



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Desempeño escolar y competencias de comunicación en educandos de segundo grado
de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea 2022

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras
Luzmila Ines Huaman De La Cruz
Cynthia Isabel Martel Marzano

Asesor
Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

Huacho - Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Huaman De La Cruz Luzmila Ines	45642850	27/06/2024
Martel Marzano Cyntia Isabel	75117589	27/06/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Brito Díaz Augusto Ramiro	15583068	0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Maguiña Arnao Ernesto Andrés	15617502	0000-0001-8657-9591
Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818
Moreno Jara Jorge	15595533	0000-0001-8545-0307

DESEMPEÑO ESCOLAR Y COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN EN EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

1%

8

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

**Desempeño escolar y competencias de comunicación en educandos de segundo grado
de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea 2022**

Dedicatoria

A la juventud estudiosa de nuestra patria, para superar los problemas que aquejan en materia educativa, y, sobre todo, en el área de Comunicación.

Agradecimiento

A nuestro magno Jurado Evaluador de la tesis por brindarnos el apoyo y la confianza con sus decisiones acertadas en bien de la educación peruana.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Carátula	I
Título	II
Asesor y Jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Objetivos de la investigación	03
1.3.1. Objetivo general	03
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Justificación de la investigación	04
1.5. Delimitaciones del estudio	05
1.6. Viabilidad del estudio	06

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	07
2.2. Investigaciones internacionales	07
2.3. Investigaciones nacionales	11
2.3.1. Bases teóricas	15
2.3.2. Bases filosóficas	25
2.3.3. Definición de términos básicos	27
2.3.4. Hipótesis de investigación	29
2.4. Hipótesis general	29
2.5. Hipótesis específicas	29
2.6. Operacionalización de las variables	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	31
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población	32
3.2.2. Muestra	32
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	38
4.2. Contrastación de hipótesis	58

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión y resultados	68
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	69
-------------------	----

6.2. Recomendaciones	71
----------------------	----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Documentales	72
---------------------------	----

6.2. Fuentes Bibliográficas	72
-----------------------------	----

6.3. Fuentes Hemerográficas	75
-----------------------------	----

6.4. Fuentes Electrónicas	75
---------------------------	----

ANEXOS	78
---------------	----

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.	79
--	----

RESUMEN

En el devenir histórico de nuestro discurrir investigativo, para hacer viable nuestro trabajo de tesis intitulada: **Desempeño escolar y competencias de comunicación, 2022**, daremos a conocer los aspectos importantes de la misma.

La investigación tiene como **objetivo**: Analizar cómo el desempeño escolar se relaciona con las competencias de comunicación, 2022. Muestra: 128 educandos. El plano **Investigativo** encontramos: tipo descriptivo y explicativo. Con respecto al nivel se refiere a una explicación no causal. Se trabaja con un diseño no experimental. El enfoque es cualitativo. Para **reunir** la data trabajó con lo siguiente: técnicas, el cuestionario y la observación, por otro lado, se empleará la encuesta como instrumento. Finalmente se concluye: Usar de manera adecuada la Ortografía eficiente se relaciona poderosamente con la escritura creativa, 2022, ya que el desempeño escolar se relaciona valorativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022.

Esperando aprobar esta tesis, lo exponemos ante el magno Jurado Evaluador para su dictamen aprobatorio.

Palabras clave: **Desempeño. Escolar. Competencias. Comunicación.**

ABSTRAC

In the historical development of our investigative course, to make viable our thesis work entitled: School performance and communication skills, 2022 educational institution, we will make known the relevant aspects of it.

The objective of the study is to: Analyze how school performance is related to communication skills, 2022 educational institution. 128 students were part of the sample. At the research level we find: descriptive – explanatory type. The study has a non-causal level explanation. The design is non-experimental. The approach is qualitative. In data collection we worked with: observation and questionnaire as techniques, and, as an instrument, the survey. In the conclusions we find: That the appropriate use of efficient spelling is powerfully related to creative writing, 2022. good magnitude, since school performance is evaluatively related to the competence to write various types of texts in their mother tongue, 2022.

Waiting for the approval of this thesis, we present it before the great Evaluating Jury for its approving opinion.

Keywords: Performance. School. Competencies. Communication.

THE AUTHORS.

INTRODUCCIÓN

Cuando empezamos a buscar una salida coherente la crisis que aqueja a nuestro país, nos encontramos con fuertes posiciones que han impedido avanzar en el campo educativo, y esto, fundamentalmente, debido a la política económica que nos impera, la misma que inmisericordemente, ha dejado de lado a las necesidades sociales de la humanidad, lo que sin embargo, en el siglo del conocimiento, buscamos que tener un puente de acceso de la escuela hacia la sociedad. Esto porque creemos que aquí se cimenta al futuro ciudadano para que dirija los destinos de nuestra patria. Esto da lugar a interpretar cómo el maestro puede rescatar valores trascendentales del educando, en la medida que trata por todos los medios de llegar a valorar un desenvolvimiento académico del educando y ver qué posibilidades de entrega encuentra en el área de comunicación a través de sus capacidades. Es en ese norte, que luego de observar una serie de cuestionamientos a la labor pedagógica y al actuar de los estudiantes, decidimos intitular a nuestro proyecto como: **Desempeño escolar y competencias de comunicación, 2022.**

En esa perspectiva, tomando como referencia al marco metodológico de la docencia, recurrimos a fuentes bibliográficas de valía que mejoran la cualificación de la tarea educativa en beneficio del país y de la sociedad, para lo cual, los organismos responsables como el Minedu, aplican evaluaciones muestrales que generan resultados al mrespecto.

La política de promoción guiada durante 2020-2022, que conllevó a eliminar la repitencia, muestra la disminución de la extraedad y la deserción en cifras. Del mismo modo, observamos inasistencias en varias regiones que tenían menores tasas de cobertura como en Loreto y Ucayali. Los educandos al ser

evaluador en segundo grado de primaria en la ECE 2016, y, en contraste los educandos del 2do grado de secundaria el 2019 mostraron un rendimiento bajo en relación a primaria del mismo grado del 2013. La diferencia entre ambas evaluaciones está ligado a la diferencia en el rendimiento de segundo de secundaria (Educación, 2022).

Cuando tratamos propiamente el área de comunicación, tenemos que ser enfáticos en reconocer que hay objetivos generales profesionales a trabajar: Hablar, leer, escribir y escuchar. Estos, se constituyen en el fundamento de lo que denominamos hoy en día en competencias comunicativas.

Tenemos tres competencias en comunicación que están bien definidas. Por ejemplo, encontramos: Recaba datos de escritos orales. Entiende y construye interpretaciones de los datos de escritos orales. Adecúa, ordena y aplica los postulados de manera racional y sintética. Se comunica de forma no verbal y paraverbales estratégicamente. Se comunica acertadamente con variados dialogantes y medita y pone en cuestión los componentes discursivos de os escritos orales.

En la tercera competencia: Adapta un texto a una situación significativa. Usa convenciones de la comunicación escrita de manera correcta y se replantea y evalúa la naturaleza de los escritos (Perú, 2021).

En tal sentido, en un intento por aportar válidamente con el hecho educativo, presentamos este trabajo minucioso que seguramente será el inicio exigente para futuras investigaciones en esta hermosa ciudad y nuestra querida patria Perú.

XII

Luzmila y Cyntia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cuando notamos que el sistema educativo no alcanza logros esperados, nos preocupamos por la forma en que se determina la metodología que más se ajusta a las necesidades del educando, y esto es cierto, dado que se analiza el desempeño docente, la estrategia y metodología usada, el desempeño del escolar y el ambiente de la escuela. Esto da lugar a compenetrarnos de manera objetiva con el hecho educativo, y luego de una observación minuciosa del comportamiento del escolar, de modo que nos centramos en el desempeño del educando, su capacidad de adaptación al medio educativo y, cuando tratamos el área de comunicación, propendemos a visualizar el desarrollo de sus competencias comunicativas. Por ello, cuando el Minedu aplica la evaluación censal, notamos instrumentos que validan la forma de cómo se desenvuelve el educando. Veamos:

Los cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes son instrumentos cuya finalidad fue indagar en varios aspectos familiarizados con el aprendizaje de los estudiantes en grados y áreas evaluadas. De este modo, se usan elementos existentes en la escuela, como: Estudiantes, directores, familia y docentes.

Cuando se aplica el cuestionario de habilidades socioemocionales, se pretende usar instrumentos que persiguen recoger aspectos ligados al pensamiento del

estudiante, su adecuación y actuación en distintos momentos de su vivencia cotidiana. Estos se aplicaron a estudiantes de 6° grado de primaria y 2do grado de secundaria, y se consignaron aspectos de autoeficacia, autorregulación conductual, responsabilidad, toma de decisiones, empatía y autonomía y relación (Educación, Ministerio de Educación, 2022).

Teniendo en cuenta que las evaluaciones son permanentes, se hizo oportuno indagar por cada aspecto de la realidad educativa y se orientó a analizar el desempeño del educando y la prestancia dentro de competencias del área de comunicación, situación favorecida debido a la crisis mundial y nacional; pero que la institución educativa en que desarrollamos nuestro trabajo, no escapa a esta situación, teniendo una preocupación constante de los maestros del área de Comunicación para que los educandos se adapten a las distintas situaciones que suele aquejar el hecho educativo, lo que, en una situación de análisis prospectivo, creemos tener la fortaleza de haber trabajado este problema en tan prestigiosa entidad educativa.

Teniendo en cuenta la situación problemática nacional, la política del Minedu y el desarrollo de todos los escolares de segundo de secundaria; nos permitimos realizar la siguiente:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo el desempeño escolar se relaciona con las competencias de comunicación, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿En qué grado el desempeño escolar se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, 2022?
- b) ¿Cuándo el desempeño escolar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, 2022?
- c) ¿Cómo el desempeño escolar se relaciona con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Examinar cómo el desempeño escolar se relaciona con las competencias de comunicación, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Establecer en qué medida el desempeño escolar se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, 2022.
- b) Examinar cuándo el desempeño escolar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, 2022.

- c) Precisar cómo el desempeño escolar se relaciona con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Tiene relación con el enfoque actual de la aplicación de una metodología estratégica que contribuya con el logro de aprendizaje de los educandos de segundo grado de secundaria, entendiendo que son la expresión muestral que determina la evaluación censal del MINEDU, y, en la que podemos notar una prestancia en el desempeño en su labor educativa cuando se relaciona pertinentemente con las competencias del área de Comunicación. La construcción de esta teoría plasmada en la tesis, demostrará que no solo hay que ver y analizar el desempeño docente; sino más bien valorar el trabajo efectivo de nuestros educandos, los mismos que demuestran una participación activa a través de una motivación orientada, de modo que logren las competencias del área de comunicación.

1.5. Delimitación del estudio

En esta parte de la tesis, se materializa el espacio material y subjetivo de la investigación, razón por la que la dividimos en cada aspecto:

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se ejecutó en el segundo grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

1.5.2. Delimitación social

Los maestros, los educandos que se constituyeron en la muestra y algunos padres de familia, quienes compartieron distintas miradas con respecto al desempeño de sus hijos como parte de su deber escolar.

1.5.3. Delimitación temporal

Para referirnos a este apartado, debemos indicar que desde el inicio mismo de nuestra observación inicial, viendo la necesidad de canalizar las inquietudes con nuestro asesor, tomamos seriamente el desarrollo de nuestra tesis desde el primer día útil y el último día útil del año lectivo 2022, adquiriendo de este modo la validez y confianza necesarias en un trabajo serio de investigación.

1.5.4. Delimitación conceptual

Procedemos a la precisión conceptual de nuestro trabajo.

Desempeño escolar, se refiere al logro de créditos como un indicador que el educando podría superar o decaer en su adquisición en el periodo de transición por la escuela.

Competencias de comunicación, Son las habilidades adquirientes de educandos como parte de sus habilidades para comunicarse con el fin de entablar vínculos sociales para insertarse en nuestro contexto actual o imaginario.

1.6. Viabilidad del estudio

Desarrollamos este informe final con mucho apoyo del Personal Directivo, jerárquico, docente, administrativo y estudiantes, además de contar con la colaboración de padres de familia del grado en estudio, lo que nos permite afirmar que el estudio fue viable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Howard, G. y Caballero, N. (2018), expuso su informe. Factores que inciden en los niveles de desempeño. Barranquilla, Colombia. Tiene como objetivo: elaborar lineamientos pedagógicos y didácticos a fin de optimizar el grado de desempeño escolar, teniendo en cuenta las dimensiones psicológicas, sociales y culturales. Muestra: 24 estudiantes. Metodológicamente es un trabajo con carácter no empírico, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. En la recolección de información encontramos que: se usó la encuesta, y como instrumento la escala de likert. Finalmente se han entre las conclusiones: La metodología de enseñanza se relaciona directamente con el rendimiento académico. Se estimula el aprendizaje con base a las notas alcanzadas para conocer las habilidades suficientes que decidan el aprobado o desaprobado. Se tomó en cuenta las capacidades propias de los estudiantes al momento de usar las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser usadas de la mejor manera posible para aprovechar los talentos de los alumnos.

Gomezcoello, J. (2022), en su entrega: estudio correlacional entre las rutinas de estudio y el desempeño escolar. Tesis de pregrado. Universidad Del Azuay. Tiene como objetivo: vincular la práctica de

estudio con el desempeño educativo. Muestra: 70 estudiantes. Encontramos que: es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Se obtuvo la información de la siguiente manera: como técnica se usó el cuestionario y para el instrumento, el test. Se concluye lo siguiente: Los estudiantes no tienen las mismas técnicas de aprendizaje porque cada uno aprende de distinta forma. Los hábitos pueden ser aprendidos.

Atencio, D. Morales, R. y Moreno, J. (2023), en su tesis. Desarrollo de competencias comunicativas por medio del aprendizaje cooperativo. Tiene como objetivo: Examinar el progreso de las habilidades comunicativas con base al aprendizaje cooperativo aplicado desde la práctica docente. Muestra: 9 educandos. En el marco investigativo: es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo. Sobre la recolección de datos que: como técnica se usó el cuestionario. En las conclusiones encontramos que: Las sesiones del curso de inglés se enfocan en la resolución de GTAs por lo que ocasiona una escasez de estrategias de aprendizaje. Los maestros saben como llevar las estrategias y el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es un instrumento de aprendizaje que influye notablemente en el desarrollo lingüístico de las personas.

Ninasunta, J. (2019), en su informe. La competencia comunicativa y su desarrollo a través de la destreza de hablar en público, 2019. Tiene como objetivo: Fomentar la competencia comunicativa a través de lpor

medio de la habilidad de hablar en público en los alumnos del octavo año de educación general básica. Muestra: 90 estudiantes. Sobre el marco investigativo: es de enfoque cuantitativo. No experimental. De corte transversal. Se reúnen los datos: como técnica se usó la encuesta y como mecanismo, la escala de likert. Se concluye finalmente: Se demostró que gran parte de los estudiantes sí consideran necesaria la comunicación oral. Los estudiantes piensan que al conversar con las personas de alguna manera puede contribuir a la hora de la toma de decisiones en los retos y proyectos personales. El desarrollo de las competencias comunicativas fortalece la relación maestro - alumno. Se pretende desarrollar la expresión oral junto con uso correcto de la gestualidad.

Lesnis, E. (2020), en su trabajo investigativo: Factores que obstaculizan un buen desempeño académico. Escuela de pregrado. Universidad UNIMINUTO. Antioquía, Colombia. Tiene como objetivo: Señalar los factores primarios que influyen en el bajo desempeño académico. muestra: 35 alumnos. En la investigación encontramos: es enfoque cualitativo. Es de nivel descriptivo. Para la data encontramos como técnica y mecanismo: la observación, entrevista y encuesta. En las conclusiones encontramos que: uno de los motivos del bajo desempeño escolar es la falta de disciplina de los

estudiantes. No todos los alumnos tienen bajo rendimiento académico. Las áreas con menos desempeño es matemáticas y español.

2.1.1. Investigaciones nacionales

Urbina, S. (2021), en su informe final de investigación. Intervención de docentes y los padres frente al desarrollo estudiantil de los alumnos desde la consejería. Encontramos el objeto: Explicar la consejería educacional en relación constituyente de la agencia de docentes y papàs en torno al rendimiento educativo de los colegiales. La muestra fue de 9 padre de familia, 4 docentes, 1 psicóloga. El espectro investigativo es inexprimental, enfoque cualitativa, diseño fenomenológico. Para la data encontramos como técnica: la entrevista. Sellegan a las siguientes conclusiones: Los maestros con ayuda del sector de psicología son quienes dirigen la consejería estudiantil. Es un instrumento esencial de a los maestros, padre y alumnos. Es vital que los docentes y padre tengan mejor comunicación para poder impulsar al estudiante. Los padres reaccionan de manera positiva frente a la consejería. En otros paises no se contempla a la consejería como nexo escuela - familia.

Ancalla, G. (2019), en su trabajo final de tesis “Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes de Lima. Encontramos el objeto: comprender la capacidad educativa de los alumnos que tienen compañía familiar escolar. A muestra fue 8 estudiantes, 6 familiares, 2 docentes. El espectro investigativo es de enfoque mixto. Inexperimental. Corte transversal. Para la data encontramos como

técnica: la encuesta. Como mecanismo: el cuestionario. Conclusiones encontramos que: Se mostró que gran parte de los estudiantes tienen horarios establecidos para hacer sus tareas. Los padres y hermanos ayudan a resolver las tareas. Se determinó que los estudiantes que tienen acompañamiento familiar logran un mejor desempeño académico.

García, N. (2021). En su tesis de maestría: La socioeconomía con relación al desempeño escolar. Lima, Perú. Encontramos el objeto: conocer la relación entre nivel socioeconómico con el desempeño. La muestra fue de 101 alumnos. El aspecto investigativo es de tipo inexperimental. De enfoque cuantitativo. El nivel es descriptivo correlacional. En la data encontramos como técnica: la encuesta. Como mecanismo: la ficha de registros de datos. Se hallan entre las conclusiones: no se encontraron datos relevantes que relacionen el nivel socioeconómico con el desempeño escolar. no se encontraron datos de relación entre el aspecto social y el desempeño académico. no se encontraron datos que relacionen el aspecto económico con el desempeño escolar.

Bevilacqua, L. (2019), presentó su tesis: Gestión De Educación individual en competencias de comunicación. Encontramos el objeto: especificar el influjo de la personalización de la enseñanza en las capacidades de comunicación.

La muestra fue de 69 alumnos. El aspecto investigativo es empírico. Enfoque cuantitativo. El nivel es Explicativo. Para la data encontramos como técnica: la técnica de la encuesta. Como mecanismos tenemos la prueba escrita. En conclusiones tenemos: la influencia es notable en las competencias de comunicación; se expresa, lee, escribe, en su lengua materna.

Rodriguez, M. (2019) Para obtener la Licenciatura: “Pensamiento crítico y el logro de competencias, 2019”. Encontramos el objeto: Evidenciar si el pensamiento crítico participa en la adquisición de habilidades comunicativas en los estudiantes. La muestra fue de 150 alumnos. El aspecto investigativo es del tipo inexperimental. De enfoque cuantitativo. de corte transversal. Es de nivel descriptivo. Para la data encontramos como técnica: técnica de la observación. Como mecanismos tenemos la lista de cotejo.

En las conclusiones encontramos que: se determinó una conexión clara de la criticidad y la adquisición de las competencias comunicativas.

2.2. Bases teóricas

Desempeño escolar

La familia es la principal escuela de los alumnos, muchas de las fortalezas y/o debilidades en el campo académico suelen ser un reflejo de la situación familiar. El educar al niño en un ambiente pobre en responsabilidades, con poca atención ocasiona una pérdida de los estímulos necesarios para resaltar como personas y estudiantes.

El bajo rendimiento escolar es causado por distintas variables que participan en la educación. En este apartado conoceremos más a fondo la relevancia e influencia que tiene la familia con respecto al desempeño académico, partiremos así, con el concepto de familia. La ONU menciona que la organización familiar lo conforman elementos de un hogar cerrado o institucional cuyos lazos son de esposos o convivientes, o padre e hijo, aun así, en un corto tiempo se ha dado muchas opciones y estilos de vida. La familia actual ha generado cambios que han afectado a las relaciones interpersonales. Por ejemplo, tenemos la familia “light”, que se caracteriza por su individualismo, con falta de funciones y responsabilidades, con pocos deberes y sacrificios. Otra de las características es la necesidad de hacer las cosas individualmente a aun así sean pocos los miembros, la convivencia en grupo es reducida, así es como la falta de intereses lleva a perder las normas

de conducta y de contacto de todas las generaciones, reduciendo las relaciones entre padre e hijo (Beneyto Sánchez, 2015).

Al hablar de desempeño académico vamos a toparnos con diferentes puntos de vistas, diferentes conceptos, pero encontraremos también que todas coinciden en el hecho de considerar el desempeño académico como un conjunto de rasgos que adopta el alumno, observables, medibles que se ven reflejados en relación con su entorno y en las calificaciones.

El término de logro académico, aptitud escolar, rendimiento académico u otro concepto utilizado con el fin de conceptualizar y más aún, qué es lo que alumno puede realizar, es uno de los factores más complicados de los centros escolares ya que contempla un conjunto de circunstancias de todo tipo por ellas, y al mismo tiempo su organización debe permitir reconocer las destrezas, actitudes, conocimiento y en general, las destrezas de diversos tipos de un estudiante. Y por supuesto, también hay conceptos con visiones simples, complejas, objetivas y subjetivas; pero independientemente del modelo que se tome al momento de hablar sobre el desempeño escolar de los estudiantes, el indicativo que manifiesta este rendimiento va a sugerir las medidas que se deban de tomar al respecto en la senda que siga determinadas instituciones,

debido a esto, es de gran interés no solo para la institución sino también para todos los que interactúan con ella, ya sea el sector productivo, social o gubernamental (Hernández Jácquez, Luis Fernando y Barraza Macías, Arturo., 2013).

Se dice mucho que bajo rendimiento escolar se vincula con la falta de interés, la poca motivación por parte de los estudiantes, y en ocasiones no se toman en cuenta, o no con el mismo grado, otros factores. Dentro de la educación superior también se hallan estas falencias de índole socioeconómica, familiar o incluso derivado por la institución educativa de donde provienen.

No obstante, se considera fehacientemente que en la comunidad educativa y en el proceso de aprendizaje, un factor que conlleva a las falencias en el rendimiento educativo es producto de falta de motivación, desinterés de los educandos, y más aún el poco conocimiento y aplicación de técnicas de estudio correctas, y más aún de hábitos de lectura.

Las investigaciones diferenciaron dos tipos de variables; por un lado, han mencionado aspectos como los de carácter económico, social, la carencia educativa de los papás o el bajo presupuesto de los colegios.; otros estudios determinaron como causas individuales las limitaciones en las destrezas de los educandos asociadas al bajo rendimiento o falta de motivación de éxito. (López

Gutiérrez, Juan Carlos; Lalama Aguirre, José María; Rubio Gómez, Oscar Neptalí; Álvarez Santana, Carmita Leonor; López Fraga, Patricia Geraldina y Vahos Olarte Ana María., 2017).

Muchísimos alumnos alrededor del país se encuentran atrapados en el bajo rendimiento escolar, con bajas calificaciones y falta de motivación, los números muestran una realidad que se debe enfrentar y remediar con urgencia, ya que esta situación con el tiempo podría generar alguna clase de consecuencia.

Millones de estudiantes alrededor de los 15 años en todo el mundo no obtienen las habilidades básicas en las áreas fundamentales como la lectura, matemáticas y ciencias. Dicho esto, detallaremos un conjunto de prácticas para evitar los factores de riesgo en el bajo rendimiento. En esto, los profesores, padres de familia, responsables políticos, incluso los mismos estudiantes. En el 2012 según los resultados de PISA mostraron que no hubo país que pueda decir que todos sus alumnos de 15 años hayan logrado alcanzar un nivel básico de conocimientos y destrezas en lectura, matemáticas y ciencias. Es más, los números que arrojaron sobre los alumnos con bajo rendimiento son agobiantes. Cerca de 28 millones de alumnos que representaron los datos, 39.28% resultaron con bajo

rendimiento en matemáticas, otro 28.57% en lectura y por ultimo 32.14% en ciencias. Más de uno de cada 4 alumnos tienen un bajo rendimiento básico de conocimientos y habilidades en una o más de las áreas que evaluó PISA. Los países que cuentan con mejores economías no se han visto exentos de esta realidad. Identificar el problema y el alcance es solo el primer paso. Para avanzar se dispone de la creatividad no solo del maestro sino también del gobierno, los padres o tutores y los mismos estudiantes (Programa para la Evaluación Internacional de alumnos, 2016).

El rendimiento escolar es un trabajo guiado y motivado por el maestro, por eso, es necesario construir estrategias de aprendizaje sirvan como apoyo a este proceso y lograr así un aprendizaje significativo.

Los alumnos tienen muchas formas de aprender, lo cual es importante diferenciarlas a fin de que los maestros puedan crear estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje, y adquieran conocimientos, mejorando así su desempeño escolar. Se menciona que el desempeño escolar no es únicamente resultado de la habilidad, sino también es un producto conciso de la secuencia de elementos que trabajan en, y desde, el aprendiz. Una de las características del rendimiento escolar es que es multicausal, debido a ello, se pueden ubicar múltiples factores desencadenantes. Hay

varios elementos que se vinculan al rendimiento académico: lo intrínseco y forínseco del individuo. Respecto a lo incisivo que se puede ser para mejorar esta situación, se pueden evidenciar holísticamente condicionantes de su existencia: lo socioeconómico, políticas de gobierno, programas de estudio, conceptos, realidad del alumnado, etc (Hernández Cosain, 2021)

Competencias de comunicación

La comunicación tiene un estudio extenso y complicado, hablar de comunicación es hablar de muchas disciplinas científicas a la vez para así poder entenderlo desde diferentes focos.

Entendiendo el concepto del término “comunicación en su sentido más extendido, debe tomarse el hecho principal de que los seres vivos se encuentran siempre en relación con el mundo. Pero frecuentemente, en el lenguaje científico, se tiende a profundizar el concepto al hecho de que los seres vivos se encuentran relacionados entre sí; pueden comunicarse, expresarse, descubrirse entre otros seres, incitar a cambiar comportamientos específicos. Todo este procedimiento implica para la investigación científica un obstáculo excesivamente complicado y variado con el que se emplean muchas disciplinas científicas, siendo la retórica como parte de la filosofía aristotélica; también está la

filosofía del idioma, la fonética, lingüística, semántica, entre otras tantas que podrían ser nombradas. Es evidente que las limitaciones entre estas áreas específicas no son fijas y el hecho ha dado lugar a que se muestren una serie de colaboraciones importantes que no puedan ser organizadas en categorías dentro de una ciencia (Maletzke, 1963)

Indudablemente la comunicación hoy en día forma parte de nuestra vida, es una pieza fundamental de la sociedad y se hace presente en todos los ámbitos. El manejar diferentes medios de comunicación ha significado el desarrollo en las comunidades, pero curiosamente, en gran parte, ha sido un retroceso para las relaciones intrapersonales, las relaciones más humanas.

Con el paso del tiempo la comunicación ha sido esencial para los seres humanos, y esta relevancia se destaca aún más en nuestras épocas, en la actualidad, tanto así que podríamos decir que nos encontramos en la “era de las comunicaciones”. Dentro de las relaciones humanas, y nos referimos a las relaciones familiares, educativas, políticas, científicas, artísticas, laborales y religiosas; La comunicación es una verdadera obligación entre los miembros de estos grupos. Para llevarlo a cabo, la ciencia y la tecnología han llegado a poner al servicio de la sociedad medios y sistemas sorprendentemente intrincados y

sofisticados, que va creciendo cada vez más volviéndose más eficaz y con y teniendo mayor velocidad. Claro ejemplo está en la comunicación que se crea entre los astronautas y las bases terrestres o los contactos que casi todas las personas tenemos alrededor del planeta, a través de los teléfonos, la televisión, la radio, el internet entre otras opciones por mencionar. Todo esto suena increíble, pero con este progreso científico, la comunicación intrapersonal va a pasos cortos, es decir que el intercambio entre las personas en la vida diaria y administrativa atraviesan serias dificultades (Niño Rojas, 2011).

Las nociones que se tienen sobre la comunicación no terminan de abarcar lo que esta palabra encierra realmente, se han conocido distintos conceptos por un sinnúmero de autores, aun así, llegando a la conclusión en común de mencionar que la comunicación es un proceso activo.

Dar una idea acerca de la comunicación a simple vista parece una tarea sencilla. La RAE ha definido el término “comunicación” como la “acción y consecuencia de comunicarse”, posiblemente con el fin de clarificar el significado de la comunicación como un acto.

Al tomar en cuenta las apreciaciones que tienen los autores especializados en el tema, notaremos que parecen coincidir en la idea de que se trata de un proceso dinámico, en el que

se requiere sin dudas la participación de un emisor que es quien envía el mensaje, un canal que toma la posición de medio y un receptor que puede ser emisor. Todo este proceso se puede extender casi ilimitadamente. Este suceso no resulta tan importante como la complejidad misma de lo que es el comunicarse. Una de las primeras investigaciones con respecto a la comunicación valoraban su interés en las funciones de los medios y prevenían una respuesta que consistente. Hoy en día todos entendemos que dentro de la comunicación intervienen múltiples elementos y factores (Santos Garcia, 2012).

En este apartado se ve el proceso de la comunicación desde una inclinación bio – neurológico, la cual va a explicar este tema a partir de las funciones del sistema nervioso como son las cuestiones neurológicas y psicológicas, específicamente, la memoria, y todo el recorrido que se realiza para crear, almacenar y repartir una idea.

La comunicación es un proceso que se produce en etapas, lo componen elementos que interactúan continuamente. Buys y Beck lo conceptúan como un conjunto de factores que se vinculan, tanto así que si quitan a uno de los elementos la acción dejaría de suceder. De manera similar, se pueden identificar las teorías de la comunicación de masas, las cuales abordan la comunicación desde cinco

perspectivas distintas, considerándola como un proceso que involucra aspectos semánticos, neurobiológicos, culturales, psicológicos y sociales. Sin embargo, para explicar mejor la comunicación es mejor partir desde el proceso bio – social del ser humano. En ese sentido, al tener en cuenta estos aspectos, podemos abordar el tema de la memoria y sus funciones, tanto a nivel neurológico como psicológico, que tienen lugar en el SNC. En este punto, un estímulo provoca la generación de una señal que se almacena en la memoria, y posteriormente el hablante recurre a este registro cuando lo considera apropiado. Esto ejemplifica la habilidad del ser humano para emplear este recurso de manera deliberada. Esta información almacenada se convertirá en una experiencia cognitiva y afectiva que conformarán los mensajes, y estos, algún momento serán emitidos y recibidos por otros. Este proceso evolucionará hacia símbolos con significado, atravesará a la comunidad de hablantes y se transforma en sonidos, grafías o gestos que se desplazará hasta un punto donde alguien pueda reconocerlos, percibirlos e interpretarlos. La persona entonces delimitará la información conforme a lo almacenado en su memoria, dentro de su SNC. (Guardia de Viggiano, 2009).

La comunicación es un medio utilizado de diversas formas, en diversos ámbitos y para distintas relaciones, ya que es un eje primordial que quía las bases para una sociedad armoniosa.

La comunicación va a permitir relacionarse con otras disciplinas para afrontar las problemáticas existentes dentro de la sociedad, ya que induce al análisis de los procesos de comunicación que se van dando dentro de diversas culturas y a construir políticas comunicativas que ayudan a fortalecer la estructura social. Y de tal modo, se constituya un eje para tener una colaboración con los factores de la amalgama de la sociedad. Por ejemplo, la comunidad cada día con más intensidad, exige a las empresas que tomen conciencia sobre las preocupaciones sociales y del medio ambiente. Es de este modo, como las relaciones publicas y la comunicación organizada facilita una relación estratégica para crear empresas más activas respecto a los cambios que están sucediendo. (Fajardo Valencia, Gloria Consuelo y Nivia Flórez, Adriana Marcela., 2016).

2.3. Bases filosóficas

Cuando hacemos un esfuerzo por entender la dimensión de nuestra investigación, nos adentramos en un mundo de pensamiento lógico muy superior que permite reconocer la prestancia de la filosofía en la materialización de nuestra percepción, situación que conlleva a tener en cuenta una surte de análisis mental de los que queremos dar a conocer a partir de la experiencia misma en la realizada educativa. Por ejemplo, habría que tomar en consideración cómo debe ser el desempeño escolar.

En el desempeño escolar tendemos a analizar la situación académica, las habilidades y el esfuerzo para desempeñarse bien, que en cierto modo no garantiza el éxito; sin embargo, la habilidad de cobrar importancia enorme es observable. Esto se da en función a la capacidad cognitiva que hace que el alumno pueda elaborar mentalmente las causas que tienen la percepción de habilidad y esfuerzo. Estas percepciones se convierten en autopercepciones que se complementan, lo que hace que el docente valore ese esfuerzo, que es reconocido en el aula de clase (Edel Navarro, 2003).

En el área de Comunicación, el educando se siente con deseos de participar de manera apropiada en algún momento del desempeño escolar, lo que sin lugar a dudas, le dará un dominio a la hora de mostrar su desempeño, una situación que es factible demostrar cuando él entiende lo que lee, escribe lo

que siente y percibe y analiza los textos mentales y escritos, lo que lo ubica en la expresión máxima de ejecutar competencias aceptables.

Para el área de comunicación tenemos que conocer su finalidad, la misma que está ligada al desarrollo de competencias comunicativas que le permiten interactuar con personas de su entorno y es posible de construir su realidad comunicativa. Esta capacidad la obtenemos mediante el lenguaje, la que se constituye en herramienta básica para la formación integral de las personas, ya que desarrolla nuestra conciencia, dándole coherencia a nuestro modo de vida y el aprendizaje de los aspectos comunicacionales. Estos saberes que se hacen necesarios mejorarán la concepción del mundo contemporáneo, pues ayuda en los rumbos que se empiezan además de relacionarse con la ética en todos sus aspectos (Vargas, 2022).

A partir de todo lo esbozado, nos queda una ardua tarea en el campo educativo, la misma que tiende a superar las expectativas de la comunidad educativa en la búsqueda de un desempeño firme del educando.

2.4. Definición de términos básicos

Ambiente: lugar externo al individuo y puede ser la temperatura, la humedad y cualquier situación que rodea el cuerpo. También está referido a la atmósfera que respira o discurren los seres vivos (Significados.com., Significados.com. , 2022).

Capacidades: está referida a la habilidad de algún objeto o persona para producir, sostener o hacerse de algo. Por ejemplo, vemos la capacidad de las personas en un ascensor, la cantidad de agua que contiene una tasa o la capacidad que poseen los alveolos pulmonares (Hernández, 2022).

Competencias: Para la RAE existen hasta 5 acepciones: 1. Contiende o disputa entre dos o más individuos. 2. Rivalidad u oposición entre personas que aspiran a tener algo. 3. Enfrentamiento por la oferta y demanda entre dos o más empresas. 4. Grupos rivales en una contienda y 5. Competencia deportiva (española, 2022).

Comunicación: Es un aspecto cíclico que se refiere a la transmisión e intercambio de mensajes entre receptos y emisor (Delgado, significados.com, 2022).

Currículo: Este término alude a un concepto arraigado en el discurso educativo, delineado una realidad significativa y crucial en un sistema educativo. Aunque este concepto no se clasifica directamente dentro del ámbito educativo, constituye uno de los núcleos de significado más relevantes para comprender el contexto sociocultural y aprehender las diversas formas en que ha sido institucionalizado (Sacristán, 2010).

Desempeño: Es una palabra que se refiere a la acción que realiza una tarea asignada o al cumplimiento de la misma como una obligación para enfrentar una actividad (Concepto.de, 2022).

Docente: Es un término que es sinónimo a profesor, es decir, el dedicado a enseñar o que hace actividades familiarizadas con la enseñanza. Esta palabra proviene del latín *docenas*, que deriva de enseñar (Bustos, 2022).

Educandos: Se refiere a aquel individuo que está en proceso de educarse, vale decir, conducirse hacia un fin. Proviene del gerundio educar. (DeConceptos.com, 2022).

Escolar: Proviene del latín *scholaris*, y está referido a quien tiene que ver con la escuela o con alumnos. Esta palabra se usa para nominar al educando que va a una escuela a aprender (Pérez Porto, 2022).

Propiedad: Proviene del latín *propietas*, que se refiere a la unión de tres partes bien delimitadas: el prefijo *pro-* que significa movimiento hacia adelante, el adjetivo *privus*, que se refiere a de uno solo y el sufijo- *tas* que señala cualidad (Pérez Porto, J., Merino, M., 2022).

2.2. Hipótesis de investigación

2.2.1. Hipótesis general

El desempeño escolar se relaciona poderosamente con las competencias de comunicación, 2022.

2.2.2. Hipótesis específicas

- a) El desempeño escolar se relaciona significativamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, 2022.
- b) El desempeño escolar se relaciona positivamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, 2022.
- c) El desempeño escolar se relaciona valorativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022.

3.1 Operacionalización de variables: “Desempeño escolar y competencias de comunicación, 2022”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Desempeño escolar.	Se refiere al logro de créditos como un indicador que el educando podría superar o decaer en su adquisición en el periodo de transición por la escuela.	Recojo de información sobre el desempeño escolar de la muestra.	Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar. • Felicidad. • Seguridad. 	1, 2 y 3	Nominal
			Bienestar socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. • Autonomía. • Empatía. 	4, 5 y 6	Nominal
			Clima social escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Inclusión. • Regulación. • Protección. 	7 y 8 9 y 10	Nominal
Var. 2. Competencias de comunicación.	Son las habilidades adquirientes de educandos como parte de sus habilidades comunicativas para tratar con otras personas para comprender y construir una realidad presente o imaginaria.	Acopio de la data en función a las competencias comunicativas de la muestra.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere información del texto. • Interpreta información del texto. 	11, 12 y 13	Nominal
			Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	14, 15 y 16	Nominal
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere información del texto. • Interpreta información del texto. • Infiere cohesión y coherencia 	17, 18 19 y 20	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

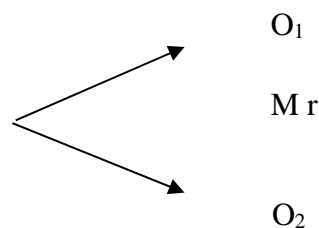
De acuerdo a nuestro cronograma de trabajo y el análisis coherente de la investigación, nuestra tesis presenta el tipo descriptivo – explicativo, puesto que recurrirá a la estadística como el método ideal para demostrar las hipótesis esgrimidas. También se demostrará la relación existente entre causa y efecto (Marroquín Peña, 2012).

3.1.1. Nivel de investigación

Se refiere a una explicación no causal, dado que el análisis demuestra una manifestación cualitativa ya que se tendrá en cuenta documentos que serán reforzadas con la data en estudio que es una expresión de la recopilación de datos.

3.1.2. Diseño de investigación

La tesis que se presenta se caracteriza por ejecutar un diseño no experimental, asumiendo una expresión descriptiva correlacional, puesto que al usar la encuesta obtendremos información valiosa en relación a la muestra, teniendo el esquema a continuación:



Donde:

O₁ = Desempeño escolar

O₂ = Competencias de comunicación

r = Relación

3.1.3. Enfoque de investigación

En el trabajo investigativo debemos asumir una postura objetiva, pues, por ser parte de las ciencias sociales nos avocamos al enfoque cualitativo, en función a las preguntas extraída de las dimensiones en estudio y que forman parte del marco operacional.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

El total de matriculados en el grado estudiado, los mismos que fueron examinados y sometidos a la encuesta el año lectivo 2022, ascendiendo a un total de 192 estudiantes.

3.1.2. Muestra

Es una representación aceptable en la investigación para adquirir validez y confiabilidad, la cual conseguiremos por medio de la estadística, ya que es una población determinada, recurre a una fórmula para abordarlo de manera estadística:

Es factible de aplicar una muestra significativa, para lo cual se dando la fórmula a continuación:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N-1)E^2 + z^2 pq}$$

Reemplazando valores en ecuación:

$$n = \frac{(192) (1,96) 2(0,5) (0,5)}{(192-1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(192) (3.8416) (0,25)}{(192)(0,05)^2 + (3.8416)^2 (0,25)}$$

$$n = \frac{(192) (0.9604)}{(192) (0.0025) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{184.3968}{1.4404}$$

$$n = 128.01777284087753401832824215496$$

$n = 128.01777284087753401832824215496$; sin embargo, se trabajará con 128.

3.2. Técnicas de recolección de datos

En la recolección de la información usamos como técnicas a la observación y el cuestionario, por otro lado, se empleará también la encuesta a modo de instrumento la misma que se instrumentaliza con 20 preguntas que son expresión de la operacionalización de variables.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

Recurrimos en primera instancia al sistema operativo Excel con la finalidad de tabular los datos, luego de lo cual ingresamos al trabajo con el sistema

operativo SPSS versión 25, puesto que se da una exactitud de 3 milésimas de aproximación, logrando la validez y confiabilidad en la tesis.

3.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño escolar y competencias de comunicación en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo el desempeño escolar se relaciona con las competencias de comunicación en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022?	OBJETIVO GENERAL: Analizar cómo la producción de textos se relaciona con la creación literaria en educandos del tercer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea de Huacho, 2022.	HIPÓTESIS GENERAL: El desempeño escolar se relaciona poderosamente con las competencias de comunicación en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Desempeño escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar. • Felicidad. • Seguridad. • Autoconocimiento. • Autonomía. • Empatía. • Respeto. • Inclusión. • Regulación. • Protección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzables. • Realista. • Facilita. • No facilita el desempeño escolar y competencias de comunicación. • Inaplicable. • Poco aplicable. • Aplicable.
	Problemas específicos: a) ¿En qué medida el desempeño escolar se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022?	Objetivos específicos: a) Determinar en qué medida el desempeño escolar se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	Hipótesis específicas: a) El desempeño escolar se relaciona significativamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Competencias de comunicación.		

- 2022?
- b) ¿Cuándo el desempeño escolar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022?
- b) Examinar cuándo el desempeño escolar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
- c) ¿Cómo la producción de textos se relaciona con la creatividad en educandos del tercer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea de Huacho, 2022?
- c) Precisar cómo el desempeño escolar se relaciona con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
- b) El desempeño escolar se relaciona positivamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
- c) El desempeño escolar se relaciona valorativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.

Obtiene información del texto oral.

- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere información del texto.
- Interpreta información del texto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES

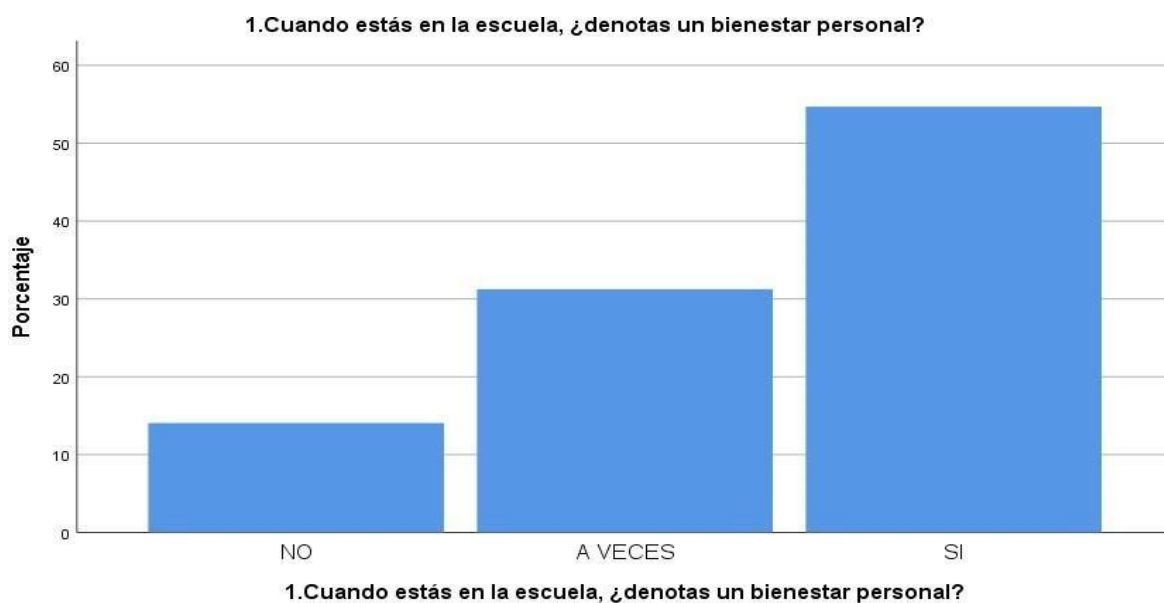
TABLA 1

1. Cuando estás en la escuela, ¿denotas un bienestar personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 1



Interpretación:

En la representación 1, un 14,1% aseguran que, cuando están en la escuela, no denotan un bienestar personal, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

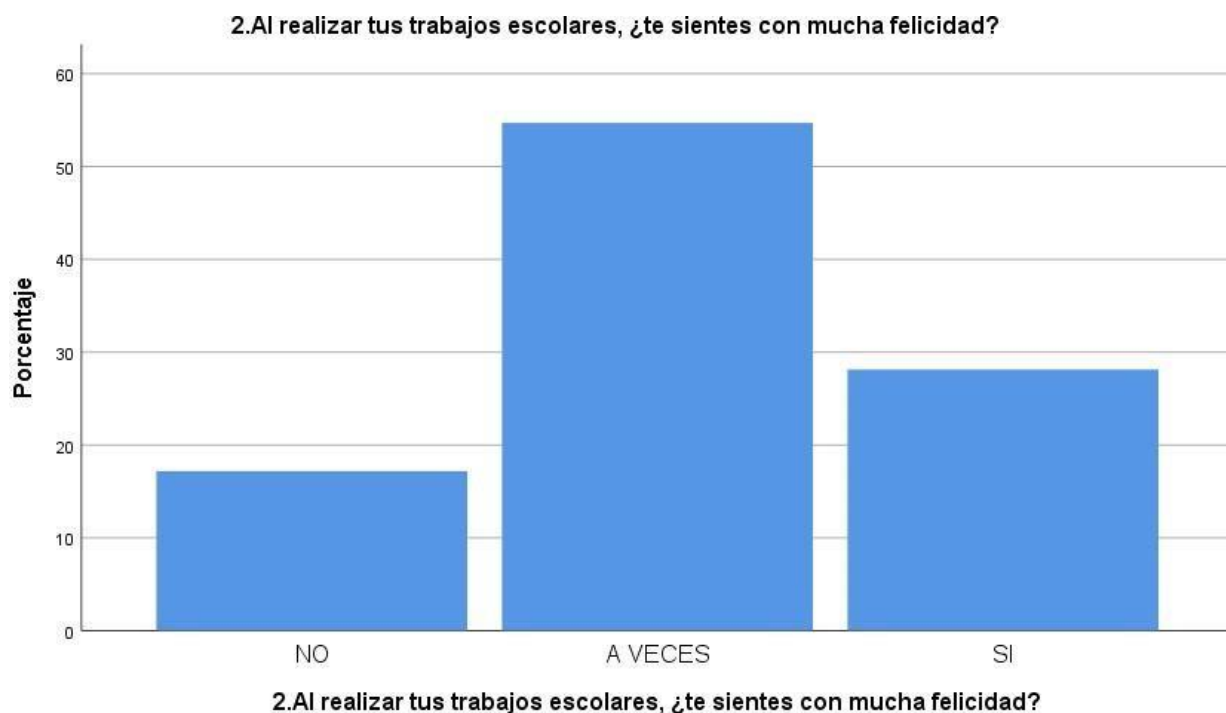
TABLA 2

2. Al realizar tus trabajos escolares, ¿te sientes con mucha felicidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	22	17,2	17,2	17,2
	A VECES	70	54,7	54,7	71,9
	SI	36	28,1	28,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 2



Interpretación:

En la representación 2, un 17,2% aseguran que, al realizar sus trabajos escolares, no se sienten con mucha felicidad, 54,7% a veces, y un 28,1% sostuvo que sí.

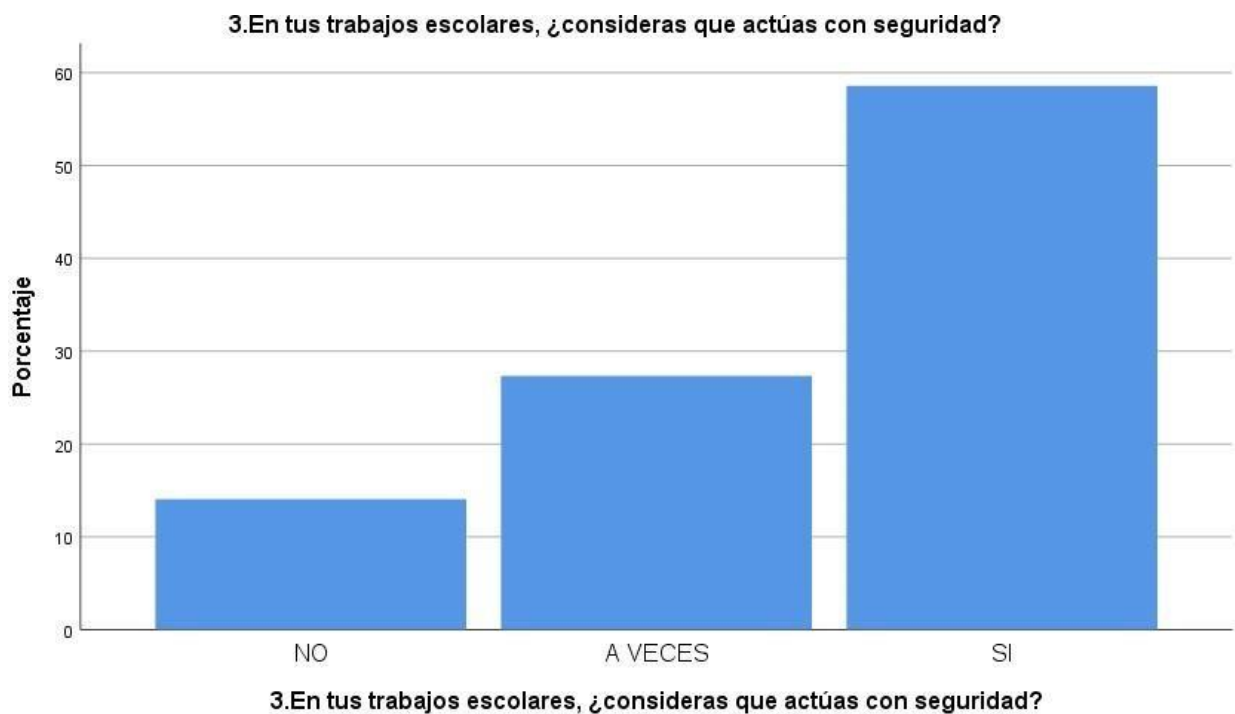
TABLA 3

3. En tus trabajos escolares, ¿consideras que actúas con seguridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	35	27,3	27,3	41,4
	SI	75	58,6	58,6	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 3



Interpretación:

En la representación 3, un 14,1% aseguran que, en sus trabajos escolares, no consideran que actúan con seguridad, 27,3% a veces, y un 58,6% sostuvo que sí.

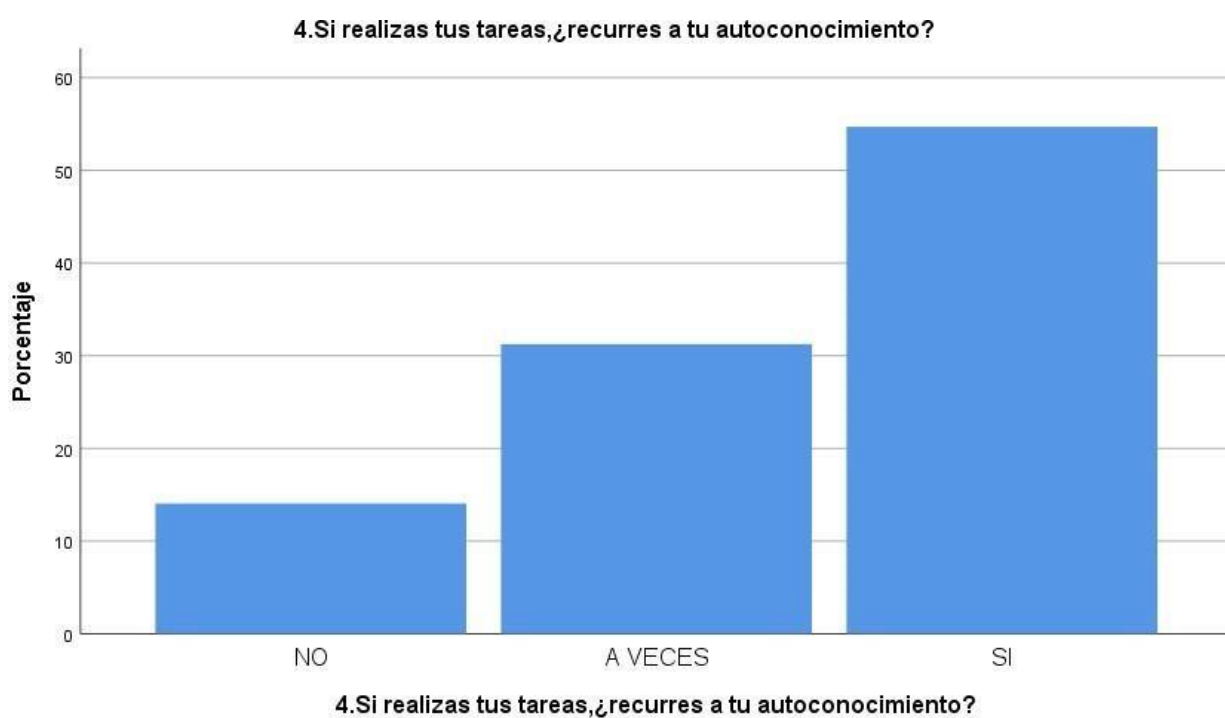
TABLA

4. Si realizas tus tareas, ¿recurre a tu autoconocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 4



Interpretación:

En la representación 4, un 14,1% aseguran que, si realizas sus tareas, no recurren a sus autoconocimientos, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

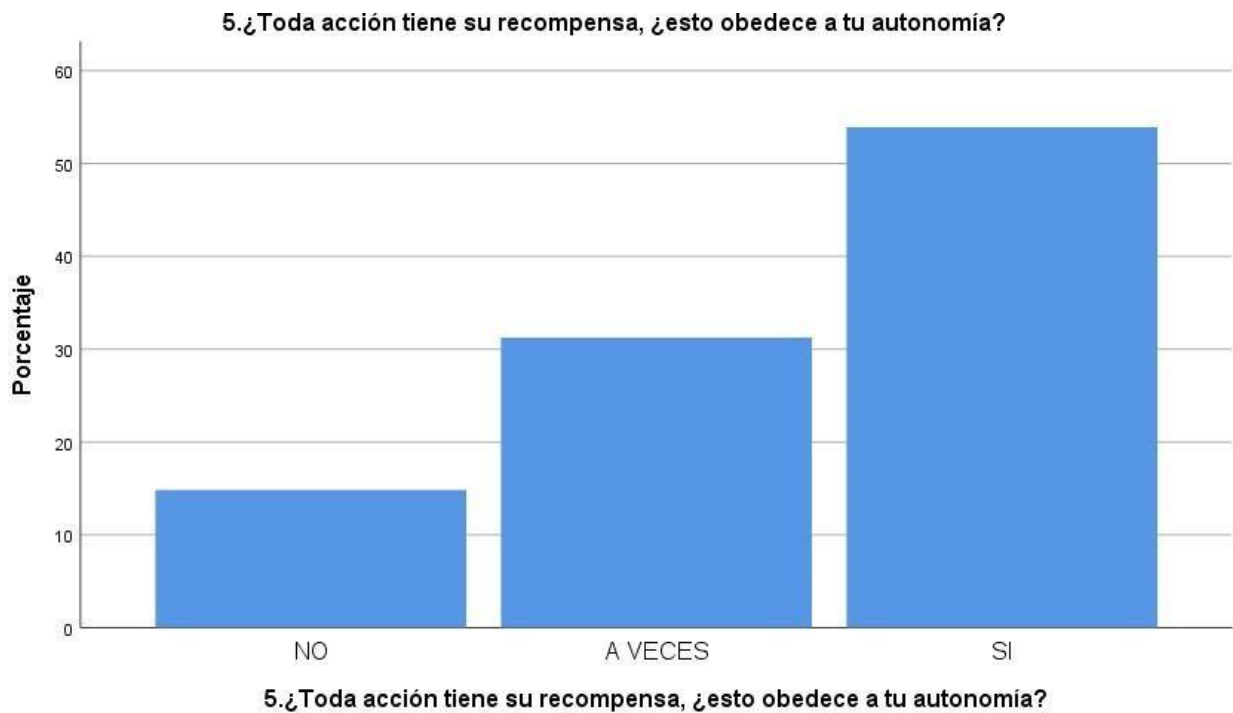
TABLA

5. ¿Toda acción tiene su recompensa, ¿esto obedece a tu autonomía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	14,8	14,8	14,8
	A VECES	40	31,3	31,3	46,1
	SI	69	53,9	53,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 5



Interpretación:

En la representación 5, un 14,8, aseguran que, toda acción tiene su recompensa, esto no obedece a su autonomía, 31,3% a veces, y un 53,9% sostuvo que sí.

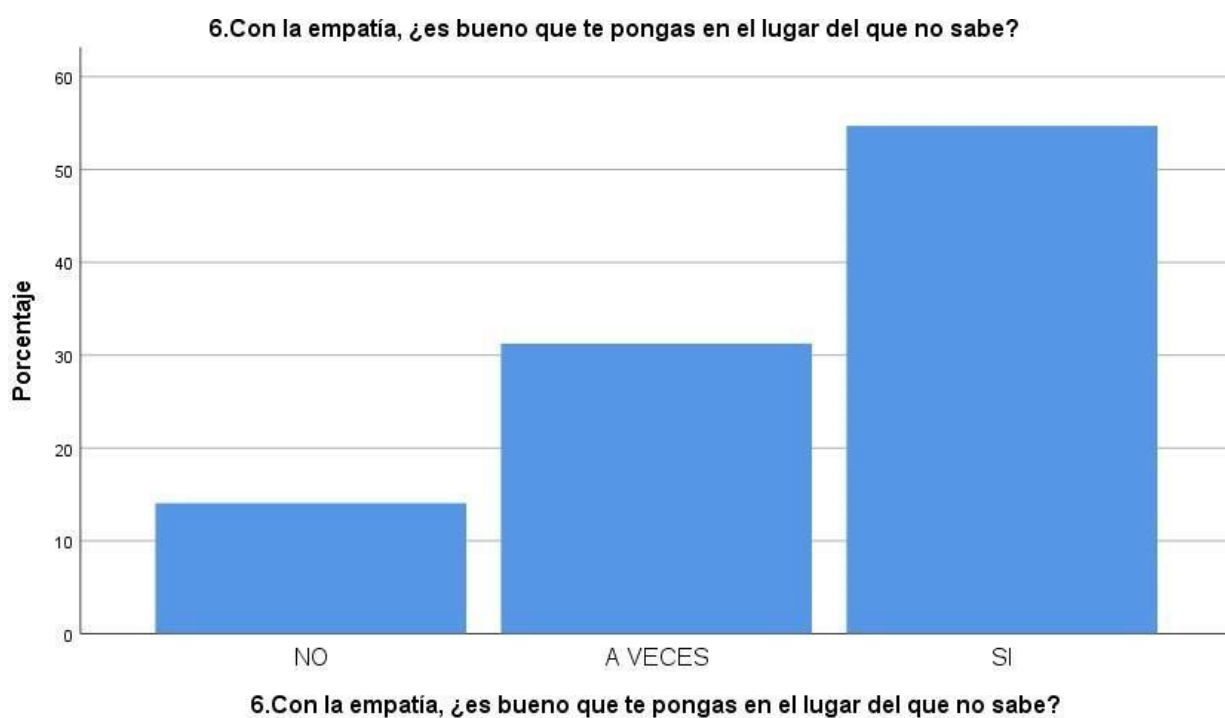
TABLA

6. Con la empatía, ¿es bueno que te pongas en el lugar del que no sabe?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 6



Interpretación:

En la representación 6, un 14,1%, aseguran que, con la empatía, no es bueno que se pongan en el lugar del que no sabe, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

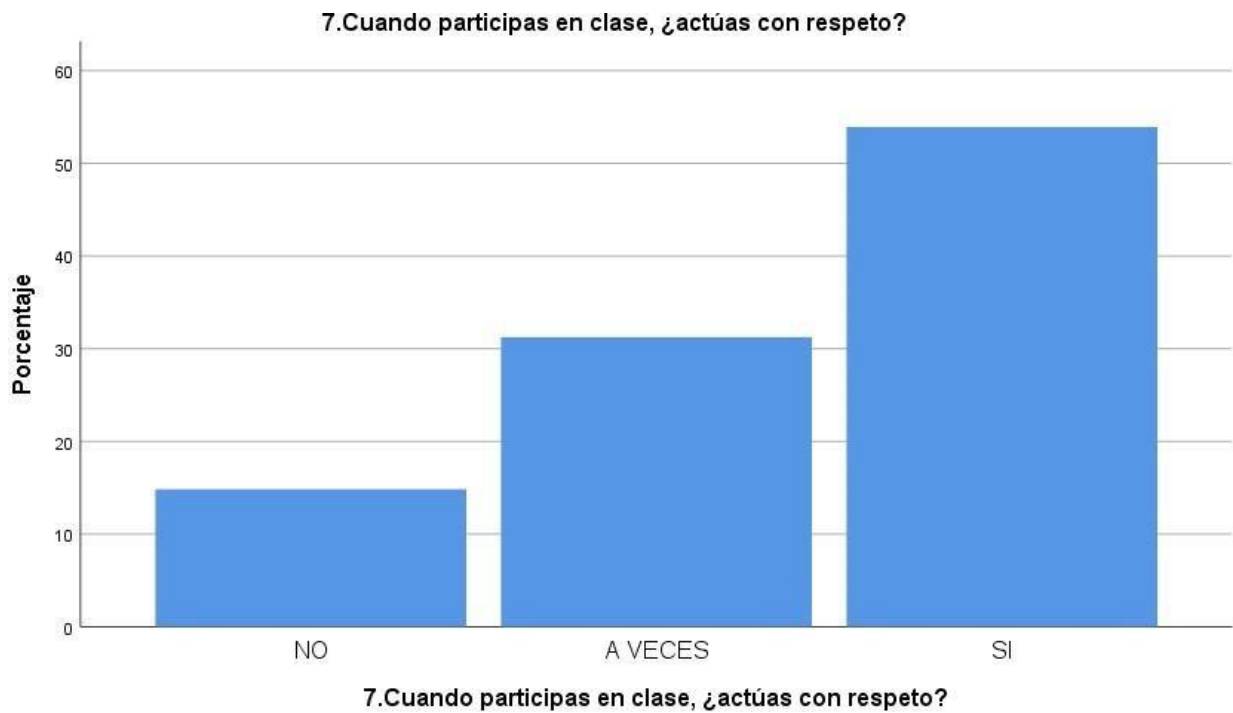
TABLA

7. Cuando participas en clase, ¿actúas con respeto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	14,8	14,8	14,8
	A VECES	40	31,3	31,3	46,1
	SI	69	53,9	53,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 7



Interpretación:

En la representación 7, un 14,8, aseguran que, Cuando participan en clase, no actúan con respeto, 31,3% a veces, y un 53,9% sostuvo que sí.

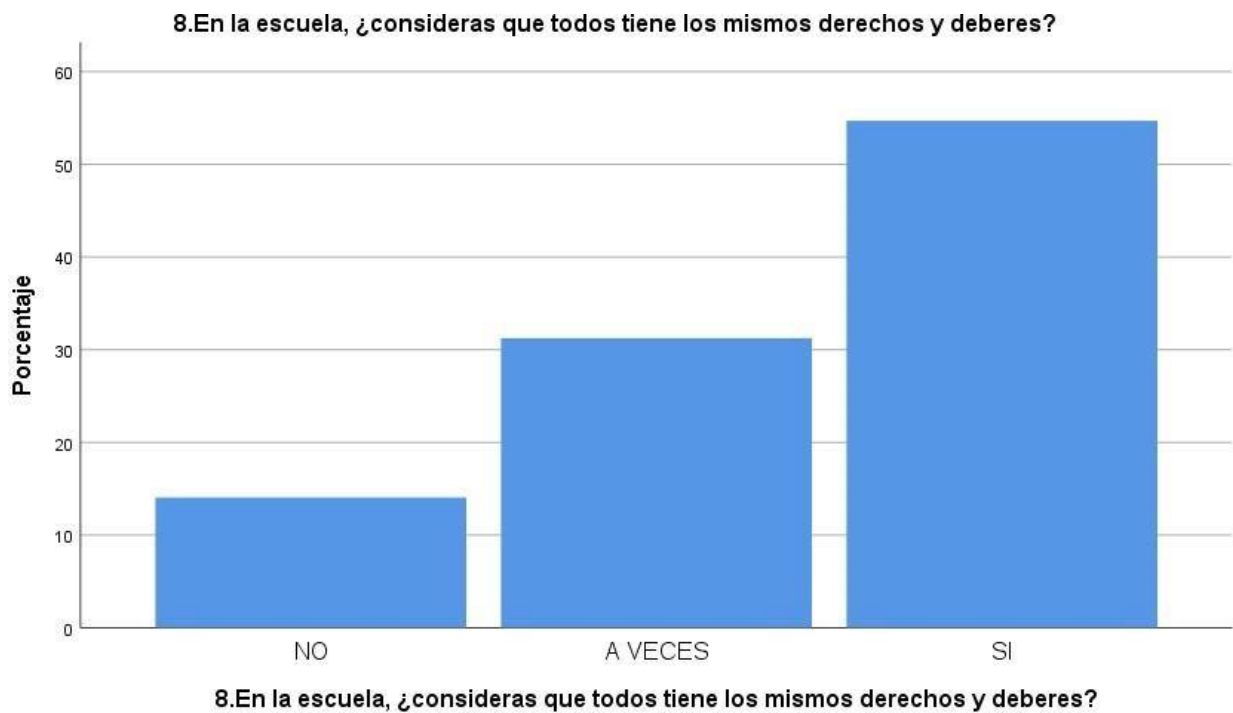
TABLA

8. En la escuela, ¿consideras que todos tiene los mismos derechos y deberes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 8



Interpretación:

En la representación 8, un 14,1%, aseguran que, en la escuela, no consideran que todos tienen los mismos derechos y deberes, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

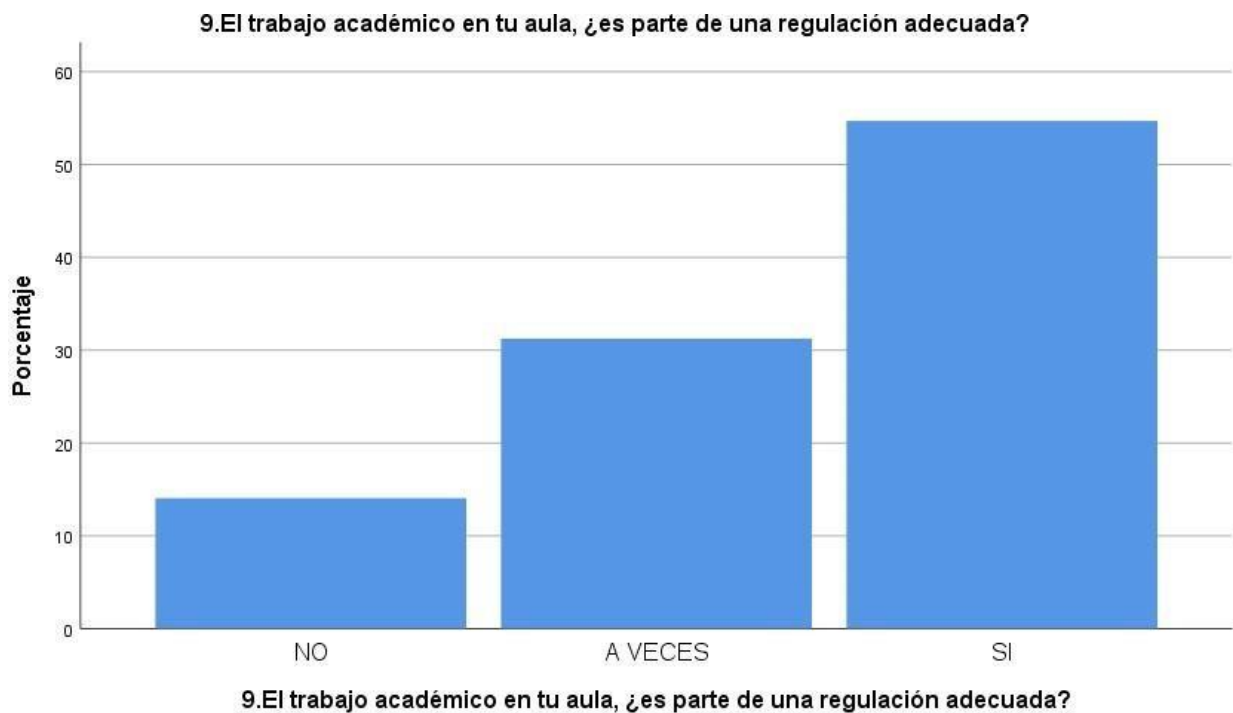
TABLA

9. El trabajo académico en tu aula, ¿es parte de una regulación adecuada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 9



Interpretación:

En la representación 9, un 14,1%, aseguran que, el trabajo académico en su aula, no es parte de una regulación adecuada, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

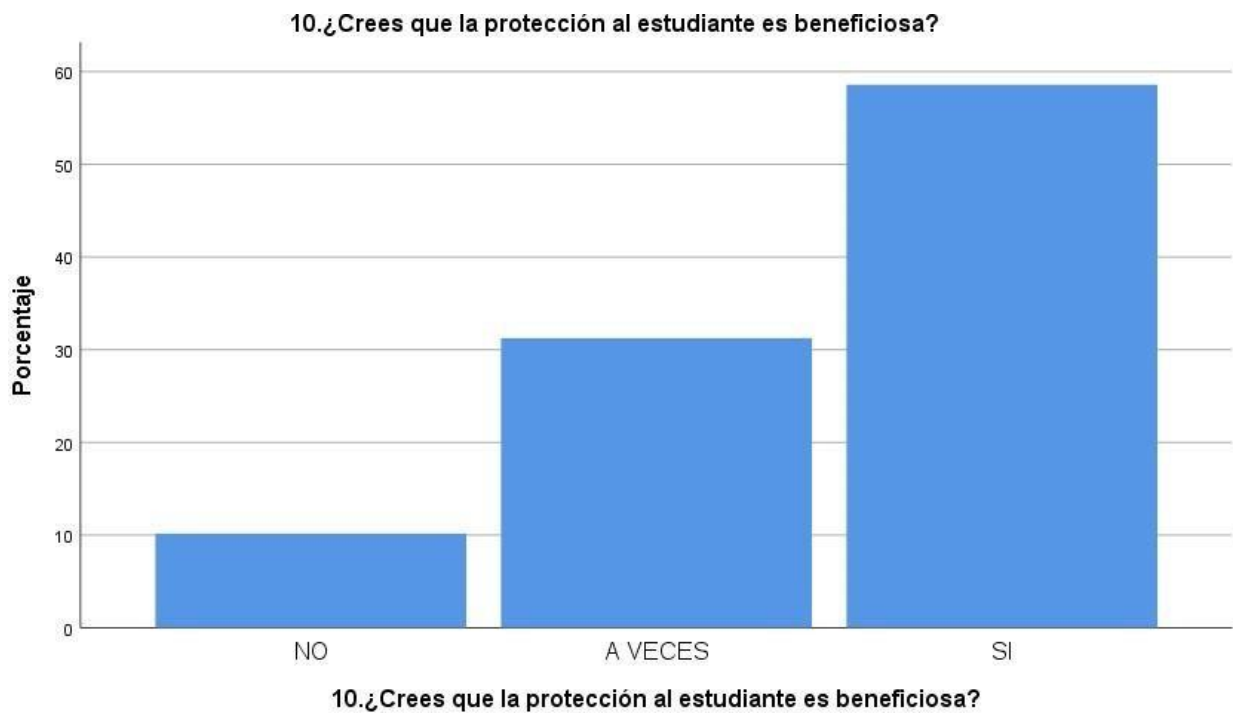
TABLA 45

10. ¿Crees que la protección al estudiante es beneficiosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	10,2	10,2	10,2
	A VECES	40	31,3	31,3	41,4
	SI	75	58,6	58,6	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 10



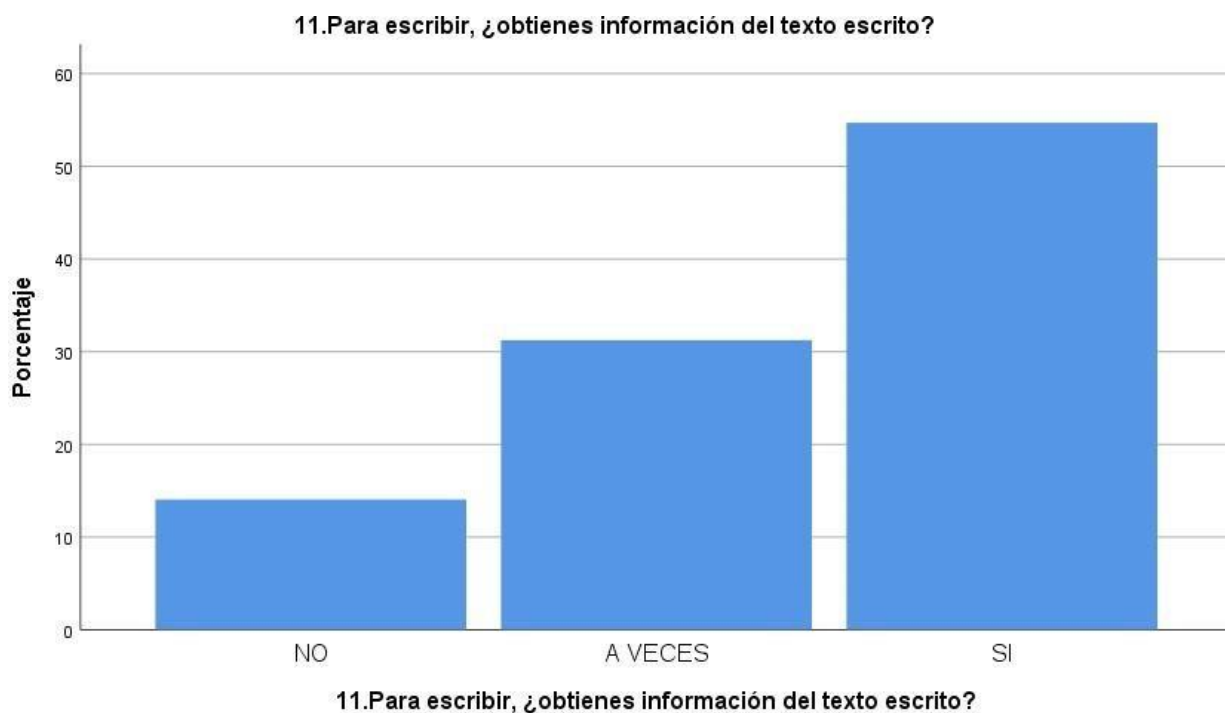
Interpretación:

En la representación 10, un 10,2%, aseguran que, no creen que la protección al estudiante es beneficiosa, 31,3% a veces, y un 58,6% sostuvo que sí.

TABLA 46**11. Para escribir, ¿obtienes información del texto escrito?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 11**Interpretación:**

En la representación 11, un 14,1%, aseguran que, para escribir, no obtienen información del texto escrito, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

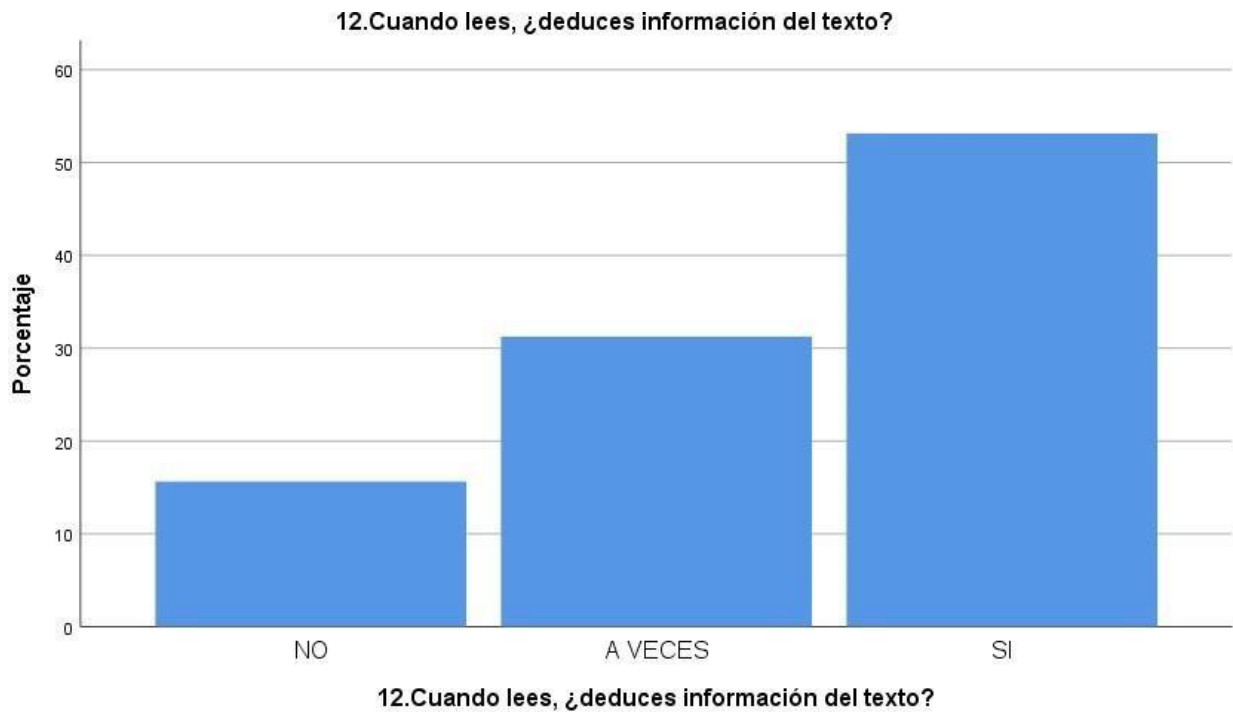
TABLA 47

12. ¿Cuando lees, ¿deduces información del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	15,6	15,6	15,6
	A VECES	40	31,3	31,3	46,9
	SI	68	53,1	53,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 12



Interpretación:

En la representación 12, un 15,6%, aseguran que, cuando leen, no deducen información del texto, 31,3% a veces, y un 53,1% sostuvo que sí.

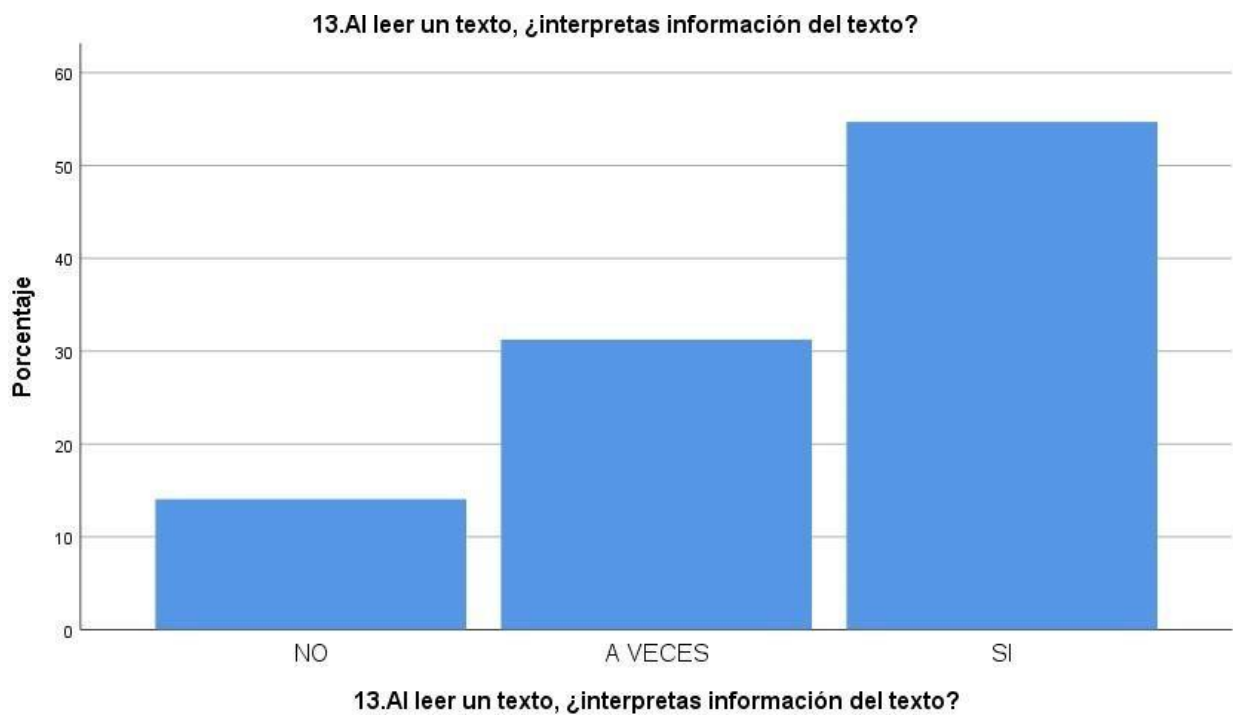
TABLA 13

13. Al leer un texto, ¿interpretas información del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	20,0	20,0	20,0
	A veces	6	20,0	20,0	40,0
	Si	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 13



Interpretación:

En la representación 13, un 14,1%, aseguran que, al leer un texto, no interpretan información del texto, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

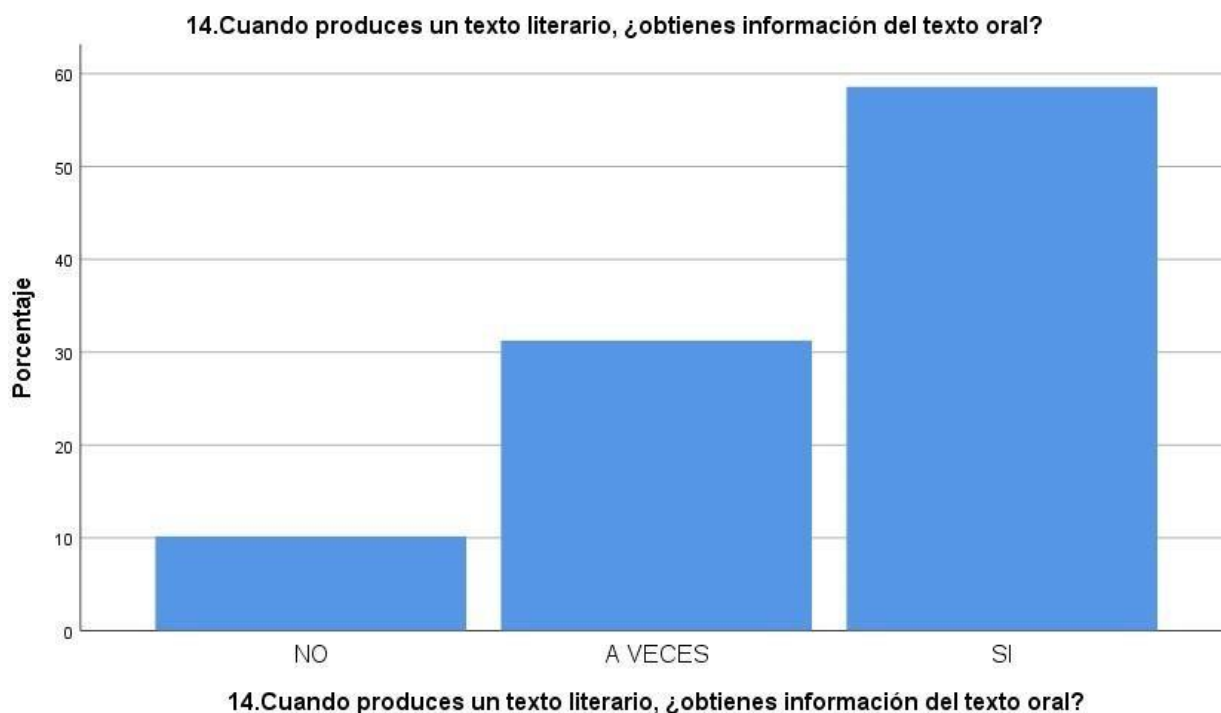
TABLA 49

14. ¿Cuándo produces un texto literario, ¿obienes información del texto oral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	10,2	10,2	10,2
	A VECES	40	31,3	31,3	41,4
	SI	75	58,6	58,6	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 14



Interpretación:

En la representación 14, un 10,2%, aseguran que, cuando produces un texto literario, no obtienes información del texto oral, 31,3% a veces, y un 58,6% sostuvo que sí.

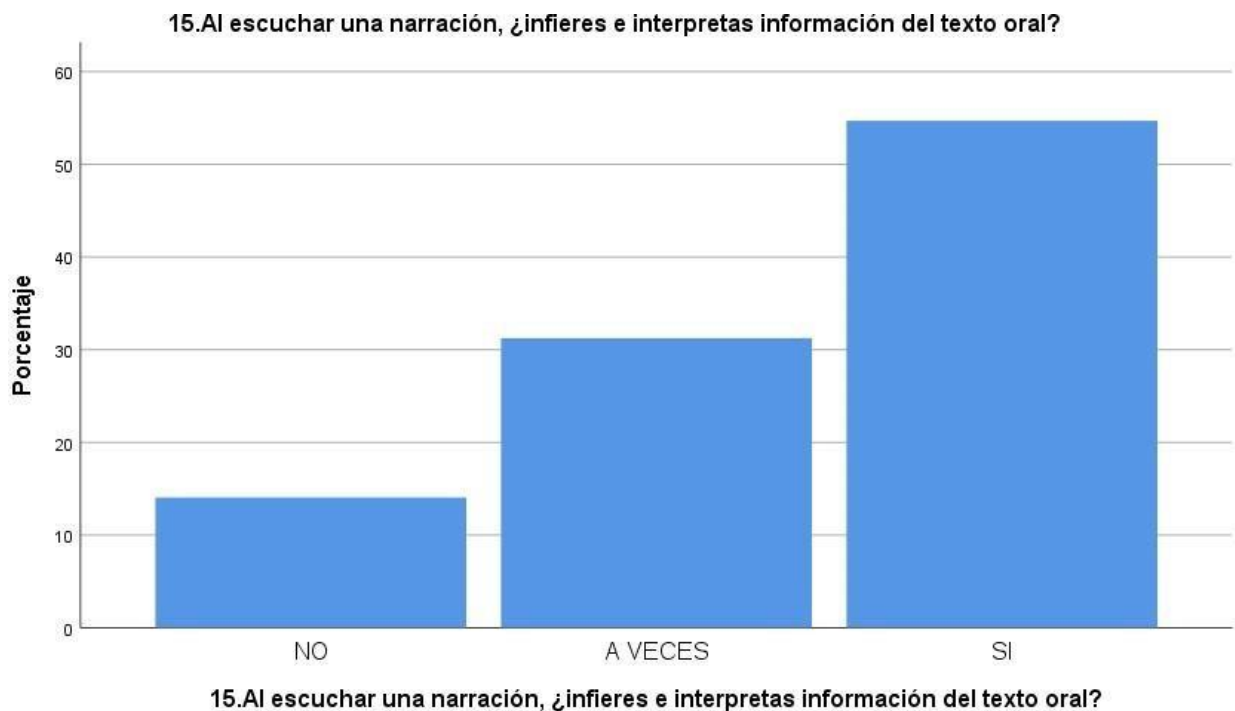
TABLA 50

15. Al escuchar una narración, ¿infiere e interpretas información del texto oral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 15



Interpretación:

En la representación 15, un 14,1%, aseguran que, al escuchar una narración, no infieren e interpretan información del texto oral, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

TABLA 51

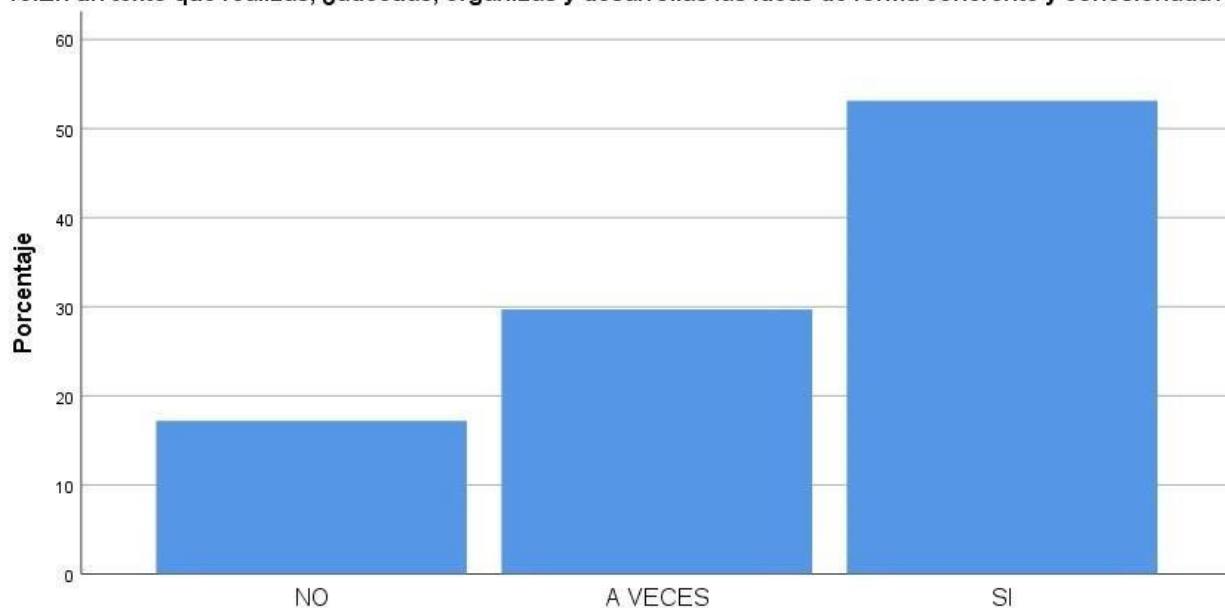
16. ¿En un texto que realizas, ¿adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	22	17,2	17,2	17,2
	A VECES	38	29,7	29,7	46,9
	SI	68	53,1	53,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 16

16.En un texto que realizas, ¿adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada?



16.En un texto que realizas, ¿adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada?

Interpretación:

En la representación 16, un 17,2%, aseguran que, en un texto que realizan, no adecúan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada cuando están en la escuela, no denotan un bienestar personal, 29,7% a veces, y un 53,1% sostuvo que sí.

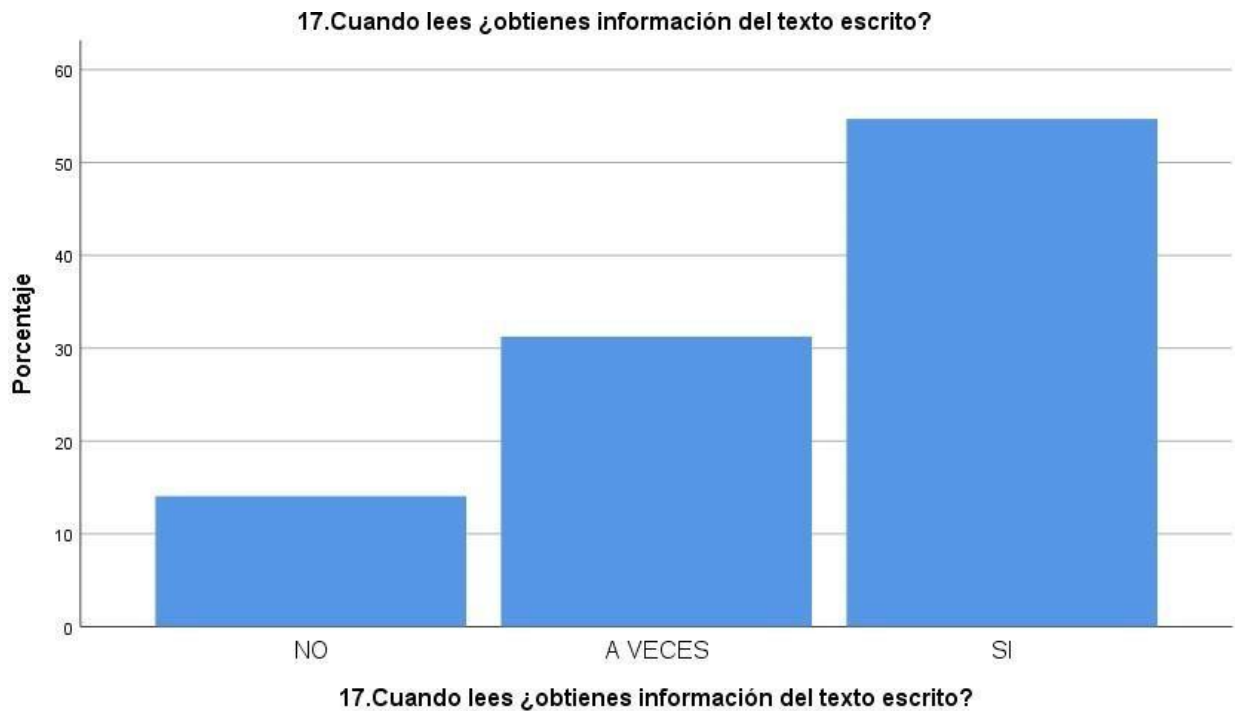
TABLA 52

17. Cuando lees ¿obienes información del texto escrito?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	14,1	14,1	14,1
	A VECES	40	31,3	31,3	45,3
	SI	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 17



Interpretación:

En la representación 17, un 14,1%, aseguran que, cuando leen no obtienen información del texto escrito, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.

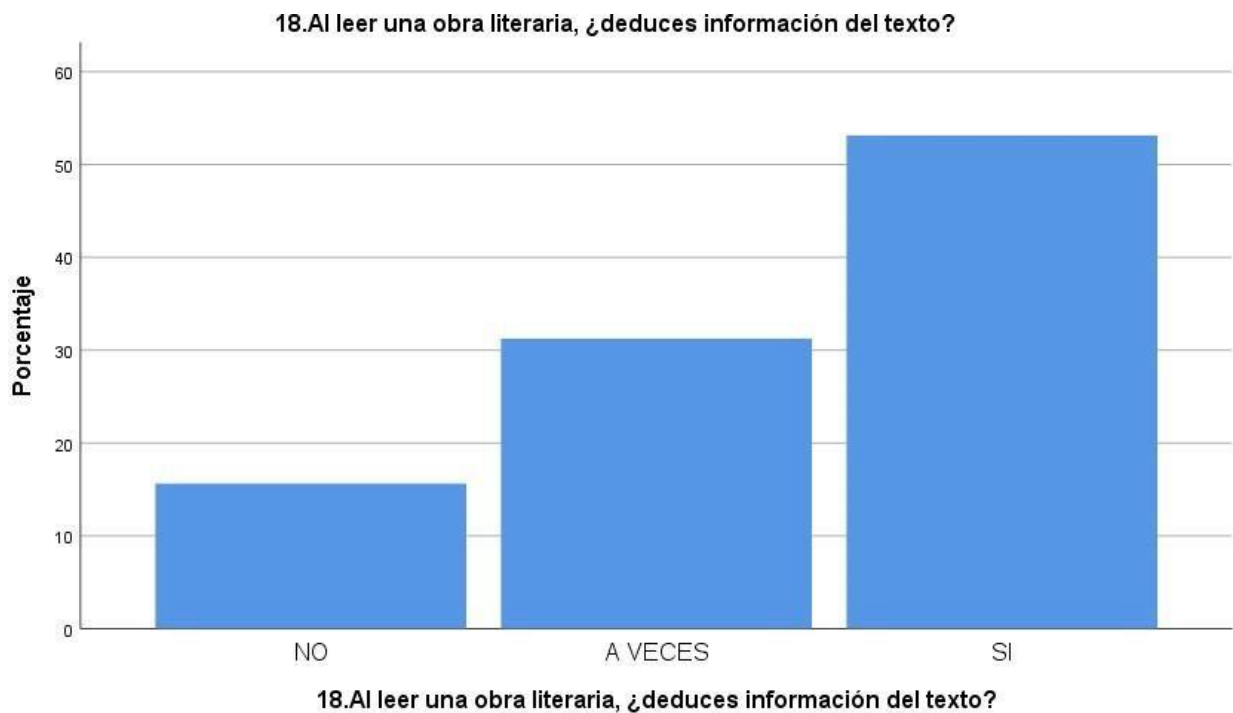
TABLA 53

18. Al leer una obra literaria, ¿deduces información del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	15,6	15,6	15,6
	A VECES	40	31,3	31,3	46,9
	SI	68	53,1	53,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 18



Interpretación:

En la representación 18, un 15,6%, aseguran que, al leer una obra literaria, no deducen información del texto, 31,3% a veces, y un 53,1% sostuvo que sí.

TABLA 54

19. En los textos escritos, ¿interpretas la información del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	22	17,2	17,2	17,2
	A VECES	39	30,5	30,5	47,7
	SI	67	52,3	52,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 19



Interpretación:

En la representación 19, un 17,2%, aseguran que, en los textos escritos, no interpretas la información del texto, 30,5% a veces, y un 52,3% sostuvo que sí.

TABLA 55

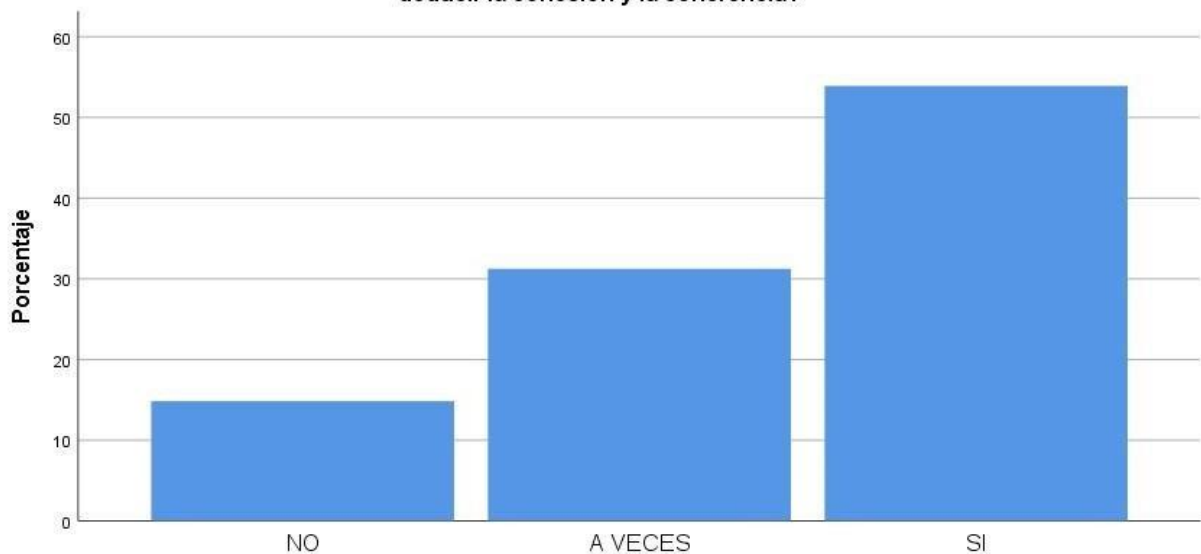
20. ¿Crees que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	14,8	14,8	14,8
	A VECES	40	31,3	31,3	46,1
	SI	69	53,9	53,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Alumnos miembros de la muestra.

FIGURA 20

20. ¿Crees que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia?



20. ¿Crees que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia?

Interpretación:

En la representación 20, un 14,8%, aseguran que, no creen que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia, 31,3% a veces, y un 53,9% sostuvo que sí.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

El desempeño escolar se relaciona poderosamente con las competencias de comunicación 2022.

Correlaciones

El desempeño escolar se relaciona poderosamente con	Las competencias de comunicación en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
--	--

El desempeño escolar se relaciona poderosamente con.	Correlación de Pearson	1	,996**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	128	128
Las competencias de comunicación en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	Correlación de Pearson	,996**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos visualizar en el cuadro que: La variable el uso adecuado de la Ortografía eficiente repercute enormemente en la producción de textos, 2022. Se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.982 de magnitud muy buena.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

El desempeño escolar se relaciona significativamente con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, 2022.

Correlaciones

		I.El desempeño escolar se relaciona significativamente con.	I. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
I.El desempeño escolar se relaciona significativamente con.	Correlación de Pearson	1	,991**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	128	128
I. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	Correlación de Pearson	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	128	128

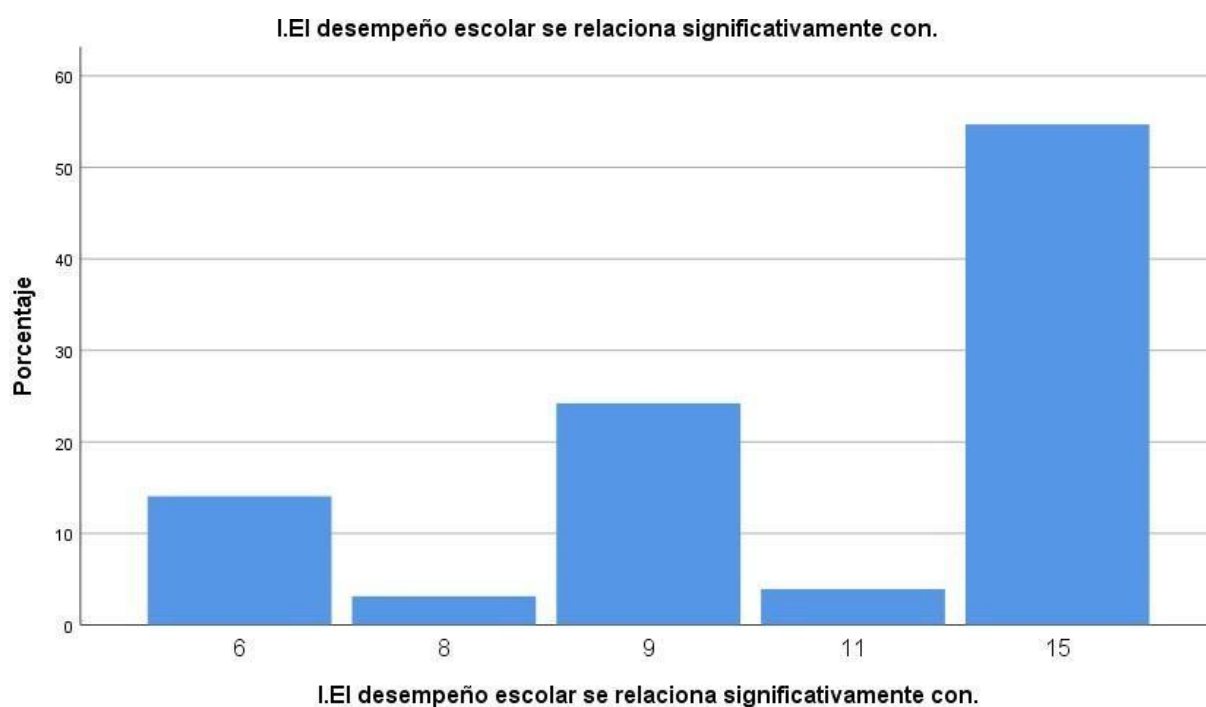
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demostraron que el uso adecuado de la Ortografía eficiente se relaciona poderosamente con la escritura creativa, 2022. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.967 de magnitud buena.

Descripción por dimensión:

a) El desempeño escolar se relaciona significativamente con.

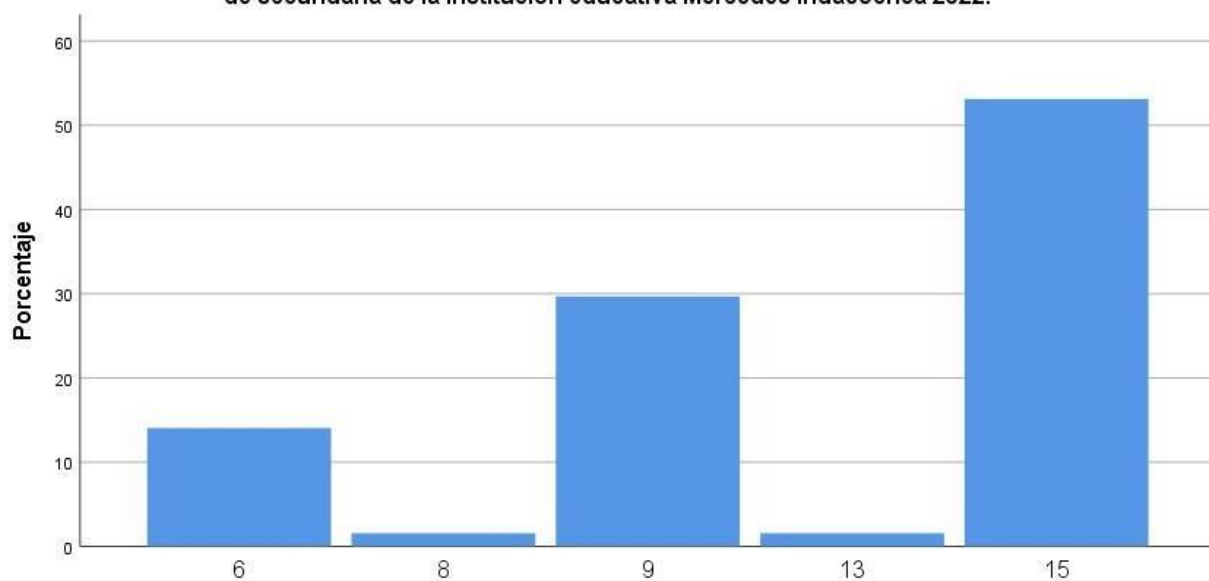
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	18	14,1	14,1	14,1
	8	4	3,1	3,1	17,2
	9	31	24,2	24,2	41,4
	11	5	3,9	3,9	45,3
	15	70	54,7	54,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	



a) La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	18	14,1	14,1	14,1
	8	2	1,6	1,6	15,6
	9	38	29,7	29,7	45,3
	13	2	1,6	1,6	46,9
	15	68	53,1	53,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

I. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.



I. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.

Hipótesis Específica 2

El desempeño escolar se relaciona positivamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, 2022.

Correlaciones

		II.El desempeño escolar se relaciona positivamente con.	II.La competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
II.El desempeño escolar se relaciona positivamente con.	Correlación de Pearson	1	,991**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	128	128
II.La competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	Correlación de Pearson	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	128	128

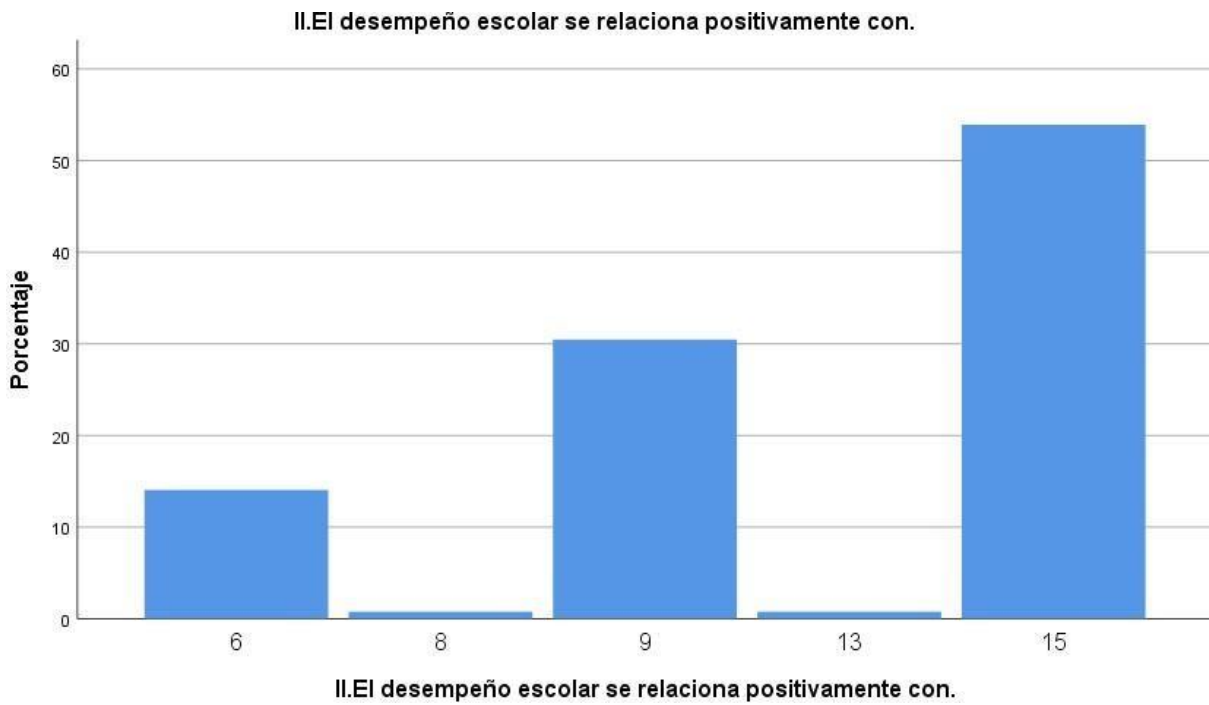
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que el uso adecuado de la Ortografía eficiente se relaciona significativamente con la escritura didáctica, 2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.985 de magnitud muy buena.

Descripción por dimensión:

b) El desempeño escolar se relaciona positivamente con.

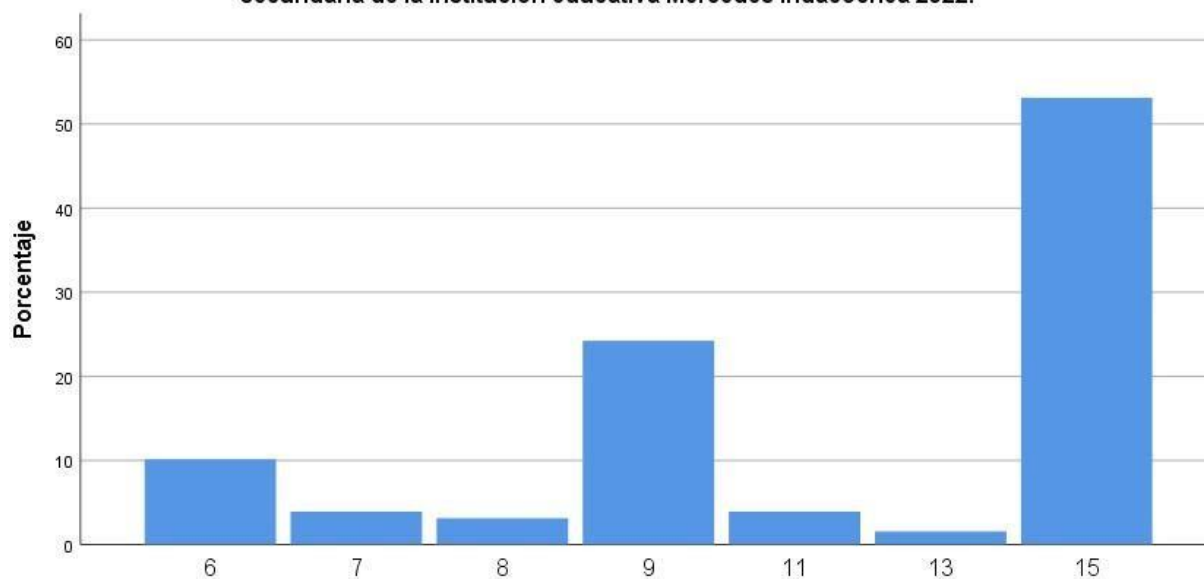
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	18	14,1	14,1	14,1
	8	1	,8	,8	14,8
	9	39	30,5	30,5	45,3
	13	1	,8	,8	46,1
	15	69	53,9	53,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	



b) La competencia se comunica oralmente en su lengua materna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	13	10,2	10,2	10,2
	7	5	3,9	3,9	14,1
	8	4	3,1	3,1	17,2
	9	31	24,2	24,2	41,4
	11	5	3,9	3,9	45,3
	13	2	1,6	1,6	46,9
	15	68	53,1	53,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

II.La competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.



II.La competencia se comunica oralmente en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.

Hipótesis Específica 3

El desempeño escolar se relaciona valorativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022.

Correlaciones

		III. El desempeño escolar se relaciona valorativamente con .	III.La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.
III. El desempeño escolar se relaciona valorativamente con .	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	128	128
III.La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El desempeño escolar se relaciona valorativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna,2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.987.

Descripción por dimensión:

c) El desempeño escolar se relaciona valorativamente con

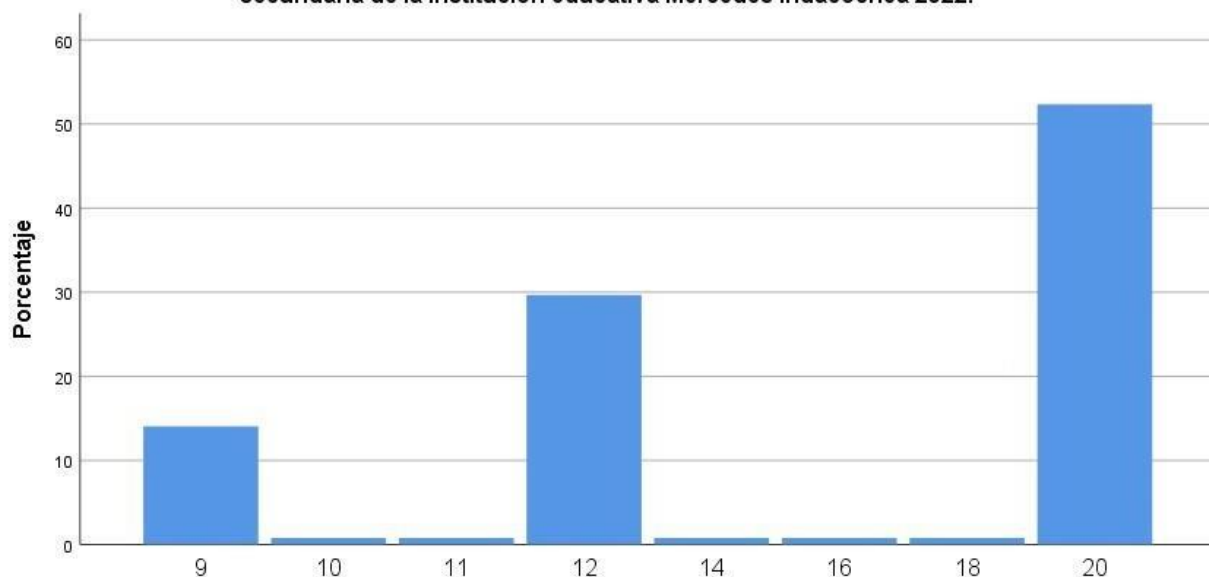
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	13	10,2	10,2	10,2
	9	5	3,9	3,9	14,1
	11	1	,8	,8	14,8
	12	34	26,6	26,6	41,4
	14	5	3,9	3,9	45,3
	18	1	,8	,8	46,1
	20	69	53,9	53,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	



c) La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	18	14,1	14,1	14,1
	10	1	,8	,8	14,8
	11	1	,8	,8	15,6
	12	38	29,7	29,7	45,3
	14	1	,8	,8	46,1
	16	1	,8	,8	46,9
	18	1	,8	,8	47,7
	20	67	52,3	52,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

III.La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.



III.La competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Al iniciar nuestro bosquejo de investigación, observamos los peligros latentes del campo educativo, básicamente en lo concerniente al desarrollo de nuestra área de Comunicación, en la que, nos dimos cuenta que a partir del tratamiento adecuado de sus capacidades intelectuales que los llevan a logra competencias específicas del área en mención, buscamos que analizar cómo se presenta el desempeño escolar, lo cual, por medio de los indicadores del área, se pretende el logro de competencias válidamente aceptables.

Esto hace que veamos cómo las tres competencias del área, las que integran las tres competencias del área de comunicación, posibilita una orientación pertinente para el logro de dichas competencias.

De esta manera, se demostrará que ambas variables son favorables para lograr el emprendimiento del dominio del área de comunicación, como un factor indispensable para superar las expectativas del sector educación. Hay que tener en cuenta que, siendo el segundo grado de secundaria, un grado en el que se evalúa

para demostrar el logro de competencias, la tesis se convierte en una teoría indispensable para futuras investigaciones más profundas al respecto.

Luzmila y Cyntia.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al llegar a esta parte tomamos como referencia la interpretación de resultados que nos dio las siguientes conclusiones más trascendentes:

1. En la representación 1, un 14,1% aseguran que, cuando están en la escuela, no denotan un bienestar personal, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.
2. En la representación 6, un 14,1%, aseguran que, con la empatía, no es bueno que se pongan en el lugar del que no sabe, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.
3. En la representación 11, un 14,1%, afirman que, para escribir, no obtienen información del texto escrito, 31,3% a veces, y un 54,7% sostuvo que sí.
4. En la representación 16, un 17,2%, aseguran que, en un texto que realizan, no adecúan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada cuando están en la escuela, no denotan un bienestar personal, 29,7% a veces, y un 53,1% sostuvo que sí.
5. En la representación 20, un 14,8%, aseguran que, no creen que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de

textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia, 31,3% a veces, y un 53,9% sostuvo que sí.

Contrastación de hipótesis

6. La variable el uso adecuado de la Ortografía eficiente repercute enormemente en la producción de textos, 2022. Y se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0.982 de magnitud muy buena.
7. la Ortografía eficiente se relaciona poderosamente con la escritura creativa, 2022. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.967 de magnitud buena.
8. el uso adecuado de la Ortografía eficiente se relaciona significativamente con la escritura didáctica, 2022. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.985 de magnitud muy buena.

6.2 Recomendaciones:

Considerando los elementos sustanciales de las conclusiones de la investigación, cumplimos con plantear algunas recomendaciones:

1. Es necesario que los educandos trabajen con un cuaderno y un folder de trabajo para que puedan ejecutar acciones propias de las capacidades desarrolladas que conlleven a las competencias del programa del área de comunicación.

2. Que la entidad educativa provea de insumos necesarios, como libros y revistas, para procurar un hábito por la lectura y hacer posible un avance en dominio de cultura literaria.
3. Procurar entablar una comunicación fluida con los padres o los tutores y así llevar adelante el proceso de la lectura activa.
4. Sugerir a los maestros del área que sigan motivando con mayor constancia la expresión oral a través de la transmisión de mitos y leyendas de la localidad y la región.
5. Recomendar a los directivos entablar convenios interinstitucionales para efectivizar el trabajo académico en favor del logro de competencias del área de comunicación, cuya característica será estimular con regalos y premios vías concursos internos de expresión oral, lectura y escritura.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Ministerio de Educación (2022). Evaluación Muestral Resultados de Estudiantes (EM) 2022: Características generales de la EM 2022.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf)

Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf © Ministerio de Educación Calle Del Comercio N° 193 San Borja Lima 41, Perú, p, 5

Minedu (2018). Procesos didácticos de producción de textos. Dirección de formación docente en servicio. © Ministerio de Educación Calle Del Comercio N° 193 San Borja Lima 41, Perú, p, 51

Minedu (2022). Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura. © Ministerio de Educación Calle Del Comercio N° 193 San Borja Lima 41, Perú, p, 20.

5.2. Fuentes bibliográficas

Beneyto Sánchez, Silvia (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. ISBN: 978-84-943486-6-2. No de Depósito Legal: A 173, pp, 27-28

Fajardo Valencia, Gloria Consuelo y Nivia Flórez, Adriana Marcela. (2016). Relaciones públicas y comunicación organizacional. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. ISBN: 978-958-725-193-7, Bogotá, Colombia, pp 66.

Guardia de Viggiano, Nisla Victoria (2009) Lenguaje y comunicación. EDITORAMA, S.A. ISBN 978-9968-818-72-8, San José, Costa Rica, pp 15

López Gutiérrez, Juan Carlos; Lalama Aguirre, José María; Rubio Gómez, Oscar Neptalí; Álvarez Santana, Carmita Leonor; López Fraga, Patricia Geraldina y Vahos Olarte Ana María. (2017) Aprendizaje y rendimiento académico. ¿Cómo aprovechar las técnicas de estudio para los estudiantes universitarios? Editorial Mawil Publicaciones de Ecuador, ISBN: 978-9942-787-09-5, pp 19.

Maletzke, Gerhard (1963) Psychologie der Massenkommunikation. Editorial, Verlag Hans Bredow-Institut. Alemania.

Santos Garcia, Dionne Valentina (2012) Fundamentos de la comunicación. Red tercer milenio. ISBN 978-607-733-020-2, pp 11 – 12.

5.3. Fuentes hemerográficas

OCDE (2016) PISA: Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. pp 31.

5.4. Fuentes electrónicas

[Bustos, Benito \(2022\). Significado de docente. https://lacienciadejaun.com/definicion-de-docente-que-es-significado-y-concepto/](https://lacienciadejaun.com/definicion-de-docente-que-es-significado-y-concepto/)

Concepto.de (2022). Significado de narrativa. Fuente: <https://concepto.de/desempeño/>

Real Academia Española (2022). Diccionario de la lengua española. Real Academia Española © Todos los derechos reservados.

<https://dle.rae.es/embellecer/>

Sacristán, José Gimeno (2010). ¿Qué significa el currículum? versión Online ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009

[Siagie Perú \(2021\)](#). ¿Cuáles son las competencias del área de comunicación

según el MINEDU? <https://siagie.top/cuales-son-las-competencias-del->

[area-de-comunicacion-segun-el-minedu/](https://siagie.top/cuales-son-las-competencias-del-area-de-comunicacion-segun-el-minedu/)

ANEXOS



**EVIDENCIA: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO DE HUACHO**

INDICACIONES: Jóvenes estudiantes, reciban un saludo efusivo y amigable para solicitarles que respondan a la siguiente encuesta que será una expresión real de su desempeño escolar. Se agradece responder con honestidad.

Desempeño escolar

1. Cuando estás en la escuela, ¿denotas un bienestar personal?

Sí No A veces

2. Al realizar tus trabajos escolares, ¿te sientes con mucha felicidad?

Sí No A veces

3. En tus trabajos escolares, ¿consideras que actúas con seguridad?

Sí No A veces

4. Si realizas tus tareas, ¿recurras a tu autoconocimiento?

Sí No A veces

5. ¿Toda acción tiene su recompensa, ¿esto obedece a tu autonomía?

Sí No A veces

6. Con la empatía, ¿es bueno que te pongas en el lugar del que no sabe?

Sí No A veces

7. Cuando participas en clase, ¿actúas con respeto?

Sí No A veces

8. En la escuela, ¿consideras que todos tiene los mismos derechos y deberes?

Sí No A veces

9. El trabajo académico en tu aula, ¿es parte de una regulación adecuada?

Sí No A veces

10. ¿Crees que la protección al estudiante es beneficiosa?

Sí No A veces

Competencias de comunicación

11. Para escribir, ¿obtienes información del texto escrito?

Sí No A veces

12. Cuando lees, ¿deduces información del texto?

Sí No A veces

13. Al leer un texto, ¿interpretas información del texto?

Sí No A veces

14. Cuando produces un texto literario, ¿obtienes información del texto oral?

Sí No A veces

15. Al escuchar una narración, ¿infieres e interpretas información del texto oral?

Sí No A veces

16. En un texto que realizas, ¿adecúas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada?

Sí No A veces

17. Cuando lees ¿obtienes información del texto escrito?

Sí No A veces

18. Al leer una obra literaria, ¿deduces información del texto?

Sí No A veces

19. En los textos escritos, ¿interpretas la información del texto?

Sí No A veces

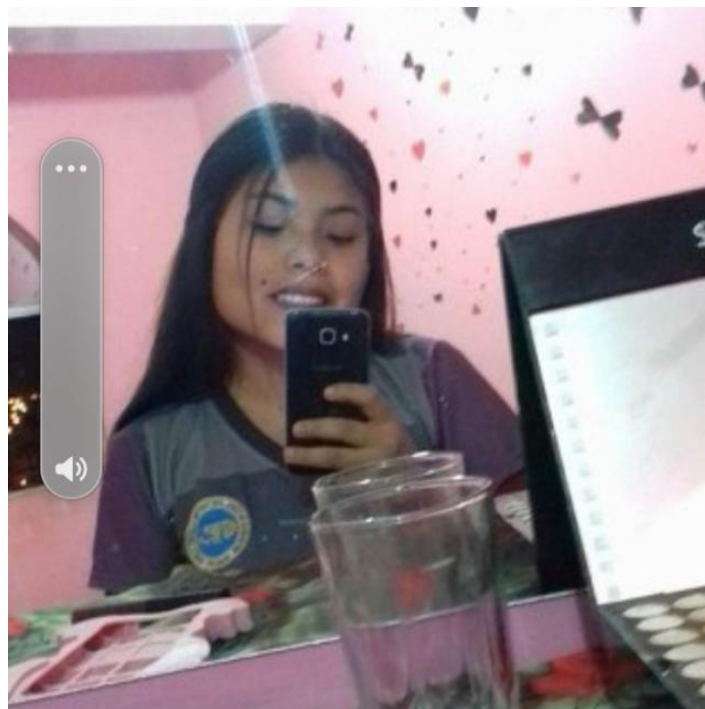
20. ¿Crees que el dominio de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, requiere deducir la cohesión y la coherencia?

Sí No A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS



La tesista Inés Huamán de la cruz en una vista junto a su amada hija.



La tesista Cyntia Isabel Martel Marzano en una vista del recuerdo.



Patio central de la Institución participante.



Insignia de la simbólica Institución Educativa Mercedes Indacochea.

ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Dr. Ernesto Andrés Maguiña Arnao

SECRETARIO : Dr. Régulo Conde Curiñaupa

VOCAL : Dr. Jorge Moreno Jara