



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de  
secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Francis Antonio Salas Mariños**

**Asesora**

**Dra. Paulina Celina Rojas Rivera**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que

sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines

comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el

material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

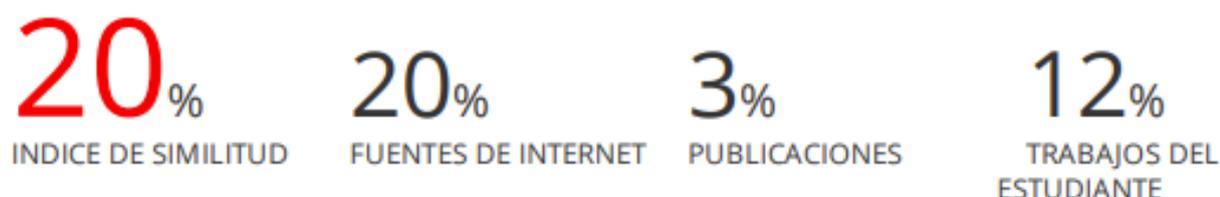
**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Salas Mariños Francis Antonio	74078162	03/05/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Ysmelda Farro Lucas	15593761	0000-0002-4185-1261
Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

# INFLUENCIA DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>16%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>datos.cide.edu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## DEDICATORIA

Este progreso va dedicado a mis padres porque me apoyan siempre y como aconsejarme en momentos difíciles.

*Francis Antonio*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios en primera estancia y a las personas que siempre han sabido creer en mi como mis seres queridos, agradecer el apoyo de la asesora.

*Francis Antonio*

## RESUMEN

Se llega a la determinación de la investigación del tema realizado influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021. Enfoque cuantitativo, porque permitirá la medición y recaudación de datos para probar la hipótesis planteada; población de 250 estudiantes y muestra de 46 estudiantes realizándose las tabulaciones estadísticas que se muestran los extractos: Fig. 1, un 67,4% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la variable información de tutoría y desconocimiento, un 17,4% lograron un nivel alto y un 15,2% adquirieron un nivel bajo. Fig. 2, un 37,0% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la prevención de riesgo de comunicación de afecto y respeto, un 34,8% lograron un nivel bajo y un 28,3% adquirieron un nivel alto. Fig. 3, un 58,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en el desarrollo de interés educativo que consiste la relación entre compañeros y convivencia en su casa, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 15,2% adquirieron un nivel alto. Fig. 4, un 73,9% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión orientación educativa en las áreas personal social, académico, vocacional, convivencia y disciplina escolar, un 19,6% lograron un nivel alto y un 6,5% adquirieron un nivel bajo. Fig. 5, un 54,3% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en análisis de reglamento de orientación de normas de protección de la ley 28044, artículo 53º inciso, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 19,6% adquirieron un nivel alto. De la fig. 6, un 37,0% de estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de reflexión crítica, aprender a comunicarse con sus compañeros, a asumir responsabilidades de su vida, logros y avances en su vida personalizada, apoyo en situaciones críticas, un 34,8% lograron un nivel alto y un 28,3% adquirieron un nivel bajo.

**PALABRAS CLAVES:** Influencia, tutoría, orientación, ductiva y estudiantes.

## ABSTRAC

The determination of the investigation of the subject carried out influence of the tutoring and educational orientation in the students of the second year of secondary of the I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021. Quantitative approach, because it will allow the measurement and collection of data to test the proposed hypothesis; population of 250 students and sample of 46 students, carrying out the statistical tabulations shown in the extracts: Fig. 1, 67.4% of students in the second grade of secondary school, reached a moderate level in the variable information of tutoring and ignorance, a 17.4% achieved a high level and 15.2% achieved a low level. Fig. 2, 37.0% of second grade high school students reached a moderate level in communication risk prevention of affection and respect, 34.8% achieved a low level and 28.3% acquired a high level. Fig. 3, 58.7% of students in the second grade of secondary school, reached a moderate level in the development of educational interest that consists of the relationship between peers and living at home, 26.1% achieved a low level and 15, 2% acquired a high level. Fig. 4, 73.9% of students in the second grade of secondary school reached a moderate level in the educational orientation dimension in the areas of personal social, academic, vocational, coexistence and school discipline, 19.6% achieved a high level and a 6.5% acquired a low level. Fig. 5, 54.3% of students in the second grade of secondary school, reached a moderate level in analysis of the regulation of orientation of protection norms of law 28044, article 53, subsection, 26.1% achieved a low level and 19, 6% achieved a high level. From fig. 6, 37.0% of second grade students at the secondary level reached a moderate level in the dimension of critical reflection, learning to communicate with peers, assuming responsibilities in their lives, achievements and advances in their personalized lives, support in critical situations, 34.8% achieved a high level and 28.3% achieved a low level.

KEY WORDS: Influence, tutoring, orientation, ductive and students.

## INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulación de Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contrastación de Hipótesis

CAPITULO V	DISCUSIÒN
	5.1 Discusi3n de los resultados
CAPÍTULO VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
	6.1 Conclusiones
	6.2 Recomendaciones
REFEREBCUAS	
	7.1 Fuentes Bibliogr3ficas
ANEXO	
	Encuesta
	Matriz de consistencia

## INTRODUCCI3N

La presente investigaci3n titulada influencia de la tutoría y orientaci3n educativa en los estudiantes del segundo ańo de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relaci3n que existe entre las variables influencia de la tutoría y orientaci3n educativa.

Se hace menci3n que la educaci3n puede ser comparada como un arte o una ciencia que e implica una serie de desarrollos y procesos por lo que el estudiante debe de pasar, debido a estos diversos autores mencionan que estudiar es bueno para todas las personas, que esto imparte desde la era de los primeros hombres, por la búsqueda de refugio y alimento, así mismo a trav3s de la historia a han ido mejorando las pr3cticas y niveles de desarrollo, en ello se fue

atribuyendo una serie de pasos y conceptos, todo estío nace por la necesidad de poder superar la inteligencia humana y hacer la vida más sencilla para el futuro correspondiente.

En base a la educación de las personas, se dice que la ciencia avanza conforme los años pasa, pero también esto puede denominarse evolución humana, lo que permite un desarrollo más pragmático y capaz de enseñar a los demás, en las escuelas la mayoría de docentes enseñan y guían mediante su razón que puedan tener, sin embargo existe una persona que se encarga de cuidar de ellos y poder orientarlos y aconsejarlos, claramente el caso de la tutoría o tutor de aula, esta función se da con el fin de salvaguardar a los estudiantes de un acto irregular que pueda suceder en el aula, muy aparte de ello también sirve para poder cumplir expectativas de educación en los alumnos, tal es el caso de que si existiera un estudiante con bajo puntaje o bien que siempre cometa los mismo errores, el tutor puede encargarse de hacer una investigación a fondo de por qué suceden este tipo de problemas.

En las escuelas se fomenta siempre el desarrollo y el avance por la investigación, esto es algo que se recaba en las ideas de todas las demás escuelas, porque de acuerdo a investigaciones, el poder investigar o fomentar esto, es algo que va a traer prosperidad al avance de los estudiantes, que ellos aprendan y desean curiosos, que busquen información de libros que se atrevan a leer más y así de este modo se estaría cumpliendo un aspecto de la educación el cual es fomentar este tipo de avance y desarrollo.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Ministerio de Educación define a la tutoría al labor de un determinado docente que se va encargar de velar por la educación dentro de la institución educativa del alumno, también brindara apoyo y si es posible siempre estará en contacto con los padres del estudiantes, con el fin de fomentar un labor adecuado y una orientación buena para que el estudiante tenga los recursos necesarios para poder aprender y lograr conformar su desarrollo como futuro profesional, la mayoría de los tutores siempre incluso saben ayudar con las elecciones de las carreras profesionales.

Laguna, J (2001: p.11): refiere que en la educación no solo es enseñar al alumno las cosas básicas del tema o bien del área, sino también saber explicar, poder llegar a ellos y mostrarles que la educación no es mala, que es algo que ellos deben de aprender y esta es esencial para ellos, también es ideal poder reconocer que muchos de los docentes no saben cómo enseñar o bien como hacer que la información quede en cada alumno, de modo que el ámbito de la educación se deben hacer reformas o bien actualizaciones siempre a los maestros para que puedan adquirir un conocimiento más empático, en el que puedan ejercer métodos prácticos para que el estudiante alcance su mejor potencial.

Fresco, X (2000: p.9). menciona que todo orientador o docente debe de tener siempre las cualidades que se buscan para poder calificar, ya que el poder enseñar o buscar la necesidad de tantos alumnos no es para cualquiera maestro de aula, el escuchar y poder ayudar abarca una complejidad grande alumnos un aula o 3 de estudiantes, lo que es algo difícil pero practico de poder llevar, también se debe de tomar en cuanto que los tutores deben estar en constante comunicación con sus estudiantes, ya que muchos de ellos no son de poder responder.

Martínez de Codés (1998:3), acerca de orientar, esta se basa en poder ayudar a las personas que aún no logran comprender algo o bien son nuevos o recién están aprendiendo, el motivo de esto sucede para evitar algún destello de problemas o bien un mal entendido, sin embargo esto se fue transformando con el tiempo y no solo aplicando en la vida cotidiana, sino también en centros laborales y en los trabajos, esto aporta muchas ideas y conocimientos para que la persona nueva o estudiante pueda comprender acerca de las relaciones que existen, sin embargo al momento de buscar alguien que pueda orientar y ayudar también se buscan personas calificadas con el fin de que para que se pueda desarrollar bien deben de tener un buen trato y una buena paciencia.

En el campo de la educación la palabra orientar o educador son palabras que llevan mucho significado al menos en el desarrollo de los escolares, ya que los educadores son los profesores maestros encargados de enseñar y de orientar acerca del amplio desarrollo que ellos van a tener, también es referible decir que en la educación la mayoría de alumnos carece de cierto conocimiento o bien cierta acción denominada la interacción muchas veces por un temor a ser respondidos o mal o bien por el temor de que se vayan a burlar o tomar a mala, sin embargo esto se viene corriendo gracias a las estrategias de enseñanza de cada docente.

De acuerdo a diversos análisis, la gran parte de educadores menciona que se deben de apoyar constantemente en las aulas a los estudiantes ya que no se sabe que cosas pasen en el hogar, sin embargo, también el apoyo debe ser referido con los padres de familia y poder llegar a un acuerdo para que se pueda brindar un cambio y una educación mejorada para los alumnos de los colegios.

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?

¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?

¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

#### **Objetivos específicos**

Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **1.4. Justificación teórica**

Con la preocupación por incrementar los estudios y desarrollo de los niños que recién inician aprendiendo en sus primeras clases, se ira ejerciendo en diferentes I.E, se pretende que el aprendizaje que tiene cada alumno se pueda conocer y de tal manera buscar una solución ideal para a través de la investigación. El modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) por el cual

busca la realización de brindar datos que puedan generar un cambio mediante un aporte con excelente referencias.

#### **1.4.1 Justificación práctica**

El proyecto demuestra su relevancia en atender la influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021, con los resultados se podrá saber el problema y los docentes así modificarían su diseño de clases y de esta manera adopten un método de trabajo que pueda cumplir con las expectativas de los diferentes tipos de estilos de estudio y que servirán para los estudiantes se puedan desarrollar mejor.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

##### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

##### **Delimitación espacial**

En la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

##### **Delimitación social**

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

##### **Viabilidad del estudio**

El estudio es viable por lo siguiente:

- Existe suficiente material bibliográfico para la investigación.
- La ejecución del proyecto no afectara al ecosistema
- Las variables del estudio cuentan con instrumentos necesarios para la recolección de información y poder ser procesados.

Se cuenta con un buen asesoramiento profesional y de estadística.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1.1 Antecedentes de la investigación**

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Lorena Nava Pérez (2015) con el tema denominado “*Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante*” En México, si bien es cierto el área de ciencias y matemáticas es un área un poco compleja y poco llamativa para la mayoría de estudiantes, ya que es un tema que poco llama la atención y no se logra comprender de inmediato muy aparte de ello, que la mayoría de maestros de matemáticas son serios y poco prácticos al enseñar, su

método de enseñanza suele ser muy ortodoxo, lo que influye en una relación de poco aprendizaje y más desconcentración, sin embargo si se pudiera esto cambiar y agregar una orientación más eficiencia y una metodología más guiada, las matemáticas serian un estudio más interesante, ya que también esta se va ver por el largo de la vida, uno quiere realizar algo necesita hacer cálculos. Por ende, la importancia de una buena orientación y enseñanza, la educación suele ser un proceso largo, pero siempre se empieza desde los más simple hasta llegar a los más complejo lo que es algo que también permite estudiar y aprender por escalas. (p,30).

Cáceres y Olvera (2014) presento el trabajo “*desarrollo de tutorías sobre el interés académico, en los departamentos de orientación y mejoría educativa de los colegios de la provincia del Azuay*” el autor menciona que la importancia del desarrollo y rendimiento escolar es ideal poder conocerlo y más aún para generar cambios o bien formar un conjunto estudiantil que pueda recuperar o bien reforzar la educación y poder así llevarla a otro nivel, también aporta con ideas pertinentes para ejercer un mejor proceso de la educación, seguido de esto cabe redundar que la orientación de los maestros debe ser la pertinente y buena para que exista una interacción entre maestro y profesor y la comunicación sea la mejor para alcanzar los objetivos de todo docente el cual es brindar la mejor enseñanza y que los escolares aprendan significativamente, en esta investigación participaron alrededor de 200 escolares entre varones y mujeres, los métodos para recopilar los datos fueron a través de la observación y el recaudado de encuestas gracias a esto se puede saber que el 46.2% de escolares tiene un buen rendimiento escolar alto, un 37.7 un rendimiento promedio dejando así a un 23.6% con un rendimiento por debajo de los demás, por ende se aplicarían más estrategias para mejorar este pequeño porcentaje. (p,18).

Romero(2015) con el estudio “*la función tutorial en educación infantil y primaria en el desempeño profesional del profesorado*”, se menciona que una de las acciones de los docentes

es llevar una serie de anotaciones respecto a los estudiantes con el fin de luego poder ejercer una práctica o bien un desarrollo que les permita alcanzar a solucionar sus problemas, también es ideal saber si el alumno participa o no en clase esto ayudara a saber cómo van en sus demás áreas, así mismo el educador debe de comunicar al tutor acerca de las notas de los estudiantes y si estos acuden a clases o no. Las acciones que se realicen luego son con un fin de poder solucionar los pequeños detalles que puedan quedar, así mismo el motivar al alumno es algo que va permitir generar un cambio en las escuelas, poder darles un área donde puedan estudiar sin tener problemas, sin distracción o bien molestias, se deben de implantar el orden y respeto solo de esta forma todos pueden llevar una educación buena y en paz. (p,19).

Rocío Del Carmen Larrea Ramos (2021) con el estudio *“propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación”* menciona que existen propuesta que pueden cambiar el método de enseñanza, que va permitir evolucionar y trascender más sobre la educación, también es ideal poder reconocer cuando un estudiante está pasando problemas, es en donde se le va ayudar y también optar por brindarle un apoyo más específico, hoy en día se ven muchos valores, solo es importante poder aplicarlos, la mayoría de estudiantes ven a los docentes como un ejemplo a seguir o bien como un signo de respeto y autoridad, lo cual es bueno pero también el estudiante debe verlo como una persona a la cual pueda contar con él y sin miedo poder preguntar acerca de un clase o bien si algo no ha entendido, el aprendizaje de cada alumno abría también de acuerdo a el mismo ya que cada alumno tiene un estilo de aprender muy diferente a los demás, por ende la necesidad de observarlo y poder saber que estilo usa para que también los demás pueda hacerlo y buscar una forma así de que el aprendizaje sea el indicado. (p,38).

Villalón (2015) desarrollo el tema *“El Impacto del Programa de Tutorías de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL”* se propone una serie de estrategias y metodologías para

mejorar la educación, ya que con ayuda de estas se puede mencionar que habría una realce y empuje educativo, así mismo los docentes deben estar en la capacidad de enfrentar grandes retos, o bien a estudiantes que tienen diferentes aspectos, el fomentar la educación y los trabajos grupales comprende un crecimiento y desarrollo para las personas, la gran parte de educadores solo se basa en una curricular ya hecha por eso la necesidad de hacer un cambio para que los alumnos puedan tener una pedagogía más avanzada y buena para su desarrollo como estudiante, el estudio comprendido una participación de 120 estudiantes a quienes se les aplico el método de cuestionarios para poder recaudar la información necesaria, así mismo es importante destacar el trabajo de los maestros al siempre usar material nuevo y que informe al alumnado en particular. (p,34).

### **2.1.3 Antecedentes nacionales**

Alvarez Piñin Ceferino (2019) realiza el proyecto *“La Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del 3°,4° Y 5° Grado De Educación Secundaria De La I.E.P. N°20188”* la relación que lleva los estudiantes dentro del aula o bien centro escolar, es ideal saber cómo es esta o bien como es el tipo de conducta de cada estudiante ya que esto ayudara a saber qué tipo de alumno es el que se encuentra a la vez que influencia mucho en el aprendizaje, debido a que siempre en cada escuela habrán estudiantes muy introvertidos como otros muy extrovertidos por lo cual es mejor aprender el comportamiento para debido a esto poder llevar una mejor relación o bien corregir ciertos aspectos que puedan limitar la educación de los alumnos, prosiguiendo con esto también es recomendable que los maestros apliquen la motivación y sepan orientar a sus estudiantes en cada participación o evento escolar, la población del estudio se conforma por alumnos de 3er hasta el 5to9 de secundaria, el método de recaudación de información fue con el uso de encuestas de este modo se puede saber la opinión del escolar. (p,28).

Ana Comezaña Brent (2014) presenta el estudio *“La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria”* el nivel de la satisfacción de un trabajo resulta cuando todo marcha de acuerdo a lo que se busca tal cual con este tema de investigación en el que se logró concretar los objetivos buscados y el autor menciona la relevancia de la gestión de los tutores, se acota que se logra desarrollar todo sin problema y los estudiantes participan siempre en cada proceso que exista a la vez que añadieron elecciones para que ellos mismos puedan elaborar esquemas como tipo presidenciales en las que escogen sus propios representantes, así mismo esto inculca al aprendizaje y avance y compañerismo entre ellos.. (p,20).

Lucy Canto Echevarría (2017) desarrolla la siguiente investigación *“La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación”*. De acuerdo a la autora las habilidades son parte de unas capacidades que se desarrollan en cada persona o alumno lo que les permite tener una mejor coherencia de aprendizaje y entendimiento de las clases, también es ideal cotar que el conocimiento de cada alumno parte de un punto básico hacia uno más complejo en el que este adquiere más ideas propias y pone en práctica lo aprendido de modo que así aumentan los tipos de aprendizaje y un desarrollo más lacónico y poco tautológico en las ideas, el desarrollo de la investigación fue de tipo sistemático y conto con 200 escolares de ambos sexos varón y mujer, se les separa en 2 grupos para poder ver cómo era la relación y diferencia en cada grupo y así tener un resultado más concreto. (p,41).

Elena Rosalía Pces Heredia (2019) con el proyecto denominado *“Sistema de tutoría grupal y desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Contabilidad de una Universidad Privada de la Región Ica”* la demostración de la coeficiencia de los estudiantes se puede manifestar a atreves de sesiones de clases en grupo lo que quiere decir de

que esta permite dar un mayor conocimiento y desarrollo al avance de las personas, así mismo mediante las expresiones grupales el alumno pierde el miedo, ya que es un trabajo grupal el que se realiza por lo cual es fundamental que se ejerzan más trabajos como este, por otro lado también es relevante mencionar que a medida que avanzan los trabajos se apliquen nuevas herramientas que permitan al alumno poder conocer más acerca de sus estudios, las tutorías son un espacio en donde ellos pueden expresar incluso las pequeñas falencias que pueden haber en un cruce o bien el problema que les impide poder alcanzar su objetivo como estudiantes. (p,10).

Amez Rojas, Daisy Yaneth (2017) desarrollo el tema “*gestiones de tutorías y orientaciones educativas por el cumplimiento y capacidad de gestión de la confraternidad escolar*”

a nivel de la pedagogía existen diferentes tipos de enseñanza y también una serie de orientación que le permiten al alumno poder estudiar de forma orientada y Sion problemas, también se cuentan con talleres de practica y deporte que ayudan al desastres del estudiante y a ejercer aún más sus métodos de trabajo, el compromiso de los maestros con los escolares es que ellos puedan aprender y puedan obtener estos conocimientos para así tener un amplio espectro de ideas, mediante ello los tutores se encargan de hacer una confraternización en los que pueden conocer más a sus amigos o bien compañeros de escuela con los que pasaran tiempo ya que por el mismo estudio conforman un sola aula de clases. (p,50).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **INFLUENCIA DE LA TUTORÍA:**

La tutoría es una forma de poder guiar a las personas o bien a los alumnos en este caso, esta se basa en poder brindarles el apoyo necesario y aport6e en algunas dudas que puedan disponer, así mismo la tutoría se encarga de manifestar los problemas que puedan estar pasando entre los estudiantes, buscándoles una serie de soluciones que les permitan evitar un tipo de disfunción

o bien que dejen de estudiar, su importancia es igual de relevante como las demás áreas, así mismo es bueno referir que las ideas principales de todos los escolares se deben de tomar en cuenta.

Se mostrarán ítems acerca de las características de las tutorías y sus propósitos que estas disponen:

#### FORMATIVA

Permite al estudiante conocer sus previstos y poder emplearlos, a la vez que hace que no tengan un temor alguno para poder participar en las clases, ya que algunas clases puede ser exigentes, sin embargo, se encarga de trabajar los aspectos más débiles y así reforzarlos para conocer más sobre su desarrollo y el individuo o alumno pueda alcanzar su potencial en la educación.

#### PREVENTIVA

Su mismo nombre le atribuye una serie de programas con el fin de evitar un problema y seguir con lo concordado, de modo que se evitan el tipo de dificultades, haciendo de que el estudiante pueda aprender y no tener problemas a futuro, también aplican métodos prácticos y de estrategias para adquirir más conocimientos y este pueda también enseñar a los demás, los valores inculcados son el respeto, la solidaridad, la responsabilidad siendo esta un punto importante en la vida de cada escolar.

#### PERMANENTE

Recibir una ayuda siempre es algo que todos deseamos, por ende, en las escuelas hay ciertas clases de tutorías o bien los mismos tutores, que se encargan de brindar su apoyo siempre esto con el fin preventivo y de que sus alumnos no tengan problemas o presenten algún tipo de retarse a lo largo de la vida escolar.

**El enfoque vocacional** es el primero momento que se concibe el poder de orientar. La orientación en la escuela es primordial concebida por el cual como un tipo de vocación que se preocupa por las elecciones que se puedan realizar, su finalidad es de poder aportar una idea principal y la persona pueda escoger sobre su desarrollo.

### **El enfoque de asesoramiento**

Esta ayuda mediante un asesoramiento de las elecciones que se realizan, es decir un estudiante que debe escoger una carrera profesional y no comprende cual escoger, se somete a un asesoramiento en el que se le permite a través de un estudio saber qué es lo que busca.

**El enfoque de ajuste personal** se ajusta a la medida de lo que esta buscara también esencial aprender a poder moldear una forma de ser o bien su propio trabajo, las argucias pueden ser un problema a futuro, es decir al escoger una idea que según uno mismo cree que pueda funcionar, pero alguien nos manifiesta que no va resultar, sin embargo, la persona opta aun así por su idea, esta se convierte en argucia que lo que ocasiona es una mala elección.

### **El enfoque de servicios**

Mantiene un enfoque más característico que le permite reconocer y establecer ideas principales que puedan ayudar a los demás, también aplica una serie de experiencias para una mejor capacidad y desarrollo del estudiante, a medida que este aprende más, es necesario poder aplicar más desarrollo de estudios que sean pertinentes para su estado psicológico.

### **Orientación Educativa centrada en el Desarrollo humano**

La orientación siempre se va ver como un tipo de enseñanza más fácil y más pacioso que permite a la persona aprender y poder expresar sus ideas, a la vez que se centra en sus problemas y en el ámbito de poder generar puntuación mediante las ideas que se dan, el desarrollo de cada persona dependerá de uno mismo y como esta buscara su propio bienestar, según la mayoría de personas es ideal comprender el estilo de referencia y procesos comunicativos que puedan existir.

#### **a. El enfoque de Desarrollo Humano en las políticas públicas.**

UNESCO el poder conocer acerca de la pollita de la sociedad es necesario para todo ser vivo por lo mismo de que al momento de hacer una elección se busca siempre al mejor representante y que esta pueda cumplir con las necesidad que se buscan a nivel de a una nación, sin embargo así como ha habido avances hay muchas ideas de las personas que no saben cómo lidiar con una nación y en vez de llevar a aun avance conllevan a un retraso por ende la necesidad de buscar enseñar acerca de política en las escuelas, para que los jóvenes no cometan los errores que las demás personas conocieron, por otro lado también es buen considerar aquellas acciones que se hacen para motivar a los jóvenes.

#### **b. Desarrollo Humano desde la Psicología del Desarrollo.**

Desde un punto psicológico el desarrollo de las personas debe ser conforme a su edad, ya que se estima que es malo a veces sobre cargar de ideas o trabajos a los estudiantes lo único que se consigue con esto es excederlo de muchos temas y ocasionarle un cuadro de estrés, por ende, es necesario solo darle un pequeño empujan o ayuda cada que este tenga problemas para resolver algún tipo de inconveniente.

#### **La tutoría individual**

Esto ocurre mediante hechos o sucesos fuertes en una escuela en la que el tutor tiene que encargarse de devolver la estabilidad de la escuela o bien de los estudiantes, por ende, se hacen recreaciones entre ellos para poder charlar y así saber cómo es que su desarrollo pueda, servidor sin embargo en muchos casos cuando no se pueden resolver este tipo de problemas, ya pasarían a otro tipo de desarrollo o juzgado por que existen derechos que protegen al alumno tanto como a los docentes.

### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA:**

El saber orienta o el poder buscar una forma de dar una solución es algo que no todos pueden realizar, sin embargo la gran parte de estudiantes merece ser entrevistado y ayudado por alguien que tenga uso de razón más concreto alguien que puedan no solo guiarlos sino también saber de los temas que se deban de tratar, la orientación nace a medida que la educación se establece con el fin de compartir ideas y fragmentos que ayuden e impulsen al estudiante a saber mas acerca de sus propios proptosis, en la actualidad se aplica mucho esto para poder establecer un apoyo a los alumnos que les permita saber que no están solos y que la sabiduría y conocimientos pueden ser compartidos con un fin de que esto perdure.

### **Para qué sirve la orientación educativa**

Permite al educador poder tener una charla más adecuada con los escolares, así mismo beneficia a los estudiantes al momento de hacer una elección, también favorece de forma psicológica y cognitiva, cumple con la necesidad de los aspectos y permite también que los estudiantes puedan alcanzar un buen trabajo y desarrollo en su centro de estudios.

### **Función del orientador escolar**

Así como existen roles en la educación de los docentes hacia los escolares, el cual es enseñar, el orientador destaca por que debe de guiar a sus estudiantes y también conocerlos para poder solucionar sus problemas que ellos puedan tener, es un rol muy complejo y de responsabilidad porque es como tener hijos a quienes tienes que velar en todo momento, seguido de esto se cumplen una serie de capacidades para poder asumir este tipo de rol lo que es algo trabajoso para muchos maestros asumir.

Se encontrarán una serie de funciones que van a cumplir cada orientador con el fin de favorecer la educación de los estudiantes.

- **Prevenir el fracaso escolar:** esto es una necesidad eficaz peor que muchos escolares en el 3er año de secundaria tienden a fracasar mucho en las escuelas por diversos problemas, pero el fundamental es que no saben contar lo que suceden por eso es ideal saber cómo piensan para poder ayudarles a través de la empatía.
- **Identificar necesidades educativas:** se pueden identificar la necesidad con ver al alumno y se le observa que tipo de percances este viene pasando, por lo cual es bueno poder aportar con un apoyo o consejo para evitar un percance.
- **Asesoramiento a maestros:** los docentes también debes estar capacitados para ejercer su labor, así mismo por eso hay siempre un monitoreo y alguien quien controla esto para ver el grado eficiencia que realiza el maestro de aula.
- **Asesoramiento a familias:** son el componente más importante para los estudiantes ya que su familia siempre va a ser una gran influencia en ello, por ende, es bueno conocer como esta familia orienta o corrige al menor.

### **Orientación educativa y su intervención pedagógica**

Esta permite intervenir en diversas áreas con el fin de mejorar su calidad de trabajo así mismo aporta nuevas ideas para que no exista algo desfasado, con el aporte de las nuevas herramientas y tecnologías podemos adquirir un nuevo conocimiento que mejore la calidad educativa y que la cambie a un estado mucho mejor, tal es el caso en la educación virtual que hay diversos componentes que mejoran las áreas.

### **Modelo servicios:**

Se especifica en un determinado grupo de personas con el fin de mostrarles el nivel de educación o bien de generar una mejor instrucción que les permita alcanzar sus objetivos planteados, lo ideal para esto es que se busca un modelo bueno a seguir que cuente con los requisitos necesarios.

### **Modelo psicométrico:**

Se aplica en los profesores para mostrarles las técnicas más específicas que le permitan un desarrollo más concreto y un mejor resultado, esto implica una dedicación y tiempo en el que también intervienen un círculo social.

### **Modelo clínico:**

Se pasa a través de unos exámenes en el que el orientador verifica los problemas más específicos y busca una solución específica para que esta se pueda solucionar y no pasar a un problema mayor, debidamente se busca organizar a detalle o para cumplir el rol que se busca y brindar lo mejor.

### **Modelo tecnológico:**

Se basa en buscar herramientas actuales que permiten a la persona poder solucionar su propio sistema de problemas, así mismo con el aporte tecnológico se encuentran mayor relaciones o casos que se puedan aplicar de acuerdo a sus función o relación que se esté dando.

### **2.3 Bases filosóficas**

Jones (1964: 50-57) menciona que el orientador siempre buscara lo mejor y de poder buscar soluciones para poder evitar problemas futuros, también se encarga de poder enseñar y aprender acerca de otros diversos problemas, de acuerdo al autor también menciona que se buscan socavar las cuestiones de acuerdo alguna circunstancia que se esté dando en el momento.

Jacobson & Reeves, citado por Vital (1976) considera que el deber de todos los maestros es de poder enseñar guiar y saber orientar gracias a ellos se busca un motivo para que se generen estas acciones que primordial en el desarrollo de cada estudiante, también es ideal acotar que de acuerdo al tipo de problema se busca una función o bien un desarrollo que les proporcione una respuesta.

Martínez Beltrán (1980:43) refiere que el proceso de orientación se da de forma paulatina de forma que, de un punto de inicio hacia uno final debido a esto, es relevante mencionar que no todas las personas pueden ser orientadas ya que algunos cuentan con capacidades.

### **2.4 Definiciones conceptuales**

La Tutoría, se consigna como un proceso de guías para los estudiantes en el que todos pueden permitir un desarrollo, sin embargo de acuerdo investigaciones deben de hacer un trabajo

absoluto para formar una buena relación con las personas, un tuto es ideal para poder emprender y comprender a un niño o estudiante se encarga de velar por sus notas o forma de comportarse, lo que también se pueden favorecer es el acto de poder generar un mejor factor que aplique y aporte a la psicología humana, ya que la mayoría de los problemas quique trata un tutor son a nivel personal de los estudiantes.

También es habitual mencionar que lo escolares son el punto más importante en la sociedad, ya que después de todo ellos son un futuro el cual deben ser muy bien guiados y orientados para poder proseguir con el avance humano, a medida que se establecen más relaciones o más cosas, el ser humano siempre vive a la vanguardia de la tecnología queriendo más desarrollos y así establecer un patrón que prosigue a través de los años.

## **2.5 Formulación de la Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

- Existe relación entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021
- Existe relación entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

## 2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** influencia de la tutoría
- **Variable 2:** orientación educativa

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Son aquellas direcciones que manejaran el proyecto partiendo en idea principal y secundaria, una dependerá de la otra para la función del tema.	VI:  Influencia de la tutoría	Es un relevante su aporte en las escuelas, debido que se fija en las acciones comportamiento y también en las calificaciones de los escolares, busca siempre un avance y orientar.	Prevención de riesgos	- que realizan en sus horas libres - acciones ante las proposiciones.	Encuesta  Entrevista
			Formación integral de riesgo	-Nivel de esfuerzo requerido	
			Desarrollo de interés educativo	-Acciones en clases de -Acciones diarias	

	VII: Orientación educativa	se basa en poder cuidar y enseñar y acompaña en todo momento, se aplica en las escuelas universidad y trabajo con el fin de que todo prosiga como se desarrolla.	Nivel interactuar  Análisis normativo  Reflexión crítica	Reacción  Interacciones en el aula  Aceptación	Fichas observacionales  Listado de cotejos  Se aplica en una institución
--	----------------------------	--	--	--	--

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tendrá un enfoque cuantitativo, porque permitirá la medición y recaudación de datos para probar la hipótesis planteada, también atenderán con una medición numérica y aportara con análisis estadístico, en el cual se van a proponer patrones de comportamiento para probar las teorías presentadas. (Hernández et al, 2008).

### **3.1.2 Tipo De Investigación**

No experimental y correlacional, porque se basa en la descripción de forma independiente de cada variable de la investigación, para luego con métodos estadísticos se buscará saber la relación que existe entre ellas.

### **3.1.3 Diseño De Investigación**

Con un diseño correlacional y transversal, ya que se orientará en la verificación del grado de asociación que existirá entre las variables independientes.

## **3.2 Población y Muestra**

### **´Población**

- La población está constituida por 250 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **Muestra.**

- Tipo de muestreo constituido por 46 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

## **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

Se emplearán diferentes técnicas:

- la de observar.
- Encuestas.
- el uso de registros para los datos.

### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- Guías de visualización.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para estudiantes.

- Lista de Cotejo.

### **3.4 Procedimiento Estadístico**

#### **3.4.1 Procesamiento De La Información**

Se procesará a través de estadística y luego se organizará para presentar datos e información explícita de los alumnos y maestros.

#### **3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos**

Cada imagen contará con un cuadro de estadística que tendrá información pertinente, cuyo resultado se puede comparar con el marco de teoría para poder llegar a las conclusiones:

#### **3.4.3 Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.

# **CAPÍTULO IV:**

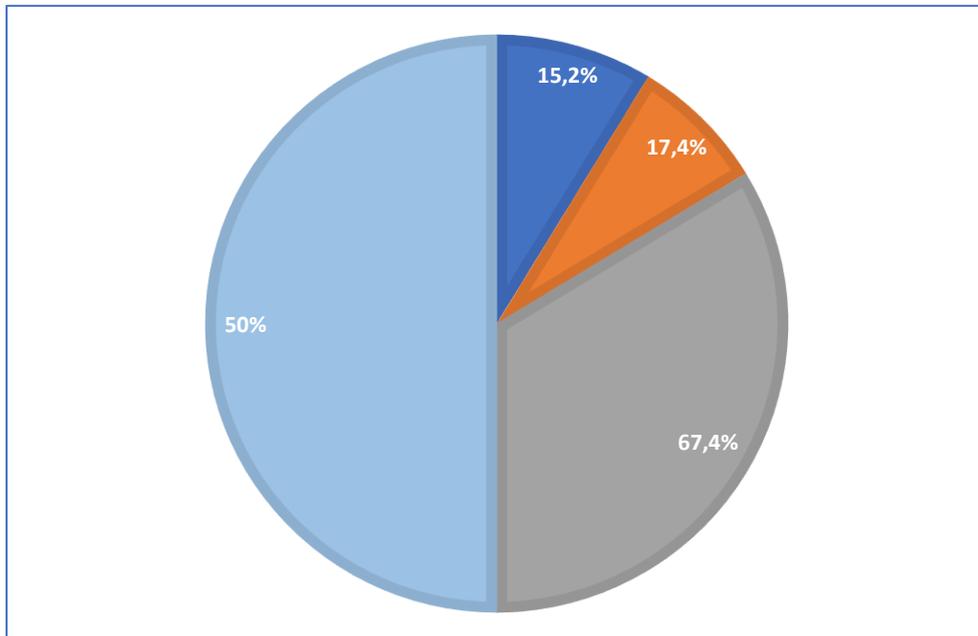
#### 4.1. Descripción de resultados

#### 4.2. Variable 1

Tabla 1. Influencia de la tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	17,4	17,4
	Bajo	7	15,2	32,6
	Moderado	31	67,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0

**Fuente:** encuestas en escolares

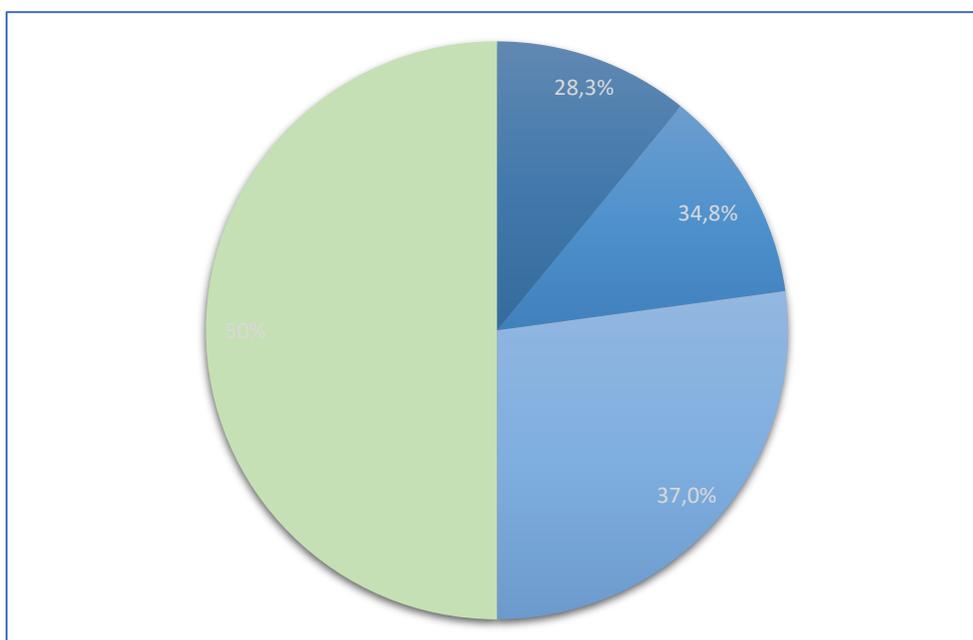


**fig. 1,** un 67,4% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la variable información de tutoría y desconocimiento cuando se les pone un video de maría cristina aguilera, un 17,4% lograron un nivel alto y un 15,2% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 2. Prevención de riesgos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	13	28,3	28,3	28,3
Bajo	16	34,8	34,8	63,0
Válidos Moderado	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: sacada de estudiantes

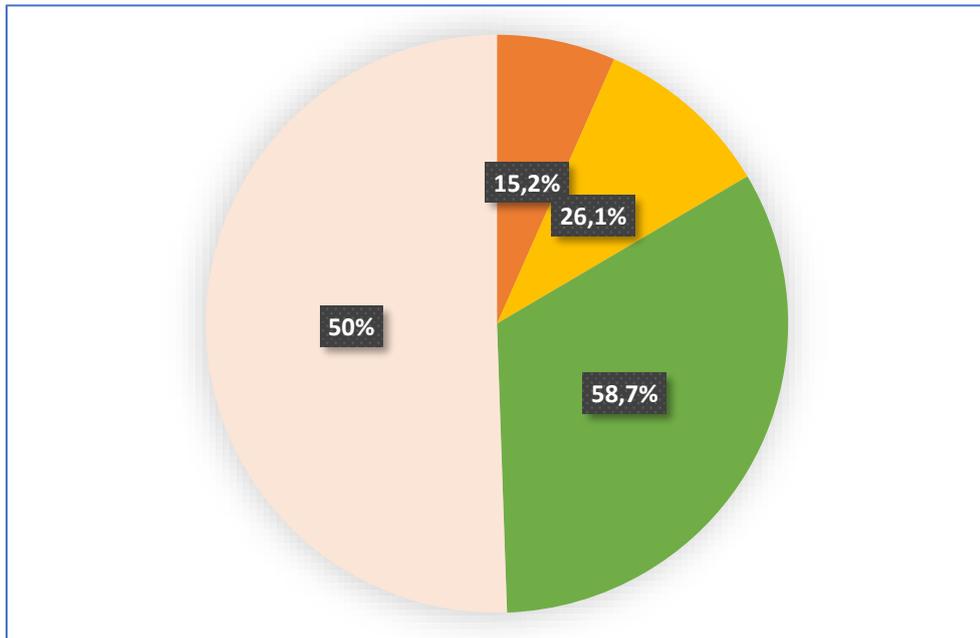


**fig. 2**, un 37,0% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la prevención de riesgo de comunicación de afecto y respeto, un 34,8% lograron un nivel bajo y un 28,3% adquirieron un nivel alto.

Tabla 3. Desarrollo de interés educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	15,2	15,2
	Bajo	12	26,1	41,3
	Moderado	27	58,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los escolares.



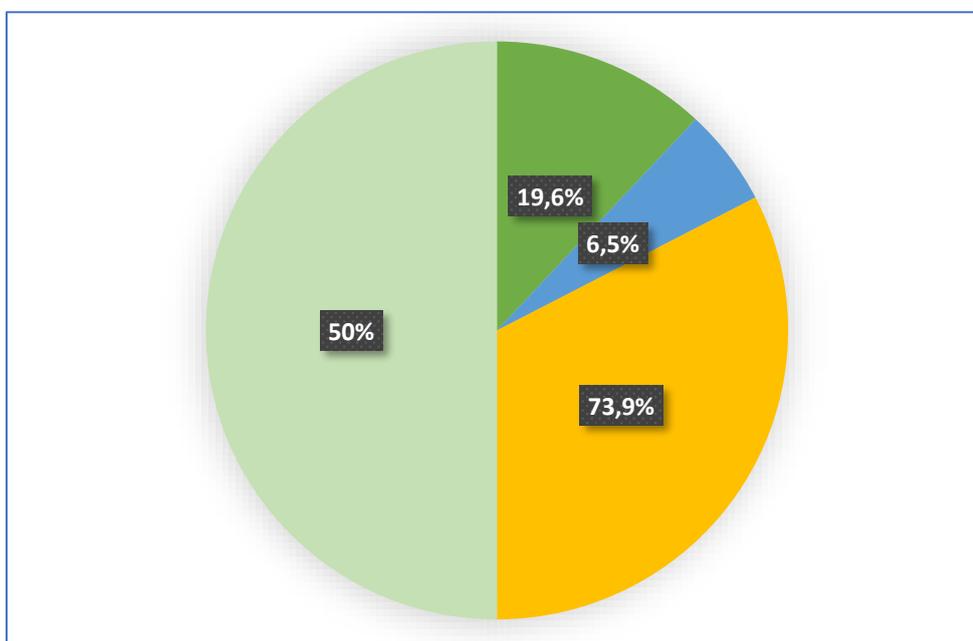
**fig. 3**, un 58,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en el desarrollo de interés educativo que consiste la relación entre compañeros y convivencia en su casa, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 15,2% adquirieron un nivel alto.

Variable 2

Tabla 4. Orientación educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	9	19,6	19,6	19,6
Bajo	3	6,5	6,5	26,1
Moderado	34	73,9	73,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: de alumnos

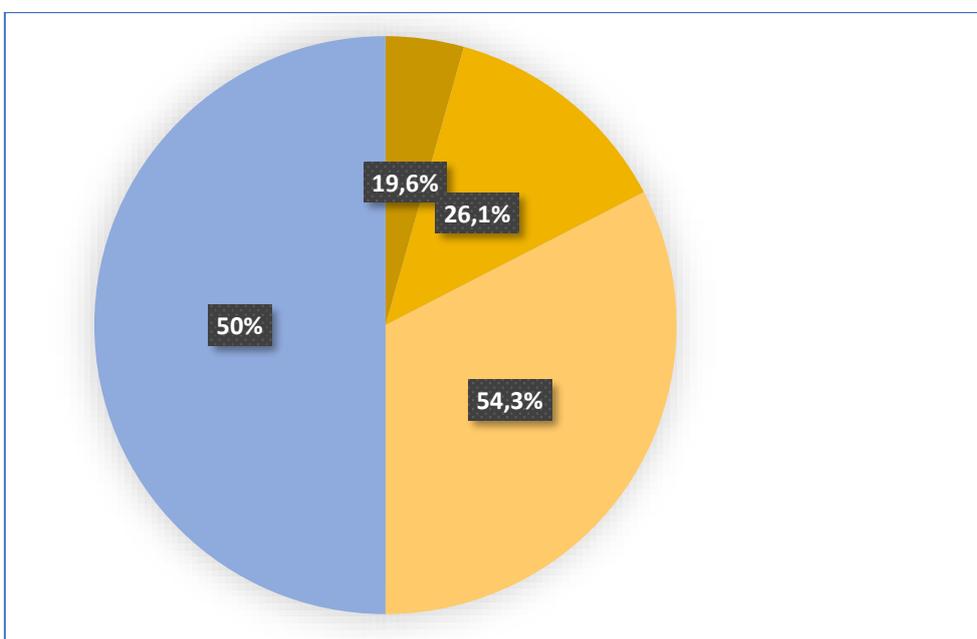


**fig. 4**, un 73,9% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión orientación educativa en las áreas personal social, académico, vocacional, convivencia y disciplina escolar, un 19,6% lograron un nivel alto y un 6,5% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 5. Análisis normativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	19,6	19,6
	Bajo	12	26,1	45,7
	Moderado	25	54,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: en escolares.

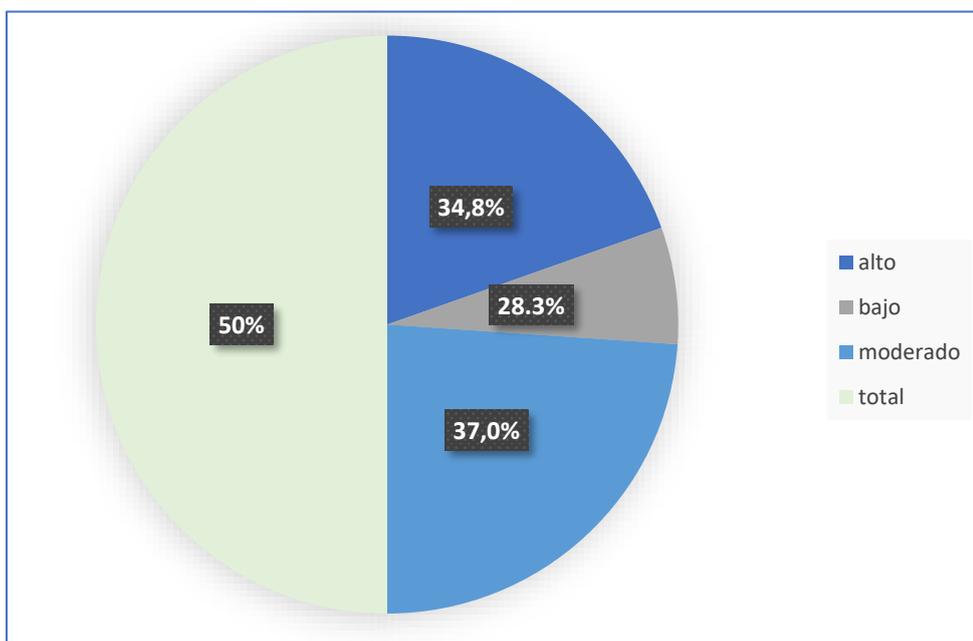


**fig. 5**, un 54,3% de estudiantes del segundo grado de secundaria, alcanzaron un nivel moderado en análisis de reglamento de orientación de normas de protección de la ley 28044, artículo 53°inciso, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 19,6% adquirieron un nivel alto.

Tabla 6. Reflexión crítica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	16	34,8	34,8	34,8
Bajo	13	28,3	28,3	63,0
Moderado	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a escolares.



De la fig. 6, un 37,0% de estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de reflexión crítica, aprender a comunicarse con sus compañeros, a asumir responsabilidades de su vida, logros y avances en su vida personalizada, apoyo en situaciones críticas, un 34,8% lograron un nivel alto y un 28,3% adquirieron un nivel bajo.

## **4.2 CONTRASTACIÒN DE HIPOTESIS**

### **Hipòtesis General**

**H<sub>0</sub>: No** Existe relación entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **Hipòtesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **Hipòtesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

### **Hipòtesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

### **5.1 DISCUSION DE RESULTADOS**

Los resultados de la investigación guardan relación entre la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021 que guardaran una relación con los resultados obtenidos.

Se presentará un esquema similar al trabajo ejecutado con el fin de hacer comparaciones.

Alvarez Piñin Ceferino (2019) realiza el proyecto *“La Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del 3°,4° Y 5° Grado De Educación Secundaria De La I.E.P. N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura”* el siguiente estudio menciona como es el desarrollo de la tutoría y como aporta hacia las relaciones de la educación, contando con una población de 110 escolares de diferentes secciones lo que se realiza es poder hacer una prueba a cada grado y sección para poder determinar el resultado respectivo, seguido de esto es también impenitente mencionar que la tutoría se encarga de poder desarrollar y ayudar a los estudiantes, sin embargo existen siempre alumnos que son un poco cerrados en ideas y no se pueden tratar. Por ende, se busca una solución para poder abarcar los problemas y con posibles soluciones que al menos puedan servir como una guía.

Según las fuentes de investigación guardan relación en el tema de nombre, pero no existe la pertinencia en el enfoque de desarrollo en la introducción, planteamiento de los problemas, objetivos, marco teórico, bases teóricas, bases filosóficas, hipótesis, variables, tabulaciones estadísticas, conclusiones y referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIÓN Y COMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021.
  
2. **Segunda:** Existe relación entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021.
  
3. **Tercera:** Existe relación entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021.
  
4. **Cuarta:** Existe relación entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021

## **6.2. Recomendaciones**

Presentar videos de casos para sensibilizar a los alumnos y motivarlos en la participación de valoración de su autoestima.

Recomendar al director y a los docentes promover charlas con las instituciones defensoría, policía nacional, centro de salud, hospitales donde de protección a los estudiantes.

Por último, promover talleres participativos e integrativos entre los estudiantes aplicando test de evaluaciones para determinar si los estudiantes están siendo víctimas de abusos y atropellos de familiares.

## **CAPITULO V**

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Lorena Nava Pérez (2015) el estudio titulado *“Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante”*

Cáceres y Olvera (2014) presento el trabajo *“Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay”*

Romero (2015) con el estudio *“la función tutorial en educación infantil y primaria en el desempeño profesional del profesorado”*

Rocío Del Carmen Larrea Ramos (2021) con el estudio *“propuesta innovadora de acción tutorial para mejorar la autorregulación”*

Villalón (2015) desarrollo el tema *“El Impacto del Programa de Tutorías de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL”*

Alvarez Piñin Ceferino (2019) realiza el proyecto *“La Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del 3°,4° Y 5° Grado De Educación Secundaria De La I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura”*

*Ana Comezaña Brent (2014) presenta el estudio “La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria”*

*Lucy Canto Echevarría (2017) desarrolla la siguiente investigación “La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”.*

*Elena Rosalia Pebes Heredia (2019) con el proyecto denominado “Sistema de tutoría grupal y desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Contabilidad de una Universidad Privada de la Región Ica”*

*Amez Rojas, Daisy Yaneth (2017) desarrollo el tema “Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz”*

# ANEXO

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**INFLUENCIA DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL LA I.E.E. PEDRO E. PAULET – 2021**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar que relación</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre influencia de la tutoría y orientación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b> Existe relación entre</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> no experimental y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional y descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 250 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> influencia de la tutoría</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Orientación educativa</p>	<p>• <b>Técnica:</b> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• <b>Instrumento:</b> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre</p>	<p>existe entre influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p> <p>Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>	<p>influencia de la tutoría y distribución educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p> <p>Existe relación entre influencia de la tutoría y explicación educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>		<p><b>Muestra</b>  está constituida por 46 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021?</p>	<p>Determinar que relación existe entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>	<p>Existe relación entre influencia de la tutoría y propuesta educativa en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet – 2021</p>				
---	---	--	--	--	--	--