



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Estrategias de aprendizaje y proceso de aprendizaje en el área de
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la I. E. Domingo Mandamiento
Sipán, Hualmay - 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Rosalinda María Toledo Jesús

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
Y TURISMO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosalinda Maria Toledo Jesús	75417331	12/06/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Norvina Marlana Marcelo Ángulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Gladys Margot Gavedia García de Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

STRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LA I. E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia	1%

DEDICATORIA

A los seres queridos que contribuyeron en mi alineamiento educativo, que en situaciones difíciles siempre estuvieron junto a mí.

A los progenitores que me dieron la vida, por su soporte inquebrantable ya que sin su motivación constante no hubiese cumplido mi objetivo.

A Dios, por siempre ofrecer la calma en las circunstancias más espinosas de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A los que me brindaron su apoyo por más pequeña que sea que gracias a ellos pude hacer posible este logro, Con esto, agradezco a mi mamá, papá, docentes y amigos que confiaron en mí y en el proceso formativo que culmina con este estudio.

Toledo Jesús Rosalinda María

RESUMEN

El propósito de la investigación era fijar la conexión existente entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

La metodología se basa en el uso del método científico, de tipo hipotético deductivo, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, se tuvo una muestra de población de 62 escolares, a los que se aplicó dos cuestionarios: sobre estrategias de aprendizaje y proceso de aprendizaje, en ambos casos mostrando una excelente confiabilidad.

La conclusión: La tesis ha determinado la conexión existente entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. Mediante el procesamiento de los cuestionarios sobre las estrategias y proceso de saberes con la presencia de 62 alumnos, se pudo demostrar la importancia de la conexión entre ambas variables. El resultado general arroja una similitud de $r=0,574$ con una excelencia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alterna. Lo que indica que concurre una correspondencia regular entre las variables de estudio, que se entiende como una situación deficitaria entre la aplicación de las estrategias de los educandos y cómo se desarrollan sus propios procesos de aprender manifestadas en el área de estudio.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, estudiantes, procesos.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the connection between learning strategies and the knowledge process in the area of personal, citizenship and civic development in the I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

The methodology is based on the use of the scientific method, of a hypothetical deductive type, with a descriptive and correlational level of research, a population sample of 62 schoolchildren was obtained, to whom two questionnaires were applied: on learning strategies and the learning process. learning, in both cases showing excellent reliability.

The conclusion: The thesis has determined the connection between the learning strategies and the knowledge process in the area of personal, citizenship and civic development in the I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. Through the processing of the questionnaires on the strategies and knowledge process with the presence of 62 students, the importance of the connection between both variables could be demonstrated. The general result shows a similarity of $r=0.574$ with an excellence less than 0.05, which accepts the alternative hypothesis. Which indicates that there is a regular correspondence between the study variables, which is understood as a deficit situation between the application of the students' strategies and how their own learning processes manifested in the study area are developed.

Keywords: Strategies, learning, students, processes

INDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación de la Investigación	18
1.5. Delimitaciones del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	23
2.2.2. Proceso de aprendizaje	29
2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	34
2.5. Formulación de las hipótesis	35
2.5.1. Hipótesis General	35
2.5.2. Hipótesis Específicas	36

2.6. Operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1. Diseño metodológico.....	38
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas de recolección de datos	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
4.1. Análisis de resultados.....	41
4.2. Prueba de Normalidad.....	45
4.3. Contrastación de hipótesis.....	45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
5.1. Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
7.1. Fuentes Documentarias	59
7.2. Fuentes Bibliográficas.....	60
7.3. Fuentes Hemerográficas	61
7.4. Fuentes Electrónicas.....	61
ANEXOS	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de la variable estrategias de aprendizaje</i>	36
Tabla 2 <i>Definición operacional de la variable proceso de aprendizaje</i>	37
Tabla 1 Confiabilidad de la variable Estrategias de aprendizaje	40
Tabla 2 Confiabilidad de la variable Proceso de aprendizaje	40
Tabla 3 Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje	41
Tabla 4 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	42
Tabla 5 Nivel alcanzado en los procesos de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	43
Tabla 6 Dimensiones del proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	44
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste.....	45
Tabla 8 Relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje	46
Tabla 9 Relación entre las estrategias de convivencia y el proceso de aprendizaje	47
Tabla 10 Relación entre las estrategias de deliberación y el proceso de aprendizaje	49
Tabla 11 Relación entre las estrategias de participación y el proceso de aprendizaje	50
Tabla 12 Relación entre las estrategias de apoyo y el proceso de aprendizaje.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de las estrategias de aprendizaje	41
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.....	42
Figura 3 Porcentaje de proceso de aprendizaje.....	43
Figura 4. Dimensiones en proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	44
Figura 5. Distribución de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje	46
Figura 6 Dispersión entre las estrategias de convivencia y el proceso de aprendizaje.....	48
Figura 7 Dispersión entre las estrategias de deliberación y el proceso de aprendizaje	49
Figura 8 Dispersión entre las estrategias de participación y el proceso de aprendizaje	51
Figura 9 Dispersión entre las estrategias de apoyo y el proceso de aprendizaje	52

INTRODUCCIÓN

La exploración es la propuesta para alcanzar el título profesional de licenciada en educación centra la atención en la trascendencia de las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en los educandos de las instituciones educativas, y a partir de ello se consolidan mejores formas de procesamiento de los aprendizajes. El estudio está orientado a conocer el ímpetu de la correspondencia que se presentan entre las variables, para ello se definieron los problemas, los objetivos y las hipótesis; mediante el empleo de la metodología y el procesamiento de la información se podrán obtener los resultados que contrasten los resultados esperados.

El estudio presenta una posición para su realización ajustada por los documentos oficiales emitidos por la Escuela de Posgrado, que lo sintetizamos de la manera siguiente:

Capítulo I: El planteamiento del problema aborda la identificación y análisis del tema de investigación, estableciendo los objetivos de manera fundamentada y justificando su relevancia.

Capítulo II: El marco teórico aborda la conceptualización y análisis de las variables de estudio dentro de la investigación.

Capítulo III: Se hace referencia a la metodología empleada con el fin de llevar a cabo la investigación, incluyendo el tipo de estudio, diseño, población y muestra, así como las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos.

Capítulo IV: Se hace alusión a los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección, así como la tabulación y presentación de la información mediante cuadros y gráficos correspondientes.

Capítulo V: Se aborda la discusión de los resultados obtenidos mediante la comparación y contraste con otras investigaciones que exploran las mismas variables.

Capítulo VI: Se mencionan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación como resultado final del estudio.

Forma parte del estudio los anexos, donde se encuentran los instrumentos aplicados, el procesamiento de estos, la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La enseñanza de la ciudadanía es un componente esencial del desarrollo educativo de cada individuo. En consecuencia, el CNEB (2017) ha propuesto la Competencia 16: “Convive y participa democráticamente”, la cual aborda:

- El escolar se involucra en la sociedad interactuando con sus pares de forma equilibrada e igualitaria, examinando que todos los individuos tienen igualdad de derechos y responsabilidades.

- El estudiante demuestra disposición para comprender, conocer y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, mostrando respeto hacia las diferencias.

- “El estudiante ocupa posturas respecto a los temas que le atañen como ciudadanos y contribuyen activamente en la edificación del bien colectivo, en la fortificación de los procedimientos liberales y en la defensa de los derechos humanos”. (CNEB 2017, p. 106).

En el perfil de egreso de los alumnos, se ubica en la dimensión social, y específicamente se menciona: “Fomenta la convivencia democrática mediante el reconocimiento de sus derechos y obligaciones, así como mediante la comprensión de los contextos históricos y en el ámbito nacional e internacional” y destaca que: “El escolar participa activamente en la sociedad”:

- El estudiante promueve la libertad tanto como sistema de gobernar y también un modelo de armonía social, al mismo tiempo que defiende y respeta los derechos humanos y asume sus deberes como ciudadano.

- El estudiante reflexiona de manera crítica del papel que desempeñan los individuos en la sociedad y emplea en su desempeño cotidiana los saberes relacionados con la ciudadanía, incluyendo la marcha institucional, las normas y los procesos de la condición del Estado.

- El estudiante examina las secuencias históricas, económicas, ambientales y territoriales para percibir y exponer el argumento en el que reside, lo que le capacita para ejercer una ciudadanía informada.

- El estudiante se relaciona de manera ética, empática, asertiva y tolerante con los demás.

- El estudiante colabora con otros hacia metas compartidas, gestionando sus emociones y acciones, siendo consciente de cómo sus comportamientos afectan a los demás y al medio ambiente.

- El estudiante adopta la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como principios fundamentales para la convivencia, promoviendo así el enriquecimiento y el aprendizaje mutuo entre todos.

Establecer ciudadanos sensatos de su entorno, identidad y convivencia se muestra como la antelación en la normatividad educacional. Por ello, resulta fundamental entender cómo están adquiriendo estos conocimientos los alumnos, especialmente en el área de Formación Ciudadana y Cívica, que tiene asignadas dos horas a la semana en el programa curricular del Nivel Secundaria. Dado que esta área se trabaja principalmente a través de laboratorios o labores en equipo, conocer las estrategias más empleadas por los profesores y cómo estas influyen en el aprendizaje de los escolares es de vital importancia.

No es tarea fácil inculcar una auténtica conciencia ciudadana y promover el civismo en los estudiantes, siendo una labor que debe ser reforzada constantemente en el ámbito educativo formal. Si bien corresponde a los docentes fomentar el aprendizaje en diversas áreas, son los propios estudiantes quienes asumirán de forma voluntaria su papel como principiantes y determinar qué métodos los apoyarán a comprender mejor determinadas áreas del conocimiento.

En la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, ubicada en el distrito de Hualmay, se enfrenta a una problemática que podría ser común en otras instituciones, a pesar de tener como parte de su plan de estudios una educación cívica orientada hacia el bien común. Se observan situaciones donde los estudiantes muestran poca sensibilidad y respaldo para cuidar nuestro espacio ambiental y la construcción de edificios educativos, con mobiliario deteriorado, los ambientes desarticulados y con inscripciones descontextualizadas, así como otros problemas que los acompañan hasta llegar al final del año académico. También se muestran acciones de violencia física y psicológica, se deben asumir acciones para disminuir las situaciones declaradas, teniendo en cuenta que, funcionan en el centro escolar organizaciones estudiantes que los ayudan a formarse como ciudadanos.

Ante esta situación, surge el cuestionamiento de por qué se manifiestan estas actitudes si se educa con una mirada a la igualdad, respeto a los espacios físicos y sociales, la interculturalidad y los derechos humanos. Esto conlleva a reflexionar sobre cómo están estudiando o semejando la educación ciudadana los estudiantes. Por lo tanto, el reto de esta indagación es saber sobre las estrategias más comunes aplicadas por los alumnos del 5.º del nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué cercanía se muestra entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la cercanía que se muestra entre las estrategias de convivencia y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Cuál es la cercanía que se muestra entre las estrategias de deliberación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Cuál es la cercanía que se muestra entre las estrategias de participación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

¿Cuál es la cercanía que se muestra entre las estrategias de apoyo y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Fijar la cercanía que se muestra entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la cercanía que se muestra entre las estrategias de convivencia y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Establecer la cercanía que se muestra entre las estrategias de deliberación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Establecer la cercanía que se muestra entre las estrategias de participación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Establecer la cercanía que se muestra entre las estrategias de apoyo y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

La exploración se justificó por ser provechoso, distinguido y oportuno para saber condiciones observables de la gestión educativa. Es provechoso ya que permite conocer las diversas formas en la que aprenden los escolares en el área de Formación Ciudadana y Cívica

ayuda a desmitificar la percepción de que no es una trascendente en la formación de los escolares. Además, rompe con la idea que los escolares solo emplean algunos recursos para producir materiales visuales.

Identificar las formas de aprender de los escolares orientará a los maestros en la planificación de las actividades en los documentos de largo y corto alcance, teniendo en cuenta las estrategias que deben priorizarse en la instrucción. Asimismo, proporcionará información sobre las estrategias que deben promoverse para procesar las competencias del área de estudios.

La investigación es distinguida, debido a que se ubica en el procesamiento didáctico, entender qué estrategias emplean de manera preferente cuando los estudiantes proporcionan una comprensión más profunda de las actividades que realizan. Por ejemplo, cuando elaboran resúmenes, argumentan un punto de vista, o crean materiales visuales como gráficos, trípticos, afiches o infografías, están llevando a cabo procesos mentales previos. Estos procesos incluyen la comprensión informativa, preferir opiniones significativas y posteriores en un argumento, asemejar la diversidad de textos mostrados, adecuar y adoptar una actitud frente ante circunstancias diarias y eventos nacionales. Para los docentes, esta información es significativa ya que les consiente anticipar diligencias, recursos, materiales, textos, videos y cualquier otro medio que puedan promover en sus acciones educativas.

La investigación es oportuna debido a que en la actualidad se discute el comportamiento de los ciudadanos, de los escolares en el sufragio para elegir a los representantes colegiales, así como su actitud hacia la preservación del local escolar. También es relevante para abordar la pasividad frente a asuntos institucionales y la transgresión de derechos.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se aplicó en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay.

Delimitación poblacional.

Fueron comprendidos los escolares del 5to grado.

Delimitación Temporal.

Se tomó en cuenta el calendario del año 2023.

Delimitación temática.

El estudio abarcó la búsqueda de recursos bibliográficos de los comprendidos en todas las etapas del estudio y sus componentes.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación fue factible gracias al respaldo humano, material y financiero que facilitó su realización. Además, se considera viable debido a su contribución tanto en los aspectos teóricos como prácticos y docentes.

- **Teórico.** Permitted instaurar la conexión entre los componentes del estudio.
- **Práctico.** Consintió identificar momentos y estrategias para optimizar los estilos de saberes en el área de D. P. C. en los escolares.
- **Docente.** El estudio posibilitó el análisis de las actividades de los docentes con el fin de fijar el alcance de los saberes de los alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Espinoza Rodriguez (2018) en su tesis *“Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018”*, señala como conclusión: según los resultados de la encuesta, el 67% de los profesores encuestados indicaron que no están familiarizados con el Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.P.), mientras que el 33% sí lo están. Esto sugiere que esta metodología está ganando terreno en el ámbito educativo, lo que resalta la importancia de comprender la estrecha relación entre las estrategias metodológicas y la educación. Además, demuestra que hay docentes dispuestos a adoptar cambios en su práctica pedagógica.

López Ibarra (2022) en su tesis *“Análisis de las estrategias de aprendizaje en alumnos/as de segundo año de educación básica elemental”*, propone como conclusión: Las estrategias con mayor uso son consideradas como el planeamiento y la valoración de las actividades de aprendizaje, destacándose que, las condiciones cuantitativas son mayores al 75%. Por ello, los alumnos son estratégicos para actuar de manera intensa en el aula de clase.

Erazo Escovar (2021) en su tesis *“Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de 3er Año de Bachillerato”*, su conclusión: El desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas es esencial para el triunfo estudiantil y personal de los escolares. Mediante la implementación de esta propuesta de intervención, se busca proporcionar a los estudiantes los equipos y destrezas únicas para confrontar los retos educativos con confianza y éxito.

Vergara Mosquera (2021) en su tesis *“La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de*

Educación General Básica: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular del norte de Quito”, se concluye: Se observó que en el aula de clase predominaba un ambiente con una participación escasa o nula, caracterizado por relaciones unidireccionales donde se enfatiza el rol dictador del maestro en lugar de suscitar el progreso exhaustivo del estudiante.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Aparicio Mosquera (2021) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I. E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura*”, presenta la conclusión: Los alumnos de quinto grado de secundaria de la I. E. Parroquial Niño Jesús de Praga, utilizaron con más asiduidad estrategias de aprendizajes relacionados con la convivencia y la colaboración, por tanto, las estrategias de debate han sido las de menor uso.

Nima Flores (2018) en su tesis *“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018*”, tiene como conclusión: las actividades didácticas y de saberes se ha desarrollado cumpliendo con las tareas planificadas, lo que ha contribuido a los saberes estudiantiles. Esto sugiere que la actividad didáctica está causando secuelas positivas en términos del aprovechamiento de aprendizajes de los educandos.

Mendoza Palma (2021) en su tesis *“Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 – Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018”*, muestra la conclusión: Se encontró una correlación reveladora entre las estrategias para aprender, tanto en condición general como en las específicas (provecho de informaciones, clasificación de informaciones, redención de informaciones y soporte informativo), y los aprendizajes logrados en la declaración de los alumnos de secundaria del centro escolar N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, en el año 2018.

Bravo Córdova (2019) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016”*, señala como conclusión: Se ha podido establecer la relación entre cómo se adquiere, codifica, recupera y soporta la información durante su procesamiento y el aprovechamiento educativo en los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje

Es el sumario mediante el cual los alumnos adquieren sabiduría, conductas y cualidades que les permitirán desempeñarse en sus vidas, en diversos contextos en el que se hallen. El concepto es utilizado todavía por los docentes, quienes intencionalmente utilizan una variedad de estrategias, técnicas y recursos para lograrlo. Es importante considerar que comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos y que el ambiente y los entes que están a nuestro alrededor desempeñan un papel en la configuración de nuestro aprendizaje. Si bien este dominio es importante, es igualmente significativo reconocer las propias habilidades del individuo, ya que en última instancia son ellos quienes aprenden.

A principios del siglo XX, la educación se centraba principalmente en proporcionar a los alumnos las destrezas desiguales para la actividad laboral, alineándose con los objetivos del modelo industrial de educación. Con el paso del tiempo, se introdujo un nuevo enfoque en el que grupos de estudiantes recibían una educación estandarizada en clases de 20 o 30 personas. En este enfoque, el papel del maestro era impartir sus conocimientos a los estudiantes como si fueran una biblioteca ambulante. La UNESCO (2004) describe esto como un cambio significativo con respecto al modelo de educación anterior.

Las estrategias de aprendizaje

El término estrategia tiene sus raíces en la palabra latina *strategia*, que significa el arte de dirigir operaciones militares. En el contexto educacional, el término hace referencia al contiguo de técnicas, instrucciones y recursos que utiliza un docente para ayudar a sus alumnos a aprender, mientras que, desde la perspectiva del estudiante, se refiere al sumario de ordenamientos que prefiere para instruirse y resolver problemas.

Chumacero (2016, p.28) Las estrategias son esenciales para determinar las formas más efectivas de resolver una tarea de estudio, controlar su implementación y decidir informaciones asentadas en las consecuencias. La estrategia implica la habilidad de planificar y dirigir, donde el estratega es responsable de proyectar, ordenar y dirigir los ordenamientos para el logro los propósitos deseados.

Monereo (1994), aludido por Valle, Gonzáles, Cuevas y Fernández (1998, p.55), aseguran:

Las estrategias de aprendizaje se refieren a los procesos de toma de decisiones conscientes y deliberados que utilizan los estudiantes para seleccionar y recuperar el conocimiento necesario para lograr una meta específica o satisfacer una demanda particular.

Estas estrategias se coordinan y adaptan para adaptarse al contexto educativo en el que se aplican.

- a. Algunos autores destacan la importancia de dos elementos clave a la hora de definir estrategias. En primer lugar, las estrategias es un sumario de tareas que un alumno emprende es el logro de los mejores resultados de aprendizaje posibles. En segundo lugar, toda estrategia es deliberada y, por tanto, requiere un curso de acción bien planificado.
- b. Tomando en cuenta lo que señala Pozo y Postigo (1993), mencionado por Valle, Gonzáles, Cuevas y Fernández (1998, p.57), señalan tres tipos de rasgos que se muestran en las estrategias para aprender.
- c. El planeamiento y la realización de tareas no se pueden automatizar ya que involucran el asumir las decisiones. De ello, las estrategias de aprendizaje requieren el uso de conocimientos metacognitivos y autorreguladores.
- d. Para dominar el uso de estas herramientas, es importante considerar y reflexionar cuidadosamente sobre su aplicación. Se trata de dominar el conjunto de acciones y técnicas implicadas, así como saber cómo y cuándo aplicarlas de forma flexible.
- e. El uso de ciertos recursos y habilidades por parte de un estudiante se considera una indicación de su buen juicio e inteligencia. Para cumplir con los requisitos, emplean un enfoque estratégico.

Es importante recordar que las estrategias para aprender son acciones consecuentes e deliberadas que guían nuestros esfuerzos hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos. Aunque ciertas actividades pueden volverse rutinarias, es importante reconocer que las estrategias suelen ser planificadas y deliberadas. Van por encima de la escueta memorización y el progreso de habilidades: son procedimientos específicos que se aplican intencionalmente a una tarea particular.

Estrategias de organización

Las estrategias de organización se refieren a una variedad de técnicas utilizadas para agrupar información de una manera que haga que sea más fácil de entender y recordar. Ejemplos de tales estrategias incluyen diagramas, mapas conceptuales y organizadores visuales. Es responsabilidad del maestro brindar orientación sobre cómo utilizar estas estrategias de manera efectiva, pero en última instancia, corresponde al estudiante elegir qué

enfoque funciona mejor para él. Al organizar la información de manera significativa, los estudiantes pueden lograr una comprensión más duradera del material.

Estrategias de ensayo

Las estrategias de ensayo implican repetir contenido escrito o hablado para poder recordarlo. Algunas de estas técnicas incluyen leer en voz alta, copiar material y tomar notas. La educación implica una variedad de actividades, algunas de las cuales requieren un recuerdo simple (como memorizar listas de palabras), mientras que otras requieren estrategias más complejas como subrayar información importante. Estas estrategias pueden mejorarse con otras técnicas que ayuden a procesar la información de forma significativa, como la elaboración, la organización y el seguimiento de la perspicacia.

Estrategias de elaboración

Una representación para abordar los aprendizajes es mediante el uso de una estrategia que implique vincular información nueva con lo que ya sabe. Esto se puede hacer mediante técnicas como compendiar, escribir datos, alegar las interrogantes, relatar la relación de las cosas y encontrar semejantes. El objetivo de estas estrategias de elaboración es conectar nuevos conocimientos con conocimientos previos relevantes. Existen dos tipos de estrategias de elaboración: simples y complejas. La diferencia radica en cuán profundamente se establece la integración entre el conocimiento nuevo y el previo. (Elosúa y García,1993)

Parfrasear algo con las propias palabras es lo que significa el término "parafrasear". Los profesores pueden sugerir esta actividad como estrategia para hacer que la nueva información sea más significativa para los estudiantes. Otras actividades que se pueden proponer incluyen la propuesta de similitudes, exploración de prácticas, cualidades y afirmaciones.

Estrategias de comprensión

Un enfoque para mejorar el aprendizaje es utilizar técnicas que permitan a los estudiantes ser conscientes de los procesos de aprender, de modo que puedan evaluar si los métodos utilizados han sido efectivos y propicios para su aprendizaje óptimo. Al implementar estrategias de comprensión como planificar, cuestionar, crear nuevas situaciones de aprendizaje, explorar caminos alternativos para alcanzar una meta, fraccionar las labores en tamaños más chicos y buscar nuevas estrategias cuando sea necesario, los estudiantes pueden ajustar su enfoque para mejorar sus resultados de aprendizaje.

Las estrategias para aprender Formación Ciudadana y Cívica

Para promover un aprendizaje de calidad, es fundamental que los estudiantes aprendan sobre ciudadanía y cómo participar activamente en la sociedad. Como tal, los profesores deben desarrollar una variedad de actividades, sistemáticas y medios que apoyen a los alumnos a lograr estas competencias. El aula debe servir como un espacio para que los estudiantes propongan sus propias ideas, como reglas de convivencia, proyectos comunitarios u opiniones sobre temas públicos, y participen en un aprendizaje activo y participativo.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Para lograr destrezas y saberes necesarios para ser un ciudadano responsable, el enfoque sugerido incluye los siguientes aspectos:

Primera dimensión: Estrategias de Convivencia

Para que se produzca un aprendizaje óptimo, es importante que profesores y estudiantes tengan una relación respetuosa y tolerante. Por lo tanto, las instituciones educativas no sólo sirven como lugares de aprendizaje e intercambio de conocimientos, sino también como espacios para la coexistencia pacífica. Las interrelaciones entre los miembros de las instituciones educativas se rigen por reglas elementales de ordenación y maniobra, y son parte integral de los sumarios de la didáctica. Estas relaciones se basan en la colaboración y la cooperación entre los miembros. Tuvilla (2003) citado por Mallqui, (2016).

En documentos académicos del área de Formación Ciudadana y Cívica, del MINEDU (2013) indica que la competencia del área de relaciona a la identidad personal y la convivencia de las personas en el mundo que viven. Se destaca la jerarquía de seguir normas y acuerdos para promover la convivencia y eliminar la discriminación y la violencia. También destaca la importancia de gestionar los conflictos mediante el diálogo pacífico y la preservación del medio ambiente. La declaración promueve el entendimiento intercultural y alienta a las personas a adquirir conocimientos sobre los principios y leyes democráticos para ejercer sus derechos y responsabilidades. Finalmente, enfatiza la necesidad de respetar a los demás y rechazar cualquier forma de discriminación. (p. 30).

Segunda dimensión: Estrategias de deliberación

La discusión es una competencia entre ciudadanos que involucra diversas habilidades, incluida la argumentación y el razonamiento, para llegar a un consenso sobre cuestiones que afectan a la comunidad. Para promover este objetivo, los profesores deben realizar sesiones de aprendizaje que se centren en dichas actividades. La documentación oficial del MINEDU sobre Ciudadanía (2013) destaca la importancia de este tipo de sesiones:

Para convertirse en un polemista competente, un estudiante debe poseer la capacidad de realizar múltiples tareas simultáneamente. Estos incluyen analizar críticamente cuestiones públicas mediante la síntesis de información relevante, comprender y utilizar principios y conceptos democráticos, formar y justificar una postura sobre el tema en cuestión y, en última instancia, colaborar con otros para alcanzar un consenso que beneficie a la sociedad en su conjunto. (p.32)

Estrategias de participación

El programa de participación democrática de Formación Ciudadana es un concurso que se dirige a los estudiantes en los espacios públicos, animándolos a trabajar por el bien común. Para participar, los estudiantes deben poseer las habilidades para amparar, resguardar y suscitar los derechos de las personas, ejercer el poder democráticamente, tomar medidas hacia la gestión de riesgos, la reducción de la fragilidad y el progreso razonable, así como exponer y tramitar decisiones que beneficien a todos. (MINEDU, 2013).

Estrategias afectivas

Las estrategias que son de apoyo y efectivas buscan mejorar las circunstancias bajo las cuales ocurre el aprendizaje, tanto material como psicológicamente. Estas estrategias son generadas por el estudiante, pero el docente tiene un rol decisivo al momento de facilitarlas y enseñarlas, ya que tienen como objetivo desarrollar la conciencia de las tareas de aprendizaje. Es esencial considerar variables afectivas, como los intereses del estudiante, su historia personal, su autoimagen, la vigilancia de las conmociones, el nivel de angustia y la cognición afectuosa, en los procesos de la delineación y progreso del currículo, ya que todas ellas se relacionan para establecer la personalidad afectuosa del estudiante. respuesta en el contexto de la enseñanza-aprendizaje. Si bien los estudiantes pueden aprender estrategias cognitivas para mejorar su aprendizaje, es posible que no las utilicen si carecen de un estado afectivo positivo, lo que hace que estas estrategias sean cruciales para un aprendizaje eficaz. (Chadwick ,1988).

2.2.2. Proceso de aprendizaje.

El aprendizaje

Varios escritores discuten el tema del aprendizaje, por lo que se realizará una revisión de las diversas contribuciones relevantes.

Para Schunk (1997) “El aprendizaje se cuenta como la innovación duradera en el comportamiento o la capacidad de actuar de una manera particular, provocada por la práctica repetida o la exposición a varios tipos de experiencias” (p. 3). Moral (2010), “El aprendizaje implica no sólo recopilar información sino también comprenderla y utilizarla para mejorar las habilidades y la mentalidad. A través de la exposición a estímulos, un individuo responde a las experiencias, lo que resulta en el desarrollo de nuevos comportamientos y aprendizaje a largo plazo” Domjan (2010). Cuando aprendemos algo, se convierte en parte de nosotros e influye en nuestro comportamiento y experiencias. Aprender no se trata sólo de adquirir conocimientos, sino también de desarrollarse como ser humano. Implica reflexión y consideración sobre cómo abordar diferentes situaciones. Según Villa (s. f.), Podemos aprender de muchas maneras diferentes a lo largo de nuestra vida, tanto de forma intencionada como no, y este aprendizaje se puede aplicar en función de nuestras experiencias pasadas. Esencialmente, vivir en sí mismo es una forma de aprender.

Según Domjan (2010), el aprendizaje es un proceso que está conectado con el comportamiento observable y está influenciado por las experiencias ambientales. Esto significa que el entorno al que estamos expuestos tiene un rol esencial en la configuración de nuestra conducta y nuestra capacidad de adaptación.

Capella y otros (2003) señalan: La forma en que aprendemos está relacionada con nuestro estilo de aprendizaje y nuestra capacidad para aprender de manera efectiva. Esta capacidad está influenciada por nuestra composición genética y nuestras experiencias personales que dan forma a nuestras competencias de aprendizajes, que son las capacidades para el aprendizaje y adaptarse en función de nuestras propias experiencias.

Teorías del aprendizaje

Teoría constructivista (Piaget-Ausbel)

El constructivismo es la teoría que considera al aprendizaje como el sumario intrínseco. Esto significa que los individuos modifican sus estructuras mentales en función de sus experiencias. En otras palabras, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que las

nuevas informaciones se incorporan al conocimiento y las estructuras mentales existentes de un individuo.

Zapata- Ros (2012) refiere que durante las décadas de 1970 y 1980, la indagación relacionada al sistema educativo pasó de los entornos de laboratorio a entornos de aprendizaje más realistas. Esto dio lugar al surgimiento de un tipo de estudiante más comprometido y autodirigido que busca activamente construir significado a partir de la información que se le presenta. En lugar de simplemente copiar información, este estudiante autónomo se basa en sus propias experiencias previas para construir una comprensión personal. Como resultado de este cambio, el papel del docente también ha cambiado. Ya no es sólo un proveedor de conocimiento, sino que ahora participa en el sumario para construir los conocimientos junto con el estudiante.

La teoría constructivista está estrechamente asociada con los trabajos de Jean Piaget y David Ausubel. Piaget, ampliamente considerado como el padre del constructivismo, fue un psicólogo suizo que vivió entre 1896 y 1980 e hizo importantes contribuciones al estudio del aprendizaje.

Piaget es mejor conocido por su contribución sobre las etapas del desarrollo cognitivo. Identificó tres etapas que son preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. La etapa preoperacional se caracteriza por un pensamiento unidimensional e irreversible, donde los niños mezclan la utopía con el contexto. El período de ordenamientos concretos se caracteriza por un pensamiento bidimensional y reversible que se basa en la situación sintetizada. El período de ordenamientos juiciosos se caracteriza por un pensamiento multidimensional y reversible, donde los individuos pueden conectarse con situaciones tanto concretas como hipotéticas.

Teoría del aprendizaje social (Vigotsky - Bandura)

Lev Semyonovich Vygotsky, nacido en Orsha en 1896 y fallecido en Moscú en 1934, es conocido por su contribución a la teoría sociocultural del aprendizaje humano. Aunque su teoría se hizo muy popular en 1962, se desarrolló entre 1920 y 1930.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce inicialmente a través de la interacción social con otros, y luego el conocimiento adquirido se asimila al marco mental del individuo.

Según la teoría propuesta por Vygotsky, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) abarca el rango de conocimientos que un estudiante está dispuesto a aprender pero requiere del apoyo de otros para desarrollarse plenamente. Aquí es donde el profesor o un colega con más experiencia puede desempeñar un rol esencial al momento de proporcionar la asistencia necesaria para el aprendizaje. El trabajo colaborativo, las actividades grupales, los modelos, las explicaciones y las discusiones son estrategias beneficiosas que pueden promover el progreso de las sabidurías y destrezas intelectuales de los estudiantes. Por lo tanto, es importante crear entornos sociales que ofrezcan a los estudiantes acceso al conocimiento y la oportunidad de explorar y aprender con sus compañeros, profesores y expertos externos. Además, el lenguaje es un factor crucial en este proceso, ya que permite a los humanos crear y compartir nuevas ideas y estrategias.

Según Vygotsky, los estudiantes no pueden alcanzar sus niveles más altos de conocimiento sin el apoyo de sus profesores y compañeros.

Albert Bandura, psicólogo canadiense nacido en 1925, es conocido por sus contribuciones a las teorías del aprendizaje social y el desarrollo sociocognitivo. Introdujo estas teorías por primera vez en 1974 y también propuso el concepto de autoeficacia.

Esta teoría sugiere que los individuos adquieren conocimientos, habilidades, creencias, actitudes y normas de comportamiento al observar a otros en su entorno social. Aprenden por imitación, modelando los comportamientos de los demás y observando las consecuencias de esas acciones. El aprendizaje social, según este psicólogo, implica dos componentes clave: observar e imitar.

Teoría humanista (Rogers-Maslow)

Abraham Maslow, un psicólogo de Nueva York que vivió entre 1908 y 1970, desarrolló la teoría humanista dentro de la psicología del ser más que del tener. Esta teoría considera la cognición, la actuación, el individualismo y los valores subjetivos de los humanos, y los ve como seres conscientes, libres y creativos. El psicólogo estadounidense Carl Rogers (1902-1987), de Illinois, aportó más detalles sobre la teoría humanista aplicada a la formación.

En el documento “Qué es el modelo humanista en educación y Carl Rogers”, García Fabela esboza las cualidades esenciales que deben poseer los docentes:

- a. El destinatario ideal de este mensaje es un profesor que reconoce y comprende a sus alumnos como personas completas.

- b. Un educador receptivo dispuesto a explorar métodos de enseñanza innovadores.
- c. Provocar un sentido de asistencia y compromiso en grupo.
- d. Ser original, creativo y sincero en sus interacciones con los estudiantes.
- e. Es importante mostrar empatía hacia sus alumnos, lo que significa tratar de ver las cosas desde su perspectiva y ser consciente de sus emociones y pensamientos.
- f. No debería tener una naturaleza autoritaria o egoísta.
- g. Brindar a los estudiantes acceso al conocimiento y las experiencias de personas exitosas, permitiéndoles confiar en esta información cuando la necesiten.

En el texto mencionado se afirma que Carl Rogers ha estudiado ampliamente la noción de aprender y ha concluido que el saber significativo es esencial para el progreso del estudiante. El saber significativo involucra los conocimientos cognitivos y afectivos del estudiante y requiere su participación activa, el uso de recursos personales y la responsabilidad de su aprendizaje. Además, crear un ambiente de aprendizaje respetuoso, comprensivo y de apoyo es crucial para ayudar a los estudiantes a percibir la materia como esencial para lograr sus objetivos personales.

Procesos de aprendizaje

Adquirir conocimientos no es un proceso rápido y requiere tiempo para consolidar la información de manera efectiva. Es fundamental respetar este proceso y seguir leyendo hasta el final para conocer formas de mejorar los saberes. Por ello, se considera como el sumario que involucra una serie de pasos y actividades que conducen a un resultado final. Durante la existencia de nuestra vida adquirimos diferentes culturas y habilidades a través de este mecanismo conocido como proceso de aprendizaje.

Es crucial llevar a cabo diversos pasos en los procesos de desarrollo, siendo una de las etapas más significativas durante la primera infancia. Este es el momento en el que se produce la formación de conexiones neurológicas, y es primordial favorecer el progreso de capacidades de los infantes fomentando al mismo tiempo la plasticidad neuronal.

La instrucción en la sala no proporciona directamente diferentes tipos de información, pero ayuda a facilitar su generación. Por ejemplo, los profesores no enseñan a los estudiantes a socializar, pero les ayudan a superar sus miedos y les guían sobre el comportamiento correcto en la sociedad. El proceso de aprendizaje es un fenómeno complicado y diverso que envuelve el provecho de nuevas pericias, conocimientos, cualidades o comportamientos a

través de la experiencia. Dado que se pueden modificar debido a las condiciones diversas de los seres humanos, el ámbito el tipo de conocimiento que se adquiere, no existe un proceso de aprendizaje único. Sin embargo, se pueden identificar algunos elementos y etapas comunes en la mayoría de los conocimientos logrados al aprender:

Recepción de la información: El proceso de adquisición de conocimientos generalmente comienza cuando una persona encuentra información nueva, lo que puede ocurrir a través de diversos medios, como observar, leer, escuchar, interactuar con otros o experiencia personal.

Atención y percepción: Para que una persona aprenda algo, necesita centrar su atención en la información que recibe. Es importante percibir y seleccionar cuidadosamente la información relevante durante este proceso.

Codificación: Nuestros cerebros absorben información y luego la convierten en una forma que puede almacenarse en nuestra memoria. Este proceso nos permite recordar y recuperar la información más adelante cuando la necesitemos.

Almacenamiento: La información codificada se acumula en la mente.

Dimensiones de los procesos de aprendizaje

Se consideran cuatro dimensiones: el acceso a la información, el proceso de la información, la obtención de conocimientos, y la aplicación práctica. Con las acciones desarrolladas por los estudiantes podrán procesar los aprendizajes en el pensamiento de larga duración.

Primera dimensión: Acceso a la información

Para iniciar cualquier proceso es fundamental tener conocimiento sobre el mismo. Del mismo modo, en el sumario de aprendizajes, se debe proporcionar a los alumnos la información necesaria para captar los conceptos fundamentales, lo que les permitirá ampliar aún más sus conocimientos. Para lograr este objetivo se pueden utilizar diversos recursos, como libros, Internet y plataformas multimedia.

Segunda dimensión: Procesar la información

Para lograr esto, es importante iniciar varios procesos mentales, ya que es necesario examinar los datos que se reciben. Este análisis lo realiza de forma diferente cada individuo, pero en ocasiones también se puede realizar de forma colaborativa con otros.

Tercera dimensión: Obtención de conocimientos

Después de procesar la información, es crucial evaluar lo que se ha adquirido. La comunicación entre los estudiantes y sus compañeros o profesores juega un papel vital para determinar si la información se ha comprendido con precisión. Esta es la fase donde se debe reforzar aún más el aprendizaje para eliminar cualquier incertidumbre teórica sobre la información presentada.

Cuarta dimensión: Aplicación práctica

Esta es la etapa final del proceso de aprendizaje, donde aplicas tus conocimientos y habilidades a diversas situaciones, ya sean similares o diferentes. Algunos educadores pueden usar métodos didácticos para evaluar la comprensión, mientras que otros pueden usar métodos alternativos, como tomar cursos adicionales, para aquellos que tienen dificultades en este punto.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se sustenta en el pensamiento Positivista, que permitirá llegar a conclusiones utilizando em método hipotetico deductivo dentro del contexto del estudio científico, lo que significa que, se han propuesto hipótesis que deberán ser contrastadas con la información que se obtenga de la población encuestada que forman parte de la muestra poblacional.

Otro fundamento se sustenta en el pragmatismo, ya que, el estudio parte de la observación de la realidad objetiva sobre la ocupación de las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en un área de currículo nacional, extraído de la intervención directa de los instructores y discípulos se podrá fundamentar la realidad problemática y guiara los resultados que se plantean como correspondencia entre las variables señaladas.

Presenta un enfoque cuantitativo, en el sentido que los resultados que se obtengan serán los que se procesen luego del recojo de información, que se dividirá en dos aspectos, el primero se presenta con las variables y sus dimensiones, y en el segundo caso, es la contrastación de las hipótesis que validan la indagación desde la visión científica.

2.4. Definición de términos básicos

Actitud: se define como un enfoque o perspectiva que ayuda a las personas a afrontar una situación particular.

Activo: se refiere a un estilo de estudiante que prioriza rasgos como ser espontáneo, curioso, dispuesto a correr riesgos y capaz de improvisar.

Aprendizaje: es el sumario para adquirir sabiduría y destrezas que se utilizan en un entorno particular y que pueden ajustarse con el tiempo para satisfacer los requisitos cambiantes.

Cognitivo: considera la perspicacia y la indagación que obtenemos a través de la experiencia y el aprendizaje.

Estilo: es la forma en que nos expresamos y nos diferenciamos como individuos.

Estilos de aprendizaje: se refieren a un enfoque o método particular para adquirir conocimientos y habilidades.

Estrategias de aprendizaje. son un conjunto de métodos o pasos destinados a lograr los objetivos de aprendizaje.

Evaluación. Una actividad donde se valora las destrezas personales o de un servicio es realizando una evaluación que abarque sus conocimientos, actitudes y desempeño.

Habilidad. La aptitud, habilidad, competencia o capacidad inherente mostrada por un individuo para realizar una tarea, proyecto o profesión en particular es a lo que nos referimos como habilidad.

Organización. Se considera así a un conjunto ordenado de individuos, roles y directivos que laboran juntos dentro de un sistema para lograr sus objetivos.

Técnicas. se refiere a los métodos y procedimientos empleados para lograr un resultado particular.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Las estrategias de convivencia se relacionan directamente con el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Las estrategias de deliberación se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Las estrategias de participación se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Las estrategias de apoyo se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

Definición conceptual: son un conjunto de métodos o pasos destinados a lograr los objetivos de aprendizaje.

Tabla 1

Definición operacional de la variable estrategias de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El concepto de estrategias de aprendizaje se puede cuantificar a través de un cuestionario que emplea una escala Likert para medir sus diversas dimensiones.	Estrategias de convivencia	Valores. Interrelación Comunicación Conocimientos	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
	Estrategias de deliberación	Habilidades cognitivas Capacidades sociales	
	Estrategias de participación	Promoción Gestión Conocimiento	
	Estrategias de apoyo	Motivación Concentración Manejo de tiempo	

Variable 2: Proceso de aprendizaje

Definición conceptual: El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de un entorno social y cultural, pero en última instancia es una actividad individual. Implica la absorción e

internalización de nueva información y la construcción de representaciones mentales funcionales que pueden aplicarse en diversas situaciones.

Tabla 2

Definición operacional de la variable proceso de aprendizaje

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El método de medición del proceso de aprendizaje implica un cuestionario que utiliza una escala Likert para evaluar sus diferentes dimensiones.	Acceso de información	Libros. Internet. Plataformas multimedia.	Cuestionario de proceso de aprendizaje
	Proceso de información	Proceso cognitivo básico Proceso cognitivo superior	
	Obtención de conocimientos	Expresiones escritas Expresiones orales Expresiones gráficas Resolución de actividades	
	Aplicación práctica	Desarrollo de tareas Metacognición	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Hernández, Fernández y Baptista (2010) propusieron que su objetivo de investigación es básico ya que se basa en marcos teóricos y de investigación existentes. Su objetivo es aumentar la información existente sin contradecirla. También consideraron los medios de obtención de información como investigación de campo mediante el uso de la observación y documentos existentes relacionados con el estudio que están realizando.

La investigación adopta una metodología cuantitativa, que implica presentar la relación entre las variables a través de datos matemáticos que describen las variables de estudio.

La investigación emplea un diseño no experimental. El propósito del estudio es comparar la relación entre variables, lo que lleva a utilizar un diseño correlacional en el proceso.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El grupo de individuos está conformado por 62 colegiales pertenecientes al quinto grado de secundaria y asisten al colegio Domingo Mandamiento Sipán.

3.2.2. Muestra

Según Briones (1996), el muestreo implica recopilar datos de un grupo de individuos que tienen las mismas posibilidades de ser elegidos dentro de una población más grande. La técnica de muestreo utilizada en esta investigación será probabilística, lo que significa que todos los estudiantes tendrán las mismas posibilidades de ser seleccionados. Los datos recopilados representarán la muestra de población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Según Gómez (2016), dado que el estudio se centra en adolescentes, los datos se recolectarán mediante el uso de metodología de encuesta.

Instrumentos

Para Falcón y Herrera (1995), los instrumentos relacionados a la encuesta son los cuestionarios que se presentan con una escala de alternativas múltiples denominada escala de Likert.

La validez puede definirse como la idoneidad de una prueba cuando se aplica en un contexto específico, como señalaron Zegers y Förster (2009). Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican que la validez se mide a través de diversas técnicas que pretenden producir resultados consistentes, con el objetivo final de asegurar la confiabilidad de la información obtenida.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Son las siguientes:

Descriptiva

- Los datos se pueden analizar mediante el uso de tablas y figuras, que ayudan a identificar diferentes variables y dimensiones.

Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Confiabilidad de la variable estrategia de aprendizaje

Tabla 3

Confiabilidad de la variable Estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	20

Excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad de la variable Proceso de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	20

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Tabla 5

Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	30,6%
Moderado	40	64,5%
Alto	3	4,8%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

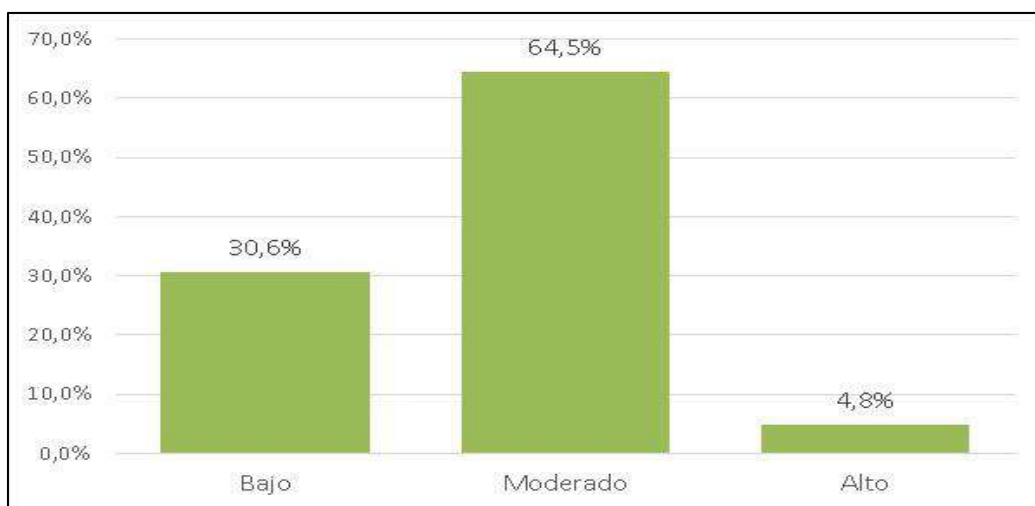


Figura 1 *Porcentaje de las estrategias de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 64,5% de alumnos muestran un grado moderado en estrategias de aprendizaje, un 30,6% se muestran en un grado bajo y un 4,8% tienen un grado alto.

Tabla 6*Dimensiones de las estrategias de aprendizaje*

Niveles	Estrategias de convivencia		Estrategias de deliberación		Estrategias de participación		Estrategias de apoyo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	16,1%	20	32,3%	24	38,7%	6	9,7%
Moderado	45	72,6%	36	58,1%	34	54,8%	51	82,3%
Alto	7	11,3%	6	9,7%	4	6,5%	5	8,1%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán

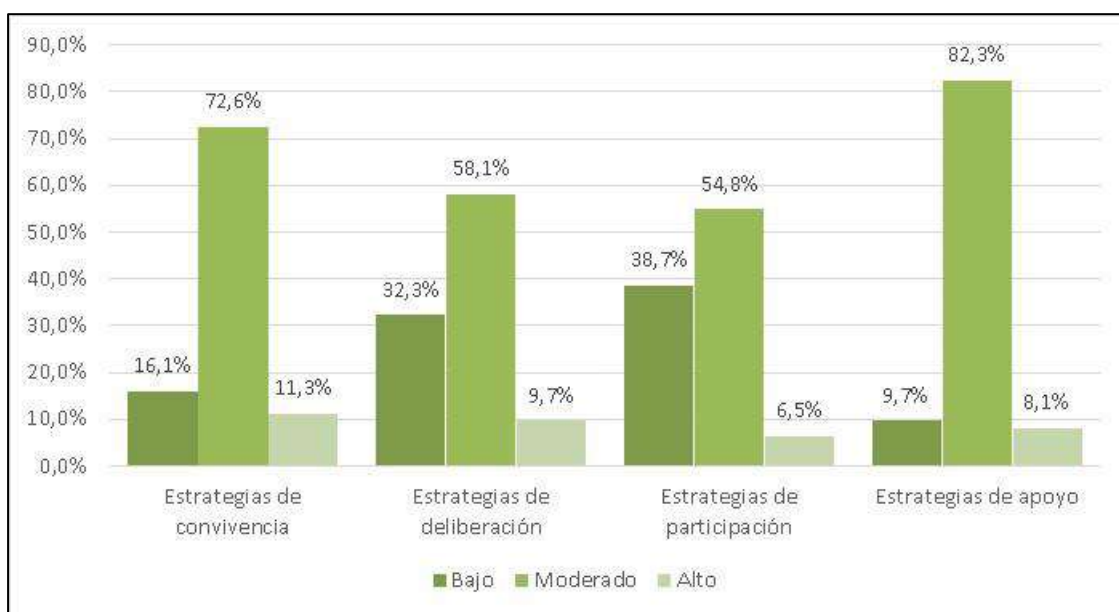


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 72,6% de alumnos se muestran en un grado moderado en las estrategias de convivencia, un 16,1% muestran un grado bajo y un 11,3% enuncia un grado alto. En las estrategias de deliberación, un 58,1% expresa un grado moderado, un 32,3% denota un grado bajo y un 9,7% indica un grado alto. En las estrategias de participación, un 54,8% se muestra en un grado moderado, un 38,7% evidencia un grado bajo y un 6,5% alcanzaron un grado alto. En la estrategias de apoyo un 82,3% se muestra en un nivel moderado, un 9,7% evidencia un nivel bajo y un 8,1% alcanzaron un grado elevado.

Variable 2: Proceso de aprendizaje

Tabla 7

Nivel alcanzado en los procesos de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	9,7%
Moderado	47	75,8%
Alto	9	14,5%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

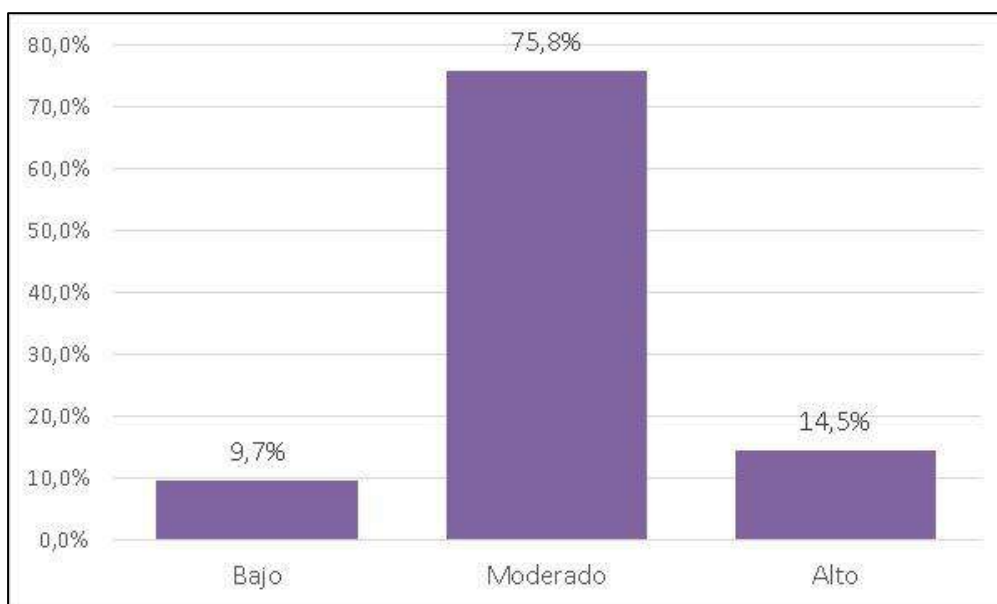


Figura 3 *Porcentaje de proceso de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 75,8% de alumnos se muestran en el nivel moderado en los procesos de aprendizaje, un 14,5% tienen un nivel alto y un 9,7% tienen un grado bajo.

Tabla 8*Dimensiones del proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica*

Niveles	Acceso de información		Proceso de información		Obtención de conocimientos		Aplicación práctica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	4,8%	4	6,5%	6	9,7%	2	3,2%
Moderado	50	80,6%	49	79,0%	41	66,1%	40	64,5%
Alto	9	14,5%	9	14,5%	15	24,2%	20	32,3%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán

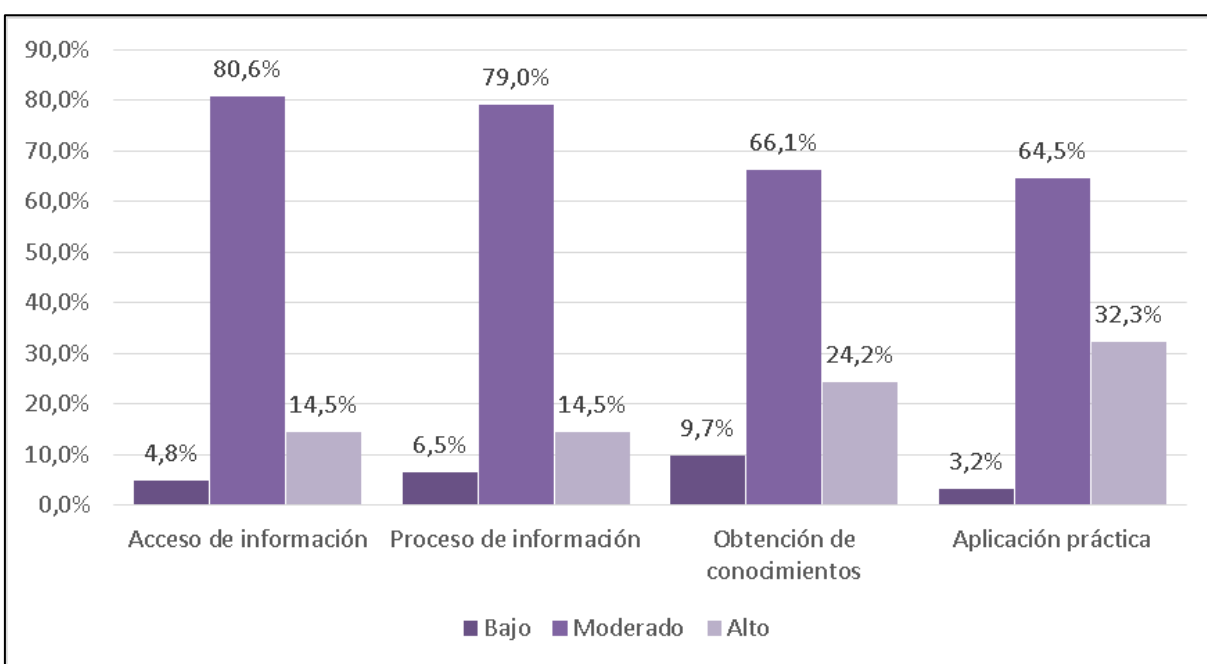


Figura 4. Dimensiones en proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 80,6% de alumnos se muestran en un grado moderado en acceso de información, un 14,5% tienen un grado alto y un 4,8% un grado bajo. El proceso de información, un 79,0% tienen un grado moderado, un 14,5% un grado elevado y un 6,5% en grado bajo. En la obtención de conocimientos un 66,1% se muestran en grado moderado, un 24,2% se muestran en un nivel alto y un 9,7% un grado bajo. Y en aplicación práctica, un 64,5% muestra un grado moderado, un 32,3% evidencian un grado elevado y un 3,2% consiguieron un grado bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de convivencia	,206	62	,000
Estrategias de deliberación	,193	62	,000
Estrategias de participación	,210	62	,000
Estrategias de apoyo	,231	62	,000
Estrategias de aprendizaje	,192	62	,000
Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	,272	62	,000

Interpretación:

El examen estadístico de la Tabla 7 indica que las variables no se distribuyen normalmente, como lo demuestran las secuelas de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($p < 0,05$). Dado que examinaremos las relaciones entre estas variables y dimensiones, se debe utilizar una prueba estadística no paramétrica, como la prueba de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Las estrategias de aprendizaje se concierne directamente con el proceso de saberes en la asignatura de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se concierne directamente con el proceso de saberes en la asignatura de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

Tabla 10

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje

	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	,574**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	62		62
	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Coeficiente de correlación	,574**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	62		62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 8, señala una correlación de $r=0,574$ con una preeminencia menor a 0,05 lo que permite aceptar a la hipótesis alterna. Se muestra una conexión de intensidad moderada entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

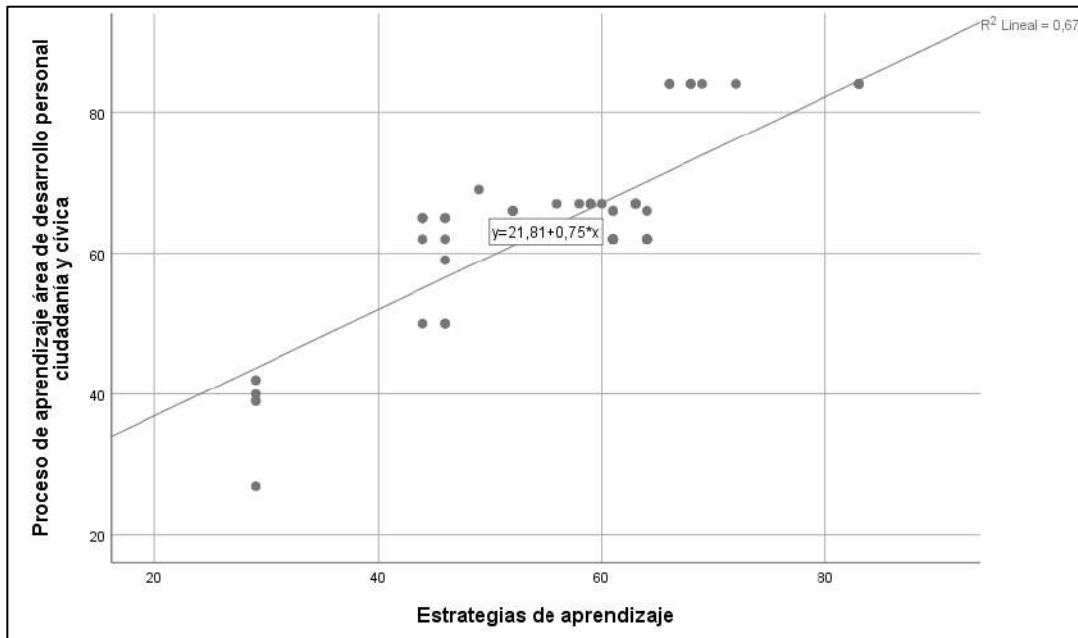


Figura 5. *Distribución de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje*

Hipótesis específica 1

H_a: Las estrategias de convivencia se muestran relacionadas directamente con el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

H₀ Las estrategias de convivencia no se muestran relacionadas directamente con el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Tabla 11

Relación entre las estrategias de convivencia y el proceso de aprendizaje

			Estrategias de convivencia	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica
Rho de Spearman	Estrategias de convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	62	62
	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Coeficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, identifica la correlación de $r=0,410$ con una notabilidad menor a 0,05 lo que consiente a la hipótesis alterna. Se evidencia que concurre una conexión de intensidad moderada entre las estrategias de convivencia y el proceso de saberes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023.

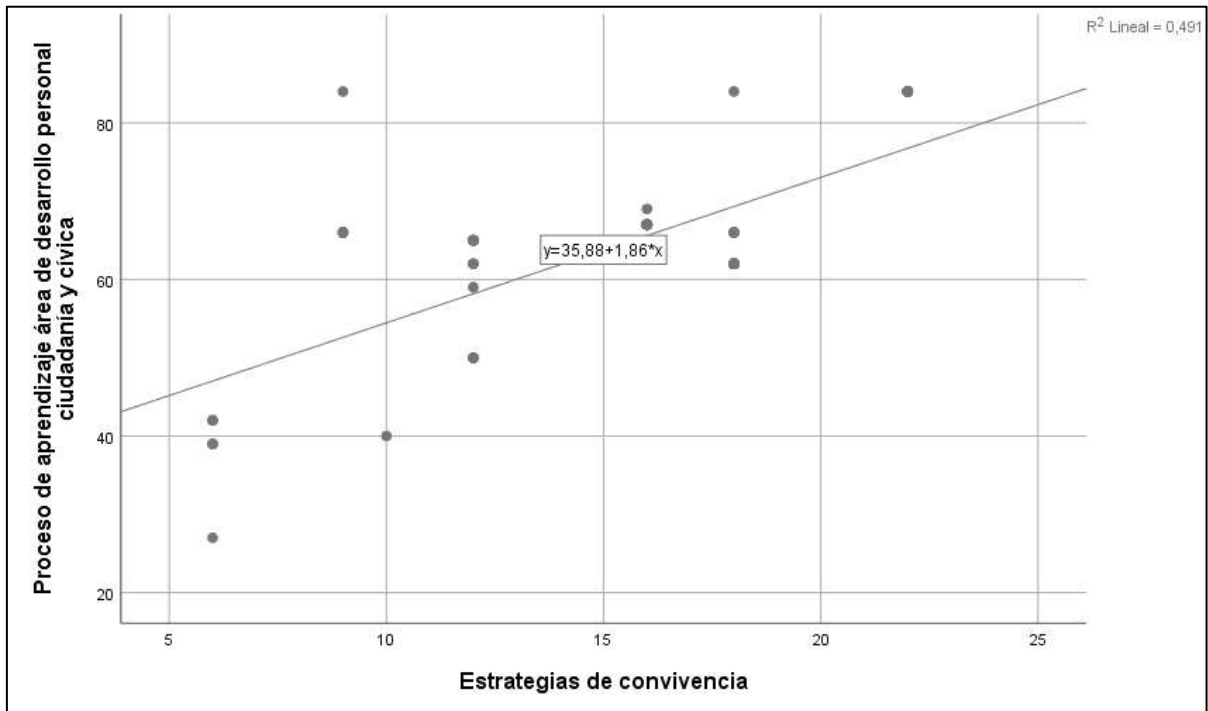


Figura 6 Dispersión entre las estrategias de convivencia y el proceso de aprendizaje

Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias de deliberación se relacionan directamente con el proceso de sabiduría en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

H0: Las estrategias de deliberación no se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Tabla 12

Relación entre las estrategias de deliberación y el proceso de aprendizaje

	Estrategias de deliberación		Estrategias de deliberación	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, indica la correlación de $r=0,474$ con una preeminencia menor a 0,05 lo que reconoce a la hipótesis alterna. Se muestra la existencia de una conexión de intensidad moderada entre las estrategias de deliberación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

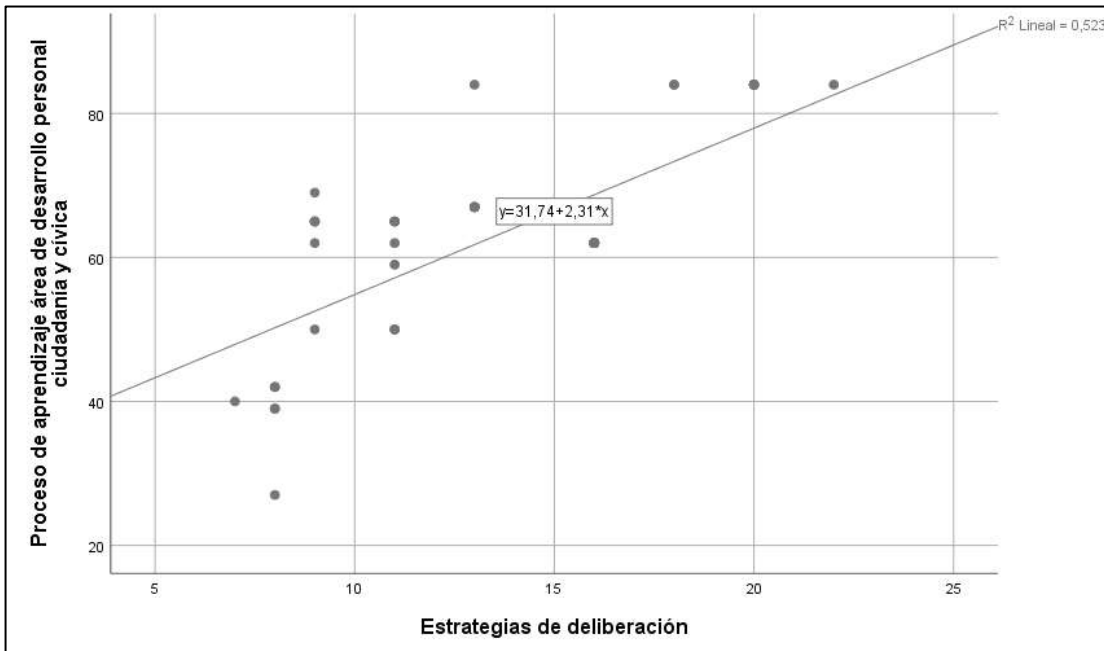


Figura 7 *Dispersión entre las estrategias de deliberación y el proceso de aprendizaje*

Hipótesis específica 3

Ha: Las estrategias de participación se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Ho: Las estrategias de participación no se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Tabla13

Relación entre las estrategias de participación y el proceso de aprendizaje

			Estrategias de participación	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica
Rho de Spearman	Estrategias de participación	Coeficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	62	62
	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Coeficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, indica la correlación de $r=0,438$ con una preeminencia menor a 0,05 lo que reconoce a la hipótesis alterna. Se evidencia la existencia de una conexión de intensidad moderada entre las estrategias de participación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

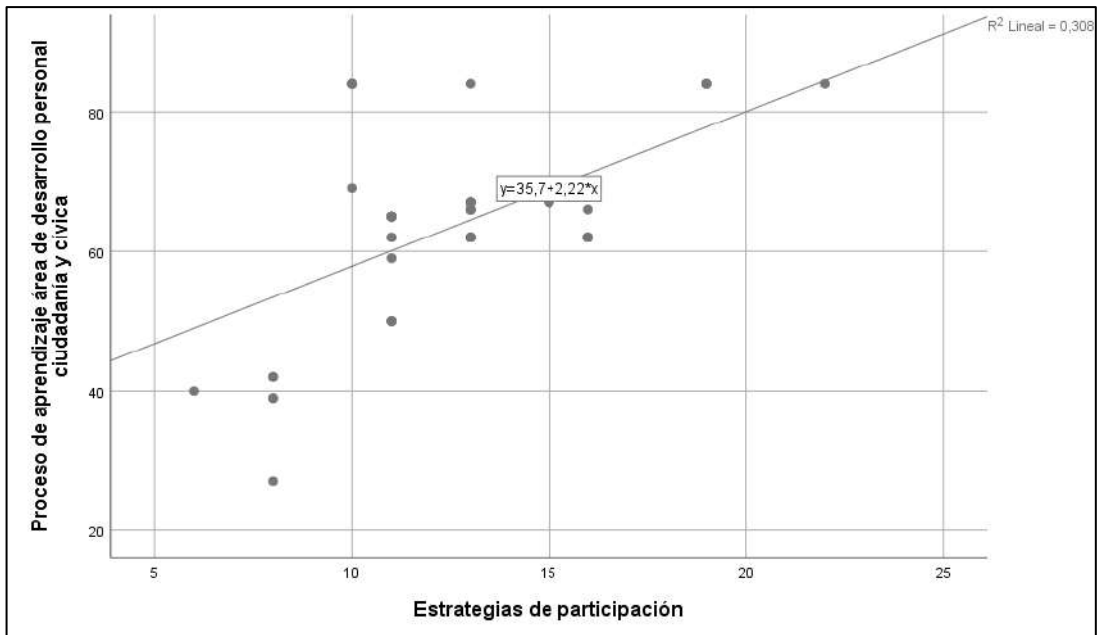


Figura 8 *Dispersión entre las estrategias de participación y el proceso de aprendizaje*

Hipótesis específica 4

Ha: Las estrategias de apoyo se relacionan directamente con el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Ho: Las estrategias de apoyo no se relacionan directamente con el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

Tabla 14

Relación entre las estrategias de apoyo y el proceso de aprendizaje

			Estrategias de apoyo	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coefficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Proceso de aprendizaje área de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Coefficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12 muestra la correlación de $r=0,799$ con una preeminencia menor a 0,05 lo que asiente a la hipótesis alterna. Se evidencia la existencia de una conexión de intensidad buena entre las estrategias de apoyo y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023.

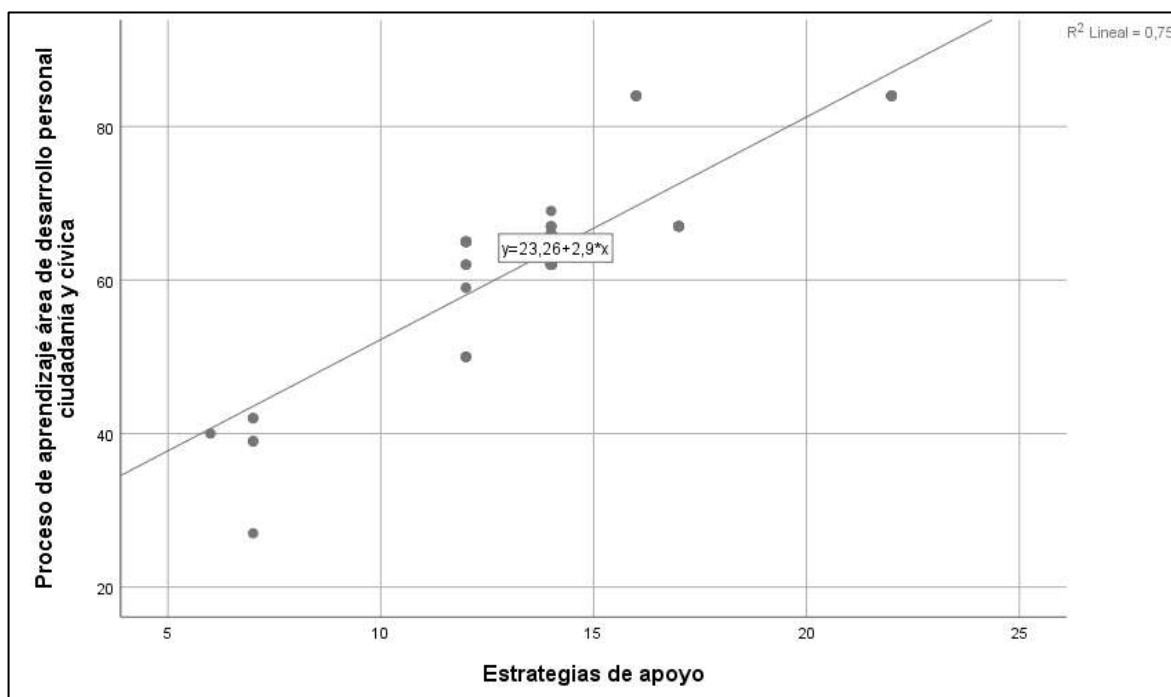


Figura 9 *Dispersión entre las estrategias de apoyo y el proceso de aprendizaje*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El procesamiento del reporte obtenido de los estudiantes permitió verificar la propuesta de los propósitos indicados en el trabajo, que en la lógica funciona por la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la consecuencia de las actividades de estos implementados por los discípulos motivo de la indagación.

Se manifiesta en el objetivo general que se determinó la correlación efectiva entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la institución escolar, en la descripción de los resultados se indica que un 64,5% de estudiantes se muestran en un grado medio, un 30,6% adquirieron un grado bajo y un 4,8% lograron un grado elevado; con relación a los procesos de saberes los resultados exponen a un 75,8% de estudiantes un nivel moderado, un 14,5% adquirieron un nivel alto y un 9,7% lograron un nivel bajo. De la información señalada se deduce que la relación que se muestra es de tendencia regular, o en otro aspecto que las estrategias empleadas por los escolares les permiten procesar los aprendizajes y con ello determinar los aprendizajes logrados en el área de desarrollo personal y ciudadanía en los colegiales del centro escolar. Los resultados se pueden contrastar con los que desarrollaron Espinoza Rodríguez (2018) y Aparicio Mosquera (2021) quienes coinciden en sus estudios al señalar que los estudiantes que emplean estrategias de saberes adecuadas son más proclives a lograr los aprendizajes en las diferentes áreas del aprendizaje en sus centros escolares.

Se manifiesta en el objetivo específico 1, que se estableció la conexión entre las estrategias de convivencia y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en un centro escolar; en la descripción de los resultados de la dimensión estrategias de convivencia se obtuvo el resultado: un 72,6% de educandos alcanzaron un grado moderado, un 16,1% expresa un grado bajo y un 11,3% enuncia un grado elevado. Con relación a los procesos de saberes los resultados indican un 75,8% de estudiantes un grado medio, un 14,5% adquirieron un grado elevado y un 9,7% lograron un grado bajo. De la información señalada se deduce que la relación que se muestra es de tendencia regular, o en otro aspecto que las estrategias de convivencia empleadas por los alumnos les permiten procesar los aprendizajes y con ello determinar los saberes logrados en el área de desarrollo

personal y ciudadanía en los escolares del centro escolar. El contraste de los resultados se manifiesta con los estudios de López Ibarra (2022) y Nima Flores (2018) que señalan la importancia de las estrategias de convivencia que se desarrollan entre los alumnos y los docentes promueven mejores resultados académicos.

Se manifiesta en el objetivo específico 2, que se estableció la correlación entre las estrategias de deliberación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en un centro escolar; en la descripción de los resultados de la dimensión estrategias de deliberación se obtuvo el resultado: un 58,1% indica un grado moderado, un 32,3% denota un grado bajo y un 9,7% indica un grado elevado. Con relación a los procesos de aprendizaje, los resultados indican un 75,8% de estudiantes en grado moderado, un 14,5% adquirieron un grado elevado y un 9,7% lograron un grado bajo. De la información señalada se deduce que la relación que se muestra es de tendencia regular, o en otro aspecto que las estrategias de deliberación empleadas por los alumnos les permiten procesar los aprendizajes y con ello determinar los saberes logrados en el área de desarrollo personal y ciudadanía en los alumnos del centro escolar. Los resultados obtenidos se contrastaron con los que señalan los estudios de Erazo Escovar (2021) y Mendoza Palma (2021) que encuentran una correspondencia reveladora entre el uso de las estrategias de saberes y de convivencia son importantes para que los alumnos se logren integrar a diversos procesos de saberes que se instituyen en carreras de estudios en las instituciones escolares de diversos grados de estudio.

Se manifiesta en el objetivo específico 3, que se estableció la conexión entre las estrategias de participación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en el centro escolar; en la descripción de los resultados de la dimensión estrategias de participación se obtuvo el resultado: un 54,8% señala un grado moderado, un 38,7% evidencia un grado bajo y un 6,5% alcanzaron un grado alto. Con relación a los procesos de aprendizaje los resultados exponen un 75,8% de alumnos un grado moderado, un 14,5% adquirieron un grado elevado y un 9,7% lograron un grado bajo. De la información señalada se deduce que la relación que se muestra es de tendencia regular, o en otro aspecto que las estrategias de participación empleadas por los alumnos les permiten procesar los aprendizajes y con ello determinar los saberes logrados en el área de desarrollo personal y ciudadanía en los discípulos del centro escolar. Los resultados fueron contrastados con los que desarrollaron Vergara Mosquera (2021) y Bravo Córdova (2019) que consolidan la idea de las mejores acciones educativa se originan en la aplicación de las estrategias de participación presente de los escolares para saberes logrados.

Se manifiesta en el objetivo específico 4, que se estableció la conexión entre las estrategias de apoyo y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en un centro educativo; en la descripción de los resultados de la dimensión estrategias de apoyo se obtuvo el resultado: un 82,3% indican un grado moderado, un 9,7% señala un grado bajo y un 8,1% tienen un grado elevado. Con relación a los procesos de saberes los resultados señalan un 75,8% de estudiantes en grado moderado, un 14,5% adquirieron un grado elevado y un 9,7% lograron un grado bajo. De la información señalada se deduce que la relación que se muestra es de tendencia regular, o en otro aspecto que las estrategias de apoyo utilizadas por los discípulos les permiten procesar los aprendizajes y con ello determinar el provecho de aprendizajes en el área de desarrollo personal y ciudadanía en los alumnos del centro escolar. Se verificó las secuelas con las exploraciones de Espinoza Rodríguez (2018) y Aparicio Mosquera (2021) y centran sus conclusiones a la trascendencia de los modelos de apoyo que emplean los escolares para lograr aprendizajes propuestos por los maestros en las diversas áreas del saber.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Este estudio ha determinado la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento S., Hualmay – 2023. Mediante el procesamiento de los cuestionarios sobre las estrategias y proceso de saberes con la intervención de 62 alumnos, se pudo demostrar la importancia de la correspondencia entre las variables. El resultado general arroja una correlación de $r=0,574$ con una preeminencia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa. Lo que indica que existe una relación regular entre las variables de estudio, que se entiende como una situación deficitaria entre la aplicación de las estrategias de los alumnos y cómo se desarrollan sus propios procesos de aprender manifestadas en el área de estudio.

Segundo: Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 1, la conexión entre las estrategias de convivencia y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. El resultado muestra una reciprocidad de $r=0,410$ con una preeminencia menor a 0,05 la que reconoce a la hipótesis alterna. Lo que indica que concurre una correspondencia regular entre la dimensión estrategia de convivencia y el proceso de saberes en el área de estudio.

Tercero: Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 2, la conexión entre las estrategias de deliberación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. El resultado muestra una reciprocidad de $r=0,474$ con una preeminencia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alterna. Lo que indica que concurre una correspondencia regular entre la dimensión estrategia de deliberación y el proceso de saberes en el área de estudio.

Cuarto: Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 3, la conexión entre las estrategias de participación y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. El resultado muestra una correspondencia de $r=0,438$ con una preeminencia menor a 0,05 la que acepta

a la hipótesis alterna. Lo que indica que concurre una correspondencia regular entre la dimensión estrategia de participación y el proceso de saberes en el área de estudio.

Quinto: Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 4, la conexión entre las estrategias de apoyo y el proceso de saberes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023. El resultado muestra una reciprocidad de $r=0,799$ con una preeminencia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alterna. Lo que indica que concurre una correlación regular entre la dimensión estrategia de apoyo y el proceso de saberes en el área de estudio.

6.2. Recomendaciones

Primero: Obteniendo un resultado general del 57.4% de intensidad en la contribución de las variables de estudio, se confía a las autoridades y docente del centro escolar vigorizar las actividades de estrategias de aprendizaje y con ello incidir en el manejo de los procesos de saberes de los escolares.

Segundo: Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 1, de 41.0% de intensidad en la contribución de la estrategia de convivencia y el proceso de saberes se sugiere a las autoridades y maestros del centro escolar, trabajar actividades con las estudiantes centradas en el desarrollo de los valores, la interrelación y las comunicaciones de la temática.

Tercero: Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 2, de 47.4% de intensidad en la correspondencia de la dimensión estrategias de deliberación y el proceso de saberes se aconseja a las autoridades y profesores de la casa de estudios, trabajar actividades académicas con las estudiantes centradas en el desarrollo cognitivo, las habilidades y la interrelación entre sus pares.

Cuarto: Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 3, de 43.8% de intensidad en la correspondencia de la dimensión estrategias de participación y el proceso de saberes se aconseja a las autoridades y profesores de la casa de estudios, trabajar actividades de unificación con los alumnos centrado en el desarrollo de promoción, gestión y de conocimiento entre sus pares.

Quinto: Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 3, de 79.9% de intensidad en la correspondencia de la dimensión estrategias de apoyo y el proceso de saberes se aconseja a las autoridades y profesores de la casa de estudios, trabajar actividades

complementarias de manejo emocional con las estudiantes centradas en la motivación, la concentración y el manejo de tiempo entre sus pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

- Aparicio Mosquera, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la i. E. Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura*. Carrera: Ciencias Básicas. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bravo Córdova, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección General de Estudios de Posgrado, Lima.
- Erazo Escovar, C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de 3er Año de Bachillerato*. Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Posgrado, Esmeraldas - Ecuador.
- Espinoza Rodríguez, L. (2018). *Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional "Marcelino Champagnat" en el año lectivo 2017-2018*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.
- López Ibarra, A. (2022). *Análisis de las estrategias de aprendizaje en alumnos/as de segundo año de educación básica elemental*. Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Posgrado, Esmeraldas - Ecuador.
- Mendoza Palma, F. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 – Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Nima Flores, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año*

de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto.

Vergara Mosquera, M. (2021). *La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular del norte de Quito.* Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera: Educación Básica, Quito.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Ausubel, D., Henesian, H. y Novak, J. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.

Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje.* En Beltrán, J. y Genovard, C. (eds.) (1996). *Sicología de la instrucción 1. Variables y procesos básicos.* Madrid: Síntesis.

Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor.* Madrid: RIALP.

Coll, C. (1986). *Psicología genética y aprendizajes escolares. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget.* Siglo XXI España Editores, s.a de c.v.

Chadwick, Clifton B. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje.* Santiago de Chile: Instituto de innovaciones y Tecnología Educativa.

Díaz, B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Ed. McGraw Hill.

Elosúa, M y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar.* Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Narcea.

Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill Educación

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Cambridge. MA: Harvard University Press.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R. (1999) Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de psicología. Universidad La Coruña, España. Vol n°3.

Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas

Gonzales, J y Rabilero, H. (enero-julio 2016). Aproximaciones epistemológicas al estudio de la concentración de la atención. Arrancada. Vol. 16 (N° 28) pp. 106-117

7.4. Fuentes Electrónicas

Real Academia Española (2023). Diccionario de la Lengua Española. Disponible en <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lenguaespañola/la-23a-edicion-2014>.

Sierra. C. (2016). Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura. Psicología de la Infancia. Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG), México. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academis.edu.documents/51345105/>

Uribe, M (2023), El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. Perfiles Educativos [en línea] 1993, (abril-junio) : [Fecha de consulta: 8 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206009>> ISSN 0185- 2698

/

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Indicaciones:

El cuestionario es un instrumento que permitirá obtener información de los usuarios sobre las estrategias didácticas, tiene los valores siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Estrategias de convivencia						
1	En mi aula sugiero y acuerdo pautas de convivencia que prioricen la convivencia democrática fundada en las normas.					
2	Me involucro en situaciones sociales donde la discriminación está presente y es necesario mostrar respuestas adecuadas y efectivas.					
3	Estoy dispuesto a asumir las tareas que se me encomienden de manera responsable y colaborativa.					
4	Expreso mis pensamientos cuando hablo de temas relacionados con la violencia y la explotación.					
5	Cuando hablo de situaciones cotidianas que benefician al bien común, me gusta compartir mis pensamientos a través de una lectura dirigida, mediante un diálogo con un compañero.					
Dimensión: Estrategias de deliberación						
6	Desarrollo representaciones visuales que me ayudan a clasificar y organizar ideas, lo que a su vez me permite construir argumentos persuasivos.					
7	Creo tablas que comparan diferentes temas, según las sugerencias del profesor de la materia.					
8	Cuando mi maestro me enfrenta a casos de asuntos públicos, me baso en conceptos para formar mi postura al respecto.					
9	Me mantengo al día con las últimas noticias y formo mi propia perspectiva sobre el asunto.					
10	Participo en debates sobre asuntos que conciernen al público, expresando mis puntos de vista como ciudadana responsable.					
Dimensión: Estrategias de participación						
11	Expreso mis opiniones respaldadas por argumentos sólidos en respuesta a las preguntas y cuestionamientos planteados durante la sesión.					
12	Elaboro y ejecuto planes integradores que me habilitan para tramitar opciones de soluciones posibles frente a temas legales tanto en mi institución educativa como en la colectividad.					
13	Colaboro activamente en la reunión del salón, contribuyendo con propuestas para abordar y resolver los problemas que surgen durante sus sesiones.					
14	Preparo y llevo a cabo presentaciones sobre temas pertinentes al área, ofreciendo una explicación clara y completa.					
15	Colaboro en equipos de trabajo asumiendo roles específicos que contribuyan al cumplimiento exitoso de las tareas asignadas.					
Dimensión: Estrategias de apoyo						

16	Mantengo una alta motivación, ya que percibo que mi energía es fundamental para alcanzar efectos positivos en mi proceso de aprender.					
17	Indago un entorno libre de pasatiempos y me enfoco completamente en mis estudios.					
18	Administro eficazmente mi tiempo, estableciendo prioridades entre el estudio y otras actividades de manera adecuada.					
19	Presto atención a las muestras e intervenciones de los estudiantes, contribuyendo con participaciones o respondiendo a interrogantes expresadas con atención y diligencia.					
20	Me relajo y manejo mi ansiedad de manera efectiva, sin perder el control ni sentirme desesperada ante situaciones desafiantes.					

CUESTIONARIO DE PROCESO DE APRENDIZAJE

Indicaciones:

El cuestionario es un instrumento que permitirá obtener información de los usuarios sobre las estrategias didácticas, tiene los valores siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Acceso de información						
1	Para resolver las actividades utilizas los textos escolares del MINEDU					
2	Utilizas los textos escolares de la biblioteca escolar					
3	Para cumplir las tareas escolares tienes acceso al internet					
4	Accedes a información académica desde plataformas virtuales					
5	Los docentes promueven el acceso a plataformas virtuales					
Dimensión: Proceso de información						
6	Al trabajar la información te resulta fácil retenerla					
7	Consideras que el aprendizaje que logras es solo visual					
8	Te resulta fácil recordar la información que hiciste con anterioridad					
9	Tus pensamientos permiten desarrollar acciones razonadas					
Dimensión: Obtención de conocimientos						
10	Los aprendizajes logrados los expresas de manera escrita con facilidad					
11	Te resulta fácil escribir argumentos de tus conocimientos					
12	Puedes expresarte oralmente con facilidad					
13	Puedes exponer los temas con seguridad de sostener tus ideas propias					
14	Los textos presentados en tus trabajos son acompañados por gráficos					
15	Graficas con facilidad tus ideas					
Dimensión: Aplicación práctica						
16	Para desarrollar tus actividades los conocimientos logrados son suficientes					
17	Puedes solucionar problemas con tus aprendizajes de manera oportuna					
18	Las tareas son facilitadas por los aprendizajes logrados					
19	Las tareas son asumidas con responsabilidad a partir de tus conocimientos					
20	Tus conocimientos son aplicados a la realidad en la que vives					

MATRIZ DE DATOS

N	Estilos de aprendizaje									Logros de aprendizaje					
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmatico		ST1	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Prom	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4	D4		N1	D5	N2	D6		
1	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
2	9	Moderada	11	Baja	9	Baja	9	Baja	38	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
3	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
5	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
6	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
7	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
8	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
10	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
14	19	Muy alta	19	Alta	8	Baja	6	Muy baja	52	14	Logro Previsto	11	En Proceso	13	En Proceso
15	7	Baja	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	44	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
16	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	14	Alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	72	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
18	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	12	En Proceso	9	En Inicio	11	En Proceso
19	9	Moderada	14	Moderada	14	Alta	13	Moderada	50	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	8	Baja	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	54	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	7	Baja	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	44	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	14	Alta	20	Muy alta	20	Muy alta	19	Muy alta	73	14	Logro Previsto	12	En Proceso	13	En Proceso
24	8	Baja	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	34	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
25	11	Moderada	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	62	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
26	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
30	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
31	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
32	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
33	20	Muy alta	10	Muy baja	17	Muy alta	16	Muy alta	63	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
34	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
35	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
36	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
39	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

40	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
41	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
42	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	14	Alta	67	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
43	15	Muy alta	15	Moderada	16	Muy alta	16	Muy alta	62	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
44	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	12	Moderada	41	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
45	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
46	8	Baja	11	Baja	9	Baja	13	Moderada	41	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
47	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	14	Alta	52	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
48	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	12	Moderada	41	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
49	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	17	Muy alta	27	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
50	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	14	Alta	52	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
51	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	11	Moderada	64	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS-FE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En Huacho, el día 12 de junio del 2024, siendo la 03:00 p.m., se reunieron en la sala de sustentación de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

PRESIDENTA Dra. MARCELO ANGULO NORVINA MARLENA DNI N° 15766260
SECRETARIA Dra. GAVEDIA GARCIA DE HIJAR GLADYS MARGOT DNI N° 15855951
VOCAL Dr. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO DNI N° 15616035
ASESOR Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO DNI N° 15599204

La postulante al Título Profesional don (ña), TOLEDO JESUS ROSALINDA MARIA identificada con DNI N° 75417331 procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LA I. E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY - 2023**, autorizada mediante Resolución Decanato N°0865-2024-FE de fecha 03 de junio de 2024, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (S) absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado, **Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando la candidata APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:**

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICIÓN
NÚMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 4:00 p.m. del día 12 de junio del 2024, horas se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO inscrito en el folio N° 171 del LIBRO DE ACTAS



Dra. MARCELO ANGULO NORVINA MARLENA
PRESIDENTA



Dra. GAVEDIA GARCIA DE HIJAR GLADYS MARGOT
SECRETARIA



Dr. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO
VOCAL



Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO
ASESOR