



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Domingo

Mandamiento Sipán, Hualmay -2022

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación

Autora

Aqueni Florlinda Huerta Benavente

Asesor

Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Aqueni Florlinda Huerta Benavente	44007691	24-06-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
César Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Edgardo Octavio Carreño Cisneros	03631561	0000-0001-7063-7072
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	0000-0002-0493-1676
Wilder David Huerta Falcon	41938161	0009-0001-8016-3111

MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY -2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Carlos Test Account

Trabajo del estudiante

2%

2

Submitted to Universidad Peruana Union

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uarm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

pdfroom.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

**Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Domingo
Mandamiento Sipán, Hualmay -2022**

Aqueni Florlinda Huerta Benavente

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2024**

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado a mi familia.

Mis 2 grandes tesoros Cristofer Y Mhaniel por ser mi gran motivo y fuente de inspiración para lograr mis objetivos con éxito y para mi amado esposo Milton Mateo López por ese amor, confianza, apoyo constante y por creer en mí y ser constante en todo lo que me proponga.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme salud, gozar de mi familia y permitir concretar mis proyectos de vida.

También agradecer a mi hermana Edith Huerta Benavente por brindarme su apoyo constante en lo que me propongo y a mis 2 madrecitas Martina y Luisa Benavente por su soporte emocional en cada instante de mis días.

Y un considerable agradecimiento al Dr. Cesar Vásquez por su disposición de tiempo en guiarme en este proceso de realización de tesis para mi maestría.

INDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
INDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Bases Filosóficas	35
2.4. Definición de términos básicos.....	35
2.5. Hipótesis de investigación.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36

2.5.2. Hipótesis específicas	36
2.6. Operacionalización de las variables	36
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	38
3.1. Diseño metodológico	38
3.2 Población y Muestra	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
3.5. Matriz de consistencia.....	42
CAPITULO IV RESULTADOS.....	44
4.1 Análisis de resultados.....	44
4.2. Contrastación de hipótesis.....	49
CAPITULO V DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1 Conclusiones.....	58
6.2 Recomendaciones.....	59
CAPITULO V. REFERENCIAS	60
5.1. Fuentes bibliográficas	60
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	37
Tabla 2 Población docente de la I.E Domingo mandamiento Sipán	39
Tabla 4 <i>Fiabilidad de la ficha de monitoreo pedagógico</i>	40
Tabla 5 <i>Fiabilidad de la escala de desempeño docente</i>	40
Tabla 6 <i>Baremo de la variable monitoreo pedagógico</i>	44
Tabla 7 <i>Niveles de monitoreo pedagógico</i>	44
Tabla 8 <i>Niveles de monitoreo pedagógico según dimensiones</i>	45
Tabla 9 Categorización del desempeño docente	46
Tabla 10 Niveles de desempeño docente.....	47
Tabla 11 <i>Niveles de desempeño docente según dimensiones</i>	48
Tabla 12 Prueba de normalidad monitoreo y desempeño	49
Tabla 13 <i>Correlación monitoreo pedagógico y desempeño docente</i>	49
Tabla 14 Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje	50
Tabla 15 <i>Correlación monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje</i>	51
Tabla 16 Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje	52
Tabla 17 <i>Correlación entre el monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	52
Tabla 18 Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y participación de la gestión de la escuela y comunidad	53
Tabla 19 <i>Correlación monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y comunidad</i>	54
Tabla 20 Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente.....	55
Tabla 21 <i>Correlación entre el monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y comunidad</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de docentes según percepción de monitoreo pedagógico	45
Figura 2. Porcentaje de profesores según dimensiones del monitoreo pedagógico	46
Figura 3. Porcentaje de profesores según nivel de desempeño.....	47
Figura 4. Porcentaje de docentes según dimensiones del desempeño.....	48
<i>Figura 5.</i> Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y desempeño docente	50
<i>Figura 6.</i> Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	51
<i>Figura 7.</i> Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	53
<i>Figura 8.</i> Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y la comunidad	54
<i>Figura 9.</i> Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	56

RESUMEN

La presente indagación tuvo como propósito establecer la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño de los profesores en la I.E Domingo Mandamiento Sipán-Hualmay 2022. La tesis se efectuó empleando el modelo positivista, con un diseño cuantitativo no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por los 50 educadores de primaria y secundaria, a quienes se les aplicó una ficha de monitoreo pedagógico de 23 ítems y una ficha de desempeño docente de 28 ítems. Se determinó que dichos instrumentos fueron confiables, resultando coeficientes alfa con valores de 0.897 y 0.923 respectivamente. Con respecto al monitoreo pedagógico se halló que el 66,0% de los profesores consideran que hay un nivel medio de monitoreo pedagógico, un 26,0% consideran un nivel alto y un 8,0% consideran un nivel bajo. Así mismo, con relación al desempeño docente se halló que el 66,0% presentan un desempeño regular, un 22,0% presentan un desempeño bueno y un 12,0% muestran una insuficiencia en su desempeño. Al comprobar las hipótesis empleando la prueba de correlación de Spearman, se verificó que hay una correlación lineal directa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño de los maestros de la I.E “Domingo Mandamiento Sipán” presentando un p-valor <0.05 y un coeficiente $\rho = 0.460$ considerado de intensidad moderada.

Palabras clave: Monitoreo pedagógico, desempeño docente y gestión.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between pedagogical monitoring and teachers' performance at I.E. Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay 2022. The thesis was carried out using the positivist model, with a non-experimental quantitative design. The study sample consisted of 50 primary and secondary school teachers, to whom a 23-item pedagogical monitoring form and a 28-item teaching performance form were applied. These instruments were found to be reliable, with alpha coefficients of 0.897 and 0.923, respectively. With respect to pedagogical monitoring, it was found that 66.0% of the teachers consider that there is a medium level of pedagogical monitoring, 26.0% consider a high level and 8.0% consider a low level. Likewise, in relation to teaching performance, it was found that 66.0% present a regular performance, 22.0% present a good performance and 12.0% show an insufficient performance. When testing the hypothesis using Spearman's correlation test, it was verified that there is a direct linear correlation between the pedagogical monitoring and the performance of the teachers of the I.E "Domingo Mandamiento Sipán" presenting a p-value <0.05 and a coefficient $\rho = 0.460$ considered of moderate intensity.

Key words: Pedagogical monitoring, teacher performance and management.

INTRODUCCIÓN

El estudio propuesto pretende identificar la forma como el monitoreo pedagógico se vincula con el desempeño de los profesores en la I.E Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay. El monitoreo y el desempeño son factores claves para lograr la calidad en las escuelas y el aprendizaje significativo de los escolares. Aunque en estos últimos años existe una mayor conciencia de parte de los directivos y profesores acerca de lo relevante del monitoreo pedagógico en las escuelas, su implementación sigue enfrentando serias dificultades en cuanto al empleo de las estrategias de monitoreo y el uso de instrumentos adecuados para la recolecta de la información. Bajo esta premisa, se propuso como fin evidenciar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño de los maestros en la I.E Domingo Mandamiento Sipán. Con ese fin se ha diseñado un estudio cuantitativo correlacional, en una muestra representativa de maestros del nivel primaria y secundaria. Los datos conseguidos se sometieron a un análisis descriptivo e inferencial, utilizando técnicas correlacionales.

La investigación se encuentra organizado de la siguiente forma: primeramente, se expone el marco teórico, donde se revisan los conceptos de monitoreo pedagógico y desempeño docente, así como los antecedentes empíricos sobre su relación. En segundo lugar, se describe la metodología empleada, detallando los aspectos relativos al diseño, muestra, instrumentos y procedimiento. En tercer lugar, se exponen los resultados obtenidos, mostrando las principales relaciones encontradas entre las variables estudiadas. En cuarto lugar, se discuten los resultados del estudio, así como las sugerencias para futuras investigaciones. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas de la pesquisa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación atraviesa por momentos muy álgidos, a finales del 2020 se estimaba que el 71% de escolares de América Latina no podrían comprender lo que leían producto de que dejaron de asistir a los colegios por la pandemia del Covid 19. El no contactarse con la escuela, la ansiedad y el estrés causados por la crisis sanitaria han favorecido este problema. (Banco de Desarrollo de América Latina, 2021)

Para el año 2021 se informaba que “aproximadamente 100 millones de niños no llegarían a alcanzar el nivel mínimo de logro en competencia lectora a causa del cierre de los colegios por la pandemia del Covid 19” (Naciones Unidas, 2021) y que esta cifra se podrá recuperar hasta el 2035 si se aceleran los esfuerzos en las instituciones educativas de América Latina.

Si ya en Latinoamérica veníamos pasando por un problema educativo esta se agudiza por la repentina pandemia que aun seguimos atravesando.

Nuestro país no es ajeno a estos problemas, es por ello que viene haciendo esfuerzos para desarrollar competencias en los directivos de los colegios que tiene como función el seguimiento del desempeño docente, cuyo fin principal es incrementar el logro de aprendizaje de los escolares. El seguimiento a la labor profesional se realiza por medio del monitoreo pedagógico cuya función es acopiar y analizar información respecto a los procesos y productos pedagógicos para una correcta toma de decisiones (MINEDU, 2012, p. 9). En el contexto de la pandemia el monitoreo ha sido constante en instituciones educativas rurales y urbanas, tal es así que se programó dos tipos de estrategia para llevarlo a cabo, el virtual y el presencial.

El docente es el responsable del logro del aprendizaje de los alumnos, su labor consiste en la búsqueda de estrategias y metodologías que sirvan como medio para la construcción y apropiación de saberes y conocimientos, promoviendo en ellos que sean actores dinámicos de su propio aprendizaje.

La problemática en el contexto local preocupa ya que después de dos años se vuelve a las aulas escolares con estudiantes que no han tenido un seguimiento presencial en el desarrollo de conocimientos en las diferentes áreas, con cifras bajas al acceso de internet para las clases virtuales, solo “el 19.7% de escolares de primaria y el 23.7% de secundaria tenían conectividad en su casa” (Instituto Peruano de Economía, 2021) cantidad que preocupa a la comunidad educativa al observarse que más del 70% de escolares no contaba con conectividad en su hogar para recibir las clases virtuales.

A este problema se adjunta los problemas emocionales de estudiantes y docentes por estrés, pérdida de algún familiar o entre otros que afectan el aprendizaje de los escolares del presente año académico.

Ante ello es necesario que la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” programe un monitoreo flexible y objetivo de acuerdo a las características y necesidades actuales para contar con información veraz y a partir de ello programar metas en cuanto a la optimización del desempeño del profesor en el aula con miras al logro de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?

1.2.2. Problemas específicos

P.E 1: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I? ¿E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I? ¿E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la participación de la gestión escuela y comunidad en la I? ¿E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la I? ¿E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

O.E.2: Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

O.E.3: Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la I.E Domingo Mandamiento Sipán”, Hualmay -2022.

O.E.4: Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Las razones teóricas que justifican la presente pesquisa es el de acrecentar el conocimiento ya existente respecto, al cómo el monitoreo pedagógico incrementa el desempeño de los educadores y que de manera indirecta mejora el aprendizaje de los escolares. La conclusión permitirá brindar propuestas educativas concretas las cuales serán incorporadas como nuevos conocimientos que aporten a mejorar la calidad educativa en los colegios.

Justificación práctica

La mejora de la calidad educativa es una constante en toda sociedad que busque el progreso, es por ello que los resultados obtenidos servirán de apoyo en dos aspectos, la primera como base para futuras investigaciones y la segunda como dato para evaluar las debilidades y fortalezas del docente y a partir de ello programar metas para el logro académico de los escolares.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Su desarrollo se enfoca en el año escolar 2022.

Delimitación Espacial

Se efectuó en la I.E “Domingo Mandamiento Sipán” ubicada en la provincia de Huaura, distrito de Hualmay.

Delimitación Social

El objeto de estudio son los profesores de la I.E "Domingo Mandamiento Sipán"

1.6. Viabilidad del estudio

La factibilidad del estudio se encuentra garantizada por el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- El autor cuenta con bibliografía específica y general de las variables en estudio.
- Su desarrollo no contamina el medio ambiente ni afecta el ecosistema.
- El autor cuenta con los recursos económicos para su desarrollo.
- Se cuenta con profesionales para el tratamiento estadístico y la elaboración del marco teórico y metodológico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Pérez (2019) efectuó su estudio “Fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza–aprendizaje de la Lengua y Literatura” (p.1) tuvo como objetivo poner en práctica un programa para “fortalecer el desempeño de los profesores de Lengua y Literatura en los niveles: inicial, elemental, medio y preparatoria de Educación Básica en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.” (p.11). Empleó, la metodología cualitativa y la muestra fue de 20 maestros. Finaliza concluyendo que la puesta en práctica del programa fue fundamental para fortalecer el desempeño profesional docente, pues permitió actualizar a los profesores en conocimientos pedagógicos y didácticos de su quehacer educativo, tomando como punto de partida la indagación reflexiva de los problemas que aquejan a la educación.

Calva (2021) en su trabajo “Supervisión pedagógica y desempeño docente en la U.E Juan León Mera de Ecuador” (p.1). El propósito de su estudio fue “indagar sobre la presencia de algún vínculo entre la supervisión educativa y el desempeño de los profesores” (p.50) la estrategia aplicada para el estudio fue el hipotético e investigación deductiva. La muestra es de 80 profesores. El resultado fue que, si hay relación entre la supervisión educativa y el desempeño de los profesores en dicha unidad educativa, además la supervisión pedagógica efectuada en la institución mejoró el desempeño de los profesores.

Condor y Remache (2019) en su estudio investigativo “La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa” (p.1) se planteó como fin “Determinar qué factores impactan en el desempeño profesional, así como proponer alternativas pedagógicas-administrativas que coadyuben a mejorar la enseñanza” (p.3) La metodología utilizada fue la cualitativa, empleando una muestra de 43 profesores y directivos. La conclusión fue que “El liderazgo pedagógico y administrativo de los directivos se fortalece al llevar a cabo la observación de la actuación del profesor en el aula” (p.13).

Ramírez, Solari y Caldera (2017) en su estudio “Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico llevado a cabo en el Centro Escolar Solidaridad-Nicaragua” (p.1). Su meta o finalidad fue identificar los puntos fuertes y débiles que muestra el acompañamiento pedagógico ejecutado por la Dirección de dicho centro. El tipo de diseño fue descriptivo, teniendo como población a 18 profesores y 9 de ellos considerados como muestra de estudio, para el acopio de datos se utilizó la guía de entrevista y guía de encuesta. El estudio concluye señalando que se carece de un programa de acompañamiento, la función directiva del director está centralizado, los profesores se muestran flexibles a realizar cambios que aseguren la calidad educativa.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Atencio (2019) En su trabajo investigativo “El monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la IEP Horacio Zeballos Gámez de Puno” (p.1) se planteó averiguar la correlación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño de los maestros en la Institución señalada anteriormente. El método empleado fue la investigación cuantitativa y correlacional, con una muestra de estudio de 25 profesores. La pesquisa señala que “Hay relación directa entre el monitoreo y el desempeño profesional, si el monitoreo se realiza de forma adecuada, se obtendrá un desempeño profesional apropiado” (p.60).

Quispe (2020) En la tesis titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño de docentes en la I. E Simón Bolívar-Lima” (p.1). Su meta fue determinar si el Monitoreo y Acompañamiento coadyuban al performance de los educadores. El método aplicado fue descriptivo en una muestra de estudio de 45 maestros. Esta investigación llegó a la conclusión de que el monitoreo y acompañamiento mejoran de forma notable el desempeño de los profesores, los maestros monitoreados alcanzaron un nivel de logro destacado.

Oloya (2018) en su indagación “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la I.E N° 80248– La Libertad” (p.1). Tuvo como objetivo ejecutar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación acorde a la necesidades y exigencias de los profesores, para fortalecer la práctica pedagógica en el área de matemática. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa. Se concluyó señalando que el plan de monitoreo permite afianzar las capacidades de liderazgo pedagógico. Las recomendaciones recibidas desde el inicio, permitieron “empoderar la gestión de la escuela, por medio del

análisis y priorización del problema, y la toma estratégica de decisiones frente a la opción de solución priorizada, que incluyó la intervención de diferentes actores del colegio” (p.46).

Tinoco (2018) En su pesquisa “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en II.EE poli docentes de primaria-Huanta” (p-1). Cuyo propósito fue identificar el tipo de relación existente entre el monitoreo y acompañamiento con el desempeño de docentes de dichas escuelas. La metodología empleada fue descriptivo - correlacional y la muestra fue de 36 profesores. Finaliza señalando que hay correlación estadísticamente significativa, pero baja entre las 2 variables en los colegios Polidocentes del distrito mencionado líneas arriba.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Monitoreo Pedagógico

La expresión general de monitoreo pedagógico está compuesta por dos palabras, las cuales definiremos cada una de ellas para luego sustentar su significado general.

La palabra monitoreo se define como un proceso sistemático que consiste en recoger, analizar y emplear información, para dar seguimiento al avance de un programa, con el fin de alcanzar sus objetivos, y orientar la toma de decisiones de gestión (ONU, 2010), entendiéndose al proceso de conocer ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde? Se realizan las actividades, quienes la ejecutan y cuántos son los beneficiarios. Este es un proceso continuo cuyo fin es verificar el cumplimiento de las tareas planeadas y si con dichas actividades logramos los objetivos propuestos (Rojas, 2002, p. 8)

El monitoreo pedagógico es un accionar sistematizado que posibilita comprobar si una secuencia de actividades planificadas durante el año escolar, se lleven a cabo tal como fueron planeadas y dentro del plazo previsto (MINEDU, 2014, p. 50) esta programación se encuentra a cargo de los que dirigen la institución, el cual registrará los datos obtenidos y los resultados obtenidos permitirán reconocer los logros y dificultades para tomar decisiones que permitan dar continuidad a las actividades o recomendar acciones correctivas con el objetivo de optimizar los resultados encaminados a lograr los aprendizajes de los escolares. (MINEDU, 2014, p. 50). El monitoreo pedagógico nos permite conocer que actividades se

están realizando y como están evolucionando, esto nos permite comprender mejor las circunstancias de los progresos que se observan.

Para García (2015) el monitoreo pedagógico tiene una gran importancia dentro del sistema educativo, pues es un agente impulsor del “dinamismo, la interactividad y retroalimentación continua” (p.132). su importancia también reside en el seguimiento al docente como objetivo al logro de aprendizaje de los escolares.

En conclusión, podemos definirla como una estrategia pedagógica de forma sistemática que tiene como origen la práctica laboral docente y su seguimiento en el desempeño pedagógico dentro del aula.

2.2.1.2. Características del monitoreo

El director es uno de los principales actores para que los escolares logren aprendizajes, para ello, su gestión escolar debe cumplir con compromisos para la orientación de la escuela acompañando a los maestros en el buen uso del tiempo y recursos para la mejora de los aprendizajes.

El monitor debe ser una persona justa, que tenga conocimiento sobre el objetivo del monitoreo pedagógico y que sepa utilizar los resultados profesionalmente cuidando su mal uso en contra de los docentes.

Debe ser una persona flexible en el uso de los instrumentos, manejar su inteligencia emocional para saber reaccionar ante hechos imprevistos y anticiparse a las mismas, teniendo siempre presente que interactúa con seres humanos en el proceso de monitoreo.

El director o el directivo encargado del monitoreo debe cumplir las siguientes características:

- a) Reconocer a tiempo los errores y tomar las medidas correctivas para que no afecten el avance y los logros del proyecto.
- b) Prevenir o solucionar problemas que se nos pueden presentar en la ejecución de un proyecto.
- c) Proponer soluciones a los problemas encontrados y tomar las mejores decisiones para realizar las actividades.
- d) Cumplir con las metas en el tiempo programado y con los recursos presupuestados.
- e) Prevenir efectos negativos del proyecto y aprovechar los efectos positivos.
- f) Verificar si se está avanzando en el cumplimiento de los objetivos. (Rojas, 2002, p. 10)

En el proceso del monitoreo, los directivos deben programar su visita periódicamente desde que inicia el año escolar hasta que termina, esta tiene que cumplir las siguientes características de acuerdo a la normatividad del Ministerio de Educación.

(1) Sistemático y pertinente: se realiza un acompañamiento sistematizado para cada profesor, teniendo en cuenta sus características, fortalezas y debilidades de su labor docente. (2) Flexible y gradual: el monitoreo se puede adaptar de acuerdo a las características del docente, a su vez propone diferentes alternativas para apoyar al docente. (3) Formativa, motivadora y participativa: Fomenta la superación del profesor, de la misma manera origina espacios para la reflexión y la mejora continua. Fomenta el intercambio de experiencias de enseñanza, aprendizaje y trabajo colaborativo en un ambiente de confianza y respeto mutuo entre directivos y docentes. (4) Permanente e integral: Acompaña y guía al docente en la mejora pedagógica, en su planificación, implementación y evaluación de las rutas de manera ininterrumpida (MINEDU, 2014).

El monitoreo se inicia con el diagnóstico en el cual se recoge la información y se analiza seguidamente viene la planificación donde se precisa lo que se desea alcanzar determinándose lo que se hará para lograrlo.

2.2.1.3. Estrategias de monitoreo.

Los directivos son responsables del monitoreo pedagógico, para su ejecución definen el tiempo o periodo en que se realizarán los monitoreo en la institución educativa y quienes serán los responsables y parte de esta actividad.

En segundo lugar, registran la programación que recogen el cual permitirá saber cómo se encuentra el desempeño del profesor de aula o de otros agentes educativos, en tercer lugar, analiza las diferencias entre lo planificado y lo ejecutado y por último se definen las acciones correctivas necesarias haciendo recomendaciones para fortalecer las áreas débiles con la finalidad de orientar el progreso educativo.

En épocas de confinamiento y emergencia sanitaria por la Covid- 19, el monitoreo ha sido constante tales así que se programó dos tipos de estrategias para llevarlo a cabo, estas fueron de manera virtual y presencial.

El monitoreo virtual se ejecutó “haciendo uso de videollamadas usando: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, WhatsApp, Jitsy y otros. El monitoreo se efectuó en tres fases: diagnóstico, proceso y salida, haciendo uso de los procedimientos y fichas de monitoreo virtual” (DRELP, 2021, p. 14). Tanto virtual como presencial, la DRELP consideró el empleo de la plataforma “TUKUY RIKUY, Google Forms y otras aplicaciones para recoger la información del monitoreo, en forma sistematizada” (DRELP, 2021, p. 14).

La ejecución del monitoreo por parte de los directivos sigue los siguientes procesos:

- Una de las primeras acciones que debe realizar el directivo, según (MINEDU, 2014) es monitorear el logro de los aprendizajes por grados, niveles y edades, tomando como insumo los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE y los logros de aprendizaje sacados de los registros de actas (p.15), ello con la finalidad de programar metas y estrategias que conduzcan a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Otro tipo de monitoreo es el uso del tiempo en el aula: Los directivos que realizan el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica del docente, deben de verificar que el tiempo utilizado en actividades de aprendizaje significativo en el aula debe ser efectivo y si amerita el caso se deben disminuir, el tiempo que se emplea en actividades de rutina. (MINEDU, 2014, p. 31). Considerando como principal factor el uso adecuado del tiempo en el trabajo de aula, ya que se ha observado en algunos casos que hay acciones de rutina que requieren un determinado tiempo como pasar asistencia, orar, entre otras actividades no académicas por lo que es necesario recomendar el buen uso del tiempo en actividades de aprendizaje.
- Velar por el uso de las Rutas de aprendizajes: el equipo directivo debe liderar la mejora de la práctica pedagógica en el colegio, tomando en cuenta las rutas de aprendizaje para desarrollar las competencias comunicativas, matemáticas y demás áreas (MINEDU, 2014, p. 32). El Ministerio de Educación ha puesto al alcance de los maestros las “rutas

del aprendizaje” el cual es una herramienta pedagógica de apoyo al profesor de aula para el logro académicos de los escolares.

- Uso correcto de los materiales: Los directivos deben fomentar el uso apropiado de los “libros, materiales concretos, fichas de trabajo y otros recursos que son repartidos de manera gratuita por el estado” (MINEDU, 2014, p. 33). Los materiales facilitan el proceso de aprendizaje y complementan la acción pedagógica siendo fundamental en el desempeño y el logro de las metas.
- Clima escolar favorable: El equipo directivo debe cuidar de la existencia de una “convivencia fundamentada en la igualdad, el buen trato, la tolerancia, el respeto, el uso de los derechos, el acato de los deberes y la no violencia en la escuela” (MINEDU, 2014, p. 36). Un ambiente positivo eleva el estado de ánimo de los docentes y estudiantes, esto es importante para generar confianza y favorecer el logro de aprendizajes.
- Plan anual de trabajo con profesores: El PAT debe ser elaborado con la intervención de la comunidad educativa y el CONEI ya que es un documento de gestión operativa, funcional y articuladora, Su elaboración se basa en el compromiso que asume el colegio para la mejorar los aprendizajes (MINEDU, 2014, p. 41). Se elabora e implementa con el liderazgo del director general y participación de los otros directivos, docentes y estudiantes. Las actividades deben representar aspectos importantes de la institución agrupando las tareas primordiales.

2.2.1.4. Importancia del monitoreo.

El monitoreo es un proceso necesario para lograr la calidad educativa, el cual se basa en el cumplimiento de la función docente. Al efectuar un buen monitoreo obtendremos la mejora de la institución y del personal al conocer las debilidades y fortalezas de la comunidad educativa, a partir de ello mejorar los resultados en las actividades que se programan.

Para mejorar el desempeño profesional: mediante el monitoreo se pueden detectar los puntos débiles y fortalezas de los maestros en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, observando así si existe un progreso o no en la meta requerida.

Para mejorar la motivación y compromiso del docente: un profesor motivado contribuye a una práctica docente eficaz en su labor y en su compromiso con la comunidad educativa (estudiantes, comunidad, escuela).

Mejora el logro de los aprendizajes: a través del monitoreo al docente se puede observar las debilidades en el desarrollo de aprendizajes de los escolares, a partir de ellos se puede programar estrategias para su afianzamiento.

Su valor se basa en la necesidad de conocer qué se está realizando y qué falta por realizar para poder corregir de manera pertinente los aspectos negativos de la institución y reforzar las buenas acciones. Los resultados del monitoreo pedagógico servirán para reprogramar actividades en el tiempo necesario utilizando los recursos de mejor forma.

2.2.1.5. Dimensiones del monitoreo pedagógico.

- **Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje:** el docente debe contar con los conocimientos suficientes para realizar la programación de larga duración y corta duración, así como el diseño de las sesiones de aprendizaje. La planificación implica organizar de manera anticipada “acciones que impulsen determinados aprendizajes en nuestros alumnos, considerando su contexto, sus aptitudes, sus diferencias, los aprendizajes básicos, sus competencias y capacidades a lograr” (Melo, 2018, p. 3). La planificación requiere conocer las características de cada estudiante desde lo básico hasta lo cualitativo “dificultades que muestran, su temperamento, su estado usual de ánimo y lo contextual qué actividades realizan las familias, qué caracteriza a la comunidad, qué acostumbran celebrar, etc.”. (Melo, 2018, p. 3).
- **Mediación pedagógica:** Son una serie de acciones, recursos, estrategias y materiales didácticos que median en el proceso de aprendizaje permitiendo que sean protagonistas de su propio conocimiento. Es entendida como el manejo de contenidos y formas de transmitir los distintos campos temáticos, a fin posibilitar el acto educativo (Mendoza & Abaunza, 2005, p. 10), comprendiéndose que es la labor que realiza el docente, de acompañar y promover los aprendizajes de los escolares de forma dinámica y retadora en un contexto de interrelación.

- **Clima propicio para el aprendizaje:** la existencia de un clima laboral favorable es realmente trascendental dentro de la enseñanza-aprendizaje, el maestro es el “el gestor del buen clima, y para ello, es necesario que sea un líder socioemocional. Hoy en día este liderazgo debe considerar el contexto y necesidades de los escolares que asisten a las aulas” (Barreda, 2012, p. 3)
Se puede concebir como clima favorable cuando existe un ambiente positivo, con interacciones colaborativas, convivencia pacífica, con respeto y solidaridad compartiendo roles equitativos, donde los problemas que se presentan se resuelven de la forma adecuada sin llegar a afectar física y emocionalmente a ningún miembro del colegio, como consecuencia, un clima propicio fomentará el logro del aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** se reconoce como un proceso de recojo de evidencias del aprendizaje para la toma de decisiones a tiempo, respecto a cómo avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso de evaluación consiste en la recolección y análisis de información en forma continua y sistemática, para “tener conocimiento y valorar los procesos de aprendizaje y avances en el desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2021). Este tipo de evaluación responde al enfoque formativo, el cual indica que, para evaluar, primero se debe comprender la competencia a evaluar, luego analizar el estándar de aprendizaje del ciclo que corresponde la competencia, desde ahí elaborar situaciones significativas retadoras, en su ejecución el docente registra las evidencias a través de diversos instrumentos.

2.2.2. Desempeño Docente

Está compuesto por dos palabras, el cual definiremos cada una para luego definir la expresión general.

De acuerdo con Chiavenato (2004) el desempeño es el proceder del evaluado en la consecución de los objetivos propuestos. Implica las estrategias individuales para el logro de los objetivos esperados. Esta se vincula con las tareas, comportamientos y resultados que alcanzan las personas dentro de la organización, el cual se evalúa dentro de los objetivos de la empresa.

Hernández (2013) refiere que el desempeño está vinculado a los conocimientos y habilidades que respaldan el accionar del trabajador, dirigidos a asegurar los objetivos de una organización (p.35). Toda institución se organiza en metas y para alcanzarlas programan una serie de estándares que debe cumplir el personal, estas se analizan y se evalúan en función de los logros y objetivos que se tiene cada la persona.

El profesor es el actor principal para lograr una educación de calidad, es el que está en trato directo con los estudiantes durante el desarrollo de las clases (Martinez Chairez, Guevara Araiza, & Valles Ornelas, 2016, p. 128).

La Ley 29944, (2012) con respecto al docente señala que es un profesional titulado en educación, calificado, competente y oportunamente certificado que, en su condición de mediador primordial del proceso educativo, brinda un servicio indispensable orientado a concretizar el derecho de los escolares (Art.4) y como consecuencia de ello brinda a la sociedad “una enseñanza con calidad, equidad y pertinencia. Aporta a la familia, la comunidad y el estado, en formar integralmente al estudiante”. (Art. 4). El profesor es aquel facilitador que guía el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus características.

Por otro lado, Robalino (2005), menciona que el desempeño docente es “un proceso que involucra movilizar capacidades profesionales, voluntad personal y responsabilidad social para entrelazar relaciones significativas que impactan en la formación de los estudiantes”. (p. 11) Son actitudes que muestra el docente cuyo propósito es el logro de los aprendizajes.

Pérez (2008) entiende al desempeño, como una serie de acciones que realiza un profesor, que posee una motivación muy elevada, creatividad y preparación pedagógica, en su accionar educativo, lo cual se hace visible, durante el proceso, así como como en el resultado, dirigidos a alcanzar la formación integral (p. 66). La palabra desempeño hace referencia a las acciones propias a la práctica docente. El desempeño docente implica competencia profesional, el rol, perfil y función que cumple dentro de la institución educativa.

El desarrollo de la profesión docente es un constante aprendizaje con permanente capacitación, actualización y perfeccionamiento de habilidades, destrezas y conocimientos en el área que desempeña, tanto para desarrollo de capacidades educativas como para manejo de estrategias de aprendizaje.

2.2.2.2. Características del desempeño docente

La labor docente se singulariza por los “conocimientos, destrezas, actitudes y valores que posee el docente y que hacen posible que se desempeñe eficientemente, con sentido creativo y crítico” (Salcedo, 1998, p. 181). En el aula dedican su tiempo a la enseñanza y aprendizaje, al seguimiento a los trabajos realizados por los estudiantes, a mantener la buena disciplina y las buenas relaciones interpersonales docente – estudiante.

La primera característica del docente es ser didáctico ya que utiliza métodos y técnicas para mejorar la enseñanza de los educandos, así mismo es un planificador de la enseñanza pues organiza el salón de clases, motiva e involucra a los alumnos, “desarrolla habilidades básicas de pensamiento, enseña a pensar; y forma seres autónomos, con capacidad de seguir aprendiendo durante toda su vida” (Tebar, como se citó en Ramirez, 2018, p. 12).

El docente domina técnicas de expresión oral, escrita, comunicación persuasiva, sabe afrontar casos peculiares de comunicación con rapidez y eficacia y sabe fortalecer el pensamiento creativo en sus alumnos (García M. , 2015, p. 106). El docente desarrolla la comunicación asertiva el cual es abierta, directa y honesta, dirigida hacia los estudiantes sin recurrir a la agresividad, gritos o imposiciones.

Es un innovador, ya que se centra en que los estudiantes aprendan a aprender, buscando generar aprendizajes desde la experiencia y aprenda de ella, comprende que el error es parte del aprendizaje, para ello crea entornos donde los estudiantes puedan explorar y experimentar sin temor al error. Un docente innovador posee una motivación intrínseca para transformar y mejorar la enseñanza, adopta una actitud emprendedora abierta a experimentar, interactúa socialmente con instituciones académicas y técnicas en consultorías y asesorías, participa en comunidades científicas y culturales (García M. , 2015, p. 106).

De igual manera es un conocedor de los contenidos didácticos, disciplinares y pedagógicos puestos en práctica para crear aprendizajes.

2.2.2.3. Funciones del docente

La función docente se desarrolla antes de clases, durante de clase y al final de la misma.

Función curricular: se desarrolla antes de la ejecución de la clase, es la comprensión sobre la planificación curricular que permite anticiparse a actividades con los escolares. El docente adapta el currículo, teniendo en cuenta las disposiciones educativas curriculares vigentes, el contexto social de la institución educativa y la directriz del PEI (Proyecto Educativo Institucional). (Chacha,2009, citado por Espinoza, Vilca y Pariona, 2014, p.23).

Función didáctica: se desarrolla durante la realización de las sesiones de aprendizaje, esta función docente consiste en llevar a la praxis una gama de tareas: uso de recursos, empleo de “estímulos de motivación y orientación meta cognitiva, posibilitando el inter aprendizaje para conseguir las metas instructivas y formativas que persigue el currículo” (Chacha,2009, citado por Espinoza, Vilca y Pariona, 2014, p.23).

Función evaluadora: se desarrolla durante y al final de las sesiones de aprendizaje conforma ese vasto lugar donde se puede constatar “los logros obtenidos en el transcurso del proceso de interaprendizaje. Mediante esta función, se crea y recrea los aprendizajes, consiguiendo así, una educación holística” (Chacha.2009, citado por Espinoza, Vilca y Pariona, 2014. p.23).

Función tutorial: se desarrolla antes, durante o después de realizar las sesiones de aprendizaje, dentro o fuera del horario de clase dependiendo de la disposición de tiempo de los padres de familia y escolares. Esta función posibilita atender a cada estudiante en forma individual y acompañarlo no solo en sus tareas académicas sino también en sus decisiones y necesidades personales. Esta función debe ser permanente e incluye la comunicación directa con la familia (Chacha,2009, citado por Espinoza, Vilca y Pariona, 2014, p. 23). Su objetivo principal es el logro de aprendizajes de los escolares.

Formación permanente: es un hecho constante para su buen desempeño laboral. Como expresa Chacha (2009) se considera primordial que el docente se mantenga en constante actualización de su profesión, para “responder en forma ética los retos del momento histórico en el que se encuentra” (como se citó en Espinoza, Vilca y Pariona). La preparación constante académica y pedagógica es primordial para el logro de conocimientos en los escolares.

2.2.2.4. Factores para el desempeño docente

Según Zaldivar & Quintal (2021) la buena docencia está relacionado con “la motivación, la actitud proactiva y los factores familiares, así como la relación del servicio que brinda la institución y la disposición para trabajar en equipo” (p.24).

Estos factores se detallan de la siguiente manera:

La motivación: tiene que ver con la motivación intrínseca y extrínseca del docente hacia su ejercicio profesional, la motivación laboral es definido como la capacidad que tiene la IE de involucrar a sus colaboradores en la organización con la finalidad de que aporten su máximo rendimiento al objetivo del logro de los aprendizajes de los educandos.

La motivación laboral es la clave para incrementar la productividad de competencia docente, asimismo mejora el trabajo en equipo en distintas actividades pedagógicas, teniendo como resultado que cada colaborador se sienta realizado en el área que desempeña identificándose con la meta de la institución

El ambiente: “se refiere al clima de trabajo, este debe presentar cierta estabilidad pese a haber cambios por situaciones de coyuntura, si existen cambios radicales estos pueden afectar al clima laboral” (Huayamabe, 2014, p. 9). Este ambiente tiene que ver con las relaciones interpersonales entre los que laboran en la institución educativa, docente – estudiante, docente – padre de familia, docente – docentes y docente – directivo. Un buen clima laboral llevará a obtener un buen desempeño en el profesor de aula.

La infraestructura: es el centro donde labora el docente, es el espacio físico que “para los trabajadores es un factor primordial, pues la forma como esté diseñado puede incidir en su productividad y, consecuentemente, en el desempeño institucional”. (La Prensa, 2017). El docente pasa el mayor tiempo en el lugar donde labora, ahí desarrolla todos los aspectos que tiene que ver con sus funciones, por ello es necesario considerar ambientes sanos que los motive y los mantenga relajados en el proceso del cumplimiento de sus labores.

El estímulo: La estimulación laboral permite que el docente actúe y realice sus funciones de una determinada manera definiendo la dirección de su energía con la finalidad de crear beneficios individuales en cuanto a su profesión. “En la medida que los individuos sean

reconocidos y recompensados por el buen trabajo realizado, esto tendrá mayor relación con sus niveles de desempeño” (Murga, 2013, p. 41).

El estado peruano a través de la Ley de Reforma Magisterial, Art. 42, premia y estimula al docente otorgándole las Palmas Magisteriales, agradecimientos, felicitaciones y condecoraciones mediante resoluciones directorales, regionales o ministeriales, becas y pasantías dentro o fuera del país (Ley 29944, 2012).

Liderazgo del directivo: el director es el líder de la institución educativa, es quien promueve la igualdad, equidad, justicia social entre otros aspectos en relación a sus docentes. La gestión escolar que dirige es con un sentido humano y pedagógico dentro de una comunicación asertiva y respetuosa con los maestros. En instituciones donde hay un “liderazgo autoritario los trabajadores sienten temor para desempeñarse en su puesto laboral, no existe confianza y por consiguiente no hay un buen desempeño” (Huayamabe, 2014, p. 10).

El líder es quien conduce las actividades de la escuela e influye sobre las conductas que desarrolla su personal. La meta del directivo se enfoca en la meta de la educación que consiste en primer lugar el logro de aprendizajes de los educandos, si no existe un buen liderazgo, la institución que conduce no logrará la meta.

2.2.2.5. Evaluación del desempeño docente.

La evaluación al docente permite corregir deficiencias que presentan los maestros respecto a su nivel de conocimientos teóricos y prácticos, así como desarrollar habilidades para el dominio de nuevas competencias. Las evaluaciones de desempeño son útiles para identificar las áreas en la que el docente podría requerir una capacitación complementaria (UNESCO, 2018).

Los modelos para la evaluación del desempeño docente son las siguientes:

Modelo centrado en el perfil del docente: La evaluación se realiza en relación a las características, estas se observan anticipadamente por los miembros educativos: docentes, directivos, escolares y padres de familia. Se consideran todas las cualidades con que debe contar un docente ideal. El perfil del docente ideal puede elaborarse tomando como base las observaciones directas e indirectas, que posibilitan identificar características de los docentes

que están inmersos con los logros de los escolares (Valdez, como se citó en Cadenas & León, 2007, p. 66).

La elaboración del instrumento y su aplicación generaría consenso entre todos los actores educativos ya que fue promovido por ellos mismos.

Modelo centrado en los resultados: La característica primordial de este modelo es valorar el desempeño tomando como indicador los aprendizajes logrados por los escolares (Valdez, como se citó en Cadenas & León, 2007, p. 66). Se produce por la necesidad de cambiar los resultados negativos de las evaluaciones de los estudiantes a nivel internacional como local y nacional, estos resultados responsabilizan directamente al desempeño docente en el proceso educativo. “Al valorar los resultados de los escolares, se evalúa el efecto y no el origen, es decir al profesor en sí, el cual podría ocasionar riesgos en algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Galvez & Milla, 2018, p. 417). Considerando al profesor de aula como el causante del éxito o fracaso de los estudiantes por los resultados académicos obtenidos.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Se evalúa la relación del comportamiento del profesor con el logro académico de los colegiales. El comportamiento docente se vincula directamente con su capacidad que tiene para fomentar un clima favorable de aprendizaje en el aula. (Valdez, como se citó en Cadenas & León, 2007, p. 66).

Modelo de práctica reflexiva. Su objetivo es observar el desempeño docente desde la reflexión del mismo hasta la observación de su desenvolvimiento en el aula. Esta concepción nace de la reflexión del propio docente, que mediante una autoevaluación identifica sus éxitos y fracasos. El modelo tiene 3 etapas: la primera es una sesión en la que se observa y registra las debilidades y potencialidades del docente vistas en clase (Galvez & Milla, 2018, p. 418). la segunda etapa consiste en sostener un diálogo reflexivo con el docente observado, para luego comentarle lo observado y hacerle preguntas “dirigidas a poner en evidencia la relevancia y consistencia de la práctica observada” (Galvez & Milla, 2018, p. 418). y la tercera etapa es “un diálogo en la que se reanudan los temas dialogados y las acciones que fueron convenidos en la segunda etapa, pudiéndose hacer una nueva observación y ser registrada” (Galvez & Milla, 2018, p. 418).

2.2.2.6. Dimensiones del desempeño docente.

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** el docente debe contar con preparación general y específica en el área que se desempeña, el secreto para mejorar los aprendizajes es invertir en el incremento de los conocimientos y desarrollo de competencias de los profesores y de todos los que desempeñan el rol de liderazgo en el proceso de enseñanza (Anderson & Kumari, 2009, p. 82). Es necesario contar con docentes de formación profesional de conocimientos actualizados, con habilidades, destrezas y valores desarrollados que permitan lograr actividades pedagógicas innovadoras y retadoras para un desempeño eficiente en el aula.

En la Educación Básica, es planificar el trabajo pedagógico “elaborando la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, considerando el enfoque inclusivo e intercultural” (MINEDU, 2012, p. 18). Dentro de estas cualidades también es importante mencionar la actitud positiva que debe tener el docente, el cual le ayudará a actuar frente a diversas situaciones problemáticas que tengan los colegiales.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** la enseñanza se produce en un clima favorable, con empatía entre estudiantes y docentes, con comunicación asertiva entre ellos y con manejo de contenidos de parte del docente en el área que enseña. “Educar no solo es poder enseñar y saber, es tener un dominio y sentido del significado de educar, para ser aplicada en distintas áreas de la experiencia cultural”. (Touríñan, 2013, p. 1). En ese sentido el docente no solo se limita a la enseñanza de conocimientos, sino se interesa por su aprendizaje, por ello motiva y propicia retos para que les importe el tema e indaguen sobre ello.

- **Participación de la gestión escuela y comunidad:** se entiende por comunidad al conjunto de personas que habitan en un cierto lugar con iguales costumbres y creencias, dentro de esta comunidad se encuentran instituciones tales como la escuela.

El profesor promueve relaciones basados en “el respeto, solidaridad y responsabilidad compartida con las familias, la comunidad, la sociedad civil y otras entidades estatales. Utiliza los saberes y recursos de los procesos educativos e informa de los logros obtenidos” (MINEDU, 2012, p. 19)

A la escuela también se le llama comunidad educativa, dentro de ella se encuentran los agentes educativos como padres de familia, escolares, directivos y docentes.

- **Profesionalidad e identidad docente:** involucra “el proceso y la práctica que identifica la formación y progreso de la comuna docente. Esto incluye la reflexión coherente de su práctica pedagógica, la de sus compañeros, la cooperación con sus pares y el trabajo en equipo” (MINEDU, 2012, p. 19)

La identidad profesional es la representación que tiene el docente en ejercicio y desarrolla como profesional su identidad, concentrándose en los saberes, valores, habilidades y destrezas que se asigna como suyos, y en la actitud de estar en constante preparación y permanente indagación en la busca de solución a los problemas educativos de su localidad.

2.3. Bases Filosóficas

La presente investigación se sustenta en la filosofía pragmática donde Dewey señalaba que la educación y la democracia eran indisolubles. En las sociedades democráticas, el estado debe responsabilizarse de la educación y fomentar que todos pueda asistir a la escuela (Melgarejo, 2014, p. 8). Sin distinción o discriminación a clase social, género o religión.

2.4. Definición de términos básicos

Desempeño: “proceder del sujeto evaluado en la búsqueda de los fines propuestos. Es la estrategia personal para alcanzar los fines propuestos” (Chiavenato, 2004, p. 339).

Desempeño docente: “acciones que realiza el profesor motivado, preparado pedagógicamente y con creatividad, en el desarrollo de su actividad, tanto en el proceso como en el resultado y está dirigido a conseguir la formación integral” (Pérez R. , 2008, p. 66).

Monitoreo: “proceso sistemático y continuo cuya función es verificar el cumplimiento de las actividades planeadas y ver si con dichas actividades se está consiguiendo los objetivos propuestos” (Rojas, 2002, p. 8)

Monitoreo pedagógico: “acción de recojo y análisis de datos o hechos, respecto a los procesos y productos pedagógicos para una correcta toma de decisiones” (MINEDU, 2012, p. 9).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H.E.2: Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H.E.3: Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H.E.4: Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la I.E “Domingo Mandamiento Sipán”, Hualmay -2022.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

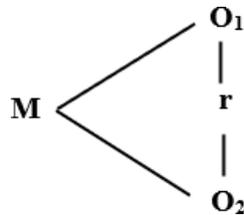
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
Variable 1 Monitoreo pedagógico	“Proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo” (MINEDU, 2016, p. 9).	La variable Se operacionalizará mediante la Ficha de monitoreo pedagógico, la cual se integrarán las cuatro dimensiones consideradas, según el MINEDU.	Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programaciones, unidades y sesiones. - Desarrollo de las competencias - El enfoque transversal 	Ordinal 1= Insatisfactorio 2= En proceso. 3 = Satisfactorio 4 = Destacado	Regular (23-45) Bueno. (46-68) Muy bueno (69-92)
			Mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Atención diferenciada y oportuna. - Actividades según interés del estudiante. - Generación del conflicto cognitivo - Intercambio de ideas - Uso de estrategias y recursos 		
			Clima propicio para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Atención de necesidades físicas o afectivas. - Diálogo para resolver conflictos - Respeto de opiniones - Igualdad de oportunidades. 		
			Evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de preguntas y repreguntas - Uso de reforzadores positivos - Uso del error como reflexión - Recojo de evidencias. 		
Variable 2 Desempeño docente	Es “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre componente que impactan la formación de los alumnos” (Robalino, 2005, p.11)	El desempeño docente, se medirá mediante una Escala de Evaluación de Desempeño Docente que se aplicará a los docentes de la Institución Educativa.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos individuales y socioculturales de los estudiantes. - Conocimiento actualizado en programación curricular. 	Ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca. 3 = A veces 4 = Casi siempre 5= Siempre	Deficiente (28-64) Satisfactorio (65-101) Excelente (102-140)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del aula. - Ejecución de la programación. - Uso de recursos y tecnologías en el aprendizaje. 		
			Participación de la gestión escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo con la comunidad educativa. - Elabora proyectos de innovación para mejorar la calidad educativa. 		
			Profesionalidad e identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los derechos humanos. - Principios de ética profesional. - Participación en políticas educativas 		

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El estudio está enmarcado dentro de la metodología cuantitativa. Este enfoque se caracteriza por recolectar datos y probar hipótesis, se basa en la medición numérica y la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5). Es básica, pues la finalidad es “acrecentar los conocimientos existentes, pero sin confrontarlo con algún elemento práctico” (Muntané, 2010, p. 221). El diseño es no experimental pues lo que se ha hecho es observar las variables en estudio, en su contexto natural, y que luego fueron analizadas.

Así mismo es de nivel o alcance correlacional, pues el propósito del trabajo investigativo fue averiguar el grado de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán. El gráfico es el siguiente:



M: Docentes de la Institución Educativa

O1: Variable Monitoreo pedagógico

O2: Variable desempeño docente

r: Posible relación

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Los involucrados en el estudio fueron los 50 docentes, de primaria y secundaria de la I.E “Domingo Mandamiento Sipán”. Con respecto a la población, Mejía (2005), indica que es total de sujetos (unidad de análisis) con atributos comunes. (p. 95)

Tabla 2*Población docente de la I.E Domingo mandamiento Sipán*

Nivel educativo	Número de docentes
Primaria	16
Secundaria	34
Total	50

Nota: Datos del CAP 2022

3.2.2. Muestra

En razón de que el tamaño de la población es reducido, no se aplicó algún tipo de muestreo. El estudio fue censal, pues se llevó a cabo con todos los 50 docentes que conformaron la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnica: se empleó la Encuesta. Al respecto Arias (2012) menciona que “la encuesta es una manera de obtener información” (p.67), en esa misma línea Marroquin (2012), indica que la encuesta está conformada por preguntas escritas u orales que se administra a una muestra, para obtener información relativo a una investigación.

Instrumento: se utilizó el cuestionario, este instrumento contiene preguntas dirigidas a obtener información sobre las variables en estudio.

Ficha técnica: “Monitoreo pedagógico”

Denominación	: Ficha de monitoreo Pedagógico
Autor y año	: Ministerio de Educación (2019)
Objetivo	: Recoger información de los procesos y productos pedagógicos
Alcances	: Docentes nombrados y contratados
Duración	: 30 minutos.
Descripción	: Contiene 28 ítems

Calificación : Cada pregunta tiene la puntuación siguiente:
1= Insatisfactorio 2= En proceso. 3 = Satisfactorio
4 = Destacado

Ficha técnica: “Desempeño docente”

Denominación : Cuestionario de desempeño docente.
Autor y año : Pino, 2017
Objetivo : Determinar el nivel de desempeño docente.
Alcance : Docentes nombrados y contratados
Duración : 30 minutos.
Descripción : Contiene 28 ítems en relación a los indicadores y dimensiones del desempeño docente.
Calificación : Cada pregunta posee una puntuación:
1= Nunca 2= Casi Nunca. 3= A Veces.
4= Casi siempre 5= Siempre

Fiabilidad

Para determinar la fiabilidad, de la ficha de monitoreo pedagógico y de la escala de desempeño docente, los 2 instrumentos fueron aplicados a una muestra piloto de 15 profesores de la I.E Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay. Luego de procesar las puntuaciones y aplicar el coeficiente Alfa, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 3
Fiabilidad de la ficha de monitoreo pedagógico

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,897	23

Tabla 4
Fiabilidad de la escala de desempeño docente

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,923	28

Los 2 instrumentos mostraron una confiabilidad Excelente.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

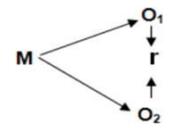
Para procesar los datos y su posterior análisis, se llevó a cabo lo siguiente:

- Se utilizó el software SPSS V27 para el análisis los datos.
- Se usó la estadística descriptiva, los datos obtenidos de los instrumentos fueron organizados en tablas de frecuencias y gráficos, luego fueron analizados e interpretados.
- Así mismo, se empleó la estadística inferencial para la corroborar las hipótesis, en primer lugar, se probó si los datos difieren o no de una distribución normal mediante el estadístico Shapiro-Wilk y de acuerdo a dicho resultado se tomó la decisión de utilizar el estadístico Rho (ρ) de Spearman.

3.5. Matriz de consistencia

MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO

SIPÁN, HUALMAY -2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>	<p>Monitoreo pedagógico. (V1)</p>	<p>Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Mediación pedagógica</p> <p>Clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>Evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. • Estrategias y recursos para el proceso de aprendizaje. • Respeto e igualdad de oportunidades. • Toma en cuenta las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes. • Refuerza el aprendizaje. • Comunica el propósito de la evaluación. • Recoge evidencias con instrumentos y técnicas. 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de corte Transversal.</p>  <p>M= Muestra de docentes. O1 = Monitoreo pedagógico. O2 = Desempeño docente. r = Posible relación entre ambas variables.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>	<p>Desempeño docente. (V2)</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos individuales y socioculturales de los estudiantes. • Conocimiento actualizado en programación curricular. • Organización del aula. • Ejecución de la programación. • Uso de recursos y tecnologías en el aprendizaje. 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Correlacional.</p>

<p>¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022?</p>	<p>Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.</p>		<p>Participación de la gestión escuela y comunidad.</p> <p>Profesionalidad e identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo con la comunidad educativa. • Elabora proyectos de innovación para mejorar la calidad educativa. • Respeto a los derechos humanos. • Principios de ética profesional. • Participación en políticas educativas. 	<p>Población:</p> <p>Conformado por los 50 docentes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán,</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformada por los 50 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán,</p>
--	--	--	--	---	---	---

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Monitoreo pedagógico

Tabla 5

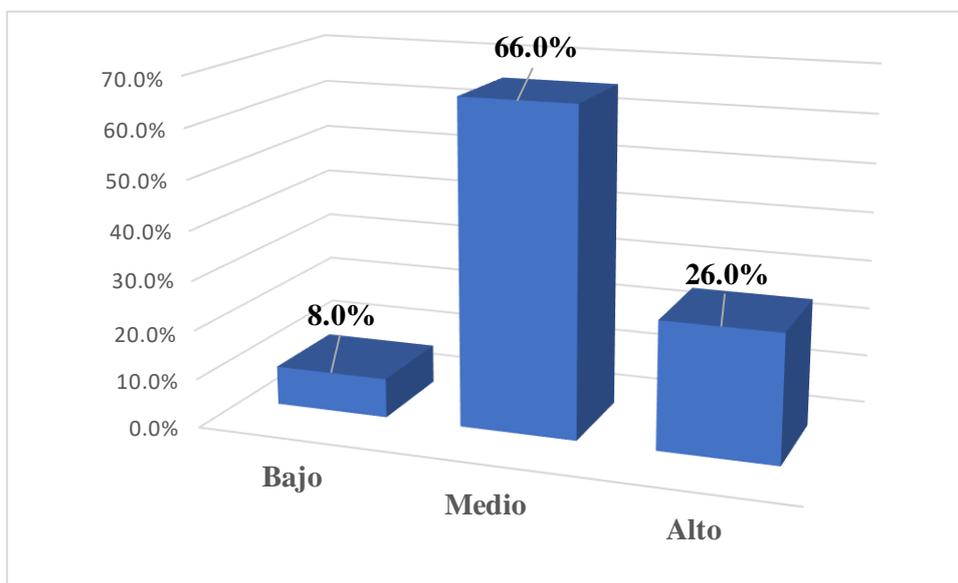
Baremo de la variable monitoreo pedagógico

Dimensiones y variable	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje	7	7 - 13	Bajo
		14 - 20	Medio
		21 - 28	Alto
Mediación pedagógica	7	7 - 13	Bajo
		14 - 20	Medio
		21 - 28	Alto
Clima propicio para el aprendizaje	4	4 - 7	Bajo
		8 - 11	Medio
		12 - 16	Alto
Evaluación formativa	5	5 - 9	Bajo
		10 - 14	Medio
		15 - 20	Alto
Monitoreo pedagógico	23	23 - 45	Bajo
		46 - 68	Medio
		69 - 92	Alto

Tabla 6

Niveles de monitoreo pedagógico

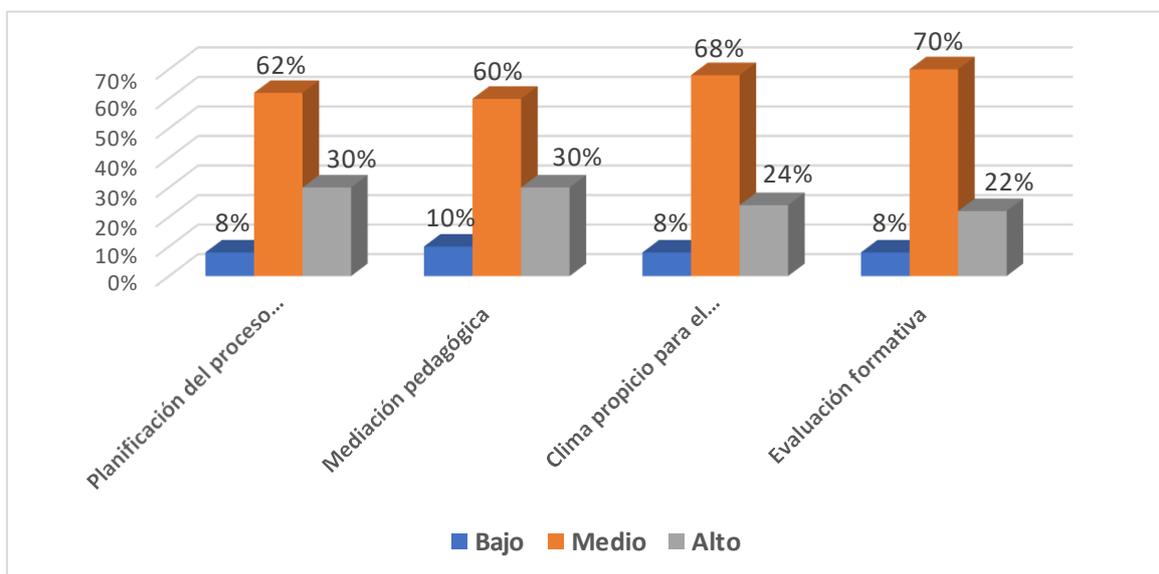
Niveles	N° docentes	%
Bajo	4	8.0
Medio	33	66.0
Alto	13	26.0
Total	50	100.0

Figura 1*Porcentaje de docentes según percepción de monitoreo pedagógico*

Según la figura 1, el 66,0% de los maestros de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, perciben que el monitoreo pedagógico se ubica en un nivel medio, un 26,0% perciben que es de un nivel alto y un 8,0% perciben que presenta un bajo nivel.

Tabla 7*Niveles de monitoreo pedagógico según dimensiones*

Niveles	Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje		Mediación pedagógica		Clima propicio para el aprendizaje		Evaluación formativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	8,0%	5	10,0%	4	8,0%	4	8,0%
Medio	31	62,0%	30	60,0%	34	68,0%	35	70,0%
Alto	15	30,0%	15	30,0%	12	24,0%	11	22,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Figura 2*Porcentaje de profesores según dimensiones del monitoreo pedagógico*

De la figura 2, se distingue que en la “Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje” el 62,0% de docentes mencionan que es de un nivel medio, un 30,0% señalan que es de nivel alto y un 8,0% mencionan que se encuentran en un bajo nivel. En la dimensión “Mediación pedagógica”, un 60,0% señalan que está en un nivel medio, un 30,0% en un nivel alto y un 10,0% en un bajo nivel. En el “Clima propicio para el aprendizaje”, un 68,0% señalan que está en un nivel medio, un 24,0% en alto nivel y un 8,0% en un bajo nivel. Así mismo, en “Evaluación formativa”, un 70,0% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel medio, un 22,0% en alto y un 8,0% en un nivel bajo.

4.1.2 De la variable Desempeño docente

Tabla 8*Categorización del desempeño docente*

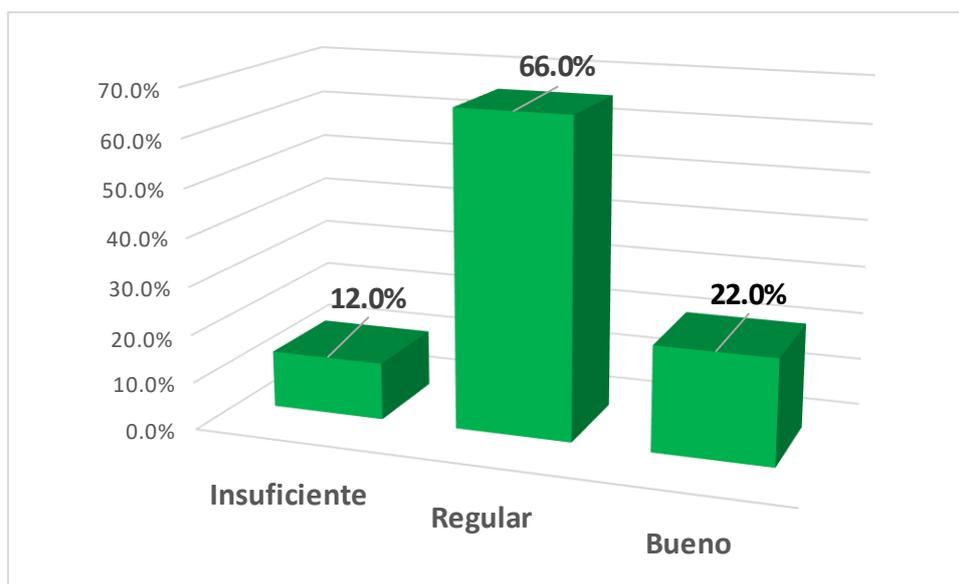
Dimensiones/variable	Ítems	Niveles	Intervalos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	8	Insuficiente	8 -18
		Regular	19 -29
		Bueno	30 -40
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	8	Insuficiente	8 - 18
		Regular	19 -29
		Bueno	30 -40

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	6	Insuficiente	6 -13
		Regular	14 -21
		Bueno	22 -30
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	6	Insuficiente	6 -13
		Regular	14 -21
		Bueno	22 -30
Desempeño docente	28	Insuficiente	28 -64
		Regular	65 -101
		Bueno	102 -140

Tabla 9
Niveles de desempeño docente

Niveles	N° docentes	%
Insuficiente	6	12,0 %
Regular	33	66,0 %
Bueno	11	22,0 %
Total	50	100,0 %

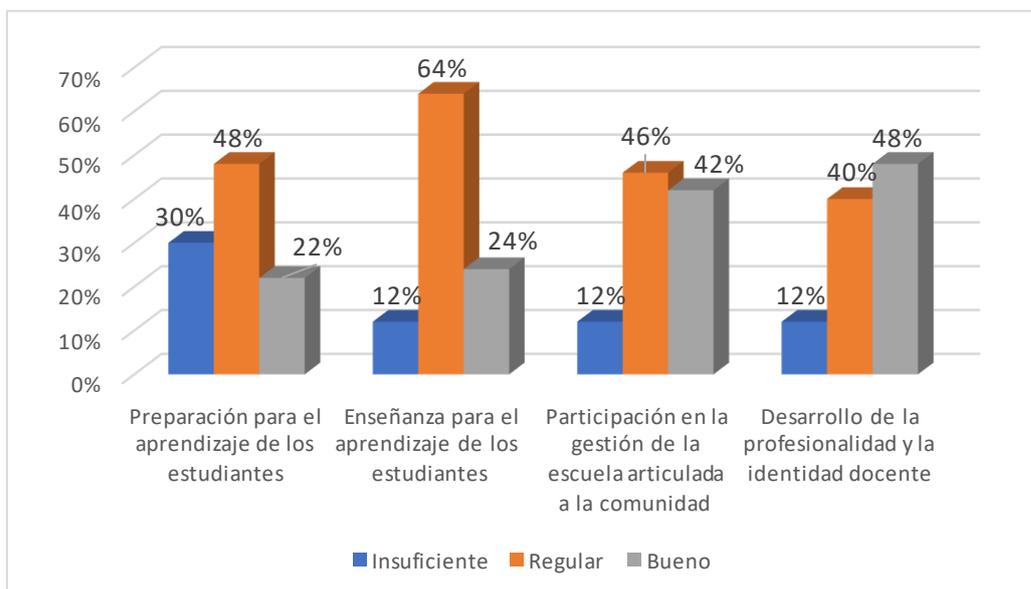
Figura 3
Porcentaje de profesores según nivel de desempeño



Según la figura 3, el 66,0% de docentes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay, presentan un desempeño regular, un 22,0% presentan un buen desempeño y un 12,0% presentan un desempeño insuficiente.

Tabla 10*Niveles de desempeño docente según dimensiones*

Niveles	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Insuficiente	15	30,0%	6	12,0%	6	12,0%	6	12,0%
Regular	24	48,0%	32	64,0%	23	46,0%	20	40,0%
Bueno	11	22,0%	12	24,0%	21	42,0%	24	48,0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Figura 4*Porcentaje de docentes según dimensiones del desempeño*

Según la figura 4, al analizar la “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” se evidenció que el 48,0% muestran un nivel regular, 30,0% un nivel insuficiente y solo un 22,0% buen nivel. En “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, un 64,0% se encuentran en un nivel regular, un 24,0% en un buen nivel y un 12,0% en un nivel insuficiente. En “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”, un 46,0% se ubican en un nivel regular, un 42,0% en un buen nivel y un 12,0% en un nivel insuficiente. Finalmente, en “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, un

48,0% de los educadores se encuentran en un buen nivel, un 40,0% en un nivel regular y un 12,0% en un nivel insuficiente.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022. ($\rho \neq 0$)

Tabla 11

Prueba de normalidad monitoreo y desempeño

	Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	.302	50	.000
Desempeño docente	.143	50	.012

Considerando lo mostrado en la tabla 11, las puntuaciones de ambas variables no presentan distribución normal (p -valor <0.05).

Tabla 12

Correlación monitoreo pedagógico y desempeño docente

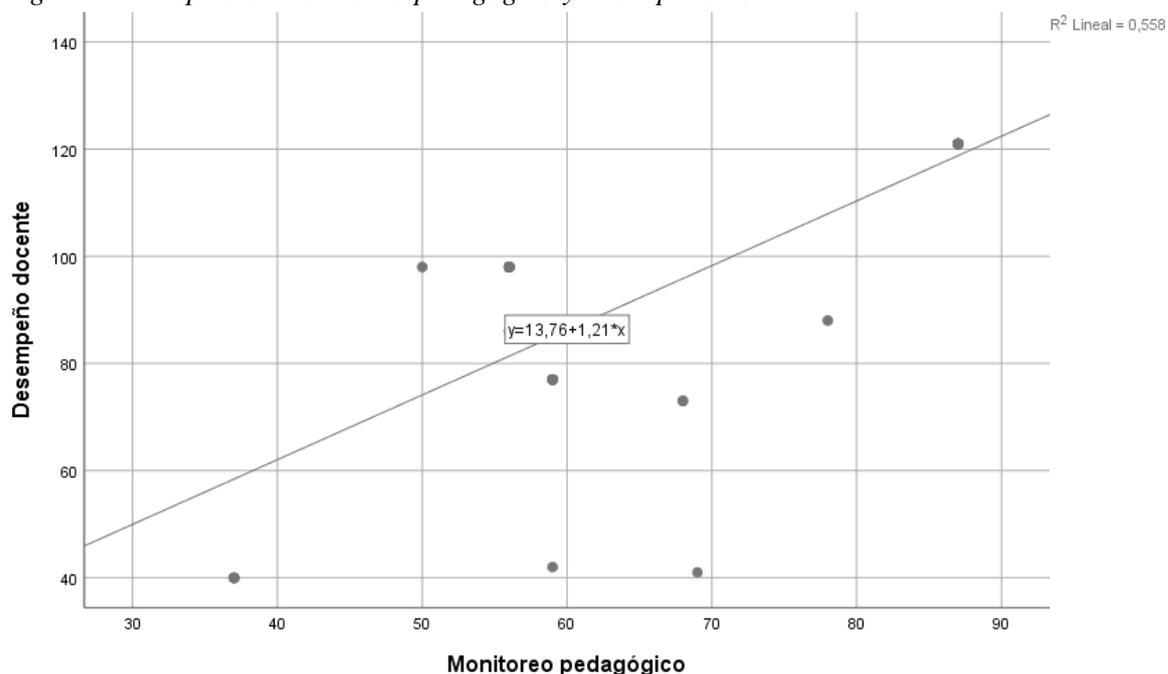
		Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Monitoreo pedagógico	Rho de Spearman	1.000	.460**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	50	50
Desempeño docente	Rho de Spearman	.460**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	50	50

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, se aprecia que existe suficiente evidencia estadística para inferir que hay correlación lineal directa moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo y el desempeño. ($p < .05$; $\rho = .460$)

Figura 5

Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y desempeño docente



4.2.1. Contratación de las Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H₀: No Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

Tabla 13

Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	.302	50	.000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	.174	50	.001

De la tabla 13, se tiene que las puntuaciones de ambas variables no muestran distribución normal (p-valor < .05).

Tabla 14*Correlación monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje*

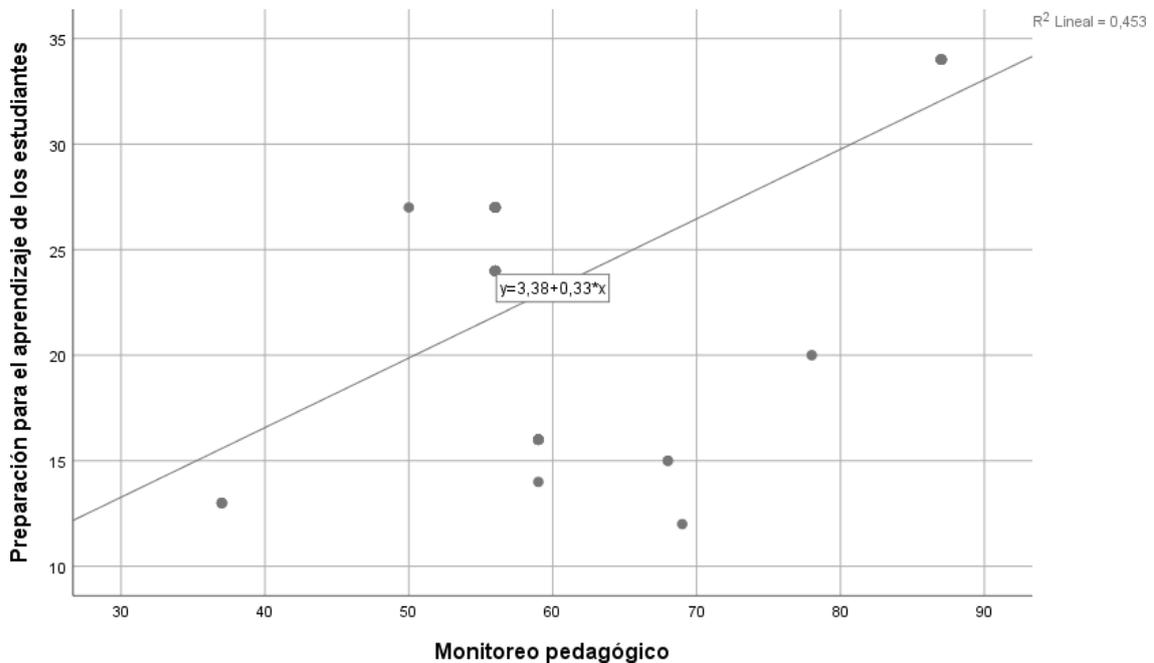
		Monitoreo pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Monitoreo pedagógico	Rho de Spearman	1.000	.422**
	Sig. (bilateral)	.	.002
	N	50	50
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Rho de Spearman	.422**	1.000
	Sig. (bilateral)	.002	.
	N	50	50

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

En la tabla 14, se aprecia que hay evidencia estadística suficiente para inferir que hay correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje. ($p < .05$; $\rho = .422$)

Figura 6

Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H₀: No Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

Tabla 15

Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	.302	50	.000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	.240	50	.000

Teniendo en cuenta la tabla 15, se colige que ambas variables no siguen una distribución normal (p -valor <0.05).

Tabla 16

Correlación entre el monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

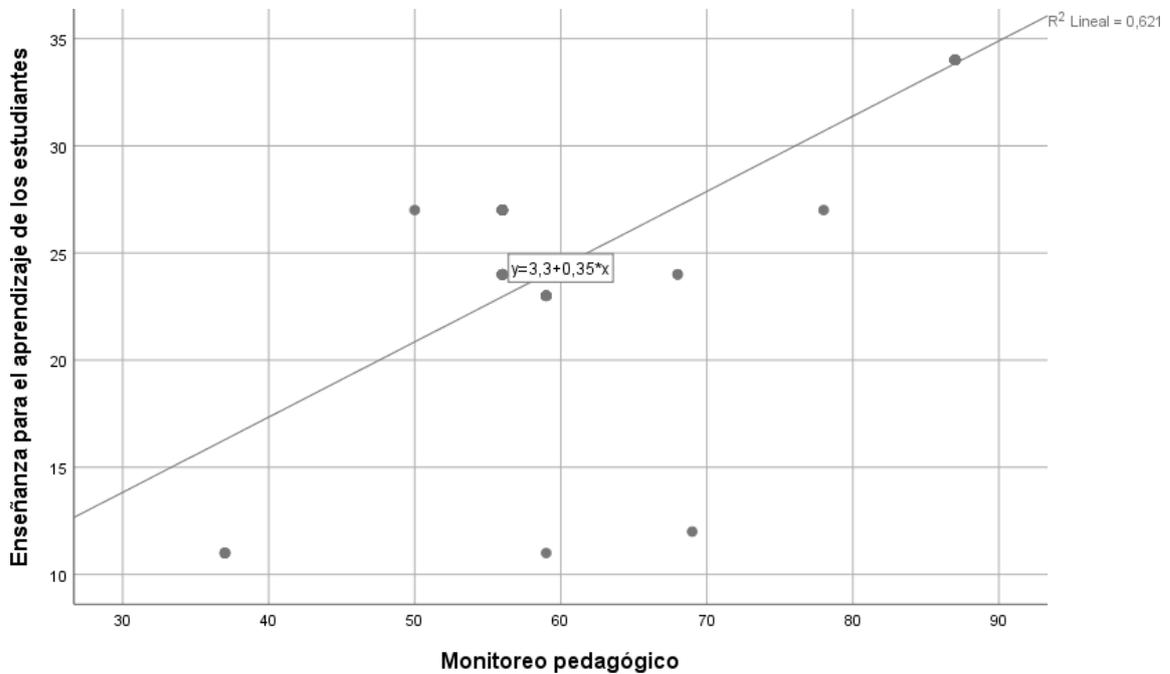
		Monitoreo pedagógico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Monitoreo pedagógico	Rho de Spearman	1.000	.501**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Rho de Spearman	.501**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	50	50

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

De la tabla 16, se aprecia que hay evidencia estadística suficiente, para colegir que existe correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje. ($p < .05$; $\rho = .501$)

Figura 7

Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H0: No Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y participación de la gestión escuela y comunidad en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

Tabla 17

Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y participación de la gestión de la escuela y comunidad

	Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	.302	50	.000
Participación de la gestión de la escuela y comunidad	.219	50	.000

Considerando lo mostrado en la tabla 17, se infiere que ambas variables no presentan distribución normal (p-valor < .05).

Tabla 18*Correlación monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y comunidad*

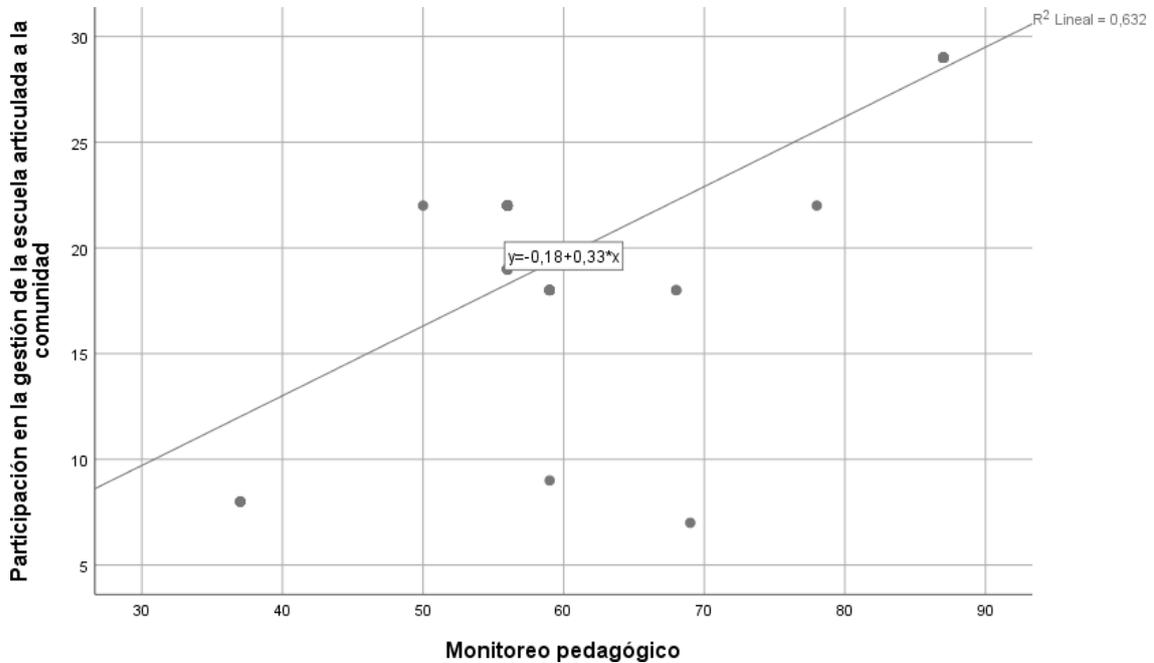
		Monitoreo pedagógico	Participación en la gestión de escuela y comunidad
Monitoreo pedagógico	Rho de Spearman	1.000	.467**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	50	50
Participación en la gestión de escuela y comunidad	Rho de Spearman	.467**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	50	50

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

En la tabla 18, se aprecia evidencia estadística suficiente para concluir que hay correlación lineal positiva moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo y la participación en la gestión de la escuela y comunidad. ($p < .05$; $\rho = .467$)

Figura 8

Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y la comunidad



Hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

H₀: No Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente en la I.E Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay -2022.

Tabla 19

Prueba de normalidad monitoreo pedagógico y la profesionalidad e identidad docente

	Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	.302	50	.000
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	.288	50	.000

Considerando lo mostrado en la tabla 19, se infiere que ambas variables no presentan distribución normal (p-valor < 0.05).

Tabla 20

Correlación entre el monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y comunidad

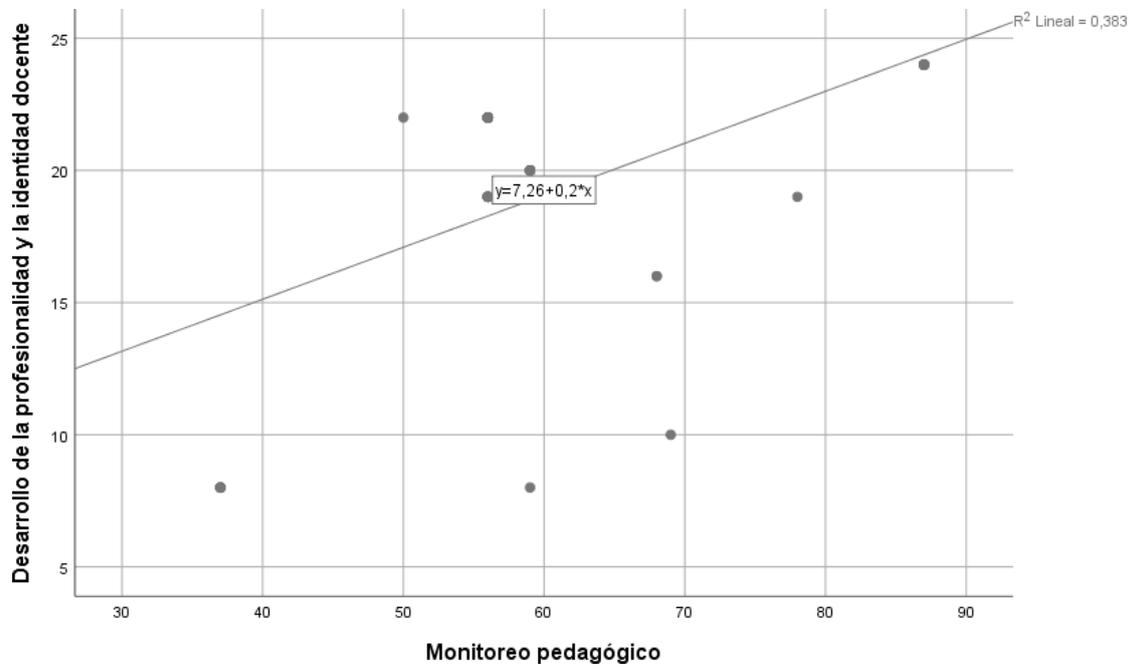
		Monitoreo pedagógico	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
Monitoreo pedagógico	Rho de Spearman	1.000	.547**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Rho de Spearman	.547**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	50	50

** La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

En la tabla 20, se aprecia evidencia estadística suficiente para concluir que hay correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre el monitoreo y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. (p < .05; $\rho = .547$)

Figura 9

Diagrama de dispersión monitoreo pedagógico y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Como resultado de la investigación se comprobó que el monitoreo pedagógico se relaciona con el desempeño de los docentes en la I.E “Domingo Mandamiento Sipán”, esto implica que a una mejor aplicación de estrategias de monitoreo pedagógico se obtienen mejores niveles de desempeño de los maestros. Esta conclusión se corresponde con el estudio efectuado por Atencio (2019) quien, en una muestra de estudio de 25 profesores del colegio Horacio Zeballos Gámez, concluyó que, al realizar un monitoreo pedagógico adecuado, entonces el desempeño de los maestros en dicha institución educativa también resulta siendo adecuado. Es decir, el monitoreo y el desempeño se relacionan directamente.

De igual modo, las conclusiones del estudio concuerdan con lo descubierto por Tinoco (2018) quien en su trabajo investigativo realizado en una muestra de 36 profesores de las diversas II. EE polidocentes de primaria en Lauricocha-Huanta. Colige que hay una correlación muy significativa entre el monitoreo y acompañamiento con el performance docente. Igualmente, los resultados obtenidos se condicen con lo encontrado por Quispe (2020) quien, en su estudio descriptivo llevada a cabo en una muestra de 45 maestros de la I.E Simón Bolívar del cercado de Lima, concluye que el “El monitoreo y acompañamiento pedagógico contribuyen a mejorar el desempeño del profesor”.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Hay suficiente evidencia estadística para inferir que hay correlación directa moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente. ($p < .05$; $\rho = .460$)

SEGUNDA: Se encontró que existe suficiente evidencia estadística para concluir que hay correlación directa moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ($p < .05$; $\rho = .422$)

TERCERA: Se encontró suficiente evidencia estadística para inferir que hay correlación lineal positiva moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ($p < .05$; $\rho = .501$)

CUARTA: Se encontró que hay suficiente evidencia estadística para concluir que hay correlación directa moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico y la participación en la gestión de la escuela y comunidad. ($p < .05$; $\rho = .467$)

QUINTA: Se encontró que hay suficiente evidencia estadística para concluir que existe correlación lineal positiva estadísticamente significativa entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. ($p < .05$; $\rho = .547$)

6.2 Recomendaciones

Primera: Los docentes del colegio Domingo mandamiento Sipán de Hualmay, deben de participar de manera activa en el proceso de monitoreo pedagógico. Para ello, deben ello deben estar dispuestos a recibir retroalimentación permanente y trabajar en equipo para identificar áreas de mejora.

Segunda: Los directivos del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, debe Diseñar un “Plan de monitoreo” factible que incorpore estrategias e instrumentos adecuados en el proceso de monitoreo, orientados a la reflexión y mejora continua del desempeño docente.

Tercera: Se debe promover un ambiente de colaboración entre los docentes, se deben socializar las buenas prácticas que le permitieron a los docentes tener éxito en el proceso de enseñanza.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Anderson, S., & Kumari, R. (2009). Continuas Ímprobamente in Schools: Understanding the Practice. *International Jornal of Educacional Development*, 281-292.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología*. . Caracas, Venezuela: Episteme.
- Atencio, L. (2019). “*El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de desaguadero en el año 2018*”. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (24 de Marzo de 2021). *Educación en pandemia: ¿un año perdido para América Latina?* Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-un-ano-perdido-para-america-latina/>
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Cadenas, M., & León, A. (2007). Desempeño Docente: Características y métodos para evaluar el trabajo docente. *AGORA*, 57 - 72.
- Calva, W. (2021). “*Supervisión pedagógica y desempeño docente en la unidad educativa Juan León mera de la provincia El Oro, Cantón Las Lajas, parroquia San Isidro*”. El Oro - Ecuador: Revista Científica de UCES.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Cóndor, B., & Remache, M. (2019). “*La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa*”. Quito - Ecuador: Revista Cátedra.
- DRELP. (2021, febrero 09). *Resolución directoral regional N.º -2021- DRELP*. Retroceded from <https://mail.drelep.gob.pe/resoluciones/r2021/RDR%20N%C2%B0%20000074-2021-DRELP.pdf>
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 407 - 452.

- García, B. (2015). La supervisión educativa ¿víctima o excluida de las políticas públicas? *UPEL*, 118-139.
- García, M. (2015). *El Perfil Docente Excelente*:. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- García, M. (2015). *El Perfil Docente Excelente*:. Murcia, España: UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Hernández, J. (2013). *El liderazgo organizacional: una aproximación desde la perspectiva etológica*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw - Hill.
- Huayamabe, L. (2014). *Caracterización del clima laboral en el departamento de recursos humanos del grupo KFC de Guayaquil, año 2014*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Instituto Peruano de Economía. (29 de Marzo de 2021). *CONECTIVIDAD: EL RETO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL SUR EN EL 2021*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/#:~:text=Un%20estudio%20realizado%20por%20IPE,mil%20alumnos%20no%20lograron%20conectarse>.
- La Prensa. (30 de Junio de 2017). *Los espacios adecuados favorecen un mejor desempeño laboral*. Obtenido de <https://www.laprensagrafica.com/revistas/Los-espacios-adecuados-favorecen-un-mejor-desempeno-laboral-20170630-0150.html>
- Ley 29944. (2012). Ley de Reforma Magisterial.
- Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Martinez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 128.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Melgarejo, R. (2014). *John Dewey y la Escuela Pragmática*. Retrieved from <http://todosporladanza.blogspot.com/2014/05/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica.html>
- Melo, R. (2018). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Retrieved from <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR.pdf>
- Mendoza, F., & Abaunza, O. (2005). La mediación pedagógica: una nueva perspectiva en la formación de valores educativos. *CLACSO*, 1-11.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. (15 de diciembre de 2021). *¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?* Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/#:~:text=La%20evaluacion%20formativa%20es%20un%20desarrollo%20de%20las%20competencias>.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Murga, M. (2013). *Influencia del clima laboral en la motivación de los trabajadores de la Empresa DANPER S.A.C. Trujillo - La Libertad*. Trujillo, Perú.: Universidad Nacional de Trujillo.
- Naciones Unidas. (06 de marzo de 2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=B%20Asqueda%20de%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20para%20leer,%20al%20cierre%20mundial%20de%20escuelas&text=M%20As%20de%20cien%20millones%20de,la%20pandemia%20de%20>
- Oloya, J. (2018). *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos”*. La Libertad - Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- ONU. (31 de octubre de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n>.

- Pérez, J. (2019). *“Fortalecimiento del desempeño profesional docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura”*. Azogues – Ecuador : Universidad Nacional de Educación.
- Pérez, R. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. La Habana, Cuba: EHTHFORMATUR.
- Pino, D. (2017). *“Gestión del talento humano y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel Primario de la RED N° 08, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016”*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Quispe, M. (2020). *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar, cercado de Lima-2018”*. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ramirez, E., Solari, M., & Caldera, W. (2017). *Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la Dirección del Centro Escolar Solidaridad, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua, en el II semestre del año 2017*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac*, 6-23.
- Rojas, A. (2002). *Monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: FUPROVI.
- Salcedo, H. (1998). *Perfeccionamiento integral y evaluación del profesor universitario*. Venezuela.: Universidad Central de Venezuela.
- Tinoco, A. (2018). *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta”*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- UNESCO. (09 de abril de 2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Zaldivar, A., & Quintal, E. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 15-27.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

FICHA DE MONITOREO PEDAGÓGICO

Docente monitoreado:

Monitor (a):

1	2	3	4
Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado

Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Nº	Items	1	2	3	4	Evidencias
1	Elabora la programación curricular anual contextualizada de su grado y/o área utilizando los currículos vigentes					Programación Anual
2	En la Unidad de aprendizaje, la situación significativa y secuencia de actividades guardan relación con el propósito de aprendizaje.					Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)
3	Las actividades planteadas para recoger evidencias de aprendizaje se orientan a determinar el nivel de logro de la o las competencias					Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)
4	La unidad didáctica desarrolla el tratamiento de los enfoques transversales a lo largo de la secuencia de actividades					Unidad didáctica (unidad de aprendizaje/ proyecto)
5	La sesión de aprendizaje ésta diseñada con actividades pertinentes a los propósitos de la sesión.					Sesión/actividad de aprendizaje
6	Plantea preguntas abiertas para despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes.					Sesión/actividad de aprendizaje
7	Promueve el desarrollo de las competencias transversales (1 y/o 2)					sesión/actividad de aprendizaje
	Total					

Aspecto 02: Mediación pedagógica

Nº	Items	1	2	3	4	Evidencias
8	Atiende de manera diferenciada y oportuna (presta atención) a los estudiantes según sus necesidades e intereses de aprendizaje.					ejecución de la sesión/actividad
9	Realiza actividades que involucran la participación e interés de los estudiantes e incorpora sus ideas u opiniones durante la sesión/actividad.					ejecución de la sesión/actividad
10	Realiza actividades, situaciones y/o preguntas que genera el conflicto cognitivo y capta el interés de los estudiantes,					ejecución de la sesión/actividad

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
	para promover la combinación de capacidades en relación con la competencia,					
11	Propicia el dialogo para el intercambio de ideas entre los estudiantes (en equipo o plenaria) durante la sesión/actividad de aprendizaje					ejecución de la sesión/actividad
12	Plantea actividades de alta demanda cognitiva o motive el pensamiento creativo					ejecución de la sesión/actividad
13	Considera las situaciones planificadas y/o emergentes para poner en práctica los valores y actitudes de los enfoques transversales					ejecución de la sesión/actividad
14	Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y/o critica.					Ejecución de la sesión/actividades de aprendizaje
	Total					

Aspecto 03: Clima propicio para el aprendizaje

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
15	Atiende las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía					ejecución de la sesión/actividad
16	Genera dialogo y reflexión de manera oportuna para promover la resolución de conflictos entre estudiantes.					ejecución de la sesión/actividad
17	Trata con respeto a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista.					ejecución de la sesión/actividad
18	Brinda las mismas oportunidades a varones y mujeres, sin hacer distinción de género evitando, además, reproducir estereotipos.					ejecución de la sesión/actividad
	Total					

Aspecto 04: Evaluación formativa

N°	Items	1	2	3	4	Evidencias
19	Usa preguntas, repreguntas, ejemplos y/o descripciones del desempeño del estudiante que genera autorreflexión sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.					ejecución de la sesión/actividad
20	Refuerza positivamente el avance de los estudiantes y utiliza frases alentadoras y motivadoras.					ejecución de la sesión/actividad
21	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él.					ejecución de la sesión/actividad
22	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos (criterios de evaluación) *					* sólo para primaria y secundaria
23	Recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas o instrumentos					ejecución de la sesión/actividad
	Total					

Nota: Tomado del Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2019)

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de ítems con la finalidad de recoger información respecto al desempeño de los profesores de la I.E Domingo Mandamiento Sipán. Marcar con una (X) según corresponda.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	1	2	3	4	5
01	Conoce las características individuales socios culturales de sus estudiantes.					
02	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.					
03	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.					
04	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones					
05	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza					
06	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes					
07	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes					
08	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.					
09	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes					
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje					
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje					
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.					
14	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					

15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.					
17	Interactúa con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución.					
18	Participa en la gestión del PEI dando tu aporte para su mejoramiento.					
19	Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
20	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes					
21	Integra en las practicas la enseñanza de la cultura y recursos de la comunidad.					
22	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
23	Se capacita para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio.					
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes					
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.					
26	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.					
27	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.					
28	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.					

Nota: Tomado de (Pino, 2017)

BASE DE DATOS

Codigo	Monitoreo pedagógico																											ST1	V1				
	Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje							Mediación pedagógica							Clima propicio para el aprendizaje						Evaluación formativa												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	S3	D3	19	20	21			22	23	S4	D4
1	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
2	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
3	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
4	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
5	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
6	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
7	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
8	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
9	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
10	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
11	3	3	1	1	1	1	3	13	Bajo	2	3	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	37	Bajo
12	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
13	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
14	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
15	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
16	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
17	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
18	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	2	3	3	3	3	4	4	22	Alto	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
19	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
20	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
21	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
22	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
23	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
24	3	3	1	1	1	1	3	13	Bajo	2	3	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	37	Bajo
25	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
26	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
27	3	3	3	3	3	3	3	22	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
28	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
29	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
30	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
31	3	3	1	1	1	1	3	13	Bajo	2	3	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	37	Bajo
32	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
33	4	2	2	2	2	2	2	16	Medio	3	2	2	2	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	59	Medio
34	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
35	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
36	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
37	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
38	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
39	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	2	3	3	3	3	4	4	22	Alto	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
40	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
41	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	2	3	3	3	4	4	4	23	Alto	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	69	Alto
42	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
43	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
44	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
45	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	1	1	1	12	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	50	Medio
46	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
47	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	87	Alto
48	3	3	1	1	1	1	3	13	Bajo	2	3	1	1	1	1	4	13	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	37	Bajo
49	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio
50	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	56	Medio

Desempeño docente																												ST2	V2								
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente													
1	2	3	4	5	6	7	8	S4	D4	9	10	11	12	13	14	15	16	S5	D5	17	18	19	20	21	22	S6	D6	23	24	25	26	27	28	S7	D7		
2	2	1	2	2	1	2	2	14	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	2	11	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	42	Bajo
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	1	1	1	4	2	2	1	13	Bajo	2	2	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	40	Bajo
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
1	1	2	2	4	2	2	1	15	Bajo	2	2	4	4	2	4	4	2	24	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	2	4	4	2	2	2	16	Medio	73	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	1	1	1	4	2	2	1	13	Bajo	2	2	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	40	Bajo
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	1	4	4	4	4	1	1	20	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	1	19	Medio	88	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
1	1	1	1	4	2	2	1	13	Bajo	2	2	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	40	Bajo
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	1	4	2	4	4	2	4	2	23	Medio	4	4	2	2	4	2	18	Medio	4	4	2	4	4	2	20	Medio	77	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto

1	1	2	2	4	2	2	1	15	Bajo	2	2	4	4	2	4	4	2	24	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	2	4	4	2	2	2	16	Medio	73	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	1	2	2	1	2	2	1	12	Bajo	2	2	1	1	2	1	1	2	12	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	2	2	2	10	Bajo	41	Bajo
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio
5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	2	5	5	5	5	2	24	Alto	121	Alto
1	1	1	1	4	2	2	1	13	Bajo	2	2	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	2	8	Bajo	40	Bajo
1	2	4	4	4	4	4	4	27	Medio	2	4	4	4	4	4	4	1	27	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	98	Medio
1	2	4	1	4	4	4	4	24	Medio	2	1	4	4	4	4	4	1	24	Medio	2	4	4	4	4	1	19	Medio	2	1	4	4	4	4	19	Medio	86	Medio

Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO
ASESOR

Dr. EDGARDO OCTAVIO CARREÑO CISNEROS
PRESIDENTE

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
SECRETARIO

Dr. WILDER DAVID HUERTA FALCÓN
VOCAL