



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Clima familiar y autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la  
Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías –  
Huacho**

**Tesis**

**Para optar el título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria  
Especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autores**

**Mercedes Santa Huaman Rojas**

**Sergio Saul Pinto Zurita**

**Asesora**

**Dra. Felipa Hinner Hilemn Apolinario Rivera**

**Huacho, Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Pinto Zurita Sergio Saul	42230527	08/05/2024
Huaman Rojas Mercedes Santa	43100424	08/05/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	0000 – 0003 – 1250 – 6220
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000 – 0001 – 6418 - 0627
Dra. Cabillas Oropeza Vilma Rosario	15615596	0000 – 0001 – 7119 - 8227
M(o) Rios Macedo Paul Remy	44448987	0000 – 0002 – 3648 - 2529

# CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS - HUACHO.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

**1** Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion **5%**  
Trabajo del estudiante

**2** repositorio.ucv.edu.pe **3%**  
Fuente de Internet

**3** Submitted to Universidad Cesar Vallejo **2%**  
Trabajo del estudiante

**4** repositorio.une.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**5** repositorio.uigv.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**6** repositorio.usanpedro.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

**7** repositorio.uap.edu.pe **1%**  
Fuente de Internet

1library.co

## DEDICATORIA

A nuestro padre celestial por brindarme vida después de tanta incertidumbre con la pandemia. A mi familia por ser esa fortaleza en todo momento.

Y a mi persona porque a pesar de todo lucho por mis sueños para darle lo mejor que se merecen las personas que amo.

**Pinto Zurita, Sergio Saul**

En primera instancia a Dios por cuidar en todo momento a las personas que amo.

A mi familia por estar ahí conmigo en cada tramo de mi vida.

Y a mí por ser una mujer perseverante en alcanzar mis metas, sé que se vienen nuevos retos, pero con la confianza y dedicación seguiré luchando y disfrutando de esta hermosa carrera que elegí con vocación.

**Huaman Rojas, Mercedes Santa**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por protegernos a nosotros y a nuestras familias respectivamente.

A nuestras familias por estar ahí para nosotros y sacrificarse en cierto modo por permitirnos ir cumpliendo con nuestras metas.

A nuestra asesora por comprendernos y darnos las indicaciones pertinentes.

A nuestro jurado que nos brindaron las facilidades necesarias y pautas oportunas en todo momento.

A nosotros por nunca rendirnos a pesar de los obstáculos pudimos continuar y culminar un tramo más de nuestra formación profesional.

## RESUMEN

La investigación denominada CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA HUACHO; plantea el **Objetivo:** Identificar la relación del clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara. **Metodología:** tipo básica, diseño descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, muestra de 65 encuestados. **Resultado:** queda demostrado con una correlación de  $r=0,805$  con este resultado se admite la hipótesis general y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución 20318 Macnamara de Huacho, con una magnitud buena. **Conclusión:** queda demostrado que el hogar es el eje principal para el desenvolvimiento de una persona, es por ello que es importante que las familias generen un ambiente sano en su hogar el cual no afecte la formación de sus hijos.

Palabra clave: clima familiar – autoestima – relación familiar.

## ABSTRACT

The research called FAMILY CLIMATE AN SELF-ESTEM IN FIFTH GRADE STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA HUACHO; proposes as Objective: Identify relationship between family climate an self-estem in the students of the fifth grade of the Educational Institution 20318 José Antonio Macnamara. Methodology: basic type, descriptive correlational design, quantitative approach, the sample corresponds to 65 respondents. Result: it is demonstrated with a correlation of  $r=0.805$  which supports the general hypothesis and refutess the null hypothesis. In this sense, we show that there ise a relationshipsa between family climate and selfe-esteem in the students of the fifth grade of the Educational Institution 20318 José Antonio Macnamar - Huacho, with a good magnitude. Conclusion: it is demonstrated that the home is the main axis for the development of a person, which is why it is important that families create a healthy environment in their home which does not affect the formation of their children.

Key word: family climate – self-esteem.



## ÍNDICE

Resumen	7
Abstract	8
Índice	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
1.5. Delimitación del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definición de términos conceptuales	28
2.4. Hipótesis de la investigación	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. Operacionalización de variables	30
<b>CAPÍTULO III METODOLOGIA</b>	

3.1. Diseño metodológico	32
3.1.1. Tipo	32
3.1.2. Nivel de la investigación	32
3.1.3. Diseño de la investigación	32
3.1.4. Enfoque de la investigación	33
3.2. Población y muestra	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	35
 <b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados	36
4.1.1. Características de la población	36
4.1.2. Análisis de las variables	39
4.2. Contratación de hipótesis	58
 <b>CAPITULO V DISCUSIÓN</b>	
5.1. Discusión	61
 <b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Conclusiones	62
6.2. Recomendaciones	63
 <b>REFERENCIAS</b>	
Fuentes Documentales	65
Fuentes Bibliográficas	66
Fuentes Hemerográficas	67
Fuentes Electrónicas	68
 <b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Edad de la población	36
Sexo de la población	38
<b>VARIABLE CLIMA FAMILIAR</b>	
Dimensión relación familiar	41
Dimensión desarrollo personal	43
Dimensión estabilidad familiar	44
<b>VARIABLE AUTOESTIMA</b>	
Dimensión aspecto social	46
Dimensión aspecto familiar	50
Dimensión aspecto académico	54
Tabla 13 – clima familiar y autoestima	58
Tabla 14 – relación familiar y autoestima	58
Tabla 15 – desarrollo personal y autoestima	59
Tabla 16 – estabilidad familiar y autoestima	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Edad de la población	36
Sexo de la población	38
<b>VARIABLE CLIMA FAMILIAR</b>	
Dimensión relación familiar	41
Dimensión desarrollo personal	43
Dimensión estabilidad familiar	44
<b>VARIABLE AUTOESTIMA</b>	
Dimensión aspecto social	46
Dimensión aspecto familiar	50
Dimensión aspecto académico	54

## **INTRODUCCION**

La familia es base en la formación de todo ser humano y desde estas percepciones se planteó demostrar la existencia de relación de clima familiar y autoestima de primaria de del 20318 Macnamara - Huacho y base a la realidad de la población se va a proponer soluciones al problema y a su vez contribuir a un ambiente de paz y cordialidad para un proceso óptimo de aprendizaje y formación personal de los alumnos.

El borrador de tesis se dividió en siete capítulos establecidos así:

Capítulo I se abordó el Planteamiento del Problemas, objetivos generales, justificación, delimitaciones y viabilidad de la investigación.

Capítulo II se desarrolló el Marco Teórico, de la investigación.

Capítulo III Metodología de la investigación, que corresponde al diseño metodológico, población y muestra; asimismo técnicas, instrumentos de recolección para procesar la información.

Capítulo IV se indica los Resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

Capítulo V se indica la Discusión de la investigación.

Capítulo VI se precisa Conclusiones y Recomendaciones.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

De acuerdo con el autor Moya (2017) “determina, que la unidad principal de la sociedad es la familia y que necesita el amparo del estado y la humanidad”. (p.27).

Cabe señalar que es esencial que las familias generen un ambiente cálido y sano en sus interacciones con cada uno de los miembros del hogar, pero en ocasiones estas interacciones pueden ser afectadas por conflictos que se generan por alguna inconformidad o mal trato ejercido.

En efecto debemos forjar personas de bien con carácter y valores; pero en ocasiones los cimientos familiares fomentan un deterioro en la autoestima de sus hijos ya que son reflejo de las manifestaciones y/o conductas negativas desarrolladas en su seno familiar. Es por ello que es importante entender que la conducta, es el modo de ser del individuo que permite adaptarse a su entorno.

En este sentido, con esta investigación se busca demostrar la relación del clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución 20318 Macnamara - Huacho a fin de comprender lo importante que es generar y vivir experiencias positivas y negativas en la vida, pero encaminadas a forjar personas que puedan sobrellevar los aspectos de la vida.

Y desde la perspectiva de la realidad de los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 Macnamara - Huacho vamos a identificar si algunos

presentan ciertas características de baja autoestima y por ende una percepción inadecuada de su persona.

Por último, a fin de comprender lo importante que es generar y vivir experiencias en la vida, pero encaminadas a forjar personas que puedan sobrellevar los diversos aspectos de la vida.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre la dimensión relación familiar y la autoestima en los alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho?

¿Cuál es la relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de La Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara – Huacho?

¿Cuál es la relación entre dimensión estabilidad familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara – Huacho?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivos General**

Identificar la relación entre clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara– Huacho.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Indicar la relación entre la dimensión relación familiar y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho.

Establecer la relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara – Huacho.



Determinar la relación entre dimensión estabilidad familiar y la autoestima en los en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara– Huacho.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La tesis es de vital importancia y es esencial que en los hogares se fomente una comunicación asertiva entre integrantes de la familia, y que a su vez se genere un ambiente óptimo para ellos; pero como en toda situación se pueden generar conflictos los cuales deben ser resueltos con altura y compromiso en fomentar bienestar y no deterioro en el ambiente familiar.

Es por ello que podemos afirmar que existe una justificación metodológica en esta investigación ya que podemos documentar y discutir los conocimientos aplicados y detallados en base al estudio de la población establecida en esta investigación.

#### **1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.**

**Delimitación espacial:**

**Lugar:** En la Institución Educativa 20318.

**Distrito:** Huacho.

**Provincia:** Huaura.

**Departamento:** Lima.

#### **1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.**

- La investigación es viable por su relevancia y coherencia. Para el desarrollo de la investigación se autofinancio al 100% los autores.
  
- Acceso a la población, se evidencio la realidad de los alumnos y se pudo demostrar mediante los resultados.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Álvarez, Sandoval y Velásquez. En la investigación “*AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LOS 1º MEDIOS DE LOS LICEOS CON ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (I.V.E.) DE LA CIUDAD DE VALDIVIA*”. Tuvo como **Objetivo** Identificar mediante el inventario de Coopersmith, su nivel de autoestima de alumnos de los primeros medios de tres liceos de Valdivia. **Metodología:** fue del tipo descriptivo, aplicó el Test de autoestima de Coopersmith. **Resultados:** el liceo con más alto puntaje de 29.1, en autoestima fue el Liceo Técnico Profesional Helvecia, siguiendo el Liceo Benjamín Vicuña de 27.5 puntos, el último, el Liceo Los Avellanos con 20.3 puntos. Con una diferencia de 8.8 puntos entre el primero y último. **Conclusiones:** El Liceo Los Avellanos su autoestima es baja. (25 puntos) esto indica problemas en autoestimación escolar y el bajo nivel de autoestima está relacionado con rendimiento académico.

Nájera, C. (2008) en la investigación “*AUTOESTIMA: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PARVULARIA*”. **Hipótesis:** “La autoestima inadecuada afecta el desarrollo social de los niños de 6 años de la educación parvularia”. **Metodología:** La población es 36 estudiantes, la muestra el 30%,

que son 10 estudiantes. asimismo, señala que administro el cuestionario y test de Bender en clase, Para la obtención de resultados se usó el método asociativo. **Resultados:** los dos tests, los niños poseen baja autoestima, se desenvuelven en ambiente escolar exigente, no cumplir da frases y símbolos en devaluación de docente y padres. **Conclusiones:** una baja autoestima afecta el desarrollo en los niños de 6 años.

### 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chinchay y Paredes (2021) en su investigación “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS RESIDENTES DE LA CLINICA SIN ADICCIONES PERÚ*”. El **Objetivo:** fue de Identificar el Clima Social Familiar de los Residentes de la Clínica. **Metodología:** tipo básica con diseño no experimental transaccional una muestra de 39 residentes. **Resultados:** un 56% d percibieron la fluctuación del clima social familiar, un 44% percibieron un nivel inadecuado. **Conclusiones:** el 56% de residentes de la Clínica manifiesta tiene un adecuado Clima dentro del hogar.

Santos, L. (2012) en la investigación “*EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*”. Se planteó el **Objetivo:** de Determinar la relación de clima social familiar y habilidades sociales de alumnos de secundaria del Callao. **Metodología:** tipo correlacional. Muestra de 255 alumnos. **Resultados:** el autor acepta la hipótesis general porque evidenció que existe relación del clima social familiar y habilidades sociales.

Tamayo, E. y Vega. P. (2022) en la investigación titulada “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022*”. **Objetivo:** Identificar el clima social familiar en padres beneficiarios del Programa. **Metodología:** tipo básica con diseño no experimental, la muestra de 50 personas. **Resultados:** el 52% de los padres tienen un clima familiar inadecuado. **Conclusiones:** el mayor porcentaje es de madres las que acompañan en las terapias, estimulación que da el PRITE, hay un alto índice de padres jóvenes que ante esta realidad están confundidos y preocupados esto genera un clima familiar inadecuado.

Tarrillo, L. (2018) en la investigación “*EL CLIMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. PARROQUIAL N° 653 SAN JOSE HUAURA, 2017*”. **Objetivo:** “Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I Parroquial N° 653 San José, Huaura 2017”. **Metodología:** tipo correlacional, diseño no experimental transversal. Muestra de 23 alumnos. **Resultados:** coeficiente de correlación de  $r=0,513$ , acepta la hipótesis alternativa y de esta manera se rechaza la nula. se evidencia que existe relación del Clima familiar y desarrollo socioemocional. Con coeficiente de correlación de magnitud moderada. **Conclusiones:** la correlación de Spearman de 0,513 de moderada asociación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1. Definición de clima familiar.**

Gómez (2010) la base de la familia en educación de los miembros, con normas y valores que encaminen a los menores de manera positiva.

En base a los conceptos antes mencionados por los autores podemos indicar que la familia es un eje esencial en la formación positiva de la educación de los integrantes del hogar y a su vez se debe forjar un clima familiar equilibrado en base al dialogo, valores y confianza generando un ambiente óptimo en la familia; aunque en ocasiones este clima familiar se puede deteriorar por diversos factores que no permiten encaminar un ambiente satisfactorio para los miembros del hogar generando conflicto.

### **2.2.2. Estructura familiar.**

En definitiva, forjar un ambiente adecuado en el hogar es fundamental pero también es importante señalar que hogar perfecto no existe, pero lo que si debemos fomentar en los hogares es el comportamiento oportuno en referencia a cada accionar de cada miembro.

### **2.2.3. Dimensiones del clima familiar**

Hay 3 dimensiones y escalas de clima social que pueden ser aplicados la Escala del Clima Social (FES) y las características son:

**Relación familiar:** esta dimensión evalúa la comunicación y libre expresión en la familia y la interacción conflictiva, tiene 3 sub escalas que son cohesión, expresividad y conflicto (Moos, 2005).

**Desarrollo personal:** Está la importancia de los miembros dentro de la familia en los procesos de desarrollo personal, se permiten o no por la vida en común que poseen. Tiene sub escalas de autonomía que son actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad (Moos, 2005)

**Estabilidad familiar:** la estructura y organización de la familia, su grado de control que ejercen unos sobre los otros miembros. Hay dos sub-escalas y son: organización y control (Moos, 2005, p. 121).

#### 2.2.4. Tipo de comunicación en un hogar

Quispe (2015) menciona tres tipos y son:

- a) **Comunicación Pasiva:** no expresan necesidades, opiniones, está de acuerdo con la opinión de los otros, aunque esté en contra de sus creencias.
  
- b) **Comunicación Agresiva:** va dirigida a un objetivo, este impone su voluntad en forma agresiva, generando tensiones, malestares, la impotencia y lucha por el poder.

c) **Comunicación Asertiva:** son personas que expresan sus necesidades, deseos, y opiniones, tratando de no afectar a los demás.

**Cohesión familiar:** viene a ser el lazo emocional que une a los miembros de una familia, con la unión física y emocional para cuando toque enfrentar situaciones y tomar decisiones.

#### 2.2.5. Tipos de clima familiar.

Ackerman (1982) (Citado en Tamayo y Vega, 2022) señala:

a) **Clima familiar positivo:** es la estabilidad y seguridad que dan los padres a sus hijos apoyándose mutuamente con la familia reforzando la autoestima y generando una buena calidad de vida, fortaleciendo el vínculo familiar.

b) **Clima familiar negativo:** en una familia donde hay situaciones conflictivas todos están preocupados, se sienten reprimidos y al no poder canalizar la ira se vuelven agresivos.

En definitiva, los miembros del hogar deben fomentar y fortalecer los lazos familiares y valores practicados en la familia, aunque suelen existir familias en donde los integrantes pueden llegar a quebrar los valores y lazos existentes en su hogar.



Por otro lado, según Coleman (2003) (Citado en Tamayo y Vega, 2022) menciona:

**No estructurado:** se da cuando hay situaciones conflictivas en el hogar, no hay apoyo dentro en el hogar, falta protección y desarrollo personal.

**Orientado al control:** se relaciona con las funciones familiares establecidas, mediante pautas, gratitud a logros obtenidos, aquí prevalece el apoyo familiar, además existe una limitada expresión en sentimientos.

**Estructurado:** se puede transmitir el pensamiento con libertad, sin miedo a reprimir los sentimientos, hay autonomía en la familia

En base a los antes citado por el autor es esencial que los integrantes de un hogar puedan establecer y ejercer buenos vínculos de convivencia basado en la práctica de valores y normas.

#### **2.2.6. Autoestima**

Se citará las definiciones de algunos autores:

Podemos definir que la autoestima comprende interiorizar y demostrar amor propio en base al respeto y demostración de sus capacidades y fortalezas, así como también el reconocimiento y mejora de sus debilidades.

### **2.2.7. Elementos de la autoestima según Branden (1995)**

**a. Racionalidad**

**b. Realismo:**

**c. Intuición**

**d. Creatividad**

**e. Independencia**

**f. Flexibilidad:**

### **2.2.8. Indicadores de la autoestima**

#### **A. Autoestima baja:**

Cuando tienen actitud negativa, no se aprecian, no le interesa buscar oportunidades, no realiza sus deberes escolares, no tiene deseo de superación, por lo general tiene bajo rendimiento académico, no valora, se siente insatisfecho.

### **B. Autoestima alta:**

- Tiene actitud positiva hacia sí mismo.
- Siente aprecio y cariño.
- Tiene necesidades reales.
- Está en búsqueda de oportunidades, con deseo de superación.
- Tiene buena actitud para hacer sus tareas escolares.
- Tiene un buen desempeño escolar.
- Es afectivo y amable, planifica para cumplir sus objetivos.
- Reconoce el esfuerzo de sus compañeros, se siente satisfecho consigo mismo.

(Hendrik, 1990).

En definitiva, es esencial que la persona pueda reconocer su Foda lo cual le permite poder desempeñarse adecuadamente, pero también es preciso mencionar que debemos forjar personas que aprendan a respetarse y amarse y a su vez esto permita desempeñarse a lo largo de la vida.

### **2.2.9. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1990) menciona que la autoestima tiene 4 dimensiones:

#### **A. Autoestima en el aspecto personal**

**B. Autoestima en el aspecto social**

**C. Autoestima en el aspecto familiar**

**D. Autoestima en el aspecto académica**

En referencia a lo que menciona el autor la autoestima se plantea en diversas áreas la cual permite un desempeño de la persona en base a los niveles y capacidades adquiridas, es por ello que debemos forjar personas capaces de afrontar los retos de la vida.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CONCEPTUALES**

**Autoestima:**

Está basado en la imagen que tenemos de nosotros en la inteligencia, en pensamientos, sentimientos y sensaciones.

**Clima familiar:**

Es la sensación de la atmosfera que se da en un grupo familiar.

**Cohesión familiar:**

Lazo emocional de miembros de una familia física y emocional para enfrentar situaciones y toma de decisiones.

### **Autoestima en el aspecto académica:**

Evaluación del individuo sobre sí, con relación al desempeño escolar.

## **2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación del clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación de dimensión relación familiar y autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara - Huacho.

Existe relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara - Huacho.

Existe relación de dimensión estabilidad familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara - Huacho.

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Título: CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MESIAS – HUACHO.**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
CLIMA FAMILIAR	Dimensión Relación familiar	Cohesión	1 – 2 – 3 - 4 – 5 - 6
		Expresividad	7 – 8 -9 - 10 - 11 – 12
		Conflictos	13 – 14 – 15 – 16 – 17 - 18
	Dimensión Desarrollo personal	Autonomía	19 – 20 – 21 – 22 – 23 - 24
		Actuación	25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30
		Intelectual- cultural	31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36
		Social – recreativo	37 – 38 – 39 – 40 – 41 - 42
		Moralidad – religioso	43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48
	Dimensión Estabilidad familiar	Organización	49 – 50 – 51 – 52 – 53 – 54
		Control	55 – 56 – 57 – 58 – 59 – 60

Fuente: elaboración propia Adaptado por Huaman y Pinto (2023)

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Aspecto Social</b>	Toma de decisiones Motivación Responsabilidad Trabajo en equipo	1.- ¿Te sientes un niño(a) feliz? 2.- ¿Eres un alumno(a) responsable? 3.- ¿Reconoces tus limitaciones y fortalezas? 4.- ¿Te gusta compartir actividades con tus compañeros?
	<b>Aspecto familiar</b>	Integración Seguridad Recibe apoyo familiar	5.- ¿Dialogas con tus familiares de tu día a día? 6.- ¿Te comportas bien? 7.- ¿Tus padres discuten enfrente tuyo? 8.- ¿Están pendiente de tu desempeño tus padres?
	<b>Aspecto académico</b>	Participativo Desempeño académico Ambiente académico	9.- ¿Cómo son tus calificaciones? 10.- ¿Cumples con las normas de convivencia del aula? 11.- ¿Cumples con tus tareas? 12.- ¿Te gusta participar en horas de clase?

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica, aborda la realidad de la población estudiada, la recolección de datos que permite profundizar conocimientos de las variables.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

Hernández, (2014) los estudios descriptivos especifican propiedades, características de personas, grupos, comunidades. En este sentido el nivel descriptivo permite describir la realidad de los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318– Huacho en referencia a las variables planteadas y asimismo obtener los datos necesarios para la investigación.

##### 3.1.3. Diseño de investigación

**Descriptivo correlacional:** porque evaluamos el grado de relación de las variables, además mide la utilidad entre ambas.



### 3.1.3. Enfoque de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que el **enfoque cuantitativo** es cuando la recolección de datos se usa para probar hipótesis en base a medición numérica.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Institución Educativa 20318 Macnamara - Huacho.

### Muestra:

<b>Quinto grado</b>	<b>Alumnos</b>
Sección A	22
Sección B	22
Sección C	21
Total	65 alumnos

Fuente: elaboración propia

Es la totalidad de alumnos correspondiente a tres secciones de quinto grado de primaria que son 65 alumnos y asimismo padres de familia respectivamente.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.**

#### **3.3.1 Técnicas a emplear.**

**Técnica de Observación:** para describir el problema y evidenciar las diversas situaciones, además para evidenciar la autoestima en los niños.

**Técnica de Cuestionario.**

#### **3.3.2. Descripción de los instrumentos.**

**Cuestionario:** para recoger información de clima familiar y Autoestima.

**Cuestionario de Clima Familiar:**

**Denominación:** Escala del Clima Social Familiar (FES)

**Adaptación:** Huaman y Pinto (2023)

**Alcance:** Alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318.

**Confiabilidad:** se usó Rho spearman que significa confiabilidad alta.

**Cuestionario de Autoestima:**

Corresponde a un cuestionario de 12 ítems que permitieron recoger las características esenciales de cada uno de los alumnos en referencia al nivel de autoestima que presentan.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

- Codificación.
- Tabulación.
- Gráficos de tablas y figuras.
- Análisis e interpretación.
- Contrastación de hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados.

##### 4.4.1. Características de la población

###### Edad de la población

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	10 años	6	9
	11 años	48	74
	12 años	11	17
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

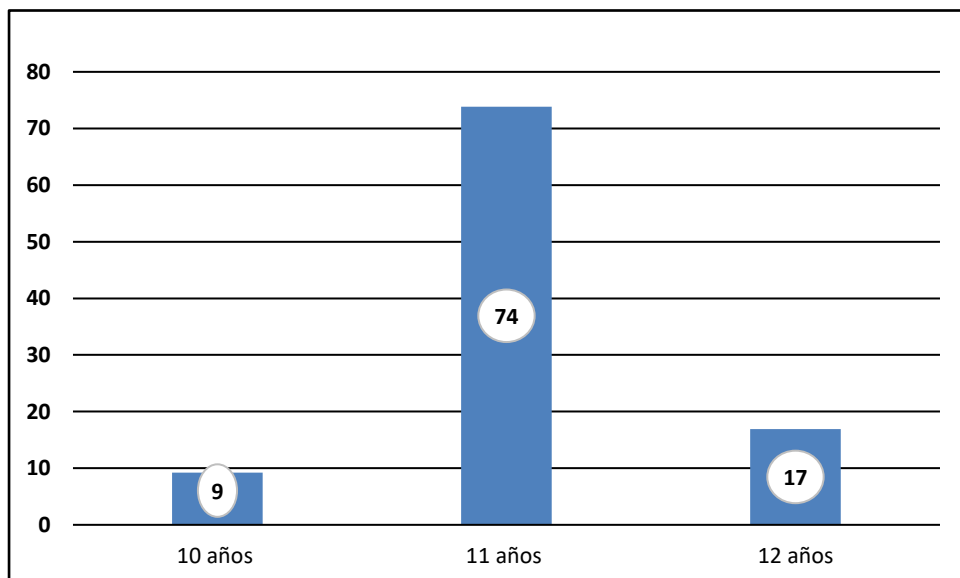


Figura 1 Distribución de porcentaje según edad.

**Interpretación:**

Tabla y figura 1 nos evidencia las características de las edades predominantes en la población estudiada con un 74% manifiestan tener 11 años mientras que con un 17% precisan tener 11 años y por último con un 6% establecen tener 10 años de edad.

Teniendo en cuenta los resultados indicados la mayoría de la población estudiada precisa tener la edad establecida para este nivel académico.

## Sexo de la población

Tabla 2

Sexo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	35	54
	Masculino	30	46
	Total	65	100

Fuente:

elaboración propia

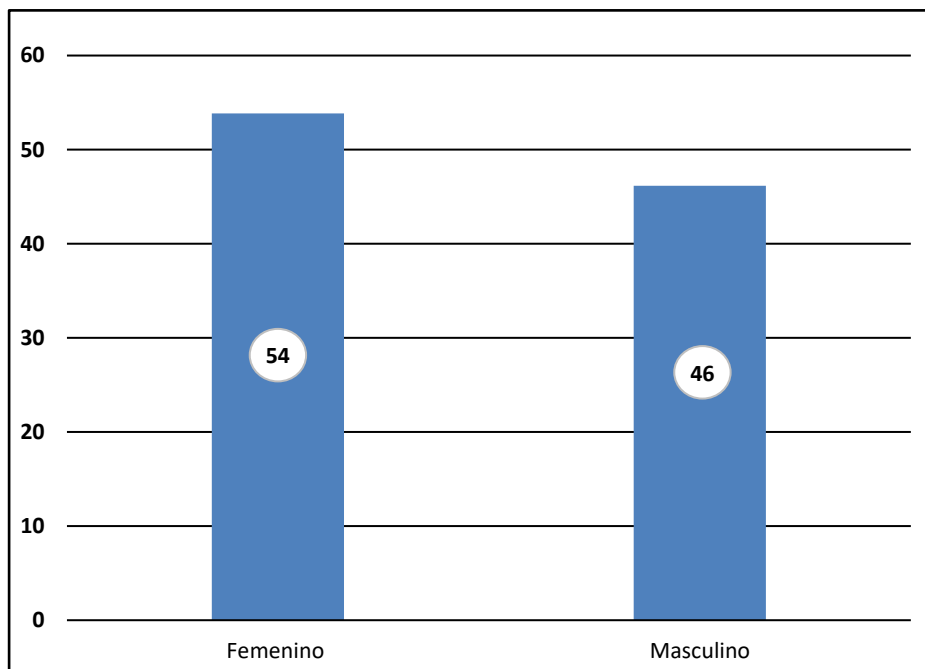


Figura 2 sexo.

### Interpretación:

tabla y figura 2 nos evidencia que 54% de la población es femenina mientras que con un 46% precisa ser de sexo masculino.

En este sentido, se indica que la población tiene más integrantes femeninas que masculina.

#### 4.4.2. Análisis de las variables.

##### Variable: Clima Familiar

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	27	42
	Inadecuado	38	58
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

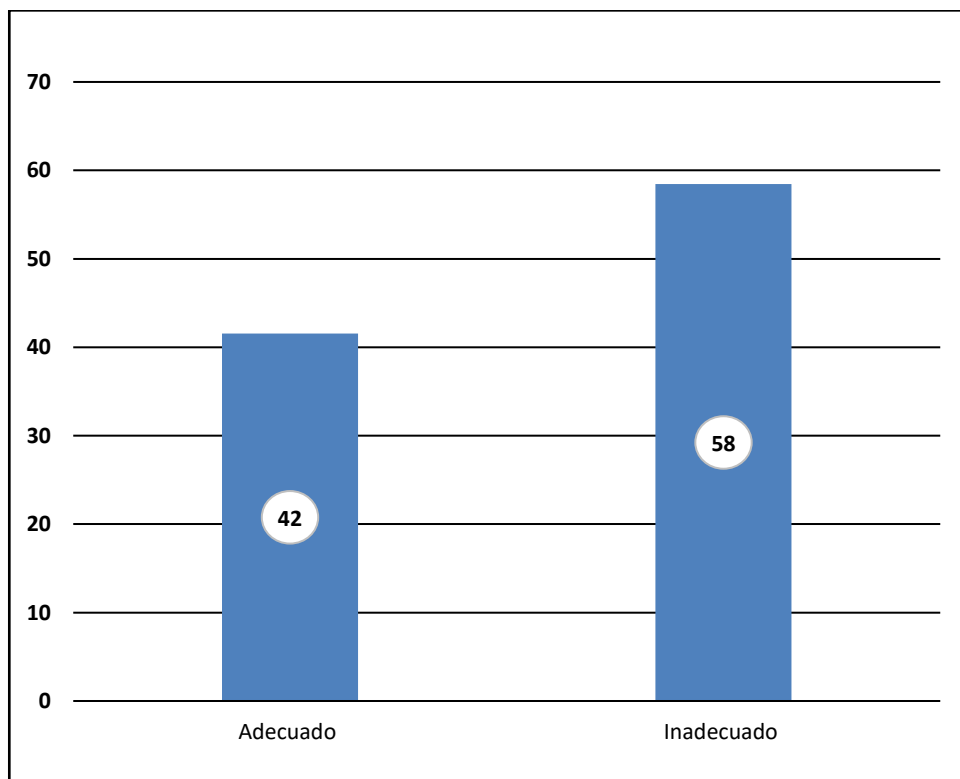


Figura 3 Distribución de porcentaje de clima familiar

**Interpretación:**

Tabla 3 y figura 3 la población estudiada manifiesta con un 42% un nivel adecuado de clima familiar en su hogar mientras que con un 58% establece un nivel inadecuado de clima familiar.

Como se evidencia en los resultados los alumnos del quinto de primaria manifiestan presenciar un clima familiar inadecuado en sus hogares lo cual permite un buen ambiente para su desarrollo.



**Dimensión relación familiar:**

Tabla 4

Frecuencia de dimensión relación familiar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	40	62
	Inadecuado	25	38
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

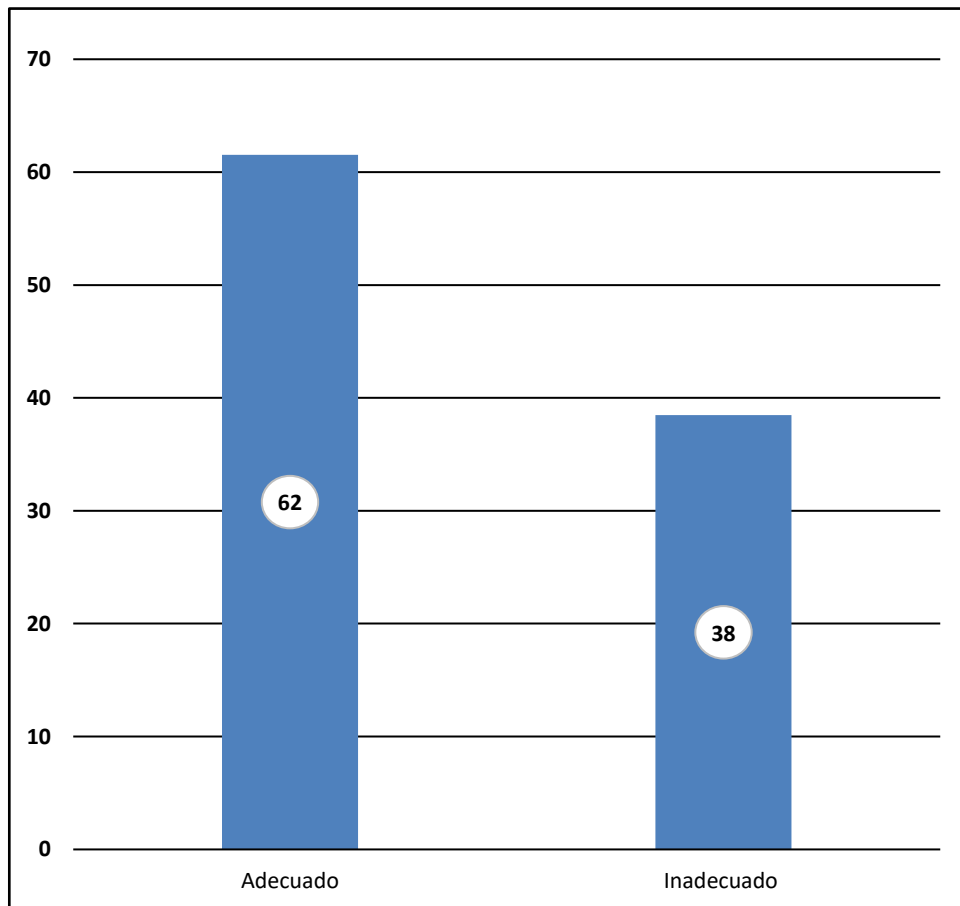


Figura 4 porcentaje de dimensión relación familiar.

**Interpretación:**

Tabla 4 y figura 4 manifiestan los encuestados que con un 62% presentan una manera adecuada la dimensión relación familiar mientras que con un 38% presentan una inadecuada relación familiar.

Cabe señalar que los alumnos manifiestan que en hogares las familias afrontan de manera idónea las diversas situaciones problemáticas que se les presenten asimismo nos muestra el apoyo hacia los miembros de la familia, a la vez incentiva a demostrar las emociones y sentimientos sin ningún temor o a ser juzgados ante la situación.

**Dimensión desarrollo personal:**

Tabla 5

Distribución de frecuencia dimensión desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	34	52
	Inadecuado	31	48
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

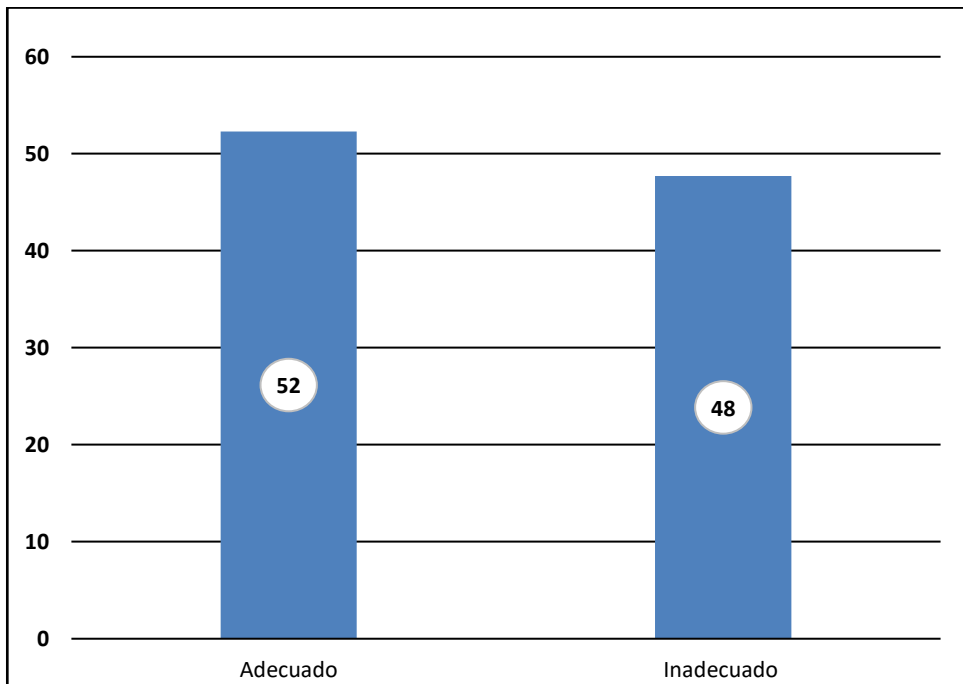


Figura 5 porcentaje de dimensión desarrollo personal

**Interpretación:**

Tabla 5 y figura 5, el 52% que los alumnos presentan una dimensión de desarrollo personal adecuada mientras que con 48% indican de manera inadecuada presentan la dimensión desarrollo personal.

**Dimensión estabilidad familiar:**

Tabla 6

Frecuencia de dimensión estabilidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	39	60
	Inadecuado	26	40
Total		65	100

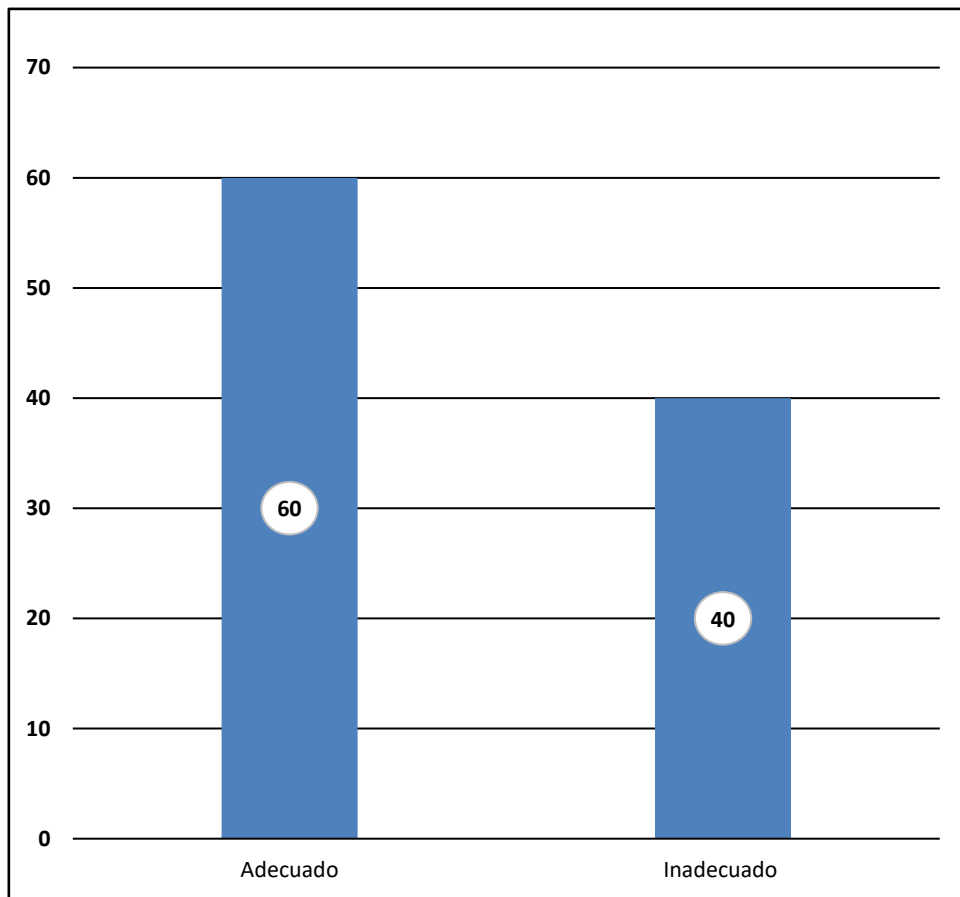


Figura 6 porcentaje de dimensión estabilidad familiar

**Interpretación:**

Tabla y figura 6 los encuestados indican con un 60% una dimensión de estabilidad familiar adecuada mientras que con un 40% manifiestan todo lo contrario.

En base a este resultado las familias en su mayoría establecen una buena organización familiar en beneficio de cada miembro de sus familias respectivamente.

**Variable: AUTOESTIMA**

**Dimensión Aspecto social**

Tabla 7

Frecuencia dimensión aspecto social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	27	42
	Poco	38	58
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

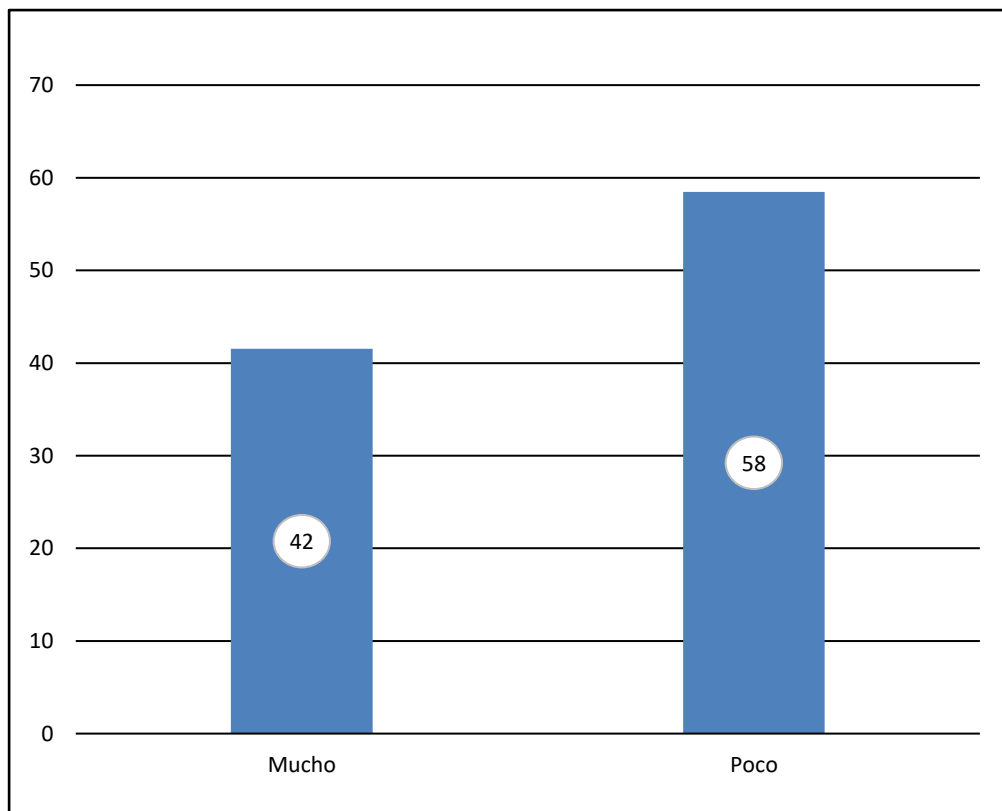


Figura 7 aspecto social

**Interpretación:**

Como resultado de la tabla 7 y figura 7 se demuestra que el 42% de los encuestados manifiestan que por muchas ocasiones se consideran personas responsables mientras que el 58% manifiestan que muy pocas ocasiones son personas responsables ya que en ciertas oportunidades no han cumplido con los trabajos académicos.

Cabe señalar que en su gran mayoría de los encuestados tienen buenas calificaciones en las diferentes áreas.

Tabla 8

Distribución de frecuencia dimensión aspecto social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	25	38
	Poco	32	49
	Nada	8	12
	Total	65	100

Fuente:

elaboración propia

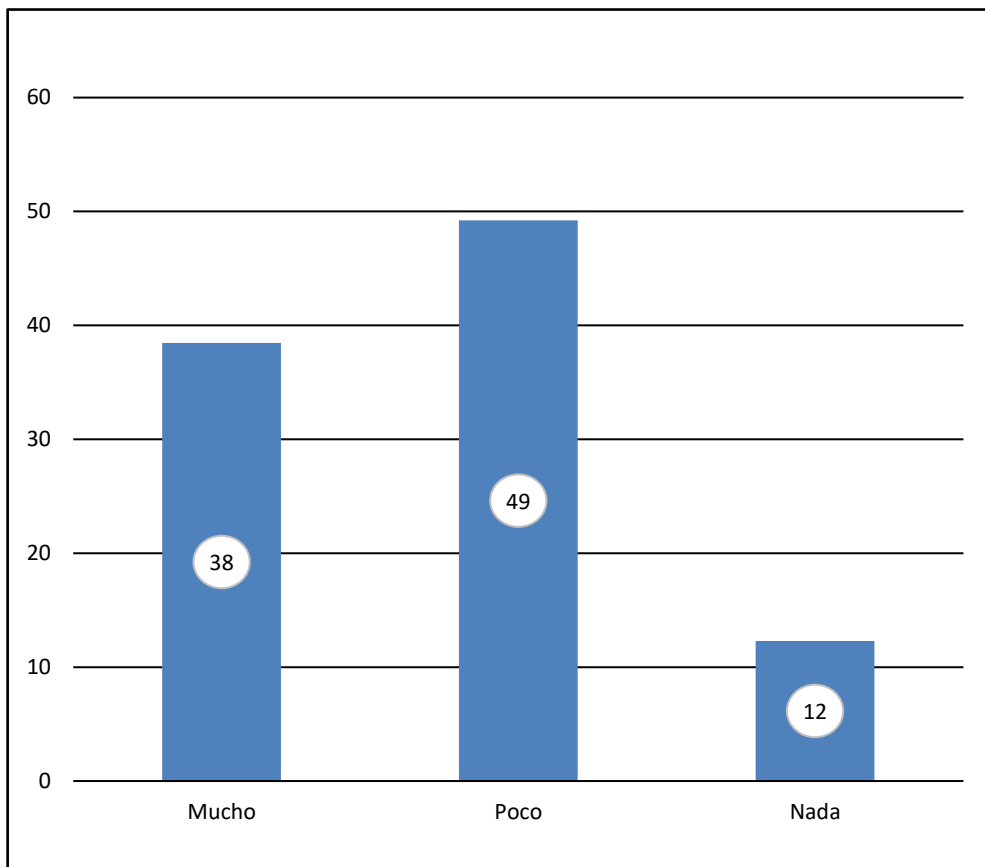


Figura 8 dimensión aspecto social



**Interpretación:**

Tabla 8 y figura 8, el 38% de los encuestados precisan que reconocen muy bien sus limitaciones y fortalezas, el 49% sostiene que muy pocas veces reconocen sus debilidades y fortalezas, el 12% indica en no reconocen cuáles son sus debilidades y fortalezas.

Es importante mencionar que los alumnos están un constante fortalecimiento de sus fortalezas y reconocimiento de sus debilidades si bien no es trabajo fácil en aceptarse y por ende conllevar con ello, es esencial forjar personas altamente estables física y emocionalmente para un óptimo desarrollo.

## Dimensión Aspecto Familiar

Tabla 9

Distribución de frecuencia dimensión aspecto familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	14	22
	Poco	32	49
	Nada	19	29
	Total	65	100

Fuente: elaboración propia

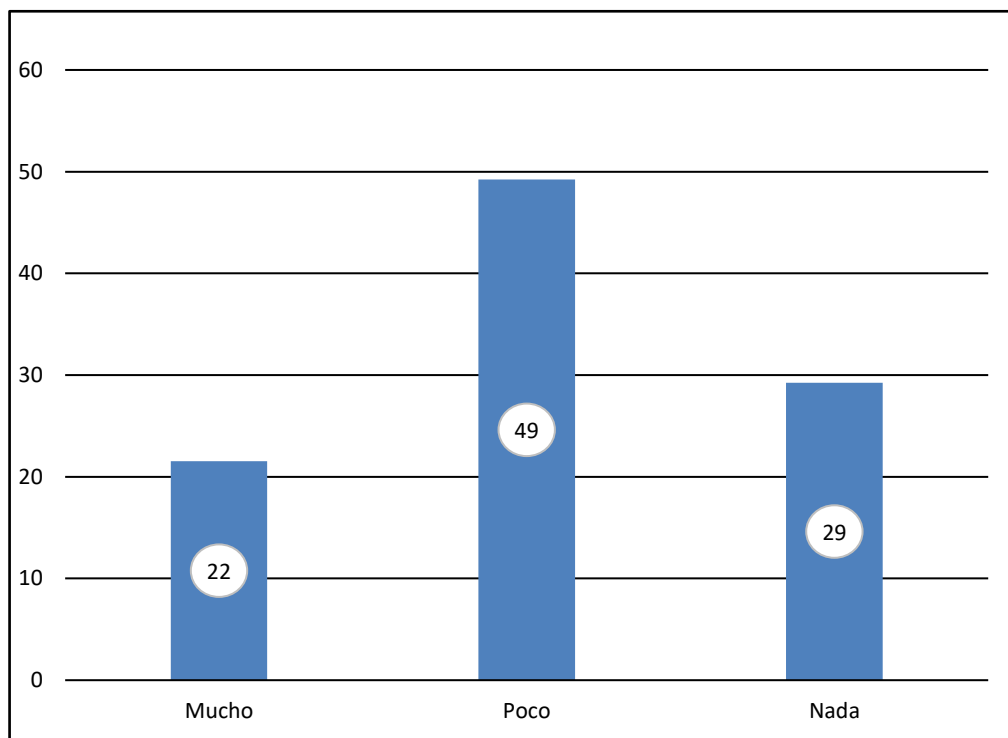


Figura 9 dimensión aspecto familiar

**Interpretación:**

Tabla 9 y figura 9 que el 22% de los encuestados indican que, si dialogan con su familia acerca de su día a día, el 49% sostiene que casi no dialoga con su familia mientras que el 29% manifiesta que no habla con sus familiares ya que no existe ni el tiempo ni el momento para hacerlo.

En definitiva, es fundamental que en cada hogar se establezca una comunicación asertiva entre cada miembro del hogar, pero en algunos casos ese tipo de comunicación distante y/o cortante generando un ambiente hostil en casa.

Tabla10

Distribución de frecuencia dimensión aspecto familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	21	49
	Poco	25	38
	Nada	10	12
	Total	65	100

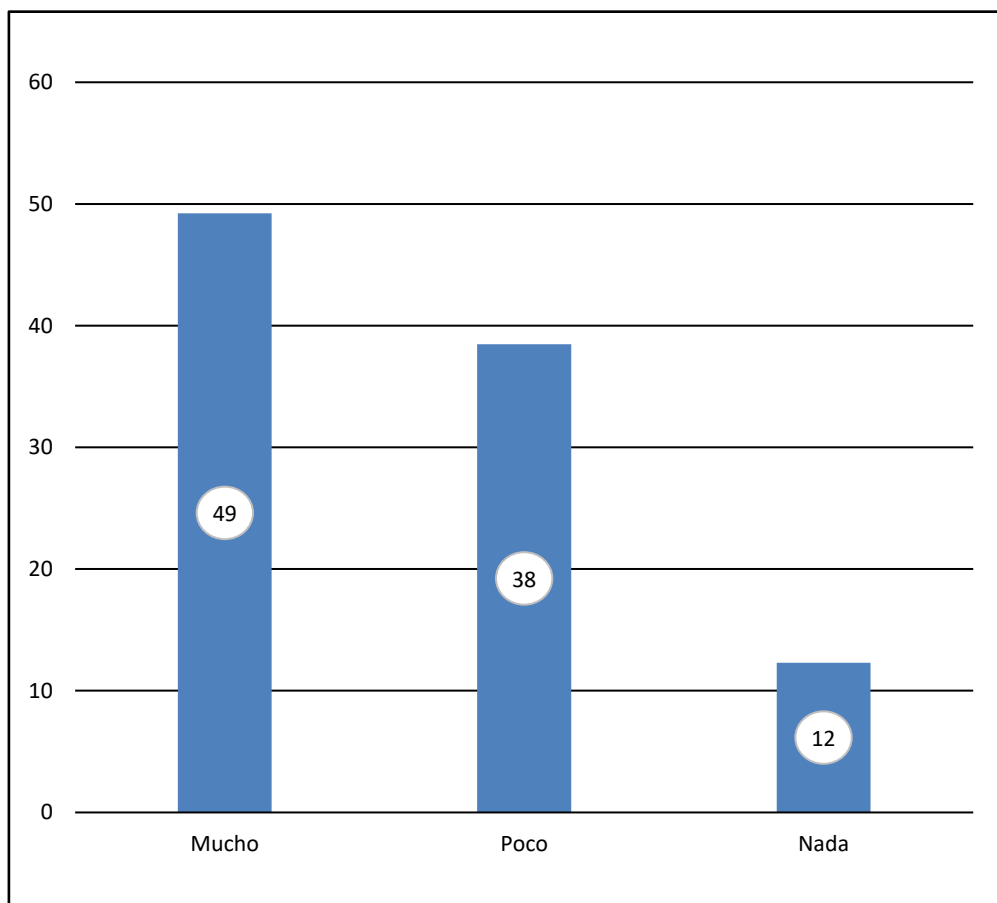


Figura 10 dimensión aspecto familiar

**Interpretación:**

Tabla 10 y figura 10 el 49% de los encuestados indican que en su hogar sus padres muchas veces si han discutido frente a ellos mientras que el 38% sostienen que en ocasiones sus padres han discutido frente a ellos y el 12% manifiesta que nunca han visto a sus padres discutir frente a ellos.

De acuerdo al resultado indicado en algunos de los hogares de los alumnos encuestados manifiestan que sus padres suelen discutir frente a ellos, aunque algunos sostienen que no evidencian frecuentemente ese tipo de situaciones en sus hogares.

## Dimensión Aspecto Académico

Tabla 11

Distribución de frecuencia dimensión aspecto académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Buenas	25	45
	Regulares	36	55
	Malas	4	6
Total		65	100

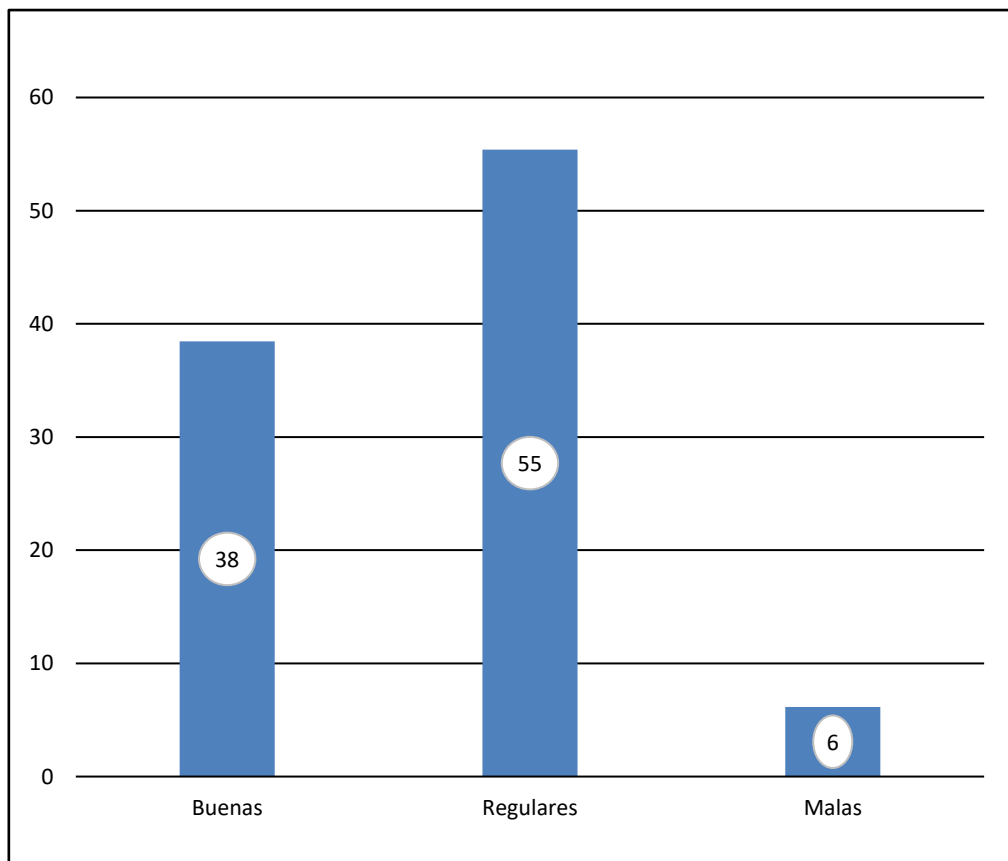


Figura 11 dimensión aspecto académico

**Interpretación:**

Tabla 11 y figura 11, el 45% de los encuestados precisan que, si obtienen buenas calificaciones mientras que el 55% manifiestan que sus calificaciones son regulares y el 6% manifiesta que en ocasiones tienen malas notas.

En definitiva, los alumnos del quinto de primaria si obtienen buenas calificaciones en sus cursos.

Tabla 12

Distribución de frecuencia dimensión aspecto académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	22	34
	Poco	35	54
	Nada	8	12
	Total	65	100

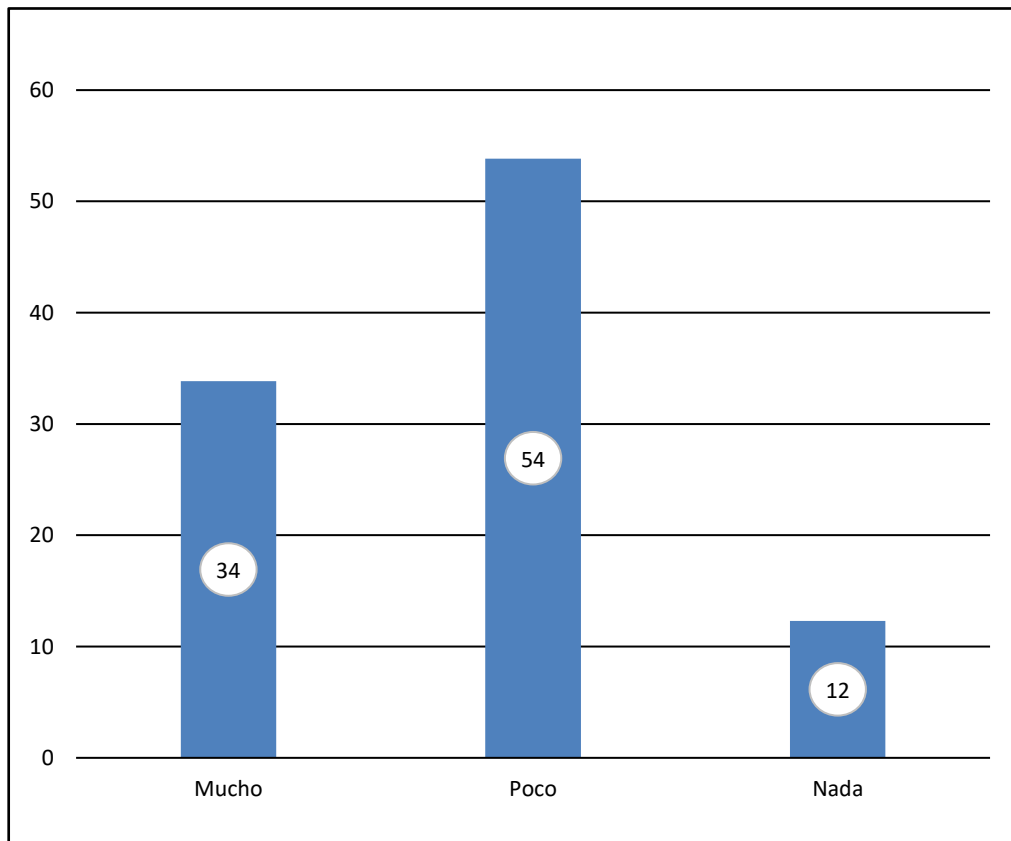


Figura 12 dimensión aspecto académico



**Interpretación:**

Tabla 12 y figura 12 que el 34% de los encuestados precisan que si cumplen las normas de convivencia de su aula mientras que el 54% sostienen que muy pocas veces cumplen las normas de convivencia y el 12% manifiesta que no cumplen con las normas de convivencia.

Como se evidencia en los resultados los estudiantes respetan normas de convivencia establecidas en su institución educativa.

## 4.2. Contrastación de hipótesis.

### Hipótesis General

Existe relación de clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara - Huacho.

### Hipótesis Nula

No existe relación de clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara - Huacho.

**Tabla 13 – Clima familiar - autoestima**

			Clima familiar	Autoestima
Rho spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	,805**	1000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	65	65
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla 13 hay correlación de  $r=0,805$  lo que admite la hipótesis general y rechaza la hipótesis nula, existe relación de clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria del 20318 José Antonio Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

**Tabla 15 – Desarrollo personal - autoestima**

			Desarrollo personal	Autoestima
Rho spearman	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,726**	1000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	65	65
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\*correlación significativa nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El resultado demostrado en la tabla 15 muestra con una correlación de  $r=0,726$  admite la hipótesis específica 2 y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

**Tabla 16 – Estabilidad familiar - autoestima**

			Estabilidad Familiar	Autoestima
Rho spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,704**	1000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	65	65
Rho spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\*correlación significativa nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El resultado demostrado en la tabla 16 muestra con una correlación de  $r=0,704$  admite la hipótesis específica 3 y rechaza la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre estabilidad familiar y autoestima de los alumnos del quinto de primaria de 20318 José Antonio Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

## CAPÍTULO V

### DISCUSION

#### **5.1. DISCUSIÓN.**

Con los resultados obtenidos estadísticamente respalda la hipótesis general se acepta que existe relación de clima familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa 20318 José Macnamara– Huacho, con una magnitud buena.

Y en referencia al Rivas, G. (2017) en su investigación del *Clima familiar y autoestima de niños de quinto grado de primaria*. Que su Objetivo fue Determinar la relación del clima social familiar y la autoestima en los niños y su Resultado de Rho de Spearman un coeficiente de 0,337 relación directa y baja, con la significancia p de 0,001 rechazando su hipótesis nula y se aceptando la alternativa.

Esta investigación guarda relación con nuestra investigación, pero cada estudio desde perspectiva y poblaciones diferentes.

Por último, todos los autores e investigaciones citadas en los antecedentes de esta investigación nos permitieron demostrar y corroborar los diversos puntos de vista y perspectiva de las variables planteadas y a su vez en el desarrollo de la investigación pudimos establecer e indicar cualitativa y cuantitativa la realidad de nuestra población en base a las variables planteadas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES.

**6.1.1.** El resultado demostrado en la tabla 13 con una correlación de  $r=0,805$  la hipótesis general y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre clima familiar y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución 20318 Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

**6.1.2.** El resultado demostrado en la tabla 14 con correlación de  $r=0,835$  admite la hipótesis específica 1 y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre la dimensión relación familiar y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

**6.1.3.** El resultado demostrado en la tabla 15 muestra correlación de  $r=0,726$  admite la hipótesis específica 2 y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que existe relación entre dimensión desarrollo personal y autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución 20318 Macnamara - Huacho, con una magnitud buena.

**6.1.4.** El resultado demostrado en la tabla 16 muestra correlación de  $r=0,704$  admite la hipótesis específica 3 y refuta la hipótesis nula. En este sentido demostramos que si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y autoestima con una magnitud buena.

**6.1.5.** Mediante el resultado obtenidos pudimos comprobar la relación existente de clima familiar y autoestima, es por ello que debemos fomentar hogares no perfectos porque no existen, pero si equilibrados los cuales permitan a cada miembro de dicha familia desarrollar una adecuada autoestima la que también genere cimientos positivos en sus hijos.

**6.1.6.** Y, por último, queda demostrado que el hogar es el eje principal para el desenvolvimiento de una persona, es por ello que es importante que las familias generen un ambiente sano en su hogar el cual no afecte la formación de sus hijos.

## **6.2. RECOMENDACIONES.**

**6.2.1.** Es esencial que en el hogar se establezca un ambiente cálido para la satisfacción de todos los integrantes del hogar.

**6.2.2.** Realizar talleres participativos que generen estímulos positivos entre padres e hijos.

- 6.2.3.** Es importante que los padres tomen importancia a cada actividad que sus hijos realizan.
- 6.2.4.** La comunicación asertiva en el hogar es fundamental para ejercer un buen ambiente y este a su vez facilite el desenvolvimiento óptimo de cada integrante del hogar.
- 6.2.5.** A los padres de familia evitar situaciones conflictivas, en presencia de sus hijos porque los niños por imitación aprenden modelos agresivos.
- 6.2.6.** Sugerir un trabajo en equipo entre las instituciones educativas y padres de familia para fortalecer y enriquecer la autoestima de los niños.
- 6.2.7.** Realización de programas para padres e hijos de relaciones familiares saludables.



## REFERENCIAS

### **Fuentes Documentales**

Chinchay, Sandra y Paredes, Pamela (2021) *CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS RESIDENTES DE LA CLINICA SIN ADICCIONES PERÚ SAC, HUARAL, 2021.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4721>

Huayllas (2016). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016.* (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22026>

Nájera, C. (2008) *AUTOESTIMA: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.* Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14423/1/13%20EE%20087.pdf>

Rivas, Gloria (2017) *Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015.* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22160>

Santos, Luis (2012) *EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1323>

Tamayo, Estefani & Vega, Paola (2022) *CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7052>

### **Fuentes Bibliográficas**

Ajuriaguerra, J y Marcellid D. (1992). “*Manual de Psicopatología del niño*”.45 pp.

Ajuriaguerra, J y Marcellid D. (1992). “*Manual de Psicopatología del niño*”.63 pp.

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima, Perú: SIL.

Coopersmith, S. (1990). SEI: self-esteem-inventories. Palo Alto Consulting Psychologists Press.

Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana. Ciencias Médicas

Fuentes, E. (1991). *Armonía en el hogar* (1ra ed.). Lima, Perú: Navarrete.

Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*

Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. san Juan, Puerto Rico: PONCE.

Hendrik, J. (1990) *Educación Infantil 1—dimensión física, afectiva y social*; traducido por The Whole Child; impreso en España, editorial CEAC; año 1990; 222 páginas

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed.). Mexico: EDANSA.

Mondragon, L. (2006). *Personal laboral psicológico* (2da ed.). Sevilla, España: MAD S. L.

### **Fuentes Hemerográficas**

María-José, Marta García, María Máiquez y Beatriz Triana (2005) en su investigación *Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares*, *Estudios de Psicología*, 26:1, 21-34, DOI: 10.1174 /0210939053421407

## **Fuentes Electrónicas**

Portal ejemplius (s.f.) Conflictos familiares y el desarrollo de la autoestima. Portal ejemplius. Recuperado de <https://ejemplius.com/muestras-de-ensayos/conflictos-familiares-y-el-desarrollo-de-la-autoestima/>

Serrano, M. (2014) Resolución de conflictos familiares: autoestima, asertividad y percepción de autoeficacia. Portal psicología y crianza. Recuperado de <https://www.psicologiaycrianza.com/resolucion-de-conflictos-familiares-autoestima-asertividad-y-percepcion-de-autoeficacia/>

# ANEXOS

**Anexo 1 – matriz de consistencia**

**Anexo 2 – operacionalización de variables**

**Anexo 3 – instrumento**

**Anexo 4 – base de datos**

**Anexo 1 - Matriz de Consistencia**

<b>Formulación de problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Operacionalización</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar la relación entre clima familiar y la autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre el clima familiar y la autoestima en los alumnos del de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho.</p>	<p><b>CLIMA FAMILIAR</b></p> <p>Dimensión relación familiar</p> <p>Dimensión desarrollo personal</p> <p>Dimensión estabilidad familiar</p>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p><b>Tipo:</b> básica</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> descriptivo correlacional.</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p><b>Población:</b> Institución Educativa Emblemática 20318 José</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dimensión relación familiar y la autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías –</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Indicar la relación entre la dimensión relación familiar y la autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías –</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías -</p>		

<p>Huacho?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en alumnos del quinto de primaria de La Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho?</p>	<p>Huacho.</p> <p>Establecer la relación entre dimensión desarrollo personal y la autoestima en alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho.</p>	<p>Huacho.</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo personal y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho.</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>Aspecto social</p> <p>Aspecto familiar</p> <p>Aspecto académico</p>	<p>Antonio Macnamara Mesías - Huacho.</p> <p><b>Muestra:</b> 65 alumnos.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre dimensión estabilidad familiar y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa Emblemática 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho?</p>	<p>Determinar la relación entre dimensión estabilidad familiar y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara Mesías – Huacho.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la autoestima en los alumnos del quinto de primaria de la Institución Educativa 20318 José Antonio Macnamara Mesías - Huacho.</p>		

### Anexo 3 - Instrumento



## Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación

### CUESTIONARIO

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor: Adaptado por Huaman y Pinto (2023)

Marca con aspa (x) la alternativa, los datos son confidenciales.

#### Preguntas

VARIABLE: CLIMA FAMILIAR			
Nº	ITEMS	SI	NO
<b>Dimensión: Relación Familiar</b>			
<b>Cohesión</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	En mi familia nos ayudamos unos a otros.		
2	En mi familia estamos fuertemente unidos		
3	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros		
4	En mi familia se da atención y tiempo a cada uno		
5	Cuando hay algo que hacer en la casa, se ofrecen como voluntario para realizarlo.		
6	En mi familia hay poco espíritu de trabajo grupal		
<b>Expresividad</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
7	En mi familia guardamos sentimientos sin comentar a otros		
8	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
9	En mi familia es difícil solucionar problemas sin molestar a los		



	demás		
<b>10</b>	En mi familia cuando uno se queja hay otro que se siente afectado		
<b>11</b>	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
<b>12</b>	En mi casa expresamos nuestras opiniones en cualquier momento		
<b>Conflictos</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>13</b>	En nuestra familia peleamos mucho		
<b>14</b>	Cuando suelen enojarse tanto golpean o rompen algo		
<b>15</b>	En su familia se critican frecuentemente unas a otras		
<b>16</b>	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a las manos		
<b>17</b>	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando		
<b>18</b>	Cuando hay desacuerdos en la familia, nos esforzamos para calmar y mantener la paz		
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>			
<b>Autonomía</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>19</b>	En mi familia ningún miembro decide por su cuenta		
<b>20</b>	En mi familia cada persona confía en si misma cuando tiene un problema		
<b>21</b>	En mi casa es difícil ser libre sin herir los sentimientos de los demás.		
<b>22</b>	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
<b>23</b>	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la libertad de cada uno		
<b>24</b>	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos		

<b>Actuación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>25</b>	Creemos que es importante ser los mejores en todo lo que hacemos		
<b>26</b>	"Primero es el trabajo luego la diversión" es una norma en la familia		
<b>27</b>	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o estudio		
<b>28</b>	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
<b>29</b>	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las notas en el colegio		
<b>30</b>	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada miembro de la familia		
<b>Intelectual - cultural</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>31</b>	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
<b>32</b>	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer		
<b>33</b>	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura		
<b>34</b>	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales		
<b>35</b>	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
<b>36</b>	En mi familia hablamos siempre de temas políticos o sociales		
<b>Social - recreativo</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>37</b>	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
<b>38</b>	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
<b>39</b>	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte		
<b>40</b>	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión		

41	En mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación porque nos gusta o interesa		
42	Participan en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio		
<b>Moralidad – religioso</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
43	En mi familia, hablamos de navidad, semana santa, etc.		
44	Las personas de mi familia tenemos ideas claras sobre lo que está bien o mal		
45	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
46	En mi casa no rezamos en familia		
47	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
48	En mi familia creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe		
<b>Dimensión: Estabilidad familiar</b>			
<b>Organización</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
50	En mi casa, es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
51	En mi casa, después de comer se recoge los servicios de cocina y otros		
52	En mi familia la puntualidad es muy importante		
53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
54	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
<b>Control</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>

<b>55</b>	En mi familia hay pocas normas de convivencia		
<b>56</b>	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
<b>57</b>	En mi familia hay libertad para lo que quiere		
<b>58</b>	En mi familia una sola persona toma la mayoría de decisiones		
<b>59</b>	En casa las cosas se hacen de una forma establecida		
<b>60</b>	En mi casa es muy importante cumplir las normas		



## CUESTIONARIO

Marca con un aspa (x) la alternativa que considere correcta.

### PREGUNTAS:

<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>				
Nº	ITEMS			
<b>Dimensión: Aspecto social</b>		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
1	¿Te sientes un niño(a) feliz?			
2	¿Eres un alumno(a) responsable?			
3	¿Reconoces tus limitaciones y fortalezas?			
4	¿Te gusta compartir actividades con tus compañeros?			
<b>Dimensión: Aspecto familiar</b>		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
5	¿Dialogas con tus familiares de tu día a día?			
6	¿Te comportas bien?			
7	¿Tus padres discuten enfrente tuyo?			
8	¿Están pendiente de tu desempeño tus padres?			
<b>Dimensión: Aspecto académico</b>		<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
9	¿Cómo son tus calificaciones?			
10	¿Cumples con las normas de convivencia del aula?			
11	¿Cumples con tus tareas?			
12	¿Te gusta participar en horas de clase?			

**Anexo 4 – base de datos**

<b>CLIMA FAMILIAR</b>									
<b>Dimensión Relación Familiar</b>			<b>Dimensión Desarrollo personal</b>					<b>Dimensión Estabilidad familiar</b>	
Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual – cultural	Social – recreativo	Moral - religioso	Organización	Control
P1 (V)	P7 (F)	P13 (F)	P19 (V)	P25 (V)	P31 (V)	P37 (V)	P43 (V)	P49 (V)	P55 (F)
P2 (F)	P8 (V)	P14 (F)	P20 (F)	P26 (V)	P32 (F)	P38 (V)	P44 (V)	P50 (F)	P56 (F)
P3 (V)	P9 (F)	P15 (V)	P21 (F)	P27 (V)	P33 (V)	P39 (V)	P45 (V)	P51 (V)	P57 (F)
P4 (V)	P10 (V)	P16 (F)	P22 (F)	P28 (V)	P34 (F)	P40 (F)	P46 (F)	P52 (V)	P58 (F)
P5 (F)	P11 (V)	P17 (V)	P23 (V)	P29 (F)	P35 (F)	P41 (V)	P47 (V)	P53 (V)	P59 (F)
P6 (F)	P12 (V)	P18 (V)	P24 (F)	P30 (F)	P36 (V)	P42 (F)	P48 (V)	P54 (V)	P60 (V)

Fuente: elaboración propia - Adaptado por Huaman y Pinto (2023)

**VARIABLE AUTOESTIMA**

N°	Dimensión Aspecto Social									Dimensión Aspecto Familiar									Dimensión Aspecto Académico																	
	P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7			P8			P9			P10			P11			P12		
	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N	B	R	M	M	P	N	M	P	N	M	P	N
1	X			X	X			X					X	X			X			X				X			X		X		X					
2	X		X			X			X		X			X			X			X			X			X		X				X				
3	X			X	X			X				X	X			X			X			X		X			X		X			X				
4		X		X		X			X			X			X	X				X			X		X		X		X		X					
5	X		X			X		X			X				X	X				X	X				X		X				X					
6	X			X	X			X				X			X			X			X		X		X		X		X		X					
7		X		X			X	X			X			X			X				X	X			X		X		X		X					
8		X		X			X		X			X			X			X			X	X			X		X		X		X					
9	X		X		X			X			X			X			X			X	X				X			X		X	X					
10		X		X		X			X			X			X			X			X	X			X		X		X		X					
11		X		X	X				X			X		X			X			X			X		X		X				X					
12	X		X			X		X				X	X			X			X			X		X		X		X			X					
13	X		X			X		X			X		X				X			X			X		X		X		X		X					
14	X			X			X		X		X			X			X		X			X		X		X		X			X					
15		X	X		X				X			X		X			X			X			X		X		X		X		X					
16	X			X		X			X			X		X		X			X			X		X		X		X			X					
17		X		X	X				X			X			X		X			X			X		X		X			X		X				
18	X		X		X			X			X	X			X			X			X		X		X		X		X		X					
19		X		X	X				X		X			X			X			X			X		X			X		X		X				
20	X			X			X	X			X			X			X			X			X		X		X		X		X					
21		X		X		X			X		X			X			X			X			X		X		X				X					
22	X		X				X	X				X			X			X			X			X		X		X		X		X				

23		X		X	X			X			X			X		X			X			X			X		X			
24	X		X			X			X			X			X		X			X		X						X		
25		X		X	X			X			X		X			X		X		X						X	X			
26		X	X			X			X			X			X		X			X					X			X		
27	X			X		X			X				X	X			X			X		X				X			X	
28		X		X		X				X			X			X		X			X					X		X		
29		X	X		X				X				X			X			X			X				X			X	
30	X		X			X			X			X			X		X			X						X	X			
31		X	X		X				X				X	X			X		X			X		X			X			
32	X			X	X				X			X			X		X			X		X				X			X	
33		X	X		X				X		X			X				X		X		X				X			X	
34		X		X	X				X			X	X			X		X			X				X			X		X
35	X			X	X				X			X		X			X		X			X			X			X		X
36		X		X		X				X		X				X	X			X				X		X			X	
37	X			X		X				X			X			X			X			X				X			X	
38		X	X			X				X			X	X				X		X		X				X			X	
39		X		X	X				X		X			X		X			X					X	X			X		
40		X		X		X				X			X		X	X			X			X			X			X		X
41		X	X		X				X			X		X			X			X		X			X			X		X
42	X			X		X				X			X		X			X		X			X			X			X	
43	X		X		X				X			X	X				X	X				X			X		X		X	
44	X		X			X			X	X			X			X			X			X			X			X		X
45	X		X		X				X			X	X			X			X		X			X			X		X	
46		X		X		X				X			X			X			X		X				X			X		X
47		X		X	X				X			X			X			X			X					X		X		
48		X	X			X					X		X		X			X			X				X			X		X



49	X			X	X				X		X				X			X				X			X			X		X				
50		X		X	X			X				X		X				X			X				X			X				X		
51		X		X	X			X				X		X				X			X		X				X					X		
52		X	X			X			X				X		X				X				X		X			X				X		
53	X			X		X			X			X			X		X			X				X			X					X		
54		X		X			X		X			X		X		X		X				X		X					X				X	
55		X	X			X		X				X			X				X			X			X		X					X		
56	X			X		X			X			X			X			X		X				X			X						X	
57		X	X			X		X				X		X		X			X				X	X				X					X	
58	X		X			X		X				X		X		X			X				X			X							X	
59		X		X		X			X			X		X				X			X			X		X							X	
60	X			X		X			X			X		X		X			X		X			X			X						X	
61		X		X		X			X				X	X				X			X			X		X							X	
62		X	X			X		X			X		X	X				X				X			X		X							X
63	X		X			X			X			X			X	X					X			X				X		X				X
64		X		X			X		X			X		X		X				X			X			X								X
65		X	X			X			X			X		X				X					X		X			X						X
Total	29	36	27	38	25	32	8	29	32	4	14	32	19	21	30	14	32	25	8	22	35	8	25	36	4	22	35	8	21	34	10	21	30	14

Fuente: elaboración propia