



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino
Corazón de Jesús de Paramonga, 2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Orlando Romero Tapia Damian

Asesor

Mo. Alex Fidel Torres Calderón

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Orlando Romero Tapia Damian	43177186	15 – 05 – 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Alex Fidel Torres Calderón	40182411	0000-0003-3077-1159
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Cesar Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Edgar Tito Susanibar Ramirez	15647568	0000-0003-4861-9091
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE PARAMONGA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU FORMACIÓN EN VALORES EN
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DIVINO CORAZÓN DE JESÚS
DE PARAMONGA, 2023**

TAPIA DAMIAN, ORLANDO ROMERO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mo. Alex Fidel Torres Calderón

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Gracias a mi familia por el apoyo constante en la formación académica y profesional, A mi hijo Jaretd que es la razón de mi vida.

Orlando Romero Tapia Damian

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Yaneth Alegre Espíritu por el apoyo constante en la formación académica y profesional.

Orlando Romero Tapia Damian

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Delimitaciones del estudio	7
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Investigaciones internacionales	9
2.1.2. Investigaciones nacionales	13
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Bases Filosóficas	28
2.4. Definiciones de términos básicos	29
2.5. Hipótesis de investigación	30
2.5.1. Hipótesis general	30
2.5.2. Hipótesis Especificas	30
2.6. Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33

3.1. Diseño de la investigación	33
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1. Resultados	40
Tabla 1	40
<i>Categoría de las estrategias didácticas</i>	40
<i>Figura 1. Estrategias didácticas</i>	41
Tabla 2	42
<i>Categoría de las estrategias de reflexión</i>	42
<i>Figura 2. Estrategias de reflexión</i>	42
Tabla 3	43
<i>Categoría de las estrategias de autorregulación</i>	43
<i>Figura 3. Estrategias de autorregulación</i>	43
Tabla 4	44
<i>Categoría de las estrategias lúdicas</i>	44
<i>Figura 4. Estrategias lúdicas</i>	45
Tabla 5	46
<i>Categoría de la construcción de conceptos identificando fuentes</i>	46
<i>Figura 5. Construcción de conceptos identificando fuentes</i>	46
Tabla 6	47
<i>Categoría de la formación en valores</i>	47
<i>Figura 6. Formación en valores</i>	47
Tabla 7	48
<i>Categoría de la formación personal</i>	48
<i>Figura 7. Formación personal</i>	49
Tabla 8	50
<i>Categoría de la formación interpersonal</i>	50
<i>Figura 8. Formación interpersonal</i>	50
Tabla 9	51

<i>Categoría del aprovechamiento escolar</i>	51
<i>Figura 9. Aprovechamiento escolar</i>	51
4.2. Contrastación de hipótesis	52
Tabla 10	52
<i>Prueba de Normalidad de las estrategias didácticas</i>	52
<i>Figura 9. Histograma y curva normal de las estrategias didácticas</i>	53
Tabla 11	54
<i>Prueba de Normalidad de la formación en valores</i>	54
<i>Figura 10. Histograma y curva normal de la formación en valores</i>	54
Tabla 12	55
<i>Correlación entre las estrategias didácticas (ED) y formación en valores (FV)</i>	55
Tabla 13	56
<i>Correlación entre las estrategias de reflexión (ER) y formación en valores (FV)</i>	56
Tabla 14	57
<i>Correlación entre las estrategias autorregulación (EA) y formación en valores (FV)</i>	57
Tabla 15	58
<i>Correlación entre las estrategias lúdicas (EL) y formación en valores (FV)</i>	58
Tabla 16	59
<i>Correlación entre las estrategias de construcción de conceptos identificando fuentes (ECCIF) y formación en valores (FV)</i>	59
CAPÍTULO V	60
DISCUSIÓN	60
5.1. Discusión de resultados	60
CAPÍTULO VI	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1. Conclusiones	65
6.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	68
7.1. Fuentes documentales	68
7.2. Fuentes bibliográficas	70
7.3. Fuentes hemerográficas	72
7.4. Fuentes electrónicas	74
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumentos	77

Anexo 3: Juicio de experto	82
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	85
Anexo 5: Evidencia fotográfica	87
Anexo 6: Base de datos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de las estrategias didácticas	40
Tabla 2. Categoría de las estrategias de reflexión	42
Tabla 3. Categoría de las estrategias de autorregulación	43
Tabla 4. Categoría de las estrategias lúdicas	44
Tabla 5. Categoría de la construcción de conceptos identificando fuentes	46
Tabla 6. Categoría de la formación en valores	47
Tabla 7. Categoría de la formación personal	48
Tabla 8. Categoría de la formación interpersonal	50
Tabla 9. Categoría del aprovechamiento escolar	51
Tabla 10. Prueba de Normalidad de las estrategias didácticas	52
Tabla 11. Prueba de Normalidad de la formación en valores	54
Tabla 12. Correlación entre las estrategias didácticas (ED) y formación en valores (FV)	55
Tabla 13. Correlación entre las estrategias de reflexión (ER) y formación en valores (FV)	56
Tabla 14. Correlación entre las estrategias autorregulación (EA) y formación en valores (FV)	57
Tabla 15. Correlación entre las estrategias lúdicas (EL) y formación en valores (FV)	58
Tabla 16. Correlación entre las estrategias de construcción de conceptos identificando fuentes (ECCIF) y formación en valores (FV)	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas	41
Figura 2. Estrategias de reflexión	42
Figura 3. Estrategias de autorregulación	43
Figura 4. Estrategias lúdicas	45
Figura 5. Construcción de conceptos identificando fuentes	46
Figura 6. Formación en valores	47
Figura 7. Formación personal	49
Figura 8. Formación interpersonal	50
Figura 9. Aprovechamiento escolar	51
Figura 9. Histograma y curva normal de las estrategias didácticas	53
Figura 10. Histograma y curva normal de la formación en valores	54

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023. **Materiales y Métodos:** El tipo de investigación que se realizó fue básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Teniendo una población de 150 estudiantes y una muestra de 63 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con 21 ítems para la variable X y 40 ítems para la variable Y, con una prueba de Rho de Spearman. **Resultados:** Se demostró la hipótesis alterna al hallar el valor $p = 0,000$ y ser menor a $0,05$; teniendo el valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.525 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta H_1 . Además, el 69.8% de los estudiantes manifiestan que la institución educativa, el nivel de estrategias didácticas que aplica es alta y el 61.9% de los estudiantes afirman que su formación en valores empleadas en la institución educativa es de categoría buena. **Conclusiones:** La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Palabras claves: Estrategias didácticas, formación de valores, estrategias lúdicas.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between teaching strategies and the formation of values in secondary school students of the Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga during 2023. **Materials and Methods:** The type of research that was carried out was basic, correlational level, non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach. Having a population of 150 students and a sample of 63 students, the technique used was the survey and the instrument was the questionnaire with 21 items for variable X and 40 items for variable Y, with a Spearman's Rho test. **Results:** The alternative hypothesis was demonstrated by finding the p value = 0.000 and being less than 0.05; Having the value of Spearman's Rho coefficient = 0.525, it statistically indicates that there is a moderate positive correlation, therefore, H1 is accepted. Furthermore, 69.8% of the students state that the educational institution, the level of teaching strategies that it applies is high and 61.9% of the students affirm that their training in values used in the educational institution is of good category. **Conclusions:** The relationship between teaching strategies and the formation of values in secondary school students at Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga during 2023 is significant.

Keywords: Teaching strategies, formation of values, recreational strategies.

INTRODUCCIÓN

Este compendio denominado “Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023”, hemos señalado como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.

El estudio que hemos realizado se fundamentó en el análisis de las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria. Además, se ha tenido como escenario los ambientes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga.

La investigación se desarrolló en capítulos, según detalle:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; nos presenta la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico; nos presenta antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología; nos presenta el diseño metodológico, la población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados; nos presenta análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión; nos presenta la discusión de los resultados.

Capítulo VI: en este capítulo nos presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas se han generado grandes cambios a nivel mundial, procesos como la globalización, los constantes y grandes avances en las tecnologías de la información y la comunicación, así como el paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y las transformaciones de los sistemas productivos, han suscitado una serie de retos que afectan a la educación (Zavala, 2021).

En el mundo moderno y a través de los cambios sociales del contemporáneo, motivados casi siempre por la mayor o menor influencia de los intereses políticos y económicos, además por la omnipresencia de empresas multinacionales o por la globalización de los aspectos de la vida social, económica y política, se ha dado lugar a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo. Además, avances tecnológicos como la televisión, transmiten los valores a través de un proceso de imposición manipulativo e irreflexivo que genera alienación y que influye radical y decisivamente en los rasgos básicos de la identidad y de la voluntad de los humanos; así, este fenómeno dirige a muchas personas cada vez más, hacia el deseo y la búsqueda del "tener más" como base de la felicidad, por tanto se consideran como valores esenciales la rentabilidad, el dinero, el sentido de la propiedad y el consumo (Trujillo, 2018).

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. En este contexto Ruiz (2017) manifiesta que la educación de acuerdo a los modelos educativos actuales, está lejos de interesarse por el aprendizaje de la vida; produce técnicos, ingenieros y doctores, pero no promueve seres humanos; por ello importante manifestar que los valores no se enseñan sino se aprenden vivencialmente mediante el ejemplo y además de un clima escolar adecuado.

Para Berrospi y Llacsá (2017) la educación con valores es un trabajo que debe realizarse, dado el enorme alcance de los problemas morales que enfrenta nuestra sociedad, tanto a nivel regional como nacional. De hecho, se ha estado practicando en muchos sistemas educativos y está creando diferencias positivas en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el estudiante sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad.

La educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos; entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen perfeccionando y desarrollando a los seres humanos (Parra, 2003).

Pereyra (2008) y Meneses manifiesta que los valores educativos son ingredientes esenciales en el desarrollo de los estudiantes. A su vez, Himmelfarb (1995) afirma que el aumento del comportamiento violento y antisocial es atribuible, en parte, a la falta de valores morales en las escuelas y la sociedad. Por eso, es necesario pensar en nuevos sistemas educativos donde los valores de la persona y de la comunidad se constituyan en objetivos realmente alcanzables; sistemas que involucren los valores generados en la

misma organización escolar, que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones y habilidades que se desean conseguir.

El motivo de esta investigación es debido al problema de la escasa práctica de valores positivos y admisibles en una sociedad y en las instituciones educativas, por ello, consideramos que los valores son una parte fundamental para el desarrollo integral, social y académica de los seres humanos y sobre todo para una mejor convivencia social y que mejor a empezar a aplicarlos a una temprana edad. Además, la construcción de la cultura cívica implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural. Se realizará una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos.

En la actualidad, se logra observar que en la institución los factores presentes en los estudiantes es el desinterés al fomentar el desarrollo de los valores éticos y morales que debe tener como base los jóvenes. El gestor del proceso formativo se inicia en el seno del hogar, ya que es donde el estudiante convive la mayor parte del tiempo y aprende las primeras normas de comportamiento. Además, es importante que desde el interior de las instituciones educativas surjan propuestas de investigación encaminadas a mejorar la adquisición de los principios éticos, ya que es una carencia que va en aumento en nuestra sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?
- ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.

- Establecer la relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.
- Establecer la relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.
- Establecer la relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Valor teórico

El estudio de investigación tuvo como sustento teórico, en las teorías del uso de las estrategias didáctica y como estas lograran firmar y en otros casos fortalecer los valores de nuestros estudiantes; además se debió tener en cuenta que las instituciones educativas también están a la orden de los estados y a través de ellas se difunden en muchas ocasiones ideologías. No obstante, ante estos peligros, papeles activos y creadores, que entiendan la diversidad que de manera compleja los sistemas sociales intentan equilibrar y fomenten el cuidado de la vigencia de las condiciones de vida material concretas de las personas pertenecientes a determinada sociedad, representan apuestas que los profesores con carácter crítico deben fortalecer en su ejercicio docente.

Implicancia práctica

La investigación tiene como sustento práctico, por lo que contribuyó a la elaboración de estrategias de mejoras continuas de la organización. fortalecer los valores en el ambiente escolar, utilizando estrategias didácticas enfocadas en las estrategias didácticas. Teniendo como objeto de estudio los estudiantes de la institución en estudio desarrolle uno de los retos propuestos como es la formación de valores, por lo que se comprometieron a difundir climas escolares positivos, acogedores y óptimos, para trabajar a favor de un contexto de paz para educar ciudadanos competentes.

Conveniencia

Debemos de recordar que los resultados del trabajo de investigación determinaron la inquietud sobre la urgente necesidad que tiene nuestra sociedad, de que la institución educativa asuma el papel que le corresponde ante esta situación. No debe evadir la realidad que los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Relevancia social

El presente estudio de investigación busco generar un impacto social; puesto que la mejora continua y su principal proceso es la formación de los estudiantes. Por ello, ya que aún existen aspectos por mejorar, es conveniente determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la formación en valores en los estudiantes,

que son el centro de dicho proceso. Los resultados que se obtengan servirán a los docentes para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, en beneficio de los estudiantes y de la sociedad.

Utilidad metodológica

Con la presente investigación a partir de las variables establecidas se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios por medio de la recolección de datos para obtener resultados adecuados. Por ello se plasmó esta información en dos instrumentos de 40 ítems para cada variable estrategias didácticas y 21 ítems para la variable formación de valores; por consiguiente, garantizar la recolección de información en el presente trabajo de investigación.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

El proyecto de investigación tuvo como delimitación espacial a las unidades o servicios del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga.

Delimitación social

El presente trabajo de investigación, estuvo delimitado social mente por el conjunto de estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga.

Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación de tesis, estuvo contemplando dentro de los meses de enero a mayo del 2023.

Delimitación practica

El presente trabajo de investigación cuenta con ítems originales, las cuales garantizaron el proceso de antiplagio establecidos por la oficina de grados y título de la universidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cedeño et al. (2021) en su investigación titulada: *“Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica”*, Ecuador. Tuvieron por objetivo: Diseñar estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de décimo año. Metodología: Para el efecto la investigación utilizó diferentes métodos histórico lógico, analítico, sintético y bibliográficos; además se aplicaron diseños investigativos: documentales y de campo. Resultados: Entre los hallazgos; se observa que existen problemas como: trabajo cooperativo en el aula; respeto a decisiones de los demás, las estrategias didácticas propuestas están elaboradas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera el docente promueva espacios para la reflexión, la crítica y el autoanálisis, a través de un esquema práctico y de fácil aplicación, que permitirá formar valores en los estudiantes, como una necesidad social. Concluyendo: *Se propone una estrategia didáctica la cual aporta de manera concreta en la formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación básica: Esta herramienta pedagógica será utilizada en diferentes contextos aula, hogar y otros; facilitando la adquisición de los valores tales como el respeto, la honestidad, la tolerancia la obediencia, entre otros componentes claves, en la conformación de una sociedad estable y justa.*

Murga et al. (2021) en su investigación titulada: “*Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial*”, México. Tuvieron por objetivo: Socializar la estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en los estudiantes de segundo grado de la Licenciatura de Educación Especial de la Centenaria Escuela Normal del Estado Ignacio Manuel Altamirano en México, elaborada a partir de la caracterización del proceso de formación de valores actitudinales. Metodología: El estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo se sustenta en los métodos de investigación: analítico-sintético, inductivo-deductivo, revisión documental, triangulación de datos, estadístico y el criterio de especialistas, así como en las técnicas de entrevista y encuesta. Entre los resultados se significan las insuficiencias del proceso de formación de valores actitudinales desde la transversalidad y la propuesta de una estrategia educativa para contribuir a superar estas falencias. Concluyendo: se constataron algunas, insuficiencias al trabajar en el proceso objeto de estudio desde la transversalidad, tales como: desconocimiento de la importancia de la relación escuela familia y del rol de la comunidad en la formación de estos valores, no se cuenta con orientaciones metodológicas sobre el enfoque y métodos para favorecer la formación de valores en los estudiantes, los docentes no cuentan con suficiente conocimiento sobre el rasgo de identidad y ética del perfil del egresado y las vías adecuadas para trabajar desde todas las materias y actividades extraescolares, y no existe correspondencia entre el perfil del egresado con lo declarado en el programa y planes de estudio.

Blanco (2020) en su investigación titulada: “*Estrategia didáctica para el desarrollo de valores cívicos en egresados de la Educación Superior*”, Ecuador. Tuvieron por objetivo: Se enmarca en una Estrategia didáctica para el estudio de valores cívicos en egresados universitarios a través de obras de Ernesto Guevara y Fidel Castro. Entre los

métodos generales utilizados se encuentran: análisis documental, analítico sintético, inductivo deductivo y el histórico lógico. Se proponen dentro de la estrategia métodos didácticos como: el problémico, elaboración conjunta, trabajo independiente, entre otros. Los principales resultados se muestran el curso 2016-2017 con 8 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, 2017-2018 con 34 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología y 15 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Sociología. En el curso 2018 - 2019 con 15 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Biología de la Universidad de Oriente. La estrategia se realizó en tres etapas: descriptiva, ejecución-socializadora y aprendizajes alcanzados. Como conclusiones principales se destaca: *La importancia de los valores cívicos de la justicia y la responsabilidad en la comprensión de las necesidades sociales y de comportamiento ante la realidad económica, política y cultural del egresado universitario puesto de manifiesto en acciones didácticas como: Talleres de reflexión y seminarios en los que se debatieron trabajos resultantes de la investigación realizada por los futuros egresados.*

Castillo y García (2020) en su investigación titulada: *“La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar”*, Colombia. Tuvieron por objetivo: Analizar la lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar en el grado segundo A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Metodología: El tipo de investigación es cualitativa y el paradigma es sociocritico, lo cual permitió generar un cambio social en la Institución educativa. Esta investigación permitió implementar estrategias didácticas que permitieron mejorar las conductas de los estudiantes de segundo A en la convivencia escolar, ser generadores de cambio para promover ambientes de clima escolar sanos. Asimismo, evidenciamos la pertinencia de la estrategia de enseñanza dando respuesta a la problemática planteada. Desde las bases teóricas expuestas, permitieron sustentar nuestro marco teórico y conceptual. Como

resultado de la estrategia pedagógica implementada se logró disminuir las agresiones físicas y verbales en los estudiantes permitiendo ejercer sus principios básicos con el fin de mejorar la percepción que tenían de la convivencia escolar. Concluyendo: *La práctica lúdica - pedagógica es una de las experiencias significativas que se pueden experimentar a lo largo de la formación docente, sin embargo, es cada vez más exigente con respecto a la nueva generación de niños y jóvenes en esta era tecnológica y globalizada. Un salón de clases con más de treinta mentes y mundos significativos diferentes, donde hay diversidad de historias personales, deficiencias particularidades y discapacidades.*

Ricardo y Soto (2018) en su investigación titulada: “*Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes del grado séptimo b de la institución educativa La Paz N. 1 de Flandes-Tolima*”, Colombia. Tuvieron por objetivo: Contribuir al mejoramiento de la convivencia de los estudiantes del grado séptimo B de la Institución Educativa La Paz N.1 del Municipio de Flandes- Tolima, mediante el diseño de estrategias didácticas. Metodología: Se realizó una investigación de tipo cualitativo, a través del diseño metodológico descriptivo. Para el desarrollo de esta propuesta se tomó una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por (29) estudiantes del grado séptimo B de la jornada mañana, (27) padres de familia y ocho docentes del nivel de básica secundaria, para un total de (64) encuestas aplicadas. Por otra parte, se utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información: la encuesta como técnica de investigación sociológica y la entrevista no estructurada, como apoyo a la información de contexto, facilitando la observación de manera global y la obtención de datos de la investigación, la clasificación general y los promedios, así como la correlación entre variables, permitiendo analizar y dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación. Los resultados obtenidos en la investigación han permitido concluir que las estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar, más acordes con

la realidad social y cultural que vivencian los educandos permiten visibilizar la necesidad de implementar las asambleas de aula y las mesas de conciliación. En este sentido, al presentarse situaciones de agresión y violencia tanto en las aulas, como fuera de ellas; concluyendo: *Las estrategias propuestas lograron el fortalecimiento del diálogo en los educandos, el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad, como elementos necesarios en el desarrollo de las competencias sociales y la resolución de conflictos.*

2.1.2. Investigaciones nacionales

Tolentino (2021), en su investigación titulada: *“La dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco, 2019”*, Huánuco. Tuvo por objetivo: Determinar en qué medida la aplicación de la dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 28 alumnos del sexto grado de primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 32,14% de los alumnos obtuvieron en la convivencia escolar. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de la dramatización a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74,38% de los alumnos del sexto grado de primaria obtuvieron en la convivencia escolar, demostrando un desarrollo del 42,23%. Conclusión: *La aplicación de la dramatización como estrategia mejorará la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco, 2019.*

González, (2020) en su investigación titulada: *“Motivación intrínseca y extrínseca y su relación con la satisfacción laboral en el consorcio nefrológico del norte Chiclayo - 2019”*, Chiclayo. Tuvo por objetivo: Proponer un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” -Cutervo, en el año 2020. El tipo de la investigación corresponde a un estudio descriptivo – proyectiva, con diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. Se requirió a un grupo representativo de estudio, integrado por 17 estudiantes, de los cuales 12 son varones y 5 son mujeres. a quienes se les aplicó, un cuestionario establecido por 24 ítems, después se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, como principal resultado se obtuvo que se ha diseñado una propuesta de convivencia escolar, la cual cuenta con estrategias de planificación, teórica y didáctica, con el propósito de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución “Educativa Elías Aguirre” – Cutervo. *Conclusión: Se precisó el nivel de la variable aprendizaje del inglés, en donde, se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 64.71%, seguido de la categoría buena con un 35.29% y por último la categoría mala no se obtuvo resultado por lo que se encontró una problemática y que las y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado por lo que se encontró una problemática y que las necesidades de aprendizaje son notorias en cada una de las competencias del área de inglés.*

Pereda (2020), en su investigación titulada: *“Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019”*, Trujillo. Tuvo por objetivo: determinar si la aplicación de un programa de Juegos Tradicionales mejora la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial - Porvenir 2019. El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental cuya población fue de 50 estudiantes de 4 años de edad, 25 formaron parte del grupo experimental y los otros

25 fueron parte del grupo control. A los dos grupos se les aplicó un Test de gestión de la convivencia, antes y después de iniciar la intervención pedagógica, la que tuvo una duración de aproximada de 2 meses. Al término del programa aplicado, se obtienen los resultados que demostraron nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), confirmándose de este. Conclusión: *El programa de Juegos Tradicionales mejora la Convivencia escolar en los estudiantes de 4 años de edad de Educación Inicial, El Porvenir – 2019.*

Guerra et al. (2020), en su investigación titulada: “*Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural.*”, Lima. Tuvo por objetivo: Reflexionar sobre la educación inclusiva en la escuela rural, una tendencia relevante como propuesta de cambio en el contexto educativo, como espacio abierto a transformaciones y habilidades significativas, desde modelos ajustados a la educación del siglo XXI. Se orientó desde un enfoque crítico-reflexivo, siguiendo el proceso de exposición temática y reflexión contextualizada. Como resultado, la reflexión crítica deja ver el distanciamiento entre la normatividad, la teoría existente y la realidad en la implementación de la educación inclusiva en el aula de clase; particularmente, en contextos rurales. Concluyendo: la escuela inclusiva afronta grandes retos en la atención integral, como: formación en valores, enfoque pedagógico, estrategias didácticas, currículo inclusivo, infraestructura física y tecnológica; pero, ante todo, deja ver la inexistencia de cultura inclusiva en la comunidad académica; tareas nada fáciles para la escuela rural, carente de recursos y posibilidades; pero en busca de la calidad educativa.

Trujillo (2018), en su investigación titulada: “*Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (quindío)*”, Lima. Tuvo por objetivo: identificar las relaciones

y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual. Metodológicamente el presente documento se enmarca en las investigaciones de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva. Se presenta un rastreo del estado del arte para mostrar diferentes aportes que se hayan hecho desde esta perspectiva de investigación. Además, se realiza un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes, aspecto que se materializa, dinamiza y transforma en la convivencia escolar. Además, esta temática transversaliza el proceso enseñanza/aprendizaje y se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual, dadas las directrices que en materia de convivencia ciudadana han sido expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Conclusión: Dados los resultados del instrumento aplicado podemos afirmar que los estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E Policarpa Salavarrieta establecen vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y practica de valores; no dejan de reconocer que existe presencia de maltrato entre pares que en la mayoría de los casos se presentan en los descansos, motivo por el cual generan impacto entre la comunidad educativa, posiblemente marcando su apreciación entorno a la figura axiológica que filosóficamente pretende implementar la institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Según Pino (2010), es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables.

Para Tobón (2010), son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo

pedagógico específico que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

2.2.1.1 Estrategia

Halten (1987), es la manera mediante el cual una estructura expresa un objetivo, encaminado al logro de los mismos. Estrategia es el método, la manera, es el cómo para la adquisición del sistema. Es el talento de mezclar el estudio interior y el conocimiento empleado por los administradores creando cualidades de las demandas y destrezas que ellos vigilan. Para plantear una táctica victoriosa existen dos claves; realizar lo que hago en forma provechosa y elegir al contrincante que puedo vencer. Investigación y trabajo están incorporados en el camino táctico.

Morrisey (1996), puntualiza a la estrategia como el camino en la que una compañía necesita progresar y efectuar su trabajo. Esta explicación ve a la estrategia como una transformación de naturaleza instintiva. El cómo aparecer ahí por medio de la planificación a largo plazo y la organización táctica.

Carreto (1993), indicó que la estrategia es preparar las sesiones formativas de tal forma que se intensifique su estímulo fomentando el trabajo en grupo, controversia, realizar pequeñas dinámicas grupales de intercambios de experiencias. Son procedimientos imprescindibles, que pueden incorporar varias técnicas o labores específicas que buscan un objetivo concreto. Deriva de la palabra griega stratos (ejército) y agein (guía). El vocablo estrategia denota textualmente guía de las tropas.

Chandler (2006), definió a la estrategia como la decisión de los fines a largo tiempo y la alternativa de los actos y la adjudicación de las demandas necesarias para alcanzarlos.

Larousse (2007), señaló que el término estrategia es de procedencia griega. Estrategos es el talento del militar en el combate, proveniente del enlace de dos vocablos: stratos (ejército) y agein (dirigir, orientar) como la facultad de acciones castrenses, capacidad de establecer la manera de sobresalir en el campo militar, aniquilar a uno o a varios enemigos en el terreno de combate. Sinónimo de enfrentamiento, competencia; aunque es indispensable requerir el beneficio del mando estratégico no sólo en su sentido de enemistad en aniquilar enemigos así también para ofrecer a las gerencias un rumbo logrando una enorme realidad en la gestión del conjunto de los bienes en la ejecución de la tarea.

2.2.1.2 Didáctica

Molins (1998), la didáctica es la instrucción que presenta un área semántica que le permita describir bajo que parámetros epistemológicos, científicos y de influencia social podríamos adaptarla.

Fernández, Sarramona y Tarín (1981), la didáctica es la rama de la pedagogía que se dedica a guiar la acción educadora sistemática, y en sentido más extenso: Como el rumbo total del aprendizaje es decir, que comprende el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de emplear el educador o educadora para impulsar positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos.

Nerici (1998), señaló que la didáctica es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia.

Mattos (1974), es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Flórez (2000) destaca tres tipos de didáctica: general, diferencial y específica.

- ✓ **La didáctica general:** Como el conjunto de normas y/o principios que, de manera general, fundamentan el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido particular. Por lo tanto, cumple el rol de proporcionar los fundamentos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y sus integrantes, examinando y determinando los constructos teóricos, cuyos análisis y expectativas definen las acciones del proceso enseñanza y aprendizaje; por ello, su posición es eminentemente teórica.
- ✓ **La didáctica diferencial:** Tiene un carácter más específico. El autor indica que se realiza en un contexto más acotado, donde aparecen involucrados los aspectos: socio-afectivo, cognitivo, edad y personalidad del estudiante, sus habilidades cognitivas, entre otras.
- ✓ **La didáctica específica:** Hace referencia al estudio de acciones y procedimientos (métodos y prácticas) durante el procedimiento de enseñanza en cada materia, asignatura o contenido concreto donde se intente transmitir conocimientos. De acuerdo con esta percepción, es factible crear distintas estrategias; por lo tanto, la didáctica específica se acomoda para campos disciplinares como lenguaje, matemática o ciencias fácticas que requieren diferentes estrategias para abordar el saber de diferentes maneras.

2.2.1.3 fases del proceso didáctico

Andrade (2013) menciona que las fases del proceso didáctico son:

- ✓ **Motivación:** En esta fase se activa, mantiene la atención de los estudiantes, a través de estrategias didáctico-pedagógicas que permitan incentivar y despertar el interés por la clase.
- ✓ **Presentación:** En esta fase se pone en contacto a los estudiantes con el objeto o contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.
- ✓ **Desarrollo:** En esta fase se orienta la actividad conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes, con la intención de que se logre el aprendizaje. Es una fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.
- ✓ **Fijación:** Es la adquisición significativa y permanente que el estudiante debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente
- ✓ **Integración:** La integración permite que el estudiante adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, además se relaciona o asocia el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- ✓ **Evaluación:** Permite determinar los niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.
- ✓ **Rectificación:** Permite visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes (Andrade, 2013).

2.2.1.4 Dimensiones

✓ Estrategias de reflexión

Los métodos reflexivos promueven momentos de reflexión en torno a las experiencias de los alumnos, pudiendo ser individuales o grupales y se desarrollan a través de la expresión oral, escrita y plástica. El docente debe promover dinámicas de reflexión para que los estudiantes tomen conciencia de sí mismo, permitiendo enriquecer el ánimo de los estudiantes. Estas estrategias también fomentan la evaluación actitudinal y afectiva, poniendo las bases para estimular la inteligencia emocional (Richards, J., & Lockhart, C., 1998).

✓ Estrategias de autorregulación

Permiten trabajar capacidades para autorregular emociones y comportamientos. Se debe tratar que los estudiantes aprendan a regular por sí solos su conducta, usando técnicas de auto observación, refuerzos positivos, relajación, autoevaluación, etc. donde ellos decidan si desean cambiar (Berridi, R., & Martínez, J., 2017).

✓ Estrategias lúdicas

Las destrezas lúdicas se manifiestan enunciando y comunicando emociones a través de la risa y el goce en general. Los juegos constituyen un aporte importante para la adquisición de conocimiento y el manejo de las emociones, siendo actividades agradables del ser humano y eje importante para descubrir el mundo y de uno mismo (Quintanilla, 2020).

✓ Construcción de conceptos identificando fuentes

La educación actual apunta a que el ser humano como parte de este nuevo sistema educativo contribuya al desarrollo social teniendo en cuenta la interrelación con los otros, dejar de lado el individualismo, consciente que tiene una responsabilidad consigo mismo, pero también con los demás. Por esto, la educación meramente cognoscitiva ha quedado de lado dando paso a una educación integral (el saber conocer, el saber ser, el saber a hacer y el saber convivir) (Moreno, 2012).

2.2.2 Formación en valores

2.2.2.1. Valor

Acerca de lo que es un valor, tradicionalmente ha habido mucha discusión entre dos tendencias filosóficas que han pretendido explicar el origen del mismo: el objetivismo, que indica que los valores existen fuera del hombre, y el subjetivismo, que sostiene que el hombre crea el valor según sus deseos, intereses o ideas. Un intento de superación de ambas concepciones nos lo ofrece la psicología cognitiva, que entiende que un valor es un concepto ideado y elaborado por el sujeto para entender, codificar y representar el mundo (Buxarrais, 1997)

Dudley (1986) afirma que los valores son como un enorme banquete con una gran variedad de comidas, donde se exhiben platos tentadores de valores que compiten entre ellos. Aquí los niños, adolescentes, jóvenes, eventualmente, vendrán a elegir los elementos que más atraigan. Y ¿cuáles elegirán? ¡Los que son más coloridos y atractivos, los más deliciosos, los más sabrosos! no es nuestra responsabilidad forzar a las personas a adoptar los valores. La responsabilidad es ser modelos de los valores que sostenemos, en forma tan atractiva que estos jóvenes no puedan dejar de advertir que son superiores

a los de la competencia, y acaben eligiéndolos libremente. La definición de valor ha poseído diversas connotaciones a lo largo de la historia.

Para González (1990) los valores significan, literalmente, algo que tiene un precio, que es precioso, que vale la pena y por lo que el hombre está dispuesto a sufrir y sacrificarse y que le da una razón para vivir y si es necesario, aun para morir. El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. Se afirma también, que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos (Garza y Patiño, 2000).

Rodríguez (1992) asevera que los valores favorecen el desarrollo y la realización del hombre como persona; son deseables y estimables para una persona o grupo de personas; es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o persona y que nos puede completar y perfeccionar; Y digno de ser buscado por alguien, pues representa importante en la existencia humana.

Sánchez (1998) apoya el punto anterior cuando afirmar que son el resultado de la interacción existente entre conceptos, sentimientos y acciones. Éstos actúan como un filtro, impregnan las acciones de las personas. Los valores tienen una dimensión de pluralidad y colectividad por lo que no pueden quedarse con la persona, sino que afectan a los demás.

En conclusión, Habenicht (2000) admite que los valores le dan un sentido de propósito a la vida; además, dirigen las acciones, son estándares de conducta, son cualidades del alma y son necesarios en cada aspecto de la existencia. Entienden los

valores, como prioridades que reflejan el mundo interno de las personas y que se manifiestan en nuestras conductas.

2.2.2.2. Valores Morales

Son el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas. están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan; y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Grass (1997), hay algunas características de los valores morales que debemos conocer las cuales son:

- 1) Son propios de las personas.
- 2) Implican libertad - responsabilidad.
- 3) Son indispensables para la plena realización de la vida.
- 4) Hay que poseerlos todos en algún grado. No se puede excluir ninguno.
- 5) Implican recompensa - castigo.
- 6) Se interrelacionan con los otros valores: religiosos, estéticos etc.
- 7) Encauzan nuestra realización personal y social.

2.2.2.3. Los valores morales y las actitudes

Para González (1998) las actitudes son disposiciones de ánimo que se manifiestan exteriormente. Los valores morales no se pueden percibir directamente ya que son intangibles, sin embargo, su percepción sólo es posible

mediante las actitudes que revelan constantemente la jerarquía de valores que se posee. Las actitudes son pues, la demostración tangible de los valores morales.

Estas poseen las siguientes características:

- ✓ Son contagiosas
- ✓ Se desarrollan constantemente
- ✓ Vuelven a quienes las generaron con todo y sus consecuencias
- ✓ Actúan bidireccionalmente
- ✓ Pueden intervenir

Es pues tan importante que las actitudes se mejoren en el hogar, la escuela, en la sociedad, en todos los ámbitos. Que éstas estén en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo.

2.2.2.4 La Pedagogía de los Valores

Para Garza y Patiño (2000) La problemática de los valores constituye el punto central de la pedagogía dado que la educación es incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida. Esta realización del proyecto vital supone preferir, seleccionar y estimar como paso previo a su realización, fomentando las actitudes hacia los valores, dando a cada valor la importancia que merece.

La educación debe fomentar los valores que cubren las tres dimensiones fundamentales del ser humano:

- 1) Dimensión de la supervivencia, natural o corporal
- 2) Dimensión cultural
- 3) Dimensión trascendental

Los valores éticos o morales se enmarcan dentro de la dimensión cultural y son aquellos que dirigen al hombre como ser individual y social hacia el deber ser. La calidad de la educación estará determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de promover y actualizar. Los fines que el hombre se proponga en la existencia se hayan inseparablemente unidos a sus ideales y a la forma como valora y estima el mundo. La educación será una marcha ascendente, permanente proceso de superación y el acercamiento a una meta.

2.2.2.5 Promover valores en la tarea educativa

No existe el hombre biológico, desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive; y el sistema de actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia. Por ello los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación (Ortega et al., 1994).

Schwab (1973) considera que la experiencia educativa es un proceso complejo en el que intervienen cuatro elementos:

- a) El profesor, que planifica la agenda de actividades y decide qué conocimientos deberían tomarse en consideración, qué metodología educativa emplear, cómo evaluar, cómo relacionarse con los alumnos.
- b) El que aprende, sobre quien influye la motivación por aprender, la percepción que tiene el alumno de la institución educativa, del profesor (comportamientos, pedagogía), sus expectativas, las creencias sobre sí mismo, sus temores.

- c) El currículo, que comprende los conocimientos, habilidades y valores de la experiencia educativa que satisfaga con criterios de excelencia que se aplican en el área de estudio.
- d) El medio o contexto en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje.

Pascual (1988) afirma que es necesario enseñar valores en la escuela para que la persona oriente su actividad de modo coherente y armónico a lo largo de su vida. Los valores que se enseñan en un sistema escolar basado en la Biblia no se relacionan exclusivamente con la valoración individual, sino que también reflejan el todo social (Knight, 2002).

La escuela es parte importante en la formación de valores, un estudio reciente realizado por Biddle, Bank y Slavings (1990) encontró que los valores en los estudiantes cambian con el tiempo y son diferentes dependiendo del ambiente escolar en que se desarrollen y pueden ser interiorizados a través de las vivencias que los alumnos tengan durante el tiempo que pasen en la escuela. Valores como parte del currículo.

2.2.2.6 Dimensiones

✓ Formación personal

Son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones positivas (Guerrero, 1998).

✓ Formación interpersonal

Son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo (Restrepo et al. , 2009).

- ✓ Aprovechamiento escolar
 - ✓ El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo (Osorio et al., 2012).

2.3. Bases Filosóficas

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel (1976) fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

El concepto de valor se encuentra registrado en la Biblia, donde respecto a cada acto creativo de Dios se expresa que “era buen o en gran manera” (Génesis 1).

También se destacan los valores cuando Dios entregó los Diez Mandamientos a Moisés (Éxodo 19). En ellos sobresalen el amor a Dios, respeto al prójimo, la familia y la sociedad.

Para comprender lo que abarca la obra de la educación, White (1987) señala que el amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación. Esto se ve claramente en la ley que Dios ha dado como guía de la vida.

El primero y grande mandamiento es: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente (Lucas 22:37). Amar al ser infinito, omnisciente, con todas las fuerzas, la mente y el corazón, significa el desarrollo más elevado de todas las facultades. Y el segundo es amar a nuestro prójimo como a nosotros mismo.

2.4. Definiciones de términos básicos

- **Didáctica:** Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral (Mallart, 2000)
- **Disciplina:** El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia (Parra, 2003).
- **Dominio propio:** La más alta educación que los estudiantes pueden recibir consiste en aprender a añadir a su fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia (Parra, 2003).
- **Modalidades de organización de la enseñanza:** Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución (Domínguez, 2004).

- **Recursos de aprendizaje:** Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice (Kerlinger, 2002).
- **Valores:** Son principios que determina nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas (Parra, 2003).
- **Ética:** Se trata del estudio de la moral y accionar humana para promover los comportamientos deseables (RAE, 2014).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.
- La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

- La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.
- La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Estrategia didácticas	Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009)	Son los procedimientos a través de los cuales el docente le brinda la ayuda pedagógica a los estudiantes para que estos construyan los aprendizajes esperados a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se desarrolla en un centro de formación educativa (Zavala, 2021).	Estrategias de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Elaboración 	1 – 3 4 – 6	Cuestionario de estrategias didácticas
			Estrategias de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Redacta 	7 – 8 9 – 11	
			Estrategias lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza • Manifiesta 	12 – 13 14 – 16	
			Construcción de conceptos identificando fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona • Confronta 	17 – 18 19 – 21	
Formación en valores	Es carácter y personalidad que se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en principios y creencias personales más importantes. (Jiménez, 2008)	La formación de valores se categoriza en formaciones personales e interpersonales y el aprovechamiento escolar, dentro de ellas tenemos la autonomía, la independencia, cortesía, respeto, honradez, esfuerzo y perseverancia (Berrospi y Llacsá, 2017).	Formación personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Independencia 	1 – 5 6 – 15	Cuestionario de formación en valores
			Formación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Cortesía • Respeto • Honradez 	16 – 29 21 – 25 26 – 30	
			Aprovechamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo • Perseverancia 	31 – 35 36 – 40	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente proyecto de tesis fue de tipo básica, la cual nos permitió aumentar o comprender el comportamiento de la materia; Sabino (2012) manifiesta que este esquema de trabajo cuenta con el desarrollo del conocimiento de la situación actual del caso de estudio, para estos fines trata de comprender y analizar de forma teórica los conceptos y sus derivados. Además, será transversal, porque los datos a recolectar serán en un tiempo determinado.

3.1.2. Nivel de investigación

De nivel correlacional, esto fundamentado en los principios de relación entre las variables de estudio, buscando elementos comunes por más significativos que sean. Hernández (2003) nos manifiesta que en esta categoría se busca encontrar la coherencia que existe entre las variables de estudio, esto basado en información relevante

3.1.3. Diseño de investigación

De diseño no experimental, la cual nos enseña que la información obtenida de las variables de estudio no es manipuladas ni esquematizadas según su conveniencia. Tamayo (2006) nos refiere que los datos recogidos en el campo de estudio no sufrirán cambio o

los métodos aplicados no se pueden adultera, porque cambiarían o alterarían los resultados.

3.1.4. Enfoque de investigación

Tiene un enfoque cuantitativo porque permite cuantificar y estimar con valores numéricos de una realidad observable y medible.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio lo conformaron 150 estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, durante el 2023.

3.2.2. Muestra

La muestra respecto a la población de estudio lo conformaron 63 estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, durante el 2023; esta información se obtuvo mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza que se establece.

E: Error absoluto precisión de la estimación de la proporción.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: la diferencia aritmética de P respecto a la unidad.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(150)}{(0.05)^2(149)+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 108 \text{ estudiantes}$$

Tamaño final de muestra (n) corregida por KISH:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{108}{1 + \frac{108}{150}} = 63 \text{ estudiantes}$$

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga.
- ✓ Estudiantes que aceptan voluntariamente participar en la investigación.
- ✓ Estudiantes sin limitaciones o complicaciones de comunicación (muda o sorda)
- ✓ Estudiantes con plena salud mental.
- ✓ Estudiantes cuyos padres firmaron en consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes del nivel de primaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga.
- ✓ Estudiantes que no aceptan voluntariamente participar en la investigación.

- ✓ Estudiantes con limitaciones o complicaciones de comunicación (muda o sorda)
- ✓ Estudiantes sin plena salud mental.
- ✓ Estudiantes cuyos padres no firmaron en consentimiento informado.

Criterios éticos

La investigación comprenderá, los principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación (Informe Belmont, 1979). Entre estos principios tenemos:

- ✓ Principio del respeto a las personas, para lo cual se respetará la información de la madre. Los valores se presentarán de manera grupada y así poder garantizar la confiabilidad de la información.
- ✓ Principio de beneficencia, porque el desarrollo de la investigación no afectará de manera negativa a la salud de los estudiantes, por el contrario, logrará generar nuevos conocimientos, que será de beneficio profesional.
- ✓ Principio de justicia, se brindará seguridad y confiabilidad de la información de las encuestas, siendo utilizadas únicamente para fines de la investigación.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

La técnica empleada para el recojo de la información fue la encuesta, esta correspondería a la variable estrategias didácticas y otra para la variable formación en valores.

3.3.2. Descripción del instrumento

3.3.2.1 Instrumento 1: Estrategias didácticas

El primer instrumento es un cuestionario, la cual nos permitió medir las estrategias didácticas. Este test estuvo estructurado en 4 dimensiones (Estrategias de reflexión, Estrategias de autorregulación, Estrategias lúdicas y Construcción de conceptos identificando fuentes), que engloba un total de 21 ítems (Ver Anexo 2), de las cuales se encuentran subagrupadas de acuerdo a las dimensiones mencionadas anteriormente, cuyas escalas son de tipo Likert modificada, donde se calificaron de 1 a 5 puntos según los niveles y rangos de la participante:

Nivel	Rango
Bajo	21 – 49 pts.
Medio	50 – 77 pts.
Alto	78 – 105 pts.

3.3.2.2 Instrumento 2: Formación en valores

El segundo instrumento es un cuestionario, la cual nos permitió medir la formación en valores. Este test estuvo estructurado en 3 dimensiones (Formación personal, Formación interpersonal y Aprovechamiento escolar), que engloba un total de 40 ítems (Ver Anexo N° 2), de las cuales se encuentran subagrupadas de acuerdo a las dimensiones mencionadas anteriormente, cuyas escalas son de tipo Likert modificada, donde se calificaron de 1 a 5 puntos según los niveles y rangos de la participante:

Nivel	Rango
Deficiente	40 – 93 pts.
Regular	94 – 147 pts.
Bueno	148 – 200 pts.

3.3.2.3 Validez

Teniendo como fundamentos investigaciones referentes a las variables de estudio se tomaron las validaciones de 3 profesionales especializados en el tema de investigación (Anexo 3), los cuales informaron mediante un juicio de los expertos de carácter binomial, de esta manera se aceptaron los instrumentos como válidos.

- ✓ Validez del instrumento Estrategias didácticas: El Test de estrategias didácticas será evaluado y validado por 3 especialistas en el área de la educación, con la observación de priorizar la estructura del instrumento.
- ✓ Validez del instrumento Formación en valores: El Test formación en valores será evaluado y validado por 3 especialistas en el área de la educación, con la observación de priorizar la estructura del instrumento.

3.3.2.4 Confiabilidad

- ✓ Instrumento de los Estrategias didácticas: Se empleó la prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach.
- ✓ Instrumento del Formación en valores: Se empleó la prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

✓ Para el muestreo: Aleatorio simple

La técnica del muestreo es al azar, dados que los residentes serán escogidos dentro del ámbito institucional.

✓ Para la recolección de datos

- Recolección de información por la institución
- Agrupamiento de la información
- Clasificación de información
- Generación de tabla de especificaciones
- Aplicación de la encuesta
- Cuadros estadísticos
- Prueba de entrada, proceso – salida

La información fue registrada en una base de datos del programa SPSS 26.0 que nos permitió la presentación ordenada de los datos en tablas, gráficos para su posterior análisis e interpretación y para la contratación de hipótesis, fundamentadas en la Estadística Inferencial - Distribución normal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de la variable calidad del servicio

Tabla 1

Categoría de las estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	19	30,2	30,2	30,2
Válido Alto	44	69,8	69,8	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

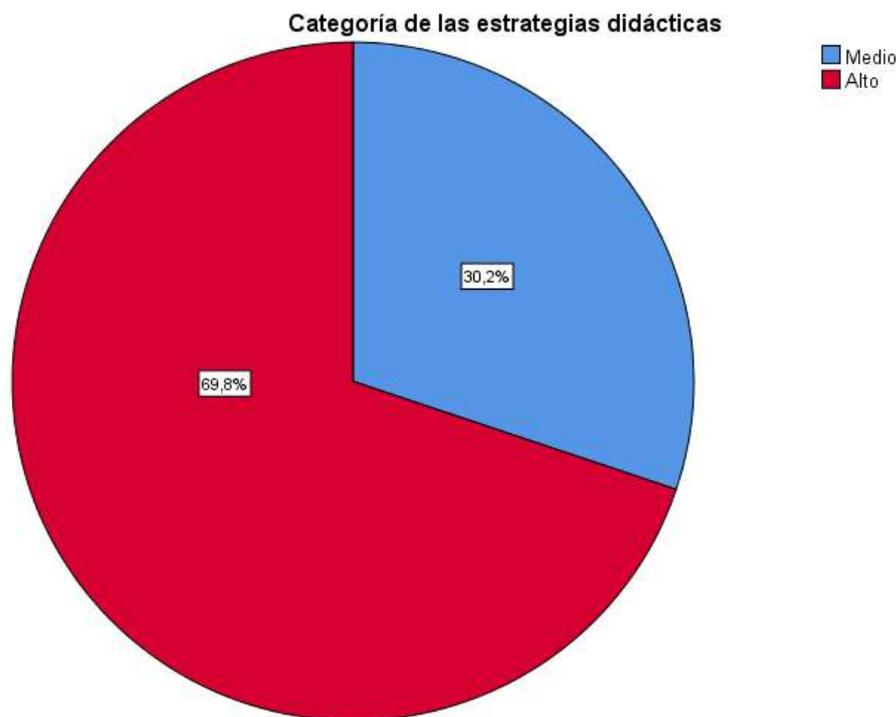


Figura 1. Estrategias didácticas

De los resultados expuestos en la variable estrategias didácticas, podemos mencionar que consistió en la aplicación de un cuestionario de 21 ítems, distribuidas en 4 dimensiones; las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante pudo afirmar que las estrategias didácticas empleadas en la institución educativa es de nivel bajo; el 30.2% de los estudiantes afirman que las estrategias didácticas empleadas en la institución educativa es de nivel medio y el 69.8% de los estudiantes afirman que las estrategias didácticas empleadas en la institución educativa es de nivel alto, lo cual demuestra que los docentes toman como criterio de evaluación el desempeño actitudinal o afectivo de los escolares, comparten las distintas estrategias de reflexión, estandarizan o regulan las actividades o problemáticas acontecidas en el día a día, emplean estrategias lúdicas en situaciones concretas, con el fin de incentivar el crecimiento psicosocial, emplea métodos que les permite construir ideas a partir de fuentes documentales o escenarios reales.

Tabla 2

Categoría de las estrategias de reflexión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Válido Medio	22	34,9	34,9	34,9
Alto	41	65,1	65,1	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 2. Estrategias de reflexión

De los resultados expuestos por la dimensión estrategias de reflexión de la variable estrategias didácticas, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante pudo afirmar que las estrategias de reflexión empleadas en la institución educativa es de nivel bajo; el 34.9% de los estudiantes afirman que las estrategias de reflexión empleadas en la institución educativa es de nivel medio y el 65.1% de los estudiantes afirman que las estrategias de reflexión empleadas en la institución educativa

es de nivel alto, esto sustentado en la evaluación actitudinal o afectiva que emplean los docentes en aula, en la motivación reflexiva, en la confianza de transmitir situaciones cotidianas con sus compañeros, en la responsabilidad que los estudiantes tienen respecto a su crecimiento integral, en el trabajo en equipo para solucionar escenarios complicados y en la habilidad a la hora de resumir los temas tratados en aula.

Tabla 3

Categoría de las estrategias de autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Válido Medio	19	30,2	30,2	30,2
Alto	44	69,8	69,8	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 3. Estrategias de autorregulación

De los resultados expuestos por la dimensión estrategias de autorregulación de la variable estrategias didácticas, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante pudo afirmar que las estrategias de autorregulación empleadas en la institución educativa es de nivel bajo; el 30.2% de los estudiantes afirman que las estrategias de autorregulación empleadas en la institución educativa es de nivel medio y el 69.8% de los estudiantes afirman que las estrategias de autorregulación empleadas en la institución educativa es de nivel alto, esto sustentado en el reconocimiento de problemas establecidos en aula, en el análisis e identificación de su escenario cotidiano, en la prevención de comportamientos inadecuados y en la adecuada redacción de ensayos grupales e individuales.

Tabla 4

Categoría de las estrategias lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	17	27,0	27,0	27,0
Alto	46	73,0	73,0	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Figura 4. Estrategias lúdicas

De los resultados expuestos por la dimensión estrategias lúdicas de la variable estrategias didácticas, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante logro afirmar que las estrategias lúdicas empleadas en la institución educativa es de nivel bajo; el 27.0% de los estudiantes afirman que las estrategias lúdicas empleadas en la institución educativa es de nivel medio y el 73.0% de los estudiantes afirman que las estrategias lúdicas empleadas en la institución educativa es de nivel alto, esto sustentado en el aprendizaje basado en juegos, en la transmisión de emociones de manera espontánea, en la descripción de forma escrita de sus situaciones diarias, en la motivación del crecimiento psicológico, en el crecimiento de conocimiento y en la aplicación de sus normas o reglas en actividades escolares.

Tabla 5

Categoría de la construcción de conceptos identificando fuentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	7,9	7,9	7,9
	Medio	11	17,5	17,5	25,4
	Alto	47	74,6	74,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

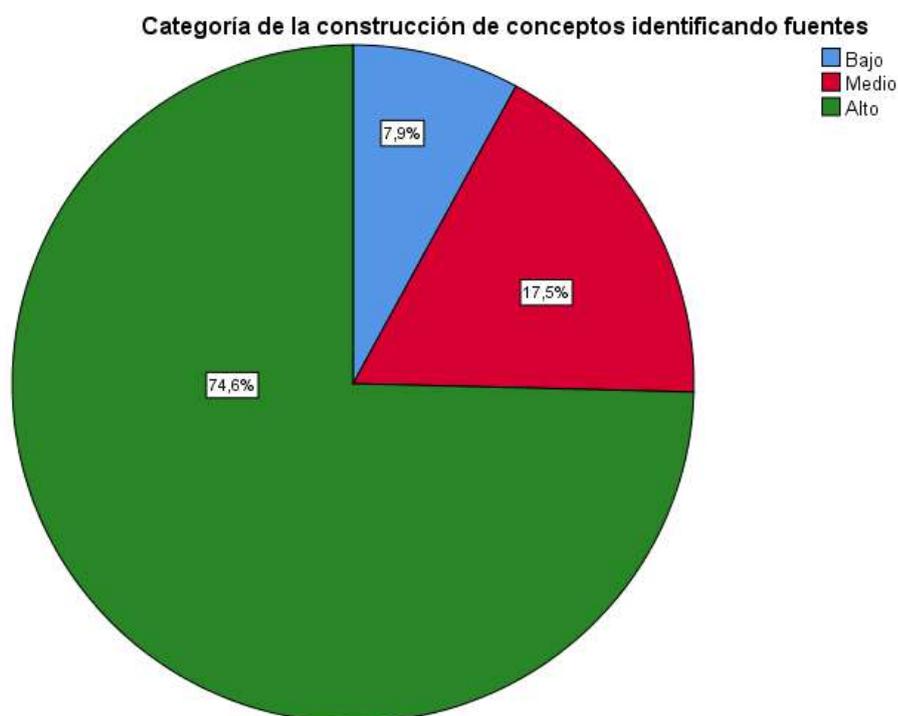


Figura 5. Construcción de conceptos identificando fuentes

De los resultados expuestos por la dimensión construcción de conceptos identificando fuentes de la variable estrategias didácticas, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde el 7.9% de los estudiantes afirman que la construcción de conceptos identificando fuentes empleadas en la institución educativa es de nivel bajo; el 17.5% de los estudiantes afirman que la construcción de conceptos identificando fuentes empleadas en la institución educativa es de nivel medio y el 74.6% de los estudiantes afirman que la

construcción de conceptos identificando fuentes empleadas en la institución educativa es de nivel alto, esto sustentado en la manera de relacionar lo aprendido con las fuentes primarias, en el uso de extracto de obras para la enseñanza en aula, en el sustento de fuentes confiables en la enseñanza y en la construcción o diseño de mapas mentales, gráficos, etc.

4.1.2. Resultados de la variable formación en valores

Tabla 6

Categoría de la formación en valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Válido Regular	24	38,1	38,1	38,1
Bueno	39	61,9	61,9	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

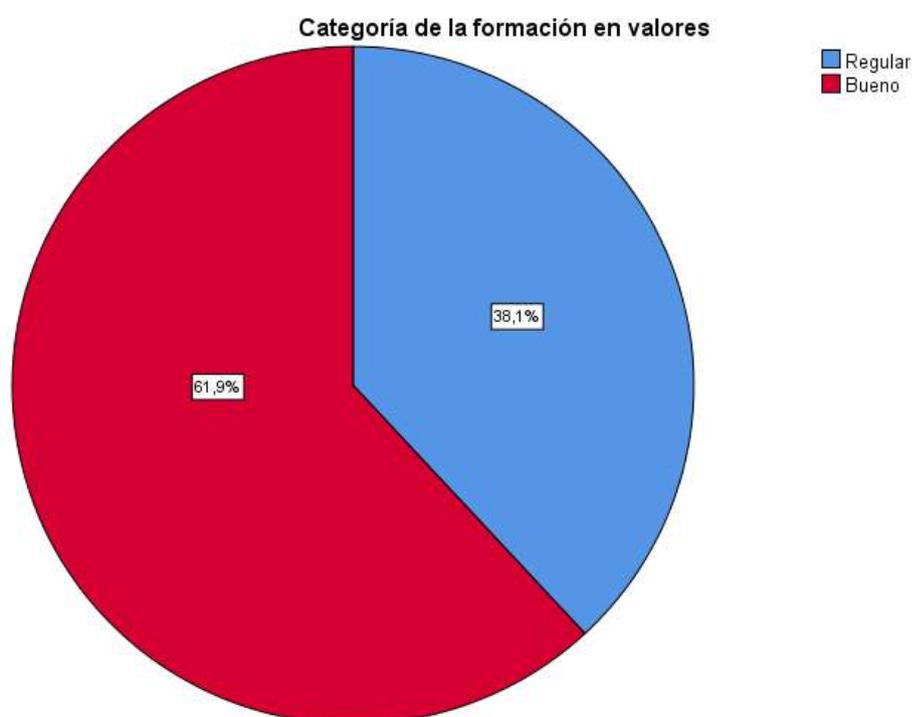


Figura 6. Formación en valores

De los resultados expuestos en la variable formación en valores, podemos mencionar que consistió en la aplicación de un cuestionario de 40 ítems, distribuidas en 3 dimensiones; las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante pudo afirmar que su formación en valores empleadas en la institución educativa es de categoría deficiente; el 38.1% de los estudiantes afirman que su formación en valores empleadas en la institución educativa es de categoría regular y el 61.9% de los estudiantes afirman que su formación en valores empleadas en la institución educativa es de categoría bueno, lo cual demuestra que su formación en valores son las más adecuadas porque siempre se dirige con respeto a los demás, respeta la privacidad o el orden en las evaluaciones escolares; conserva la formación personal como la impersonal, evita no estar involucrado en problemas, aprovecha al máximo su jornada académica, cumple con las metas establecidas en la asignatura y fortalece los trabajos en equipo.

Tabla 7

Categoría de la formación personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Válido Regular	25	39,7	39,7	39,7
Bueno	38	60,3	60,3	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

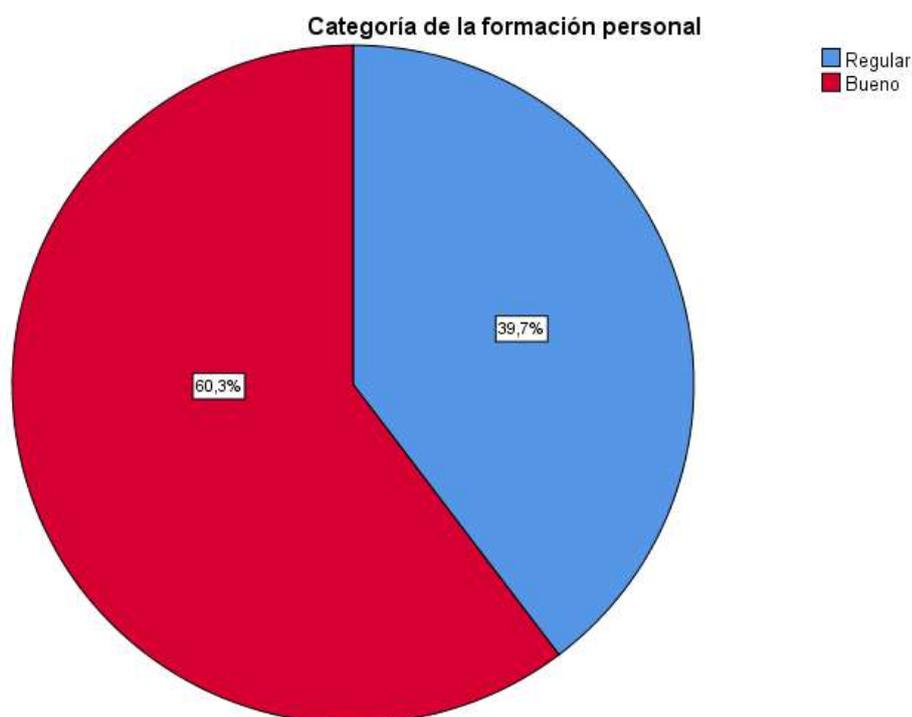


Figura 7. Formación personal

De los resultados expuestos por la dimensión formación personal de la variable formación en valores, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante logra afirmar que la formación personal empleada en la institución educativa es de categoría deficiente; el 39.7% de los estudiantes afirman que la formación personal empleada en la institución educativa es de categoría regular y el 60.3% de los estudiantes afirman que la formación personal empleada en la institución educativa es de categoría bueno, esto sustentado en la adecuada comunicación con sus compañeros, en la falta de palabras vulgares a la hora de desarrollar una conversación, en el respeto a la privacidad en el desarrollo de las evaluaciones, en la identificación con sus compañeros cuando pasan situaciones complicadas, en la ayuda a sus compañeros sin tener ninguna diferencia entre las partes, en la comprensión de situaciones complicadas, en la tranquilidad para solucionar conflictos y en la discreción de las cosas o escenarios privados.

Tabla 8

Categoría de la formación interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Regular	20	31,7	31,7	31,7
Bueno	43	68,3	68,3	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

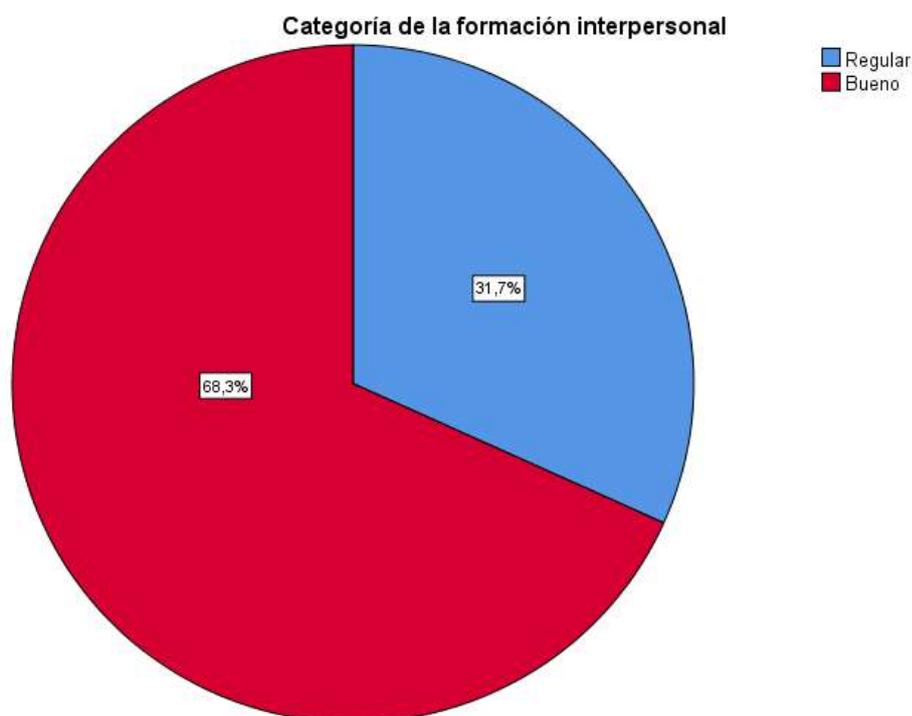


Figura 8. Formación interpersonal

De los resultados expuestos por la dimensión formación interpersonal de la variable formación en valores, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún estudiante pudo afirmar que la formación interpersonal empleada en la institución educativa es de categoría deficiente; el 31.7% de los estudiantes afirman que la formación interpersonal empleada en la institución educativa es de categoría regular y el 68.3% de los estudiantes afirman que la formación interpersonal empleada en la institución educativa es de categoría bueno, esto sustentado en la amabilidad, en la comprensión de

los demás, en compartir su lugar a quienes lo necesitan, en el respeto a sus maestros, en el trato adecuado, en evitar escenarios violentos, en reconocer la opinión de los demás y en no levantar falso testimonios.

Tabla 9

Categoría del aprovechamiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0,0	0,0	0,0
Válido Regular	23	36,5	36,5	36,5
Bueno	40	63,5	63,5	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

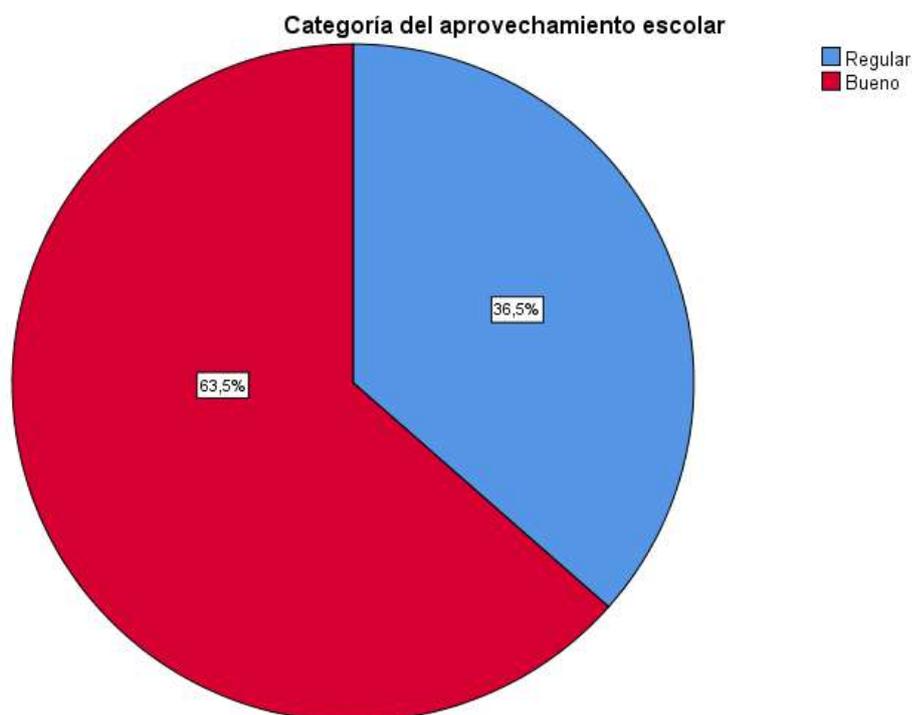


Figura 9. Aprovechamiento escolar

De los resultados expuestos por la dimensión aprovechamiento escolar de la variable formación en valores, las cuales se baremaron en 3 niveles; donde ningún

estudiante pudo afirmar que el aprovechamiento escolar desarrollado en la institución educativa es de categoría deficiente; el 36.5% de los estudiantes afirman que el aprovechamiento escolar desarrollado en la institución educativa es de categoría regular y el 63.5% de los estudiantes afirman que el aprovechamiento escolar desarrollado en la institución educativa es de categoría bueno, esto sustentado en el compromiso de las tareas asignadas, en la defensa de su opinión en caso de ser objetiva, en la persistencia de poder lograr su meta, en la capacidad de aprender de diferentes manualidades y en la sinceridad para cumplir sus obligaciones.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de la variable estrategias didácticas

H₀: Los datos de la variable estrategias didácticas no difieren de una distribución normal

H₁: Los datos de la variable estrategias didácticas difieren de una distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$ o $\alpha = 0.05$

Se empleará el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov^a; porque el tamaño es mayor de 50.

Tabla 10

Prueba de Normalidad de las estrategias didácticas

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,161	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

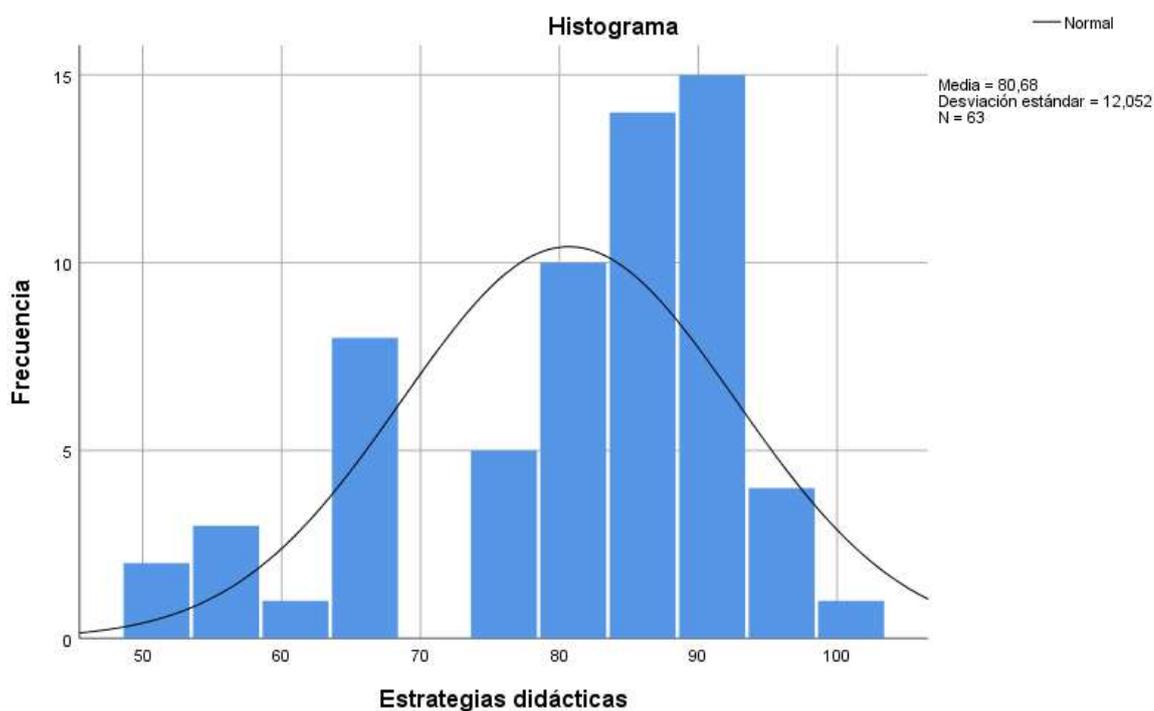


Figura 9. Histograma y curva normal de las estrategias didácticas

Si p -valor (Sig.) < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula

Conclusión

Como el p -valor (Sig.) = 0.000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable estrategias didácticas no presentan una distribución normal.

Prueba de normalidad de la variable formación en valores

H_0 : Los datos de la variable formación en valores no difieren de una distribución normal

H_1 : Los datos de la variable formación en valores difieren de una distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$ o $\alpha = 0.05$

Se empleará el estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov^a; porque el tamaño es mayor de 50.

Tabla 11

Prueba de Normalidad de la formación en valores

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación en valores	,146	63	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

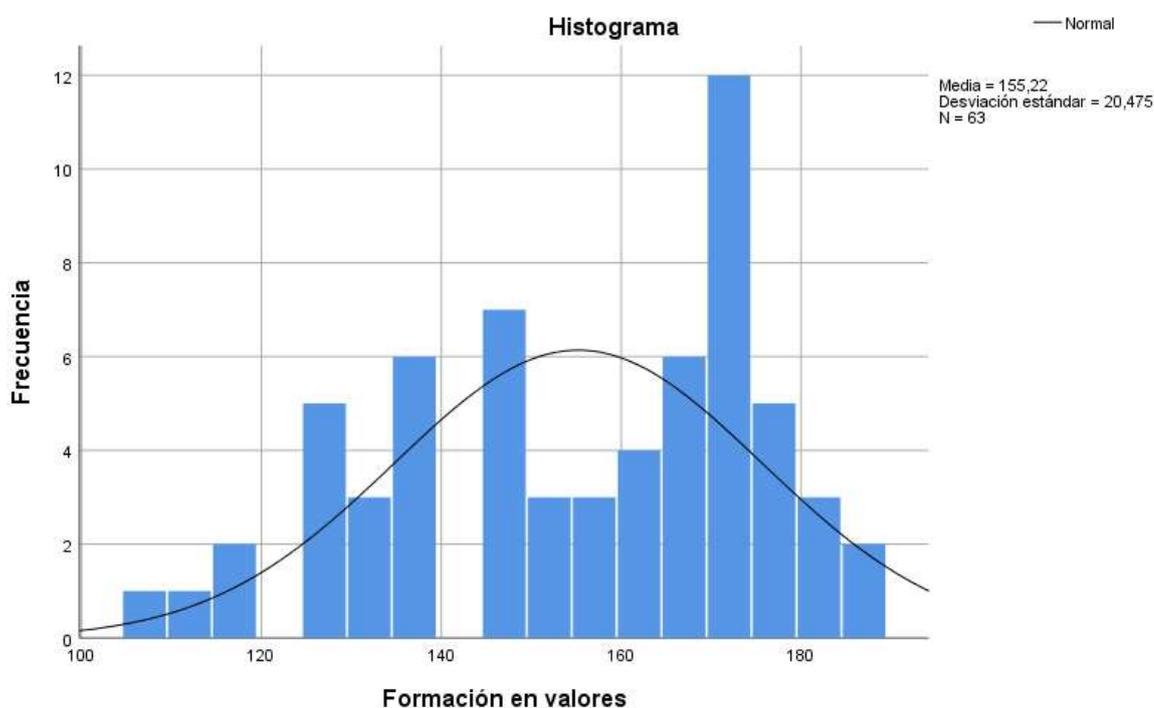


Figura 10. Histograma y curva normal de la formación en valores

Si p –valor (Sig.) < 0.05; se rechaza la hipótesis nula

Conclusión

Como el p-valor (Sig.) = 0.002 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las puntuaciones de la variable formación en valores no presentan una distribución normal.

Hipótesis general

H₀: La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, no es significativa.

H₁: La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Tabla 12

Correlación entre las estrategias didácticas (ED) y formación en valores (FV)

			ED	FV
Rho de Spearman	ED	Coefficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	FV	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.525 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada; tomado de Bisquerra (2009).

Hipótesis específica 1

H₀: La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, no es significativa.

H₁: La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Tabla 13

Correlación entre las estrategias de reflexión (ER) y formación en valores (FV)

			ER	FV
Rho de Spearman	ER	Coeficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	FV	Coeficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.587 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada; tomado de Bisquerra (2009).

Hipótesis específica 2

H₀: La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, no es significativa.

H₁: La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Tabla 14

Correlación entre las estrategias autorregulación (EA) y formación en valores (FV)

			EA	FV
Rho de Spearman	EA	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	FV	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.466 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada; tomado de Bisquerra (2009).

Hipótesis específica 3

H₀: La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, no es significativa.

H₁: La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Tabla 15

Correlación entre las estrategias lúdicas (EL) y formación en valores (FV)

			EL	FV
Rho de Spearman	EL	Coefficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	FV	Coefficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.481 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada; tomado de Bisquerra (2009).

Hipótesis específica 4

H₀: La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, no es significativa.

H₁: La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

Tabla 16

Correlación entre las estrategias de construcción de conceptos identificando fuentes (ECCIF) y formación en valores (FV)

			ECCIF	FV
Rho de Spearman	ECCIF	Coefficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	63	63
	FV	Coefficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.001 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: “La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.412 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada; tomado de Bisquerra (2009).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

- Los resultados expuestos en la presente investigación se establecen que: La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. Con una correlación Rho de Spearman de 0.525, siendo una correlación positiva moderada. Esto sustentado en los docentes toman como criterio de evaluación el desempeño actitudinal o afectivo de los escolares, comparten las distintas estrategias de reflexión, estandarizan o regulan las actividades o problemáticas acontecidas en el día a día, emplean estrategias lúdicas en situaciones concretas, con el fin de incentivar el crecimiento psicosocial, emplea métodos que les permite construir ideas a partir de fuentes documentales o escenarios reales; por otra parte, demostrando que su formación en valores son las más adecuadas porque siempre se dirige con respeto a los demás, respeta la privacidad o el orden en las evaluaciones escolares; conserva la formación personal como la impersonal, evita no estar involucrado en problemas, aprovecha al máximo su jornada académica, cumple con las metas establecidas en la asignatura y fortalece los trabajos en equipo. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Cedeño et al. (2021) argumentan que la estrategia didáctica aporta de manera concreta en la formación de valores en los

estudiantes de educación básica. Ricardo y Soto (2018) logran aplicar estrategias didácticas que lograron el mejoramiento de la convivencia escolar, más acordes con la realidad social y cultural que vivencian los educandos permiten visibilizar la necesidad de implementar las asambleas de aula y las mesas de conciliación. En este sentido, al presentarse situaciones de agresión y violencia tanto en las aulas, como fuera de ellas.

- Los resultados expuestos en la presente investigación se establecen que: La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. Con una correlación Rho de Spearman de 0.587, siendo una correlación positiva moderada. Esto sustentado en la evaluación actitudinal o afectiva que emplean los docentes en aula, en la motivación reflexiva, en la confianza de transmitir situaciones cotidianas con sus compañeros, en la responsabilidad que los estudiantes tienen respecto a su crecimiento integral, en el trabajo en equipo para solucionar escenarios complicados y en la habilidad a la hora de resumir los temas tratados en aula; por otra parte esto sustentado en la adecuada comunicación con sus compañeros, en la falta de palabras vulgares a la hora de desarrollar una conversación, en el respeto a la privacidad en el desarrollo de las evaluaciones, en la identificación con sus compañeros cuando pasan situaciones complicadas, en la ayuda a sus compañeros sin tener ninguna diferencia entre las partes, en la comprensión de situaciones complicadas, en la tranquilidad para solucionar conflictos y en la discreción de las cosas o escenarios privados. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Cedeño et al. (2021) al identificar estas

dificultades, lograron proponer estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera el docente promueva espacios para la reflexión, la crítica y el autoanálisis, a través de un esquema práctico y de fácil aplicación, que permitirá formar valores en los estudiantes, como una necesidad social. Blanco (2020) logra identificar la importancia de los valores cívicos como la justicia y la responsabilidad en la comprensión de las necesidades sociales y de comportamiento ante la realidad económica, política y cultural en los estudiantes.

- Los resultados expuestos en la presente investigación se establecen que: La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. Con una correlación Rho de Spearman de 0.466, siendo una correlación positiva moderada. Esto sustentado en el reconocimiento de problemas establecidos en aula, en el análisis e identificación de su escenario cotidiano, en la prevención de comportamientos inadecuados y en la adecuada redacción de ensayos grupales e individuales; por otra parte sustentado en la amabilidad, en la comprensión de los demás, en compartir su lugar a quienes lo necesitan, en el respeto a sus maestros, en el trato adecuado, en evitar escenarios violentos, en reconocer la opinión de los demás y en no levantar falso testimonios. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Castillo y García (2020) al ver estas necesidades propones estrategias que lograron disminuir las agresiones físicas y verbales en los estudiantes permitiendo ejercer sus principios básicos con el fin de mejorar la percepción que tenían de la convivencia escolar. Guerra et al. (2020) logran establecer que la reflexión crítica deja ver el distanciamiento entre la

normatividad, la teoría existente y la realidad en la implementación de la educación inclusiva en el aula de clase; particularmente, en contextos rurales.

- Los resultados expuestos en la presente investigación se establecen que: La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. Con una correlación Rho de Spearman de 0.481, siendo una correlación positiva moderada. Esto sustentado en el aprendizaje basado en juegos, en la transmisión de emociones de manera espontánea, en la descripción de forma escrita de sus situaciones diarias, en la motivación del crecimiento psicológico, en el crecimiento de conocimiento y en la aplicación de sus normas o reglas en actividades escolares. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por Tolentino (2021) logra evidenciar que la aplicación de la dramatización como estrategia mejorará la convivencia escolar de los alumnos. Pereda (2020) logra precisar que la aplicación de actividades relacionadas con juegos tradicionales mejora la Convivencia escolar en los estudiantes.
- Los resultados expuestos en la presente investigación se establecen que: La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. Con una correlación Rho de Spearman de 0.412, siendo una correlación positiva moderada. Esto sustentado en la manera de relacionar lo aprendido con las fuentes primarias, en el uso de extracto de obras para la enseñanza en aula, en el sustento

de fuentes confiables en la enseñanza y en la construcción o diseño de mapas mentales, gráficos, etc.; por otra parte sustentado en el compromiso de las tareas asignadas, en la defensa de su opinión en caso de ser objetiva, en la persistencia de poder lograr su meta, en la capacidad de aprender de diferentes manualidades y en la sinceridad para cumplir sus obligaciones. Los aspectos de esta dimensión guardan similitud con lo expresado por González, (2020) logra establecer que el nivel de aprendizaje se encuentra en la categoría regular. Esto fundamentado en el adecuado manejo de sus conceptos básicos de la asignatura analizada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De los resultados podemos concluir:

- Basado en la prueba de hipótesis que arrojó una correlación positiva moderada de 0.525, podemos concluir que la relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

- Basado en la prueba de hipótesis que arrojó una correlación positiva moderada de 0.587, podemos concluir que la relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

- Basado en la prueba de hipótesis que arrojó una correlación positiva moderada de 0.466, podemos concluir que la relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

- Basado en la prueba de hipótesis que arrojó una correlación positiva moderada de 0.481, podemos concluir que la relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

- Basado en la prueba de hipótesis que arrojó una correlación positiva moderada de 0.412, podemos concluir que la relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.

6.2. Recomendaciones

- Promover estrategias didácticas enfocadas en la formación de los valores en todos los niveles de estudio, por ser una herramienta pedagógica empleada en diversas aulas, hogares y otros contextos; puesto que, la adquisición de valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la obediencia en la formación de una sociedad estable y justa.
- Implementar criterios de valor en las guías y estandaricen las estrategias de reflexión en las aulas de clase; ya que un estudiante está dispuesto a comportarse de una determinada manera o seguir una regla si siente que existe un consenso sobre el tema entre los miembros del grupo y para quienes valoran la autoridad.
- Emplear canales de comunicación de acuerdo a la tecnología, que faciliten el conocimiento y análisis de las normas escolares y grupales para que los estudiantes puedan comprenderlas y respetarlas.
- Celebrar alianzas estratégicas e integradoras con instituciones públicas o privadas para fortalecer los valores de los estudiantes desde los inicios de su formación académica, la cual nos permitirá tener ciudadanos de bien y por consiguiente una sociedad justa y tolerante.
- Promover estrategias que contribuyan al cumplimiento y logro de metas de los estudiantes con dificultades de comprensión y aprendizaje.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- Berrospi, A. & Llacsá, J. (2017). *La práctica de valores en los estudiantes 5° grado de la institución educativa N° 31470 del distrito de Pariahuanca - Huancayo* (Tesis Bachiller Universidad Nacional de Huancavelica). Huancavelica-Peru: repositorio institucional UNH. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c9f1169-d70f-44a6-8ec9-6330c0e34799/content>.
- Cantillo, D., & García, D. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar [Tesis Maestría Corporación Universidad de la Costa]*. Barranquilla - Colombia: Repositorio institucional CUC. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%20c%20b%20adica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- González, S. (2020). *Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Elías Aguirre-Cutervo [Tesis Maestría Universidad César Vallejo]*. Chiclayo – Perú: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62010/Gonz%20c%20al%20les_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Muñoz, M. (2004). *Interiorización de valores en estudiantes de escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Nortem* (Tesis Maestría Universidad de Morelos). Mexicana : Repositorio institucional UM. Disponible en: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/557>.
- Nicho, V. (2018). *Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la IE Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2018 [Tesis Bachiller Universidad Nacional José Faustino Sánchez C.]*. Huacho - Perú: Repositorio institucional UNJFSC. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3176/ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Pereda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019 [Tesis Maestría Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44857/Pereda_QLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.*
- Ricardo, F., & Soto, H. (2018). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes del grado séptimo b de la institución educativa La Paz N. 1 de Flandes-Tolima [Tesis Maestría Universidad del Tolima]. Ibagué-Tolima: Repositorio institucional UDT. Disponible en: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/23349cad-2709-4bc9-a2ae-68eb7ecbc161/content>.*
- Tolentino, J. (2021). *La dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco, 2019 [Tesis Maestría Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Huánuco – Perú: repositorio institucional ULADECH. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20574/DRAMATIZACION_CONVIVENCIA_ESCOLAR_TOLENTINO_CHACON_JENNEY_MEDALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y.*
- Trujillo, D. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (quindío) [Tesis Doctoral Universidad Norbert Wiener]. Lima – Perú: Repositorio institucional UWIENER. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%c3%adaz%2c%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.*
- Zavala, F. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis Maestría Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima - Perú: Repositorio institucional UPCH. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/>*

[bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

7.2. Fuentes bibliográficas

- Arceo, F., Rojas, G., & González, E. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. Disponible en: https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/32823/MDS502_s4_constructivismo_a6d6qdL.pdf?sequence=1.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Buxarrais, M. (1997). *La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Chandler, A. (2006). *La mano visible. La revolución en la dirección de la empresa norteamericana*. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Dudley, L. (1986). *Passing on the torch*. Hagerstown: MD: Review and Herald.
- Fernández, Sarramona y Tarín. (1981). *Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Madrid, España: Editorial CEAC.
- Flores, R. (2000). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición*. México; D.F.: McGraw Hill.
- Garza, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
- Grass, J. (1997). *Valores y virtudes*. México: Trillas.
- Guerrero, S. (1998). *Desarrollo de valores*. México: Castillo. Disponible en: .
- Habenicht, D. (2000). *10 Christian values every kid should*. EE.UU.: Review and Herald Publishing Association.
- Hernandez, F. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana, S. A.
- Informe Belmont. (1979). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación*

- Biomédica y de Comportamiento*. España: Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424/391>.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. Nueva York: McGraw Hill.
- Knight, R. (2002). *Filosofía y Educación*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.
- Larousse, P. (2007). *Diccionario Enciclopedia*. Paris, Francia: Editorial Planeta.
- Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Mollins, M. (1998). *Teoría de la planificación*. Caracas, Venezuela: Editorial CEP-FHE-UCV.
- Morrisey, G. (1996). *Pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación*. México, D.F.: Hispanoamérica.
- Nérci, I. (1998). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Ortega, Pablo, Mínguez, R. y Gil, R. (1994). *Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela*. Valencia: Nau Libres.
- Osorio, M.; Mejía, L., Navarro, J. (2012). *Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada*. México: Espacios Públicos, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67624803009.pdf>.
- Pascual, A. (1988). La educación en valores desde una actitud liberadora. *Didac*, 13, 35.
- Pereyra, M. (2008). *Educación en valores*. México: Trillas. Disponible en: https://etrillas.mx/libro/el-valor-de-formar-con-valores_11023.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marco.
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española, 23 edición*. Madrid: Real Academia Española.
- Richards, J., & Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. EE.UU.: Cambridge University Press. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=UGyQ-QIQaWwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=estrategias+de+reflexion&ots=wqbBSnMuIz&sig=PzIod77T-H_ugVNQkteBRnQbVNU#v=onepage&q=estrategias%20de%20reflexion&f=false.

- Rodríguez, M. (1992). *Los valores clave de la excelencia*. México: Mc Graw-Hill.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Colombia: Cometa de Papel.
- Sánchez, S. (1998). *Ciudadanía sin fronteras, cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Schwab, J. (1973). The practical 3: Translation into curriculum. *School*, 81(4), 501-22.
- Tamayo, A. (2006). *Metodología de Investigación*. Bogotá: Nueva visión.
- White, E. (1987). *La educación*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.

7.3. Fuentes hemerográficas

- Berridi, R., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 39(156), 89-102. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200089&script=sci_arttext.
- Biddle, J., Bank, J. y Slavings, L. . (1990). Modality of thought, campus experiences, and the development of values . *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 671-682.
- Blanco, A. (2020). Estrategia didáctica para el desarrollo de valores cívicos en egresados de la Educación Superior. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3), 155-174. Disponible en: <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3286/2057>.
- Cedeño, M., Casa, G., Atiaga, D., & Mejía, E. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 6(11), 1610-1625. Disponible en: https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&as_vis=1&q=estrategias+did%C3%A1cticas+y+su+formaci%C3%B3n+en+valores+en+los+estudiantes+&btnG=#d=gs_cit&t=1677210989635&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ADcP-7g.
- González, A. (1990). Los valores . *Revista Reflejo*, 5(38), 5-7.
- González, M. (1998). Los valores en la educación. *Revista de educación*, 4, 8-10.
- Guerra, L., Arteaga, I., & Londoño, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus: Revista científica*, 3(2), 47-57. Disponible en: <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/46/80>.

- Himmelfarb, G. (1995). A demoralized society: The british/american experience . *American Educator*, 18, 14-21. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/c1d0598952731ebb7ca26288ddb311fc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=34750>.
- Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, (217).pp. 417-438.
- Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 251-267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>.
- Murga, S., Labañino, A., & Freire, E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/137/435>.
- Parra, S. (2003). Los valores en la educación. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (38), 95-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003812.pdf>.
- Quintanilla, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. *Mérito-Revista de Educación*, 2(6), 143-157. Disponible en: <https://revistamerito.org/article/view/261>.
- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Martínez, F., & Baena, B. . (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(1), 125-139. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-99982009000100011.
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3)345-356. Disponible en: [http://www.Spenta mexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.Spenta mexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf).
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* , 32(2),90-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.

7.4. Fuentes electrónicas

Andrade, L. (2013). *Proceso didactico*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico>

Domínguez, J. (2004). *La Educación en valores*. Obtenido de <https://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezvalores.pdf>

Halten, K. (1987). *Estrategia*. Obtenido de <http://espacioliterario.obolog.es/revistar-239126>.

Jiménez, J. (2008). *El Valor de los Valores*. Obtenido de <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Santivañez, R. (2009). *Estrategia didáctica*. Obtenido de <http://investigaeduca.blogspot.com/2009/07/estrategia-didactica.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023?</p> <p>Problema Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué relación existe entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023? 2) ¿Qué relación existe entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023? 3) ¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023? 4) ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023? 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Establecer la relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023. 2) Establecer la relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023. 3) Establecer la relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023. 4) Establecer la relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023. 	<p>Hipótesis General La relación entre las estrategias didácticas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La relación entre las estrategias de reflexión y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. 2) La relación entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. 3) La relación entre las estrategias lúdicas y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. 4) La relación entre la estrategia didáctica de construcción de conceptos identificando fuentes y la formación de valores en los estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el 2023, es significativa. 	<p>Variable X: Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de reflexión X₁ • Estrategias de autorregulación X₂ • Estrategias lúdicas X₃ • Construcción de conceptos identificando fuentes X₄ <p>Variable Y: Formación en valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación personal Y₁ • Formación interpersonal Y₂ • Aprovechamiento escolar Y₃ 	<p>X_{1.1}. Análisis X_{1.2}. Elaboración</p> <p>X_{2.1}. Reconoce X_{2.2}. Redacta</p> <p>X_{3.1}. Utiliza X_{3.2}. Manifiesta</p> <p>X_{4.1}. Relaciona X_{4.2}. Confronta</p> <p>Y_{1.1}. Autonomía Y_{1.2}. Independencia</p> <p>Y_{2.1}. Cortesía Y_{2.2}. Respeto Y_{2.3}. Honradez</p> <p>Y_{3.1}. Esfuerzo Y_{3.2}. Perseverancia</p>	<p>Población: 150 estudiantes</p> <p>Muestra: 63 estudiantes</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Instrumentos: Encuesta de 21 ítems para la variable X y 40 ítems para la variable Y.</p>

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimada estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por título **Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023**. Cuyas opiniones personales solamente en de gran importancia para nuestra investigación.

Instrucciones: Llenar o Marque con un (X) solo una de las alternativas, si marca más de una opción no se podrá considerar su respuesta, si es complicado escoger entre dos o más alternativas, marque la alternativa que se le adecue a su opinión el mayor tiempo, de acuerdo a los criterios que a continuación se detallarán:

DATOS PERSONALES

1. Edad: años

2. Año:

Escala de medición: Adaptación de Nicho (2018).

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Estrategias de reflexión	1	2	3	4	5
1	Mi profesor de aula evalúa mi desempeño actitudinal y afectivo					
2	El docente fomenta en mi persona una actitud reflexiva					
3	Compartes experiencias vividas con tus compañeros de clases y tu docente					
4	Toman conciencia de sí mismos como seres integrales para favorecer su crecimiento personal					
5	Elaborar un plan de trabajo colectivo para realizar tareas/proyectos					
6	Elaborar un resumen individual sobre el tema tratado					
Ítem	Estrategias de autorregulación	1	2	3	4	5
7	Reconoces la situación problemática planteada en una sesión de aprendizaje					
8	Analizas el medio social en que se desenvuelve					
9	Realizas un plan de actividades cotidianas					
10	Previene mediante un plan su comportamiento inadecuado					
11	Redactar ensayos grupales					
Ítem	Estrategias lúdicas	1	2	3	4	5
12	Aprendes mejor jugando cuando el profesor realiza una sesión de aprendizaje					
13	Te manifiestas expresando y comunicando emociones a través de la risa					
14	Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas en forma lúdica					
15	El docente fomenta el desarrollo psicosocial y la adquisición de saberes					
16	Pone en práctica durante las actividades de juego las normas, reglas de convivencia acordadas en grupo.					
Ítem	Construcción de conceptos identificando fuentes	1	2	3	4	5
17	Relaciono lo aprendido con fuentes documentales de primera mano					
18	El docente te enseña usando extractos de las obras de algunos filósofos					
19	Los contenidos responden a lo que tú quieres aprender y vienen de fuentes confiables					
20	Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social presentando argumentos sobre los mismos					
21	Elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos)					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN EN VALORES

Estimada estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por título **Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023**. Cuyas opiniones personales solamente en de gran importancia para nuestra investigación.

Instrucciones: Llenar o Marque con un (X) solo una de las alternativas, si marca más de una opción no se podrá considerar su respuesta, si es complicado escoger entre dos o más alternativas, marque la alternativa que se le adecue a su opinión el mayor tiempo, de acuerdo a los criterios que a continuación se detallarán:

Escala de medición: Adaptación de Muñoz (2004).

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Contenido

Ítem	Formación personal	1	2	3	4	5
1	Cuando platico digo palabras vulgares					
2	Pienso que el soborno es una práctica incorrecta					
3	Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar					
4	Copio trabajos o exámenes de mis compañeros					
5	Cuido, con mis actos, que mi persona no se ponga en duda					
6	Me preocupo por las personas más cercanas a mí					
7	Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas					
8	Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros					
9	Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo					
10	Experimento tristeza cuando le sucede algo a un compañero					
11	Pienso las cosas con calma					
12	Tengo autocontrol cuando actúo					
13	Pienso antes de actuar					
14	Cuido mis palabras para no ofender a los demás					
15	Digo la verdad sin ofender a otro					
Ítem	Formación interpersonal	1	2	3	4	5
16	Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo					
17	Soy atento con mis maestros					
18	Hago sentir bien a los demás con mis acciones					
19	Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco					
20	Mantengo mi lugar al estar haciendo fila					
21	Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros					
22	Evito las agresiones					
23	Reconozco la autoridad de los maestros					
24	Violo las reglas de mi institución educativa					
25	Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importantes para mi vida					
26	Digo la verdad en cualquier situación					
27	Respeto lo ajeno					

28	Digo mentiras					
29	Hablo mal de mis compañeros					
30	Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño					
Ítem	Aprovechamiento escolar	1	2	3	4	5
31	Termino las actividades que comienzo					
32	Soy firme en mis opiniones cuando tienen fundamento					
33	Cuando fracaso, lo intento nuevamente hasta lograr mi objetivo					
34	Lucho hasta lograr las metas que me propongo					
35	Concluyo toda tarea o actividad que inicio					
36	Me gusta aprender diferentes trabajos manuales					
37	Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción					
38	Considero que el trabajo es una bendición					
39	Creo que el trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual					
40	Estoy de acuerdo en que el trabajo manual desarrolla mi vida moral					

Anexo 3: Juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Título de la investigación Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023

1.3 Autor del Instrumento: Bach. Tapia Damián, Orlando Romero

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X				
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio?		X			
3. ¿La estructura del instrumento es la adecuada?	X				
4. ¿En instrumento propuesta es adecuado?	X				
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X				
6. ¿El instrumento de medición representa verdaderamente las variables de investigación?	X				
7. ¿Los ítems son claros e entendibles?	X				
8. ¿El número de ítems es adecuado para su investigación?	X				
9. ¿La modalidad de respuesta son adecuados para los ítems?		X			
10. ¿Los ítems presentan codificación de respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:


 Universidad Nacional
 José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD EDUCACIÓN

 M (o) Carlos R. Eyzaguirre Lagos
 DOCENTE

Firma y sello de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 **Título de la investigación** Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023

1.3 **Autor del Instrumento:** Bach. Tapia Damián, Orlando Romero

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X				
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio?	X				
3. ¿La estructura del instrumento es la adecuada?	X				
4. ¿En instrumento propuesta es adecuado?	X				
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?		X			
6. ¿El instrumento de medición representa verdaderamente las variables de investigación?	X				
7. ¿Los ítems son claros e entendibles?	X				
8. ¿El número de ítems es adecuado para su investigación?		X			
9. ¿La modalidad de respuesta son adecuados para los ítems?	X				
10. ¿Los ítems presentan codificación de respuesta?		X			

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Mg. Luis Félix Torres Feliciano
UNJFSC - HUACHO

Firma y sello de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 **Título de la investigación** Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón De Jesús de Paramonga, 2023

1.3 **Autor del Instrumento:** Bach. Tapia Damián, Orlando Romero

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación?	X				
2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio?	X				
3. ¿La estructura del instrumento es la adecuada?		X			
4. ¿En instrumento propuesta es adecuado?		X			
5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento?	X				
6. ¿El instrumento de medición representa verdaderamente las variables de investigación?	X				
7. ¿Los ítems son claros e entendibles?		X			
8. ¿El número de ítems es adecuado para su investigación?	X				
9. ¿La modalidad de respuesta son adecuados para los ítems?	X				
10. ¿Los ítems presentan codificación de respuesta?	X				

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:



Firma y sello de experto

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se estimó a través de la Prueba Coeficiente alfa de Cronbach, la ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	21

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.850. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FORMACIÓN EN VALORES

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

La confiabilidad del cuestionario se estimó a través de la Prueba Coeficiente alfa de Cronbach, la ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes calculados para cada dimensión del test.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	40

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.893. Según Martins y Palella, (2012), señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.

Anexo 5: Evidencia fotográfica



Anexo 6: Base de datos

Variable X: Estrategias didácticas

Nº	Estrategias de reflexión					Estrategias de autorregulación					Estrategias lúdicas					Construcción de conceptos identificando fuentes					
1	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	4	5
2	5	1	1	2	5	5	3	1	1	4	5	4	2	3	4	1	1	1	2	1	5
3	2	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3
4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5
5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5
6	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5
7	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4
9	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5
10	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5
11	4	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5
12	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4
13	2	2	3	5	5	2	5	2	3	2	5	2	3	3	5	2	2	3	5	3	2
14	5	4	5	4	4	2	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	2
15	5	4	2	5	5	5	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	2	5
16	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5
17	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5
18	1	1	1	2	5	5	3	1	1	4	5	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5
19	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3
20	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3
21	3	3	4	3	3	5	3	3	4	1	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5
22	5	5	2	4	1	1	3	5	2	4	1	4	2	5	1	5	5	2	4	2	1
23	5	3	3	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5
24	5	3	3	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	1	3	4
25	5	5	4	1	2	2	2	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	1	4	2
26	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5
30	1	1	1	2	5	5	4	1	1	4	5	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5
31	5	5	2	4	1	1	3	5	2	4	1	4	2	5	2	5	5	2	4	2	1
32	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4
33	2	2	3	5	5	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	3	5	3	2
34	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2
35	5	4	2	5	5	5	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	2	5
36	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	3	5
37	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	4	5
38	1	1	1	2	5	5	3	5	1	4	5	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5
39	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3
40	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3
41	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	1	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5
42	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
43	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5
44	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5
45	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5
46	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5
47	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5

48	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4
49	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5
50	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5
51	4	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5
52	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4
53	2	2	3	5	5	2	5	2	3	2	2	2	3	2	5	2	2	3	5	3	2
54	5	4	5	4	4	2	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	2
55	5	4	2	5	5	5	5	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	2	5
56	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5
57	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5
58	1	1	1	2	5	5	3	1	1	4	5	4	1	5	5	1	1	1	2	1	5
59	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	3	4	3
60	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
61	3	3	4	3	3	5	3	3	4	1	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5
62	5	5	2	4	1	1	3	5	2	4	1	4	2	5	1	5	5	2	4	2	1
63	5	3	3	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5

Variable Y: Formación en valores

N°	Formación personal												Formación impersonal												Aprovechamiento escolar																				
1	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3												
2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3										
3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5											
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	1	4	5	4	2	4	1	1								
5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5										
6	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5									
7	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5									
8	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
9	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4							
10	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5								
11	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5						
12	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5			
13	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4				
14	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2				
15	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5		
16	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5			
17	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	1	2	5	4	1	1	1	1	2	5	5	5	5			
18	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	3	5			
19	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	5			
20	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5				
21	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	1	1			
22	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4			
23	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	2	3	5	5	2		
24	4	4	4	5	3	3	1	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2			
25	2	2	5	5	5	4	1	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	2	5	5	5	4	1	2	5	5	2	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5			
26	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
27	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
29	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	3	2	3	3	5	5	
30	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	
31	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	5		
32	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	1	1	1		
33	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5		
34	1	1	4	5	4	2	4	1	4	5	4	2	4	1	1	4	5	4	2	4	1	1	4	5	4	2	4	1	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	3	5	5		
35	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	5
36	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5	5	5	5		
37	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	1	4	4	5	3	3	1	4	4	4	4	4		
40	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	1	2	5	5	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	
41	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
42	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
43	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	
44	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
45	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
46	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	5	5	4	4	4	5</									

58	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	5	4	1	1	2	5	4								
59	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3		
60	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3		
61	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	5		
62	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	1	4	5	5	2	4	1	4	5	4	2	4	1	1
63	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5