



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

La eficacia de los modelos pedagógicos por objetivos y competencias en la comprensión lectora

**Tesis**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

**Autor**

Julio Cesar Lecaros Apolinario

**Asesor**

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

**Huacho – Perú**

2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Julio Cesar Lecaros Apolinario	46173385	17-05-2022
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>Nombres Y Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
Dra. Herminia Efigenia de la Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403

# LA EFICACIA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	4%
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	1library.co	3%
	Fuente de Internet	
4	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.magister.es	<1%
	Fuente de Internet	
8	(7-29-15) <a href="http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/123456789/1">http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/123456789/1</a> sequence=1	<1%

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el centro de mi vida, camino y proyectos.

A mis padres que me dieron la vida y me educaron para ser buen ciudadano; y por su apoyo incondicional para lograr mis metas.

*Julio Cesar Lecaros Apolinario*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, sus palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

*Julio Cesar Lecaros Apolinario*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Delimitaciones del estudio.....	7
1.6 Viabilidad del estudio.....	8
Capítulo I.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	9
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	11
2.2 Bases teóricas.....	13
2.3 Definición de términos básicos.....	22
2.4 Hipótesis de investigación.....	24
2.4.1 Hipótesis general.....	24
2.4.2 Hipótesis específicas.....	24
2.5 Operacionalización de las variables.....	24

Capítulo III .....	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1    Diseño metodológico .....	28
3.2    Población y muestra.....	29
3.3    Técnicas de recolección de datos .....	30
3.4    Técnicas para el procedimiento de la información .....	31
 Capítulo IV .....	 32
RESULTADOS .....	32
4.1. Descripción de los resultados.....	32
 Capítulo V .....	 46
DISCUSIÓN.....	46
5.1.    Discusión .....	46
 Capítulo VI.....	 48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
6.1.    Conclusiones .....	48
6.1.    Recomendaciones .....	49
 Capítulo VII.....	 50
REFERENCIAS .....	50
7.1.    Referencias Documentales.....	50
7.2.    Referencia Bibliográficas .....	51
7.3.    Referencias hemerográficas .....	52
7.4.    Referencias electrónicas.....	53
 Anexos.....	 54
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	55
Anexo 2. Instrumentos .....	56
Anexo 3. Tabla de datos.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable X.....	25
Tabla 2.	Variable Y.....	25
Tabla 3.	Modelos pedagógicos .....	32
Tabla 4.	Modelo por competencia .....	33
Tabla 5.	Modelos por objetivos .....	34
Tabla 6.	Comprensión lectora.....	35
Tabla 7.	Literal.....	36
Tabla 8.	Inferencial.....	37
Tabla 9.	Juicio crítico .....	38
Tabla 10.	Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	39
Tabla 11.	El modelo pedagógico por competencias y objetivos y la comprensión lectora .....	40
Tabla 12.	El modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora.....	42
Tabla 13.	El modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Modelos pedagógicos .....	32
Figura 2.	Modelo por competencia .....	33
Figura 3.	Modelo por objetivos .....	34
Figura 4.	Comprensión lectora .....	35
Figura 5.	Literal.....	36
Figura 6.	Inferencial .....	37
Figura 7.	Juicio Crítico.....	38
Figura 8.	El modelo pedagógico por competencias y objetivos y la comprensión lectora. .....	41
Figura 9.	El modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora.....	43
Figura 10.	El modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora.....	45

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó el **Objetivo:** Establecer la relación existente entre los modelos pedagógicos por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017. **Métodos:** Se aplica método científico en nivel de síntesis y análisis, Diseño No Experimental, Transversal Correlacional ya que el trabajo metodológico consistió en el análisis de la relación entre variables Modelo pedagógico y comprensión lectora. **Resultado:** se ha comprobado que modelos pedagógicos tienen incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes **Conclusiones:** se concluye que los modelos pedagógicos que aplican los docentes tienen relación directa (0,757) con la comprensión lectora de alumnos del 1er. grado - Educación secundaria de I.E. N° 20384 Germán - Provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

Palabras clave: Modelo pedagógico, Competencias, Comprensión lectora.

## ABSTRACT

In the present study it was proposed as **Objective:** To establish the relationship between pedagogical models by competences and by objectives and reading comprehension in students of the 1st. secondary education degree from the I.E. N ° 20384 Germán from the province of Huaral, in the 2017 school period. **Methods:** Scientific method is applied at the level of synthesis and analysis, Non-Experimental Design, Cross-Correlational since the methodological work consisted of the analysis of the relationship between Model variables pedagogical and reading comprehension. **Result:** it has been verified that pedagogical models have an impact on students' reading comprehension **Conclusions:** it is concluded that the pedagogical models applied by teachers have a direct relationship (0.757) with the reading comprehension of 1st grade students. secondary education degree of I.E. N ° 20384 Germán - Huaral Province, in the 2017 school year.

**Keywords:** Pedagogical model, Competences, Reading comprehension.

# INTRODUCCIÓN

Iniciando aquellos años 70' nace el interés grande por forjar modelos teóricos interpretativos acerca del proceso lector y mecanismos que logran se hagan posible. La lectura se vuelve a definir en términos de comprensión y reconocimiento además establece una construcción eficaz en cuanto a nivel de procesamiento temporalmente relacionados, que se conectan entre sí de una manera particular, haciendo finalmente posible, se explique cómo el lector edifica el significado completo del texto. Proceso de comprensión lectora involucra, también se construya puentes cognitivos entre lo que se conoce y lo nuevo, pues el lector, si lee, no logra obviar la interpretación y cambia lo leído conforme es su previo conocimiento acerca del tema. La comprensión no es meramente grabación de éste y literalmente contar lo que leyó, envuelve además realizar inferencias, lectores comprenden el texto pues tenemos la capacidad de realizar repetición de lo memorizado al leer, pues se comprende el texto al establecer conexiones lógicas entre ideas y se puede expresar de otra manera.

Desarrollo metodológico que se siguió está ceñido a la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, está constituido por 7 capítulos estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los contenidos seleccionados.

Capítulo I, abarca planteamiento de estudio, fundamentación y formulación de problemas, objetivo, justificación, delimitación, formulación de hipótesis, se identifica y clasifica las variables de investigación.

Capítulo II, expone marco teórico, selección y refiere antecedentes que se relaciona con el tema, asimismo se detalla el marco conceptual e hipótesis y definiciones de términos utilizados.

En el Capítulo III, presenta la tipificación de estudio, operacionalización de variables sustentando las estrategias usadas para la prueba de hipótesis, de la misma forma se determina la población muestral, instrumento para recolectar datos.

Capítulo IV, los resultados de investigación, siguientes capítulos V, VI y VII la discusión, conclusiones y recomendaciones la bibliografía respectivamente y anexos.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Perú un país en el concierto latinoamericano, que más cambios ha experimentado en el desarrollo del proceso educativo nacional.

Así en la década de los 70', durante el régimen militar de Velasco Alvarado, se instauró en el Perú la denominada Reforma Educativa, al amparo del D.L. 19326, tomándose como base el modelo conductista, con un enfoque curricular por objetivos conductuales, cuyo desarrollo implicaba una tarea de orden instrumental en la que los principios de la enseñanza parten del logro de los objetivos educacionales, establecidos previamente por el profesor Juan Rivera Palomino (Rivera, 2001)

El paradigma referido partía de lo siguiente: un contenido, un docente, un niño y la aplicación de un procedimiento didáctico pertinente sería posible lograr una modificación en el alumno concordante con el modelo (Pino, 2013)

Esta manera de conceptualizar el proceso de formación del alumno a través del diseño curricular conductista fue propia de un modelo hegemónico que a la sazón correspondió al contexto histórico cultural del desarrollo capitalista, con el flujo de la filosofía neopositivista y pragmática en torno a una división dicotómica entre ciencia teórica y ciencia tecnológica.

La aplicación de este modelo se centró en la Tecnología Educativa, (Muñoz, 2012) consideró sus cuatro niveles:

- a) Planificación y programación curricular
- b) Estrategias Metodológicas
- c) Medios y Materiales
- d) La Evaluación

Los resultados de la aplicación de este modelo poco a poco se tradujeron en bajo rendimiento, altas tasas de repitencia y deserción escolar, en la medida en que el aspecto económico iba, particularmente, desmejorando, trayendo consigo más pobreza en las clases mayoritarias, el magisterio desatendido social, profesional y económicamente, que en su conjunto constituyeron factores que influyeron en la baja calidad de la educación.

El citado modelo en la práctica fue calificado como robotizante pues se decía que era muy mecánico; que el niño respondía a estímulos que el docente le hiciera y que solo apuntaba a la acumulación de cantidad de conocimientos dejando de lado el rico campo espiritual del participante ya que sólo se trataba de cambiar su conducta observable, factible de medición y centrada en la enseñanza en el que el maestro decidía qué, cómo, con qué y cuánto debía aprender un estudiante (Velez, 2010)

A partir de 1994 el Ministerio de Educación establece el Programa curricular de articulación, entre el nivel de educación inicial (5 años) y el 1er grado de primaria, en forma experimental, tomando en cuenta que en el año 1993 la educación en el Perú se encontraba con la más alta tasa de escolaridad (90%) entre los países de América Latina; sin embargo, la repitencia alcanzó un 22% de aproximadamente 3`900,000 niños de primaria que accedieron a la escuela en 1993. Este fenómeno irrogó al Estado más de 80 millones de dólares, más 23 millones por abandono escolar.

Por otro lado los especialistas señalan ausencia de calidad en los procesos educativos, que se refleja en el bajo rendimiento escolar de los niños, graficados en grandes tasas de repitencia y deserción escolar: Así por ejemplo en América Latina el gasto económico por repitencia en el Perú (...) es de 35.83% (Rivera, 2001)

La socialización es deficiente en el aula, ya que demuestra el docente trato demasiado formal, no estimula al infante a trabajar formando equipo, escasa atención a aspectos afectivos los cuales son fundamentales soportes para su aprendizaje.

El cuanto a lo sociocultural del niño y los previos aprendizajes no los tienen en atención. Se tiene carencia de recursos que logren estimular su aprendizaje propio.

El afrontar conflictos significa aplicar una propuesta nueva en pedagogía, con idea de aprendizaje nueva, que articularía aquellas orientadoras las cuales sirven de

referente permanente de acciones que planifica la escuela, buscando mejorar calidad de enseñanza-aprendizaje, que envuelve un enfoque curricular nuevo que se basa en el constructivismo, y lograr la integral información del alumnado.

En lo práctico, después de aplicar varios años la alternativa nueva, se ve que la calidad de educación es la misma, aunque todavía con vacíos grandes e discordancia que no permiten una formación integral del niño, más que todo en zonas con falta de desarrollo en costa, sierra y selva del Perú.

Información de organismos internacionales, Guadalupe (2017) refirió que el Perú está con ubicación en últimos puestos en cuanto a rendimiento en áreas de lógico-matemático y comunicación integral si hablamos del nivel latinoamericano, esto se dio con la evaluación que incluía toda competencia y capacidad, además en dicha evaluación tuvo participación de todos los países (ricos y pobres), donde se observa que los países ricos invierten cantidades ingentes de dinero al año por alumno.

Nuestra preocupación investigativa se centró en el estudio de la influencia que hubiere ejercido la aplicación de los modelos que aún se vienen aplicando (el conductismo a través de objetivos y el constructivismo por competencias), el aprendizaje en comunicación del 1er. grado educación secundaria, considerando comprensión lectora y reflexiones sobre la lengua en la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la Comunidad Campesina de Huayopampa, provincia de Huaral.

Habiendo transcurrido más de 10 años de la aplicación de la denominada nueva propuesta pedagógica, creo necesario determinar la influencia en lo que atañe el aprendizaje del área de comunicación considerando la comprensión lectora y reflexiones sobre la lengua, para lo cual será menester considerar los años escolares del 2016 al 2017.

Este proyecto se enfoca en el estudio del nivel desarrollado en comprensión lectora, de estudiantes de educación secundaria, de acuerdo al último modelo pedagógico: el constructivismo y conductismo, el mismo que viene aplicándose en nuestro país a partir de 1996 en forma experimental, y, a partir del año 1997 en forma generalizada.

En el período anterior a este modelo, se desarrolló a partir del 1976, el modelo conductista dos concepciones promovidas por un enfoque curricular por objetivos conductuales y el constructivismo que ha dado mayor énfasis al aprendizaje por competencias.

Para efecto del presente estudio consideramos como inicio a la promovida por el enfoque curricular por objetivos y centrar los estudios de la comprensión lectora en Educación Secundaria en la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos, Provincia de Huaral, Departamento de Lima, será necesario saber de niveles de comprensión lectora en textos informativos y literarios, a través de una evaluación de los resultados, utilizando como modelo teórico de la evaluación criterial.

El trabajo se refirió a los últimos modelos pedagógicos que mayor influencia hayan tenido en el rendimiento escolar, para el efecto fue menester conocer los logros como consecuencia de la aplicación de dos modelos en un período de dos años 2016 al 2017.

Fue de necesidad considerar que, últimamente en la Estructura Curricular Básica de educación secundaria de menores, se cambió en cuanto al concepto del proceso educativo. Pues en el anterior, se da más énfasis a enseñar el contenido del lenguaje; mientras que actualmente se promueve el desarrollo del aprendizaje de competencias.

Es aquí de necesidad hacer referencia a la política socioeconómica donde se aplica modelos (conductista y constructivista) además enfoque curricular, estrategia didáctica y evaluación de aprendizajes para llegar a resultados del aprendizaje en área comunicación. No obstante, el adquirir el lenguaje, acorde con lo definido antes, se pensó incluir asignaturas en área curricular actual lo que tornó más complicada y grande el estudio que focalmente se trató el problema, por tanto, sólo se quiso realizar un abordaje en cuanto a comprensión lectora de textos de estudios, tanto literarios y a la vez reflexivos acerca de la lengua más que todo en cuanto al modelo pedagógico existente.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los modelos pedagógicos por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

a) ¿De qué manera se relaciona el modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?

b) ¿De qué manera se relaciona el modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación existente entre los modelos pedagógicos por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de relación entre el modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.
  
- b) Determinar el nivel de relación entre el modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La temática de nuestra investigación se justificó por abordar dos modelos pedagógicos, que más presencia han tenido en la educación peruana: el conductismo a partir de la década de los 70' hasta 1996 inclusive, para dar paso al llamado nuevo modelo pedagógico de la Escuela Nueva, con su variante curricular constructivista, comparativamente en la comprensión lectora, que hasta hoy es un problema latente en la educación peruana y su comparación en el contexto mundial en el que seguimos a los últimos lugares, conjuntamente con el razonamiento lógico matemático.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

#### **Delimitación Espacial**

El proceso de la investigación se desarrolló en la Comunidad Campesina de Huayopampa, situada a 60 km. de la ciudad de Huaral. Se ubica, dicha comunidad, a una cota de 1,800 m.s.n.m.

Es un lugar de terreno aluviónico en un piso altitudinal Yunga, dedicado al cultivo de árboles frutales.

### **Delimitación social**

La investigación tuvo una meta de atención a más de 200 estudiantes de la comunidad, y más de 500 estudiantes de comunidades aledañas y, por extensión a los estudiantes de la provincia de Huaral que comprende la UGEL N° 10 ubicada en la ciudad de Huaral.

### **Delimitación temporal**

A partir del mes de agosto del 2016, hasta el mes de febrero.

### **Delimitación conceptual**

El estudio se hizo en torno a dos variables:

- Modelos pedagógicos por objetivos y competencias (V.I.) y,
- Comprensión lectora. (VD)

Es decir, la comprensión lectora cómo es su eficacia; o es que ella es cuestión de modelos o cualquier modelo es bueno.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La ejecución del trabajo investigativo fue factible, toda vez que contamos con los recursos humanos, financiero y económico y una férrea voluntad para su desarrollo y una postura del asesor asignado para el desarrollo del proyecto investigativo.

## Capítulo I

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Romero et al. (2018) en *“Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica”* realizado con el objetivo de explicar como evoluciona el enfoque por competencias en educación superior; aquí emplea 02 instrumentos, matriz y cuestionario que estuvo enfocado a representantes curriculares. Resultado se tiene que hay diversos modelos que asumen universidades, de las cuales unas no cuentan con transparencia en lo relacionado a metodología aplicada. Enfoque que presenta dificultades en lo que respecta al desarrollo ocasionado por faltar una formación de docentes, presentar inconveniencia al implementar y luego evaluar. Finalizando, se tiene que unir criterios en lo que es conceptualizar competencias..

Maldonado (2018) en *“Implementación de estrategias de comprensión de textos, para desarrollar la competencia lectora en estudiantes de bachillerato Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”* buscó realizar destrezas de lectura basada en comprensión de textos, desarrollando la competencia lectora en el estudiante, se aplica el diseño cuantitativo, cuasiexperimental, no probabilístico, donde se trabajó con 28 estudiantes y grupo de control de 35, se utilizó pretest (prueba de actitud), como resultado se obtuvo que los estudiantes, si toman el parámetro establecido para realizar los test (pre y pos), logrando así la adquisición de habilidad cognitiva como el observar, analizar, realizar la síntesis, reflexión

y construir conocimientos nuevos partiendo de textos que se consultó. Saberes, que, sin ser desarrollados en un alto porcentaje logran concretizar en la base de la competencia lectora.

Reyes (2017) publicó su investigación “*Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*”, describe el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo alcanzado por estudiantes. Muestra 254 estudiantes. De carácter descriptivo comparativo. Resultados: los contrastes que existen se encuentran en actuación se evidencia en indicadores donde sobresalen los que se orientan a gestión del tiempo relacionados a mostrar al estudiante que ajusta su calendarización propia a su necesidad de aprendizaje que propone el docente y proyecta para resolver problemas que se presentan. Se concluye que el proyectar desafíos de modelos basados en competencia acerca del desarrollo de componentes básicos logran la complementación del aprendizaje autónomo.

Farrach (2016) “*Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*”, el objetivo se centró en determinar estrategias metodológicas. Se aplicó fomentando la comprensión lectora en aprendizaje por Técnicas de Lectura, Ortografía y Redacción. El resultado la evidencia al aplicar diversas estrategias metodológicas que estimulen la comprensión lectora. Contribuye teóricamente el estudio ya que comprende una gran revisión bibliográfica acerca de las estrategias metodológicas participativas; en lo práctico muestra elaboración de cierto compendio metodológico que estimula la comprensión de textos escritos, lo cual fortalece la capacidad docente y, logrará mejorar una calidad educativa.

Rocha (2016) en Venezuela presenta su artículo “*El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte*” desarrollado con el objetivo de disertar acerca de la aplicación del modelo educativo que se basa en competencias en el área de arte. La cual responde a lo preocupante que se torna evidente en aulas universitarias donde se desenvuelve la enseñanza del arte a través del proceso cognitivista el que no favorece para formar completamente al futuro profesional. Se hizo la revisión de bibliografía muy especial en educación. Las conclusiones están orientadas en

cuanto a lo necesario que resulta replantear el currículo universitario así lograr una formación profesional integral, creativo, innovador y ético con competencias para construir el conocimiento y aplicación en el área empírica.

Hernandez y Paz (2016) sobre “*Valoración de la formación integral desde la percepción estudiantil a partir de los modelos educativos por objetivos y competencias en FACP y AP*”, donde su objetivo es validar aquellos principios en cuanto a la formación integral a partir de la perspectiva del estudiante en modelos educativos por objetivos y competencias; esta se ve reflejada al tener activa participación y responsabilidad de educandos con su medio. El estudio es cuantitativo y con eje transversal, por medio de cuestionario el cual deja valorar el cómo lo perciben los jóvenes, a través de la actividad de formación que realizan interiormente en las aulas. Resultados nos señala la pauta que se tiene hacer en cuanto a logro de objetivos que plasma la institución y con base en programas educativos; y así rectificar o ratificar tareas administrativas y docentes.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

López et al. (2020) en “*Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín*”, realizada con el objetivo de medición de influencia de pedagogía universitaria que se basa en genéricas competencias al desarrollar la habilidad del pensamiento crítico en estudiantes. Investigación cuantitativa, diseño cuasi experimental, experimental, el universo poblacional 420 estudiantes, siendo la muestra 180 estudiantes. Los resultados demuestran respecto al grupo experimental que se rechaza hipótesis nula, es así que se diferencian los puntajes, estas puntuaciones son mayor en pos test en comparación con pre test, es así que se rechaza en este caso la hipótesis nula aceptándose hipótesis alterna en efectividad de la pedagogía universitaria que se basa en competencias genéricas desarrollando la habilidad del pensamiento crítico en estudiantes; esto es se tiene puntajes altos del pos test.

Quiñones et al. (2020) en *“Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural”* investiga con objetivo de analizar y explicar el desarrollo del enfoque por competencias (EC) y evaluación formativa (EF). Se usó así un enfoque cualitativo, y diseño de estudio de caso usando observación de cada participante. Resultados demuestran al desarrollar EC y EF se propuso diversas y complejas actividades interdisciplinarias para el desarrollo de creatividad, razonamiento y crítico pensamiento por medio de procesos de planificación, gestión de aprendizaje y evaluación. Pero ciertos estudiantes no lograron mejorar en el aprendizaje, así se aplique diversas estrategias y comparta de forma previa aquellos criterios de evaluación. Concluyó el desarrollar EC y EF, es necesario tratar acciones de forma interdisciplinaria, y priorizar ciertas competencias ya que con la limitación de comunicación existentes no se pudo trabajar áreas establecidas en el currículo. Por tanto se empleó los medios que permita retroalimentar el proceso y producto final.

Roman (2019) efectúa su investigación sobre *“La comprensión lectora en el modelo por competencia Perú José Sánchez Carrión”*, cuyo fin fue determinar la eficacia en el modelo por competencias tanto en Comprensión Lectora de alumnos pertenecientes al V ciclo de dicha universidad, realizó una investigación aplicada, nivel explicativo correlacional, método evolutivo transversal, su población fue de 52 alumnos de los cuales rescató como muestra a 23 a quienes aplicó el cuestionario, de lo que resultó que 56% estudiantes (13) son predilectos a leer los texto regularmente, mientras que (35%) que son 8 alumnos a quienes les gusta leer bastante. Para 48% de estudiantes leer es muy importante ya que leer les va a permitir conocer el significado de diversas palabras.

Atao y Delgado (2018) en *“Competencias básicas de la comprensión lectora en textos expositivos en los estudiantes de tercer grado de secundaria de los colegios públicos que forman parte de la red de la Congregación del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana”*, realizado para diagnosticar el nivel de desempeño de competencia básica en cuanto a comprensión lectora en la exposición de textos de estudiantes, investigación enfoque cuantitativo, descriptivo, predicativo, no causal. Su población fue de 219 alumnos a

quienes le aplicaron una prueba de lo que resultó El 29.7%, es decir, 65 estudiantes, ubicados en valor medio-alto en la Competencia de comprensión lectora global; por consiguiente, estudiantes muestran desempeños buenos para resolver tareas estableciendo relaciones semánticas estructurales y funcionales, y estructuras semánticas.

Rojas (2016) en su artículo “*La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*” estudia el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Con muestra intencionada de 02 docentes y 12 estudiantes, a través de entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Docentes laboran de forma empírica, usando modelo tradicional que inciden en nivel de comprensión lectora bajo. Resultando el empleo de estrategias de docentes no favorece la comprensión lectora del alumno, no cuentan con sucesión de actividades planificadas y no realizan practica de la actividad por aplicar antes, durante y después de realizar la lectura. Se tuvo en cuenta el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el carácter educativo. Para contribuir a solucionar conflictos identificados se plantea estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares que admita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de comprensión lectora de forma creativa e innovadora.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Modelo pedagógico por objetivos**

La enseñanza basada en objetivos (EBO), proceso enseñanza-aprendizaje con aclaración de objetivos buscando un cambio de conducta en el estudiante (que se influencia por la teoría conductista), los cambios deben ser evaluables, y la evaluación se resume en cumplir objetivos que traza el docente (Rodríguez, 2015)

Gimeno Sacristán, señaló “la pedagogía por objetivos, nace al amparo del eficientismo social, que ve en la escuela y en el currículum, un instrumento para lograr los productos que sociedad y sistema de producción, necesitan en un momento dado”, y el experimentalismo de base positivista es

justificar metodológicamente el paradigma, acentúa el valor de lo que se observa y justifica como requerimiento de cientificidad finalmente dice “el modelo por objetivos ha nacido del entrenamiento industrial y militar y se ha trasladado a la enseñanza en general” (Gimeno, 2002)

### **Las concepciones curriculares**

La base curricular de la pedagogía por objetivos, es de racionalidad técnica, que viene determinada por la comunión temporal de un conjunto de metodologías basadas en el gerenciamiento empresarial y traspasadas a la organización escolar y al auge del conductismo como teoría predominante y su aplicación didáctica por el docente en su carácter de ejecutor de programas y procedimientos delineados y diseñados por expertos internos o externos a la institución (Gimeno, 2002)

El autor además señala, que el objeto del currículum es perfeccionar instituciones educativas por medio de la mejora de enseñanza y el aprendizaje, y que las teorías desarrolladas al respecto, son las que le dan respaldo a la práctica pedagógica. En otras palabras, cumplamos los objetivos sin desatender los procesos más relevantes del acto didáctico.

Tyler, como uno de los referentes inobjetable del modelo de racionalidad técnica, y afín al de la pedagogía por objetivos, éste se planteaba los siguientes interrogantes en cuanto a esta concepción curricular particular:

- a. ¿Qué objetivo(s) educativo(s) debe pretender conseguir la institución?
- b. ¿Qué experiencia(s) educativa(s) se podrían dar para alcanzar los objetivos?
- c. ¿Cómo se deben organizar las experiencias educativas de manera eficaz?
- d. ¿Cómo se puede comprobar que se alcanzaron estos objetivos?

Respuestas que seguramente se obtendrían al tiempo de la planificación curricular del establecimiento educativo, en el momento de la evaluación inicial, procesual y sumativa y además, desde lo sustancial de la experiencia áulica y a modo de lecciones aprendidas; rescatando (se supone

provechosamente) errores y aciertos en cuanto a la suma de eficacia y eficiencia, -lo que da por resultado la efectividad-, de esos objetivos trazados (Tyler, 1973)

Así, mientras en la pedagogía por objetivos, los recorridos y resultados están trazados de antemano y suponen seguimiento ya establecido de la concreción curricular, en el de proceso, aunque también se delinear objetivos, el rol docente es determinante y lo presupone que un factor de éxito porque su perfeccionamiento se va haciendo en el propio recorrido, dando valor al soporte teórico y haciendo especial hincapié en la propia práctica, que le permite moverse a izquierdas y derechas en cuanto a lo pedagógico – didáctico; es decir que tiene la facilidad de generar en el espacio áulico, un ámbito de creación docente facilitando la dinámica enseñanza –aprendizaje.

El modelo por objetivos tampoco es tan lineal en su esquema fines – medios, es decir que la evaluación de éstos, puede tener resultados distintos a los esperados. Los efectos deseados del modelo pueden verse alterados por variables que sólo el aula contiene, y nada menos que en el acto didáctico y por ende en sus resultados, se podrá ver su versión más acabada en ejecución (Rue, 1996)

El modelo pedagógico por objetivos, fue evidentemente empírico y utilitarista, pero tuvo su sustento ideológico entre otros, en la escuela tradicional, la pedagogía positivista de Comte, las teorías organicistas de Spencer, los fundamentos evolucionistas de Darwin, la concepción eficientista del taylorismo y el aporte quizá más trascendente, como fue el del propio Bloom (Contreras, 1990).

### **Teorías acerca de este modelo**

La enseñanza que se basa en objetivos presenta sus bases en la teoría conductista, puesto que se quiere alcanzar el formular los objetivos en términos de conducta, así la educación se caracteriza como preparación que hace fácil el formarse hábitos de manera eficiente para desarrollar las actividades de las personas. El papel del proceso de aprendizaje lo desempeña

los procedimientos de instrucción, que directamente afecta a la ejecución del estudiante y se reserva un almacén de conocimientos programados previamente por planificación instruccional cuidadosa (Rodríguez, 2015)

Esta enseñanza, se influye por la teoría conductista, busca producción de aprendizaje, los retiene y transfiere por un procedimiento que establece resultados ya definidos por objetivos que se miden, exactos, temporales, exactos y lógicos, aquí el plan de enseñanza se configura por objetivo educativo, experiencia educativa, organización y evaluación. El modelo por objetivo sistematiza, mide, manipula, prevé, evalúa, clasifica y proyecta cómo se comportará el estudiante luego de su instrucción. En la formulación, las estrategias de enseñanza se inician por los objetivos, el contenido se imparte al emplear un método que transmite, usa medios didácticos y al evaluar continua la forma memorística y cuantitativa. Se pretende la determinación del avance del logro de objetivos de forma que se midan, con apoyo del control y seguimiento continuo (Rodríguez, 2015)

Tyler pionero de esta metodología, acoge un enfoque conductista el cual de forma clara ve la manera de concebir objetivos educativos, es así que en su teoría del currículum reside no solo responder sino hallar solución, el objetivo de Tyler es expresar tipo de conducta que se quiere formar y contenido del área donde se aplicará el comportamiento (Tyler, 1973)

### **2.2.2. Modelo pedagógico por competencias**

Acuña (2016) refiere la competencia en el sector educativo es la capacidad para tener en movimiento de recursos cognitivos para así enfrentar ciertas situaciones. Las competencias refieren a un ser “competente”. Y este es capaz de trasladar lo aprendido; y tiene la destreza de solucionar dificultades en contextos determinados, de acuerdo al conocimiento nuevo adquirido.

## **Finalidad del aprendizaje por competencias**

Este aprendizaje está basado en el desarrollo integral de la persona, entonces se enlazan:

Saber Conocer: envuelve el ámbito cognitivo, esto es capacidad para internalizar conocimiento.

Saber Hacer: implica aplicar, esto es la práctica que realiza el alumno mostrando dominar técnicas y métodos.

Saber Ser: incluye actitud y competencia social, esto es como se desenvuelve emocionalmente el alumno para buscar el conocimiento y realizarlo de forma individual y grupal (Acuña, 2016)

## **Características**

De Zubiría (2013) muestra clasificación, entre estos deducir, inducir, argumentar, pensar críticamente, conceptualiza, comprende y comunica como competencia transversal y diferencias de competencias específicas ya que las últimas sugieren a campos particulares del conocimiento y se desarrollan en caso particular. Y dice que competencias están definidas por cinco particularidades fundamentales.

Primero, el carácter general, involucrado no se adecuan a aprendizaje específico, pues concierne a concepto y operación intelectual de nivel alto de contemplación.

Segundo, integralidad, comprende contenido y propósito cognitivo, valorativo y práxico, pues, comprenden el entender y utilizar conceptos, reflexionar el uso, implica estimar y tomar actitud ante estos.

Tercero es el carácter contextual y encierra que se enmarca la competencia en un grupo de argumentos entre estos el sociocultural, histórico, institucional y personal, estos se relacionan e inciden en la expresión y desarrollo de la competencia.

Este conduce a un flexible aprehendizaje, si depende la competencia del contexto, es de necesidad la capacidad de transferir ésta a ciertos contextos de problemas, entonces esta es la cuarta particularidad: flexibilidad.

Quinto lugar, competencias las cuales están desarrolladas por nivel de capacidad que quiere garantizar el dominio y dar privilegio a la profundidad ante la extensión. Competencias básicas, y conocimientos de dominio alto, se transfiere entre contextos permitiendo al sujeto especializarse en específicas áreas y efectuar aprendizajes nuevos en campos distantes o semejantes.

### **Diferencias entre modelos objetivos y competencias**

Se tiene visiones distintas: la primera basada en intenciones y propósitos, donde el educador es fundamental, el cual requiere de excelentes capacidades para transmitir conocimiento.

El aprendizaje por competencias requiere a un estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje, fundamenta esto en la autonomía para formarse integralmente incluyendo su área académica y social (Acuña, 2016)

Las competencias significan el enfoque para la educación, Tobón, las focaliza en tres aspectos. Primero, integrar conocimientos, habilidades, procesos cognitivos y valores, frente a problemas. Segundo, diseñar programas de formación basándose en contextuales requerimientos. Tercero, orientar la educación a través de indicadores y estándares de calidad en procesos (Tobón, 2006)

#### **2.2.3. La lectura y comprensión**

Comprender es considerar sugerencia y guía del texto propio acerca de cómo diferenciar, ordenar e interrelacionar ideas. Es la comprensión del texto cuenta con facetas diversas que reside en avanzar más allá y lo trasciende, con integración de sus ideas con otras (Sanchez, 2014)

Goodman (1982) refiere la lectura es el proceso donde interactúan el pensamiento y lenguaje y así el lector logre un sentido de lo escrito; es así que se denomina proceso constructivo, donde la importancia es un lector que

interactúe de modo activo en el texto. Se interpreta y construye el lector el significado literal del texto, además hace inferencias que sobrepasan las palabras que se encuentran en él (p. 25)

La comprensión lectora es “la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio” (Martín y Núñez Cortés, 2011, p. 7)

Cassany (2006) diferencia tres enfoques de enseñanza de lectura que son lingüístico, psicolingüístico y sociocultural, del cual se da clara concepción de lo que es leer y cómo debe ser la didáctica de lectura.

### **1. Enfoque lingüístico**

Cassany (2006) refiere se da lugar a la comprensión superficial de textos. Esto hace pensar acerca de la atención sobre el pensar que el significado del texto es sumar el significado de oraciones y palabras. Leer es “recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores”.

Así, el lector, controla la comprensión superficial, realizando diversas estrategias lectoras entre estas (Sánchez, 2010):

- Ser preciso y fluido al leer.
- Diversos segmentos del texto se relacionan.
- Resume.
- Parafraseo.
- Manejar la estructura de textos.
- Uso de organizador semántico.
- Usar y detectar marcadores discursivos.

Al leer se pone diversos conocimientos tanto ortográficos, gramatical (morfológicos y sintácticos) y semántico en práctica, pues estos ayudan a la comprensión superficial, mientras se relaciona algunos fragmentos del texto.

## **2. Enfoque psicolingüístico**

Crea cierto grado de profunda comprensión, el significado no solo es el significado de palabras y oraciones, también interviene el contexto. El lector obtiene diversos significados del mismo texto.

En últimos años hubo muchas propuestas en cuanto a modelos para comprensión de textos iniciando a partir de la ciencia cognitiva, y hallan a la comprensión lectora como el proceso intencional que realiza el lector que confecciona la interpretación del significado del texto, iniciando con la información del texto propio, y de previos conocimientos (Parodi, 2005)

### **Los procesos cognitivos de la lectura**

Martín (2010) señala que el lector da marcha cuando leen a procesos como son:

- a. Reconocer palabras y construcción de proposiciones básicas.
- b. Conexión de principales ideas.
- c. Representación global del significado del texto.
- d. Identificación de estructura textual.
- e. Construcción de modelo de situación.

## **3. Enfoque sociocultural**

Se inicia básicamente en que leer es práctica cultural insertada en la comunidad, entonces comprender el discurso conlleva a supuesta idea de comprensión de concebir el mundo del otro. (Cassany y Castellá, 2010, p. 354)

### **Tipos y nivel de comprensión lectora**

Procesos como recursos que se activan cuando se lee un texto y cambian en función del objetivo, tipo de texto, expectativas y conocimientos,

entre otros. Los tipos de lectura que se emplean más y se estudian. Según (Voca Editorial, 2018)

Lectura secuencial. Forma natural de leer: el lector empieza a leer el texto hasta que finaliza y acaba sin ninguna interrupción.

Lectura extensiva. El objetivo es comprensión general de extensos textos. No importa si ciertas palabras sean complicadas, pues lo que se busca es la comprensión general. Un ejemplo es la lectura de novelas, aquí no se quiere la comprensión sistemática y detallada, al contrario, solo disfrutar partiendo de un sentido general.

Lectura intensiva. Lo contrario de lectura extensiva, se usa para obtención de detallada información. Es la forma como leemos cuando vamos a rendir un examen: se necesita comprensión de palabras y entender todo. Es una lectura con más esfuerzo.

Lectura crítica. Va un paso más allá y conlleva a la evaluación de lo que se lee. Se da importancia al sentido de palabras y, a la opinión y juicio sobre ellas. Ejemplo si se realiza comentarios del texto.

### **Factores influyentes de dificultades de comprensión lectora**

Quienes estudian comprensión lectora dicen comprender el texto es resultado del proceso que regula el lector, donde se da una interacción entre información que se almacena en la memoria y lo proporcionado por el texto. Las causas pueden ser:

- A) Decodificación deficiente.
- B) Desorden en cuanto a demandas de tarea.
- C) Escasez de vocabulario.
- D) Insuficientes conocimiento previo.
- E) Dificultades de memoria.
- F) Desconocer y/o escasas de dominio de estrategias de comprensión.
- G) Poco control de comprensión (estrategias metacognitivas).

H) Autoestima baja.

I) Poco interés en la tarea.

### **Enseñanza de comprensión lectora**

¿Cuáles serían los aspectos que se debe tomar en cuenta para una enseñanza adecuada de la comprensión lectora y, tratamiento educativo de problemas de comprensión? Acorde con una investigación actual, ésta comprende (Cooper, 1990):

1. Evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.
2. Saber acerca de los factores comprometidos en ejecutar la tarea.
3. Enseñanza de forma directa, explícita.
4. Da la práctica continuada en diversos argumentos.

Cooper (1990) propone un modelo de instrucción de la comprensión con pasos para modelar, practicar y aplicar subhabilidades de comprensión. Estas son:

1. Evalúa lo que conocen y no conocen los niños.
2. Conoce estrategias de comprensión de textos y proporciona enseñanza directa, explícita y apropiada.
3. Multiplica la oportunidad de practica de estas estrategias.
4. Aplica estrategias en diversos dominios.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** Se refiere a los éxitos obtenidos en algún nivel en la adquisición de habilidades en las diferentes áreas curriculares y/o asignaturas por los niños de primaria.

**Áreas Curriculares:** Son los diferentes espacios en donde se da el desarrollo de las competencias, tales como la comunicación integral, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y formación religiosa.

**Capacidades:** Son las diferentes habilidades o dominios que los niños adquieren en forma permanente, acerca de la comunicación, matemática, hechos sociales, etc.

**Comprensión Lectora:** Capacidad para entender los mensajes que encierra determinado texto (oral o escrito) en forma reflexiva.

**Concepción educativa por competencias:** Corriente psicológica que se basa en que el niño construye su propio aprendizaje; para el logro de competencias y capacidades.

**Concepción educativa por objetos:** Teoría psicológica fundada por Watson, basado en el estímulo y respuesta, mejorada después por Skinner con Estímulo organismo-Respuesta; fue aplicado en la educación peruana a partir de 1972 hasta 1995.

**Estrategias Didácticas:** Se refiere al conjunto de actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos en un proceso educacional determinado.

**Evaluación del Aprendizaje por normas:** Comprobación de aprendizaje respecto a los objetivos propuestos y/o capacidades en los alumnos en una determinada sesión o clase, que demuestra un resultado relativo.

**Lectura:** Capacidad para entender un mensaje implícito o explícito de un texto.

**Leer:** Habilidad para comprender en forma crítica un determinado texto.

**Metodología:** Conjunto de procedimientos que permiten lograr éxitos en la aplicación del modelo conductista y/o constructivista.

**Niveles:** Se refiere al establecimiento de una jerarquía en cuanto a las habilidades para comprender un texto.

**Nivel Primario:** Es el segundo nivel de la educación que forma a niños y niñas de entre 6 y 11 años de edad.

**Nueva Propuesta Pedagógica:** Constituye un documento producto de un proceso de reflexión colectiva, que postula básicamente el tipo de educando que se requiere lograr en términos de competencias, habilidades, destrezas, valores, etc., que permitirá que participe en el desarrollo de la sociedad.

**Reflexión sobre la lengua:** Se refiere al establecimiento de una jerarquía en cuanto a las habilidades para comprender un texto.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El modelo pedagógico por competencias y por objetivos se relacionan directamente con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- a) El modelo pedagógico por competencias guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.
- b) El modelo pedagógico por objetivos tiene relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

## **2.5 Operacionalización de las variables**

### **Definición conceptual**

#### **- Modelo pedagógico por competencias y por objetivos (V.I)**

Son categorías referidas a los dos últimos modelos curriculares que fueron aplicados en la educación peruana en la EBR (Educación Básica Regular).

En orden de aparición el modelo pedagógico por objetivos se desarrolló en el marco del modelo conductista, a partir de 1972 en el gobierno militar de don J.

Velazco Alvarado, a través del D.L. N° 19326, más como ley de Reforma Educativa.

Luego instaurado el gobierno de don Alberto Fujimori, a partir de 1996 se inició un nuevo modelo curricular por competencias, en el marco del enfoque constructivista, como una derivación de la Escuela Nueva.

**- Comprensión Lectora de los estudiantes (V.D.)**

Capacidad de interpretación y deducir ideas, conceptos de texto determinado acorde al nivel de retención, literalidad, organización, influencia, y otros.

**Definición Operacional**

Tabla 1. *Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Modelo por competencia		14	Bajo	14 -27
			Moderado	28 -41
			Alto	42 -56
Modelos por objetivos		14	Bajo	14 -27
			Moderado	28 -41
			Alto	42 -56
Modelos pedagógicos		28	Bajo	28 -55
			Moderado	56 -83
			Alto	84 -112

Tabla 2. *Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Literal		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Bueno	7 -8
Pertenenencia		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Bueno	7 -8
No pertenencia		2	Deficiente	2-2
			Regular	3-3
			Bueno	4-4
Comprensión lectora		10	Deficiente	10 -12
			Regular	13 -15
			Bueno	16 -20

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>EFICACIA DEL MODELO PEDAGOGICO</p>	<p>MODELO PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer palabras y construcción de proposiciones básicas.</li> <li>- Conexión de ideas principales.</li> <li>- Representación del significado global del texto.</li> <li>- Identificación de estructura textual.</li> <li>- Construcción de modelo de situación.</li> <li>- Retener palabras de lista dada y buscar en texto.</li> <li>- Comparación de textos similares y búsqueda de diferencias.</li> <li>- Leer instrucción y regla de juegos, recordar y seguir.</li> <li>- Leer receta de cocina y recordar ingredientes para realizarla.</li> <li>- Subraya idea principal de un color y secundarias de otro.</li> <li>- Relaciona un texto por tema con fotografía o dibujo.</li> <li>- Crear dibujos que muestre secuencia importante de historia.</li> <li>- Selección entre fragmentos mezclados los que traten mismo tema.</li> <li>- Hacer esquemas y resúmenes con ideas principales y secundarias de un texto.</li> </ul>	<p>NUNCA</p> <p>A VECES</p> <p>CASI SIEMPRE</p> <p>SIEMPRE</p>
	<p>MODELO PEDAGOGICO POR OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee con precisión y fluidez.</li> <li>- Relaciona partes del texto.</li> <li>- Resume.</li> <li>- Parafraseo.</li> <li>- Opera con estructura de textos.</li> <li>- Utiliza organizador semántico.</li> <li>- Detecta y usa marcador discursivo.</li> <li>- Lee fragmento de cuento y reconstruye, con diversas soluciones, en principio o su final.</li> <li>- Busca relevante información y datos de importancia para el tema.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra elementos de historia: nombres de personajes, lugar donde se desarrolla acción y otros.</li> <li>- Reconstruye coherentemente el sentido de textos incompletos.</li> <li>- Ojea revistas y periódicos y busca determinada información que precisa el profesor.</li> <li>- Consulta dudas con enciclopedia o diccionario.</li> <li>- Busca cierta información en páginas amarillas y anota.</li> <li>- Consulta precios de artículo deportivo en folletos publicitarios.</li> </ul>	
<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>COMPRENSION LECTORA</p>	<p><b>-Literalidad</b></p> <p><b>-Inferencia</b></p> <p><b>-Críticidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia información relevante de información complementaria.</li> <li>- Complementa la estructura del texto.</li> <li>- Argumenta sobre ideas expresadas por autor de lo leído.</li> <li>- Establece relaciones entre distintas partes del texto: Causa-Efecto</li> </ul>	<p>-Excelente</p> <p>- Bueno</p> <p>-Regular</p> <p>-Deficiente</p>

## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

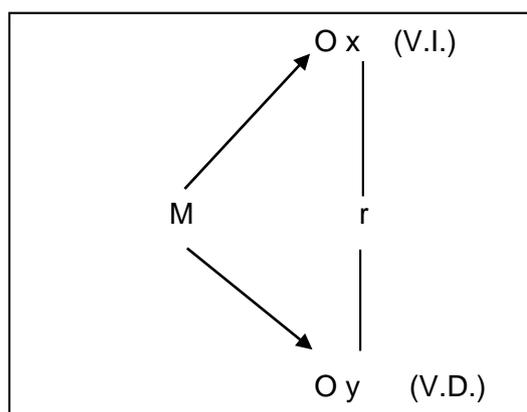
##### Tipo de investigación

Diseño no experimental transversal correlacional, busca medir y evalúa la relación de los Modelos pedagógicos y Comprensión lectora de los estudiantes.

##### Diseño de la investigación

Se emplea el Descriptivo – Correlacional, de corte transversal, se enfoca en determinar el grado de correlación que hay entre variables de interés en la muestra.

Diagrama:



Denotación:

- M = Muestra del estudio
- Ox = Variable 1: Modelos pedagógicos

Oy = Variable 2: Comprensión lectora  
r = Relación entre variables

### **Análisis Estadístico:**

De acuerdo a formulación del problema y objetivos se procesó estadísticamente tomando en cuenta:

- Tabular datos; resumen estadístico.
- Tablas y figuras de acuerdo a variables.
- Tabulación computarizada: aplicando SPSS
- Análisis cuantitativo con estadística descriptiva de resultados de investigación.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Universo fue tomado en cuenta del total de población escolar considerando todas las aulas de educación secundaria, perteneciente a la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral. La población formada por todos los estudiantes del 1ro. (A y B) de educación secundaria.

### **3.2.2 Muestra**

Es de tipo probabilística pues cualquier aula del 1er. grado de la población, tuvieron la posibilidad de tomarse en cuenta considerando sólo el aula “A” de la I.E., mencionada, que se expresa en la fórmula siguiente:

$$M = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

M= Tamaño de muestra  
N=Población  
Z=Nivel de confianza (95%= 1.96)  
E=Margen de error (5%)  
P=Probabilidad de ocurrencia (0.5)  
Q=Probabilidad de no ocurrencia

$$M = \frac{(1,96)^2 (52)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2 (52 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

En consecuencia, la muestra fue equivalente a 23 niños del 1ro. "A". de secundaria de la I.E. N° 20384, Germán Caro Ríos, provincia de Huaral, tanto para el año escolar; pero para efectos de comparación, tomamos muestra las dos secciones (A y B) del 1er. grado de educación secundaria.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

- TÉCNICA CLOZE PARA COMPRENSIÓN LECTORA
- TÉCNICA VLP – DL – R

Elaboradas nuestras técnicas e instrumentos, después de obtención de información confiable, se realizó el procesamiento de análisis y síntesis: para lo cual se ordenó la información siguiendo la lógica de las variables, a fin de lograr los objetivos del trabajo de investigación, comprobando, verificando la hipótesis planteada, el cual fue el motor de la investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

## Cuestionarios

- De opinión para docentes
- De opinión para estudiantes

### **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

- SPSS (Statistical Packge of Social Sciencies)
- Prueba de hipótesis: Prueba de chi cuadrado
- El análisis de datos se realizó con datos procesados, descomponiendo variables e indicadores.

## Capítulo IV

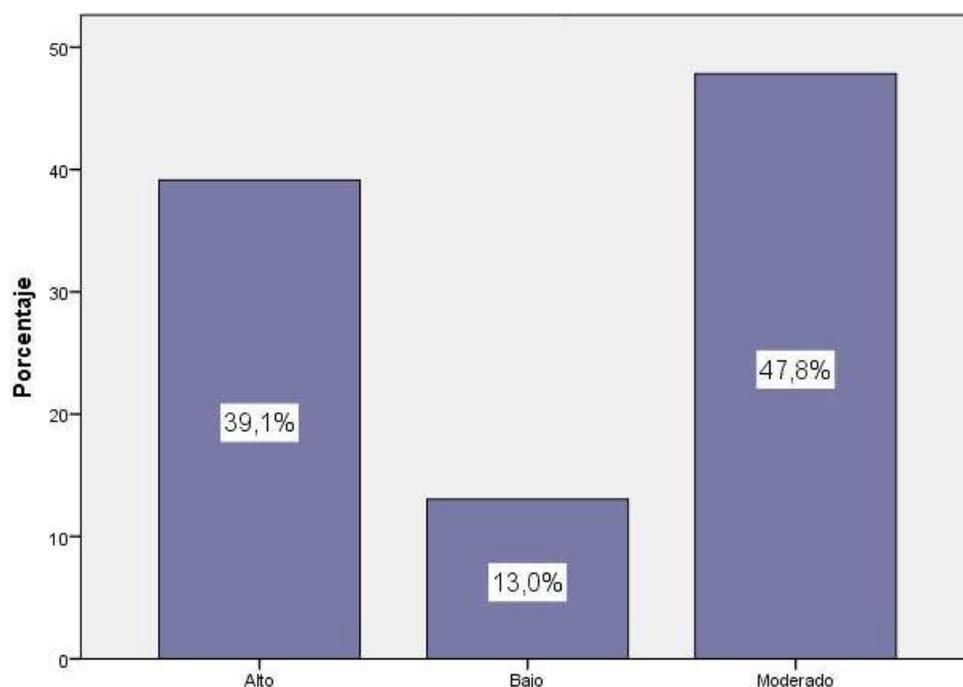
### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de los resultados

**Tabla 3.** Modelos pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	39,1	39,1
	Bajo	3	13,0	52,2
	Moderado	11	47,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, 2017.



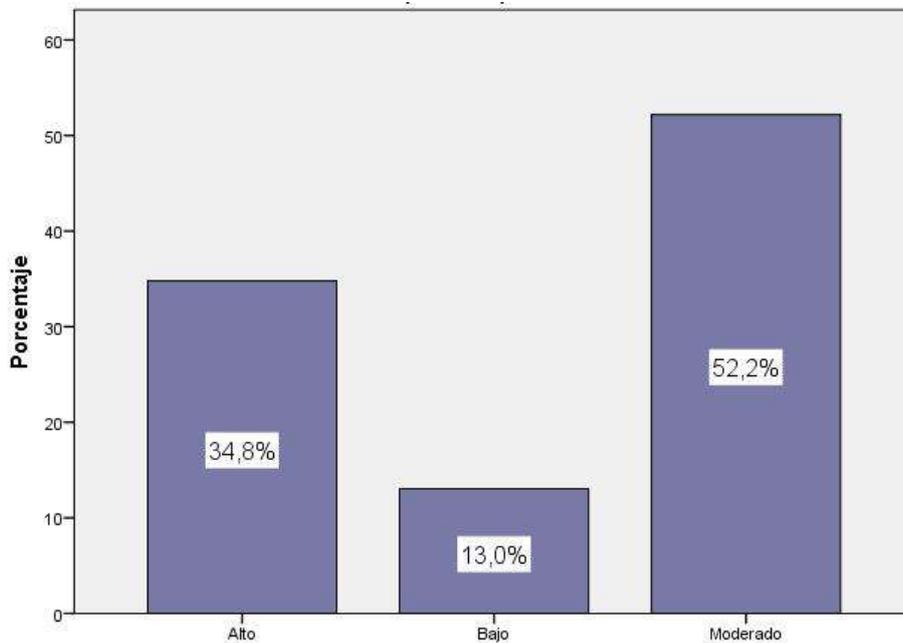
*Figura 1.* Modelos pedagógicos

De la fig. 1, 47,8% de estudiantes del 1er. grado de secundaria I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, 2017 lograron nivel moderado en modelos pedagógicos, 39,1% lograron nivel alto y 13,0% adquirieron nivel bajo.

**Tabla 4. Modelo por competencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	34,8	34,8
	Bajo	3	13,0	47,8
	Moderado	12	52,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Idem.



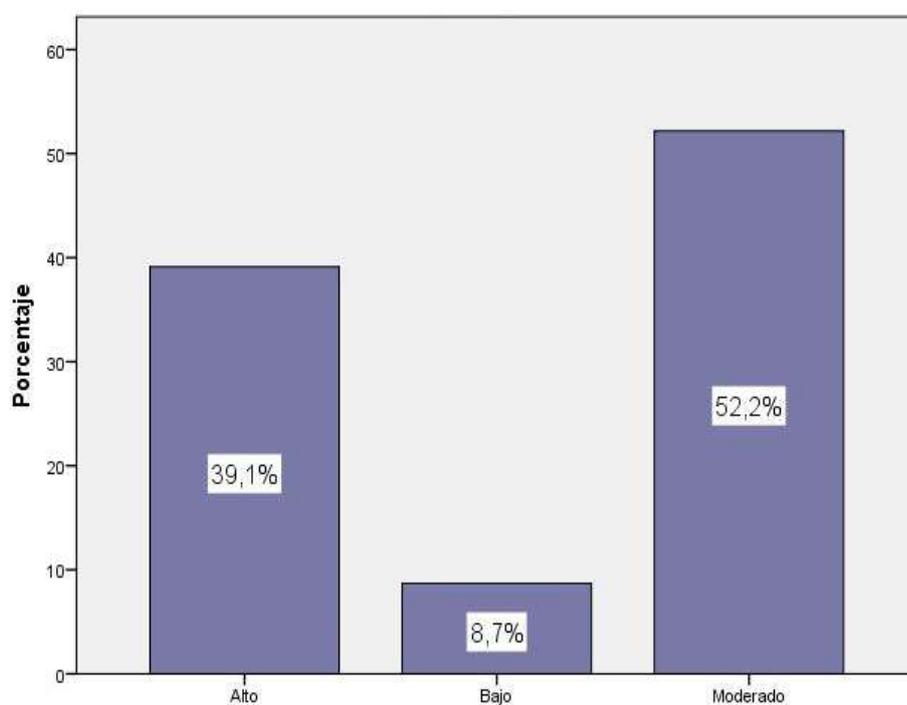
*Figura 2. Modelo por competencia*

De fig. 2, 52,2% de estudiantes de 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, 2017 consiguieron nivel moderado en dimensión modelo pedagógico por competencia, un 34,8% lograron nivel alto y 13,0% adquirieron nivel bajo.

**Tabla 5. Modelos por objetivos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	39,1	39,1
	Bajo	2	8,7	47,8
	Moderado	12	52,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Idem



*Figura 3. Modelo por objetivos*

De la fig. 3, 52,2% de estudiantes alcanzaron nivel moderado en la dimensión modelo pedagógico por competencia, un 39,1% lograron nivel alto y 8,7% adquirieron nivel bajo.

**Tabla 6. Comprensión lectora**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	8	34,8	34,8
	Deficiente	5	21,7	56,5
	Regular	10	43,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Idem

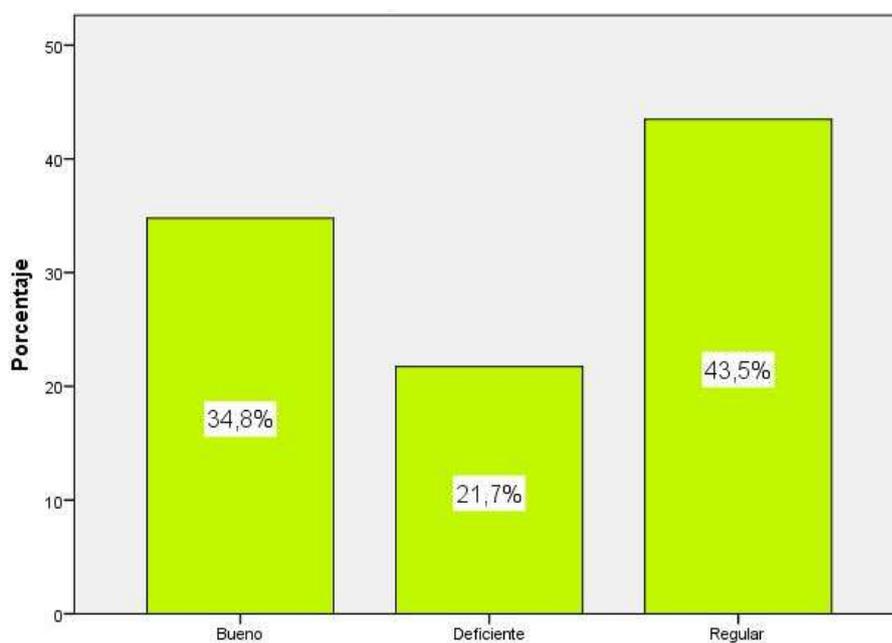


Figura 4. Comprensión lectora

De fig. 4, 43,5% de estudiantes del 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de provincia de Huaral, 2017 alcanzaron nivel regular en comprensión lectora, 34,8% lograron nivel bueno y 21,7% adquirieron nivel deficiente.

**Tabla 7. Literal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	8	34,8	34,8
	Deficiente	6	26,1	60,9
	Regular	9	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Idem

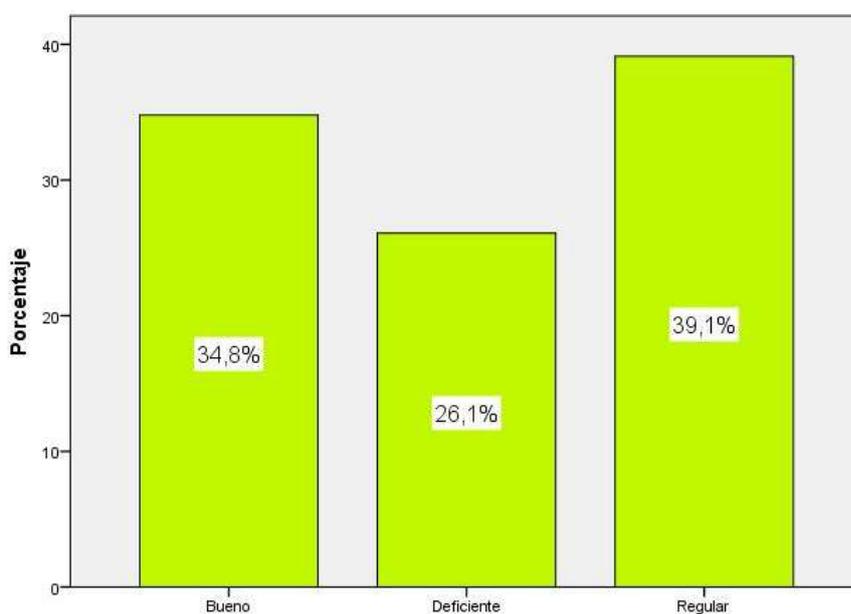


Figura 5. Literal

De la fig. 5, 39,1% de estudiantes del 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de provincia de Huaral, 2017 alcanzaron nivel regular en comprensión lectora literal, 34,8% lograron nivel bueno y 26,1% adquirieron nivel deficiente.

**Tabla 8. Inferencial**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bueno	8	34,8	34,8	34,8
Deficiente	1	4,3	4,3	39,1
Regular	14	60,9	60,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Idem

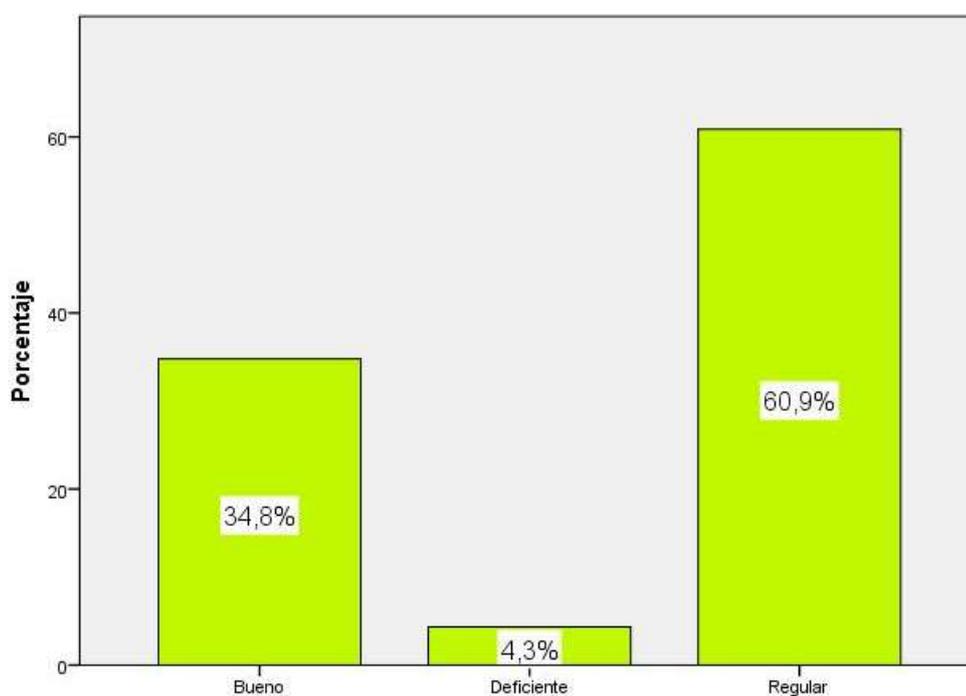


Figura 6. Inferencial

De fig. 6, 60,9% de estudiantes del 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, 2017 alcanzaron nivel regular en comprensión lectora inferencial, 34,8% lograron nivel bueno y 4,3% adquirieron nivel deficiente.

**Tabla 9. Juicio crítico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	10	43,5	43,5
	Deficiente	3	13,0	56,5
	Regular	10	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0

Fuente: Idem

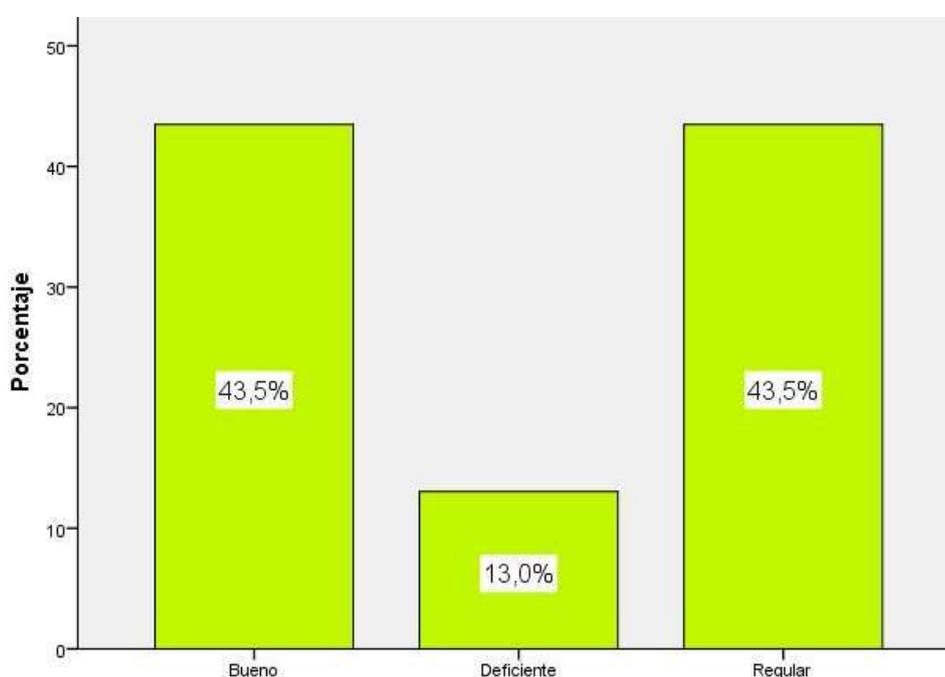


Figura 7. Juicio Crítico

De la fig. 7, 43,5% de estudiantes del 1er. grado de secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, 2017 alcanzaron nivel regular en la comprensión lectora de juicio crítico, 43,5% lograron nivel bueno y 13,0% adquirieron nivel deficiente.

#### 4.1.1. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

**Tabla 10.** Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Modelo por competencia	,853	23	,003
Modelos por objetivos	,815	23	,001
Modelos pedagógicos	,842	23	,002
Literal	,824	23	,001
Inferencial	,847	23	,002
Juicio crítico	,783	23	,000
Comprensión lectora	,889	23	,015

La tabla 10 presenta resultados de prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observó las variables no se aproximaron a distribución normal ( $p > 0.05$ ). Aquí se determinan correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a utilizarse debe ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

#### 4.1.2. Contraste de las Hipótesis

##### Hipótesis general

Ha: El modelo pedagógico por competencias y por objetivos se relaciona directamente con comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia Huaral, en el período escolar 2017.

H<sub>0</sub>: El modelo pedagógico por competencias y por objetivos no se relaciona directamente con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia Huaral, en período escolar 2017.

**Tabla 11.** *El modelo pedagógico por competencias y objetivos y la comprensión lectora*

		<b>Correlaciones</b>		
			Modelos pedagógicos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Modelos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11 denota correlación 0,757 con valor Sig<0,05 se acepta hipótesis alterna y refuta hipótesis nula. Evidenciando relación directa y significativa entre modelo pedagógico por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes. La correlación es de magnitud buena.

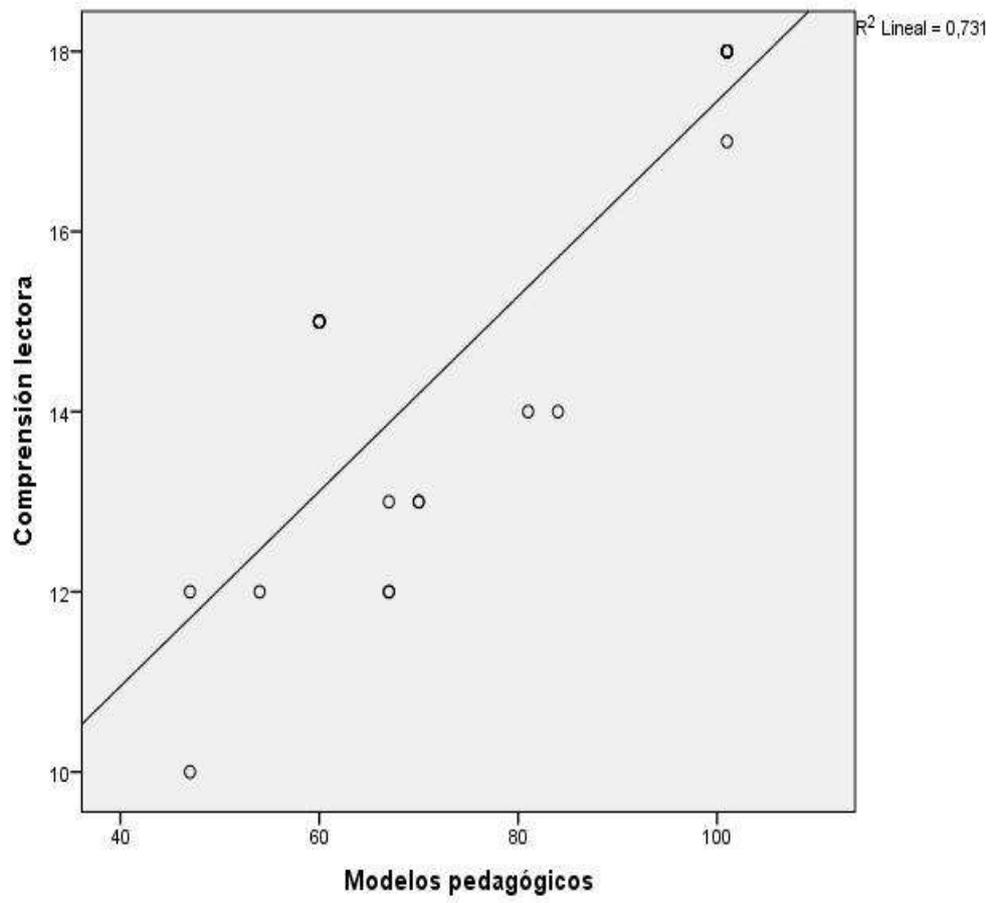


Figura 8. El modelo pedagógico por competencias y objetivos y la comprensión lectora.

### Hipótesis específica 1

**H1:** El modelo pedagógico por competencias guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

**H0:** El modelo pedagógico por competencias no guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

**Tabla 12.** *El modelo pedagógico por competencias y comprensión lectora*

Correlaciones				
			Modelo por competencia	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Modelo por competencia	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión lectora	N	23	23
		Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12 denota correlación 0,716 con valor Sig<0,05 se acepta hipótesis alternativa y refuta hipótesis nula. Existe relación directa y significativa entre modelo pedagógico por competencias y comprensión lectora en estudiantes. La correlación es de magnitud buena.

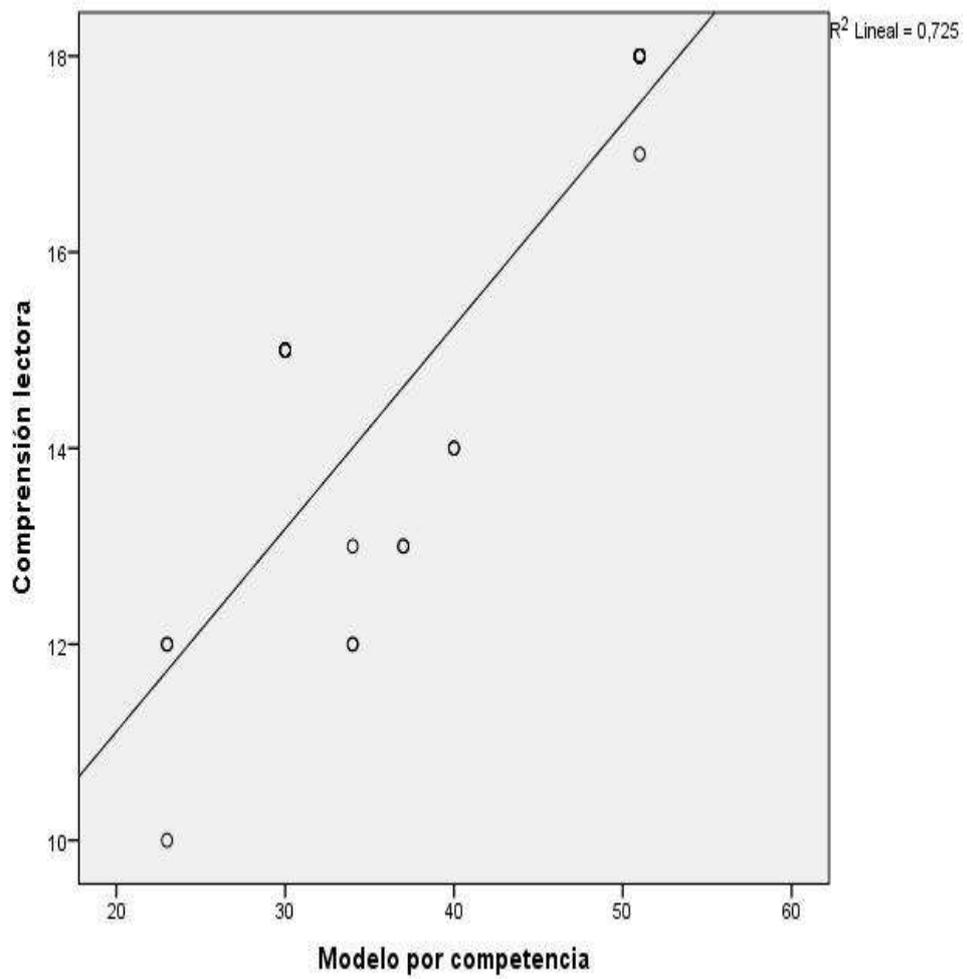


Figura 9. El modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora.

## Hipótesis específica 2

**H2:** El modelo pedagógico por objetivos guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017

**H<sub>0</sub>:** El modelo pedagógico por objetivos no guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.

**Tabla 13.** *El modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora*

		Correlaciones	
		Modelos por objetivos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Modelos por objetivos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,703**
		N	.
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,703**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		23	23

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13 denota correlación de 0,703 con valor Sig<0,05 se acepta hipótesis alternativa y refuta hipótesis nula. Se evidencia relación directa y significativa entre modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes. La correlación es de magnitud buena.

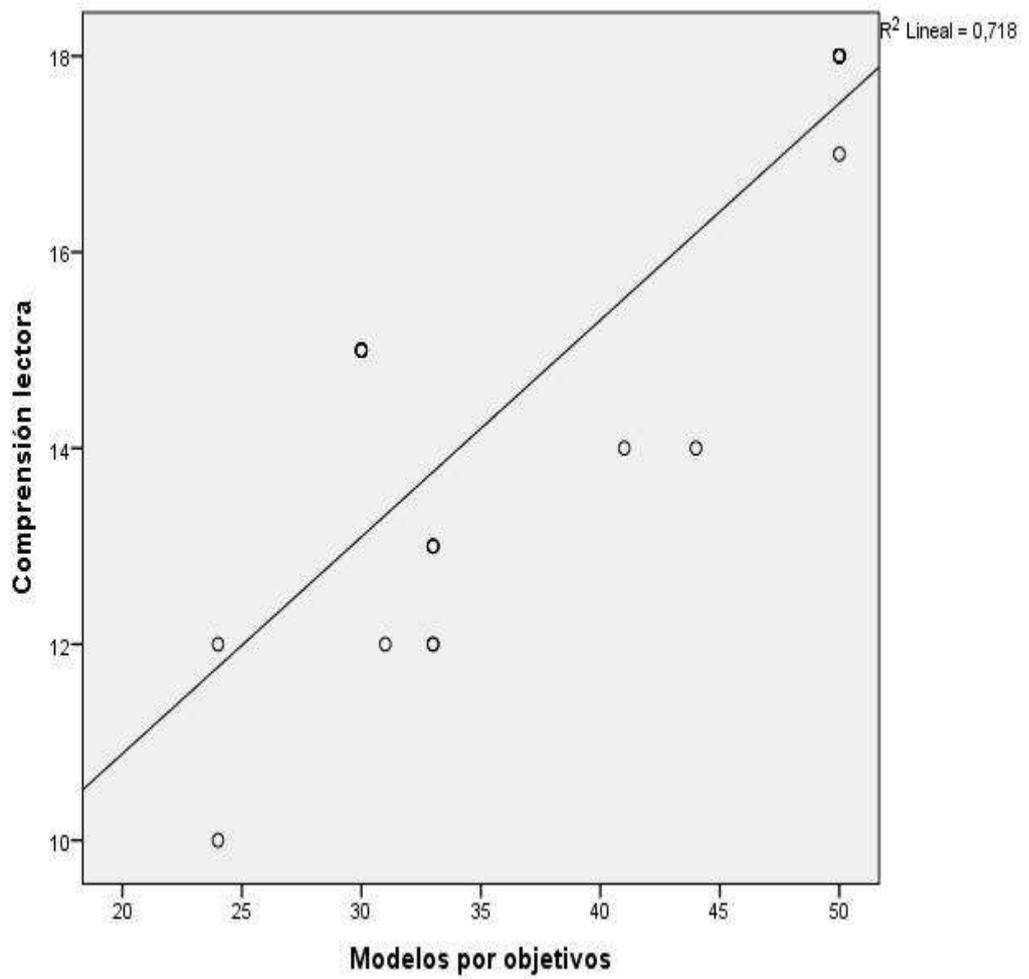


Figura 10. El modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión

En el estudio se formularon hipótesis generales y específicos con el fin de demostrar estadísticamente la relación entre los modelos pedagógicos y comprensión en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral. Respecto a la hipótesis central se demostró que los modelos pedagógicos tienen buena relación con la comprensión lectora con un valor de  $r= 0,757$ , este resultado concuerda en algunos aspectos con Roman (2019) quien realizó el estudio sobre *La comprensión lectora en el modelo por competencia*, cuyo resultado expresa una relación, tal es así que el 56% de estudiantes (13) poseen inclinación por la lectura de texto en forma regular, (35%) 8 alumnos gusta de leer mucho, 48% la lectura es de importancia, de acuerdo a la estadística descriptiva, pero respecto a la estadística inferencial su resultado tiene similitud con la investigación realizada cuyo valor fue de 0,658.

En la primera hipótesis específica esta afirmaba que el modelo por competencias se relaciona con la comprensión lectora los resultados demostraron la validez de la hipótesis, pues se obtuvo una correlación de 0.716 representando una buena asociación.

La segunda hipótesis específica señalaba que el modelo por objetivos también desarrolló efectivamente la comprensión lectora de estudiantes donde el valor de correlación fue de 0.703, representando una buena asociación.

Para explicar y sostener lo obtenido en la prueba de hipótesis consideramos tener en cuenta los resultados de las investigaciones que anteceden, tal es así que Atao y Delgado (2018) en su estudio sobre el enfoque por competencias y la

comprensión lectora obtuvo como resultado que El 29.7%, es decir, 65 estudiantes, tienen valor medio-alto en la Competencia de comprensión lectora global; por consiguiente, estudiantes muestran desempeños buenos para resolver tareas estableciendo relaciones semánticas estructurales y funcionales, y estructuras semánticas. La correlación que obtuvo fue de 0,650 siendo de magnitud buena.

Por otro lado, Rojas (2016) al realizar su estudio sobre la comprensión lectora en el modelo por objetivos obtuvo como resultado, que estrategias que empleó este modelo, no favorece la comprensión lectora, no persiguen secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades antes, durante y después de la lectura. La investigación consideró paradigma interpretativo, enfoque cualitativo con carácter educacional. Sin embargo, como contribución a solucionar dificultades identificadas se plantea estrategia didáctica con fundamentación pedagógica y curricular desde perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que admita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de manera creativa e innovadora.

De acuerdo a lo argumentado con investigaciones realizadas por otros autores que coinciden en los efectos del uso de los modelos pedagógicos y su incidencia en la comprensión lectora se afirma la relación que existe entre las variables, los cuales debemos considerar al momento de realizar la planificación del aprendizaje.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- 1. Primera:** Existe relación directa y significativa entre el modelo pedagógico por competencias y por objetivos y comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017. La correlación es de magnitud buena.
- 2. Segunda:** Existe relación directa y significativa entre modelo pedagógico por competencias y comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017. La correlación es de magnitud buena.
- 3. Tercera:** Existe relación directa y significativa entre modelo pedagógico por objetivos y comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017. La correlación es de magnitud buena.

## **6.1. Recomendaciones**

De acuerdo a la relación directa que se da entre el modelo pedagógico y la comprensión lectora, es necesario planificar la comprensión lectora en base a estrategias que permitan resumir, parafrasear y hacer síntesis a partir de textos significativos o de situaciones significativas del estudiante.

Proponer un plan lector institucional con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia sobre lecturas a fines a la diversidad cultural de su entorno local.

Diseñar los planes curriculares dando énfasis en el desarrollo de habilidades lectoras a través de métodos cognitivos y metacognitivos.

Realizar otras investigaciones considerando la variable modelo pedagógico para conocer los resultados de nivel de comprensión lectora de los estudiantes bajo el enfoque por competencias.

## Capítulo VII

### REFERENCIAS

#### 7.1. Referencias Documentales

- Atao, B. y Delgado, R. (2018). *Competencias básicas de la comprensión lectora en textos expositivos en los estudiantes de tercer grado de secundaria de los colegios públicos que forman parte de la red de la Congregación del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana* . Lima – Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- López, I. et al. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Scielo*, 8(3), 1-10.
- Maldonado, M. (2018). *Implementación de estrategias de comprensión de textos, para desarrollar la competencia lectora en estudiantes de bachillerato* . Mexico: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Pino, E. (2013). *La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje - servicio en la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.
- Roman, B. (2019). *La comprensión lectora en el modelo por competencia* . Huacho - Perú : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Velez, V. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento*. Caldas - Antioquia: Corporacion Universitaria Lasallista.

## 7.2. Referencia Bibliográficas

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Ediciones Akal.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- De Zubiría, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo innovador por competencias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gimeno, J. (2002). *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Siglo XXI Editores.
- Guadalupe, C. e. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. gracias: Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Hernandez, A y Paz, L. (2016). Valoración de la formación integral desde la percepción estudiantil a partir de los modelos educativos por objetivos y competencias en FACPyAP. En *La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*. Mxico: Tirant lo Blanch.
- Martín, A. y Núñez, J. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*,. Madrid: IFIIE-MEC.
- Martín, R. (2010). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, J. (2012). *Nuevos rumbos de la pedagogía: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.

Rue, J. (1996). Currículo. Concepciones y prácticas. *Revista Cuadernos de pedagogía*, 253.

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer*. Barcelona: Graó.

Tobón, R. (2006). *Competencias, calidad, y educación superior*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

### **7.3. Referencias hemerográficas**

Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.*, 20(5), 5-19.

López, I. et al. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Scielo*, 8(3), 1-10.

Quiñones, L. et al. (2020). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-14.

Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.

Rivera, J. (2001). Érase una vez una reforma educativa neoliberal. *Ideele Revista*, 92.

Rocha, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224.

Rojas, M. y. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educació*, 7(9), 337-356.

Romero, I. et al. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 24(4), 114-125.

Rue, J. (1996). Currículo. Concepciones y prácticas. *Revista Cuadernos de pedagogía*, 253.

#### **7.4. Referencias electrónicas**

Acuña, M. (2016). *Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>

Cassany, D. y Castellà, J. (2010). *Aproximación a la literacidad crítica*. Obtenido de <http://educa.fcc.org.br/pdf/rp/v28n02/v28n02a04.pdf>

Rodriguez, J. (2015). *La enseñanza basada en objetivos: ¿Qué es?* Obtenido de <http://netdutics.blogspot.com/2015/09/la-ensenanza-basada-en-objetivos-que-es.html>

Sanchez, E. (2014). *La comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.html>

Voca Editorial. (2018). *Qué es la comprensión lectora y cómo mejorarla*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/>

# **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
La eficacia de los modelos pedagógicos por objetivos y competencias en la comprensión lectora	Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los modelos pedagógicos por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?	Objetivo general Establecer la relación existente entre los modelos pedagógicos por competencias y por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.	Hipótesis general El modelo pedagógico por competencias y por objetivos se relacionan directamente con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.	Variable Independiente Modelo Pedagógico por competencias y por Objetivos	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas previas</li> <li>▪ Predicciones</li> <li>▪ Mapa semántico</li> <li>▪ Identificar ideas</li> <li>▪ Tomar nota</li> <li>▪ Gráficos</li> <li>▪ Resúmenes</li> <li>▪ Legibilidad</li> <li>▪ Correcta escritura</li> <li>▪ Secuencia de sucesos</li> <li>▪ Reproducción de situaciones.</li> <li>▪ Fijación de aspectos.</li> <li>▪ Captación de ideas principales y secundarias</li> </ul>
	Problemas específicos a) ¿De qué manera se relaciona el modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?	Objetivos específicos a) Determinar el nivel de relación entre el modelo pedagógico por competencias y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.	Hipótesis específicas a) El modelo pedagógico por competencias guarda una relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.		Literalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resumen y generalización.</li> <li>▪ Identificación de personajes principales</li> </ul>
	b) ¿De qué manera se relaciona el modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017?	b) Determinar el nivel de relación entre el modelo pedagógico por objetivos y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.	b) El modelo pedagógico por objetivos tiene relación directa con la comprensión lectora en estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. N° 20384 Germán Caro Ríos de la provincia de Huaral, en el período escolar 2017.		Retención	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dedución de ideas.</li> <li>▪ Asignación de títulos distintos para un texto.</li> </ul>
				Variable dependiente: Comprensión Lectora.	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extracción de mensaje conceptual.</li> <li>▪ Dedución de conclusiones.</li> <li>▪ Predicciones.</li> <li>▪ Diferenciación de juicios.</li> </ul>
					Inferencia	
					Interpretación	

## Anexo 2. Instrumentos

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE MODELOS PEDAGOGICOS PARA LA COMPRESION LECTORA

#### CATEGORIAS:

NUNCA (1)    A VECES (2)    CASI SIEMPRE (3)    SIEMPRE (4)

VARIABLE 1 . MODELO POR COMPETENCIAS Y OBJETIVOS	1	2	3	4
<p><b>DIMENSION MODELO POR COMPETENCIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco palabras y construyo proposiciones básicas.</li> <li>2. Puedo conectar las ideas principales de una lectura</li> <li>3. Hago representación del significado global del texto.</li> <li>4. Identifico la estructura y las partes de un texto.</li> <li>5. Puedo representar un modelo de situación a partir de una lectura.</li> <li>6. Puedo retener palabras de una lista dada y buscarlas en un texto</li> <li>7. Comparo textos similares y busco las diferencias.</li> <li>8. Leo instrucciones y reglas de juegos, luego puedo recordarlas y seguirlas.</li> <li>9. Leo recetas de cocina y recuerdo los ingredientes para elaborarlas.</li> <li>10. Subrayo ideas principales con un color y las secundarias con otro.</li> <li>11. Relaciono un texto por su tema global con una fotografía o un dibujo.</li> <li>12. Realizo dibujos que reflejen las secuencias más importantes de una historia.</li> <li>13. Puedo seleccionar entre varios fragmentos mezclados los que traten el mismo tema.</li> <li>14. Hago esquemas y resúmenes con las ideas principales y secundarias de un texto.</li> </ol> <p><b>DIMENSION MODELO POR OBJETIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puedo leer con precisión y fluidez.</li> <li>2. Relaciono distintas partes del texto.</li> <li>3. Elaboro resúmenes</li> <li>4. Puedo Parafrasear.</li> <li>5. Puedo operar con la estructura de los textos.</li> <li>6. Utilizo organizadores semánticos.</li> <li>7. Leo un fragmento de un cuento y lo reconstruyo con distintas soluciones, en su principio o en su final.</li> <li>8. Me interesa de la noticia, una crónica o reportaje: las fechas, los nombres, el lugar o cualquier otro dato de importancia sobre el tema.</li> <li>9. Me interesa nombrar los elementos de una historia: nombres de personajes, lugar donde se desarrolla la acción, ambiente, etcétera.</li> <li>10. Reconstruyo de forma coherente el sentido de textos incompletos.</li> <li>11. Ojeo revistas y periódicos y busco determinada información precisada por el profesor.</li> <li>12. Consulto dudas en el libro de texto, en una enciclopedia o diccionario.</li> <li>13. Busco una determinada información en las páginas amarillas y anotarla.</li> <li>14. Consulto los precios de algún artículo deportivo en folletos publicitarios.</li> </ol>				

## **INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRESION LECTORA**

### **COMPRESIÓN DE TEXTOS.**

A continuación, vas a leer un texto titulado “LOS ESQUIMALES”. Tu tarea consistirá en extraer y recordar la mayor cantidad de información posible para poder responder después a unas preguntas sin el texto delante. Tiempo de 20 minutos.

#### **LOS ESQUIMALES**

El medio natural en que vive el pueblo esquimal es uno de los más duros de la Tierra. No conocen la estación cálida, el sol no luce durante los nueve o diez largos meses de invierno y la fría noche ártica sólo se ilumina de vez en cuando por las auroras boreales.

El mar está cubierto de un gran banco de hielo durante las tres cuartas partes del año. Cuando se produce el deshielo parcial, en los meses que van de julio a septiembre, se puede navegar por los canales formados entre bloques de hielo que se desprenden, sorteando los icebergs desprendidos de los glaciares continentales. Pero el esquimal se ha mostrado lo bastante rico en recursos no sólo para vivir en las regiones más septentrionales de la Tierra, sino incluso para disfrutar de una vida hasta cierto punto confortable. La fauna le proporciona prácticamente todo lo que necesita para su alimentación, vestido y vivienda: aceites animales para el alumbrado y para cocinar los alimentos, carne de pescado, de foca, de oso blanco, pieles y cueros. Los materiales de construcción para su casa de invierno, el iglú, proceden del mismo hielo. Pero la fauna tiene sus límites y cuando sus migraciones periódicas la alejan de las zonas en que viven los hombres, el hambre puede hacer desaparecer colectividades enteras de esquimales.

Los habitantes del Ártico van cubiertos de pieles de los pies a la cabeza. Sus medios de locomoción son el trineo, para deslizarse sobre la superficie del hielo, y el kayak, canoa cubierta y con una pequeña abertura redonda en la superficie, en la que se sienta el esquimal prácticamente hundido entre pieles. La historia de los esquimales, tal como puede reconstruirse a través de los relatos de los exploradores de finales del siglo XIX y comienzos del XX, es una historia de lucha con la Naturaleza, en la que los periodos de prosperidad y crecimiento iban seguidos de periodos de hambre que reducían las comunidades y llegaban a poner en peligro la vida de determinadas poblaciones.

## **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LECTORA**

**LITERAL: 4 PREGUNTAS**

**INFERENCIAL: 4 PREGUNTAS**

**JUICIO CRITICO: 2 PREGUNTAS**

### ***LOS ESQUIMALES***

1. ¿Qué estación del año desconocen los esquimales?
2. ¿Durante qué meses pueden navegar entre los bloques de hielo?
3. ¿Por qué los esquimales necesitan, más que otro pueblo, materiales de alumbrado?
4. ¿De qué depende la supervivencia de los esquimales?
5. ¿Por qué cuando se producen migraciones de la fauna pueden desaparecer colectividades enteras?
6. ¿Qué hacen las auroras boreales en la noche ártica?
7. ¿Por qué no pueden utilizar el kayak durante tres cuartas partes del año?
8. ¿Por qué se dice que la fauna les proporciona lo necesario para vivir?
9. ¿Quiénes fueron los primeros en dar a conocer la forma de vida de los esquimales?
10. ¿Por qué se dice que la historia de los esquimales es una historia de lucha con la Naturaleza?

### Anexo 3. Tabla de datos

N°	Modelos pedagógicos																										ST1	V1						
	Modelo por competencia														Modelos por objetivos																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	S1	D1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	27	28	S2	D2
01	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	34	Moderado	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	33	Moderado	67	Moderado
02	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23	Bajo	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	24	Bajo	47	Bajo
03	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
04	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
05	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	30	Moderado	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	30	Moderado	60	Moderado
06	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	34	Moderado	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	33	Moderado	67	Moderado
07	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
08	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	34	Moderado	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	33	Moderado	67	Moderado
09	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	30	Moderado	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	30	Moderado	60	Moderado
10	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Moderado	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Moderado	81	Moderado
11	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23	Bajo	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	31	Moderado	54	Bajo
12	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
13	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23	Bajo	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	24	Bajo	47	Bajo
14	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	30	Moderado	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	30	Moderado	60	Moderado
15	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
16	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	37	Moderado	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	33	Moderado	70	Moderado
17	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
18	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	37	Moderado	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	33	Moderado	70	Moderado
19	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	30	Moderado	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	30	Moderado	60	Moderado
20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Moderado	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Alto	84	Alto
21	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
22	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	Alto	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	50	Alto	101	Alto
23	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	30	Moderado	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	30	Moderado	60	Moderado