



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Aprendizaje cooperativo como estrategia en las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autores

Elizabeth Morales Taboada

Gean Pierre Mendoza Lucio

Asesor

M(o). Paul Remy Ríos Macedo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Morales Taboada Elizabeth	62684628	05/03/2024
Mendoza Lucio Gean Pierre	72327808	05/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Ríos Macedo Paul Remy	44448987	0000-0002-3648-2529
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Hajar Guzman, Raymundo Javier	15685212	00000-0002-6182-0542
M(o).Loza Landa Roberto Carlos	15760787	00000-0002-9883-1130
M(o).Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	00000-0002-2457-8937

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%

DEDICATORIA

A dios quien orienta mis pasos cada día y en todo momento está a mi lado, me apoya y no repite los errores que cometo y me ayuda a levantarme luego de caerme. En particular a mis papás, que son la base principal de mi existencia, son la energía que no me falte y de esta forma poder conseguir los objetivos que me propuse. Por su entendimiento, tolerancia y afecto.

Elizabeth Morales Taboada

Con mucho respeto, a los papás que me acogieron en su hogar, me dieron su afecto sin condiciones. Hemos vivido momentos difíciles, pero son el combustible que me inspira a la dedicación diaria.

Gean Pierre Mendoza Lucio

AGRADECIMIENTO

A Dios por ayudarme a obtener conocimientos, acompañarme en el trayecto de estudio y enviarme muchos saludos. Agradecida por darme la motivación precisa para conseguir mis objetivos y enseñarles a los que me quieran.

A mi asesor de tesis, por hacer posible este proyecto, a los profesores de la universidad, por sus observaciones dentro de esta investigación, a las personas que me han brindado su sustento correcto con respecto a la terminación de este proyecto.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a todas las personas que han colaborado en la conclusión y ejecución de este estudio.

Elizabeth Morales Taboada

Gean Pierre Mendoza Lucio

INDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	9
2.2.1. Habilidades sociales	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Aprendizaje cooperativo	12
2.3.2. Habilidades sociales	21
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de la investigación	32
2.5.1. Hipótesis general	32

2.5.2. Hipótesis específicos	33
2.6. Operacionalización de las variables.....	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGIA	35
3.1. Diseño metodológico.....	35
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.3.1. Técnicas a emplear	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPITULO IV.....	37
RESULTADOS	37
4.1. Análisis de resultados	37
4.2. Contratación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	58
DISCUSIÓN	58
5.1. Discusión de resultados	58
CAPITULO VI.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6.1. Conclusiones	59
6.2. Recomendaciones.....	60
CAPITULO VII	61
FUENTE DE INFORMACIÓN	61
7.1. Fuentes bibliográficas.....	61

RESUMEN

La presente investigación sobre “*Aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022*”. Se explica la existencia del aprendizaje cooperativo, el cual se basa en que los estudiantes deben comprender cómo concebir diversas estrategias de aprendizaje dentro de la disciplina de las ciencias de la educación para comprender el fenómeno de la convivencia social, y también formar valores que continúen en todo el desarrollo de los estudiantes a lo largo de su vida. Y las habilidades sociales están pensadas para crear y ejecutar interacciones en la sociedad; estas habilidades se encuentran entre las aptitudes para comunicarse de manera eficaz, comprender el comportamiento de otro y respondiendo a la misma compasión; de esta manera, se podrá aprender en colaboración de manera exitosa.

Lo cual tiene como objetivo general: identificar la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. La población está conformada por 50 estudiantes que cursan el 3er grado de primaria y la muestra es toda la población por ser pequeña. La investigación es de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25.

Las variables de estudio son de aprendizaje cooperativo con 5 dimensiones, se aplicó un instrumento que fue el cuestionario de aprendizaje cooperativo que consta de 25 ítems ya que el instrumento tiene validez y confiabilidad para aplicarlo.

Se comprobó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, participando de manera cooperativa para alcanzar metas y objetivos deseados. Además, constituye un apoyo en el procedimiento de búsqueda de ciertas cuestiones en el caso de que no se obtengan resultados que se esperan. De esta manera, observamos que estos estudiantes absorbieron conocimientos mientras defendían, argumentaban y explicaban sus perspectivas a los demás.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales, la interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción continua, evaluación.

ABSTRACT

This research on “Cooperative learning with the social skills of I.E.E. students.” No. 20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year.” The existence of cooperative learning is explained, which is based on the fact that students must understand how to conceive various learning strategies within the discipline of educational sciences to understand the phenomenon of social coexistence, and also form values that continue in the entire development of students throughout their lives. And social skills are designed to create and execute interactions in society; These skills include the ability to communicate effectively, understand another's behavior, and respond with compassion; In this way, you can learn collaboratively successfully.

Which has the general objective: to identify the relationship of cooperative learning with the social skills of I.E.E. students. N° 20820 “Our Lady of Fátima”-Huacho, during the 2022 school year. The population is made up of 50 students who are in the 3rd grade of primary school and the sample is the entire population because it is small. The research has a non-experimental design of a transectional or transversal type, its results were obtained through a statistical program SPSS version 25.

The study variables are cooperative learning with 5 dimensions, an instrument was applied which was the cooperative learning questionnaire that consists of 25 items since the instrument has validity and reliability to apply it.

It was proven that cooperative learning is significantly related to the social skills of I.E.E. students. No. 20820 “Our Lady of Fátima”, participating cooperatively to achieve desired goals and objectives. In addition, it constitutes support in the search procedure for certain issues in the event that expected results are not obtained. In this way, we observed that these students absorbed knowledge while defending, arguing, and explaining their perspectives to others.

Keywords: cooperative learning, social skills, positive interdependence, individual responsibility, continuous interaction, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los consejos para desarrollar el procedimiento de enseñanza de una manera más correcta es la utilización del aprendizaje por grupo, el cual se genera dentro de una estructura de trabajo en equipo y de esta manera se genera un buen desempeño de los estudiantes. No se limita a llenar la mente de los alumnos de manera correcta, sino que además incentiva el desempeño en grupo al tiempo que apoya el modo de aprender que tienen que hacer.

Para ello se desarrolló una investigación de siete capítulos:

El primer capítulo comenzó con el "planteamiento del problema", en el que se establece la realidad que se quiere solucionar, la forma en que es específica y general, los objetivos que se quieren conseguir, la razón que tiene importancia, las delimitaciones y las posibilidades.

El segundo capítulo trata acerca del "marco teórico" de las diferentes variables, sus orígenes internacionales y nacionales, las bases de la teoría, las bases de la filosofía, la definición de las variables, la hipótesis general y específica, y la manera en que se operacionalizan con sus respectivos indicadores.

El tercer capítulo trata sobre la "metodología de la investigación", haciendo referencia al género, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación y el procesado.

El cuarto capítulo muestra los "resultados" de la investigación, los gráficos y tablas estadísticas que exhiben la comprobación de la hipótesis.

Durante el El quinto capítulo muestra la "Discusión" del análisis en relación a investigaciones fundadas durante el procedimiento.

En el sexto capítulo se muestra la "Consecuencia" de los resultados, además se muestra la "recomendación" para el tratamiento en relación a las conclusiones.

En el 7mo capítulo se aborda la cuestión de las "Bibliografías", por último, se hace una descripción de los anexos y del patrón de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, la sociedad hace uso de las relaciones para comunicarse, y aquellas que tienen mayor éxito han venido implementando métodos de labor, que priorizan la cooperación entre grupos. En relación a la cooperación es una costumbre esparcida entre diferentes instituciones internacionales, las cuales intentan solucionar una problemática, con asistencia mutua; además existe la institución de cooperación que tiene el objetivo de auxiliar a las diferentes naciones y organizaciones.

Dentro del ámbito social, podemos observar la deficiencia en el adiestramiento y la falta de práctica de las habilidades sociales, las personas no utilizan todavía en sus acciones, las herramientas de la cooperación para progresar sus habilidades sociales. Las personas no utilizan la capacidad que tienen para comunicarse y transmitirle a otros distintos conocimientos que tienen, creen que es mejor realizar las cosas por separado y es un error evidente, además de que es un problema grave, porque no lograremos conseguir éxito sin la ayuda y conocimiento de otras personas.

Es fundamental que el personal docente esté educado para enseñar su labor de manera correcta, esto implica que es necesario que se prepare constantemente, debido a que dentro del ámbito de la educación se vienen dando transformaciones constantes que requieren que los docentes se actualicen de manera permanente, esto es posible solo con el apoyo de los docentes además del ánimo de los padres para impulsar esas formaciones, que de todas maneras tiene un efecto positivo en la institución, ya que cuando los usuarios valoran el lugar en donde su hijo estudie, el conjunto de formación se ve desde el staff docente, la infraestructura y la manera en que el directivo gerencia para perfeccionar la institución.

El aprendizaje cooperativo se estima como una nueva forma de aprender que favorecerá a aquellos que lo implementen de diferentes maneras. Debido a eso, no genera ningún inconveniente pensar en su utilización, ya que se transforma en una

interesante ayuda de estudio y asistencia para el individuo que tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Así, a través del aprendizaje cooperativo se exponen individuos de diferentes sociedades y géneros, tanto hombres como mujeres son capaces de realizar en conjunto actividades que les ayuden a mejorar sus capacidades y habilidades actuales.

En relación a los colegios en donde se ha aumentado el aprendizaje cooperativo, se evidencia diversos problemas para poder conseguir con éxito el desarrollo de esta forma de aprender y enseñar, uno de ellos es la falta de habilidades sociales de los estudiantes; desde la niñez en adelante, pocas familias e instituciones se preocupan por desarrollar estas habilidades tan importantes para lograr sus objetivos de vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo se relaciona la interacción continua y directa con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades del trabajo en grupo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?
- ¿Cómo se relaciona la evaluación de resultado y proceso con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación de la interdependencia positiva con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Establecer la relación de la responsabilidad individual con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Establecer la relación de la interacción continua y directa con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Establecer la relación de las habilidades del trabajo en grupo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Establecer la relación de la evaluación de resultado y proceso con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Hay acuerdo en admitir que la formación actual tiene que ayudar a la persona a desarrollar y mejorar las habilidades que le son necesarias para ser un buen miembro de la sociedad. El aprendizaje cooperativo se ha llevado a cabo dentro del aula, ha demostrado que es de poca ayuda en el avance de ciertas habilidades que es necesario tener en el presente para desarrollar la profesión, de estas, el comportamiento de los estudiantes para generar procedimientos en conjunto.

Es significativo mencionar que la totalidad de los trabajos en grupo, la creación de grupos, el desarrollo de habilidades de colaboración, amistad, y respeto; son una importante variable en la existencia de los niños, esto genera una eficaz incorporación de parte de todos los integrantes, y aumenta, además, su valor propio. Conozcamos que

los infantes pasan la mayor parte de su tiempo de estudio en forma de grupos, juegos, deportes, etc.; en donde la relación positiva es una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Para abordar este tema, analizamos el aprendizaje cooperativo, ya que permite que se lleven a cabo actividades dentro de grupos, aprovechando así la sinergia entre los miembros para aumentar la eficacia de la enseñanza y al mismo tiempo crear colaboración y compartir. Conocimientos que les ayuden a trabajar en equipo.

Es significativo, además, debido a que se dará la posibilidad de conocer en forma directa la capacidad del aprendizaje cooperativo, de manera que los docentes que quieran introducir nuevas maneras de enseñar y aprender pueden utilizarlas en sus clases y, además, para que los investigadores que se preocupan por aumentar la capacidad del alumno puedan hallar nuevas teorías que beneficien al alumno.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el distrito de Huacho, Provincia de Huaura, especialmente en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los gastos y recursos económicos fueron autofinanciados en su totalidad por el equipo de investigación desde el inicio hasta la culminación del proyecto. }
- • Mi acceso a Internet me facilita la búsqueda de informes sobre las variables que estoy estudiando.
- • A nivel institucional, el Director brinda oportunidades y apoyo para el desarrollo de investigaciones del I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, proporciona estadísticas de fallas por tema, así como la documentación requerida para el análisis, para lo cual se obtuvo el apoyo de sujetos de investigación dispuestos a cooperar en el proyecto.
- • La información sobre el tema de investigación se obtiene de Internet, libros, revistas, bases de conocimiento, etc.

- • La forma en que uso los medios (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudará a reconocer similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- • Contar con recursos económicos para cubrir gastos como: fotocopias, pasajes, desplazamientos al área de investigación y para llevar a cabo el proyecto de esta manera.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Quisbert (2019), quien desarrollo la tesis titulada “*El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de desarrollo de las Habilidades Sociales y Afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo*”, En el cual su propósito fue Describir el tipo de competencias sociales y amorosas obtenidas a través de métodos de aprendizaje cooperativos en estudiantes de posgrado. Se hace una investigación que tiene como eje la cuantificación, la población está compuesta por doce estudiantes. En concordancia con los resultados del pre-test al grupo control, gran parte de las estudiantes tenían un bajo entendimiento acerca de las estrategias de colaboración. Para abordar este tema, analizamos el aprendizaje cooperativo, ya que permite que se lleven a cabo actividades dentro de grupos, aprovechando así la sinergia entre los miembros para aumentar la eficacia de la enseñanza y al mismo tiempo crear colaboración y compartir. Conocimientos que les ayuden a trabajar en equipo.

Pillajo (2023), en su tesis dominada “*Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato*”, que tuvo como objetivo general Analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH. El enfoque de investigación aplicada es mixto, de tipo exploratorio, descriptivo y de corte correlacional, la población fue total de 100 estudiantes entre los 18 a 50 años. Finalmente se concluyó que:

Para la base de la teoría de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la primera clase de la Universidad PCEI CADVRISH, se recogieron diversas fuentes de alta literatura, como, por ejemplo, artículos, libros, posgrados, entre otros, que posibilitaron desarrollar ideas fuertes acerca de las variables del estudio.

Muntaner y Forteza (2021), en su tesis titulada “*Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria*”, aprobada por la Universitat de les Illes Balears, Este estudio tenía como propósito examinar la influencia del aprendizaje en grupo sobre la igualdad y la adquisición de conocimientos. El procedimiento utilizado en la investigación es de tipo cualitativo, interpretativo, y la comunidad varía entre los 750 y los 850 estudiantes. Las conclusiones de la investigación indican que: la utilización del AC en el contexto de la clase aumenta la conversación entre los estudiantes, además, incrementa sus relaciones intrínsecas y la adquisición de conocimientos, los cuales producirán como consecuencia una buena performance en la escuela.

Vargas, Gámez y Cuadros (2017), en su trabajo titulado “*El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula*”, El proyecto, que fue aprobado por la Universidad Libre, tenía como objetivo general Incrementar la comprensión lectora de los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del método de enseñanza llamado Cooperativo, como estrategia para mejorar el desempeño en la clase. El estudio cualitativo a partir del punto de vista descriptivo, la comunidad se creó junto a los alumnos del quinto grado, la muestra está formada por los treinta y cinco estudiantes. Al fin y al cabo, se corroboró que:

La importancia y la necesidad de la correlación entre la realidad o el contexto de la educación y las posibles formas de enseñar, en este caso con base y importancia en la institución, es el resultado de una formación integral que se apoya en la creación de una cultura, que garantiza la viabilidad de las sugerencias y que las hace adecuarse a la institución.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bernabé (2020), en su tesis titulada “*El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*”, cuyo objetivo específico era Establecer la manera en la que se relaciona el aprendizaje en grupo con las habilidades de socialización de los alumnos del quinto año de escuela secundaria de I.E. del municipio de Tacna, durante el año 2019. En este sentido, se creó una investigación fundamental, de tipo relacional y con diseño

correlacional, el conjunto de individuos fue 517 estudiantes y la muestra de 221 estudiantes. De los resultados, la investigación descubrió que, en términos de educación cooperativa, el 54,30% de los entrevistados se encontraban en la franja de aprendizaje cooperativo normal, el 45,25% en la franja alta y el 0,45% en la franja baja. Al fin y al cabo, se llegó a la conclusión de que el análisis en colaboración tiene un vínculo de manera directa, positiva y de gran magnitud con las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de instituto de E.E.U.U. de la ciudad de Tacna, durante el año 2019 ($p=0.000$; $r=.881$).

Joachin (2018), denominó su tesis “*Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018*”, cuyo propósito era generalizar la relación entre las habilidades de socialización y el aprendizaje cooperativo presentes en los estudiantes de quinto grado de I.E. El número de José María Arguedas es el 086, y está localizado en el distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacionado, la muestra la conformaron ciento veinte estudiantes de 5° año de escuela secundaria. Los resultados demostraron que las tres características tienen importancia fundamental en la utilidad del trabajo en equipo con respecto a la creación, el orden de importancia y el funcionamiento de los equipos. Se acabó la conclusión de que la investigación en grupo está implícitamente asociada con las habilidades sociales de los alumnos de I.E. La escuela “José María Arguedas” del segundo nivel, se encuentra en la ciudad de Lima, Perú.

Fernández (2018), en su investigación titulada “*Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio “Héroes del Alto Cenepa” Villa el Salvador, 2018*”, cuyo objetivo específico fue determinar la vínculo entre la labor cooperativa y las habilidades sociales de los estudiantes del 3ero de S.E.U.U., en el colegio "Héroes del Alto Cenepa", en Villa el Salvador, durante 2018. Este estudio se centra en el enfoque de la cuantía, en el tipo de correlación, y en el diseño de la experimentación, la muestra está formada por 92 estudiantes y la población está compuesta por 120 estudiantes. Termina que:

Dentro de los resultados encontrados existe una correlación entre sí de manera directa y significativamente, debido a que los resultados de la prueba de estadística del coeficiente de correlación Rho Spearman son

$R = 0.940$, en tanto que el valor $p = 0.000$ y está por debajo de $0,05$, se rechaza la hipótesis de cero.

Torres (2021), en su trabajo titulado “*Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019*”, El propósito general de la investigación fue instaurar la vínculo entre las habilidades de socialización y el aprendizaje en grupo de estudiantes del sexto grado de la escuela Profesional de Derecho y de Ciencias Políticas, de la Universidad Nacional de Ucayali, en el año 2019. Este estudio se trató de un tipo de investigación no experimental, de diseño en forma de cruzada, y la comunidad estaba compuesta por 43 alumnos del sexto grado. Al fin y al cabo, concluían que:

La asociación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo es significativa en estudiantes del sexto grado de la Carrera Profesional de Derecho y Política, Universidad de Importancia Nacional, 2019, debido a que el resultado de Rho es 0.606 , el cual se considera una asociación moderada y el resultado de Sig es 0.000 , lo que se considera significativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en diferentes teorías de estudio, de las cuales podemos destacarse:

1. Teoría Cognitiva de Piaget

Según Piaget (1981), la raíz de todo proceso de enseñanza y aprendizaje es la interrelación social, ya que la construcción del conocimiento ocurre cuando dos o más individuos interactúan.

En colaboración, el individuo entra en una etapa de desempeño que es superior a la individualidad, de modo que la producción en grupo es más grande que la suma de las capacidades de cada uno (sinergia). Los infantes que han contribuido en ciertas asociaciones sociales son enseguida capaces de hacer solo esas asociaciones (auto perfección).

Las acciones de pensar sobre un objeto específico y en un contexto social específico son, en parte, transferibles a otras situaciones y a otros objetos. La conversación social provoca un incremento de la inteligencia a causa de los problemas de cognoscitivo que se originan por la confrontación de diferentes enfoques de manera simultánea. Para que se genere la evolución del intelecto ocasionada por la lucha de clases, no es necesario que uno de los individuos esté en una posición más superior.

2. Teoría Sociocultural de Vigotsky

La comunidad es la primera base fundamental para que se desarrolle la mente humana, esto es, la concebimos como una serie de aprendizajes que se llevan a cabo en comunidad.

La Zona estática no se puede comprender como un lugar que no se mueve, sino como un lugar que se transforma en función de la misma interrelación que tiene con el entorno: la capacidad que tiene una persona de hacer algo hoy, será posible que lo realice mañana por su cuenta.

El conocimiento adquirido por medio de la cooperación en la teoría sociocultural de Vygotsky genera una utilidad enorme que tiene el grupo-clase en el momento de aprender, a través de la creación de vínculos multidireccionales dentro de la comunidad. Cuando se promueven la ejecución simultánea de los deberes de estudio, se amplían las ocasiones de creación de conocimientos colectivos. Cuando se crean sistemas de conversación social efectivos, se incentiva la conversación entre estudiantes, en la que cada uno de ellos apoya en la labor del otro. De esta manera, se maximizan las oportunidades de instruir al alumno.

3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel D. (1976) cree que el aprendizaje significativo es un proceso en el que nueva información (nuevo conocimiento) se asocia con la estructura de pensamiento del alumno de una manera no accidental y significativa. En el momento en que el alumno tiene la tarea de asimilar la novedosa información de manera mental, es necesario que eleve y actualice sus entendimientos previos con el fin de tratar de hallar la manera en la que se relacionan con la novedosa información.

El conocimiento adquirido a través de la cooperación se trata de un conocimiento significativo; debido a que la labor en grupo posibilita la

transformación de los conceptos hasta adaptándolos al grado de entendimiento de cada uno de los estudiantes, a través de la definición de cuestiones, la utilización de un vocabulario específico, la explicación de un concepto. La conversación, el debate y las explicaciones entre iguales, llevan a la resolución de los problemas y a un incremento del entendimiento.

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Teorías de las habilidades sociales

1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jorge (2003), afirma que “la inteligencia no se basa en el conocimiento de uno mismo o de las cosas, sino en la manera en que interaccionan entre ellas, y además enfoque en los dos extremos de esta relación, la inteligencia planifica el planeta” (pág. 88).

Por lo que se ha expresado anteriormente es significativo mencionar que la enseñanza debe estar focalizada en el alumno a través de un aprendizaje activo, y la labor del docente debe ser de intermediario de los conocimientos, se debe utilizar métodos activos, manejar acciones en grupo, ya que el alumno ahí puede conseguir la libertad para pensar por sí mismo, las repeticiones son valoradas como pruebas estandarizadas, sin embargo no son adecuadas, el docente en vez de enseñar cosas constantes debe generar circunstancias que inspiren a los alumnos a pensar, desde muy pequeños, esto les ayudará a desarrollar su lógica.

2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría indica que la magnitud de la sociedad tiene influencia en la forma en que se desarrolla el proceso de estudio.

Vygotsky citado en Morrison (2005), señalan que “la enseñanza se produce por varios desarrollos que únicamente son posible gracias a la interacción entre el menor y otros que están junto a él y a la colaboración de los que lo rodean” (pág. 99).

La interacción con los otros es un procedimiento importante dentro del ámbito de desarrollo próximo (ZDP) ya que representa la capacidad que tiene el educando de hacer cosas sin la asistencia de otros individuos que pueden ser sus compañeros, educandos o algún otro individuo.

Lo que realmente se desea de un alumno es que él aprenda y se desarrolle mentalmente, para ello el docente tiene un rol fundamental ya que es él quien

debe crear situaciones de calidad, un espacio de conversación y que el alumno pase a ser un intermediario en la transmisión de conocimientos y habilidades; para conseguir la intersubjetividad, la cual se define como la capacidad de comprender las cosas a través de los propios medios de entendimiento. Si conversan acerca de diferentes enfoques, es posible arribar a un consenso. En consecuencia, el alumno será capaz de emitir juicio con pruebas, explicar sus enfoques.

3. Teoría de la Interdependencia Social

Esta teoría indica que todos los integrantes de un conjunto tienen una participación activa en su formación, esto genera una relación positiva de dependencia. Se trata de intentar trabajar en conjunto y ver que cuando la performance de uno de los integrantes afecta al grupo, todos se sienten acometidos por la responsabilidad de encontrar la manera de solucionar el inconveniente, siempre en conjunto.

Si no hay vínculo de dependencia, no hay comunicación porque las personas estarían trabajando por separado.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Aprendizaje cooperativo

2.3.1.1. Definición

Suarez (2010), el aprendizaje cooperativo puede ser considerada como una forma de “plantear y estimular la interrelación entre los alumnos en pequeños grupos, de manera que, cuando trabajan juntos, todos y cada uno de ellos pueden progresar a niveles más altos en su conocimiento” (pág. 23).

El aprendizaje cooperativo puede tener una gran influencia sobre la capacidad académica de los estudiantes. Después, mediante diversos análisis evidencia que el prototipo de la interacción cooperativa apoya el incremento de la inteligencia por parte de los individuos, esto con el fin de facilitar la supresión de los comportamientos intolerantes. El crédito y el respeto personal se destacan en lo que respecta a los objetivos personales de la colaboración.

El alumno no se forma solo, sino que además interactúa con otros estudiantes, por esta razón la formación es un proceso de recreación de los conocimientos de una civilización. Dentro del ámbito de la escuela, la capacidad de ampliar la información,

aumentar las posibilidades y desarrollar como individuos está determinada por la conversación y el vínculo con los colegas y los profesores.

De acuerdo con Ferreiro y Calderón (2006), el aprendizaje cooperativo es “un modelo educativo novedoso. Es el prototipo de una estructura institucional y representa una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje; además, puede considerarse un método o tecnología de aprendizaje” (pág. 25). El aprendizaje cooperativo se basa en organizar a los estudiantes en grupos pequeños y diversos para que cada miembro del grupo se desarrolle junto con el resto del profesorado.

El aprendizaje cooperativo es una táctica que incentiva la participación activa de los individuos que participan en el proceso de estudio. El propósito de esta forma de aprender es que los estudiantes participen de manera cooperativa para alcanzar metas y objetivos deseados. Además, constituye un apoyo en el procedimiento de búsqueda de ciertas cuestiones en el caso de que no se obtengan resultados que se esperan. Ahora examinemos los conceptos que sugieren los expertos mencionados.

Según Fathman y Kessler (2008), el aprendizaje cooperativo, es “una actividad en grupo que se detalla con exactitud y que implica que los estudiantes se relacionan, comparten sus conocimientos, y luego de la clase finalizada, pueden ser valorados por su desempeño individual” (pág. 128).

De esta manera, observamos a estos estudiantes absorber conocimientos mientras defienden, debaten y explican sus opiniones a los demás. Este modelo de aprendizaje concuerda con las investigaciones realizadas y es una estrategia de enseñanza que ha logrado muchos resultados, ya que permite a los estudiantes construir conocimientos en un entorno donde están en contacto con otros e incluso utilizando tecnología aplicada.

De esta manera, la cooperación consiste en hacer cosas juntos para lograr los objetivos deseados, lo que crea dependencia y relaciones positivas entre los miembros del grupo. De esta manera, el colectivo trabaja en conjunto hasta que los miembros emprenden y completan con éxito la tarea, en el sentido de que la responsabilidad y el compromiso son compartidos por todos los miembros.

2.3.1.2. *Habilidad del aprendizaje cooperativo cooperación*

Los estudiantes se atacan entre sí para desarrollar una comprensión firme del tema que se analiza. Tienen todos los recursos, propósito y metas además de desarrollar habilidades colaborativas (sociales). El triunfo personal, se basa en el triunfo del grupo. Se toman en consideración los siguientes aspectos:

- **Responsabilidad:** los estudiantes están sujetos al porcentaje de la labor que les fue encomendada por el conjunto. Sin embargo, el grupo debe seguir participando en el desempeño de cada miembro y apoyarse mutuamente cuando surjan dificultades.
- **Comunicación:** exponen y comunican la información obtenida de manera pertinente, se apoyan en forma eficaz y además analizan las consecuencias de cada uno de los integrantes y, a través de la investigación, intentan obtener provechos más interesantes.
- **Trabajo en equipo:** los estudiantes colaboran entre sí para abordar el problema, desarrollando comunicación, liderazgo, confianza, habilidades para resolver problemas y tomando medidas ante un problema.
- **Autoevaluación:** todos los grupos deben calificar su capacidad, tanto los aciertos como los errores, con el fin de perfeccionar el siguiente trabajo que harán. El grupo establece los objetivos y se mantiene en constante revisión con el fin de perfeccionar las posibles alteraciones en el patrón de juego con el fin de conseguir los objetivos.

2.3.1.3. *Técnicas de aprendizaje cooperativo*

Colunga (2012), identificó las más importantes maneras de aprender en grupo, estas son las siguientes:

- **La técnica del rompecabezas:** consiste en dividir la labor o el objeto a estudiar en partes más pequeñas con el fin de que cada miembro de un específico equipo se ocupe de su porción, cada uno de ellos está encargado de su parte individual. Después de todo, cada integrante se desharía de su grupo de expertos para luego juntarse con su grupo original o con su grupo específico con el fin de comunicar y explicar lo que conoció de su grupo de expertos.
- **Técnica de aprendizaje en equipo:** la totalidad de los integrantes de un grupo son valorados para que sean tomados como prueba en forma individual,

no obstante, estas personas se deben preparar para que todos aprendan sobre un mismo tema en relación a una misma meta, y todo esto con el fin de ganar la prueba solicitada (es decir que cada integrante del grupo se adiestra y apoya al resto para que aprendan el tema en cuestión). Todos los integrantes del equipo toman las medidas mencionadas anteriormente, de modo que cada uno de ellos se asegura de conseguir un objetivo o meta personales, además de una meta o planificada por el equipo. La compensación que cada uno de los miembros recibe por separado, apoya a aumentar los récords o la labor del grupo.

- **Técnica de aprendizaje individual asistido por equipo:** se trata de asistir a cada miembro del equipo de manera individual, y en esta ocasión, el equipo está formado por integrantes que tienen diversas habilidades. El propósito de esta habilidad es distribuir trabajos con una especificidad muy alta teniendo en cuenta la capacidad de cada uno de los integrantes, además se distribuyen labores, pero de manera mezclada. Cuando el trabajador culmina su labor de manera individual, él se acerca al grupo para que lo exhiban y así lo puedan evaluar los otros integrantes del personal.
- **La técnica de aprender juntos:** la habilidad es agrupar a los estudiantes en grupos de máximo dos personas, se le da una porción del tema, y en esta habilidad se requiere de la interdependencia entre cada integrante con el fin de conseguir el objetivo deseado. El docente se valora la producción del grupo en base a los parámetros definidos en la planificación de la habilidad.
- **Técnica grupos de investigación:** consiste en desarrollar un asunto o actividad, dividiendo la totalidad del asunto en subtemas para los integrantes del grupo con el fin de desarrollar el proyecto o asunto propuesto. El rol del docente es el de estimular y pensar en los problemas que le corresponden a cada integrante del personal. Al terminarse el proyecto pensado por el docente, los alumnos salen a explicar el tema frente a los otros grupos en el salón. (pág. 41)

2.3.1.4. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

Según Johnson et al. (1999), declara que el aprendizaje cooperativo se dividen en tres tipos:

- **Grupos formales de aprendizaje cooperativo:** este grupo se identifican porque laboran a lo largo de un lapso que puede ser de una hora o varios días de clase. Los estudiantes tienen un papel activo, laboran en conjunto para conseguir los objetivos fijados, todos los integrantes apoyan a los colegas suyos durante la elaboración, y todos se responsabilizan por la labor.
Por otro lado, las reglas tienen que ser específicas, el docente tiene que señalar las metas finales que se desean conseguir con el trabajo propuesto, la misma es correcta y la relación positiva, este último será de suma importancia para conseguir los objetivos a través del esfuerzo de todos, el profesor actúa como intermediario de los conocimientos y por último determina la calidad del mismo y define la manera en la que trabajó el grupo.
- **Grupos informales de aprendizaje cooperativo:** es típico que este grupo trabaje durante unos minutos o una hora durante una clase, su propósito es completar tareas específicas, como crear un ambiente propicio para el aprendizaje, elevar la atención de los estudiantes y cerrar la clase. Las actividades que realizan los estudiantes aprendices son diversas: por ejemplo, discursos brechas, discusiones en grupo, clases magistrales y otras actividades con el fin de que el alumno realice el esfuerzo intelectual de explicar, deducir, analizar, ordenar el material.
- **Grupos de base cooperativos:** se trata de grupos que perduran en el tiempo, su duración puede ser de seis meses o de un año, los integrantes que los conforman son perennes, el propósito fundamental de estos es asistir al compañero, apoyarlo para que logre aumentar su desempeño en la escuela y mejorar su asistencia.

La base de este grupo por el tiempo que han permanecido en conjunto genera motivación a los estudiantes para esforzarse y tener un buen progreso en el ámbito cognitivo además también es posible utilizar modelos de aprendizaje en colaboración con tareas ordinarias específicas de cualquier asignatura como: presentaciones, informes escritos, etc. (pág. 6)

2.3.1.5. Fases del aprendizaje cooperativo

Para Fernández-Río (2017) el ciclo del aprendizaje cooperativo tiene tres etapas que son muy importantes y están entre las siguientes:

- **Fase 1. Creación y cohesión de grupo:** Lo primero, es generar grupos, en donde los estudiantes comiencen a aprender a realizar actividades junto a otros compañeros experimentando los provechos de laborar en forma cooperativa. La agrupación de los integrantes dentro de una agrupación es una circunstancia muy importante, porque genera la posibilidad de que se realice el conocimiento en forma de colaboración. La segunda, para poder lograr los objetivos que se establecieron dentro del conjunto, es fundamental que la estructura de grupo sea adaptable en la totalidad de actividades que ejecutan. Esto nos lleva a la conclusión de que no deben darse grupos que sean eternos.

Una forma de conseguir este propósito en las actividades/ juegos que se realizan en grupo es pedirles a los estudiantes que, durante la duración del juego, hagan lo mismo con un número específico de compañeros de diferente clase. De esta forma lograremos “ayudar” a que laboren entre sí sin meditarlo.

- **Fase 2. El aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender:** el objetivo principal del aprendizaje conjunto es educar a los alumnos, que es posible que empleen métodos muy sencillos de aprender para adquirir conocimientos. Es importante que las agrupaciones sean en pares o, como máximo, en cuatro personas. En base a su vivencia, los alumnos que ya completaron, van a tener más fácil hacer frente a los métodos de estudio en grupo más complicados.

Hay muchos métodos sencillos para el aprendizaje por cooperación, sin embargo, nos vamos a detener en 4 de los más utilizados en el ámbito de la educación física. Recomendamos nuevamente que no podemos dejar de lado que es una zona donde la importancia de lo motor es muy grande y es necesario tenerlo en cuenta en el planeamiento para potenciar.

- **Fase 3. El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender:** en esta etapa los estudiantes ya cuentan con experiencias de labor en grupo; teniendo en cuenta esta circunstancia, los docentes o profesores ya

pueden concebir modelos de labor o clase en los que los estudiantes ya laboran en grupo de manera habitual o normal.

En base a sus conocimientos previos, les será más sencillo a los alumnos lidiar con métodos cooperativos más intrincados y complicados. Desafortunadamente, estamos viendo a muchos profesores asumir tareas que requieren un alto grado de colaboración entre los miembros del grupo (por ejemplo, el trabajo físico difícil), así como utilizar métodos complejos de colaboración (por ejemplo, el rompecabezas). sin tener ninguna experiencia con el aprendizaje cooperativo. (pág. 267)

2.3.1.6. Rol del docente en el Aprendizaje cooperativo

Actualmente los sistemas educacionales requieren de procedimientos dinámicos en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, estos procedimientos permiten generar individuos singulares que se pueden diferenciar, que poseen habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores; es decir una formación íntegra con el fin de convivir entre sí.

El papel que desempeña el docente es significativo, debe poseer habilidades profesionales, como, tener una comprensión de la metodología, la enseñanza, la investigación y la orientadora.

Entendemos que para que un aprendizaje sea bueno, es necesario un docente de calidad que no sólo informe, sino que genere buenos profesionales que por consecuencia son buenos ciudadanos.

El aprendizaje cooperativo es una manera de aprender, en el cual el docente cumple la labor de intermediario o asiduo de los estudios, adicionalmente, genera en el alumno diversas habilidades, ya que apoya a los compañeros de él y les ofrece retroalimentación constantemente para alcanzar su meta, que es el aprender.

El rol del docente es procurar que cada alumno tenga una participación igual y una determinación igual. El docente está concebido para tener un rol activo y significativo dentro de la contribución de los estudiantes, ampliando el procedimiento educacional que define las circunstancias del mismo estudiante en el aula; si esta es pasiva o participada. (Suárez, 2010, pág. 56)

La adición del aprendizaje cooperativo hace que el docente asuma una posición más acogedora y realice acciones de sustento al trabajo en conjunto. Lo

anterior se ejecutará regularmente al interior del aula o en reuniones particulares de seguimiento de la academia.

El reciente papel del docente logra una correcta simetría entre creer que los estudiantes asumen la obligación de progresar por su cuenta, otorgándoles el reconocimiento de su valor real, y una conducta de liderazgo, interviniendo en el momento adecuado para encabezar el procedimiento.

Es fundamental conseguir un equilibrio en el que el docente se sienta familiarizado con respecto a las partes de la dinámica de grupo y la manera en la que los alumnos interactúan entre sí.

Por otro lado, las acciones de enseñanza/aprendizaje cooperativo requieren la utilización de herramientas de evaluación que contemplen el procedimiento y la valoración de los estudiantes, de esta manera, el docente deberá sentirse apto para incorporar estos nuevos componentes en sus métodos de evaluación.

2.3.1.7. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Según Guerra, Rodríguez y Rodríguez (2019), los grupos de aprendizaje cooperativo necesitan desarrollar ciertas características para lograr los objetivos de aprendizaje esperados en cada aula: independencia activa, responsabilidad personal, diálogo continuo y concreto, habilidades de trabajo grupal y resultados de evaluación.

- **La interdependencia positiva:** este nivel resalta la capacidad del estudiante para observar relaciones positivas con colegas y compañeros de trabajo en el equipo., además, que ellos mismos reconocieron que el triunfo requiere en primer lugar el sustento del resto de los integrantes.

Los alumnos comunican sus recursos y comparten su asistencia, además resaltan el éxito que consiguen junto a sus compañeros, que quiere decir que se logra la meta colectiva de aumentar el conocimiento de todos los integrantes, para que estos últimos se animen a pelear y conseguir provechos que sobrepasen sus posibilidades individuales por separado.

En el momento en que los alumnos sienten que están vinculados con los colegas de ellos y que solo en conjunto lograrán sus objetivos, controlando sus esfuerzos, se habrá generado una relación positiva de interdependencia.

En ese momento ellos mismos van a poder compartir sus herramientas, colaborar entre sí y celebrar los logros de la agrupación como comunidad.

- **Responsabilidad individual:** esta característica permite al individuo ser responsable de las acciones que le delega el grupo en su conjunto. Esta es una magnitud fundamental, ya que la suma de los trabajos de cada uno de los individuos lograría alcanzar el objetivo propuesto y, por consecuencia, que el estudio sea provechoso.
- **Interacción continua y directa:** la magnitud que mide la extensión de la comunicación entre los integrantes es la constante de la comprensión de los términos, para ello, es necesario desarrollar métodos de comunicación que apoyen la entendimiento de las nociones, tienen cuidado de que la explicación que brindan sea la correcta, hagan preguntas que sean interesantes y respondan de manera crítica y, sobre todo, que promueve el diálogo y el debate entre los miembros con el objetivo de resumir la información para permitir un aprendizaje significativo.
- **Habilidades de trabajo en grupo:** para conseguir el resultado de la formación deseada cada individuo deberá desarrollar las habilidades de grupo necesarias para trabajar en equipo, no únicamente en base a la conversación sino también en base a la ejecución correcta de tareas que se añaden a las de los otros con el fin de alcanzar objetivos comunes. Esta habilidad apoya el aprendizaje colaborativo porque sin ella sólo se logra la comprensión individual y no aumenta la comprensión de los demás miembros como en la educación tradicional.
- **Evaluación de resultados y procesos:** Dentro de esta área, la utilidad de los conocimientos que se obtienen en el aula se puede calcular no sólo a manos del profesor, sino también de los estudiantes, quienes identifican los provechos y conocimientos que genera la conversación con los compañeros y toman conciencia de que la relación producirá una sinergia que será de ayuda para el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2. Habilidades sociales

2.3.2.1. Definición

Con el término habilidad social se hace alusión a las habilidades o destrezas que tiene una persona cuando se relaciona con otras personas dentro de un ámbito interpersonal. Al igual que sucede con la mayoría de los conceptos que se formula de manera amplia, la noción de habilidad en la sociedad ha generado diversas definiciones con el fin de delimitarlo, no obstante, es posible notar una unidad conceptualizable entre las distintas definiciones.

Goldstein, et al. (1997) definen como “la capacidad que el menor tiene, comprende, decodifica y repite a las acciones de los otros, en particular aquellas que corresponden a las acciones de los otros” (pág. 56).

Las habilidades sociales son el conjunto de habilidades y procedimientos que favorecen la interacción entre personas y que resaltan y ponen de relieve las características positivas que tiene la interacción entre personas, además de que minimizan las características negativas y las dificultades que tienen las personas cuando se trata del tema.

De esta manera, las habilidades sociales son características de la humanidad que se inician desde el nacimiento y se forman durante la vida, debido a que los grupos familiares tienen un rol fundamental en la forma en que se forma la sociedad, ya que la confianza se genera a través de la disposición a correr riesgos y examinar los propios logros y fracasos, además del respeto hacia los otros. De modo que, un menor(a) muestra comportamientos de tipo social aprendidos durante la familia a lo largo de los primeros años de existencia, como ser las respuestas amables o agresivas hacia el contexto, sin embargo, estas acciones se implementan en cada etapa de la existencia a través de la alteración de comportamientos.

Asimismo, las habilidades sociales se refieren a la capacidad de formar relaciones apropiadas con los demás para que sean reconocidos y valorados en la sociedad; estos comportamientos son aprendidos y no son rasgos de personalidad.

Las habilidades de socialización son una colección de comportamientos que el menor requiere para relacionarse de manera correcta y con resultados positivos con los semejantes y los adultos. Conociéndose como una persona positiva y siendo capaz de hacer frente a las peticiones de su comunidad social. Cuando se utiliza el

término habilidades sociales para describir comportamientos educados, nos referimos a comportamientos que se aprenden.

Por otro lado, Muñoz et al. (2011) las habilidades sociales se definen como “las conductas específicas y fundamentales para que los menores puedan realizar adecuadamente sus actividades del día a día, en el ámbito social, estas le permiten relacionarse y comunicarse con otros infantes de manera eficaz, exitosa” (pág. 17)

Un menor con buenas habilidades de socialización será apto para comunicarse claramente, colaborar en grupo y tener el control de sus emociones de manera correcta. Además, el menor no se desanimará con mucha comodidad en caso de que las cosas no sean claras o sencillas, será responsable sin verse desbordado y será apto para seguir las indicaciones y normas para preservar la disciplina del grupo.

En consecuencia, las habilidades sociales se manifiestan en la ocasión de decirle no a una petición, saludar a un colega, hacer un problema con una compañera, empatizar con las personas, realizar preguntas, expresar gratitud, expresar ideas lindas frente a las personas.

De acuerdo con Romera, Pereira, & Coimbra (2021) se evidencia que “las habilidades sociales pueden colaborar a fin de que los padres y los niños desarrollen un vínculo más afectuoso y positivo y que además promueven la salud psicológica de los infantes” (pág. 13).

Por habilidades de socialización se entiende la capacidad de confianza, seguridad en uno mismo y manejo de las emociones. Se pone el foco en la importancia de los componentes mentales (creencias, normas, métodos para ver y evaluar la realidad) y su significativo rol en las discusiones y vínculos entre personas.

2.3.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Según Goldstein (1989) el adiestramiento de las habilidades sociales en el ámbito de la educación tiene importancia, ya que dirige las acciones hacia una consideración de riesgo, priorizando el conocimiento y la formación de las competencias sociales en los padres y en los educandos.

En esencia, el entorno familiar es donde los seres humanos forman sus primeros vínculos emocionales y una forma de reciprocidad expresiva, y donde se establecen normas de comportamiento social, por lo que estas relaciones juegan un

papel importante en el crecimiento humano. La armonía que los estudiantes crean en sus familias, compañeros, escuelas y sociedad.

A lo largo de todo, para Caballo (2003) la capacidad social tiene importancia debido a que le da la oportunidad a distintas personas de manera cómoda, le permite expresar sus ideas, evita la ansiedad ante nuevas estructuras, incrementa sus habilidades y es capaz de solucionar diferentes dificultades.56). Asimismo, Gentil & Laá (2009) afirman que las habilidades sociales son esenciales dentro del ámbito de la educación, puesto que es en los colegios donde la competencia social es más notoria y, por esta razón, es importante estudiar las relaciones entre el debate social y, aunque sea, el contexto. Se preocupa del modo en que se maneja una situación.

En cuanto a la evolución de las habilidades sociales, Ballester (2009) señaló que no crecen voluntariamente ni crecen con el tiempo, sino que pueden contraerse o desviarse de manera adversa, por lo que la práctica a largo plazo es crucial. “La incompetencia en un contexto social específico se refiere a la reducida posibilidad de recibir ayuda y asistencia de otros, perdiendo así el privilegio de aprender y desarrollarse” (pág. 44). Los estudiantes se encuentran en entornos diferentes e interactúan con su escuela y sus colegas de manera diferente.

Por lo tanto, los años preescolares (aproximadamente de 3 a 5 años) son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales, ya que la formación de habilidades motoras, sensoriales y cognitivas facilita que los menores participen más fuertemente en la comunidad. Además, las relaciones con los otros suelen estar asociadas a relaciones afectivas, de modo que, luego de los dos años, los niños serán capaces de entender la propia manifestación de emociones, así como también la de los otros. En esta fase, el educando desarrolla la habilidad de aprender las reglas, los impedimentos y las normas sociales, además de la disposición de tener relaciones emocionales, la consecución de comportamientos aceptables y otras habilidades. Este procedimiento es intrincado, debido a que es necesario que sea compatible el educando con diferentes clases y ambientes.

En resumen, los investigadores confirman que las habilidades sociales son herramientas poderosas en la vida de los estudiantes, brindándoles la capacidad de optimizar su desarrollo integral debido a sus interacciones voluntarias; por lo tanto,

es necesario apoyar su desarrollo durante los primeros años de su vida. Desarrollar buenas relaciones con otros estudiantes, la escuela, las familias y otros adultos.

2.3.2.3. Déficit de habilidades sociales

Para Hidalgo y Abarca (1999), la carencia de habilidades en lo social tiene distintas consecuencias para las personas. Varias ocasiones tienen un desempeño educacional menor que aquellos que tienen habilidades de socialización apropiadas, otras, dificultades en el ámbito profesional. La existencia de relaciones familiares y conyugales se ve particularmente afectada por las relaciones afectivas, la expresión de emociones positivas y negativas, la resolución y negociación de las dificultades. Las habilidades sociales son fundamentales para el bienestar de individuos, familias y grupos.

Los problemas con las habilidades sociales se evidencian en las dificultades para relacionarnos con los demás y la forma en que nos afectan las relaciones con los demás. Cabe mencionar que la línea que separa a las personas socialmente competentes de las socialmente incompetentes no está clara. Debido a que se trata de un espectro de habilidades sociales, podemos ser muy buenos en algunas y muy fracasados en otras.

Delgado (2014), afirma que existen muchas razones por las que una persona posee determinadas habilidades y competencias sociales. Esta es una mezcla de orígenes biológicos, ambientales y pedagógicos. A continuación, te presentamos algunos comportamientos nocivos que afectan la calidad de nuestras relaciones sociales.

- **Timidez:** la timidez no te hace actuar inseguro o sentir sospechas en situaciones sociales. La ansiedad está relacionada con el miedo a ser menospreciado, engañado, rechazado o criticado. La timidez puede dificultar las relaciones y se asocia con baja confianza en uno mismo y ansiedad en situaciones sociales.
- **Sobre adaptación:** la gente sobre adaptada suele hacer siempre lo que les agrada a otros individuos (o cree que el otro individuo le agrada). Hay bastante intranquilidad y poca estima; el temor a ser desaprobado o criticado hace que la persona sobre adaptada pierda sus propios anhelos y preferencias, y se enfoque en ser aceptado. La sobre adaptación excesiva es posible que

genere la autoestima de la convicción, de los propios sentimientos, anhelos y necesidades.

- **Conducta agresiva:** se refiere a una agresión física o psicológica directa o indirectamente, hacia otros individuos. Hay además otras maneras de expresar violencia. Son comportamientos planificados que ocasionan la sensación de que los otros están menos o tienen menos poder. La arrogancia, las intimidaciones (que no son demasiado claras) o los chismes, aquello que genera en otra falta de seguridad, insatisfacción, etc. La violencia es la respuesta inicial de algunos individuos en el momento en que se sienten desprotegidos o amenazados.
- **Ansiedad social:** el temor o miedo surgido en situaciones interactivas, que puede expresarse a través de síntomas psicológicos y faciales de ansiedad: sudoración, temblores, palpitaciones, pensamientos catastróficos, etc. Para quienes padecen este trastorno, el comportamiento fisiológico de las condiciones de socialización es difícil de gestionar, lo que puede conducir a situaciones de soledad.

2.3.2.4. Componentes básicos de las habilidades sociales

Para progresar este espacio, iremos de la mano de Ballester y Gil (2002), quienes exponen que las habilidades sociales son comportamientos complejos que se mezclan componentes de diferentes naturistas. De esta manera, en los componentes lingüísticos y no lingüísticos, pese a que en su modo son muy distintas, conforman sistemas de señales con el objetivo de comunicarse. Ambos sistemas están aprendidos, además hacen su labor en la totalidad del proceso de las relaciones sociales.

- **Comunicación no verbal:** está entre los componentes más valiosos debido a la dificultad que implica su administración. Se puede elegir lo que se dice y lo que no se dice, pero cuando no se habla se continúa difundiendo información, por esta razón, se hace una contribución de información sobre uno. Es el sustento sobre el que se forma una impresión de nosotros mismos, además de que no sabemos con exactitud la base sobre la que se basa para juzgar a los otros.

La conversación por fuera del lenguaje corporal nos apoya en diversas maneras. Nos da la oportunidad de destacar ciertas partes de la conversación,

otras veces se utiliza para reemplazar las palabras, y otras veces hace una contraofensiva.

- **Expresión del rostro:** es significativo que la expresión del rostro concuerde con el discurso verbal, de otro modo, en la duda, el escuchante asiste a la información no verbal.
- **Postura corporal:** la manera en la que nos desplazamos, caminamos y en general, la posición que adoptamos cuando estamos de pie o sentados, dan una gran cantidad de información a los otros acerca de nosotros.

Gestor: se trata de acciones que, por estar claramente influenciadas por la cultura, tienen sentido en el momento en que las ve el otro.

- **Componente paralingüístico:** en esta sección se abordarán ciertas cuestiones que están asociadas a la conversación y que tienen la capacidad de cambiar el mensaje. Además de esto, en este caso se trata de componentes que la persona no suele tener en cuenta.
 - **El volumen:** su objetivo es asegurarse de que el mensaje se dirige hacia el escuchante, sin embargo, un volumen excesivamente alto puede denotar agresión, en tanto que un volumen muy baja, con miedo.
 - **La fluidez:** la conversación entrecortada por dudas o flojos, puede dar la impresión de tener poca seguridad. Además, implica las pausas, el empleo de muletillas y las manifestaciones de reemplazo.
 - **La rapidez:** se encuentra relacionada con las pausas. La manera en que se expresa con fluidez puede influir en el entendimiento de lo que se comunica, además señala la consistencia y la ansiedad, en tanto que la manera en que se expresa de manera lenta puede hacer que se pierda la cordura.
- **Componentes verbales:** la conversación es la más importante herramienta que utilizan las personas para comunicarse con las otras.
 - **Duración del habla:** se cree que son socialmente inteligentes las personas que tienen la capacidad de hablar en un porcentaje mayor a la media. Se cree que quienes entran en conversación con el treinta por ciento de sus palabras son dominados y descorteses, en tanto que

quienes entran en conversación con el veinte por ciento de sus palabras son considerados fríos y poco atenciosos.

- **Retroalimentación:** la persona que habla requiere de información de manera esporádica, sin embargo, constante, con el fin de acomodar su discurso al otro interlocutor. Requiere saber si se le comprende, si se le estima, etc.
- **Las dudas:** no únicamente brindan información, sino que además posibilitan expresar interés, iniciar un debate con posterioridad y en caso de que sea necesario, prolongarlo o acometérsele.

2.3.2.5. Áreas de las habilidades sociales

Conforme al MINSA, los jóvenes adolescentes consiguen habilidades fundamentales para un óptimo desarrollo de la humanidad y además posibilitan eludir los riesgos de la existencia cotidiana, además logran promover la competencia para transformarse en una persona saludable en dirección a la madurez; la fuerza entre los jóvenes es importante para comprender y gestionar las emociones. En este análisis analizaremos las 4 zonas que sugiere el MINSA a través del cuestionario de habilidades de socialización, que son:

- **La asertividad:** es la colección de respuestas verbales y no verbales que una persona daría si manifestara sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos de manera que se consideraría clara, directa y rápida, sin temor a la ansiedad, la indolencia. De esta manera, cuando una persona tiene seguridad aumenta la capacidad de sus vínculos.

En la asertividad, la conducta que permite actuar adecuadamente ante las situaciones que se presentan debe respetar los derechos de los demás y los propios, lo que implica saber expresar discretamente las emociones sentidas, manteniendo así buenas relaciones interpersonales.

- **La comunicación:** durante la transmisión de información es importante para la existencia de la humanidad, ya que permite que las personas exhiban y comuniquen información entre ellas, estableciendo múltiples vínculos, llegando a acuerdos y pudiendo concertar. Además, es posible que se realice de diferentes maneras: por palabras y por acciones, utilizando un lenguaje u otro, utilizando signos no lingüísticos o gestos.

El diálogo es la base de la existencia social. Si no está incluido en una comunidad, la comunidad se degradará. Los individuos especifican las relaciones entre pensamientos, sentimientos y emociones; es la herramienta más valiosa que posee el ser humano, y la forma de pensar se deriva del lenguaje y su significado. Una buena conversación es la culminación de habilidades adquiridas durante el crecimiento, la niñez y la adolescencia, gracias a la influencia positiva de los padres.

- **La autoestima:** es la percepción que tenemos de nosotros mismos, de la manera en que nos comportamos, de los rasgos que tenemos, de la personalidad que tenemos, formada por componentes corporales, mentales y espirituales. Presentar una buena estima le proporciona al individuo el privilegio de poder estimarse, valorarse, respetarse y es algo que se encuentra dentro de sí. Esto varía mucho en función del contexto familiar, social y educacional en el que se encuentra una persona. Si su autoevaluación los lleva a admitir que son buenos, que aprobaron y que tienen valor, tienen una alta autoestima; si se ven de manera incorrecta, tienen una baja autoestima.

La autoestima es una percepción de aquello que somos, mezclilla de las características del cuerpo, del intelecto y del espíritu que conforman nuestra esencia, esto puede modificarse y ser mejorada. Se encuentra ligada a la totalidad de desarrollo de la personalidad en niveles; de ideología, de psicología, de sociología y de economía; todos ellos se encuentran interrelacionados con la humanidad.

- **Toma de decisiones:** en el momento en que se hace referencia a los adolescentes, se está haciendo una realidad que es muy diversificada y desmedida, con un espacio geográfico, un hábitat, unas condiciones familiares, un entorno cultural. En consecuencia, cuando se refiere a promoción, prevención y atención sanitaria a los adolescentes, es necesario desde una óptica integral.

La decisión de lo que se hace es importante para la totalidad de acciones que realiza un ser humano. Comenzamos con un procedimiento de pensamiento lógico, inventiva en la resolución de dificultades e hipótesis, y valorando las ideas, de las cuales escogimos consecuencias. Por último, realizamos la selección que consideramos la más correcta. Es importante señalar que hay

amenazas para la salud y comodidad de los jóvenes que están fuera del ámbito de las acciones de promoción de la salud.

2.3.2.6. Características de las habilidades sociales

Dentro de esta categoría de ideas, el escritor Brito (2021) contiene componentes que son verbales o no verbales, como señales no verbales expresiones faciales, gestos y preguntas. Los componentes emocionales y psicológicos tienen una influencia en la comprensión del otro. Las habilidades del todo del ser humano van a incluir cosas como la manera en que piensa, actúa, se expresa y se preocupa.

Además de esto, estas habilidades son esenciales para el sustento y desarrollo de los vínculos entre personas, además de que son fundamentales para la adecuación y el adecuado funcionamiento en diversas situaciones de la sociedad.

Por otro lado, Huancapaza y Huanca (2018) definen la comunicación con éxito como:

Uno de los principios fundamentales de las habilidades de la sociedad. En esta se encuentran la habilidad de expresión verbal (la capacidad de comunicar ideas de una manera clara y entendible) además de la habilidad de escucha activa, la capacidad de interpretar las señales no verbales y la empatía. Otra característica fundamental es la asertividad, que es la habilidad de manifestarse necesidades, anhelos y sentimientos de manera educada y cuidadosa, sin aparentar ser pasivo o agresivo. (pág. 23)

También, poseer habilidades de socialización implica tener habilidad para solucionar y manejar conflictos. Esto requiere tener la habilidad de identificarse, entenderse y encontrarle una resolución a las distinciones y contrapasamientos. Otra cualidad fundamental es la habilidad para trabajar en conjunto, colaborar y adecuarse a las culturas.

En conclusión, una vez que estas habilidades se encuentran totalmente desarrolladas, apoyan la creación de vínculos entre personas basados en el amor, la seguridad y la empatía.

2.3.2.7. Dimensiones de las habilidades sociales

Así mismo, Golstein, (1989), afirmó que las deficiencias y dificultades en las habilidades de comunicación interpersonal, la planificación, el estrés generado por una persona, sus sentimientos y la agresión generada por otra constituyen una causa de dificultades importantes. Las escuelas las establecen primero los profesores y luego las autoridades. Relevante para las características de las habilidades de socialización.

- **Habilidades avanzadas de interacción social:** En esta categoría se consideran diversas señales, como pedir ayuda ante una situación. En este sentido, es necesario ampliar y recibir apoyo social, lo que significa que una persona sea capaz de expresar sus inquietudes y necesidades de manera coherente, además de participar en diferentes lugares para interactuar con otras personas, dando consejos a los demás, escuchar a los demás Dar instrucciones, pedir perdón, adular, persuadir a los demás sobre un determinado tema. Esta categoría demuestra el compromiso positivo y correcto de los miembros con su comunidad.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** dentro de esta esfera se mencionan los siguientes aspectos: la capacidad de comprender sus sentimientos, la manera en que se expresan, la manera en que se comprende y se enfrenta, la seguridad de uno mismo, la motivación personal y el agradecimiento.
Sentimientos de los demás, como manifestaciones de sentimientos, comprensión de los sentimientos ajenos, lucha con la ira de los demás, posibilidad de superar nuestros miedos y automotivación. Estos componentes son importantes para el aprendizaje en la escuela cuando los estudiantes tienen que lidiar con estas emociones y las diversas manifestaciones que experimentan en diferentes ocasiones.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** se trata de las habilidades para exhibir el control de la propia conducta, cuando no se confronta, se lucha, se negocia o se hace amistad con alguien. La habilidad mencionada por el escritor es tal vez uno de los fundamentales que los estudiantes, dentro de las escuelas, deberían desarrollar, ya que ellos constantemente están sujetos a

situaciones de violencia y aprender a manejar esa situación es lo que se debe promover.

- **Habilidades para hacer frente al stress:** indicó que esta habilidad se refiere al grado de respuesta que se genera en respuesta a la falta de éxito que se puede tener, la capacidad de realizar una reclamación, responder a la misma, exhibir deportividad luego de una actividad, tolerar la humillación, sobrellevar la circunstancia cuando se brinda poca atención, se odia a las inquietudes, se encarga de una conversación y hace frente a las presiones.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje cooperativo:** se estima que es un modo de aprender que se define por la labor en grupo. Hay diferentes métodos para conseguir metas en común con el grupo. En esta perspectiva, cada integrante del staff está dedicado a conseguir esas metas.
- **Asertividad:** se trata de un conocimiento específico relacionado con la protección de los derechos, sentimientos y opiniones propias, a la vez que con el respeto de los derechos y las opiniones de los otros. Se comprende la asertividad como la manera, modo o procedimiento mediante el que interaccionamos con otros.
- **Competencia social:** se refiere a las habilidades, conocimientos, valoraciones, creencias y prácticas sociales que son necesarios para vivir en una sociedad de manera excelente y plácida. Las habilidades sociales se fundamentan en tres componentes; el conocimiento, el interés y la acción.
- **Evaluación grupal:** se produce cuando los integrantes piensan en la consecución de los objetivos y en la creación de relaciones de trabajo efectivas. A fin de ello, los grupos identifican las acciones que han sido ejecutadas por sus integrantes y determinan cuáles de las conductas puede modificarse.
- **Habilidades básicas:** son fundamentales para el desempeño de la agrupación; resaltando las habilidades de escucha, inicio de un debate y su sustento, preguntas a responder, y gratitud.
- **Habilidades de planificación:** estas habilidades posibilitan la definición de metas y objetivos factibles y relevantes. Asimismo, brindan ayuda con el conocimiento de priorizar y concentrarse en una determinada labor y tomar

decisiones correctas. Además, apoyan la identificación y la resolución de dificultades, estudiando las causas y la manera en que se procesa la información de acuerdo a su valor.

- **Habilidades para hacer frente al estrés:** están asociadas con la capacidad de planificar cuando las cosas no salen como se desea. Además, estas habilidades se exhiben cuando se hace una reclamación, se declara por los integrantes del grupo, se sobreviene las adversidades, se convence con pruebas, se confrontan los problemas y se hace con seguridad la fuerza del grupo.
- **Habilidades sociales:** es una colección de habilidades y destrezas que tiene una persona para notar, comprender, descifrar y responder normalmente a los incentivos sociales, en particular a aquellas que se originan en las acciones de los otros.
- **Interdependencia positiva:** es la pieza fundamental del estudio en colaboración, a través de la cual, el docente establece una actividad y un propósito específico para los compañeros. La agrupación debe admitir que cada uno de los integrantes trabajará duro y que esto ayudará, además de ellos mismos, al resto de los compañeros, para ello, cada alumno deberá comprometerse con el estudio en grupo.
- **Responsabilidad individual y de equipo:** es el deber de cada integrante en la contribución de su labor o tarea para así promover el conocimiento no sólo para él sino también para el resto de los integrantes del equipo y así lograr el objetivo de la formación. Lo individual no compete con el trabajo en equipo, sino que se complementa, en el caso en el que el alumno realice una labor dentro del grupo, es necesario y posible que haga una actividad individual.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- La interacción continua y directa se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- Las habilidades del trabajo en grupo se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.
- La evaluación de resultado y proceso se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	• La interdependencia positiva	• Tareas claras y objetivos comunes.	Ítems
	• La responsabilidad individual	• Compromiso para culminar las tareas.	Ítems
	• La interacción continua y directa	• Promueve el rendimiento óptimo de todos	Ítems
	• Las habilidades del trabajo en grupo	• Realizan actividades para integrar eficazmente.	Ítems
	• La evaluación de resultado y proceso	• Promueve el reconocimiento del trabajo bien hecho.	Ítems
HABILIDADES SOCIALES	• Habilidades avanzadas de interacción social	• Ayudan mutuamente para realizar sus tareas.	Ítems
	• Habilidades relacionadas con los sentimientos	• Sabe crear un clima de confianza y comunicarse.	Ítems
	• Habilidades alternativas a la agresión	• Sabe mantener una conversación, capacidad de escuchar.	Ítems
	• Habilidades para hacer frente al estrés	• Analiza cómo trabajan juntos.	Ítems
		• Toma decisiones de conservación.	Ítems
	• Piden que le ayuden cuando tienen alguna dificultad.	Ítems	
	• Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	Ítems	
	• Permite que los demás conozcan lo que sienten.	Ítems	
	• Comprende lo que sienten los demás.	Ítems	
	• Establece un sistema de negociación que te satisface.	Ítems	
	• Comparte algo que es apreciado por los demás.	Ítems	
	• Expresa un sincero cumplido a los demás.	Ítems	
	• Expone tu punto de vista antes de una conversación.	Ítems	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El proyecto de investigación es no experimental porque las variables no se manipulan; transversal porque los datos de la muestra están en su estado actual; y correlacional porque intenta determinar la magnitud de la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población objeto de estudio, está representando por 50 estudiantes de 3er grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

3.2.2. Muestra

La selección de los individuos para el análisis que se hace es por muestra no probabilística: la investigación la realiza investigadores por comodidad. De esta manera, la muestra de análisis está compuesta por 50 estudiantes del tercer grado.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica y el instrumento para hacer medición de las variables de investigación fue un cuestionario. De esta manera, la herramienta puede ser utilizada para describir los objetos de análisis, hallar relaciones y características entre las partes de la descripción, además de establecer relaciones entre acontecimientos específicos.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario, la cual cuenta con 20 ítems, con cinco dimensiones: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción continua y directa, las habilidades del trabajo en grupo, la evaluación de resultado y proceso. Las categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis estadística de los datos se usó el programa estadístico informando SPSS 22 para PC, el cual permitió estudiar los resultados en dos fases en las pruebas de pre-test y post-test para las dos categorías de control y experimental.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

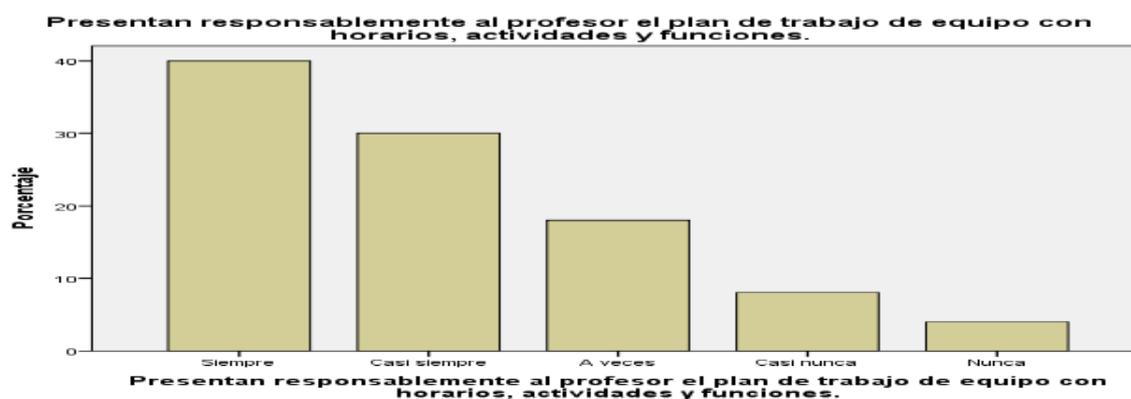


Figura 1: Presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones; el 30,0% indican que casi siempre presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones, el 18,0% indican que a veces presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones, el 8,0% indican que casi nunca presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones y el 4,0% indican que nunca presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones.

Tabla 2

Planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

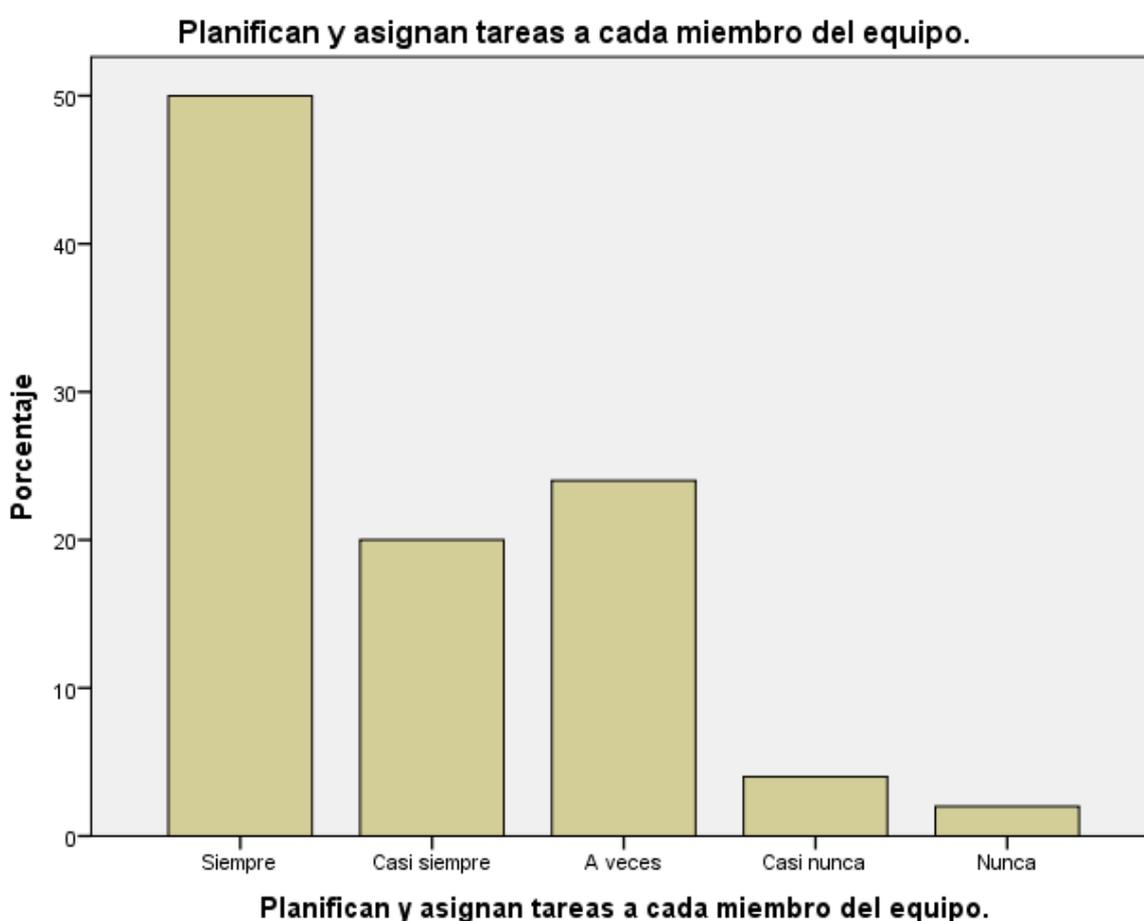


Figura 2: Planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo; el 20,0% indican que casi siempre planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo, el 24,0% indican que a veces planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo, el 4,0% indican que casi nunca planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo y el 2,0% indican que nunca planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo.

Tabla 3

Comprenden como equipo el propósito del profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

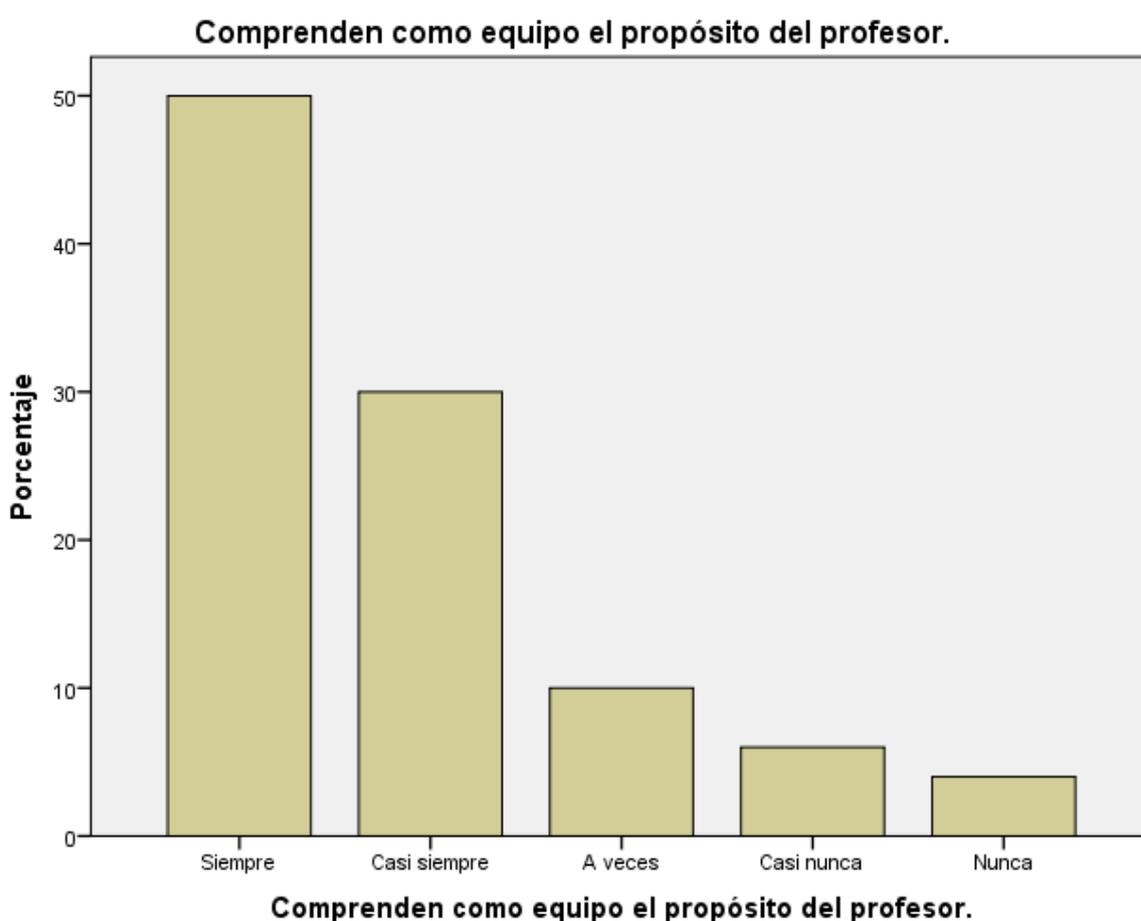


Figura 3: Comprenden como equipo el propósito del profesor.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre comprenden como equipo el propósito del profesor; el 30,0% indican que casi siempre comprenden como equipo el propósito del profesor, el 10,0% indican que a veces comprenden como equipo el propósito del profesor, el 6,0% indican que casi nunca comprenden como equipo el propósito del profesor y el 4,0% indican que nunca comprenden como equipo el propósito del profesor.

Tabla 4

Te sientes bien cuando sacas buenas notas ya que indica que estas aprendiendo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

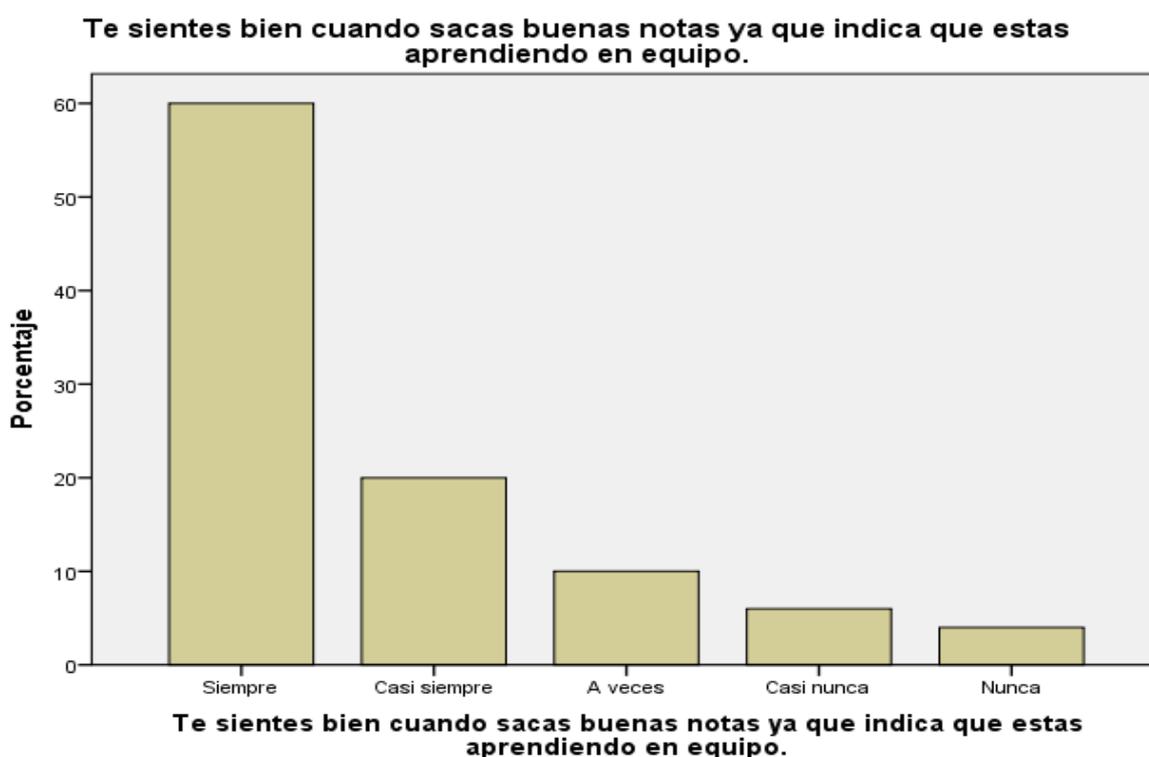


Figura 4: Te sientes bien cuando sacas buenas notas ya que indica que estas aprendiendo en equipo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre se sienten bien cuando sacas buenas notas ya que indica que están aprendiendo en equipo; el 20,0% indican que casi siempre se sienten bien cuando sacas buenas notas ya que indica que están aprendiendo en equipo, el 10,0% indican que a veces se sienten bien cuando sacas buenas notas ya que indica que están aprendiendo en equipo, el 6,0% indican que casi nunca se sienten bien cuando sacas buenas notas ya que indica que están aprendiendo en equipo y el 4,0% indican que nunca se sienten bien cuando sacas buenas notas ya que indica que están aprendiendo en equipo.

Tabla 5

Consideras que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

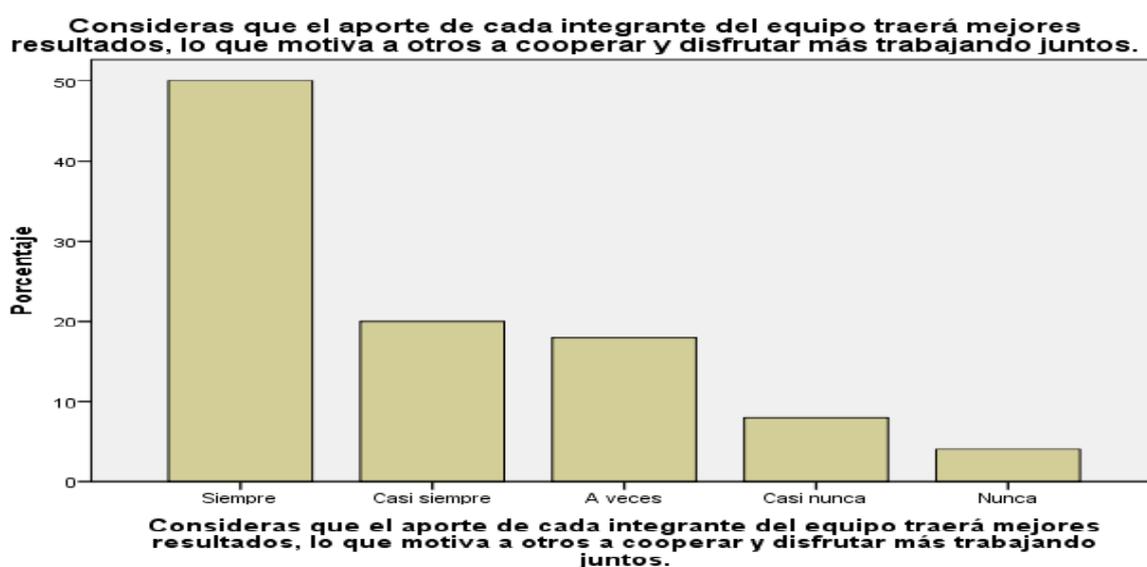


Figura 5: Consideras que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre consideran que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos; el 20,0% indican que casi siempre consideran que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos, el 18,0% indican que a veces consideran que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos, el 8,0% indican que casi nunca consideran que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos y el 4,0% indican que nunca consideran que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos.

Tabla 6

Son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final.

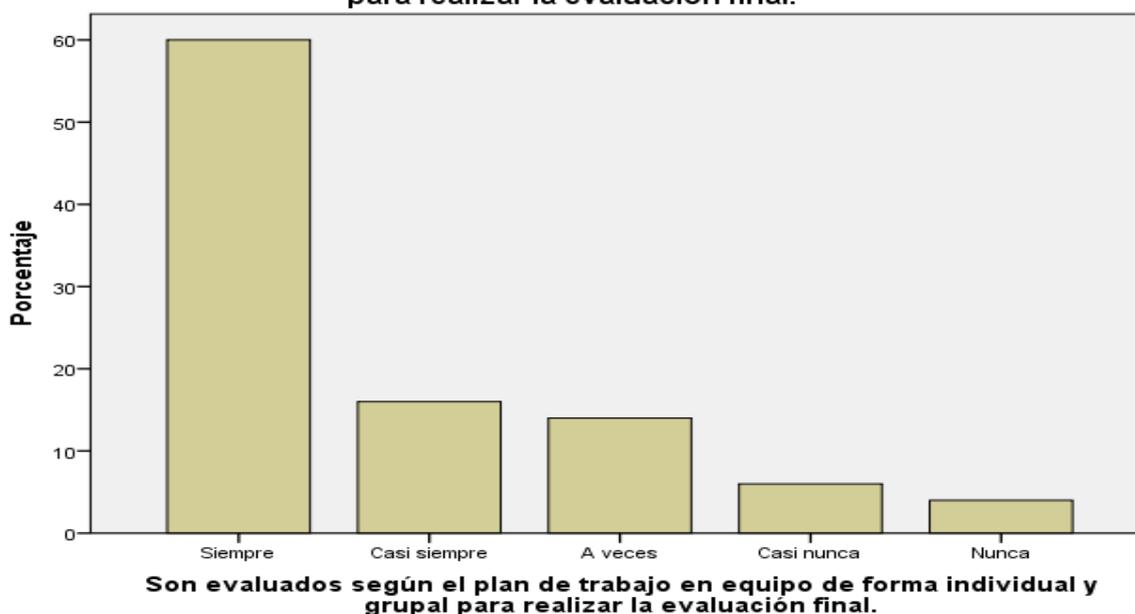


Figura 6: Son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final; el 16,0% indican que casi siempre son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final, el 14,0% indican que a veces son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final, el 6,0% indican que casi nunca son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final y el 4,0% indican que nunca son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final.

Tabla 7

Cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

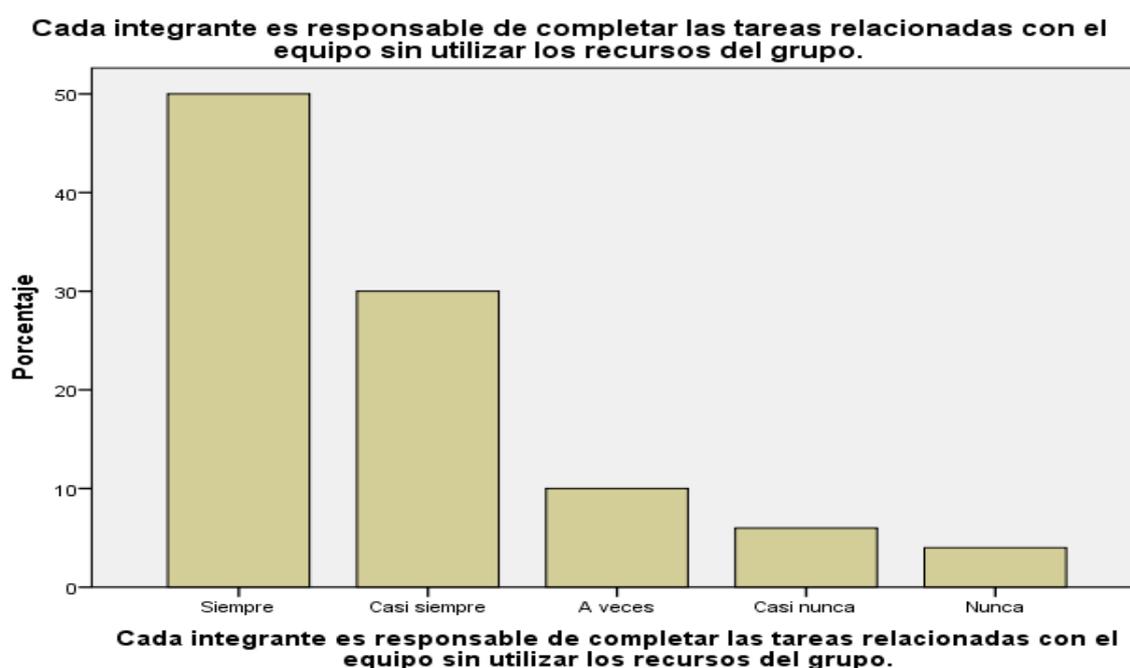


Figura 7: Cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo; el 30,0% indican que casi siempre cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo, el 10,0% indican que a veces cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo, el 6,0% indican que casi nunca cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo y el 4,0% indican que nunca cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo.

Tabla 8

Cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo.

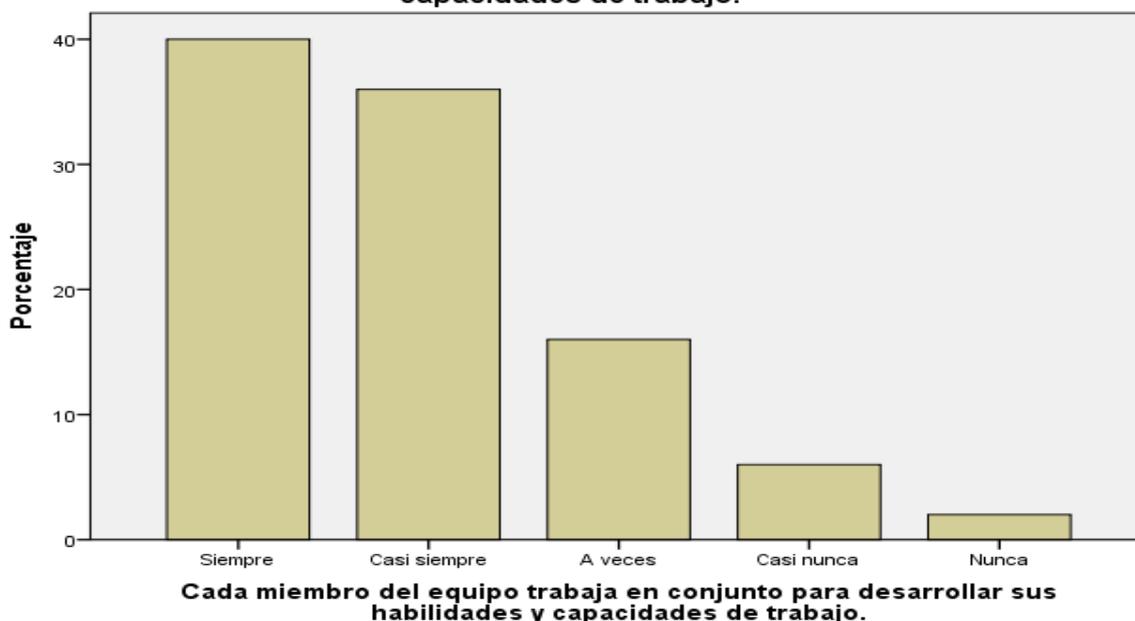


Figura 8: Cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo; el 36,0% indican que casi siempre cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo, el 16,0% indican que a veces cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo, el 6,0% indican que casi nunca cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo y el 2,0% indican que nunca cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo.

Tabla 9

Intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información.

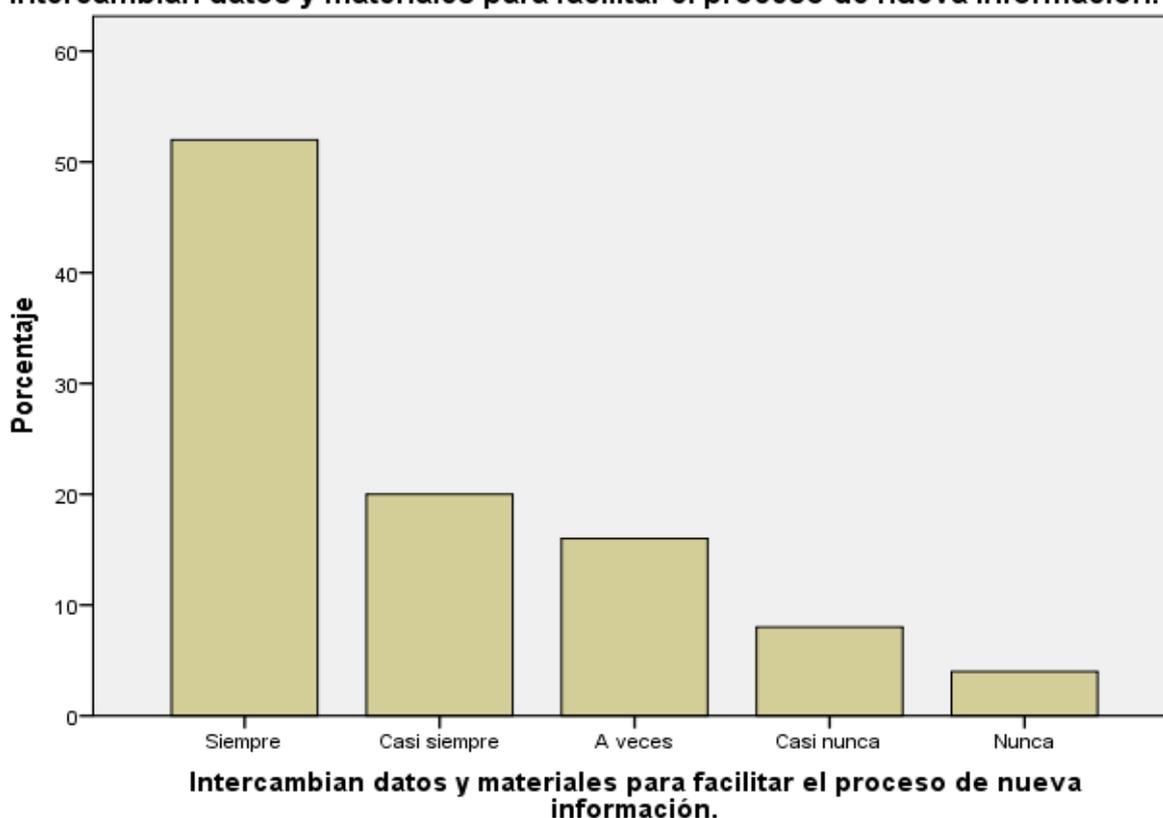


Figura 9: Intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información; el 20,0% indican que casi siempre intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información, el 16,0% indican que a veces intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información, el 8,0% indican que casi nunca intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información y el 4,0% indican que nunca intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información.

Tabla 10

Existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 10: Existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo; el 20,0% indican que casi siempre existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo, el 10,0% indican que a veces existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo, el 6,0% indican que casi nunca existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo y el 4,0% indican que nunca existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo.

Tabla 11

Entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas.

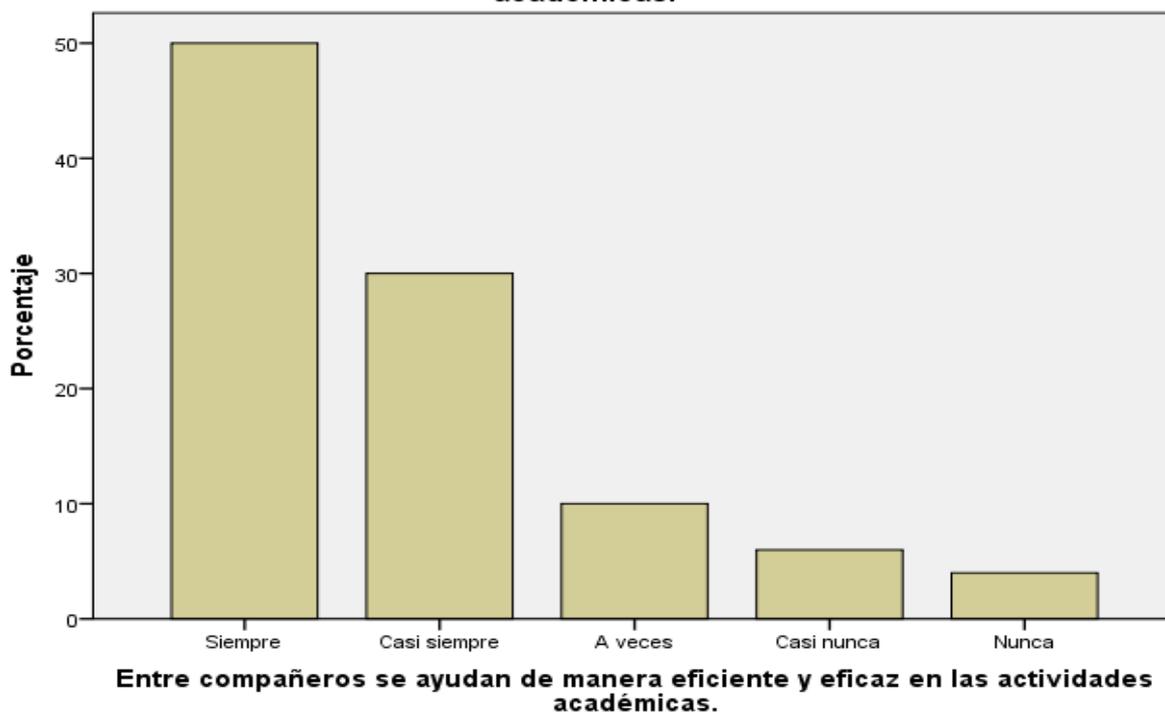


Figura 11: Entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas; el 30,0% indican que casi siempre entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas, el 10,0% indican que a veces entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas, el 6,0% indican que casi nunca entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas y el 4,0% indican que nunca entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas.

Tabla 12

Se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

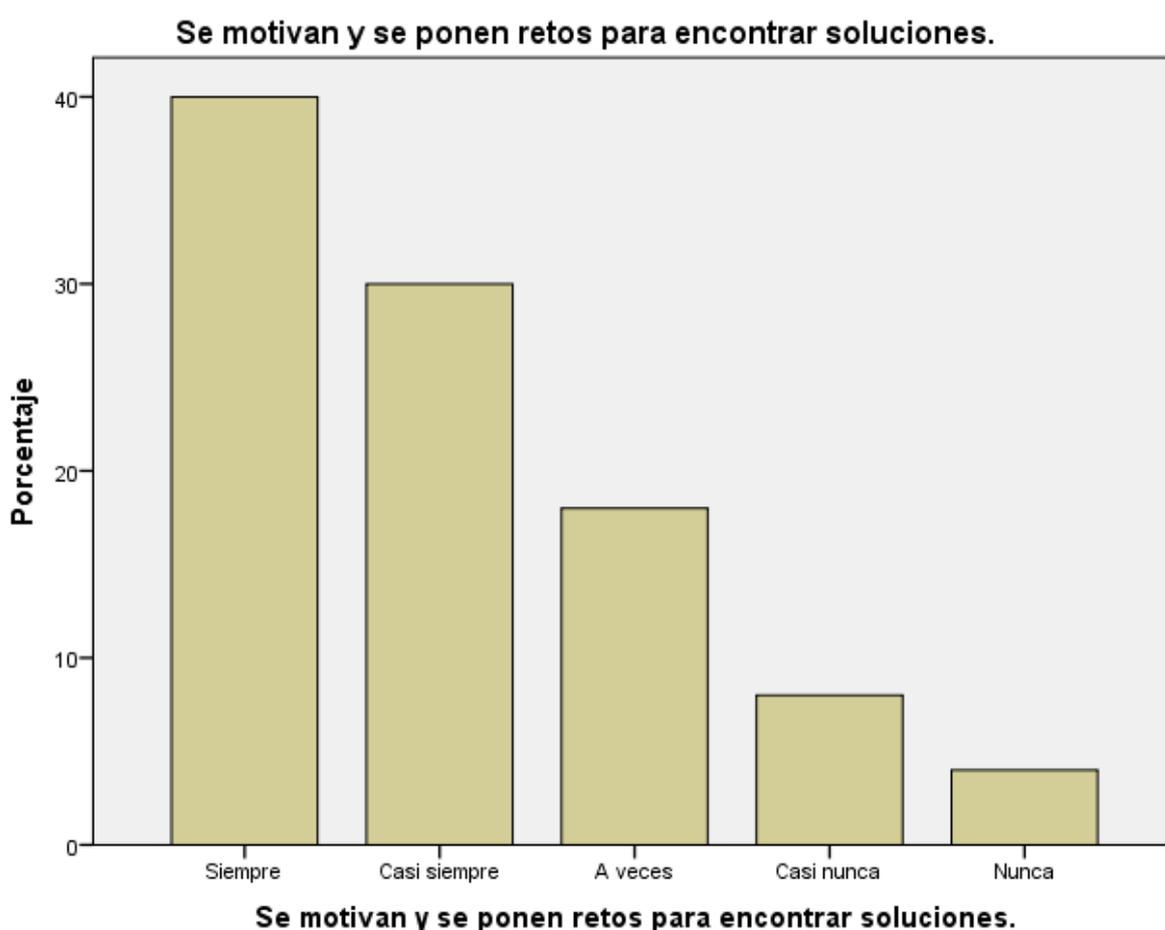


Figura 12: Se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones; el 30,0% indican que casi siempre se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones, el 18,0% indican que a veces se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones, el 8,0% indican que casi nunca se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones y el 4,0% indican que nunca se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones.

Tabla 13

La comunicación entre los miembros de tu equipo es fluida y sincera.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



Figura 13: La comunicación entre los miembros de tu equipo es fluida y sincera.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 52,0% indican que siempre la comunicación entre los miembros de su equipo es fluida y sincera; el 20,0% indican que casi siempre la comunicación entre los miembros de su equipo es fluida y sincera, el 16,0% indican que a veces la comunicación entre los miembros de su equipo es fluida y sincera, el 8,0% indican que casi nunca la comunicación entre los miembros de su equipo es fluida y sincera y el 4,0% indican que nunca la comunicación entre los miembros de su equipo es fluida y sincera.

Tabla 14

Resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva.

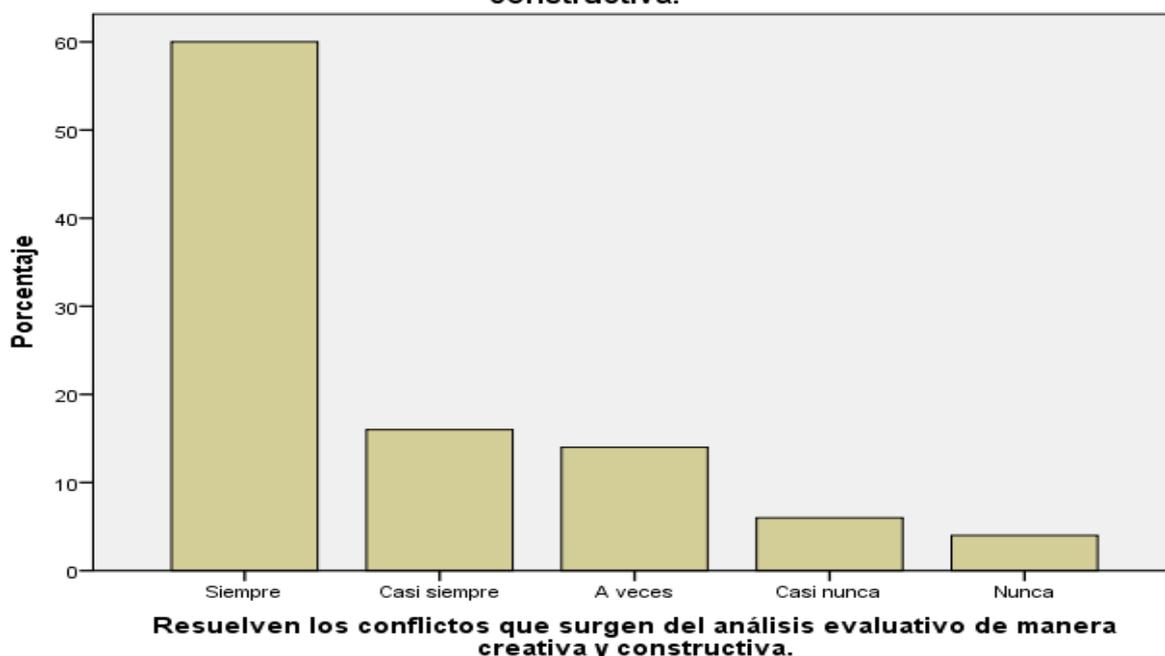


Figura 14: Resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva; el 16,0% indican que casi siempre resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva, el 14,0% indican que a veces resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva, el 6,0% indican que casi nunca resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva y el 4,0% indican que nunca resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva.

Tabla 15

Se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

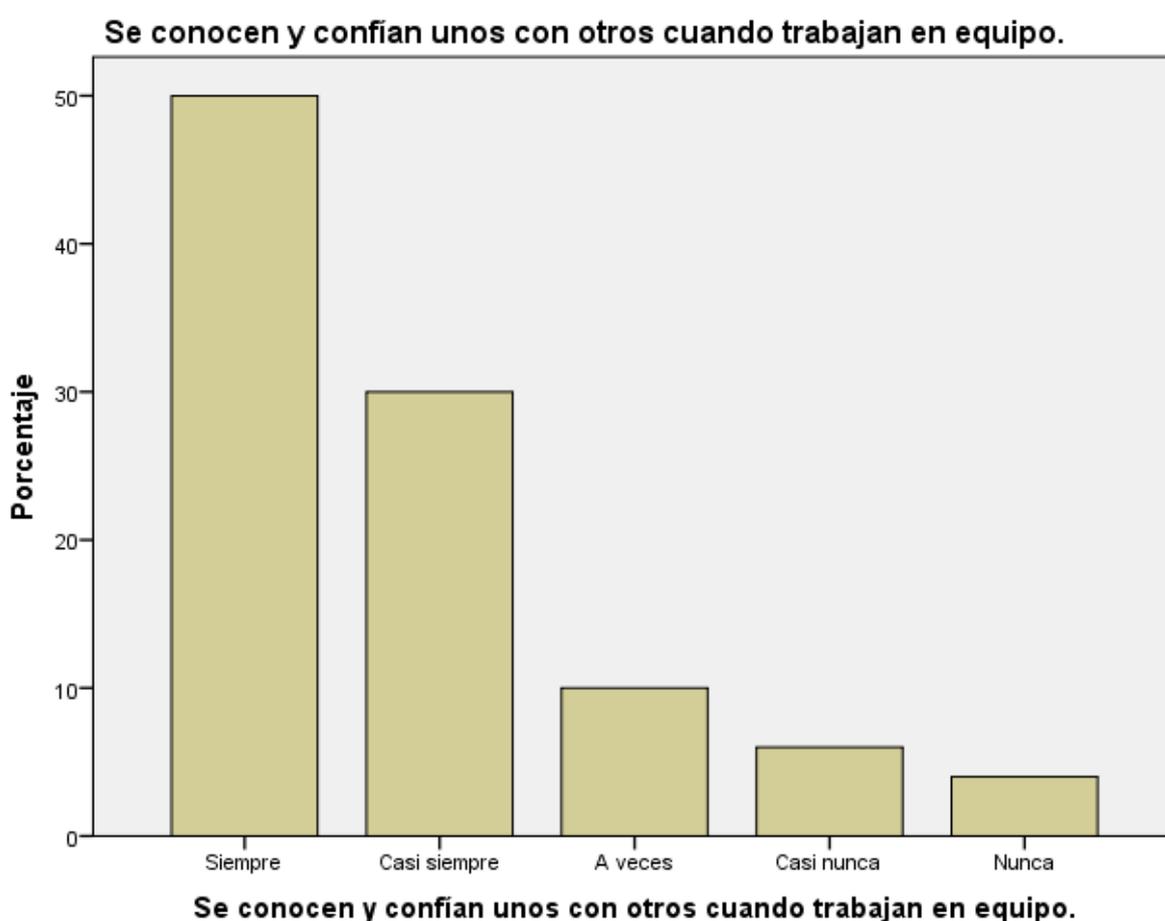


Figura 15: Se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo; el 30,0% indican que casi siempre se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo, el 10,0% indican que a veces se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo, el 6,0% indican que casi nunca se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo y el 4,0% indican que nunca se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo.

Tabla 16

Se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

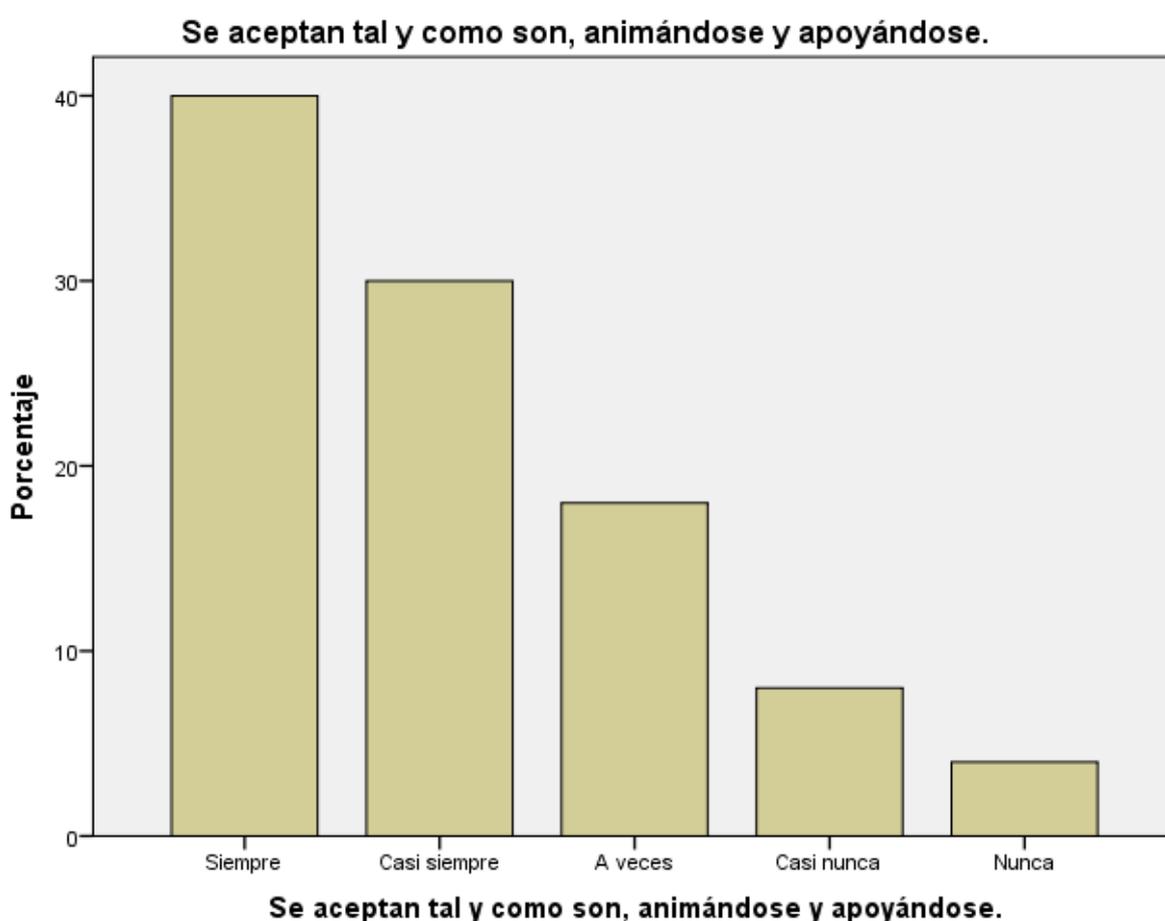


Figura 16: Se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 40,0% indican que siempre se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose; el 30,0% indican que casi siempre se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose, el 18,0% indican que a veces se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose, el 8,0% indican que casi nunca se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose y el 4,0% indican que nunca se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose.

Tabla 17

El proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

El proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe.

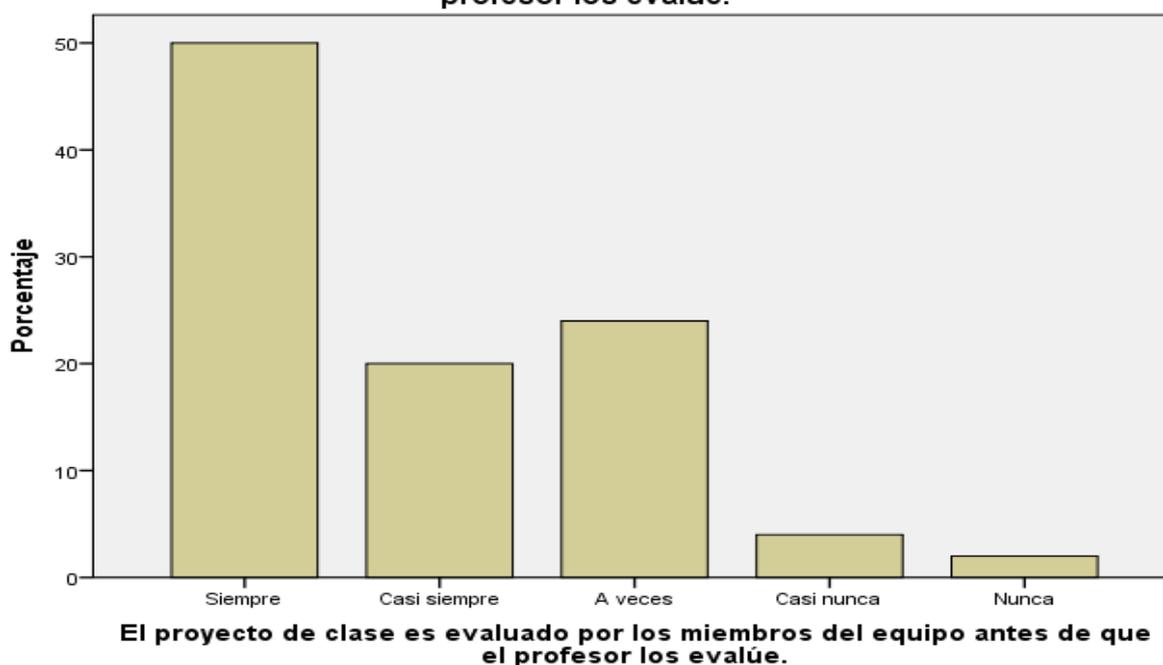


Figura 17: El proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre el proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe; el 20,0% indican que casi siempre el proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe, el 24,0% indican que a veces el proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe, el 4,0% indican que casi nunca el proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe y el 2,0% indican que nunca el proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe.

Tabla 18

El profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

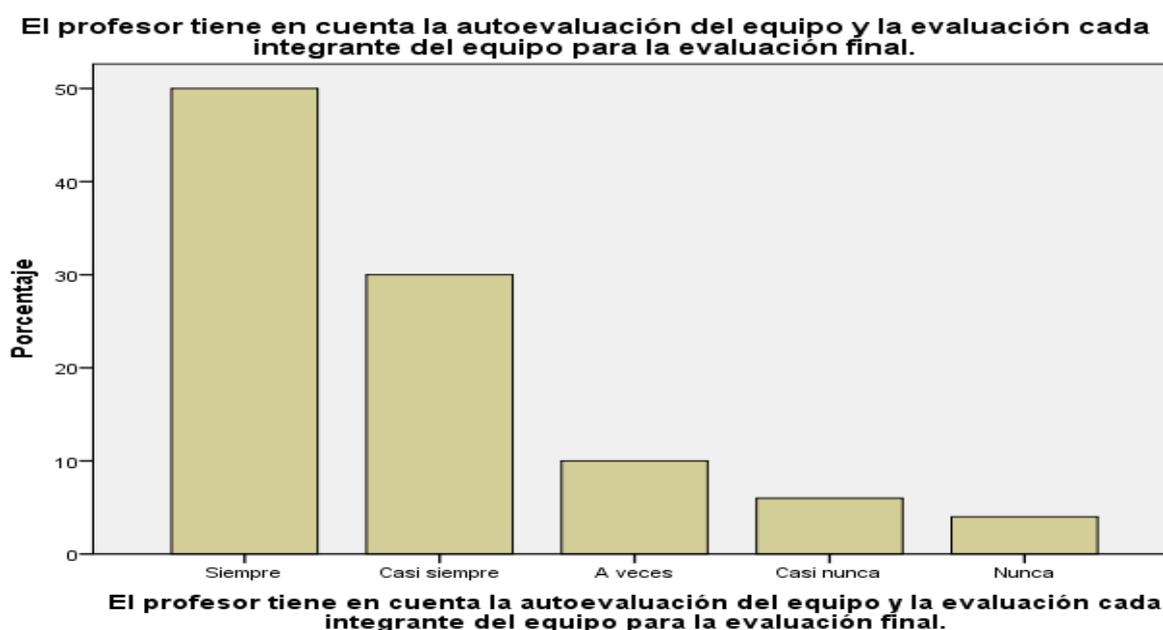


Figura 18: El profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre el profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final; el 30,0% indican que casi siempre el profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final, el 10,0% indican que a veces el profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final, el 6,0% indican que casi nunca el profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final y el 4,0% indican que nunca el profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final.

Tabla 19

Los miembros del equipo trabajan de forma rotativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

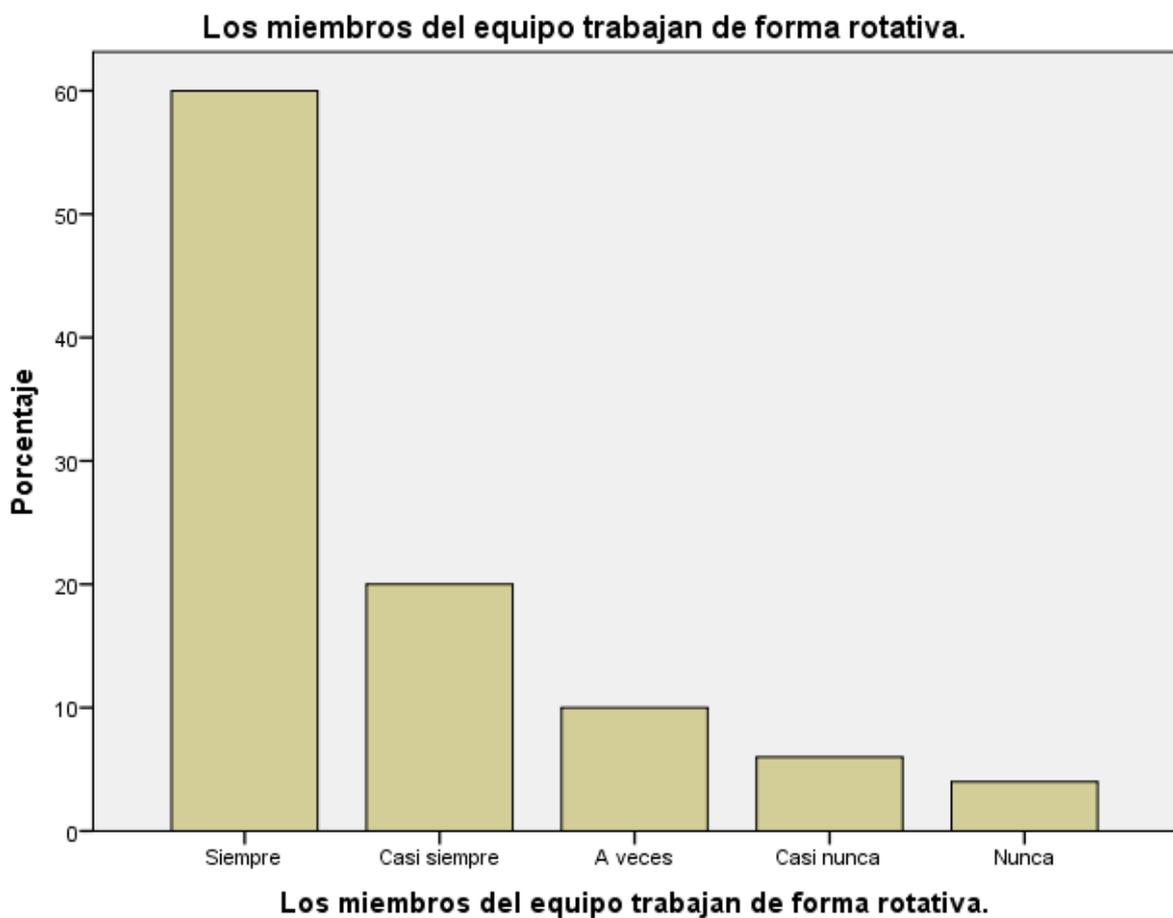


Figura 19: Los miembros del equipo trabajan de forma rotativa.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre los miembros del equipo trabajan de forma rotativa; el 20,0% indican que casi siempre los miembros del equipo trabajan de forma rotativa, el 10,0% indican que a veces los miembros del equipo trabajan de forma rotativa, el 6,0% indican que casi nunca los miembros del equipo trabajan de forma rotativa y el 4,0% indican que nunca los miembros del equipo trabajan de forma rotativa.

Tabla 20

Las tareas de cada integrante se revisan periódicamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

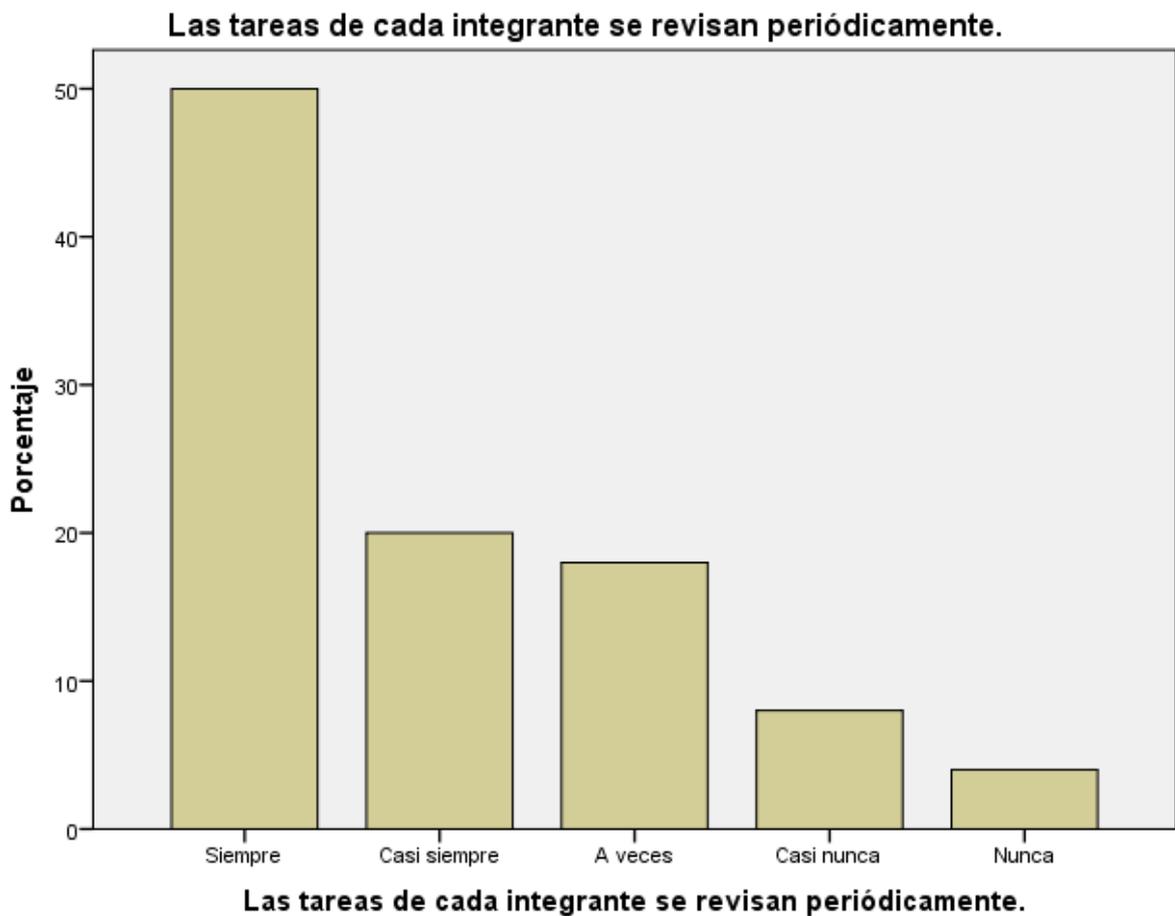


Figura 20: Las tareas de cada integrante se revisan periódicamente.

Interpretación: se encuestó a 50 estudiantes los cuales el 50,0% indican que siempre las tareas de cada integrante se revisan periódicamente; el 20,0% indican que casi siempre las tareas de cada integrante se revisan periódicamente, el 18,0% indican que a veces las tareas de cada integrante se revisan periódicamente, el 8,0% indican que casi nunca las tareas de cada integrante se revisan periódicamente y el 4,0% indican que nunca las tareas de cada integrante se revisan periódicamente.

4.2. Contratación de hipótesis

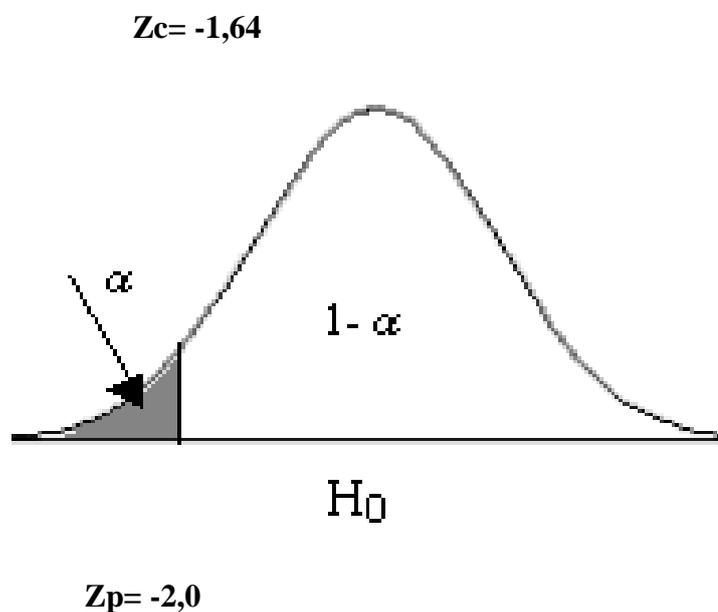
Paso 1:

H₀: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

H₁: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.

Estos resultados están relacionados con las opiniones de Bernabé (2020), quien concluyó en su estudio que el aprendizaje cooperativo tiene una relación directa, positiva y enorme con las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de los centros de secundaria de I.E. Ciudad de Tacna, 2019 ($p=0.000$; $r=.881$). También se relacionan con el estudio de Fernández (2018), que concluyó que entre los resultados obtenidos existe una correlación directa y significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales, teniendo en cuenta los resultados de la prueba estadística del coeficiente de correlación rho de Spearman. sexo. $R = 0,940$ y valor $p = 0,000$ y menor que $0,05$, rechazar la hipótesis nula.

Pero los estudios sobre Pillajo (2023) y Muntaner y Forteza (2021) concluyen: la importancia y necesidad de la correlación entre la realidad o contexto de la educación y las alternativas de enseñanza, en este caso, tienen fundamento y significado. La institución se caracteriza por Formación integral basada en la construcción sociocultural, que garantice la aplicación e implementación de las recomendaciones. Con el fin de servir de base a la teoría de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo para los estudiantes universitarios de primer año del PCEI CADVRISH, se recopilaron diversas fuentes bibliográficas de alto nivel como artículos, libros, estudios de posgrado, etc., entre las que permitieron formular una idea fuerte sobre las variables de estudio. La conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo es importante para los estudiantes de sexto grado que siguen carreras en derecho y política, Universidad de Importancia Nacional, 2019, debido a que el resultado de Rho es 0.606 , el cual se considera una asociación moderada y el resultado de Sig es 0.000 , lo que se considera significativo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, participando de manera cooperativa para alcanzar metas y objetivos deseados. Además, constituye un apoyo en el procedimiento de búsqueda de ciertas cuestiones en el caso de que no se obtengan resultados que se esperan. De esta manera, observamos que estos estudiantes absorbieron conocimientos mientras defendían, argumentaban y explicaban sus perspectivas a los demás.
- La Interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, poniendo en evidencia la capacidad que tienen los alumnos de observar vínculos positivos con los compañeros de equipo y, además, que ellos mismos reconocieron que el triunfo requiere en primer lugar el sustento del resto de los integrantes.
- La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, permitiendo al individuo ser responsable de las acciones que le delega el grupo en su conjunto, ya que cada uno de los individuos lograría alcanzar el objetivo propuesto.
- La interacción continua y directa se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que mide la constante comunicación, para ello, es necesario desarrollar estrategias de comunicación que favorecen la comprensión de los conceptos, tienen cuidado de que la explicación que brindan sea la correcta,
- Las habilidades del trabajo en grupo se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque se trata de un sustento del aprendizaje en colaboración, debido a que, sin ella, únicamente, se lograrían entendimientos individuales que no se

añaden al entendimiento de los otros integrantes, como es el caso de la educación tradicional.

- La evaluación de resultado y proceso se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, calculando la utilidad del conocimiento que se obtuvo durante la clase, el cual identifica los provechos y los conocimientos que adquiriere a partir de la conversación con sus compañeros.

6.2. Recomendaciones

- Recomendado para el director de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, estos últimos deben educar a los profesores acerca de la enseñanza utilizando, como método, el aprendizaje cooperativo, de esta manera, los estudiantes van a tener mejor relación con sus compañeros, la individualidad de ellos, la cantidad de tiempo que pasan juntos, las habilidades que tienen y la manera en que se evalúa los resultados y los métodos, todos estos tienen un efecto positivo en las habilidades de socialización y, por consecuencia, en las otras actividades que realizan durante su existencia.
- El director de la escuela debe estimular la capacitación y la actualización de los profesores a través de encuentros o talleres con profesores de distintas escuelas para trocar ideas positivas y así ayudar a mejorar el desempeño de los docentes.
- Los profesores de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, tienen que fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje en colaboración dentro y fuera de la clase de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el saludo, el pedido de permiso, el agradecimiento, el escucha a otros cuando habla, el pedido de disculpa y otros.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Astrid, V., Gámez, L., & Cuadros, S. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula*. Bogotá: Universidad Libre.
- Ballester, R. (2009). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Ballester, R., & Gil, M. (2002). *Habilidades Sociales. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. Tacna-Perú: Universidad Privada de Tacna.
- Caballo, V. (2003). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Colunga, L. (2012). *Aprendizaje Cooperativo mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación*. Mexico: Guadalajara Jalisco.
- Delgado, I. (2014). *Destrezas Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Fathman, A., & Carolyn, K. (2008). Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13, 127-140.
- Fernández, C. (2018). *Trabajo cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes del tercero de secundaria del colegio "Héroes del Alto Cenepa" Villa el Salvador, 2018. (Tesis)*. Lima: UCV.
- Fernández, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos*, 32, 264–269.
- Ferreiro, R., & Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Sevilla: Trillas.
- Gentil, C. (2009). *Habilidades sociales*. España: Muralla.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.
- Goldstein, A., & McGinnis, E. (1997). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Estados Unidos: McNaughton & Gunn.
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1999). *Comunicación Interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. México: Alfaomega.
- Huancapaza, M., & Huanca, L. (2018). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en Instituciones Educativas del Distrito de Cayma, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Joachin, M. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. "José María Arguedas" 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018*. Lima: UCV.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Paidós.
- Jorge, M. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista Cubana Psicología*, 87-90.
- Morrison, G. (2006). *Novena edicion educacion infantil*. Madrid: Pearson.
- Muntaner, J., & Forteza, D. (2021). *Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria*. España: Universitat de les Illes Balears.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Pillajo, M. (2023). *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato (Tesis)*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Quisbert, S. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de desarrollo de las Habilidades Sociales y Afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo (Tesis)*. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Torres, E. (2021). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. (Tesis)*. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado(a) alumno, el cuestionario que se encuentra en este sitio tiene como objetivo determinar el aprendizaje cooperativo, sus resultados van a permitir desarrollar sugerencias para perfeccionar esos conocimientos.

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1	Presentan responsablemente al profesor el plan de trabajo de equipo con horarios, actividades y funciones					
2	Planifican y asignan tareas a cada miembro del equipo					
3	Comprenden como equipo el propósito del profesor					
4	Te sientes bien cuando sacas buenas notas ya que indica que estas aprendiendo en equipo					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
5	Consideras que el aporte de cada integrante del equipo traerá mejores resultados, lo que motiva a otros a cooperar y disfrutar más trabajando juntos					
6	Son evaluados según el plan de trabajo en equipo de forma individual y grupal para realizar la evaluación final					
7	Cada integrante es responsable de completar las tareas relacionadas con el equipo sin utilizar los recursos del grupo					
8	Cada miembro del equipo trabaja en conjunto para desarrollar sus habilidades y capacidades de trabajo					
	INTERACCIÓN CONTINUA Y DIRECTA					

9	Intercambian datos y materiales para facilitar el proceso de nueva información					
10	Existe confianza en cada uno de los integrantes del equipo					
11	Entre compañeros se ayudan de manera eficiente y eficaz en las actividades académicas					
12	Se motivan y se ponen retos para encontrar soluciones					
	HABILIDADES DEL TRABAJO EN GRUPO					
13	La comunicación entre los miembros de tu equipo es fluida y sincera					
14	Resuelven los conflictos que surgen del análisis evaluativo de manera creativa y constructiva					
15	Se conocen y confían unos con otros cuando trabajan en equipo					
16	Se aceptan tal y como son, animándose y apoyándose					
	EVALUACIÓN DE RESULTADO Y PROCESO					
17	El proyecto de clase es evaluado por los miembros del equipo antes de que el profesor los evalúe					
18	El profesor tiene en cuenta la autoevaluación del equipo y la evaluación cada integrante del equipo para la evaluación final					
19	Los miembros del equipo trabajan de forma rotativa					
20	Las tareas de cada integrante se revisan periódicamente					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje cooperativo como estrategia en las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? • ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? • ¿Cómo se relaciona la interacción continua y 	<p>Objetivo general Identificar la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación de la interdependencia positiva con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • Establecer la relación de la responsabilidad individual con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • Establecer la relación de la interacción continua y 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Habilidad del aprendizaje cooperativo cooperación - Técnicas de aprendizaje cooperativo - Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo - Fases del aprendizaje cooperativo - Rol del docente en el Aprendizaje cooperativo - Dimensiones del aprendizaje cooperativo <p>Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • La interacción continua y directa se relaciona 	<p>Diseño metodológico Este proyecto de investigación es no experimental debido a que las variables no son manipuladas, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y correlacional debido a que se trata de determinar la magnitud de la relación entre las variables.</p> <p>Población La población objeto de estudio, está representando por 50 estudiantes de 3er grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.</p> <p>Muestra La selección de los individuos para el análisis que se hace es por muestra no probabilística: la investigación la realiza investigadores por comodidad. De esta manera, la muestra de análisis está compuesta por 50 estudiantes del tercer grado.</p> <p>Técnicas a emplear La técnica y el instrumento para hacer medición de las variables de investigación fue un cuestionario.</p>

<p>directa con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona las habilidades del trabajo en grupo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? • ¿Cómo se relaciona la evaluación de resultado y proceso con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022? 	<p>directa con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación de las habilidades del trabajo en grupo con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • Establecer la relación de la evaluación de resultado y proceso con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las habilidades sociales - Déficit de habilidades sociales - Componentes básicos de las habilidades sociales - Áreas de las habilidades sociales - Características de las habilidades sociales - Dimensiones de las habilidades sociales 	<p>significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades del trabajo en grupo se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. • La evaluación de resultado y proceso se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, 2022. 	<p>De esta manera, la herramienta puede ser utilizada para describir los objetos de análisis, hallar relaciones y características entre las partes de la descripción, además de establecer relaciones entre acontecimientos específicos.</p> <p>Descripción de los instrumentos El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario, la cual cuenta con 20 ítems, con cinco dimensiones: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción continua y directa, las habilidades del trabajo en grupo, la evaluación de resultado y proceso. Las categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Para el análisis estadística de los datos se usó el programa estadístico informando SPSS 22 para PC, el cual posibilitó estudiar los resultados en dos fases en las pruebas de pre-test y post-test para las dos categorías de control y experimental.</p>
--	--	--	--	---

JURADO EVALUADOR

Dr. HIJAR GUZMAN, RAYMUNDO JAVIER
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). CUELLAR CAMAERNA, TANIA ZAYDA
Vocal

M(o). RIOS MACEDO PAUL REMY
Asesor