



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Habilidades investigativas para desarrollar la competencia indaga y construir
conocimientos en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca,
2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Magdalena Gomero Acuña

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gomero Acuña Magdalena	15633062	11/12/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000 – 0001- 5881 - 3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Gavedia García De Hjar Gladys Margot	15855951	0000 – 0003 – 2514 – 4572
Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	0000 - 0002 – 0414 - 6651
Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000 – 0002 - 0783- 8792

Magdalena Gomero Acuña 2024-072783

HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA Y CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN ...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3054683629

Fecha de entrega

25 oct 2024, 8:20 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 oct 2024, 8:36 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_HABILIDADES_INVESTIGATIVAS_-ANTIPLAGIO_-_24-10-2024.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

76 Páginas

14,561 Palabras

88,938 Caracteres



Página 2 of 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3054683629

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

► N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

2%  Publicaciones

9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA INDAGA Y CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR –
PATIVILCA, 2023**

**Autora
MAGDALENA GOMERO ACUÑA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

**Asesora
Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

Escuela de Posgrado

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGIA**

**Huacho – Perú
2025**

DEDICATORIA

A mis amados hijos: Johan y Gillian Ordoñez Gomero, por ser el mejor regalo que dios me dio y que los atesoro en mi corazón. Por ese inmenso amor y sus palabras de aliento han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes.

A mi hijo Marquito que desde el cielo guía mis pasos para seguir superándome profesionalmente. Gracias por llenar mi mundo de amor, comprensión y ternura.

Magdalena Gomero Acuña

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a todos mis maestros de maestría, por haber compartido sus conocimientos que fueron fundamentales para mi crecimiento académico y profesional, en especial a mi maestra de tesis por su valiosa orientación y apoyo para la obtención de este logro. Estaré eternamente agradecida por su guía y mentoría.

Magdalena Gomero Acuña

RESUMEN

La investigación: “HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA Y CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR – PATIVILCA, 2023”, es un proyecto para conseguir el posgrado en Ciencias de la gestión educativa con especialidad en la enseñanza de niños en la escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. El procedimiento que se usó fue sencillo, el descriptivo, el correlacionista, la hipótesis y el no experimental es: “Las habilidades de investigación se relacionan con la capacidad de construcción de conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.”. La comunidad tuvo una cantidad de 721 individuos y como muestra un número de 157 estudiantes. El instrumento principal usado en el estudio fue el cuestionario, el cual se usó en la primera y segunda variable. Las conclusiones evidenciaron que hay una correlación de importancia grande entre las habilidades de investigación y la habilidad Indaga de construir conocimientos en alumnos de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023

La autora

Palabras clave: habilidades, investigativa, competencia, indaga, construir.

ABSTRACT

The research: "RESEARCH SKILLS TO DEVELOP THE COMPETENCE INQUIRY AND BUILD KNOWLEDGE IN STUDENTS OF THE SIMÓN BOLÍVAR EDUCATIONAL INSTITUTION - PATIVILCA, 2023", It is a project to obtain a postgraduate degree in Educational Management Sciences with a specialty in teaching children at the UNJFSC-Huacho Graduate School. The procedure used was simple, descriptive, correlationist, non-experimental and the hypothesis is: "Research skills are related to the ability to construct knowledge in I.E. students. Simón Bolívar- Pativilca, 2023." The community had a number of 721 individuals and, as shown, a number of 157 students. The main instrument used in the study was the questionnaire, which was used in the first and second variables. The conclusions showed that there is a highly important correlation between research skills and the Indaga ability to construct knowledge in I.E. students. Simón Bolívar- Pativilca, 2023

The author

Keywords: skills, investigative, competence, investigate, build

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Formulación de problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.4.1. Teórica.....	23
1.3.2. Social.....	24
1.4. Delimitaciones	25
1.5. Viabilidad del estudio	25
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	26
2.1.1. Internacionales	26
2.1.2. Nacionales	29
2.2. Bases teóricas.....	32
2.2.1. Habilidades Investigativas para desarrollar la competencia indaga.....	32
2.2.2. Indagar y Construye conocimientos en Estudiantes.....	41
2.3. Bases filosóficas.....	46
2.4. Definición de términos básicos	47
2.4. Hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48

2.5. Operacionalización de variables	48
CAPITULO III METODOLOGIA.....	50
3.1. Tipo de estudio.....	50
3.2. Población y muestra.....	50
3.2.1. Población	50
3.2.2. Muestra	51
3.3. Método de investigación.....	52
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	52
3.5. Método de análisis de datos	54
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	55
4.1. Análisis de los resultados.....	55
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	60
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESUTADOS	68
5.1. Discusión de los resultados.....	68
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1. Conclusiones.....	70
6.2. Recomendaciones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
5.1. Fuentes documentales.....	72
5.2. Fuentes Bibliográficas	73
5.3. Fuentes Electrónicas.....	73
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
INSTRUMENTO 01.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	48
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	49
Tabla 3. Población del estudio.....	50
Tabla 4. Muestra del estudio.....	52
Tabla 5. Validez del cuestionario	53
Tabla 6. Habilidades investigativas	55
Tabla 7. Recojo y obtención de información.....	56
Tabla 8. Procesamiento y control de información.....	57
Tabla 9. Comunica el producto de la indagación	58
Tabla 10. Competencia indaga y construye conocimientos	59
Tabla 11. Las habilidades investigativas y la competencia indaga construir conocimientos.....	60
Tabla 12. Recojo y obtención de información y la competencia indaga construir conocimientos.....	62
Tabla 13. Procesamiento y control de información y la competencia indaga construir conocimientos.....	64
Tabla 14. Comunica el producto de la indagación y la competencia indaga construir conocimientos.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades investigativas.....	55
Figura 2. Recojo y obtención de información	56
Figura 3. Procesamiento y control de información.....	57
Figura 4. Comunica el producto de la indagación	58
Figura 5. Competencia indaga y construye conocimientos	59
Figura 6. . Las habilidades investigativas y la competencia indaga construir conocimientos.....	61
Figura 7. Recojo y obtención de información y la competencia indaga construir conocimientos.....	63
Figura 8. Procesamiento y control de información y la competencia indaga construir conocimientos.....	65
Figura 9. Comunica el producto de la indagación y la competencia indaga construir conocimientos.....	67

INTRODUCCIÓN

En el presente, la educación afronta el reto de educar a los estudiantes además de poseer conocimientos científicos, sino también de desarrollar habilidades fundamentales para vivir y tener éxito en una sociedad en permanente transformación. Una de estas habilidades cruciales es la capacidad de investigación, que permite a los individuos formular preguntas, buscar respuestas, analizar datos y construir nuevos conocimientos a partir de la información disponible. En este contexto, la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca se encuentra en una posición estratégica para implementar y desarrollar el crecimiento de habilidades investigativas en sus estudiantes durante el plazo de tres años, en calidad de parte de su acuerdo con una formación integral y de gran calidad.

Este proceso de investigación es un componente central en la formación educativa moderna y se vincula estrechamente con la competencia "Indaga y Construye Conocimientos". Esta competencia no solo involucra la habilidad de buscar información relevante, sino también de cuestionar el conocimiento existente, experimentar con nuevas ideas y contribuir al cuerpo de conocimientos de una manera significativa. En términos prácticos, esto implica que los estudiantes opten habilidades para identificar la problemática o preguntas de investigación, diseñar y llevar a cabo investigaciones sistemáticas, analizar y sintetizar datos, y presentar sus hallazgos de manera clara y efectiva. Estas habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que también preparan a estudiantes para afrontar los desafíos de la vida profesional y personal con un enfoque crítico y resolutivo.

A nivel mundial, la capacidad de investigación se ha convertido en una cuestión de interés en la enseñanza debido a la influencia positiva que tiene en el desarrollo de la mente y las emociones de los menores. Las habilidades de investigación mejoran la capacidad de pensamiento crítico y la independencia de la mente, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar mayores habilidades para solucionar dificultades y tomar decisiones con inteligencia. Además, tener como eje la investigación a un conocimiento

más extenso y significativo cuando los estudiantes participan de manera activa en la búsqueda y la aplicación del conocimiento.

En el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca, el desarrollo de estas habilidades investigativas enfrenta tanto oportunidades como desafíos. La escuela tiene el potencial de integrar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la curiosidad y la capacidad de investigación de los estudiantes. Al final, para alcanzar esto, se necesita calificar las prácticas actuales y las necesidades específicas del alumnado y del cuerpo docente. Esto incluye la revisión de los métodos de enseñanza, la disponibilidad de recursos educativos y el apoyo institucional para Formación continua para profesores en técnicas de investigación y metodologías pedagógicas avanzadas.

El concepto de "Indaga y Construye Conocimientos" se refiere a la habilidad de los alumnos para generar preguntas de interés, indagar acerca de las respuestas y utilizar la información para desarrollar nuevos conocimientos y enfoques. Este punto de vista no únicamente impulsa el estudio autónomo, sino que además incentiva habilidades de pensamiento delicado, la resolución de dificultades y la creatividad. Dentro de la escuela Institución Educativa Simón Bolívar, es importante que los alumnos adquieran estas habilidades para estar lista para los objetivos académicos y profesionales que tienen en el futuro.

El análisis que se hace en el presente trabajo tiene como eje la manera en la que las habilidades investigativas pueden ser desarrolladas eficazmente en los aprendices de la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca, su principal objetivo de afianzar la competencia "Indaga y Construye Conocimientos". Para ello, se llevará a cabo una investigación exhaustiva que evaluará las prácticas pedagógicas actuales, identificará las fortalezas y debilidades en la implementación de estrategias investigativas y propondrá recomendaciones para mejorar el enfoque educativo en esta área. Este análisis permitirá no solo mejorar la calidad del proceso educativo, Además, no es menos importante que los estudiantes obtengan las herramientas para pensar de manera crítica y solucionar dificultades en una sociedad cada vez más intrincada.

El estudio se desplegará en varias etapas, empezando por una exploración del lenguaje sobre técnicas de estudio y habilidades de investigación en el ámbito de la educación. Después, se realizará un diagnóstico de la condición actual, en la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca, incluyendo encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes. Finalmente, se propondrán y evaluarán intervenciones y estrategias pedagógicas diseñadas con el fin de desarrollar capacidades investigativas en los aprendices.

En conclusión, este proyecto tiene como principal objetivo ofrecer una comprensión detallada y profundizada de cómo las habilidades investigativas pueden ser desarrolladas y potenciadas en la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca, con el objetivo de fortalecer la competencia "Indaga y Construye Conocimientos". La implementación de recomendaciones basadas en esta investigación tiene el potencial de transformar el entorno educativo, promoviendo una cultura de investigación y aprendizaje activo que prepare a los alumnos para los desafíos del mañana y les permita apoyar significativamente a la sociedad. La finalidad es ofrecer un análisis detallado que permita mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje más activo y significativo en los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral y éxito futuro.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En varios métodos estudiantiles alrededor del mundo, el punto de vista está demasiado volcado en el recuerdo de datos en vez de estimular habilidades analíticas como la investigación, el análisis y la compactación de información. Muchos currículos para estudiantes no se han modificado para hacer un buen uso de las habilidades de investigación. Esto puede ser debido a una carencia de recursos, oposición al cambio o sencillamente una falta de valorización de la importancia de estas habilidades dentro del mundo contemporáneo.

Los profesores pueden carecer de la capacitación adecuada para enseñar habilidades investigativas de manera efectiva. Pueden no estar familiarizados con las mejores prácticas en enseñanza de investigación o pueden carecer de tiempo para implementar métodos pedagógicos que fomenten estas habilidades. En muchos sistemas educativos, el énfasis en las evaluaciones estandarizadas puede llevar a un enfoque reduccionista en la enseñanza y aprendizaje, dejando poco espacio para la exploración, la experimentación y la investigación.

Con el transcurrir del tiempo la tecnología es más importante para el proceso de investigación, existe una brecha digital que puede limitar el acceso de algunos estudiantes a recursos en línea y herramientas de investigación digital. Los estudiantes de comunidades desfavorecidas pueden enfrentar desafíos adicionales para desarrollar habilidades investigativas debido a la falta de recursos, acceso limitado a bibliotecas y tecnología, y entornos educativos menos estimulantes.

Sin un entorno educativo que fomente la curiosidad y la exploración, los estudiantes pueden carecer de la motivación para

desarrollar habilidades investigativas por sí mismos. Además, La carencia de sustento y aval por parte de los padres, los docentes y la comunidad en general es posible que desanime a los alumnos.

Al observar los estándares de aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional, especialmente en las competencias y habilidades entrelazadas con la tecnología y la ciencia, se evidencia una notable deficiencia. Esta se refleja en su limitado conocimiento científico y en la falta de aplicación ordenada del método científico. Se destaca que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente un proceso de investigación estructurado que incorpore los componentes esenciales de la ciencia, como la observación, la generación de hipótesis, la experimentación, la generación de teorías y la conclusión. Más bien, se limitan únicamente a la etapa de observación.

Esta situación se atribuye presumiblemente a la escasa familiaridad de los docentes con las estrategias metodológicas necesarias para planificar, implementar y evaluar sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las destrezas investigativas en los alumnos. Esta problemática se observa con gran preocupación en la Región Lima provincia, de acuerdo a las estadísticas del Examen de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2019 del Ministerio de Educación.

Abordar las dificultades en cuestión a nivel nacional demandará un esfuerzo integral que comprenda el análisis y la reorganización de controles en la educación, la formación de los docentes, la distribución de los recursos de modo adecuado, la creación de entornos que promuevan la curiosidad, la experimentación y el pensamiento crítico, y la confección de los mismos.

Las habilidades de investigación de los alumnos varían significativamente alrededor del mundo, esto está sujeto a una serie de componentes, como la educación, la cultura, los recursos y el nivel de sustento de la institución. En países con sistemas educativos más

desarrollados y con acceso a una amplia gama de recursos, como bibliotecas bien surtidas, laboratorios equipados y tecnología avanzada, a menudo tienen más oportunidades para desarrollar habilidades investigativas sólidas. Hay un enfoque creciente en la educación en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). Se ha llevado a un aumento en la enseñanza de habilidades investigativas en estas áreas, como el método científico, resolver problemas y el análisis de datos.

En algunas culturas, la investigación y la mejora se valoran y fomentan desde una edad temprana. Los estudiantes en estos entornos pueden estar más motivados para participar en proyectos de estudio y aumentar características investigativas.

En el contexto de la educación básica en el Perú, las habilidades de estudios de los alumnos están en proceso de desarrollo y son influenciadas por varios factores. Enfoque en la ciencia y la tecnología, donde el currículo educativo peruano está cada vez más orientado hacia el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas desde una edad temprana. Se promueve la exploración, la experimentación y el pensamiento crítico a través de actividades prácticas en áreas como la ciencia, la matemática y la tecnología.

Muchas escuelas ofrecen actividades extracurriculares que fomentan la investigación y el pensamiento crítico, como ferias científicas, clubes de ciencia, olimpiadas de matemáticas y concursos de robótica. Estas iniciativas brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades investigativas fuera del aula.

La formación de los profesores en métodos de enseñanza basados en la investigación es importante para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación. Los intentos por desarrollar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de habilidades investigativas pueden tener un efecto positivo sobre la formación de los profesores.

Por otro lado, la competencia "Indaga y construye conocimientos" es parte del currículo educativo en el Perú y se enfoca en desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. Esta competencia tiene como objetivo principal que los estudiantes puedan formular preguntas, diseñar investigaciones, recolectar datos, analizar información y construir conocimientos a partir de sus propias indagaciones. La competencia "Indaga y construye conocimientos" se esfuerza por promover la curiosidad y el espíritu investigativo en los alumnos. Se alienta a los aprendices al plantear las interrogantes, indagar en temas relevantes y plantear hipótesis.

El distrito de Pativilca se encuentra dentro de los principales que componen la provincia de Barranca, en el departamento de Lima, bajo la jurisdicción del Gobierno Regional de Lima-Provincias, Perú. Sus límites son el distrito de Paramonga al norte, el departamento de Ancash al este, y los distritos de Supe Puerto, Supe Pueblo y Barranca, al sur. Limita al oeste con el océano Pacífico. En este distrito se encuentra la Institución Educativa pública Libertador Simón Bolívar, que ofrece educación secundaria y cuenta con una matrícula total de 721 estudiantes, tanto varones como mujeres.

Una evaluación diagnóstica realizada en el área de tecnología y ciencia en la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar de Pativilca, se identificaron dificultades en el desarrollo de la competencia para investigar y generar conocimientos científicos. Esto se debe a los escasos de aplicación por parte de los docentes de técnicas de indagación científica durante las sesiones de aprendizaje, lo que limita el proceso a una observación superficial y al conocimiento empírico. Esta limitación impide realizar actividades de investigación, lo que a su vez genera cierto desinterés por el área de ciencia y tecnología en los estudiantes y una destreza científica inadecuada, llevando a un aprendizaje memorístico.

La investigación tecnológica y científica es fundamental para el desarrollo sostenible del país. Por lo tanto, es crucial que se brinde una sólida formación científica desde los niveles iniciales hasta la secundaria, mediante estrategias que motiven a los estudiantes a investigar utilizando métodos científicos. La metodología científica, que abarca criterios, actividades y reglas que guían el proceso de investigación, es esencial para desarrollar cualidades como la observación, la imaginación, el análisis, la contrastación y la emisión de juicios críticos-reflexivos para llegar a conclusiones.

Es imprescindible que los estudiantes experimenten situaciones y recursos concretos, interactuando adecuadamente con los procesos del método científico desde su propia realidad, adoptando un enfoque constructivista. Esto permitirá a los estudiantes construir nuevos conocimientos y mejorar sus logros de aprendizaje, con la mediación del docente, quien debe planificar y organizar acciones pedagógicas centradas en el estudiante. Es necesario plantear habilidades de indagación científica y mejorar el desarrollo de la competencia en este ámbito.

Por lo tanto, la investigación se llevará a cabo en la I.E. Simón Bolívar del distrito histórico de Pativilca en 2023, donde se redacten y se planteen correlaciones entre las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas y

la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Establecer la relación entre la dimensión Procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas y la

competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

1.4. Justificación: La fundamentación de esta investigación en los ámbitos teórico, práctico y metodológico evidenciará su importancia, proporcionando definiciones, conceptos y enfoques que ayuden a optimizar la labor pedagógica del docente. Esto se logrará mediante la implementación de estrategias de habilidades investigativas que fortalezcan la capacidad de indagación en los alumnos de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar.

1.4.1. Teórica

El intrínseco interés en el estudio se origina por su habilidad para perfeccionar la enseñanza de las ciencias al estimular la pensamiento crítico de los alumnos. Esto les dará la oportunidad de adquirir conocimientos significativos y desarrollar la independencia necesaria para elegir las cuestiones importantes de un estudio. En esta investigación, la transmisión de conocimientos debe realizarse a través de habilidades investigativas, esto hace que el desarrollo de los conceptos de los estudiantes sea más gradual y les proporciona una base para aprender a indagar y generar nuevos conocimientos. Este punto de vista requiere el empleo de habilidades de la ciencia, por ejemplo: la elaboración de preguntas, la recolección de datos, la elaboración de conclusiones y la crítica de los resultados. Además, la utilización de habilidades investigativas dentro del aula no implica que los estudiantes planean realizar investigaciones científicas por su

cuenta, sin haber adquirido previamente habilidades de investigación y entendimiento. Estas destrezas se consiguen a través de un entrenamiento constante, el cual le proporciona a los alumnos la capacidad de trabajar por su cuenta en cada una de las fases del estudio. Además, los alumnos pueden progresar por diferentes grados de investigación con el sustento y la dirección del docente.

La explicación teórica que se usa para fomentar habilidades de investigación en los alumnos de nivel fundamental se basa en varias reglas de la pedagogía y en algunos principios científicos. Desde la visión constructivista, se sabe que los alumnos crean de manera activa su propio entendimiento a través de la conversación con su entorno y la vivencia directa. En la medida en la que incentivamos habilidades de investigación, otorgamos a los estudiantes la ocasión de indagar, experimentar y reflexionar sobre ideas, esto les proporciona la posibilidad de desarrollar una comprensión más apta y valiosa sobre los asuntos.

1.4.2. Metodológico

La base científica para estimular habilidades de investigación en alumnos de nivel fundamental se basa en diversos principios pedagógicos y metodológicos que respaldan la eficacia de este enfoque. La investigación implica a los estudiantes en un proceso activo de descubrimiento, donde son ellos quienes formulan preguntas, diseñan y llevan a cabo investigaciones, y extraen conclusiones. Este método estimula a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje., lo que puede incrementar su motivación y compromiso con el proceso educativo.

1.3.2. Social

La justificación social para facilitar técnicas de investigativas en estudiantes de educación básica es crucial para preparar a los jóvenes

para su participación activa en la sociedad y contribuir al desarrollo social en general. Fomentan las actividades investigativas en los alumnos ayuda a cultivar una ciudadanía crítica y participativa.

1.4. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La pretensión de realizar el análisis causó que se programaran horas y lugares, además de que se reclutara la colaboración de distintos colegas con el fin de sobreponerse a esta dificultad.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, debido a que fue financiado por el mismo investigador, presentó ciertas complicaciones. Sin embargo, en consideración a la necesidad de realizar el estudio, se consiguió financiar los costos con fondos ajenos.

1.5. Viabilidad del estudio

El proyecto de investigación se llevará a cabo en una escuela, cuyos alumnos constituirán la muestra de población. Los alumnos prestarán amablemente la ayuda necesaria, con la finalidad de organizar la información obtenida.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Martínez (2019) en su tesis *“El crecimiento de habilidades investigativas se ubica dentro del marco del aprendizaje por investigación: Una investigación en el ámbito de la enseñanza de la química en el instituto”*. El propósito de este trabajo es generar siete habilidades de investigación: el planteamiento de problemas, la observación, la medición, el diseño de experimentos, la predicción y las hipótesis, y la relación entre las variables. En esta corriente, los alumnos toman la resolución de un asunto abierto por medio de actividades propias de la actividad científica. La investigación se clasifica como que parece ser experimental, y tiene como participantes a veinte estudiantes del grado décimo del colegio Ramón de Zubiría IED, que se encuentra en la localidad 11 de Suba. Se realizó en tres fases: un primer diagnóstico que contenía catorce preguntas (dos por cada habilidad investigativa, valorados en tres categorías), una interacción que se dio en dos momentos: preestamiento y practicidad experimental vía 11 PGA, y por último, una reevaluación con un posest.

Zamora, Herrera, Martín, Núñez, y Romero (2021) en su trabajo *“El incremento de habilidades y competencias investigativas durante el procedimiento de formación del docente de los grados de posgrado, bachillerato y licenciatura de la carrera de pedagogía.”*. El objetivo de este estudio fue examinar el procedimiento que se realiza en la carrera de magisterio con un enfoque en la preescolaridad (PEEP) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). Este análisis se hace en forma de cualidad y se centra en las habilidades, entendimientos y vivencias que los alumnos van adquiriendo durante su educarse como estudiantes de posgrado. Se usó un

procedimiento analítico que se encarga de describir la realidad de la atmósfera de la institución universitaria en cuestión, intentando encontrar, pensar y analizar las posibilidades de perfeccionamiento dentro del ámbito de la formación de grado y la profesión, utilizando los recuerdos de los asistentes. El estudio se compuso de 71-68 estudiantes que finalizan los últimos años del diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en PEEP, además de 16 profesores que ejercitan esta actividad en las universidades. El análisis se nutre con el bagaje de las investigadoras en el curso, que, frente a las dificultades de realizar su TFG, toman conciencia de la importancia de aplicar los conocimientos investigativos que se han adquirido durante la formación. Esto impulsó al equipo a involucrarse en el proyecto "Semilleros de investigación: Insumos para la educación y formación del primer niño", con el fin de comprender la forma en que el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas profesionales se vincula con la formación inicial, atención profesional y la experiencia de investigación y aprendizaje dentro de este campo. El punto de vista se centra en los puntos de vista tanto de los alumnos como del staff, con el fin de hallar posibilidades de perfeccionamiento que favorezcan esas habilidades, conocimientos y experiencias relacionados a la componente investigativa.

Salazar (2022) en su trabajo *“Las habilidades de investigación y su vínculo con el conocimiento significativo en los alumnos del instituto No. El 1 de la Unión Europea de Halicarnassus”*. El objetivo de este estudio es examinar las habilidades de investigación y la manera en que está conectado con la educación fundamental en el ámbito de las Ciencias Sociales, dentro de la Preparatoria No. 1 de la Universidad Estatal de Hidalgo. El estudio se apoya en la principal fuente de aprendizaje de Ausubel y en los conceptos de habilidades de investigación de Moreno, Machado y Chirino. Se adoptó un punto de vista cuantitativo y se usó un instrumento que se basa en el modelo teórico de Chirino, el cual está dividido en dos clases de conocimiento: El conocimiento adquirido y las habilidades investigativas, además contiene

ocho componentes: el aprendizaje por representaciones, el advenimiento de palabras, el conocimiento factual, las habilidades para inquirir, la tecnología y la organización de la información. El estudio tiene una perspectiva de superficie y se ejecutó a través de un muestreo aleatorio simple. Los resultados indican que los alumnos son capaces de adquirir conocimiento nuevo y establecer vínculos con dificultades de su existencia cotidiana y en su ámbito de estudio, cuando hay una motivación por el tema y el docente lo influencia de manera positiva en su aprendizaje.

Sosa (2023) en su trabajo *“Investigación acerca de las semejanzas y diferencias en las competencias de investigación percibidas por estudiantes de universidades diferentes”*. El estudio se hizo con el objetivo de determinar si existen distinciones importantes en la capacidad de investigación de los aprendices de una educación superior y privada en el noreste de la nación mexicana, examinando componentes como la clase, el género y la franja de estudio durante el próximo ciclo escolar 2022-2023. Se ejecutó un procedimiento de tipo cuantitativo, que se caracterizó por ser correlacionista, descriptivo, exploratorio y transatlántico. La muestra analizada comprendió a 2 unidades de estudio de la misma institución universitaria. Se usó el instrumento de medición llamado Modelos dxrs GITOVA, que monitorea el vínculo entre habilidades de información, actitud de investigación y el progreso de habilidades de investigación. Las informaciones recurrentes fueron trabajadas en una hoja de cálculo para la operación de las variables y luego fueron exportados al programa SPSS para hacer el análisis. Antes de analizar los datos, se corroboraron la fiabilidad y la normalidad de los mismos. Al fin y al cabo, se ejecutaron evaluaciones de los datos estadísticos y se examinaron las hipótesis no válidas sugeridas. A través de datos estadísticos que muestran y analizan las distinciones, se obtuvo que existen importantes diferencias en las habilidades de investigación entre las dos universidades analizadas. Además, se evidenció una diferencia notable en base al género, siendo que las personas del sexo femenino identifican más

adecuadamente las habilidades investigativas. Sin embargo, no se detectaron distinciones importantes al examinar el lapso de estudio.

2.1.2. Nacionales

Rojas (2021) en su tesis *“Habilidades de investigación para la competencia de indagar acerca de la ciencia en estudiantes del tercer grado - Institución Educativa San José-Chiclayo”*. El objetivo principal de este estudio es diseñar un programa de habilidades investigativas que beneficie el desarrollo de habilidades de indagación científica en estudiantes de tercer grado del Chiclayo I.E “San José” 2021. Los métodos utilizados fueron básico, descriptivo, proyectivo y transversal, con un diseño no experimental. A partir de las dimensiones e indicadores del marco teórico se realizó una encuesta mediante un cuestionario desarrollado por Google Meet, con un total de 40 preguntas. Los sujetos de la encuesta fueron 680 estudiantes de tercer año de secundaria y se tomaron 102 muestras. Los resultados mostraron que el 55,88% de la capacidad de investigación de los aprendices se encontraba en una calidad de educación baja y el 44,12% de los aprendices se encontraba una calidad de educación normal. En cuanto a la capacidad de indagación científica, el 65,69% de los aprendices se encuentra una calidad de educación baja y el 34,31% en una calidad de educación media. A la luz de estos resultados, se propone un conjunto de estrategias de investigación para ayudar a mejorar los bajos niveles observados. En resumen, se desarrolló un programa de habilidades de investigación para apoyar el avance de las capacidades de investigación científica y fue validado por expertos para su implementación futura.

Castañeda (2020) en su trabajo *“A.B.P. En el sexto grado de la I.E., como táctica para posicionarse como un competidor, indaga en el ámbito de la ciencia y la tecnología en el VI ciclo”*. El propósito de este estudio es demostrar que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) tiene un efecto

positivo en la mejora de la capacidad de indagación de los estudiantes de primer grado de secundaria en la construcción del conocimiento. El método experimental adopta un diseño cuasiexperimental, que incluye un grupo de control y un grupo experimental, y adopta un método cuantitativo. El estudio se dirigió a 254 estudiantes y seleccionó 40 muestras mediante muestreo no probabilístico, divididas en 20 grupos de control y 20 grupos experimentales. La estrategia ABP se implementó en la enseñanza del grupo experimental y se evaluaron sus efectos positivos mediante un pretest y posttest. La herramienta utilizada para medir el logro en habilidades de indagación es una rúbrica que los expertos evalúan y consideran apropiada. El resultado principal fue que la diferencia en las puntuaciones previas y posteriores a la prueba sobre la capacidad de indagación fue de 5,40 el equipo de regulación y de 17,10 el equipo experimental. Esto muestra que el ABP contribuye significativamente a mejorar las puntuaciones de las habilidades de indagación, con una diferencia de 11,70 entre los dos grupos.

Yanarico y Nina (2022) en su tesis *“Las tácticas de investigación para progresar la habilidad de indagar están dentro de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Instituto Tecnológico "Carlos Alberto Velasquez" - Ilo.2022”*. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar el dominio de las técnicas de investigación en la realización de habilidades informativas de los aprendices de quinto grado de la institución educativa técnica “Carlos Alberto Velásquez – Ilo” ubicada en la provincia de Ilo. Moquegua. Los métodos de enseñanza adoptan métodos deductivos cuantitativos e hipotéticos, y adoptan un modelo cuasiexperimental. La población conformada por 48 estudiantes de quinto grado nivel secundario divididos en dos grupos: uno fue el equipo experimental y un equipo regulador. Los resultados muestran que las técnicas de investigación fortalecen las habilidades de investigación de los aprendices. Antes de aplicar la estrategia, esta alcanzaba el 41% en

el grupo experimental y el 59% en el grupo control. La prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra que los datos se distribuyen normalmente desde $p > 0.05$, mientras que la prueba de Levene muestra que las varianzas son homogéneas antes de implementar la estrategia. Tras aplicar la estrategia de indagación, el grupo control alcanzó un porcentaje del 43,5%, mientras que el grupo experimental alcanzó el 56,5%. Esto muestra que el valor p para el grupo experimental es inferior a 0,05, lo que indica que el procedimiento de estrategia de exploración es eficaz. En resumen, la implementación de estas estrategias mejoró la capacidad de indagación en los aprendices de quinto grado de la sección de educación secundaria “C” de la institución educativa técnica de la OIT “Carlos Alberto Velásquez”, Moquegua.

Fuster (2020) en su tesis *“Las habilidades para solucionar dificultades en el ámbito social que tienen los estudiantes de la facultad de Educación de la UNMSM, durante el 2019, fueron influenciadas por las competencias investigativas.”*. Este estudio, realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se centra en capacidades exploradoras no aplicadas y habilidades débiles para resolver problemas sociales. El propósito de este estudio fue determinar cómo las habilidades inductivas de los aprendices de nivel universitario que influyen en su capacidad, con la idea de soluciones ante problemáticas sociales. Este trabajo se realizó dentro de un paradigma positivista, empleando métodos cuantitativos y sustantivos y un diseño no experimental de subtipos de correlación causal. La muestra estuvo compuesta por 141 estudiantes seleccionados. Se usaron tres herramientas para medir la primera variable y uno para medir la segunda variable, estos fueron validados en términos de contenido y confiabilidad mediante escalas ordinales y utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach así como KR-20 para evaluar variables de escala interválica. Los resultados de la inferencia se analizaron mediante el método de distribución

asintóticamente libre y se obtuvo un valor de 9,79 asociado a las cargas unifactoriales del modelo, el cual se consideró “muy bueno”. Además, la significancia es 0.00, lo que nos lleva a concluir que la capacidad investigativa de los aprendices de la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos en el año 2019 tiene un impacto significativo en la capacidad de resolución de problemas sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades Investigativas para desarrollar la competencia indaga

2.2.1.1. Definición

Habilidad: La habilidad es la habilidad de un individuo para realizar una tarea específica con eficacia, gracia y facilidad. Se trata de una aptitud particular que se manifiesta en relación con actividades concretas, ya sean de tipo físico, mental o social. Las personas que destacan en un área específica se consideran hábiles, y esta facilidad se asocia comúnmente con un talento innato. Sin embargo, es importante señalar que el talento también puede ser adquirido y perfeccionado a través de la práctica y el entrenamiento continuo. Por lo tanto, una persona puede nacer con una habilidad natural para el deporte, o puede desarrollar y mejorar dicha habilidad mediante la práctica constante y el esfuerzo dedicado. Etecé (2024)

Investigación: La investigación se comprende como una actividad comunitaria que persigue hallar soluciones a cuestiones de entendimiento. Estas dudas pueden originarse desde la posición reflexiva y crítica del individuo hacia el procedimiento (o teoría) en cuestión. Se cree que es un procedimiento que se desarrolla de manera constante y en gran medida, consistiendo en varias etapas o momentos, y que toma o creó un método para producir conocimiento. Además, la investigación es inherentemente social y

está influenciada por las características del entorno en el que se lleva a cabo. Se guía por sujetos sociales e intenta resolver problemas planteados en el campo del conocimiento y la acción a través de acciones individuales o colectivas. Esta opinión es apoyada por investigadores como Arenas, Toro y Vidat.

Desarrollo: El término "desarrollo" se refiere al crecimiento, aumento, mejora, progreso, evolución o avance de algo. Denota tanto la acción como el efecto de desarrollar o de experimentar un proceso de desarrollo. Este concepto abarca diferentes dimensiones, ya sean físicas, morales o intelectuales, y puede aplicarse a diversas entidades, como tareas, personas, sociedades, países u otros contextos. En esencia, el desarrollo implica un proceso continuo de cambio y mejoramiento en múltiples aspectos.

El término "desarrollo" puede usarse para describir la realización de una tarea o la implementación de una idea. Por ejemplo, se puede hablar del desarrollo de un proyecto, de un plan de entrenamiento, de un concurso o de cualquier otra actividad. Significados (2023)

Competencia: La investigación se comprende como una actividad comunitaria que persigue hallar soluciones a cuestiones de entendimiento. Estas dudas pueden originarse desde la posición reflexiva y crítica del individuo hacia el procedimiento (o teoría) en cuestión. Se cree que es un procedimiento que se desarrolla de manera constante y en gran medida, consistiendo en varias etapas o momentos, y que toma o creó un método para producir conocimiento. Además, la investigación se inherentemente deriva de la comunidad y está determinada por las características del contexto de estudio. Se dirige a personas sociales y tiene como objetivo solucionar dificultades presentes en el ámbito del

conocimiento y la acción a través de la labor individual o comunitaria. Este punto de vista está sustentado por investigadores como Arenas, Toro y Vidat.

Las habilidades investigativas es un grupo de capacidades y técnicas que ayudan a una investigación de forma efectiva y rigurosa. Desarrollar estas habilidades es fundamental para potenciar la competencia en la investigación, ya que facilitan la búsqueda, recolección, análisis y presentación de información relevante. Algunos aspectos clave de las habilidades investigativas incluyen:

- ✓ Capacidad de indagación: Implica la habilidad para formular preguntas pertinentes y plantear hipótesis de investigación que guíen el proceso investigativo.
- ✓ Búsqueda y recopilación de información: Incluye el dominio de técnicas para buscar, elegir y juntar información importante de diversas fuentes, como, por ejemplo, libros, artículos de investigación, bases de datos, cuestionarios y entrevistas.
- ✓ Análisis crítico: Implica la habilidad de analizar de forma crítica la relevancia, validez y fiabilidad de la información recopilada, así como reconocer posibles sesgos o limitaciones en los datos.
- ✓ Metodología de investigación: Implica comprender y aplicar diferentes métodos y técnicas de investigación, así como diseñar y ejecutar planes metodológicos adecuados para abordar las preguntas de investigación planteadas.

- ✓ Pensamiento creativo: Involucra la habilidad de generar ideas nuevas, soluciones y enfoques innovadoras para resolver problemas de investigación y explorar nuevas áreas de estudio.
- ✓ Comunicación efectiva: Se trata de la capacidad para exhibir los resultados del estudio de manera clara, constante y atractiva, tanto en forma de texto como de voz, y pensada para un público específico.
- ✓ Trabajo en equipo: Implica la capacidad de colaborar con otros investigadores, compartir conocimientos y habilidades, y trabajar de manera efectiva en proyectos colaborativos.

Desarrollar estas habilidades investigativas requiere práctica, experiencia y formación continua. Además, es importante fomentar una actitud de curiosidad, apertura a nuevas ideas y disposición para aprender y mejorar constantemente.

2.2.1.2. Habilidades investigativas:

De acuerdo con Blanca (2017), se puede afirmar que las habilidades están compuestas por acciones y operaciones que son invariantes funcionales de cada habilidad. La sistematización de estas invariantes es lo que permite alcanzar el dominio de la habilidad, lo cual requiere un tratamiento adecuado de ciertos requisitos. (p. 26)

Según Segredo et al. (2017), la investigación, en su función, se enfoca en la búsqueda de nuevos conocimientos y en la verificación de aquellos que ya existen. Su objetivo es avanzar en el acervo de conocimientos actual, así como capacitar a estudiantes y profesionales en los métodos de

adquisición de conocimiento, además de abordar los problemas sociales prioritarios.

Montalvo (2018), junto con Mora y Ledesma (1999), mencionados en Curiñaupa y Reymundo (2014), indican que el estudio es una actividad que se realiza de manera reflexiva, sistemática, regulada y crítica, con el fin de description o interpretation de los eventos, hechos, relaciones y normas de una particular sección de la realidad.

La investigación se considera como una actividad de investigación, en tanto que el procedimiento es la forma en que se hace esa búsqueda. Es significativo mencionar que durante un estudio se utilizan los métodos científicos. Su propósito es generar nuevos entendimientos y teorías o solucionar dificultades en la práctica. La investigación se divide en varias fases que se unen entre sí de manera sucesiva. (p. 33)

Reyes (2013) indica que las capacidades informativas es la agrupación de habilidades y destrezas que los aprendices exhiben en el momento de solucionar dificultades de investigación. Esto comprende la exploración en la investigación literaria, el estudio del contexto, la creación de alternativas para la resolución y, por último, la elaboración de un proyecto específica acerca de métodos para resolver problemas. (p. 133)

Moreno (2005) mantiene que el progreso de las actividades investigativas tiene una importancia capital para la transformación del valor de la Zona de Desarrollo, y es un eje fundamental para la formación de los profesionales. Este entendimiento comprende una colección de habilidades de varias naturalezas relacionadas con el conocimiento. La ciencia, que se empieza a progresar previo a que los estudiantes se involucren en procedimientos sistemáticos de formación investigadora, tiene un rol importante dentro de la promoción de la investigación, y

apoya la ejecución de investigaciones científicas de gran calidad desde la escuela. (p.527).

Machado et al. (2008) definen la capacidad de explorar como “el control de la actividad que se lleva a cabo para resolver actividades de indagación en los ámbitos catedráticos, de trabajo y de investigación, utilizando las materias de la metodología científica”. Esta afirmación enfatiza que la acción investigativa inicial se materializa en el desempeño docente, donde se actúa a través de hechos en la práctica y se busca inspirar a los estudiantes con el espíritu del investigador. (p. 164).

2.2.1.3. Importancia

Las habilidades investigativas son esenciales en diversos ámbitos y tienen una gran importancia por varias razones:

- ✓ Generación de conocimiento: La investigación es esencial para la creación de nuevo conocimiento en todos los ámbitos del saber. Las habilidades investigativas facilitan la exploración de nuevas ideas, la identificación de tendencias y el progreso en la comprensión de fenómenos y procesos.
- ✓ Recolecta y analiza información de manera pertinente para alcanzar decisiones fundadas en información. Esto es importante no sólo en los ámbitos de la academia sino también en el ámbito profesional, en donde se deben examinar diversas posibilidades y desarrollar estrategias fundadas en pruebas.
- ✓ Resolución de problemas complejos: La investigación implica abordar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras. Las habilidades investigativas, como el pensamiento crítico y la creatividad, son fundamentales para identificar y analizar los problemas, así como para proponer y evaluar posibles soluciones.

- ✓ Desarrollo personal y profesional: El procedimiento de investigación requiere un progreso integral de habilidades como la capacidad de pensamiento crítico, la habilidad de comunicarse, la resolución de dificultades y la labor en grupo. Estas habilidades son importantes y fundamentales, siendo el ámbito profesional y también en la vida diaria, ya que favorecen un pensamiento analítico y en colaboración para solucionar dificultades y tomar decisiones con inteligencia.
- ✓ Contribución al avance de la sociedad: La investigación juega un papel relevante en la mejora de la sociedad al impulsar el desarrollo tecnológico, mejorar la atención médica, abordar problemas sociales y medioambientales, entre otros aspectos. Las habilidades investigativas son la base para llevar a cabo investigaciones que tengan un impacto positivo en la sociedad.
- ✓ Mejora los estándares de educación: Impulsar el crecimiento de habilidades investigativas en los alumnos favorece una educación más activa y participativa. En este enfoque, los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino aprenden a cuestionar, analizar y generar nuevo conocimiento de forma autónoma. Este proceso les permite transformarse en aprendices críticos y proactivos, capaces de enfrentar problemas complejos y contribuir de manera significativa a su entorno.

En resumen, las habilidades investigativas son fundamentales para el progreso de la sociedad, el desarrollo personal y profesional, y el incremento de la educación. Fomentar estas habilidades es crucial para formar individuos críticos, creativos y capaces de contribuir de manera significativa al mundo que los rodea.

Ventajas de las habilidades de investigación

Estos son algunos de los provechos de tener habilidades para realizar investigaciones: Ortega (s.f.)

- ✓ Aumenta la intriga: La intriga es una deseada necesidad de entender cosas y es una potente propulsora de estudio. Los investigadores que tienen curiosidad harán preguntas que requieren respuestas y se detendrán en la búsqueda de esas mismas respuestas. Los individuos curiosos son mejores escuchas y están predispuestos a oír las ideas y visiones de distintos individuos, y no únicamente las suyas propias.
- ✓ Esfuérzate en desarrollar capacidades de indagación y también seas consciente de los provechos de la investigación en sí misma, además de ser consciente de las opiniones de otras personas, es necesario que seas responsable por las cosas que haces.
- ✓ Una vez que comenzamos a indagar, el provecho que obtenemos se evidencia en nuestras creencias y disposición, esto nos incentiva a ampliar nuestros conocimientos acerca de distintas maneras y perspectivas de entender las cosas.
- ✓ Oportunidades para que los investigadores expongan sus descubrimientos: Ofrecer al investigador el lugar y el equipamiento para exhibir su trabajo y dialogar sobre sus hallazgos puede ser fundamental para conservar la motivación para próximos estudios.

2.2.1.4. Dimensiones

Cuando hablamos de habilidades investigativas, podemos identificar varias dimensiones que abarcan diferentes aspectos del proceso de investigación y su aplicación. Aquí te presento algunas dimensiones importantes:

1. Dimensión conceptual: Esta dimensión se refiere a la comprensión de conceptos básicos relacionados con la

investigación, incluyendo la elaboración de preguntas de estudio, la creación de hipótesis, la selección de métodos y técnicas de investigación. y la interpretación de los resultados.

2. Dimensión metodológica: supone el dominio de los métodos y técnicas de investigación utilizados para recoger, analizar e interpretar datos. Esto incluye la capacidad de diseñar investigaciones, seleccionar muestras, aplicar herramientas de recopilación de datos y utilizar herramientas estadísticas para el análisis de datos.
3. Dimensión ética: Esta dimensión se refiere a la comprensión y aplicación de principios éticos en la investigación, Incluido el aprecio por la importancia y los derechos de los asistentes, la integridad de la conducta de la investigación y la transparencia en la comunicación de los resultados.
4. Dimensión de comunicación: significa la capacidad de comunicar eficazmente los resultados de la investigación de forma escrita y oral. Esto comprende la elaboración de estudios de investigación, la presentación de los resultados y la difusión de los mismos en publicaciones científicas.
5. Dimensión colaborativa: Se refiere a la habilidad para trabajar de manera colaborativa con otros investigadores, ya sea dentro de un equipo de investigación o en colaboración con expertos de otras disciplinas. Esto implica habilidades de trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos.
6. Dimensión reflexiva: Esta dimensión implica la capacidad para reflexionar críticamente sobre el proceso de investigación, cuestionar suposiciones, reconocer sesgos y limitaciones, y estar abierto a nuevas perspectivas y enfoques.

Estas dimensiones interactúan entre sí y son fundamentales para desarrollar habilidades investigativas sólidas y llevar a cabo

investigaciones de manera ética, rigurosa y efectiva. Al desarrollar estas dimensiones, los investigadores pueden mejorar su capacidad para contribuir al avance del conocimiento y abordar los desafíos que enfrenta la sociedad.

2.2.2. Indagar y Construye conocimientos en Estudiantes

2.2.2.1. Definición

Indagar: Indagar es el acto de buscar información, explorar o investigar activamente sobre un tema o problema específico con el fin de obtener conocimiento, comprensión o respuestas. Implica formular preguntas, recopilar datos, analizar información y sacar conclusiones. La indagación puede realizarse en diversos contextos, como en la investigación científica, la resolución de problemas, la exploración de intereses personales o la búsqueda de soluciones a situaciones cotidianas. Es un proceso activo que impulsa el descubrimiento y la adquisición de conocimientos de manera autónoma y reflexiva.

Construcción: En contextos educativos, la construcción de conocimientos se facilita a través de métodos de enseñanza que fomentan la exploración, la reflexión, la discusión y la aplicación de conceptos en situaciones prácticas. Esto apoya a los estudiantes a que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de dificultades y creatividad, al mismo tiempo que les proporciona una comprensión más vasta y perdurable de los conceptos y materias que aprenden.

Conocimiento: El conocimiento es la comprensión, la información, las habilidades y la experiencia adquiridas con el tiempo a través del estudio, la observación, la experiencia directa o la instrucción.

El concepto de indagar y construir conocimientos en estudiantes se refiere al enfoque educativo que promueve la asistencia de los alumnos en la búsqueda, exploración y creación de conocimientos. Aquí hay una explicación más detallada:

- ✓ Indagar: Implica el proceso de búsqueda activa de información, el planteamiento de preguntas, la exploración de ideas y la investigación de temas de interés. Los estudiantes que indagan son curiosos, críticos y reflexivos en su enfoque de aprendizaje, y buscan comprender y profundizar en los temas que estudian.
- ✓ Construir conocimientos: Indica que es proceso mediante el cual los alumnos integran nueva información con sus conocimientos previos, desarrollan comprensiones más profundas y construyen significado a partir de sus experiencias de aprendizaje. Los estudiantes que construyen conocimientos son activos en su propio aprendizaje, participan en actividades que les permiten explorar y aplicar conceptos, y generan nuevas ideas y perspectivas.

Al promover la indagación de los estudiantes y la construcción de conocimientos, los educadores fomentan métodos de aprendizaje centrados en los estudiantes que les facilita el desarrollo de habilidades como la capacidad de pensamiento, la resolución de dificultades, la comunicación y la colaboración. Este enfoque también ayuda a los estudiantes a obtener una mayor comprensión y extensión de los términos mientras participan activamente en el proceso de aprendizaje. En última instancia, la indagación y la

construcción del conocimiento permiten a los estudiantes convertirse en aprendices continuos y autónomos durante toda la vida.

2.2.2.2. Importancia

Para ser un buen investigador, es necesario tener pensamiento. Debido a eso, en el colegio CEU se incentiva a los estudiantes a que cada día estudien e interpreten siempre la información, además organizan los entendimientos que tienen desde una posición crítica. A través de esta perspectiva, los alumnos aprenden a generar sus propios conceptos a través del razonamiento y la conversación, esto es importante para desarrollar su individualidad. De esta manera, se transforman en personas con creencias propias y son capaces de entender los sustentos a favor y en contra de ciertas situaciones, de esta forma, logran tomar decisiones en base a la propia apreciación que tienen. La habilidad de tener pensamiento crítico es importante durante la investigación, sin embargo, además es necesario tener pensamiento creativo. Este último ofrece a nuestros estudiantes la posibilidad de enfrentar la vida con seguridad en sí mismos, haciéndose así una potente herramienta para desplazarse a través de un mundo en donde la transformación es fundamental. Además, desde pequeña edad se educan mediante la creación de sus propios juguetes durante la investigación. Aprenden a amarse a sí mismos, pensar en sus creencias y hacer un trato con el porvenir. Al conjunto, las unidades de estudio iluminaron este fundamental conocimiento que les asistirá a desarrollar una figura entera que es fundamental para su bienestar y éxito en el oficio. Universidad Centroeuropea (2020)

La indagación y la construcción de conocimiento son procesos fundamentales en el ámbito de la educación y en la habilidad

personal y profesional. Aquí hay algunas razones por las que son tan importantes:

✓ Promueven el pensamiento crítico: al investigar y construir conocimiento, los individuos cuestionan, analizan y analizan los datos de manera crítica y reflexiva. Esto les permite desarrollar las habilidades para pensar de forma independiente y tomar decisiones informadas.

✓ Promueven la autonomía y la responsabilidad: La indagación y la construcción del conocimiento implican un proceso activo en el que los individuos toman parte en la acción de aprender por su cuenta. Esto les apoya a progresar en habilidades de autosuperación, toma de decisiones y gestión del tiempo, contribuyendo así a su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

✓ Promover una comprensión profunda: al acumular conocimientos a través de la investigación activa, las personas obtienen una mayor comprensión de los conceptos y tópicos analizados. Esto les permite aplicar sus conocimientos en nuevos entornos y resolver problemas de forma eficaz.

✓ Estimulan la creatividad y la innovación: la investigación y la construcción de conocimientos requieren pensamiento creativo y búsqueda de soluciones originales a problemas complejos. Esto fomenta la creatividad y la innovación, habilidades esenciales para progresar en cualquier campo de estudio o actividad.

✓ Prepararse para el aprendizaje continuo: al aprender a explorar y construir conocimientos, las personas adquieren habilidades y estrategias que les permiten continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas. Esto es crucial en un mundo en constante cambio, donde adquirir y actualizar conocimientos es fundamental para el éxito personal y profesional.

En resumen, la indagación y la construcción del conocimiento son procesos clave que no sólo promueven un aprendizaje profundo y significativo, sino que también preparan a las personas para enfrentar los retos del mundo actual y futuro.

2.2.2.3. Dimensiones

Cuando hablamos de indagar y construir conocimiento, podemos identificar varias dimensiones que abarcan diferentes aspectos del proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Aquí te presento algunas de estas dimensiones:

1. Dimensión cognitiva: Esta capa se refiere a los pasos mentales involucrados en la adquisición, entendimiento y utilización de la información. Incluye habilidades como la observación, la reflexión, la inferencia, la síntesis y la resolución de problemas.
2. Dimensión metacognitiva: Implica la conciencia y el control que los estudiantes tienen sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye la capacidad de planificar, monitorear y regular sus propios pensamientos y acciones, así como de evaluar su progreso y desempeño.

3. Dimensión afectiva: Esta dimensión se refiere a los aspectos emocionales y motivacionales del aprendizaje. Incluye la motivación, la autoeficacia, la confianza en sí mismo, el interés y la perseverancia frente a los desafíos.
4. Dimensión social: Se refiere a la interacción y cooperación con otros durante el proceso de aprendizaje. Esto abarca el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la colaboración, la negociación y el apoyo recíproco entre los compañeros.
5. Dimensión cultural: Considera el impacto de los contextos culturales y sociales en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el valor y el respeto por las diferentes culturas, así también la comprensión de las distintas perspectivas y prácticas culturales, y la capacidad para interactuar de manera efectiva en entornos multiculturales.

Estas dimensiones se interrelacionan y son fundamentales para el progreso del conjunto de estudiantes, como también para su habilidad de indagar y construir conocimiento de forma efectiva y significativa. Al abordar estas dimensiones de manera holística, se fomenta un aprendizaje más profundo, duradero y significativo.

2.3. Bases filosóficas

Las habilidades de investigación pueden encontrar sus fundamentos filosóficos en diversas escuelas de pensamiento que enfatizan el papel de los individuos como agentes activos que buscan conocimiento y comprensión del mundo que los rodea.

Empirismo: Esta corriente filosófica afirma que el conocimiento proviene principalmente de la experiencia sensorial y la observación directa. Desde esta

perspectiva, las habilidades de investigación se basan en la observación cuidadosa y sistemática de los fenómenos y en la recopilación y análisis de datos empíricos.

Racionalismo: Contrariamente al empirismo, el racionalismo enfatiza el papel de la razón y la reflexión en la adquisición del conocimiento. Desde esta perspectiva, las habilidades de investigación implican el uso de la lógica y el razonamiento para formular hipótesis, hacer preguntas y evaluar evidencia.

Constructivismo: Esta corriente de pensamiento afirma que la gente genera de manera activa el conocimiento a través del contacto con el ambiente y la vivencia personal. En el ámbito de las habilidades de investigación, el paradigma del constructivismo pone el acento en la importancia de que los alumnos puedan explorar, experimentar y construir su propio entendimiento a través de la investigación activa.

2.4. Definición de términos básicos

Método científico: un procedimiento planificado con el fin de indagar acerca de los fenómenos naturales, hacer preguntas, realizar pruebas, recolectar y analizar información y llegar a una conclusión con base en la evidencia.

Formulación de hipótesis: El proceso de formular hipótesis tentativas que pueden probarse y cuestionarse mediante investigación y recopilación de datos.

Recolección de datos: Obtener información relevante y precisa a través de observación, experimentación, encuestas u otros métodos de indagación.

Análisis de datos: análisis y estudio de la información recolectada con el fin de hallar patrones, tendencias y relaciones de importancia.

Interpretación de resultados: La comprobación y el análisis de los resultados de la investigación, incluida la determinación de su relevancia e importancia dentro del contexto del estudio.

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las habilidades investigativas se relacionan con la competencia indagadora y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indagadora y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

La dimensión Procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indagadora y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

La dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indagadora y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Recojo y obtención de información	• Observaciones y recojo de datos	5	Bajo	5 -9
	• Identificar problemas		Medio	10 -14
Procesamiento y control de información	• Registro de observaciones	5	Alto	15 -20
	• Verificar validez		Bajo	5 -9
	• Formular conclusiones		Medio	10 -14
	• Aceptar observaciones		Alto	15 -20

Comunica el producto de la indagación	• Comunico conclusiones mis • Estructuro conclusiones • Estructura mi producto	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Habilidades investigativas		15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
• Problematisa situaciones	• Haz preguntas acerca de las características y el comportamiento de los fenómenos naturales..		
• Diseña estrategias para hacer indagación	• Ofrecer actividades que posibiliten construir un procedimiento, con el objetivo de comprobar o refutar las hipótesis		
Genera y registra datos e información	• consigue, reúne y registra información de calidad en función de las variables, utilizando herramientas y diversas maneras de comprobar o refutar las hipótesis.	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-14 15-17 18-20
Analiza datos e información	• Describir los resultados de la investigación, contrastándolos con las predicciones y datos oficiales		
Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	• Averiguar y comunicar las complicaciones técnicas y los entendimientos obtenidos.		
Competencia indaga y construye conocimientos			

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Siguiendo la clasificación de Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que busca abordar problemas teóricos. Además, es **correlacional** debido a que se preocupa en determinar, a través de un conjunto de individuos, la magnitud de la relación entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los componentes que refiere la investigación. Balestrini Acuña (1998) lo define como “un conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que comparten características comunes”. (p.123).

La población estuvo conformada por 721 estudiantes de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pativilca 2023.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	146
2	Segundo	149
3	Tercero	136
4	Cuarto	147
5	Quinto	143
	Total	721

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 157 estudiantes de la I.E.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra

Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:

p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 721 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(721)}{(0.05)^2(721 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 157$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	146	0.217753121	32
2	Segundo	149	0.217753121	32
3	Tercero	136	0.217753121	30
4	Cuarto	147	0.217753121	32
5	Quinto	143	0.217753121	31
	Total	721		157

3.3.Método de investigación

El punto de vista escogido en la investigación será el deductivo, ya que se dará una construcción de lo que es el objeto de estudio a partir de una teoría. También, la creación será de carácter descriptivo-correlacional, y la manera en que las variables sean operadas, así como la conclusión de los resultados, se apoyarán en el modelo generado a partir de los datos recabados a través de los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica utilizada en la realización de este estudio fue la encuesta, y el instrumento empleado fue un cuestionario.

Para medir la variable Habilidades investigativas, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Habilidades investigativas

Autores:	Magdalena Gomero Acuña
Procedencia:	Pativilca- Perú
Objetivo:	
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Simón Bolívar- Pativilca 2023

Para medir la variable Habilidades investigativas, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Competencia indaga
Autor:	Magdalena Gomero Acuña
Procedencia:	Pativilca- Perú
Objetivo:	
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Simón Bolívar- Pativilca 2023

.a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario sobre las variables de competencia investigadas será sometida a una evaluación estándar por parte de un panel de revisión de expertos compuesto por profesores con Maestría en Educación y Doctorado que trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable

Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Se contará con la autorización del director de la I.E. Libertador Simón Bolívar de Pativilca, para poder realizar la encuesta en los estudiantes del tercer grado de secundaria, se coordinará jefe la fecha y el horario para aplicar el instrumento, Se considerará una prueba piloto a un pequeño grupo para conocer el grado de viabilidad de las herramientas y luego a la totalidad, aplicando la prueba Alfa de Cronbach los resultados deben reflejar alta viabilidad para cumplir el propósito del estudio.

b. Inferencial

Los números se desplegarán a través de la herramienta Excel.

Se estudiará y se interpretará el conjunto de información.

Se usará un software estadístico actual para examinar la fiabilidad del instrumento y la calidad de los datos recogidos.

Los resultados fueron exhibidos a través de tablas que se cruzan, pirámides de población y gráficos de barras que están agrupados.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Habilidades investigativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	30,6	30,6	30,6
	Bajo	26	16,6	16,6	47,1
	Medio	83	52,9	52,9	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

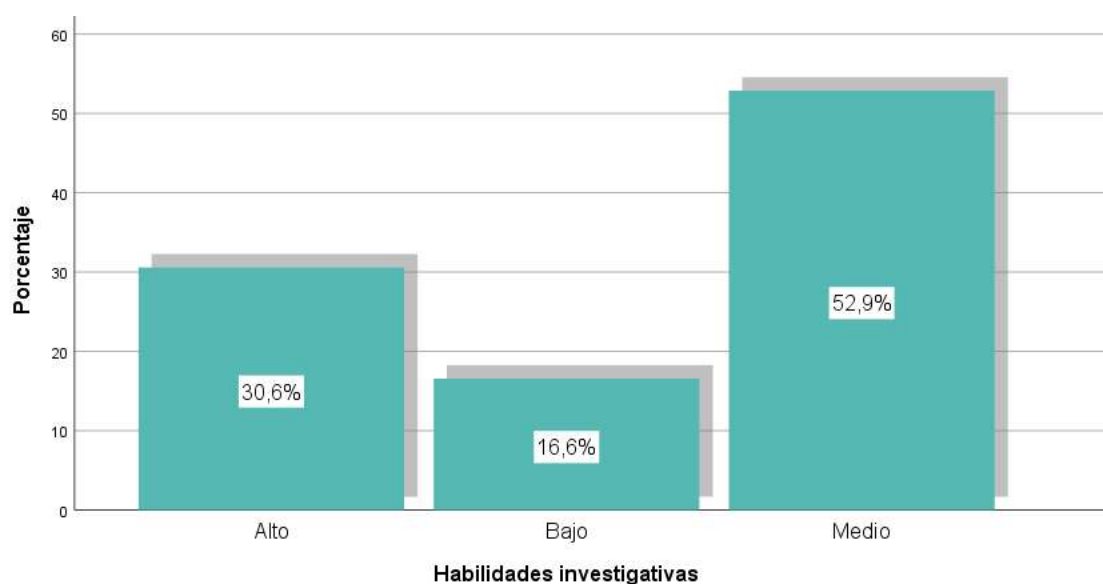


Figura 1. Habilidades investigativas

En la figura 1, se observa que el 52,9% de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023, reportan haber alcanzado un nivel medio en la variable de habilidades investigativas. Además, un 30,6% logró un nivel alto y un 16,6% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7. Recojo y obtención de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	57	36,3	36,3	36,3
	Bajo	19	12,1	12,1	48,4
	Medio	81	51,6	51,6	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

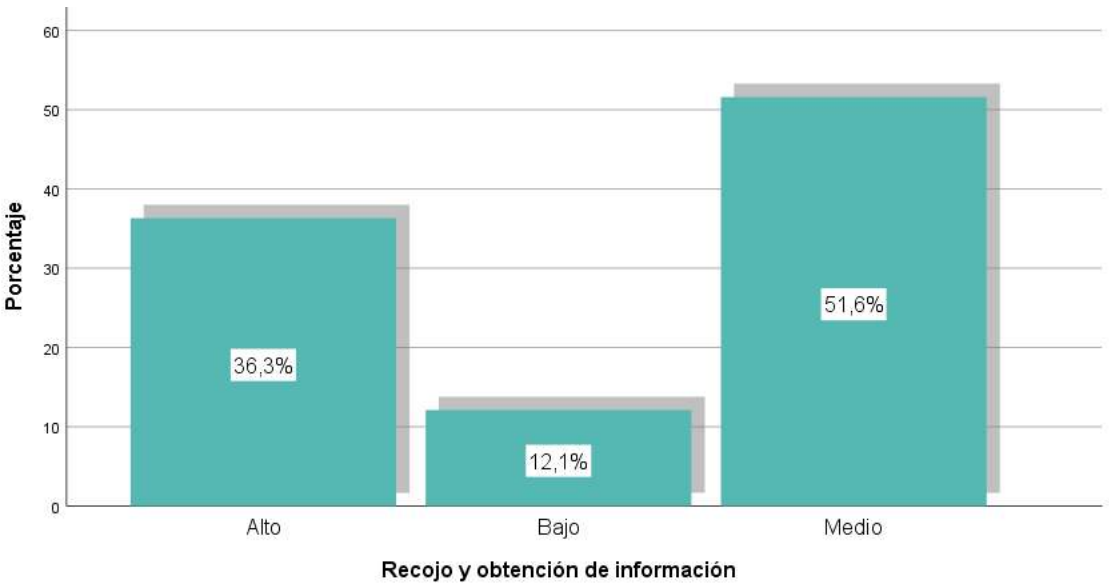


Figura 2. Recojo y obtención de información

En la figura 2, se indica que el 51,6% de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023, afirman haber alcanzado un nivel medio en la dimensión de recolección y obtención de información. Por otro lado, un 36,3% logró un nivel alto, mientras que un 12,1% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 8. Procesamiento y control de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	51	32,5	32,5	32,5
	Bajo	19	12,1	12,1	44,6
	Medio	87	55,4	55,4	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

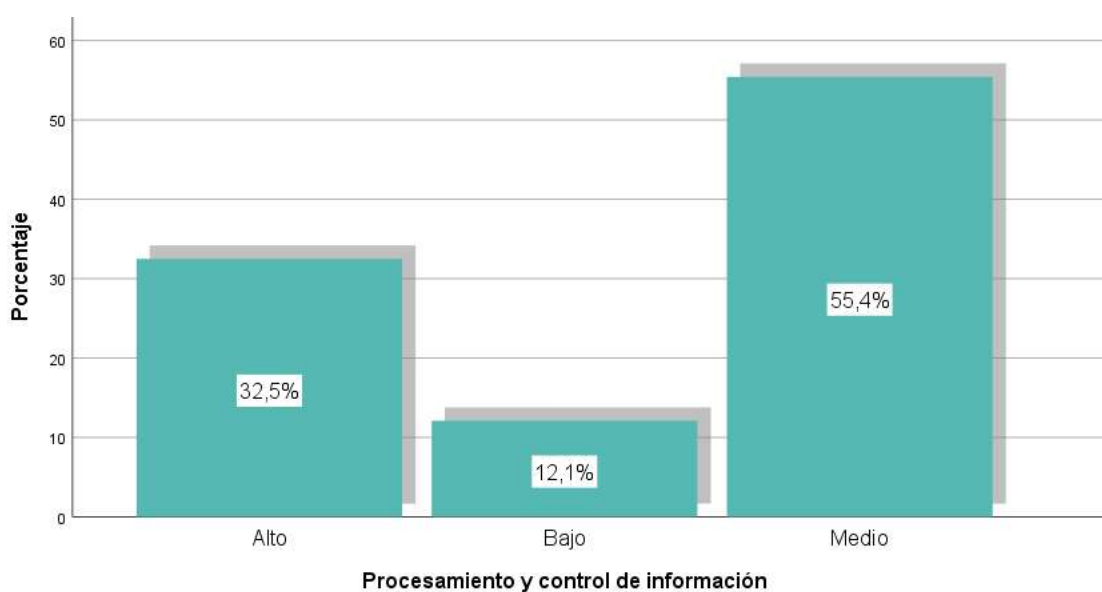


Figura 3. Procesamiento y control de información

En la figura 3, se muestra que el 55,4% de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023, indican haber alcanzado un nivel medio en la dimensión de procesamiento y control de información. Además, un 32,5% alcanzó un nivel alto, mientras que un 12,1% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 9. Comunica el producto de la indagación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	30,6	30,6	30,6
	Bajo	63	40,1	40,1	70,7
	Medio	46	29,3	29,3	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

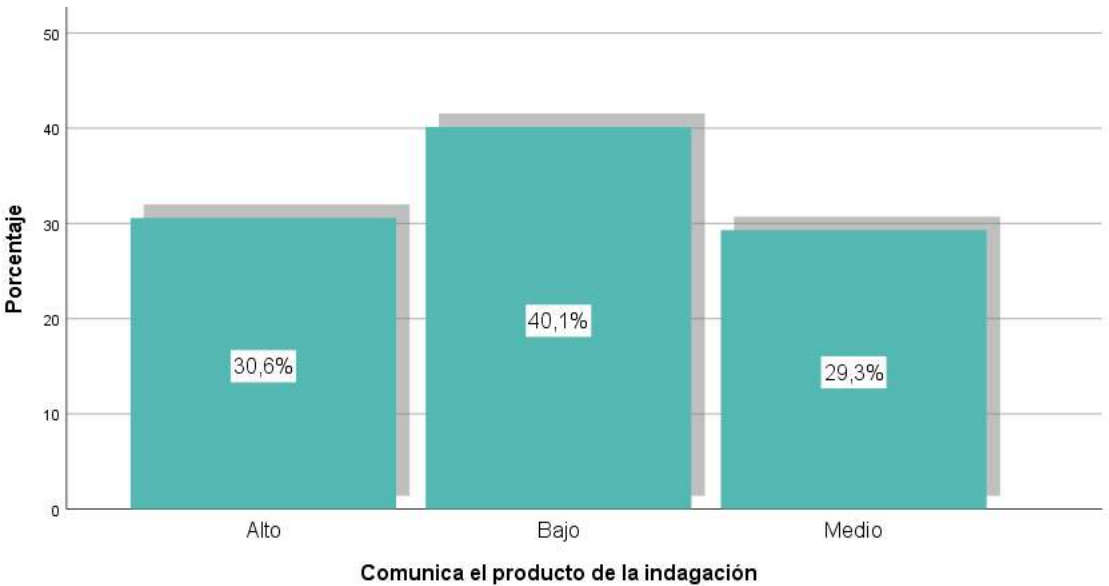


Figura 4. Comunica el producto de la indagación

En la figura 4, se presenta que el 40,1% de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023, afirman haber alcanzado un nivel bajo en la dimensión de comunicación del producto de la indagación. Por otro lado, un 30,6% logró un nivel alto, mientras que un 29,3% alcanzó un nivel medio.

Tabla 10. Competencia indaga y construye conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	25	15,9	15,9	15,9
	En Proceso	17	10,8	10,8	26,8
	Logro Destacado	48	30,6	30,6	57,3
	Logro Previsto	67	42,7	42,7	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

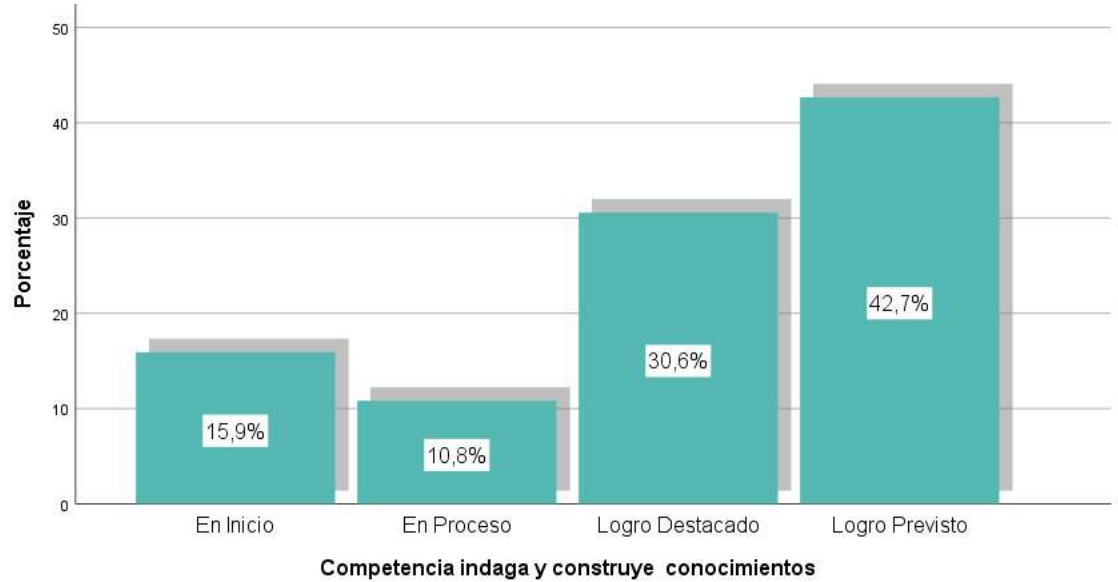


Figura 5. Competencia indaga y construye conocimientos

En la figura 5, se observa que el 42,7% de los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023, afirman haber alcanzado el logro previsto en la competencia de indagar y construir conocimientos. Además, un 30,6% muestra un logro destacado, un 15,9% se encuentra en la etapa de inicio y un 10,8% está en proceso.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las habilidades investigativas se relacionan con la competencia Indaga construir conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

H₀: Las habilidades investigativas no se relacionan con la competencia Indaga construir conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Tabla 11. Las habilidades investigativas y la competencia indaga construir conocimientos

Correlaciones

			Habilidades investigativas	Competencia indaga y construye conocimiento
Rho de Spearman	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	Competencia indaga y construye conocimientos	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,899$. Por lo que se evidencia la relación de magnitud muy buena entre las habilidades investigativas y la competencia Indaga construir conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

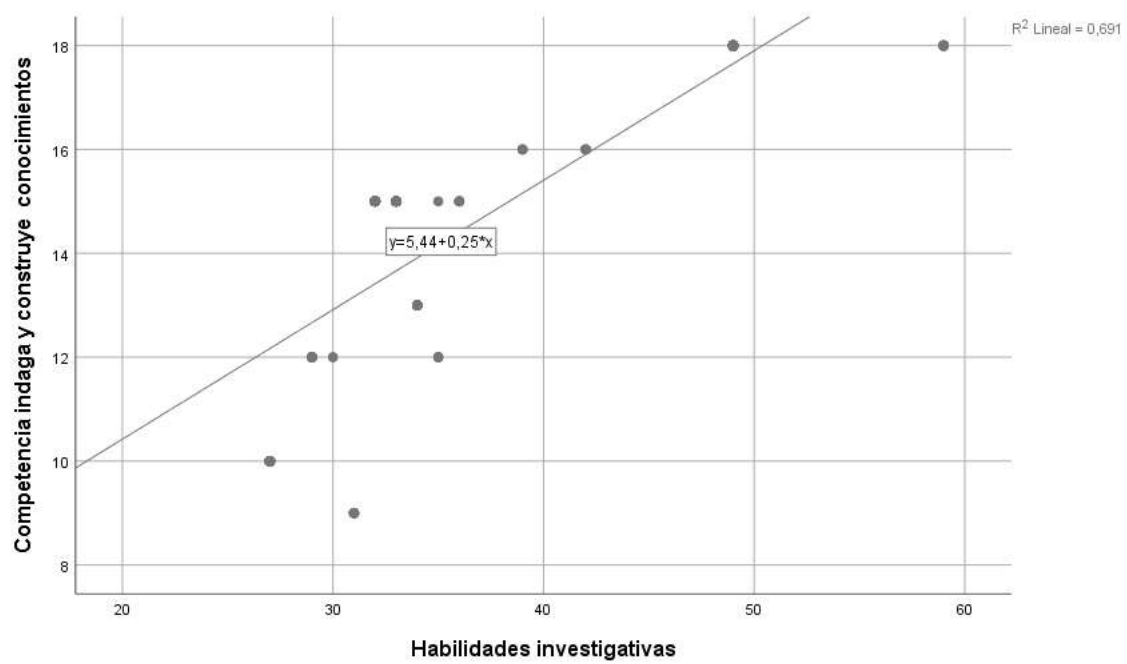


Figura 6. . Las habilidades investigativas y la competencia indaga construir conocimientos

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

H₀: La dimensión recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas no se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Tabla 12. Recojo y obtención de información y la competencia indaga construir conocimientos

Correlaciones

			Recojo y obtención de información	Competencia indaga y construye conocimientos
Rho de Spearman	Recojo y obtención de información	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	Competencia indaga y construye conocimientos	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,863$. Por lo que se evidencia la relación de magnitud muy buena entre el recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

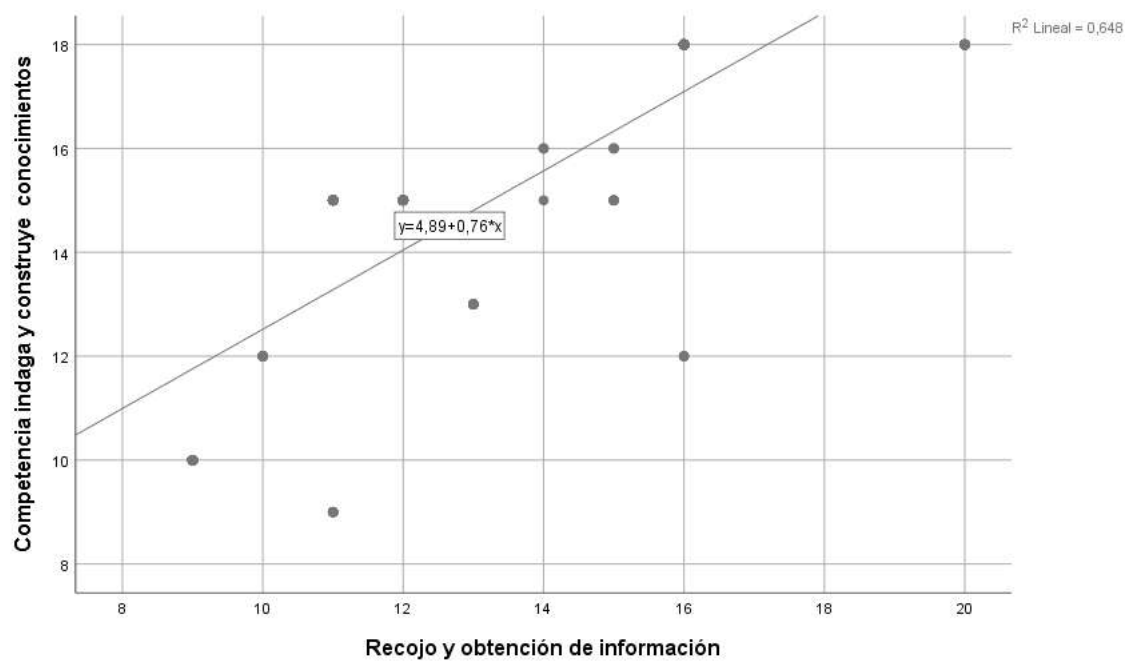


Figura 7. Recojo y obtención de información y la competencia indaga construir conocimientos

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión Procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

H₀: La dimensión Procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas no se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Tabla 13. Procesamiento y control de información y la competencia indaga construir conocimientos

Correlaciones

		Procesamiento y control de información	Competencia indaga y construye conocimientos
Rho de Spearman	Procesamiento y control de información	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,728**
		N	157
	Competencia indaga y construye conocimientos	Coeficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,728$. Por lo que se evidencia la relación de magnitud buena entre la dimensión procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

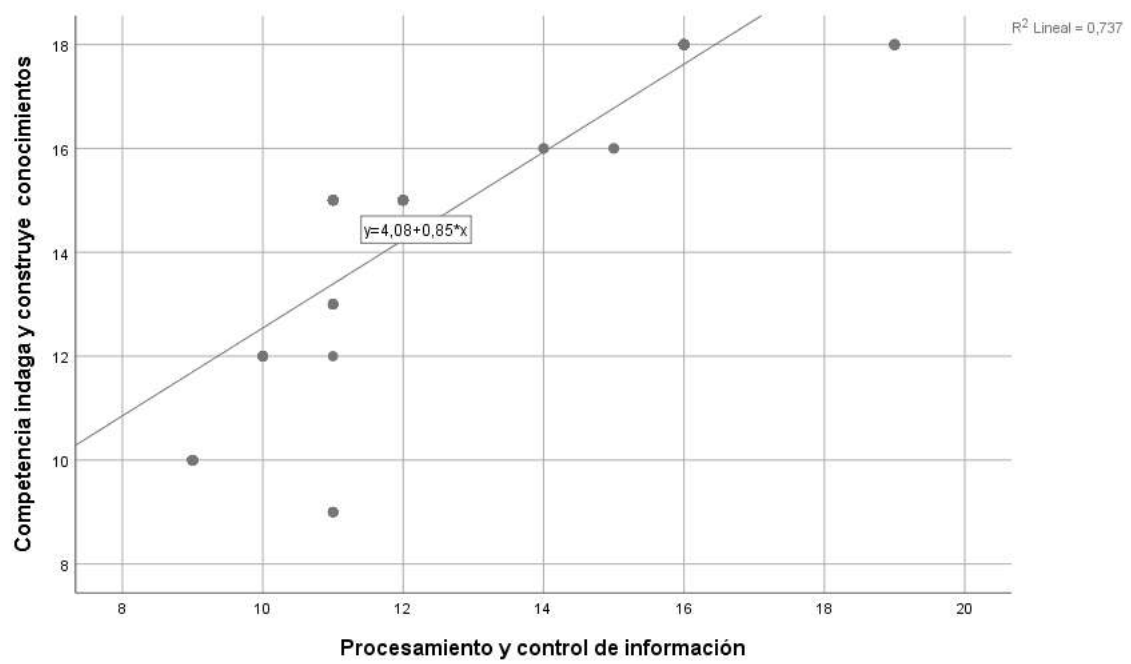


Figura 8. Procesamiento y control de información y la competencia indaga construir conocimientos

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

H₀: La dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas no se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Tabla 14. Comunica el producto de la indagación y la competencia indaga construir conocimientos

Correlaciones

		Comunica el producto de la indagación		Competencia indaga y construye conocimiento
Rho de Spearman	Comunica el producto de la indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	Competencia indaga y construye conocimientos	Coefficiente de correlación	,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,866$. Por lo que se evidencia la relación de magnitud muy buena entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

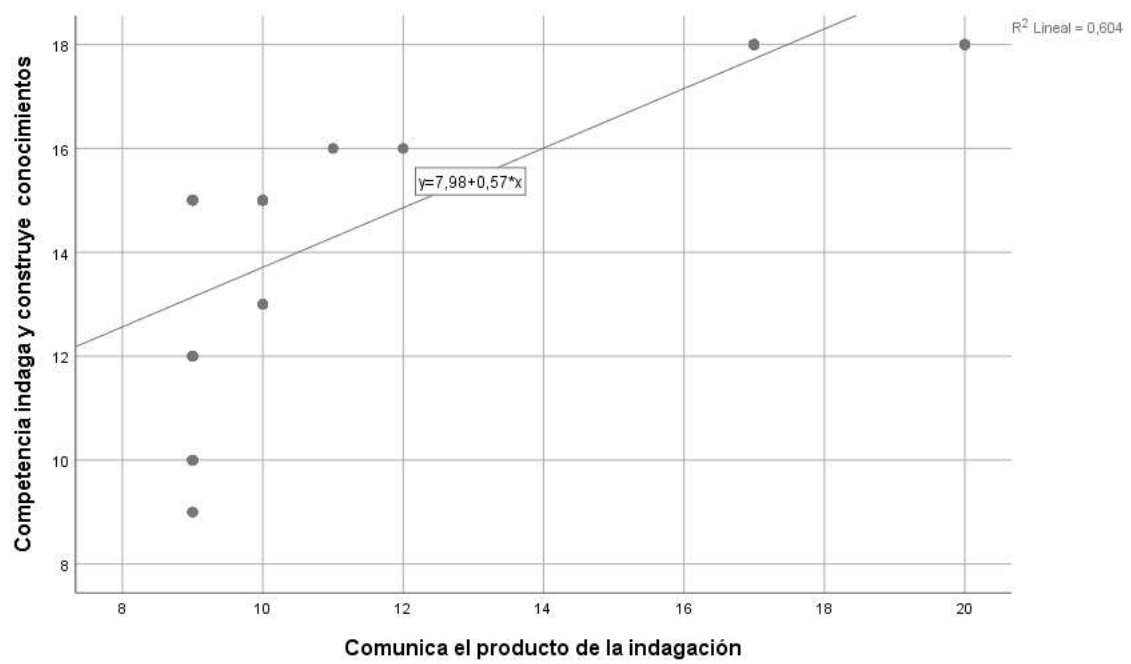


Figura 9. Comunica el producto de la indagación y la competencia indaga construir conocimientos

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESUTADOS

5.1. Discusión de los resultados

El desarrollo de habilidades investigativas es fundamental en la educación contemporánea, ya que capacita a los aprendices para transformarse en agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. La competencia "Indaga y Construye Conocimientos" se enfoca en preparar a los alumnos para llevar a cabo investigaciones rigurosas, analizar críticamente la información y presentar sus conclusiones de manera clara y fundamentada. Fomentar estas habilidades no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les brinda herramientas esenciales para enfrentar desafíos académicos y profesionales, promoviendo un pensamiento crítico, autónomo y colaborativo.

En la comparación de la hipótesis principal, se evidencia que existe una correlación de gran magnitud en los estudiantes que tiene relación con las habilidades de investigación y la capacidad de construir conocimientos en ellos de la I.E. Simón Bolívar - Pativilca, 2023. Resultados similares se encuentran en el trabajo de Martínez (2019), titulado “Desarrollo de habilidades investigativas desde el modelo de aprendizaje por investigación: Un estudio en el contexto de la enseñanza de la química en la educación media”. El objetivo de este trabajo de tesis es desarrollar siete habilidades de investigación utilizando el modelo de aprendizaje de investigación: hacer preguntas, observar, medir, diseño experimental, predicciones e hipótesis, relaciones entre variables y sacar conclusiones. En este modelo, los estudiantes se enfrentan a la solución de un problema abierto y realizan actividades típicas de trabajo científico. El presente estudio fue un estudio cuantitativo cuasiexperimental con la participación de 20 estudiantes de décimo grado del colegio IED Ramón de Zubiría ubicado en Zuba 11. El estudio se desarrolló en tres fases: un diagnóstico inicial con un pretexto de 14 preguntas (dos

preguntas por cada habilidad investigativa, evaluadas según tres criterios), seguido de dos fases de intervención: preparación y experimentación. Realización práctica de 11 proyectos de gestión académica (PGA). y evaluación mediante post-test.

Esto también lo mencionan Yanarico y Nina (2022) en su trabajo “Estrategias de Indagación para el Desarrollo de Competencias de Indagación en Estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria “Carlos Alberto Velásquez” Institución Educativa Técnica-OIT”. 2022”.. Según las estadísticas, las estrategias de indagación tienen un impacto significativo en las habilidades de indagación de los aprendices de quinto año de nivel secundaria de la institución educativa técnica “Carlos Alberto Velásquez”. Antes de la implementación de estas estrategias, la proporción en el grupo experimental fue del 41%, en comparación con el 59% en el grupo de control. La prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró que los datos se distribuían normalmente cuando $p > 0,05$. Además, la prueba de homogeneidad de varianza de Levene mostró que los datos eran homogéneos antes de que se implementara la estrategia de consulta. el grupo de control alcanzó el 43,5%, mientras que el grupo experimental alcanzó el 56,5%. Esto demuestra que el valor p del grupo experimental es inferior a 0,05, lo que demuestra la efectividad del procedimiento de la estrategia exploratoria. de estas estrategias mejoró Ilocos Alberto Vela. Desarrollo de Habilidades de Indagación en Estudiantes de la Parte “C” del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Técnica de Sike, Moquegua.

En general, los resultados confirman que el desarrollo de habilidades investigativas es fundamental para fortalecer las capacidades de indagación y construcción de conocimiento de los estudiantes, aunque es necesario seguir mejorando aspectos como la comunicación de resultados y la recepción de autoevaluaciones y comentarios.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe la relación de magnitud muy buena entre las habilidades investigativas y la competencia Indaga construir conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Segundo: Existe la relación de magnitud muy buena entre el recojo y obtención de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Tercero: Existe la relación de magnitud buena entre la dimensión procesamiento y control de información dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

Cuarto: Existe la relación de magnitud muy buena entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben fomentar la curiosidad natural de los estudiantes, animándolos a formular preguntas significativas sobre los temas que les interesan. Este acto de preguntar es el primer paso en cualquier proceso investigativo y ayuda a enfocar sus esfuerzos en áreas específicas que realmente desean explorar. La capacidad de formular preguntas relevantes y bien estructuradas es una habilidad que, una vez desarrollada, guiará a los estudiantes a lo largo de sus investigaciones.

Segundo: Los estudiantes aprendan a buscar y seleccionar información de manera crítica. En un mundo donde la información abunda, es esencial que sepan identificar cuáles fuentes son confiables y cuáles no. Los talleres de alfabetización informacional pueden ser una herramienta útil en este proceso, enseñando a los estudiantes a navegar bases de datos académicas y a evaluar la calidad de las fuentes que encuentran.

Tercero: Los estudiantes deben ser capaces de evaluar la información que recopilan, reflexionando sobre su validez, relevancia y aplicación en el contexto de su investigación. Los debates en clase y las discusiones sobre casos de estudio pueden fomentar este tipo de pensamiento crítico, permitiéndoles aplicar lo que han aprendido en situaciones complejas y desarrollar hipótesis bien fundamentadas.

Cuarto: Se recomienda introducir herramientas digitales para gestionar y analizar información.

Quinta: Fomentar proyectos colaborativos que refuercen la cooperación y la división de tareas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Castañeda, O. (2020). Tesis: *A.B.P. como estrategia para lograr la competencia indagadora en ciencia y tecnología en el VI ciclo de la I.E. Callao*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Fuster, D. (2020). Tesis: *Competencias investigativas influyentes en las Habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de facultad de Educación UNMSM - 2019*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Martínez, Y. (2019). Tesis: *Desarrollo de Habilidades investigativas desde el modelo de aprendizaje por investigación: Un estudio en el contexto de la enseñanza de la química en la educación media*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Rojas, S. (2021). Tesis: *Habilidades investigativas para la competencia indagación científica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de-Institución Educativa San José-Chiclayo*. Chiclayo. Perú: Universidad César Vallejo. .
- Salazar, J. (2022). Tesis: *Las habilidades investigativas y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencias sociales de la escuela preparatoria No. 1 de la UAEH*. Pachuca: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Sosa, M. (2023). Tesis: *Estudio comparativo de competencias investigativas autopercibidas en Estudiantes Universitarios*. Montemorelos: Universidad de Montemorelos.
- Viera, I., & Zapata, G. (2018). Tesis: *El Síndrome de Burnout en el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Pública Ecuatoriana*. Sangolquí. Ecuador: ESPE -Universidad de las Fuerzas Armadas.

Yanarico, M., & Nina, A. (2022). *Tesis: Estrategias de indagación para desarrollar la competencia indaga en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa técnica "Carlos Alberto Velasquez" - Ilo. 2022.* Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Zamora, T., Herrera, E., Martín, N., Núñez, N., & Romero, A. (2021). *Tesis: Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de las estudiantes de los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad.* San José: Universidad Nacional de Costa Rica.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Arenas, B., Toro, J., & Vidarte, J. (s.f.). Concepto de Investigación. Manizales: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales.

Machado Evelio (2008) *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*, Editorial Universitaria de la República de Cuba

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.3. Fuentes Electrónicas

CEU. (30 de Noviembre de 2020). La importancia de la indagación en el aprendizaje. Obtenido de La importancia de la indagación en el aprendizaje: <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/la-importancia-de-la-indagacion-en-el-aprendizaje/>

Etecé. (7 de Marzo de 2024). Habilidad. Obtenido de Habilidad: <https://concepto.de/habilidad-2/>

Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno:
<https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

Ortega, C. (s.f.). Habilidades de investigación: Cuáles son y beneficios. Obtenido de Habilidades de investigación: Cuáles son y beneficios:
<https://www.questionpro.com/blog/es/habilidades-de-investigacion/>

Significados. (16 de Noviembre de 2023). *Desarrollo*. Obtenido de Desarrollo:
<https://www.significados.com/desarrollo/>

UPLA. (s.f.). *Concepto de Competencia*. Universidad Playa Ancha. Obtenido de <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2012/06/Material-Introductorio-1.pdf>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA Y CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR – PATIVILCA, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.	<u>Hipótesis general</u> Las habilidades investigativas se relacionan con la competencia Indaga construir conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Habilidades investigativas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Recojo y obtención de información	• Observaciones y recojo de datos • Identificar problemas	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Procesamiento y control de información	• Registro de observaciones • Verificar validez • Formular conclusiones • Aceptar observaciones	5	
			Comunica el producto de la indagación	• Comunico conclusiones • Estructuro mis conclusiones • Estructura mi producto	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Competencia indaga y construye conocimientos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			• Problematisa situaciones	• Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales.	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-13 14-17 18-20
			• Diseña estrategias para hacer indagación	• Proponer actividades que permitan construir un procedimiento, para comprobar o refutar las hipótesis		
Genera y registra datos e información	• Obtener, organizar y registrar datos fiables en					

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023?	Determinar la relación entre la dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas y la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.	La dimensión Comunica el producto de la indagación dentro de las habilidades investigativas se relaciona con la competencia indaga y construye conocimientos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar- Pativilca, 2023.		función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.	
			Analiza datos e información	• Interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información	
			Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	• Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados.	
			Total		15



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Recojo y obtención de información		4	3	2	1
1.	Realizo observaciones y utilizo instrumentos para recopilar datos				
2.	Identifico el problema de investigación ante una realidad				
3.	Determino las acciones para solucionar el problema				
4.	Formulo hipótesis considerando la relación causa-efecto				
5.	Utilizo y selecciono páginas de internet confiables				
Procesamiento y control de información		4	3	2	1
6.	Registro mis observaciones en mi cuaderno de campo				
7.	Cuando leo un documento, identifico lo más importantes				
8.	Verifico la validez de la hipótesis mediante la indagación				
9.	Formulo conclusiones				
10.	Acepto las observaciones y mejoro mi indagación				
Comunica el producto de la indagación		4	3	2	1
11.	Comunico conclusiones utilizando herramientas virtuales (PPT, Prezzi, Blog, etc)				
12.	Comunico e informo sobre los procedimientos de mi indagación				
13.	Comunico mis conclusiones sobre las situaciones observadas.				
14.	Estructuro mi producto utilizando gráficas o modelos				
15.	Puedo elaborar mi informe de indagación completo				

FICHA DE DATOS

LIBERTADOR SIMON BOLIVAR

Código modular	0285450	Dirección	Avenida Rep Venezuela S/N
Anexo	0	Localidad	EL CARMEN
Código de local	349873	Centro Poblado	EL CARMEN
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Pativilca
Género	Mixto	Provincia	Barranca
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150209
Director(a)	Cabello Aldave Miguel Angel	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S. E.	UGEL 16 Barranca
Teléfono	2353464	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-10.69512
Página web		Longitud	-77.78144
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información:
 Padrón de Servicios Educativos; Censo Educativo 2023; Carta Educativa del Ministerio de Educación; Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

Activar Windows
 ir a Configuración

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matriculación por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	357	364	72	74	65	84	76	60	77	70	67	76

Matriculación por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	782	816	798	731	731	705	685	682		627	570	554	554	543	549	567	602	624	663	721
1º Grado	183	171	184	173	183	171	157	150		123	109	117	121	121	113	133	132	126	143	146
2º Grado	157	170	153	140	150	173	171	148		135	109	112	109	124	116	100	135	134	138	149
3º Grado	183	173	169	155	132	126	149	152		113	137	107	108	98	121	120	95	138	142	136
4º Grado	132	168	157	131	131	120	107	132		132	100	120	95	106	103	116	126	100	137	147
5º Grado	127	134	135	132	135	115	101	100		124	115	98	121	94	96	98	114	126	103	143

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	51	55	53	56	40	52	44	45		46	46	44	43	44	42	42	42	39	42	43

JURADO EVALUADOR

.....
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal
Asesora

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia de Hajar
Presidenta

.....
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
Secretaria

.....
Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Vocal