



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Tesis

Innovación de estrategias de enseñanza y aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales nivel secundario Institución Educativa Nacional Negropampa

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autor

Alexander Villacorta Diaz

Asesor

M(o). Riss Paveli García Grimaldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alexander Villacorta Diaz	60374666	01/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792

INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL NEGROPAMPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

4

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

renatiqa.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

repositorio.unae.edu.ec

DEDICATORIA

Agradezco a la vida a mi familia por su apoyo constante, su firme respaldo, y a todos los docentes que contribuyeron en mi conocimiento.

Alexander Villacorta Diaz

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad UNJFSC, en particular a los de la Escuela de Postgrado.

Alexander Villacorta Diaz

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO	19
1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES	21
2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES	27

2.2 BASES TEÓRICAS	31
2.3 BASES FILOSÓFICAS	83
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	87
2.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	89
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL	89
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	89
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	88
CAPÍTULO III	91
METODOLOGÍA	92
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	92
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	93
3.2.1 POBLACIÓN	93
3.2.2 MUESTRA	93
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	94
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	94
CAPÍTULO IV	96
RESULTADOS	96
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	106
CAPÍTULO V	116
DISCUSIÓN	116
CAPÍTULO VI	118
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
6.1 CONCLUSIONES	119
6.2 RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS	122
ANEXOS	125

RESUMEN

El presente estudio pretende dar respuesta a una inquietud personal que surgió a lo largo de mi trayectoria como orientador y docente: ayudar a los alumnos a aprender mejor, a ser capaces de controlar sus propios procesos de aprendizaje y potencialmente convertirse en aprendices autónomos, entender la manera de cómo se enseña las estrategias de aprendizaje en el aula y cómo mejorar esta enseñanza. La lectura de un artículo de Castelló y Liesa de 2003, en el que se examinaba cómo profesores y alumnos comprendían las distintas materias del currículo, despertó esta inquietud. Mostraban cómo los profesores carecían de los materiales didácticos necesarios para educar a sus alumnos en cómo aprender y, de hecho, no enseñaban como ellos creían. Los alumnos creían que se podía alcanzar un alto nivel académico sin dedicarse al estudio reflexivo.

No se ha realizado ningún estudio sobre el uso y la enseñanza de estrategias por parte de los profesores en Perú, por lo que este trabajo de investigación pretende dar a conocer cómo se enseñan estas estrategias en los colegios peruanos en etapas no universitarias, así como los factores del profesor y del colegio que facilitan su incorporación en el currículo. Por lo tanto, esta es una investigación descriptiva que apoya el desarrollo en la innovación de estrategias de enseñanza y vemos cómo se relaciona con el aprendizaje escolar de los alumnos.

Palabras Claves: estrategias de enseñanza, aprendizaje escolar, conocimientos previos, estrategias grupales organización de la información.

SUMMARY

The present study aims to respond to a personal concern that arose throughout my career as a counselor and teacher: to help students learn better, to be able to control their own learning processes and potentially become autonomous learners, to understand how learning strategies are taught in the classroom and how to improve this teaching. Reading an article by Castelló and Liesa in 2003, which examined how teachers and students understood the different subjects in the curriculum, aroused this concern. They showed how teachers lacked the necessary didactic materials to educate their students on how to learn and, in fact, did not teach as they believed. Students believed that high academic standards could be achieved without engaging in reflective study.

No study has been conducted on the use and teaching of strategies by teachers in Peru, so this research work aims to provide insight into how these strategies are taught in Peruvian schools at non-university stages, as well as the teacher and school factors that facilitate their incorporation into the curriculum. Therefore, this is descriptive research that supports the development in the innovation of teaching strategies and we see how it relates to students' school learning.

Keywords: teaching strategies, school learning, prior knowledge, group strategies, information organization.

INTRODUCCIÓN

En este mundo actual tan competitivo nuestro contexto educativo en nuestros alumnos avanza con pasos agigantados por todos los avances tecnológicos de comunicación e información por la que actualmente atravesamos, la innovación de estrategias de enseñanza urge dado que esta influye significativamente en el aprendizaje escolar de nuestros alumnos, se convierte en un elemento crucial para potenciar el desarrollo integral. Un docente actualmente, debe considerar necesaria la actualización constante dado a los hechos, deben ser capaces de comprender los fundamentos de los entornos de enseñanza y aprendizaje, en los que la multitud de factores que interceden y la multicausalidad de los fenómenos dificultan la planificación. las estrategias de enseñanza, a los discentes de 5to grado de nivel secundaria en la I.E Señor de los Milagros, ubicada en Negropampa, este trabajo busca comprender en profundidad cómo las estrategias pedagógicas influyen en el proceso de los aprendizajes de los educandos, considerando el impacto que estas pueden tener en su formación personal. La I.E Señor de los Milagros se convierte en un escenario relevante para el estudio, proporcionando un contexto específico que permitirá identificar las prácticas efectivas y posibles áreas de mejora. A través de las investigaciones que se van a realizar se pretende conseguir mejores resultados en el rendimiento escolar de los discentes en el aula y ofrecer sugerencias sobre métodos de enseñanza creativos que puedan contribuir a la creación de enfoques pedagógicos más acertados y al desarrollo integral de los alumnos de secundaria en el ámbito correspondiente. Es crucial comprender estos procesos para la mejora continua y tener calidad en el campo educativo y preparar a los alumnos para una ciudadanía activa. De acuerdo todo lo expuesto, tomaremos en cuenta en nuestro trabajo investigativo:

Capítulo I El problema de investigación, problema general, los objetivos generales y la justificación de nuestro trabajo lo cual se encuentran en este capítulo.

Capítulo II: Marco teórico, el contexto, bases y bases teóricas y filosóficas, la conceptualización de términos y formulación de hipótesis.

Capítulo III: describe los métodos, técnicas, población tipo, y muestra.

Capítulo IV, Se encuentra los resultados obtenidos.

Capítulo V, El cuestionario del estudio la bibliografía y anexos que se han tenido en cuenta.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los problemas del sistema educativo a nivel mundial es que no se garantiza una educación de calidad, con docentes no preparados, la ausencia de estrategias de enseñanza o el mal uso hace que el aprendizaje no sea óptimo y efectivo, es un gran problema actual, muchos educandos manifiestan con negatividad la forma de aplicar las estrategias de enseñanza, y que a veces no aportan en casi nada para que la clase sea más dinámica, donde todos los educandos participen y logren un aprendizaje significativo. Para que nuestros alumnos logren aprender, necesitamos excelentes profesores con estrategias de enseñanza efectivas, pero muchos docentes, no prestan atención a la forma de enseñar en el aula. Estamos atravesando una crisis educativa, docentes que todavía aplican una enseñanza tradicional, que prevalece la instrucción memorística y mecánica. los profesores deben preparar a los alumnos a ser capaces de interpretar todo tipo de información, y emitir sus propias opiniones. Al referirnos al proceso aprendizaje, se nos viene a la mente que los estudiantes son únicos responsables de éste, No es el único encargado de este proceso de aprendizaje, pero en cierto sentido es uno de los actores clave. Casi nunca nos preguntamos cuánto trabajo pone el profesor en este proceso. de guía u orientador del aprendizaje de los estudiantes. Se habla y se cuestiona los problemas de aprendizaje, pero se deja de lado o no se habla de los problemas de enseñanza, este tipo de indagación nos permite comprender los problemas de la instrucción, la deficiencia de las técnicas de instrucción, que no solamente pasa en nuestra localidad o a nivel nacional, si no que esta crisis está en todo el mundo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la innovación de estrategias de enseñanza y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la indagación de conocimientos previos y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa?

¿De qué manera se relaciona la organización de la información y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa?

¿De qué manera se relaciona las estrategias grupales y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la indagación de conocimientos previos y el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

Determinar la relación que existe entre la organización de la información y aprendizaje escolar en el área de ciencias en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

Determinar la relación que existe entre la estrategias grupales y aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en alumnos del 5to de secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

1.3 Justificación de la investigación

El objetivo de la investigación es profundizar los conocimientos sobre el uso de estrategias para enseñanza como método de evaluación, con la intención de mejorar el nivel educativo de los discentes de la I.E. Señor de los Milagros Negropampa. El uso de estrategias de enseñanza pretende elevar el rendimiento académico de los discentes. Examinar estas estrategias permite adaptar la enseñanza para atender la diversidad estudiantil, incluyendo a aquellos con diferentes habilidades y contextos culturales, promoviendo así la inclusión y equidad en el aula. Las conclusiones obtenidas podrían estructurarse en una propuesta que demuestre cómo la aplicación de estas estrategias mejora los niveles de logro de los estudiantes, contribuyendo así al conocimiento de las ciencias de la educación.

Justificación teórica

Investigar estas dos variables es esencial en el ámbito educativo. Para justificar este trabajo radica que es necesario comprender, perfeccionar, optimizar y aplicar métodos empleados en la enseñanza para aprendizaje para aplicar en las aulas. Cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades de aprendizaje, es importante destacar que un pilar fundacional esencial para el crecimiento de las sociedades es la educación. Educación efectiva no solo es impartir conocimientos, sino que también fomenta habilidades críticas, promueve la inclusión, Esto prepara a los alumnos para enfrentarse a los obstáculos del mundo real.

Justificación practica

Las estrategias para la enseñanza son importantes desde una perspectiva práctica, ya que tiene un impacto directo y medible en la calidad educativa y el desempeño académico de los educandos. La investigación ayuda a desarrollar métodos de enseñanza más efectivos que van a mejorar el aprendizaje de los alumnos, aumentan el adquirir destrezas, valores y conocimientos, fomentan la motivación y el compromiso estudiantil, y promueven la mejora de las capacidades prácticas esenciales. La investigación en este campo educativo, se traduce resultados en la mejora de la preparación del profesor y el estudiante, y un uso más eficaz de los recursos educativos disponibles. Los resultados pondrán de relieve las razones para utilizar los recursos disponibles, de estrategias de enseñanza y el aprendizaje escolar.

Justificación metodológica

Esta investigación brinda conveniencia a los educadores y educandos del nivel secundaria de la I. E Señor de los Milagros de Negropampa, les permitirá trabajar y aplicar las estrategias de enseñanza en el aprendizaje generando una influencia constructiva en el aprendizaje de los educandos.

Justificación social

La importancia de mi investigación es socialmente relevante porque impacta directamente a la educación de los discentes y la enseñanza de los docentes, La calidad de la enseñanza, mejora si se utilizan estrategias pedagógicas eficaces y se impulsa a los estudiantes a participar plenamente en el proceso de instrucción. Como resultado, las clases resultan más atractivas y productivas.

1.4 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se ejecutó en la I.E Señor de los Milagros Negropampa a los estudiantes del nivel secundaria del quinto grado.

Delimitación Temporal

El actual proyecto se lleva a cabo en el último semestre de 2023.

Delimitación teórica

Se refiere a los principios que forman la base de las prácticas didácticas y cómo se conectan en el progreso académico de los alumnos de la escuela de secundaria de quinto grado.

Viabilidad del estudio

1.5.1 Viabilidad económica.

Si cuento con recursos económicos para poder realizar la presente investigación.

1.5.2 Viabilidad teórica.

Si Cuento con la información necesaria para realizar y fundamentar en el proyecto de estudio.

1.5.3 viabilidad metodológica

Si cuento con los procedimientos y técnicas para desarrollar el trabajo investigativo.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Fernández García, Eugenia (2021), en su investigación desarrollada, "El Desarrollo y Estimulación del Lenguaje en niños, Facultad de Educación-Palencia. Universidad de Valladolid, España, llegando a las siguientes conclusiones:

Dado que el lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, su desarrollo es vital para la naturaleza humana. En la sección inicial de este documento se examinarán muchas hipótesis sobre el desarrollo y la evolución del lenguaje infantil. En la segunda sección nos centraremos en la parte más útil. trabajar con alumnos de estas edades para proporcionarles una estimulación lingüística adecuada y suficiente. Puesto que los humanos somos criaturas sociales y culturales y estamos rodeados de otras personas desde el momento de nuestro nacimiento, es responsabilidad de los adultos transmitir sus conocimientos sobre una sociedad y todos sus artefactos culturales. El vínculo adulto-niño es, por tanto, crucial. El periodo del bebé es el mejor momento para apoyar estas adquisiciones, fomentar patrones expresivos apropiados y equilibrar cualquier déficit que los bebés puedan traer de su entorno familiar. El lenguaje ocupará un lugar privilegiado en esta interacción. El educador debe tener un gran dominio de la lengua para que todo esto pueda llevarse a cabo. Por ello, empezaremos por examinar la evolución del lenguaje y su relación con el pensamiento. A continuación, examinaremos el desarrollo de la comprensión, la expresión oral y la comunicación no verbal. Por último, consideraremos cómo podemos apoyar el desarrollo lingüístico del niño en el aula., (p. 92).

Javaloyes Sáez, María (2022), en la siguiente investigación de tesis con título: “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en los profesores de los niveles no universitarios”. En la Universidad de Narcea, Madrid España concluyo:

A través de los escritos Se expresan conceptos, sensaciones, emociones y estados de ánimo. Por ejemplo, la felicidad, tristeza, agonía, desprecio, sorpresa, ironía, etc. Modulamos para representar estas muchas interpretaciones., modificando o variando nuestra voz en función de lo que queramos expresar. También podemos llamar la atención sobre las palabras o frases más cruciales enfatizándolas con nuestra voz, el timbre (alto o bajo), el ritmo (rápido o lento) volumen y La fuerza y la manera en que articulamos ciertas frases. Los resultados indicaron que, aunque un pequeño porcentaje de alumnos utiliza intencionadamente estrategias didácticas específicas creadas por sus profesores, el 60,8% de los alumnos las utiliza por término medio, (94,5%), lo que queda claro que los alumnos tienen un alto dominio de la lectura. Estos hallazgos resaltan la importancia del esfuerzo de los profesores en la creación de un conjunto de estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes de esta especialidad a lograr un aprendizaje significativo de la materia. (p.96).

Méndez, J. (2022) en su tesis “importancia de la innovación de estrategias básicas en el aprendizaje significativo en el programa de matemáticas de séptimo grado-universidad nacional educativa de Bolívar” en la Universidad de Ecuador, concluyo lo siguiente:

En la investigación desarrollada de la importancia de la innovación en las enseñanzas de las matemáticas, Cuyo objetivo principal fue determinar la importancia de planificar estrategias en base al aprendizaje significativo en las clases de matemáticas de séptimo grado de la UEN Bolívar. A partir de esta investigación, la autora llegó a la siguiente conclusión: el uso de estrategias basado en el aprendizaje significativo es muy beneficioso porque permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento teniendo en cuenta sus necesidades y experiencias previas. Teniendo en cuenta lo anterior, la autora sugiere que el Ministerio de Educación, en colaboración con universidades, ofrezca cursos para que los docentes se actualicen sobre estrategias metodológicas de vanguardia para los docentes que trabajan en este campo. En su investigación se llegó a las conclusiones, sobre la importancia de capacitar y realizar talleres con los profesores del área de matemática, para estar en constante innovación de estrategias de enseñanza y los alumnos logren un aprendizaje significativo y se promueva en los alumnos el aprendizaje escolar, mediante el desarrollo de diversas actividades que promuevan el logro de un aprendizaje notable de los alumnos desarrollando mediante técnicas didácticas más agresivas para el aprendizaje de las matemáticas, (p. 79).

Lezcano, Mateo y Cuevas, Alix (2020). Desarrollaron su investigación, “La innovación de estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de CC. SS”, El Circo de las estrategias de enseñanza. Revista de Ciencias Informática. En la ciudad de Bogotá - Colombia, llegaron a las conclusiones que:

El uso creativo de métodos de enseñanza en nuestro estudio anima a los alumnos a aprender de forma significativa. Es esencial que todos los alumnos sean capaces de comprender que aprender en un aula les hace sentirse bien y aumenta su autoestima. Los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje existen desde el principio de la creación humana. Las tecnologías informáticas pueden ser útiles en esta labor. En el presente estudio se presenta el sistema multimedia «El circo de las estrategias didácticas», creado específicamente para enseñar los conceptos fundamentales. Los profesores del área deben buscar las estrategias de enseñanza más asertivas que incentiven a los alumnos a aprender en el área. También deben manejar e interactuar con las nuevas tecnologías y actualizar sus estrategias de enseñanza. Una herramienta crea un ambiente atractivo, dinámico e interactivo que usa un lenguaje apropiado en los estudiantes que están destinados a este tipo de enseñanzas. Para verificar el experimento, que se realizó en la universidad de Bogotá, se utilizó una prueba previa y posterior que demostró un notable aumento en el calibre del aprendizaje. Se realizó una investigación utilizando un diseño cuasi-experimental. Fue factible demostrar que el enfoque creativo de la enseñanza en el área de las CC. SS, se obtuvieron buenos resultados en los alumnos dado que se visualizó que las enseñanzas de las diferentes áreas, si se logra en el alumno desarrollando constantemente

actividades usando las ciencias informáticas, diferentes actividades que promueve el docente en aula, (p. 95).

López (2021) en su investigación “Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Para El Desarrollo De La Atención Y Concentración En El Nivel Inicial II” en la Universidad Técnica De Ambato, concluyo lo siguiente:

Su objetivo es analizar cómo afectan las técnicas de enseñanza-aprendizaje a la capacidad de atención de los alumnos de primer nivel II. El planteamiento: y concluyó que efectivamente, si existe una estrecha relación entre los procesos de atención y concentración y las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial II de la I.E Educativa «Juan Pablo II». Se utilizó un diseño cuantitativo-cualitativo, fue de carácter exploratorio y se combinó con un estudio de campo bibliográfico. Esto debido a que Una recopilación y organización exhaustivas de las teorías existentes sobre las bases de datos y sus efectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior ha proporcionado material pertinente para este estudio. También se determinó a través del análisis de los planes que se puede trabajar un proceso eficiente de atención y concentración mediante el uso de las estrategias. Estos datos han ayudado a determinar que la utilización datos por parte de los alumnos universitarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora su capacidad para investigar y producir nuevos trabajos académicos o científicos. (p. 68).

Salazar (2019) en su Tesis “Estrategias de enseñanza que los docentes aplican en la materia de derecho procesal laboral para formación de competencias profesionales Universidad Iberoamericana-Puebla, para la obtener el grado de Maestro, llegando a las siguientes conclusiones:

Analizar las estrategias que los profesores de derecho procesal laboral utilizan para ayudar a los estudiantes a trabajar y desarrollar competencias profesionales para el ejercicio de la abogacía es el objetivo principal de la investigación, que también se centró en desarrollar estrategias de aprendizaje que los profesores utilizaron para mejorar sus clases y las competencias de los alumnos. La técnica se orienta hacia la etnometodología y adopta un punto de vista metodológico cualitativo interpretativo. También se determinó que el estudio examinara las técnicas de instrucción utilizadas por los instructores de derecho procesal laboral para ayudar a sus alumnos a desarrollar competencias profesionales. El impacto que este tipo de instrucción tiene en el aprendizaje de los discentes, y lo aplicable que es a su práctica profesional despertó mi curiosidad. Dado que los instructores siempre están aportando nuevas ideas, cabe destacar que el crecimiento de las metodologías para enseñanza utilizadas en el tema del derecho procesal laboral fomenta la construcción de competencias profesionales. (p. 104).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vergara, C. (2020), en la siguiente tesis: “Las estrategias de enseñanza y los niveles de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la UNJFSC”. Concluyo que:

Es importante respetar los signos de puntuación al leer en voz alta porque nos ayudan a comprender mejor los textos, ya que expresan significados, sentimientos y estados de ánimo, como el asombro, la ironía, el placer, la pena, la angustia y el asco. Modulamos para representar estas múltiples interpretaciones, modificando o variando nuestra voz en función de lo que queramos expresar. También podemos llamar la atención sobre las palabras o frases más cruciales enfatizándolas con nuestra voz, el timbre (alto o bajo), el ritmo (rápido o lento) y el volumen y la fuerza con que pronunciamos determinadas palabras o sílabas. Los resultados indicaron que, aunque un pequeño porcentaje de alumnos utiliza intencionadamente estrategias didácticas específicas creadas por sus profesores, el 58,8% de los alumnos las utiliza por término medio, y también hay una media del 87,25% entre lectura de folletos de apoyo a las asignaturas (80%) y la lectura de copias de unidades (94,5%), lo que deja claro que los alumnos tienen un alto dominio de la lectura. Estos hallazgos resaltan la importancia del esfuerzo de los profesores en la creación de estrategias didácticas que ayuden a los alumnos de esta especialidad a lograr un aprendizaje significativo de la materia., (p.96).

Peña y Briceño. (2022) en su trabajo “Planificación en Educación Ambiental para conducir el Logro de un Aprendizaje Significativo en el área de las matemáticas en el Nivel Secundario”, se desarrolló dicha investigación en la UNMSM, Lima, Perú, concluyo:

El objetivo principal del estudio fue analizar la conexión entre la educación ambiental y logros de aprendizaje sostenibles para los escolares de la segunda fase de la educación básica. Los descubrimientos del estudio muestran que una organización efectiva en educación ambiental satisface la necesidad de mejorar la calidad ambiental, ya que es más probable que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo cuando el contenido es relevante para su vida diaria y el entorno. Esto se alcanza mediante la implementación de una variedad amplia de métodos de enseñanza. Para que el aprendizaje de los alumnos tenga un impacto en su desarrollo personal, el autor del estudio considera que las tácticas deben ser aplicables a la vida diaria. Además, asegura que los educadores deben tener conocimientos actuales y mostrar una disposición para adaptarse, factores que son pertinentes para este estudio y que pertenecen a la preparación estratégica de los alumnos y son cruciales para una instrucción efectiva. El propósito general de este estudio fue evaluar la importancia de desarrollar métodos pedagógicos prácticos para impartir educación ambiental a escolares de segundo año de educación básica. El proceso de planificación ayuda al maestro a evitar improvisaciones, dudas y pérdidas de tiempo, y le permite actuar con confianza sobre bases planificadas, garantizando una enseñanza efectiva y económica, orientando a los estudiantes, mejorando la efectividad de la enseñanza y la productividad del proceso educativo.

El presente trabajo es pertinente para la presente investigación porque sugiere que los profesores planifiquen estrategias para ayudar a los escolares a alcanzar los perfiles deseados. Los docentes también se benefician de este enfoque porque aumenta su confianza en sus capacidades y reduce la probabilidad de que cometan errores, ya que tienen la oportunidad de rectificar cualquier equivocación desde el principio., (p.85).

Castillo (2021) en su tesis “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2021” en la UCV Para tener el grado académico de Magister en administración de la educación, concluyo:

Nuestro objetivo principal es determinar cómo se relacionan las dos variables de esta investigación en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Ceaune. El método utilizado en esa investigación es de tipo no experimental, transversal y correlacional. Y llegó a la conclusión que Existe moderada relación positiva entre las dos variables por ello la importancia de promover por parte de los docentes del área que los alumnos logren el aprendizaje significativo mejorando tremendamente el aspecto académico por un lado y por el otro la seguridad y autoestima de los alumnos (p.107).

Vásquez (2020), en su Tesis “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. en Ayacucho” En La U.N De Educación Enrique Guzmán Y Valle.

conclusiones:

Se puede conocer el objetivo principal de la investigación es determinar cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos de Historia Regional de la Facultad de CC. SS de UNSCH La técnica empleada Fue de carácter experimental, Para determinar cómo mejorar el rendimiento académico, se optó por un diseño cuasi experimental con un grupo, Llegó a la conclusión que Los estudiantes han demostrado que el uso de técnicas didácticas mejora significativamente su aprendizaje. Las técnicas didácticas ayudan al aprendizaje, lo mejoran y son útiles (p.121).

Núñez (2021), en su Tesis “Estrategia didáctica usando flipped classroom y su influencia en el rendimiento académico en Alumnos del instituto superior Paruro, 2021” en la universidad Cesar Vallejo para optar El Grado de Maestra En Docencia Universitaria se llegó a las conclusiones:

Tuvo como objetivo principal, Analizar cómo el uso de la estrategia de aula invertida ha influido el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Virgen de la Natividad-Paruro en 2021. Utilizo una metodología de tipo básico. De esta manera, Para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestro grupo de estudio, puedo evaluar esta aplicación y confirmar el aumento del rendimiento académico. También se determinó que el objetivo de aplicar una técnica didáctica sería elevar el rendimiento académico de los alumnos, ya que se tiene un índice de correlación de 0.007, lo que significa que la estrategia didáctica del salón de clases girado si mejora su rendimiento escolar de los educandos. (p. 52).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Enseñanza:

Díaz y Hernández (2004) plantean que: estas estrategias son herramientas o recursos de apoyo pedagógico, El texto destaca El valor de las tácticas de instrucción elegidas por el maestro., subrayando que estas estrategias no son elementos estáticos, sino más bien variables que se adaptan y matizan en función de una serie de factores interrelacionados. En particular, Este enfoque reconoce la complejidad inherente para la enseñanza y es necesario de que los docentes comprendan y gestionen de manera efectiva estos elementos para lograr una enseñanza y aprendizaje efectivo y exitoso. Además, se menciona que la interacción de factores es variable de una situación a otra, lo que resalta aún más la importancia de la adaptabilidad y la reflexión por parte de los docentes en su práctica diaria, (p. 141).

Sin obviar otros factores como las características del grupo, la configuración física del aula, los materiales con los que se va a trabajar y el tiempo asignado, el conjunto de estrategias de enseñanza inciden en la práctica del profesor porque están constantemente relacionadas con los rasgos personales y las capacidades profesionales del profesor (**Chacón, 2010, p.5**).

Como también los autores **Washington y Paneque, (2009)** señala que:

Los elementos más dinámicos de la educación, se basan en las acciones del docente y estudiantes. Algunos investigadores creen que los métodos para la enseñanza y aprendizaje no tiene la misma relación, aunque en realidad son una unidad dialéctica. El

concepto de unidad dialéctica entre estos dos conceptos se refiere a la interacción y la relación mutua que existen entre el docente y educando en el proceso educativo, (p.11).

Asimismo, el autor **Neuner (2012)**, define que es: Este punto de vista reconoce que la educación no es simplemente unidireccional, donde los docentes transmiten conocimientos a los estudiantes, sino que implica una dinámica de intercambio constante. Un sistema de acciones del profesor diseñadas para estructurar la práctica y la actividad cognitiva de los alumnos con el fin de garantizar que imitan fielmente los contenidos educativos. En respuesta al autor, podríamos afirmar que el conjunto de habilidades y métodos de un profesor para crear planes de clase, se conoce como estrategias de enseñanza, para llevar a cabo la enseñanza de manera efectiva tenemos que Ayudar a la comprensión y aprendizaje de las materias o materiales que se enseñan a los alumnos. Garantizar asegurar que los estudiantes adquieran información de manera eficiente que los estudiantes adquieran información de manera eficiente a largo plazo, estas estrategias incluyen cómo se presentan los conceptos, cómo se fomenta la participación constante de los escolares y la forma en que se facilita el aprendizaje, (p. 320).

Clasificación de estrategias y técnicas

Según, **Narcizo (2015)** a continuación, se presenta una categorización de métodos didácticos con el objetivo de identificar sus propósitos, alcances y contribuciones. Esta categorización, elaborada exclusivamente por las autoras, se fundamenta en las capacidades cognitivas, emocionales y de interacción social que se fomentan con su aplicación y desarrollo:

- Métodos didácticos según el aspecto cognitivo.
- Métodos didácticos según el componente emocional y de interacción social.

Esta categorización nos permite escoger las técnicas o estrategias más adecuadas para desarrollar habilidades o enseñar un contenido específico. No obstante, es importante aclarar que esta categorización no implica que sean categorías excluyentes. Por el contrario, existe una combinación de los componentes cognitivo, emocional y de interacción social, lo cual dependerá de la técnica utilizada, la personalidad del docente y los alumnos, la composición del grupo y los temas abordados.

2.1.2. Desarrollo histórico del concepto de Estrategias de Aprendizaje

Según, **Craik y Tulving, en (1975)**, nos comenta sobre El concepto de En sus investigaciones sobre estrategias, se analizan los procesos que mejoran el procesamiento de datos y información. Estas estrategias pueden compararse con un programa informático que optimiza el rendimiento de los procesos mentales, similar al funcionamiento del hardware. La investigación sobre la metacognición en la década de 1970 transformó la comprensión de las estrategias, considerándolas procesos cognitivos superiores que regulan el uso de otros procesos cognitivos. En ese tiempo, otras investigaciones también influyeron en la configuración de este concepto, aunque no se centraran directamente en las estrategias, (p. 23).

Según **Beltrán (1996)**, El conductismo dominante en la década de 1950, con su teoría del aprendizaje estímulo-respuesta, fue criticado por algunas personas. Los neoconductistas sostienen que las diferencias individuales observadas en los estudiantes se deben a los mediadores que existen entre el estímulo y la respuesta. Estos mediadores internos se consideran los antecedentes de las estrategias actuales que las personas utilizan para generar respuestas apropiadas. En la década de 1960, Beltrán analiza dos

tendencias: una mantiene la teoría mediacional anterior y se concentra en el crecimiento evolutivo de estos mediadores, particularmente en la infancia, y en la forma en que se enseña a los estudiantes a usarlos. Se lleva a cabo una gran cantidad de investigación sobre la instrucción en mecanismos particulares, particularmente relacionados con el lenguaje. La otra corriente se ocupa más de los procesos mentales de los adultos, sobre todo los relacionados con el lenguaje y la memoria. El Centro de Estudios Cognitivos de Harvard fue creado por Bruner. Constituye la base de la psicología cognitiva. Hemos pasado gradualmente de estudiar procesos aislados a estudiar el procesamiento de la información, que es un campo más dinámico. Actualmente se entiende la mente como una computadora., (p. 32).

Pozo, Monereo y Castelló (2001), en sus investigaciones sobre, las estrategias que Serían los métodos que ayudan a optimizar la gestión de la información. Se podría comparar con un programa informático que optimiza el rendimiento de todos los procesos mentales, que sería como hardware. La investigación sobre la metacognición en los años 70 cambió la comprensión de las estrategias, que las veía como procesos cognitivos superiores que controlan el uso de los procesos cognitivos. En este momento, otras investigaciones tuvieron un gran impacto en la configuración de este concepto, aunque no estuvieran directamente relacionadas con las estrategias. Pozo, Monereo y Castelló sugiere dos objetivos significativos para el desarrollo del concepto de niveles de procesamiento en la estrategia de aprendizaje. Este concepto revela La capacidad de manejar la información de manera superficial, enfocándose en las características estructurales, o de manera profunda, centrándose en la comprensión del significado. También propone estudios sobre la diferencia entre pensamiento independiente y dirigido. Beltrán (1996) incluye investigaciones sobre la esencia de la inteligencia, Resaltando la teoría de las múltiples inteligencias de Gardner, publicada en 1983, y la

teoría de la inteligencia triárquica de Sternberg en los años 90. Estas investigaciones definieron cambios en la concepción del aprendizaje y la función cognitiva., (p. 39).

Pozo, Monereo y Castelló (2001), plantean, basándose en sus investigaciones, la teoría constructivista del aprendizaje. Ha sido dominante en la investigación educativa y psicológica durante las últimas dos décadas y, aunque ahora tiene menos fuerza, sigue siendo relevante. Según este enfoque, el aprendizaje es una Generación individual de significados que no puede suceder sin la intervención social. La psicología de la enseñanza y el uso de descubrimientos psicológicos en el ámbito educativo. están ganando popularidad, fomentando la investigación aplicada en entornos naturales como las escuelas de primaria, secundaria y educación superior. Durante casi veinte años, las estrategias de aprendizaje fueron un tema muy destacado, lo que llevó a la aparición de múltiples definiciones y clasificaciones. Algunas definiciones describen las estrategias como "habilidades indispensables y valiosas para un aprendizaje eficiente, la memorización de información y su posterior implementación. ". En términos más generales, se consideran "procesos cognitivos que los alumnos utilizan durante el aprendizaje para mejorar su comprensión y retención".

(p.51).

Para **Monereo (1997)**,

Este tipo de conocimiento abarca hechos, actitudes y procedimientos. Se trata de procesos de toma de decisiones deliberados, en los cuales el estudiante selecciona los Conocimiento adaptado a las circunstancias únicas del entorno de aprendizaje y requerido para lograr un objetivo determinado. Estas actividades o procesos mentales se activan cuando enfrentamos una actividad de aprendizaje. Las "fundamentales herramientas mentales" son utilizadas por los estudiantes para comprender un libro, aprender algo o

resolver un problema. Básicamente se refieren a sistemas de pautas o métodos que nos ayudan a tomar decisiones acertadas a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. (p.35).

Por otro lado, **Román y Gallego (1994)**, lo definen, Procesos mentales integrados o acciones que ayudan en la recopilar, almacenar el uso de información propósito principal de mejorar los procesos mentales.

Lo describen como una serie de procedimientos mentales combinadas que ayudan a adquirir, almacenar y utilizar información, con el fin principal de mejorar los procesos mentales.

El enfoque cognitivo y metacognitivo fue el foco de la investigación inicial. Sin embargo, con el tiempo, los estudios comenzaron a investigar las conexiones con otros factores, en particular los relacionados con las emociones, la motivación y el entorno de aprendizaje. Este cambio en la investigación psicológica, junto con los estudios

Las ideas educativas que antes recomendaban que el aprendizaje escolar debía centrarse en obtener habilidades en vez de crear significados personales, adquirir conocimientos o dar respuestas correctas, han evolucionado. Ahora, las teorías actuales buscan comprender el aprendizaje desde una perspectiva diferente. En los planes de estudios, las metas conceptuales, actitudinales y procedimentales han sido sustituidas por competencias de aprendizaje.

Esta definición no solo se refiere a obtener información, sino también a utilizarla de manera efectiva. Además, se están introduciendo nuevas estrategias de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, y es una transformación considerable en el método de enseñanza de los maestros. Al principio, los enfoques cognitivos y metacognitivos estaban en el centro de la investigación. Sin embargo, con el tiempo, los estudios comenzaron a investigar las conexiones con otros factores, especialmente los

relacionados con las emociones, la motivación y el ambiente en el que ocurre el aprendizaje, (p.53).

Según, **Valle y Núñez (2014)**, la competencia Ha tenido un impacto significativo en el campo educativo debido a la creciente creencia de que la educación sirve como preparándose para el Para el entorno laboral. Por estas causas, no es extraño que en la primera década del siglo XXI los estudios sobre autorregulación hayan dominado muchos estudios de investigación psicológica. En cierta forma, esto es un regreso al modelo de metacognición, pero también ampliando su alcance al ámbito evolutivo. "Ideas, creencias, o datos que tenemos sobre nuestra información y el efecto regulador y controlador que resulta de esa información" es lo que se conoce como metacognición, basándose en las contribuciones de varios estudios sobre el control autorregulatorio del aprendizaje. Un cambio significativo es que la investigación se ha enfocado más en estudiantes de universidad en lugar de estudiantes de secundaria el concepto ha originado un renovado interés en las técnicas de aprendizaje, que se consideran la capacidad de "aprender a aprender". Lo cual es esencial en un mundo donde la educación continua, autónoma y controlada. La neurociencia Ha ido adquiriendo relevancia en la investigación psicológica y educativa. Los trabajos de estudio sobre las habilidades ejecutivas, los mecanismos de enfoque y la memoria: son fundamentales para comprender las estrategias para enseñar y que los estudiantes aprendan. A lo largo del tiempo, se han propuesto múltiples definiciones del término "estrategias de aprendizaje" debido a los diferentes enfoques teóricos y maneras de abordar el tema, lo que ha dado lugar a una amplia variedad de tipologías, aunque las técnicas a las que se refieren suelen ser las mismas. A pesar del número de investigaciones realizadas., Aún se discute la naturaleza de las estrategias de aprendizaje. Se las ha considerado comportamientos, métodos, procesos e incluso una categoría particular de conocimiento. (p. 76).

Según, **Valle y Núñez (2014)**,

a.- Son deliberados y apuntan a un objetivo. " Optar por una acción, mantener el comportamiento, corregir errores y detenerse una vez alcanzado el objetivo " es una definición de intención conductiva." (Beltrán, 1996, p.396)

b.- Lo realizan por sí solos. El Estudiante debe tener la capacidad de hacerlo por sí mismo.

c.- El aprendiz puede controlarlos. Esta no es una actividad automática; el estudiante sabe que se está realizando.

d.- Implementan la selección de tareas o procedimientos. El uso estratégico de una técnica no implica su uso a diario.

e.- Se producen durante el aprendizaje y no se pueden llevar a cabo sin contenido.

f.- Son adaptables porque son cambiantes.

g.- Implementan un uso flexible de los recursos disponibles según la situación.

Considerando estos aspectos, podemos describir las estrategias de aprendizaje como técnicas que el alumno emplea de forma autónoma y con un propósito claro, gestionadas por sí mismo, para aumentar la efectividad y/o la calidad del aprendizaje o de ciertos métodos relacionados., (p. 77).

2.1.2. Diferencia entre Técnica y Estrategia

Según, **Bernard, (2002)**, La distinción entre las tácticas de aprendizaje y los métodos de estudio. o tácticas de estudio es uno de los problemas clásicos en este campo. Diversas respuestas se han dado: Para algunos escritores, Existe una distinción jerárquica, donde las estrategias se componen de diversas tácticas, las cuales son observables y pueden ser evaluadas. Los procesos las estrategias serán una colección de técnicas organizadas y ordenadas para lograr un objetivo. (p. 53).

Según **Pozo (2008)** La distinción radica en el nivel de dificultad; tanto la técnica como la estrategia no difieren en lo que se realiza, sino en la manera en que se ejecuta. Cuando no hay intención, se emplea de manera rutinaria o automática y no cumple con un objetivo establecido. En cambio, el uso técnico sería lo opuesto: controlado, intencional y enfocado en el objetivo. No obstante, señala que el uso estratégico no puede realizarse con una técnica que no se haya dominado previamente, por lo que el uso estratégico implica dominar primero las técnicas con la posibilidad de hacer que el estudiante sea cada vez más el protagonista de su propia educación. (p..62).

Ayala, Martínez (2004), los autores dicen que la estrategia es "uso estrategia de métodos para adquirir conocimiento" Piensan así porque consideran que la definición de estrategia es más flexible y en esta en constante cambio, y lo que marca la diferencia entre una estrategia y una técnica es cómo se aplica un procedimiento particular. Sin embargo, la diferencia es natural. Técnicas son una clase de conocimiento, y se definen Como una técnica para aprender, memorizar o solucionar problemas"., que también implica monitorear el avance del estudiante. Por otro lado, técnicas son procedimientos de aprendizaje (pasos para aplicar en una situación específica), (p. 52).

2.1.3. Tipos de estrategias de aprendizaje

2.13.1 Clasificaciones de distintos autores

para **Mayer (2010)** Todos los escritores que han investigado estrategias han creado su propio sistema de clasificación. Los hemos organizado según cinco criterios:

1. Momento de aplicación: Dividieron las estrategias (fijación de objetivos, relacionados con conocimientos previos), durante (identificando lo importante prediciendo, monitorizando, analizando e interpretando) o posteriormente del estudio (revisando, organizando, reflexionando).

2. Tipo de aprendizaje que favorecen

a. Los enfoques de aprendizaje: Según Pérez Cabaní (2001) y Barca (1999), cada método de aprendizaje presenta un conjunto típico de estrategias establecidas. Existen estrategias profundas, superficiales, y estrategias de logro.

b. Resultado de aprendizaje: En base a esta premisa, tres autores crean su clasificación., (p. 45).

Estrategias para conservar, comprender y transmitir datos.

Monereo (1997) Clasifica las estrategias según la actividad cognoscitiva realizada: observar, contrastar, clasificar, organizar, representar, recuperar y retener, interpretar, sacar conclusiones, transferir y evaluar, (p.31).

Por su parte **Pozo y Postigo (2000)**, Categorizar en los siguientes dominios procedimentales para gestionar la información curricular: Adquisición (que abarca observación, selección de información, evaluación y retención), la interpretación (que incluye aplicaciones, comparaciones, decodificación y metaanálisis), Análisis

y razonamiento (sacar conclusiones, resolver problemas, reconocer desafíos, contrastar modelos), organización y comprensión, y (verbal, escrito), así como la utilización de recursos expresivos como imágenes., (p.56).

3. Naturaleza:

Beltrán (1996) habla de estrategias de apoyo cognitivas y Metacognitivas.

4. Proceso al que sirven. Es un enfoque que abarca una mayor variedad de clasificaciones y resulta más intuitivo y esclarecedor, dado que comprende las estrategias de manera más amplia y ayudan a los procesos mentales a funcionar mejor y optimizarlos.

a. Separa tres procesos principales, con tácticas distintas para cada uno: codificación (identificar, reformular y elaborar conceptos importantes); generación (parafraseando, a través de Comparaciones, lenguaje figurado y deducciones; así como construcción (por lógica, aplicación y síntesis).

b. Distinguen cinco categorías: técnicas afectivas, control del conocimiento, elaboración, organización y repetición. Categorías: técnicas afectivas, control del conocimiento, elaboración, organización y repetición.

c. Distinguir entre tres tipos de estrategias: Utilizando estructuras, con el fin de estructurar los contenidos (incluyendo elección, gráficos, planos escritos y diagramas mentales); mnemotécnicas, su finalidad es la grabación de contenidos (incluye codificar, organizar y asociar); estructural, para ordenar la información.

d. Desde la óptica del aprendizaje autodirigido, categorizan las técnicas y distinguen 4 cuatro tipos: Métodos motivacionales (ansiedad frontal, involucrarse en la actividad), Habilidades de autorregulación (encargadas de la comprensión y el control) y estrategias cognitivas (codificación, almacenamiento y recuperación de la información). También se tratan las técnicas de gestión de recursos, como la gestión del tiempo, el entorno y la ayuda.

e. Clasifican los métodos en tres grupos: metacognitivo, socio-afectivo-motivacional y cognitivo (atencional, de adquisición, de memoria y de recuperación).

f. Se pueden distinguir cuatro etapas: elaboración (que comprende seleccionar, organizar y desarrollar), personalización (involucrando la creatividad, el pensamiento crítico y la transferencia) conciencia (motivación, actitudes y regulación emocional) y metacognición (planificación, control y evaluación).

g. La nueva escala ACRA distingue cinco categorías de estrategias según los procesos cognitivos que apoyan: recuperación (búsqueda y producción de respuestas), codificación (mnemónica, organización y elaboración), adquisición (atención y revisión), metacognición y apoyo al procesamiento.

5. Amplitud. Existen estrategias generales que ayudan a aprender En todas las áreas o que se relacionan con procesos mentales a gran escala (como por ejemplo la memoria o codificación), así como ciertas estrategias específicas que se

relacionan con procesos cognitivos concretos. (adquirir un vocabulario, procesar la lectura, expresarse). escritura y pensamiento, por ejemplo) que son típicos de algunos temas curriculares, pero no son todos, (p. 58).

2.1.4. Importancia de las Estrategias de Enseñanza

Considerando la importancia pues **Kohler (2005)** manifiesta que es crucial que los maestros abandonen la estrategia de enseñanza tradicional basada en el conductismo y aprendan a utilizar las estrategias basadas en el modelo constructivismo. Estas estrategias favorecen la adquisición de conocimiento sumamente importantes y el fomento de habilidades múltiples de los educandos, (p. 33).

Asimismo, **Orellana (2018)** Por su parte menciona que estos dos conceptos son muy importantes porque los maestros pueden usar estas herramientas para ayudar a los educandos a desarrollar sus capacidades. Sin embargo, son una forma de actuar planificada o intencional que combina un conjunto de pasos para lograr la meta deseada, con el objetivo de que el alumno aprenda. Es necesario conocer cómo aplicar las estrategias, combinar técnicas y adaptarlas al contexto, reinventarlas y cambiarlas cuando no producen el resultado deseado, (p. 75).

Por lo tanto, el uso que hacen los profesores de las tácticas pedagógicas, actúa como vías que facilitan el aprendizaje eficaz de los discentes. Son cruciales porque facilitan y mejoran el aprendizaje. Considérelas como señales de tráfico que le dirigen clara y rápidamente a su destino. Las tácticas didácticas ayudan a los profesores a garantizar que los alumnos se interesen por la clase, que las sesiones de clase se expliquen con claridad y que comprendan realmente el material que se está tratando. Son, en términos sencillos instrumentos necesarios para garantizar el éxito de la enseñanza para un aprendizaje

óptimo de los discentes. Los docentes hay que aplicar las estrategias donde dichas estrategias permite a los educadores entender y comprender el nivel de conocimiento existente en los educandos

2.1.4.1. Tipología que hemos empleado en esta investigación

Según, **Román y Gallego (1994)**, nos comentan en sus investigaciones desarrolladas que Hemos tenido que enfrentarnos a la tarea de elegir una clasificación: o crear nuestro propio método de clasificación de las tácticas que examinará este estudio. Dado que el aprendizaje es esencialmente cognitivo, empezamos clasificando las estrategias como una serie de operaciones mentales que potencian las funciones mentales. Todas las dimensiones que lo componen están relacionadas porque la persona aprende en su totalidad. En realidad, La motivación, la aptitud cognitiva, la autorregulación y el estado físico tienen impacto en el proceso de aprendizaje.

Hemos agrupado las estrategias según varios criterios:

1. Dimensiones de la persona a la cual se refieren (física cognitiva, emocional y evolutiva).
2. Las estrategias en sí: hemos organizado en metacognitivas, cognitivas y De incentivos y de autocontrol., expandiendo La categorización original de Intelectuales, metacognitivas y de asistencia, la cual consideramos insuficiente ya que la investigación sugiere que es necesario considerar también Las tácticas de incentivo y de autocontrol como categorías distintas. Las estrategias metacognitivas actúan como directrices en el sentido de que determinan El objetivo, el tiempo, el método y las estrategias a emplear; Las tácticas de autocontrol funcionan como mecanismos de supervisión en el

sentido de que supervisan la actividad cognitiva. basada en la meta propuesta y regulan el comportamiento teniendo en cuenta factores contextuales y motivacionales. Las estrategias cognitivas desempeñan un rol "ejecutivo", en el sentido de que se deben llevar a cabo una secuencia de acciones para iniciar el procesamiento de la información. Las técnicas motivacionales son impulsoras de acción propia, dependiendo del nivel de interés que despierte el objetivo, pueden ayudar o impedir la conducta.

3. procedimientos a los que se refiere cada estrategia, (p.71).

2.1.4.2. Estrategias Cognitivas

Según, **Pérez y Ortega (2006)**, Se trata de los procesos mentales fundamentales que usamos para aprender, entender y comunicar información, tanto lo que está en nuestra mente como lo que percibimos del mundo exterior. Estos procesos nos ayudan a manejar y mejorar cómo procesamos la información. Involucran cosas como prestar atención, organizar y entender la información, recordarla cuando la necesitamos y aplicar lo que hemos aprendido en nuevas situaciones. (p. 63).

2.1.4.3. Estrategias atencionales

Según, **González y García, (2008)** El proceso de atención es bastante complejo y está influenciado por muchos factores físicos y psicológicos. Nuestro estado físico y mental, así como el entorno que nos rodea, tienen un gran impacto en cómo funciona este proceso. La atención es crucial para aprender porque nos ayuda a filtrar la información que recibimos, decidiendo qué es importante y qué no lo es. Actúa como un filtro que selecciona lo que realmente nos importa. Si este proceso no funciona correctamente,

puede afectar directamente nuestro rendimiento académico y nuestra capacidad de aprendizaje, aunque tener una atención excelente no garantiza necesariamente un buen desempeño.

La atención funciona de manera óptima cuando podemos elegir lo que nos interesa, ignorar lo que no es relevante y mantenernos enfocados durante el tiempo suficiente para que la información se transfiera de nuestra memoria inmediata a nuestra memoria permanente, o para usarla en el momento adecuado. Hay diferentes tipos de atención, como la selectiva, que nos permite concentrarnos en algo específico, la sostenida, que nos ayuda a mantenernos enfocados durante un período prolongado, y la dividida, que nos permite prestar atención a varias cosas al mismo tiempo. Además, es importante considerar la metacognición, que es la capacidad de supervisar y controlar nuestra atención según lo que necesitemos en cada momento y en cada tarea.

La atención selectiva, también llamada focalizada, nos ayuda a filtrar los estímulos que recibimos, decidiendo cuáles son importantes y cuáles no lo son. Nuestro interés en el tema, nuestras expectativas y nuestra comprensión de la tarea pueden facilitar o dificultar esta selección. Es más fácil captar nuestra atención con cosas que nos interesan que con cosas que son ruidosas o llamativas. (p. 67).

2.1.4.5. Estrategias de Adquisición

Según, **Bernardo, (2007)**, Hablan de involucrarse con los materiales del curso y digerir superficialmente los datos entrantes, que actúan como un "pre-organizador" de los datos. Esto forma un modelo mental inicial que crecerá y será la base para el establecimiento de nuevos conocimientos. Se incluye el examen de los materiales del curso y la elección de información pertinente. La selección distingue entre información

pertinente e irrelevante destacando las ideas primarias y separándolas de las de apoyo. La adquisición es reforzada por el énfasis, El análisis del material, el empleo de organizadores previos, las anotaciones al margen y la estructuración de la información en encabezados y subtítulos. Ya sea tan simple como dibujar una línea para indicar lo que necesita ser enfatizado o usando signos, colores y formas únicas para el individuo que la utiliza, el énfasis puede ser lineal o idiosincrático. La exploración es aconsejable cuando el aprendizaje de nuevos materiales requiere una gran cantidad de conocimientos previos y está mal organizado. Sin embargo, la selección y la fragmentación son más útiles cuando la información previa necesaria para entender el nuevo material es mínima y el contenido está bien organizado, (p. 53).

González y García, (2008) nos dicen Las metas de aprendizaje en cada escenario, los objetivos de aprendizaje deben ser evidentes. " Información que se proporciona a los estudiantes antes de Aprender y que pueden utilizar para organizar y comprender los conocimientos recién adquiridos. " es lo que queremos decir cuando hablamos de organizadores anteriores. Según el mismo autor, funcionan mejor cuando los estudiantes tienen información previa limitada, pero también pueden utilizarse Para asistir a los alumnos en la transferencia de sus conocimientos a nuevas situaciones o entornos. Ciertos organizadores anteriores parecen funcionar mejor (ilustraciones, analogías e ejemplos sirven como modelos tangibles). Ayudan a los estudiantes a reestructurar el material que se cubrirá en pedazos digeribles en lugar de tratar de memorizarlo todo a la vez. Caen en dos categorías: Los encargados de organizar la exposición deberían poner a disposición del público el "conocimiento necesario". Organizadores comparativos: ayudan a establecer conexiones entre conocimientos previos nuevos y pertinentes., (p. 69).

2.1.5. Estrategias de Codificación

Según, **Bernardo (2007)**, Afirma que el proceso de codificación y los datos se transforman en un tipo de clave, como un número único para cada estudiante. Esto ayuda a mover La información de nuestra memoria a corto plazo a la memoria duradera, para que podamos recordar y usar la información cuando la necesitemos. Cómo convertimos esta información determina cuánto la entendemos y cómo la relacionamos con lo que ya sabemos. Esto nos permite comprender mejor el entorno que nos rodea.. Bernardo habla de tres formas principales en las que pensamos: usando imágenes mentales, usando imágenes visuales o espaciales, y usando palabras o ideas. Las palabras forman código lógico-verbal, que analiza los datos de manera lógica, analítica y secuencial. Por otro lado, el código viso-espacial lo hace de manera sintética, fácil de usar y completa. Obtener una comprensión del arreglo general de los elementos que constituyen el conocimiento a adquirir es ventajoso. El código analógico se utiliza para dibujar comparaciones, proporcionar metáforas para la explicación, o crear analogías entre varias realidades que tienen características comparables. Podemos transformar la información que se nos proporciona en nuestra propia comprensión usando cualquiera de estos códigos. Hay dos enfoques que se pueden emplear: la organización, que tiene como objetivo organizar los datos disponibles de manera lógica y significativa; y la elaboración, que presenta una tarea más difícil ya que vincula el material a aprender con el conocimiento previo, creando un nuevo modelo mental o modelo ampliando el actual el actual. En consecuencia, se requieren períodos de procesamiento más largos para una codificación más completa. necesario para una codificación más completa. (p.72).

a. Estrategias de Organización

Su propósito es organizar los materiales antes de convertirlos en una estructura aprendida para mejorar la comprensión y retención, crear conexiones internas entre los componentes elegidos, organizar el material en una totalidad lógica e identificar o reforzar una estructura interna. Es una fase esencial del aprendizaje en profundidad. aunque todavía no está relacionado con otros contenidos o conocimientos. Pone al alumno en situación de participar activamente en su educación y le ayuda a recordar y retener el material. En estas tácticas pueden utilizarse tanto principios mnemotécnicos como representaciones materiales. En consecuencia, brindan una organización fundamental y brindan los conocimientos necesarios para realizar operaciones de mayor complejidad, ya que "la base de conocimiento más efectiva Se compone de partes que son fácilmente accesibles y bien arregladas en la memoria. Esa estructura proviene de técnicas mnemónicas. Las estructuras retóricas de texto o presentación pueden ser representadas usando diagramas, listados, tablas, flujogramas o clasificaciones jerárquicas. Una de las tareas más esenciales para los estudiantes es organizar correctamente una estructura retórica al contenido que leen. (p. 73).

b. Estrategias de Elaboración

Funcionan para crear vínculos entre la información recientemente adquirida y la retenida previamente, ampliando la base de datos de conocimientos y, si es necesario, cambiando o formando nuevos patrones mentales. Comprender, interpretar y utilizar el conocimiento requiere una «comprensión personal y

única de su contenido». Estos métodos ayudan a memorizar e integrar en la memoria, en parte porque la información puede ordenarse y almacenarse más fácilmente cuando se integra en un esquema previo y porque el conocimiento se «reconstruye», o adquiere más sentido, cuando se utiliza de este modo. Entre estas estrategias se encuentran la paráfrasis, el establecimiento de conexiones, la elaboración de diagramas mentales y conceptuales, la escritura de ensayos y el uso de metáforas, analogías, comparaciones, instancias y aplicaciones. Dado que el mapa mental y conceptual requiere que los alumnos representen los vínculos significativos entre conceptos de forma jerárquica, además de una simple categorización de los temas a estudiar, no se considera una estrategia de organización como los esquemas. Esto implica que, para vincular las ideas previas, los alumnos deben identificar los conceptos principales, comprender cómo se relacionan entre sí y plasmarlos gráficamente. La elaboración desde el principio es un enfoque más lento; sin embargo, como se tarda más en comprender el material, el aprendizaje producido es de mayor calidad. (74)

c. Estrategias de Recuperación

Para Javaloyes es, Tan crucial como la codificación de la información es la habilidad de recordar o recobrar información de la memoria de almacenamiento a largo plazo y «traerla de vuelta» a la memoria de trabajo cuando sea necesario. El proceso de codificación, la conservación y la recuperación de datos son operaciones interdependientes. Es importante señalar que es más probable que esta recuperación necesite una

reconstrucción individual de los datos almacenados. La codificación de Los datos juega un papel esencial en el funcionamiento de la memoria. Este procedimiento consta de dos pasos: el primero consiste en buscar entre los datos almacenados y el segundo en determinar si se ha encontrado la respuesta que buscábamos. Si el resultado es negativo, se reanuda la búsqueda. En caso afirmativo, se genera una respuesta que, al reconstruirse en ese punto, conserva los elementos esenciales cambiando la terminología utilizada en la presentación. La información se presenta se muestra de manera ligeramente diferente cada vez que se recupera. Para ello utilizamos la generación de respuestas y estrategias de búsqueda (pistas y codificaciones). (p. 74).

d. Estrategias de Transferencia

Antes de que podamos aplicar lo que hemos aprendido a otras tareas o aspectos de la vida cotidiana, no se trata de un verdadero aprendizaje. La capacidad de aplicar el conocimiento, ya sea en situaciones o actividades familiares o cotidianas, o en dominios muy diferentes de donde se originó el conocimiento de ese hecho, idea o proceso, es la esencia de la capacidad de transferencia. Clasificar la transferencia de información como positiva o negativa y aplicarla a áreas a las que anteriormente no pertenecía o no parecía tener ningún vínculo es un aspecto crucial del pensamiento creativo. Lo primero ocurriría cuando el material recién adquirido se transfiere a un entorno o contexto diferente, y el segundo ocurriría cuando estamos tratando de aprender algo nuevo, a veces la información que ya hemos aprendido puede dificultar el proceso de aprendizaje de la nueva actividad. A esto hay

que sumarle el traslado, ya sea vertical o lateral. La lateral se produciría realizando una actividad separada del mismo grado de complejidad que la que se adquirió en primer lugar. El vertical se refiere a utilizar el aprendizaje para completar un trabajo comparable, pero con más profundidad. Puede resultar difícil transmitir información de forma eficaz por motivos cognitivos, motivacionales o instructivos., (p. 75).

e. Estrategias Metacognitivas

Como modelo de cognición, Nelson (1996) definió la metacognición como "pensar sobre pensar". Esta definición presupone que la metacognición sólo tendría acceso a la representación cognitiva del comportamiento y no a su actividad real. Esto indica que la efectividad de las acciones de supervisión que realizamos utilizando la metacognición dependerá de qué tan bien nuestra representación capture la realidad de los comportamientos y qué tan bien nuestro modelo cognitivo establecido coincida con ella. Esto explicaría la insatisfacción de muchos educadores que descubrieron que el aprendizaje no puede facilitarse más rápidamente mediante el entrenamiento en métodos metacognitivos que con cualquier otro método. De hecho, enseñar métodos de memoria no aumentó el rendimiento de la memoria, como lo demostraron varios estudios de las décadas de 1980 y 1990. Es fundamental darse cuenta de que la metacognición es un enfoque que se basa en la percepción de un individuo de cómo funciona su propia cognición para poder dar sentido a estos resultados. La teoría de la mente es esencial para la resolución de problemas, la obtención de resultados efectivos. Comunicación e integración social, y comprensión de los procesos cognitivos propios y ajenos. Los niños crean esta comprensión a través de atribuciones y predicciones, comparando

su condición actual con la del entorno externo y la de otros individuos Las técnicas metacognitivas tienen un alto grado de transmisión a la vez que son más complicadas de instruir que las estrategias cognitivas. Se las conoce como «estrategias responsables de dirección mental». Su capacidad para organizar, dirigir y modificar procesos mentales es autorreguladora. (p. 76)

Pozo (2008), Explica que en la metacognición se requieren cuatro procesos para que el pensamiento sea estratégico:

1. Definir o asumir el objetivo de la estrategia.
2. Utilizando los materiales que tiene a mano, decida cuál es el mejor curso de acción.
3. Poner en práctica el plan monitoreando cómo se llevan a cabo los métodos que lo constituyen.
4. Examinar el cumplimiento de las metas predeterminadas.

Pero la metacognición y las estrategias no son iguales. Si bien la metacognición es un requisito previo para el pensamiento estratégico, no es lo mismo que el pensamiento estratégico. Sin embargo, A partir de los datos que arrojó la investigación, es posible determinar que la gestión del proceso de aprendizaje requiere algo más que conocimiento. La metacognición es necesaria para la regulación; sin embargo, los procesos metacognitivos pueden iniciarse independientemente de regulación y control del comportamiento. Esto apoya la idea de que a pesar de su estrecha relación, la metacognición y la autorregulación son procesos distintos. Las técnicas

motivacionales y las habilidades metacognitivas, que son elementos decisivos a la hora de poner en práctica nuestras elecciones, están vinculadas a las experiencias metacognitivas., (p. 32)

f. Estrategias Motivacionales

Según, **(Bernardo, 2007)**, Cuando un estudiante aborda las exigencias del trabajo con una actitud activa y positiva, podemos hablar de deseo de aprender. Tener suficientes métodos o una alta capacidad intelectual no aseguraba el éxito académico, lo que llevó a los académicos a interesarse por el papel de los elementos emocionales en funciones mentales y rendimiento escolar a mediados de los años 1980. Desde entonces, se han desarrollado varias categorías para describir lo que motiva a los humanos. De ellos, el que distingue entre motivación intrínseca, extrínseca y trascendente es quizás el más utilizado. En primer lugar, el aprendizaje en sí estimula el interés del estudiante, que se manifiesta como curiosidad intelectual, autonomía para fijar objetivos y protocolos y tenacidad ante la falta de refuerzo externo. Se origina en la persona y regresa a la persona. Cuando el incentivo para la acción de un alumno proviene de un reforzador externo (material o social, bueno o negativo), esto se conoce como motivación extrínseca. Comienza fuera de la persona y regresa brevemente a ellos en forma de refuerzos o recompensas de tipo social o tangible, como las notas en la escuela. La motivación es el impulso trascendental del ser humano y se centra en cosas o personas fuera de ellos mismos, como echarle una mano a un amigo, ser voluntario, ser amable, tener compañía o tener compasión. Se ha demostrado mediante investigaciones sobre el vínculo entre valencia y desempeño, así como el uso de técnicas, que los incentivos de evitación son menos fuertes

que las metas de logro y dan como resultado un peor desempeño. Se ha demostrado una y otra vez La motivación es una variable energética que, según su nivel, favorece o dificulta el aprendizaje. Se han realizado muchas investigaciones sobre la motivación intrínseca y extrínseca, pero muy pocas se han centrado en la motivación trascendente. El modelo de valor esperado, que se basa en la idea de que sopesamos el valor de cada acción antes de realizarla, ofrece otro esquema de clasificación para las razones detrás de los comportamientos de las personas. (p.78).

Nocito (2013), Ampliando el trabajo de escritores anteriores, menciona cuatro buenas fuentes:

- Valor de logro: la importancia de completar el trabajo con éxito para uno mismo o como prueba del valor propio para los demás –

Valor intrínseco: la curiosidad despertada por la acción de si mismo.

Valor de utilidad: actividad en el corto o largo plazo;

Valor de costo: los sacrificios necesarios para realizar el trabajo y su mérito relativo Si conseguimos que “diferentes objetivos se convierten en diversas formas de involucramiento con la tarea, los objetivos personales forman las representaciones cognitivas que se organiza y regula la conducta hacia el logro del objetivo” (p.44), se cree que el establecimiento de metas y el aprendizaje están estrechamente relacionados.

Wolters (1999) Afirma que la aplicación de tácticas de aprendizaje, el nivel de esfuerzo que hace un estudiante y, eventualmente, su rendimiento académico puede predecirse mediante el uso de estrategias motivadoras. Hay

escasez de investigaciones sobre cómo la conducta prosocial afecta otras técnicas de aprendizaje o desempeño, incluida la actitud, la motivación, el manejo de la información, la elección de conceptos clave, las técnicas de estudio, la autoevaluación y también la preparación de exámenes para ambos sexos., (p.46).

g. Estrategias de Autorregulación

Según, **Corno (2001)**, Las estrategias de autorregulación, Tienen que ver con la motivación y la metacognición., pero también se diferencian de ellas porque se ha demostrado que comprender el funcionamiento cognitivo, establecer metas y sentirse impulsado a alcanzarlas no garantiza que las metas se llevarán a cabo ni que se realizará el esfuerzo requerido para lograrlas. Llegar a ellos será sostenido. La volición es la habilidad de tomar decisiones y actuar según la voluntad propia y cambiar de rumbo cuando el monitoreo metacognitivo sugiere que no se está logrando el desempeño deseado, algunos escritores se han referido a ella como un proceso volitivo. Actividades de aprendizaje, fase de aplicación y control incluye dirigir la atención y fomentar la acción., según el modelo de Zimmerman (1994). Considera tres mecanismos: la preservación de la concentración y la atención, la autoobservación sistemática del desempeño y las técnicas de autocontrol. Dado que ya hemos discutido la motivación y la metacognición en secciones anteriores, este punto de vista reconoce Los procesos de voluntad, son un elemento esencial de la autorregulación., en la que la volición funciona como una dimensión representacional interna mediada por circunstancias externas. Nos concentraremos en las técnicas volitivas en esta sección., (p. 75).

Según **Corno (2001)**, Se ha demostrado que técnicas voluntarias como la priorización de objetivos, la gestión del tiempo, los recursos y la verificación del cumplimiento de objetivos son cruciales tanto en el salón de clases como en la vida cotidiana. Los problemas que causan fricción y necesitan el uso del control volitivo incluyen sentirse sobrecargado de tareas, ser poco realista en su evaluación de las circunstancias laborales y no poder equilibrar sus objetivos académicos y no académicos. Los estudiantes que son conscientes de las tácticas volitivas son más capaces de superar los desafíos, tienen una visión positiva de la actividad en cuestión y demuestran un compromiso para continuar con su estudio y perseverar hasta alcanzar el dominio., (p.78).

2.2.2. Dimensiones de las variables:

A.- INDAGACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Según **Moran (2015)**, no dice la utilización de conocimientos previos permite activar habilidades aprendidas relacionadas con el tema, lo que se aprovecha para aumentar la claridad del texto. Al iniciar un proceso de aprendizaje-enseñanza, la información previa siempre está ahí, y es crucial que contribuya a crear un aprendizaje significativo. Al reaccionar ante un tema nuevo, se vuelve pertinente y se activa. Los conocimientos y la experiencia previa son cruciales tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Si los alumnos establecen conexiones entre el material nuevo y lo que ya saben, es más probable que lo aprendan. Es esencial utilizar diversas estrategias para incorporar los conocimientos previos de los alumnos., como empezar con una lección de

referencia y pedir a los alumnos que escriban sobre su comprensión de un tema determinado. Los profesionales de la educación pueden facilitar el aprendizaje significativo y fomentar la comprensión en profundidad, explorar y aprovechar los conocimientos previos que tienen los alumnos, (p. 76).

Estas estrategias pretenden dar vida y Podemos aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes o desarrollarlos desde cero. Además, en este grupo se pueden incluir aquellas estrategias en las que el profesor menciona sus objetivos sus metas educativas al término de la situación de aprendizaje. (Diaz y Hernandez, 2004, p. 25).

También Rivera (2000) señala La relevancia de La experiencia previa como base para nuevos aprendizajes conceptuales y motrices. Para implementar y activar El saber previo de los alumnos en el aula que despierten el interés, la motivación por aprender usaremos: (p. 23)

a.- Lluvia de ideas

Para **Delgado (2022)** se considera una estrategia educativa que fomenta el pensamiento innovador y creativo. Utilizada inicialmente en el mundo empresarial, en la actualidad también se emplea en el ámbito educativo.

El objetivo principal del torrente de ideas es superar los límites del pensamiento tradicional, para crear un conjunto de trabajo que aproveche la capacidad de asociación y un flujo de ideas únicas reforzado positivamente., (p. 42).

Desde otra perspectiva **Orozco y Lopez (2016)** dice que Todos hemos asistido alguna vez a reuniones familiares o de asociaciones de vecinos en las que se plantea un tema de debate, los asistentes ofrecen sus posibles respuestas mientras otra toma notas, y

al final se decide qué opción se considera más adecuada. Por ejemplo, podemos trabajar de la siguiente manera:

El plan consiste en reunir varios grupos de seis a doce participantes, establecer las normas y seleccionar un coordinador para cada equipo, que se encargará de exponer el tema de forma clara y sucinta en un tiempo de diez a doce minutos. Se aportan el mayor número de ideas de los grupos y cada una de ellas se toma en consideración. Finalmente, las ideas se presentan, examinan y discuten (preferiblemente al día siguiente). El resultado final de esta estrategia es la resolución del problema mediante la formulación de varias soluciones (p. 45).

Interpretando a los autores En el ámbito educativo, la lluvia de ideas hace referencia a la generación de nuevos ideales en grupo. Se trata de un proceso en el que los participantes intercambian libremente sus ideas sin emitir juicios ni hacer evaluaciones. El fin es incentivar la creatividad y también la colaboración para que surjan nuevos conceptos y soluciones. Se anima a todos los participantes a expresar sus opiniones y aportar sus conocimientos durante una avalancha de ideas. Los educadores emplean esta técnica para fomentar la participación activa de los alumnos, crear un entorno propicio acogedor y estimulante Para el aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico.

Preguntas Exploratorias

Según, **Montoya y Monsalve (2008)** nos dice, son preguntas orales que el docente plantea a la clase, ya vayan dirigidas a un alumno concreto o a toda la clase.

Desarrollo:

- Las preguntas deben ser precisas y claras:
- Deben estimular el razonamiento.
- No deben formularse preguntas que demuestren la ignorancia del grupo o del participante.
- Las preguntas deben fomentar el debate, concluir con una discusión, solicitar opiniones, evaluar resultados, realizar investigaciones parciales y estimular la reflexión (Montoya & Monsalve, 2008)

Montoya y Monsalve (2008) en las preguntas orales formuladas por un profesor en clase desempeñan un papel importante en el proceso educativo. Estas preguntas deben cumplir varios criterios esenciales para tener un impacto positivo. En primer lugar, la precisión y la claridad son cruciales. Las preguntas deben formularse de manera que los alumnos puedan comprender fácilmente el tema que se está tratando, evitando cualquier vaguedad que pueda llevar a confusión. Además, las preguntas no deben limitarse a obtener respuestas directas. Deben desafiar a los alumnos a ser críticos animándolos a analizar, sintetizar y aplicar ideas en lugar de limitarse a recitar información. (p.34).

- Es esencial que ni el grupo ni la ignorancia de un alumno concreto queden implícitos en las preguntas. Por el contrario, deben promover el aprendizaje y

la comprensión, fomentando al mismo tiempo un ambiente de aprendizaje cortés y solidario.

- Es fundamental dar a los alumnos tiempo suficiente para pensar y responder a un tema antes de pasar a un debate en el que puedan presentarse muchos puntos de vista y conclusiones.

Las preguntas también pueden suscitar reacciones de los alumnos, evaluar resultados o incitar a la reflexión sobre un tema concreto. La intención es establecer un entorno de aprendizaje atractivo y estimulante en el que las preguntas orales puedan utilizarse como una potente herramienta para el desarrollo de habilidades.

Preguntas literales

Montoya y Monsalve (2008) nos dice en un interrogante literal se refiere a hechos, cifras y conceptos que se presentan en el material al que accedemos inmediatamente, Marcan el inicio del proceso de formación de preguntas. En este nivel, la tarea consiste en descodificar o descifrar un texto. Así, sin comprender el significado del texto ni determinar el objetivo del autor, el lector, por ejemplo, comprende y repite los patrones gramaticales del texto, retiene información, ordena secuencias, etc. El texto sólo se aborda en este nivel, (p. 35).

Ejemplos de preguntas literales

- ¿Qué pretendemos investigar?
- ¿Por qué lo hemos decidido?
- ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Qué método utilizaremos?
- ¿Cómo responderemos?

- ¿Para qué lo utilizaremos?
- ¿Cuándo lo llevaremos a cabo?
- ¿dónde? etc. creando indagaciones para sondear una noticia (Garcia, 2001)

B.- ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según. **Seijo, (2010)**, nos dice que implica la organizar actividades de profesores y docentes, para lograr con eficiencia y eficacia la consecución de las metas planificadas en los programas y planes de estudio. Responde a la pregunta: ¿Cómo se debe organizar el proceso de educación y enseñanza? El profesor debe asegurarse de que los alumnos participen y se comuniquen en un entorno que les apoye emocionalmente, a la vez que despierta su interés por el curso, dado que en él todos los componentes personales y no personales están interrelacionados, los métodos de organización forman una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje., (p. 46).

Para **Rojas (2004)** es un elemento debido a la fuerte relación entre ambas tareas, es un componente esencial de la gestión del conocimiento y organizar eficazmente La información constituye el fundamento para edificar el conocimiento y, en el ámbito corporativo, la información puede adoptar muchas formas, como mensajería, estudios de mercado, bases de datos, circulares, informes, recomendaciones y manuales de procedimiento, entre otros. En consecuencia, las plataformas de gestión de documentos que manejan de su administración son esenciales., (p. 56).

Según **Cruz (2015)** mediante la estructuración de la información, lo que nos ayudará a recordarla y reforzarla más adelante, habiendo visto previamente las que ponen en marcha los conocimientos y experiencias previas del estudiante durante una sesión de aprendizaje. Tras buscar los datos relevantes para un objetivo concreto, es importante leerlos y luego sintetizarlos utilizando los organizadores gráficos adecuados. Por ello, emplear este tipo de métodos es una responsabilidad crucial. A la hora de presentar la información, cuando es imposible prescindir de las explicaciones, estas tácticas también son muy innovadoras, inquisitivas, atractivas e interesantes. También son bastante eficaces a la hora de crear secuencias didácticas. Para enseñar eficazmente a los alumnos, organizar la información es esencial porque es más fácil de comprender y retener para los alumnos cuando se presenta de forma estructurada y organizada. Usaremos lo siguiente: (p. 56).

Mapa conceptual

Según, **Cora (2016)**, Es una ilustración visual de las conexiones significativas. entre una colección de datos. No hay una única manera de hacerlo; puedes cambiar la forma de crear tu mapa conceptual. Todo mapa debe pasar por el mismo proceso de selección de conceptos pertinentes, organización para lograr el máximo efecto visual en el lector y presentación de los mismo. (p. 56)

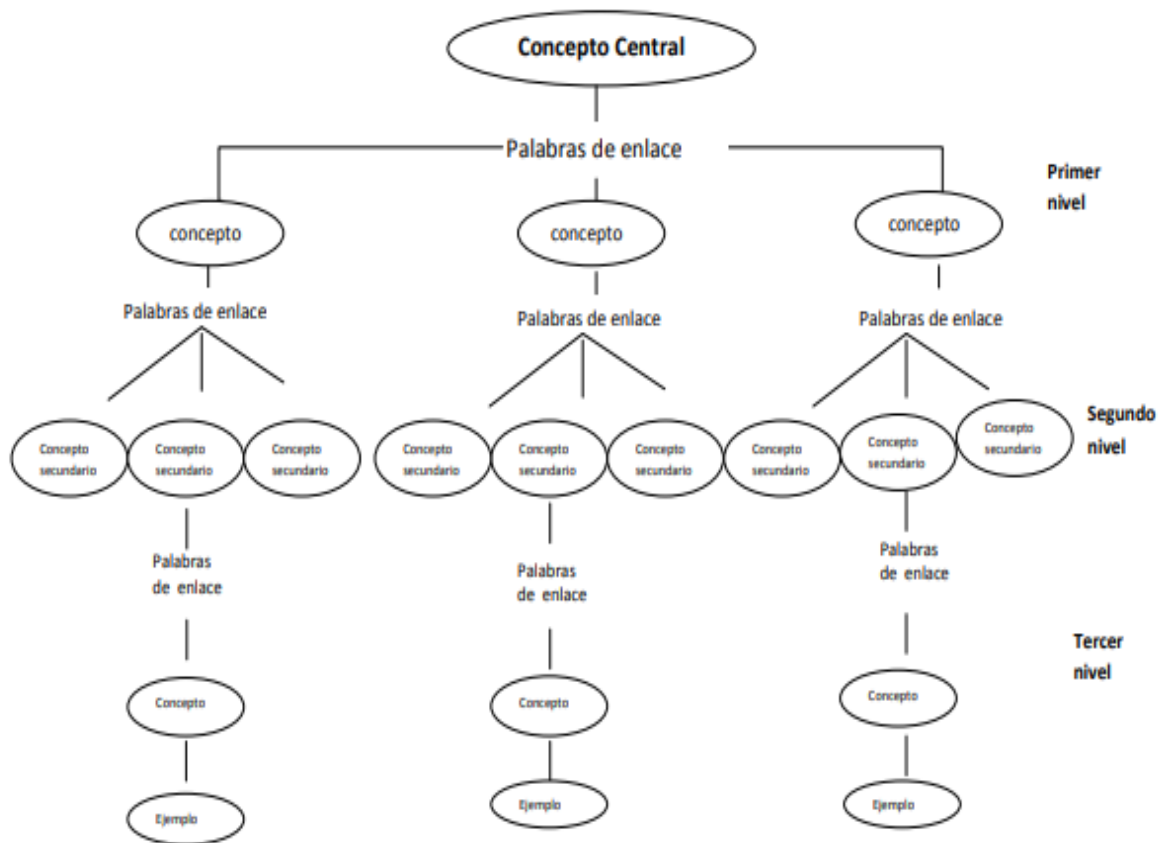
Según **Cadenas (2002)**, nos dice antes de comenzar el proceso de una nueva unidad didáctica, los profesores podrían utilizar el mapa de ideas como diagnóstico preliminar del grado de organización de los conocimientos de los alumnos, de una nueva sección didáctica. Para ello se puede utilizar el mapa conceptual que se muestra a continuación, visto desde el prisma de muchas propuestas. (p. 54).

Según, **Ontoria (2015)**, nos manifiesta que es una herramienta ilustrativa para presentar una colección de conceptos que se encuentran en un esquema de afirmaciones es un mapa conceptual. Los mapas conceptuales ofrecen un resumen gráfico y jerárquicamente estructurado de lo que se ha aprendido. Se ordenan y muestran todos los niveles de abstracción del conocimiento, con los más específicos y exclusivos en la parte inferior y los más amplios y exhaustivos en la superior. Ya se trate de una herramienta, una técnica o un método, un mapa conceptual es, en este sentido, un esquema de representación gráfica que facilita la organización y comprensión del conocimiento, así como la clarificación de los conceptos clave que los alumnos necesitan aprender para establecer vínculos entre los conocimientos recién adquiridos y los preexistentes en su estructura cognitiva. El uso de este recurso es crucial porque fomenta el aprendizaje significativo en el aula, ayuda a los alumnos a comprender los vínculos entre conceptos y les ayuda a comprender la estructura de la información. Al tener que identificar los conceptos primarios y sus conexiones mientras crean los mapas conceptuales, se incita a los educandos a pensar de forma crítica y profunda sobre la materia. Además, al ofrecer a los alumnos un resumen claro y sucinto de los temas importantes, los mapas conceptuales ayudan a retener y repasar mejor la información. (p. 52).

En conclusión, los mapas conceptuales son una herramienta didáctica eficaz porque ayudan a los estudiantes a organizar, entender, comprender y retener datos e información.

Ejemplo

Figura 1



Fuente: adaptado de "Mapa Mental" [Mapa]. Por Sntivañez (Licencia estándar)

Mapa mental

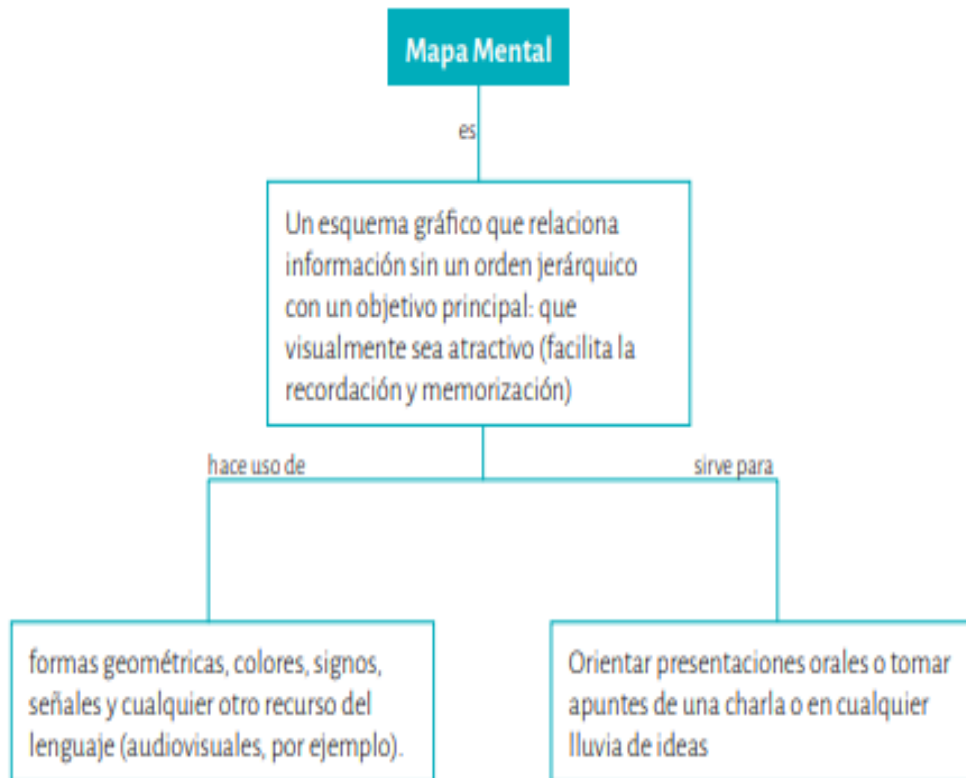
Para Hernández (2014) El enfoque de los mapas mentales permite organizar y representar los conocimientos de forma sencilla, espontánea y creativa, en el sentido de que la información puede ser digerida y recordada por el cerebro. absorbida y almacenada en la memoria por el cerebro. Del mismo modo, esta estrategia libera a los pensamientos de las restricciones de cualquier forma de ordenación lineal, permitiéndoles desarrollar

más ideas y comprender cómo se vinculan, interconectan y amplían. Es una acción típica de la mente humana y una manifestación del pensamiento deslumbrante (p.97).

Según **Mejía y Quesada (2014)**, nos hablan de los mapas mentales, es el sistema organizado que ayuda a organizar y conectar pensamientos y conceptos nuevos con los ya presentes, combinar pensamientos y conceptos totalmente nuevos con los que ya están arraigados en el cerebro. Así, el ser humano es capaz de memorizar las ideas que considera de mayor valor. La información que no es necesaria se excluye durante este proceso, El alumno podrá centrarse en la información que importa, dando prioridad al proceso de comprensión de la nueva información, (p. 42).

Figura 2

MAPA MENTAL



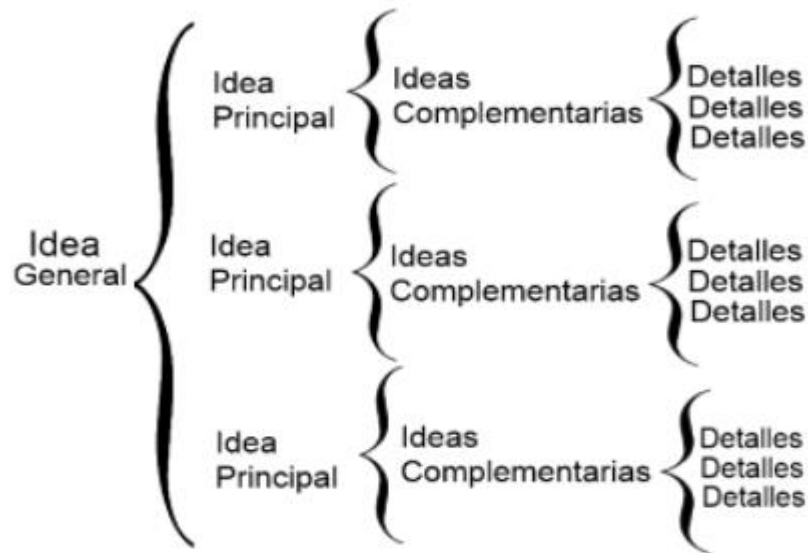
Fuente: Adaptado de “Hacer Mapas Conceptuales Y Mapas Mentales” [Mapa].

Cuadro sinóptico

Según, Alejandro (2015), nos dice que es una versión resumida de una idea, un material, un documento o incluso una clase. La capacidad de ver cómo está dispuesto y estructurado el material dentro de un determinado texto es la principal ventaja del mismo. Para crearlo pueden utilizarse diagramas y gráficos. El cuadro sinóptico hacer resumen que muestra la organización general de la teoría, el concepto o la idea que se investiga, junto con todos sus diversos componentes, especificidades, comparaciones y conexiones. Es un medio de presentar y organizar visualmente textos, pensamientos o conceptos, demostrando al mismo tiempo sus relaciones y su organización lógica. La información puede presentarse

jerárquicamente con esta tecnología, lo que facilita su comprensión, recuerdo y análisis, (p. 62).

Figura 3



Fuente: Adaptado de “Cuadro Sinóptico” [Mapa]. Por sitios de interes unad mexico, educacion abierta y a distancia.

C.- ESTRATEGIAS GRUPALES

Debate

Según **Gonzales (2008)** Consiste en que un grupo de personas mantiene una discusión informal e intercambiar información sobre un tema bajo la dirección dinámica de un director, que siempre está representado como el profesor. Uno de los métodos de fácil y fructífera ejecución en las aulas. (p. 65)

Etapas del debate

Argumentación

- Las posiciones que defenderán los equipos se revelan en función del sorteo previo.

- Cada grupo presenta su exposición utilizando la estructura básica de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

Reunión De Equipos

- Los equipos reciben por adelantado un límite de tiempo. Cada equipo debe preparar un contraargumento.
- Para ello, deben evaluar críticamente tanto su propia información como el punto de vista contrario.

Replica o refutación

- Los miembros de cada equipo utilizan sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico para debatir.
- los argumentos opuestos y presentar sus propios argumentos al público y al jurado.

Importancia. (Cobo et al, 2017 p.46).

Por lo visto por los autores sacamos nuestras conclusiones y Es muy importante que los alumnos debatan en clase

porque les brinda a capacidad de comunicar sus ideas y escuchar las perspectivas de los demás y desarrollar su capacidad de pensamiento crítico. Los alumnos tienen la oportunidad de argumentar, escuchar a sus compañeros y defender sus puntos de vista durante un debate. Esto fomenta reflexionar y la tomar decisiones con conocimiento de causa. El debate también fomenta la cooperación y el respeto mutuo, ya que los alumnos aprenden a escuchar y tener en cuenta puntos de vista diferentes a los suyos. En conclusión, la intervención de los estudiantes en los debates de clase mejora el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el aprendizaje activo.

Mesa redonda

Como bien señala **Ávila (2022)** La mesa redonda es otra forma de trabajo que se fundamenta en un método de activo de trabajo, colaborativo y creativo donde la expresión oral es la base del proceso educativo. Además de mejorar la expresión verbal, se impulsa para trabajar ideas críticas y la habilidad argumentativa ante diferentes temas. (p.43).

Como se aplica

Según **Solórzano (2010)** dice:

Una vez elegido un tema o una pregunta para la mesa redonda, el que organiza (que puede ser el docente) se encarga de elegir a los oradores de las diversas perspectivas. Estos oradores deberán ser capaces de presentar y respaldar sus opiniones utilizando exclusivamente sus propios argumentos. Habrá una ordinación antes de iniciar previa con los alumnos para coordinar el desarrollo, fijar el tiempo, los temas y subtemas a tener en cuenta, etc. Los miembros de la mesa redonda deberán situarse de forma que todos puedan verlos. Normalmente, el que coordina (que debe ser un alumno) se ubica en el centro, detrás de un amplio escritorio", con los presentadores a su izquierda y a su derecha, conformando los respectivos grupos., (p, 17).

Objetivos

Según **Solórzano (2010)** dice, El objetivo central de la mesa redonda es fomentar las habilidades genéricas mencionadas en la introducción mediante un proceso dinámico, entretenido y flexible. En particular, se espera que el estudiante pueda comunicarse con eficacia, de manera oral y escrita.

- Colaborar en equipo, durante la organización de mesa redonda.
- Utilizar las dediciones básicas de la tarea.
- Integrar y entender datos recopilados.
- Sea prudente al evaluar los datos obtenidos. Dado que se trata de preocupaciones actuales, las noticias y los foros en línea serán las principales fuentes de información, y es importante evaluar con precisión estos datos.
- Analice los datos correctamente. Trabajar con datos estadísticos y ratios. Junto con sus compañeros de clase, evalúen su trabajo.
- Tómense un momento para considerar los resultados.
- Los estudiantes deben poder adaptarse a los cambios y no aferrarse rígidamente al texto que habían preparado, ya que el entorno de esta estrategia promueve una presentación flexible que va a evolucionar con las diferentes intervenciones., (p.21).

Según **Jiménez (2014)**, nos dice la mesa redonda es muy importante ya que un grupo de alumnos se reúne para debatir un tema determinado. Cada alumno tiene la posibilidad de compartir sus ideas, opiniones y argumentos sobre el tema, mientras los demás escuchan y participan en un debate abierto. Esta actividad fomenta la participación constante de los discentes, les permite mejorar su capacidad de pensamiento crítico y les permite aprender desde muchos puntos de vista. La mesa redonda de los alumnos durante la clase es significativa porque fomenta el aprendizaje cooperativo, la expresión de conceptos y el progreso de habilidades comunicativas., (p. 31).

Taller

Según **Ahune (2014)** nos dice, es un método didáctico donde Los alumnos participan activamente. Aprenden y trabajan en grupo bajo la dirección del profesor para desarrollar sus habilidades, (p.32).

Rodríguez (2005) nos comenta en sus investigaciones el taller el taller se considera un método de instrucción centrado en la realización de un trabajo concreto que crea un entorno de aprendizaje vinculado a la mejora de las habilidades manuales o las actividades extraescolares. También se cree que sirve de plataforma para establecer relaciones entre la vida cotidiana de los alumnos y los conocimientos que aprenden en la escuela, con el propósito de cultivar habilidades de por vida través de la experimentación, la innovación y la expresión artística. En general, se refiere a cualquier actividad cooperativa con diversos grados de participación que tenga un carácter práctico o teórico-práctico. Algunas de estas características demuestran lo práctico que es el taller y ayuda a fomentar su uso en la recogida, análisis y organización de datos para la investigación educativa., (p. 52).

Para **Gutiérrez (2009)** el taller, también conocido como una de las técnicas centradas en los alumnos, es una de las estrategias didácticas más eficaces para alcanzar estos resultados. Creo que es fundamental describir las cualidades de este concepto y la pertinencia de su aplicación para lograr los objetivos mencionados, ya que en ocasiones se ha aplicado de forma arbitraria. (p. 65).

Comentando al respecto, Los talleres en el aula son ejercicios interactivos y prácticos que permiten a los alumnos explorar y aprender activamente. Son cruciales porque brindan a los estudiantes la posibilidad de aplicar sus conocimientos teóricos, fomentan el trabajo en grupo, estimulan la innovación y el razonamiento crítico y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y prácticas. Los talleres también dan a

los estudiantes una ocasión de experimentar, cometer errores y aprender de estos, lo que redundará en un aprendizaje más profundo y duradero. En resumen, utilizar talleres en el salón de clase para implicar a los niños para mejorar el aprendizaje puede ser todo un éxito,

2.2 APRENDIZAJE ESCOLAR

Según **Gagné (1985)**, lo define como los métodos subjetivos del individuo para obtener, absorber, retener y hacer el uso de la información que encuentra mientras está en constante comunicación con su entorno, aprendizaje es una transformación en la actitud que es relativamente permanente. (p.182).

Para **Hergenhahn (1976)** dice es un cambio generalmente duradero en la conducta causada por una experiencia que no puede explicarse por un estado somático resultado de una enfermedad, el consumo de drogas o el agotamiento. (p.76).

En términos sencillos que captan el significado del aprendizaje se incluye el proceso mediante el cual adquirimos los conocimientos, destrezas y habilidades que nos permiten prosperar en la vida cotidiana, superar obstáculos y alcanzar nuestros objetivos. El aprendizaje nos da herramientas para resolver problemas, nos permite adaptarnos a los cambios y fomenta nuestro propio desarrollo. El aprendizaje también nos asiste en comprender el contexto que nos rodea, Es un proceso constante que perdura a lo largo de toda nuestra existencia y nos otorga la oportunidad de desarrollar nuestro potencial y alcanzar nuestro máximo potencial

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Según, **Alvares, (2009)**, se refiere a la variedad de modelos que existen y a los efectos que cada uno de ellos tiene en los procedimientos de enseñanza, las tareas y el

tiempo para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes de la manera más óptima posible. Esto implica establecer objetivos claros, dar instrucciones claras, emplear diversas técnicas pedagógicas y estimular la participación constante de los estudiantes.". La organización del aprendizaje también implica desarrollar un entorno de aprendizaje colaborativo e inspirador en el que los discentes puedan compartir ideas, colaborar y poner en acción y praxis lo que han aprendido. En resumen, el objetivo es diseñar una estructura y un entorno que fomenten el aprendizaje, (p. 53).

A.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según **Cuofano (2013)**, la Organización para el Aprendizaje se esfuerza por garantizar continuamente que los miembros del personal aprendan y utilicen al máximo sus capacidades. Esto incluye la capacidad de: comprender la dificultad y el propósito de las tareas; adquirir compromisos; aceptar responsabilidades; buscar la superación continua; crear sinergias mediante el trabajo en equipo; y compartir conocimientos e información, (p.17).

Navran (Como se citó en Moya, 2019) dice que: Son algo más que una moda; pueden crear entornos de trabajo que fomenten el pensamiento original y acojan la idea de que todos y cada uno de nosotros tenemos las respuestas a los problemas actuales del lugar de trabajo. Para ser críticos y creativos, expresar ideas y conceptos, y colaborar con otras personas en el proceso de indagación y acción, sólo tenemos que recurrir a la base de conocimientos que ya existe, es una manifestación permanente de un proceso dinámico y dialéctico. Sin embargo, Es difícil reconocer, cultivar y unir todos los recursos humanos disponibles, sobre todo en el inestable clima organizativo actual. El proceso tiene lugar en medio de un entorno organizativo caótico, como el que todas las organizaciones están viviendo en estos momentos. incorporado a las organizaciones en la actualidad, (p. 52).

Según, Ronconi (2020), la organización del aprendizaje hace referencia a cómo se planifican y organizan la enseñanza y las actividades de aprendizaje en el aula. Explica cómo organizar eficazmente los materiales, las tareas y el tiempo para que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje óptimo al tener información organizada ahora pasamos a clasificarla, jerarquizarla y organizarla, (p.43).

a.- Búsqueda de información

(Ronconi, 2020) Para Cualquier actividad de búsqueda puede verse como la respuesta del sistema a una demanda previa, que está representada por las necesidades de información, porque una búsqueda bibliográfica siempre reacciona a demandas de información pasadas, (p.65)

Alvares (2009), nos dice, no siempre se llevan a cabo en un orden preciso durante el procedimiento de recopilación de información. Por ejemplo, al investigar se pueden encontrar datos que cambien el curso de la investigación. Además, es crucial volver a las fuentes preliminares para buscar fuentes pertinentes si, tras revisar las fuentes principales y secundarias, sigue sin encontrarse la información requerida. La educación se basa fundamentalmente en la búsqueda de información porque nos permite aprender más y comprender los temas que estudiamos. Buscamos información para ampliar nuestros conocimientos sobre un determinado tema y encontrar las respuestas a nuestras preguntas. Piense que está estudiando animales. Sólo tendrás una perspectiva limitada si te limitas a confiar en los datos que te proporciona tu profesor. Sin embargo, si buscas más detalles en libros, en Internet o en otras fuentes, puedes obtener una imagen más completa y precisa. La búsqueda activa de información nos permite conocer nuevos puntos de vista, ideas novedosas y

profundizar en los temas que estudiamos. Además, nos forma y proporciona habilidades de investigación, (p.55).

b.- Clasificación la información

Para **Rojas (2004)** Dados los estrechos vínculos entre ambos trabajos, la gestión del conocimiento depende en gran medida de una clasificación precisa de la información. La información es la base del conocimiento y, en el entorno corporativo, puede adoptar numerosas formas, como memorandos, aportes, comunicados, regulaciones, guías de procedimiento, análisis de mercado, bases de datos, entre otros. Por consiguiente, las soluciones de gestión documental dedicadas a administrar de documentos son cruciales., (p. 76).

c.- Jerarquiza la información

Según, **Moca (2019)**, Las actividades y el tiempo con el fin de que los estudiantes logren aprender de manera óptima esto implica establecer objetivos claros, dar instrucciones claras, emplear diversas técnicas pedagógicas y promover la implicación constante de los alumnos. La organización del aprendizaje también implica desarrollar un entorno de aprendizaje colaborativo e inspirador en el que los alumnos compartan ideas, colaborar y poner en praxis lo que han aprendido. En resumen, el objetivo es diseñar una estructura y un entorno que fomenten el aprendizaje. En una jerarquía de clases y subclases, es necesaria la creación de categorías y subcategorías. Las ideas y los conceptos tienen la capacidad de crear

jerarquías. Adoptan la forma de una estructura arborescente con niveles y ramas. De lo general a lo específico, las ramas se ramifican en ambas direcciones. A medida que se introducen subclases más especializadas, la estructura se hace más grande. Partiendo de un concepto como animales, por ejemplo, se pueden añadir clasificaciones y niveles como terrestres y marinos, depredadores y herbívoros, mamíferos y criaturas ovíparas. En una jerarquía hay elementos principales y de apoyo. El concepto básico del texto exige ideas de apoyo que se basen en él, así como detalles que aporten un conocimiento más profundo. Dar detalles más pormenorizados. Si el lector crea relaciones jerárquicas entre las ideas, además de establecer dichas relaciones, mejorará la comprensión del texto, (p. 73).

d.- Métodos para la distribución de la información.

Pérez (2019), A lo largo de un proyecto, la distribución de la información se refiere a la recopilación, el intercambio y la entrega oportunos de información a las partes interesadas en el proyecto.

* Reuniones del proyecto, distribución de documentos en papel, métodos de archivo manual y acceso compartido a bases de datos informáticas.

- Herramientas de comunicación y conferencias electrónicas, como correo de voz, fax, correo electrónico, publicación en línea, videoconferencia y conferencia web. Las soluciones de gestión electrónica de proyectos incluyen interfaces de software de Planificación y gestión de proyectos a través de plataformas en línea,

oficinas virtuales y software de apoyo a reuniones, portales y sistemas de gestión del trabajo colaborativo., (p. 74).

Según, Pérez (2019)

Los conceptos subordinados sirven para varias cosas:

- Enfatizar la idea principal reafirmando o contraponiéndola a otra noción.
- Utilizar un ejemplo para aclarar el punto principal.
- Aclarar el punto principal describiendo detalles específicos, situaciones, etc.
- Aportar pruebas que respalden el concepto principal con hechos, estadísticas y ejemplos.
- Utilizar ejemplos, definiciones y analogías para explicar y aclarar el punto esencial.
- Proporcionar argumentos, justificaciones y causas para respaldar el punto esencial.
- Desarrollar la noción clave destacando efectos y resultados (Pérez, 2019).

Para enseñar y aprender, el material debe organizarse de forma jerárquica, dando prioridad a las ideas principales y estableciendo conexiones entre ellas. Es comparable a construir una casa, donde la planta baja representa los conceptos básicos y los pisos superiores los específicos y los ejemplos. Jerarquizar información facilita el aprendizaje, ya que se crea una estructura lógica y evidente. Cuando conectamos las ideas de forma coherente y comprendemos cómo se relacionan entre sí, es como dibujar un mapa que dirige nuestro aprendizaje, (p. 75).

B.- ASIMILACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según, Mesa (2004), la asimilación se reconoce como el procedimiento por el cual los nuevos conocimientos se arraigan en el marco cognitivo del alumno. Los significados son adquiridos y retenidos por el alumno como resultado de su estructura cognitiva. La asimilación sólo es posible cuando el nuevo conocimiento ha interactuado con elementos pertinentes y existentes. la relación de esta nueva información con elementos pertinentes y preexistentes en el marco cognitivo de la persona (subsunciones). Por medio de esta interacción, se revela el significado, la interpretación de la información recién descubierta, así como el pensamiento o propuesta que vale como suspensor., (p. 65).

a.- conceptualización

según Achura (2020), un proceso de conceptualización implica definir las ideas fundamentales y centrales que se aplicarán a la organización de un propósito y que, a su vez, guiarán la línea de diseño. En términos sencillos, conceptualizar es el proceso de crear una idea propia sobre un tema determinado. Implica el crecimiento, la construcción y la organización de ideas para crear un nuevo concepto que debe mantener la coherencia (p. 65).

b.- Comprensión

Según, Castro (2019), comprender Los conceptos se entienden perfectamente, lo que garantiza que se retengan en la memoria de los alumnos más pequeños y sirvan de base para nuevas experiencias de aprendizaje cada vez más elaboradas. Actuarán como marco y trasfondo para enfrentarse a una gran variedad de situaciones singulares. La

capacidad de ir más allá de lo aprendido, o la habilidad de pensar con flexibilidad, es la forma en que se expresa la comprensión. La comprensión va más allá de poseer un estilo distintivo de conocimiento, la comprensión es importante para un aprendizaje eficaz que permite comprender y comparar realmente la información que estamos recibiendo. Es como si nuestro cerebro construyera un rompecabezas, donde cada pieza de conocimiento encaja para crear una imagen completa. Cuando entendemos algo, podemos relacionarlo con lo que ya sabemos, establecer conexiones y utilizarlo en escenarios del mundo real. Además, la comprensión nos Ayuda a retener y memorizar la información durante lapsos extendidos. En resumen, sin comprensión, el aprendizaje se vuelve superficial y se olvida fácilmente, mientras que, con comprensión, el aprendizaje puede ser significativo y duradero, (p.64).

c.- Motivación

Según **Rubio (2016)**, (asi se citó en Bohórquez et al, 2020) dice que:

Es un impulso interno que activa la propensión de una persona a realizar cualquier acción o conducta dirigida a lograr un objetivo específico se conoce como motivación. La actitud interna y positiva que mueve a un sujeto hacia el aprendizaje se denomina motivación y, como tal, es un proceso endógeno. Ni que decir tiene que la motivación desempeña un papel crucial para el aprendizaje de nuevas habilidades por parte del cerebro humano. la motivación para aprender es importante ya que impulsa nuestro deseo de aprender y nos mantiene comprometidos con el proceso. Piensa que estás intentando aprender a tocar un curso de historia. Si estás motivado, tendrás el impulso y la energía necesarios para practicar con regularidad, superar los obstáculos y seguir adelante incluso cuando te sientas desanimado. Además, la motivación puede ayudarte a establecer objetivos claros y a mantener la concentración en tus estudios. En conclusión, la motivación hace que el aprendizaje sea más agradable, significativo y fructífero, (p.53).

C.- APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según Staire (2010) dice que:

La aplicación efectiva del aprendizaje a través de tareas lleva tiempo y requiere mucha reflexión y perseverancia. Como siempre ocurre cuando se trata de innovación, la paciencia y el optimismo también son ingredientes bienvenidos. Aplicando un conjunto de estrategias en el aula, los alumnos podrán participar activamente y evaluaremos el aprendizaje que van logrando hablaremos de tres indicadores a continuación, (p.65).

a.- Participación

Molini y Gonzales (2019), nos dice que consiste simplemente en presentar en clase contenidos sobre los que los alumnos deben hacer comentarios constructivos y asegurarse de que al menos dos alumnos elegidos al azar toman anotaciones de las participaciones. Es un sistema de evaluación bastante imparcial, (p.72).

b.- Resolución de problemas

Según, **Bados y García (2014)**, nos dice que permiten identificar el esfuerzo por descubrir o formular una solución o respuesta eficiente para abordar una situación específica mediante un proceso cognitivo-afectivo-conductivo, (p. 74).

c.- Evaluación

Según, **Córdova (2006)**, La evaluación es una herramienta útil para valorar lo bien que se está enseñando a los alumnos, lo lejos que han llegado en su aprendizaje y lo mucho que han progresado. También da a los profesores la oportunidad de reflexionar y

volver a centrarse en su propio trabajo, lo que en gran medida mejora la enseñanza en el aula y fomenta un mejor aprendizaje. Los profesores Juegan un papel crucial e indispensable en la mejora de las prácticas en el aula que favorecen un mayor aprendizaje cuando evalúan su propio trabajo y reflexionan sobre él para volver a centrarse y hacer correcciones. Con ayuda de la evaluación, los educadores pueden valorar su propio rendimiento, así como la eficacia y el nivel de aprendizaje, enseñanza y formación de los alumnos. Dado que las evaluaciones pueden utilizarse para determinar el progreso y el grado de retención de información por parte de los estudiantes, son cruciales para la educación. Actúan como un «chequeo» que nos permite saber lo que funciona y lo que aún necesita trabajo. También podemos ajustar nuestra lección basándonos en los rendimientos evidenciados en la evaluación para asegurarnos de que los alumnos alcanzan sus objetivos de aprendizaje. Además, las evaluaciones brindan a los alumnos la ocasión de demostrar que tanto han aprendido y ofrecer críticas sobre su rendimiento. En resumen, la evaluación es crucial para el éxito del aprendizaje y el correcto desarrollo académico., (p. 87).

2.3 Bases filosóficas

Presseisen (1991) Sin duda, el propósito de la educación es fomentar el crecimiento de procesos de pensamiento más sofisticados, incluyendo resolver problemas, tener pensamiento crítico y también creativo. (p.39).

1. Conductismo

Según, Thorndike (1991), sugirió que una respuesta a un estímulo se refuerza cuando este fenómeno sigue teniendo un efecto compensatorio positivo, y que, Con la repetición y la experiencia, la respuesta a un estímulo se hará más fuerte. La idea fundamental de este paradigma es que las personas pueden aprender, ser reforzadas y utilizar las conexiones entre sus reacciones observables y los estímulos ambientales para modificar su comportamiento. Con su condicionamiento operante, Skinner es uno de los defensores más destacados del conductismo, lo que le confiere una enorme importancia. Cree que elogiar un buen comportamiento lo refuerza y fomenta su repetición. Como resultado, los reforzadores controlan la frecuencia de los comportamientos deseados, (p.73).

2.- Constructivismo

Según **Pérez, (2002)**. el constructivismo es un método de educación basado en la idea de que construimos nuestro conocimiento del mundo en que vivimos reflexionando sobre nuestras experiencias. Todos podemos dar sentido a nuestras experiencias, ya que cada uno tenemos nuestro propio conjunto de reglas y modelos mentales. Por otro lado, el Constructivismo, de la base de que nada se origina de la nada, es ante todo una epistemología, o una teoría que busca describir la esencia del conocimiento humano en

otras palabras, la persona adquiere nueva información como resultado de sus conocimientos previos (p.72).

Según **Abbott** (citado por Pérez, 2002). Cuando alguien adquiere nuevos conocimientos, los incorpora a sus experiencias y modelos mentales anteriores. El aprendizaje es un proceso subjetivo que cada persona ajusta continuamente en función de sus experiencias, en lugar de ser pasivo u objetivo. Esto se debe a que cada nueva información se absorbe y se añade a una red de experiencias y conocimientos previos sobre el tema. (p.67).

En consecuencia, según el constructivismo, el aprendizaje es el proceso de alterar nuestros modelos mentales para adaptarlos a experiencias totalmente nuevas.

Teoría del aprendizaje de Piaget

teoría de la educación Dado que ya no se requieren ajustes estructurales a consecuencia de la experiencia, la insociabilidad y la progresiva solidaridad entre aprendizaje e inteligencia, (...) el papel del aprendizaje deja de desempeñar un papel necesario y vital. El aprendizaje y la experiencia se convierten en componentes esenciales de la adquisición de nuevos planes de acción o sistemas de pensamiento sólo en una comprensión interaccionista y constructivista de la inteligencia (...) (Dongo, 2008 p. 171)

A Piaget le intrigaba profundamente cómo se desarrolla el ser humano y cómo adquiere conocimientos desde pequeño. Por eso realizó laboriosas investigaciones hasta que pudo desarrollar esta hipótesis, que fue reveladora en su momento y con el paso del tiempo (Peiró, 2021, p. 2)

Piaget desarrolló su teoría desde una posición puramente constructivista. Este filósofo y biólogo japonés afirmaba que los niños desempeñan un papel activo en el aprendizaje.

Menciona Piaget, (citado por Peiró, 2021) Sugiere que cuando dos estilos incompatibles tienden a aplicarse a un objeto, el estilo que se aplica es el que es más compatible con el número de otros estilos que están activos en ese momento en la cantidad máxima. Sin embargo, no está claro por qué estos esquemas alcanzan un grado máximo (p. 66)

Según él Autor, las múltiples estructuras mentales se fusionan y transforman gracias a las experiencias, la adaptación al entorno y la organización mental.

Los cambios y las circunstancias únicas conducen al aprendizaje. A medida que maduramos, se refresca nuestra comprensión del mundo. Organizamos mentalmente las cosas en esquemas, que conforman este proceso.

Teoría del aprendizaje sociocultural (Led Vigotsky)

Según Severo (2012) Tratará de explicar el crecimiento y la formación de conocimientos relacionados con el proceso central del equilibrio, entendido como los estados en los que se articulan equilibrios, desequilibrios y reequilibrios aproximados. Esta secuencia tendrá en cuenta un equilibrio fluctuante que se supera constantemente, lo que lo convierte en un proceso más que en un estado (p.2).

Según esta noción, el entorno es el principal motivador del aprendizaje. Todo lo que una persona aprende procede de sus padres, profesores, compañeros de clase y de la sociedad en general. De hecho, esta teoría va aún más lejos al sostener que la cultura y los valores de un individuo, arraigados en él desde su nacimiento, pueden proporcionarle herramientas especiales que le permitan crear nuevas ideas.

En otras palabras, aunque un grupo de alumnos reciba la misma información y pueda crear sus propias ideas, esta teoría sostiene que el componente cultural influirá en última instancia en lo que aprendan.

Aprendizaje social de Bandura

El enfoque conductista del aprendizaje era la teoría más completa del aprendizaje en la década de 1960; tanto el condicionamiento clásico como el operante afirmaban que las conductas se aprendían mediante el emparejamiento de estímulos. Sin embargo, Albert Bandura se opuso al conductismo de B.F. Skinner por concentrarse únicamente en los estímulos externos. Bandura pensaba que, además de las aportaciones ambientales, las variables emocionales y sociales también contribuían al aprendizaje (Beltrán y Bueno, 1995 p.8)

El determinismo recíproco, que afirma que la acción, el entorno y los atributos personales influyen unos en otros, es lo que Bandura plantea en esta teoría. En su crecimiento, también afirmó que los jóvenes obtienen aprendizaje mediante la observación de los demás y de los modelos de conducta, que son actividades que incluyen la motivación, la retención, la reproducción y la atención.

Bandura (Como se citó en Cherem et al, 2018) Los humanos aprendemos la mayor parte de nuestro comportamiento mediante la observación y el modelado. Observando a los demás, comprendemos cómo afectan los nuevos comportamientos, y este conocimiento nos sirve de guía. Las personas que ven un modelo se sienten atraídas por él al adquirir principalmente representaciones ficticias de las actividades que realiza el modelo (p. 9).

2.4. Definiciones de términos básicos conceptuales:

1. Enseñanza

Se trata de mostrar y animar a los alumnos a adquirir conocimientos que aún no poseen. Estos conocimientos son distintos de cualquier otro tipo de información, que también sería nueva para los alumnos. Se diferencian de éstos porque tienen un valor práctico (útiles para adquirir otros conocimientos y un valor cultural (útiles para cultivar el espíritu de las personas adquiridos (Cousinet, 2014, p.2).

2. Estrategias

Díaz & Hernández (2004) define que: son herramientas o recursos de apoyo pedagógico (p. 141).

3. Aprendizaje

Es adquirir conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que modifican nuestra conducta y nos ayuda ser mejores personas.

4. Método

El método se considera el camino para alcanzar un objetivo de forma organizada, partiendo de un conjunto de reglas (Gordillo, 2007, p.12).

5. Técnica

consiste en aplicar una serie de procedimientos, acciones o reglas en muchos campos, como en el campo educativo, para obtener un resultado deseado y eficaz (Rojas, 2011, p.278).

6. Técnica expositiva

Esta técnica se utiliza para todos los niveles y en grupos de cualquier tamaño. consiste en una presentación verbal organizada (Morgan, 2013, p.28).

7. Diálogo

Es otro método de interrogación cuyo objetivo es que los alumnos reflexionen y valoren los argumentos. La regla fundamental es que el profesor plantee una pregunta y anime al alumno a buscar soluciones (Nérici, 1985, p. 418).

8. Teoría

teoría en un marco lógico que se fundamenta en observaciones, axiomas y postulados con la finalidad de determinar en qué situaciones se producirán determinados sucesos hipotetizados. (Pérez, 2008 p.17).

9. Debate

Consiste en un grupo de seres humanos que mantienen intercambio de información e sobre un tema de cualquier campo de conocimiento concreto bajo la dirección dinámica de un director, que siempre está representado como el docente. Es una técnica fructífera para aplicarlo en el aula (rozales,1999 p.10).

10. Resolución de problemas

Para demostrarlo se utilizan dos métodos: uno se refiere al estudio de un tema que se ha desarrollado a lo largo del tiempo, desde el pasado hasta el presente, y el otro plantea situaciones desafiantes que los alumnos deben abordar (Nérici, 1985, p. 321).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La innovación de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

2.4.2 Hipótesis específicas

a.- Los conocimientos previos se relacionan significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales de estudiantes en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

b.- La organización de la información se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

c.- Las estrategias grupales se relacionan significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

2.5 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Definición	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: Estrategia de Enseñanza	Las estrategias pedagógicas son herramientas o recursos de apoyo pedagógico, El texto destaca la importancia de las estrategias de enseñanza empleadas por el docente, subrayando que estas estrategias no son elementos estáticos, sino más bien variables que se adaptan y matizan en función de una serie de factores interrelacionados. En particular, Este enfoque reconoce la complejidad inherente de la enseñanza y resalta la necesidad de que los docentes comprendan y gestionen de manera efectiva estos elementos para lograr una educación de calidad.	Indagación de conocimientos previos	La utilización de conocimientos previos permite activar habilidades aprendidas relacionadas con el tema, lo que se aprovecha para aumentar la claridad del texto. Los conocimientos previos están presentes al comenzar un proceso de aprendizaje-enseñanza, y es importante que desempeñen un papel en el desarrollo de un aprendizaje significativo.	Cuestionarios Lluvia de ideas Preguntas Exploratorias Preguntas literales	Guía de Observación
		La Organización de la información	Implica la organización de las actividades de profesores y alumnos para lograr con eficiencia y eficacia el cumplimiento de los objetivos trazados en los planes y programas de estudio se debe asegurarse de que los alumnos participen y se comuniquen en un entorno y se apoyen emocionalmente.	Cuestionarios Lluvia de ideas Preguntas Exploratorias Preguntas literales	
		Estrategias Grupales	Consiste en que un grupo de personas mantiene una discusión informal e intercambiar información sobre un tema	Mapa conceptual Ensayo Debate Taller	
Variable Dependiente Aprendizaje Escolar	Los métodos subjetivos del individuo para obtener, absorber, retener y hacer el uso de la información que encuentra mientras está en constante comunicación con su entorno, el aprendizaje es un cambio capacidad humana que es relativamente permanente.	Organización del aprendizaje	Se esfuerza por garantizar continuamente que los miembros del personal aprendan y utilicen al máximo sus capacidades, es la capacidad de: comprender la dificultad y el propósito de las tareas.	Cuestionarios Lluvia de ideas Preguntas Exploratorias Preguntas literales	Guía de observación
		Asimilación del Aprendizaje	La asimilación es un procedimiento donde los conocimientos se arraigan en el marco cognitivo del alumno y son adquiridos y retenidos como resultado de su estructura cognitiva.	conceptualización Comprensión Motivación	

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

II. METODOLOGIA

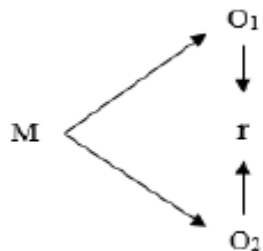
3.1 Diseño metodológico

P. Gonzales, (2005), La metodología de estudio empleada es de carácter descriptivo-correlacional. Es correlacional porque una variable afecta a otra y descriptiva porque explica la relación entre las prácticas docentes innovadoras y aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase es cualitativa y cuantitativa., (p. 37).

3.1.2 Enfoque

P. Gonzales, (2005), “La metodología de este estudio es de naturaleza cuantitativa, dicha investigación se considera no experimental de tipo trasversal, correlacional, Se basa en los objetivos e hipótesis especificados y adopta un enfoque cuantitativo. No es experimental, ya que las variables sólo se examinan y no se va a manipular. Al realizarse en un momento concreto y no a lo largo del tiempo, es transversal, (p.57).

Donde:



M = Representa la Muestra

O₁ = Observación de la V₁ Estrategias de enseñanza

O₂ = Observación de la V₂ Aprendizaje escolar

r = es la correlación entre las dos variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está constituida por 206 alumnos del nivel secundaria de la I.E Señor de los Milagros de Negropampa.

3.2.2 Muestra

Fue obtenida de manera aleatoria entre mujeres y varones 48 alumnos del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros de Negropampa.

Población y Muestra de la Investigación

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> población Está conformada por 206 educandos entre ambos sexos del 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to del nivel secundaria de la I.E Señor de los Milagros de Negropampa.	206	100
<u>Muestra:</u> porcentaje de estudiantes del 5to de secundaria Sección A y B, entre mujeres y varones de la I.E Señor de los Milagros de Negropampa.	48	22

3.3 Técnicas de recolección de datos

Esta investigación se va a usar como técnica la encuesta la observación sistemática, se determina sistemática cuando se usa instrumentos para medir las 2 variables.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

los datos recogidos del presente estudio se utilizó un programa estadístico denominado SPSS, versión 29, que, una vez introducidos los datos obtenidos, devolviendo los gráficos y tablas las tablas que se muestran en los resultados.

a. Descriptiva

Facilita la recopilación, analizar, ordenar y analizar los datos de los ítems mencionados en el cuestionario administrado a los instructores y estudiantes los cuáles componen la población de la muestra. Tras la recogida de datos, se crearán tablas y gráficos estadísticos A través del tratamiento de la información. Utilizaremos el SPSS versión 29.) para analizar los datos de implementación al cuestionario.

b. Inferencial

- Ofrece la teoría necesaria para utilizar enfoques descriptivos para estimar o deducir generalizaciones o tomar decisiones basadas en conocimientos incompletos. Se pone a prueba:
La hipótesis: general y específicas
- Se determina l índice de correlación, denotado por ρ (ro), entre dos variables continuas aleatoria Es una medida de su relación o dependencia.

- Se puede hallar el (ro), es una medida que evalúa la correlación (vinculación o dependencia) entre dos variables continuas aleatorias.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

Diseño metodológico

La investigación Se considera no Experimental de tipo trasversal, correlacional, Es de enfoque cuantitativo.

Es no experimental por lo no se va a tocar las dos variables solo se va estudiarlas.

Es trasversal porque se realiza en un instante específico del tiempo y no a través de él.

Es correlacional por que se realiza la relación de una variable con otra, es decir las dos variables de mi investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS GRÁFICOS E

INTERPRETACIONES

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

INNOVACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE ESCOLAR

1.- ¿El profesor realiza lluvia de ideas en clase, para fomentar la participación activa de los alumnos?

Tabla. 1. *Desarrollo de lluvias de ideas en clase*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	44,4
Bajo	6	11,1
Medio	21	44,4
Total	48	100,0

Fuente: Aplicado a alumnos del nivel secundario

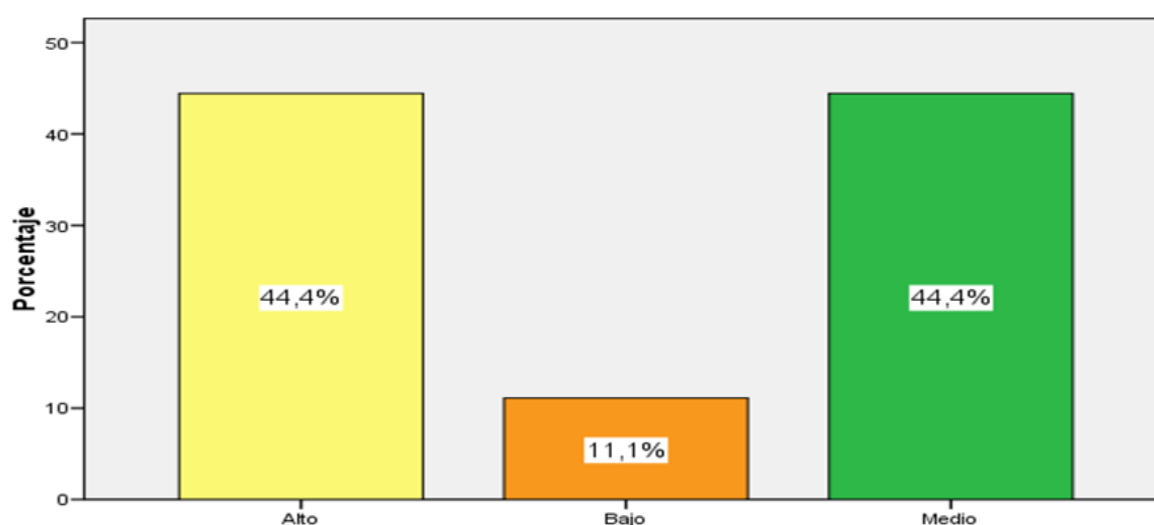


Figura 1. *Desarrollo de lluvias de ideas en clase*

INTERPRETACION:

De la fig. 1, como observamos de una muestra de 48 alumnos del nivel secundario, un 44.4% de alumnos demuestran un nivel ALTO en el desarrollo de la lluvia de ideas y que estas si promueven el aprendizaje, otro 44.4% alcanzo un nivel MEDIO en la que se promueve la participación constante y activa en la lluvia de ideas en aula y un 11.1% logro un nivel BAJO en dicho desarrollo.

Podemos evidenciar que, si existe un gran porcentaje en la innovación de estrategias de enseñanza de parte del docente y estas si promueven el aprendizaje escolar en los alumnos.

2.- ¿El docente en aula realiza preguntas exploratorias que estimulen el pensamiento crítico, y se corrobora el aprendizaje de ellos?

TABLA 2. Preguntas exploratorias y el pensamiento critico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	48,1
Bajo	6	11,1
Medio	19	40,7
Total	48	100,0

Fuente: Aplicación a los estudiantes del nivel secundario

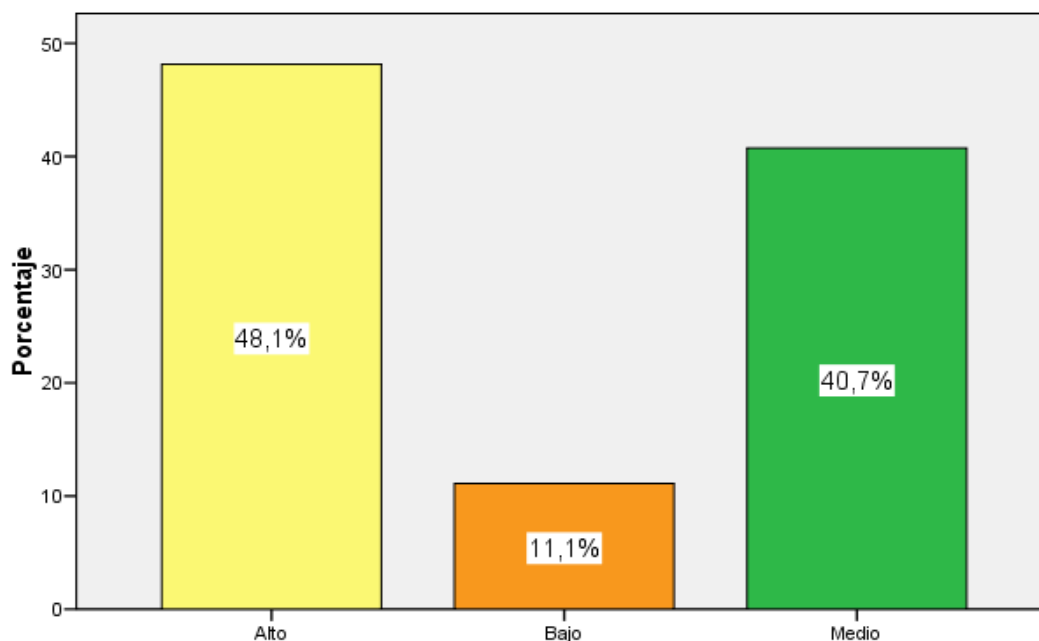


Figura N° 2. Preguntas exploratorias y el pensamiento critico

INTERPRETACION:

De la fig. 2, como observamos de una muestra de 48 alumnos del nivel secundario, un 48.1% de estudiantes responden a un nivel ALTO en aceptar que el docente en aula si realiza preguntas exploratorias que permite corroborar su aprendizaje, otro 40.7% de alumnos manifiestan un nivel MEDIO que si dichas preguntas exploratorias promueven su aprendizaje y un 11.1% manifiesta un nivel BAJO en alumnos que les es indiferente las preguntas exploratorias.

Podemos evidenciar que, si existe un gran porcentaje de alumnos que manifiestas que están de acuerdo y lo consideran beneficioso para sus conocimientos las preguntas exploratorias, un mínimo porcentaje es indiferente a ello.

3.- ¿El docente realiza mapas mentales en el desarrollo de los temas para promover la construcción de sus conocimientos?

TABLA 3. *Los mapas mentales y la construcción de conocimientos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	03	7,1
Bajo	06	11,9
Moderado	39	81,0
Total	48	100,0

Fuente: Aplicación a los estudiantes del nivel secundario

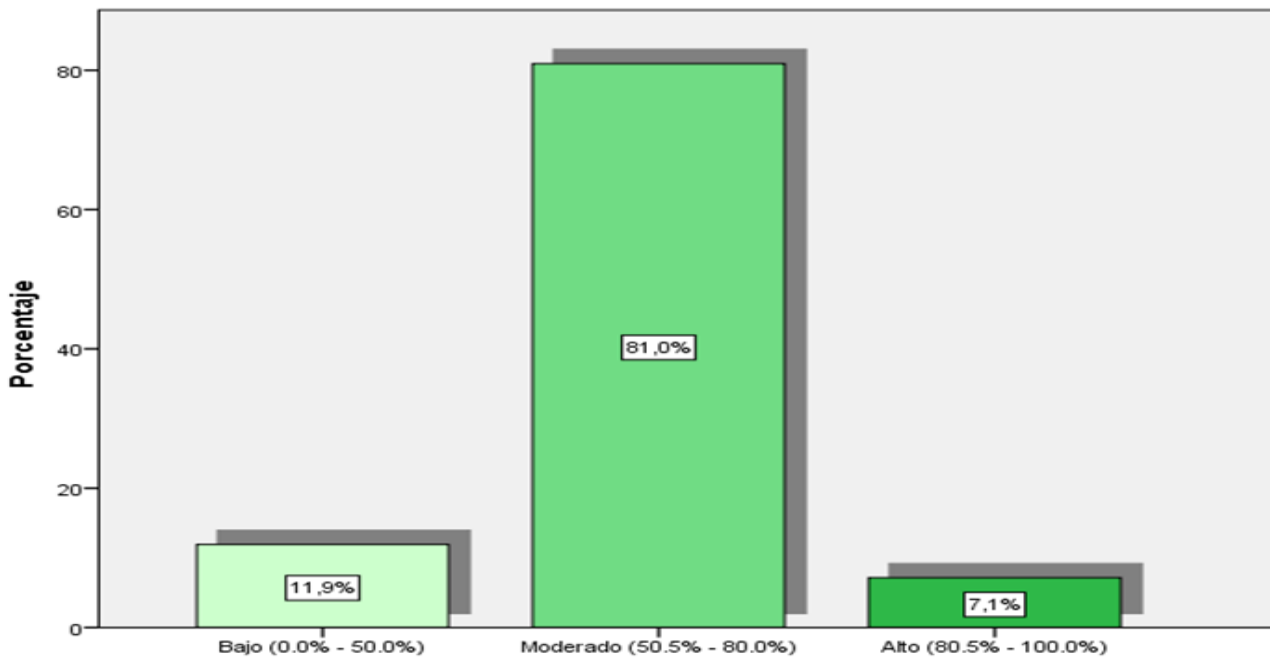


Figura N° 3. *Los mapas mentales y la construcción de conocimientos*

INTERPRETACION:

De la fig. 3, como observamos de una muestra de 48 alumnos del nivel secundario, un 81.0% de alumnos manifiestan un nivel MODERADO, en el desarrollo de los mapas mentales y como estas ayudan en la construcción de sus conocimientos en clases, otro 11.9% de alumnos manifiestan un nivel BAJO en la indiferencia cuando el docente realiza los mapas mentales en aula, y un 7.1% logro un nivel ALTO en que si son conscientes para lograr un aprendizaje significativo del tema es importante el desarrollo de los mapas mentales por parte del docente en aula.

Podemos evidenciar que, si existe un gran porcentaje de alumnos que les parece excelente el desarrollo de los mapas mentales por parte del docente ya con ello logran con facilidad construir sus conocimientos, de todas maneras, es preocupante la indiferencia de eso porcentaje mínimo de alumnos.

4.- ¿El docente en aula promueve debates de los temas desarrollados en aula, para corroborar los aprendizajes de los alumnos?

TABLA 4. *Debates de los temas en aula y corroborar los aprendizajes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	01	2,4
Bajo	14	28,6
Moderado	33	69,0
Total	48	100,0

Fuente: Aplicación a los estudiantes del nivel secundario

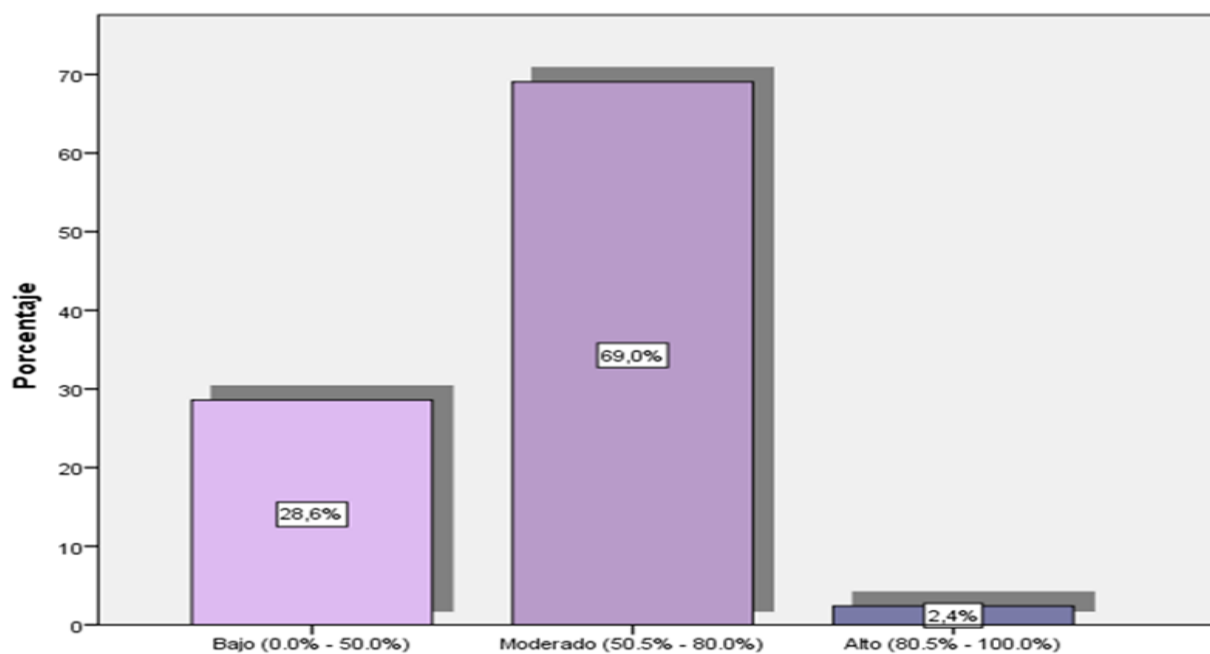


Figura N° 4. *Debates de los temas en aula y corroborar los aprendizajes*

INTERPRETACION:

De la fig. 4, como observamos una muestra de 48 alumnos del nivel secundario, un 69.0% de alumnos manifiestan un nivel MODERADO, en manifestar que los docentes si desarrollan debates en aula y estas permiten corroborar los aprendizajes en aula, otro 28.6% de alumnos alcanzo un nivel BAJO ellos manifiestan que les es indiferentes los debates en aula, y un 2.4% logro un nivel ALTO ellos manifiestan que es importante para sus aprendizajes los debates en aula promovidos por los docentes.

Podemos evidenciar que, si existe un gran porcentaje de alumnos que manifiestan la importancia de los debates en aula dado que esta les permite opinan y corroborar sus conocimientos en aula, pero también manifestar la preocupación de ese porcentaje considerables de alumnos que les es indiferente el desarrollo de los debates en aula, se tiene que trabajar con ellos.

5.- ¿El docente en aula desarrolla la mesa redonda, para promover en los alumnos opinar, entender mejor expresar sus ideas de lo comprendido del tema?

TABLA 5. *Desarrollo de la mesa redonda y la expresión de sus ideas y opiniones*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	02	4,8
Bajo	13	26,2
Moderado	33	69,0
Total	48	100,0

Fuente: Aplicación a los estudiantes del nivel secundario

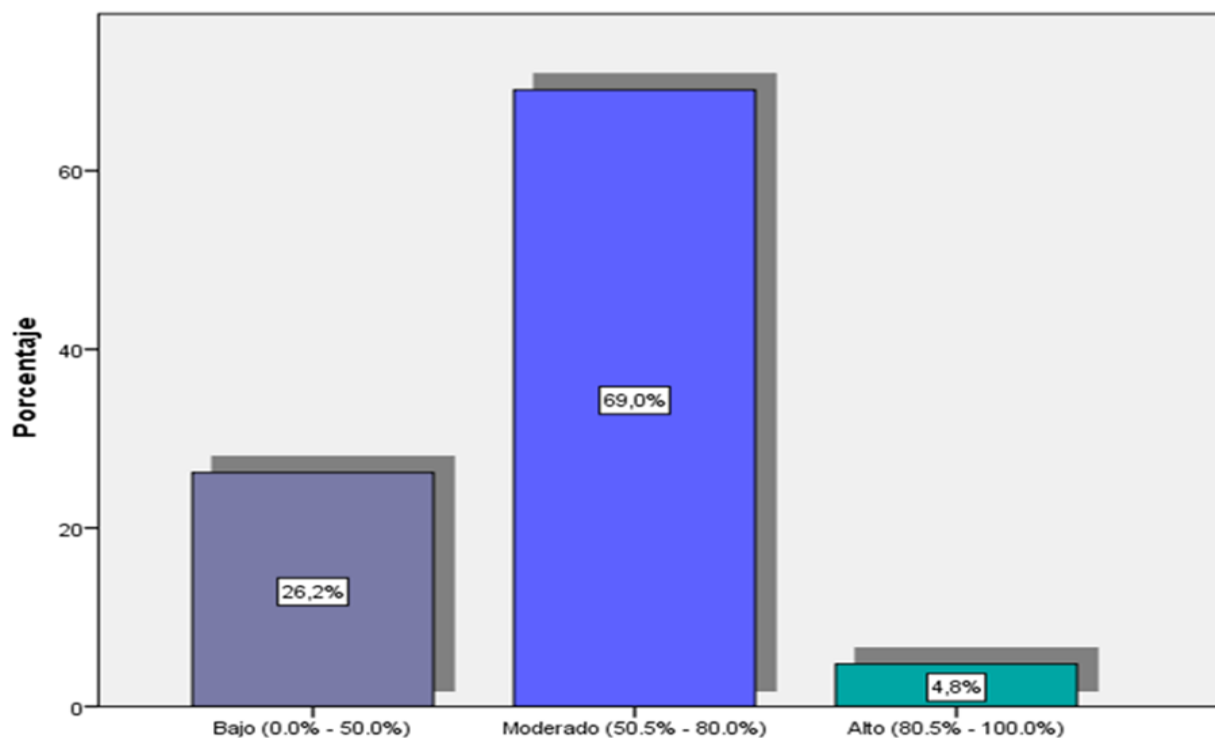


Figura N° 5. *Desarrollo de la mesa redonda y la expresión de sus ideas y opiniones*

INTERPRETACION:

De la fig. 5, como observamos de una muestra de 48 alumnos del nivel secundario, un 69.0% de alumnos manifiestan un nivel MODERADO, en estar de acuerdo con el desarrollo de la mesa redonda dado que esta le permite opinar y expresar sus ideas, otro 26.2% de alumnos alcanzo un nivel BAJO ellos manifiestan que no les parece interesante el desarrollo de la mesa redonda, y un 4.8% logro un nivel ALTO ellos manifiestan que es importante el desarrollo de las actividades que promuevan el conocimiento como la mesa redonda dado que les permite opinar y expresar sus ideas y puntos de vista del tema desarrollado.

Podemos evidenciar que, si existe un gran porcentaje de alumnos que les parece interesante las estrategias de enseñanza que desarrolla el profesor en su aula como la mesa redonda dado que esta le permite construir sus conocimientos y existe un mínimo porcentaje, pero preocupante que le es indiferente el desarrollo de estas actividades.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Hipótesis Alternativa H_a : La innovación de las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

Hipótesis nula H_0 : La innovación de las estrategias de enseñanza NO se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

c) Regla para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

Cuadro Estadístico

TABLA 6. *Las estrategias de enseñanza * aprendizaje escolar*

VARIABLES Y DIMENSIONES	CORRELACION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE ESCOLAR
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,672(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
APRENDIZAJE ESCOLAR	Correlación de Pearson	,672(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado, a los alumnos del nivel secundario

INTERPRETACION:

Como se observa en la tabla 06:

- De 39 estudiantes encuestados que tienen un nivel Moderado en el desarrollo de estrategias asertivas para el logro de los aprendizajes escolares, siendo el 81.0%

tienen un nivel alto en la innovación de estrategias de enseñanza en los alumnos del nivel secundario los temas en aula.

- De 3 estudiantes encuestados con un nivel Alto en promover los conflictos cognitivos para el logro de los aprendizajes escolares en los alumnos, el 44.0% tienen un nivel medio en la indagación de conocimientos.
- De 6 alumnos encuestados tienen un nivel bajo siendo el 11.9% en el desarrollo de actividades donde se promueva los aprendizajes escolares mediante el desarrollo de actividades innovadoras con las estrategias de enseñanza que promuevan los conocimientos cognitivos en los alumnos del nivel secundario siendo el porcentaje alto de 81% y es preocupante el 11.9% de alumnos que no desarrollan siendo indiferentes frente a las actividades del logro del aprendizaje escolar.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

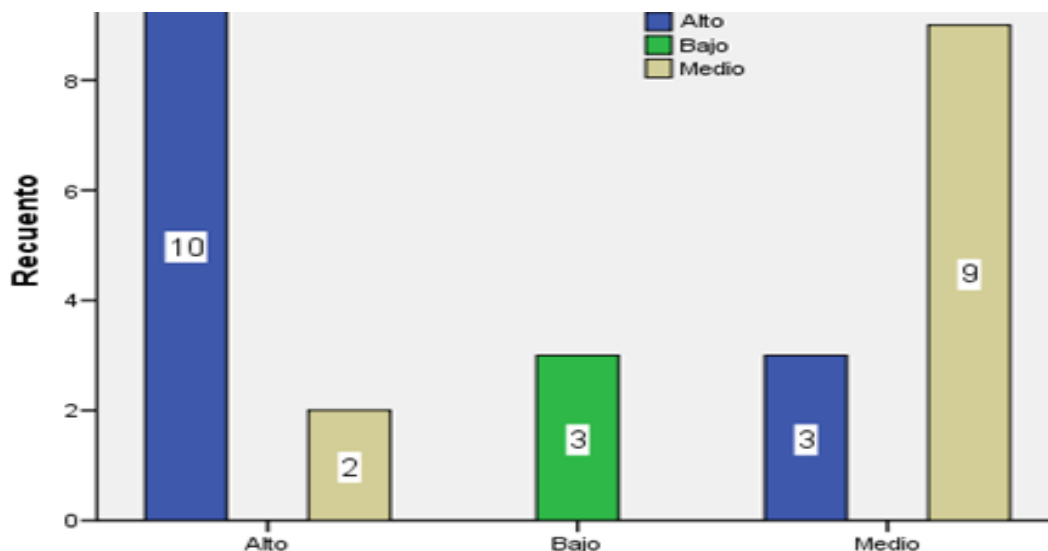


Figura. 6. Estrategias de enseñanza * Aprendizaje escolar

INTERPRETACION:

Además, como se muestra en la tabla 6, las estrategias de enseñanza se relacionan directamente con el aprendizaje escolar en alumnos del nivel secundario, cuando se desarrolla actividades para comprobar sus aprendizajes desarrollados en aula, según la correlación de Spearman con un valor de 0.672, representando una **muy buena** asociación.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis Alternativa Ha: Los conocimientos previos se relacionan significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales de estudiantes en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

Hipótesis nula Ho: Los conocimientos previos NO se relacionan significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales de estudiantes en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta Ho. Si el valor $p < 0,04$ se rechaza Ho.

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

TABLA 7. *Indagación de conocimientos previos * aprendizaje escolar*

VARIABLES Y DIMENSIONES	CORRELACION	CONOCIMIENTOS PREVIOS	APRENDIZAJE ESCOLAR
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Correlación de Pearson	1	,798(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
APRENDIZAJE ESCOLAR	Correlación de Pearson	,798(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado, a los alumnos del nivel secundario

INTERPRETACION:

Como se observa en la tabla 07:

- De 21 estudiantes encuestados que tienen un nivel alto en el desarrollo de lluvia de ideas en aula del tema a tratar, siendo el 44.0% tienen un nivel alto en la indagación de los conocimientos previos de los temas en aula.

- De 21 alumnos encuestados tienen un nivel medio en promover los conflictos cognitivos en la lluvia de ideas, el 44.0% tienen un nivel medio en la indagación de conocimientos.
- De 6 estudiantes encuestados que tienen un nivel bajo siendo el 11.1% en el desarrollo de actividades de indagación de los conocimientos previos donde se promueva los aprendizajes escolares mediante el desarrollo de actividades que promuevan los conflictos cognitivos de los alumnos en aula que promuevan los conocimientos cognitivos en los alumnos del nivel secundario siendo el porcentaje alto de 44.0% y es preocupante el 11.1% de alumnos que no desarrollan siendo indiferentes frente a las actividades de los conocimientos previos en aula.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

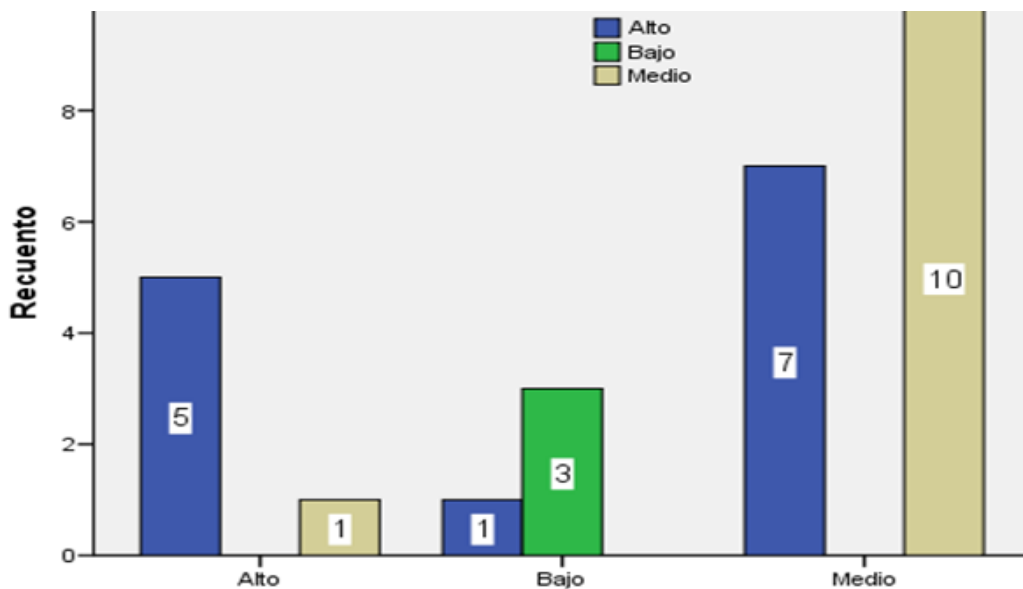


Figura 7: Indagación de conocimientos previos * aprendizaje escolar

INTERPRETACION:

Además, como se muestra en la tabla 7, las estrategias de enseñanza mediante la indagación de conocimientos previos se relacionan directamente con el aprendizaje escolar en alumnos del nivel secundario, cuando se desarrolla actividades para comprobar sus aprendizajes desarrollados en aula que promuevan los conocimientos previos, según correlación de Spearman el valor de 0.798, representando una muy buena asociación.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: La organización de la información se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

Hipótesis nula Ho: La organización de la información NO se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en el área de ciencias sociales en los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

TABLA 8. La organización de la información * aprendizaje escolar

VARIABLES Y DIMENSIONES	CORRELACION	LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION	APRENDIZAJE ESCOLAR
LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION	Correlación de Pearson	1	,892(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
APRENDIZAJE ESCOLAR	Correlación de Pearson	,892(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Ficha de observación aplicado, a los alumnos del nivel secundario

INTERPRETACION:

Como se observa en la tabla 08:

- De 23 estudiantes encuestados tienen un nivel Alto en el desarrollo de preguntas exploratorias que promuevan en los alumnos expresar sus opiniones e ideas, criterios del tema en aula, siendo el 48.1.0% tienen un nivel alto en el desarrollo de las

preguntas exploratorias promoviendo un pensamiento crítico y con ello el aprendizaje escolar.

- De 19 estudiantes encuestados que tienen un nivel Medio en que asumen la importancia del desarrollo de las preguntas exploratorias para promover el aprendizaje escolar en los alumnos, el 44.0% tienen un nivel medio en los pensamientos críticos.
- De 6 estudiantes encuestados que tienen un nivel bajo siendo el 11.1% en el desarrollo de actividades que promuevan el pensamiento crítico en los alumnos para el logro del aprendizaje escolar hay desinterés e indiferencia en las estrategias de enseñanza que promuevan los conocimientos cognitivos en los alumnos del nivel secundario siendo el porcentaje alto de 44.0% y es preocupante el 11.1% de alumnos que no desarrollan siendo indiferentes frente a las actividades del logro del aprendizaje escolar.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

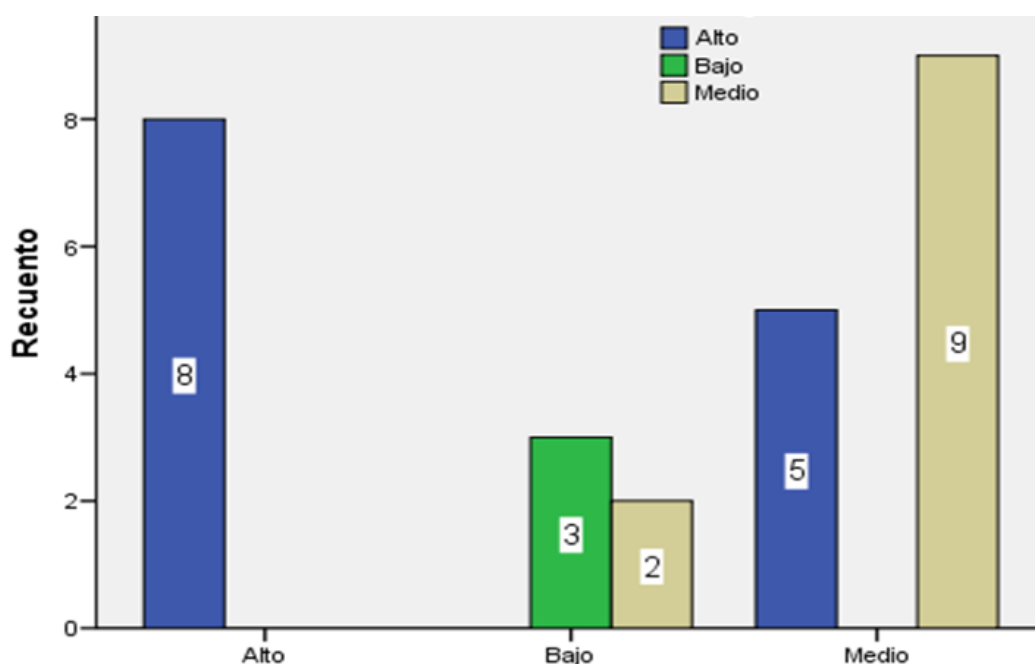


Figura N. 8 *La organización de la información * aprendizaje escolar*

INTERPRETACION:

Además, como se muestra en la tabla 8, las estrategias de enseñanza mediante la organización de la información se relacionan directamente con el aprendizaje escolar en alumnos del nivel secundario, cuando se desarrolla actividades que promuevan la organización de la información con las estrategias grupales propias desarrollados en aula que promuevan el aprendizaje escolar, según la correlación de Spearman con un valor de 0.892, representando una **muy buena** asociación.

Según el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ por lo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se infiere que la organización de la información desarrolladas con estrategias grupales se relaciona con el aprendizaje escolar en los alumnos del nivel secundario, según la correlación de Spearman con un valor de 0.892, representando una **buena** asociación.

CAPITULO V

DISCUSION

DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizamos teniendo en cuenta los 48 alumnos del nivel secundario del 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Negropampa, a quienes se le aplicó la ficha de observación para medir la relación que existe entre la innovación de estrategias de enseñanza en el área de ciencias sociales del Nivel Secundario, considerando dentro de ello la indagación de conocimientos previos, la organización de la investigación y las estrategias grupales desarrolladas para promover las estrategias de enseñanza, como también el aprendizaje escolar, donde se trató de la organización, asimilación y aplicación del aprendizaje desarrollado en diferentes actividades en aula para promover en los alumnos el aprendizaje escolar

Díaz y Hernández (2004) plantean que: Las estrategias de enseñanza son herramientas o recursos de apoyo pedagógico, El texto destaca la importancia de las tácticas de enseñanza utilizadas por el profesor subrayando que estas estrategias no son elementos estáticos, sino más bien variables que se adaptan y matizan en función de una serie de factores interrelacionados. En particular, Este enfoque reconoce la complejidad inherente de enseñanza y resalta la necesidad de que los profesores comprendan y gestionen de manera efectiva estos elementos para lograr una educación efectiva y exitosa. Además, se menciona que la combinación de estos elementos puede cambiar de una situación a otra, lo que resalta aún más la importancia de la adaptabilidad y la reflexión por parte de los docentes en su práctica diaria, (p. 141).

Sin obviar otros factores como las características del grupo, la configuración física del aula, los materiales con los que se va a trabajar y el tiempo asignado, las estrategias de enseñanza inciden en la práctica docente porque están constantemente relacionadas con los rasgos personales y las capacidades profesionales del profesor,

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

Podemos concluir de las pruebas realizadas lo siguiente:

- **PRIMERO:** La innovación de estrategias de enseñanzas con la indagación de conocimientos previos si tiene relación directa con el aprendizaje escolar en los estudiantes del nivel secundario, debido a que la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.672 indicando una buena asociación.
- **SEGUNDO:** La innovación de estrategias de enseñanza con la organización de la información si se relaciona significativamente con el aprendizaje escolar en los alumnos del nivel secundario, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.798 representando una buena asociación.
- **TERCERO:** La innovación de estrategias didácticas con las estrategias grupales si tiene relación directa con el aprendizaje escolar en los estudiantes del nivel secundario, la prueba Chi-cuadrado nos muestra un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.892 indicando una buena asociación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesores del área estar en constante actualización sobre las nuevas innovaciones de estrategias de enseñanza en el área de ciencias sociales, la importancia de conocer los saberes previos para iniciar un nuevo tema en aula.
- Los estudiantes de secundaria, por las recomendaciones de los docentes del área, deben de desarrollar diversidad de actividades como la organización de la información como estrategias para el logro de sus conocimientos académicos, y otras actividades provechosas en su formación integral.
- Se recomienda a los profesores del área el apoyo permanente al alumno cuando desarrolla las estrategias grupales, en actividades en aula, dado su importancia y la relevancia que tiene en su formación personal, logrando con ello el aprendizaje escolar en aula.

CAPÍTULO VI:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

III. Referencias

5.2 Fuentes hemerográficas

- Achura, P. (2020).** *La importancia de la conceptualización en un proceso creativo* .
- Alvares, A. (2009).** *Los Estilos de Aprendizaje en la Enseñanza*.
- Alvarez, M., Guzmán, J., y González, V. (2006).** *Aprendizaje por Búsqueda: de la Información al Conocimiento*.
- Bados, A., y García, E. (2014).** *Resolución De Problemas*. Universidad de Barcelona, España.
- Cadenas, I. (2002).** *Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo*. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Castillo, S. (2021).** *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.
- Cobo, G., Valdivia, S., y Peralta, Y. (2017).** *Debate*. Peru.
- Cora, D. (2016).** *Hacer Mapas Conceptuales y Mapas Mentales*. Universidad El Bosque, Colombia.
- Cordoba, F. (2006).** *La evaluación de los estudiantes:una discusión abierta*.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2537>
- Cruz, B. (2015).** *Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz –Áncash 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Diaz, F., y Hernandez, R. (2004).** *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Ferreira, Y., y Rivas, A. (2019).** *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: Croma.
- Garcia, E. (2001).** *mejor, ¿que? El arte de preguntar para enseñar y aprender*. Madrid: Santillana, Col. Aula XXI, Madrid, 1994.
- Gonzales, R. (2008).** *tecnicas de dinamicas de grupo*.
- Hernández, Ceceñas, Felix, L., Saenz, Sánchez, K., y Flores, V. (2014).** *Mapas Mentales- apas Conceptuales Diagramas de Flujo y Esquemas*. Mexico : Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Lucero, M. (2018).** *Influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del área de comunicación de la I.E.E. José Faustino*

- Sánchez Carrión n°20849 - centro poblado irrigación santa rosa 2018.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Peru.
- Martel, E. (2021).** *Estrategias de enseñanza remota y la interacción de los estudiantes de la i.e. Ventura ccalamaqui - Barranca.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Peru.
- Mejia, M., y Quesada, A. (2014).** *Los Mapas Mentales Como Estrategia Didáctica Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Textos Narrativos.* Universidad Libre de Colombia, Colombia.
- Mesa, W. (2004).** *Modelación Computacional Para La Enseñanza Y Aprendizaje Del Movimiento Rectilíneo.*
- Moliní, F., y González, D. (2019).** evaluarla, Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y Evaluarla. *Fernández, Moliní; González, Sánchez.* Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Montoya, M., y Monsalve, J. (2008).** *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte , Colombia.
- Moya, K. (2013).** *¿Qué es una organización de aprendizaje?*
- Natividad, A. (2021).** *Estrategias De Enseñanza Y El Pensamiento Matemático En Los Estudiantes Del IV Ciclo Del Nivel Primaria De La Institución Educativa N.º 20857, Santa Cruz - Végueta – 2017.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Lima.
- Núñez, E. (2021).** *estrategia didáctica usando flipped classroom y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior Paruro, 2021.* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.
- Ocampo, A. (30 de 12 de 2019).** La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades.
- Ontoria, A. (2005).** *Potenciar ala capacidad de aprender a aprender.* Mexico.
- Organización de la información: un factor determinante en la gestión empresarial . (2004).
- Orozco, L., y Lopez, L. (2016).** *Creatividad empresarial como herramienta en mejora continúa para las empresas.* Universidad Autonoma de Nicaragua, Nicaragua.
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019).** Estrategias de enseñanza del docente En las áreas básicas: una mirada al Aprendizaje escolar. Colombia. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>.
- Pereira, F., y Zúñiga, T. (2016).** *Hacia una conceptualización de los videojuegos como discursos multimodales electrónicos.*

- Perez, H. (2020).** *Administración De Las Comunicaciones Del Proyecto De T.I.II.* Mexico.
- Pomar, P. (6 de agosto de 2017).** *Brainstorming. empezando por el principio.* Thinkernautas:
<https://thinkernautas.com/brainstorming-empezando-principio>
- Ramirez, K. (2021).** *estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de E.B.R. En la institución educativa N° 20325 manzanares.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Peru.
- Robles, A. (2019).** *Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru.
- Rojas, Y. (Martes de Abril de 2004).** Organización de la información: un factor determinante en la gestión empresarial.
- Salazar, M. (2019).** *Las estrategias de enseñanza que los profesores aplican en la materia de derecho procesal laboral para la formación de competencias profesionales”.* Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla, Mexico.
- Seijo, Iglesias, Hernandez y Hidalgo, K. (2 de Mayo de 2010).** Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas.
- Solórzano, R., Gaona, C., y León, J. (2010).** *Estrategias de Enseñanza.*
- Staire, S. (2010).** *Principios Básicos Y Aplicación Del Aprendizaje Mediante Tareas.* Universidad de Nebrija.
- Testa, E. (2011).** *El Aprendizaje Organizacional: Una Aproximación Conceptual A Su Gestión Y Un Acercamiento De La Visión Nipona Del Tema.*
- Washington, P., y Paneque, R. (2009).** *Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicacion en cada etapa del aprendizaje.* Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) , Peru.

Anexos

INNOVACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LA RELACION QUE EXISTE CON EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Esta encuesta se pide a los alumnos, llenar con mucha sinceridad y honestidad para culminar nuestra investigación del tema: Innovación de estrategias de enseñanza y el Aprendizaje Escolar, gracias

ALTO	5
MEDIO/MODERADO	4
BAJO	3

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA				
INDAGACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		3	2	1
1	¿El profesor realiza lluvia de ideas en clase, promoviendo en el alumno los conflictos cognitivos?			
2	¿El profesor promueve la participación activa de los alumnos en la resolución de problemas?			
3	¿El profesor realiza preguntas exploratorias en clase, para que corroborar que el alumno conoce el tema?			
4	¿El docente estimula el pensamiento crítico en los alumnos desarrollando actividades acordes al tema?			

5	¿El docente realiza preguntas literales en clase para promover el pensamiento crítico y afianzarlo en el alumno?			
LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION		3	2	1
6	¿El profesor les hace realizar mapas mentales en clase, sobre la explicación de temas desarrollando las indicaciones para su aplicación?			
7	¿El docente en aula orienta al alumno en la construcción de sus conocimientos académicos?			
8	¿El Profesor orienta la creación y utilización de mapas conceptuales para comprender mejor los conceptos Esenciales?			
9	¿El profesor les deja como actividad desarrollar una serie de problemas similares al que resolvió en aula?			
10	¿El Profesor desarrolla estrategias metodológicas con los alumnos en aula y ellos comprenden mejor el tema desarrollado?			
11	¿El docente al aplicar el debate en clase, para corroborar que comprendieron los alumnos el tema?			
12	¿El docente brinda oportunidades significativas para participar en actividades prácticas al realizar talleres?			
ESTRATEGIAS GRUPALES		3	2	1
1	¿El profesor ejecuta debates en las clases para promover el pensamiento crítico en los alumnos?			

	¿El docente al desarrollar los debates en clase te permite comprender mejor los contenidos del tema desarrollado?			
	¿Realizan mesa redonda para opinar y entender mejor los contenidos durante la clase?			
	¿El profesor hace expresar sus ideas aplicando la mesa redonda, para desarrollar los temas?			
	¿El profesor desarrolla talleres en clase, para promover el aprendizaje escolar?			
	¿El docente brinda oportunidades significativas para participar en actividades prácticas al realizar talleres?			
APRENDIZAJE ESCOLAR				
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		3	2	1
19.	¿Buscas información actualizada para realizar actividades académicas?			
20	Buscas información lo que nos has entendido en clase.			
21	¿Organizas la información obtenida para desarrollar actividades en aula y pides realizar un trabajo?			
22	¿Organizas información para presentar ideas de manera clara y ordenada para realizar una exposición?			

ASIMILACION DEL APRENDIZAJE		3	2	1
24	¿Conceptualizas ideas de manera clara y precisa, en los temas desarrollados?			
25	¿Comprendes la explicación del docente y tienes motivación para aprender?			
26	¿Te sientes motivado a aprender y participas durante el desarrollo de la clase?			
27	¿Aplicas la resolución de problemas a las actividades que deja el profesor?			
28	¿Para superar dificultades académicas en los temas recurres a tus apuntes teóricos?			

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE		3	2	1
30	¿Jerarquizas la información y estableces prioridades y secuencias adecuadas para realizar actividades académicas?			
31	¿Participas durante el desarrollo de las clases?			
32	¿Contribuyes de manera constante en la participación durante las clases?			
33	¿Aplicas la resolución de problemas a las actividades que deja el profesor?			
34	¿Evalúas cuanto has aprendido en clase?			