



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023

Tesis

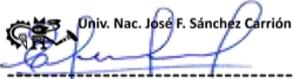
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Trabajo
Social con Mención en Familia**

Autora

Sheila Roxana Carhuancho López

Asesora

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora


Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
DOCENTE CTSP 2229

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sheila Roxana Carhuancho López	44159134	24 de julio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
Dra. Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	0000-0002-3383-6117
M(a). Margot Albina Castillo Alva	15587333.	0000-0002-5245-3701

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CHANCHAMAYO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%

★ Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

TÍTULO

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA
CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CHANCHAMAYO,
2023**

Sheila Roxana Carhuancha López

TESIS DE MAESTRÍA

ASESORA: Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL, CON MENCIÓN EN FAMILIA**

HUACHO

2024

DEDICATORIA

A mi angelito, mi hijo THIAGO LIAM. la persona más importante en mi vida quien es mi motor y motivo para salir adelante.

Sheila Roxana Carhuancho López

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas de superarme ante muchas dificultades y cristalizar mis sueños.

A mi familia por estar a mi lado siempre de forma excepcional; a mi hijo en especial, THIAGO LIAM, porque es lo más valioso que Dios me concedió.

A los abuelos de THIAGO LIAM por su apoyo incondicional durante 17 años y hasta la fecha.

A la Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora, mi Asesora de Tesis, por sus aportes en el proceso de investigación.

Finalmente, a los alumnos de la E.P Ingeniería civil de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa – Chanchamayo que motivaron esta investigación y fueron partícipes de la misma.

Sheila Roxana Carhuancho López

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	20

2.6 Operacionalización de las variables	22
---	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	23
3.1.1. Enfoque de la investigación	23
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.1.3 Diseño de investigación	23
3.1.4 Tipo de investigación	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	25
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.3.1. Técnicas de investigación	26
3.3.2. Instrumento de investigación	26
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	28
4.2 Contrastación de hipótesis	40

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	46
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	48
6.2 Recomendaciones	50

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales	51
7.2 Fuentes bibliográficas	52

7.3	Fuentes hemerográficas	53
7.4	Fuentes electrónicas	54
	ANEXOS	56
	Anexo 1. Matriz de consistencia	56
	Anexo 2. Instrumentos de investigación	57
	Anexo 3. Aplicación de cuestionario	59
	Anexo 4. Base de datos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes.....	24
Tabla 2. Muestreo Aleatorio Estratificado de los estudiantes	25
Tabla 3. Funcionamiento familiar	28
Tabla 4. Dimensión cohesión	29
Tabla 5. Dimensión armonía	30
Tabla 6. Dimensión rol	31
Tabla 7. Dimensión afectividad.....	32
Tabla 8. Dimensión comunicación	33
Tabla 9. Dimensión adaptabilidad.....	34
Tabla 10. Dimensión permeabilidad.....	35
Tabla 11. Autoestima.....	36
Tabla 12. Dimensión autoaceptación.....	37
Tabla 13. Dimensión afectiva	38
Tabla 14. Dimensión actitudinal.....	39
Tabla 15. Contraste de la hipótesis general	40
Tabla 16. Contraste de la hipótesis específica 1	41
Tabla 17. Contraste de la hipótesis específica 2	41
Tabla 18. Contraste de la hipótesis específica 3	42
Tabla 19. Contraste de la hipótesis específica 4	43
Tabla 20. Contraste de la hipótesis específica 5	43
Tabla 21. Contraste de la hipótesis específica 6	44
Tabla 22. Contraste de la hipótesis específica 7	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionamiento familiar	28
Figura 2. Dimensión cohesión.....	29
Figura 3. Dimensión armonía	30
Figura 4. Dimensión rol.....	31
Figura 5. Dimensión afectividad	32
Figura 6. Dimensión comunicación.....	33
Figura 7. Dimensión adaptabilidad	34
Figura 8. Dimensión permeabilidad	35
Figura 9. Autoestima	36
Figura 10. Dimensión autoaceptación	37
Figura 11. Dimensión afectiva	38
Figura 12. Dimensión actitudinal	39

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio de tipo básica, correlacional, no experimental y cuantitativo, siendo la muestra ajustada de 138 estudiantes que respondieron la encuesta. **Resultados:** El 52.2% de los estudiantes se desenvolvía en familia moderadamente funcionales y que el 51.4% presentó tener en un nivel medio su autoestima. De otro lado, se pudo hallar un coeficiente de 0.510 y un $p = 0.000$ de la prueba Rho de Spearman. Por ello, se llegó a la **conclusión que** existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Palabras clave: Familia, funcionamiento, autoestima.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functioning and self-esteem in students of the Professional School of Civil Engineering of a Public University of Chanchamayo, 2023. **Materials and methods:** A basic, correlational, non-experimental and quantitative study was conducted, with an adjusted sample of 138 students who responded to the survey. **Results:** 52.2% of the students had moderately functional families and 51.4% presented a medium level of self-esteem. On the other hand, a coefficient of 0.510 and a $p = 0.000$ of Spearman's Rho test was found. Therefore, it was **concluded** that there is a positive relationship between family functioning and self-esteem in students of the Professional School of Civil Engineering of a Public University of Chanchamayo, 2023

Keywords: Family, functioning, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la autoestima es una cualidad asociada a la experiencia saludable o de riesgo sostenida por los adolescentes. Se calcula que 4 de cada 10 adolescentes tiene problemas emocionales como la baja autoestima y que ello tuvo origen debido al funcionamiento familiar donde prevaleció la incapacidad para regular sus conductas y reacciones por medio del diálogo y la interrelación.

Esa situación, refleja la necesidad de que las instituciones gestionen políticas que promuevan actitudes positivas y disminuyan el riesgo de trastornos mentales que afecten a los adolescentes. Por eso, se consideró que sería interesante concretar una indagación que busque conocer si el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023. Por ello, el estudio se estructuró en los siguientes capítulos de acuerdo a la normativa de la institución:

Se empieza con el capítulo I, donde se profundiza sobre la problemática, objetivos, justificación y delimitación que hace particular a la investigación. Capítulo II, contiene el marco conceptual y teórico sobre las variables, además de las bases filosóficas, antecedentes e hipótesis. Capítulo III, contiene la parte metodológica, lo cual implicó abordar sobre el diseño, población, así como la técnica de estudio. Capítulo IV, se presenta el resultado y en el capítulo V, se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Por último, se detalla cada una de las referencias que se emplearon en el contenido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante la adolescencia, la salud mental y la autoestima son aspectos que se relacionan con la experiencia saludable o de riesgo. Muchos de los problemas que afectan a los estudiantes nace desde el funcionamiento familiar, pues el autocontrol, equilibrio emocional, manejo de conductas y reacciones son habilidades gestadas en el seno familiar, por medio de la comunicación y relación existente dentro del hogar (Esteves, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) expone que la mayoría de enfermedades mentales se da en la adolescencia y juventud. En un estudio efectuado a 4500 adolescentes, se llegó establecer que 4 de cada 10 manifestaron problemas de autoestima. De hecho, dicho problema se presentó más en adolescentes que estudiaban en grados superiores o bachillerato.

En Latinoamérica, la desintegración familiar es cada vez más frecuente en la sociedad, lo cual estuvo asociado a que el 54% de familias sea formada por un solo progenitor (madre o padre), quienes tienen complicaciones para encontrar un trabajo bien pagado y, a la vez, le permita educar y cuidar de los hijos, el 10% restante no poseen padres, estimulando problemas emocionales de autoestima, inseguridades o depresión para los menores de edad (Surco, 2019).

En el Perú, es más frecuente encontrar familias disfuncionales donde hay distanciamiento físico de uno o de ambos padres, suponiéndose que exista la falta de figuras paternas para alcanzar la funcionalidad familiar, además de normar a los hijos quienes actúan con libertad para ejercer comportamientos de riesgos que pueden comprometer su salud física y psicológica como la baja autoestima (Quiroz, 2022).

En la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, se observa que los estudiantes ponen de manifiesto su personalidad cuando interactúan entre compañeros, esto por lo general, termina en insultos u otras agresiones. Entre los comportamientos más recurrentes y preocupantes, que predominan en los alumnos, es la actitud hacia ridiculización, humillación, burla y el actuar de manera agresiva debido a su forma de ser o condición física sobre el compañero, hecho que afecta la autoestima de un estudiante. Es menester señalar que ese comportamiento hostigador debe ser combatido desde el seno familiar.

Se ha detectado episodios donde se agreden de diferentes formas (verbal, físico y psicológico) por los mismos alumnos; esto es un problema que afecta la autoestima del joven, dado que no permite que se desarrolle emocionalmente, en su lugar, prefieren aislarse socialmente.

Ante ello, se dirigió un estudio de diagnóstico sobre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes, en vista que es una condición que aflige el bienestar mental y emocional de los sujetos que lo sufren. En ese sentido, es fundamental detectar dicha problemática en los estudiantes, para tomar las medidas preventivas o de control desde una postura profesional y plantear alternativas de atención haciendo uso de las estrategias correspondientes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública

de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio aportó con nuevos conocimientos científicos sobre la funcionalidad familiar donde se desarrollan un grupo de jóvenes universitarios y como se presenta su autoestima en la actualidad. Este resultado es trascendental para probar problemas psicológicos y familiares que alteran el normal desarrollo de los jóvenes.

Justificación práctica

Asimismo, la investigación ofreció información para que las autoridades educativas, profesores y profesionales puedan actuar de manera estratégica buscando contrarrestar los problemas de autoestima en los jóvenes y con ello promover su estilo de vida saludable, tanto física y psicológicamente.

Justificación metodológica

La investigación comprueba la efectividad de 2 cuestionarios para recoger información sobre la funcionalidad familiar y la autoestima. Dichos instrumentos

cuentan con aprobación de fiabilidad y de validez. Con el estudio, se ratifica su efectividad y con ello se da mayor seguridad para que sean empleados en otras investigaciones en el territorio nacional.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se concretó en la E.P. de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, ubicado en el distrito y provincia de Chanchamayo, departamento de Junín.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del estudio se hizo posible por las autorizaciones de los responsables de la gestión, coordinador, director y docentes; asimismo la colaboración voluntaria de los estudiantes de la universidad.

Igualmente, se concretó un estudio autofinanciado por la responsable de la presente investigación, no tuvo apoyo económico de ninguna entidad pública y privada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Castañeda et al. (2023) realizaron su estudio sobre: “*Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios*” (México). Artículo científico. Donde se fijó el propósito de valorar si la funcionalidad familiar se relacionó con la autoestima en los universitarios. El marco metodológico se basó en un alcance transversal y correlacional, con una población de 155 universitarios de Medicina Humana que fueron evaluados mediante encuestas. Sus resultados pusieron en evidencia que el 54% de los estudiantes indicó que en su familia existía un clima funcional y que el 85% presentó autoestima baja; también, halló como resultado un $p = 0.003$ de la prueba de Chi², evidenciando la relación directa. Por ello, se llegó a concluir que la funcionalidad familiar tuvo correlación con la autoestima.

Pilco y Jaramillo (2023), desarrolló su artículo titulado: “*Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato*” (Ecuador), para el título en Psicología. Su propósito fue verificar si el funcionamiento familiar se relaciona con la autoestima. Su metodología fue cuantitativo y correlacional, contando con la unidad poblacional de 285 estudiantes que fueron analizados por intermedio del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (Rosemberg S-S). El resultado fue que el 42.5% se desarrolló en familia moderadamente funcional y el 36.1% presentó una autoestima baja. Así mismo, se halló que la comunicación ($rs=0.448$), armonía ($rs=0.463$), cohesión ($rs=0.381$), roles ($rs=0.385$), permeabilidad ($rs=0.227$),

adaptabilidad ($r_s=0.380$) y afectividad ($r_s=0.508$) se correlacionó de manera positiva con la autoestima del adolescente. En consecuencia, concluyó admitiendo que hay relación fuerte positiva ($r_s=0.553$) entre las variables.

Topon y Zambrano (2022), realizó su estudio titulado: “*Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes*” (Ecuador), para optar el título en Educación. Se plantearon el propósito de comprobar que la funcionalidad familiar se relaciona a la autoestima. Su metodología consistió de diseño correlacional, siendo un total de 211 estudiantes que absolvieron la Escala FF-SIL y la Escala Rosemberg S-S. El resultado fue que el 38% de los estudiantes presentó autoestima alto y que el 43% se desenvolvía en un ambiente familiar positivo. Así mismo, se constató que tanto la afectividad ($r_s=0.274$), comunicación ($r_s=0.273$) y permeabilidad ($r_s=0.303$) del funcionamiento familiar se asocia a la autoestima. Concluyó que existe la funcionalidad familiar se relaciona en un nivel fuerte sobre la autoestima.

También, Romero y Giniebra (2021) realizó un artículo sobre: “*Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*” (Ecuador), para conseguir el título en Psicología. Su objetivo fue corroborar que la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en un grupo de adolescentes de un club. Se fundamentó en una metodología de diseño relacional, teniendo la participación de 35 adolescentes que absolvieron el Cuestionario FF-SIL y la Escala Rosemberg S-S. Se halló que el 94.3% de los adolescentes reconoció que su familia influyó en su nivel de autoestima. También, identificó un $p = 0.490$ y $r_s = 0.121$ de Rho de Spearman. Por ende, llegó a concluir que la funcionalidad familiar no tiene relación significativa con la autoestima.

Lara (2019) realizó su estudio que tuvo por título: “*Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, Quito*”, para conseguir el Título en Educación. Su finalidad consistió en comprobar que el funcionamiento familiar tuvo relación con la autoestima. El marco metodológico se sustentó en un alcance relacional y teórico, con una población de 175 estudiantes que fueron encuestados utilizando la Escala de cohesión y adaptabilidad y la Escala de Autoestima de Lucy Reidl. Se halló como resultado que el 56.6% de los estudiantes calificó de nivel medio el funcionamiento familiar y que el 50.9% presentó buena autoestima.

También, en sus cálculos obtuvo un $p = 0.000$, lo que demostró la correlación entre las variables. Su conclusión resaltó que el funcionamiento familiar se relacionó con la autoestima.

Ruiz (2019) realizó su indagación sobre: “*La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa González Suarez de la ciudad de Ambato*” (Ecuador), para conseguir el título en Psicología Clínica. Consideró el objetivo de establecer que el funcionamiento familiar incide sobre la autoestima. El marco metodológico se sustentó en un diseño bibliográfico y transversal, con una población de 64 estudiantes. Su resultado reflejó que el 65.6% de la población indicó que su familia se caracterizaba por ser moderadamente funcional y que el 64.1% presentó una autoestima elevada. Así mismo, obtuvo un $p = 0.043$ de la prueba X^2 , lo que demuestra la incidencia entre las variables. Así, llegó a concluir indicando que el funcionamiento familiar incide sobre la autoestima que pueda presentar el estudiante.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Copaja (2022) investigó sobre: “*Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna*”, para conseguir el título en Psicología. Se fijó el propósito de verificar si el funcionamiento familiar se correlacionó con la autoestima. Su metodología fue relacional y no experimental. Evaluó a una población de 140 estudiantes que absolvieron la Escala FACES III y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Como resultado del estadístico Rho de Spearman identificó un $p = 0.000$ y $r_s = 0.502$, lo que demuestra que el funcionamiento familiar se correlacionó directamente con la autoestima. Por otro lado, se llegó hallar que el 57.1% de los evaluados se desarrollaron en un rango medio de funcionamiento familiar y que 42.9% presentó promedio alto de autoestima. Llegó a concluir que entre se da una asociación del funcionamiento familiar y la autoestima.

Egúsquiza (2022), realizó su tesis titulada: “*Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada en Lima Norte*”, para obtener la maestría en Psicología. Tuvo el objetivo de demostrar que la funcionalidad familiar tiene relación con la autoestima. Su método fue transversal y relacional, siendo su muestra integrada por 183 estudiantes que fueron analizados por medio de los

instrumentos de APGAR Familiar y el SEI. Como resultado identificó que el funcionamiento familiar se correlacionó significativa y directamente ($r_s=0.512$) con la autoestima, igual que la dimensión social ($r_s=0.243$) y familiar ($r_s=0.564$). Por ende, concluyó enfatizando que la funcionalidad familiar presentó correlación con la autoestima que presente un estudiante universitario.

Ninasaume (2022), concretó su tesis titulada: “*Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho*”, para conseguir el título en Psicología. Se llegó plantear el propósito de analizar el funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en los universitarios. El método supuso un enfoque relacional, transversal – analítico, con una población de 60 universitarios a quienes se administró la Escala FACES III de Olson y la Escala Rosemberg S-S. Se llegó a detallar como resultado que el 50% de universitarios indicó que en su familia coexistía un funcionamiento moderado y que también un 50% de ellos presentó autoestima alto. También, se encontró un $p = 0.004$ del estadístico Tau-b de Kendall. Se concluyó que el funcionamiento familiar tuvo correlación con la autoestima.

Ipanaque (2021) realizaron su estudio sobre: “*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios de Chimbote*”. Tesis para optar el Título en Psicología. Donde se fijó el propósito de valorar si la funcionalidad familiar se relacionó con la autoestima en los universitarios. El marco metodológico se basó en un alcance transversal y correlacional, con una población de 519 universitarios de Psicología que fueron evaluados mediante encuestas. Sus resultados pusieron en evidencia que el 56.5% de los estudiantes presentó autoestima de nivel medio y 25.8% indicó que el funcionamiento de su familia era desligada caótica; también, halló como resultado un $p = 0.135$ de la prueba de Chi², evidenciando la relación directa. Por ello, se llegó a concluir que la funcionalidad familiar no tuvo correlación con la autoestima.

Quispe (2020), realizó su tesis titulada: “*Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público, Huanta, Ayacucho*”, para conseguir el título en Psicología. Tuvo la finalidad de establecer que el funcionamiento familiar se encontró relacionado con la autoestima en los estudiantes. Consideró como diseño metodológico el tipo analítico y relacional, trabajando con una muestra censal de 70 estudiantes absolviéron a Escala FACES III y la Escala Rosemberg S-S. En los resultados se apreció que 66.2% se desenvuelve

en familias cuya funcionalidad es de nivel medio y el 60.8% presentó autoestima elevada. Por otro lado, mediante la prueba Chi² encontró un valor $p = 0.606$, lo cual indica que entre las variables no hay correlación. Por ello, como conclusión se destacó que el funcionamiento familiar no tiene correlación con la autoestima.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

En los últimos tiempos, sobre el funcionamiento familiar, la bibliografía formal ha ido evolucionando y con ello la definición de dicha variable, se lo asocia a los vínculos que son más profundos a los límites de la consanguinidad; abarcan aspectos afectivos y otros que los miembros consideran. Muchos autores han opinado al respecto, los cuales se citan en los siguientes apartados:

Desde la posición teórica de Pérez, et al. (1997) la funcionabilidad familiar depende de las funciones que sostengan, principalmente, los padres de familia, tales como el control, afecto, comunicación, autoridad, supervisión, apoyo, conductas disruptivas y recursos que se les ofrezca a los otros miembros

El cambio y movimiento en toda familia trasluce el funcionamiento de la misma y es presumido con el transcurso donde interactúa la persona, cultura y familia (Romero y Ginebra, 2021). Por otro lado, ha sido definido por Delfín et al. (2016) como particularidades que distinguen a una familia como sistema y que exponen la regularidad en el modo como la familia opera, evalúa o se conduce.

También, es definido como el grado de expresión afectivas entre los integrantes que conforman la familia (cohesión), el cual es un aspecto que puede modificar la estructura para sobrellevar dificultades familiares (adaptabilidad). Como se sabe, toda familia atraviesa situaciones que pueden reforzar o no la cohesión y adaptación, que favorezcan a una mejor estabilidad para el desarrollo sano de sus integrantes.

La familia funcional es la que presenta una organización idónea donde se rigen pautas y normas de convivencia; para eso se instauran políticas claras para garantizar la organización funcional y se evite lo disfuncional (González et al., 2017).

Por funcionalidad familiar, Martín y Tamayo (2013) lo asocian a la forma de como un conjunto de individuos son capaces de armonizar y cumplir roles, de modo

positivo a la identidad y apoyo mutuo, de acuerdo a sus acciones se puede definir si es o no funcional una familia.

Macías y Aveiga (2021), indica que el funcionamiento familiar es aquella que garantiza los valores, afecto, armonía, roles que debe poseer una familia, considerando las necesidades que posee cada integrante del sistema familiar.

De otro lado, para Condori y Orellana (2016), el funcionamiento de la familia es transcendental para garantizar el buen estado de salud de sus integrantes, cumpliendo 3 funciones básicas: Económica, educativa y biológica, es decir, la familia es responsable de atender los requerimientos espirituales y materiales de sus integrantes.

Dimensiones de funcionamiento familiar

Pérez, et al. (1997) en su instrumento que formularon para evaluar el funcionamiento familiar FFSIL, proponen que la existencia de 7 elementos que interactúan en el sistema familiar que son:

Cohesión. Hace referencia a la dinámica familiar y se distingue por el grado de vínculo emocional y físico que mantiene una familia para afrontar múltiples escenarios conflictivos y en la toma de decisiones que puedan requerirse en la vida cotidiana. Cuando en una familia existe cohesión estrecha supondría que el apoyo emocional y físico es positivo, así como la existencia de vínculos sólidos y fuertes con las demás personas que conforman la familia (Pérez, et al., 1997).

Armonía. Hace hincapié a las necesidades e intereses particulares que posee toda familia para alcanzar el equilibrio emocional (Pérez, et al., 1997).

Rol. Hace énfasis al papel que adquiere cada uno de los integrantes de una familia, equivale a lo que se espera que desarrolle una persona en contextos específicos. Para que una familia funcione eficientemente se necesita que sean complementarios e intercediendo en común acuerdo (Pérez, et al., 1997).

Afectividad. Se trata de la capacidad que posee toda persona que conforma la familia para expresar emociones y sentimientos positivos. La familia es considerada la primera escuela afectiva, donde el padre debe tratar a sus hijos con comprensión empático o bien con disciplina dura, ello puede tener repercusiones profundas en la vida moral y emocional de una persona (Pérez, et al., 1997).

Comunicación. Hace énfasis al grado de interacción que sostienen los integrantes de una familia para emitir contenido normativo, informativo y afectivo. Así sea la comunicación adecuada o no, esto posee un valor esencial sobre la funcionalidad o disfuncionalidad de un entorno familiar (Ortega, et al., 1999).

Adaptabilidad. Se trata de la capacidad o flexibilidad que posee la familia para modificar o adoptar nuevas normas de convivencia, roles, entre otros ante la situación de afrontar contextos desconocidos, crisis o problemas que se pueden presentar en situaciones dadas (Pérez, et al., 1997).

Permeabilidad. Comprende la capacidad de la familia de garantizar y adquirir experiencias de las demás organizaciones o grupos familiares (Pérez, et al., 1997).

2.2.2. Autoestima

La autoestima se trata de la valoración individual que puede ser positiva o negativo de uno mismo, es decir, implica la predisposición para darle un sentido a la vida a satisfacer las propias necesidades cuando la persona se sienta capaz de afrontar sus desafíos existentes en la vida cotidiana (Pérez, 2019).

Mientras que para Branden (2012), la autoestima es la eficiencia del pensamiento mismo y la capacidad de decidir en la vida. Muestra que la autoestima es útil para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida. Es decir, experiencia y requisito de supervivencia.

La autoestima según Tabalino, et al. (2017), es un concepto que un individuo de forma propia tiene sobre sí mismo, a partir de sus capacidades que a sí mismo se designa.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia importante para llevar un estilo de vida significativa y llegar alcanzar los objetivos. Esencialmente, se puede inferir que la autoestima es lo siguiente:

El orgullo total es una experiencia básica que permite llevar vidas significativas y poseer un conocimiento de plenitud: Además, se puede indicar que la autoestima es:

- Tener confianza a la capacidad para pensar y resistir los grandes retos que le espera en la vida.

- La confianza para ser exitoso y feliz. La sensación de plenitud, de aceptar nuestras necesidades y defectos, realizar los propios principios morales y disfrutar de los frutos del esfuerzo.

A. Teorías de autoestima

Para darle un estilo cronológico al constructo autoestima, es fundamental abordar la teoría de Abraham Maslow sobre la motivación.

Teoría de Abraham Maslow

De la propuesta de Maslow se desprende el hecho en que el comportamiento de la persona es concretado por muchos motivos, que a la vez puede generar impulsos para satisfacer alguna necesidad psicológica y biológica. Tales necesidades fueron presentadas de manera jerárquica y representadas por Maslow en una pirámide; planteándose el propósito de satisfacerlas, que la persona obtenga la autorealización, pues la autoestima de un individuo está en base a las necesidades que haya absuelto de forma adecuada, lo que permite alcanzar la madurez y el desarrollo individual favorable para el desenvolvimiento en una sociedad determinada (Maslow, 1943).

La pirámide propuesta por Maslow, acentúan de modo general, dos necesidades: las de desarrollo individual y las básicas. Las de desarrollo individual, se encuentra las necesidades de pertenencia y amor (afecto que la persona necesita del cónyuge, amistades y familia, etc.), de estimación (aceptación, valoración, etc.) y de autorrealización (integrada por las capacidades de la persona para lograr el éxito y prestigio en el ámbito donde se desarrolla). Las necesidades básicas, son las de seguridad y fisiológicas (integridad individual, derechos, justicia y libertad).

La autoestima dependerá significativamente de lo que sienta de sí mismo, a partir de lo que ha logrado, funciones, actividades que pueda desempeñar en el amor y afecto que brinde y reciba; por ello, la importancia el valor que ceda a lo que los otros individuos piensen sobre él, pues nadie se considera en abstracto sino será acorde al lugar en que se desenvuelva y el contexto donde cohabite. Los criterios que los demás lo catalogan se centran en los aspectos sociales, en los conceptos de los sectores sociales pertenecientes y el status en que se encuentre (ocupación, sexo, edad, etc). Las experiencias sociales tienen un rol fundamental en la apreciación que un individuo se dé hacia sí mismo (Maslow, 1943).

Teoría de la autoestima de Coopersmith.

En esta teoría se prescribe que la autoestima en los sujetos está definida en gran medida por el contexto familiar. Un eje valioso para esta teoría es el hecho que la autoestima lo explica la capacidad que tiene los padres de realizar determinadas acciones y la autoestima de los mismo influirá en el desarrollo del niño. Bajo esa premisa, se pretende analizar la autoestima de los adolescentes analizando el actuar o intervención de sus padres, buscando evidenciar sus cualidades, debilidades y fortalezas en contextos específicos. Si se evidencia en los padres cualidades positivas, es posible que la persona las imite desde su infancia y desarrollo determinadas características emocionales positivas.

En esta teoría Coopersmith, para medir la autoestima desarrolló un instrumento, en el que se integra 4 dimensiones que engloban a la autoestima:

Primero era la competencia (éxito frente a las exigencias académica); luego era la virtud (aceptación de las normas éticas y morales); después era la fuerza (capacidad para manejar e influir sobre otras personas) y, por último, era el significado (afecto, atención y aceptación hacia los demás), otorgando un papel preponderante a la competencia académica y aprobación social. Para finalizar, Coopersmith (1969) explicó que debe prevalecer condiciones en el entorno familiar para un adecuado desarrollo de la autoestima, entre esta indica las siguientes:

- Los padres deben comunicar o demostrar su aceptación a los hijos, haciendo que estos últimos se sientan parte valiosa y apreciada dentro de la familia.
- Instauración de límites claramente definidos.
- Expectativas altas en relación al comportamiento del menor.
- Respeto a sus decisiones, dándole libertad para elegir ser único y diferente.

Teoría de Pope, McHale y Craighead (1996)

Considera que la autoestima se trata de una valoración asociada al autoconcepto, el cual deriva de los sentimientos de la persona. En resumidas cuentas, para los autores la autoestima deriva del autoconcepto o del yo percibido, la comparación entre la opinión objetiva de uno mismo y del yo ideal que un sujeto

espera ser. Esta evaluación se da en muchos aspectos de la vida, pero la autoestima es frágil y puede ser alterada por varias circunstancias que van desde área familiar académico, físico, social y otros.

- Autoestima académica, implica la valoración que posee uno mismo en relación a su rendimiento como estudiante.
- Autoestima física, implica estar contentos o conformes con la imagen corporal, cómo se encuentra y cómo actúa.
- Autoestima global, implica una valoración más amplia de uno mismo en los resultados apreciados en todas las áreas.
- Autoestima familiar, es el resultado a partir del valor que se percibe dentro del núcleo familiar.

Para fortalecer la autoestima se debe intervenir en las áreas problemáticas o afectadas (laborales, familiares, académicas, etc.), impartir habilidades a las personas para mejorar su desempeño y verificar la diferencia entre percepción e ideales, y ayudar a las personas a cambiar sus ideales para realizar sus objetivos y cambiar su percepción de sí mismos para que puedan verse de una manera más positiva.

B. Clasificación de la autoestima según Coopersmith (1969)

Para Coopersmith las personas presentan diferentes niveles de perceptividad, además de diferentes patrones de acercamiento y de reacción a ciertos estímulos (Brinkmann y Segure, 1988). De tal forma, según el autor, la autoestima incluye áreas dimensionales, las cuales se exponen a continuación:

Autoestima general. Consiste en la valoración general que posee una persona sobre sí mismo, en lo referente a su imagen física y todas sus cualidades, aceptando su condición, dignidad y trascendencia expresada en actitudes positivas (Brinkmann y Segure, 1988).

Autoestima social. Consiste en evaluar el grado en que los individuos valoran sus comportamientos con el entorno social, reflexionando sobre su capacidad y otras cualidades dentro de un entorno social (Brinkmann y Segure, 1988).

Autoestima escolar. Este tipo de autoestima supone una valoración sobre el desempeño escolar, su capacidad, dignidad y productividad, implicando juicio individual sobre sus resultados en lo referente a su desarrollo escolar (Brinkmann y Segure, 1988).

Autoestima en el hogar. Supone una valoración de como el sujeto mantiene interacción con sus familiares, reflexionando sobre su capacidad y otras cualidades, implicando juicio individual y expresado en conductas hacia ello (Brinkmann y Segure, 1988).

C. Claves para alcanzar una buena autoestima

El juicio personal: Esto incluye la presencia, así como los aspectos favorables y desfavorables de lo que ya se ha logrado y aún debe lograrse. El análisis debe concluir con una declaración positiva que estima que busca siempre ganar en lugar a la pérdida (Branden, 2012).

La aceptación propia: Este es un estado de logro de una paz interior: A pesar de las limitaciones, los errores y la frustración (se tiene una expectativa cumplida de sí mismo), las personas aun así se aceptan a sí mismas. Cuando reconoces tus capacidades y limitaciones, estás de acuerdo con tu persona (Branden, 2012).

Se alcanza un estado relativamente tranquilo. Es cuando una persona se acepta a sí misma a pesar de las limitaciones, errores y decepciones (expectativas inconclusas). Un individuo está bien consigo mismo cuando asume una limitación ante una situación adversa por la opinión de otros (Branden, 2012).

El aspecto físico: Esto incluye la estructura corporal como ser humano (belleza, tamaño, etc.) y características fisiológicas (enfermedad física o psicológica, congénita o adquirida). Se necesita incorporar aspectos físicos para aceptar nuestra personalidad. (Branden, 2012).

El patrimonio psicológico: Supone la formación de un modelo de personalidad, que incluye: inteligencia, pensamiento, conciencia, voluntad, expresiones verbales y no verbales, etc. La personalidad debe considerarse positiva en su conjunto (Branden, 2012).

El entorno socio-cultural: Se refiere al entorno donde una persona se desarrolla y se establecen recursos para la comunicación interpersonal. Establecer relaciones sociales saludables demuestra una buena autoestima (Branden, 2012).

Envidiar o compararse con los demás: El hecho de buscarse compararse con otros, es una cuestión superficial que profundiza, y si la interpretación de la vida de otros le parece satisfactoria, debe transformarse en un referente de la imitación. Poseer un proyecto de vida satisfactorio implicaría lograr una confianza personal. (Branden, 2012).

Desarrollar la habilidad de empatía: Es muy fundamental comprender, perdonar y tolerar las opiniones de los demás sobre sí mismo. El signo de la madurez es poder perdonar y saber perdonar a los que nos genera incomodidad con sus opiniones (Branden, 2012).

Realizar cosas positivas por los demás: Se trata de un acto de apoyar a los demás y dar su voluntad a los otros, ello produce una cierta armonía interior (Branden, 2012).

D. Claves para reconocer una baja autoestima

Para Branden (2012) existen aspectos que ayudan a reconocer el nivel de autoestima de una persona, estos aspectos o claves serán descritos a continuación:

Tendencia a la generalización: Suele tomarse las excepciones de la vida como una regla general, situaciones particulares siempre se califican en base a los eventos negativos sucedidos, frases comunes son: "Todo va mal para mí, o nunca tendré suerte" (Branden, 2012).

Pensamiento dicotómico o absolutista: Tiende a clasificar la experiencia en 2 categorías opuestas, a saber, bueno o malo, perfecto o inútil, no existe un término medio, solo cuestiones opuestas (Branden, 2012).

Filtrado negativo: Esto sucede cuando la mente de las personas gira en torno a eventos negativos sin prestar atención a las situaciones positivas y favorables de la vida (Branden, 2012).

Autoacusaciones: Es una tendencia de los individuos para asumir la responsabilidad de cuestiones de las que no está claramente demostrada su responsabilidad o no son directamente responsables (Branden, 2012).

Personalización: Consiste en interpretar cualquier tipo queja o cuestionamiento como una alusión directamente personal (Branden, 2012).

Reacción emocional y poco racional: Se trata de una emoción negativo, ilógico o errático, en el que un individuo tiende a sacar ideas o conclusiones que lo afectan (Branden, 2012).

E. Dimensiones de autoestima

Las dimensiones de autoestima se fundamentaron en la Teoría de Rosenberg, en el año 1965, en el que se considera la autoestima como un fenómeno afectivo y actitudinal que se experimenta como una sensación o emoción y que está impulsado por fuerzas sociales y culturales (Robles y Padilla, 2018). Así, el autor considera que puede ser valorado a través de las siguientes dimensiones:

Autoaceptación, se refiere al estado de aceptación completa a uno mismo. La adolescencia es una etapa donde se hacen evaluaciones de uno mismo, valorando aspectos de carácter físico, intelectual, las motrices y las habilidades sociales con los de otros pares. La autoaceptación, supone una capacidad de verse a uno mismo como un sujeto con defectos y virtudes. Los adolescentes con buena autoestima son conscientes de sus cualidades y reconocen sus debilidades, no se trata de ser perfecto o no sino de valorarse a uno mismo tal como es.

Afectividad, se trata del sentimiento de agrado no sobre como nos vemos. También implica la admiración de la propia valía y compone un juicio personal sobre las cualidades. Los aspectos afectivos se asocian al autorespeto y aceptación de la imagen que poseemos.

Actitudinal, supone una percepción interna de sentirse cómodo o seguro sobre distintas cosas o en la relación con otras personas. También implica la autoconfianza que se refleja en la iniciativa de la persona para afrontar diferentes retos, lo que a la vez le motiva a buscar mejores oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus capacidades. Un adolescente con autoestima, se muestra más participativo en sus actividades cotidianas o trabajos grupales, reportan menos

dificultad para entablar amistad o expresar sus emociones e ideas en los momentos que lo ameriten.

2.3 Bases filosóficas

Se puede asegurar que el estudio fue encaminado bajo la filosofía positivista, pues fue centrada en el análisis objetivo y empírico, rechazando conceptos metafísicos y sustentados en métodos científicos. En particular, una de las principales características del estudio, es que indaga sobre una problemática observable y medible, sin concretar alguna mediación experimental.

De otro lado, el objetivo de un estudio con filosofía positivista es explicar fenómenos por medio de métodos estadísticos y con pruebas documentadas (Iranzo, 2020). En la indagación se utilizó la prueba de Rho de Spearman para alcanzar los objetivos propuestos y que para concretarlo se utilizaron datos numéricos que fueron recogidos mediante las encuestas suministradas a la población de estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Adaptabilidad

Se trata de la capacidad o flexibilidad que posee la familia para adecuarse a nuevas normas de convivencia, roles, entre otros, ante la situación de afrontar contextos desconocidos, crisis o problemas (Pérez, et al., 1997).

Afectividad

Se trata de la capacidad que posee toda persona que conforma la familia para expresar emociones y sentimientos positivos (Pérez, et al., 1997).

Aspecto físico

Comprende la estructura corporal como ser humano (belleza, tamaño, etc.) y características fisiológicas (enfermedad física o psicológica, congénita o adquirida). Se necesita de aspectos físicos para aceptar nuestra personalidad (Branden, 2012).

Autoestima

Es la valía personal, formado por un conjunto de actitudes positivas que se tiene a uno mismo, manifestándose por habilidades, destrezas y capacidad para solucionar los problemas con uno mismo y con el entorno (Coopersmith, 1959).

Comunicación

Hace énfasis a los patrones de interacción que utilizan los integrantes de una familia para emitir contenido normativo, informativo y afectivo (Pérez, et al., 1997).

Familia

Grupo social donde se cumplen pautas de interacción. Estas pautas componen la estructura familiar, que controla el comportamiento de cada uno de los integrantes, define su funcionamiento y favorece la interacción (Arranz y Torralba, 2017).

Problemas psicológicos

Conjuntos de síntomas que alteran o provocan anomalías en el razonamiento y comportamiento de las personas, alterando la realidad y la adaptación de su entorno (Branden, 2011).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V.1: Funcionamiento familiar	Cohesión	Unión Vínculo	Escala Likert	Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL
	Armonía	Paz Entendimiento		
	Rol	Responsabilidad Tareas		
	Afectividad	Manifestación de cariño Demostración de sentimientos		
	Comunicación	Trasmisión Diálogo		
	Adaptabilidad	Aceptar defectos Costumbres familiares		
	Permeabilidad	Experiencias Apoyo		
V.2 Autoestima	Autoaceptación	Autosatisfacción Sensación	Escala Likert	Escala de autoestima de Rosenberg
	Afectiva	Orgullo personal Inutilidad		
	Actitudinal	Actitud positiva Autosuficiencia		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Es de enfoque cuantitativo, en vista que se recurrió a la recopilación y procesamiento de informaciones numéricas para probar hipótesis. Según Baena (2017) en el enfoque cuantitativo corresponde cuando se manejan datos numéricos y procesos estadísticos para ratificar o rechazar hipótesis.

3.1.2. Nivel de investigación

De nivel descriptivo correlacional, pues primero se buscó hacer una descripción a las variables y luego someterlo a análisis de algún tipo de correlación entre ellas. Para Hernández y Mendoza, (2018) un estudio puede implicar realizar más de dos alcances, por ende, en este caso se consideró realizar el descriptivo - correlacional.

3.1.3 Diseño de investigación

De estudio no experimental, dado que no se concretó alguna modificación, solo se encaminó el estudio en analizar las características de las variables en su contexto natural. Hernández y Mendoza, (2018) exponen que tales estudios solo buscan indagar de manera natural a los fenómenos y, por eso, no se desarrollan manipulaciones a los fenómenos investigados.

3.1.4 Tipo de investigación

Es básica, pues no se pretendió buscar soluciones inmediatas al problema, sino que el estudio solo fue encaminado a indagar en teorías existentes relacionado a

las variables estudiadas. Para Carrasco (2008) de estos estudios su propósito es profundizar en teorías existentes, sin pretensiones de buscar soluciones inmediatas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Hernández y Mendoza, (2018) explica que la población es asignada al grupo o unidad con características comunes que se busca analizar como parte de la investigación.

En el estudio, la población fue comprendida por 429 estudiantes universitarios inscritos de la E.P. de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa”.

Tabla 1.

Población de estudiantes

Ciclo	N
I	37
II	68
III	38
IV	42
V	36
VI	56
VII	30
VIII	36
IX	43
X	43
Total	429

Nota. Registros académicos.

- En todos ciclos de la E.P. de Ingeniería Civil: 429 adolescentes.

Criterios de inclusión

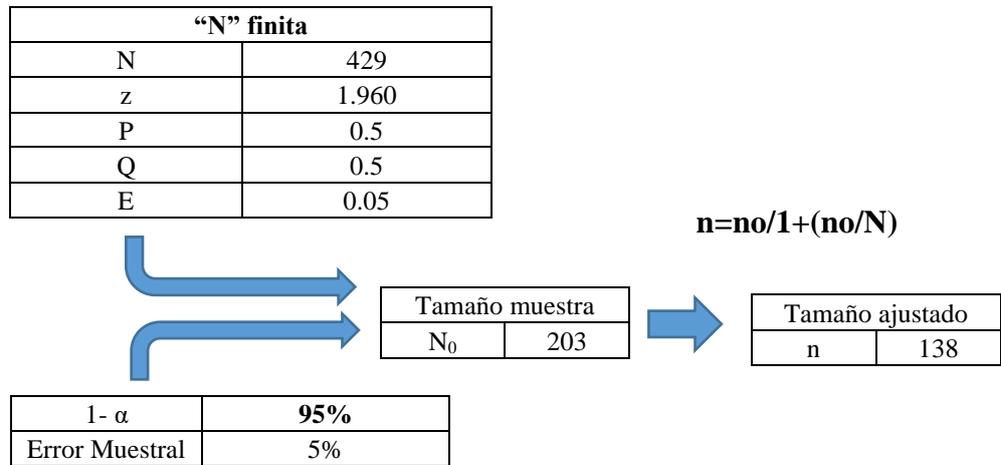
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes empadronados en el año académico de 2023.
- Estudiantes que accedieron participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado
- Estudiantes con condiciones físicas o mentales que no le permitan participar.

3.2.2 Muestra

La muestra se llegó a determinar mediante la fórmula de población finita:



Para el estudio se consideró el muestreo estratificado para seleccionar a cada uno de los miembros que representará la muestra ajustada, cuyo resultado fue de 138 estudiantes

Tabla 2.

Muestreo Aleatorio Estratificado de los estudiantes

Sección	Nº Estudiantes
I	12
II	22
III	12
IV	13
V	12
VI	18
VII	9
VIII	12
IX	14
X	14
Total	138

Nota. Elaboración propia

- Del I a X: 138 estudiantes de Ingeniería Civil.

- $\frac{138}{429} = \frac{x_1}{37}$ $x_1 = 11,9 \approx 12$ del I ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_2}{68}$ $x_2 = 21,9 \approx 22$ del II ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_3}{38}$ $x_3 = 12,2 \approx 12$ del III ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_4}{42}$ $x_4 = 13,4 \approx 13$ del IV ciclo.

- $\frac{138}{429} = \frac{x_5}{36}$ $x_5 = 11,5 \approx 12$ del V ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_6}{56}$ $x_6 = 18,0 \approx 18$ del VI ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_7}{30}$ $x_7 = 9,4 \approx 9$ del VII ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_8}{36}$ $x_8 = 11,6 \approx 12$ del VIII ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_9}{43}$ $x_9 = 13,8 \approx 14$ del IX ciclo.
- $\frac{138}{429} = \frac{x_{10}}{43}$ $x_{10} = 13,8 \approx 14$ del X ciclo.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de investigación

Se eligió la encuesta, el cual consiste en realizar un conjunto de procesamientos para obtener datos fiables mediante la aplicación de cuestionarios, inventario o escalas (Bernal, 2016).

3.3.2. Instrumento de investigación

Instrumento 1. Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL

Constó de 14 preguntas cerradas de las cuales permitieron analizar las dimensiones de armonía, cohesión, rol, afectividad, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad, con alternativas de Escala Likert. Cada pregunta describió una situación específica (Pérez, et al., 1997).

La puntuación se distribuyó en 3 niveles de funcionamiento que puede ser: Funcional (70-57), moderadamente funcional (56-43) y disfuncional (42-14).

Cabe resaltar que el instrumento fue validado por medio del criterio de 3 jueces expertos, logrando el nivel de concordancia ($p < 0.05$), y la fiabilidad se realizó a con la realización de la prueba piloto a 10 participantes obteniendo un coeficiente de Cronbach de $0.878 > 0.70$.

Instrumento 2. Escala de autoestima de Rosenberg

Constó de 10 ítems que se centraron en evaluar los sentimientos de autoaceptación (1,2,3), afectividad (4,5,6) y actitudinal (7,8,9,10), teniendo como

alternativas de respuesta lo siguiente: “Muy de acuerdo”, “acuerdo”, “desacuerdo” y “muy desacuerdo” (Robles y Padilla, 2018):

La validez se realizó en la Universidad la Católica-Lima, aplicándose una prueba piloto a más de 5000 personas de 12 a más años que fueron escogidos al azar y en el que se obtuvo un coeficiente de 0.893 de la V de Aiken.

Asimismo, se realizó la fiabilidad con el Alfa Cronbach se alcanzó un valor de 0.797, cuyo valor permitió constatar que el instrumento posee suficiente fiabilidad para ser utilizado.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La primera etapa consistió en aplicar la estadística descriptiva para calcular las medidas de las variables de manera individual. Para agrupar los datos y analizarlos se realizará tablas de niveles de las dos variables.

Luego, para conocer la normalidad de la información se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov; esta herramienta de la estadística es usada cuando se tiene una muestra superior a los 50 individuos (estudiantes).

Culminando, se aplicó la prueba de Spearman, buscando evaluar la relación entre los 2 fenómenos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

a) Variable 1. Funcionamiento familiar

Tabla 3.

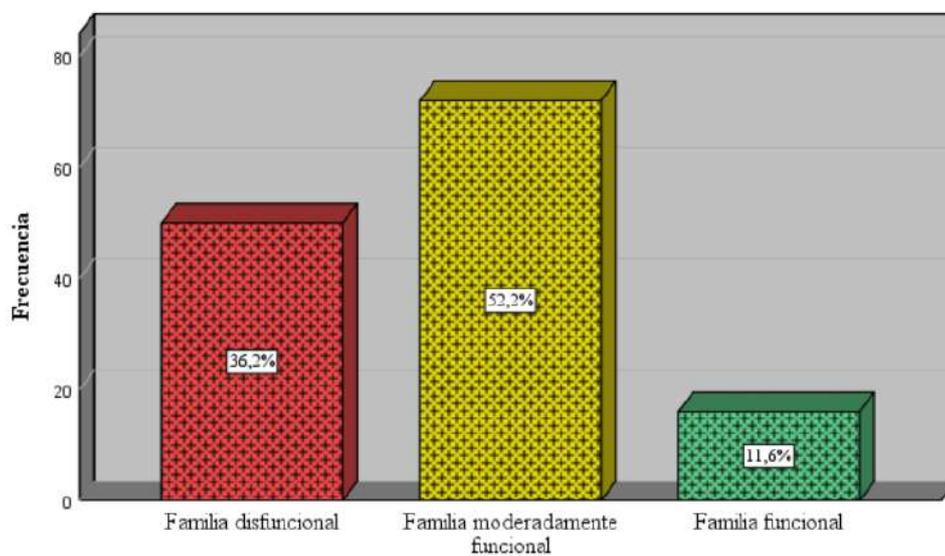
Funcionamiento familiar

Nivel	Fi	%
Disfuncional	50	36,2%
Moderadamente funcional	72	52,2%
Funcional	16	11,6%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 1.

Funcionamiento familiar



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Sobre el funcionamiento familiar, se puede inferir que el 36.2% (50) de los estudiantes encuestados se desarrollaba en familias disfuncionales, 52.2% (72) en familias moderadamente funcional y sólo 11.6% (16) en familias funcionales. Por consiguiente, se deduce que los estudiantes, en su mayoría se desenvolvía en familias con moderada funcionalidad.

Tabla 4.

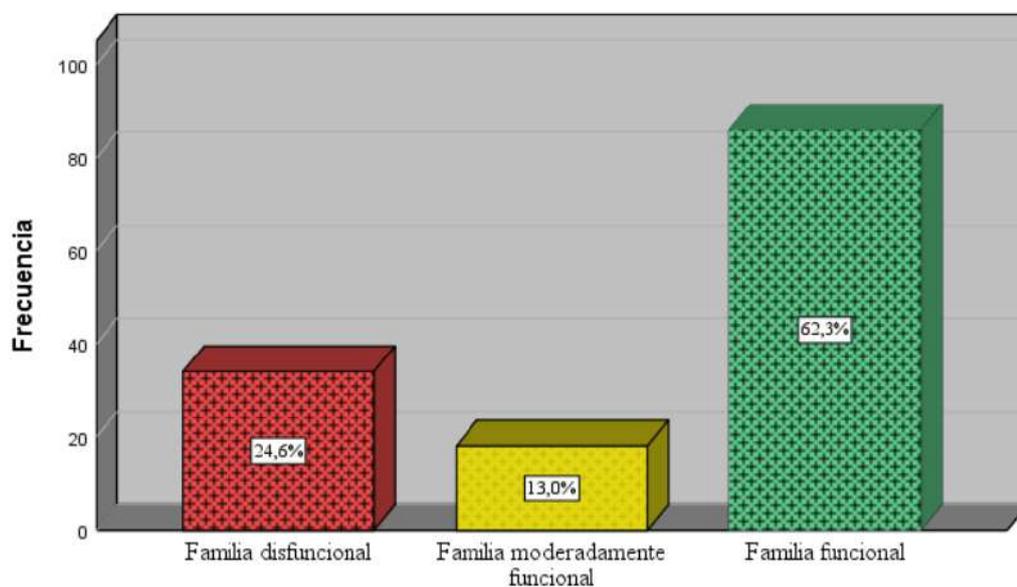
Dimensión cohesión

Nivel	Fi	%
Disfuncional	34	24,6%
Moderadamente funcional	18	13,0%
Funcional	86	62,3%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 2.

Dimensión cohesión



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Sobre las dimensiones de funcionamiento familiar, se constata que, en cohesión, el 24.6% de los estudiantes indicó que en ese aspecto su familia era disfuncional, 13.0% precisó que era moderadamente funcional y el 62.3% consideró que era funcional.

Tabla 5.

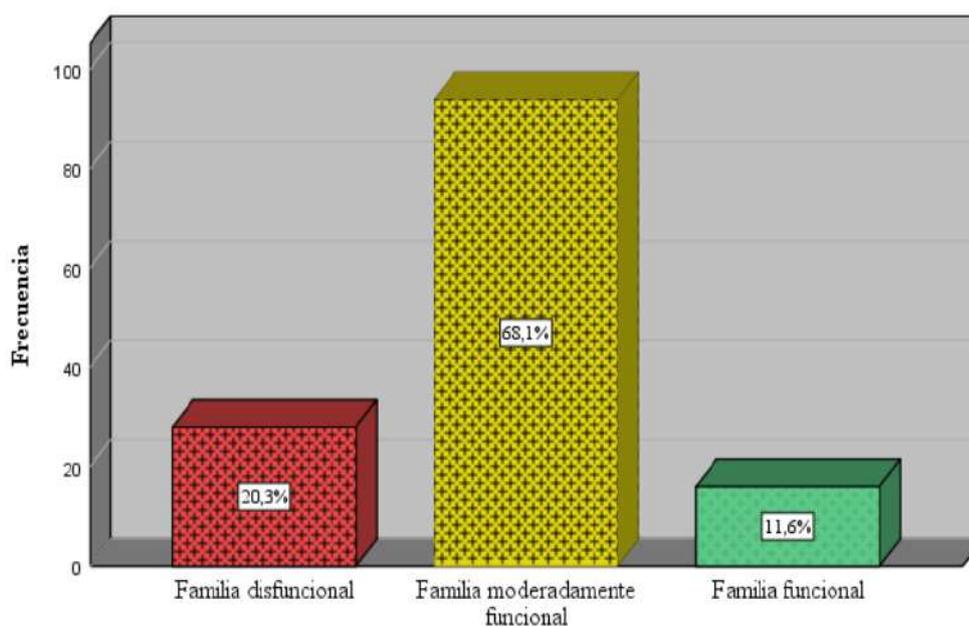
Dimensión armonía

Nivel	Fi	%
Disfuncional	28	20,3%
Moderadamente funcional	94	68,1%
Funcional	16	11,6%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 3.

Dimensión armonía



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Sobre la dimensión armonía, el 20.3% de los estudiantes consideró que, en su familia, era disfuncional, 68.1% moderadamente funcional y 11.6% indicó que era funcional.

Tabla 6.

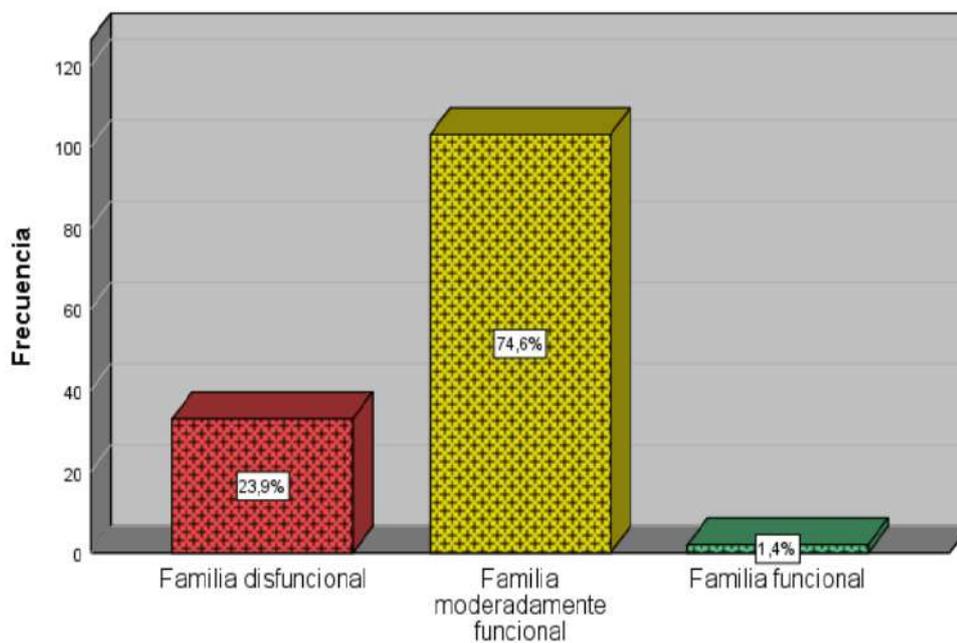
Dimensión rol

Nivel	Fi	%
Disfuncional	33	23,9%
Moderadamente funcional	103	74,6%
Funcional	2	1,4%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 4.

Dimensión rol



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Respecto a la dimensión rol, el 23.9% de los estudiantes indicó que era disfuncional, 74.6% lo apreció como moderadamente funcional y 1.4% señaló que era funcional.

Tabla 7.

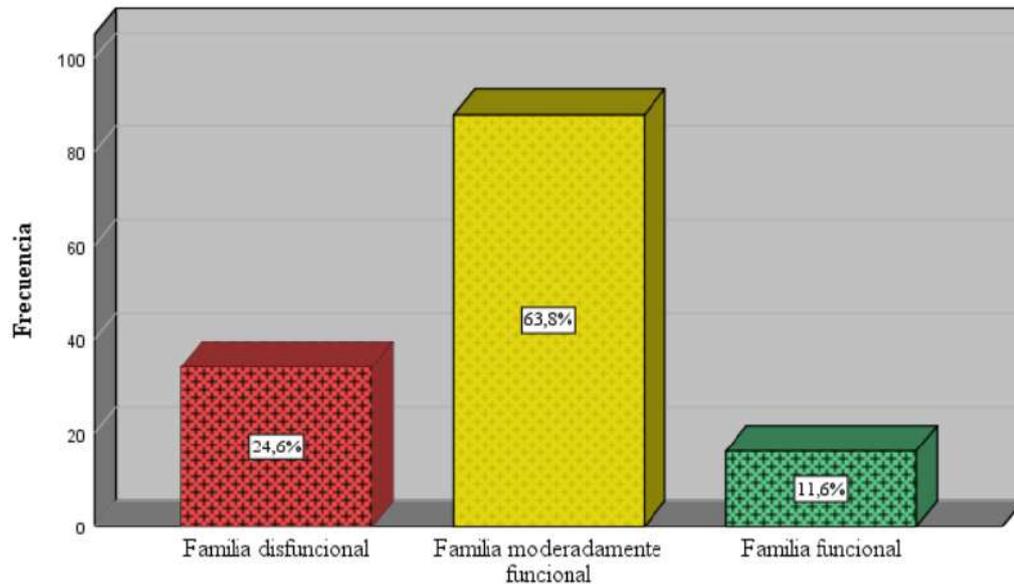
Dimensión afectividad

Nivel	Fi	%
Disfuncional	34	24,6%
Moderadamente funcional	88	63,8%
Funcional	16	11,6%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 5.

Dimensión afectividad



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Referente a la dimensión afectividad, el 24.6% de los estudiantes consideró que, en su familia, era disfuncional, 63.8% señaló que era moderadamente funcional y sólo el 16.6% consideró que era funcional.

Tabla 8.

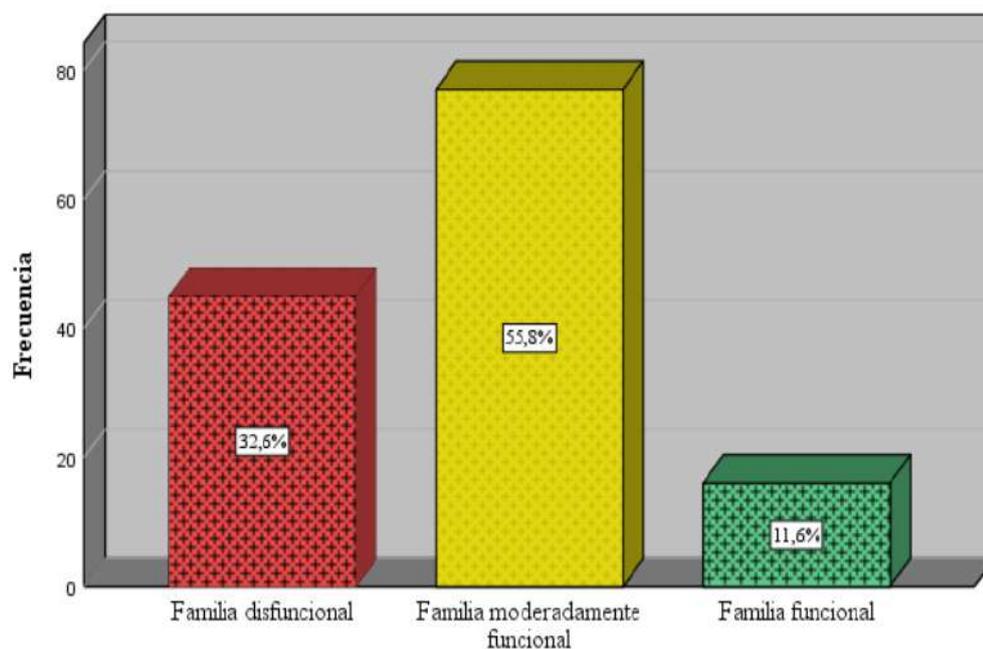
Dimensión comunicación

Nivel	Fi	%
Disfuncional	45	32,6%
Moderadamente funcional	77	55,8%
Funcional	16	11,6%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 6.

Dimensión comunicación



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

De la dimensión comunicación, el 32.6% de los estudiantes consideró que, en su familia, era disfuncional, el 55.8% señaló que era moderadamente funcional y el 11.6% precisó que era funcional.

Tabla 9.

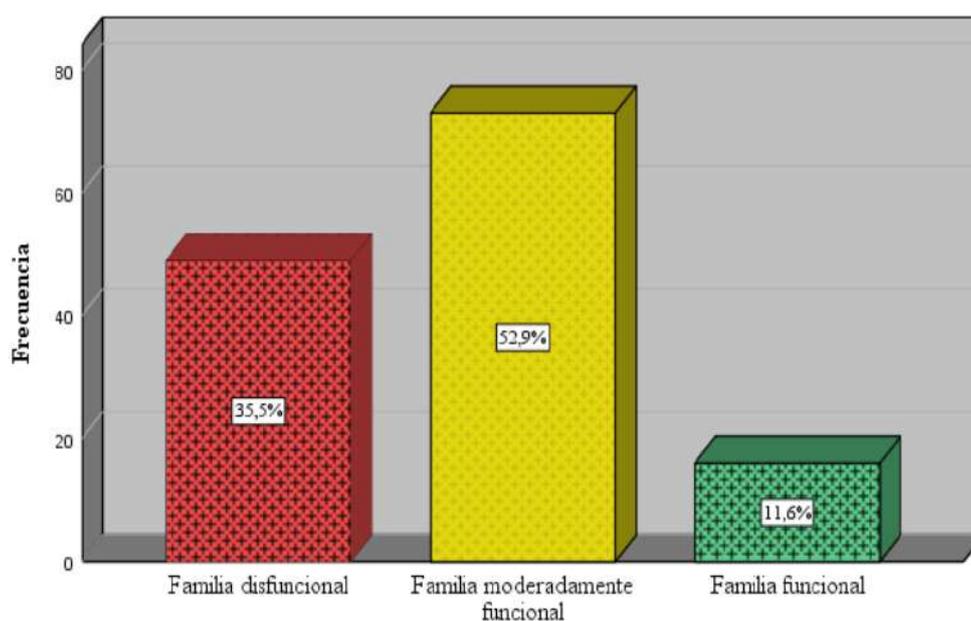
Dimensión adaptabilidad

Nivel	Fi	%
Disfuncional	49	35,5%
Moderadamente funcional	73	52,9%
Funcional	16	11,6%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 7.

Dimensión adaptabilidad



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

De la dimensión adaptabilidad, el 35.5% de los estudiantes consideró que, en su familia, se caracterizaba por ser disfuncional, el 52.9% apreció que era moderadamente funcional y 11.6% indicó que era funcional.

Tabla 10.

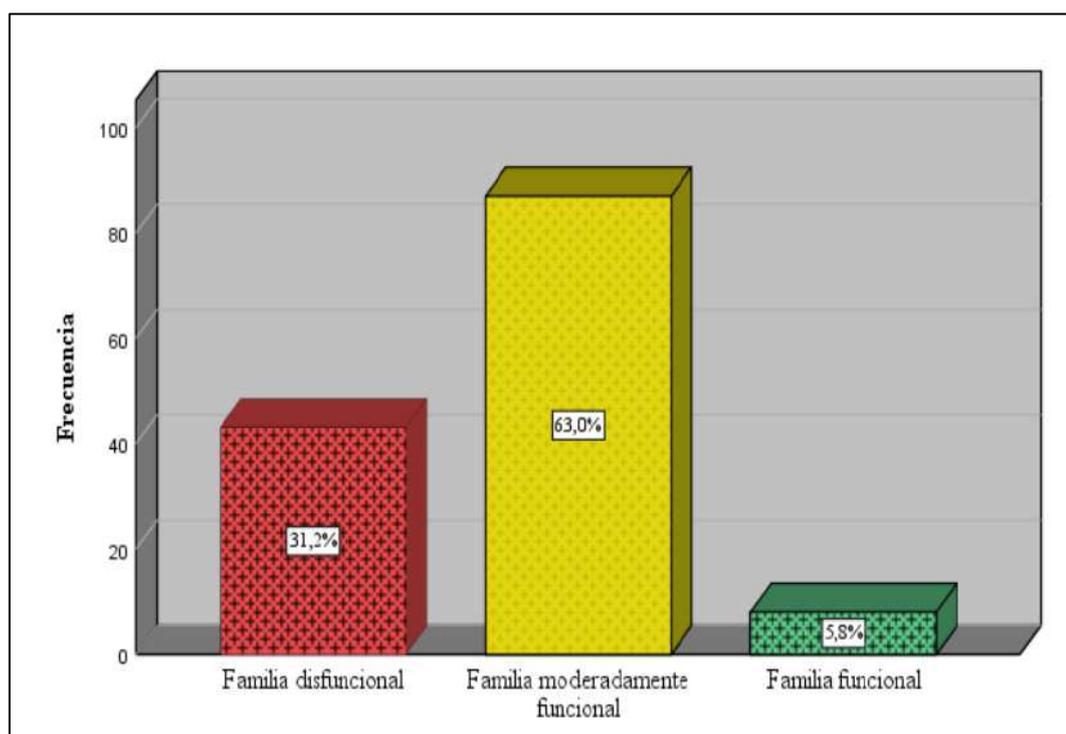
Dimensión permeabilidad

Nivel	Fi	%
Disfuncional	43	31,2%
Moderadamente funcional	87	63,0%
Funcional	8	5,8%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 8.

Dimensión permeabilidad



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Por último, de la dimensión permeabilidad, el 31.2% de los estudiantes indicó que, en su familia, era disfuncional, 63% señaló que era moderadamente funcional y sólo el 5.8% lo apreció como funcional.

a) Variable 2. Autoestima

Tabla 11.

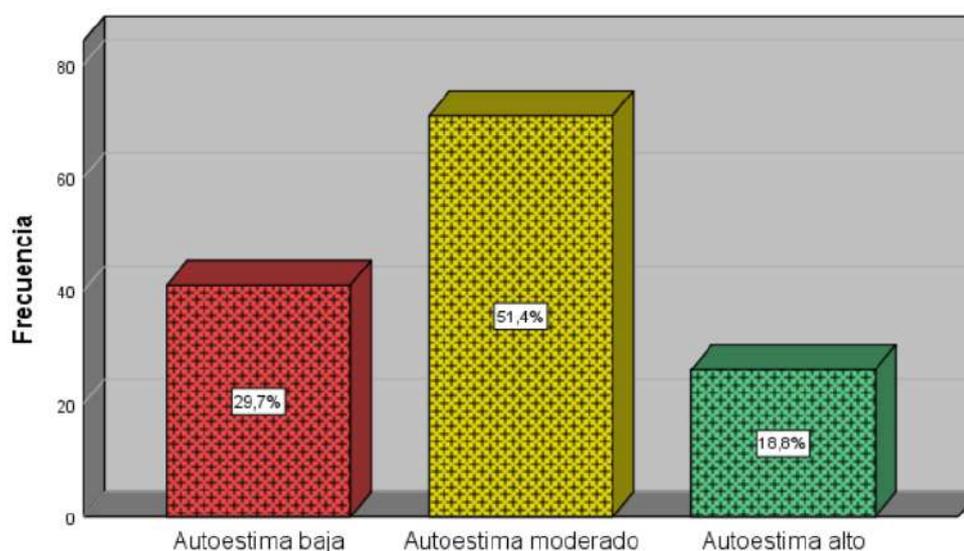
Autoestima

Nivel	Fi	%
Autoestima baja	41	29,7%
Autoestima promedio	71	51,4%
Autoestima alto	26	18,8%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 9.

Autoestima



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

De la autoestima, se constata que el 29.7% (41) de los estudiantes encuestados evidenció poseer una autoestima de nivel bajo, 51.4% (71) un nivel promedio y sólo 18.8% (26) mostró un nivel alto. Por lo obtenido, se infiere que un porcentaje representativo de estudiantes presentó autoestima de nivel moderado.

Tabla 12.

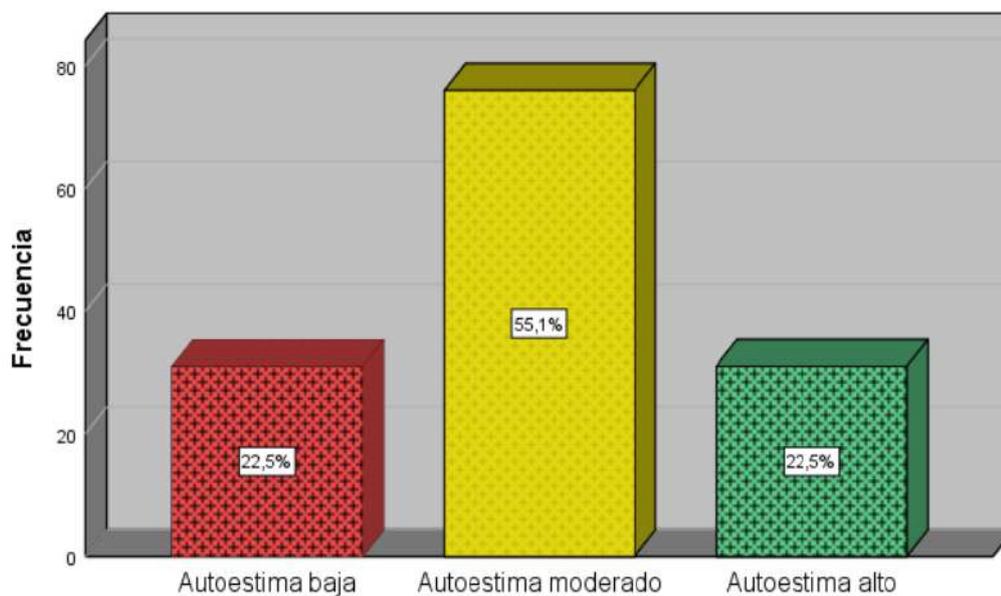
Dimensión autoaceptación

Nivel	Fi	%
Autoestima baja	31	22,5%
Autoestima promedio	76	55,1%
Autoestima alto	31	22,5%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 10.

Dimensión autoaceptación



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Sobre las dimensiones de la variable autoestima, se constata que, en autoaceptación, el 22.5% de los estudiantes presentó un nivel bajo, 55.1% obtuvo un nivel promedio y el 22.5% alcanzó un nivel alto.

Tabla 13.

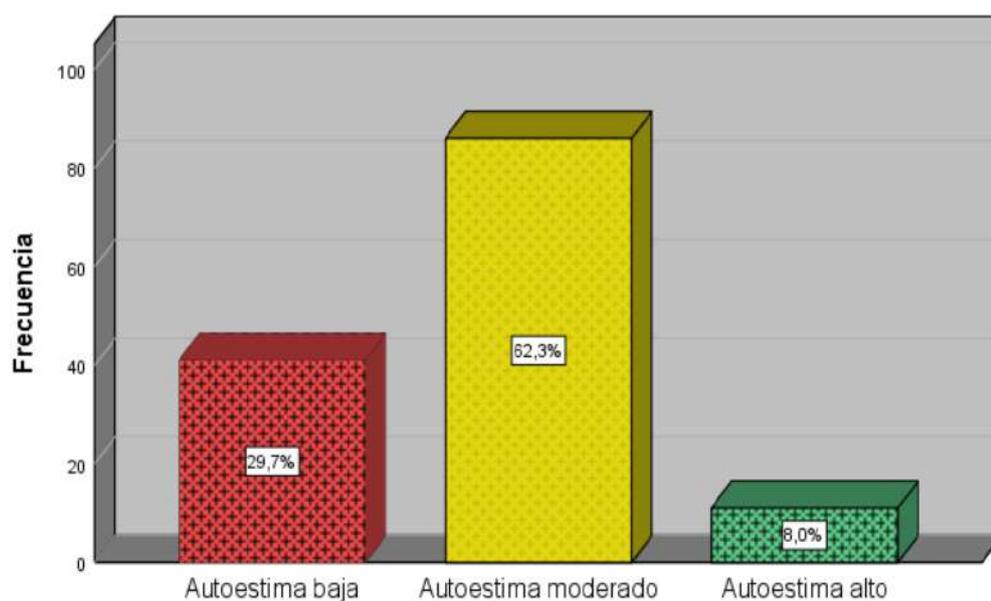
Dimensión afectiva

Nivel	Fi	%
Autoestima baja	41	29,7%
Autoestima promedio	86	62,3%
Autoestima alto	11	8,0%
Total	138	100,0%

Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Figura 11.

Dimensión afectiva



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Sobre la dimensión afectividad, el 29.7% de los estudiantes presentó un nivel bajo, 62.3% obtuvo un nivel promedio y el 8.0% alcanzó un nivel alto.

Tabla 14.

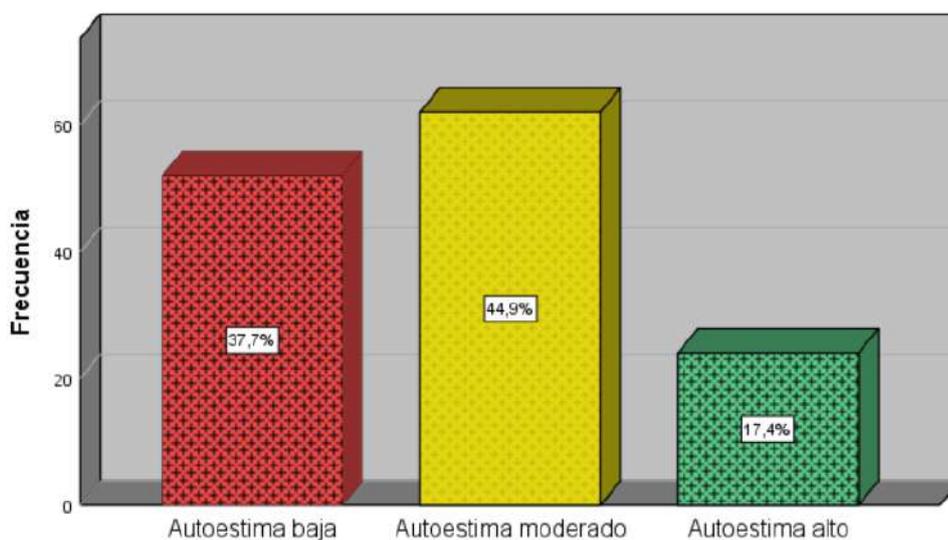
Dimensión actitudinal

Nivel	Fi	%
Autoestima baja	52	37,7%
Autoestima promedio	62	44,9%
Autoestima alto	24	17,4%
Total	138	100,0%

Nota. Información recopilada de la encuesta administrada.

Figura 12.

Dimensión actitudinal



Nota. Data obtenida de la encuesta administrada.

Respecto a la dimensión actitudinal, el 37.7% de los estudiantes presentó un nivel bajo, 44.9% obtuvo un nivel promedio y el 17.4% alcanzó un nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

a) Hipótesis general

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 15.

Contraste de la hipótesis general.

		Autoestima	
Rho	Funcionamiento familiar	Rho	0,510**
		P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 15, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,510 y un p valor = 0.000 del estadístico de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una relación **positiva significativa**. Así, se llegó admitir la hipótesis alterna, lo que quiere decir, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

b) Hipótesis específica 1

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 16.*Contraste de la hipótesis específica 1*

			Autoestima
		Rho	0,450**
Rho	Cohesión	P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 16, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,450 y un p valor = 0.000 de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una **relación significativa positiva**. Ese resultado permite admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

b) Hipótesis específica 2

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 17.*Contraste de la hipótesis específica 2*

			Autoestima
		Rho	0,581
Rho	Armonía	P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 17, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,581 y un p valor = 0.000 de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una

correlación **significativa positiva**. Tal resultado permite admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

c) Hipótesis específica 3

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 18.

Contraste de la hipótesis específica 3

		Autoestima	
		Rho	0,396
Rho	Rol	P	0,005
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 18, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,396 y un p valor = 0.005 de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una correlación **significativa positiva**. Tal resultado permite admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

d) Hipótesis específica 4

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 19.

Contraste de la hipótesis específica 4

			Autoestima
		Rho	0,379
Rho	Afectividad	P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 19, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,379 y un p valor = 0.000 del estadístico de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una correlación **positiva significativa**. Ese resultado permite admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

e) Hipótesis específica 5

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 20.

Contraste de la hipótesis específica 5

			Autoestima
		Coefficiente	0,452
Rho	Comunicación	Significancia	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 20, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,452 y un p valor = 0.000 del estadístico de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una correlación **positiva significativa**. Los resultados permiten admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

f) Hipótesis específica 6

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 21.

Contraste de la hipótesis específica 6

		Autoestima	
		Rho	0,487
Rho	Adaptabilidad	P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando p es < a 0.05.

En la tabla 21, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0,487 y un p valor = 0.000 de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una relación **significativa positiva**. Los resultados permiten admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

g) Hipótesis específica 7

H1: Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Ho: No existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

Tabla 22.

Contraste de la hipótesis específica 7

			Autoestima
		Rho	0,335
Rho	Permeabilidad	P	0,000
		N	138

Nota. Hay relación cuando $p < 0.05$.

En la tabla 22, se puede notar la existencia de un coeficiente de 0.335 y un p valor = 0.000 de Rho Spearman. Hallazgos que demuestran que existe una relación **significativa positiva**. Los resultados permiten admitir la hipótesis alterna, en consecuencia, existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E.P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023. Se encontró como resultados un coeficiente de 0.510 y un $p = 0.000 < 0.05$, con lo que se determina que la correlación es significativa y positiva entre los fenómenos indagados. Ese resultado se caracteriza por ser similares a lo encontrado por Copaja (2022), en su análisis a 140 estudiantes, pudo evidenciar que entre el funcionamiento familiar y autoestima se da una correlación directa con un $p = 0.000$ y coeficiente de 0.502 de Rho de Spearman. De forma similar, Egúsqiza (2022) en su indagación realizada a estudiantes de la UPN llegó a establecer que el funcionamiento familiar se correlacionó significativa y directamente ($r_s=0.512$, $p=0.000$) con la autoestima. También, Ninasaume (2022), llegó a demostrar que el funcionamiento familiar se relacionó con la autoestima que pueda mostrar un estudiante ($p=0.004$).

En el contexto internacional, también existen estudios que obtuvieron hallazgos similares como el obtenido por Pilco y Jaramillo (2023), en su análisis a adolescentes de Ambato de Ecuador, pudo constatar que la disfuncionalidad familiar tiene correlación positiva fuerte ($r_s=0.553$) con la autoestima.

Sin embargo, resultado adverso lo obtuvieron Romero y Giniebra (2021) en su estudio a adolescentes de Ecuador, llegó a establecer que entre la funcionalidad familiar y la autoestima no hay relación con un $p = 0.490$ y $r_s = -0.121$ de Rho Spearman.

En la literatura, se entiende que la funcionalidad familiar sirve como agente socializador, en el cual se provee vivencias, experiencias y condiciones que pueden favorecer o no el desarrollo biopsicosocial de todos los individuos que integran la familia (Delfín et al., 2016). Es así que, si el funcionamiento familiar no es adecuado, esos mismos pueden verse afectados. Bajo ese precepto, González et al. (2017) explicó que, en las familias, los menores de edad son los más expuestos a presentar problemas de conducta, ya sea por alejamiento emocional-físico de los padres y/o conflictos maritales. Macías y Aveiga (2021) profundiza que el funcionamiento familiar maneja dos principios; el primero es de carácter interno, consiste en salvaguardar a cada integrante del sistema y, el segundo de carácter externo, la adaptabilidad de los integrantes en la sociedad. Es por ello, que la disfuncionalidad de la familia puede afectarlo en su vida interna y externa al adolescente llevándole a poseer baja autoaceptación, afectividad y actitudes de su propia persona que pueden perdurar hasta la edad adulta.

En el Modelo Circumplejo de Olson, se reconoce que la funcionalidad familiar es un determinante de la salud física y emocional de los adolescentes, es la base de las relaciones intra familiares. La dinámica sostenida en una familia determina la calidad del ambiente de la casa, debe divulgar un clima confortable, satisfactorio o, como también, puede ser de tensión, desagradable y afecta el desarrollo de la familia (López, et al., 2011).

Por otro lado, los resultados encontrados pueden explicar lo que se prescribe en la Teoría de Coopersmith (1969), en el que se expone que los padres tienen una función vital en el desarrollo y autoestima de los adolescentes, a través de su afecto y enseñanzas pueden o no lograr que los adolescentes puedan tener herramientas para superar los acontecimientos complicados de la vida diaria y no recaer en malas decisiones producto de la baja autoestima.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.510; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.450; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.581; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.396; p =0.005).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.379; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.452; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 (Rho = 0.487; p =0.000).

Se determinó que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 ($Rho = 0.335$; $p = 0.000$).

6.2 Recomendaciones

A las autoridades de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, se le recomienda gestionar y/o promover la realización de capacitaciones o talleres donde se invite la participación de estudiantes y sus padres con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos a través de ejercicios o juegos de contacto físico, diálogo, trabajo en equipo y confianza que permitan alejar el sistema disfuncional y exista mayor comunicación y cohesión que favorezca la autoestima.

A los Trabajadores Sociales y demás profesionales del área social de la Universidad Pública de Chanchamayo, organizar intervenciones articuladas que convoquen a los padres, docentes y población para concientizar sobre los aspectos relevantes de la autoestima. Para ello, se puede promover la creación de tutorías, en el que se busque aconsejar y guiar a los estudiantes a sobrellevar problemas personales y familiares, buscando brindar una intervención integral frente a los casos de baja autoestima y fortalecer el vínculo familiar considerando las diferentes dimensiones a trabajar como la comunicación, cohesión, adaptabilidad, entre otros.

A los padres de familia, mantener buena comunicación y cohesión basada en la confianza con sus hijos, de manera que esté atento a todo lo que le pasa a su hijo, y así reforzar su confianza y autoestima para enfrentar situaciones difíciles, presentes en la vida cotidiana. También, deben construir vínculos afectivos seguros, canales de comunicación, establecer deberes, conceder responsabilidades, entre otras medidas que permitan alejar la disfuncionalidad o alejamiento del estudiante universitario con su familia.

A los docentes universitarios de la E. P. de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, gestionar periódicamente evaluaciones psicológicas a sus estudiantes con el fin de conocer sus actitudes emocionales negativas, para luego plantear correctivos y evitar consecuencias producto de una baja autoestima.

VII. REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Copaja (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2592>
- Egúsquiza, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada en Lima Norte*. [Tesis de posgrado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/991>
- Ipanaqué, J. (2021). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Chimbote, 2019*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25395>
- Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018*. [Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17248>
- Ninasaume, E. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho* [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28142>
- Quispe, S. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público, Huanta, Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22368>
- Ruiz, M. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los*

estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa González Suarez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>

Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla.* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del altiplano]. Repositorio UNAL. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455>

Topon, E. y Zambrano, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes.* [Tesis de maestría. Universidad Central de Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27812>

7.2 Fuentes bibliográficas

Condori I. & Orellana. (2016). *Funcionamiento Familiar y Situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana.* <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Pearson Educación. http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16027&shelfbrowse_itemnumber=30469#holdings

Branden, N. (2012). *El poder de la Autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico.* España: PAIDÓS. <http://www.lecturalia.com/libro/72854/el-poder-de-la-autoestima>

Coopersmith, S. (1969) *Autoestima en adultos.* ACP

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGrawHill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Limache, T. (2015). *Ambiente Familiar y modelos*.

Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. México: Universidad ALVART.

Pope, W., Mac Hale, M., y Craighead, E. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Martínez Roca.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton university press

7.3 Fuentes hemerográficas

Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2016). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 69-78.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>

Castañeda, H., Meseguer, A. y Barcelos, M. (2023). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9000-9009.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5034>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ ción*, 11(1), 16-27.
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

González, R., García, L., & Lozano, D. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 281-295.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79144>

Iranzo, V. (2020). Filosofía y Ciencia en el Positivismo Lógico: una mirada retrospectiva. *Rev. Internacional de Filosofía*, 15 (1): 95-117.
<https://revistas.uma.es/index.php/contrastos/article/view/7575/9411>

- Macías, X. & Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del Cantón Portoviejo. *Rev. Socialium*, 5 (2), 120 - 139. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>
- Martín, C., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar, Construcción y validación de un instrumento. *Rev. Ciencias de la Salud Humana*; 4 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades Chakiñan*, 8 (7). <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>
- Quiroz, G., Quiroz, T. y Vázquez, S. (2022). Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. *Sinergias Educativas*, E (1), 1-12. <https://doi.org/10.37954/se.vi.220>
- Robles, Y. y Padilla, M. (2018). Adaptación de la escala de autoestima de Rosenberg en Lima metropolitana. *Anales De Salud Mental*, 34(2),: 9-20. <https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35/32>
- Romero, A. y Giniebra, R. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sánchez, A. Fuente, V. y Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenbergen adolescentes peruanos. *Rev. de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26 (1): 47-55. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26631/pdf>
- Tabalino, D., Dolorier, R., Villa. R. y Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Rev. de la Universidad de Zulia*, 33 (84).

7.4 Fuentes electrónicas

- Brinkmann, H. y Segure, T. (1988). *S.E.I. Inventario de Autoestima de Coopersmith*. <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%203,a%2019%20a%C3%B1os%20padecen%20depresi%C3%B3n>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	V1. Funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Armonía - Rol - Afectividad - Comunicación - Adaptabilidad - Permeabilidad 	Investigación: Tipo: Básica Nivel: Descriptivo - Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal. Población: 429 estudiantes Muestra ajustada: 138 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Procesamiento de información Software: SPSS 26.
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023.	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión armonía y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión rol y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	V2. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Autoaceptación - Afectiva - Actitudinal 	
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023	Existe relación positiva entre el funcionamiento familiar en su dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023			

Anexo 2. Instrumentos de investigación

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Autor: Pérez, et al. (1997)

Estimado, solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario que tiene por objetivos obtener información sobre el funcionamiento familiar

1. Edad:

2. Género: (F) (M)

3. Estado civil: Soltera(o) () Casada(o) () Conviviente () Viuda(o) ()

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobre cargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conservar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

¡Muchas gracias!

ESCALA PARA DETERMINAR AUTOESTIMA DE ROSSEMBERG

Autor: Dr. Morris Rosenberg

Adaptado por Robles y Padilla (2018)

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. En general estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a)				
2. Algunas veces pienso que no soy bueno(a) para nada.				
3. Creo que tengo varias cualidades (habilidades)				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5. Siento que no tengo mucho de que enorgullecerme				
6. verdaderamente a veces me siento inútil (o que no sirvo)				
7. Siento que soy una persona de valor (o digna), al menos al mismo nivel que otros				
8. Desearía tener más respeto por mí mismo(a).				
9. En general me inclino a sentir que soy un(a) fracasado(a).				
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				

Anexo 3. Aplicación de cuestionario



Anexo 4. Base de datos

	Funcionalidad familiar														Autoestima									
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5	2	2	1	1	5	2	2	2
4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5
5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
6	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	5	2	1	1	2	5	2	2
8	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2
9	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
10	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
11	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
12	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
13	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4
14	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5
16	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5
17	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	5
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
20	3	5	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	2	3	5
21	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
22	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4
23	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4
24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
25	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
26	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2
27	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
28	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4

29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	4
30	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
31	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
32	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1
33	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5
34	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
35	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
36	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
37	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1
38	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4
39	5	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
40	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
41	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
43	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
44	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	1
46	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	2
47	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	4
48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
49	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
50	4	4	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
51	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1
52	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
53	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5
54	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2
55	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	2
57	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	1
58	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	4
59	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1	2
60	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
61	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

62	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3
63	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	2	3	3	3	5	2	3	1
64	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4
65	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5
66	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5
67	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	1
68	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	1
69	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	2	1
70	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	2	1	1	2	5	2	3
71	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	2	3
72	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3
74	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5
75	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5
76	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5
77	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5
78	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
79	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1
80	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1
81	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
82	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
83	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
84	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
85	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
86	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
87	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
88	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
89	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1
90	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1
91	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
92	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	5	2	3	3	3	5	2	4	1
93	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3
94	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2

95	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3
96	2	5	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1
99	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1
100	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	1	2	5	2	1	1	2	5	2	3
101	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4
102	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	4	5	2	1
103	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	4
104	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
105	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
106	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
107	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
108	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
109	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
110	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
111	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
112	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
113	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1
115	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
116	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
117	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3
118	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4
119	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	1
120	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4
121	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
122	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
123	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
124	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
125	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
126	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
127	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3
128	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3
129	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3

130	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5
131	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5
132	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
133	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4
134	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
136	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
137	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
138	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
ASESOR

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA
PRESIDENTE

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ
SECRETARIO

M(a). MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA
VOCAL