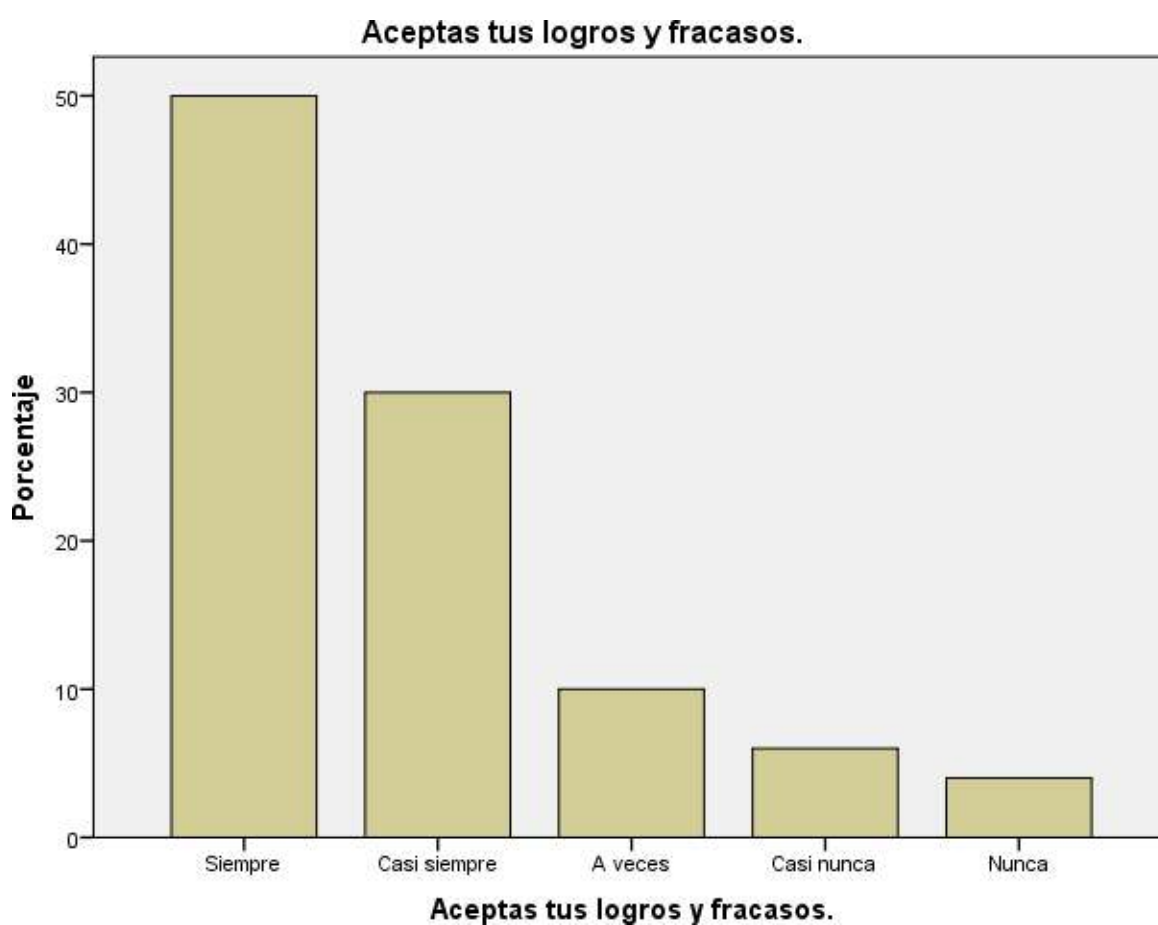


Figura 15: Aceptas tus logros y fracasos.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes de los cuales el 48,0% evidencian que siempre aceptan sus logros y fracasos; el 28,0% evidencian que casi siempre aceptan sus logros y fracasos, el 12,0% evidencian que a veces aceptan sus logros y fracasos, el 10,0% evidencian que casi nunca aceptan sus logros y fracasos y el 2,0% evidencian que nunca aceptan sus logros y fracasos.

4.2 Contrastación de hipótesis

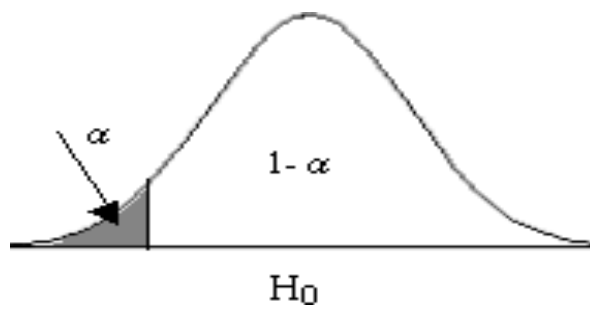
Paso 1:

H₀: El clima social familiar no influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

H₁: El clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general que; existe relación significativa entre el clima social familiar y la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022).

Dichos resultados albergan interacción con lo cual sostiene Manobanda (2014), quien en su análisis concluye que: Se ha encontrado una relación entre el clima social familiar y la agresión familiar en los estudiantes del décimo año de educación básica del bloque académico General Eloy Alfaro. También se relacionan con la investigación de Ruiz (2011), que concluyó que un mayor rendimiento académico lo logran los estudiantes del segundo ciclo de primaria del Colegio San José que provienen de familias con buenas habilidades de adaptación y funcionamiento familiar, mientras que los estudiantes que provienen de familias con disfunción familiar y mala adaptación tienen un menor rendimiento académico, lo que nos permite alcanzar un mayor rendimiento académico. establecer una relación entre el entorno social familiar y el rendimiento estudiantil.

Pero con respecto a la investigación de Pinedo (2022) como de Rojas (2018), concluyen que: Es posible establecer una relación negativa inversa entre el entorno social familiar y la conducta agresiva; obtuvo un valor de correlación de $-0,219$ con un valor de significancia de $p=0,089$. Un buen ambiente familiar hace que los jóvenes sean menos propensos a mostrar comportamientos agresivos. Se determinó una relación moderada entre el clima social familiar y el desarrollo conductual entre los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas N° 36224-Angaraes-Huancavelica en el año 2018. Luego de utilizar la herramienta de investigación se obtiene la rho de Spearman que tiene una escala ordinal, donde el resultado en la tabla de correlación es $r_s = 0,359$, un coeficiente de correlación bajo, es decir: $p = 0,006$ y $\alpha = 0,05$. Entonces tenemos $p < \alpha$ entonces $0.006 < 0.05$.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, ya que permite establecer la forma en que sus miembros interactúan entre sí, lo que repercutirá en las interacciones futuras, es en el clima familiar donde sus miembros aprenden a cuidar y ser cuidado, amar y ser amado, compartir y brindar emociones; asimismo, es uno de los factores más relevantes en el ajuste psicosocial del niño.

Las relaciones influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, ya que promueven conductas acordes con los principios familiares, sin embargo, es posible que no se deba sólo a la capacidad del individuo sino también a la manera en la que se comunica y se mueve dentro de las diversas relaciones familiares, además, al entender las emociones de los otros dentro de una familia es posible que se genere paz y bienestar.

El desarrollo influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, ya que permite evaluar la importancia de determinados procesos de crecimiento personal en el entorno familiar, asimismo, es el desarrollo del estilo de crianza positivo de los padres el que enfatiza las capacidades del individuo al sentirse apoyado, aceptado y empatizado.

La estabilidad influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, dado que permite mantener la formación y orden dentro del entorno familiar, además de profundizar la formación de hábitos y autocontrol de las conductas propias de la familia, asimismo, es la base para el desarrollo cognitivo y conductual de la persona.

6.2 Recomendaciones

Ejecutar proyectos de formación que promuevan el adecuado desarrollo de la estructura familiar para que puedan aceptar y comprendan los roles que están

organizados dentro de las reglas de la interrelación, además de internalizar y desarrollar las habilidades y normas sociales, con el fin de aumentar la calidad de vida de los estudiantes.

Promover la elaboración de actividades que promuevan el conocimiento de comportamientos que facilita el proceso de socialización a través de la elaboración de talleres de deportes y de juegos de roles, los jóvenes se caracterizan por un nivel medio y bajo de atención a los demás, el control de las relaciones sociales y el liderazgo.

Realizar nuevas investigaciones sobre el comportamiento y el clima familiar, teniendo en cuenta la correlación entre ellos, teniendo en cuenta datos de género y nivel socioeconómico, para ampliar el alcance de las investigaciones sobre las variables de prevalencia y la relación entre estas dos variables, porque no se han realizado muchos estudios en esta área.

Aumentar la muestra de estudio para contrastar los resultados encontrados y de esta manera poder generalizar y de esta manera poder plantear acciones preventivas dentro del ámbito familiar con el fin de disminuir la presencia de comportamientos antisociales en los menores.

Dentro de los colegios, es necesario realizar programas o talleres para los papás en los que les enseñe y les prepare para lidiar con esta novedosa realidad en casa o en el trabajo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Ackerman, N. (2003). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. España: Hormé-Paidos.
- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Medición y orientación familiar*. Madrid-España: Editorial Dykinson.
- De la Cruz, I. (2020). *Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma*. Tarma: Universidad Católica Sedes Sapientae .
- García, L. (2005). *Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas (Tesis)*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Giraldo, J., & Quintero, M. (1995). *El aprendizaje: un efecto de la subjetividad*. Colombia: Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gispert, C. (2007). *Comportamiento...diccionario enciclopédico*. España: Edición del milenio.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006 (Tesis)*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- González, Y., Morales, S., & Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de Transición "B" a través de aplicaciones técnicas psicológicas del Jardín Infantil Uniautónoma (Tesis)*. Colombia: Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.
- Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C., & Badia, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 362-368.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.
- Manchay, L. (2015). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015 (Tesis)*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Manobanda, M. (2014). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo Abril-Agosto 2014*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa - Trujillo, 2014 (Tesis)*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Monjas, M. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Oldham, J., Skodol, A., & Bender, D. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. España: MASSON.
- Osorio, L. (2013). *La conducta de /os niños en la escuela*. Lima: Foro Perú Educa.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista médica Multimed*.
- Pinedo, O. (2022). *Clima social Familiar y conducta agresiva en adolescentes del centro pre universitario municipal de pucallpa*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica*. Perú: Univresidad César Vallejo.
- Ruiz, G. (2011). *Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizaje*. Concepción-Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (Tesis)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saravia. (2003). Factores que influyen en la conducta humana. *Revista de Psicología*, .
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista de investigación en Psicología*, 45-59.
- Tovar, V. (2010). *Consulta nuevo milenio, psicología, educación, ciencia y urbanismo*. Colombia: Editorial ZAMORA.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México D.F.: Editorial el manual moderno.
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Martín.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Ackerman, N. (2003). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. España: Hormé-Paidós.

- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Medición y orientación familiar*. Madrid-España: Editorial Dykinson.
- De la Cruz, I. (2020). *Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma*. Tarma: Universidad Católica Sedes Sapientae .
- García, L. (2005). *Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas (Tesis)*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Giraldo, J., & Quintero, M. (1995). *El aprendizaje: un efecto de la subjetividad*. Colombia: Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gispert, C. (2007). *Comportamiento...diccionario enciclopédico*. España: Edición del milenio.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006 (Tesis)*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- González, Y., Morales, S., & Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de Transición "B" a través de aplicaciones técnicas psicológicas del Jardín Infantil Uniautonoma (Tesis)*. Colombia: Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.
- Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C., & Badia, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 362-368.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.
- Manchay, L. (2015). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015 (Tesis)*. Piura: Uniersidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Manobanda, M. (2014). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educacion basica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo Abril-Agosto 2014*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa - Trujillo, 2014 (Tesis)*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Monjas, M. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.

- Oldham, J., Skodol, A., & Bender, D. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. España: MASSON.
- Osorio, L. (2013). *La conducta de /os niños en la escuela*. Lima: Foro Perú Educa.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista médica Multimed*.
- Pinedo, O. (2022). *Clima social Familiar y conducta agresiva en adolescentes del centro pre universitario municipal de pucallpa*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica*. Perú: Univresidad César Vallejo.
- Ruiz, G. (2011). *Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizaje*. Concepción-Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao (Tesis)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saravia. (2003). Factores que influyen en la conducta humana. *Revista de Psicología*,.
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista de investigación en Psicología*, 45-59.
- Tovar, V. (2010). *Consulta nuevo milenio, psicología, educación, ciencia y urbanismo*. Colombia: Editorial ZAMORA.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México D.F.: Editorial el manual moderno.
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Martín.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO

Indicaciones: Marcar con un aspa “X” la alternativa que corresponda a su apreciación. Este cuestionario es anónimo y su procesamiento es reservado, por lo que les pedimos que sean sinceros en sus respuestas. Muchas Gracias.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	RELACIONES					
1	Consideras que en tu familia se ayudan unos a otros					
2	En tu familia hay algún momento donde comentan sus problemas					
3	En tu hogar sientes que se respetan las opiniones de todos					
4	Cuando un miembro de tu familia no está de acuerdo con un tema, tratan de mantener la paz					
5	En tu hogar demuestran su enojo					
	DESARROLLO					
6	En tu familia existe la vida privada e independiente					
7	En tu familia es importante tener una carrera universitaria					
8	Todos en tu familia tienen ideas racionales de qué es bueno y qué es malo					
9	Reciben con frecuencia visitas amicales en tu hogar					
10	Todos los miembros de tu familia asisten a los paseos familiares					
	ESTABILIDAD					

11	Las actividades familiares son cuidadosamente planificadas					
12	Los miembros de tu familia son limpios y ordenados					
13	Son frecuentes las reuniones familiares en tu hogar					
14	En la toma de decisiones todas las ideas son aceptadas					
15	Los miembros de tu hogar tienen libertad para realizar cualquier actividad					



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO

Indicaciones: Marcar con un aspa “X” la alternativa que corresponda a su apreciación. Este cuestionario es anónimo y su procesamiento es reservado, por lo que les pedimos que sean sinceros en sus respuestas. Muchas Gracias.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	AGRESIVA					
1	Pones como prioridad tus necesidades sin tomar en cuenta la de los demás					
2	Los demás hacen caso a lo que dices, porque usas la violencia					
3	Discutes con los demás sino comparten tu idea					
4	Eres agresivos con tus compañeros					
	PASIVA					
5	Haces lo que dicen tus amigos, incluso cuando no te gusta					
6	Otras personas a menudo te dicen qué hacer					
7	Si te molesta la actitud de otra persona, te es difícil mencionárselo para que cambie de actitud					
8	Te sientes seguro al estar cerca a una persona adulta					
9	Te sientes molesto contigo mismo por no expresar tus ideas y que los demás te insulten					
10	Te cuesta mostrar tus sentimientos por miedo a ser rechazado					

	ASERTIVA					
11	Cuando algo no te gusta, lo haces saber					
12	Te sientes tranquilo al tener personas a tu alrededor					
13	Cuando cometes un error, lo aceptas y te disculpas					
14	Mantienes la calma si algo no sale como lo planeaste					
15	Aceptas tus logros y fracasos					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las relaciones en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)? • ¿Cómo influye el desarrollo en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el clima social familiar en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce las relaciones en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022) • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo en la conducta de los 	<p>Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - La familia - Tipos de clima social familiar - Características del clima social familiar - Tipologías de la familia - Clima social familiar y sus variables asociadas - Dimensiones del clima social familiar <p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de conducta - Características básicas de la conducta 	<p>Hipótesis general El clima social familiar influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022)</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022) • El desarrollo influye significativamente en la conducta de los 	<p>Diseño metodológico En el presente estudio se empleó un diseño transversal o transeccional no experimental. Debido a que el diseño o estrategia pretendía responder las preguntas de la investigación, las variables no fueron manipuladas, por lo que trabajamos con un equipo y los datos para a analizar se recolectaron en un momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman 50 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°20820 del distrito de Huacho en el año escolar 2022.</p> <p>Muestra La muestra fue seleccionada mediante censo debido al pequeño tamaño de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Se utilizo de método de observación para el trabajo de campo la lista de cotejo para recolectar datos luego de la consulta y el trabajo con los docentes, lo que me permitió</p>

<p>N°20820, (Huacho, 2022)?</p> <p>• ¿Cómo influye la estabilidad en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la estabilidad en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N°20820, (Huacho, 2022)</p>	<p>- Conducta de los estudiantes dentro del aula</p> <p>- Factores que influyen en la conducta humana</p> <p>- Dimensiones de la conducta</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022)</p> <p>• La estabilidad influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20820, (Huacho, 2022)</p>	<p>examinar ambas variables cualitativas de manera cualitativa, es decir, siguiendo un enfoque mixto. Utilice el instrumento lista de cotejo a los niños de I.E.E. N°20820, compuesto por 30 ítems de orden alterno, en los cuales se observó a los estudiantes seleccionados como sujetos de muestreo.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>En este estudio utilice el sistema estadístico SPSS 25. Y realice un estudio estadístico descriptivo: medida de tendencia central, dispersión y curtosis.</p>
--	---	---	---	---

Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio
ASESOR

M(o). Roberto Carlos Loza Landa
PRESIDENTE

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal
SECRETARIO

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino
VOCAL