



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Matemática, Física e Informática

**El estrés y el rendimiento académico en estudiantes de lógico matemática
del sexto grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Primavera –
2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Matemática, Física e Informática**

Autor

Carlos Eduardo Gonzales Hurtado

Asesor

Dr. Eliseo Toro Dextre

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Matemática, Física e Informática

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Carlos Eduardo Gonzales Hurtado	43942512	21 de marzo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Eliseo Toro Dextre	07786573	0000-0001-9285-2646
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez	15647568	0000-0003-4861-9091
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Dr. Cesar Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493

EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LÓGICO MATEMÁTICA DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. CESAR VALLEJO DE PRIMAVERA – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis maestros por
toda la enseñanza en este
largo proceso.

Carlos Eduardo

AGRADECIMIENTO

A mis padres

Carlos Eduardo

RESUMEN

Esta labor de estudios de título el estrés y la productividad académica en estudiantes de lógico matemática de 6to grado del C. E. Cesar Vallejo de Primavera - 2021 se ejecutó con el propósito de determinar la relación existente en el estrés y la productividad académica de los educandos de lógico matemática de 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021. metodología utilizada es no empírica, de muestra cuantitativa de condición correlativa, con técnica deductiva. pues el objetivo es establecer el vínculo existente en el par de mudables, así mismo la población queda conformada en 46 según a los efectos del análisis se asevera que si hay vinculo entre el estrés y la productividad académica de los educandos de lógico matemática de sexto del C.E. Cesar Vallejo de Primavera, de manera tal que el estrés afectaría de manera significativa en la productividad académica. Siendo así que, a más rango de estrés educativo, conciernen más sintomatologías, y más empleo de destrezas de enfrentamiento frente a componentes de estrés contemplados; cada factor más frecuente que ocasionan estrés en los educandos es el temperamento del docente con el 78% cada evaluación del profesor con el 89%, final mente el tiempo de labores las cuales demandan los docentes y el 80% elevada proporción que ocasionan estrés en los estudiantes.

Palabra clave: El estrés, productividad, rendimiento educativo.

ABSTRACT

This work of title studies stress and academic productivity in mathematical logic students of 6th grade of C. E. Cesar Vallejo de Primavera - 2021 was carried out with the purpose of determining the relationship between stress and academic productivity of logic students C.E. 6th grade math Cesar Vallejo Spring -2021. The methodology used is non-empirical, quantitative sample of correlative condition, with deductive technique. since the objective is to establish the existing link in the pair of changeable, likewise the population is made up of 46 according to the effects of the analysis, it is asserted that if there is a link between stress and the academic productivity of the students of mathematical logic of sixth of the EC. Cesar Vallejo de Primavera, in such a way that stress would significantly affect academic productivity. Thus, the higher the range of educational stress, the more symptoms are concerned, and the more use of coping skills against contemplated stress components; Each most frequent factor that causes stress in students is the teacher's temperament with 78%, each teacher's evaluation with 89%, finally the time of work which teachers demand and 80% high proportion that cause stress in students. students.

Keywords: Stress, productivity, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases teóricas	24
El estrés.....	24
El estrés académico.	25
Reacciones psicológicas del estudiante	32
Reacciones comportamentales del estudiante.....	33
Estrategias de afrontamiento el estrés en los estudiantes	33
Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.	41
2.3. Bases filosóficas	45
2.4 Definición de términos básicos	45

2.5.	Hipótesis.....	46
2.5.1.	Hipótesis General.....	46
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	46
2.6	Operacionalización de las variables	47
CAPITULO III METODOLOGIA		48
3.1.	Diseño metodológico.....	48
3.2.	Población y muestra	49
3.2.1.	Población.....	49
3.2.2.	Muestra	49
3.3.	Técnica de recolección de datos.....	50
3.4.	Técnicas e de recolección de datos	50
CAPITULO IV RESULTADOS.....		51
4.1.	Análisis de resultados.....	51
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	83
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		89
CONCLUSIONES		91
RECOMENDACIONES.....		92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		93
MATRIZ DE CONSISTENCIA		99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	49
Tabla 2: Muestra	49
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad.....	51
Tabla 4. La competencia con los compañeros de grupo	51
Tabla 5. Sobre tareas y trabajos escolares.....	52
Tabla 6. El carácter de profesor (problemas de concentración, inquietud, desesperación).....	53
Tabla 7. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación)	54
Tabla 8. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).....	55
Tabla 9. No entender los temas que se abordan en la clase	56
Tabla 10. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	57
Tabla 11. Tiempo limitado para hacer el trabajo	58
Tabla 12. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla).....	59
Tabla 13. Fatiga crónica (cansancio permanente).....	60
Tabla 14. Dolores de cabeza o migrañas.....	61
Tabla 15. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	62
Tabla 16. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.....	63
Tabla 17. Somnolencia o ganas de dormir	64
Tabla 18. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	65
Tabla 19. Sentimientos de depresión y de tristeza(decaído)	66
Tabla 20. Ansiedad angustia o desesperación.....	67
Tabla 21. Problemas de concentración.....	68
Tabla 22. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.....	69
Tabla 23. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir	70

Tabla 24. Aislamiento de los demás	71
Tabla 25. Desgano para realizar las labores escolares	72
Tabla 26. Aumento o reducción del consumo de alimentos	73
Tabla 27. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	74
Tabla 28. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	75
Tabla 29. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	76
Tabla 30. Elogios así mismo	77
Tabla 31. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).....	78
Tabla 32. Búsqueda de información sobre la situación.....	79
Tabla 33. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	80
Tabla 34. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	81
Tabla 35. El estrés y el rendimiento académico.....	83
Tabla 36. Estresores académicos y el rendimiento académico	84
Tabla 37. Reacciones físicas y el rendimiento académico	85
Tabla 38. Reacciones psicológicas y el rendimiento académico	86
Tabla 39. Reacciones comportamentales y el rendimiento académico	87
Tabla 40. Estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico.....	88

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La competencia con los compañeros de grupo	51
Figura 2. Sobre tareas y trabajos escolares	52
Figura 3. El carácter de profesor (problemas de concentración, inquietud, desesperación)	53
Figura 4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación).....	54
Figura 5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).....	55
Figura 6. No entender los temas que se abordan en la clase	56
Figura 7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	57
Figura 8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.....	58
Figura 9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)	59
Figura 10. Fatiga crónica (cansancio permanente)	60
Figura 11. Dolores de cabeza o migrañas	61
Figura 12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	62
Figura 13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	63
Figura 14. Somnolencia o ganas de dormir	64
Figura 15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).....	65
Figura 16. Sentimientos de depresión y de tristeza(decaído).....	66
Figura 17. Ansiedad angustia o desesperación	67
Figura 18. Problemas de concentración	68
Figura 19. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	69
Figura 20. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir	70
Figura 21. Aislamiento de los demás	71
Figura 22. Desgano para realizar las labores escolares.....	72
Figura 23. Aumento o reducción del consumo de alimentos	73

Figura 24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	74
Figura 25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	75
Figura 26. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	76
Figura 27. Elogios así mismo	77
Figura 28. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	78
Figura 29. Búsqueda de información sobre la situación	79
Figura 30. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	80
Figura 31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	82

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene gran relevancia puesto que traza y trata del progreso de la eficacia pedagógica de los educandos, de lógico matemática del 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera., pues se contempló que dichos educandos exponen escaso desempeño en materia lógico matemática a lo cual representaría que el estrés queda en presencia en el ambiente educativo, en el momento en que el discípulo se ve expuesto a una sucesión de exigencias, que luego de ser estimadas como estresores inducen una inestabilidad sistémica, exigiendo al educando a efectuar actividades de contrarresto.

El análisis queda constituido de la sucesiva forma:

Capítulo I: Planteamientos del inconveniente de estudios, en el cual se especifica la dificultad del estudio, las descripciones, cada limitación y delimitación, justificaciones y objetivos del estudio.

Capítulo II: Alcanza todo lo relacionado al cuadro hipotético en el cual especifica cada antecedente del estudio, el soporte hipotético donde se fundamenta el estudio, vocabulario de expresiones, la teoría y operacionalizaciones de mudables.

Capítulo III: Relata en anteproyecto sistemático del estudio, expone la muestra y anteproyecto del estudio, colectivo del estudio, contexto y representación de la propia, métodos y herramientas de acopio de antecedentes, así como el anteproyecto descriptivo para el ensayo de teoría.

Capítulo IV: Análisis y exegesis de efectos, apartado en el cual se puntualiza los primordiales descubrimientos del análisis, así como las interpretaciones de cada dato obtenido, con el propósito de comprobar la veracidad o fingimiento de la teoría trazada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo a la evolución y las poblaciones masivas de las ciudades es que en la actualidad ya se cataloga como una enfermedad al estrés, el cual está afectando a muchas personas y que se ha incrementado en los últimos años por el confinamiento decretado por las autoridades a consecuencia del covid19. Ahora bien, Los educandos de todas las condiciones de enseñanza, no son extraños a dicho contexto, así también el estrés crea una sucesión de obstáculos en los individuos.

Melgosa (2006). El vocablo estrés se usa de modo confuso y con alcances diversos. En la literatura son 5 sentidos más usados del vocablo. Tiende a denominarse estrés al agente, estímulos, componente que lo induce o estresa. Además, a la contestación biológica a la incitación o a fin de decir las respuestas psicológicas a los estresores. También denomina las enfermedades, en un contexto más extenso, representa el asunto total que logra envolver todos los diversos contenidos que se vinculan con dicha área. De modo que, el estrés es el apremio del ambiente y las vivencias que posee cada persona conforme a sus particularidades o resultados que hayan asumido de los hechos de su historia.

En el C.E. Primaria Cesar Vallejo de Primavera específicamente en el Sexto Grado, no es extraño a eso ya que mediante el examen directo y el estudio que se argumenta la mayor parte de educandos poseen una enseñanza habitual y muestran un escaso desempeño educativo posiblemente a efecto de las condiciones de estreses, pues exponen inconvenientes con su apreciación y ello implica en sus acciones educativas.

Si los profesores siguen sus labores sin contar el nivel de estrés que poseen sus educandos en la productividad académica y no proporcionan la debida trascendencia en mejorar tal situación, es así que continuara asumiendo in convenientes en lograr una óptima enseñanza y una aceptable productividad académica debiéndose a que el profesor no tuvo la inquietud en dicho aspecto tan significativo, a lo cual es un asunto de utilidad y, así mismo, un elemento que puede convenir su productividad académica. Del mismo modo, ciertos estudiosos dicen que efectivamente es reveladora el afecto de la productividad académica a efecto de la condición de estrés que exponen los estudiantes.

Bajo este contexto, es muy importante dar a saber la intervención reveladora del estrés en la enseñanza académica de los educandos, a fin de que los profesores logren optimizar dichos vínculos con alumnos y enseñar más con la muestra y alcanzar comunicaciones más apropiadas en el interior y exterior del salón; todo eso ayudará a que los educandos logren poseer una óptima enseñanza académica tanto en facultades como cualidades, lo que es el objetivo de los procesos educativos ya que formara personas de bien para el futuro.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los factores que producen el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son las causas que producen las reacciones físicas en los estudiantes?

¿Cuáles son las causas que producen las reacciones psicológicas en los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que producen las reacciones comportamentales en los estudiantes?

¿Cómo utilizar las estrategias de afrontamiento en los estudiantes?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar los factores que producen el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar las causas que producen las reacciones físicas en los estudiantes.

Establecer las causas que producen las reacciones psicológicas en los estudiantes.

Identificar los factores que producen las reacciones comportamentales en los estudiantes.

Identificar las estrategias de afrontamiento en los estudiantes.

1.4. Justificación

La presente labor de estudio se demuestra pues permitirá ampliar las informaciones relacionadas al estrés educativo y la productividad académica de los educandos y de esta manera lograr el mejor aprendizaje de los estudiantes y además encontrar las causas que lo ocasionan, para que se pueda brindar charlas sobre la superación personal como alternativas de

solución, y posean amor propio a fin de que los educandos no abandonen y asuman una productividad académica adecuada.

El afán por analizar en el presente trabajo, el estrés y la productividad académica es debido a que los educandos exponen un escaso desempeño educativo y el análisis posee como intención esencial, instituir un comienzo hacia el enfrentamiento frente a malestares emocionales y optimizar la productividad académica, lo que conlleva a su relevancia social ya que involucra a nuestra sociedad y específicamente a los educandos que son el futuro de nuestro país.

Por tal motivo, la importancia de establecer el vínculo existente en el estrés y la productividad académica de educandos de lógico matemáticas del 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021. Con lo que se planea a reducir el estrés, solucionar los inconvenientes e insuficiencias en el contorno educativo.

1.5. Limitaciones

En el progreso de la investigación el investigador cuenta con todas las posibilidades para realizar el proyecto las que son.

Delimitaciones temporales: los estudios se efectuarán en el 2021.

Delimitaciones espaciales: los análisis estarán enmarcadas en el Jurisdicción de Vegueta.

Delimitación geográfica: La investigación se encuentra en la Provincia de Huaura.

Delimitación social: La población involucrada en la investigación es 6to grado del C.E. Cesar Vallejo - Primavera -2021.

Delimitación conceptual: El estudio está enfocado en el estrés y el vínculo con la productividad académica.

1.6 Viabilidad del estudio

Para Sampieri y Batista (2014). Para viabilizar del análisis asumiremos la disposición de tiempo, medios económicos, humano y material el cual determinará y finalmente, los logros del análisis.

Bajo este contexto la investigación es viable, ya que, cuento con el tiempo requerido, cada recurso humano y material para efectuar el presente estudio, del mismo modo la Institución Educativa se encuentra en nuestra localidad de modo que facilita el desarrollo del proyecto de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Bowen (2021). Trabajo de estudio titulado, estrés educativo en la productividad académica de educandos para nivelarse y 1er semestre de la profesión turismo en la U. técnica de Ambato a lo largo del covid-19. Trabajo de investigación a fin de conseguir la licencia en Ciencias de la Educación, Evocación en Psicopedagogía. Su objetivo fue, Establecer qué modelo de correlación hay entre el estrés educativo y la productividad académica de los educandos para nivelarse y 1er semestre de la profesión de Turismo en la U. Técnica de Ambato a lo largo del covid-19. Su metodología es cualitativa y cuantitativa de tipo descriptivo explicativo. Tuvo como conclusión, que se sabe que, en cada clase virtual, el excesivo porcentaje de tarea para cargar en la plataforma, los escasos de las comunicaciones con los colegas educativos, los tiempos limitados para efectuar una valoración, ha desplegado el estrés en los educandos y en consecuencia ha afectado en su productividad académica.

Muñoz, Osorio, y Marin (2019). Análisis titulado, vinculo en las ansiedades y el estrés educativo en educandos de 8vo semestre el cual se sitúa desplegando labores de grados y ejercicios competitivos en una C.E. de enseñanza superior del valle de Aburrá. Labor de estudio a fin de conseguir el programa profesional en Psicología. Su objetivo es, Instituir los vínculos entre las ansiedades y el estrés educativo de educandos de 8vo semestre los cuales están efectuando labores de nivel y prácticas profesionales en los programas de psicología de una C.E. universitario de la zona metropolitana del valle de Aburrá. posee como sistemática, no

práctica, cuantitativa, descriptiva correlativa, colateral. Como conclusión es que los educandos con más nivel de estrés educativo son los de la zona central, como viable origen se instituyó que al poseer más posibilidad y beneficio académico los cuales conciben más presiones para conseguir mejor productividad académica que en las otras sedes.

Castillo, Barrios, y Alvis (2018). Investigación titulada, Estrés educativo en educandos de enfermería de Cartagena. Tuvo el propósito de relatar el estrés educativo de educandos de enfermería de Cartagena, Colombia. En su metodología señaló como método, descriptivo transversal. Tuvo como conclusión, que los educandos de cada programa de enfermería de Cartagena poseen nivel heterogéneo de estrés y se siente nervioso y preocupado por las cargas académicas de cada semestre, lo cual logra implicar de modo negativo en su salud física y psicológica; pero podría atenuarse con el impulso de práctica que facilite los intercambios sociales y el relajamiento.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ruiz (2021). Investigación titulada, Estrés en infantes y la productividad académica en los educandos del C.E. No. 10116, Lambayeque. Teoría a fin de alcanzar la categoría académica de Maestro en Psicología. Tuvo como objetivo, Establecer el vínculo del estrés en infantes y la productividad académica en educandos del C.E. 10116 de Lambayeque. Tuvo como metodología, de tipo básica con enfoque cuantitativo. Su conclusión fue, en el estrés en infantes y la productividad académica, llegándose a concluir en la no existencia de un vínculo significativo, pues la sig. $>0,05$, a lo cual, 1 de cada 11 educandos presentan rangos escasos de estrés, mostrando que no exhiben sintomatologías de debilidad, y ello hace que posean una productividad académica adecuada.

Amanta (2022). Trabajo de investigación titulado, Estrés en infantes y la productividad académica en educandos de nivel primario del C.E. 40694, Arequipa, 2021. Investigación realizada con el propósito de alcanzar el nivel educativo de Maestra en Psicología Educativa. Su objetivo fue, Establecer el vínculo en estrés de infantes y productividad académica. de manera metodológica es un estudio con un objetivo que se aplica al medio de la orientación es cuantitativo, descriptivo y Correlativo. Tuvo como conclusión, que las tendencias inversas en el estrés de infantes y la productividad académica, con un factor Rho de Spearman de $Rho = -0.411$; y sig $p = 0.00$ menos a la cuantificación limitante $p < 0.05$, demostrando la existencia de un vínculo significativo en el estrés de infantes y la productividad académica, en un rango regular. Mostrando que en el momento en que incrementa el estrés de infantes, la productividad académica mengua.

Ccoto y Cayllahua (2018). Trabajo de investigación titulado, los Aprendizajes Significativos de la Matemática y la productividad académica de los educandos del Nivel Secundario del C.E. Augusto B. Acuña – 2018. Investigación realizada con la finalidad de alcanzar la licencia profesional de enseñanza de matemáticas y computación. Su objetivo fue, Establecer el rango de incidencias de los Aprendizajes Significativos De Matemática En la productividad académica de los educandos del 1er grado de nivel secundario de la I.E.B.R. Augusto B. Acuña 2018. Su metodología de estudio es básica. Tiene como conclusión, Los aprendizajes significativos se vinculan de modo directo y significativo con la productividad académica es indicar que comprende completamente el conocimiento del educando, así también se muestra en la teoría total del análisis.

Alva (2017). Investigación titulada, Correlación en los niveles de comprensión lógica matemática y la productividad académica en los educandos de la materia de Progreso de los Pensamientos Matemáticos del 1er ciclo de la escuela de Educación de la UNMSM a lo largo

el semestre educativo 2016 – I. trabajo de investigación a fin de obtener el nivel educativo de Magister en Educación con evocación en Docencia Universitaria. asumió como propósito, establecer el vínculo que hay en el rango de progreso de la comprensión lógica - matemáticas y la productividad académica en los educandos de la materia de progreso de los pensamientos matemáticos. Su conclusión fue, que al valorar las mudables comprensión lógica - matemáticas y productividad académica se logró que los educandos que se encuentran en la condición Media baja de la 1ra así mismo quedan en la categoría Muy baja o Baja de la 2da mudable; los cuales quedan en la condición media de la 1ra están en la categoría Baja, media o Alta de la 2da; los cuales quedan en la condición Aprobada quedan en la categoría media, Alta y Muy alta; y los que quedan en la condición alta quedan en la categoría de Alt y Muy alta. En fundamento a lo mostrado, a las evidencias estadísticas y al ensayo Chi - cuadrado se deduce que hay un vínculo significativo en la condición de progreso de la comprensión lógica - matemáticas y la productividad académica en los educandos de la materia de progreso de los pensamientos matemáticos.

2.2. Bases teóricas

El estrés

Según Sierra & Ortega (2003). El surgimiento de este vocablo estrés se localiza en el término distres, el cual tiene el significado en inglés antiguos “penas o aflicciones”; con la usanza usual se perdió la sílaba inicial. El termino ya fue utilizado en física por Selye, sugiriendo a las fuerzas que actúan sobre una cosa, produciéndose la pérdida del propio al prevalecer una fija dimensión; dice el autor en mención, el estrés es una contestación especificada del cuerpo frente a una variedad de requerimientos. Se busca procesos adaptativos y de emergencias, siendo indispensable para la conservación del individuo; el cual no se califica de un sentimiento, sino que es el que crea de los sentimientos.

Para Dresel (2019). El estrés se ha convertido en el hostil actual, en el homicida silencioso que tiene el 1er espacio en cada causa de un sin número de padecimientos, tanto físicos como emocional. No existe medicamentos específicos para contrarrestarlo y dominarlo. No podemos evitarlo que esté presente diariamente que este entre de los agentes que desencadenaran una sucesión de renuencias perjudiciales en nuestros organismos.

Para Mazo (2011). El estrés tiende codificarse, conforme a sus fuentes, en la categoría de estrés educativo y estrés de trabajo. El estrés educativo se precisa como reacciones de activaciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales frente incitaciones y sucesos educativos.

Según Martínez y Díaz (2007) mencionado por Mazo (2011). El suceso del estrés se lo tiende a descifrar en reseña a una extensa progresión de prácticas, entre las que conforman la nerviosidad, las tensiones, cansancio, agobio, inquietud y demás impresiones análogas, como las desmesuradas presiones escolares, laborales o de otra cualidad.

Para Stora (1991). El estrés es el efecto de las acciones de los agentes físicos o psicológicos, o ambos; agente llamado estresor, se trata entonces de estudiar el estado del estrés, en otros términos, las consecuencias biológicas, mentales y psicológicas sobre la salud de las personas.

De acuerdo a lo señalado por los autores se entiende por estrés como aquel agente externo que es percibido por una persona en una zona y tiempos determinados.

El estrés académico.

El estrés educativo es el que se suministra en el espacio educativo, pero se contempla más acomodado en la colectividad de enseñanza regular y alta, debiéndose a las acciones y demandas endógenas (son de orígenes internos, del cuerpo) o exógena (son de orígenes

externos, se proporcionan por el ambiente) el cual se les muestran a los adolescentes, pues se hallan en una fase de permutaciones invariables tanto a niveles físicos, emocionales y de comportamiento. Berrio y Mazo, (2011).

Para Roman y Hernandez (2011). El estrés se percibe en contextos diversos como en los vínculos amorosos y de parejas, sexuales, familiares, por duelos, enfermedades, laborales, militares, por torturas y encarcelamientos, etc. Uno de los medios más analizados como recurso que desencadena el estrés lo forma el medio escolar o educativo, de acuerdo a como sean los niveles de instrucción. Los análisis del estrés en el contexto pedagógico son cuantiosos, variados y se remonta al final del siglo XX y comienzo del XXI como momentos relevantes referente a sus contribuciones reveladores.

Enfoque psicobiológico en sus vertientes unidimensional y bidimensional

Dicho enfoque psicobiológico congrega a un agregado de estudiosos los cuales llegan a conceptualizar el estrés educativo como incitación, respuestas o uno y otro. Los estudiosos reconocen al estrés educativo asumiendo que cada situación o agente generador del estrés (estresor o estímulos) y cada manifestación psicobiológica la cual se produce conforme a sus incidencias.

De este modo concentrando los análisis en la investigación de sucesos que estresan característicos de los procesos de instrucción y aprendizajes, sistematizando instantes como la falta de tiempos, la ejecución de cada examen y el logro de efectos no agradables, etc.

Enfoque personológico cognitivista en su vertiente transaccional

Trata sobre las identificaciones de cada manifestación fisiológica, cognitiva y conductual en educandos de distintos rangos formativos. Ciertas manifestaciones descritas se

corresponden con las demás muestras de estrés como es el trastorno de sueños, digestivo, enfermedad psicosomática, aislamientos, pensamiento negativo, inmunodeficiencias etc.

Cada enfoque adoptado posee su ventaja y limitación. Las 2 iniciales orientaciones encuadran el análisis del estrés en una única magnitud, conforme sea su origen o efectos, evadiendo al sujeto como ser psicosocial y la potencialidad en la mediación y funcionamientos del cuerpo. No obstante, consiente acercarse de modo sucesivo y menos complejo al estrés como procesos biológicos o como procesos psicológicos. Por otro lado, la orientación de transacción consigue abordarse los fenómenos en cada dimensión de modo completo, no obstante, las objetividades de sus estudios se disminuyen al no utilizar una sistemática permanente, así como herramientas similares.

Tambien Berrio y Mazo (2011). Los malestares que el educando muestra debiéndose a cada factor físico, emocional, ya sean de aspecto interrelacionalo ambiental el cual puede practicar una apremio significativo en las competencias individuales a fin de enfrentar la situación escolar en la productividad académica, habilidades meta cognitiva para solucionar inconvenientes, fallecimiento de una persona cercana, exposición de examen, vínculo con los colegas de clase y profesores, búsquedas de reconocimientos e identidades, habilidades para vincular los componentes teóricos con la contexto específico abordado.

De acuerdo a lo señalado, no se logra dejar de tener en consideración que los ingresos, la duración y los egresos de un educando de un C.E. tiende a ser una práctica de aprendizajes que van acompañadas de manera regular de estrés educativo; dicha aseveración, la cual en ciertos casos logra ser fortuito, es defendida por cada investigación realizada relacionada al asunto, y debiendo ser estimada como tal.

En relación a las investigaciones realizadas y los enfoques señalados aunado a ello las causas más comunes creadoras de estrés educativo y las intensidades con las cuales las descubren los educandos desencadenan en otras consecuencias las más comunes son:

- Las sobrecargas de trabajos académicos.
- Bajo rendimiento escolar.
- El poco tiempo para hacer los trabajos académicos.
- El examen y evaluación de los docentes.
- La ejecución de labores obligatorias.
- En todo ello con menos magnitud que los demás de estresores.

Según Ali (2017). En el ambiente escolar es significativo recordar los abordajes integrales, como la psicología ha determinado en métodos intrínsecos y exteriores, a las interacciones del individuo con el ambiente. Así, los estreses escolares se definen como la molestia que el educando expone debiéndose a componentes corporales, sentimentales, ya sean de aspectos interrelacionales o circunstanciales lo cual puede practicar una apremio significativo en las competencias individuales a fin de enfrentar los contextos escolares (productividad académica, habilidades metacognitivas a fin de solucionar inconvenientes, exposición de análisis, vínculos con colegas de clase y profesores, búsquedas de reconocimientos e identidades).

Bajo este contexto y aunado a ello existen las siguientes causas que pueden producir estrés.

Causas externas:

Estas se producirían en el seno familiar por problemas económicos, la pérdida de un familiar, trabajo excesivo y separación de los padres.

Causas internas:

Estas estarían relacionadas con el factor psicológico o emocional del individuo tales como sentimientos de inferioridad, una enfermedad, depresión etc.

Causas por el medio ambiente:

Las temperaturas excesivo frío o caliente así mismo puede ser estresante. La altura de una localidad al igual que las contaminaciones por toxina o veneno asimismo estresa. Cuales quiera de estas causas amenazan a tu organismo con los cambios en la naturaleza interna.

Causas hormonales:

En la juventud se inician variaciones más notorias de en los escolares los cuales son causas severas de estrés. El organismo del joven “cambia” de manera que, su órgano sexual comienza a trabajar y nueva hormona comienza a ser segregada. La juventud, como es sabido, estresa bastante.

Estresores académicos

Debemos acordarnos que cualquiera de las respuestas de una persona, logra ser de manera completa distinta a la de otros ante el propio contexto, ya que todo dependerá de cómo la percibamos a cada uno. Así, también podría estresar al educando, pudiendo no ser para otros.

Conforme a lo señalado por, Barraza y Silerio (2007), citado por Ali (2017). Quienes consideran que cada estresor mayor de manera propia en lo educativo en el rango superior y escolar es: 1) inicio o conclusivo de las escolarizaciones, 2) cambios de C.E. y 3) evaluaciones (entendidas estas, como las evaluaciones en las que los educandos se juegan sus promociones de los grados escolares o su continuación en el C.E. y no a aquellos de etapa o módulos cuyos efectos se almacenarían a otros). En tanto que cada estresor académico menor, son resultados de las valoraciones cognitivas que el individuo realiza a un contexto determinado, desenlace a la cual alcanzaron los estudiosos, señalando cada siguiente estresor académico.

Competitividad grupales

Ejecución de los exámenes

Sobrecarga de tarea

Exposiciones de compromisos en clases

Excesos de responsabilidades

Intervenciones en el salón (contestar a preguntas del docente, efectuar interrogantes, tener participación en conversaciones, etc.)

Interrupción de las labores

Ir al pupitre del docente en la hora de clases

Ambientes físicos desagradables

Sobrecargas académicas (descomunal cifra de crédito, trabajo obligatorio, etc.)

Falta de incentivo

Masificaciones de los salones.

Tiempos limitados para realizar los trabajos

Poco tiempo para lograr efectuar cada actividad académica.

Problema o conflicto con cada asesor

Competitividad entre colegas de clase.

Problema o conflicto con tus colegas de clase

Ejecución de labores obligatorias a fin de dar por aprobada la asignatura (búsquedas de los materiales necesarios, escribir los trabajos, etc.).

La evaluación

Las tareas de estudios.

Tipos de trabajos que se les solicita.

laborar en grupos.

Reacciones físicas del estudiante

Según Suarez (2021). Los individuos estamos propensos al estrés, manifestándose este desde un punto de vista físico como también psíquico, del mismo modo puede manifestarse a partir del enfoque colectivo. Manifestándose entre otras cosas en el cambio del clima, esto es cuando hay frío en casos extremos, puede causarle estrés al cuerpo físico, así también desde un punto fisiológico, como alterarlo la circulación, respiración, y la frecuencia cardiaca tratando de acomodarse al reciente ambiente.

Nos referimos al cuerpo físico porque nuestro ser tiene un cuerpo entérico, un cuerpo físico, un cuerpo emocional, o astral, un cuerpo mental, y uno espiritual, es decir rodean a nuestro cuerpo físico, estos otros cuerpos. Del mismo modo si sentimos ansiedad o depresión, esta enfermedad a nivel psíquico nos puede llevar a la enfermedad física, pudiendo padecer por ejemplo de diabetes hipertensión, acidez estomacal y conducirnos a una ulcera por dejar de comer debido a una depresión y la pérdida de apetito que provoque esta, de esta manera vemos el vínculo existente en el organismo físico y lo emocional ya que uno incide sobre el otro.

El estrés educativo se ve coligado a un agregado de sintomatologías las cuales manifiestan las tensiones a las cuales es expuesto el organismo. Entre cada indicador físico se halla el que implica una resistencia adecuada del organismo y son las sucesivas:

- Trastorno en los sueños (insomnios o pesadillas)

- Fatigas crónicas (cansancios permanentes)
- Dolor de cabeza o migraña
- Problema de digestión, dolores abdominales o diarreas
- Limpiarse, morder las uñas, rascarse
- Somnolencias o ganas de dormir
- Cada temblor muscular, etc.

Reacciones psicológicas del estudiante

Las principales respuestas psicológicas asociadas al estrés son de modelo sentimental. Exponemos que el estrés nace en el momento en que el cuerpo realiza sobreesfuerzos para compensar los desequilibrios inducidos por ciertas amenazas que alteran sus funcionamientos normales de dicha manera, las emociones son activadas unido a cada cambio fisiológico el cual caracteriza las reacciones al estrés. Cada indicador psicológico es aquel que tiene que ver con cada función cognoscitiva o emocional del individuo, y poseemos las sucesivas sintomatologías:

- Inconvenientes de concentrarse
- Inquietudes (incapacidades de relajación y estar tranquilos)
- bloqueos mentales
- Sentimiento de depresiones y tristezas (decaimiento)
- Ansiedades angustias o desesperaciones
- Sentimientos de irritación o incremento de irritabilidades
- Sensaciones de no ser considerado
- Indecisiones
- Inseguridades, etc.

Reacciones comportamentales del estudiante

Respecto a este indicador conlleva a afrontar el estrés, sin embargo, es de vital importancia saber cómo poder hacerlo, toda vez, que su sostenimiento en los tiempos suele inducir los inconvenientes los cuales envuelven el comportamiento del individuo para lo que señalamos los sucesivos.

- Conflicto o tendencia a debatir o batallar
- Retraimiento de los otros
- Antipatía para efectuar los trabajos educativos
- incremento o mengua de consumir la alimentación
- La ausencia de la clase, etc.

Estrategias de afrontamiento el estrés en los estudiantes

La estrategia de contrarresto queda conformada por las energías cognoscitivas y de conducta de manera constante cambiante lo cual se desarrolla con el fin de conducir las exigencias concretas del exterior del interior las cuales son estimadas como excedente o desbordante de los medios del sujeto.

Para los autores Barraza y Silerio, (2007). citado por Ali (2017). Traza la resistencia como una causa inconstante, en el cual el sujeto en determinado momento, debe tener de manera principal estrategia defensiva, y en otros, con estrategia la cual sirva para solucionar el inconveniente, todo eso según a lo que va permutando su vínculo con el ambiente.

Usar fijo estilo de resistencia debe ser estimado por cada sujeto, ello le proporcionará pautas para conocer si queda usando el conveniente; es indicar que, si esto le consiente enfrenar al estrés sorteando cada efecto negativo del mencionado, siendo de modo físico o

sentimental, y a lo largo del periodo parcial o extenso el cual logra añadirse al inconveniente o contexto que estresa.

Tipos de estrés

Según Orlandini, (1999). Citado por Venancio (2018). cataloga al estrés de la sucesiva forma; amorosa, maritales, sexuales familiares, por duelos, etc. y el estrés educativo. El estrés va surgiendo conforme al ambiente que esta el sujeto. Con fundamento en dicha característica y su invariable juicio de codificación se logra aseverar que el estrés educativo es el que en sus orígenes se localizan de manera básica en el espacio educativo.

Efectos del estrés en los estudiantes

Tambien para Maceo y Varon (2016). Los iniciales efectos del estrés son pequeños componentes sin trascendencia, pero a las cuales convendría quedar alertas a fin de evitarnos que los problemas sigan progresando se exponen en seguida:

- Falta de concentrarse, fatigas intelectuales, inapetencias a cada tarea habitual, descuido.
- Dificultades de recuperar, lo cual causa agotamientos constantes.
- Se hace dificultoso levantarse por las mañanas.
- Descensos en el desempeño intelectual o corporal, depresiones, tristezas.
- Fatigas sexuales, descensos en los deseos, dificultad en las erecciones y orgasmos.
- Nerviosidad, excesos de actividades, ansiedades, angustias.
- Impaciencias, irritabilidades.
- Se aligera las tensiones a la menor incitación sin trascendencia.
- Insomnios. Causa falta de descansos los cuales agravan todavía más el escenario.

- Acidez de abdomen, indigestiones, digestión difícil.
- Dolores de cabeza con bastante periodicidad.
- Tics y movimiento involuntario.
- Repiquetear encima del pupitre, dar vuelta a un lapicero, etc.
- Dolor de dorso y nuca.
- Las tensiones se acumulan encima la musculatura del dorso.

A un contexto que estresa, el cuerpo contesta aumentando las producciones de algunas hormonas, como la cortisol y adrenalina, la cuales proporcionan espacio a modificación en las frecuencias cardiacas, las tensiones arteriales, los metabolismos y las actividades físicas, todo eso orientados a aumentar el desempeño completo.

Efecto Físico

- Dolores de cabeza.
- Agotamiento vago o fatigas crónicas.
- Incapacidad.
- Dolores de dorso.
- Dificultades al dormir o sueños irregulares.
- Descomunal sudor.
- incremento o merma de peso.
- Temblor o tic nervioso.

Efectos psicológicos

- Angustia.
- Susceptibilidades.

- Tristezas.
- Sensaciones de no ser considerado.
- Irritación enorme.
- Indecisiones.
- Poca confiabilidad propia.
- Intranquilidad.
- Sensaciones de ineptitud.
- Escaso frenesí.
- Sensaciones de no poseer el manejo de cada contexto.
- Intranquilidad descomunal.
- Dificultades de concentración.
- Inseguridades.
- Olvido frecuente.
- Retraimiento.
- Conflicto frecuente.
- Poca constancia en realizar la propia obligación.
- Incremento o mengua del consumir alimentación.

Concisamente, las primordiales consecuencias del estrés en educandos son la poca concentración, fatigas intelectuales, miedo, miedo hablar en público, desgano a cada tarea habitual, desidia, fatigas, tristeza, descensos de los desempeños intelectuales o físicos, nerviosidad, reforma de la frecuencia cardíaca, tensión arterial, metabolismo y actividades físicas.

Según Trianes, 2002. citado por Ali (2017). Otros fenómenos presentados por el estudioso son los problemas de asimilación, ya que forman emisiones de ansiedad y estrés en

el infante debiéndose a que él no posee la facultad para conseguir el aprendizaje esperado, por lo que, conforma un padecimiento al ir al C.E. dichos contextos surgen en edades preescolares pero no se diagnostica hasta 2do o 4to grado de nivel primario, si el docente no se da cuenta de las mencionadas situaciones podría complicarse el inconveniente, e incitar un fracaso mayor del sujeto. Cada trastorno perjudica el acomodo, la auto noción (positiva o negativa) y reduce su confiabilidad.

Mencionado ya, ciertas expresiones del estrés educativo son el temor, reacciones frente a hechos amenazadores o las sintomatologías físicas; la angustia es un temor, pero a un contexto confuso o poco definido; y los miedos, los cuales son recelos excesivos relacionados a alguna cosa, pudiendo estar antecedidas por estrés y temores determinados. Dichos caracteres de estrés corresponden ser asumidos por el C.E. de manera que se pueda asumir cada medida necesaria a fin de que el estrés no se transforme en un aspecto que establezca la frustración educativa.

En conclusión, el estrés se le considera como un estado derivado de las preocupaciones por la cual pasa la persona en relación a los hechos de su entorno social, lo que posee repercusión en cada aspecto: físico, sentimental y social. Sin embargo, así mismo compone un aliciente que consiente a la persona efectué sus labores con más prontitud y eficacia, en cuanto no se exceda cada nivel tolerable.

Estrategias para disminuir el estrés en los estudiantes

a) Asertividad

Para Bach (2012). El asertividad hace referencia a la capacidad de comunicarnos de un modo honesto y respetuoso, para establecer relaciones más sanas, más positivas, más próximas a las otras personas, expresando lo que se siente y se piensa de modo adecuado sin lesionar ni lastimar las emociones de los individuos.

b) Información Adicional

Viene hacer la acción efectuada por un individuo el que está orientada a obtener nuevos conocimientos para que puedan ser aplicados y de esta manera se solucione el estrés académico en los escolares.

Los cuales estarían orientados de la siguiente manera.

- Realización de un procedimiento y realización de sus labores.
- Investigación de informaciones relacionadas al ambiente
- Religiosidades (oración y atención a misas)
- Asistencia psicológica

Rendimiento Académico en los estudiantes

En esta oportunidad se resalta la variable dependiente la cual trata sobre el rendimiento académico, y cuáles son los aspectos que afecta al mismo.

Para Alvaro y Bueno (1990). entiende la productividad académica como lo que los educandos consiguen en una materia tal como quedan reflejados en cada nota o calificación escolar. Para no quedar sólito en el terreno funcional, aumenta una tesis teórica - práctica del desempeño como fruto que pende del temperamento entero del educando y que, por lo que, logra contemplarse influido por algún suceso el cual inquiete al arreglo particular.

Según Valiente y Suarez (2020). El estrés diario de los infantes logra transformarse en distrés (estrés perjudicial) en el momento en que se desarrolla la vulnerabilidad del infante, el cual esta en incapacidad de enfrentar un explícito contexto, contesta con maneras perjudiciales y opuestas reduciendo de tal modo su desempeño.

Así se expone que el C.E., estando uno de los entornos más reveladores en los estudiantes, se transforme en componente viable de estrés a partir del inicio de los estudios por sus particularidades y requerimientos, cada cambio curricular, la circulación entre fases y el incremento de los niveles de pretensión, interviniendo todo eso de manera notable en la productividad académica.

Según Edel (2003). En la existencia educativa, destreza y esfuerzos no son semejantes; los esfuerzos no garantizan un triunfo, y la destreza comienza a recoger mayor trascendencia. Ello se debería a alguna facultad cognoscitiva la cual le permita al educando hacer una producción mental de cada implicación causal la cual posee la conducción de cada autopercepción de destreza y esfuerzos. La mencionada autopercepción, si bien son suplementarias, no muestran el propio peso en el educando; conforme con el tipo que se percibe como habilidoso (capacitado) es el componente céntrico.

En tal senda, en el ambiente educativo los docentes aprecian más los esfuerzos que la destreza. Dicho de otra manera, en tanto un educando aguarda ser considerado por sus capacidades (lo que deriva en algo significativo en su estimación), en el aula de clase se examina sus esfuerzos.

Conforme con lo de antes se deriva 3 modelos de educandos:

Los encaminados al mando. Individuos que poseen triunfos escolares, se considera con capacidad, mostrada alta estimulación de logros y exponen familiaridad propia.

Los que admiten fracasar. individuos pesimistas que muestran un retrato propio deteriorado y exteriorizan sentimientos de desaliento asimilado, es indicar que han asimilado que el manejo sobre el entorno es intensamente dificultoso o improbable, y por lo que desisten a los esfuerzos.

Los que evaden los fracasos. Los educandos que necesitan de un fijo sentido de aptitudes y amor propio y colocan pocos esfuerzos en su rendimiento; para resguardar su imagen frente a una viable frustración, acuden a maniobras como la colaboración exigua en el aula de clase, retrasos en la ejecución de tareas, trampa en cada examen, etc.

La calificación

Para Ruiz (2009). La anotación, la cual instituye la alianza entre los procesos educativos que suceden en las clases, con lo cual espera la colectividad, fundamentalmente progenitores, administrador de la enseñanza.

Sin embargo, las evaluaciones de cada aprendizaje son bastante más amplios y complejos los cuales ponen anotaciones, la apreciación formativa en el espacio que le incumbe en esos procesos, sin minimizarlos ni desvincularlos del mencionado. El asunto de la valoración fue una de las inquietudes invariables los que se conciernen por la enseñanza. No en vacío se asevera que cada forma que usa un C.E. en valorar refleja las ideas sobre los aprendizajes que este posee. No obstante, los docentes que ejercen diariamente su carrera en las clases, con 40 o más educandos infantiles o jóvenes, con todo los desgastes físicos y emocionales que ello simboliza descubren que esa ansiedad y sus contestaciones quedan separadas de sus prácticas cotidianas.

A fin de lograr establecer las calificaciones a un educando el educador asume diversos juicios tales como; el de cada tarea, participación, asistencia, examen, congrega los 3 y concede una proporción a cada uno, la adición y se consigue un cociente conclusivo, el que se le determina al adolescente y a través del cual se valora sus aprendizajes.

Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.

Un profesor se encuentra con el problema en el que el estudiante no se encuentre conforme con la calificación que el profesor le asignó generándose un conflicto no solo con el estudiante si no también con los familiares de este.

Causas que influyen en el rendimiento académico

Hay diversos componentes que transgreden en la productividad académica. A partir de las dificultades propias de ciertas materias, hasta la enorme cuantía de análisis que consiguen concordar en un tiempo, salvando por la extensa ramificación de algunas presentaciones educativas, son varios las motivaciones que logran trasladar a un educando a exponer una escasa productividad académica. Otra cuestión está de manera directa relacionada a los factores psicológicos, como la escasa estimulación, el abandono o las diversiones en clases, lo cual dificulta el entendimiento de las sapiencias impartidas por el profesor y concluye inquietando la productividad académica al momento de cada evaluación.

Se comprueba bastantes veces que la mente del ser humano es muy complicada y que las resistencias y comportamientos no corresponden ser estudiados de manera superficial. Es conocido que A. Einstein tuvo un escaso rendimiento educativo y que se alcanzó a tener dudas de sus capacidades intelectuales. Pero cuestiones como la suya se proporcionan de manera constante en cada parte del planeta, al menos referente a las incomprensiones por lado de los profesores de un comportamiento académico incalificable.

Causas personales:

Son todas aquellas que están relacionadas a un individuo, los adolescentes muestran un escaso desempeño educativo por las dificultades para orientarse a sus procesos formativos por origen de sus inconvenientes particulares, como la estimulación hacia los estudios o su amor propio.

Para Zolorzano (2005). la productividad académica es uno de los guías de la conducta del educando ante exigencias determinadas colectivas”. En el presente, los profesores o padres alcanzan a marcar al educando que muestra escaso desempeño, con acotaciones que le causan que malgaste la curiosidad por aprender.

Otros aspectos que además son considerados como particular es el amor propio. Referente a esto, se confirma que los infantes con amor propio más sensible, son “los más chicos, así también los que se aprecian con inferioridad y no poseen familiaridad propia y los emocionales de manera particular sensitivos.

A lo cual se queda conforme que la productividad académica se convierta en un cuadro de medidas para los aprendizajes logrados en el salón, el cual conforma el propósito céntrico de la enseñanza, no obstante, en la productividad académica, entran diversas mudables del exterior al individuo, como la eficacia del profesor, el entorno de clase, las familias, los programas educativos y mudables psíquicas o interna.

Causas fisiológicas:

Para Tierno (1993), citado por Montaña y Rendon (2021). En esta condición se hace reseña a la etapa física del adolescente, es de suma trascendencia poseer una conveniente nutrición, pues “un infante con subalimentación no desarrollada un trabajo educativo efectivo. En ocasiones el infante va al C.E. sin desayunar, o desayunado poco. Ello incita unos escasos de azúcares en la sangre (hipoglucemias) lo cual establece en el infante una situación de somnolencias y progenitores con poca capacidad de tener control la usanza de este recurso podría apreciarse con responsabilidades de la intransigencia o fracasos escolares que sobrevengan a sus niños.

Causas intelectuales:

Es fundamental decir que “no exclusivamente los educandos que exponen escaso desempeño educativo poseen como efecto los fracasos escolares, sino asimismo cada superdotado. En el 1er caso hay facultades intelectuales por debajo de cada nivel normal; en el 2do, los educandos exponen abandono por los trabajos escolares, debiéndose a que éstos no satisfacen completamente su rango intelectual y, en efecto, hacen derrochar el tiempo, pues el C.E. está organizado de manera predominante para los educandos de inteligencia regular.

Hábitos de estudio:

Las costumbres de estudios logran alcanzar a echarlo abajo las motivaciones escolares, a lo que el educando debe tener sus mismos instrumentos o maniobras de labores a fin de conseguir un triunfo educativo en el C.E. referente e ello, se asevera que “las costumbres de estudios son los mejores y los más potentes predictores del triunfo educativo, bastante más que el rango de inteligencias o de memorias; lo cual establece la buena productividad académica es el momento que consagramos y los ritmos que le proporcionamos a las labores.

Causas pedagógicas:

En general en los CC.EE. hay componentes esenciales en los procesos enseñanzas - aprendizajes, entre los que se consideran como están organizadas el C.E., la enseñanza que se usa y capacidades que posee el docente.

Este capítulo queda encaminado hacia el programa que elabora en la institución, en los que se menciona los juicios y las necesidades que se corresponden acatar en el interior de los procesos educativos

Para Avanzini (1985), citado por Ali (2017). Además, se asume la valoración formativa, por lo que el escritor dice que, para incitar a los educandos a laborar, se requiere realizar análisis pedagógicos los cuales hagan la identificación el tiempo mental del educando y con fundamento en ella, se confeccionen cada programa educativo. En eso se debe tener en consideración, a su vez, los asuntos precisos para conseguir los aprendizajes en el educando.

Causas sociales:

Las causas sociales involucran a la familia, los amigos, amistades y medio ambiente en el entorno del estudiante para su rendimiento satisfactorio.

Cada padre comúnmente quiere que su hijo tenga una conveniencia formidable en el C.E., que esté preparado para la existencia, pues ellos son fragmento de las responsabilidades del triunfo o de los fracasos educativos. El foco de la familia es el fundamento de la enseñanza, a lo cual en dicha fase es significativo que la infancia se despliegue y se incite hacia los estudios. De manera individual, se asevera que “cada antecedente cultural, social y económico es factor que puede conmovier la productividad académica”

Cada compañero y amigo forma parte del entorno colectivo, el que además posee manifestaciones en su productividad académica. perspectivas como las particularidades del entorno de amistades o el entorno colectivo que representa, hace que el educando les tome más o menos trascendencia a cada tarea escolar y redundan en las incidencias de problemas en el C.E. en relación a eso, “la ayuda social que brindan los que quedan al entorno proporciona una enorme amparo, confianza, dicha, así mismo proporciona la energía y seguridad necesaria para dar por superado el estrés y cada inconveniente que sufre el educando frente a cada temido examen.

2.3. Bases filosóficas

Según Cuixart (1994). Las respuestas fisiológicas son las reacciones que se producen en el cuerpo frente a cada estímulo estresor. Frente a un contexto de estrés, el cuerpo posee una sucesión de resistencias funcionales las cuales admiten la aceleración de los ejes hipofisiosuprarrenales y del sistema nervioso.

El eje hipofisiosuprarrenal que, conformado por el hipotálamo, el cual es una distribución nerviosa ubicada en el asiento del cerebro el cual opera de unión entre el sistema endocrino y el nervioso, la hipófisis, la glándula ubicada también en la base del cerebro, y cada glándula suprarrenal, la cual se localizan encima del polo preferente de los riñones y que quedan arregladas por la corteza y médula.

El sistema nervioso vegetativo es el agregado de distribuciones nerviosas lo cual se encargará de medir los funcionamientos de cada órgano interno y controlar ciertas funciones de modo involuntario e instintivo.

2.4 Definición de términos básicos

Estrés. - Es una fase de tensiones físicas y mentales lo cual crea como contestación inconsciente frente a contextos externos que son percibidos como amenazadores o exigentes.

El aprendizaje. - Es el transcurso de adquisiciones de sapiencias, destrezas, valores y cualidades, viabilizando por medio de los estudios, las enseñanzas o las experiencias.

Académico. - Eruditos o estudiosos personas que tienen y demuestran tener macizos y hondas sapiencias en una o varias materias.

Rendimiento académico. - Es el rango de conocimientos demostrados en una materia o asignatura cotejada con las normas de las calidades y rango educativo además se denominan

indicadores del rango de aprendizajes que alcanzan los educandos, es por eso que los sistemas formativos del Perú brindan tanta trascendencia a los mencionados indicadores.

Didáctica: se concibe como la estructura de acción en la cual se hace real el objetivo y contenido en dicha senda puede tenerse en consideración similares a los métodos. Incluyendo las maniobras de asimilación (perspectivas del educando y como cada estrategia de educación (perspectivas del profesor.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

Los factores que producen el estrés son significativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las causas que producen las reacciones físicas son significativas en los estudiantes.

Las causas que producen las reacciones psicológicas son significativas en los estudiantes.

Los factores que producen las reacciones comportamentales son significativos en los estudiantes.

Las estrategias de afrontamiento son óptimas en los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Variable 1 El estrés.	Estresores académicos o situaciones inquietantes del estrés.	-Las competencias con los colegas del conjunto. -Sobre tarea y trabajo escolar. -la perspectiva del docente (problema de reunión, inquietudes, desesperanza). -La evaluación de los docentes. -El modelo de labores lo cual te pide el docente.	a) Nunca. b) Rara vez. c) Alguna vez. d) Casi siempre. e) Siempre.
	Reacción física del estudiante.	-No comprender temas que se toman en las clases. -Participaciones en las clases. -Tiempos limitados para realizar la labor.	
	Reacciones psicológicas del estudiante.	-Trastorno en los sueños. -Fatigas crónicas. -Dolor de cabeza. -Problema digestivo.	
	Reacción comportamental del estudiante.	-Inquietudes, incapacidades de relajación. -Sentimiento de depresiones y de tristezas. -Ansiedades angustias o desesperanza. -Problemas de concentración. -Sentimiento de agresividad.	
Variable 2 El rendimiento académico.	Estrategia de enfrentamiento al estrés en los estudiantes.	-Conflicto, tendencia a debatir. -Aislamientos de los otros. -Antipatía para efectuar la labor escolar. -Habilidades asertivas. -Realización de un proyecto y cumplimiento de su tarea. -Elogio propio.	a). Logros destacados (AD)
	Evaluación del primer trimestre.	-Concentración en solucionar el contexto que me inquieta. -Precisar o buscar conseguir lo efectivo del contexto que inquieta. -Registro de notas del primer trimestre	b). Logros esperados (A) c). En procesos(B) d). En inicios (C)

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Sampieri y Batista (2014) dicen. Con la finalidad de contrastar se utilizó los siguientes diseños:

No práctico – Transversal pues no recurre a ningún manejo de alguna de las mudables estudiadas, toda vez, que estas se estudian tal y como ocurren en la situación.

Tipo

Cuantitativa:

Según Pita y Pertegas (2002). El estudio cualitativo busca hacer la identificación el ambiente profundo de cada realidad, su método de vínculos, sus estructuras dinámicas.

Nivel

Correlacional:

Debido a que tiene por propósito instituir el nivel de correlación o no causalidad presente en 2 o más mudables. Se determinan pues 1ro se calculan las mudables y después, por medio de ensayos de teorías de correlación y el empleo de métodos estadísticos, se calcula la reciprocidad.

Método

Se aplica el deductivo ya que está asociado constantemente con la investigación cuantitativa, por lo que deviene de lo general a lo individual.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para Carrillo (2015). Agregado de personas, cosas, componentes o sucesos en los que pueden mostrarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

En dicho estudio el colectivo se encuentra constituido por los educandos de lógico matemáticas de 6to del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021, los mismos que hacen un total de 46 alumnos.

Tabla 1: *Población de estudio*

Año	Alumnos
Sexto	46
Total	46

Fuente: I.E. Cesar Vallejo de Primavera

3.2.2. Muestra

Así mismo, Carrillo (2015). Expone a partir de los componentes o subconjuntos de un colectivo el cual se elige para el análisis de esas características o condiciones.

Para la presente investigación se utilizará el total de la población por lo tanto se aplica el muestreo censal:

Tabla 2: *Muestra*

Año	Alumnos
Sexto	46
Total	46

Fuente: I.E Cesar Vallejo de Primavera

3.3. Técnica de recolección de datos

La técnica

En este análisis el método es las encuestas, ya que viene hacer el conjunto de datos que se obtendrán por medio de las consultas a través de interrogantes relacionadas un asunto a un agregado de individuos.

Instrumento

En la investigación se utiliza el cuestionario, toda vez que, radica en plantear interrogantes en acción de aclaraciones del análisis.

3.4. Técnicas e de recolección de datos

Según Figueredo, Leon y Martinez (2019). Resolver informaciones representa estudiar, concretar en ella los acontecimientos, nociones, diferenciar cada posición principal del escritor.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	31

Tabla 4. *La competencia con los compañeros de grupo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	nunca	23	50	50
	rara vez	18	39	89
	A. veces	5	11	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

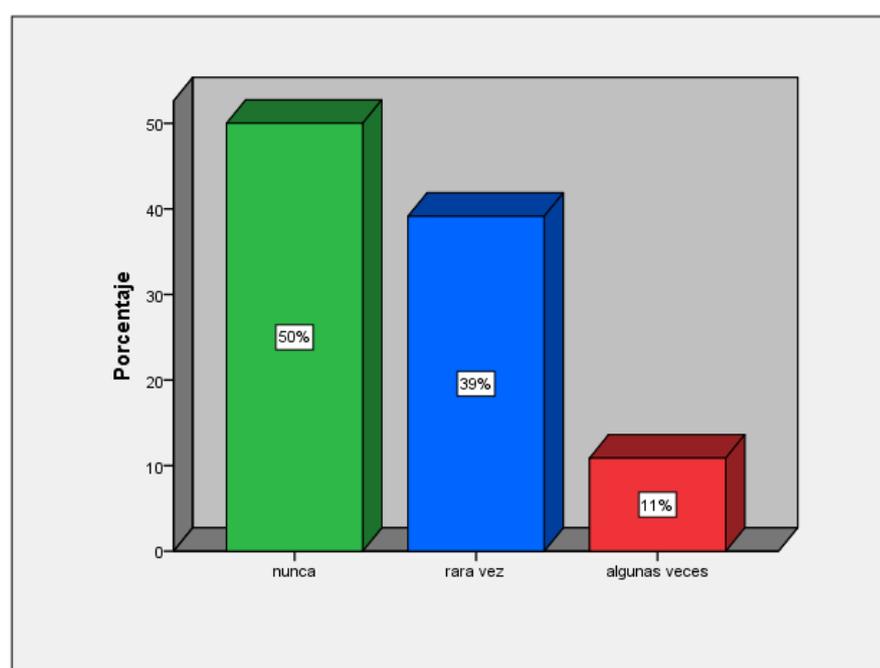


Figura 1. *La competencia con los compañeros de grupo*

En el cuadro 4 y forma 1 se visualiza el 50% de educandos encuestados indica, nunca fueron inquietados por la competitividad con sus colegas del agregado en tareas grupales asignadas, por otro lado, el 39% señala que rara vez fueron inquietados, mientras que el 11% mencionan que algunas veces fueron inquietados.

Tabla 5. *Sobre tareas y trabajos escolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	rara vez	23	50,0	50,0	50,0
Válido	A. veces	23	50,0	50,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

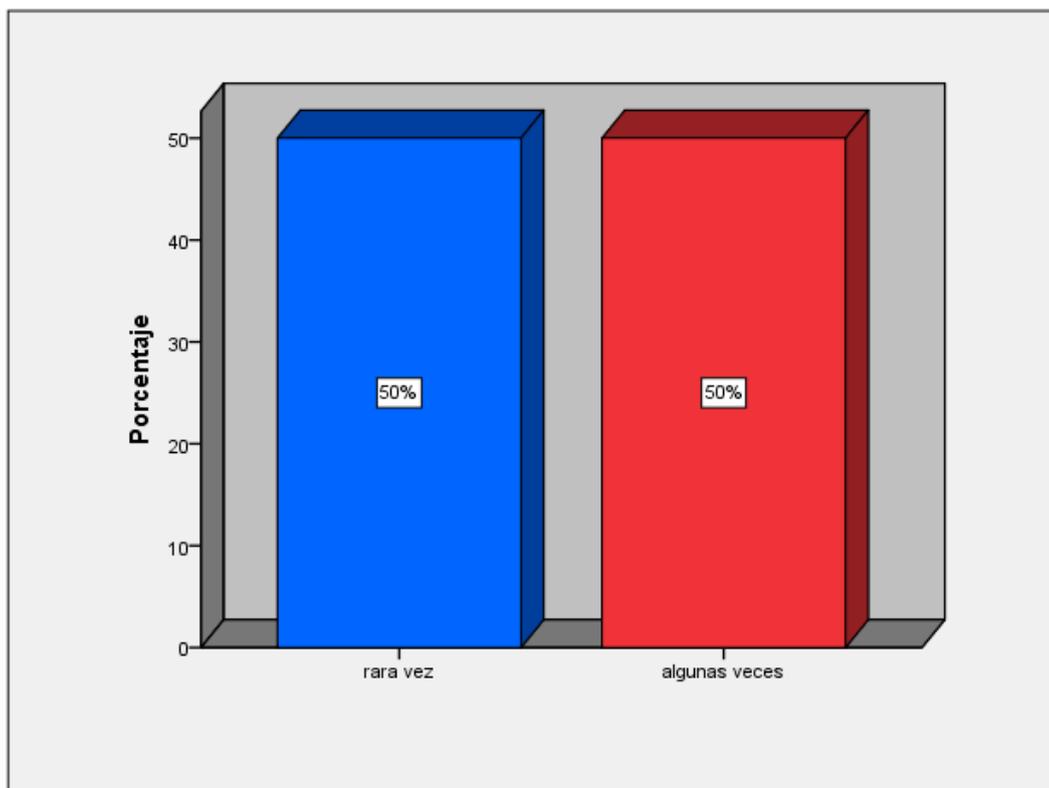


Figura 2. *Sobre tareas y trabajos escolares*

Podemos observar que en el cuadro 5 y forma 2 el 50% de alumnos preguntados señalan, rara vez fueron inquietados en tareas y trabajos escolares asignadas, mientras que el 50% mencionan que algunas veces fueron inquietados.

Tabla 6. *El carácter de profesor (problemas de concentración, inquietud, desesperación)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	rara vez	10	22	22	22
Válido	A. veces	36	78	78	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

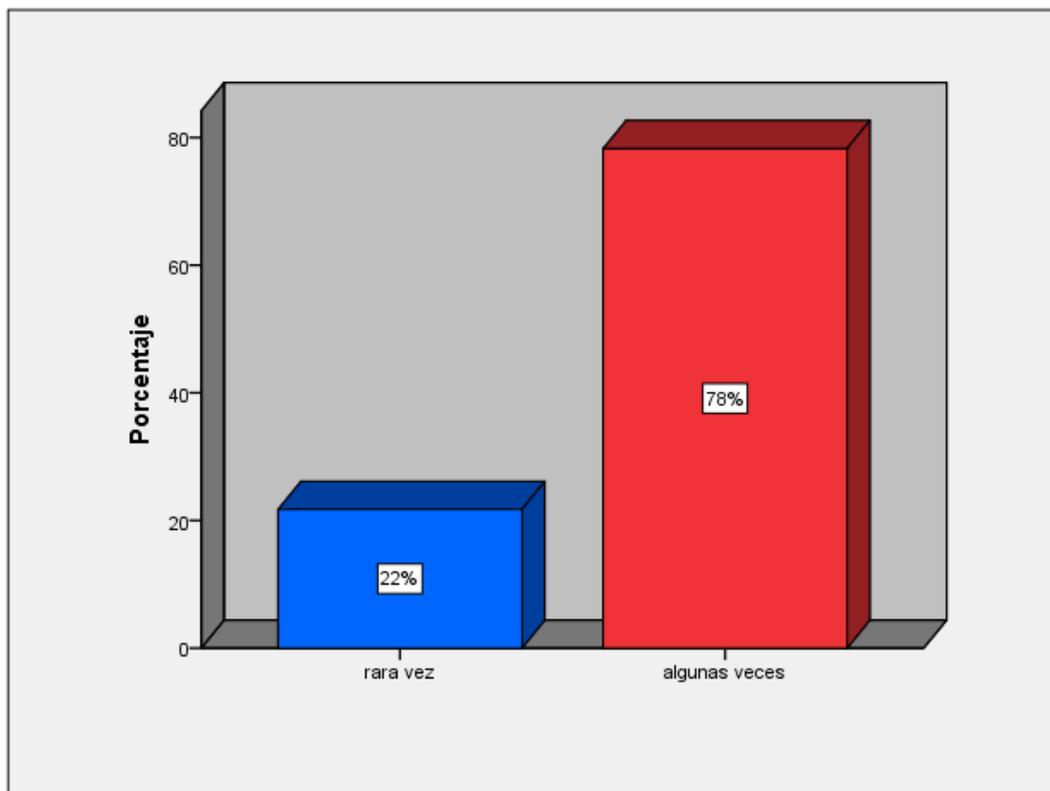


Figura 3. *El carácter de profesor (problemas de concentración, inquietud, desesperación)*

En el cuadro 6 y forma 3 un 22% de educandos encuestados señalan la perspectiva del docente raramente fueron inquietados en tareas y trabajos escolares asignadas, así también, el 78% señala que algunas veces fueron inquietados, por el carácter del profesor.

Tabla 7. *Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A. veces	5	11	11	11
Válido casi siempre	41	89	89	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

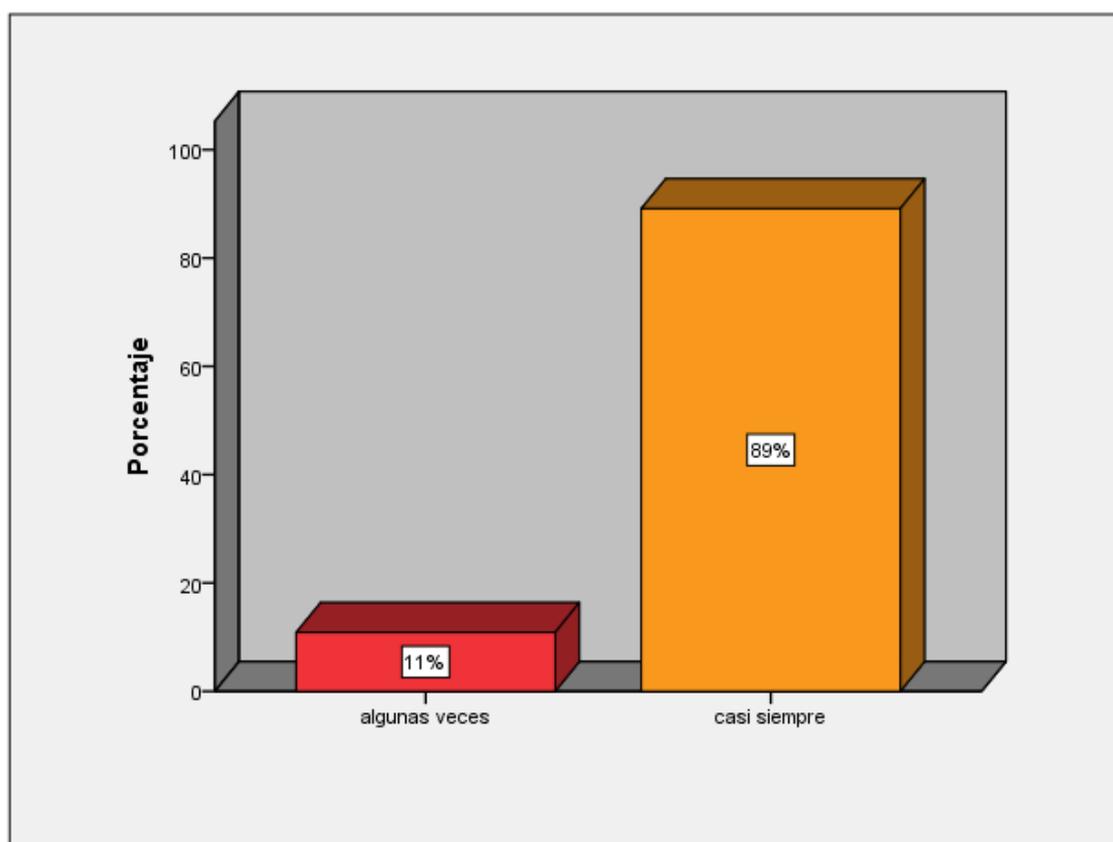


Figura 4. *Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación)*

De la tabla 7 y figura 4 se visualiza que el 11% de alumnos encuestados algunas veces fueron inquietados por las evaluaciones de los profesores, así también, el 89% señala que casi siempre fueron inquietados por la evaluación de profesores.

Tabla 8. *El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	rara vez	9	20	20	20
Válido	A. veces	37	80	80	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

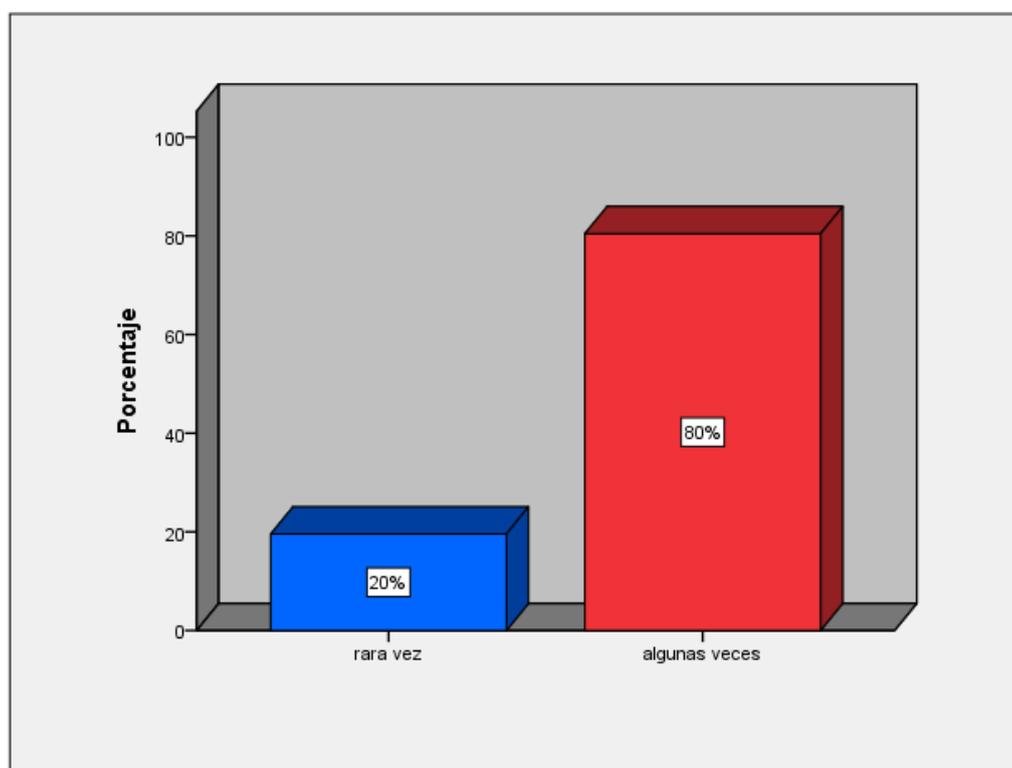


Figura 5. *El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)*

Se observa en la tabla 8 y figura 5 el 20% de alumnos encuestados rara vez, fueron inquietados por el modelo de labores que demandan los docentes, del mismo modo, 80% señala que algunas veces se sintieron inquietados por el modelo de labores que demandan los docentes.

Tabla 9. *No entender los temas que se abordan en la clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	rara vez	18	39	39
Válido	A. veces	28	61	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

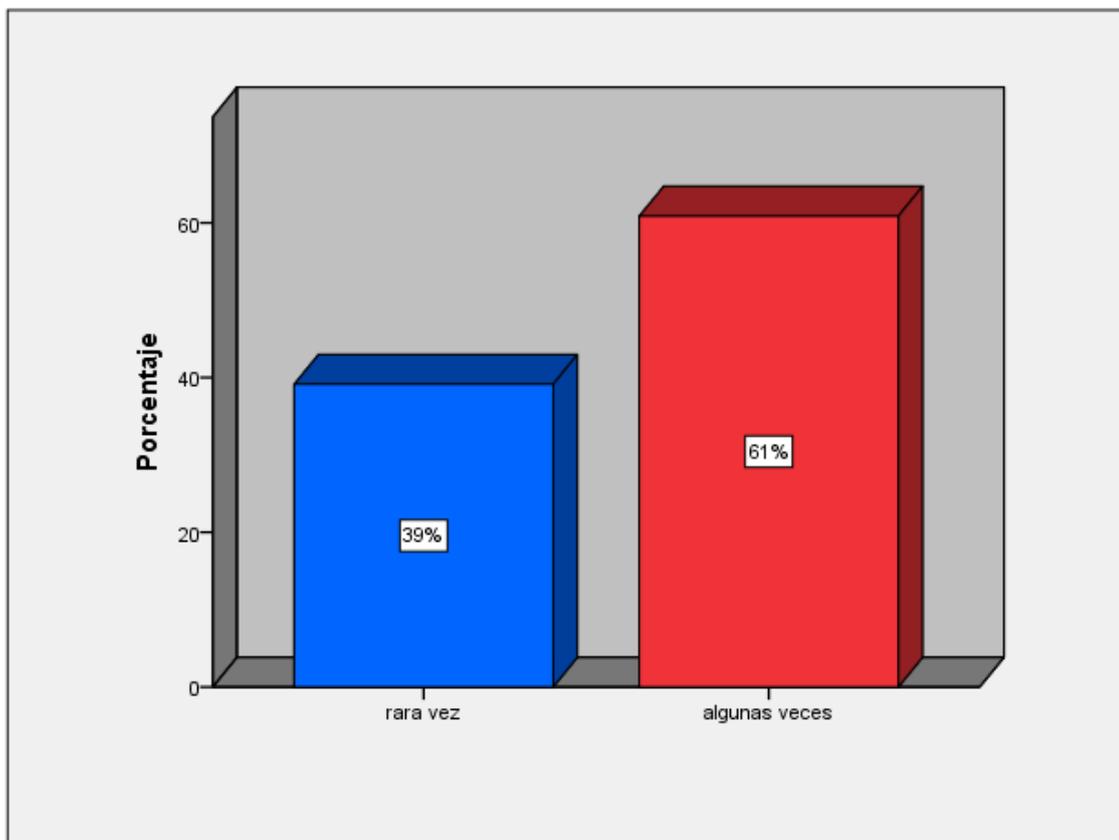


Figura 6. *No entender los temas que se abordan en la clase*

Del cuadro 9 y figura 6 se observa el 39% de alumnos encuestados rara vez, fueron inquietados por no entender temas que se realizan en las clases, mientras que un 61% señala que ciertas veces se sintieron inquietados por no comprender los argumentos que se realizan en las clases.

Tabla 10. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	19	41	41
	Algunas veces	27	59	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Realización particular.

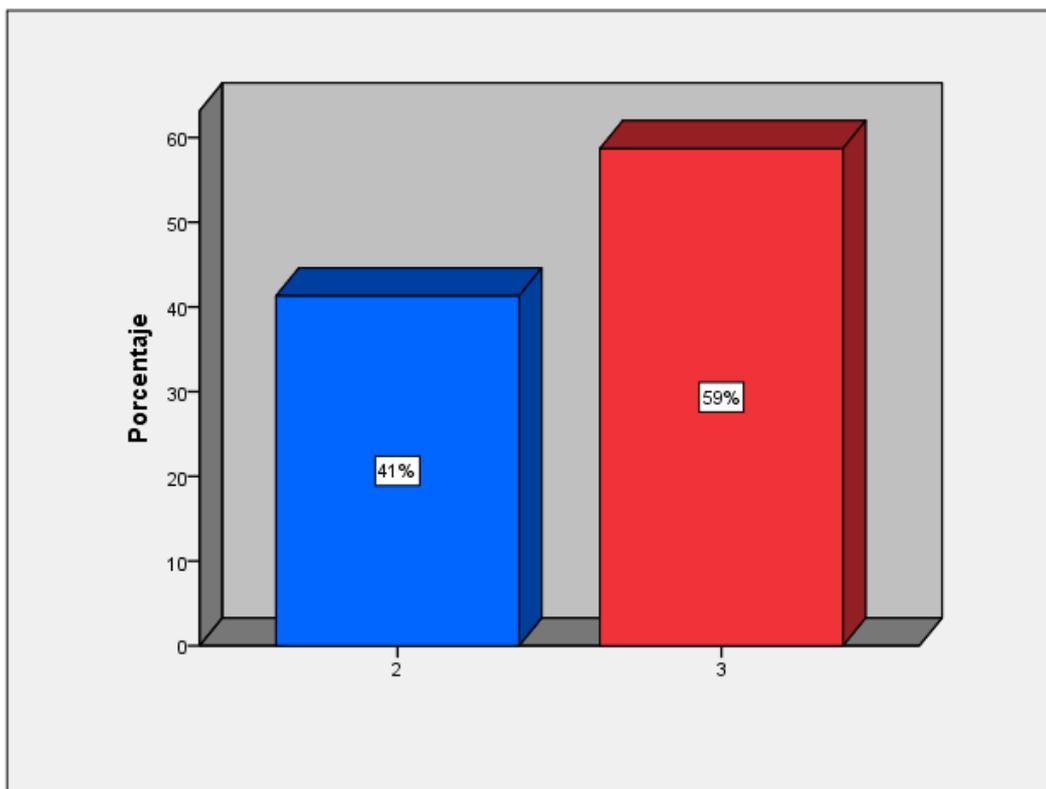


Figura 7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

Observamos que del cuadro 10 y figura 7 el 41% de alumnos encuestados rara vez, fueron inquietados por participar en clase, mientras que el 59% señala que algunas veces se sintieron inquietados por participar en clase.

Tabla 11. *Tiempo limitado para hacer el trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	32	70	70	70
Válido algunas veces	14	30	30	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

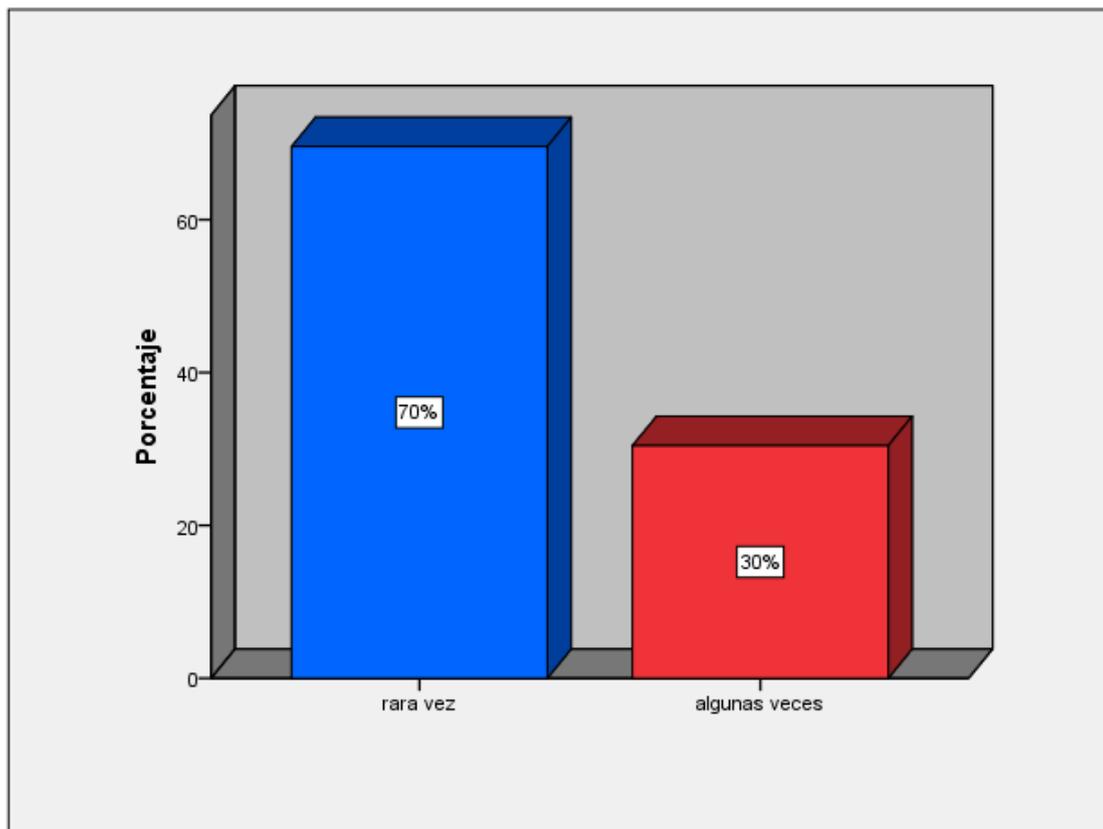


Figura 8. *Tiempo limitado para hacer el trabajo*

Del cuadro 11 y forma 8 el 70% de alumnos preguntados señalan que rara vez, fueron inquietados por el tiempo limitado para hacer trabajos, mientras que el 30% señala que algunas veces fueron inquietados por el tiempo limitado para hacer trabajos.

Tabla 12. *Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	nunca	13	28	28
Válido	rara vez	33	72	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

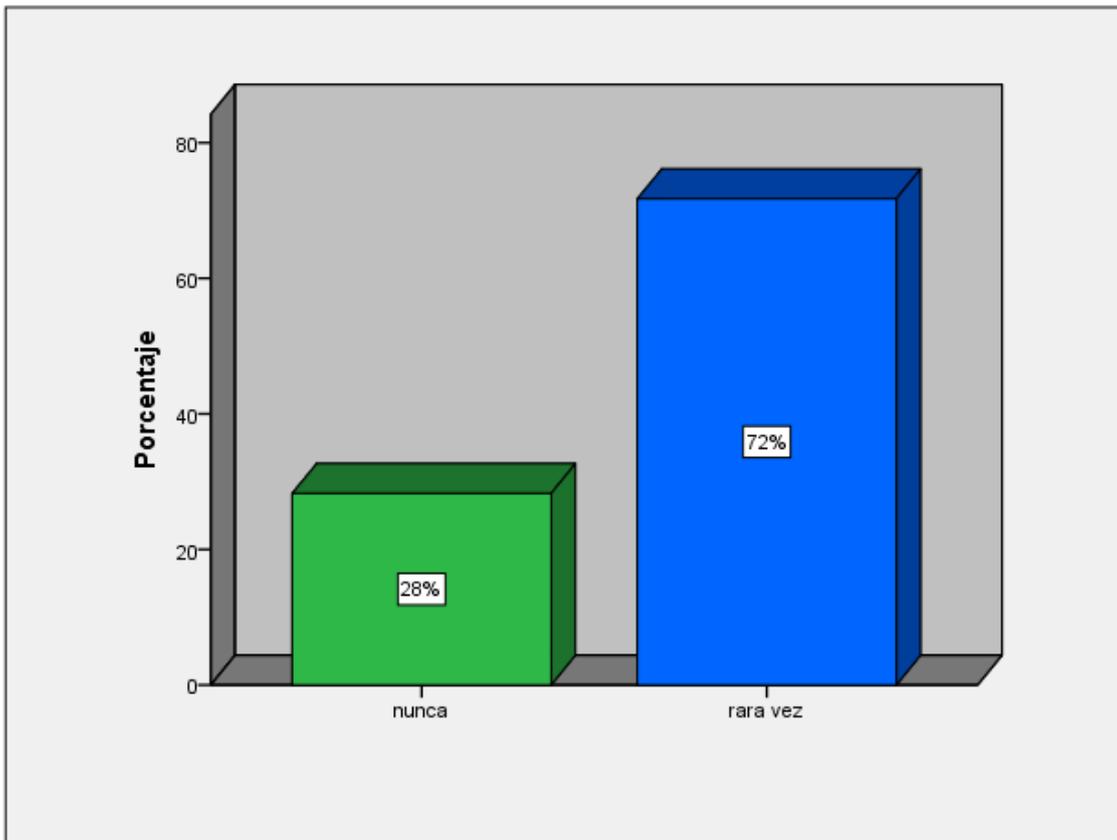


Figura 9. *Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)*

Del cuadro 12 y forma 9 un 28% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental, por motivo de trastorno en el sueño, mientras que el 72% señala que rara vez. En definitiva, en un porcentaje superior de encuestados, señalan que rara vez, tuvieron reacciones por trastornos en el sueño.

Tabla 13. *Fatiga crónica (cansancio permanente)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
	nunca	23	50	50,0
Válido	rara vez	23	50	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

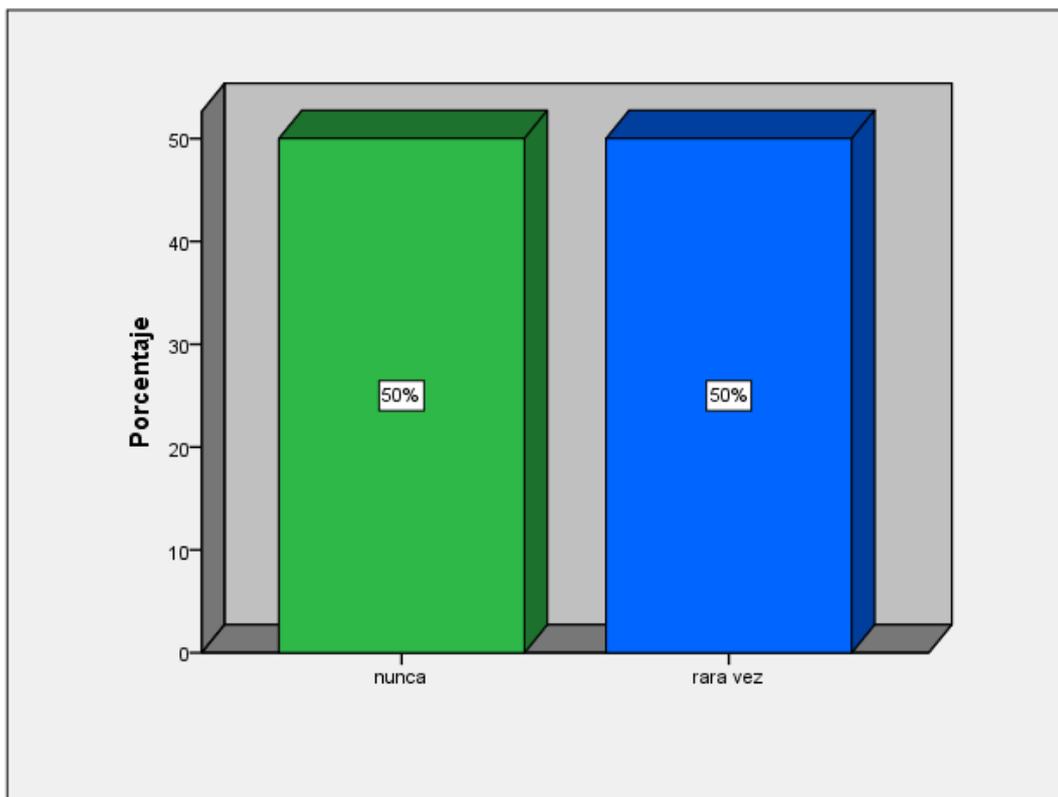


Figura 10. *Fatiga crónica (cansancio permanente)*

Se contempla en el cuadro 13 y forma 10 un 50% de alumnos preguntados señalan que nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por fatiga crónica, mientras que el 50% señala que rara vez, fueron inquietados por fatiga crónica. En definitiva, se aprecia que en un porcentaje similar les afecta y no les afecta la fatiga crónica, conforme se aprecia de la tabla y gráfico.

Tabla 14. *Dolores de cabeza o migrañas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	rara vez	18	39	39
Válido	algunas veces	28	61	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

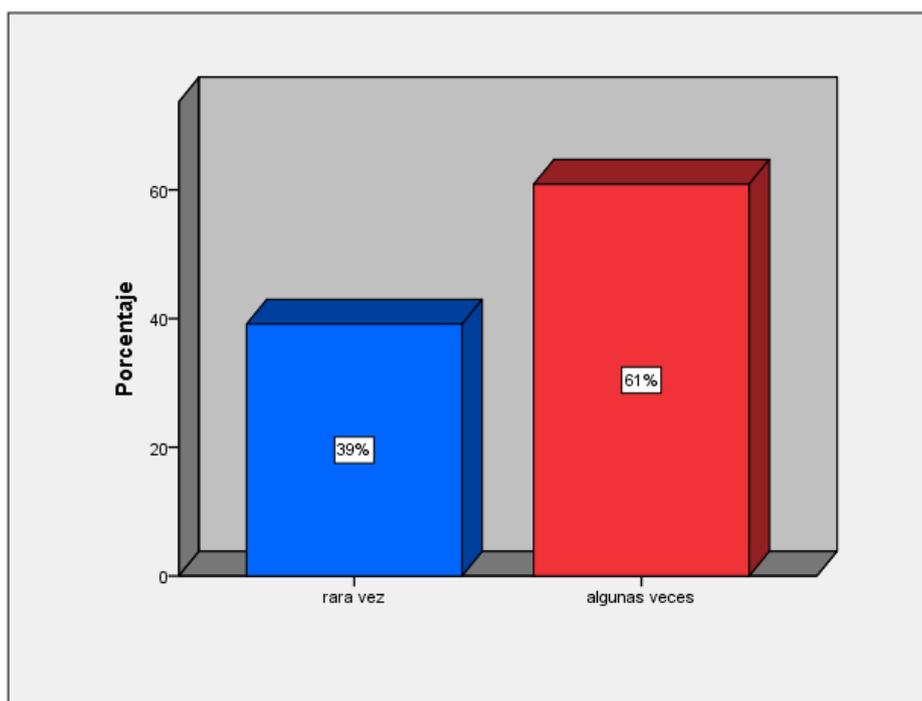


Figura 11. *Dolores de cabeza o migrañas*

Se observa del cuadro 14 y forma 11 el 39% de alumnos preguntados señalan que raramente, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por dolor de cabeza o migrañas, mientras que 61% señala que ciertas veces, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por dolor de cabeza o migrañas. En resumen, se aprecia que en gran mayoría de encuestados fueron inquietados por dolor de cabeza o migraña, conforme se aprecia del cuadro y forma.

Tabla 15. *Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos	Porcentaje acopiado
Válido algunas veces	46	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

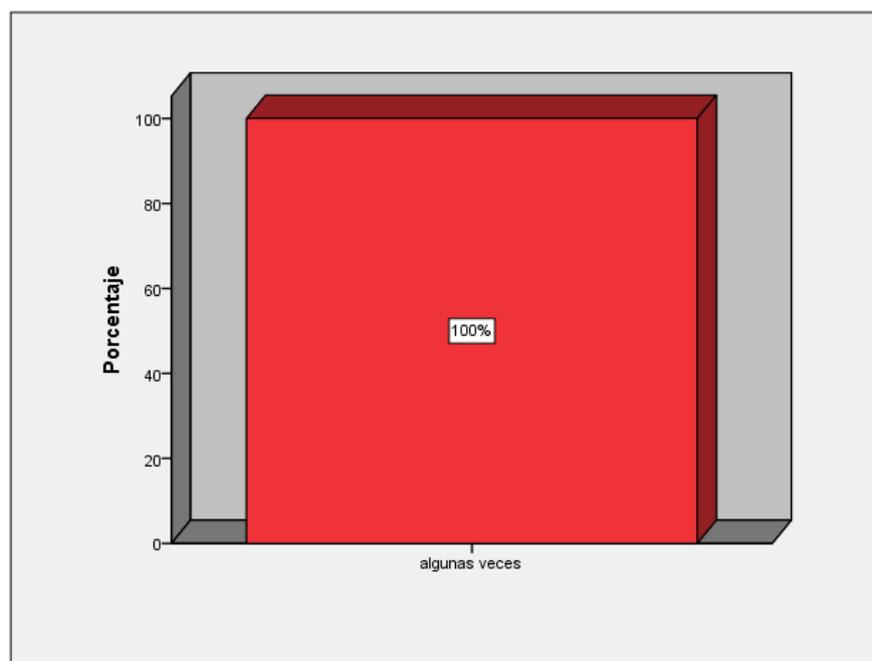


Figura 12. *Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea*

En el cuadro 15 y forma 12 un 100% de alumnos preguntados señalan, algunas veces, tuvieron reacción física, psicológicas y comportamentales por inconvenientes digestivos, dolores abdominales o diarreas. En definitiva, en la totalidad de encuestados, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por inconvenientes digestivos, dolores abdominales o diarreas conforme se aprecia en el cuadro y forma.

Tabla 16. *Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A. veces	32	70	70	70
Válido casi siempre	14	30	30	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

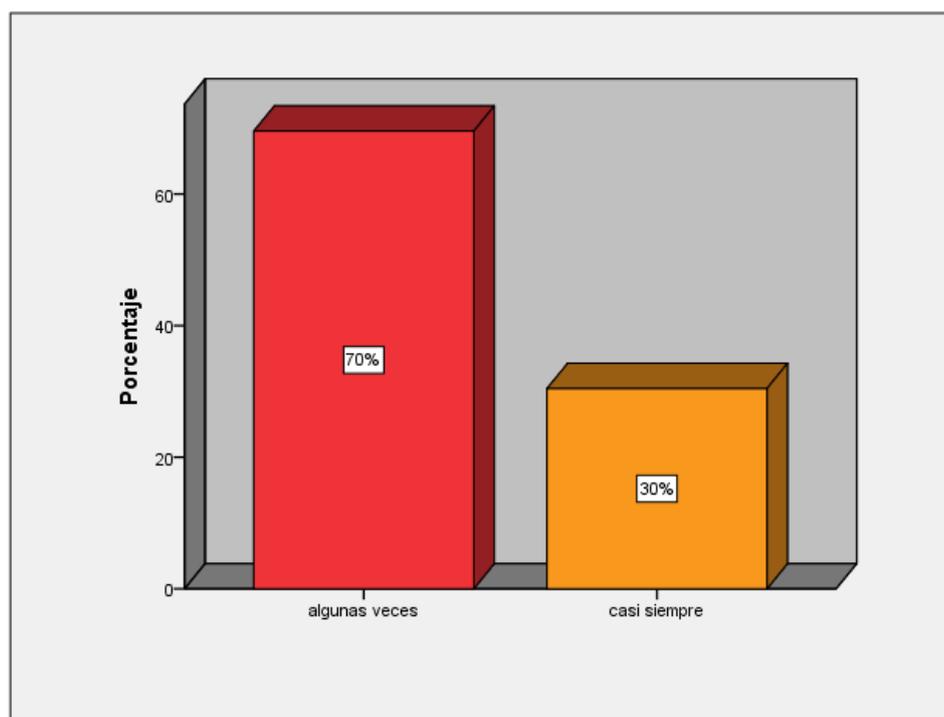


Figura 13. *Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.*

Del cuadro 16 y forma 13 un 70% de alumnos preguntados señalan, algunas veces, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por rascar, morder las uñas, frotar, etc. En tanto que el 30% señala, casi siempre. En definitiva, en mayor porcentaje algunas veces, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por hacerse rascado, morder las uñas, frotar, etc., conforme se aprecia del cuadro y forma.

Tabla 17. *Somnolencia o ganas de dormir*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	19	41	41	41
Válido algunas veces	27	59	59	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

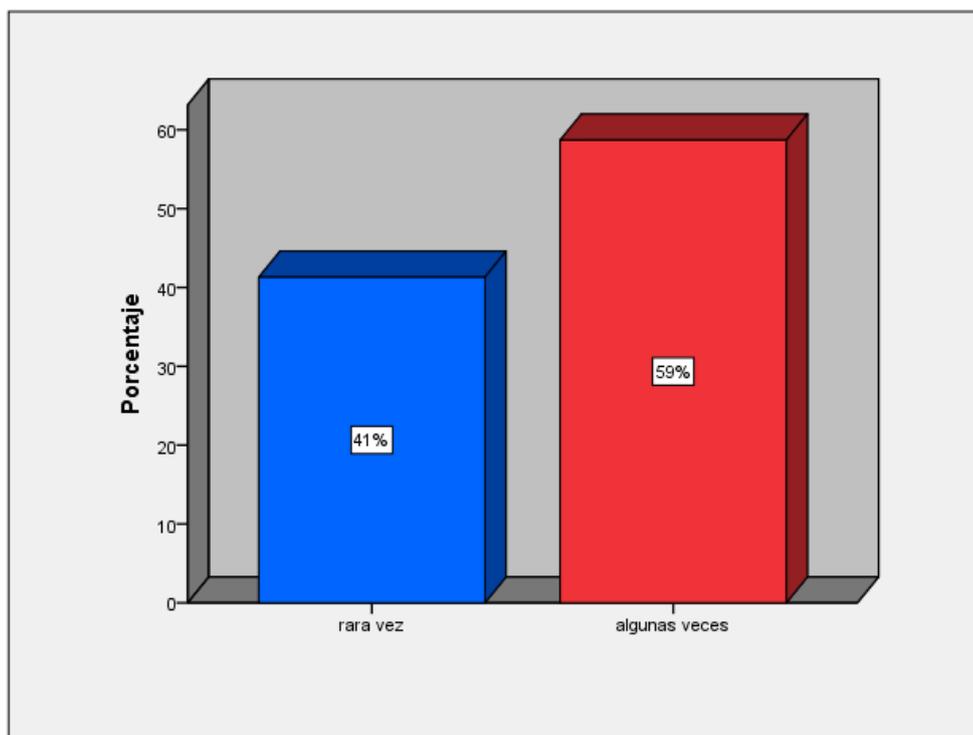


Figura 14. *Somnolencia o ganas de dormir*

Se observa en el cuadro 17 y forma 14 el 41% de alumnos preguntados señalan, rara vez, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por somnolencia o ganas de dormir, mientras que el 59% señala algunas veces. En definitiva, en mayor porcentaje algunas veces, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por somnolencia o ganas de dormir, conforme se aprecia de la tabla y gráfico.

Tabla 18. *Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	nunca	32	70	70
Válido	rara vez	14	30	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

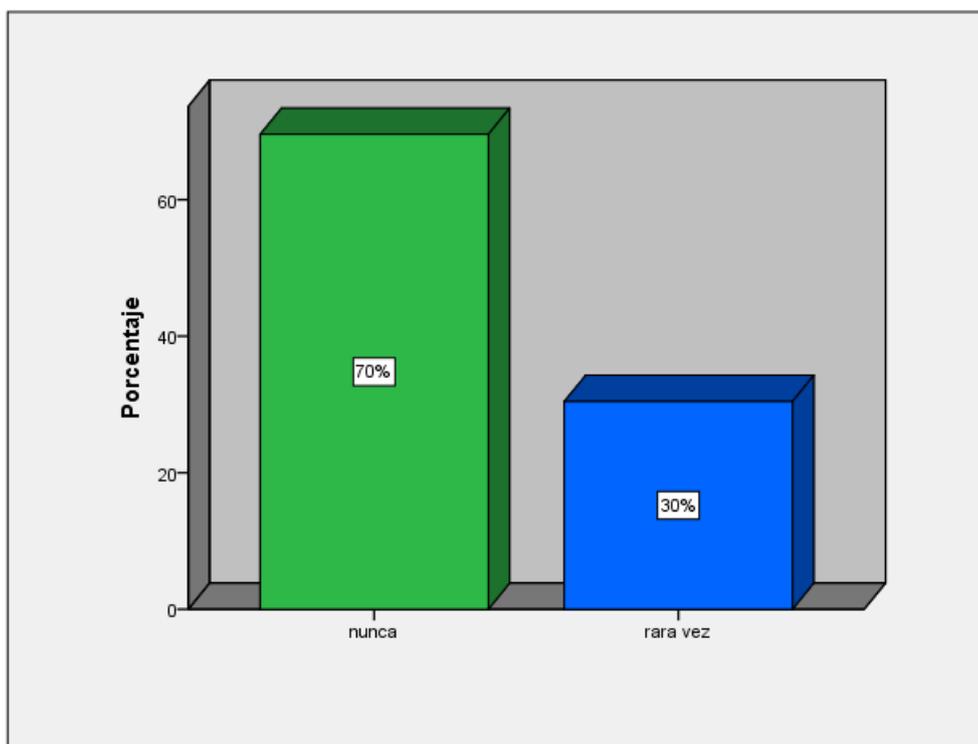


Figura 15. *Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)*

Se ve en el cuadro 18 y forma 15 un 70% de alumnos preguntados señalan que nunca, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por incapacidad de relajarse y estar tranquilos, mientras que el 30% señala rara vez. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por incapacidades de relajación y quedar con tranquilidad, conforme se aprecia de la tabla y gráfico.

Tabla 19. *Sentimientos de depresión y de tristeza(decaído)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	nunca	13	28	28
Válido	rara vez	33	72	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

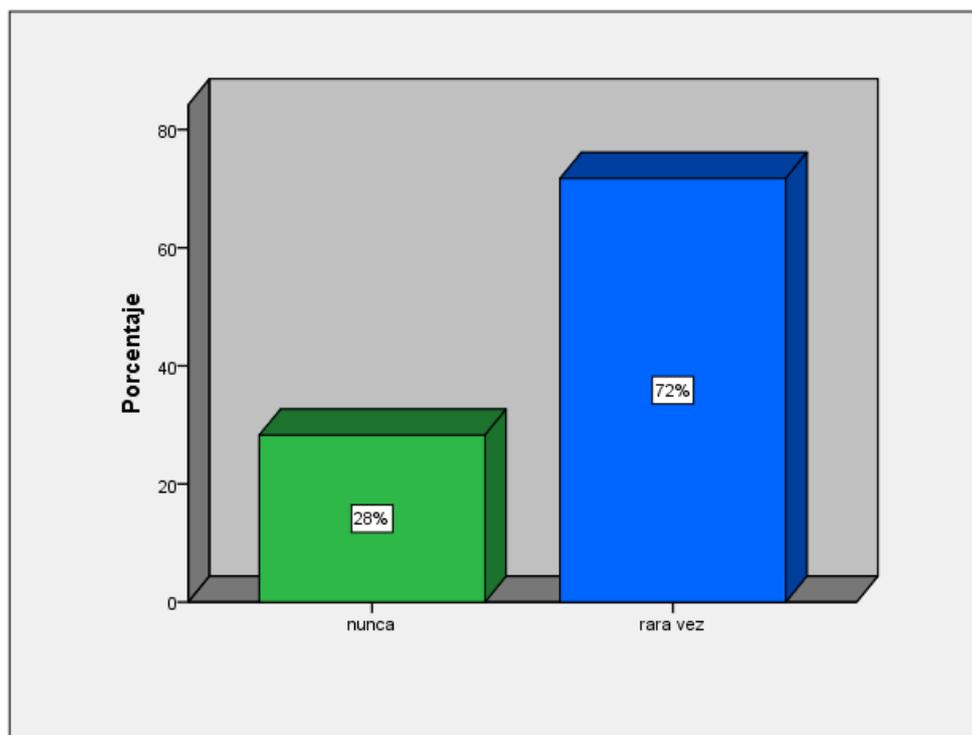


Figura 16. *Sentimientos de depresión y de tristeza(decaído)*

Se observa en el cuadro 19 y forma 16 un 28% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por emociones de depresiones y de tristezas, en tanto que 72% señala rara vez. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por emociones de depresiones y tristezas, de conformidad a la tabla y gráfico.

Tabla 20. *Ansiedad angustia o desesperación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	9	20	20	20
Válido algunas veces	37	80	80	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

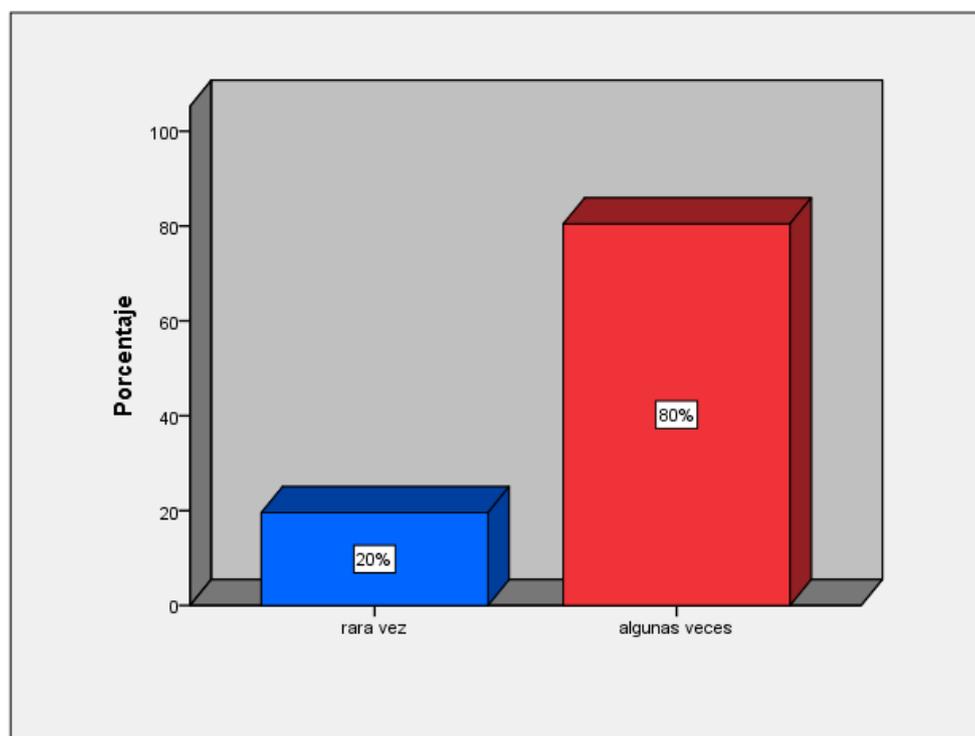


Figura 17. *Ansiedad angustia o desesperación*

En el cuadro 20 y forma 17 un 20% de alumnos preguntados señalan, rara vez, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por ansiedad, angustia o desesperación, mientras que el 80% señala algunas veces. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados algunas veces, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por ansiedad, angustia o desesperación, de acorde se contempla en el cuadro y forma.

Tabla 21. Problemas de concentración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	32	70	70	70
algunas veces	5	11	11	80
casi siempre	9	20	20	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

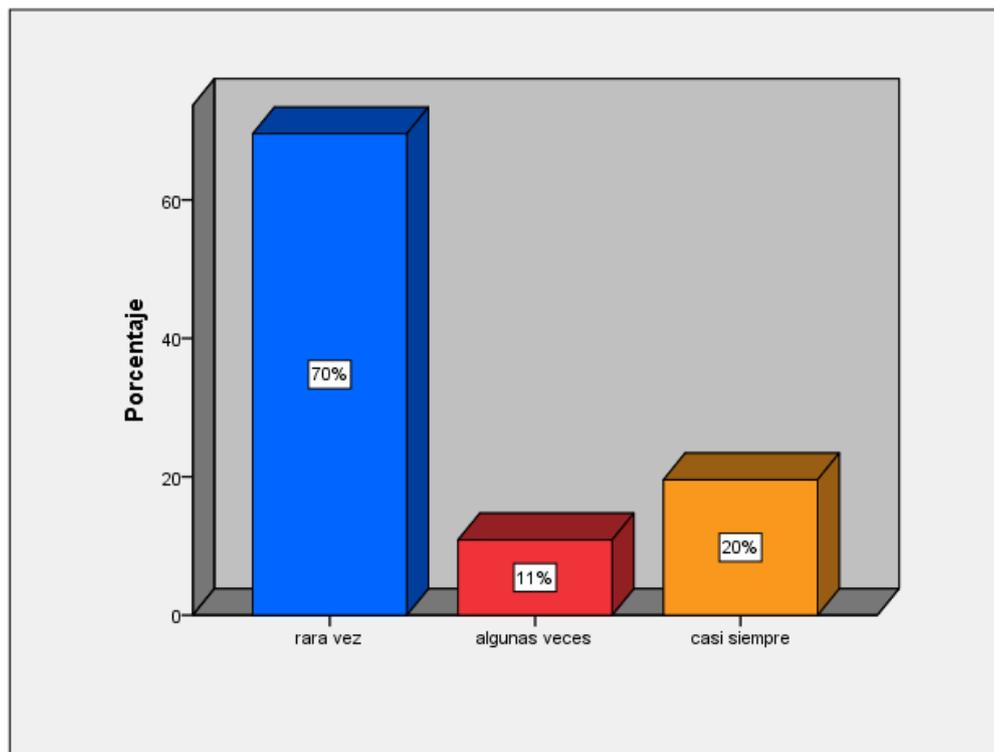


Figura 18. Problemas de concentración

En el cuadro 21 y forma 18 un 70% de alumnos preguntados señalan, rara vez, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por problemas de concentración, mientras un 11% señala algunas veces, así también el 20% indica que casi siempre. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por problemas de concentración acorde se contempla en el cuadro y forma.

Tabla 22. *Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	28	61	61	61
Válido rara vez	18	39	39	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

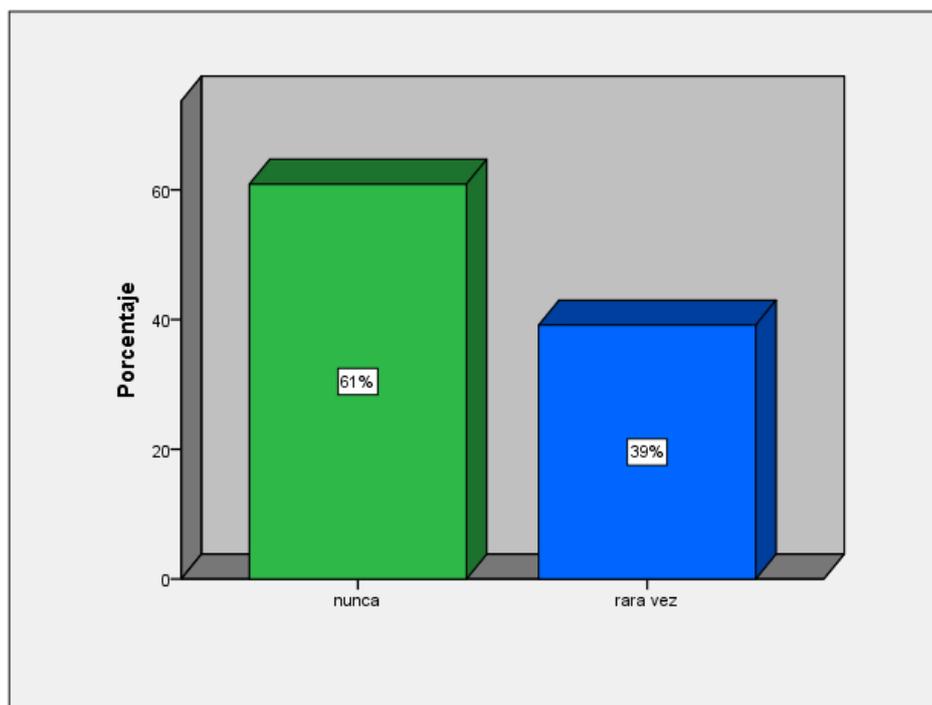


Figura 19. *Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad*

Del cuadro 22 y forma 19 un 61% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por sentimientos de agresividades o aumentos de irritabilidades, mientras que 39% señala raramente. En resumen, en mayor porcentaje de encuestados nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por emociones de agresividades o aumentos de irritabilidades conforme se aprecia en la tabla y gráfico.

Tabla 23. *Conflictos o tendencias a polemizar o discutir*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	23	50	50,0
	rara vez	14	30	80,0
	algunas veces	9	20	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

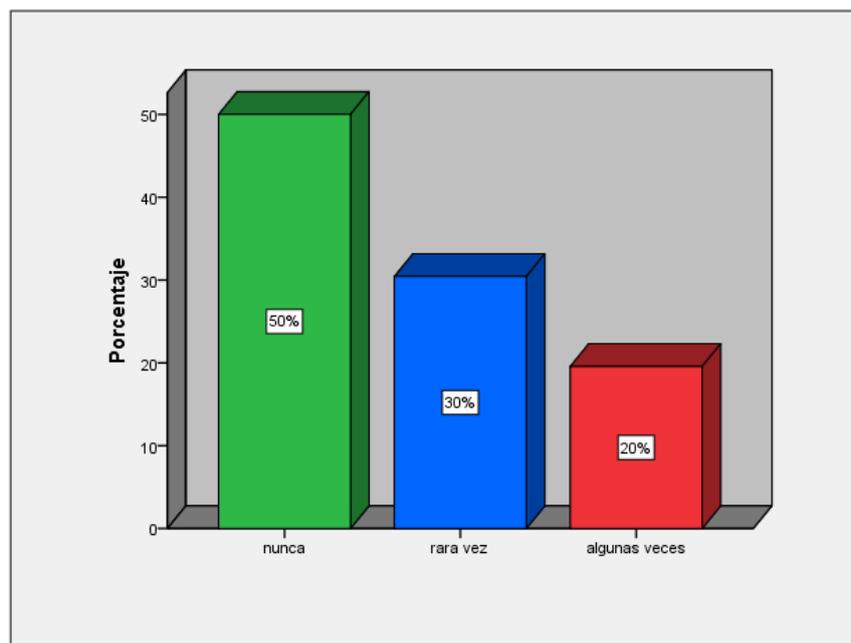


Figura 20. *Conflictos o tendencias a polemizar o discutir*

En el cuadro 23 y forma 20 un 50% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por problemas o propensiones a debatir o discutirse, mientras que 30% señala raramente, así también 20% indica ciertas veces. En resumen, en mayor porcentaje de encuestados nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por problemas o tendencia a debatir o discutirse, conforme se aprecia en la tabla y gráfico.

Tabla 24. *Aislamiento de los demás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	nunca	23	50	50,0
	rara vez	9	20	69,0
	A. veces	14	30	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

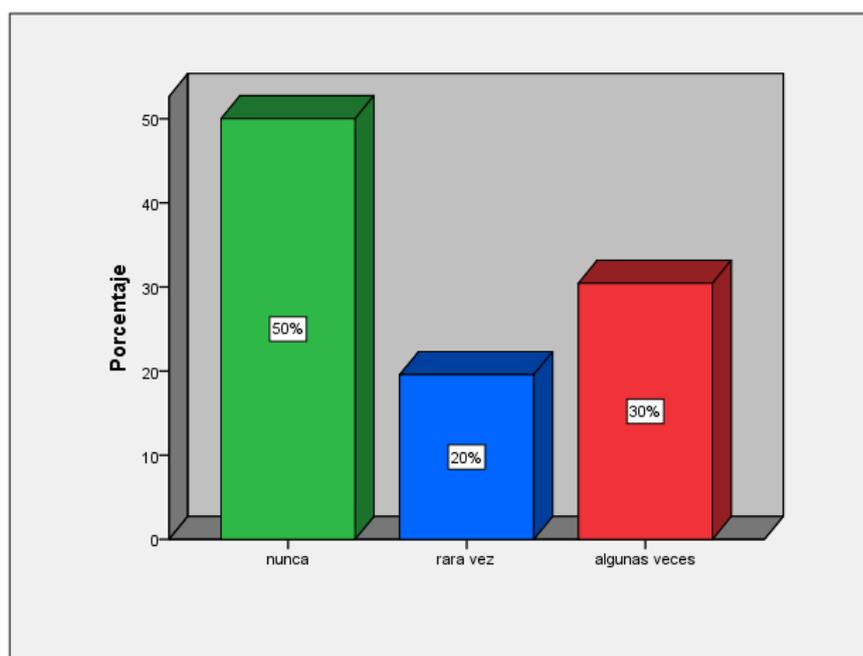


Figura 21. *Aislamiento de los demás*

Del cuadro 24 y forma 21 el 50% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por aislamiento de los demás, mientras que el 20% señala rara vez, así también el 30% indica algunas veces. En resumen, en mayor porcentaje de encuestados nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por retraimiento de los otros, conforme se aprecia en el cuadro y forma.

Tabla 25. Desgano para realizar las labores escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	rara vez	9	20	20,0
Válido	algunas veces	37	80	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

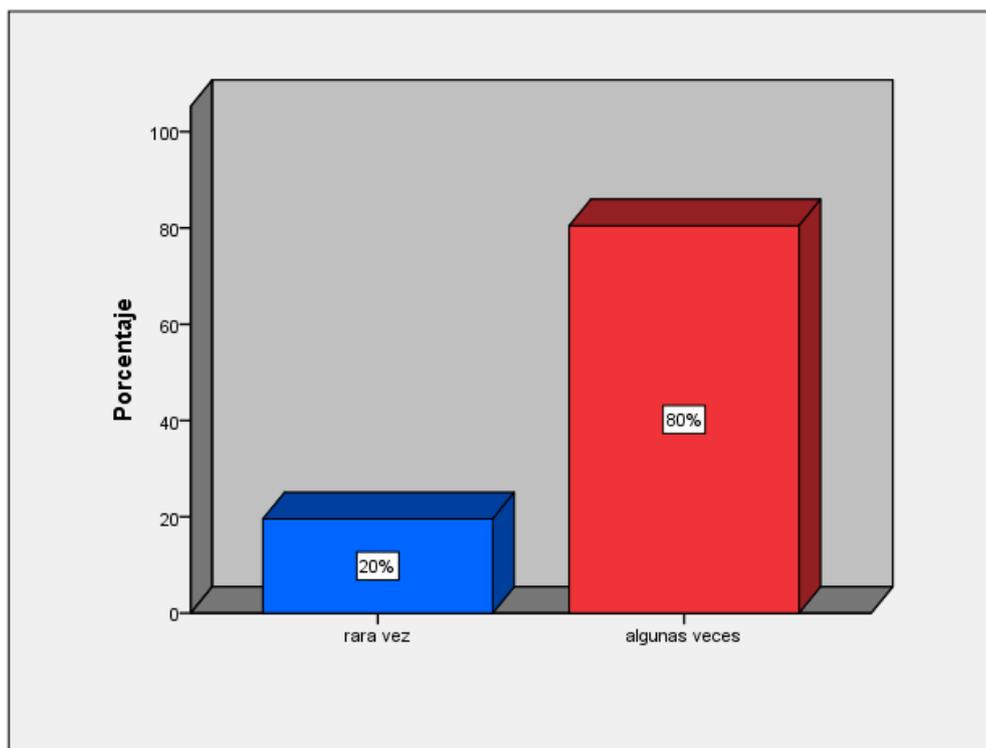


Figura 22. Desgano para realizar las labores escolares

En el cuadro 25 y forma 22 un 20% de alumnos preguntados señalan, nunca, tuvieron reacción física, psicológica y comportamental por desganos para efectuar las tareas educativas, mientras que 80% señala ciertas veces. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados algunas veces, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por desganos a fin de efectuar los trabajos educativos, conforme se aprecia en la tabla y gráfico.

Tabla 26. *Aumento o reducción del consumo de alimentos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	4	9	9	9,0
rara vez	29	63	63	71,0
algunas veces	13	28	28	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

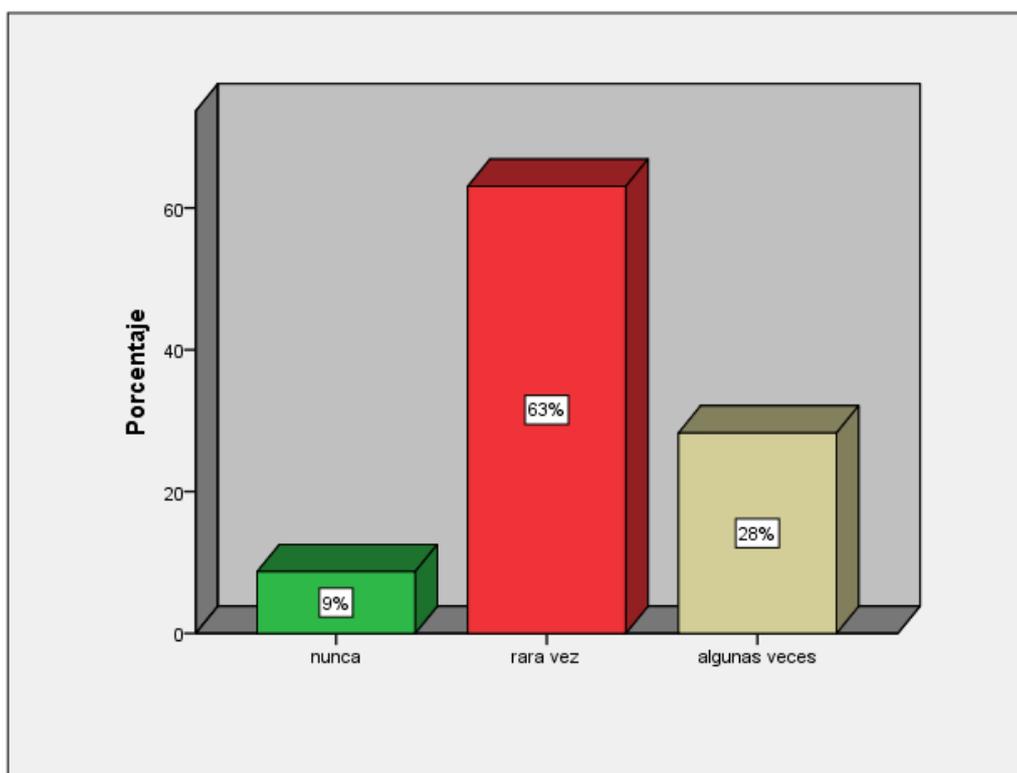


Figura 23. *Aumento o reducción del consumo de alimentos*

Observamos en la tabla 26 y la figura 23 un 9% de alumnos encuestados señalan que nunca, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por incremento o mengua del gasto de alimento, mientras el 63% señala rara vez, así también, el 28% indica algunas veces. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, tuvieron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales por incremento o mengua del gasto de alimento, conforme se aprecia en el cuadro y forma.

Tabla 27. *Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	rara vez	28	61	61,0
Válido	algunas veces	18	39	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

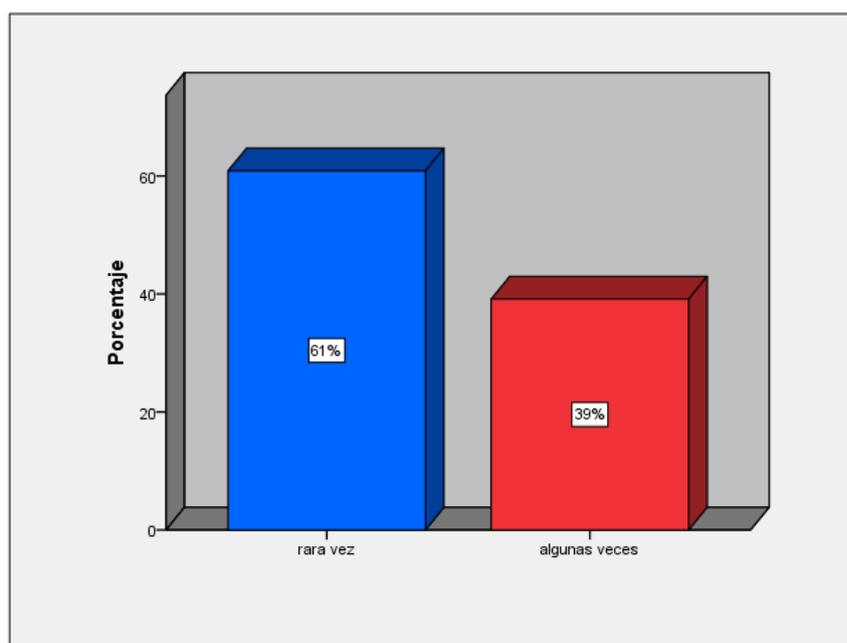


Figura 24. *Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)*

Observamos en el cuadro 27 y forma 24 un 61% de alumnos preguntados señalan, raramente, utilizaron habilidad asertiva a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que 39% señala algunas veces. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, utilizaron habilidad asertiva a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, acorde se considera en el cuadro y forma.

Tabla 28. *Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	14	30	30	30,0
A. veces	9	20	20	50,0
Válido casi siempre	14	30	30	80,0
siempre	9	20	20	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Realización particular.

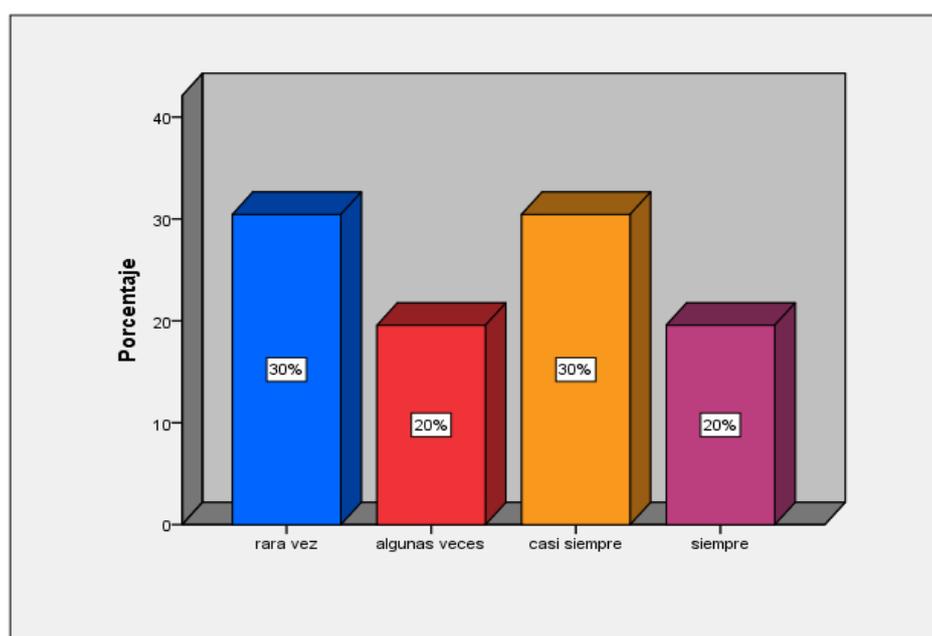


Figura 25. *Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas*

En el cuadro 28 y forma 25 un 30% de alumnos preguntados señalan, rara vez, elaboraron un plan de ejecución de sus tareas a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que 20% señala algunas veces, así también el 30% indica casi siempre, finalmente el 20% señala siempre. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez y casi siempre, elaboraron un método de realización de sus labores para enfrentar el contexto que les causaba preocupación o nerviosismo, acorde se contempla en el cuadro y forma.

Tabla 29. *Concentrarse en resolver la situación que me preocupa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	rara vez	28	61	61,0
	A. veces	13	28	89,0
	siempre	5	11	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Realización particular.

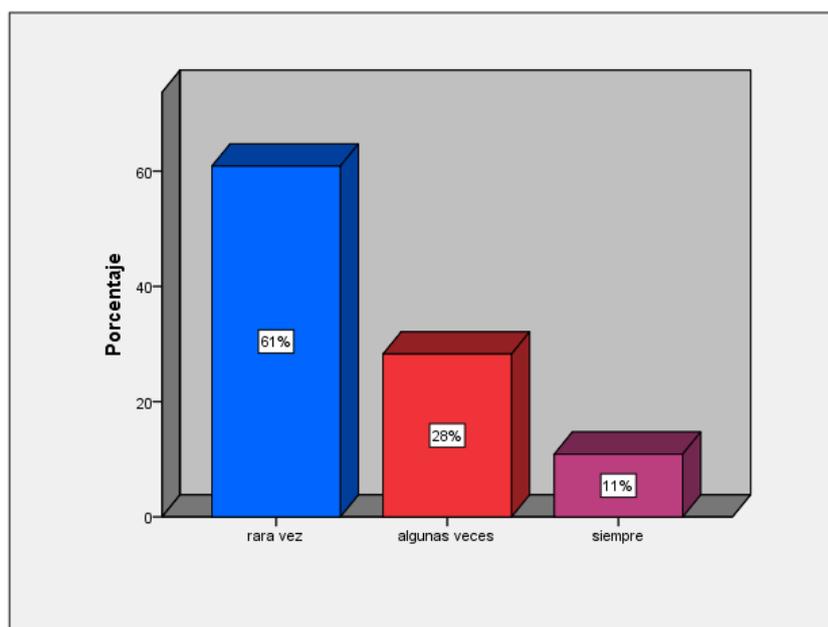


Figura 26. *Concentrarse en resolver la situación que me preocupa*

Del cuadro 29 y forma 26 un 61% de alumnos preguntados señalan, rara vez, pudieron concentrarse en resolver la situación que le preocupaba a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que el 28% señala algunas veces, así también el 11% indica siempre. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, pudieron enfocarse en solucionar el contexto que le preocupaba a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, acorde se contempla en el cuadro y forma.

Tabla 30. *Elogios así mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	27	59	59	59,0
A. veces	4	9	9	67,0
Válido cuasi siempre	10	22	22	89,0
siempre	5	11	11	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Realización particular.

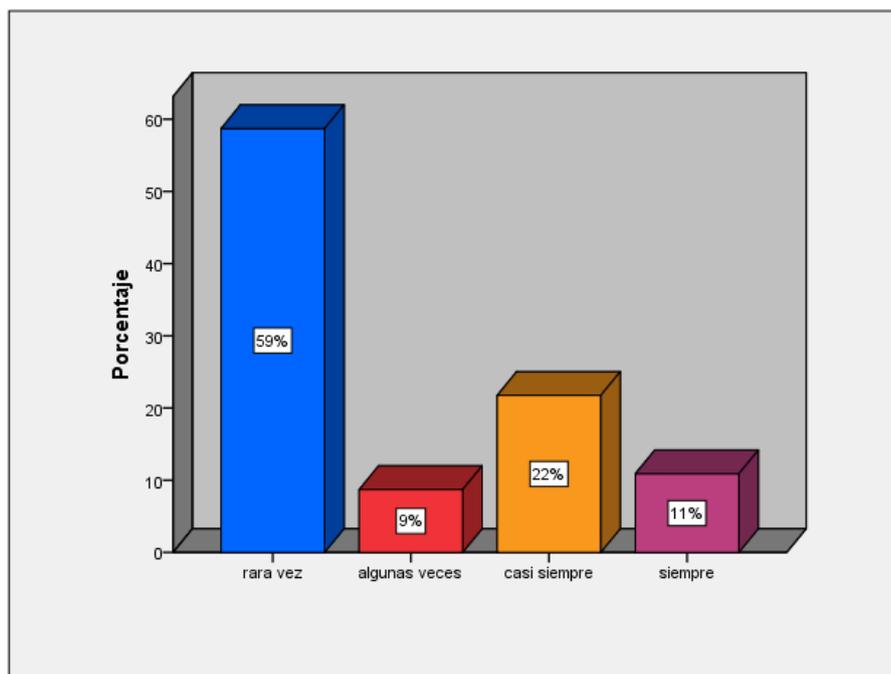


Figura 27. *Elogios así mismo*

Se observa en la tabla 30 y la figura 27 el 59% de alumnos encuestados señalan que rara vez, utilizaron elogios así también, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que el 9% señala algunas veces, así también el 22% indica casi siempre, finalmente el 11% señala siempre. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados rara vez, utilizaron elogios así también, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, acorde se apreciaba en el cuadro y forma.

Tabla 31. *La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	nunca	32	70	70,0
Válido	rara vez	14	30	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

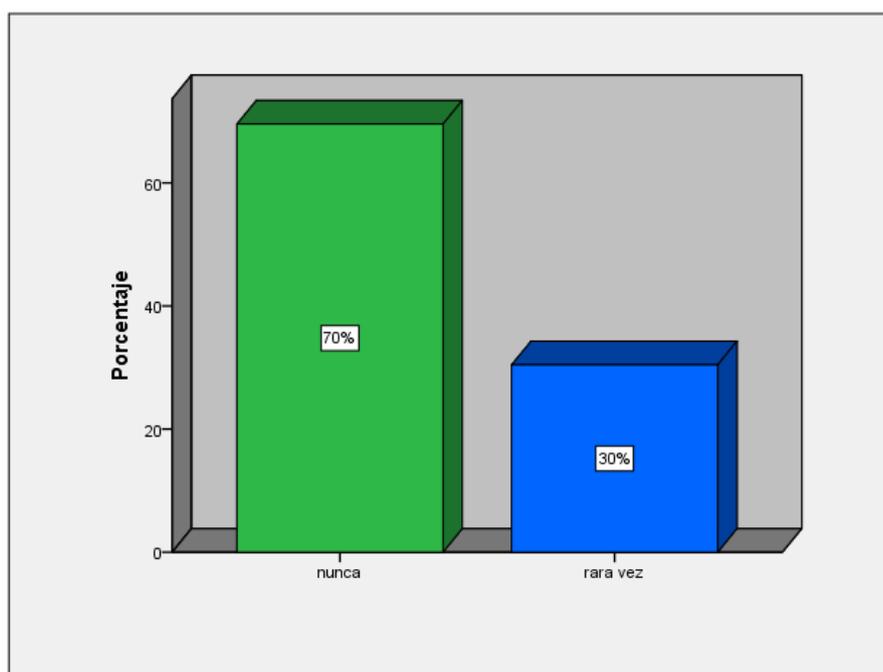


Figura 28. *La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)*

Se contempla en el cuadro 31 y forma 28 el 70% de alumnos preguntados señalan que nunca, utilizaron la religiosidad, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que 30% señala rara vez. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados nunca, utilizaron la religiosidad, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, acorde se contemplaba en el cuadro y forma.

Tabla 32. *Búsqueda de información sobre la situación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	33	72	72	72,0
Válido rara vez	13	28	28	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

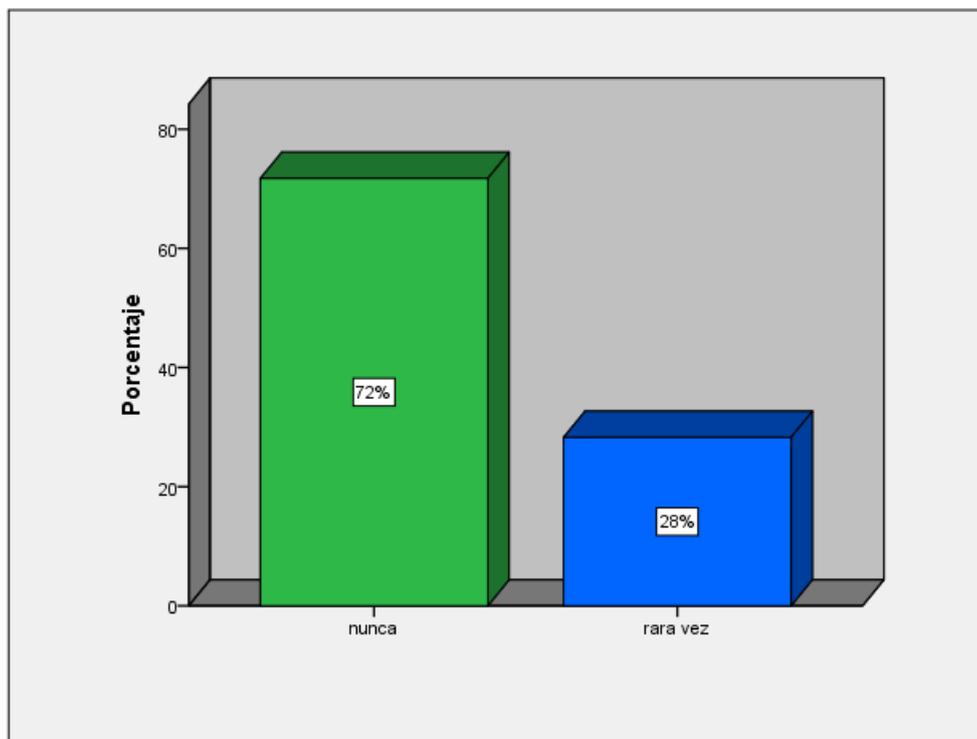


Figura 29. *Búsqueda de información sobre la situación*

Se observa en el cuadro 32 y forma 29 un 72% de alumnos preguntados señalan, nunca, realizaron búsqueda de información sobre el contexto, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que 28% señala raramente. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados nunca, realizaron investigación de informaciones relacionadas al contexto, para enfrentar el contexto que les causaba preocupación o nerviosismo, acorde se apreciaba en el cuadro y forma.

Tabla 33. *Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	5	11	11,0
	rara vez	28	61	71,0
	algunas veces	13	28	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

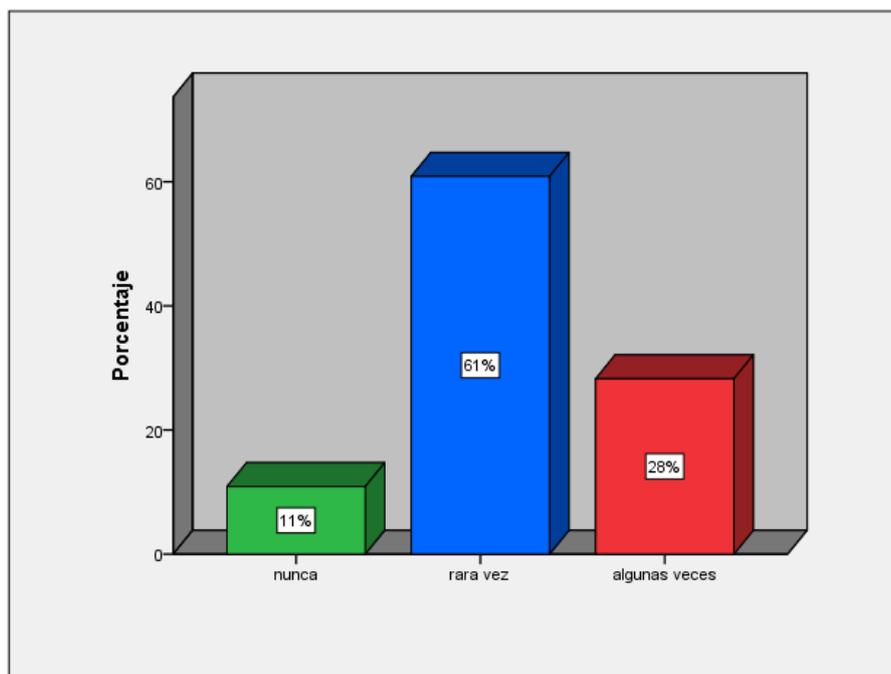


Figura 30. *Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa*

En el cuadro 33 y forma 30 un 11% de alumnos preguntados señalan, nunca, se fijaron o trataron de obtener lo positivo de la situación que preocupa, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, mientras que 61% señala raramente, así también el 28% señala algunas veces, En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados nunca, se fijaron o trataron de conseguir lo real del contexto que inquieta, para enfrentar el contexto que les causaba preocupación o nerviosismo, acorde se apreciaba en el cuadro y forma.

Tabla 34. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	nunca	19	41	41,0
	rara vez	22	48	89,0
	algunas veces	5	11	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

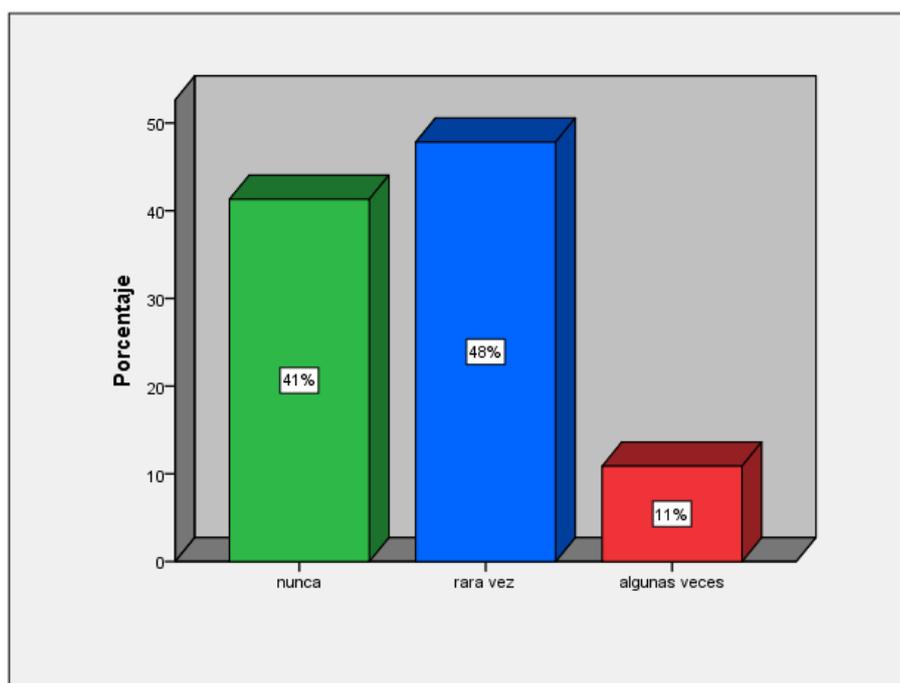


Figura 31. *Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)*

En el cuadro 34 y forma 31 un 41% de alumnos preguntados señalan, nunca, utilizaron ventilaciones y confidencia, para enfrentar el contexto que les causaba preocupación o nerviosismo, mientras que el 48% señala rara vez, así también el 11% señala algunas veces. En definitiva, en mayor porcentaje de encuestados nunca, utilizaron ventilación y confidencias, a fin de afrontar el contexto que les ocasionaba preocupaciones o nerviosismos, acorde se contempla en el cuadro y gráfico.

4.2. Contratación de hipótesis

Hipótesis general

El grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.

H₀. El grado de estrés no afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.

H₁. El grado de estrés si afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de lógico matemática del sexto grado de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.

Tabla 35. *El estrés y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
		El estrés	Rendimientos académicos	
Rho de Spearman	El estrés	Factor de correspondencia	1,000	
		Sig. (doble)	,680**	
	Rendimiento académico	N	.	,000
		Factor de correspondencia	46	46
		Sig. (doble)	,680**	1,000
		N	,000	.

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

Del cuadro 35 se evidencia una correlación de $r=0.680$ y una valía de Sig. < 0.05 de modo que se rechaza la teoría nula H_0 de tal manera que hay analogía en el estrés y el desempeño educativo de los educandos de lógico matemática de sexto del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

Hipótesis específica 1

H₀. Los factores que no producen el estrés significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

H₁. Los factores que producen el estrés es significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 36. *Estresores académicos y el rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Estresores académicos	Rendimientos académicos
Rho de Spearman	Estresores académicos	Factor de correspondencia	1,000
		Sig. (doble)	,665**
	Rendimiento académico	N	.
		Factor de correspondencia	,000
		Sig. (doble)	46
		N	46

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

Del cuadro 36 se evidencia una correlación de $r=0.665$ y una valía de Sig. < 0.05 de modo que se admite la teoría disyuntiva de tal manera que hay correlación en el estrés y el desempeño educativo de los educandos de lógico matemática del sexto del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

Hipótesis específica 2

H₀. Las causas que no producen las reacciones físicas significativo en los estudiantes

H₁. Las causas que producen las reacciones físicas significativo en los estudiantes

Tabla 37. *Reacciones físicas y el rendimiento académico*

Correlaciones			
		Reacción física	Rendimientos académicos
Rho de Spearman	Reacción física	Factor de correspondencia	1,000
		Sig. (doble)	,610**
	Rendimientos académicos	N	.
		Sig. (doble)	,000
	Reacción física	N	46
		Sig. (doble)	46

** . La correspondencia es explicativa a la condición 0,01 (doble).

Del cuadro 37 se evidencia una correlación de $r=0.610$ y una valía de $\text{Sig.} < 0.05$ de modo que se admite la suposición disyuntiva y se refuta la teoría, a lo que, hay correlación en las reacciones físicas y el desempeño educativo de los educandos de lógico matemática del 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

Hipótesis específica 3

Ho. Las causas que no producen las reacciones psicológicas es significativo en los estudiantes.

H1. Las causas que producen las reacciones psicológicas es significativo en los estudiantes.

Tabla 38. *Reacciones psicológicas y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Reacción psicológica	Rendimientos académicos
Rho de Spearman	Reacción psicológica	Factor de correspondencia	1,000	,570**
		Sig. (doble)	.	,000
	N		46	46
	Rendimientos académicos	Factor de correspondencia	,570**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
	N		46	46

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

En el cuadro 38 se visualiza una correlación de $r=0.570$ y una valía de Sig. < 0.05 de modo que se admite la teoría variada por lo que hay correlación en el las reacciones psicológicas y el desempeño educativo en educandos de lógico matemática de sexto grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

Hipótesis específica 4

H₀. Los factores que no producen las reacciones comportamentales es significativo en los estudiantes.

H₁. Los factores que producen las reacciones comportamentales es significativo en los estudiantes.

Tabla 39. *Reacciones comportamentales y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Reacciones comportamentales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Reacciones comportamentales	Factor de correspondencia	1,000	,520**
		Sig. (doble)	.	,000
	Rendimiento académico	N	46	46
		Factor de correspondencia	,520**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	46	46

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

En el cuadro 39 se visualiza una correlación de $r=0.520$ y una valía de Sig. < 0.05 de modo que se admite la teoría variada a lo cual hay correlación en las reacciones comportamentales y el desempeño educativo en los educandos de lógico matemáticas de 6to del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

Hipótesis específica 5

Ho. La estrategia de afrontamiento no es óptima en los estudiantes.

H1. La estrategia de afrontamiento es óptima en los estudiantes.

Tabla 40. Estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Estrategia de afrontamiento	Rendimientos académicos
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Factor de correspondencia	1,000	,530**
		Sig. (doble)	.	,000
	Rendimientos académicos	N	46	46
		Factor de correspondencia	,530**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	46	46

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

En el cuadro 40 se visualiza una correlación de $r=0.530$ y una valía de Sig. < 0.05 de modo que se admite la teoría alterna por lo que existe relación con la estrategia de afrontamiento y el desempeño educativo en los educandos de lógico matemática del 6to del C.E. Cesar Vallejo de Primavera.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El estrés y la productividad académica de los educandos de lógico matemática de 6to del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021 de los efectos localizados en este análisis evidencian un 100% de educandos encuestados presentan algún tipo nivel de estrés, tal como en el trastorno en el sueño con el 72%, angustias o desilusión 80% las impresiones de depresión y de congoja(decaídos) con el 72%, enfocarse en solucionar el contexto que me inquieta el 61% de tal manera que se logra determinar la existencia de una relación en el estrés y la productividad académica en los de lógico matemáticas del sexto grado, iguales resultados se encontraron en la investigación realizada por Bowen (2021). El estrés educativo en la productividad académica de los educandos de nivelaciones y 1er semestre de la profesión de turismo en la U. técnica de Ambato a lo largo de la enfermedad del virus, de igual manera Ruiz (2021). Estrés infantil y productividad académica en educandos del C.E. No. 10116, Lambayeque los resultados demuestran que la relación entre el estrés y la productividad académica es significativa, pues gran mayoría de educandos no alcanza los logros esperados por los profesores, quedando con una gran responsabilidad los educadores puesto que en su potestad recae la responsabilidad de promover alternativas y herramientas metodológicas que favorezca a la disminución del estrés que por tanto mejoran en la productividad académica de los estudiantil.

Así también, Castillo, Barrios, y Alvis (2018). Estrés educativo en educandos de enfermería de Cartagena. Tuvo como propósito, relatar el estrés educativo de educandos de enfermería de Cartagena, Colombia. Donde concluye que los educandos de cada programa de

enfermería de Cartagena poseen rangos múltiples de estrés y se aprecian con nerviosismo y preocupación por las cargas académicas de cada semestre, lo cual logra deducirse de modo negativo en su sanidad física y mental, tales como en la dimensión, reacciones físicas de los estudiantes, el trastorno en el sueño con el 72% mientras que inconvenientes de digestión, dolores abdominales o diarreas 100% Rascar, morder las uñas, frotar, etc. con el 70% porcentajes elevados que conllevan a concluir que tales causas afectan físicamente a la mayoría de estudiantes.

Bajo este contexto los estudiantes al encontrarse en con problemas de estrés repercute en los resultados académicos, de tal manera que se debe hacerse mayor énfasis en las destrezas a fin de afrontar contextos que les cause ansiedad o nerviosidad.

CONCLUSIONES

1. Conforme al estudio elaborado se asevera la existencia de un vínculo en el estrés y la productividad académica de educandos de lógico matemática de sexto del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -202, el cual inquieta de manera significativa en la productividad académica.

2. Las causas con mayor porcentaje que tuvieron reacciones físicas, en los estudiantes son; el trastorno en el sueño con el 72% tabla 12 figura 9, mientras que inconvenientes de digestión, dolores abdominales o diarreas el 100% señalaron ciertas veces, Tabla 15. figura 12, Rascar, morder las uñas, frotar, etc. con 70% Tabla 16, figura 13, porcentajes elevados que conllevan a concluir que tales causas afectan físicamente a la mayoría de estudiantes.

3. Del mismo modo los orígenes que causan cada reacción psicológica en los educandos son: las impresiones de depresiones y de tristezas (decaídos) con el 72% raramente, tabla 19 y figura 16, con el 80% raramente, ansiedades o desesperanza cuadro 20. figura 17, teniendo estas dos últimas un alto porcentaje que afecta psicológicamente a los estudiantes.

4. Finalmente, en las destrezas para afrontar contextos lo cual les cause preocupaciones o nerviosismos, el 61% rara vez, utilizaron habilidad asertiva, tabla 27 y figura 24, enfocarse en solucionar las situaciones que me preocupan el 61% raramente, tabla 29 y figura 26, Indagación de informaciones relacionadas al contexto el 72% nunca, cuadro 32 y figura 29, lo que se deduce que en un alto porcentaje los alumnos, no utilizan estas estrategias para enfrentar el estrés.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director y docentes de la I.E. Cesar Vallejo de Primavera -202, hacer la implementación de escuelas relacionadas a la mejora de las situaciones emocionales de alumnos, implementar ambientes para que se pueda identificar y controlar el estrés, informando de las causas que lo ocasionan y de las consecuencias que futuras.

2. Se recomienda, desde la perspectiva psicológica educativa, mayor atención individual de los estudiantes, primeramente, contrarrestando el estrés académico con técnicas de relajación o realizando algún ejercicio físico.

3. Se recomienda implementar técnicas para mejorar el estrés, tales como, relajación física, gimnasia rítmica, que deberán ser aplicadas a todos los estudiantes en un promedio de 4 sesiones, para que de esta manera influyan directamente contra el estrés.

4. Se recomienda la musicoterapia con la finalidad de mermar las irritabilidades y inconvenientes de enfoque en los alumnos, oír música podría crear un ambiente de estudios positivos y productivos pues mejorar la situación anímica de los estudiantes incentivar a realizar estudios de modo más efectivo, erradicando o disminuyendo es estrés.

5. Se recomienda que la Institución Educativa cuente con un departamento psicológico, afín de que los alumnos reciban charlas y técnicas de manera constante, confraternizando entres los alumnos para que de esta manera se disminuya o contrarreste los problemas que los aqueja.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ali Puma, M. C. (2017). *El estrés y la productividad académica en la materia de historia, geografía y economía en educandos de 5to grado del C.E. de nivel secundario independencia nacional 2015*. Tesis, U. Nacional del Altiplano, Puno. Recuperados el 12 de 03 de 2022, de <http://repositorios.unap.edu.pe/handles/UNAP/5158>
- Alva Rodriguez, M. A. (2017). *vínculo entre el rango de inteligencia lógico matemáticas y la productividad académica en educandos de la materia de progreso de los pensamientos matemáticos de 1er ciclo de la escuela de educación de la UNMSM a lo largo del semestre educativo 2016 -I*. Teoría, UNMSM, Lima. Recuperados el 06 de 03 de 2022, de https://cybetesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handles/20.500.12672/7230/Alva_rm.pdf?sequences=3&isAllowed=y
- Alvaro Page , M., & Bueno Moreal, M. J. (190). *Hacia una muestra causal de la productividad académica*. Ministerio de educación y ciencia, Madrid . Recuperado el 12 de 03 de 2022, de https://www.researchgates.net/profile/Carmuca-Gomez-Buenos-2/publications/39127951_Hacia_el_modelo_causal_de_rendimientos_academicos/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-de-rendimiento-academico.pdf
- Amanta Molina, A. J. (2022). *Estrés infantil y productividad académica en educandos de nivel primario del C.E. 40694, Arequipa, 2021*. Tesis, U. Cesar Vallejo, Lima. Recuperados el 06 - 03 - 2022, de https://repositorios.ucv.edu.pe/bitstreams/handles/20.500.12692/80359/Amanta_MAJ-SD.pdf?sequences=1&isAllowed=y
- Bach, E. (2012). *La asertividad*. (P. 2012, Ed.) España. doi:8415577338, 9788415577331
- Berrio Garcia, N., & Mazo Zea, R. (julio - diciembre de 2011). Estrés educativo. *Revistas de Psicologías U. de Antioquia*, 3(2). Recuperados el 11 - 03 - 2022, de <http://pepsics.bvsalud.org/pdf/rpsuas/v3n2/3n2a6.pdf>

- Bowen Masache, G. C. (2021). *El estrés educativo en la productividad académica de los educandos de nivelaciones y 1er semestre de la profesión de turismo en la U. técnica de Ambato a lo largo de la enfermedad del COVID- 19*. Tesis, U. Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Recuperados el 06 de 03 de 2022, de <https://repositorios.uta.edu.ec/bitstreams123456789/33902/1/Tesis%20Gean%20Bowen%20Final%202-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Carrillo Flores , A. L. (2015). *colectivo y modelo*. México D.F. Recuperados el 15 de 03 de 2022, de <http://riuaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secmex-21544.pdf>
- Castillo Avila, I. Y., Barrios Castillo, A., & Alvis Astrada, L. (2018). *Estrés educativo en educandos de enfermería de Cartagena*. Tesis, U. de Cartagena - Colombia, Cartagena. Recuperados el 06 de 03 de 2022, de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
- Ccoto Caceres, L. A., & C. Moron, Y. (2018). *los aprendizajes significativos de la matemática y la productividad académica de los educandos de nivel secundario del C.E. Augusto B. Acuña - 2018*. tesis, U. Nacional Amazonica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. Recuperados el 06 - 03 - 2022, de <http://repositorios.unamad.edu.pe/bitstreams/handles/UNAMAD/716/004-1-6-060.pdf?sequences=1&isAllowed=y>
- Cuixart, S. N. (1994). *Fisiología del estrés*. Barcelona, Barcelona. Recuperado el 13 de 03 de 2022, de https://www.csos.go.cr/legislacions/nota_tecnica_preventiva_inshts/NTP%20355%20-%20Fisiologia%20del%20estres.pdf
- Dresel , W. (2019). *El impacto del estrés*. (2. Penguin Tandon House Grupo editorial uruguay, Ed.) Uruguay, Uruguay, Uruguay. doi:9974903203, 9789974903203
- Edel Navarro, R. (julio - 2003). *la productividad académica: noción, análisis y progreso*. *Revistas Iberoamericana sobre eficacia*, 1(2). Recuperados el 12 - 03 - 2022, de <https://www.redalycs.org/pdf/551/055110208.pdf>
- Figueredo, A. L., León Aguilar, R. F., & M. Rosello, M. M. (2019). Procedimientos en los procesamientos de informaciones científicas en la DPI de la profesión de ingeniería forestal. *Scielo*. Recuperados el 15 - 03 - 2022, de

http://www.cielo.org.pe/cielo.php?pid=S1562-47302019000200005&script=scis_arttext&lng=en

Hernan Sampieri, T., & Batista, L. (2014). *Metodologías del análisis*. Mexico. Recuperados el 05 de marzo de 2022, de http://metabases.uaem.mx/xmlui/bitstreams/handles/123456789/2773/506_4.pdf?sequence=1

Hernandez S. R., Fernandez, & Batista Lucio, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos y diferencias*. Mexico, Mexico DF, Mexico. Recuperado el 16 de 03 de 2022, de https://d1wqtxt1xzle7.cloudfronts.net/58257558/Definicion_de_los_enfoques_cuantitativos_y_cualitativos_sus_similitud_y_diferencia-with-covers-page-v2.pdf?Expires=1647360475&Signatures=T3wNA9wrtgQKFdCvijQmfJLhRGxFj4pOXdfPc-i6MhPH1CxeZA4yxx3THke1I-LkGCmQfo

Maceo Palacios, O., & Varon Blanco, Y. (2016). Estrés educativo, causa y consecuencia. *Multi Med*, 17(2). Recuperados el 12 de 03 de 2022, de <file:///C:/Users/USER/Download/302-1200-1-PB.pdf>

Mazo Zea, R. (02 de julio de 2011). Estrés educativo. *Revistas de Psicología U. de Antioquia*, 3. Recuperados el 07 de 03 de 2022, de <https://revista.udea.edu.co/indexs.php/psicologia/articles/view/11369/10646>

Melgosa, J. (2006). *El Estres: cual es y cómo evitar* (Vol. 172). Mexico: Safeliz, 2006. doi:978-607-16-1177-2

Montaño Betancur, I., & Rendon, B. N. (2021). *La familia como soportes en los procesos escolares en el cuadro de pandemia*. Pereira. Recuperados el 13 de 03 de 2022, de <https://repositorios.ucp.edu.co/bitstreams/10785/7361/1/DDEPDH119.pdf>

Muñoz Castañeda, D., Muñoz U. E. P., O. Serna, J. A., & M. Sanchez, M. (2019). *vínculo entre ansiedad y el estrés educativo en educandos de 8vo semestre el cual se localiza desplegando labores de grado y práctica profesional en un C.E. de enseñanza superior de valle de Aburra*. Tesis, U. de Medellin, Medellin - Colombia, Medellin. Recuperado el 06 de 03 de 2022, de

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstreams/handles/tda/478/Trabajo%20de%20Grados%202%20-%20Estres%20Academicos%20Ansiedades.pdf?sequences=1&isAllowed=y>

Pita F. S., & Pertegas Dias, S. (2002). *análisis cuantitativo y cualitativo*. La Coruña, España. Recuperados el 16 de 03 de 2022, de <http://homepages.cem.item.mx/amaya.arriba/diferenciacualti-cuants.pdf>

Roman Colazo, C. A., & Hernandez Rodriguez, Y. (junio de 2011). El estrés educativo: Una revisión crítica de la noción a partir de la ciencia de la enseñanza. *revistas electrónicas de Psicología Iztacala*, 14(2). Recuperados el 11 - 03 - 2022, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art1.pdf>

Ruiz Cordova, C. (2009). *Evaluacion Vs Calificacion*. Recuperado el 12 de 03 de 2022, de https://archivo.csif.es/archivo/andalucia/enseñanzas/revista/csicif/revistas/pdf/Numero_s_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf

Ruiz Neciosup, M. d. (2021). *Estres infantil y productividad académica en educandos del C.E. N° 10116, Lambayeque*. Tesis, U. Cesar Vallejo, Lambayeque, Chiclayo. Recuperados el 06 de 03 de 2022, de https://repositorios.ucv.edu.pe/bitstreams/handles/20.500.12692/71508/Ruiz_NMDP-SD.pdf?sequences=1&isAllowed=y

Sierra , J. C., & Ortega , V. Z. (2003). Ansiedad, Angustia y Estrés. *Revista Mal-estar E Subjetivitate*, 3(1). Recuperados el 13 - 03 - 2022, - <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Stora, J. B. (1991). *El Estrés*. (S. A. Publicaciones Cruzado O., Ed.) Paris - Francia, Paris, Francia. Recuperado el de de , de

Suarez Lopez, C. (2021). *El Stress y ¿como puedo lidiar con el?* PAGE PUBLISHING, INC. doi:978-1-66248-899-3

Valiente B. C., & Suarez R. J. (julio de 2020). productividad académica, aprendizajes y estrés en educandos de nivel primario. *Complutense de enseñanza*, 31. Recuperados el 11 de 03 de 2022, de <https://redineds.educacion.gob.e/xmlui/bitstreams/handles/11162/200413/Valiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Venancio Reyes, G. A. (2018). *Estrés educativo en educandos de la U. Nacional de Lima Metropolitana*. Tesis, U. Nacional F. Villarreal, Lima. Recuperados el 03 de 03 de 2022, de <http://repositorios.unfv.edu.pe/bitstreams/handles/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequences=1&isAllowed=y>

Zolorzano Dominguez, N. (2005). *Manual de acciones para la productividad académica: ayuda a los aprendizajes de educandos y profesores*. Sevilla, España. Recuperados el 13 - 03 - 2022, de <http://hdl.handle.net/11162/61005>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensión
<p>Variables Independientes</p> <p>El estrés.</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el vínculo en el estrés y la productividad académica de educandos de lógico matemática del sexto grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuáles son los componentes que originan el estrés en la productividad académica de los educandos?</p> <p>¿Cuál es la causa que produce cada reacción física en los educandos?</p> <p>¿Cuál es la causa que produce la reacción psicológica en educandos?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer el vínculo existente en el estrés y la productividad académica de los educandos de lógico matemáticas del 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>-Establecer los componentes que originan el estrés en la productividad académica de los educandos.</p> <p>-Establecer la causa que produce la reacción física en educandos.</p> <p>-Instituir la causa que produce la reacción psicológica en educandos.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de estrés afectaría de manera significativa en la productividad académica de educandos de lógico matemática de 6to grado del C.E. Cesar Vallejo de Primavera -2021.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>-Los componentes que originan el estrés es revelador en la productividad académica de educandos.</p> <p>-La causa que originan la reacción física es significativa en educandos.</p> <p>-La causa que produce la reacción psicológica es significativa en los educandos.</p> <p>-Los componentes que produce la reacción comportamental es significativa en los educandos.</p> <p>-La estrategia de afrontamientos es inapreciable en los educandos.</p>	<p>1.1 Estresores académicos o situaciones inquietantes del estrés.</p> <p>1.2 Reacciones físicas del estudiante.</p> <p>1.3 Reacciones psicológicas del estudiante.</p> <p>1.4 Reacción comportamental del educando.</p> <p>1.5 Estrategias de afrontamiento para el estrés.</p> <p>2.1 Evaluación del primer trimestre.</p>
<p>Variables Dependientes</p> <p>los rendimientos académicos.</p>	<p>¿Cuál es el factor que produce la reacción comportamental en los educandos?</p> <p>¿Cómo usar la estrategia de afrontamientos en los educandos?</p>	<p>-hacer la identificación de los componentes que originan la reacción comportamental en educandos.</p> <p>-hacer la identificación de la estrategia de afrontamientos en educandos.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

Nombre apellido.....Sexo.....Edad.....
Grado..... Sección..... fecha.....

CONTESTA POR FAVOR DE MANERA SINCERA CADA PREGUNTA.

1. A lo largo del proceso del trimestre ¿tuviste ratos de preocupaciones o nerviosismos?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, los cuestionarios se dan concluidos, en caso de elegir la opción “si”, pasar a la interrogante 2 y seguir con las demás interrogantes.

2. En este cuadro señale con **X** con qué asiduidad te inquietan los sucesivos contextos:

Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A. veces (3)	Cuasi siempre (4)	Siempre (5)
Las competencias con cada compañero de grupo					
Sobre la tarea y trabajo escolar					
La perspectiva del docente (problema de enfoque, inquietudes, desesperanza)					
La evaluación de cada docente (examen, trabajo de análisis)					
El modelo de tarea que te pide el docente (consultas de textos, ficha de trabajos, ensayo, mapa conceptual, etc.)					
No comprender los textos que se asumen en las clases.					
Colaboración en clases (contesta a interrogantes, exposición, etc.)					
Tiempos limitados para realizar los trabajos					

3. En la sucesiva tabla señale con X con cual asiduidad has tenido la sucesiva reacción física, psicológica y comportamental en el momento en que estuviste con preocupación o nerviosismo.

Síntomas o reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	A. veces	Cuasi siempre	Siempre
Trastorno en los sueños (insomnios o pesadillas)					
Fatigas crónicas (cansancios permanentes)					
Dolor de cabeza o migraña					
Problema digestivo, dolores abdominales o diarreas					
Rascar, morder las uñas, frotar, etc.					
Somnolencias o ganas de dormirar					
Síntoma o reacción psicológica					
	Nunca	Rara vez	A. veces	Cuasi siempre	Siempre
Inquietudes (incapacidades de relajos y estar con tranquilidad)					
Sentimiento depresivo y de tristeza(decaimiento)					
Ansiedades angustias o desesperanza					
Problema de enfoque					
Sentimientos agresivos o incremento de irritabilidades					
Síntoma o reacción comportamental					
	Nunca	Rara vez	A. veces	Cuasi siempre	Siempre
Conflicto o tendencia a debatir o debatir					
Retraimiento de los otros					
Antipatía para efectuar los trabajos educativos					
incremento o mengua del consumir alimento					

Estrategias de afrontamiento

4. En el sucesivo marco se marca con X con cual asiduidad usaste las sucesivas maniobras para afrontar el contexto que te ocasionaba ansiedad o nerviosidad.

	Nunca	Rara vez	A. veces	Cuasi siempre	Siempre
Habilidades asertivas (proteger la preferencia, idea o sentimiento sin perjudicar a los demás)					
Realización de un procedimiento y realización de sus trabajos					
Enfocarse en solucionar la trama que me inquieta					
Aclamaciones propias					
Las religiosidades (oración o asistir a misas)					
Investigación de informaciones relacionadas al ambiente					
Establecer o buscar conseguir lo real del ambiente que inquieta					
Ventilaciones y confidencia (verbalizaciones del escenario que inquieta)					