



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820
“Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Majhumy Lizbeth Aguirre Padua
Yoselyn Yana Solorzano Regalado

Asesor

Dr. Paul Remy Rios Macedo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Majhumy Lizbeth Aguirre Padua	71447528	23 de mayo de 2024
Yoselyn Yana Solorzano Regalado	78969934	23 de mayo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-7159-7073
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

LOS VALORES EN LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" - HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

ORIGINALITY REPORT

19%	18%	1%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	8%
2	hdl.handle.net Internet Source	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
7	dspace.unach.edu.ec Internet Source	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1%

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios y a mis padres, que evitaron que me rindiera y me permitieron llevar este trabajo de investigación científica a su culminación.

Majhumy Lizbeth Aguirre Padua

A quienes siempre creyeron y nunca dudaron que lograría esta meta, que me ofrecieron consejos, apoyo, sacrificio incondicional de tiempo, padres, hermanos y experiencias emocionales para allanar el camino hacia los resultados de esta meta, este logro es suyo.

Yoselyn Yana Solorzano Regalado

AGRADECIMIENTO

A veces las palabras no alcanzan para expresar mi agradecimiento a Dios por todo lo que ha hecho, está haciendo y hará en mi vida de una manera muy especial.

Un agradecimiento especial a mis profesores por guiar, apoyar y corregir mi trabajo de investigación con interés y dedicación que superó con creces mis expectativas como estudiante de pregrado.

Este agradecimiento es enviado a quien es eje, la luz y el camino que hizo funcionar esta investigación, por su esfuerzo, por su dedicación, por los conocimientos que dejó, por su guía, consejo y perseverancia, paciencia, resultados, motivación, como base para que el investigador inicie y fortalezca este proceso, para el líder de este trabajo, M(o). Rios Macedo Paul Remy.

Majhumy Lizbeth Aguirre Padua

Yoselyn Yana Solorzano Regalado

INDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación de la investigación.....	2
1.5. Delimitación del estudio.....	3
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Los valores.....	8
2.2.1. Modelos teóricos de la conducta	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Los valores	12
2.3.2. Conducta escolar	24
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	35
2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específicas.....	35

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGIA.....	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Contratación de hipótesis.....	54
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN.....	55
5.1. Discusión de resultados.....	55
CAPITULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones.....	56
6.2. Recomendaciones	57
CAPITULO VII	58
FUENTE DE INFORMACIÓN	58
7.1. Fuentes bibliográficas.....	58

RESUMEN

El estudio da importancia a los valores en la conducta de los estudiantes es muy necesario porque tiene como objetivo descubrir, ampliar y profundizar las teorías y estándares de diversos autores basándose en libros, revistas y otros recursos en línea. Esto es objetivo porque una formación realmente extensa puede producir resultados a corto plazo. La siguiente investigación titulada “*Los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022*”, la cual como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022?, y como objetivo general determinar la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022.

La muestra de estudio está constituida por 50 alumnos de segundo grado de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima, como instrumento se utilizó una ficha de observación para la variable valores, la investigación se trabajó bajo los procedimientos metodológicos de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 24.

El equipo de apoyo de la investigadora utilizó una lista de cotejo de valores para responder a la pregunta de investigación; en este caso, la lista de cotejo consta de 15 ítems con 3 opciones para evaluar a los estudiantes de segundo grado.

Se comprobó que los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ejecutando y estando cercanamente asociadas a las acciones personales y sociales que llevan a la persona a conseguir la comodidad y la satisfacción de sus necesidades de modo que educan al ser para realizar acciones específicas que llevan a la práctica de los usos del entorno, la historia y las costumbres de su cultura.

Palabras clave: solidaridad, responsabilidad, tolerancia, valores y conducta escolar.

ABSTRACT

The study gives importance to values in the behavior of students is very necessary because it aims to discover, expand and deepen the theories and standards of various authors based on books, magazines and other online resources. This is objective because really extensive training can produce short-term results. The following research titled “The values in the school behavior of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fátima” - Huacho, during the 2022 school year”, which as a general problem: What is the relationship that exists between the values in the school behavior of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fátima” - Huacho, during the 2022 school year?, and as a general objective to determine the relationship that exists between the values in the school behavior of the students of the I.E.E. N° 20820 “Our Lady of Fátima” - Huacho, during the 2022 school year.

The study sample is made up of 50 second grade students from the I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima, as an instrument an observation sheet was used for the variable values, the research was worked under the methodological procedures of a non-experimental design of a transectional or transversal type, the results were obtained through a program SPSS statistical version 24.

The researcher's support team used a checklist of values to answer the research question; In this case, the checklist consists of 15 items with 3 options to evaluate second grade students.

It was proven that the values are directly related to the school behavior of the I.E.E. students. N° 20820 “Our Lady of Fátima”, executing and being closely associated with the personal and social actions that lead the person to achieve comfort and satisfaction of their needs in such a way that they educate the being to carry out specific actions that lead to the practice of the uses of the environment, the history and customs of their culture.

Keywords: solidarity, responsibility, tolerance, values and school behavior.

INTRODUCCIÓN

Los valores se establecen en la familia, ya que el deber de los padres es criar, alentar y orientar a los hijos con el buen ejemplo, mientras que las instituciones educativas deben fortalecer la educación con los valores como eje horizontal. Estos dos determinantes influyen directamente en que cada individuo se convierta en un buen hombre y una buena mujer, capaz de funcionar y afrontar diversos obstáculos o problemas. Debido a que los valores están influidos por diversas causas como la globalidad, el hedonismo, el materialismo y el utilitarismo, dentro de las personas se evidencia agresión, egocentrismo, perfeccionismo, comportamientos antisociales y positivos.

Este estudio se divide en los siguientes siete capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes de la investigación como internacionales y nacionales, las bases filosóficas, bases teóricas, la definición de términos básicos, la hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, el diseño, la población de estudio, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el séptimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La formación en valores a nivel mundial no se centra en examinar las dificultades que se pueden ver desde lejos, sino en educarse para enfrentar los problemas comunes que se hallan en las clases, los barrios o las casas. Se trata de conseguir que las conductas y actitudes de nosotros mismos contribuyan al avance de la comunidad mediante el empleo de métodos y enfoques que generen un entorno más justo, sustentable, equitativo y solidario.

En la actualidad, hablar de los valores y las dificultades que tiene es una práctica bastante habitual, sobre todo debido a que hay muchas costumbres no éticas y no moralmente correctas que se llevan a cabo en la gran mayoría de los estados. Pero sobre todo en nuestro país, este es un asunto que se repite constantemente y es muy hablado, sin embargo, realmente se hace muy poco.

A través de la priorización, esperemos que los alumnos, los papás y las comunidades se involucren de manera activa en conductas éticas, esto será un gran paso para el desarrollo de la calidad del carácter de una persona. La colección de reglas y principios éticos que conforman la conducta humana es lo que se llama moralidad, y este término, por raro que se note, se muestra en menores de edad desde temprana edad.

En la nación la decadencia de los valores se relaciona a conflictos familiares, separación, problemas económicos, falta de respeto, homosexualidad, etc.; Ahora, estos acontecimientos causan dificultades en la sociedad debido a que es posible que surjan comportamientos agresivos, hostiles o destructivos que se transmitan a los menores. La rebeldía, el egoísmo y el desafío entorpecen una relación positiva y armónica entre todos los integrantes de la familia y el instituto.

Los estudiantes tienen que poner bastante atención en la cuestión de preservar los principios. Debido a eso, es de interés de nosotros fomentar comportamientos en los integrantes de nuestra institución que promuevan una psique saludable y la solución pacífica de dificultades. La causa es que los docentes no promueven los valores y

además muchas veces no apoyan las mencionadas cuestiones, el resultado puede ser una errónea comprensión o praxis de los valores, es decir, de la conducta en sí y por consecuencia de los cambios en la sociedad, en el ambiente o en la psique.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la tolerancia en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la responsabilidad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la solidaridad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre la tolerancia en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.
- Conocer la relación que existe entre la responsabilidad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.
- Conocer la relación que existe entre la solidaridad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Este análisis de investigación es importante para la comunidad científica, educativa y social debido a que evidencia que la moral no se impone, sino que es acogida por la familia y luego se trasmite a la comunidad. Además, dará consejos para reorientar

o revivir los principios que tienen que regir en la totalidad de las familias, como el amor, el respeto, la solidaridad, el servicio a los demás y la responsabilidad, particularmente para los papás y mamás.

La formación es uno de los recursos más valiosos para realizar transformaciones en la sociedad, particularmente en el comportamiento de personas de edad adulta, jóvenes y niños. Sin embargo, para los profesores ha sido una dificultad significativamente grande debido a que carecen de métodos concretos, aplicables y que se adaptan a su propio contexto, esto ha producido que los objetivos dentro de la escuela no sean alcanzables.

Para la investigación, es significativo destacar que la educación en valores no se limita a la comprensión de sus componentes, sino que además contiene métodos, estrategias, recursos y otros elementos del currículo para que se genere un procedimiento de instrucción con relación a los valores y la conducta de los estudiantes. En consecuencia, la respuesta de los profesores debe ser proporcional a la petición de ayudar con la enseñanza de los valores.

Es significativo tener en cuenta que la comunidad de hoy día cree que la casa es la primera escuela para los menores, por esta razón, los papás asumen el deber de ser un modelo para la conducta de los infantes. Es fundamental que los papás orienten y lleven las cosas de sus hijos dentro de una conducta permanente de acciones, esto a su vez genera comportamientos positivos.

Es incuestionable que dentro de una escuela no existen problemas o peleas entre los estudiantes, sin embargo, es necesario instaurar reglas de acción en caso de que se produzcan, de las cuales se puede ver que los estudiantes prefieren decirles a sus profesores sobre algún tipo de agresión. De modo que, es fundamental que los profesores entiendan y apliquen métodos que posibiliten la resolución pacífica de los problemas.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

El presente estudio se trabajó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, Provincia de Huaura.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizo aproximadamente durante el lapso del año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Esta investigación amplifica la comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas.
- Puede ingresar a la Internet y a varias fuentes (como, por ejemplo, un libro o una revista) con el fin de conseguir información sobre su asunto de estudio.
- Los recursos son capaces de ser utilizados para abonar por reproducciones, pasajes y costos de desplazamiento necesarios para llegar al lugar de estudio y desarrollar investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Leon (2018), realizó una investigación la cual título *Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar*, cuyo objetivo fue indagar, desvelar y analizar el vínculo entre la enseñanza de los valores y la disciplina en el colegio de sexto grado sección “B” en la Esc. Primaria “José Rosas Moreno” en el ciclo escolar 2017-2018, en Matehuala, S.L.P. El tipo de investigación es básica, de enfoque mixto, de diseño no experimental, la población fue un total de 33 estudiantes de sexto grado. Finalmente se concluyó que:

El castigo tiene una influencia en la performance del alumno en el colegio y en ella se encuentran varios componentes, que pueden ser la familia, la circunstancia en la que está inmerso el alumno y la forma en la que trabaja el docente. Es de suma importancia encontrar la manera de generar una mejor armonía, por esta razón es necesario hacer una investigación específica para hallar los principios morales que se tienen que promover como la honestidad, el respeto y la tolerancia para conseguir una buena armonía y un entorno laboral óptimo.

Sinchi (2018), realizó un estudio dominado “*Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año lectivo 2017-2018*”, tuvo como objetivo describir los componentes que participan en la formación de los estudiantes del sexto grado de EGB, durante la temporada 2017-2018. Fue una investigación de método analítico, la población fueron 33 alumnos de sexto año. Concluyendo que:

Los alumnos del sexto grado de EGB del colegio Jesús Vázquez Ochoa no tienen conocimiento sobre las reglas de la comunidad. En referencia a sus tareas y deberes en el colegio, la mayoría de los estudiantes las realizan de manera responsable, criterio que es compartido por ellos mismos, los familiares y el docente del aula.

Guamushi (2020), en su tesis titulada “*Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del cecibs “rio jubal” Alausi periodo 2017-2018*”, que tuvo como objetivo general Determinar la práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los niños del CECIBs Rio Jubal. La metodología elegida fue de tipo diseño no experimental, de método inductivo, de tipo transversal, la población lo conforman 101 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencionado. Concluyendo que:

Se ha demostrado que la costumbre de los valores tiene un gran efecto en la disciplina del colegio de los niños de Cecibs Rio Jubal, porque el menor que se observa es el que toma las decisiones, el que las lleva a cabo, el que las finaliza y el que las espera. La comunidad muestra la manera en la que se practica el valor, se puede ver en la criminalidad, hurtos, violencia y falta de seguridad.

Vásquez (2020), realizó un estudio al que denominó “*Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula*”, tuvo como objetivo facilitar el conocimiento de los principios para una mejor relación entre los estudiantes de la primera clase del Instituto Nacional de Educación Básica. El enfoque es de tipo cualitativo, la muestra está sujeto a 11 docentes y 30 estudiantes. Las conclusiones finales indican que:

El alumno reflexiona sobre su institución educacional lo que diariamente vive en su hogar, los principios que se implementan diariamente son los que se viven en su familia. En los menores es sencillo hallar la carencia de normas, su comportamiento, su manera de comunicarse y de relacionarse con sus colegas se hace patente. Es fundamental que los profesores peleen por inculcar en los niños aquellos principios que dejaron de educarse a causa de malos ejemplos, como las relaciones incorrectas que los condujeran a la práctica de vicios. Es importante preservar a los niños, y es necesario que sea una lucha diariamente e ininterrumpida para los profesores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Tarazona (2017), en su investigación *“Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”*, y como objetivo general fue determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional, la población está constituida por 100 alumnos. En cuanto a la conclusión:

La prueba de estadística de Rho de Spearman, halló una magnitud calculada para $p = 0.000$ en una magnitud de importancia de 0,05 (bilaterales) y una magnitud de correlación de 0,878; esto implica que la correlación es muy alta. De modo que se evidencia que hay vínculo directo y significativo entre el desarrollo de los valores morales y la convivencia en la escuela del primer grado.

Cordova, Adrian y Rojas (2017), realizaron una investigación la cual se tituló *“La autoestima y los valores personales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública “Marías” del distrito de Marías, provincia Dos de Mayo, Huánuco 2016”*, cuyo objetivo fue Averiguar el vínculo entre la estima y los valores de los estudiantes de 2° grado de I.E. La “Marías” pública, ubicada en el Distrito de Marías, en la provincia de Dos de Mayo, en Huánuco, durante el 2016. El tipo de investigación es básica, de nivel correccional, la población está conformada por 188 estudiantes y la muestra es de tipo no probabilístico- intencionado. Concluyendo que:

Hay una correlación positiva entre la autoestimación y las creencias personales de los alumnos de instituto. En el año 2016, por ejemplo, en el District Marías de Dos de Meo, Department of Huánuco, los estudiantes en general mostraron una autoestima media, con el 52,6% como número general y el 47,4% como porcentaje de los mismos, siendo esta última cifra mayor y correlacionada de manera positiva con los values of the individual. En este sentido, la autoestimación es la valoración que cada uno hace de sí mismo, la cual se incrementa paulatinamente a partir del nacimiento y está sujeto a la percepción de

seguridad, amor y afecto que tiene del medio ambiente, además de la conducta que tiene.

Vilca (2019), denomino su tesis “*La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017*”, teniendo como objetivo principal Averiguar la influencia de la costumbre en la escuela en los alumnos de la institución educativa Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave. El diseño de la investigación fue no experimental, de forma correlacional, la población está constituida por 80 estudiantes, el muestreo es de tipo probabilístico. Finalmente concluyo que:

Según la Tabla 2, se puede determinar que el impacto de la práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes del IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave 2017 es muy significativo ($p < \square$), además, según la Figura 2, este es directamente proporcional, es decir, a mayor práctica de valores, mayor convivencia en las escuelas.

Torres (2021), denomino su investigación “*La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*”, cuyo objetivo es examinar la costumbre del valor del respeto dentro de la vida virtual de los estudiantes de 3ero grado de primaria de un colegio público de Lima. La presente investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo, el tipo es descriptiva. Finalmente se concluyó que:

La circunstancia actual de los instrumentos tecnológicos dentro del ámbito educativo, los cuales por fin o temprano harán una gran importancia en la forma en que los estudiantes aprendan y se educan. Es demostrado que la costumbre de desarrollar valor no se limita a un lugar virtual, sino que además se da en un espacio físico. En este lugar, la costumbre de respetar a la otra toma importancia para vivir en la virtualidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los valores

2.2.1.1. Teorías sobre los valores

1. Génesis del juicio moral según Piaget

La crítica social del menor. Este escritor, declaraba en el avance de la inteligencia del menor se puede observar la existencia de dos características. Por un lado, la parte que se puede llamar la psicosocial, que es la parte del niño que se recibe de los familiares, la escuela, y las demás, por otro, la parte que se puede llamar la espontaneidad, que es la parte del progreso que está sujeto a las habilidades psicológicas adquiridas, y es la elevación de la inteligencia.

2. La teoría de Hoffman

El debate en torno a la manera en la que se encarga la psique y el amor en las normas éticas ha estado en el centro de un debate que ha durado a lo largo de los años. En los últimos decenios el análisis de la formación de la moral se ha basado en dos teorías psicológicas importantes: conceptos de la Teoría Evolutiva de la Mente de Kohlberg y la Teoría de la Socialización Moral de Hoffman. Para Kohlberg, del mismo modo que se ha observado, la psique es la base de la moralidad, en tanto que Hoffman indica que la consideración y el vínculo con los otros son esenciales para la conducta moral, particularmente en el ámbito de la alteridad.

Los fundamentos éticos son «conceptos calientes» debido a que están atados a las vivencias éticas. Por lo tanto, es guiar las emociones morales a través de la educación, es decir, la misión de la escuela es orientar a los menores a hacer el bien y rechazar el mal; muestra que las personas apoyan a las víctimas y odian la desigualdad.

3. La teoría psicoanalítica de Freud

El doctor en medicina de Viena Sigmund Freud empezó a indagar en el inconsciente a comienzos del siglo diecinueve, surgiendo una corriente de conocimiento que sostenía que la humanidad se encontraba gobernada por impulsos no racionales que tenían que ser contados. Debido a eso, los primeros integrantes de la sociedad (padres/madres) tienen que empezar pronto a participar para introducir un comportamiento específico y beneficioso para la totalidad individual y comunitaria. Esta hipótesis se convirtió en una de las afirmaciones más importantes de la obra de Bruno Bettelheim, articulando un concepto psicológico para pensar la evolución del carácter, en el que el progreso moral es un componente importante del progreso psicológico.

La cuestión que apoya estas hipótesis es posible que se expresara de la siguiente manera: ¿por qué es necesario reprimirse ciertas acciones? ¿Por qué son problemáticos? Y si son verdad, ¿por qué el individuo los considera indignos?, ¿de dónde proviene la indignidad que el individuo en cuestión le otorga a los mismos?

4. El modelo de desarrollo moral de Gibbs

Este escritor, diferencia entre las cuestiones “naturalistas”, de las primeras cuatro fases y las “metáuticas”, de las dos últimas.

Las manifestaciones en contra de esta hipótesis se fundaban en el concepto de que es probable que los individuos no crucen inevitablemente por las 6 etapas que Kohlberg había definido. También, de acuerdo a Gibbs, en el pensamiento complejo de Kohlberg el incremento de la moral se da a través de una elaboración en aumento de su significado moral. A partir de esta perspectiva, la persona que muestra una predisposición “interna” ha conseguido una altura para comprender el sentido intrínseco de las normas y los principios, y por lo general actúa en consecuencia. A pesar de ello, Gibbs cree que esta internalización y estímulo no están en gran medida sujetos a la interiorización de reglas y valor, sino a la creación de un afecto moral.

De esta forma, los autores de Marsh y Stafford (1988) insinuaban que las etapas finales de Kohlberg eran enfoques ideológicos y culturales, por lo que no se podría pensar en ellos como universales para todas las culturas. Y en caso de que esto sea así, lo que se está reproduciendo Kohlberg es precisamente una manera de propagar hábitos y costumbres por parte de la comunidad.

2.2.1. Modelos teóricos de la conducta

2.2.1.1. Teorías de la conducta

Las teorías etiológicas actuales suponen un origen multicausal de estos trastornos, en el sentido de que cada modelo psicológico explicativo integra aspectos psicológicos, biológicos, sociales y familiares, como se menciona en las directrices para la implicación escolar.

1. Modelo ecológico de Frías Armenta y colaboradores

Este paradigma se basa en el modelo ecológico encontrado por Bronfenbrenner (1987) en García et al. (S.F), el cual plantea que es una combinación de

parámetros y creencias sociales que determinan el comportamiento de cada individuo a través del entorno, especialmente familiar, escolar. y tiempo Potencial de trastornos del comportamiento. Armenta (2003) cree que todas las intervenciones individuales no serán efectivas si no tienen en cuenta todos los factores del entorno del individuo. (pág. 42)

2. Modelo del Procesamiento de la información social de Dodge

Los infantes están inmersos en una vivencia de temprana edad en una forma violenta, vínculos, abusos, concebir un espacio como hostil con una conducta violenta con el fin de conseguir toda meta. Si se repite cada vivencia, su magnitud se incrementa en la base de conocimientos, esto genera una disposición automatizada, y conduce a las disfunciones psicológicas.

3. Modelo Piramidal de desarrollo de Lahey y Loeber

Este comportamiento se da a través de la ruta de evolución piramidal. Esto implica que mientras crecen todos los niños, dejarán ciertas acciones y otras todavía las harán.

En esa dirección, se ejecutaron diversas investigaciones que establecieron que la mayor parte de los comportamientos negativos se dieron en la etapa temprana, además, que al interior de la franja de tiempo estos se presentaron con mayor magnitud y que la más fuerte fue en el momento en que tenía doce años.

En la actualidad, se puede distinguir dos clases de dificultades de conducta, una que se ubica en la niñez y otra que se ubica en la adolescencia, las cuales se distinguen por la capacidad para desarrollar una relación social de buena calidad.

4. Modelo de Patterson de interacción coercitiva

Los modelos de vínculo en la familia que también se conocen como coercitivos, en donde los comportamientos conductuales que son triviales, como, por ejemplo: la queja, la disculpa, los gritos y las burlas, están presentes y además se encuentran determinada por un reforzamiento que le pertenece a cada integrante de la familia a una misma secuencia de conversación.

En consecuencia, es viable arribar a la estabilidad, que quiere decir el incremento de la conducta antisocial. Refiriendo que estas intervenciones iniciales identifican un primer comportamiento coercitivo que se puede

ubicar como beneficioso para la prevención, en este comportamiento se expresa la conducta agresiva.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Los valores

2.3.1.1. Definición

Los valores, son normas de conducta o comportamientos que pertenecen a la conducta humana en sociedad. Lean hacia la toma de decisiones desde lo individual hasta las que corresponden a su círculo social, de modo que educan al ser para realizar acciones específicas que llevan a la práctica de los usos del entorno, la historia y las costumbres de su cultura.

Díaz (2001) nos da una respuesta al expresar que valor es:

Lo que provoca que mis sentimientos, mi vida, mi existencia, se muevan. Tan lejos está el cielo de mi tierra, cuanto más valiosa es para mí una cosa, menos se acerca a mi plano de visión. Nos asisten para progresar y desarrollar las habilidades que tenemos como individuos. (pág.51)

Los valores que realmente tienen una influencia duradera en la existencia, de una forma consistente con la sociedad y las fuerzas de transformación del mundo son aquellos que cada uno de nosotros es capaz de generar por sí mismo, a través de un procedimiento de conversación y de crítica con respecto a las fuerzas propulsoras de la sociedad y de la cultura.

Los valores, que se establecieron de manera artificial a lo largo de los años y que fueron aceptados por la comunidad, conforman “realidades” que se tienen que cada persona de la sociedad, y la sociedad en su conjunto, la crea o la recrea en cada momento histórico.

Aunque el tema de los valores es considerado moderno en la teoría, tenemos la seguridad de que los mismos están presentes desde el comienzo de la humanidad debido a que la humanidad ha considerado muy valiosa la verdad, la honestidad, la fortuna, el respeto y otras muchas características que han cambiado con el avance de la humanidad, en función de sus costumbres, principios éticos, su utilidad y sus diseños.

Castillo (2000) expresa con exactitud que el valor es:

La posesión es una característica de un objeto que es, por tanto, objetiva en el sentido de que se basa en una realidad externa al propietario, y también tiene una dimensión subjetiva en el sentido de que se refiere a la apreciación del valor en cuestión por parte del propietario. (pág. 81)

Los valores como creencias que intentan perfeccionar y desarrollar las acciones que realizan la humanidad desde su nacimiento hasta la edad adulta. Estas acciones son capaces de ser realizadas en todo momento, sin embargo, también es posible que no se realice y están íntimamente vinculados a la ética, la cual es una disciplina filosófica que se encarga de estudiar los principios que se consideran como valiosos o como carentes de valor, y que tiene como objetivo cambiar los comportamientos o las creencias que no son beneficiosos para el desarrollo de la persona.

Son esas cualidades o características de los objetos o comportamientos o instituciones de atribución y preferencia que son elegidas o elegidas conscientemente para servir a un individuo para guiar su conducta.

Los valores son producto de la suma de cambios, acuerdos y transformaciones que se dieron a través del tiempo, por lo cual, hablaremos del valor que designaron las civilizaciones conservadoras y que actualmente se han difundido para fin de progresar y desarrollar la sociedad.

Bayona et al. (2001) dicen que los “valores son una cosa que se encuentra en el ser, que surge de la bondad y que sirve para la culminación o mediación de la propia perfección” (pág. 61). Se estima que estos últimos son más valiosos, dentro de esta investigación, los valores morales: solidaridad, honestidad y responsabilidad son los más importantes.

Los valores, son como una colección de tareas que se ejecutan y están cercanamente asociadas a las acciones personales y sociales que llevan a la persona a conseguir la comodidad y la satisfacción de sus necesidades. Estos valores se conforman en el individuo a partir de las costumbres culturales, desde los pueblos y en la forma en que expresan su pensamiento.

2.3.1.2. Requisitos para cumplir los valores

Para Parra (2003) un aula se sienten los requerimientos y se desarrollan los valores, es necesario que ocurra una serie de condiciones que facilita y apoya su crecimiento; de las más importantes destacamos las siguientes:

- **En la medida en que se pretende promover y desarrollar el sistema de valores en el aula**, es importante establecer una relación directa entre los valores comunes que se pretende enseñar a todos los estudiantes y los valores que son relevantes para los estudiantes. El ambiente del aula, los estudiantes, los valores personales y el sistema de valores que los maestros poseen y utilizan para guiar la instrucción en el salón de clase.

Únicamente a partir de la confluencia en el valor del sistema, es posible generar modelos consistentes y durables y evitar que el alumno se confunda y caiga en el caos, es decir, únicamente a partir de la convergencia en el valor del sistema.

- **En referencia al clima social del aula**, es necesario apoyarse en un patrón de conversación que se basa en el dialogo, entre los profesores y los alumnos, y entre estos últimos, además, se debe practicar una relación entre personas basada en el amor y el respeto.

La compra de valoraciones requiere de una psique lógicamente segura donde se deben dar tres requisitos fundamentales: una importante participación personal y afectiva por parte de los formadores; explicar las cosas de una manera específica y adecuada para la capacidad de entendimiento del alumno y la transmisión de esas mismas en un tono acogedor y familiar.

- **En relación a la manera en la que el profesor maneja el tratamiento de los temas de valores**, es necesario que conociera los valores, los estimara, los sintiera, los practicara y que desearía transmitirse, además de tener fuerza para ello. Si agregamos inteligencia en la aplicación de métodos y conocimiento de ellos, lograremos que el educando tenga la mejor conducta. Características distintas que no son iguales para todos los seres humanos. Debido a que es verdad que la comprensión de los principios y métodos para educarse en ellos es posible hallarla con facilidad por medio del análisis correspondiente, pero otra cosa es diferente cuando se tiene la disposición de ponerlos en práctica.

En muchos casos, los profesores pueden desarrollar una actitud perezosa o acosadora hacia la enseñanza de principios, siendo las más comunes: una sobrecarga de responsabilidades para la enseñanza y la gestión de cursos, y una priorización del énfasis en los componentes de enseñanza de su materia.

- **En relación a las variables de espacio y tiempo más apropiadas para la enseñanza de los principios**, es necesario que se aprovecha cualquier oportunidad que el educando tenga. Lo más contrario a la esencia de la educación en valores es la “asimilación académica”, que se reserva un lapso específico en el calendario de clases, como está ocurriendo en varios colegios con respecto a los tópicos transversales.
- **La organización de los materiales didácticos** debe estar apoyada en una estructura interdisciplinaria que dé sentido a temas controvertidos, difíciles y complejos. Si bien el análisis social es más adecuado para proporcionar temas analíticos relacionados a la esfera de los valores, cualquier otra materia del currículo puede transformarse en el eje principal de las otras disciplinas, si el profesor las plantea de manera problemática y contigua, tenga una importancia para el alumno y se relacione con sus intenciones, preocupaciones y motivaciones fundamentales. (pág. 58)

2.3.1.3. La educación en valores

La formación en valores dentro de la educación es regularmente actualizada y tienen una mayor importancia en la jornada educativa. En varias universidades, los valores eran anteriormente totalmente extraños al colegio. El docente se sentía únicamente un transmisor de un conocimiento en una especialidad de la ciencia y establecía de manera voluntaria una brecha “reglamentaria” entre la distancia que tenía con el alumno y la que tenía consigo mismo.

Se recuerda de los profesores que llegaban al aula, contaban a los estudiantes, explicaban o preguntaban frente a todos como hizo, sin conocer a nadie por su nombre, y, cuando se iba, cerraban las puertas tras de sí y depositaban su historia de enseñanza en el aula. En los corredores, la correcta y desmedida salutación, todavía contribuía a afianzar la figura de individuo que se mantenía al margen, sin asirse en las cuestiones de sus estudiantes.

Patrini (2013) hace reflexiones que intentan estimular al docente para que encuentre maneras enteras de vivir dentro del ámbito de la educación, promover

valores que sean éticos y morales. Teníamos en cuenta que la enseñanza de la historia, por ejemplo, es posible que se trabaje mediante el inculcamiento del sentimiento patriótico y nacional, el sentimiento de estar asociado a la nación, la explicación del presente en relación al pasado al examinar las relaciones con otros pueblos, y al introducirlos en una correcta apreciación de su cultura.

Todavía hay instituciones dominadas por este tipo de profesores, y los estudiantes sienten que están recibiendo una educación académica bastante fragmentada y que carece del objetivo de comprender tanto conocimiento en tantas materias o áreas.

Además, todos deben promover un sentido de solidaridad nacional e internacional y de pertenencia comunitaria. La UNESCO recomienda utilizar la enseñanza de la historia y otras materias sociales para fortalecer la comprensión de la paz, el respeto a los derechos humanos, la democracia, etc.

Hoy en día, las personas se cuestionan si en la actualidad es suficiente con tener conocimientos sobre la capacidad de desarrollarlos como parámetro de la calidad de la formación, sin embargo, se descuidan los demás componentes de la personalidad. Este sustento tiene una importante influencia sobre la formación, particularmente en el desarrollo de ciertas creencias. (Hidalgo, 2009, pág. 79)

Nuestro país necesita educación moral, que nos permita salvar los valores morales que nuestra sociedad y muchos de sus habitantes han perdido; valores que se reflejan en el actuar diario de cada ciudadano, que hacen de nuestro país un país de unidad, justicia, respeto a la vida y una sociedad de libertad.

Durante la elaboración del valor, el mundo de los vínculos sociales en el que se ubica el sujeto juega un papel activo, y sólo a través de él y de la individualización de estas relaciones se forma el sistema de valores resultante. Al establecerse en la “herencia” personal del sujeto, la validez y la cognición se integran en la personalidad del sujeto.

2.3.1.4. Beneficios de la práctica de valores

- **En el ámbito laboral:** La falta de valores humanos también se manifiesta en su trabajo y en las grandes empresas. Se han realizado algunas

investigaciones al respecto debido a los fracasos de algunas empresas, y a la mayoría de las empresas les falta algo: valores compartidos.

A la hora de practicar valores en el trabajo se deben observar los siguientes principios básicos:

- ✓ Compartir conocimientos sobre lo que hacemos, como por ejemplo cómo ser más eficientes, con otros.
- ✓ Ser una persona puntual, responsable y mostrar respeto por el tiempo de los demás.
- ✓ Ser honesto y justo en todas las actividades laborales y proponer una situación en la que todos los participantes ganen y una situación en la que la sociedad se beneficie.
- ✓ Respetar a los demás, incluidos todos los seres vivos.

Los empresarios y los empleados deben contribuir conjuntamente, aunque sea modestamente, a la vida de la empresa, servicio u operación, creyendo al mismo tiempo que sus esfuerzos serán recompensados por una sociedad que, como ellos, antepone los valores.

- **En la comunidad:** los principios morales han sido existentes a partir de los comienzos de la humanidad. La gente suele poseer cosas de valor: la verdad, la hermosura, la fortuna, la Virtud. A pesar de ello, los principios que les otorga valor evolucionan con los años. Los principios son características que favorecen a todos por igual, ya que se obtienen cuando se gana y se reciben cuando se dan.

Debido a que los principios son características que favorecen a todos de manera uniforme, previo a realizar cualquier actividad es necesario imaginar con anticipación el impacto de una decisión para que no deje un impacto negativo en la sociedad, recordando que los valores siempre han existido y siempre. activará Nuestra guía por el camino correcto, así que trabajemos para fortalecerlas, difundirlas y comprometernos con las dimensiones exactas que nos permitirán construir una sociedad justa y equitativa en algún momento de nuestras vidas.

- **Personal:** los valores pueden verse como influyentes y decisivos para lograr con éxito lo que queremos lograr, ya que son principios que practicamos de una manera muy original y varían según los paradigmas, ideas y creencias individuales.

Si nos paramos a pensar en la práctica de los valores, podemos pensar concretamente que el poder de valores como el respeto, la responsabilidad y el ser consciente de las consecuencias de todo lo que hacemos o dejamos de hacer nos hace pensar en los derechos humanos y las responsabilidades.

En resumen, se puede concluir que la práctica de valores es fundamental porque la práctica de valores es la guía básica del desarrollo personal para alcanzar el éxito.

2.3.1.5. El desarrollo de los valores en los niños

La costumbre de los valores del colegio posibilita la completa manifestación de la convivencia del colegio, debido a que establecen y dirigen los comportamientos de los estudiantes dentro del marco de normas que establecen los grupos sociales. Esto facilita a una mayor colaboración y entendimiento entre los asistentes sin peligro de problemas.

Los profesores tienen que estimular el desarrollo de sentimientos en menores. Sin embargo, esto no es posible simplemente exponiendo ejemplos de formas de hablar, conceptos, teorías o normas, sino que requiere del análisis en su totalidad para poder progresar. En este sentido, Huairé y Herrera (2015) sugieren que los estudiantes necesitan “sumergirse en situaciones donde experimenten valores y actúen axiológicamente” (pág. 136). Significa enseñar a través de la experiencia y de una experiencia significativa. Se entiende por enseñar a través del aprendizaje y de una experiencia que tenga importancia. Lo que expresa Herrera concuerda con Grados (2014) el cual afirma que los infantes tienen una necesidad inherente de vivencias que les colaboren a su crecimiento, como es el caso de la actividad de la libertad, la expresión, la participación y la comunicación. (pág. 10). Para progresar en este, es necesario tomar en consideración la etapa de evolución moral que tienen los alumnos.

Durante los primeros años de existencia, el alumno realizará acciones de recolección, ejecución y comunicación, las cuales harán posible el procedimiento de adquisición de costumbres. Además, es necesario que aprendamos a diferenciar lo bueno de lo malo. A pesar de que un menor posee características desde su nacimiento, estas características están asociadas a la propia existencia del menor como forma de valorarse. El escritor aspira a expresar que los infantes nacen con características innatas, sin embargo, están atados a las acciones buenas que realizan y, en medida

que crecen, son capaces de distinguir la diferencia entre lo bueno y lo malo en función de sus necesidades. Un menor es concebido sin aprender los códigos de conducta morales, sin tener la distinción entre lo bueno y lo malo, además su formación moral no tiene influencia en las acciones que realiza en su comunidad.

Se debe hacer una diferencia entre la ética y la moral, Giusti (2007) indica que “Las normas, los conceptos o los principios que una comunidad establece para orientar la conducta de sus integrantes con el fin de generar una coexistencia pacífica. La ética es la investigación de la conciencia moral a través de la cual se desvelan las reglas de la moralidad” (pág. 90). Esencialmente, la ética es el estudio de la conducta humana basado en las normas de la moral que establece la comunidad, en caso de que las acciones sean correctas o incorrectas.

Hablando de desarrollo moral cabe mencionar a Piaget, quien señaló que la característica general de la moralidad de los niños en edad preescolar es la heteronomía moral. En otras palabras, respeto y sumisión unilateral hacia los adultos. En esta etapa, los estudiantes ya no juzgan el comportamiento por su intención, sino por las reglas establecidas por los adultos, y si no se siguen estas reglas, recibirán un castigo. Es decir, el estudiante aún no ha emitido un juicio sobre el comportamiento, depende de seguir las reglas para determinar si su comportamiento es correcto o incorrecto.

- **Contrato social y derechos individuales:** los niños (jóvenes) son agentes activos en la defensa y difusión de valores propios y ajenos con el fin de mejorar la convivencia y el bienestar en la sociedad.
- **Expectativas interpersonales:** se basa en la impresión que otra persona tiene de nosotros, es decir, actuamos como un buen padre, un buen hermano o un buen amigo para que la otra persona tenga una buena noción de nosotros. Si actúo de manera correcta, los otros creerán que soy una persona buena.
- **Metas individualistas e instrumentales:** el niño sigue siendo egoísta, pero reconoce que los demás tienen intereses o necesidades y luego negocia para ganar. Si respeto a mis compañeros ¿puedo ir al recreo?
- **Moral heterónoma:** los niños guían su conducta según los dictados de la autoridad (padres) en base a premios y castigos.

- **Principios morales universales:** los adultos ya no confían en que otros dicten su comportamiento o pensamientos morales, es decir, sus juicios son independientes de los de los demás, sino más personales.
- **Instituciones sociales y conciencia:** Énfasis en seguir las normas sociales para lograr un equilibrio dinámico, es decir, mantener el orden tal como está y asumir la realidad formulada por las instituciones.

Kohlberg pensaba que, si bien la formación de los valores de los infantes se encuentra ligada a diversas fases en relación a las alteraciones en el medio ambiente y de la edad, estas fases son además universales y no son reversible, esto quiere decir que una vez que un menor o un adulto: llega a una etapa, no hay vuelta atrás. Es posible que ocurra, no obstante, lo que es posible que ocurra es una estagnación en algún momento.

2.3.1.6. Pérdida de valores

Los padres de hoy no les dan a sus hijos el tiempo que necesitan y dedican muy poco tiempo a sus hijos, muchas veces no obtienen tiempo de calidad. En general, se puede decir que los padres se han vuelto materialistas, porque exigen buenas calificaciones de sus hijos en contra de los esfuerzos del padre por satisfacer sus necesidades, y el futuro de los hijos depende de sus logros académicos y de una mayor preparación para el desarrollo de la personalidad.

Otro dato es que los papás no les agradan su infante en la etapa temprana, y menos aún en la etapa de la adolescencia, y cuando llegan a la etapa rebeldía, la circunstancia se hace más complicada. Otro elemento que tiene una gran importancia es que los papás ordenan a los niños que sean más talentosos que ellos y que, debido a la circunstancia financiera actual, es la manera más importante de vivir una existencia muy pacífica y poseer una gran estabilidad económica.

Por lo cual, Aliaga (2016) concerniendo la generación anterior con la actual se puede establecer que no hay cambios en cuanto a la formación intelectual de los hijos, porque de ello se parte la idea de que en el futuro va a constituir una familia en el cual va a tener las mismas directrices, de vivir una vida solvente, pero no va a tener el tiempo para brindarle a sus hijos, y así sucesivamente va de generación en generación.

Por lo tanto, mirando a la generación anterior frente a la generación actual, Aliaga (2016) puede afirmar que no hay cambios en la formación intelectual de los niños, porque en el futuro crearán una familia con las mismas normas, vivirán económicamente, para vivir una vida armoniosa, pero no tendrá tiempo para mantener a los niños, etc., de generación en generación.

En consecuencia, si se observa la generación anterior frente a la generación presente, Aliaga (2016) puede sostener que no existen cambios en el desarrollo intelectual de los niños, puesto que en el futuro los infantes formarán una familia con las mismas reglas, vivirán económicamente, no tendrán tiempo para cuidar a los niños, etc.

- **Pérdida de valores en la familia:** La deficiencia de los valores dentro de la familia ha causado la separación del núcleo familiar y el fracaso de la sociedad, como se puede ver en los índices de criminalidad, deserción del colegio, separaciones y otros parámetros sociales actuales. Incluso ha causado que las nuevas generaciones no estén interesadas en establecer estructuras en áreas como la política, la economía y la educación.

En la sociedad actual, podemos hallar una sociedad desfigurada en la que los infantes se quedan perdidos en el delito a temprana edad y otras distracciones que la humanidad nos ofrece, todas las cosas debido a la decadencia de los valores en el núcleo familiar.

Comenzando por la estructura familiar, podemos observar que, al dividirse las personas, se empieza a reducir el valor más significativo, que es el amor que tiene la pareja, y, por lo tanto, a sus descendientes. A estos problemas financieros se añaden los sentimientos de soledad y decepción por la falta de apoyo de uno de los miembros de su familia, esto hace que el sentimiento de soledad se intensifique.

- **Las razones y consecuencias de la suplantación de los valores:** los transformismos sociales que han ocurrido durante los últimos 25 años son tan importantes que es posible inclusive hablar de una transformación cultural y social. Esto sucede a causa de que cualquier alteración en la sociedad, particularmente una transformación social, manifiesta en primer lugar los principios éticos.

Dentro de las causas que han ocasionado la pérdida de las costumbres en la nación, se encuentran la decadencia y las dificultades familiares, los reparamientos, la condición financiera, la falta de asistencia a la escuela, la disculpa y la drogadicción. Hay, además, distintos componentes que han acabado con los principios del país y provocando el surgimiento de bandas, prostitución, preñes tempranos y no deseados, asaltos, transculturación, abortos tempranos. (pág. 41)

2.3.1.7. Factores que intervienen en la formación de valores

Montoya (2004) podemos pensar que los principios fundamentales de la vida en común pueden ser aprendidos en las universidades, sin embargo, la capacidad de la educación para cambiar la conducta de las personas depende de la colaboración de los medios de comunicación, que tienen el poder de persuadir a las personas por su capacidad de influencia.

Es necesario admitir los efectos presentes entre la comunidad y la escuela. Comenzamos de una circunstancia en la que la influencia o visión de la comunidad sobre una escuela es complicada y contradictoria, y es necesario que nos acordemos de esto. Sin duda, las dificultades e incoherencias se originan por la falta de consistencia entre los enfoques educativos que generalmente sugiere la familia y los que generalmente sugiere la escuela.

- Los padres, los profesores, la sociedad y la televisión en general tienen la culpa de esta dura realidad. Pero no podemos seguir sin hacer nada. Tenemos la responsabilidad inquebrantable de salvar a nuestros estudiantes de la violencia, el crimen, la adicción a las drogas y más.
- La familia es la primera institución de la sociedad, y está compuesta por individuos que se unen por vínculos de descendencia. Una familia de manera estricta o limitada es una agrupación de individuos donde están incluidos los descendientes de los padres.
- Las familias tienen la obligación de responsabilizarse por los niños, ser buenos ejemplos y enseñarles buenos hábitos.
- Un grupo grande o pequeño de personas, familias, ciudades o países.
- Un conjunto de individuos que se comportan de manera natural o uniforme con el fin de conseguir todos o algunos de los objetivos de la existencia a través del mutuo.

- La sociedad, la familia y la escuela son modelos a seguir para los niños.
- Se está haciendo referencia a instituciones como universidades, colegios y otros establecimientos educacionales que son responsables de proporcionar una formación a los individuos que ingresan con éxito al sistema educacional de su país.

La institución y la familia comparten la obligación de influir en la formación de un individuo y en la sociedad, moldeándolo, educándolo y preparándolo para que sea un miembro responsable de la comunidad.

También, constituye como poderosos instrumentos de socialización a través de los cuales se trasmite la cultura y las habilidades más importantes y fundamentales para la comunidad. A pesar de que es evidente que los medios, el séptimo arte, la radio y la televisión tienen la capacidad de afectar a nuestras emociones, sentimientos, opiniones, acciones y conocimiento, no siempre se hace de manera eficaz; en el momento en que se utilizan los medios sin tener una comprensión completa de las diferentes fases de la comunicación social, es posible que surjan resultados no deseados.

2.3.1.8. Dimensiones de los valores

1. Tolerancia

La tolerancia se puede definir en la Real Academia Española como el amor por las ideas y acciones de otros cuando estas son distintas o contrarias a las suyas. En consecuencia, se comprende que es el amor propio y el respeto hacia los otros, además de la aceptación y la comprensión de que somos distintas (en términos de pensamiento, habilidad, etnia, sexo, creencia y lengua) y que estas distinciones no son fuente de marginación sino de complementación.

La tolerancia es una cualidad ética que requiere consideración hacia el otro. Es la disposición y habilidad de convivir en armonía con personas que tienen creencias, comportamientos o características distintas a las nuestras, sin apelar a la marginación, el preconcepto o la violencia.

La tolerancia en esta acepción es además el conocimiento de las distinciones que conforman la esencia de la humanidad, además de la diversidad de credos, costumbres y maneras de actuar. Es esencial desarrollar una actitud

comprensiva y abierta que busque comprender y valorar las perspectivas y experiencias de los demás.

2. Responsabilidad

Este valor hace referencia a la capacidad de aceptar las consecuencias de las decisiones tomadas, tanto ante los demás como ante uno mismo. El ejemplo de los padres en la familia, comenzando a hacerse cargo efectivamente de su aprendizaje, utilizando los derechos correspondientes a los otorgados por los padres, es el inicio de la conciencia de defender sus derechos y cumplir con sus responsabilidades. Actuar responsablemente significa considerar las razones para actuar.

El término “responsable” se refiere a la persona que, de manera consciente, asume la responsabilidad de un hecho y, por lo tanto, es responsable de las consecuencias de ese hecho.

Se basa en el mandato categórico de Kant, el cual se encuentra basado en el principio de que cada uno de nosotros debe comportarse en consideración a la duración de su existencia, esto es, en función de las acciones que realice.

3. Solidaridad

Este sentimiento puede ser considerado un valor por muchos y, a través de este sentimiento y conciencia de que estamos unidos y tenemos deberes, intereses e ideales comunes, es también uno de los pilares de la moralidad moderna. Los profesores buscan inculcar en los estudiantes el compromiso de compartir, de dar en lugar de recibir y de actuar según creencias más que intereses.

Está entre los rasgos humanos más importantes y es aquello que aguardamos cuando una relación requiere de nuestros buenos sentimientos con el fin de que sea exitosa. En esta acepción, la solidaridad se considera la ayuda mutua que entregan las personas, una sensación que generalmente relaciona a las personas, particularmente en las situaciones complicadas en las que es complicada la evitación.

2.3.2. Conducta escolar

2.3.2.1. Definición

La manera en la que una persona actúa en diferentes áreas de su existencia se llama conducta. Como consecuencia, los términos pueden ser usados como

sinónimos de la conducta, ya que se refieren a las acciones que una persona hace en respuesta a los incentivos que le da y las relaciones que tiene con su ambiente.

“La conducta es la manera en la que actuamos en cada momento de nuestras vidas, según la definición común de comportamiento, es la acción que se hace de manera voluntaria y se ve claramente en la vida de un ser vivo”, (Chertok, 2010, pág. 15).

Este concepto se refiere a cómo nos comportamos. El término “conducta humana” hace referencia a las diferentes acciones que ejecutamos a lo largo de nuestra existencia. La conducta se puede conceptualizar a través de la ejecución de cualquier labor que implique una acción, un pensamiento o una emoción.

La gente se comporta de una manera u otra en todo momento. Para ilustrar, en tanto no se hace ruido con la mente, se hace de manera alguna. No hay falta de conducta; este término incluye tanto lo que hacemos como lo que pensamos y sentimos.

El comportamiento se refiere a todas las manifestaciones de una persona que se pueden observar o no. La conducta es la manera en la que las personas u objetos se relacionan con su entorno o espacio de acción. En función de las particularidades que se producen, la conducta puede ser voluntaria o involuntaria, pública o privada.

La conducta a lo largo de la vida de un menor se evidencia a través de los vínculos dentro del círculo familiar, sea estable o inestable, sin tener en cuenta las características biológicas o genéticas, el origen étnico y el nivel socioeconómico. Las causas de la conducta agresiva presentes en el modelo familiar y en el modelo paternal se encuentran entre las dificultades diversas y otros problemas que se presentan. (Mamani, 2019, pág. 43)

La transformación de la condición física, mental y afectiva se tiene en cuenta en la conducta de la niñez durante la elaboración de la vida, por esta razón es significativo valorarla en su totalidad. Los niños muestran comportamientos apropiados o inapropiados desde el primer año de vida, incluyendo comportamientos violentos o agresivos como morder, pegar y patear, los cuales se desarrollan gradualmente hasta los dos años de edad.

De acuerdo con Lasluisa (2017), la conducta de un individuo manifiesta con mayor fidelidad los auténticos sentimientos, intenciones y propósitos que tiene más que lo que expresa. Además, afirma que la conducta se compone de las acciones o manifestaciones de la humanidad relacionadas con el ambiente, es decir, la sociedad y la cultura en donde vive una persona.

La conducta, por otro lado, se refiere a las acciones y reacciones del individuo, que comprenden la respuesta corporal, a partir de sostener una conversación hasta la habilidad de solucionar un inconveniente, es decir, respuestas que tienen los cuerpos y que participan.

2.3.2.2. Problemas de conducta en la escuela

Para analizar esta variable, es necesario investigar cómo se presentan algunos elementos importantes que forman parte del contexto del estudiante; por lo tanto, es necesario conceptualizar estos elementos:

- **El maestro:** En el aula, el maestro es un individuo que brinda orientación, ayuda y apoyo a sus alumnos. Es responsable de dirigir la educación. Según MINEDU (2012), el siguiente es su contexto: La maestra es una persona que planifica, ejecuta y juzga su labor para proveer enseñanzas adecuadas y pertinentes, que se adaptan a las características, necesidades y deseos de los menores y de las menores. Sin embargo, igualmente tiene que tomar en consideración la cultura con el fin de desarrollar en ellas y ellos su capacidad para desarrollar completamente y de manera armónica, en función de los objetivos de la preescolar.

La enseñanza y la educación escolar, tal como se desarrolla en el nivel de la escuela primaria, básicamente pone mucha responsabilidad en el docente, porque el docente se ocupa del desarrollo y crecimiento de la persona en el proceso de formación. En consecuencia, las acciones deben ser acordes a los deseos, necesidades e intereses de los alumnos y tratando de aumentar sus limitaciones.

- **La familia:** es un tema importante en la educación que no se puede ignorar: ¿de dónde provienen los niños y niñas? Esto lleva a considerar quiénes son sus padres, las relaciones que moldean su estructura familiar y sus fortalezas y debilidades. La familia es la institución que tiene importancia en esta cuestión, constituye un pequeño sistema que tiene un rol significativo en la

existencia de los menores y menores. Los diferentes niños crecen y se desarrollan en diferentes familias en base a las particularidades que tiene cada una. Cada ser humano en desarrollo recibirá ayuda, apoyo o impulso dependiendo de las condiciones familiares.

A pesar de que la familia no está presente en el aula de clases en forma directa, tiene un gran papel dentro del procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Para que los niños se sientan atraídos, los papás tienen que hacer parte de las actividades que se enseñan y se desarrollan en el colegio. Mucho de lo que los niños son o reflejan en la escuela se debe a las normas, valores y pautas inculcadas en la familia. Además, la forma en que se establecen estos parámetros y lineamientos se relaciona con la forma en que los padres enseñan a sus hijos.

- **El estudiante en edad escolar:** Los estudiantes son la base de cualquier proceso educativo. Sin ellos, la práctica educativa no tiene sentido. Los infantes en preescolar son valorados como individuos en curso de transformación, evolución y maduración.

La educación reconoce a los niños y las niñas como personas integrales con características únicas; desarrollando talentos que desarrollan valores, conocimientos y habilidades. Desarrollan su autonomía e identidad a través de interacciones en sus entornos naturales y socioculturales. La capacidad de transmitir pensamientos, emociones y experimentan, descubren y disfrutan plena e interesantemente a su propio ritmo y desarrollo, interpretando el mundo según sus propias percepciones.

Los niños son dinámicos, activos y entusiastas, por lo que están ansiosos por aprender cosas nuevas. La educación escolar puede ser una oportunidad para enriquecerse. Además, cada uno de ellos utiliza una variedad de técnicas para comunicar sus sentimientos y emociones, que se reflejan en su comportamiento.

2.3.2.3. Factores que influyen la conducta

- **Forma como se enseña:** es a través del ejemplo de amor, paciencia, cuidado y sabiduría. Esto implica educar de manera menos invasiva, sin forzar demasiado, esperando el grado de asimilación con el fin de perfeccionar el conocimiento del valor. En consecuencia, los infantes tienen la capacidad de

reproducir todo lo que hacen durante su existencia en compañía de sus colegas de colegio.

- **Comunicación padre-hijo:** la conversación entre el padre y el hijo se inicia con la llegada de éste, y los papás comienzan a instruir a los menores en normas como la seriedad, la responsabilidad, la puntualidad y la reciprocidad.
- **Insatisfacción en sus necesidades vitales:** si los infantes no satisfacen sus necesidades vitales, no podrán vivir sanos y fuertes, ni resistir trabajos de alta demanda cognitiva.
- **Problema de padres:** dentro de la familia se considera varios componentes, como el divorcio, la violencia doméstica, la disfunción familiar, los problemas en el trabajo, la ineptitud, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia y las dificultades económicas, que tienen efecto sobre el desarrollo de la crianza. A pesar de ello, la familia es una gran influencia en la manera en que los niños y las niñas actúan cuando tienen comportamientos dañinos.
- **Corrección y aprendizaje:** es la travesía que los docentes llevan a cabo junto a los estudiantes para que estos últimos se den cuenta de un fallo y eviten cometer el mismo error en el futuro. En consecuencia, la compensación ha de hacerse en base al desacuerdo o equivocación cometida, ya que los ejemplos de juegos correctos encubren a los infantes y los infantes sin emitir ningún tipo de palabra ni hacer ningún tipo de señas. Lo cualifica es posible que genere una educación integral y el aprendizaje por cuenta propia.
- **Problema biológico de niños y niñas:** durante la etapa del desarrollo, los niños son inquietos, curiosos, activos y aprenden todos los días. De modo que, los infantes de 3,4 y 5 años que se alimentan de manera saludable notarán dificultades de peso o estatura, notarán dificultades psicológicas o afectivas, y notarán dificultades de concentración.

Los problemas de los infantes se identifican por ser callados, inactivos y tener dolores de cabeza, además de hablar y andar, ambos tienen efectos sobre la salud mental.

2.3.2.4. Situaciones que pueden influir en el comportamiento de los niños

Para Illanes (2022), afirmo las siguientes situaciones:

- **Factores ambientales:** Incluyen una variedad de eventos comunes que ocurren durante la vida típica de un joven, como el nacimiento de un hermano, un cambio en el campo académico, el regreso al empleo de la madre o de los cuidadores, entre otros. A pesar de ello, existen menores que son más susceptibles a las alteraciones en cuestión. Incluso en las situaciones más extremas, como el fallecimiento de un ser querido, la existencia de un trastorno personal o familiar, la disculpa de los progenitores, o la separación de ellos, existen menores que son enormemente versátiles.

A pesar de que la disposición de los papás es muy importante, rara vez son el único motivo de las dificultades de comportamiento o inquietudes de un menor. Los expertos deben decirles a los papás lo que les sucede a sus niños, por qué y de qué forma es posible perfeccionar la circunstancia.

La cada terapia específica para la identificación temprana y el estímulo de la salud en este periodo ofrece una excelente ocasión para evitar la posterior aparición de trastornos mentales. Los desvelos de la madre durante la gestación, las reglas estrictas de educación, una alimentación saludable y las actividades lúdicas sanas, por ejemplo, disminuyen la posibilidad de contraer una enfermedad mental.

La forma de escuela es sobre todo importante para los menores desamparados. No se aconseja un punto de vista parental demasiado extremo (los papás fiscalizan cada movimiento, correcta las equivocaciones mediante el niño y le dan muchas sugerencias), además tampoco es aconsejado un punto de vista demasiado cuidadoso (los papás piensan que el niño es flojo y no le dan muchas indicaciones). La enseñanza por medio de la persuasión es la más eficaz, ya que se basa en costumbres, reglas y distinciones claras, pero con el mismo nivel de compasión, esto es, con el fin de comunicar y mostrar el comportamiento incorrecto de los niños, y además para apoyar y enaltecer la conducta correcta.

La conducta de los infantes se caracterizará por sus particularidades, las cuales están influenciadas por su familia, sin embargo, las consecuencias de esa conducta además son susceptibles de ser influenciadas por los medios de comunicación, los colegas y, lo más importante, la manera en que se tratan. Esto implica que la penalidad física y la verbal pueden ser importantes componentes de la regulación y tener una fuerte influencia en el

comportamiento de un menor, una etapa del desarrollo de la conducta en la que se encuentran una sucesión de etapas que reaccionan a modo de castigo para volver a enseñar al menor las cosas que tiene que aprender.

- **Factores biológicos:** además del temperamento del niño durante la infancia, los trastornos durante la gestación y el parto, así como el consumo de alcohol o tabaco por parte de la madre, todo ello afecta el comportamiento del niño. Los bebés con una conducta “difícil” (irritabilidad, dificultades para dormir y comer) tienen mayores posibilidades de contraer el síndrome por deficiencia de atención e hiperactividad, y el síndrome negativo difícil. (pág. 53)

2.3.2.5. Las fuentes de la motivación y de la conducta

Se cree que las causas de motivación y comportamiento de los seres humanos están en estos aspectos:

- **Conducta antisocial:** es un problema grave entre los niños y adolescentes. Según Peña y Graña (2006), los menores que tienen comportamientos antisociales se identifican por llevar a cabo comportamientos agresivos constantes, hurtos, generación de incendios, vandalismo y, en general, una infracción grave del ordenamiento en casa y el colegio. Recurrentemente, esos comportamientos se utilizan como ejemplos para la terapia, el tratamiento legal y la psiquiatría.

En la franja de los menores, sus dificultades frecuentemente perduran hasta la edad adulta, en forma de comportamiento antisocial, ingesta de alcohol, problemas de salud mental, importantes dificultades en las adaptaciones del trabajo y de la casa y problemas con las personas.

- **La práctica:** realizar tareas específicas ayuda a obtener mejores respuestas del sujeto involucrado. Estas labores pueden ser sencillas (pues se trata de solucionar dificultades, construir, etc.) o representadas (ilustrar, detener soluciones, detener, ejecutar simulaciones, etc.). Cuanta más práctica es la tarea, más se involucran los sentidos, como la vista, el oído, la manipulación, etc. Las actividades realizadas tienen un mayor efecto.
- **Los reforzadores:** un reforzador es cualquier cosa que se aplica a una conducta para aumentar o disminuir la probabilidad de que ocurra.

- **Los modelos:** aprender todo por tu cuenta sería muy difícil y peligroso. La mayoría de las conductas se aprenden observando, a través del modelado, la imitación o el aprendizaje vicario. De esta manera, aprendemos de nuestros errores. Los dictados como “loco donde estés, haz lo que veas” y otros exponen la importancia de esta clase de conocimiento. El aprendizaje vicario, o aprender observando cómo otros aprenden, ha demostrado ser un sistema de aprendizaje efectivo.
- **El clima:** al hablar del clima, nos referimos al modo en que el medio genera estimulaciones que obligan al sujeto a adoptar un tipo de comportamiento. La probabilidad de que se produzca el comportamiento deseado aumenta si el medio lo facilita. El comportamiento de los individuos se encuentra bastante influenciado por las variables psicológicas, en particular el tamaño de su independencia, la cantidad de actividades que realizan en grupo, los ambientes de colaboración o competencia, etc. y el contexto, que incluye los materiales, las condiciones físicas, la luz, la temperatura y el entorno ecológico.

2.3.2.6. Tipo de conducta

Los descendientes reproducen los comportamientos del linaje en el que se forma, se educa y también se relaciona con los allegados de la escuela. Sanz (2014) la conducta se define como la suma de comportamientos que realiza una persona con el fin de relacionarse con su comunidad social, cultural y familiar.

- **Impulsivo:** son personas agresivas que violan los derechos de los demás, amenazan y obligan a otros a realizar acciones beneficiosas para ellos, no tienen en cuenta las opiniones de los demás, utilizan la violencia sin dudarlo y utilizan su autoridad para atacar.

Esta persona puede ser abusiva, arrogante, explosiva, enojada y conflictiva. Suelen alzar la voz para ganarse el respeto. Puede crear enemigos, confrontar y oponerse a otros. Sienten que a través de estas acciones otros tendrán acceso a su voluntad. La ira puede hacer que los adolescentes reaccionen o se comporten de una manera que muestre su rebeldía, llevándolos al odio, los golpes, las amenazas y haciéndolos sentir superiores a los demás.

El escritor hizo notar que los jóvenes muestran enojo a través de peleas familiares, discusiones con los papás, discusiones constantes entre los novios

y disfunción familiar, todas estas cosas que pueden llevar a que los menores imiten conductos erráticos y descabellados con los colegas de su colegio.

- **Tolerante:** son personas que defienden activamente los derechos de los demás y no discriminan a nadie. Son pragmáticos, confiables, respetuosos y resolutivos, generalmente con voz elevada, tranquila y expresión firme. Este comportamiento prefiere hablar con los oponentes en lugar de atacarlos o golpearlos, son flexibles y también aprenden a respetar a los demás.

Este tipo de crianza responsable se identifican por una conducta admirable, la seguridad, la libertad de expresión, conservar un vínculo directo, claro y significativo, y expresar los sentimientos, intenciones y deseos sin inconveniente.

Este comportamiento se puede ver en el hogar, el grupo social y cultural en donde viven y, sobre todo, en la etapa de la adolescencia, donde la necesidad del amor del padre o de la madre, de ser valorados, escuchados y respetados es muy grande. Además, es posible observar la conducta de los menores, que son valorados por todos los integrantes de la familia, y son estos últimos quienes reproducen los ejemplos de comportamiento de sus figuras paternas en las relaciones con los otros.

- **Sumiso:** estas personas tienden a evitar los conflictos. Son tímidos, retraídos y deprimidos. Permiten que otros tomen decisiones por ellos por miedo a ser atacados u oprimidos.

Siempre se disculpan, a menudo parecen preocupados y no miran al frente. Al sentirse solos e inseguros, deciden guardar silencio, ceder a la presión de sus compañeros y evitar discusiones. Un adolescente con comportamiento sumiso cree que, si establece sus estándares más altos que los demás, será rechazado o incluso superado por sus compañeros de su institución. Las consecuencias del comportamiento sumiso son: baja autoestima, ansiedad, depresión, permites que los demás hagan lo que quieran, te dejas manipular y atacar.

2.3.2.7. Dimensiones de la conducta

1. Conducta Agresiva

La conducta agresiva se manifiesta a menudo por medio de una conducta codependentemente ambiciosa, que persigue metas a cualquier costo,

inclusive si esto implica quebrantar los principios éticos y afectar los derechos de los otros. En ciertas ocasiones, este comportamiento es nocivo y nos hace malestar además de impedirnos hacer parte de las actividades sociales. A pesar de ello, del mismo modo que cualquier otra conducta, se puede instruir al aprender.

La agresión es una respuesta que deriva de la acción de proporcionar un incentivo nocivo a otro ser. De manera similar, la agresión es un comportamiento violento y destructivo dirigido en todos los aspectos hacia otras personas o el medio ambiente.

2. Conducta Asertiva

La conducta asertiva se la denomina como conducta socialmente hábil cuando se utiliza el poder, el ánimo y las creencias de una forma clara, honesta y correcta sin afectar los derechos de los otros. Es la manifestación clara de los propios sentimientos, anhelos, derechos y pareceres sin intimidarse o reprimir a los distintos o infringirles derechos; se requiere firmeza para utilizar los derechos, expresar los sentimientos, creencias y pareceres de manera honesta, clara y precisa sin violar los derechos de los distintos.

3. Conducta Pasiva

Es el comportamiento de un sujeto a la voluntad, mandato o dirección de otro. Antepone el bienestar de los demás al suyo propio, entendido como deseo, ambición o perspectiva.

Recurrentemente, el individuo que realiza esta conducta se siente desamparado, no valorado y manipulado. Además, es posible que se moleste por la consecuencia de la circunstancia o se vuelva hostil o fastidiosa hacia los otros individuos, últimamente, es posible que se estropee. Existen ciertas dosis de enojo que un individuo es capaz de almacenar en su corazón.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comportamiento agresivo:** la conducta violenta se produce cuando una persona hace gala de sus derechos y manifiesta sus sentimientos, ideas y derechos de una manera no adecuada y más fuerte que los derechos de los otros. La conducta agresiva puede ser manifestada de manera directa o indirecta en cualquier circunstancia.

- **Comportamiento impulsivo:** basado en conflicto, agresión, resistencia, desprecio por reglas y normas de clase, comportamiento que las personas hacen por impulsos repentinos (no esperados, repentinos) sin meditar, se evidencia en comportamientos o palabras agresivas.
- **Comportamiento:** se trata de lo que las personas hacen y dicen, es decir, consta de manifestaciones de funciones somáticas, donde el comportamiento es simplemente la reacción, respuesta o adaptación de un organismo al estrés en respuesta a cambios en el ambiente.
- **Conducta asertiva:** la gente con conducta asertiva tiene la capacidad de manifestarse de manera adecuada sus sentimientos, intenciones, deseos y creencias dentro de cada contexto social en el que se encuentra, teniendo en cuenta el comportamiento de los otros y encarando de manera correcta las dificultades que puedan presentarse.
- **Conducta pasiva:** este tipo de comportamiento implica evitar diversos conflictos, pero bajo ciertas circunstancias, esta conducta puede tener muchas consecuencias negativas para la persona que no se comporta de manera asertiva y aquellos con quienes interactúa.
- **Conducta:** se refiere a la conducta de una persona dentro de diversas áreas de la existencia. Esto implica que la palabra puede utilizarse en lugar de comportamiento, debido a que se refiere a las acciones de los individuos en respuesta a los incentivos que toman y las relaciones que tienen con su ambiente.
- **El valor de la honestidad:** es una cualidad humana en la que las personas deciden actuar siempre con base en la verdad y la verdadera justicia, dando a todos lo que merecen, incluidos ellos mismos.
- **El valor del compañerismo:** este fenómeno es muy importante en la vida grupal y se puede encontrar no sólo en los humanos sino también en muchos animales sociales que se necesitan unos a otros para sobrevivir mejor en un entorno determinado. ambiente.
- **Maltrato:** se utiliza para significar cualquier tipo de comportamiento que tenga características de agresión o violencia. Como su denominación muestra, el maltrato es una manera de tratar mal a una persona, una manera de tratar a una persona o de ser de manera violenta, incluyendo empujones, agarrones y hasta violencia física.

- **Responsabilidad:** como seres humanos, como niños, tenemos una responsabilidad cuando tenemos que realizar las tareas que nos encomiendan nuestros padres y maestros. Durante la adolescencia, la responsabilidad se convierte en nuestro propio juicio y disciplina, ya que debemos considerar cuidadosamente las decisiones que pretendemos tomar, pero también debemos ser responsables de mantener el trabajo, la familia y las amistades.
- **Tolerancia:** se trata de uno de los principios humanos más valorados y está vinculado a la tolerancia a personas, situaciones u objetos que difieren de las ideas propias.
- **Valores fundamentales:** se trata de los valores relacionados con las necesidades primarias del ser humano, que incluyen: protección, afecto de la familia, ambiente, y son muy importantes para el desarrollo de la existencia.
- **Valores:** son actitudes o creencias que forman parte del comportamiento social de una persona. Mueven a las personas en la toma de decisiones del contexto personal al social para que estén preparadas para crear acciones concretas que guíen las prácticas normativas basadas en su cultura, historia y tradiciones.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La tolerancia se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.
- La responsabilidad se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.
- La solidaridad se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LOS VALORES	• La tolerancia	• Escucha, es receptivo, comprensivo y respetuoso por sus compañeros.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad • La solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta y permite diferentes enfoques de pensamiento, y perspectivas. • Realiza tareas y actividades encomendadas. • Realiza sus deberes y asume las consecuencias de sus acciones. • Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y trabaja en equipo con sus compañeros. • Ayuda a comprender las necesidades de los demás. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
CONDUCTA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta agresiva • Conducta asertiva • Conducta pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la fuerza para conseguir lo que quiere. • Transgrede los derechos de otros • Muestra una actitud positiva hacia los demás. • Adherirse y respetar los estándares marcados por la organización. • Manifiesta dificultad para conseguir amistades. • Manifiesta timidez ante sus compañeros. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El proyecto de investigación es no experimental porque las variables no se manipulan; transversal porque los datos de la muestra están en su estado actual; y correlacional porque intenta determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra seleccionada es censal, ya que está formada por la población en su totalidad.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica utilizada en el estudio es la encuesta. Carrasco (2009), lo define como “el método de investigación social por excelencia por su practicidad, variabilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos” (pág. 314). Se ha utilizado durante mucho tiempo en educación debido a los resultados de su uso. El estudio fue muy exitoso.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó el cuestionario de encuesta, que consta de 15 preguntas principalmente relacionadas con la práctica de valores en los estudiantes que trabajan estudian en la ciudad de Huacho, cuyas respuestas están cerradas en una escala de Likert.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas con tablas de datos o tabulaciones, además de tablas de frecuencia, porcentajes y figuras. Se utilizaron los siguientes programas informáticos para procesar los datos del trabajo de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

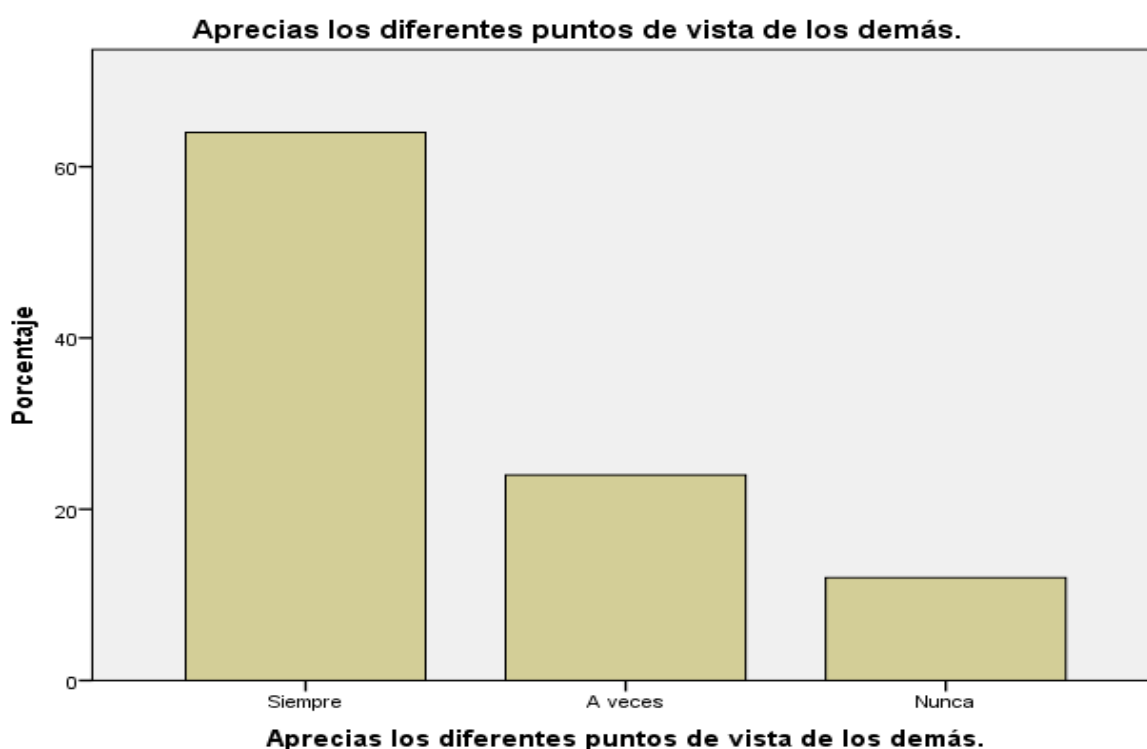
4.1. Análisis de resultados

Los resultados de los cuestionarios se mostrarán a continuación:

Tabla 1

Aprecias los diferentes puntos de vista de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	64,0	64,0	64,0
	A veces	12	24,0	24,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

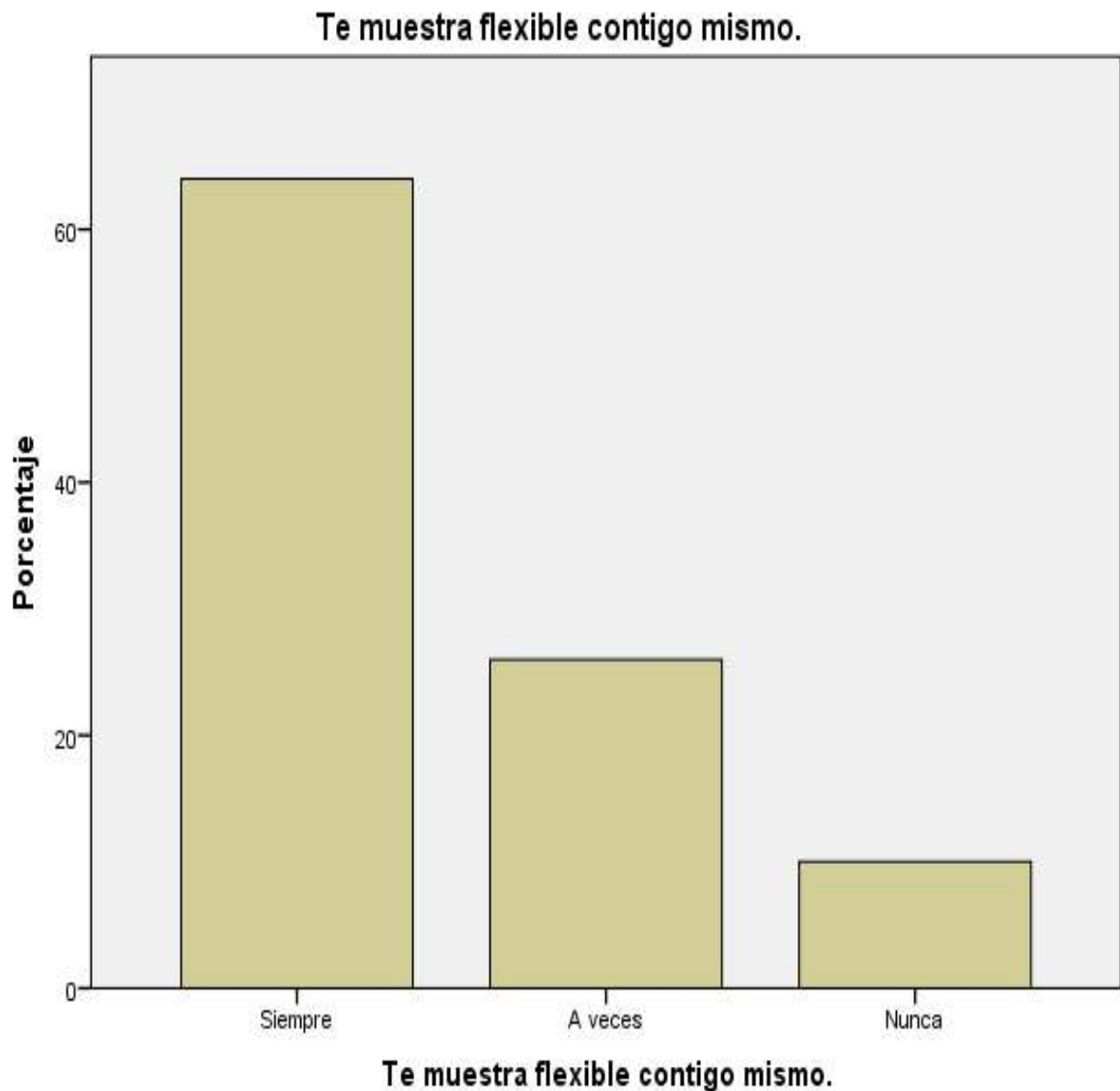


En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el 64,0% de los estudiantes siempre aprecian los diferentes puntos de vista de los demás; el 24,0% de los estudiantes a veces aprecian los diferentes puntos de vista de los demás y el 12,0% de los estudiantes nunca aprecian los diferentes puntos de vista de los demás.

Tabla 2

Te muestra flexible contigo mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	64,0	64,0	64,0
	A veces	13	26,0	26,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



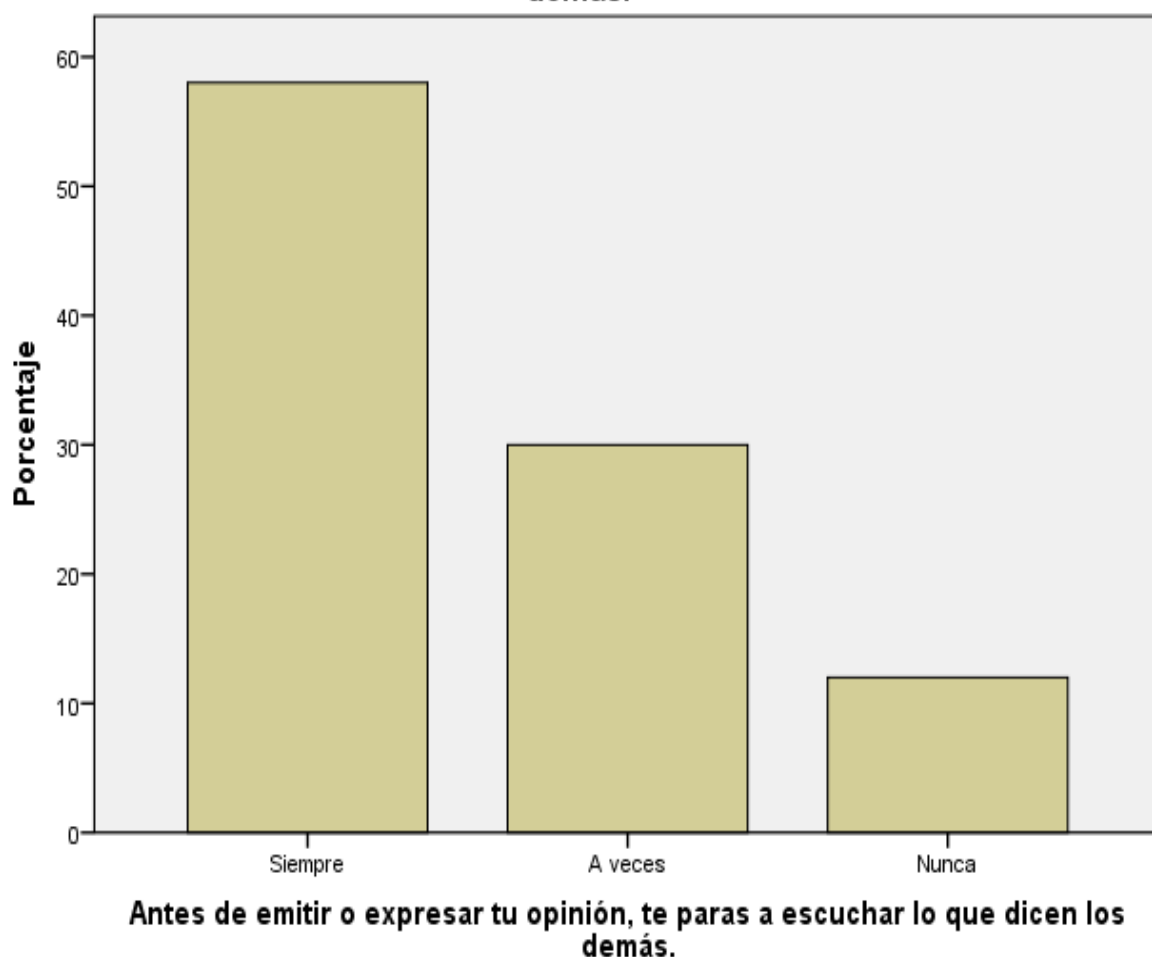
En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que el 64,0% de los estudiantes siempre se muestran flexibles consigo mismos; el 26,0% de los estudiantes a veces se muestran flexibles consigo mismos y el 10,0% de los estudiantes nunca se muestran flexibles consigo mismos.

Tabla 3

Antes de emitir o expresar tu opinión, te paras a escuchar lo que dicen los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	15	30,0	30,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Antes de emitir o expresar tu opinión, te paras a escuchar lo que dicen los demás.

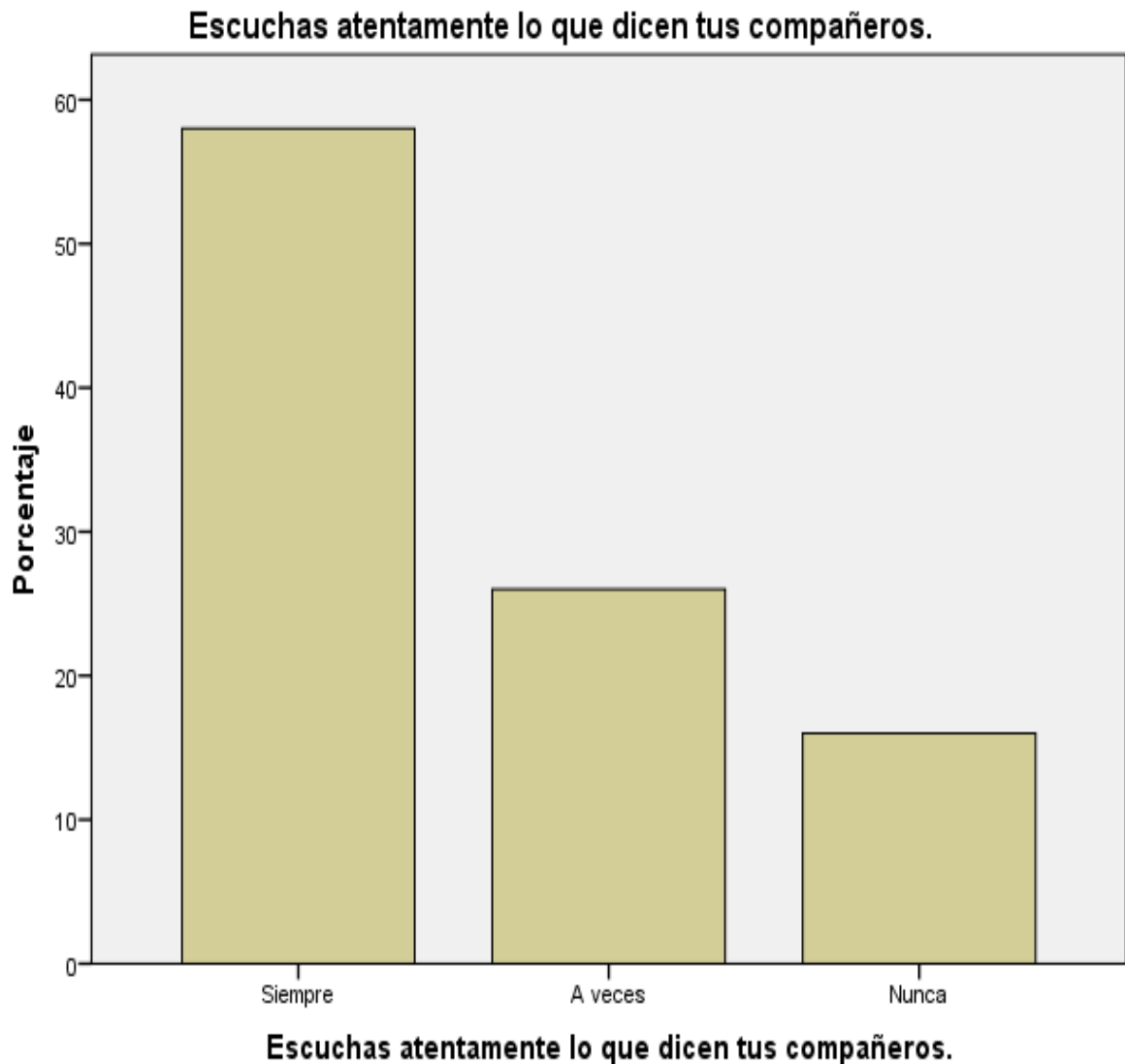


En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre antes de emitir o expresar su opinión, se paran a escuchar lo que dicen los demás; el 30,0% de los estudiantes a veces antes de emitir o expresar su opinión, se paran a escuchar lo que dicen los demás y el 12,0% de los estudiantes nunca antes de emitir o expresar su opinión, se paran a escuchar lo que dicen los demás.

Tabla 4

Escuchas atentamente lo que dicen tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	13	26,0	26,0	84,0
	Nunca	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

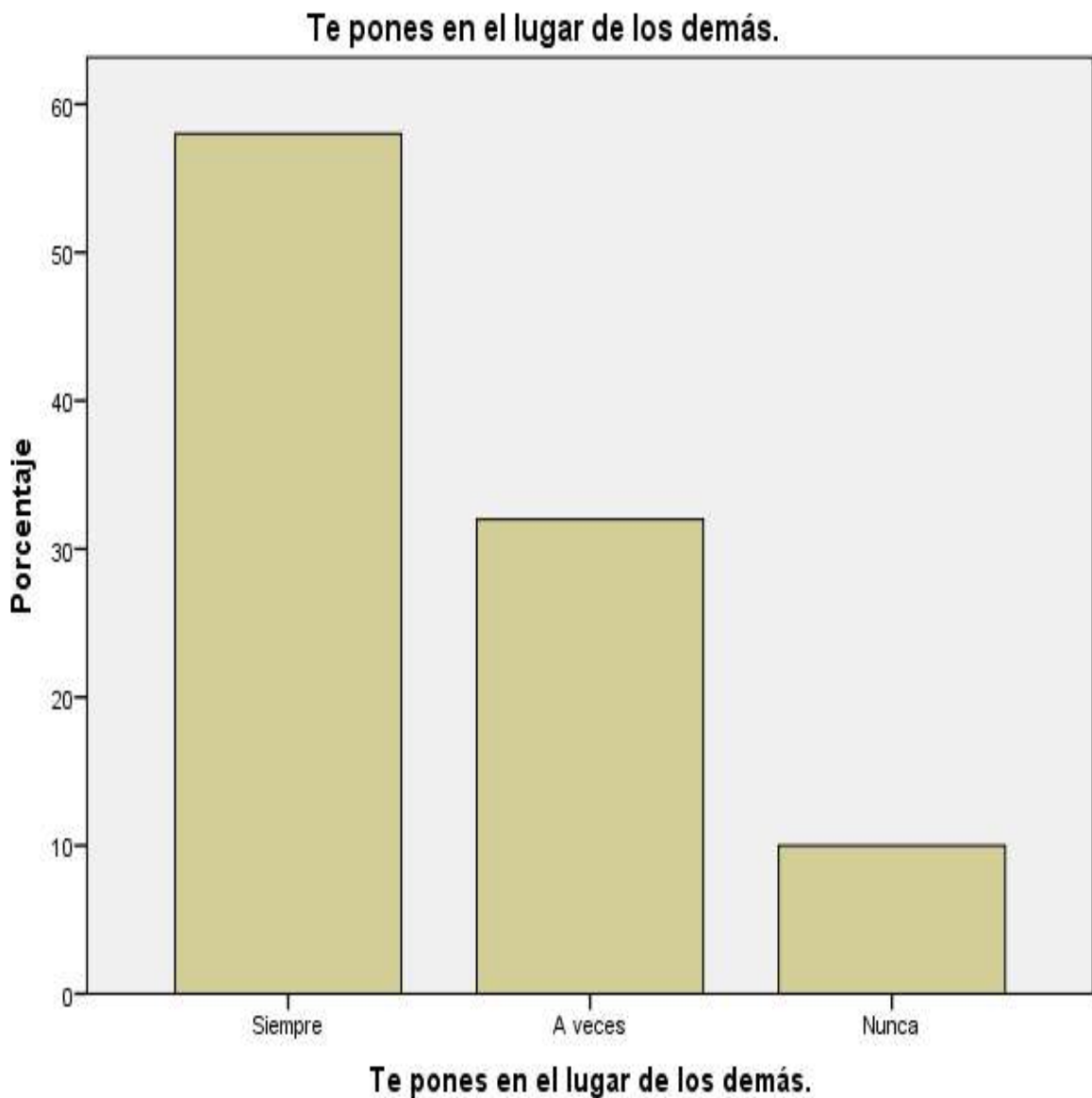


En la tabla 4 y figura 4 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre escuchan atentamente lo que dicen sus compañeros, el 26,0% de los estudiantes a veces escuchan atentamente lo que dicen sus compañeros y el 16,0% de los estudiantes nunca escuchan atentamente lo que dicen sus compañeros.

Tabla 5

Te pones en el lugar de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	16	32,0	32,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

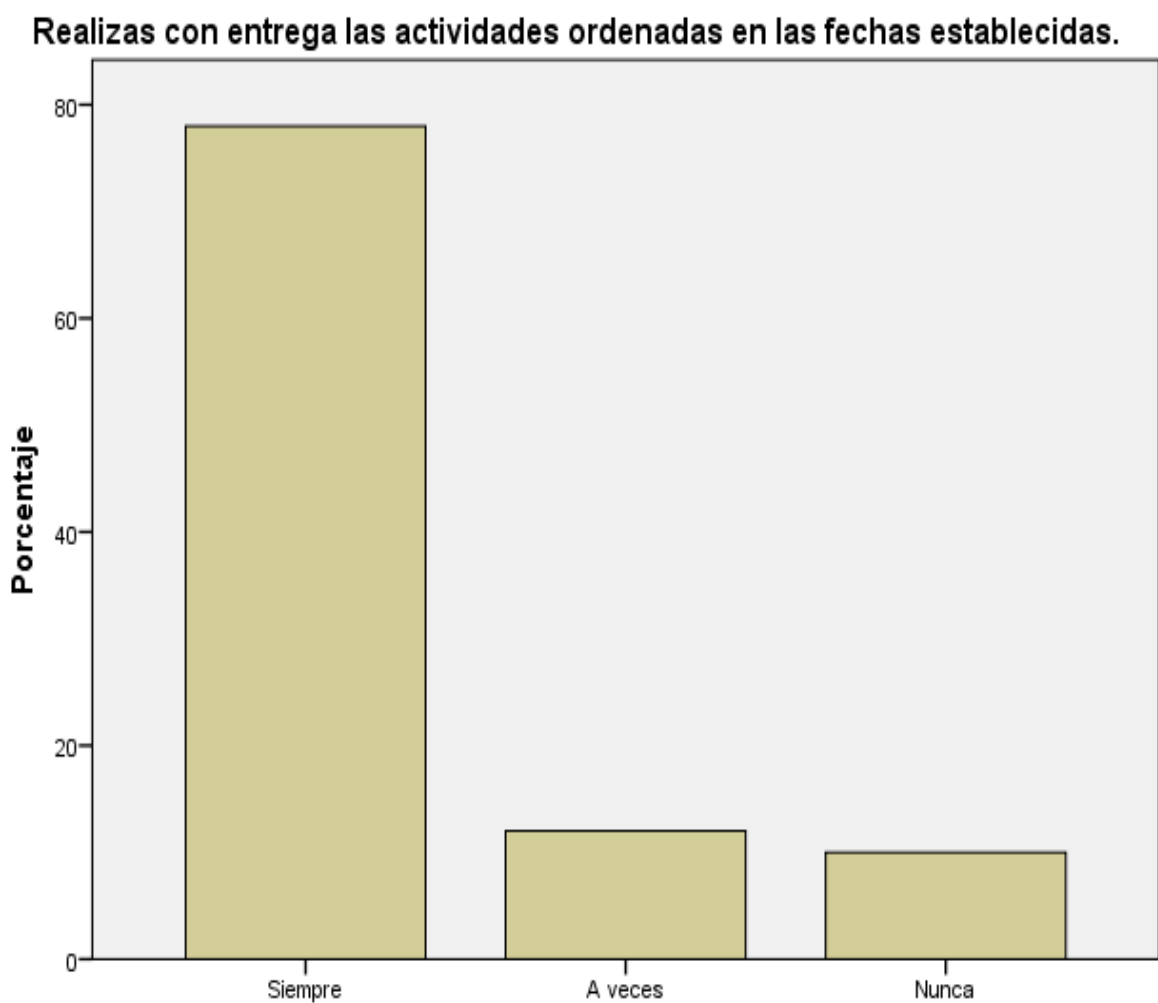


En la tabla 5 y figura 5 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre se ponen en el lugar de los demás, el 32,0% de los estudiantes a veces se ponen en el lugar de los demás y el 10,0% de los estudiantes nunca se ponen en el lugar de los demás.

Tabla 6

Realizas con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	78,0	78,0	78,0
	A veces	6	12,0	12,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Realizas con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas.

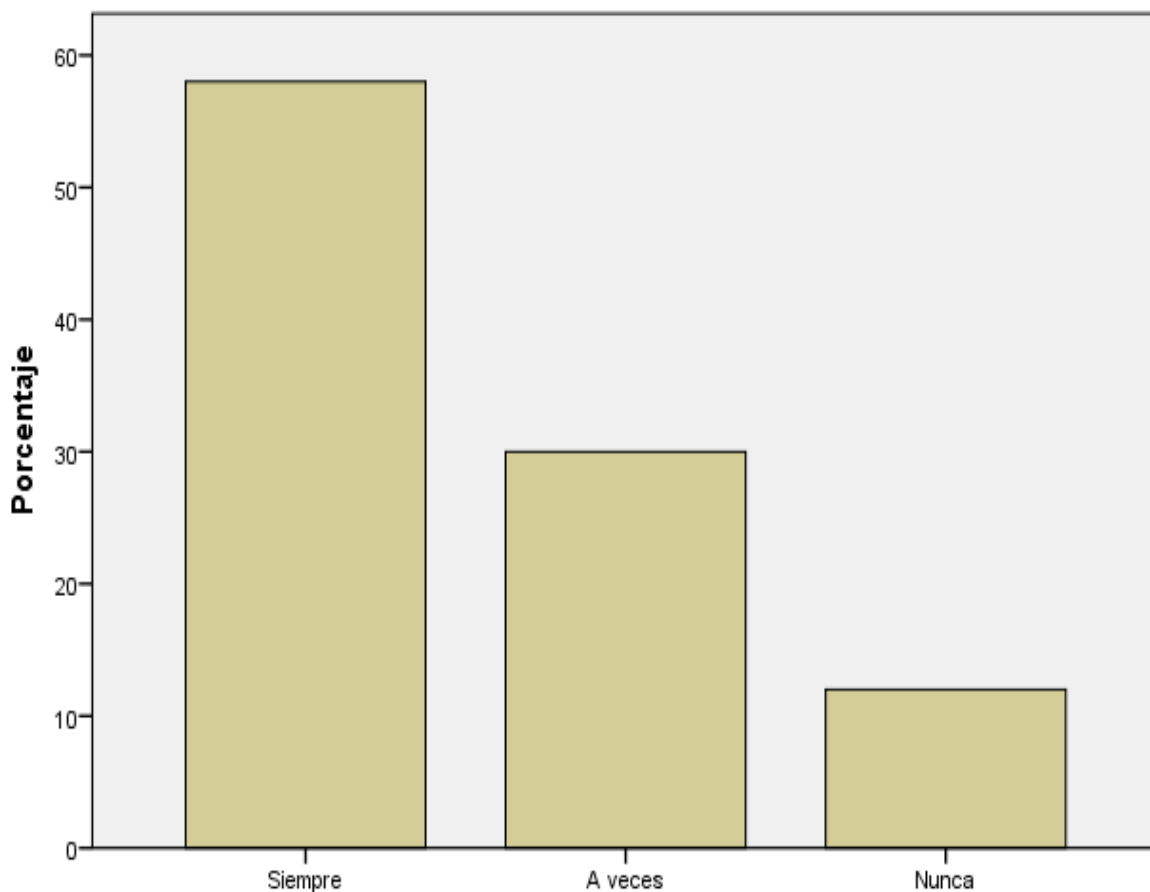
En la tabla 6 y figura 6 se aprecia que el 78,0% de los estudiantes siempre realizan con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas, el 12,0% de los estudiantes a veces realizan con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas y el 10,0% de los estudiantes nunca realizan con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas.

Tabla 7

Realizas las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	15	30,0	30,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Realizas las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo.



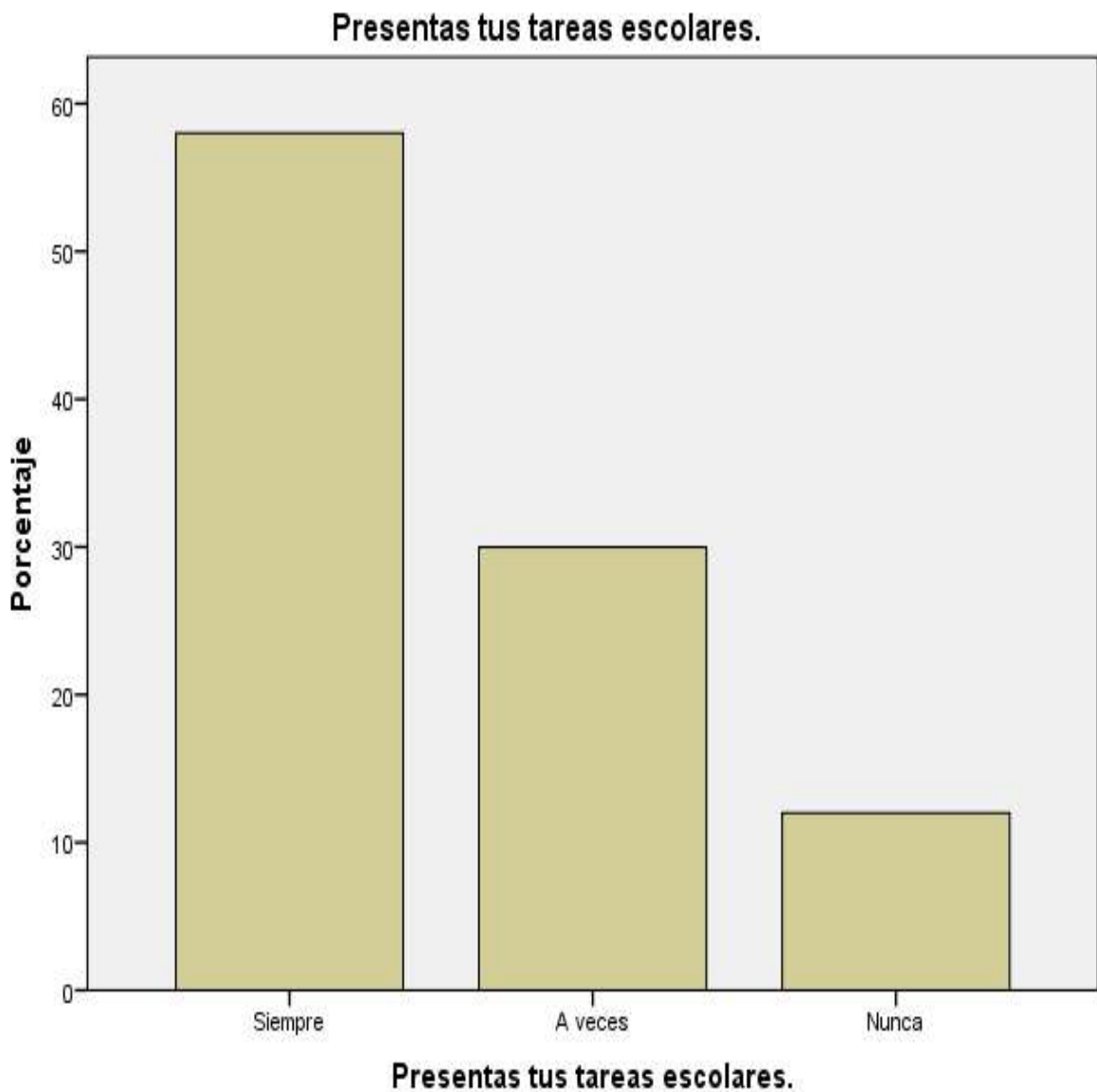
Realizas las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo.

En la tabla 7 y figura 7 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre realizan las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo, el 30,0% de los estudiantes a veces realizan las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo y el 12,0% de los estudiantes nunca realizan las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo.

Tabla 8

Presentas tus tareas escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	15	30,0	30,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



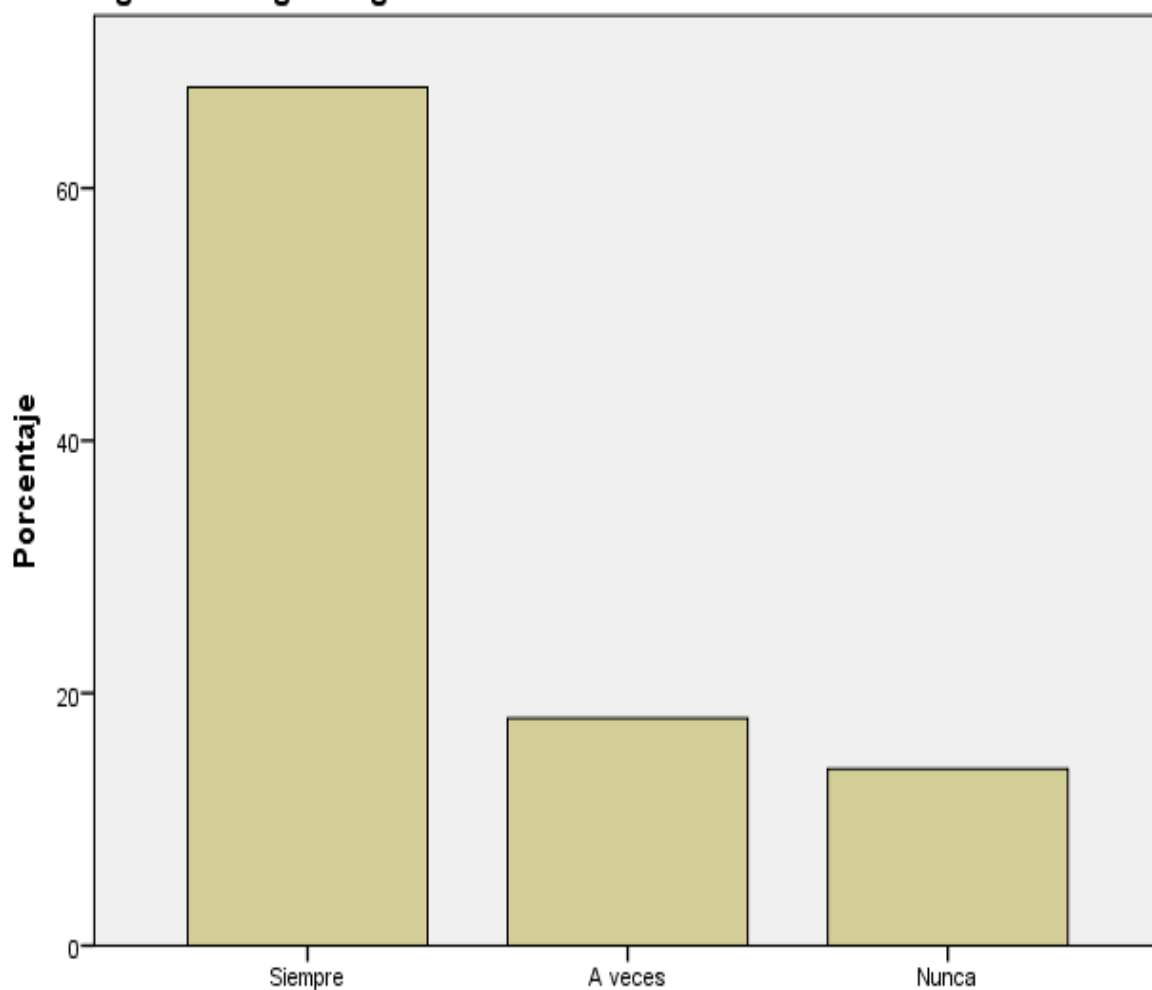
En la tabla 8 y figura 8 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre presentan sus tareas escolares, el 30,0% de los estudiantes a veces presentan sus tareas escolares y el 12,0% de los estudiantes nunca presentan sus tareas escolares.

Tabla 9

Sigues las reglas regulares de asistencia de tu institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	9	18,0	18,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Sigues las reglas regulares de asistencia de tu institución educativa.



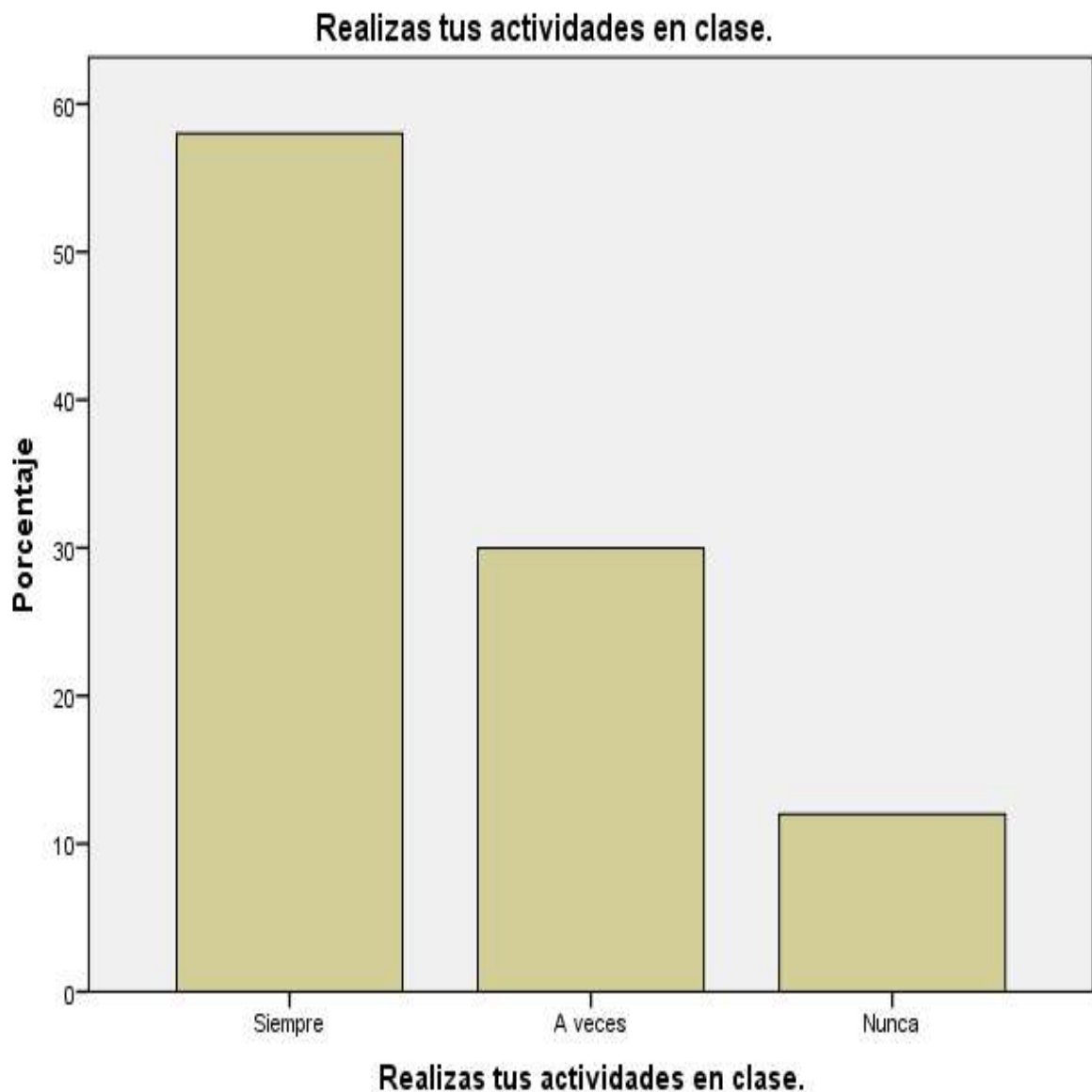
Sigues las reglas regulares de asistencia de tu institución educativa.

En la tabla 9 y figura 9 se aprecia que el 68,0% de los estudiantes siempre siguen las reglas regulares de asistencia de su institución educativa, el 18,0% de los estudiantes a veces siguen las reglas regulares de asistencia de su institución educativa y el 14,0% de los estudiantes nunca siguen las reglas regulares de asistencia de su institución educativa.

Tabla 10

Realizas tus actividades en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	15	30,0	30,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

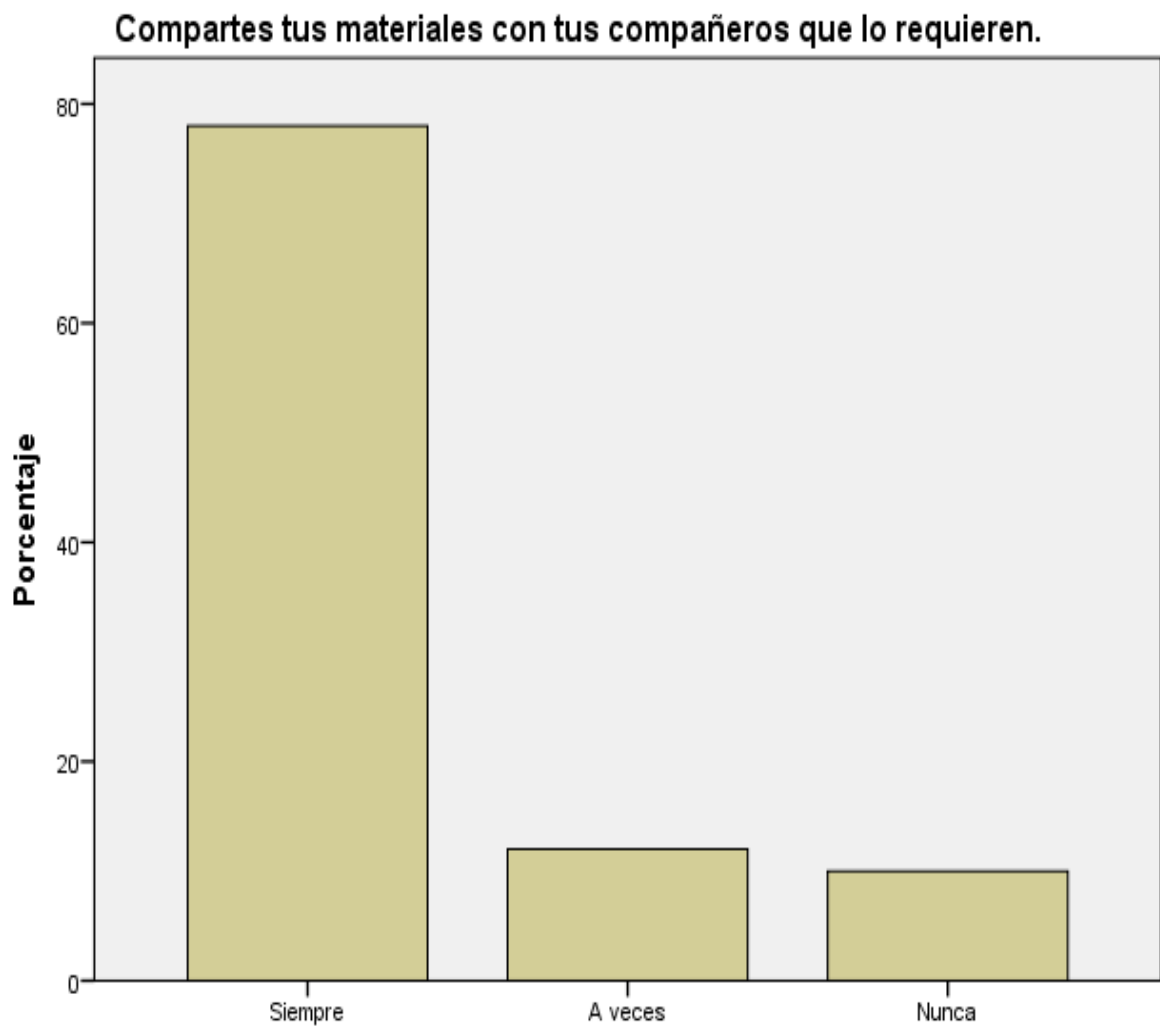


En la tabla 10 y figura 10 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre realizan sus actividades en clase, el 30,0% de los estudiantes a veces realizan sus actividades en clase y el 12,0% de los estudiantes nunca realizan sus actividades en clase

Tabla 11

Compartes tus materiales con tus compañeros que lo requieren.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	78,0	78,0	78,0
	A veces	6	12,0	12,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



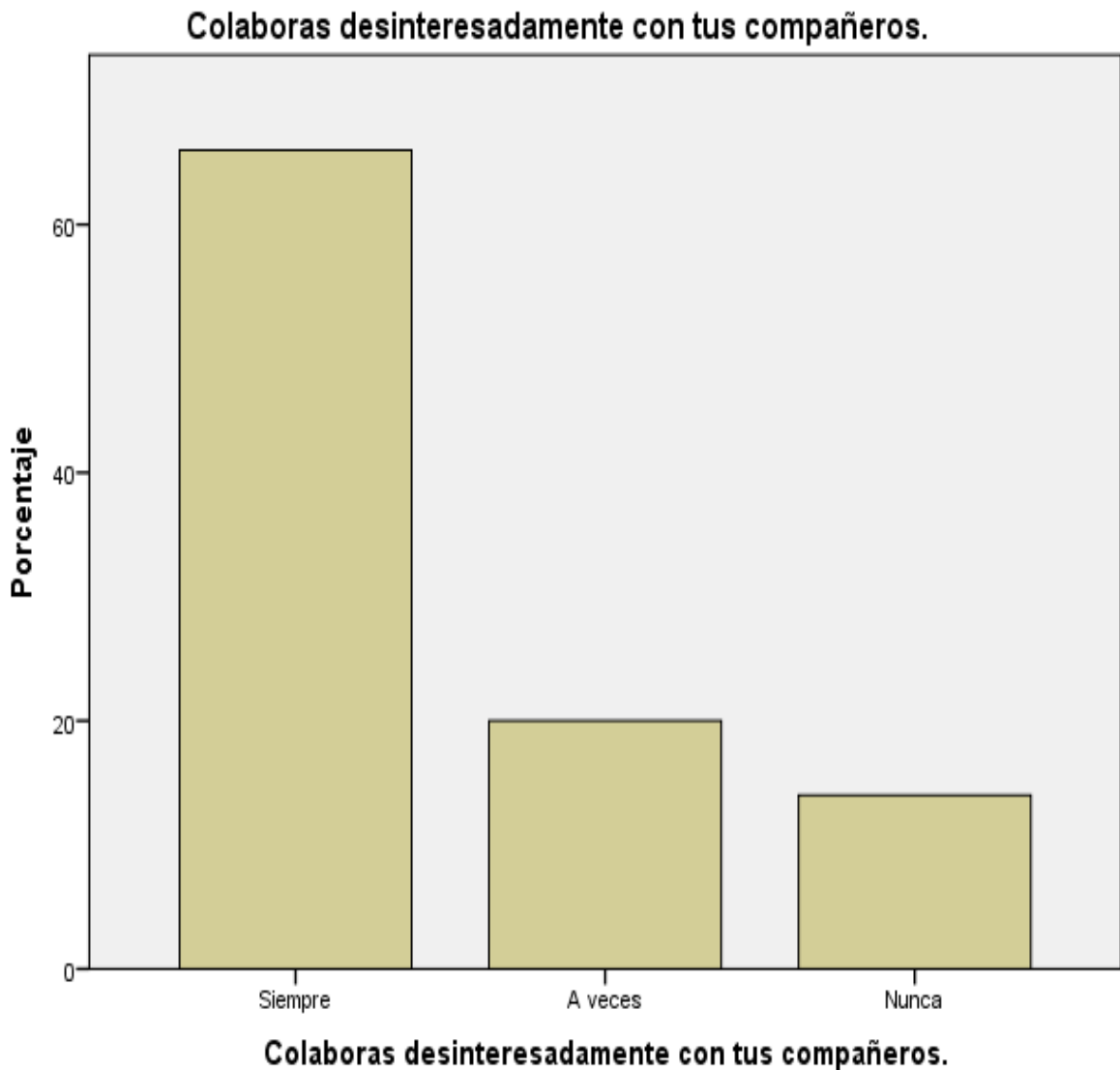
Compartes tus materiales con tus compañeros que lo requieren.

En la tabla 11 y figura 11 se aprecia que el 78,0% de los estudiantes siempre comparten sus materiales con sus compañeros que lo requieren, el 12,0% de los estudiantes a veces comparten sus materiales con sus compañeros que lo requieren y el 10,0% de los estudiantes nunca comparten sus materiales con sus compañeros que lo requieren.

Tabla 12

Colaboras desinteresadamente con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	66,0	66,0	66,0
	A veces	10	20,0	20,0	86,0
	Nunca	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

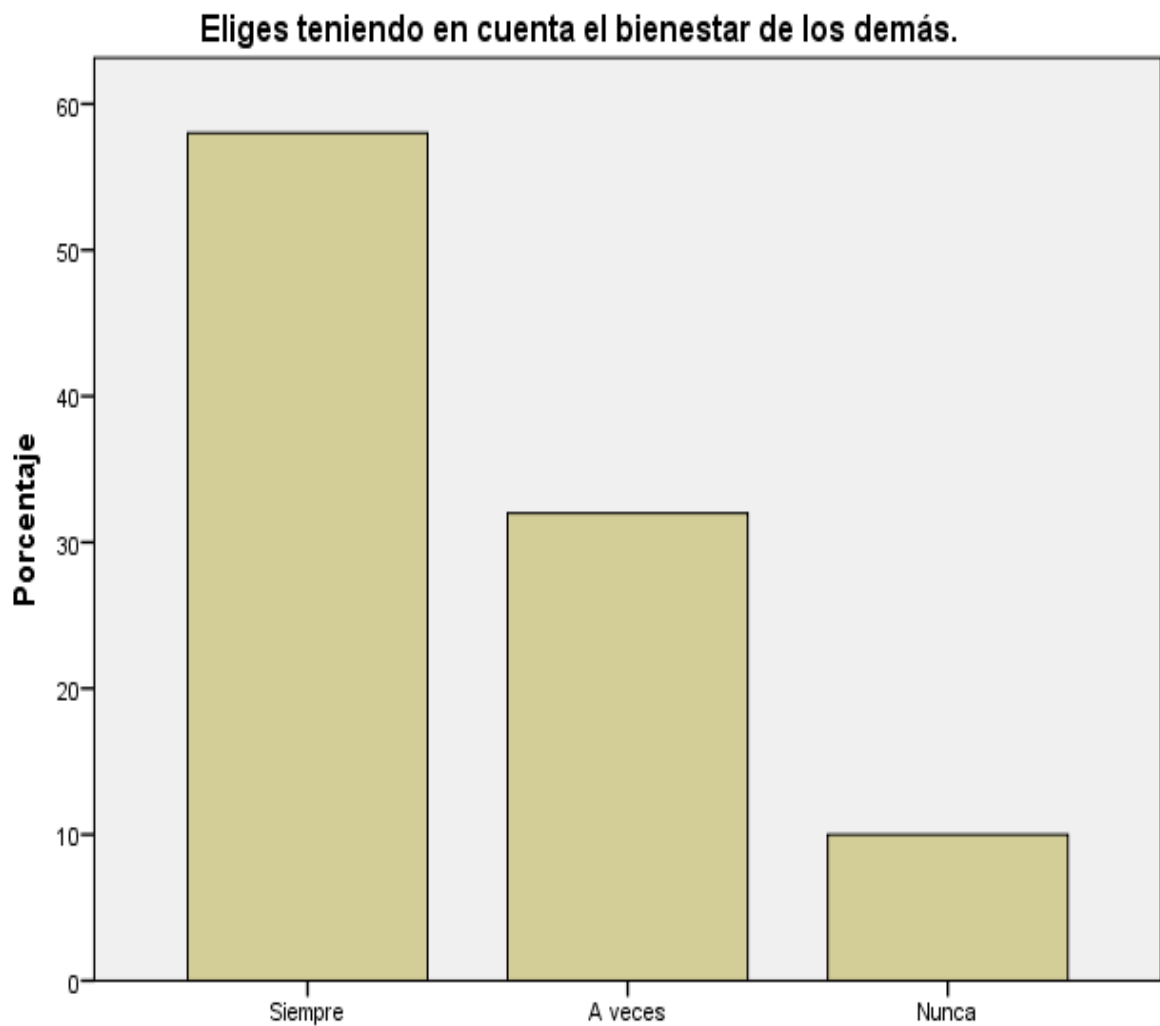


En la tabla 12 y figura 12 se aprecia que el 66,0% de los estudiantes siempre colaboran desinteresadamente con sus compañeros, el 20,0% de los estudiantes a veces colaboran desinteresadamente con sus compañeros y el 14,0% de los estudiantes nunca colaboran desinteresadamente con sus compañeros.

Tabla 13

Eliges teniendo en cuenta el bienestar de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	58,0	58,0	58,0
	A veces	16	32,0	32,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



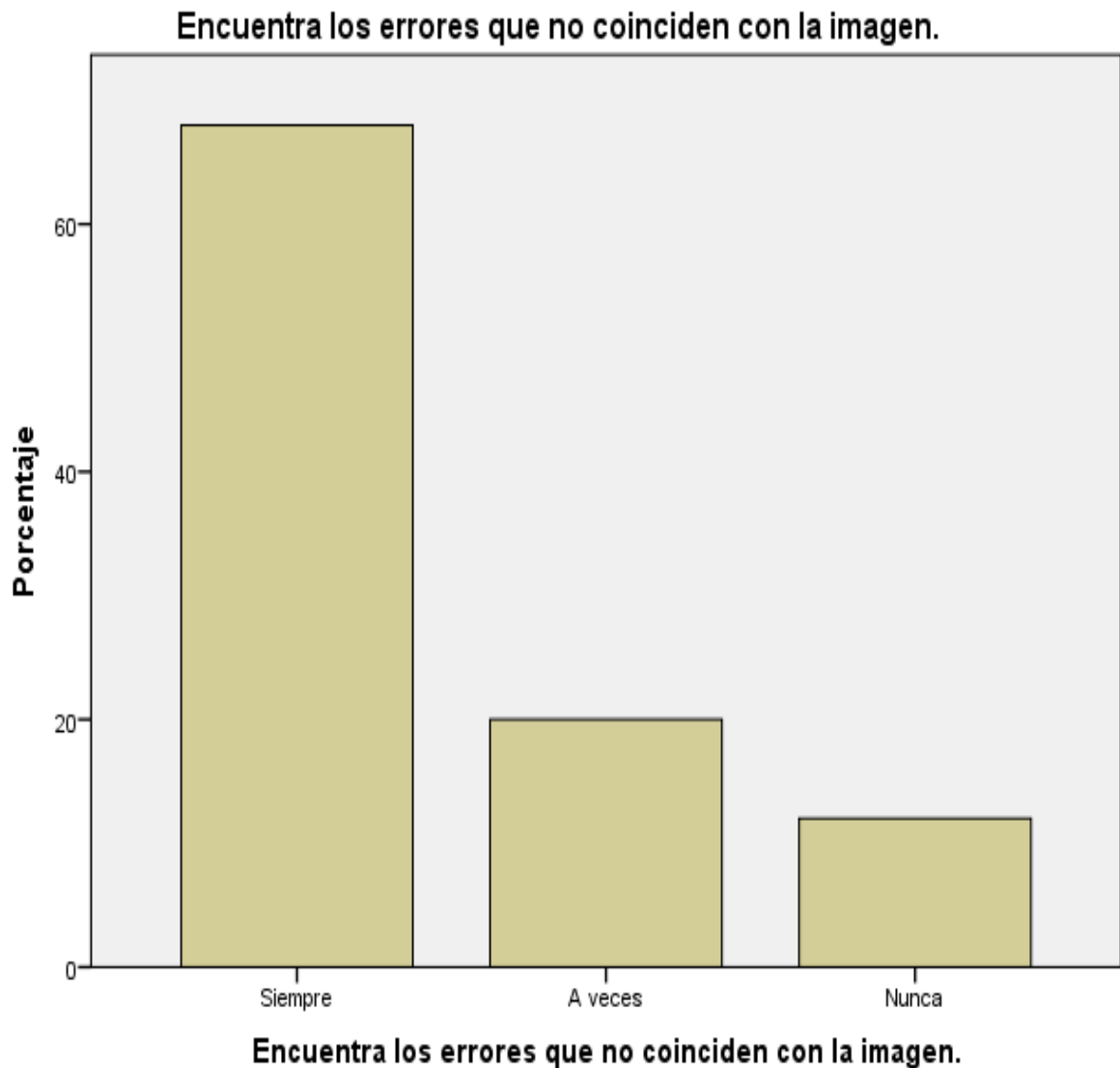
Eliges teniendo en cuenta el bienestar de los demás.

En la tabla 13 y figura 13 se aprecia que el 58,0% de los estudiantes siempre eligen teniendo en cuenta el bienestar de los demás, el 32,0% de los estudiantes a veces eligen teniendo en cuenta el bienestar de los demás y el 10,0% de los estudiantes nunca eligen teniendo en cuenta el bienestar de los demás.

Tabla 14

Encuentra los errores que no coinciden con la imagen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	10	20,0	20,0	88,0
	Nunca	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

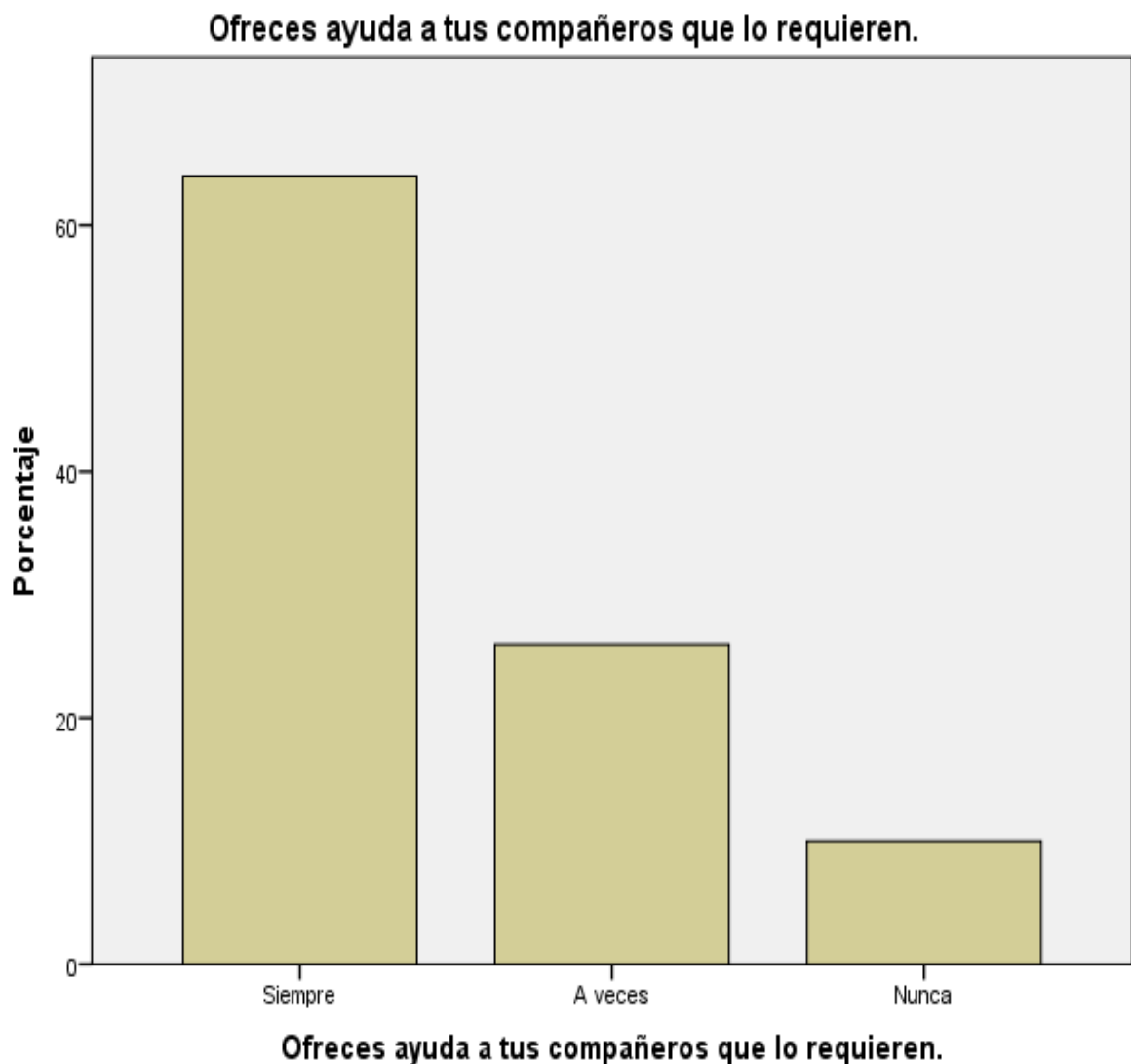


En la tabla 14 y figura 14 se aprecia que el 68,0% de los estudiantes siempre encuentran los errores que no coinciden con la imagen, el 20,0% de los estudiantes a veces encuentran los errores que no coinciden con la imagen y el 12,0% de los estudiantes nunca encuentran los errores que no coinciden con la imagen.

Tabla 15

Ofreces ayuda a tus compañeros que lo requieren.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	64,0	64,0	64,0
	A veces	13	26,0	26,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



En la tabla 15 y figura 15 se aprecia que el 64,0% de los estudiantes siempre ofrecen ayuda a sus compañeros que lo requieren, el 26,0% de los estudiantes a veces ofrecen ayuda a sus compañeros que lo requieren y el 10,0% de los estudiantes nunca ofrecen ayuda a sus compañeros que lo requieren.

4.2. Contratación de hipótesis

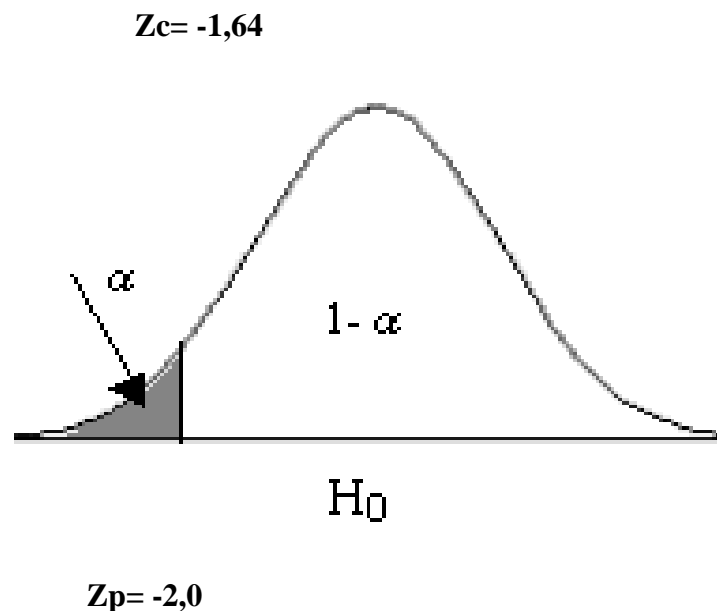
Paso 1:

H₀: Los valores no se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

H₁: Los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito Determinar la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima” - Huacho, 2022.

De acuerdo a los resultados Leon (2018), concluyo que: El castigo tiene una influencia en la performance del alumno en el colegio y en ella se encuentran varios componentes, que pueden ser la familia, la circunstancia en la que está inmerso el alumno y la forma en la que trabaja el docente. Es de suma importancia encontrar la manera de generar una mejor armonía, por esta razón es necesario hacer una investigación específica para hallar los principios morales que se tienen que promover como la honestidad, el respeto y la tolerancia para conseguir una buena armonía y un entorno laboral óptimo. Al respecto la tesis tiene relación con Vásquez (2020), llegando a la conclusión que el alumno reflexiona sobre su institución educacional lo que diariamente vive en su hogar, los principios que se implementan diariamente son los que se viven en su familia. En los menores es sencillo hallar la carencia de normas, su comportamiento, su manera de comunicarse y de relacionarse con sus colegas se hace patente. Es fundamental que los profesores peleen por inculcar en los niños aquellos principios que dejaron de educarse a causa de malos ejemplos, como las relaciones incorrectas que los condujeran a la práctica de vicios. Es importante preservar a los niños, y es necesario que sea una lucha diariamente e ininterrumpida para los profesores.

Nuestro estudio se relaciona con Cordova, Adrian y Rojas (2017), concluyendo que Existe una relación positiva entre la autoestima y los valores personales entre los estudiantes de educación secundaria. Marías públicas en el distrito Marías de Dos de Meo, Departamento de Huánuco, en el año 2016, debido a que los estudiantes en general mostraron un nivel de autoestima moderado, con 52,6% y 47,4% respectivamente, mayor y correlacionado positivamente con los valores personales. En este sentido, la autoestima es la evaluación que una persona hace de sí misma, la cual se desarrolla gradualmente desde el nacimiento y depende de la sensación de seguridad, afecto y amor que recibe del entorno, así como de su buen comportamiento.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ejecutando y estando cercanamente asociadas a las acciones personales y sociales que llevan a la persona a conseguir la comodidad y la satisfacción de sus necesidades de modo que educan al ser para realizar acciones específicas que llevan a la práctica de los usos del entorno, la historia y las costumbres de su cultura.
- La tolerancia se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que pueden compartir sus experiencias de vida en espacios de diálogo abiertos. Los niños se sienten escuchados, se fomenta la empatía y se aprende sobre diversas perspectivas en este intercambio.
- La responsabilidad se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que asume las consecuencias de las decisiones que se toman, lo que significa que todos deben actuar teniendo en cuenta que sus acciones determinan la permanencia de su propia existencia.
- La solidaridad se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque permite que los individuos se sientan y se reconozcan como parte de un único grupo al compartir las mismas necesidades, intenciones y objetivos, los profesores intentan inculcar a sus estudiantes, la decisión de pertenecer a un único grupo, de dar sin necesidad de recibir, de ser apto para la confianza en vez de ser meritorio.

6.2. Recomendaciones

- Promover comportamientos y reacciones relacionados con la conducta y el desempeño, que les asistan a perfeccionar sus habilidades sociales, actitudinales y de conducta, y así mismo, les asistan a ampliar su conocimiento.
- Para el director de la UGEL 09, tenga en cuenta la posibilidad de realizar cursos de capacitación para todos los profesores de su territorio con el fin de promover una buena relación entre los alumnos y los docentes y mejorar la práctica de costumbres firmes. Como se evidenció una correlación de manera directa entre el desempeño en la escuela y la manifestación de sentimientos.
- Crear programas de intervención para estudiantes que mencionen los valores interpersonales, poniendo énfasis en desarrollarlos adecuadamente. Por lo tanto, los programas de intervención deben incluir temas relacionados con las conductas para prevenir su desarrollo.
- Se aconseja laborar en el árbol de la obligación, el cual será elaborado y posicionado por los profesores, teniendo en cuenta que cada labor encomendada y concluida será un fruto que recolectará el alumno responsable.
- Educar a los profesores en el arte de desarrollar los sentimientos para que aprendan métodos y puedan estimular el trabajo de las emociones en los menores de una manera lúdica y atractiva, sea a través de la literatura, los medios interactivos, el arte, etc. En consideración que son menores de nivel inicial.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Adrián, F., Córdova, Y., & Rojas, C. (2017). *La autoestima y los valores personales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública "Marías" del distrito de Marías, provincia Dos de Mayo, Huánuco 2016 (Tesis)*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Aliaga, M. (2016). *Los valores humanos y su influencia en el desarrollo profesional de los estudiantes Universitarios De Psicología Universidad Alas Peruanas Filial Ica, año 2016*. Ica: UAP.
- Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en Valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Díaz, C. (2001). *Las Claves de los Valores*. Madrid: EIUNSA.
- Giusti, M. (2007). *Debates de la Ética Contemporánea*. Lima: Atenea.
- Grados, N. (2014). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Lima: PUCP.
- Guamushi, V. (2020). *Práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del cecibs "rio jubal" Alausi periodo 2017-2018. (Tesis)*. Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Herrera, Á., & Huare, E. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia, 5(9)*, 134-141.
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Perú: Amex.
- Illanes, B. (2022). *Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja provincia de Azángaro, Puno - 2019 (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Lasluisa, J. (2017). *Hogares disfuncionales y conducta de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga" de la ciudad de Riobamba, Provincia Chimborazo 2015- 2016*. UNACH.
- Leon, A. (2018). *Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar*. San Luis: CEDRAL.
- Mamani, Y. (2019). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Cesar Vallejo de la provincia de Yunguyo-2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas 8*, 69-88.
- Patrini, L. (2013). *Elementos para una metodología educativa en los valores ético y político*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Sanz, I. (2014). *Manifestaciones de conductas de adaptación disfuncional que colocan a niños, niñas y adolescentes en comportamiento poco asertivo, disruptivos y violentos.*
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año lectivo 2017-2018 (Tesis).* Cuenca-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015 (Tesis).* Lima: UCV.
- Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima .* PUCP.
- Vásquez, S. (2020). *Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula (Tesis).* Guatemala: Universidad Panamericana.
- Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017 (Tesis).* Lima: UCV.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

El cuestionario es anónimo le pedimos que sea lo más honesto y realista posible.

1	2	3
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	TOLERANCIA			
1	Aprecias los diferentes puntos de vista de los demás			
2	Te muestra flexible contigo mismo			
3	Antes de emitir o expresar tu opinión, te paras a escuchar lo que dicen los demás			
4	Escuchas atentamente lo que dicen tus compañeros			
5	Te pones en el lugar de los demás			
	RESPONSABILIDAD			
6	Realizas con entrega las actividades ordenadas en las fechas establecidas			
7	Realizas las actividades asignadas por el profesor u otro personal del centro educativo			
8	Presentas tus tareas escolares			
9	Sigues las reglas regulares de asistencia de tu institución educativa			
10	Realizas tus actividades en clase			
	SOLIDARIDAD			
11	Compartes tus materiales con tus compañeros que lo requieren			
12	Colaboras desinteresadamente con tus compañeros			
13	Eliges teniendo en cuenta el bienestar de los demás			
14	Ofreces ayuda a tus compañeros que lo requieren			
15	Compartes tu experiencia con tus compañeros que necesitan ayuda			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la tolerancia en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022? • ¿Qué relación existe entre la responsabilidad 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los valores en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre la tolerancia en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022. • Conocer la relación que existe entre la 	<p>LOS VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tolerancia - La responsabilidad - La solidaridad <p>CONDUCTA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta agresiva - Conducta asertiva - Conducta pasiva 	<p>Hipótesis general</p> <p>Los valores se relacionan de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022. • La responsabilidad se relaciona de manera 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra seleccionada es censal, ya que está formada por la población en su totalidad.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>La técnica utilizada en el estudio es la encuesta. Carrasco (2009), lo define como “el método de investigación social por excelencia por su practicidad, variabilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos” (pág. 314). Se ha utilizado durante mucho tiempo en</p>

<p>en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la solidaridad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022? 	<p>responsabilidad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre la solidaridad en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022. 		<p>directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad se relaciona de manera directa en la conducta escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, 2022. 	<p>educación debido a los resultados de su uso. El estudio fue muy exitoso.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Se utilizó el cuestionario de encuesta, que consta de 15 preguntas principalmente relacionadas con la práctica de valores en los estudiantes que trabajan estudian en la ciudad de Huacho, cuyas respuestas están cerradas en una escala de Likert.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas con tablas de datos o tabulaciones, además de tablas de frecuencia, porcentajes y figuras. Se utilizaron los siguientes programas informáticos para procesar los datos del trabajo de investigación.</p>
--	--	--	--	--