



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Sexismo y actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y
Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Luz Ariana Toledo Domínguez

Jeysi Alejandra Vargas Cruz

Asesora

Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACION DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luz Ariana Toledo Dominguez	73797539	09 de Mayo 2024
Jeysi Alejandra Vargas Cruz	75002429	09 de Mayo 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	10204731	0000-0002-2576-6681
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	0000-0002-1535-6849
Carmen Luz Berrios Vega	15607309	0000-0002-2419-1994
José Andrés Jauregui Jimenez	15761994	0000-0002-9551-405X

Sexismo y actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1%
5	www.coursehero.com Internet Source	1%
6	repositorio.unac.edu.pe Internet Source	<1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1%
8	repositorio.ucsm.edu.pe Internet Source	<1%

Dra. Escudero Villanueva Yulliana

ASESOR

M(a). Rueda Bazalar Zoila Gregoria

PRESIDENTE

M(a). Berrios Vega Carmen Luz

SECRETARIO

M(o). Jauregui Jiménez José Andrés

VOCAL

DEDICATORIA

A mis familiares y sobre todo a mis padres, por todo el apoyo y amor brindado, por guiarme y acompañarme siempre, eternamente agradecida.

Luz Ariana Toledo Domínguez

A mi amada abuela, queridos padres y hermanos, cuyo apoyo y cariño han sido mi mayor motivación en este camino académico.

Jeysi Alejandra Vargas Cruz

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, jefes, compañeros de trabajo y al personal del Centro de Educación y desarrollo por permitirme, profundizar desarrollar y crecer profesional y personalmente, a cada uno de ustedes mis más sinceros agradecimientos

Luz Ariana Toledo Domínguez

A mis seres queridos, al personal del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga y a todos aquellos que me brindaron su apoyo en este camino, gracias por permitirme alcanzar nuevos horizontes y crecer tanto a nivel profesional como personal. Su respaldo ha sido fundamental en este logro.

Jeysi Alejandra Vargas

ÍNDICE

Resumen.....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	20
1.5. Delimitaciones del estudio.....	22
1.6. Viabilidad del estudio.....	22
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2. Bases teóricas.....	31
2.3 Bases filosóficas.....	40
2.4 Definición de términos básicos.....	41
2.5. Hipótesis de investigación.....	46
2.6 Operacionalización de las variables.....	47
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	48
3.1 Diseño metodológico.....	48
3.2 Población y muestra.....	50
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	51
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	55
Capítulo IV: RESULTADOS.....	56
4.1. Análisis de resultados.....	56
4.2 Contrastación de hipótesis.....	66

Capítulo V: DISCUSIÓN	75
5.1 Discusión.....	75
Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 Conclusiones	77
6.2 Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS.....	79
7.1 Fuentes documentales	79
.....	80
7.2 Fuentes bibliográficas	80
.....	81
7.3 Fuentes hemerográficas.....	81
7.4 Fuentes electrónicas	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Actitudes Homofóbicas, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	56
Figura 2. Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Afectiva, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	58
Figura 3. Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Cognitiva, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	59
Figura 4 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Conductual, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	61
Figura 5 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Sexismo, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	62
Figura 6 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Benévola, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	64
Figura 7 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Hostil, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Actitudes Homofóbicas, Oxapampa - 2023	56
Tabla 2 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Afectiva, Oxapampa – 2023.....	57
Tabla 3. Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Cognitiva, Oxapampa – 2023.....	59
Tabla 4 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Conductual, Oxapampa – 2023.....	60
Tabla 5 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Sexismo, Oxapampa – 2023.....	62
Tabla 6 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Benévola, Oxapampa – 2023.	63

Tabla 7 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Benévola, Oxapampa – 2023.	65
Tabla 8 <i>Correlación de Rho de Spearman de las variables Actitudes Homofóbicas y Sexismo.</i>	68
Tabla 9. <i>Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Conductual y la Variable Sexismo.</i>	70
Tabla 10 <i>Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Cognitiva y la Variable Sexismo.</i>	72
Tabla 11 <i>Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Afectiva y la Variable Sexismo.</i>	74

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Tabla de coeficiente de correlación:	66
Ilustración 2 : tabla de coeficiente de normalidad:	67

Resumen

Objetivo: Nuestro objetivo principal en la investigación por presentar fue describir como se manifiesta el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. **Métodos:** Para ello utilizamos una metodología básica, descriptiva y de diseño no experimental, con una población quienes fueron integrada por los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, la muestra fue extraída e incluyó a 60 adolescentes del centro del año 2023. Para lo cual, se aplicó un cuestionario propuesto por Laura O'Higgins Cabrera, en donde se aborda las dimensiones Cognitivas, afectivas y conductuales relevantes para el presente estudio.

Resultados: En esta investigación se pudo apreciar que el 67% se presenta en el nivel moderado con respecto a la variable sexismo y el 48% de encuestados presentan un nivel moderado en sus actitudes homofóbicas, quiere decir que los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, presentan actitudes homofóbicas ante personas que pertenecen a la comunidad LGBTQ+, donde se presenta mediante rechazo dentro de su comunidad o círculo social, las actitudes afectivas y cognitivas se presenta en un nivel moderado de 38% y 51%, las actitudes conductuales también se presentaron en un nivel bajo medio en los adolescentes del presente estudio **Conclusión:** Se encuentra preponderancia del nivel medio el sexismo y las Actitudes Homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga.

Palabras clave: Actitudes Homofóbicas, Actitudes afectivas, actitudes cognitivas, actitudes conductuales, comunidad LGBTQ+.

Abstract

Objective: Our main objective in the research to be presented was to describe how sexism and homophobic attitudes are manifested in adolescents at the Yanachaga Education and Development Center, Oxapampa - 2023. **Methods:** To do so, we use a basic, descriptive and design methodology. experimental, with a population who were made up of adolescents from the Yanachaga Education and Development Center, the sample was extracted and included 60 adolescents from the center in the year 2023. For which, a questionnaire proposed by Laura O'Higgins Cabrera was applied. where the Cognitive, affective and behavioral dimensions relevant to the present study are addressed. **Results:** In this research it was seen that 67% present themselves at the moderate level with respect to the sexism variable and 48% of respondents present a moderate level in their homophobic attitudes, which means that the adolescents from the Education and Development Center Yanachaga, present homophobic attitudes towards people who belong to the LGBTQ+ community, where it is presented through rejection within their community or social circle, affective and cognitive attitudes are presented at a moderate level of 38% and 51%, behavioral attitudes are also presented at a low-medium level in the adolescents of the present study **Conclusion:** A preponderance of sexism and Homophobic Attitudes is found at the medium level in the adolescents of the Yanachaga Education and Development Center.

Keywords: Homophobic attitudes, affective attitudes, cognitive attitudes, behavioral attitudes, LGBTQ+ community.

INTRODUCCIÓN

La intención de esta tesis se basó en analizar la relación prevaleciente entre el Sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, con el fin de comprender la relevancia entre, los factores asociados y sus consecuencias en el contexto educativo y social. A través de la recopilación de datos y el análisis riguroso, se buscó proporcionar información relevante que permita diseñar estrategias de intervención y promover así la aceptación, inclusión y el respeto a la diversidad sexual.

“La homofobia se refiere a actitudes negativas, prejuiciosas y discriminatorias a las personas que se identifica con una orientación sexual no heterosexual. Estas actitudes pueden manifestarse a través de la exclusión social, la estigmatización, el rechazo, la violencia y la negación de derechos básicos. La homofobia crea un clima de intolerancia y discriminación que afecta la salud mental, emocional y social de las personas LGBTQ+” (Herek, 2004). El artículo de Herek nos invita a reflexionar sobre la importancia de abordar estos problemas de manera amplia y comprender el impacto perjudicial que tienen las actitudes homofóbicas en la vida de las personas LGBTQ+.

Para mejor percepción la investigación se ha dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y los alcances de la investigación

Capítulo II: Contiene las bases teóricas, antecedentes y las definiciones conceptuales básicas de la investigación

Capítulo III: En esta se detalla la metodología, tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, así también comprende la población, el instrumento, técnicas de recolección y procesamiento de información

Capítulo IV: Comprende la discusión teniendo en cuenta los antecedentes comprendidos en el Marco teórico.

Capítulo V: Aquí se encuentran las referencias bibliográficas

Capítulo VI: Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En Perú, el sexismo y la homofobia son dos problemas sociales que afectan a muchos adolescentes. Según un estudio realizado por Alcayauri Hernández y Noé Grijalva, en adolescentes que viven en Lima Norte, Perú, se ha observado una conexión clara y relevante entre el sexismo y la homofobia. Este análisis revela que el sexismo está estrechamente vinculado, de manera directa y significativa, con los diferentes aspectos de la homofobia, incluyendo la aversión hacia gays y lesbianas. Asimismo, se evidencia que la homofobia guarda una relación directa y notable con los diversos componentes del sexismo, ya sea en su forma hostil o benevolente.

Otro estudio realizado por Acosta dedujo que persiste una relación altamente relevante, directa y fuerte entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en adolescentes del nivel secundario en Perú.

El sexismo se define como “acciones o actitudes que discriminan a las personas únicamente por su sexo”. El sexismo es la creencia en la diferencia y desigualdad entre hombres y mujeres, y puede afectar a ambos géneros, aunque tradicionalmente las mujeres han sido más afectadas por actitudes sexistas.

La discriminación sexual o de género se define como el prejuicio o la discriminación fundamentada en el género o en el sexo de una persona. Además, abarca las circunstancias o actitudes que fomentan los estereotipos asociados a roles sociales definidos por diferencias sexuales.

La Política Nacional de Identidad de Género identifica como un problema público la discriminación estructural existente contra las féminas; siendo esta cuestión causada por patrones que privilegian al sector masculino sobre el sector femenino, y por estereotipos en donde se asignan roles desiguales a hombres y mujeres; como bien se conoce en la mayoría de los hogares a los hombres se les asigna un rol productivo, siendo este quien debe proveer recursos para el hogar, y a las mujeres se les asigna el rol reproductivo y de cuidado, considerando que su función dentro del hogar es tener hijos y cuidarlos, tanto a ellos como a los demás integrantes de la familia.

En la actualidad, Aunque en 1990 la Organización Mundial de la Salud descarto la homosexualidad de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Trastornos de la Salud, en muchos lugares; las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales, Queer y otras (LGBTIQ+) pertenecientes a la comunidad; aún son objeto de discriminación legal, lo que significa que sus derechos básicos no están protegidos por la ley. En algunos lugares, la homosexualidad sigue siendo considerada un delito, lo que puede llevar a la cárcel o a la muerte a los individuos que tengan una orientación diferente a la tradicional. Incluso en lugares donde la homosexualidad no es ilegal, las personas pertenecientes a esta comunidad pueden enfrentar discriminación en el ámbito laboral, educativo y de la vivienda.

También es posible abordar las actitudes homofóbicas como percepciones desfavorables y dañinas hacia personas y colectivos atribuyendo a su orientación sexual, identidad de género o expresión de género no convencional. Estas actitudes suelen arraigarse en estereotipos, prejuicios y creencias discriminatorias que perpetúan la exclusión y el trato injusto hacia los individuos LGBTQ+.

La homofobia es perjudicial para las personas pertenecientes a la comunidad LGBT+ en muchos aspectos de la vida. La discriminación y el abuso a manos de los sistemas y proveedores de salud son comunes en la sociedad; el libre acceso a servicios y atención de salud apropiados se ve restringido, y es posible que muchos trabajadores de estas áreas carezcan de la capacitación necesaria o de sensibilidad hacia las necesidades particulares de este grupo., lo que tiene por consecuencia una atención médica inadecuada y desigual.

Según el blog del Banco Mundial Global (2018) en su publicación; Los derechos y la inclusión de las personas LGBTI en Perú en tiempos de coronavirus, nos menciona que solamente el 24% de países en América Latina y el Caribe legalizan el casamiento entre dos individuos del mismo sexo, mientras que el 67% carece de normativas que restrinjan la discriminación contra los individuos pertenecientes a la comunidad LGBT+ y el 64% no tiene legislación en materia de sexualidad u identidad de género.

Se menciona también que en una encuesta realizada por el INEI a la comunidad LGBTI de Perú en 2017, se aplicaron a 12,0256 personas perteneciente al LGBTI, revelando así que un 63% de los encuestados admitieron haber experimentado violencia o discriminación. Sin embargo, un 5% optó por denunciar estos incidentes, lo que resultó en la impunidad de muchos de los agresores. Además, el temor por ser objeto de posibles ataques se ve agudizado hacia el temor a experimentar el rechazo de sus amistades cercanas, compañeros y familiares. Un gran porcentaje de los entrevistados afirmaron haber ocultado su orientación sexual o identidad de género para así tratar de impedir la pérdida de oportunidades laborales y/o represalias en contra de sus familiares.

Los países en América Latina han avanzado a ritmos y escalas diferentes para lograr el reconocimiento de las leyes que rigen sus derechos y poder erradicar la distinción y violencia en contra de los individuos pertenecientes a la comunidad LGBT+. Lamentablemente, en comparación con otros países, el Perú muestra un avance considerablemente menor en este sentido.

En el Perú, la realidad de las personas no heterosexuales está marcada por una gran cantidad de discriminación, violencia y desigualdad; conociéndose así casos que llegaron a la Corte Interamericana de Derechos Humanos; la sociedad peruana aún enfrenta muchos prejuicios hacia la comunidad LGBT+. Aun así, la despenalización de los hechos sexuales que realizaban los individuos del mismo sexo en 1924, todavía no se ha reconocido el matrimonio ni la unión civil, ni se permite la adopción legal de un hijo del cónyuge o pareja dentro de este contexto.

Sin embargo pese a la globalización y los avances tecnológicos, los jóvenes adolescentes de diversas regiones del Perú siguen presentando actitudes de desprecio o rechazo al interactuar con personas de la comunidad LGBT; esto es percible en comentarios, actitudes o acciones que se ven reflejadas en las personas.

El propósito del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga es brindar formación a estudiantes de secundaria en actividades técnicas alternativas, complementarias y rurales, tanto en teoría como en práctica. Esta formación se enfoca en inculcar valores humanos que promuevan el desarrollo de su identidad personal y fortalezcan su ciudadanía. Los adolescentes que son albergados en el centro tienen entre 12 a 19 años de edad, al llegar al centro nos mencionaron ciertas problemáticas que pudieron detectar los responsables del

centro Yanachaga y entre ellas priorizamos el sexismo y las actitudes homofóbicas, decidiendo investigar más a fondo ambas problemáticas.

Según Meyer (2003), las actitudes homofóbicas pueden ser originadas por la falta de conocimiento, la educación sesgada o la internalización de estereotipos y prejuicios a nivel individual. A nivel social, las normas y creencias compartidas en una determinada comunidad pueden fomentar la homofobia, ya sea por razones religiosas, culturales o de conformidad social. A nivel cultural, las actitudes homofóbicas pueden estar arraigadas en estructuras de poder y desigualdad, así como en patrones históricos de discriminación y estigmatización.

Las consecuencias son significativas y perjudiciales tanto para las personas LGBTQ+ como para la sociedad en general. Alcayauri Hernandez y Noé Grijalva nos dice que el sexismo puede llevar a la discriminación y exclusión social de personas LGBTQ+. Además, puede afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional de las personas afectadas. Así mismo según Herek (2004), La discriminación y el estigma asociados a la homofobia pueden provocar impactos adversos en el bienestar mental y emocional de las personas LGBTQ+, lo que puede aumentar el riesgo de depresión, ansiedad, suicidio y trastornos afines. Además, las actitudes homofóbicas pueden limitar las oportunidades de educación, empleo y participación social de las personas LGBTQ+, generando desigualdad y marginación.

Nuestra investigación podría constituir un recurso invaluable para la creación de programas de concienciación y educación sobre la diversidad sexual y de género. en el Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga y en la sociedad en general. Al realizar este tema de investigación estaríamos contribuyendo en la identificación y análisis de un problema real en el ámbito educativo.

En última instancia nuestra tesis tuvo un impacto positivo en la promoción de una cultura de respeto, tolerancia y no discriminación en el ámbito académico y podría representar un aporte significativo para edificar una sociedad que sea más inclusiva y equitativa para todos, sin importar su orientación sexual o identidad de género.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?

¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia cognitiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?

¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia cognitiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica:

La presente investigación nos permitió indagar más a fondo en la comprensión del sexismo y las actitudes homofóbicas en la sociedad contemporánea. Aunque se hayan alcanzado progresos en la lucha por la equidad y el reconocimiento de la diversidad sexual, aún persisten actitudes discriminatorias en diversos ámbitos sociales. Por lo tanto, Este estudio tuvo como objetivo agregar al entendimiento teórico ya establecido en el ámbito de la psicología social y la diversidad sexual, así como aportar a la comprensión de los procesos afectivos y cognitivos que están ocultas detrás de la homofobia.

Metodológica:

La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, que permitió obtener datos empíricos sobre el sexismo y las actitudes homofóbicas en toda la población. Para ello se utilizó la aplicación de la Escala de detección de sexismo en adolescentes, un cuestionario previamente validado en otros estudios, conocido, también la Escala de Actitudes Homofóbicas desarrollada por Laura O'Higgins Cabrera, el cual consiste en 18 ítems divididos en tres dimensiones: homofobia conductual, afectiva y cognitiva. Además, se emplearon técnicas estadísticas avanzadas para analizar los datos, lo que permitió obtener resultados más precisos y confiables. De esta manera, se aplicó una metodología rigurosa y sistemática que garantizó la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Práctica:

Los resultados de esta investigación fueron de gran utilidad para la elaboración de estrategias dirigidas a prevenir y combatir el sexismo y las actitudes homofóbicas. Asimismo, contribuyeron a sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del respeto a la diversidad sexual y a fomentar una cultura de tolerancia e inclusión. Además, los hallazgos de esta investigación pudieron ser de interés para otros investigadores y profesionales, lo que permitirá avanzar en el conocimiento y la comprensión de este fenómeno.

1.5. Delimitaciones del estudio

Espaciales

Este estudio fue aplicado en las sede de varones y mujeres del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga; ubicadas en el distrito de Huancabamba y Quillazú respectivamente; provincia de Oxapampa y departamento de Pasco, Perú.

Temporales:

La investigación se desarrolló durante los meses de mayo a diciembre del 2023.

Poblacionales:

La población objeto de investigación estuvo conformada por 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa.

Sociales:

Esta investigación se enfocó exclusivamente en los adolescentes integrantes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, por lo que no se consideró la opinión de otros miembros de la comunidad, ni de la sociedad en general. Además, se tuvo en cuenta que los adolescentes presentaban características específicas en cuanto a género, edad, etnia, entre otras, que pudieron influir en los resultados obtenidos.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad de la presente se fundamentó en la autorización otorgada por el director del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Lic. Edgardo Ríos Egg; lo que

aseguró la posibilidad de aplicar el cuestionario para la recopilación de datos. Además, se contó con una muestra representativa de los adolescentes y fueron indispensables la aplicación de instrumentos y gestiones para llevar a cabo el estudio, tales como acceso a bibliografía especializada y herramientas informáticas para el procesamiento de los datos obtenidos. Por lo tanto, la investigación pudo ser realizada de manera eficiente y efectiva, obteniendo resultados valiosos para la comprensión de las actitudes homofóbicas en la población estudiantil.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Investigaciones internacionales

La Roi, Dijkstra, et al. (2020) *Compañeros y actitudes homofóbicas en la adolescencia: examinando los procesos de selección e influencia en amistades y antipatías*. Esta tuvo como finalidad Indagar su papel que desempeñan respecto a las relaciones favorables (amistad) y perjudiciales (enemigos) con los compañeros en la evolución de actitudes homofóbicas dentro de la adolescencia, Holanda. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuantitativo. Los resultados mostraron que los adolescentes ajustaron sus actitudes homofóbicas a las actitudes homofóbicas de sus amigos, pero las actitudes homofóbicas no se relacionaron consistentemente con la selección de amistad.

Rincón .M. (2019) en su tesis *Actitudes homófobas de estudiantes de psicología en Bogotá Colombia*. El propósito del estudio es examinar las actitudes sociales y cognitivas de los estudiantes de psicología y su reacción hacia la homosexualidad y estimar las actitudes homofóbicas de los estudiantes por género y advertir las condiciones y contextos que colaboran a dicha homofobia. Para recopilar datos cuantitativos, se emplearon dos herramientas que se fusionaron en un único instrumento, el primero es el Test de Encuesta de Opinión de Actitud Sexual, acrónimo en inglés S.O.S de, y el segundo es la encuesta homosexual de Pérez y Urriola medida de Datos Personales y Demográficos. un instrumento que ha sido validado y adaptado a la realidad colombiana. Ambos utilizados se adaptaron a una escala tipo Likert de 5

respuestas para facilitar el análisis conjunto de datos y la recogida de datos cualitativos, y se aplicaron entrevistas en profundidad a estudiantes de psicología. Las conclusiones fueron que las actitudes de intolerancia hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGBTQ, estos fueron más marcadas en los hombres que en las féminas. y destacaron que la presencia de amigos homosexuales puede generar actitudes sexuales hacia el comportamiento sexual y la aceptación de actitudes hacia la homosexualidad, que en doblar. También se destacó que las creencias religiosas influyen en la incredulidad. La aceptación de la homosexualidad por parte de los estudiantes en prácticas, incluidos otros estudiantes, identificó dificultades para aceptar la homosexualidad, por lo que los resultados cualitativos destacaron que, en Colombia, el contexto cultural predominantemente heterosexual es generalmente una sociedad conservadora y tradicional que discrimina a la homosexualidad.

Da Silva, et al. (2016) Valores Humanos y Actitudes Homofóbicas Flagrantes y Sutiles, la finalidad de la investigación fue examinar la correlación en los valores humanos y también la presencia de homofobia, tanto manifiesta como sutil. Un total de 174 universitarios, de entre 17 y 56 años participaron en la investigación, siendo el 57.6% de ellos mujeres. En este estudio se aplicaron la Escala de Homofobia Explícita e Implícita y el Cuestionario de los Valores Básicos, además de preguntas demográficas. Se realizaron análisis de regresión múltiple, los cuales mostraron que los valores morales normativos y de realización fueron los factores más significativos relacionados con los diversos tipos de homofobia, mientras que únicamente los valores normativos se correlacionaron con esta problemática. Estos conceptos permitieron comprender alrededor del 10% en variabilidad en las actitudes homofóbicas. Se

determinó que la moral, especialmente los de tipo materialista, pueden ser útiles para prever la homofobia, lo que enriquece la capacidad explicativa de la teoría funcionalista respecto a actitudes socialmente desviadas.

Rodriguez O. (2016) En su investigación sobre *Sexismo y actitudes hacia la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad en estudiantes de Trabajo Social mexicanos*, se aborda el tema de las actitudes hostiles hacia personas que no cumplen con las normas heteronormativas, así como el sexismo, como resultado de fenómenos socio-culturales como el heterocentrismo y el patriarcado. Estas actitudes presentes en el ámbito del Trabajo Social pueden contribuir a la revictimización de los usuarios. Dado que no existen estudios que analicen conjuntamente la homofobia, bifobia y transfobia en estudiantes de Trabajo Social, se propone llevar a cabo una investigación cuantitativa para determinar si estas actitudes están presentes entre los estudiantes de esta disciplina en México. Se aplicaron diversas escalas tipo Likert a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (un total de 120). Los resultados revelan niveles moderados de sexismo, homofobia, bifobia y transfobia; además se encontró que variables como el género, la edad, la religión y el nivel educativo juegan un papel determinante.

Chi & T. Hawk. (2016) *Actitudes hacia la atracción y el comportamiento del mismo sexo entre estudiantes universitarios chinos: En concreto, las tendencias, las correlaciones y las diferencias de género*. La actual investigación buscaba analizar las actitudes acerca de la atracción y la conducta con personas del mismo sexo en una amplia muestra de universitarios chinos. En primer lugar, se desarrolló un diseño cuantitativo mediante una encuesta a 2,750 estudiantes universitarios a tiempo

completo de nueve universidades situadas en las regiones este y suroeste de China. Puedo concluir con que los estudiantes chinos universitarios, ya se trate de mujeres u hombres, en su mayoría preservaron actitudes negativas hacia las personas homosexuales y lesbianas. He afirmado que los jóvenes chinos pueden haber desarrollado estos estereotipos debido a la influencia de las normas tradicionales y los valores, ya que arraigan su pensamiento popular en los principios del confucianismo.

Aguayo y Piña (2015) *Homofobia en estudiantes universitarios de México*, en tres universidades públicas mexicanas, México. El estudio presentado tuvo como conclusión comprender la actitud hacia la homosexualidad y la inserción de alumnos en tres universidades de México de carácter público, ubicadas en las zonas céntricas y sureñas. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuantitativo para ello se administró una tarea de conjugación de palabras relacionadas con el término "inductor homosexual" a 168 jóvenes. Según los resultados de este estudio, se puede concluir que estas actitudes persisten entre alumnos incluidos en el estudio presentado.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chong G. (2022) con su investigación "*Sexismo ambivalente y actitudes homofóbicas en docentes de instituciones educativas privadas*" Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima, el objetivo del estudio es establecer una conexión en el sexismo ambivalente y las actitudes homofóbicas en jóvenes que asisten a centros educativos privados que abarcan todos los niveles educativos básicos. Se llevó a cabo una investigación de tipo transversal con un diseño correlacional, en la que se contó

con la participación 143 docentes. Se utilizaron el Inventario de Sexismo Ambivalente GyF(1996), junto con la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad(2009). Los hallazgos muestran una relación positiva entre los resultados finales de las variables, particularmente en las dimensiones de la sexualidad con las actitudes relacionadas a la homofobia y sus consecuencias. Además, los profesores obtuvieron puntuaciones más altas en el total de sexismo ambivalente, con una diferencia significativa. También se observó que los docentes con una experiencia más prolongada en la enseñanza muestran una gran diferencia en el sexismo benevolente relacionado con la diferenciación de género que complementa el papel de estas actitudes negativas. Se deduce que el ámbito sociocultural desempeña un papel sumamente importante en las actitudes y comportamientos de los individuos respecto al sexismo y la homofobia.

Gonzales T. (2018) *Resentimiento y Actitudes Homofóbicas en Estudiantes de una Universidad de Chiclayo*, donde su indagación tuvo como ecuánime establecer la correlación entre el resentimiento y las actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad en Chiclayo durante 2018. Para lograrlo, se utilizó un enfoque correlacional donde se describía la problemática situacional con un diseño transversal de tipo no experimental. La población objetiva incluyó a 159 alumnos, donde 81% eran varones y un 19% féminas, todos pertenecientes a la carrera de ingeniería civil, cursando entre el medio y el séptimo ciclo, y que estaban en un rango de edad que oscilaban en menos de 26 años. En este estudio, se utilizaron dos instrumentos de medición: "Inventario de Actitudes Hacia la Vida" (IAHV-ER) de Ramón León y Cecilia Romero (1998) para evaluar la variable de resentimiento, y la "Escala de Actitudes Homofóbicas" (EAH) de Cárdenas, Gambini, et al (2016) para medir las

actitudes homofóbicas. Los resultados revelaron una correlación negativa moderada ($Rho = -0,072$) entre las variables de resentimiento y actitudes homofóbicas, así como entre resentimiento y la dimensión afectiva de la homofobia ($Rho = -0,085$). Se observó una correlación negativa débil entre resentimiento y la dimensión cognitiva de la homofobia ($Rho = -0,101$), por otro lado no se encontró lazos significativos con el resentimiento y la dimensión conductual de la homofobia ($Rho = 0,009$). Por lo tanto, se concluyó que cuanto más pronunciadas sean la homofobia con sus actitudes negativas en una persona, menor será el nivel de animosidad hacia sí mismo, la sociedad o individuos específicos. Asimismo, cuanto más prevalentes sean las actitudes homofóbicas relacionadas con la sensibilidad, el comportamiento y las tendencias, el resentimiento se manifestará de forma menos intensa o débil.

Bernuy Castromonte (2017) en su indagación sobre "*Sexismo y homofobia en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote*"; su propósito de ello fue determinar la conexión entre el sexismo y la homofobia en jóvenes adolescentes pertenecientes a una escuela educativa pública en Chimbote. Para realizar el presente muestreo se llevó a cabo utilizando una muestra compuesta por 406 jóvenes alumnos de secundaria, tanto hombres como mujeres. Se les administró la versión adaptada según la Escala de Detección de Sexismo de Ramos, Cuadrado y Recio (2007) de Acosta (2010), así como el ajuste realizado en la Escala de Homofobia Moderna de Raja y Stokes (2005) por Paredes (2013). Se concluyó la existencia de la relación altamente relevante y concisa con respecto a las variables mencionadas. Esto sugiere que se incrementan las actitudes de sexismo u homofobia en los adolescentes, también aumentan las actitudes homofóbicas que pueden manifestar. Se observa una

correlación de (0,641**) entre el sexismo en su primera dimensión y la homofobia hacia los hombres homosexuales, y con un (0,658**) hacia las mujeres homosexuales; mientras que entre en la segunda dimensión del sexismo y la homofobia hacia los hombres homosexuales se obtiene una correlación de (0,574**) y de (0,646**) hacia las mujeres homosexuales. El análisis muestra que una proporción significativa de la población estudiada exhibe niveles elevados de sexismo y sexismo benévolo, con un 24.1% y un 23.2% respectivamente. En cuanto al perjuicio contra las personas LGBTQ, se puede apreciar que el 47% de la muestra de la investigación presenta niveles elevados de actitudes homofóbicas hacia personas declaradas gay, mientras que el 48.3% muestra un moderado, continuo a ello de un 35.5% que manifiesta niveles altos de con respecto a las actitudes negativas frente a las personas lesbianas. Esto indica la presencia generalizada de actitudes sexistas y homofóbicas en la muestra estudiada.

Ibañez (2015) *Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ferreñafe – 2015*. El propósito fue establecer la correlación con los métodos de educación dentro del hogar y las actitudes presentadas ante personas pertenecientes a la comunidad LGBTQ en la población estudiantil de entre cuarto y quinto grado de secundaria de una escuela pública en el distrito de Ferreñafe. Se aplicó un método de análisis estadístico avanzado y estratificado, lo que hace alusión a dividir a la población en estratos sociales (por ejemplo, género) y luego elegir un porcentaje de cada uno de ellos. Quiere decir, se seleccionaron 500 estudiantes de una población total de 600, con 269 féminas y 231 varones. La población contaba con edades entre

catorce y dieciocho años. El estudio se realizó con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 2%, lo que significa que los resultados tienen un alto grado de confiabilidad y precisión dentro de este rango. Se aplicaron la versión en español de la Escala de Homofobia Moderna de Raja y Stokes y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg a los estudiantes seleccionados. Las conclusiones revelaron una relación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas hacia personas homosexuales, tanto hombres ($p < .05$) como mujeres ($p < .01$), lo que confirma la hipótesis general del estudio. Además, se encontró una conexión por el lado de la subescala de compromiso de estilos de crianza y las actitudes homofóbicas hacia mujeres homosexuales ($p < .05$), así como entre las actitudes homofóbicas hacia mujeres homosexuales y la subescala de autonomía de estilos de crianza ($p < .01$). Esto sugiere que diferentes estilos de crianza pueden influir en las actitudes de los adolescentes hacia la homosexualidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de Sexismo

Eva Gilberti (2008) lo define como una actitud discriminatoria hacia las personas basada en su género o sexo biológico. Esta discriminación puede manifestarse a través del lenguaje, símbolos y costumbres históricamente arraigadas.

Según Francisco Expósito, Marta Moya y Peter Glick, el sexismo “Se refiere a una actitud dirigida hacia individuos en función de su pertenencia a grupos definidos por su sexo biológico. Cualquier valoración que se realice sobre una persona, ya sea en

términos cognitivos, afectivos o conductuales, teniendo en cuenta su categoría sexual biológica, puede ser considerada como "sexista".”

2.2.2. Definición de actitudes homofóbicas

Según Herek (2000), con relación a las actitudes homofóbicas indica que “son prejuicios negativos hacia las personas lesbianas, gay, bisexuales y/o transgénero (LGBT) que se basan en estereotipos y la discriminación” (pg.94).

Estas actitudes pueden manifestarse de diversas formas, desde la exclusión social y la discriminación en el empleo hasta la violencia física y el acoso. Las actitudes homofóbicas también pueden ser sutiles y manifestarse como microagresiones, como el uso de lenguaje discriminatorio o la evitación de personas LGBT.

Por otro lado, Judith Butler (2002), argumenta que “las actitudes homofóbicas y la discriminación contra las personas LGTB son el resultado de normas y categorías de género rígidas que imponen una heterosexualidad obligatoria” ella indica que las normas de género, incluyendo la norma heterosexual, son impuestas a través de prácticas performativas repetitivas y que estas normas son mantenidas y sostenidas por instituciones sociales y culturales.

Así mismo el autor Michel Foucault (2008) señala que “las actitudes homofóbicas no solo se manifiestan a través de la represión directa, sino también a través de la construcción de discursos y representaciones sociales que perpetúan estereotipos y prejuicios” (pág. 152).

Estos discursos contribuyen a la exclusión y marginalización de las personas queer, y moldean la forma en que la sociedad piensa y actúa hacia ellas. Este plantea que las actitudes homofóbicas son producto de mecanismos de poder y regulación que operan en la sociedad, y que la lucha contra la homofobia implica cuestionar y desafiar las estructuras de poder y las normas de la sexualidad impuestas.

Por último Rosenberg y Hovland (1960) definen a la actitud como “una predisposición a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuesta sea afectiva, cognitiva, o conductual”. Es decir, las actitudes son una forma de predisposición hacia algo que puede influir en la forma en que una persona responde emocional, cognitiva o conductualmente ante un estímulo determinado.

2.2.3. Definición de dimensiones

2.2.3.1. Dimensiones de Sexismo

Sexismo Hostil:

Glick y Fiske (1996) Es un conjunto de actitudes negativas que se generan en contra de la mujer, promoviendo un pensamiento de inferioridad para con los hombres y de sublimación. El sexismo hostil se compone de las siguientes actitudes:

Paternalismo dominante: Creencias de que las mujeres son seres inferiores a los hombres y no son competentes para tomar decisiones importantes. (Palacios et al., 2007)

Diferenciación competitiva por género: Creencias de que ciertas labores son para hombres y otras para mujeres. (Glick y Fiske, 1996)

Heterosexualidad hostil: Refleja el dominio del hombre sobre la mujer. (Glick y Fiske, 1996; Palacios et al., 2007).

Sexismo Benévolo:

Navas y Guerrero (2016) Es un conjunto de actitudes positivas que se generan en contra de la mujer, promoviendo un pensamiento de superioridad para con los hombres y de idealización, el sexismo benévolo se compone de las siguientes actitudes:

Paternalismo protector: Creencias basadas en el sexo femenino como un ser débil.

Diferencia de género adicional: Creencias del hombre que las féminas mantienen habilidades complementarias a las del hombre.

Heterosexualidad íntima: Indica la superioridad masculina sobre la femenina en el contexto sexual. (Glick y Fiske, 1996).

2.2.3.2. Dimensiones de Actitudes Homofóbicas

Dimensión afectiva:

John D. DeLamater y Daniel J. Myers (2015) Señalan que “las emociones y sentimientos negativos, como el disgusto y el miedo, pueden influir en la formación y expresión de actitudes homofóbicas”. Hace alusión a temas emocionales y de afecto

que influyen en la aparición y expresión de malas actitudes hacia las personas LGBT+ y la homosexualidad en general.

Dimensión cognitiva:

Gordon W. Allport (2010) sostuvo que “las actitudes pueden basarse en juicios cognitivos racionales y evaluaciones de las características y comportamientos de un grupo específico”. Estas evaluaciones cognitivas implican la activación de creencias y estereotipos preexistentes que pueden influir en la presencia de actitudes que son perjudiciales. Las creencias y los estereotipos cognitivos desempeñan un papel crucial en la formación y expresión de actitudes negativas hacia los grupos marginados, como las personas LGBT+.

Dimensión conductual:

Diane E. Taub y William L. Dunlop examina la dimensión conductual de las actitudes homofóbicas. Indican que las actitudes homofóbicas pueden influir en el comportamiento individual y colectivo, como evitar el contacto con personas LGBT+, apoyar políticas discriminatorias o participar en actos de violencia.

2.2.4. Causas de la Homofobia:

La homofobia puede tener diversas causas, tanto a nivel individual como social y cultural. Según Meyer (2003), algunas de las causas individuales pueden incluir la falta de conocimiento y comprensión sobre la diversidad sexual, la internalización de estereotipos y prejuicios, y la influencia de creencias religiosas o culturales. A nivel social, las normas y creencias compartidas en una determinada comunidad pueden

fomentar actitudes homofóbicas, mientras que, a nivel cultural, las actitudes homofóbicas pueden estar arraigadas en estructuras de poder y desigualdad, así como en patrones históricos de discriminación.

2.2.5. Consecuencias de la Homofobia:

Las actitudes homofóbicas tienen consecuencias negativas tanto para las personas LGBT+ como para la sociedad en general. Según Herek (2004), la discriminación y el estigma asociados a la homofobia pueden tener efectos perjudiciales para su salud en aspectos emocionales y mentales de los individuos LGBT+, incrementando así el riesgo de sufrir de trastornos mentales tales como; depresión, suicidio y otros trastornos relacionados. Además, la homofobia puede limitar las oportunidades de educación, empleo y participación social de las personas LGBT+, generando desigualdad y marginación en la sociedad.

2.2.6. Tipos de Homofobia:

Existen diferentes tipos de homofobia o actitudes homofóbicas que pueden manifestarse de diversas formas. Según Herek (2009), algunos de los tipos comunes de homofobia incluyen la homofobia personal (sentimientos negativos hacia las personas LGBT+), la homofobia social (apoyo a la discriminación y exclusión de las personas LGBT+ a nivel social), y la homofobia institucional (políticas y prácticas que perpetúan la discriminación y desigualdad hacia las personas LGBT+ en instituciones y sistemas). Estos tipos de homofobia pueden manifestarse a través de actos de violencia, discriminación, exclusión y prejuicios, generando un ambiente hostil y limitando el desarrollo y bienestar de las personas LGBT+.

2.2.7. Teorías

2.2.7.1. Teoría de la disonancia cognitiva

Según Festinger (1957), Los seres humanos buscan mantener la coherencia interna y asegurarse de que haya consistencia entre sus creencias, actitudes y acciones. Festinger señala que las personas tienen una necesidad intrínseca de mantener esta coherencia, pero también reconoce que es común que las actitudes, ideas u opiniones de los seres humanos puedan entrar en conflicto, lo que genera un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo.

Según la teoría, cuando una persona mantiene una actitud homofóbica (por ejemplo, considerar la homosexualidad como algo malo o pecaminoso), pero se encuentra en una situación donde se le presenta evidencia de que la homosexualidad es algo normal y natural (por ejemplo, al interactuar con personas homosexuales y ver que son iguales que cualquier otra persona), se produce una disonancia cognitiva.

La disonancia cognitiva se produce cuando existe una contradicción entre dos pensamientos o creencias. En este caso, la persona puede experimentar una disonancia entre su actitud homofóbica y la evidencia que le muestra que la homosexualidad es algo normal. Para reducir esta disonancia, la persona puede modificar su actitud homofóbica, por ejemplo, reconociendo que las personas homosexuales tienen los mismos derechos y deberes que cualquier otra persona.

Por otro lado, si la persona se aferra a su actitud homofóbica y se niega a aceptar la evidencia que le muestra lo contrario, puede generar una disonancia mayor, lo que puede llevar a una defensa aún más fuerte de su actitud homofóbica. En este

caso, la persona puede buscar información que confirme sus creencias preexistentes, incluso si esta información no es precisa o completa.

2.2.7.2. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje afirma que el conocimiento y las habilidades se adquieren a través de la experiencia y la práctica, y que la educación se debe centrar en el proceso de aprendizaje en lugar de en el resultado final. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se enfoca en cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación de los comportamientos de los demás.

Según Bandura, la observación de modelos influyentes en el entorno es una parte importante del aprendizaje. En su experimento de Bobo Doll, Bandura mostró cómo los niños que veían a un adulto golpear a un muñeco inflable eran más propensos a repetir ese comportamiento agresivo. De esta manera, Bandura demostró que la observación de los comportamientos de los demás puede tener un efecto significativo en el comportamiento de un individuo.

La teoría del aprendizaje social sostiene que el refuerzo y la retroalimentación positiva pueden ser herramientas eficaces para motivar y mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, los educadores pueden utilizar esta teoría para diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas que fomenten la observación, la imitación y el estudio progresivo positivo conducente al proceso de enseñanza.

2.2.7.3. Teoría psicoanalítica

La teoría psicoanalítica, desarrollada por Sigmund Freud, sostiene que el comportamiento humano y las emociones están influenciados por procesos mentales inconscientes. La homosexualidad ha sido objeto de estudio en el psicoanálisis y se han planteado varias teorías al respecto.

Uno de los principales conceptos psicoanalíticos relacionados con la homosexualidad es el complejo de Edipo, que se refiere a la fase del desarrollo psicosexual en la que el niño experimenta deseos sexuales dirigido a el padre del sexo opuesto y malicia contra el progenitor del mismo sexo. Según Freud, si este conflicto no se resuelve adecuadamente, puede conducir a la homosexualidad en la edad adulta.

En el caso de las actitudes homofóbicas, la teoría psicoanalítica sugiere que estas pueden ser el resultado de una represión o negación de impulsos homosexuales inconscientes. Es decir, una persona puede tener sentimientos homosexuales reprimidos que le causan conflicto y ansiedad, y como forma de evitar enfrentar estos sentimientos, puede desarrollar actitudes negativas hacia la homosexualidad y las personas homosexuales.

De acuerdo con esta teoría, la homofobia puede ser vista como una forma de defensa psicológica contra sentimientos homosexuales reprimidos. Sin embargo, es importante destacar que esta teoría ha sido criticada por la falta de evidencia empírica sólida que la respalde.

2.3 Bases filosóficas

Las bases filosóficas de esta tesis se fundamentan en tres teorías psicológicas que han contribuido al entendimiento de las actitudes homofóbicas: la teoría psicoanalítica, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la disonancia cognitiva.

La teoría psicoanalítica sugiere que las actitudes homofóbicas pueden ser explicadas por la represión de impulsos homosexuales inconscientes y la proyección de esos impulsos reprimidos hacia personas abiertamente homosexuales. De acuerdo con esta teoría, la homofobia puede ser vista como una forma de defensa psicológica contra sentimientos reprimidos de homosexualidad.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social destaca la importancia del aprendizaje por observación en el desarrollo de actitudes homofóbicas. Según esta teoría, las actitudes homofóbicas pueden ser aprendidas a través de la observación de modelos de comportamiento homofóbico, como la discriminación y el rechazo hacia personas homosexuales.

Finalmente, la teoría de la disonancia cognitiva sugiere que las actitudes homofóbicas pueden surgir como una forma de reducir la disonancia entre creencias y acciones inconsistentes. Por ejemplo, alguien que cree en la igualdad de derechos, pero actúa de manera discriminatoria hacia personas homosexuales puede experimentar una disonancia cognitiva que se resuelve a través de la adopción de actitudes homofóbicas para justificar su comportamiento.

En conjunto, estas teorías psicológicas ofrecen una base filosófica sólida para comprender las actitudes homofóbicas y abordar su impacto en la sociedad. Al integrar

estas teorías en esta tesis, se espera proporcionar un análisis detallado de las actitudes homofóbicas y proponer soluciones efectivas para combatirlas.

2.4 Definición de términos básicos

Sexismo:

Según Glick y Fiske (1996), el sexismo una actitud prejuiciosa hacia las mujeres que se manifiesta en la discriminación y la desigualdad de género.

Sexismo Benévolo:

Se refiere a cualidades positivas dirigido a las féminas que, sin embargo, perpetúan la discriminación de género al reforzar los roles d género tradicionales Glick y Fiske (1996).

Sexismo Hostil:

Se refiere comportamiento negativos hacia las mujeres que se manifiestan en la discriminación y la violencia de género Glick y Fiske (1996).

Actitudes homofóbicas:

Herek (2000), las actitudes homofóbicas son prejuicios negativos hacia las personas lesbianas, gay, bisexuales y/o transgénero (LGBT) que se basan en estereotipos y la discriminación. Estas actitudes pueden manifestarse de diversas formas, desde la exclusión social y la discriminación en el empleo hasta la violencia física y el acoso. Las actitudes homofóbicas también pueden ser sutiles y manifestarse como microagresiones, como el uso de lenguaje discriminatorio o la evitación de personas LGBT.

Afectivo:

Según Mayer y Salovey (2005), el término afectivo se refiere a la dimensión emocional de la inteligencia, la cual se relaciona con las habilidades de captar, utilizar, entender y regular el ámbito emocional con sus propias y ajenas de manera efectiva. Esta capacidad afectiva es considerada una parte importante de la inteligencia emocional, la cual es necesaria para el fortalecimiento de habilidades tanto sociales como familiares, la toma de decisiones y resolución de conflictos de manera adaptativa y eficiente.

Cognitivo:

Según Piaget (1976), lo cognitivo se refiere a todo lo que está relacionado con los procesos mentales que abarcan la percepción, el razonamiento, la retención de información, la concentración, el habla y la solución de problemas. En su teoría, Piaget enfatiza la relevancia de los procesos cognitivos en la construcción del saber y el desarrollo del individuo. En este contexto, lo cognitivo se refiere a la habilidad para procesar y entender información, permitiendo así la adaptación y una acción efectiva dentro del entorno.

Comunidad LGBTIQ+:

Según la autora Kimberly B. Dailey (2017) en su artículo “*Building LGBT-Inclusive Communities: Strategies for Inclusion*” publicado en el Journal of Community Practice; La comunidad LGBT+ se refiere a un grupo diverso de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y otras identidades relacionadas, que comparten experiencias y desafíos comunes en relación con su orientación sexual,

identidad de género y expresión de género. Esta comunidad se caracteriza por la búsqueda de igualdad de derechos, la lucha contra la discriminación y la promoción de la aceptación y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género

Conductual:

Según John R. Weisz, en su libro “Psicoterapia conductual y cognitivo-conductual”, la conducta se refiere a “los actos observables y mensurables de una persona, incluyendo lo que hace y dice, cómo se mueve, cómo se relaciona con otros, cómo utiliza su tiempo y cómo responde a los estímulos ambientales”. Por lo tanto, la terapia conductual se enfoca en modificar las conductas problemáticas a través de técnicas como el reforzamiento, la extinción y la modelación.

Discriminación:

La discriminación implica tratar de manera desigual o injusta a las personas basándose en su orientación sexual o identidad de género. Se puede evidenciar en la marginación social, la privación de derechos, el uso de la violencia o la limitación en las oportunidades y el acceso a recursos. (Herek y McLemore, 2013).

Enunciados verbales:

Son expresiones orales o escritas que comunican un mensaje o una idea. Son las palabras o frases utilizadas para transmitir información o expresar pensamientos.

“Los enunciados verbales son las expresiones lingüísticas utilizadas para comunicar información y pensamientos” (Chomsky, 1957).

Estigma:

El estigma se refiere a la desaprobación social y a la marca asociada a la identidad LGBTQ+. El estigma puede resultar en la ocultación de la orientación sexual o de la identidad de género, así como en la internalización de sentimientos de vergüenza y baja autoestima. (Herek y McLemore, 2013).

Homosexualidad:

“La homosexualidad se refiere a la atracción sexual, el deseo romántico y/o las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Es una orientación sexual que se define por la presencia de una atracción física y emocional hacia personas del mismo género”. (American Psychological Association, 2021).

Hostigamiento:

Hace referencia a la acción de acosar, molestar o intimidar a alguien de manera persistente y sistemática. Es un comportamiento agresivo y perjudicial que busca causar daño o incomodidad a la persona objetivo. “El hostigamiento implica acosar, molestar o intimidar de manera persistente y sistemática a alguien” (Olweus, 1993).

Identidad de género:

“La identidad de género se define como la percepción interna y personal del género, que puede diferir del sexo asignado al nacer”. Tiene inmersa identidades como hombre, mujer, transgénero, género no binario, entre otros”. (American Psychological Association, 2020).

LGBT+:

“El acrónimo LGBT+ se utiliza para mencionar a las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero, se refiere a todos aquellos cuya orientación sexual o identidad de género no sigue las convenciones tradicionales de la heterosexualidad y la identidad de género binaria.” (Meyer & Frost, 2013).

Orientación sexual:

Se hace alusión a la atracción emocional, sexual y/o romántica que un individuo siente hacia otros. Esta atracción puede ser de naturaleza heterosexual, homosexual, bisexual, pansexual, u otras formas. (Asociación Americana de Psicología, 2020).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el sexismo y las actitudes homofóbicas se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa-2023

2.5.2. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia conductual se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa-2023

Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia cognitiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa-2023

Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia afectiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Actitudes homofóbicas</p> <p>Según Herek (2000), las actitudes homofóbicas son prejuicios negativos hacia las personas lesbianas, gay, bisexuales y/o transgénero (LGBT) que se basan en estereotipos y la discriminación. Estas actitudes pueden manifestarse de diversas formas, desde la exclusión social y la discriminación en el empleo hasta la violencia física y el acoso.</p>	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración • Impotencia • Insatisfacción • Ira • Miedo 	<p>Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad</p> <p>1,2,3,4,5,6 y 7</p>
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Percepciones • Opiniones • Enunciados verbales 	8,9,10,11,12 y 13
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Amenaza • Hostigamiento • Golpes 	14,15,16,17 y 18
<p>Sexismo</p> <p>Según Francisco Expósito, Marta Moya y Peter Glick, El sexismo se define como una actitud dirigida hacia individuos según su pertenencia a grupos determinados por su sexo biológico. Cualquier juicio realizado sobre una persona basado en la categoría sexual biológica a la que pertenece puede ser considerado como "sexista".</p>	Benévolo	<ul style="list-style-type: none"> • Paternalismo dominante • Diferenciación competitiva por género • Heterosexualidad hostil 	<p>Escala de detección de sexismo en adolescentes – DSA</p> <p>1,3,6,8,11,13,15,17,21,24</p>
	Hostil	<ul style="list-style-type: none"> • Paternalismo protector • Diferenciación de género complementari • Heterosexualidad íntima 	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo no experimental, transversal correlacional.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la investigación de tipo básica tiene como objetivo principal generar conocimientos nuevos sobre un tema determinado, sin tener una aplicación práctica inmediata y concreta. Es decir, se buscó aumentar el conocimiento teórico sobre una materia en particular, con el fin de enriquecer y profundizar en el campo de estudio. En este tipo de estudio, no se considera la solución de problemas concretos o la toma de decisiones prácticas; en cambio, se centra en la elaboración de teorías y modelos explicativos.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, debido a que se tiene como objetivo medir la relación de las variables de Sexismo y Actitudes Homofóbicas en adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga e identificar las respectivas dimensiones consideradas ante la problemática.

Según Creswell (2014), este tipo de investigación se enfoca en determinar si existe una relación entre dos o más variables y en qué grado están asociadas entre sí". De esta manera, la investigación correlacional permite identificar patrones y tendencias en datos sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado. Este enfoque permite identificar patrones y predecir el comportamiento sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado.

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño investigación fue de tipo noexperimental, esto ya que la variable de actitudes homofóbicas solo se va a estudiar para conocer y analizar el problema planteado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), El diseño de investigación no experimental se caracteriza por no implicar la manipulación intencionada de variables independientes, sino que se observan las variables tal como se dan en su contexto natural. En este tipo de diseño, el investigador no ejerce control sobre las variables, sino que las observa o describe según se presentan en la realidad.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

La investigación cuantitativa como un método de investigación que se fundamenta en la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico. Este enfoque se utiliza para describir, comparar o explicar fenómenos a través de la cuantificación de variables y la aplicación de técnicas estadísticas. La investigación cuantitativa busca objetividad y generalización de resultados a través del uso de procedimientos sistemáticos y rigurosos en la recopilación y análisis de datos. En este tipo de investigación, se recopilan y analizan datos cuantitativos a través de métodos estandarizados y estructurados, como encuestas, experimentos o análisis de datos secundarios. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 63).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, en las sedes de Huancabamba y Quillazú en la provincia de Oxapampa, 2023, en el cual se pudo contabilizar 60 adolescentes inscritos en el centro, entre hombres y mujeres.

“La población es el conjunto finito o infinito de individuos, objetos, sucesos o fenómenos que tienen características relativas y simples que son medibles. En el contexto de la investigación, la población se refiere al universo que se desea estudiar y del cual se obtendrán los datos para responder a las preguntas de investigación”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 101)

3.2.2 Muestra

La muestra es un subconjunto demostrativo de la población que se utiliza para obtener información acerca de ella, seleccionada mediante técnicas de muestreo probabilístico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Se empleó una muestra conformada por 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, en las sedes de Huancabamba y Quillazú en la provincia de Oxapampa 2023.

Parámetro	Insertar valor
N	60
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
E	5.00%

Tamaño de muestra
"n" = 60
60

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

P = 0.95 Proporción de elementos que tienen la característica de interés.

Q = 0.05 Proporción de elementos que no tienen la característica de interés.

e = 10% (0.1) Máximo error permisible.

Z = 1.65 Valor de la distribución normal estándar, al 90% nivel de confianza.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación:

Se aplico esta técnica a los sujetos de estudio en situaciones naturales, sin intervenir en ellas, con el objetivo de obtener información relevante sobre sus comportamientos, actitudes y conductas. Para ello, utilizamos un registro sistemático de los datos observados, incluyendo el contexto en el que se desarrollan, las acciones específicas de los sujetos, y cualquier otro detalle relevante que pueda ayudar a comprender mejor los fenómenos estudiados.

La observación es una técnica de recopilación de resultados que implica la observación organizada, planificada y estructurada de eventos, comportamientos o situaciones, donde el observador registra de manera objetiva lo que ocurre en el

ambiente natural, con el fin de entender y describir los fenómenos observados.
(Flick, 2004)

Encuesta:

Se aplicó la encuesta, que permitió obtener datos relevantes a través de preguntas específicas planteadas a la muestra de la población objetiva de interés. Fue una herramienta útil para medir la opinión, actitudes, conocimientos, comportamientos y características sociodemográficas de una población específica.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) definen la encuesta como una técnica que consiste en hacer una serie de preguntas estandarizadas a un grupo de individuos representativos de una población con el fin de obtener información sobre una variable de interés. Esta técnica se utiliza para recopilar información acerca de las características, actitudes, creencias o comportamientos de una población y permite la obtención de datos cuantitativos de manera sistemática y estructurada.

Cuestionario:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un cuestionario es un instrumento de recopilación de datos en el que se presenta un conjunto de interrogantes estructuradas que se aplican a una muestra de individuos con el fin de obtener datos sobre un fenómeno o tema específico de investigación.

Se hizo uso de instrumentos validados, La Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad el cual fue desarrollado por Laura O'Higgins Cabrera en 2017 en la Universidad César Vallejo en Perú. Este cuestionario está compuesto por 18 ítems y es aplicable tanto de forma personal como colectiva a los adolescentes y

jóvenes de ambos sexos. El tiempo de aplicación es de 15 minutos y se presentan enunciados con respuestas politómicas tipo escala Likert, que se evalúan en una escala de 1 a 4, desde “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo”.

La Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad se enfoca en medir las actitudes homofóbicas en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, siendo útil en diversos ámbitos, como el clínico, educativo, forense, social e investigativo. Los materiales necesarios para su aplicación son una hoja de respuesta y calificación.

En general, este instrumento resulta de gran utilidad para evaluar actitudes homofóbicas y podría ser de gran ayuda en investigaciones y evaluaciones psicológicas en poblaciones juveniles.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)
Autor (es)	Recio, Cuadrado y Ramos (2007)
Procedencia	España
Tiempo de aplicación	15 minutos aproximadamente
Administración	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Sujetos de 14 a 17 años
Finalidad	Detectar el sexismo hostil y benévolo.
Número de ítems	26 ítems
Aspectos a evaluar	Se evalúan dos dimensiones; el sexismo hostil y el sexismo benévolo.
Confiabilidad	Prueba estadística alfa de Cronbach (alfa = 0,90)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad
Autor (es)	Laura O'Higgins Cabrera
Lugar y año de publicación	Universidad César Vallejo, Perú - 2017
Número de ítems	18 ítems
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	15 minutos
Población a la que va dirigido	Personas entre los 12 y 18 años de ambos sexos

Dimensiones	Variable: Actitudes homofóbicas <ul style="list-style-type: none"> ● Dimensión afectiva ● Dimensión Cognitiva ● Dimensión Conductual
Ámbitos	Clínico, Pedagógico, Legal, Investigación y Social.
Materiales	Hoja de respuesta y calificación.
Validez	Juicio de Expertos V de Aiken ($v = 0.90$)
Confiabilidad	Prueba estadística alfa de Cronbach (alfa = 0,84)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez que fueron recolectados la información mediante la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad, se procedió a su análisis y procesamiento.

En primer lugar, se realizó una revisión y depuración de los datos para detectar y corregir posibles errores o inconsistencias en las respuestas. Luego, se procedió a la codificación de las respuestas de acuerdo con la escala Likert utilizada en el instrumento.

Una vez que fueron codificadas las respuestas, se procedió al análisis estadístico de los datos, usando Excel y el software SPSS.23; permitiendo identificar patrones y relaciones entre las variables analizadas y obtener resultados significativos que permitan responder a los objetivos planteados en la investigación.

Finalmente, se interpretó y se discutieron los resultados obtenidos, estableciendo conclusiones y recomendaciones pertinentes con relación a las reacciones hacia la homosexualidad y la diversidad de identidad de género en la población estudiada.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Resultados de la Variable: Actitudes Homofóbicas

Tabla 1 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Actitudes Homofóbicas, Oxapampa - 2023

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	26,7
Moderada	29	48,3
Alta	15	25,0
Total	60	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

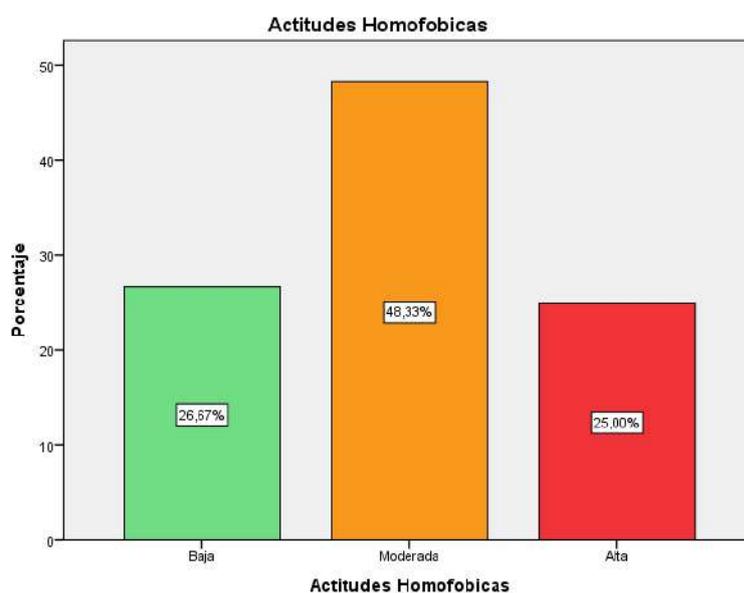


Figura 1 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Actitudes Homofóbicas, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 1 y figura 1 se observó que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 26,7% (16) adolescentes respondieron que sus Actitudes Homofóbicas se presentan a un nivel bajo, mientras el 48,3% (29) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 25,0% (15) adolescentes resaltó un nivel alto.

Basándonos en los resultados podemos deducir que las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, presentan actitudes homofóbicas de nivel moderada debido al contexto cultural presente en la zona de Selva central donde aún existe rechazo ante la comunidad LGBTQ+ lo cual se ve reflejado en los resultados aplicados a los adolescentes.

Tabla 2 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Afectiva, Oxapampa – 2023.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	30,0
Moderada	23	38,3
Alta	19	31,7
Total	60	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

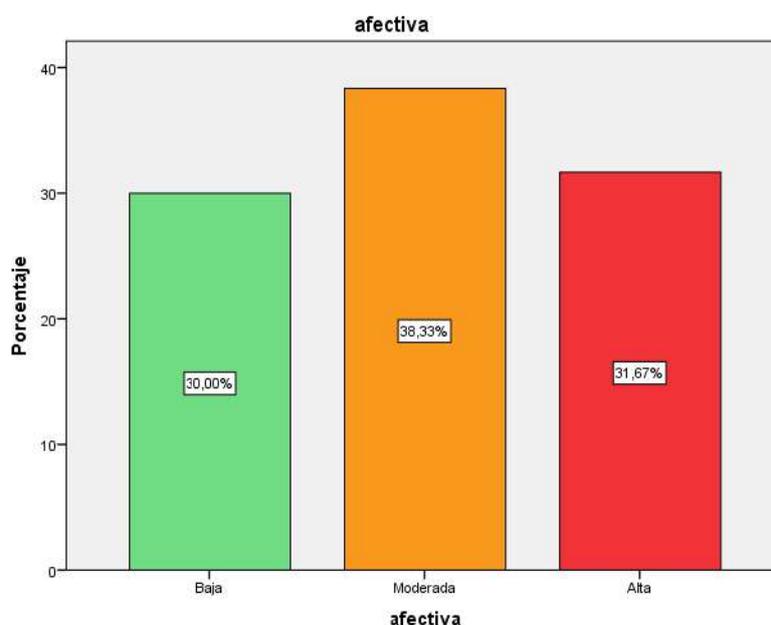


Figura 2 . Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Afectiva, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 2 y figura 2 se observó que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 30% (18) adolescentes respondieron que sus Actitudes Afectivas se presentan a un nivel Bajo, mientras el 38,33% (23) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 31,67% (19) adolescentes resaltó un nivel alto.

Basándonos en los resultados se pudo deducir que las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, presentan actitudes afectivas de nivel moderado debido al prejuicio como consecuencia de una crianza bajo figuras paternas autoritarias que no les fomenta autonomía.

Tabla 3 . Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Cognitiva, Oxapampa – 2023.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	30,0
Moderada	31	51,7
Alta	11	18,3
Total	60	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

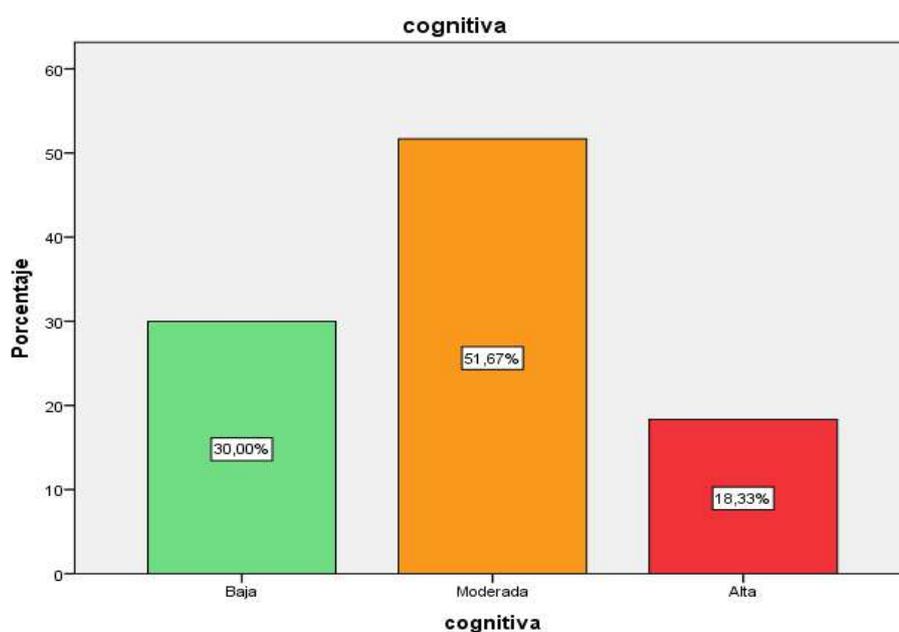


Figura 3. Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Cognitiva, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se observa que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 30% (18) adolescentes respondieron que sus Actitudes Cognitivas se presentan a un nivel Bajo, mientras el 51,67% (31) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 18,33% (11) adolescentes resaltó un nivel alto.

Basándonos en los resultados pudimos deducir que las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, presentan actitudes cognitivas de nivel moderada debido a los estereotipos presentes ante la comunidad LGBTQ+ y su entorno social de los adolescentes lo cual se ve reflejados en los resultados aplicados a los adolescentes.

Tabla 4 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Conductual, Oxapampa – 2023.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	23	38.3
Moderada	22	36,7
Alta	15	25,0
Total	60	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

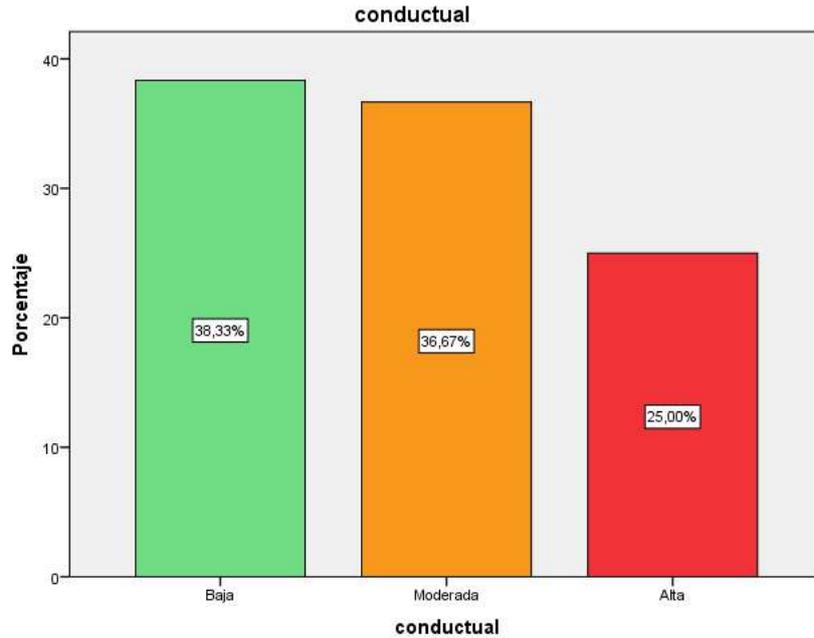


Figura 4 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Conductual, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 4 se observa que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 38,33% (23) adolescentes respondieron que sus Actitudes Conductuales se presentan a un nivel Bajo, mientras el 36,77% (22) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 25% (15) adolescentes resaltó un nivel alto.

A través de los resultados pudimos inferir que las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, presentan actitudes conductuales de nivel Bajo con mayor presencia pero con niveles similares en cuanto a los niveles moderados y alto, ya que ello se refleja en las actitudes y tratos que estos tienen con personas de la comunidad LGBTQ+, es preocupante que el 25% de los adolescentes presenten un nivel alto ya que las actitudes que presentan constituyen formas de discriminación que se manifiestan a

través de agresiones físicas, psicológicas y verbales, impactando negativamente la convivencia de las personas homosexuales en este entorno.

Resultados de la Variable Sexismo:

Tabla 5 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Sexismo, Oxapampa – 2023

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	3,39
Moderada	40	67,80
Alta	18	28,81
Total	60	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y [Jeysi Vargas](#)

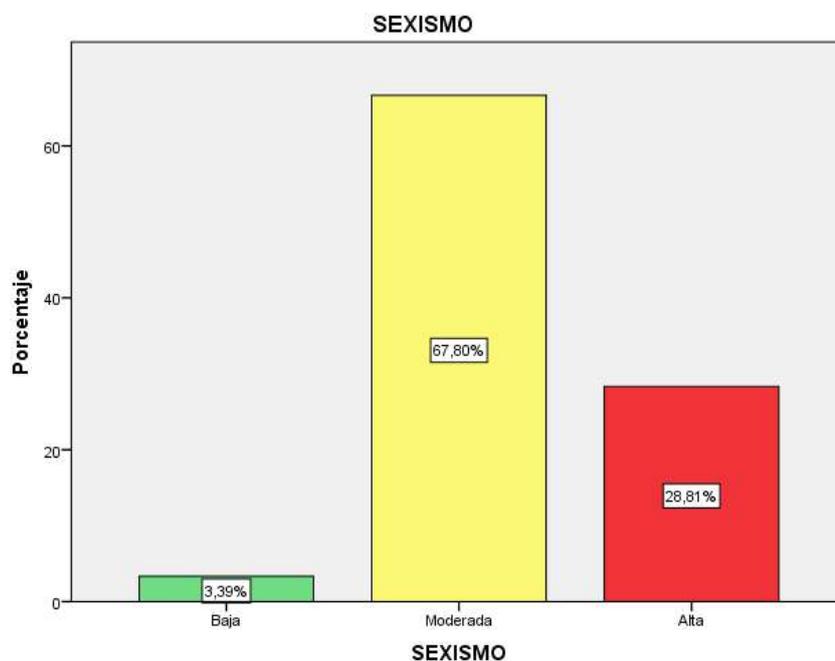


Figura 5 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la variable de Sexismo, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 5 se observa que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 3,39% (2) adolescentes respondieron que sus Actitudes Homofóbicas se presentaron a un nivel bajo, mientras el 67,80% (40) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 28,81% (18) adolescentes resaltó un nivel alto.

A través de los resultados pudimos concluir que en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, presentan Sexismo de nivel moderada debido a las creencias sobre los roles que vienen de generación en generación heredada de los progenitores, ya que hablamos de una población adolescente también esta se ve influenciada por las imágenes y lenguaje sexista de la cultura pop que se visualiza en los medios de comunicación

Tabla 6 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Benévola, Oxapampa – 2023.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	33,33
Moderada	36	60,00
Alta	4	6,67
Total	60	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

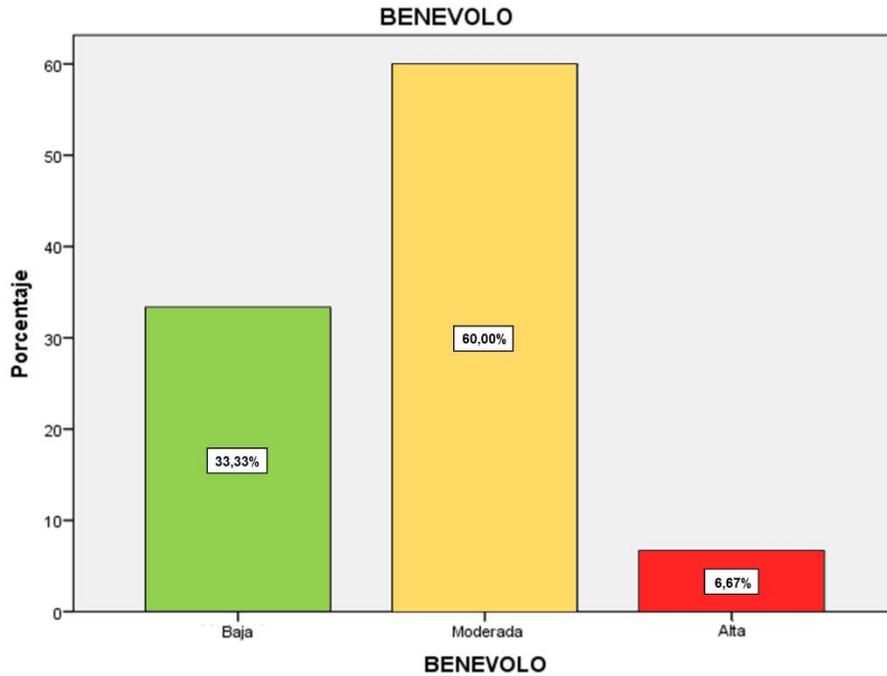


Figura 6 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Benévola, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 6 se observa que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 33,33% (20) adolescentes respondieron que el sexismo benévolo se presenta a un nivel bajo, mientras el 60,00% (36) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 6,67% (4) adolescentes resaltó un nivel alto.

A través de los resultados pudimos inferir que la mayoría de los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga perciben un nivel moderado de sexismo benévolo. Esta variabilidad en las repuestas puede reflejar diferencias individuales en las experiencias y percepciones de los adolescentes en relación con el sexismo benévolo, lo que subraya la importancia de abordar este tema desde una perspectiva inclusiva y educativa.

Tabla 7 Distribución de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la dimensión Hostil, Oxapampa – 2023.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	8,3
Moderada	44	73,3
Alta	11	18,3
Total	60	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Varga

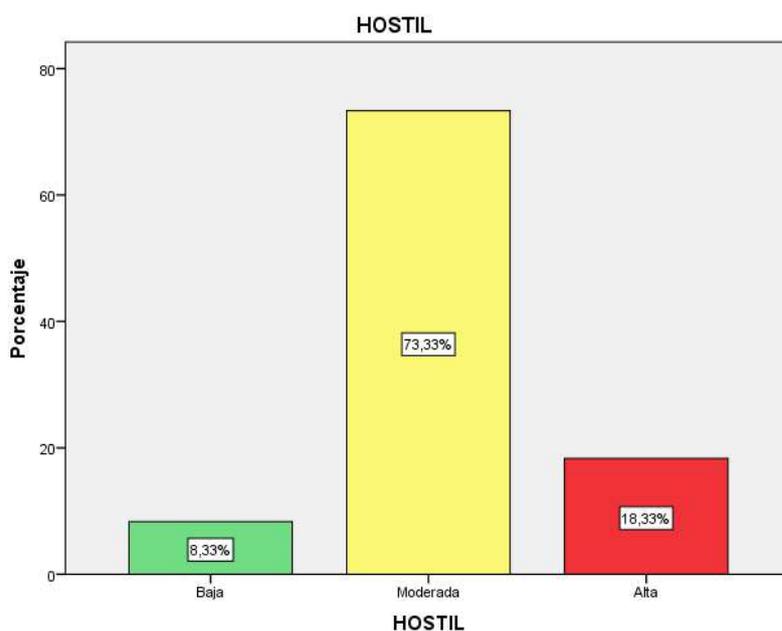


Figura 7 Porcentaje de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, según la Dimensión Hostil, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7 se observa que de los 60 adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, que representa el 100%, el 8,33% (5)

adolescentes respondieron que sus Actitudes Conductuales se presentan a un nivel Bajo, mientras el 73,33% (44) adolescentes indicaron un nivel moderado y el 18,33% (11) adolescentes resaltó un nivel alto.

A través de los resultados pudimos inferir que el sexismo en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa 2023, el sexismo hostil generalmente se basa en hacer prevalecer el dominio masculino, y al hablar de una población con costumbres y tradiciones machistas, donde se cree que las mujeres, y las personas LGBTQ+ atacan los valores tradicionales y amenazan el status y la posición de los hombres dentro de la sociedad en la que se encuentran.

4.2 Contratación de hipótesis

Ilustración 1: Tabla de coeficiente de correlación:

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
rho	Grado de Relación
0	Relación Nula
± 0.000... – 0.19...	Relación Muy Baja
± 0.200 – 0.39...	Relación Baja
± 0.400 – 0.59...	Relación Moderada
± 0.600 – 0.79...	Relación Alta
± 0.800 – 0.99...	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)
 Fuente: Mayorga, L.A. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación*. Cusco: Yachay.

Según George y Mallery (1995) podemos inferir el coeficiente con los siguientes baremos:

Ilustración 2 : tabla de coeficiente de normalidad:

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Prueba de correlación de las variables de Sexismo y Actitudes Homofóbicas
(RHO DE SPEARMAN):

Hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre el sexismo y las actitudes homofóbicas se presentan en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023.

H_a: Existe relación significativa entre el sexismo y las actitudes homofóbicas se presentan en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023.

Significancia:

Confianza: 99%

Significancia (alfa): 1%

Prueba estadística:

Tabla 8 *Correlación de Rho de Spearman de las variables Actitudes Homofóbicas y Sexismo.*

		Actitudes Homofóbicas	Sexismo
Rho de Spearman	Actitudes Homofóbicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	60
	Sexismo	Coefficiente de correlación	,596**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

Criterio de Decisión:

Si $p < 0.01$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.01$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión:

El p valor calculado es de 0.000, el cual es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), debido a esto se rechaza la hipótesis nula por lo aceptamos la hipótesis alterna, además el coeficiente rho de Spearman es de 0.596, lo que nos indica que la

relación entre el sexismo y actitudes homofóbicas se identifica como directa y su grado es moderado.

Deducimos que: es posible afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Prueba de correlación H1:

Hipótesis:

Ho: No Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia conductual se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia conductual se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Significancia:

Confianza: 95%

Significancia (alfa): 5%

Prueba estadística:

Tabla 9. *Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Conductual y la Variable Sexismo.*

		Sexismo	Actitud Conductual
Rho de Spearman	Sexismo	1,000	,278*
	Coeficiente de correlación	.	,032
	Sig. (bilateral)	60	60
N		60	60
Actitud Conductual	Actitud Conductual	,278*	1,000
	Coeficiente de correlación	,032	.
	Sig. (bilateral)	60	60
N		60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

Criterio de Decisión:

Si $p < 0.01$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.01$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión:

El p valor calculado es 0.032, lo cual es menor que el 0.05, $0.032 < 0.05$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a su vez, el coeficiente rho de Spearman es 0.278, por lo que la relación entre el sexismo, la homofobia conductual es directa y su grado es bajo.

En conclusión: es posible afirmar con un 95% de confianza que existe una relación positiva baja entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Prueba de correlación H2:

Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia cognitiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia cognitiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Significancia:

Confianza: 99%

Significancia (alfa): 1%

Prueba estadística:

Tabla 10 *Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Cognitiva y la Variable Sexismo.*

		Sexismo	Actitud Cognitiva
Rho de Spearman	Sexismo	Coefficiente de correlación	,480**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		60
	Actitud Cognitiva	Actitud Cognitiva	Coefficiente de correlación
Sig. (bilateral)			,000
N		60	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

Criterio de Decisión:

Si $p < 0.01$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.01$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión:

El p valor calculado es de 0.000, el cual es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), debido a esto se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna, además el coeficiente rho de Spearman es de 0.480, lo que indica que la relación entre el sexismo y homofobia cognitiva es directa y su grado es moderado.

En conclusión: es posible afirmar con un 99% de confianza que existe una relación moderada positiva entre el sexismo y la homofobia cognitiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Prueba de correlación H3:

Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia afectiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia afectiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Significancia:

Confianza: 99%

Significancia (alfa):

Prueba estadística:

Tabla 11 *Correlación de Rho de Spearman de la dimensión Afectiva y la Variable Sexismo.*

		Sexismo	Actitud Afectiva	
Rho de Spearman	Sexismo	Coefficiente de correlación	,532**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	
	Actitud Afectiva	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Por Luz Toledo y Jeysi Vargas

Criterio de Decisión:

Si $p < 0.01$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0.01$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión:

El p valor calculado es de 0.000, el cual es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), debido a esto se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna, además el coeficiente rho de Spearman es de 0.532, lo que indica que la relación entre el sexismo y homofobia afectiva es directa y su grado es moderado.

En conclusión: es aceptable afirmar con un 99% de confianza que existe una relación moderada positiva entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Capítulo V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación presente abarcó las problemáticas de Sexismo y actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga de Oxapampa 2023, teniendo como objetivo establecer qué relación existe entre las dos variables de estudio. La descripción de los resultados fue mediante la aplicación de dos instrumentos aplicados a estudiantes del primer al quinto grado de secundaria con edades comprendidas entre 12 a 19 años.

Los resultados de esta investigación revelaron conexiones fundamentales entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023. Contextualizando estos hallazgos con investigaciones previas, como la de Roi et al. (2020) sobre compañeros y actitudes homofóbicas en la adolescencia, y la tesis de Bernuy Castromonte (2017) sobre sexismo y homofobia en adolescentes de Chimbote, se observan patrones consistentes.

En relación con las dimensiones de sexismo y actitudes homofóbicas, se encontraron variaciones notables en las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales, así como en las manifestaciones de sexismo hostil y benévolo. Estos resultados se alinearon con estudios anteriores, como el de Ibáñez (2015) sobre estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de secundaria, evidenciando la complejidad de las actitudes hacia la diversidad sexual.

La prueba de correlación establece relaciones significativas entre el sexismo y las actitudes homofóbicas. La relación positiva moderada observada destaca la influencia del sexismo en la formación de actitudes homofóbicas en general. Al comparar estos resultados con la tesis de Chong (2022) sobre sexismo ambivalente y actitudes

homofóbicas en adolescentes de instituciones educativas privadas, se destaca la importancia de abordar estas cuestiones en múltiples niveles educativos.

Es relevante destacar la relación positiva baja entre el sexismo y la homofobia conductual, alineándose con la investigación de Da Silva et al. (2016) sobre valores humanos y actitudes homofóbicas. Esto sugiere que las actitudes conductuales pueden no ser directamente impulsadas por el sexismo en esta población específica. Sin embargo, las relaciones moderadas con las dimensiones afectiva y cognitiva subrayan la necesidad de intervenciones educativas integralmente diseñadas.

Los resultados de las encuestas reflejaron la diversidad en las respuestas de los adolescentes, con porcentajes significativos en niveles moderados de actitudes homofóbicas. Al comparar estos datos con la investigación de Gonzales (2018) sobre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes universitarios, se evidencian similitudes en la variabilidad de actitudes en distintos contextos educativos.

Por lo tanto, esta investigación contribuyó a la comprensión de la interrelación entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en adolescentes, integrando y comparando hallazgos con investigaciones previas. Estos resultados ofrecen perspectivas valiosas para desarrollar estrategias educativas más efectivas, considerando la influencia del sexismo en la formación de actitudes hacia la diversidad sexual en contextos educativos específicos.

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: En esta investigación se ha confirmado con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023

Segunda: Se ha demostrado con un 95% de confianza que existe una relación positiva baja entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Tercera: La investigación ha establecido con un 99% de confianza una relación positiva moderada entre el sexismo y la homofobia cognitiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

Cuarta: Se ha confirmado con un 99% de confianza una relación positiva moderada entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.

6.2 Recomendaciones

Primera: Es esencial implementar programas educativos que aborden tanto el sexismo como las actitudes homofóbicas de manera integral, fomentando la conciencia y la aceptación de la diversidad.

Segunda: Aunque la conexión es menos pronunciada, se sugiere implementar intervenciones específicas para reducir la homofobia conductual, focalizando en las manifestaciones comportamentales.

Tercera: Dada la influencia significativa del sexismo en las creencias y percepciones, se sugiere diseñar programas educativos que aborden la homofobia cognitiva desde la raíz de los estereotipos de género.

Cuarta: Es fundamental incorporar en la educación estrategias que promuevan empatía y comprensión hacia la diversidad afectiva, contrarrestando los prejuicios arraigados.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aguayo, H., & Piña, J. (31 de agosto de 2015). Homofobia en estudiantes universitarios de México. *Región y sociedad*, 27. doi:10.22198/rys.2015.64.a309

Bernuy, B., & Noé, H. (6 de septiembre de 2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5. doi:10.20511/pyr2017.v5n2.162

Chi, X., & Hawk, S. (13 de octubre de 2016). Attitudes toward Same-Sex Attraction and Behavior among Chinese University Students: Tendencies, Correlates, and Gender Differences. *Frontiers in Psychology*, 7. doi:10.3389/fpsyg.2016.01592

Da Silva Gusmão, E., et al. (2016). Valores Humanos y Actitudes Homofóbicas Flagrantes y Sutiles. *Sutil. Psico-USF*, 367-380.

Delgado, J., & Santa María, A. (2016). *Estereotipo de rol de género y homofobia en estudiantes universitarios*. Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/5574>

Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.

Herek, G. (2000). Sexual Prejudice and Gender: Do Heterosexuals' Attitudes Toward Lesbians and Gay Men Differ? *Revista de temas sociales*, 56(2), 251-266.

La Roi, C., et al. (13 de Agosto de 2020). Peers and Homophobic Attitudes in Adolescence: Examining Selection and Influence Processes in Friendships and

Antipathies. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 2229-2245.

doi:10.1007/s10964-020-01298-8

O'higgins, L. (2017). "*Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2017*". Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.

Toro, J., & Varas, N. (septiembre de 2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 4(3), 537-551.

<https://www.redalyc.org/pdf/337/33740306.pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

Allport, G. W. (2010). *LA NATURALEZA DEL PREJUICIO*. Anales De Antropología,.

Araque, M. A. (2019). *Actitudes homófobas de estudiantes de psicología en Bogotá Colombia*. España: Universidad de Almería.

Butler, J. (2002). *Cuerpos que Importan Sobre los limites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires : Paidós.

Da Silva Gusmão, E., et al. (2016). Valores Humanos y Actitudes Homofóbicas Flagrantes y Sutiles. *Sutil. Psico-USF*, 367-380.

DeLamater, J. et al. (2015). *Social Psychology*. Westview Press, a member of the Perseus Books Group,.

Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gonzales Talledo, W. T. (2018). *RESENTIMIENTO Y ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2018*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.

Ibañez Julca, A. k. (2015). *Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ferreñafe – 2015*. Universidad Señor de Sipán.

Warner, M. (2000). *The Trouble with Normal: Sex, Politics, and the Ethics of Queer Life*. Harvard University Press.

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

American Psychological Association. (2021). *Orientación sexual y diversidad de género*. Obtenido de American Psychological Association:
<https://www.apa.org/topics/lgbtq>

Cuesta, I. (17 de mayo de 2010). *17 de mayo 1990: La Asamblea General de la OMS elimina la homosexualidad de su lista de enfermedades psiquiátricas*. Obtenido de SINC: <https://www.agenciasinc.es/Visual/Ilustraciones/17-de-mayo-1990-La-Asamblea-General-de-la-OMS-elimina-la-homosexualidad-de-su-lista-de-enfermedades-psiquiatricas>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Sexismo y Actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia cognitiva en</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre el sexismo y las actitudes homofóbicas en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia conductual en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el sexismo y las actitudes homofóbicas se presentan en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia conductual se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y</p>	<p>Variable I: Sexismo</p> <p>Variable II: Actitudes Homofóbicas</p>	<p>Sexismo Hostil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paternalismo dominante ● Diferenciación competitiva por género ● Heterosexualidad hostil <p>Sexismo Benévolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paternalismo protector ● Diferenciación de género complementaria ● Heterosexualidad íntima <p>Dimensión afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frustración ● Impotencia ● Insatisfacción ● Ira ● Miedo 	<p>tipo: Basica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 60 adolescentes</p> <p>Muestra: 60 adolescentes</p> <p>Técnica de recolección de datos: encuesta observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: cuestionario de la encuesta tipo escala ordinal</p>

<p>los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa – 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia cognitiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el sexismo y la homofobia afectiva en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p>	<p>Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia cognitiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el sexismo y la homofobia afectiva se presenta en un nivel medio en los adolescentes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga, Oxapampa - 2023.</p>		<p>Dimensión cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Percepciones • Opiniones • Enunciados verbales <p>Dimensión conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Amenaza • Hostigamiento • Golpes 	<p>instrumento de procesamiento y análisis de datos SPSS.23</p>
--	--	--	--	---	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad

Laura O'Higgins Cabrera

Estimado (a) participante:

Este formulario busca comprender mejor las actitudes de los estudiantes del Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga hacia las personas homosexuales. Contiene preguntas claras y directas. Te pedimos que respondas con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestra investigación.

No es necesario proporcionar tu nombre, solo te pedimos que contribuyas con tus respuestas honestas.

¡Agradecemos sinceramente tu colaboración!

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

- Por favor, lee cada pregunta y marca con una "X" la respuesta que consideres más apropiada para ti.
- Recuerda seleccionar solo una respuesta para cada pregunta.
- Es importante responder todas las preguntas para asegurar la calidad de los datos.
- Si tienes alguna pregunta, no dudes en consultar al encuestador.

Cuestionario:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Descripción del comportamiento		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Dimensión afectiva:					
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.	1	2	3	4
2	No confiaría en un homosexual.	1	2	3	4
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.	1	2	3	4
4	Ver a una pareja homosexual exhibiéndose sus sentimientos me produciría indignación.	1	2	3	4
5	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.	1	2	3	4
6	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros varones.	1	2	3	4
7	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.	1	2	3	4
Dimensión cognitiva:					
8	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.	1	2	3	4
9	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.	1	2	3	4

10	La homosexualidad es una enfermedad mental.	1	2	3	4
11	La unión civil de parejas homosexuales debería ser aprobada.	1	2	3	4
12	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.	1	2	3	4
13	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.	1	2	3	4
Dimensión conductual:					
14	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.	1	2	3	4
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.	1	2	3	4
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.	1	2	3	4
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.	1	2	3	4
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.	1	2	3	4

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Escala de detección de sexismo en adolescentes – DSA

Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

Estimado (a) participante:

Este cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el sexismo en el Centro de Educación y Desarrollo Yanachaga. Contiene preguntas claras y directas. Te pedimos que respondas con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestra investigación.

No es necesario proporcionar tu nombre, solo te pedimos que contribuyas con tus respuestas honestas.

¡Agradecemos sinceramente tu colaboración!

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

- Por favor, lee cada pregunta y marca con una “X” la respuesta que consideres más apropiada para ti.
- Recuerda seleccionar solo una respuesta para cada pregunta.
- Es importante responder todas las preguntas para asegurar la calidad de los datos.
- Si tienes alguna pregunta, no dudes en consultar al encuestador.

Cuestionario:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo quieren y necesitan).						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.						
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.						

19	Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público. (ejem. la política, negocios, etc.)						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.						
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

3 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Base de datos - Homofobia.sev [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: ID 1

	ID	SEXO	EDAD	GRADO	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10	PRE11	F
1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	4	2	
3	3	2	2	5	1	4	4	1	1	3	3	3	2	1	1	
4	4	2	1	2	2	3	4	3	3	1	1	2	2	2	2	
5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
6	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	
7	7	2	1	2	2	3	4	3	3	1	1	2	2	2	1	
8	8	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
9	9	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	
10	10	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	
11	11	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	2	2	3	
12	12	2	2	4	1	4	4	3	4	1	2	3	1	2	3	
13	13	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	
14	14	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	
15	15	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	
16	16	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	
17	17	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
18	18	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	3	
19	19	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	
20	20	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	
21	21	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	
22	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

Base de datos - Homofobia.sev [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númérico	8	0	Encuestado	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	SEXO	Númérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	EDAD	Númérico	8	0	Edad	{1, 12-14}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	GRADO	Númérico	8	0	Grado	{1, Primero}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	PRE1	Númérico	8	0	Observar a dos ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PRE2	Númérico	8	0	No confiaría en ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PRE3	Númérico	8	0	Sentiría repugn...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PRE4	Númérico	8	0	Var a una parej...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PRE5	Númérico	8	0	No soportaría t...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PRE6	Númérico	8	0	Los hombres h...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PRE7	Númérico	8	0	Las mujeres ho...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PRE8	Númérico	8	0	Aceptaría con n...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PRE9	Númérico	8	0	Me sentiría igu...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PRE10	Númérico	8	0	La homosexuali...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PRE11	Númérico	8	0	La unión civil d...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PRE12	Númérico	8	0	La homosexuali...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PRE13	Númérico	8	0	Es un insulto il...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PRE14	Númérico	8	0	Los homosexu...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PRE15	Númérico	8	0	Si de mí depen...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PRE16	Númérico	8	0	Con unos buen...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PRE17	Númérico	8	0	Golpearía a un ...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PRE18	Númérico	8	0	Está bien insult...	{1, Muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	APECTIVA	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	COGNITIVA	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	COMPORTA...	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

04 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



