



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de  
la I.E.P. Nuestra Señora de Fátima - Vegueta – Medio Mundo**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Miriam Soledad Paredes Cabrera**

**Asesor**

**Mg. Jose Leonel Nicho Alcantara**

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad De Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

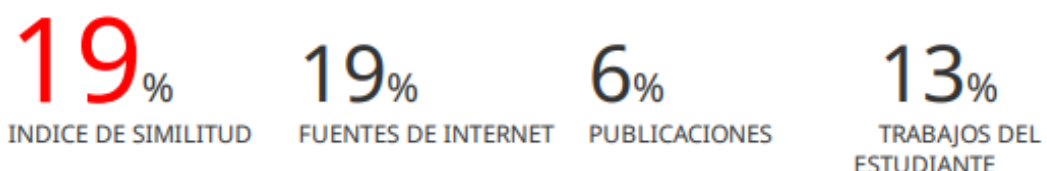
**Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Miriam Soledad Paredes Cabrera	40633053	27 de agosto del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Nicho Alcantara Jose Leonel	15740193	0000-0001-6618-4285
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Rojas Rivera Paulina Celina	15695019	0000-0001-7564-0449
Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	0000-0003-1250-6220

# ROL DE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA - VEGUETA – MEDIO MUNDO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b>	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

Con devoción y aprecio a mi familia y esposo por el enorme animo que me brinda cada día y por crear esa sensación de superación para que yo pueda continuar con mi desarrollo profesional.

*La Autora.*

### **AGRADECIMIENTO:**

La ejecución de este tema de investigación tiene mucho esfuerzo y dedicación por eso me gustaría agradecer de ante mano a dios por las cosas que me ha brindado en mi camino, a mis maestros por la enseñanza y asesor por la guía y tiempo brindado.

*La Autora.*

## RESUMEN

La importancia que se fundamenta en el rol de la tutoría rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – Medio mundo; se determinó el tipo de investigación enfoque cuantitativo, porque permitirá la medición y recaudación de datos para probar la hipótesis planteada, se consideró con una población 140 estudiantes del 6to grado de primaria y una muestra de 56 alumnos considerando aulas A y B ;se detallan las tablas estadísticas: De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes alcanzan un nivel medio en variable de tutoría des conocen cuando se explica la importancia para que sirve una tutoría que es una tutoría, un 39,3% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 2, un 41,1% de los estudiantes incrementan una motivación cuando se les pone videos de motivación de cristina muñoz valórate, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado se expresan mucho mejor y un 17,9% obtuvieron un nivel alto manifestándose que siempre hay problemas en sus casas. De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos se sienten alegres de trabajar en clases en equipo de amigos y expresan el texto del libro del hada que nació; un 30,4% consiguieron un nivel moderado logran intercomunicarse entre ellos y un 10,7% obtuvieron un nivel alto en seguir leyendo libros y cuentos, De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos alcanzaron un nivel moderado en la dimensión importancia de orientación educativa, un 28,6% consiguieron un nivel bajo en preocupación de expresión que sus padres no tienen trabajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto preguntando la importancia de estudiar. De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos muestran un nivel de logro previsto en la capacidad analítica de exponer sus trabajos, el 23,2% se hallan en inicio de sumarse en las participaciones de trabajar en equipo, un 17,9% muestran un logro destacado en sus notas y participan en las clases orales y un 7,1% se hallan en proceso de participar y preguntar. De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión de análisis y de suma y divisiones, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto en las falencias de sumas y divisiones.

Palabras Claves: Rol, Tutoría, orientación, estudiantes

## ABSTRAC

The importance that is based on the role of tutoring and guidance in the students of the 6th grade of primary school of the I.E.P. Our Lady of Fatima - Vegueta -Half the world; The type of quantitative approach research was determined, because it will allow the measurement and collection of data to test the proposed hypothesis, it was considered with a population of 140 students of the 6th grade of primary school and a sample of 56 students considering classrooms A and B; the statistical tables: From fig. 1, 50.0% of the students reach a medium level in the tutoring variable, they do not know when explaining the importance of what a tutoring is for, 39.3% achieved a low level and 10.7% got a high level. From fig. 2, 41.1% of the students increase their motivation when they see motivational videos by Cristina Muñoz value yourself, another 41.1% achieved a moderate level and expressed themselves much better and 17.9% obtained a high level, stating that there are always problems in their houses. From fig. 3, 58.9% of the students feel happy to work in class in a team of friends and express the text of the book of the fairy that was born; 30.4% achieved a moderate level in communicating with each other and 10.7% obtained a high level in continuing to read books and stories. From fig. 4, 60.7% of the students reached a moderate level in the importance of educational orientation dimension, 28.6% achieved a low level in expressing concern that their parents do not have a job and 10.7% obtained a level high asking the importance of studying. From fig. 5, 51.8% of the students show an expected level of achievement in the analytical ability to present their work, 23.2% are at the beginning of joining the participation in teamwork, 17.9% show an outstanding achievement in their grades and participate in oral classes and 7.1% are in the process of participating and asking questions. From fig. 3, 58.9% of the students reached a low level in the dimension of analysis and addition and division, 30.4% achieved a moderate level and 10.7% obtained a high level in the sum failures and divisions.

Keywords: Role, Tutoring, orientation, students.

## INTRODUCCIÓN



La tutoría es la modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Por ello, se la conceptúa como un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente. Así, la tutoría busca asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores. Esta modalidad de intervención es concebida como parte del proceso educativo y no como algo externo o tangencial a él.

El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello se responsabilice de acompañar y orientar de manera especial a un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), además de brindar apoyo individual a sus integrantes, manteniendo contacto permanente con los diversos miembros de la comunidad educativa.

De este modo, la tutoría asegura que, además del apoyo y orientación que cada uno de los profesores del CEBA brinda en clase y fuera de ella, los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría)

especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento. La labor de orientación realizada por los profesores, tutores y no tutores, al sumarse, contribuyen al desarrollo pleno de los estudiantes de manera más efectiva.

## INDICE

RESUMEN .....	7
ABSTRAC.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema .....	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos .....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
<b>1.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>14</b>
1.4. Justificación teórica .....	15
<b>1.4.1. Justificación práctica.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Delimitación del estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.1. Delimitación temporal.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.2. Delimitación espacial.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.3. Delimitación social.....</b>	<b>15</b>
<b>1.6. Viabilidad del estudio.....</b>	<b>16</b>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	25
2.4 Definiciones conceptuales.....	26
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	26
2.5.1 Hipótesis General .....	26
2.5.2 Hipótesis específicas .....	26
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	28
3.1.1 Alcance De Investigación .....	28
3.1.2 Tipo De Investigación .....	29

3.1.3 Diseño De Investigación .....	29
3.2 Población y Muestra.....	29
Población.....	29
Muestra.....	29
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	29
3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos .....	29
3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos .....	29
3.4 Procedimiento Estadístico.....	30
3.4.1 Procesamiento De La Información .....	30
3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos.....	30
3.4.3 Estadística descriptiva.....	30
CAPITULO IV .....	30
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES .....	30
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	37
HIPÓTESIS GENERAL .....	37
HIPOTESIS ESPECÍFICA 2 .....	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	38
5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
6.1. CONCLUSIONES .....	39
6.2. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	41
ANEXO .....	43

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la educación es importante conocer los diferentes tipos de enseñanza que se mantienen siempre para el desarrollo de los escolares, tales como la matemática ciencia, comunicación etc., sin embargo, en cada escuela pueden variar de acuerdo a su rol que este ejerciendo, se sabe que cada grado cuenta con un apoyo o ayuda necesario el que indicara un avance constante y estará encargado de velar por el bienestar de cada estudiante o de solucionar los problemas que puedan surgir.

Gracias a la tutoría se vieron muchas soluciones para los problemas de aprendizaje que existieron ya que es un medio en el que los alumnos pueden comunicarse y dar su opinión ante un docente que los represente y este pueda manifestar sus carencias a los demás maestros o ideas el cual pueden aplicar en sus sesiones de clases y que empiezan a cambiar las cosas para mejorar en a educación, es necesario comprender que cada escolar siempre tendrá un modo de ver las cosas o bien de poder entender por eso es un poco complicado de poder definir esquemas para una persona.

De manera que la tutoría aporta significativamente al avance de la educación mejorando aspecto y realzando de forma constante los errores para que sean corregidos así mismo mediante charlas y reuniones con docentes y alumnos cambia de manera drástica la enseñanza haciéndola más eficiente de entender y sustentable para que el plantel escolar se sienta más en confianza de poder participar también en vénetos de competencia escolares como maratones de numero o comunicaciones.

Toda tutoría siempre estará también presente la orientación educativa mostrando así las capacidades y deficiencias que pueden existir en las enseñanzas, lo primordial de una buena orientación es poder conocer y dar una correcta idea al

escolar que acuda más a una ayuda y este pueda así tener una guía educativa, se fomenta también las relaciones comunicativas para una idónea enseñanza.

Generar un clima de confianza y bueno para los alumnos es algo que se debe destacar siempre ya que ellos son siempre los que buscan aprender y saber acerca de los temas que se vienen enseñando, la gran mayoría de maestros solo busca enseñanza y no poder guiar, es ahí en donde ocurre el problema ante la educación se deben de hacer todo completo para que el alumno pueda comprender y practicar lo que el docente se le enseña.

Existen diversos casos de educación y como fueron cambiando a lo largo de los años, a nivel internacional hay países que cuentan hasta con más de 2 tutores por aula con el fin de velar siempre por el avance de cada estudiante, se manifiesta que la gran mayoría de empresas privadas y públicas son las que invierten más en las educaciones ya que buscan mayormente trabajadores de su propio estado y con una amplia preparación y práctica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?

¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?

¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la sugerencia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la sugerencia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

#### **1.4. Justificación teórica**

Con el fin de aumentar la calidad educativa y avance de los niños que recién inician aprendiendo en sus primeras clases, se ejecurara diversos temas y formas de aprendizaje para que el escolar pueda comprender el sistema de la educaicon, también se va orientar para que los escolares puedan aprender lo que hay en la curricula educativa, el fin de este estudio es poder generar un cambio y que sirva de ejemplo para investigaciones que se emprendan a realizar más adelante. Alonso, Gallego, & Honey, (1999).

##### **1.4.1. Justificación práctica**

El estudio es importante comprender la influencia de la tutoría y orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo, los resultados que se obtengan ayudaran para la modificación de nuevas metodologías de enseñanza que se emprenden a realizar, de manera que también generara un aporte esencial.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

##### **1.5.1. Delimitación temporal**

El trabajo se efectuará en el ultimo bimestre del año.

##### **1.5.2. Delimitación espacial**

En la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta

##### **1.5.3. Delimitación social**

El proyecto se va desarrollar con estridentes en la I.E.P. nuestra señora de Fátima – Vegueta

## **1.6. Viabilidad del estudio**

- Hay un correcto material de información
- La ejecución del estudio no causara un daño al ecosistema
- Cada variable de trabajo cuenta con un instrumento adecuado para la recopilación de datos
- Existe asesoría adecuada
- Hay predisposición de tiempo por el investigador
- Hay acceso a informaciones adecuadas



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Rocío Del Carmen Larrea Ramos (2021) realiza el trabajo *“acciones para mejorar la tutoría para mejorar la gestión educativa”* se realizan diversas funciones con el fin de cumplir con las necesidades de los docentes y alumnos para la mejoría de las educaciones que se vienen estableciendo, existen muchos factores que se deben de cumplir para equilibrar una buena enseñanza, desde la base la cual son los docentes hasta el método que estos van a emplear en la educación o salón de clases, es importante conocer que la gran mayoría de los maestros busca obtener buenos resultados de la información que brinda durante sus horas de clase, lo cual es lo indicado pero que sucede cuando un grupo de alumnos no logra comprender las clases, se deben de buscar métodos estrategias es cuando el maestro entra a cumplir sus enseñanzas aprendidas aplicando diversas formas en como enseñar, el estudio tiene un enfoque cuantitativo y cuenta con la población de 111 alumnos, finalmente se llega a la consecución que la ayuda de los tutores es relevante para realzar la educación y de que aportan con una ayuda enorme para que estudiantes puedan tener mas confianza en si mismos y pierdan el miedo a participar en las horas de clase haciendo una interacción de ideas y respuestas de los temas tratados. (p,27).

Villalón (2015) presenta el estudio denominado *“eficiencia del programa de tutoría en alumnos de la UANL”* los programas de trabajo ayudaran siempre a complementar un vacío en todas as áreas de cursos que se hayan realizado lo ideal de esto es poder comprender como es el nivel de escala de trabajo, ya que existente diferenciar entre un programa de estudio en secundaria y otro en universidades, por ende se clasifican en roles diversos los que cada maestro o bien guía debe de mantener informado con carpetas de

docentes, para mejorar una calidad de desarrollo buena y otro genere más aportes y comunicación, la población estuvo conformada por 189 participantes a quienes se les aplico un método de recolección de datos el que fue mediante cuestionarios que permitan conocer las ideas de cada estudiante, una vez tenida esta información se procesa a través de una base de datos en el que se recoge un resultado completamente explicito para arribar las conclusiones pertinentes, se concluye que el alumno debe de tener una orientación adecuada para que su progreso en su entendimiento sea el más idóneo posible ayudándole con problemas que no logren afrontar solos como el estrés y la falta de comprensión en clase. (p,50).

Garzón, H. (2015) presenta el proyecto “*orientaciones educacionales en la formación académica de alumnos de Educación Media*”, dar una buena guía para los alumnos de clase es eficaz para un correcto desarrollo y potenciar así sus habilidades, existen diversos casos de problemas de aprendizaje pero mayormente se pueden deber a los estilos que usan los maestros, sin embargo se pueden aplicar estrategias las que permitan poder acercarse a ellos y saber cual es el error que esta sucediendo para así determinar su grado de problema, a medida que los años han ido pasando los estudios o enseñanzas han ido cambiando mejorando cada día para alcanzar un nuevo auge en la pedagogía, por ende se sabe que las soluciones son posibles pero depende también de que tipo de maestro es el que toque para poder enfrentar esta nueva etapa, los alumnos también cuentan con una forma única de comprender, por ende se les debe observar para saber cuál es su método correcto y usarlo en otros grupos. (p,18).

María Elena Araujo Villafuerte (2016) ejecuta el tema “*calidad de educación y nivel de rendimiento escolar en niños de séptimo año de educación básica*” el rendimiento escolar

se viene a dar después de las explicaciones en clases que se generan para poder fomentar el desarrollo y nivel de capacidades de los alumnos, a medida que ocurren los avances generales se busca también poder medir como es el nivel de cada estudiante el cual es necesario comprender que la mayoría de alumnos tiene un potencial único el cual se debe desarrollar cada vez mejor, este trabajo cuenta con la muestra de 80 estudiantes y también se tuvo la cooperación de los docentes para poder recoger los datos más pertinentes, el instrumento que se aplicó para poder recoger los datos fueron las encuestas y método de observación, para así alcanzar un mejor resultado que permita también resolver los problemas en la falta de educación y brindar una excelente calidad de educación sobre todo en los grupos que arrojan bajo rendimiento. (p,55).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Sánchez (2017) con el tema “*guía de tutoría en alumnos de 4to grado de primaria, Los Olivos*” el uso de diversas guías para manejar la educación es esencial para muchos docentes que sienten la necesidad de tener una orientación de como poder empezar a lidiar con situaciones que se les va presentar en los colegios, por eso es importante conocer que la mayoría de docentes que dan la enseñanza cuentan con un apoyo para tener herramientas de pedagogía y poder mostrar en clases con sus alumnos, el proyecto es de tipo descriptivo en el punto que busca datos los cuales son primordiales para el estudio, se cuenta con la población de 100 alumnos y se aplicaron encuestas en los participantes con preguntas referidas al estudio e investigación que se estaba realizando, se concluye que el plantel de alumnos recibe guía de tutoría buena lo cual fomenta el desarrollo de sus habilidades. (p,20).

Bernabé (2016) con el estudio *“tutoría y el desarrollo de las matemáticas en estudiantes de 6to grado de educación primaria”*. El uso de las tutorías para poder mostrar mejor las áreas de educación es algo bueno y permite muchas veces que el estudiante pueda comprender mejor la enseñanza que le brinda de tal manera que puede potenciar sus capacidades y aprendiendo significativamente, se menciona que el área de matemática es una de las más fuertes y que los alumnos no gustan tanto de ellos ya que no suele ser tan interactiva pero con la ayuda de un tutor o de alguien oriente puede entender y demostrar también una mejor calificación, el trabajo es una investigación experimental, en el que participaron 20 escolares, se concluye que los educadores pudieron lograr diversos cambios en la enseñanza y que los alumnos puedan mejorar en varios aspectos de la educación. (p,35).

Jiménez (2015) realiza el tema *“clima del salón de clases y la tutoría de 5° de secundaria”*, si bien es cierto el clima en un salón de estudios debe ser siempre el más adecuado para que la educación sea la correcta, ya que muchas veces cuando no hay una buena concentración los alumnos no prestan atención a las clases perdiendo así las nociones que entienden y decayendo en varios puntos, por ende necesario enseñarles de diferentes modos para que entiendan como es que funciona el verdadero aprendizaje, por otra parte el docente encargado del rol de la tutoría debe de guiar bien a los estudiantes para que escojan buenas elecciones al momento de estudiar, dándoles herramientas de trabajo para que lidien con algunos problemas como las distracciones. (p,30).

Crisostomo, (2018). Con el tema *“rendimiento escolar en alumnos de una universidad particular de Lima”*. Al hablar sobre los rendimientos de los estudiantes se menciona

también como es el proceso de su aprendizaje, si bien sabemos cada alumno tiene una forma práctica de entender la enseñanza que le brinda pero se debe de saber de qué a medida que va comprendiendo va desarrollando nuevas formas y estableciendo patrones de conocimientos más arraigados a su forma de entender las cosas, la gran mayoría de alumnos opta siempre por repases o anotaciones estas mismas fueron propuestas por los docentes ya que forma una parte esencial de aprendizaje, comprendiendo también el entendimiento único de los alumnos, por eso se puede mencionar que la educación tiene cambios constantes, y que todo pendiente académico aumenta con forma se va pasando más tiempo y necesitando más del desarrollo, mejorando el enfoque. (p,29).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **La Tutoría**

Se encarga del apoyo y la enseñanza a los escolares, que les permite tener opciones y optar por una de ellas que les sea complementaria y requerida en su trayecto como estudiantes y en la vocación.

Esta se encontrará dividida en diferentes tipos de tutoría de acuerdo a como se le indique al estudiante o persona.

### **Tutoría grupal**

Siendo una forma en la que todos comprenden y aprenden de modo rápido, ya que mediante esta acción se fomenta más la organización entre compañeros aportando más ideas y demostrando sus capacidades, se puede lograr distinguir a los que tienden a tomar la iniciativa y enseñan a los demás, de modo que también permite que los alumnos de baja participación puedan aprender y superar un miedo y participar sin ninguna molestia o temor o burla.

## **Roles eficaces de la tutoría**

### **A. El desarrollo humano**

Se comprende que se debe de manejar una paciencia e indicaciones para dar una buena orientación a los demás, niños, jóvenes y adultos siendo un gran grupo y las cuales se pueden lograr dividir en más, siendo importante para todos y que se desarrollen respuestas adecuadas.

### **B. La relación docente/tutor- estudiante**

Desde que la persona nace establece ciertas conexiones con sus padres, luego a medida que esta va creciendo se relaciona más con hermanos familiares, es así en la escuela a medida que se ingresa teniendo más confianza en los profesores y amistades siendo algo importante.

## **Características de la tutoría y orientación educativa:**

**Es formativa:** por que permite conocer y afrontar nuevas experiencias y retos que se entenderán como una manera de ganar más conocimientos, pero a medida que los años pasen la mayoría de las personas tienen que comprender que una correcta formación siempre va ser guiada.

**Es preventiva:** ayuda con nuevas estrategias a poder realizar los roles que se dejan, como tareas o entre trabajos que se deben de realizar, aprendiendo consigo y a la vez descubriendo nuevas cosas, que se pueden permitir crecer mediante también las comunicaciones.

**Es permanente:** esto mayormente se da cuando existe algo que se debe ejercer constantemente por lo que se debe de seguir procedimientos que impulsen al avance y desarrollo único de la educación.

**Es personalizada:** esto mas se da cuando hay problemas de por medio los que se deben de solucionar con ayuda del profesional, muchas veces esto ocasiona problema al estudiar o con la atención.

**Es integral:** ya que promoverá el desarrollo en los estudiantes y las demás personas de su entorno, haciéndoles entender que deben de aprender de todas las cosas generalizando, ya sea en lo afectivo emocional y psicológico.

**Es inclusiva:** cada alumno tiene una hora con un tutor el cual es relevante para que puedan aprender forma unitaria a la vez que el docente a cargo va comprendiendo cual es el problema principal.

**Es recuperadora:** a medida que se van acudiendo a todas las sesiones, los problemas van estando en solución lo que fomenta una sensación de alivio en las personas y esto mejora cada vez mejor al escolar.

**No es terapéutica:** de una forma no consiste en dar altas o buscar una solución al 100%, esto es más como una guía que se debe de seguir para que el estudiante continúa aprendiendo.

**Lo que se espera del maestro:**

Se va esperar siempre de los docentes que expliquen bien en las clases, que demuestren su capacidad y preparación, arribando siempre con algo nuevo y generando confianza en los estudiantes de modo que permite cambiar enormemente el sentido de la educación.

**Consistencia ética** ayudara a que haya cambios y se manifieste como un cambio motivador a los alumnos.

**Equilibrio y madurez personal** permite un nuevo y mejor desarrollo, para que se pueda expresar mejor y denotar más autocontrol.

**Capacidad empática y de escucha activa** menciona que los alumnos pueden comprender conocer y aprender d ellos demás, así como de las experiencias.

**Acciones permanentes a desarrollar por cada docente/tutor:**

Las acciones se manejan de acuerdo a lo que se este dando, no es que se tenga siempre un plan de solución o de manejo, sino que se debe de dar conforme se este generando el sentido de desarrollar una accione.



**El fortalecimiento de la autoestima:**

Mejora mucho los factores de las personas, así como también motiva a que el alumno pueda afrontar sus roles como estudiante, fortaleciendo sus capacidades y que su propia autoestima sea el más idóneo.

**La afirmación de valores:**

Tener una valor va depender de cada persona y como esta lo maneje, pero es algo bueno saber que cada persona puede contar con este sentido de expresión empatía que ayude a los demás y genere siempre beneficios a la sociedad educativa como de poblaciones.

**2.3 Bases filosóficas****MINEDU**

Afirma que la tutoría es una orientación buena que siempre va estar velando por como se van ejerciendo las cosas, a medida que también esta crece va generar nuevas formas y estrategias que ayuden a cumplir mejor su rol, siendo uno de los más importantes en la educación como también en la orientación.

Se debe esta impartir por medio de los maestros, son un determinado un grupo que se capacita para poder tener el tiempo y paciencia para lograr cumplir con lo que se busca dentro de esta misma. ANUIES (2000)

**Bohoslavsky** menciona que el rol de un tutor se puede asemejar como al de un psicólogo, aunque no con ya mas complejidades, pero si en el sentido de buscar una solución a los problemas que existan en los colegios o centros de estudios.

## **2.4 Definiciones conceptuales**

Las sesiones de tutorías en un grupo son un método bueno que siempre consigue buenas motivaciones y resultados de modo que el alumno y docente participan contantemente y hay una comunicación adecuada, también es bueno saber que la gran mayoría de alumnos opta siempre por que algo se ha haga en grupo ya que también es un medio de perder el miedo y de entablar una relación de compañerismo en general.

Todo tutor debe de contar con un horario determinado que no afecte el área que se este realizando, eso con el fin de que el estudiante pueda acudir al docente y hablar sobre los problemas que ocurren o bien al revés el maestro llamar al estudiante a una reunión en el que se comente por que del cambio que este viene dando o bien por que el suceso de decisiones que afecten su bienestar académico.

## **2.5 Formulación de la Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Se determina la relación entre influencia del Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

- Es importante el Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo
- Los talleres del Rol de la tutoría y la sugerencia en son importante en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

## 2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** tutoría
- **Variable 2:** orientación educativa

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Son aquellas direcciones que manejaran el proyecto partiendo en idea principal y secundaria, una dependerá de la otra para la función del tema.	VI:  Tutoría	es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos.	Aplica sus conocimientos	-Acciones ante las nuevas ideas  - respuesta voluntaria	Encuesta  Entrevista
			Incremento de motivación	-se requiere un esfuerzo educativo	

			Surge un interés por sus trabajos escolares	- comportamiento en el aula -Acciones diarias	
	VII: Orientación Educativa	Es la forma de como una persona puede ayudar a otros con roles o cosas nuevas que esten por emprender.	Capacidad analítica  habilidad descriptiva  análisis practico  Reflexión critica	Nivel de escucha  Mejoramiento de la responsabilidad  Acepta las correcciones	Ficha de Observación  Lista de cotejo  Aplicados a la institución educativa

### **CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1 Alcance De Investigación**

Teniendo un enfoque cuantitativo, ya que va permitir las mediciones y recopilaciones de información en el que se permitirá probar las hipótesis, así mismo de esta manera podar generar un análisis de estadística única para ver las acciones y patrones de conducta, al punto que se logre corroborar las teorías presentadas. (Hernández et al, 2008).

### **3.1.2 Tipo De Investigación**

No experimental y correlacional, por que investiga de modo individual cada variable de estudio, para después por medio de estrategias estadísticas se buscara la relación que hay entre dichas variables.

### **3.1.3 Diseño De Investigación**

correlacional y transversal.

## **3.2 Población y Muestra**

### **^Población**

- La población está constituida por 140 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

### **Muestra.**

- Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

## **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

- la de observar.
- Encuestas.
- el uso de registros para los datos.

### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- Guías de visualización.
- Cuaderno de campo.

- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### 3.4 Procedimiento Estadístico

#### 3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace un procedimiento de estadística y se organiza para presentar la información adecuada.

#### 3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

#### 3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

## CAPITULO IV

### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

**TABLA 1**

**Tutoría - Aplica sus conocimientos**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Medio	28	50,0	50,0	60,7
	Bajo	22	39,3	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

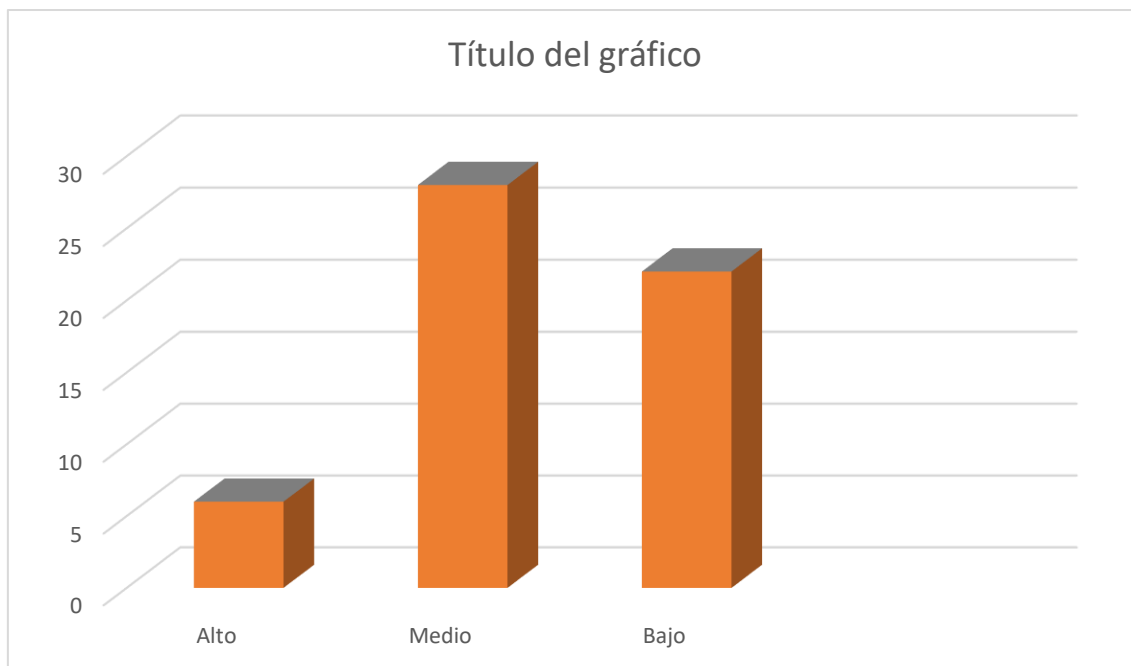


Figura 1

De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes alcanzan un nivel medio en variable de tutoría des conocen cuando se explica la importancia para que sirve una tutoría que es una tutoría, un 39,3% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

**TABLA 2**

Incremento de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Alto	10	17,9	17,9	17,9
	Medio	23	41,1	41,1	58,9
	Bajo	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

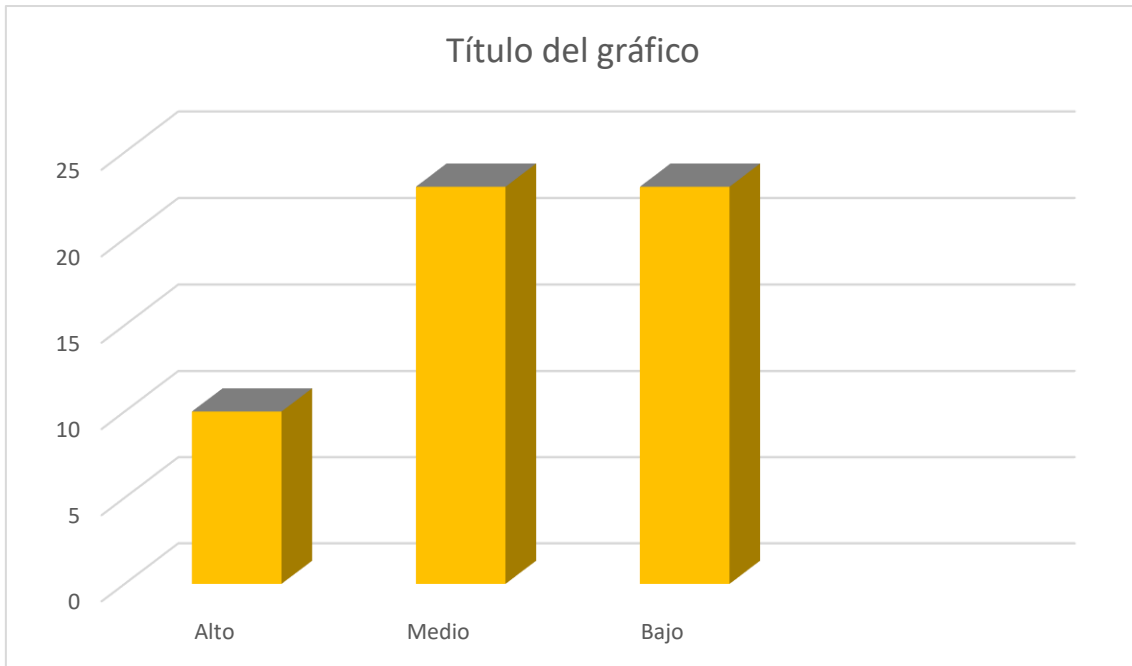


Figura 2

De la fig. 2, un 41,1% de los estudiantes incrementan una motivación cuando se les pone videos de motivación de cristina muñoz valórate, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado se expresan mucho mejor y un 17,9% obtuvieron un nivel alto manifestándose que siempre hay problemas en sus casas.



**TABLA 3**

Surge un interés por sus trabajos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

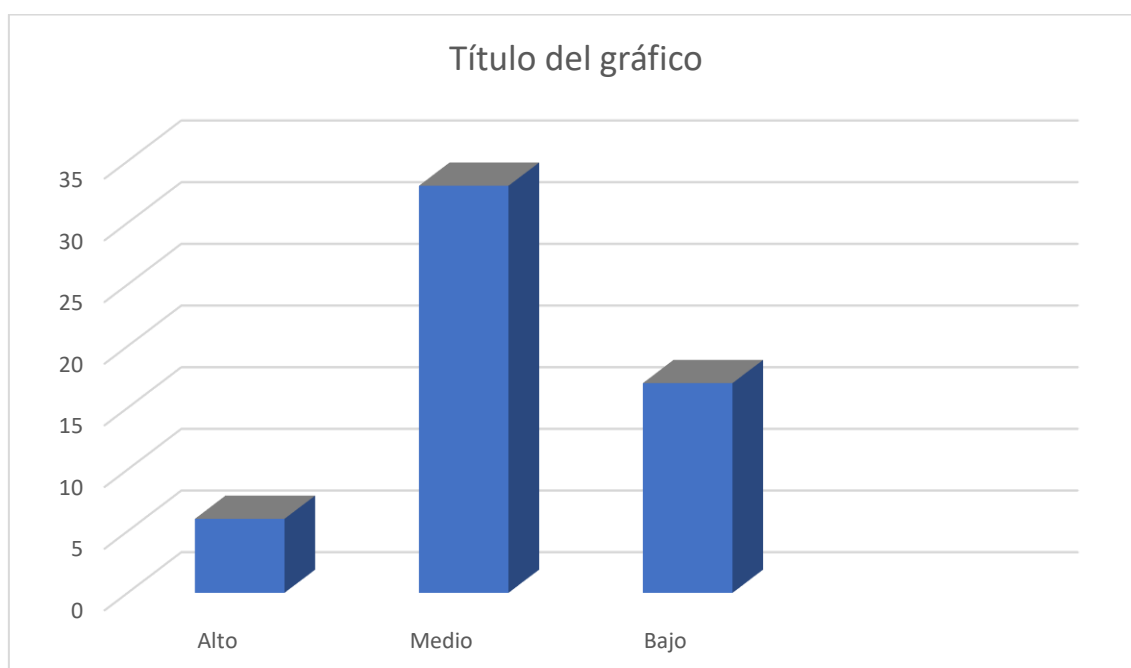


Figura 3

De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos se sienten alegres de trabajar en clases en equipo de amigos y expresan el texto del libro del hada que nació; un 30,4% consiguieron un nivel moderado logran intercomunicarse entre ellos y un 10,7% obtuvieron un nivel alto en seguir leyendo libros y cuentos.

**TABLA 4**

Orientación Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	16	28,6	28,6	39,3
	Moderado	34	60,7	60,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

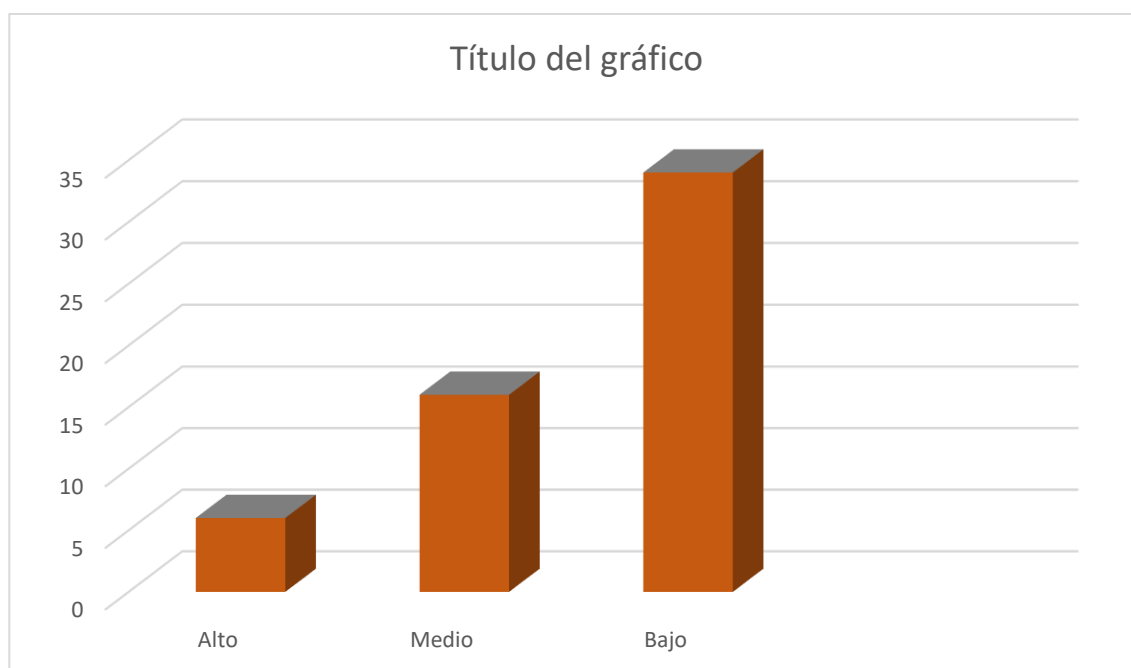


Figura 4

De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos alcanzaron un nivel moderado en la dimensión importancia de orientación educativa, un 28,6% consiguieron un nivel bajo en preocupación de expresión que sus padres no tienen trabajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto preguntando la importancia de estudiar.

**TABLA 5**

Capacidad analítica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	13	23,2	23,2	23,2
	Proceso	4	7,1	7,1	30,4
	Logro Destacado	10	17,9	17,9	48,2
	Logro Previsto	29	51,8	51,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

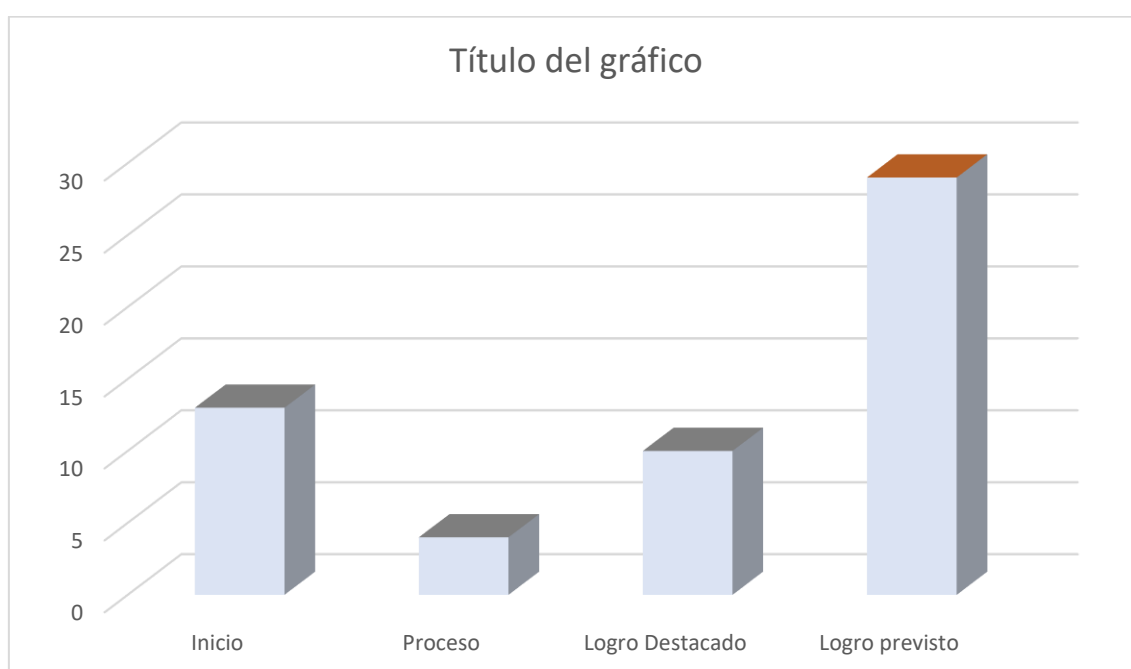


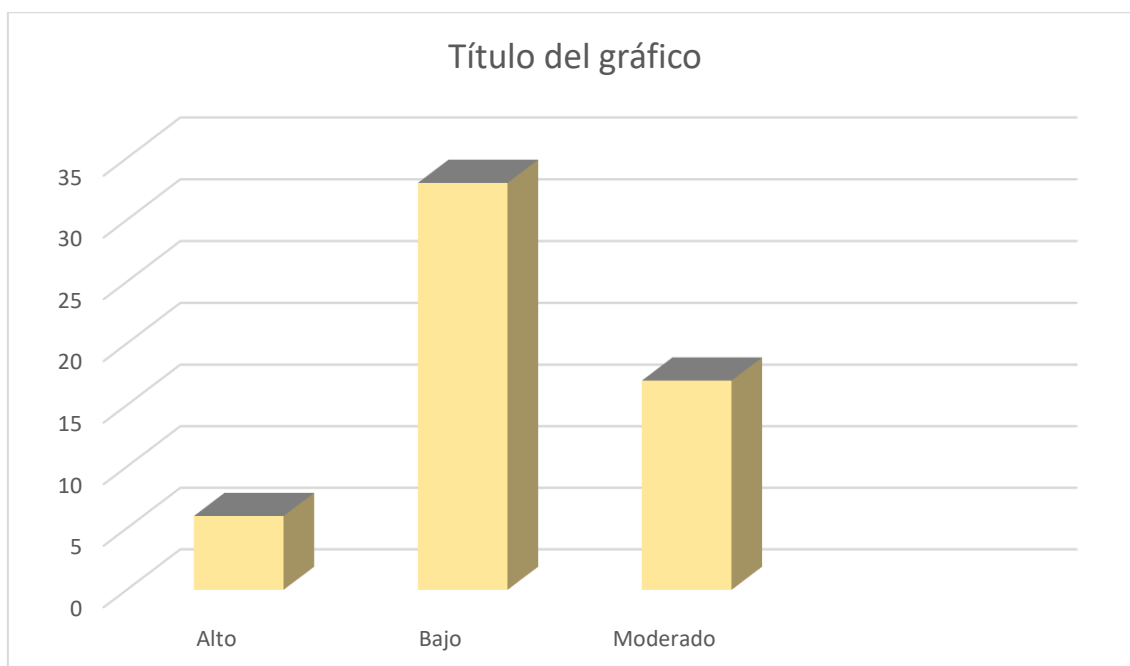
Figura 5

De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos muestran un nivel de logro previsto en la capacidad analítica de exponer sus trabajos, el 23,2% se hallan en inicio de sumarse en las participaciones de trabajar en equipo, un 17,9% muestran un logro destacado en sus notas y participan en las clases orales y un 7,1% se hallan en proceso de participar y preguntar.

**TABLA 6**

Análisis practico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	



De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión de análisis y de suma y divisiones, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto en las falencias de sumas y divisiones.

## **4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación entre Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – Medio mundo

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – Medio mundo

### **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

- **H<sub>0</sub>:** No Es importante el Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo
- **H<sub>1</sub>:** Es importante el Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo
- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**
- **H<sub>0</sub>:** No Los talleres del Rol de la tutoría y la sugerencia en son importantes en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo
- **H<sub>1</sub>:** Los talleres del Rol de la tutoría y la sugerencia en son importantes en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para una mejor comparación se mostrará a continuación un tema el cual es comparativo con el estudio que se desarrolla, la cual sirve para poder conllevar a las conclusiones pertinentes.

Bernabé y Cruz (2016) con el estudio *“como influye la tutoría en el área de las matemáticas”*. La tutoría como herramienta de la educación es algo que se da siempre y esta aporta no solo desarrollo sino soluciones para que los escolares puedan contar con su crecimiento personal y desarrollo constate así mismo es importante saber que la mayoría de alumnos tiende a tener problemas con los numero ya que no se aplican estrategias de aprendizaje y carece de mucha metodología, por ende es necesario la ayuda de alguien que pueda orientar y corregir los errores que puedan surgir en el área que se este aprendiendo, el estudio es cuasi experimental y concluye que el aprendizaje se da de una manera creciente y buena y que el rol de un tutor es un papel importante por que propone que los alumnos puedan aprender mejor y adquiriendo conocimientos nuevos. (p,35).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas, concluyo en:

**Primera:** Existe una relación significativa entre el Rol de la tutoría y la orientación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – Medio mundo, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación.

- **Segunda:** Existe una relación significativa entre la importante del rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación.
- **Tercera:** Existe relación significativa entre los talleres del rol de la tutoría y la sugerencia en son importantes en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo; porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director de la institución educativa que debe considerar la importancia del rol de la tutoría en los docentes por que ayuda a dar solución paliativa en los estudiantes y le eleva la auto estima.

Coordinar de que todos los docentes deben tener estrategias de lazos de coordinaciones con diferentes instituciones para brindar orientaciones a los estudiantes y padres de familias por que afecta en el nivel escolar.

Es importante de crear una oficina de tutoría y proyección a la comunidad y que cuente con alumnos practicantes de todas las especialidades para así brindar un equipo transdisciplinario.

El rol de tutoría cumple una función de motivación en alumnos, docentes y padres de familias.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

*Rocío Del Carmen Larrea Ramos (2021) realiza el trabajo titulado “propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación” Por ello el objetivo de esta propuesta es el diseño de un “Plan de Acción Tutorial” c*

*Villalón (2015) presenta el estudio denominado “El Impacto del Programa de Tutorías de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL”*

*Garzón, H. (2015) presenta el proyecto “El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media”, Bogotá, 2015;*

*María Elena Araujo Villafuerte (2016) ejecuta el tema “la calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Ilima cantón Ambato provincia Tungurahua”*

*Sánchez (2017) con el tema “La tutoría en los estudiantes del 4to grado de primaria, de educación básica regular, Los Olivos”*

*Bernabé y Cruz (2016) con el estudio “tutoría entre iguales” y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”.*

*Jiménez (2015) realiza el tema “La tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. Oyón”*

*Crisóstomo, (2018). Con el tema “Influencia de la gestión del servicio de tutoría en el rendimiento académico de estudiantes de una universidad particular de Lima”.*

*Yovana Ofelia Ordiales Vera (2020) realiza el estudio “Gestión de la Tutoría en la Formación Inicial del Profesional Docente”*

# **ANEXO**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**ROL DE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA - VEGUETA – MEDIO MUNDO**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p> <p>Existe relación entre influencia del Rol de la tutoría y la indicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>no experimental y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 140 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Tutoría</p> <hr/> <p><b>VARIABLE 2:</b> Orientación</p>	<p>• <b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación.</li> <li>-Encuestas.</li> </ul> <hr/> <p>- Registro de datos.</p> <p>• <b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de observación.</li> <li>-Cuaderno de campo.</li> <li>-Cuestionario para Docentes.</li> <li>-Cuestionario para estudiantes.</li> <li>-Lista de Cotejo.</li> </ul>

<p>¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?</p>	<p>Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>	<p>Existe relación entre Rol de la tutoría y la recomendación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>		<p><b>Muestra</b> está constituida por 35 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>		
<p>¿Qué relación existe entre Rol de la tutoría y la sugerencia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo?</p>	<p>Determinar que relación existe entre Rol de la tutoría y la sugerencia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P. nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo</p>	<p>Existe relación entre Rol de la tutoría y la sugerencia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.</p>				

		nuestra señora de Fátima - Vegueta – medio mundo				
--	--	---	--	--	--	--