



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Gerencia educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa**

**Integrada 21606 Potao Barranca**

**Tesis**

**Para optar el Grado de Maestra en Gerencia de la Educación**

**Autora**

**Anita Isabel Alor Anselmo**

**Asesora**

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado.

**Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

## Escuela de Posgrado

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR(ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Alor Anselmo, Anita Isabel	15685439	12/06/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Bravo Montoya, Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Castillo Corzo, Adriana María	15842593	0000-0003-0786-6029
Padilla Huarac, Carmen Flor	15720656	0000-0001-6157-7223
Quintana Palomino, Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751

## GERENCIA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 21606 POTAO BARRANCA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>fdocuments.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unini.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>educas.com.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

**DEDICATORIA**

A mi familia: mis padres, hermanos y sobrino quienes fueron mi aliento y poyo en este transitar de mi vida profesional.

*Anita Isabel Alor Anselmo*

**AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a la vida por la experiencia adquirida dentro de la universidad, a la universidad por permitirme alcanzar este anhelo de estudiar para obtener el título de MAESTRA, a mis maestros, a los que siempre recordaré con cariño y respeto y a mis compañeros por enriquecer con sus experiencias mi vida personal y profesional.

*Anita Isabel Alor Anselmo*

## ÍNDICE

Caratula.....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5 Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
	2.1.1. Investigaciones internacionales .....	11
	2.1.2. Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
	2.5.1 Hipótesis general .....	24
	2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
	3.2.1 Población .....	28
	3.2.2 Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados .....	27
-----	-----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas .....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas .....	47
5.3.	Fuentes electrónicas .....	48

### **ANEXOS**

Anexos.....		51
3.4	Matriz de consistencia.....	54

## **RESUMEN**

La investigación presentada tuvo un tipo descriptivo debido a que su objetivo principal es mostrar una realidad en favor de la sociedad y para su correcto desarrollo, en este caso hacemos referencia a la gerencia educativa y su relación con la práctica docente sin tener la intención de alterar o cambiar dichas variables, la tesis también es correlacional puesto que se mostrará la relación existente entre dos variables.

### **Población**

La población estuvo constituida por los docentes de la en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca distribuido de la siguiente manera 2 maestras del nivel inicial, 6 maestros del nivel primario y 9 docentes del nivel secundario más un docente directivo, con un total de 18 maestros.

### **Muestra**

La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio se consideró a: 18 docentes.

### **Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación fueron los cuestionarios, que se mostraran en la parte de los anexos.

Palabras Claves: Gerencia educativa, práctica docente, motivación.

## **ABSTRAC**

The research presented had a descriptive type because its main objective is to show a reality in favor of society and for its correct development, in this case we make reference to educational management and its relationship with teaching practice without having the intention of altering or change these variables, the thesis is also correlational since the relationship between two variables will be shown.

### Population

The population was made up of teachers from the integrated educational institution 21606 Potao Barranca distributed as follows: 2 initial level teachers, 6 primary level teachers and 9 secondary level teachers plus one management teacher, with a total of 18 teachers.

### Sample

The sample is the representative part of the population, for the present study the following were considered: 18 teachers.

### Data collection technique

The instrument used to obtain the necessary information for our research work was the questionnaires, which were shown in the annexes.

**Keywords:** Educational management, teaching practice, motivation.

## INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, han sucedido muchos cambios, pero sobre todo en el campo educativo, más aún en países en vías de desarrollo como el nuestro, en donde se atraviesa por una crisis de aprendizaje, por ello, los modelos en cuanto a las políticas educativas deben mejorarse y potenciarse de manera continua como resultado de la realidad en que vivimos, teniendo en claro los objetivos que se quieren alcanzar y las necesidades presentes.

Teniendo en cuenta todo lo mostrado, son piezas fundamentales la gerencia educativa y la práctica docente que trabaja en las instituciones educativas ya que son los principales responsables de la calidad educativa que se brinda y por lo tanto del resultado, el cual se verá reflejado en el producto.

La gerencia educativa y la práctica docente son elementos que permiten reconocer aspectos críticos de la educación, y en base a ello implementar propuestas como el soporte pedagógico, modelo que se viene implementando últimamente en la currícula escolar de nuestro país, para lo cual es necesario reconocer los diversos enfoques teóricos que dirigen nuestro sistema, y direccionan el accionar tanto de los maestros como del personal administrativo que dirige la institución.

La práctica docente engloba el trabajo del maestro dentro del salón de clases y fuera de ella, ésta se realiza con la aplicación de actividades extracurriculares y con una correcta planificación de las sesiones de clases, la práctica docente se valora y se mide conforme a los resultados que obtiene el maestro para en base a ello considerar las dificultades y las debilidades a corregir, pero además potenciar las fortalezas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

La práctica educativa de nuestro país, durante los últimos años está afectada por muchos factores, entre los que se destaca la falta de eficacia de los maestros, la baja autoestima, y la escasa motivación por la carrera escogida, no dejando de lado los permanentes cambios y las confusiones en cuanto a la evaluación y el diseño curricular.

La investigación presentada busca mostrar la relación existente entre la gerencia educativa y la práctica docente, además de las programaciones de forma eficaz y eficiente para demostrar un buen desempeño docente.

Para alcanzar una educación con calidad, oportuna y transformadora se necesita sumar todas las partes para trabajar en búsqueda del beneficio común, las metas son claras, es importante que absolutamente todos los niños tengan la oportunidad de ir a la institución educativa, y pasen por los tres niveles educativos, inicial, primaria y secundaria, pero a su vez, que reciban una enseñanza adecuada para facilitar su llegada al éxito, que se desenvuelvan con responsabilidad y que a futuro sean personas productivas y porque no profesionales que ayuden a sacar adelante a nuestro país.

Ante todo lo mencionado, se tiene muy en claro, que sólo la educación con calidad es un factor determinante para el desarrollo como país, dicho eso, el rol del personal directivo de las instituciones educativas es primordial, ya que llevarán las riendas y el manejo de la escuela, por ejemplo, una función del directos es el apoyo en el área técnica y pedagógica del personal que labora en la institución durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminándolos en el ejercicio de los lineamientos, currícula, normas y estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y la buena dirección de la empresa.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?

### **2.2.2. Problemas específicos.**

¿Cómo se relaciona la gestión institucional con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?

¿Cómo se relaciona la gestión administrativa y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?

## **1.3. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relaciona existente entre la gerencia educativa y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

Determinar la relaciona existente entre la gestión institucional y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

Determinar la relaciona existente entre la gestión administrativa y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

Determinar la relaciona existente entre la gestión pedagógica y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

La investigación es un gran aporte ya que significa un importante aporte en el conocimiento sobre el manejo de las instituciones educativas y la función de los docentes en la institución educativa integrada 21606 Potao – Barranca, permitiendo así realizar una planificación de mejora en favor del aprendizaje de los estudiantes.

A la institución educativa en donde se desarrolló la investigación, permitirá poner en práctica importantes elementos de gerencia para mejorar los servicios educativos prestados a la comunidad en general, además dispondrá de criterios técnicos potenciados para la mejor toma de decisiones en cuando a gestión institucional.

A los maestros, les permitirá tener un mayor conocimiento sobre un tema importante en la actualidad, como es la gerencia educativa, y su repercusión en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles de inicial, primaria y secundaria, y por ende en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.

En el marco teórico del estudio se han analizado teorías y procesos de gerencia que adoptan las diversas empresas, mostrando que generalmente las empresas más productivas siguen modelos autocráticos en donde las decisiones son tomadas por el dueño o el jefe, es decir no existen las delegaciones de funciones, hoy en día, el modelo más productivo es el participativo, el cual unifica a todos los miembros de la empresa en la toma de decisiones, en tal sentido, puesto que las instituciones educativas son empresas que ofrecen un servicio, ésta debe adaptarse a las nuevas exigencias en donde el gerente o el director sea más eficiente en su labor y promueva una clima laboral favorable, además que todos los trabajadores deben comprometerse con su labor y con el logro de los objetivos estratégicos institucionales en búsqueda de la mejor calidad de servicio.

## **1.5. Delimitación espacial**

La institución educativa llamada Colegio 21606, se encuentra ubicada en el centro poblado del Potaó, perteneciente a la provincia de Barranca, dicha institución es supeditada por la UGEL N°16 Barranca, la cual se encarga de controlar el servicio educativo, y a su vez corresponde a la gerencia regional de educación de DRE Lima provincias.

### **Delimitación temporal**

Los datos obtenidos fueron recolectados durante el año escolar 2023.

## **1.6. Viabilidad del estudio.**

### **1.6.1. Informativa.**

Para el desarrollo del estudio se tuvo como referencia a distintas fuentes de información debidamente acreditadas de tipo bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, además se tomaron en cuenta trabajos de investigación desarrollados a nivel nacional e internacional como antecedentes de investigación.

### **1.6.2. Económica.**

La investigadora asumió en la totalidad los costos necesarios para la realización del estudio.

### **1.6.3. Administrativa.**

La investigación fue factible gracias a la colaboración del personal administrativo, docente y población estudiantil del colegio en mención.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

### **2.1.1. Internacionales.**

Hernández (2021), realizó su investigación llamada: *“La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta”*, se planteó como objetivo general: *“Identificar la influencia que tiene la gestión gerencial en los procesos educativos en la institución educativa rural La Violeta”* la tesis fue de tipo cuantitativa y no experimental, la población y muestra estuvieron formadas por un total de 183 docentes, personal directivo, administrativo, padres de familia y alumnos en general de la institución educativa, se analizaron un total de 50 aspectos que asocian la gerencia educativa en la práctica docente, de ellos 10 mostraron una asociación positiva, entre la gerencia educativa y el desempeño de la dirección, la malla curricular, los modelos pedagógicos, la capacitación de los maestros, y finalmente con el clima laboral, lo que se traduce, en que cualquier alteración en estas variables, responderá a los resultados de la gestión directiva, por lo que finalmente el autor pudo concluir lo siguiente: existe una relación significativa entre la gestión gerencial y el rendimiento académico de los alumnos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, por lo que se hace necesario implementar una propuesta con respaldo para potenciar las variables y por ende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de dicha institución educativa.

Moreno (2019), hizo su estudio titulado: *“Gerencia Educativa Versus Satisfacción Laboral del Docente Actual: Una Mirada Analítica”*, siguiente el objetivo principal de: *“Describir la relación entre la Gerencia Educativa y la Satisfacción Laboral del Docente Actual: Una Mirada Analítica”*, ambas variables significan dos importantes elementos que se asocian según las acciones de cada uno, y la forma en que se impartes hacia los maestros, la investigación busca hacer un análisis de la intervención de cada elemento en el proceso organizacional planeado en cada institución educativa, para llegar a los resultados, el autor hizo un análisis

crítico, bajo una perspectiva cualitativa, luego de una búsqueda de información se pudo llegar a las siguientes conclusiones: los maestros manifestaron sentirse influidos en su desempeño laboral por algunos factores internos y externos a la institución educativa, se reveló que un maestro que está satisfecho y contento con su trabajo se verá reflejado en sus acciones, se observará su compromiso, el cumplimiento de sus deberes, el logro de las metas planteadas y el mejor trabajo en equipo, todo ello favorecerá significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Rivera (2015), Realizó su estudio titulada: *“Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de manizales”*, planteándose como objetivo general: *“Determinar la relación entre los valores estratégicos institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de Manizales”*, para su realización, el autor hizo una recolección y revisión de fuentes de información confiables, el estudio fue de tipo correlacional, diseño descriptivo, la muestra y la población estuvieron conformadas por un total de ocho institución educativas básicas, para obtener la información necesaria se aplicaron encuestas a los estudiantes, maestros y personal administrativo, la información fue recolectada, analizada estadísticamente para llegar a concluir lo siguiente: todas las instituciones educativas que participaron del estudio, demostraron que pusieron en práctica todos las normas corporativas, siendo esto una importante estrategia de trabajo, situaciones que estuvieron presente desde el momento que diseñaron su malla curricular hasta la implementación del sistema de gestión institucional, teniendo elementos teóricos, prácticos necesarios para el accionar diario que permitirá trabajar en equipo amigablemente, armónicamente y con la finalidad de lograr los objetivos a nivel institucional.

### 2.1.2. Nacionales.

**García (2019)**, Realizó su estudio titulado: “*La gerencia educativa y la práctica docente en el centro de educación básica especial de Iquitos, 2015*”, teniendo como objetivo general: “Determinar la relación existente entre *la gerencia educativa y la práctica docente en el centro de educación básica especial de Iquitos, 2015*”, la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, la población y muestra estuvieron conformada por un total de 20 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de 28 preguntas para la obtención de datos, gracias al cual se pudo concluir lo siguiente: existe un bajo nivel de conocimiento en cuanto al manual de procedimiento y al reglamento que rige la institución educativa, además de una poca orientación del trabajo maestro dirigido a la obtención de objetivos a nivel institucional, por otra parte existe también una baja participación en el planeamiento de la estrategia institucional, y no existe una adecuada disposición para la evaluación y recomendaciones, por lo que es necesario capacitar al personal y a los maestros acerca del liderazgo participativo.

**Guarniz (2018)**, desarrolló su trabajo de investigación titulado: “*La gerencia educativa y la práctica docente en el nivel secundario de la I.E.I.P.S.M “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2017*”, con el objetivo de: “*Establecer la relación significativa entre la Gerencia Educativa y la práctica docente educativa en la I.E.I.P.S.M “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos*”, el estudio fue de tipo correlacional, y con diseño analítico, los datos para la realización de la tesis fue gracias a la aplicación de encuestas tanto a los estudiantes como a los maestros, además para el correcto análisis e interpretación de los datos se utilizó una estadística descriptiva, la cual fue presentada utilizando tablas de frecuencia, permitiendo así al autor concluir lo siguiente: el ejercicio docente en la institución educativa es el eje principal que potencia el proceso de formación de los estudiantes además de desarrollar las relaciones humanas las cuales permiten crear, trabajar en equipo y sobre todo mantener la armonio entre los estudiantes, teniendo como base el respeto, la empatía, la solidaridad y el reconocimiento.

**Roncal (2018)**, realizó su estudio llamado: “*Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*”, planteándose el objetivo de: “*Determinar qué relación existe entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en docentes de primaria*”, tanto la población como la muestra estuvieron conformadas por los maestros de la institución educativa que en total suman 19, el método estadístico aplicado fue el hipotético y deductivo, y el diseño fue el no experimental, y el tipo aplicativo, el enfoque fue transversal, ya que la información obtenida reflejaba la realidad de un determinado momento y tiempo, el instrumento utilizado fue el cuestionario, uno que evaluó la gestión educativa y el otro evaluó el acompañamiento pedagógico, para obtener la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por último el autor concluyó lo siguiente: se demostró que hay una relación significativa entre la variable gestión educativa y la variable acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y por última comunitaria, por ello se recomienda implementar de forma continua las capacitaciones docentes para así tener personal calificado y con los conocimientos necesarios para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2.2 Bases teóricas

### **Variable: Gerencia educativa.**

Se define como la manera en que se administra una organización, la cual tiene como finalidad el cumplimiento de todos los proyectos planteados como objetivos, siguiendo una serie de políticas impuestas por la misma organización, la gestión educativa se desarrolla con mucha responsabilidad, y es el director el principal actor, ya que será el líder que guiará todo el trabajo. (Alvarado, 2015)

La gestión educativa es una actividad que se ejercita y desarrolla todos los días, para ello se asocian importantes elementos teóricos, prácticos, políticos y sociales, permitiendo que se complementen dentro del área pedagógica, un objetivo importante de la gestión educativa es

brindar una educación con calidad, basada en el aprendizaje constante, el ejercicio de valores, el respeto por lo diferente, la participación grupal, y en general conducir de manera adecuada la organización. (Bohlander y Snell, 2018)

Desde el aspecto pedagógico, la gestión educativa permite realizar un trabajo eficiente, competitivo, facilitando que todos los integrantes de la sociedad educativa se sientan involucrados activamente en el proyecto, unificando la administración y la planificación en favor de los objetivos dispuestos por el ministerio de educación anualmente. (Bracamonte, 2015)

La gestión educativa encierra procesos que integran lo teórico y lo práctico, permitiendo cumplir con todos los requerimientos de la sociedad y mejorar la educación, innovándolo permanentemente, hoy en día, la gestión educativa se dirige a los trabajos educativos, haciendo que las instituciones educativas desarrollen su autonomía, pero siempre considerando su realidad, cabe mencionar que al referirnos a gestión, estamos hablando de administración (Bracamonte, 2015), y lo que se dirige específicamente a director, quien es la persona que lidera toda institución, pero sin menospreciar la importancia de toda la comunidad que también la integra. (Bohlander y Snell, 2018)

La gestión educativa es la capacidad de una institución educativa para dirigir sus metodologías, sus bienes, estrategias, esfuerzos y recursos en búsqueda de su desarrollo continuo, y éste se vea reflejado en la buena formación de sus estudiantes. (Bohlander y Snell, 2018)

Todas las instituciones educativas presentan una condición distinta, por lo cual cada dirección tendrá sus propias reglas, formas de trabajo, distribución de actividades, la labor del director encierra diversos procesos que fueron previamente planificados, pero lo que todas las instituciones tienen en común es que todas quieren brindar la mejor educación, por ello cuando la dirección implemente una estrategia, su objetivo siempre es en beneficio del estudiante, así

a futuro sus estudiantes sean hombres de bien, profesionales, con ética y moral, en resumen, se puede decir que la capacidad de que el líder oriente los procesos y recursos de la institución buscan la constante mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se conoce como una correcta gestión educativa. (Alvarado, 2015)

Hoy en día, la gestión educativa encierra una serie de procesos sistematizados y ordenados, que permiten que las instituciones alcancen sus metas a corto, mediano o largo plazo, como es conocido, la gestión es el resultado de varios pasos como son la planificación, la dirección y el control, para lo cual, se deberá hacer previamente un planteamiento de objetivos, el tiempo aproximado que les demorará alcanzarlos. (Cuevas, 2014)

### **Procesos de gestión.**

Para lograr cumplir las metas institucionales planificadas en la gestión educativa, el director debe ser el principal implicado en los procesos pluridisciplinarios, sobre todo en los que representen las principales necesidades y debilidades de la institución, este proceso significa un camino que busca el correcto funcionamiento de toda la organización, buscando además satisfacer las necesidades de cada integrante. (Gallegos, & Palma, 2014)

La gestión facilita el éxito, siempre que se trabaje de forma unificada, direccionando la función del director para que éste sepa solucionar con inteligencia las necesidades de todos los trabajadores y estudiantes. (Gonzales y Contreras, 2014)

Si en la institución, no existirá una correcta gerencia educativa, sería muy complicado alcanzar los objetivos de la institución, puesto que de no existir procesos de distribución, organización, planificación y manejo todo se convertiría en un caos. (Gonzales y Contreras, 2014)

### **Metas de la Gerencia educativa**

Este proceso dirige sus esfuerzos para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, su finalidad es impartir y potenciar el aprendizaje en los estudiantes, mejorar

la enseñanza de los maestros y el general la mejora como comunidad educativa, trabajando en la calidad educativa (Alvarado, 2015), las metas más resaltantes son:

- Trabaja en el desarrollo continuo de la institución, considerándola pilar fundamental en el desarrollo como sociedad, teniendo como base importante a la correcta toma de decisiones considerando elementos de gestión y de pedagogía. (IPEBA, 2016)
- Permite que se tenga en claro los objetivos que se desean alcanzar, como por ejemplo son que la institución educativa sea reconocida y valorada en la comunidad, que el éxito debe ser el objetivo de cada uno de sus estudiantes, por otro lado, también considera la evaluación constante de los docentes, y el apoyo de los padres de familia, a quienes también considera pieza clave en el aprendizaje de los estudiantes. (IPEBA, 2016)
- Es una labor que necesita de un manejo eficiente, y por ende de una persona correcta como líder para que sepa sobrellevar y guiar el proceso, ya que será el encargado de agarrar el rumbo de la institución educativa. (IPEBA, 2016)
- La gestión educativa busca la innovación, para lo cual es necesario que cada integrante tenga el suficiente conocimiento para potenciar las habilidades y capacidades que permitan el desarrollo y por ende el éxito. (IPEBA, 2016)
- Trabajar considerando los estilos de liderazgo democráticos, para tener conocimiento de todos los sectores de la institución y mantenerse en coordinación constante para la implementación de proyectos que permitan su mejora. (IPEBA, 2016)
- Potenciar las cualidades éticas de los integrantes en el ejercicio de sus labores administrativas en la institución, de manera que la institución se caracterice por ser transparente ante la comunidad, generando la confianza de toda la población. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- Impartir una cultura organizativa, que ejerza su labor de manera eficiente, y que tenga como característica resaltante a la democracia, inspeccionar que cada integrante cumpla

correctamente con sus funciones y ser evaluados en base a resultados. (Larico, Condori y Arias, 2015)

- La institución debe ser vista como un lugar de aprendizaje, en donde cada estudiante reciba una educación con calidad. (Larico, Condori y Arias, 2015)
- Busca orientar en la buena toma de decisión en las instituciones, y de trabajar bajo el liderazgo de persona correcta y pedagógicamente idónea. (Larico, Condori y Arias, 2015)

### **Características**

La gestión educativa encierra importantes elementos que busca el logro del éxito, como son el orden, la sistematización, el análisis, la coordinación, todos los cuales participan activamente para lograr el desarrollo educativa, todos los proyectos que se planifican son realizables, permitiendo alcanzar la constante mejora, y la mejor calidad en la educación que se brinda. (Mendoza y Reyes, 2014)

### **Dimensiones de la gerencia educativa**

- **Gestión institucional**

Se define como la forma de organizar los elementos dentro de una institución, teniendo en cuenta aspectos como la estructura, los espacios, y el compromiso de cada integrante, también considera las formas de relacionarse, las reglas de trabajo, esta dimensión incentiva las habilidades, destrezas y capacidades de cada persona de la institución, con el objetivo de que la organización sea competitiva. (Pérez, 2015)

Para lograr los objetivos planeados es importante que toda la organización tenga clara las normas de trabajo, las cuales buscan llevarla por el camino correcto para así brindar una educación con calidad que beneficiará a todos los integrantes, este tipo de gestión mide los grados de participación, la implementación de reuniones laborales, y resalta la importante del

compromiso y responsabilidad de cada integrante para con la institución. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Este proceso agrupa una serie de acciones prácticas y teóricas de forma articulada, estas son conformadas por el directorio en la institución para lograr una buena consecución pedagógica, si en el camino se presenta alguna dificultad se recomienda realizar adaptaciones considerando las carencias que se aparezcan. (Pérez, 2015),

La gestión depende de los avances producidos en dos distintos campos de trabajo, y éste puede ser aplicado en diferentes situaciones como la política, la social, psicológica, etc., cuando la gestión dentro de una organización tiene una buena estructuración se tiene como resultado personas comprometidos e identificadas, los problemas que se presentan se solucionan de forma democrática y en favor del bien de todos, y por ende se trabaja con un buen clima laboral, por todo lo dicho, se menciona entonces que busca que la institución logre sus objetivos para lo cual se realiza una planificación para guiar el camino. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

- **Gestión administrativa.**

La gestión administrativa nos habla sobre el adecuado manejo de los recursos en la institución, los cuales engloba a económicos, materiales, humanos, de tiempo, de espacio, informativos, todos los cuales deben estar sujetos al adecuado de la institución. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

La gestión administrativa busca continuamente estrategias educativas con el objetivo de que todos los integrantes de la institución sean encaminados de la mejor manera, dirigiendo y designando oportunamente los recursos humanos, materiales de una forma directa, este tipo de gestión trata de obtener los mejores intereses para cada integrante, pero a su vez supervisa el correcto manejo de los recursos. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

Es un proceso que tiene como finalidad que todos los integrantes realicen bien sus funciones, este proceso incluye la planeación, organización, dirección y control, todo ello

guiado de la mejor forma para tener la menor cantidad de errores, esta dimensión hace referencia a acciones hechas en un tiempo determinado, para ello es importante tener recursos sobre todo el humano. (Soto y López, 2014)

Este tipo de gestión abarca un proceso sistemático, caracterizado por ser dinámico, flexible, abierto, permanente, y creado considerando procesos, componentes todos los cuales dirigen a la empresa al lugar esperando, en conclusión, esta administración considera recursos, tiempo, espacios, etc. (Pérez, 2015),

Gracias a esto, las empresas se proyectan, se visualizan para en base a ello manejen mejor los recursos con los que cuentan, de forma que los directivos tomen las acciones más pertinentes y en beneficio de toda la organización. (Soto y López, 2014)

- **Gestión pedagógica.**

La gestión pedagógica es un proceso clave, es decir de todas las personas que la integran y de la función que cada una de ella cumplen en ella, puesto que todos juntan esfuerzos para que brinden la mejor enseñanza a los estudiantes, pero sin duda alguna, el docente es el pilar fundamental ya que serán los encargados de poner en práctica las estrategias, las metodologías para fortalecer las competencias que desarrollará el estudiante. (Pérez, 2015)

La gestión pedagógica son acciones hechas dentro de las instituciones educativas, teniendo como concepto el controlar la realización de acciones en los tiempos determinados con la finalidad de que el estudiante aprenda y ejercite sus competencias útiles para un correcto desempeño, así como también la labor de los docentes, considerando siempre la currícula escolar. (Soto y López, 2014)

Por último, la gestión pedagógica consiste también en realizar autoevaluaciones constantes para reconocer nuevos aprendizajes basados sobre todo en la experiencia de los mismos trabajadores. (Soto y López, 2014)

**Variable: práctica docente.**

Se define como la calidad en el servicio que el maestro le brinda a los alumnos, lo que encierra también al conocimiento de los cursos, las competencias, destrezas y habilidades de cada estudiante, además, la práctica docente permite que el mismo analice su actuar dentro del salón de clases. (Claudon & Laudon, 2016)

Es la capacidad de maestro para poder elaborar sus sesiones de clase, de una manera significativa y con capacidad para ser comprendida por los alumnos, incluye también la labor del maestro fuera de las aulas, con la práctica de talleres extracurriculares y la correcta realización de las sesiones de clases. (Ferro & Contreras, 2013).

La práctica docente es medida según los resultados que el maestro obtiene, para que en base a ello pueda corregir sus debilidades y potenciar sus fortalezas, la práctica docente encierra el espacio en donde el maestro se desenvuelve utilizando las estrategias más acertadas durante el desarrollo de sus clases, demostrando así sus habilidades para lograr impartir enseñanzas en el estudiante. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999)

El maestro sea cual sea, el curso que enseña deberá hacer una adecuada planificación de su sesión de clases, en el cual elabora estrategias utilizando recursos didácticos, como una forma de facilitar la enseñanza en los alumnos, puesto que una buena labor del docente consta de herramientas competentes (Claudon & Laudon, 2016), la práctica docente tiene como fundamento la intervención de actores dentro del proceso educativo, como son los estudiantes, los maestros, el directorio y los padres de familia, todos los cuales crean relaciones complejas ya que cada uno tiene distintas características, objetivos, percepciones, intereses, debilidades, fortalezas, etc.. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999)

La práctica docente es de origen social, en la cual existen significados y reacciones de todos los involucrados en la formación del estudiante, pero además se ve influenciado por temas

políticos, institucionales y administrativos, que en favor del proyecto educativa, van a delimitar la función del docente. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999)

Ante todo, lo expuesto, se deduce que el maestro tiene una función de mediador, de guía, orientador, un rol fundamental incluso fuera de las instalaciones de la institución educativa puesto que también deberá hacer que los padres de familia y las autoridades en general se involucren en los objetivos institucionales. (Avolio, 1997)

En resumen, la práctica docente significa el proceso de interacción de maestros, estudiantes y padres de familia, en donde éstos últimos son el soporte fundamental para la función del maestro y por ende para el buen aprendizaje de sus hijos, siendo entonces un aspecto social e intencional, puesto que además intervienen elementos políticos, institucionales y administrativos en su desarrollo. (López, Slater, & García, 2010)

## **Dimensiones**

### **Personal e interpersonal.**

Al hablar de aspecto personal nos referimos a las acciones de formación, mismas que son implementadas por personas que tienen una formación y aprendizaje, desarrollan su propio estilo, es importante mencionar que el docente es un ser humano y por ende, la práctica docente es un ejercicio humano, el maestro debe ser visto como una persona con pensamientos, cualidades, visiones, proyectos, motivaciones pero también con debilidades y temores. (Murillo & Romero, 2016)

Los maestros son importantes agentes de formación, y por lo tanto deben estar preparados para implementar pautas para que exista una buena interacción entre alumnos, padres de familia y maestros, pero cabe mencionar que no debería ser idealizado, esperando que sea el encargado de mantener las buenas relaciones sociales, ya que existe la individualidad, características de la persona, que nos da defectos y virtudes, mismos que nos facilitan o dificultan generar buenas relaciones sociales en los diferentes ámbitos de nuestra vida. (Ortega & López, 2000)

Las relaciones interpersonales hacen referencia al accionar del maestro en frente de sus estudiantes, con sus compañeros de trabajo y padre de familia, para lo cual debe contar con una buena formación en cuando al manejo de sus conocimientos y sentimientos, las buenas relaciones sociales van de la mano con el conocimiento del maestro para expresar los contenidos educativos. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

En el aspecto interpersonal, el maestro favorece la creación de un buen clima de trabajo, en cual se basa en el tipo de relaciones que se crea entre los estudiantes y el maestro considerando las diferencias, ideas, opiniones y objetivos de cada uno, el correcto manejo de todo ello producirá un buen ambiente de trabajo. (Murillo & Romero, 2016)

### **Dimensión institucional y social**

La institución educativa es el más importante escenario de socialización de los estudiantes, además ahí se aprenden nuevos conocimientos, normas de convivencia, costumbres, realidades, etc., los maestros gracias a la práctica docente socializan con los alumnos, compañeros, y en general con todo el personal de la institución siempre bajo el respeto de las normas, de sus opiniones, etc. (Murillo & Romero, 2016)

La socialización es un proceso natural entre las personas que conviven en un mismo espacio, cabe mencionar que el proceso de aprendizaje se altera cuando alguno de los personajes no participa, cabe mencionar que el hogar es el principal lugar donde se hacen los cimientos de la personalidad de cada persona, con características que empleará y corregirá según vaya interactuando con sus semejantes. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

Las instituciones educativas cumplen la función de construir sociedad que con el tiempo serán más complejas. (Ortega & López, 2000)

En cuando al aspecto social, éste se entiende como el grupo de decisiones y prácticas producidas por los maestros considerando las variedades de culturas, tradiciones y condiciones socioeconómicas, que colocan obviamente a los estudiantes en diferentes posturas en cuando a la experiencia educativa, convirtiéndose en un lugar que asocia el juego con el aprendizaje, lo expuesto, pone a prueba las capacidades del maestro para consensuar la diversidad de pensamiento, ideas, opiniones a la hora de formar grupo de trabajo con los estudiantes, buscando siempre que se compartan características, que se desarrolle la empatía, el respeto por la diversidad, etc. (Ortega & López, 2000)

La importante relación existente entre la institución educativa y la sociedad influye aún más en el desempeño del maestro, el rol del maestro se orienta principalmente en el desarrollo tanto personal como social del estudiante, haciendo que su labor sea un tanto complicada y se

diversifique, pero, sin embargo, el educador debe tener mucha empatía durante el desarrollo de sus labores para que pueda comprender y reforzar la comprensión de los estudiantes. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

### **Dimensión didáctica.**

Esta dimensión nos habla de la función del maestro como un importante mediador de enseñanzas, y el objetivo principal de su rol es construir aprendizajes partiendo de la organización y facilitando el acceso a información nueva. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

La didáctica es el eje principal del aprendizaje, y este debe ser practicado por el maestro, ya que éste es un incentivador de iniciativas para aprender, la didáctica proviene de la palabra griega *dedaktike* que se traduce como enseñanza, la didáctica es el arte de enseñar y la enseñanza tiene como fin el aprendizaje. (López, Slater, & García, 2010)

La didáctica una gran responsabilidad para el docente, pero aun así es todo un arte, por lo cual no tiene un límite ni está limitado por parámetros de planificación, la dimensión didáctica nos menciona la función del maestro como un facilitador, guía, para que sean los estudiantes por propios constructores de conocimiento. (Ortega & López, 2000)

El rol del maestro, no sólo es transmitir información sino facilitar los conocimientos que los propios estudiantes deben construir durante las sesiones de clases, la dimensión didáctica del maestro en la actualidad es importante porque cada vez más la información es más compleja, por ello. El maestro necesita de continuas capacitaciones para que sepa afrontar los diferentes desafíos que se proponen en el siglo actual. (Ortega & López, 2000)

La guía que permitirá encaminar al alumno hacia el alcance de conocimientos es gracias a la didáctica, la cual es elegida y practica por el maestro para poder llegar al alumno (Ortega & López, 2000), es importante decir que los maestros tienen un estilo particular de enseñanza para transmitir enseñanzas, pero siempre deberá considerar la gran diversidad de estudiantes

cada uno con un estilo particular de aprendizaje, por lo tanto. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

### **2.3 Definición de términos básicos.**

#### **La gerencia educativa**

Es la manera en que se administra una organización, la cual tiene como finalidad el cumplimiento de todos los proyectos planteados como objetivos, siguiendo una serie de políticas impuestas por la misma organización, la gestión educativa se desarrolla con mucha responsabilidad, y es el director el principal actor, ya que será el líder que guiará todo el trabajo. (Alvarado, 2015)

#### **La gestión educativa**

Es la forma que tiene una institución educativa para dirigir sus metodologías, sus bienes, estrategias, esfuerzos y recursos en búsqueda de su desarrollo continuo, y éste se vea reflejado en la buena formación de sus estudiantes. (Bohlander y Snell, 2018)

#### **La gestión institucional**

Se define como la manera de organizar los elementos dentro de una institución, teniendo en cuenta aspectos como la estructura, los espacios, y el compromiso de cada integrante, también considera las formas de relacionarse, las reglas de trabajo, esta dimensión incentiva el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de cada persona de la institución, con el objetivo de que la organización sea competitiva y autónoma. (Pérez, 2015)

#### **La gestión administrativa**

Es la adecuada distribución de los recursos en la institución, los cuales engloba a económicos, materiales, humanos, de tiempo, de espacio, informativos, todos los cuales deben estar sujetos al adecuado apego a las reglas y la supervisión de las labores de cada trabajador de la institución. (Quezada, García, y Salcedo, 2016)

### **La gestión pedagógica**

Es un proceso clave en la organización educativa, es decir de todas las personas que la integran y de la función que cada una de ella cumplen en ella, puesto que todos juntan esfuerzos para que brinden la mejor enseñanza a los estudiantes, pero sin duda alguna, el docente es el pilar fundamental ya que serán los encargados de poner en práctica las estrategias, las metodologías para fortalecer las competencias que desarrollará el estudiante. (Pérez, 2015)

### **La práctica docente**

Es la capacidad de maestro para poder elaborar sus sesiones de clase, de una manera significativa y con capacidad para ser comprendida por los estudiantes, pero la práctica docente también incluye la labor del maestro fuera de las aulas, con la práctica de talleres extracurriculares y la correcta planificación de las sesiones de clases. (Ferro & Contreras, 2013).

### **Las relaciones interpersonales**

Hacen referencia al accionar del maestro en frente de sus estudiantes, con sus compañeros de trabajo y padre de familia, para lo cual debe contar con una buena formación en cuando al manejo de sus conocimientos y sentimientos, las buenas relaciones sociales van de la mano con el conocimiento del maestro para expresar los contenidos educativos. (Leithwood, Seashore, Anderson, & Wahlstrom, 2014)

## **2.4 Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La gerencia educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La gestión institucional se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

La gestión administrativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca

**CAPÍTULO III:**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de investigación.**

#### **3.1.1. Tipo de investigación.**

La investigación presentada tuvo un tipo descriptivo debido a que su objetivo principal es mostrar una realidad en favor de la sociedad y para su correcto desarrollo, en este caso hacemos referencia a la gerencia educativa y su relación con la práctica docente sin tener la intención de alterar o cambiar dichas variables, la tesis también es correlacional puesto que se mostrará la relación existente entre dos variables.

#### **3.1. Población y muestra.**

##### **3.2.1. Población**

La población estuvo constituida por los docentes de la en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca distribuido de la siguiente manera 2 maestras del nivel inicial, 6 maestros del nivel primario y 9 docentes del nivel secundario más un docente directivo, con un total de 18 maestros.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio se consideró a: 18 docentes.

#### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación fueron los cuestionarios, que se mostraran en la parte de los anexos.

## 3.4 Operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
<p><b>Gerencia educativa.</b></p>	<p>Se define como la manera en que se administra una organización, la cual tiene como finalidad el cumplimiento de todos los proyectos planteados como objetivos, siguiente una serie de políticas impuestas por la misma organización, la gestión educativa se desarrolla con mucha responsabilidad, y es el directo el principal actor, ya que será el líder que guiará todo el trabajo. (Alvarado, 2015)</p>	<p><b>Gestión institucional</b></p> <p><b>Gestión administrativa</b></p> <p><b>Gestión pedagógica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El director supervisa el correcto cumplimiento de la normativa de la institución.</li> <li>• El director comunica con claridad el deber de los maestros y del personal administrativo.</li> <li>• El director busca los maestros más capacitados para la institución.</li> <li>• La dirección genera ambientes que propicien la buena comunicación entre los integrantes de la institución.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El director vigila la correcta función de los maestros.</li> <li>• El director organiza los documentos y actas de la institución educativa.</li> <li>• El director lleva un inventario de todos los recursos tangibles de la institución.</li> <li>• La dirección utiliza adecuadamente los recursos de la institución educativa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El director exige la planificación de clases de los docentes.</li> <li>• El director implementa áreas de tutoría.</li> <li>• El director supervisa el cumplimiento del plan de trabajo anual</li> <li>• La dirección promueve constantes capacitaciones de su personal.</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>



## Operacionalización de variables

Tabla 1

*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Categorías	Intervalos
Gestión institucional		4		4 -6
Gestión administrativa		4	Bajo	7 -9
Gestión pedagógica		4	Moderado	10 -12
			Alto	12 -19
Gerencia educativa		12		20 -27
				28 -36

Tabla 2

*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión personal e interpersonal		4		4 -6
Dimensión institucional y social		4	Bajo	7 -9
Dimensión didáctica		4	Moderado	10 -12
			Alto	12 -19
Práctica docente		12		20 -27
				28 -36

**CONFIABILIDAD****La variable Gerencia educativa**

Alfa de Cronb.	Items
0,776	8

**La variable Práctica docente**

Alfa de Cronb.	Items
0,854	8

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

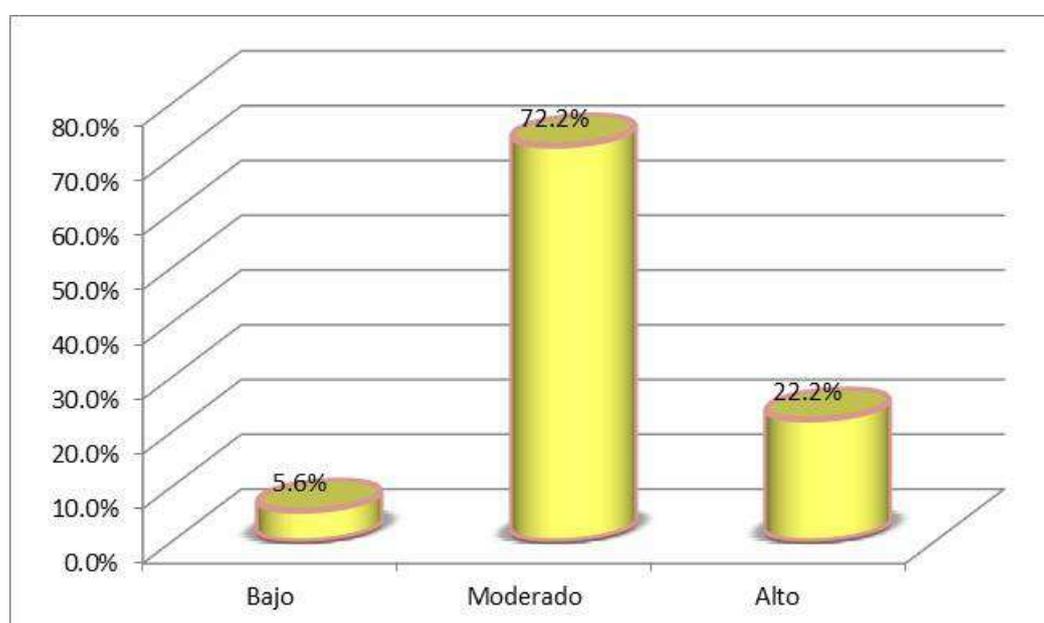
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

**Tabla 3**

##### Gerencia educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.6%
Moderado	13	72.2%
Alto	4	22.2%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca.



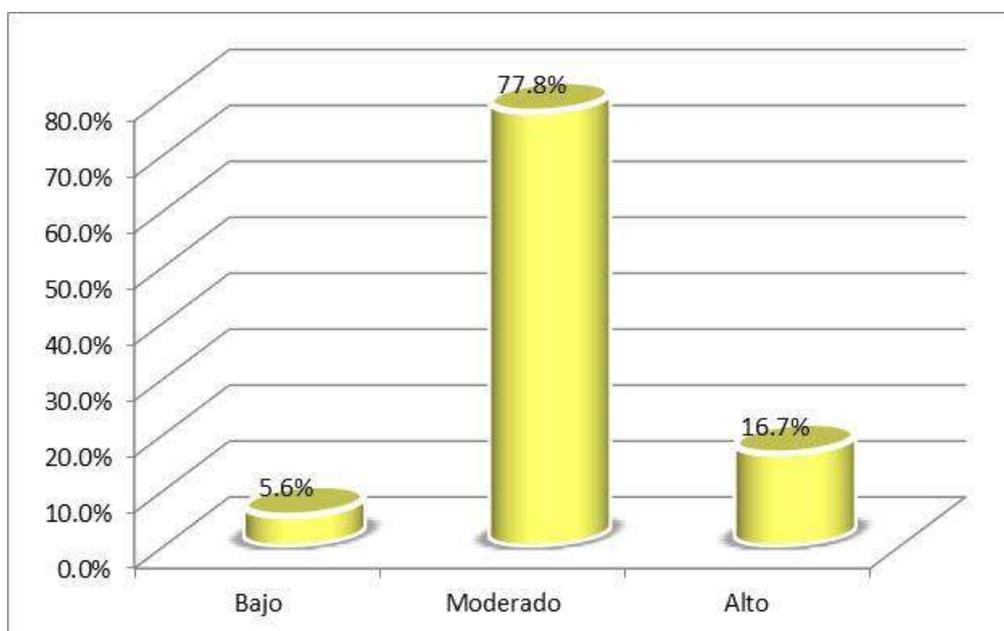
**Figura 1.**

En la tabla y figura los docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca evidencian un 72,2% de nivel moderado en la variable gerencia educativa, el 22,2% muestran un nivel alto y un 5,6% exponen un nivel bajo.

**Tabla 4****Gestión institucional**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	5.6%
Moderado	14	77.8%
Alto	3	16.7%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca.

**Figura 2.**

En la tabla y figura los docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca evidencian un 77,8% de nivel moderado en la dimensión gestión institucional, el 16,7% muestran un nivel alto y un 5,6% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

## Gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	11.1%
Moderado	11	61.1%
Alto	5	27.8%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca.

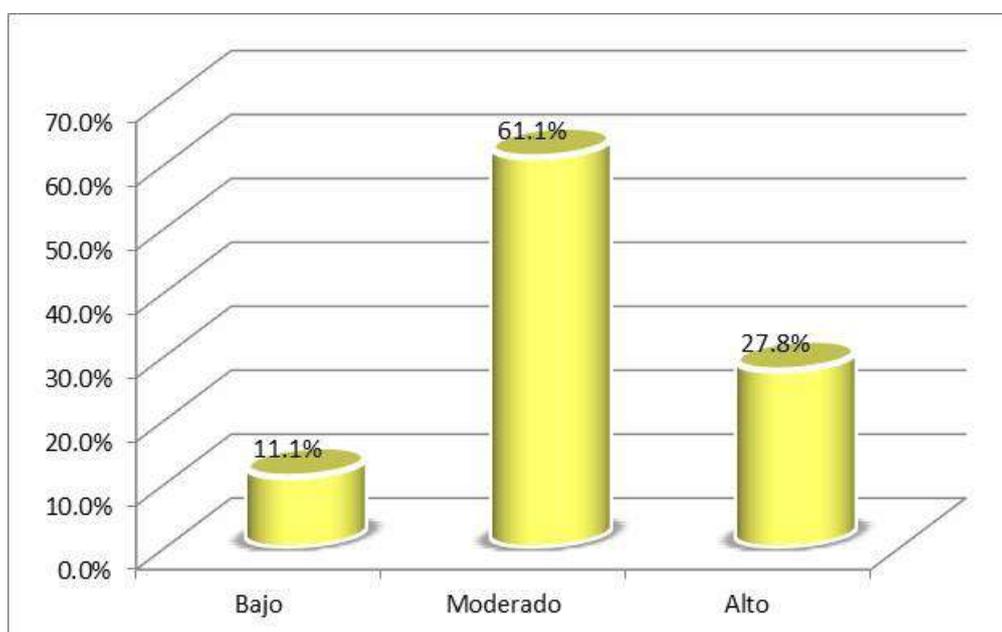


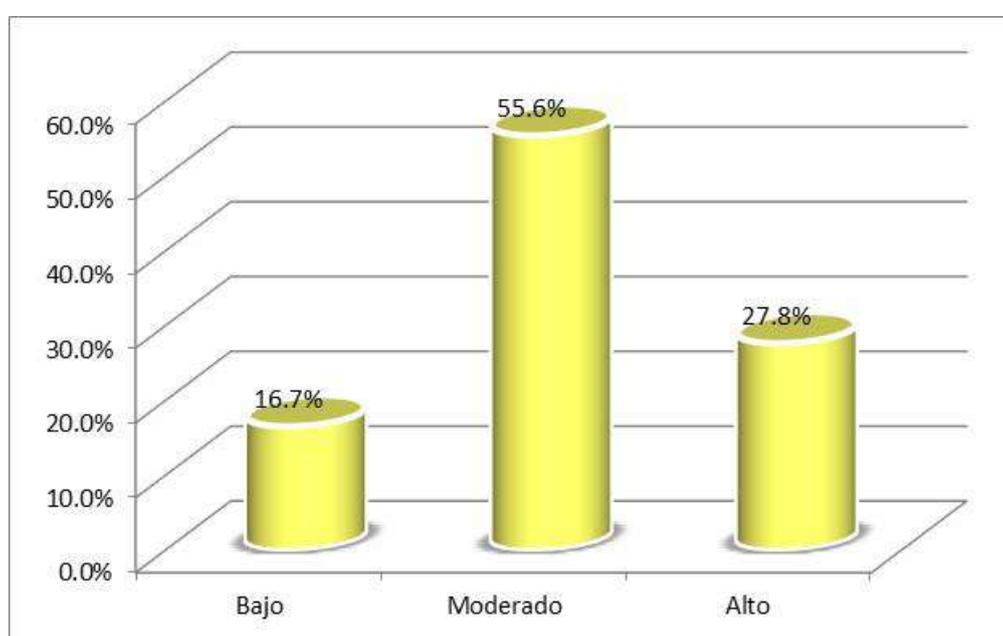
Figura 3.

En la tabla y figura los docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca evidencian un 61,1% de nivel moderado en la dimensión gestión administrativa, el 27,8% muestran un nivel alto y un 11,1% exponen un nivel bajo.

**Tabla 6****Gestión pedagógica**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	16.7%
Moderado	10	55.6%
Alto	5	27.8%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca.

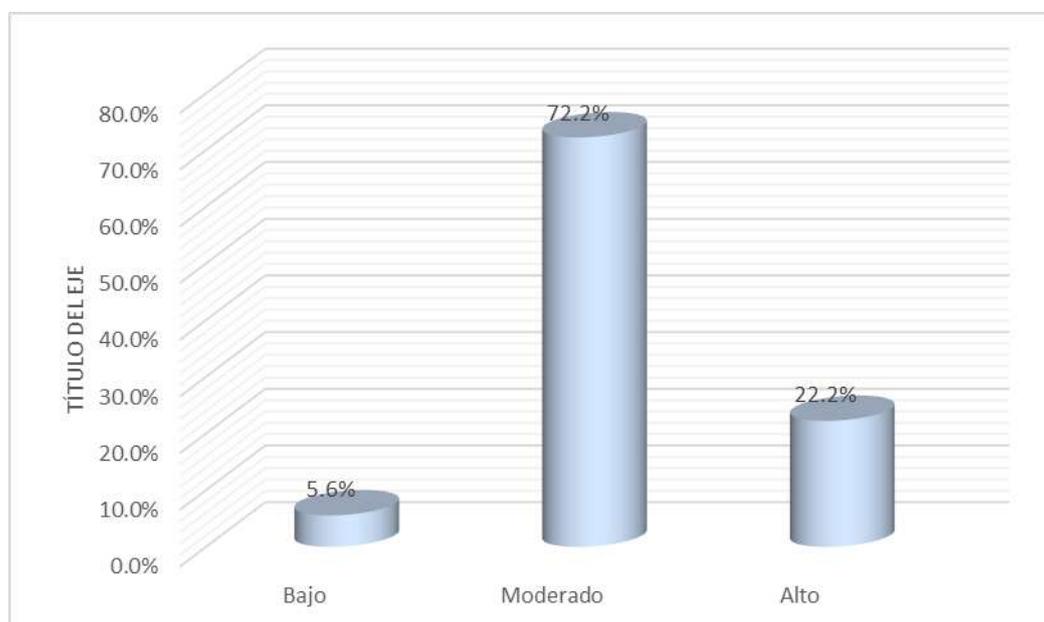
**Figura 4.**

En la tabla y figura los docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca evidencian un 55,6% de nivel moderado en la dimensión gestión pedagógica, el 27,8% muestran un nivel alto y un 16,7% exponen un nivel bajo.

**Tabla 7****Práctica docente**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	5.6%
Moderado	13	72.2%
Alto	4	22.2%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca.

**Figura 5.**

En la tabla y figura los docentes de la I.E. Integrada 21606 Potao Barranca evidencian un 72,2% de nivel moderado en la variable práctica docente, el 22,2% muestran un nivel alto y un 5,6% exponen un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: La gerencia educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca

H<sub>0</sub>: La gerencia educativa no se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

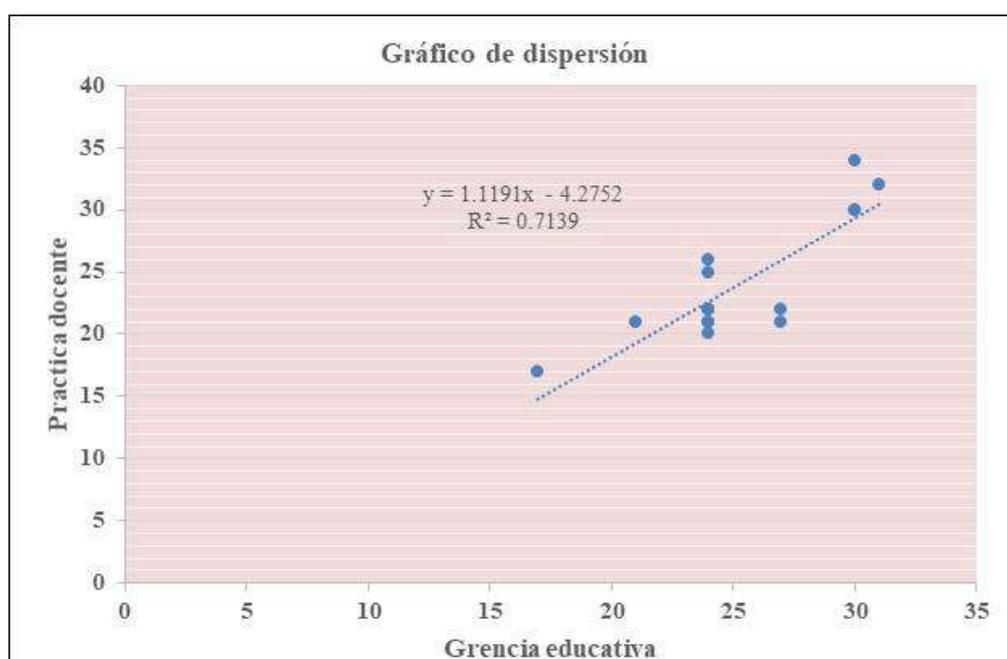
**Tabla 9**

*Gerencia educativa y práctica docente*

### Correlaciones

			Gerencia educativa	Practica docente
Rho de Spearman	Gerencia educativa	Coef. Correlación	1	0.845
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	18	18
	Práctica docente	Coef. Correlación	0.845	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	18	18

La tabla evidencia la correlación 0,845 de intensidad muy buena entre la gerencia educativa y su relación significativa con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



**Figura 6.**

**Hipótesis específica 1**

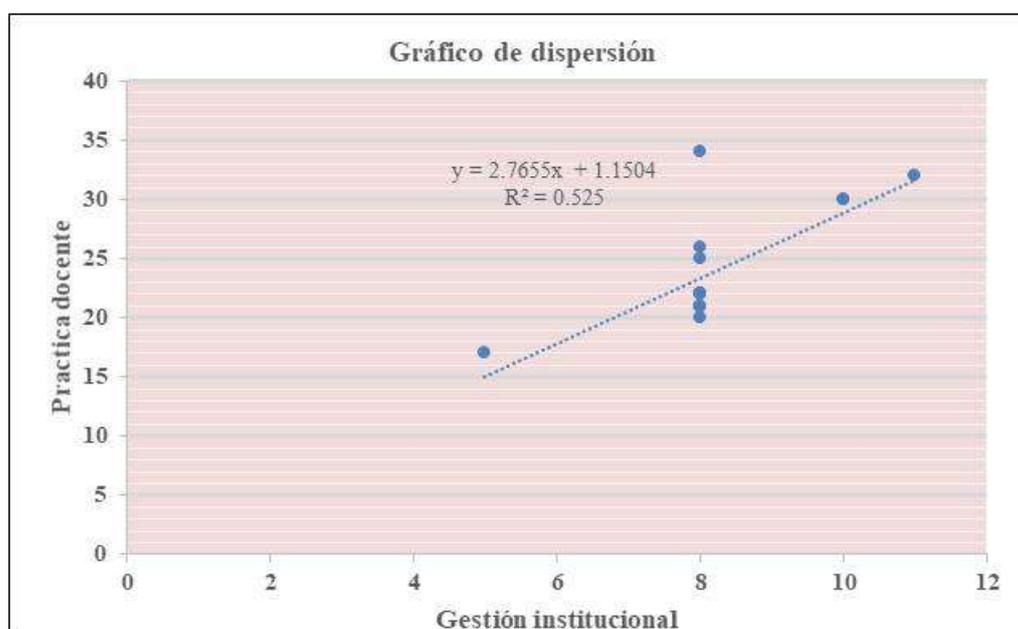
**H1:** La gestión institucional se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

**H0:** La gestión institucional no se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca

**Tabla 10***Gestión institucional y práctica docente*

		Correlaciones		
			Gestión institucional	Práctica docente
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coef. Correlación	1	0.725
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	18	18
	Práctica docente	Coef. Correlación	0.725	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	18	18

La tabla evidencia la correlación 0,725 de intensidad buena entre la gestión institucional y su relación significativa con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.

**Figura 7.**

**Hipótesis específica 2**

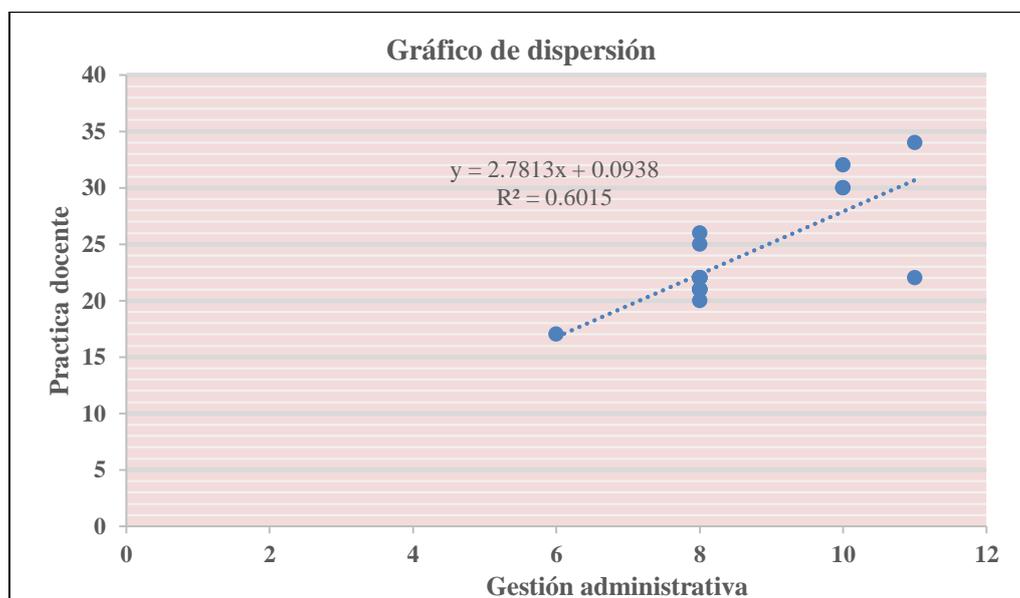
**H2:** La gestión administrativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca

**H0:** La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

**Tabla 11***Gestión administrativa y práctica docente***Correlaciones**

				Gestión administrativa	Práctica docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coef. Correlación		1	0.776
		Sig. (bilateral)		.	0.00
		N		18	18
	Práctica docente	Coef. Correlación		0.776	1
		Sig. (bilateral)		0.00	.
		N		18	18

La tabla evidencia la correlación 0,776 de intensidad buena entre la gestión administrativa y su relación significativa con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.

**Figura 8.**

### Hipótesis específica 3

**H2:** La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca

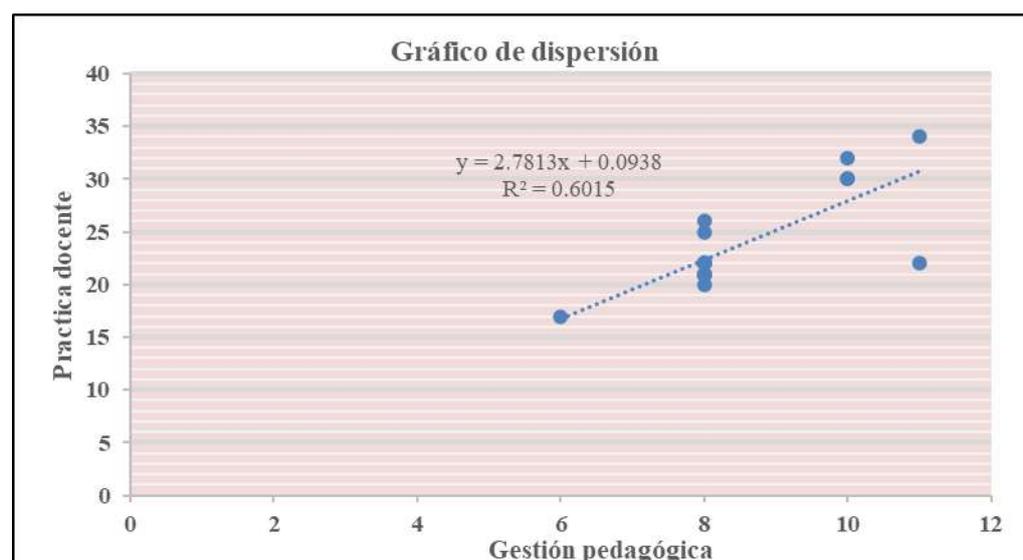
**H0:** La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

**Tabla 12**

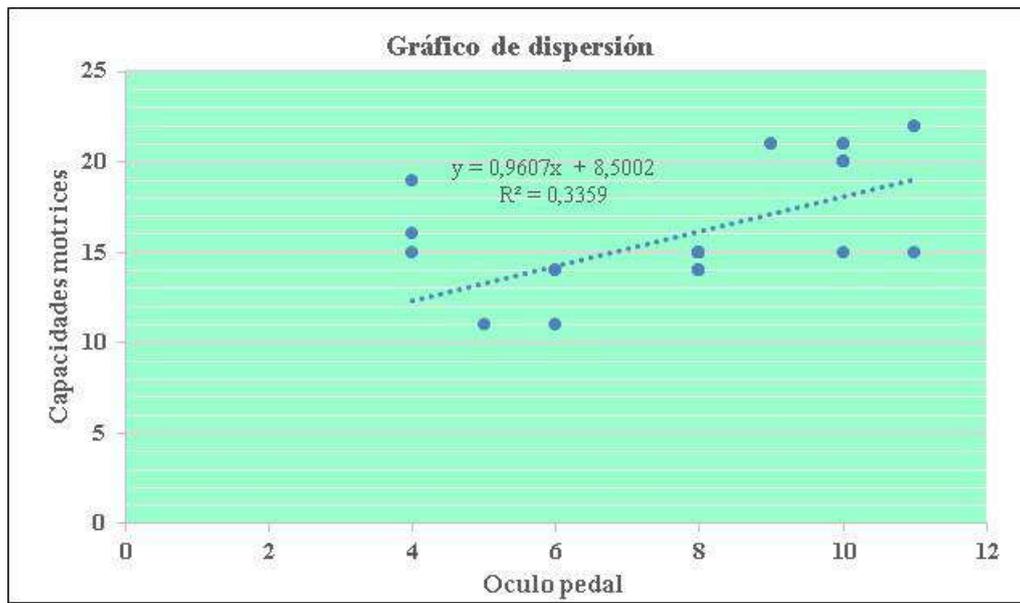
*Gestión pedagógica y práctica docente*

			Correlaciones	
			Gestión pedagógica	Práctica docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coef. Correlación	1	0.901
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	0	0
	Práctica docente	Coef. Correlación	0.901	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	0	0

La tabla evidencia la correlación 0,901 de intensidad muy buena entre la gestión pedagógica y su relación significativa con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



**Figura 9.**



**Figura 10.**

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN**

## 5.- Discusión

Hernández (2021), existe una relación significativa entre la gestión gerencial y el rendimiento académico de los alumnos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, por lo que se hace necesario implementar una propuesta con respaldo para potenciar las variables y por ende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de dicha institución educativa, Moreno (2019), el cumplimiento de sus deberes, el logro de las metas planteadas y el mejor trabajo en equipo, todo ello favorecerá significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, Rivera (2015), teniendo elementos teóricos, prácticos necesarios para el accionar diario que permitirá trabajar en equipo amigablemente, armónicamente y con la finalidad de lograr los objetivos a nivel institucional, **García (2019)**, existe un bajo nivel de conocimiento en cuanto al manual de procedimiento y al reglamento que rige la institución educativa, además de una poca orientación del trabajo maestro dirigido a la obtención de objetivos a nivel institucional, por otra parte existe también una baja participación en el planeamiento de la estrategia institucional, y no existe una adecuada disposición para la evaluación y recomendaciones, por lo que es necesario capacitar al personal y a los maestros acerca del liderazgo participativo, **Guarniz (2018)**, el ejercicio docente en la institución educativa es el eje principal que potencia el proceso de formación de los estudiantes además de desarrollar las relaciones humanas las cuales permiten crear, trabajar en equipo y sobre todo mantener la armonio entre los estudiantes, teniendo como base el respeto, la empatía, la solidaridad y el reconocimiento, **Roncal (2018)**, se recomienda implementar de forma continua las capacitaciones docentes para así tener personal calificado y con los conocimientos necesarios para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** La gerencia educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.
2. **Segunda:** La gestión institucional se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.
3. **Tercera:** La gestión administrativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.
4. **Cuarta:** La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.

## 6.2. Recomendaciones

Se sugiere a futuras investigaciones que debe desarrollarse un diagnóstico previo para determinar objetivamente las brechas que obstaculizan el avance de los objetivos en la gestión y partiendo de ello programar actividades de mejora teniendo como base los problemas existentes,

Investigar estrategias relacionadas con la convivencia solidaria y armónica en el desempeño de los maestros y en la gestión de los directivos.

Programar capacitaciones dirigido a los maestros y directores en temas de liderazgo democrático y participativo sensibilizando a los estamentos educativos con el propósito que perdure en el tiempo.

Involucrar a la comunidad en la implementación de un nuevo modelo sensibilizándolos para que participen en su implementación.

**CAPÍTULO V**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Fuentes bibliográficas

- Alvarado, O. (2012) *Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión*. Lima, Perú: Editorial Tarea Asociación Grafica Educativa.
- Bracamonte, H. (2015) *Gestión educacional y sus procesos*, Lima Perú: Editorial Diagramación Margarito.
- Cuevas, R. (2014). *Gerencia, Gestión y liderazgo educativos*. (3ra ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Claudon, K. & Laudon, J (2016) *Administración de los Sistemas de Información y práctica docente en las instituciones*. Barcelona. España: Editorial Pretince Hall, México.
- Ferro, J. & Contreras G. (2013). *La práctica docente y sus dimensiones*. México: Editorial Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas. L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Editorial Paidós Mexicana S.A.
- Gallegos, J. & Palma, Y. (2014), *Gestión y Municipalización de la Educación*. Lima, Perú Editorial Industrial Grafica san Remo.
- Gonzales, L. y Contreras, L. (2014). *La administración y la gerencia educativa*. Lima, Perú: Editorial Cumpa.
- Hill, W. & Jones, R. (2016) *Administración Estratégica, un enfoque integrado para el educando, Tercera edición*, Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Larico, E., Condori, V. y Arias, J. (2015) *Administración y gestión educativa* Lima Perú: Editorial Juliaca.
- Leithwood, K., Seashore, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2014). *How leadership influences student learning: A review of research for the learning from leadership project*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Wallace Foundation.

Mendoza, J. y Reyes, L. (2014). *Marco del Buen desempeño directivo* Lima Perú: Editorial Lima.

Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa*. Lima Perú: Editorial Nuevo Amanecer.

Quezada, H., García C., y Salcedo, H. (2016), *Planeamiento estratégico en la educación*. Lima – Perú: Editorial Lima Grafica Cumpa.

Soto, F., López, D. (2014). *La evaluación y medición de la calidad educativa en la era del conocimiento*. Lima – Perú: Editorial Nuevo Milenio

### **Fuentes hemerográficas**

García, G. (2019), “*La gerencia educativa y la práctica docente en el centro de educación básica especial de Iquitos, 2015*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Guarniz, E. (2018), “*La gerencia educativa y la práctica docente en el nivel secundario de la I.E.I.P.S.M “Rosa Agustina Donayre de Morey” – 2017*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Perú.

Hernández, D. (2021), “*La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta*” (Tesis de posgrado), Universidad Internacional Iberoamericana. México.

Moreno, Y. (2019), “*Gerencia Educativa Versus Satisfacción Laboral del Docente Actual:Una Mirada Analítica*” (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Murillo, F. & Romero, T. (2016). Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11-24.

- Ortega, I. & López, L. (2000). *Efectividad de la Evaluación en la ejecución del Diseño Curricular*. (Tesis doctoral). Universidad Bicentennial de Aragua, Maracay.
- Rivera, J. (2015). “*Comprensiones epistémicas, conceptuales y metodológicas que fundamentan la relación entre los valores estratégicos institucionales y los sistemas de gestión de las instituciones educativas de básica y media de la ciudad de manizales*”, (Tesis de posgrado). Universidad de Salamanca. España.
- Roncal, J. (2018), “*Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*”, (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.

### **Fuentes electrónicas**

- Avolio, B. (1997). *The great leadership migration to Full Range Leadership development system. Kellogg Leadership Studies Project: Leadership Transformational, Working Papers. Academy of Leadership Press*. Obtenido de [http://www.academy.und.edu/scholarship/CASL/klspdocs/bavol\\_p1.htm](http://www.academy.und.edu/scholarship/CASL/klspdocs/bavol_p1.htm)
- Bohlander, M. y Snell, A. (2018) Administración de los recursos humanos. *Revista Asamblea Nacional*. Recuperado de: <http://www.asambleanacional.gob.ve/index.php?option>
- IPEBA (2016) *Gestión y calidad de la educación en instituciones privadas*. Repositorio académico. Recuperado de: [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon\\_m](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_m)
- López, G., Slater, C., & García, J. (2010). Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el junio de 2017, de Prácticas de dirección y liderazgo en las escuelas primarias públicas de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Los primeros años en el puesto*: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art2.pdf>

**FICHA DE OBSERVACIÓN****APLICACIÓN GERENCIA EDUCATIVA.**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

**GESTIÓN INSTITUCIONAL**

El director supervisa el correcto cumplimiento de la normativa de la institución.

SI ( ) NO ( )

El director comunica con claridad el deber de los maestros y del personal administrativo.

SI ( ) NO ( )

El director busca los maestros más capacitados para la institución.

SI ( ) NO ( )

La dirección genera ambientes que propicien la buena comunicación entre los integrantes de la institución.

SI ( ) NO ( )

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

El director vigila la correcta función de los maestros.

SI ( ) NO ( )

El director organiza los documentos y actas de la institución educativa.

SI ( ) NO ( )

El director lleva un inventario de todos los recursos tangibles de la institución.

SI ( ) NO ( )

La dirección utiliza adecuadamente los recursos de la institución educativa.

SI ( ) NO ( )

**GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

El director exige la planificación de clases de los docentes.

SI ( ) NO ( )

El director implemente áreas de tutoría.

SI ( ) NO ( )

El director supervisa el cumplimiento del plan de trabajo anual

SI ( ) NO ( )

La dirección promueve constantes capacitaciones de su personal.

SI ( ) NO ( )

**FICHA DE OBSERVACIÓN****APLICACIÓN PRACTICA DOCENTE**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

**DIMENSION PERSONAL E INTERPERSONAL**

Se considera un agente de formación

SI ( ) NO ( )

Incluye a los padres de familia en la formación de sus estudiantes.

SI ( ) NO ( )

Promueve el buen clima laboral

SI ( ) NO ( )

Escucha y considera la diversidad de opiniones de sus estudiantes

SI ( ) NO ( )

**DIMENSIÓN INSTITUCIONAL Y SOCIAL**

Pone en práctica las normas de convivencia en el aula.

SI ( ) NO ( )

Respeto las tradiciones y costumbres de sus estudiantes.

SI ( ) NO ( )

Promueve las relaciones sociales entre sus estudiantes.

SI ( ) NO ( )

Es democrático ante la diversidad de pensamientos y opiniones.

SI ( ) NO ( )

**DIMENSIÓN DIDÁCTICA**

Se considera un facilitador de información nueva.

SI ( ) NO ( )

Renueva sus estrategias didácticas con el paso del tiempo

SI ( ) NO ( )

Se capacita continuamente para afrontar los desafíos actuales.

SI ( ) NO ( ).

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>GERENCIA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 21606 POTAO BARRANCA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cómo se relaciona la gerencia educativa y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relaciona existente entre la gerencia educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Integrada 21606 Potao Barranca.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  La gerencia educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  GERENCIA EDUCATIVA  ✓ Gestión institucional ✓ Gestión administrativa ✓ Gestión pedagógica	<b>INVESTIGACIÓN</b>  <b>Descriptiva</b>  <b>DISEÑO</b> <b>No experimental</b>	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Cuestionario	<b>TRABAJADORES</b> Población: 18  <b>MUESTRA</b> Muestra: 18
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿Cómo se relaciona la gestión institucional con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Determinar la relaciona existente entre la gestión institucional y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b>  La gestión institucional se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> PRACTICA DOCENTE  - Dimensión personal e interpersonal.  - Dimensión institucional y social.  - Dimensión didáctica.		<b>INSTRUMENTOS:</b> Guía de Observación  Cuadros estadísticos  Libreta de notas	
	¿Cómo se relaciona la gestión administrativa y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?	Determinar la relaciona existente entre la gestión administrativa y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.	La gestión administrativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.				
	¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca?	Determinar la relaciona existente entre la gestión pedagógica y la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.	La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la práctica docente en la institución educativa integrada 21606 Potao Barranca.				

**MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**  
**ASESOR**

---

**Dra. ADRIANA MARÍA CASTILLO CORZO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). ALEX ERNESTO QUINTANA PALOMINO**  
**VOCAL**