



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Pensamiento crítico como estrategia en el logro académico en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva - Huaura, 2023

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autoras

**Luzbeth Yida Villajuan Olivas
Roxana Miluska Mariano Chang**

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luzbeth Yida Villajuan Olivas	44703212	07/03/2024
Roxana Miluska Mariano Chang	43415742	07/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Dr. Cesar Augusto Millan Bazan	07525127	0000-0002-6641-0980
Dra. Maria Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984

PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA EN EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA - HUAURA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA EN EL LOGRO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO
SILVA - HUAURA, 2023.**

ASESOR (A):

Dr. LECCA ASCATE DANIEL

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO

SECRETARIO : M(o). MILLAN BAZAN CESAR AUGUSTO

VOCAL : Dra. PACHECO ROMERO MARIA ELENA

DEDICATORIA

A Dios, por todas sus bendiciones en nuestras metas trazadas.

A nuestros padres, por ser nuestros primeros maestros, guías e inspiración.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Expresamos eterna gratitud a quienes nos apoyaron en nuestro proyecto, cuyo aporte valió para desarrollar esta tesis, de gran relevancia para nosotros.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación.....	18
1.5 Delimitaciones	18
1.6 Viabilidad	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas	22
2.3 Bases filosóficas.....	26
2.4 Términos básicos.....	27
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	28
2.5.1 Hipótesis General	28
2.5.2 Hipótesis Específica.....	29
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño Metodológico	31
3.1.1	Tipo de Investigación	31
3.1.2	Enfoque.....	31
3.2	Población y Muestra	31
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.3.1.	Técnicas a emplear	33
3.3.2.	Descripción de los Instrumentos	33
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
3.4.1	Procesamiento manual	33
3.4.2.	Validez.....	34
3.4.3	Procesamiento electrónico	34
3.4.4	Técnicas estadísticas	34

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	35
4.1.1	Análisis estadísticos de la variable 1	35
4.1.2	Análisis estadístico de la variable 2.....	38
4.1.3	Prueba de hipótesis	42
4.1.4	Discusión de los resultados.....	44

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1	Conclusiones	46
2	Recomendaciones.....	47

FUENTES DE INFORMACIÓN	48
-------------------------------------	-----------

ANEXOS	52
---------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable 1: Pensamiento crítico.	32
Tabla 2. Operacionalización Variable 2: Logro académico en el área de Ciencias Sociales.....	33
Tabla 3. Población y Muestra	35
Tabla 4. Variable 1: Pensamiento crítico.....	37
Tabla 5. Dimensión 1: Analizar información	38
Tabla 6. Dimensión 2: Inferir implicancias	38
Tabla 7. Dimensión 3: Proponer alternativas de solución.	39
Tabla 8. Dimensión 4: Argumentar posiciones.	39
Tabla 9. Logro académico – Área de Ciencias Sociales.....	40
Tabla 10. Logro académico – Capacidad 1	41
Tabla 11. Logro académico – Capacidad 2	42
Tabla 12. Logro académico – Capacidad 3	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable 1: Pensamiento Crítico	35
Figura 2. Dimensión 1: Analizar información.....	36
Figura 3. Dimensión 2: Inferir implicancias	36
Figura 4. Dimensión 3: Proponer alternativas de solución	37
Figura 5. Variable 2: Logro académico	38
Figura 6. Dimensión 1: Logro académico Capacidad 1	38
Figura 7. Dimensión 2: Logro académico Capacidad 2	39
Figura 8. Dimensión 3: Logro académico Capacidad 3	40

RESUMEN

Se realizó el estudio con el propósito de verificar la conexión entre el desarrollo del pensamiento crítico y el logro académico en el área de ciencias sociales de los aprendices en una escuela pública; para tal efecto se determinó como variable 1, Pensamiento crítico y variable 2, Logro académico en el área de ciencias sociales, desarrollando una exploración de naturaleza descriptiva, con diseño no experimental y orientación cuantitativa, con 209 educandos de la organización escolar. La información recabada permite deducir que el 46.9% de los escolares demuestran un grado alto de desarrollo de pensamiento crítico, el 52.2% se ubican en un grado medio y el 1.0% en un grado bajo, mientras que el 9.6% sumado al 51.7% logran niveles destacados y previstos en su desarrollo académico, y el 33.5% se ubican en proceso y el 5.2% en inicio, evidenciando el dominio en el logro académico del área estudiada, por lo que se aceptan las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Analizar información, argumentar posición, inferir implicancias, logro académico, pensamiento crítico.

.

.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of verifying the connection between the development of critical thinking and academic achievement in the area of social sciences of learners in a public school; For this purpose, variable 1 was determined as Critical Thinking and Variable 2 was Academic Achievement in the area of social sciences, developing a research of a descriptive nature, with a non-experimental design and quantitative orientation, with 209 students from the school organization. The information collected allows us to deduce that 46.9% of the students demonstrate a high degree of development of critical thinking, 52.2% are located in a medium level and 1.0% in a low level, while 9.6% added to the 51.7% achieve outstanding and anticipated levels in their academic development, and 33.5% are in process and 5.2% in beginning, evidencing mastery in the academic achievement of the area studied, so the proposed hypotheses are accepted.

Keywords: Analyze information, argue position, infer implications, academic achievement, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy es trascendente que los individuos posean competencias y capacidades en los diferentes campos de acción de la sociedad, de tal forma que se vaya acorde con los desafíos que se suscitan en estos tiempos, como ser capaces de intervenir en la construcción del entorno, el análisis de situaciones y la resolución de dificultades con acciones realizables, de allí que, consideramos el análisis del desarrollo del pensamiento crítico desde las etapas escolares, un proceso que permite acceder al saber y a la razón para llegar a posiciones razonables y justificadas sobre un determinado tema, permitiendo identificar barreras o dificultades en ese camino, siendo pues, el análisis un proceso fundamental para pensar de modo crítico, examinando datos o ideas, cuestionando las razones de un tema, discurso o problema, en suma, el pensamiento está constantemente influenciado por la información que se recibe por diversos medios, pudiendo ser real o parcial, sin sustento o distorsionada. Para tal efecto, se acudieron a diversos estudios sobre el pensamiento crítico aplicado a contextos similares, de los cuales se tomaron los aspectos más relevantes que sustenten nuestro estudio.

El estudio que presentamos aborda la relación del pensamiento crítico y su aplicación en el área de ciencias sociales en escolares del nivel secundario de la entidad pública, efectuada con una exploración descriptiva, con el propósito de entender el vínculo real entre las variables esbozadas, con ese objetivo, se tiene el respaldo de la pesquisa bibliográfica imprescindible que certifique la exploración. La participación del estudio aspira a dar solución a una porción de los conflictos de la escuela, presentada de modo preciso, según el orden siguiente:

En el capítulo inicial, se expone el contexto problemático, los propósitos, las razones del estudio, limitaciones y la viabilidad.

En la siguiente sección, puntualizamos la temática teórica, incluyendo los precedentes, el sustento científico y filosófico, además del léxico básico y las hipótesis delineadas.

En el tercer apartado se expone el diseño, la naturaleza de la búsqueda, al igual que los individuos estudiados y la operacionalización de las variables.

En la siguiente sección, se exponen los efectos hallados en conjunto con los maestros del plantel.

Las deducciones y las sugerencias se presentan en la siguiente división.

Por último, el reporte de los libros y los sitios web analizadas, tal como los apéndices.

Las autoras.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Diversos organismos como la UNESCO y la UNICEF, vienen realizando denodados esfuerzos por analizar la situación de la educación a nivel mundial, reportes que tienen sustento en análisis globales y en donde aportan sugerencias para enfrentar la crisis educativa en cada parte del mundo, ocasionados en estos últimos tiempos por la pandemia del COVID 19, con el propósito de garantizar una educación de calidad, con oportunidades de aprendizaje para todos los escolares. Una de las consecuencias de esta crisis, como señala la UNICEF (2022) “es que aproximadamente la tercera parte de los escolares a nivel mundial es capaz de leer y comprender textos, teniendo en cuenta que antes de la pandemia, eran la mitad de los niños” (párr. 3), son muchos los factores que influyen en esta realidad, como, por ejemplo, instalaciones antiguas, hacinamiento, planes de estudio desactualizados, escasos recursos, docentes mal remunerados, presupuesto limitado, entre otros; crisis que fue puesta al descubierto por la pandemia en muchos países, en donde los niños y adolescentes no vienen desarrollando habilidades básicas para su desarrollo; es así que, estos informes también recomiendan “invertir en la educación pública, ya que se trata del futuro nacional, caso contrario, las futuras generaciones enfrentarán consecuencias irreparables” (párr. 5).

En los últimos tiempos, la educación en América Latina se perfila con un enfoque por competencias, que implica que los aprendices sean capaces de resolver problemas o de crear proyectos, no obstante, al querer ejecutarlo en el quehacer pedagógico, la realidad es contraria, pues, los escolares no tienen consolidado habilidades como el pensamiento crítico, referente al tema, la UNESCO (2021) declara que “los estudiantes

de hoy requieren aprender habilidades de base no cognitivas como resiliencia, adaptación, flexibilidad, además de habilidades humanas como el pensamiento crítico” (párr. 12), al respecto, los docentes, padres de familia, las escuelas y los propios estudiantes son los factores básicos para llegar a la adquisición de estas habilidades necesarias para el desarrollo integral. De acuerdo con Rengifo (2021) “los resultados académicos de los países latinos evidencian deficiencias de pensamiento crítico de los aprendices en los aspectos sustantivos y dalgógicos” (p. 9), asimismo, Delgado (2023) afirma que “antes de la pandemia los estudiantes promedio ya presentaban dificultades en el desarrollo de sus competencias, hoy en día, la realidad es mas crítica, muchos niños no han podido retornar y los que si pudieron, evidencian un nivel más bajo aún” (párr. 05); situación que conlleva plantear estrategias de aprendizaje más dinámicas en la escuela, con recursos educativos que generen estas habilidades, a través de la exploración y medios digitales, además de evitar los contrastes educativos entre las zonas urbanas y rurales, el compromiso docente para aplicar estrategias de comunicación en la calidad del adelanto del pensamiento crítico en los primeros ciclos. Otra evidencia de esta crisis educativa, lo constituyen los resultados de la prueba PISA, que demuestra a pesar de esta realidad que Chile sigue siendo el país con una mejor educación, seguido de Uruguay y México.

A nivel nacional, la situación educativa no es mejor, pues, atraviesa un serio problema, respecto al rendimiento académico de los escolares, los resultados de la prueba PISA demostraron nuestro país, sigue manteniéndose en los últimos puestos, según Rengifo (2021) “es el país que tiene un 54% promedio bajo de desempeño” (p. 10), lo que quiere decir, que son pocos los estudiantes que saben leer, escribir y practican la memorización, habilidades que no son suficientes para producirse el pensamiento crítico, pues este requiere de análisis, procesar la información, entre otros, por tanto, es necesario la puesta en práctica del pensamiento en forma sistemática, y ese debe ser el propósito del proceso pedagógico, construir el pensamiento crítico basado en las nuevas formas de entender los saberes en un salón de clases, desarrollar habilidades como inferir, debatir, analizar, reflexionar, argumentar, solucionar problemas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva - Huaura, 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relaciona el análisis de la información con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona la inferencia de implicancias con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre la proposición de alternativas de solución con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la argumentación de posiciones con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre el pensamiento crítico con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva - Huaura, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Señalar la relación entre el análisis de la información con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Indicar la relación entre la inferencia de implicancias con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Determinar la relación entre la proposición de alternativas de solución con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Establecer la relación entre la argumentación de posiciones con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

1.4 Justificación

Es en esta sección en donde se exponen las razones que incidieron para estudiar un tema determinado, teniendo en cuenta la contribución del estudio, los beneficiarios, entre otros.

Justificación teórica: Según Méndez (1995) mencionado por Bernal (2016) la investigación es teórica cuando “se desea fomentar la reflexión y debate sobre lo existente, controntar conocimientos o resultados” (p. 151), así pues, se trabajó sobre el pensamiento crítico de los estudiantes y su relación con sus avances académicos de los escolares, lo que respalda los conocimientos teóricos.

Justificación práctica: Se explica conforme a la posición de Blanco y Villalpando (2012) “la investigación colabora con la resolución del problema, planteando estrategias que aporten a la mejora de dichas dificultades” (p. 37), en ese sentido, se justifica pues al aplicar la estrategia del plan lector lúdico, los aprendices participan de manera activa en el avance de su comprensión lectora, superando dificultades, además les permitió retroalimentar adecuadamente a los escolares.

Justificación metodológica: Acorde al planteamiento de Blanco y Villalpando (2012) permite alcanzar un saber concreto, asimismo, Hernández, et al (2014) sostienen que “es cuando se elabora un instrumento nuevo destinado a la recopilación de datos, o se si trata de una nueva metodología con diversas formas de trabajar las variables “ (p. 38), en otras palabras, las herramientas presentadas se pueden usar en otros estudios similares.

Justificación social: Acorde al criterio de Hernández, et al (2014) “la relevancia social debe existir siempre en toda investigación, pues se muestra el alcance o proyección a la sociedad” (p. 38), es decir que, un estudio debe aportar siempre a diversos problemas sociales; en el presente estudio, se trata de presentar el adelanto del pensamiento crítico como estrategia y su repercusión en el trabajo pedagógico dentro de las aulas de clases.

1.5 Limitaciones

Bibliográfica, no se dispuso de textos referentes a la materia en cuestión, nos apoyamos en referencia digital actual.

Espacial. Ambientes de la organización escolar.

Poblacional. Estudiantes de secundaria.

Temporal. El tiempo a realizarse el proyecto es desde diciembre 2023 a julio 2024.

1.6 Viabilidad

Teórica: Nos admitió instituir la correlación entre el pensamiento crítico como estrategia pedagógica y el logro académico de los educandos.

Práctica: Se instauraron los términos apropiados para el servicio a los estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Estudios previos a nivel internacional

Ronderos (2020) desarrolló el tema *Fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes* en Colombia, con el fin de fortalecer las aptitudes del pensamiento crítico en los colegiales, por medio de un estudio de acción participativa, estudio realizado en 33 estudiantes. Al término de la investigación se presentan logros positivos y la valoración del pensamiento crítico. Se concluye que, sustentados en el pensamiento de Marx , el trabajo tuvo un impacto positivo, pues, se logró contribuir al proceso significativo de los aprendices, enfocándolos en cada sesión realizada y en la problemática de su propio contexto; motivándolos a seguir indagando más, interpretando y argumentando mejor su problemática social, por lo tanto se concluye también que las estrategias aplicadas fueron las adecuadas al propósito del estudio.

Vergara (2020) en el estudio sobre *el pensamiento crítico para favorecer el aprendizaje colaborativo en el aula* presentado en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, México, elaborado con la finalidad de presentar herramientas para que los educandos desplieguen habilidades sobre su pensamiento crítico para afrontar situaciones cotidianas, se aplicó el método investigación acción. Se concluye que es posible implementar estrategias didácticas para construir aprendizajes significativos y el pensamiento crítico de los alumnos, además de desarrollar su autonomía y habilidades que le consientan asumir decisiones y encontrar soluciones en grupos, para adquirir conocimientos, por tanto, el pensamiento crítico es una competencia para la vida,

favorece que el escolar aprenda a aprender, de tal manera que sea capaz de construir conocimientos, manipular información, tomar decisiones y relacionarse con los demás.

López, et al. (2022) publicó el artículo titulado *El desarrollo del pensamiento crítico en el aula*, en una revista digital venezolana, con el objeto de fijar las características de la enseñanza del pensamiento crítico basado en la experiencia de docentes ecuatorianos dentro del salón de clases, realizando para ello un estudio de corte cualitativo y de diseño descriptivo, aplicado en 5 docentes seleccionados de diversas áreas como literatura, historia, matemática, biología y educación artística. Se concluye en la importancia del pensamiento crítico pues es una pericia básica para el progreso de los escolares, pues les permite desafiar escenarios dificultosos del quehacer diario con un mejor enfoque de la realidad, pero, se verán los efectos si se realiza un trabajo en conjunto de todos los docentes y de manera transversal, y contando con las herramientas necesarias para desarrollarlo.

2.1.2 Estudios previos a nivel nacional

Terán (2020) expuso una tesis sobre *estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico*, en la Universidad Nacional de Cajamarca, con el propósito de concretizar el vínculo entre las estrategias aplicadas a los alumnos, para lo cual aplicó un estudio descriptivo correlacional a una muestra de 38 escolares. Como resultados se obtuvo un nexo positivo media y significativa entre las variables, así en relación de las estrategias de pensamiento crítico, los educandos se posesionan en el grado medio (47.4), en el grado alto (31.6%) y en el grado bajo (21.0%), evidenciando la tendencia a favor de los educandos para fortalecer su pensamiento crítico, además el 44.7% de los escolares se situaron en el grado bajo, el 34.2% en el grado medio y el 21.1% en el alto, por lo que se concluye que en el proceso de aprendizaje de los educandos demuestran sus habilidades comunicativas, cognitivas y mentales.

Pérez (2022) presentó el estudio *Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área de Ciencias Sociales* en la Amazonía Peruana con el fin de analizar el nexo entre los logros de aprendizaje y el pensamiento crítico en escolares, se aplicó una investigación de naturaleza no experimental de corte transversal en una muestra de 42 escolares. Como resultado se obtuvo que los estudiantes se ubican en el nivel Bueno en relación a sus logros académicos y en el adelanto de su pensamiento crítico en el área en estudio. Por

tanto, se concluye que, el pensamiento crítico se relaciona con el logro académico tanto en la dimensión procedimental y actitudinal.

Ríos (2022) en su tesis *Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria* presentada con el fin de saber la repercusión de las costumbres de estudio en la mejora del pensamiento crítico de los escolares del ámbito rural, aplicó una exploración no experimental con un diseño correlacional, a un grupo de 301 escolares. Se obtiene una correlación alta entre las variables, siendo su valor R cuadrado = 0.699 y las correlaciones para las hipótesis específicas 0.779 y 0.796. Se concluye que, el pensamiento crítico de los colegiales repercute en los hábitos de estudios que tienen, tanto de forma sustantiva como dialógica.

2.2 Bases Teóricas – Científicas

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es una capacidad de las personas que va a influir en todos los aspectos del conocimiento, así lo manifiesta Acosta (2018) “es un proceso que actúa en todas las facetas del ser humano, por lo que se asocia en la totalidad del individuo” (p. 213), por tanto, debe atenderse de manera prioritaria en el quehacer pedagógico de las diversas áreas educativas. En ese sentido, veamos algunas definiciones, que, a pesar de su complejidad, existen coincidencias en sus posiciones. Ríos (2019) menciona que muchos autores coinciden en que “es la composición de destrezas eruditas complejas, empleadas para argumentar, examinar o dar solución a problemas” (p. 23), así también mencionamos a Paul & Elder (2005) quienes señalan que “es el análisis y valoración el pensamiento con la finalidad de optimizarlo, usando las estructuras elementales del pensamiento y los esquemas básicos del intelecto” (p. 7) y Díaz – Barriga (2001) “son un conjunto de habilidades con diversas características”, de allí la importancia que los docentes fomenten diversas habilidades, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes, rasgos intelectuales, y valores como la empatía, la humildad, integridad, coraje y autonomía. Más adelante Campos (2007) menciona que “es el pensamiento claro y racional que permite el desarrollo del pensamiento autónomo y reflexivo de las personas, facilitando su emisión de juicios aceptables de una acción, para lo cual se han valido de estrategias y razonamientos de tal forma que puedan validar los argumentos

posiciones, tomar decisiones y captar nuevos conceptos” (p. 19), así como Ricaldoni (2017) afirma que “es un proceso cognitivo que permite analizar y valorar los razonamientos, desde el aspecto práctico es mediador entre el saber y la inteligencia” (p. 15) y, Saiz (2017) “simplemente es pensar bien, es buscar saberes, usando las destrezas de razonamiento, la silución de problemas y la toma de decisiones, que facilitará alcanzar los resultados deseados” (p. 18), por tanto, este proceso relaciona el aspecto intelectual que permite sostener una mente abierta a otras posiciones. En resumen, el pensamiento crítico es un proceso realizado por las personas de manera razonada y analizada, integrando para ello diversas habilidades contextualizadas para poder emitir posiciones sustentadas, contrastadas con información verás y confiable, útiles a la sociedad.

Dimensiones

Según Paul y Elder (2005) son:

a) **Análisis de la información.** Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender la información, seleccionando lo más relevante y lo útil, así Hernández y Prieto (2009) indican que “es identificar lo más importante”. Sobre estas destrezas Paul & Elder (2005) señalan que “son propias de los sujetos, quienes deben analizar, tomar decisiones y un buen razonamiento”, en ese sentido, los estudiantes deben ser orientados pertinentemente, para poder adquirir las habilidades

b) **Inferencia de implicancias.** Es parte de las habilidades de razonamiento de los seres humanos, pues dichos razonamientos contienen inferencias, por ello, es importante trabajar el desarrollo de estas destrezas para que el alumno sea capaz de inferir e dilucidar el pensamiento crítico.

c) **Proponer alternativas de solución.** El estudiante debe usar su razonamiento y ser capaz de formular alternativas de solución antes diversas situaciones, lo que le permitirá desarrollarse, así pues, que es necesario exponer a los estudiantes a diversas situaciones reales para que impulsen su creatividad resolutive.

d) **Argumentación de posiciones.** Es la capacidad de una persona para defender o refutar saberes, situaciones o posiciones, sustentados en el conocimiento teórico, demostrando verdades en sus propuestas, así Boisvert (2004) señala que “una posición

de un tema siempre debe basarse en algún argumento” (p. 99), por tanto, durante este proceso se debe saber el tema, lo que se busca, su naturaleza, lo que permitirá según Jiménez (2016) “a que los estudiantes aporten el adelanto del pensamiento racional y por ende a la madurez cognitiva”. Por otro lado, según Zubiría (2010) mencionado por Norabuena & Picon (2022) señalan que “la habilidad de razonar, se relaciona con el sentido de independencia de las personas, su autonomía, dominio intelectual, o justificar sustentado en noticias, escritos, contenido científica”, y finalmente, Elder y Paul (2005) mencionan que, “buscar la verdad involucra la evaluación de la información para poder decidir lo bueno y lo malo, defendiendo su posición con fortaleza.

Importancia

Al ser una competencia trascendental en la vida de los colegiales, pues les permite pensar mejor, adquirir nuevos y mejores conocimientos, comunicarse y convivir adecuadamente, es necesario que se fomente desde los primeros años, pues según Tueros (2010) “se ubica en las competencias cognitivas básicas para una buena formación”, por lo tanto, es esencial analizar y deducir la seguridad de las ideas y la validez de las actividades para darles juicio de valor. El mismo autor señala que “al desarrollar el estudiante su pensamiento crítico, entonces irá mejorando sus destrezas lingüísticas”, es decir, su pensamiento será más claro y ordenado, mejorando así la expresión de sus ideas y a la vez su capacidad de comprensión. Además, este pensamiento va a fomentar la creatividad, puesto que, concretizar nuevas y mejores ideas, requiere tener ideas novedosas, de utilidad y selectas; lo que traerá consigo, Campos (2007) también sostiene que “el pensamiento crítico promueve el desarrollo de la autorreflexión”, ya que permite justificar y reflexionar sobre las posturas presentadas con valores, buscando una vida ordenada y significativa.

Área de Ciencias Sociales

En esta área se desarrollan actividades para formar ciudadanos con consciencia crítica y social, con un rol comprometido como agente de cambio en su contexto, desarrollando para eso, diversas competencias, que les permita conocer y ejercer sus derechos y deberes, por medio del enfoque de ciudadanía activa. De acuerdo con el MINEDU (2016) “desde este panorama, de fomenta la comprensión e interpretación crítica de procesos geográficos, económicos e históricos, básicos para cultivar una

ciudadanía instruida, además de la comprensión del contexto en el que viven, sus experiencias y situaciones de cambio en sociedad”.

Competencias, capacidades del área de Ciencias Sociales

Conforme a lo establecido por el MINEDU (2016), el área se organiza en competencias con sus respectivas capacidades y estándares de aprendizaje, las mismas que los estudiantes deben ir desarrollando a lo largo de sus estudios básicos. Son tres las competencias:

a) **Construye interpretaciones históricas:** MINEDU (2016) “El alumno demuestra tener una posición crítica sobre acontecimientos históricos, sustentados en fuentes y asume su protagonismo y responsabilidad hacia el futuro histórico – social” (p. 25). Esta competencia tiene las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas.** Se basa en fuentes diversas para comprender hechos históricos de modo crítico para expresar sus argumentos.
- **Comprende el tiempo histórico.** Ordena los hechos históricos de manera cronológica y se ubica en el tiempo, reconociendo épocas y duración de los mismos.
- **Explica procesos históricos.** Expresa las causas y consecuencias de los sucesos históricos, sus actores y sus visiones, de acuerdo a la época en que ocurren. Implicancias en el presente y el futuro.

b) **Gestiona en forma responsable el ambiente y el espacio.** El MINEDU (2016:30) indica que el estudiante desarrolla habilidades para tomar decisiones de modo crítico relacionadas a la satisfacción de sus necesidades actuales y futuras, cuida el medio ambiente, como un espacio de interacción social. Destrezas:

- **Percibe las relaciones entre los componentes naturales y sociales.** El escolar explica los cambios geográficos, identificando los componentes que lo conforman y las interrelaciones que se den en el ambiente.
- **Maneja fuentes de referencia para percibir el espacio geográfico.** El educando maneja variedad de fuentes técnicas, imágenes y elementos estadísticos para analizar el medio geográfico, para ubicarse en él.

- **Provoca acciones para preservar el ambiente.** Realizar acciones relacionadas al cuidado del medio ambiente, aportando a su cuidado y prevención, analizando además el impacto social ante posibles situaciones de riesgo.

c) **Gestiona de modo responsable los bienes financieros.** Conforme al MINEDU (2016:35), el alumno demuestra destrezas para organizar los recursos en forma individual y familiar, de modo responsable y de acuerdo a la satisfacción de sus necesidades.

- **Percibe el funcionamiento del sistema económico y financiero.** El estudiante reconoce el rol de los implicados en el sistema, sus interacciones y el papel del gobierno.

- **Asume determinaciones económicas y financieras.** El estudiante demuestra habilidades para planificar sus recursos financieros de forma razonable, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, ejerciendo sus derechos y obligaciones como consumidor.

2.3 Bases Filosóficas

De acuerdo al pensamiento de Vygotsky mencionado por Malpartida et al (2022),

el ser humano es el resultado de procesos históricos con la influencia del lenguaje, el aprendizaje es independiente y continuo, se adquiere como medio de comunicación, por tanto es importante las relaciones sociales. Su teoría se refiere a la habilidad de las personas para resolver problemas con asistencia de personas adultas o especialistas, es decir, el niño logra desarrollar habilidades con el apoyo y experiencia de los docentes o de otros adultos.

John Dewey citado por Malpartida et al (2022), señala que el pensamiento “se adquiere de manera intelectual por experiencia, vinculando ideas de pensamiento crítico con los valores, así se asume una sensación de vacío, al percibir las ideas de otras fuentes o personas en contextos de libertad de comprensión”, en otras palabras, el pensamiento crítico fluye de modo natural de acuerdo a las experiencias de cada ser humano y su propia capacidad.

Por su parte Piaget mencionado por Malpartida et al (2022), sostiene que, el niño tiene actitudes mentales diferentes a los adultos, por tanto, el pensamiento de presenta como actitudes internas, las mismas que pueden provocar rechazo o aceptación, creando un pensamiento significativo. Piaget manifiesta que, de acuerdo al desarrollo del niño, este va tomando consciencia y por tanto comprendiendo su estado, lo que permite controlar el comportamiento por influencias externas, estableciendo su teoría de la maduración cognitiva, la que sostiene la búsqueda de la verdad por encima del crecimiento de la inteligencia de las personas, así como, la percepción, transformación y adaptación del entorno, en otras palabras, lo que aprende el niño le permite ir madurando y tener experiencia en su lugar. Piaget (1980) señala que, “la organización sensorio motora le aporta al niño, la constitución del pensamiento, la construcción de una nueva lógica” (p. 97), generando etapas evolutivas y es en la etapa Formal, en donde se forma el pensamiento científico.

2.4 Términos Básicos

a) **Análisis de la información.** Paul & Elder (2005) “son propias de los sujetos, quienes deben analizar, tomar decisiones y un buen razonamiento”.

b) **Argumentación de posiciones.** Zubiría (2010) mencionado por Norabuena & Picon (2022) “la habilidad de razonar, se relaciona con el sentido de independencia de las personas, su autonomía, dominio intelectual, o justificar sustentado en noticias, escritos, contenido científica”.

c) **Capacidades.** MINEDU (2016) “Son las acciones menores que realiza el estudiante de modo competente, sustentado en los saberes, habilidades y actitudes que va desarrollando” (p. 21)

d) **Competencias.** MINEDU (2016) “Es la combinación de capacidades que es capaz de hacer el estudiante para lograr un fin determinado, de modo pertinente y con sentido ético” (p. 21)

e) **Estándar de aprendizaje.** MINEDU (2016) “Son los criterios puntuales para comunicar no solo si se ha logrado el estándar, sino para precisar cuán lejos o cerca está cada escolar de conseguirlo” (p. 24)

f) Inferencia de implicancias. Es parte de las habilidades de razonamiento de los seres humanos, pues dichos razonamientos contienen inferencias, por ello, es importante trabajar el desarrollo de estas destrezas para que el alumno sea capaz de inferir e interpretar el pensamiento crítico.

g) Logro de aprendizaje. MINEDU (2016) “es el resultado que los estudiantes alcanzan luego de haber vivenciado las experiencias de aprendizaje en las diferentes áreas y con el acompañamiento de sus docentes” (p. 23)

h) Pensamiento crítico. Paul y Elder (2005) “es el análisis y valoración del pensamiento con la finalidad de optimizarlo, usando las estructuras primordiales del pensamiento y los estándares básicos del intelecto” (p. 7)

i) Proposición de alternativas. Es usar su razonamiento y ser capaz de formular alternativas de solución antes diversas situaciones.

2.5 Formulación de las Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El pensamiento crítico se relaciona de forma significativa con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva - Huaura, 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

El análisis de la información se relaciona de forma significativa con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

La inferencia de implicancias se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

La proposición de alternativas de solución se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

La argumentación de posiciones se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Operacionalización variable 1: Pensamiento crítico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Analizar información	• Identifica ideas básicas y situación problemática	1 – 6
	• Reconoce actores y acciones	
	• Establece causas y consecuencias	
Inferir implicancias	• Deduce implicancias	7 – 12
	• Plantea implicancias	
	• Plantea consecuencias	
Proponer alternativas de solución	• Relaciona problemas con alternativas	13 – 18
	• Alternativas objetivas	
	• Involucramiento del entorno	
Argumentar posición	• Posturas a favor y en contra relativas al tema	19 – 24
	• Sustento de posturas	
	• Sustento de conclusiones	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Operacionalización Variable 2: Logro académico en el área de Ciencias Sociales.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara fuentes diversas • Entiende el tiempo histórico • Explica procesos históricos 	3
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe relaciones. • Usa fuentes para entender el espacio geográfico. • Forja faenas para salvaguardar el ambiente 	3
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe las características del sistema económico y financiero. • Asume decisiones. 	2

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

El diseño seleccionado es no experimental, en efecto, Arias (2016) sostiene que “no hay manipulación de los datos logrados en la recolección de datos de los individuos” (p. 31)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La exploración es descriptiva, acorde con Arias (2016) “es demarcar un hecho o fenómeno, sujeto o conjunto, para comprender su organización o acción” (p. 24).

3.1.2 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, al respecto Hernández, et al (2014) declaran que “los valores deben medirse numéricamente y para el cálculo se aplica la estadística para tener precisión del proceder del grupo estudiado” (p. 11)

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población: Constituida por 456 educandos (252 hombres y 204 mujeres), pertenecientes al VII ciclo.

3.2.2 Muestra: Personificada por el 45.8% de los escolares, los que representan un total 209 educandos.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 456 \times 0.5 \times 0.5}{.05^2(456-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{437.9}{2.1} = 208,52$$

Tabla 3. Población y *Muestra*

<i>Niveles</i>	<i>Nº</i>	%
Población: Todos los alumnos.	456	100.0
Muestra: Fracción de alumnos.	209	45.8

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas a Emplear

Hernández et al (2014) refiere que la técnica “son los procesos y herramientas que van a permitir juntar datos con una intención” (p. 198), esto es, son las acciones ordenadas y precisas para concretizar el saber.

Técnica de Encuesta: Es la forma más pertinente y rápida para conseguir lo que se requiere del grupo de sujetos. Conforme a Bernal (2010) “es el procedimiento más usado, en donde se plantean preguntas a los investigados” (p. 194), para el presente estudio se aplicó en la misma escuela.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

Conforme a Reyes & Sánchez (2017) “son materiales que se usan para acumular datos” (p. 166).

Cuestionarios: Se construyeron con la finalidad de que aporten características de las variables en estudio, en ese sentido, Hernández et al (2014) señala que “es un conglomerado de cuestionamientos, en relación a cada variable establecida” (p. 217)

Cuestionario Pensamiento Creativo: de Norabuena y Picon (2022), consta de 24 ítems, estructurado de acuerdo a las dimensiones: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición

Logros de aprendizaje: Se tomaron los datos de los registros auxiliares de los docentes a cargo del área en estudio, considerando las capacidades e indicadores.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

3.4.1 Procesamiento Manual

En este punto, se selecciona la referencia de la muestra sin recursos tecnológicos, es decir, al aplicar los instrumentos en el mismo lugar de aplicación.

3.4.2 Validez

Con respecto a la validez, Reyes y Sánchez (2017) mencionan que “es la medición que hará el instrumento” (p. 167) en otras palabras, se refiere al vínculo entre las variables estudiadas.

Validez de Contenido: Es la evaluación de la teoría asociada al pensamiento crítico y al logro de aprendizaje del área estudiada.

Juicio de Expertos: Es el aporte de personajes eruditos en la materia, quienes revisaron los instrumentos, evidencias y otros documentos para brindar las oportunas retoques y observaciones del caso.

Prueba Piloto: Cuyo aporte sirvió para la mejor estructuración de los cuestionarios.

3.4.3 Procesamiento Electrónico

Se procedió a aplicar los cuestionarios a los colegiales, cuyas respuestas aportaron para dilucidar el nexo entre las variables, se ingresaron por lo tanto de forma digital, se ingresaron los resultados, previa clasificación y se crearon los respectivos gráficos, que a la vez permitió presentar los resultados en porciones e interpretarlos a continuación.

3.4.4 Técnicas Estadísticas

Se aplicaron las mediciones de tendencia central, concretamente el promedio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Pensamiento crítico

Tabla 4. Variable 1: Pensamiento crítico

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Pensamiento crítico	Alto	57 - 72	98	46.9%
	Medio	41 - 46	109	52.2%
	Bajo	24 - 40	2	1.0%

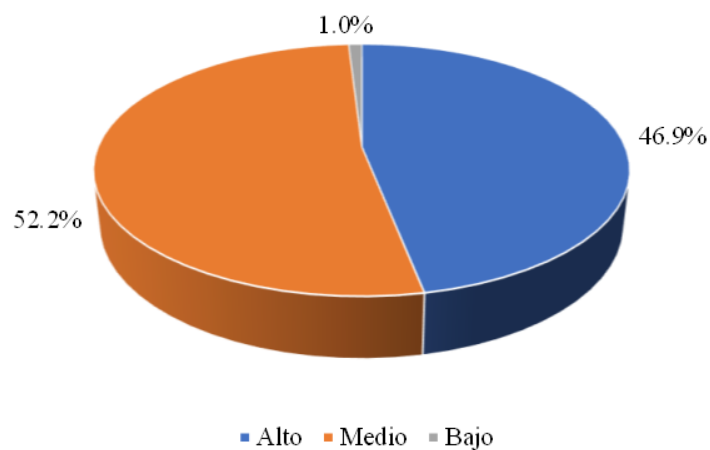


Figura 1. Variable 1: Pensamiento crítico.

Interpretación. Se observa que el 46.9% de los educandos, desarrolla actividades de pensamiento crítico en condiciones admisibles, en todas sus dimensiones, el 52.2% se coloca en el nivel medio y el 1.0% en el nivel bajo.

Tabla 5. Dimensión 1: Analizar información

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Analizar información	Alto	15 - 18	105	50.2%
	Medio	11 - 14	97	46.4%
	Bajo	6 - 10	7	3.3%

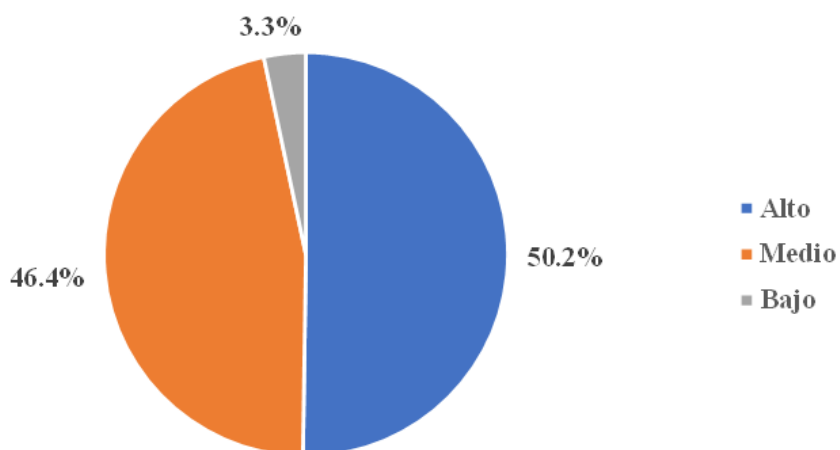


Figura 2. Dimensión 1: Analizar información.

Interpretación. Se observa que el 50.2% de los educandos, demuestra sus habilidades para analizar información de manera aceptable, el 46.4% se coloca en el grado medio y el 3.3% en el grado bajo.

Tabla 6. Dimensión 2: Inferir implicancias

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inferir implicancias	Alto	15 - 18	96	45.9%
	Medio	11 - 14	105	50.2%
	Bajo	6 - 10	8	3.8%

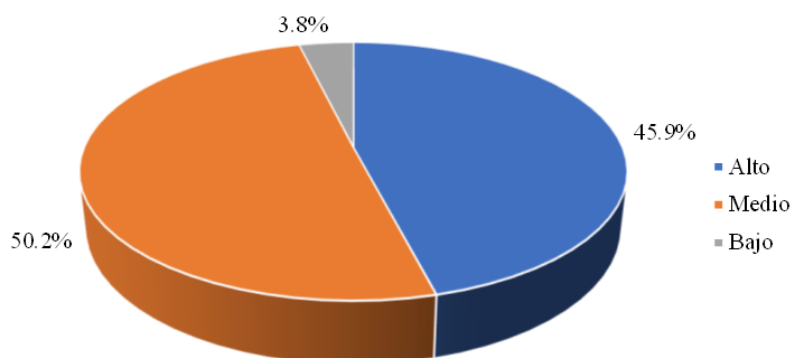


Figura 3. Dimensión 2: Inferir implicancias.

Interpretación. Se observa que el 45.9% de los educandos, demuestra sus habilidades al inferir implicancias de forma aceptable, el 50.2% se coloca en el grado medio y el 3.8% en el grado bajo.

Tabla 7. Dimensión 3: Proponer alternativas de solución.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Proponer alternativas de solución.	Alto	15 - 18	107	51.2%
	Medio	11 - 14	87	41.6%
	Bajo	6 - 10	15	7.2%

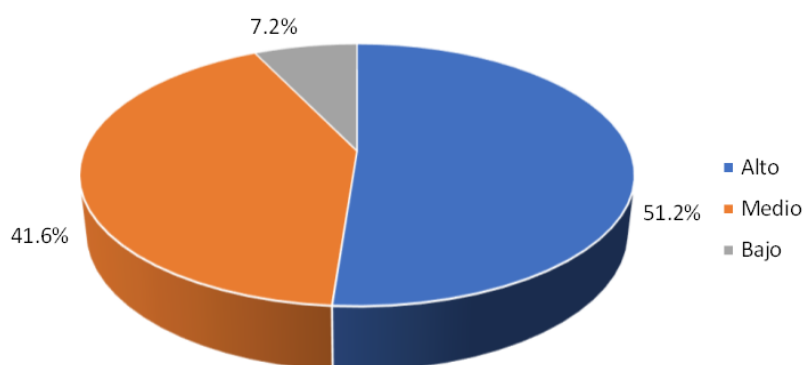


Figura 4. Dimensión 3: Proponer alternativas de solución.

Interpretación. El 51.2% de los educandos, revela su capacidad para proponer alternativas de solución de modo coherente, el 41.6% se coloca en el grado medio y el 7.2% en el grado bajo.

Tabla 8. Dimensión 4: Argumentar posiciones.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Argumentar posiciones.	Alto	15 - 18	71	34.0%
	Medio	11 - 14	120	57.4%
	Bajo	6 - 10	18	8.6%

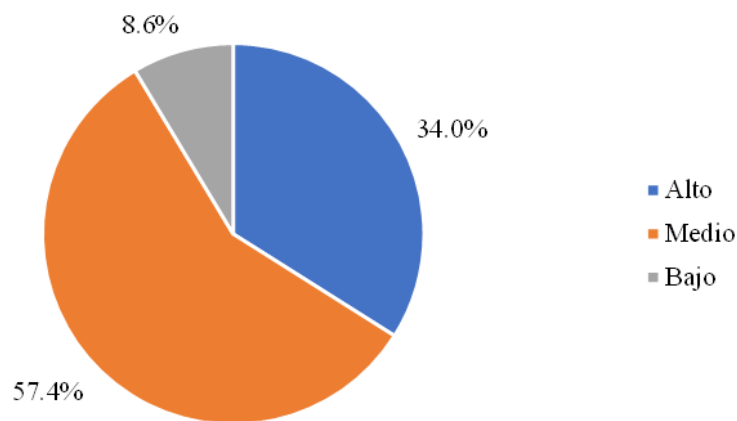


Figura 5. Dimensión 4: Argumentar posiciones.

Interpretación. Se observa que el 34.0% de los educandos, es capaz de argumentar posiciones de forma coherente, el 57.4% se coloca en el nivel medio y el 8.6% en el nivel bajo.

4.1.2 Análisis estadístico -Variable 2: Logro Académico.

Tabla 9. Logro académico – Área de Ciencias Sociales

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	20	9.6%
Logro previsto	108	51.7%
En proceso	70	33.5%
El Inicio	11	5.2%
TOTAL	209	100.00%

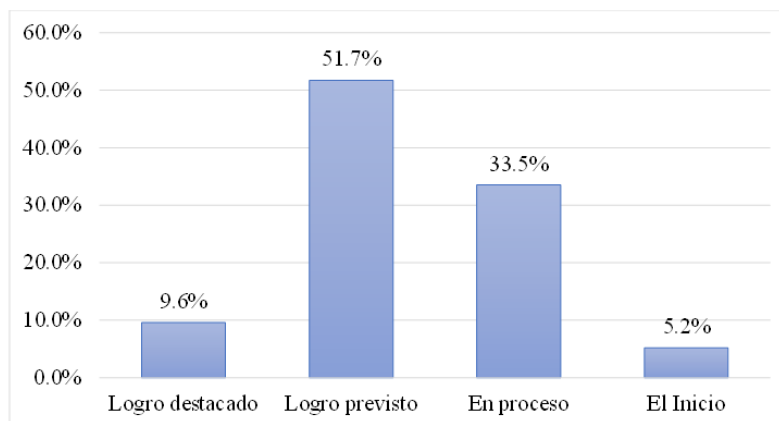


Figura 6: Logro académico – Área de Ciencias Sociales.

Interpretación: El 9,6% agregados al 51,7% de los escolares, alcanza calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en el área de ciencias sociales; por el contrario, el 33.5% y el 5.2% aún les falta mejorar en el área.

Tabla 10. Logro académico – Capacidad 1

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	18	8.6%
Logro previsto	110	52.6%
En proceso	68	32.5%
El Inicio	13	6.0%
TOTAL	209	100.00%

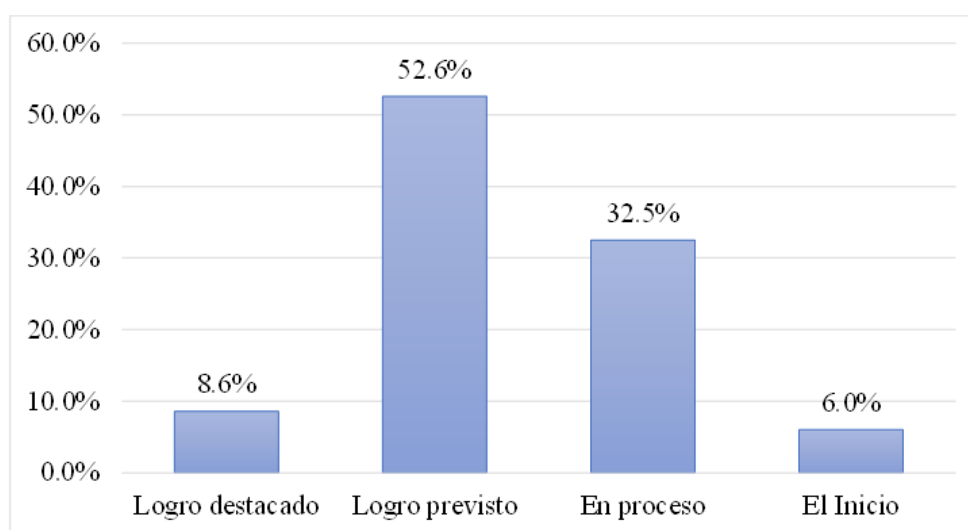


Figura 7: Logro académico – Capacidad 1

Interpretación: Observamos que, el 8,6% unidos al 52,6% de los colegiales, consiguen calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la primera capacidad el área de ciencias sociales; contrariamente, el 32.5% y el 6.0% aún les falta mejorar en esa capacidad.

Tabla 11. Logro académico – Capacidad 2

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	20	9.6%
Logro previsto	98	46.9%
En proceso	79	37.8%
El Inicio	12	5.7%
TOTAL	209	100.0%

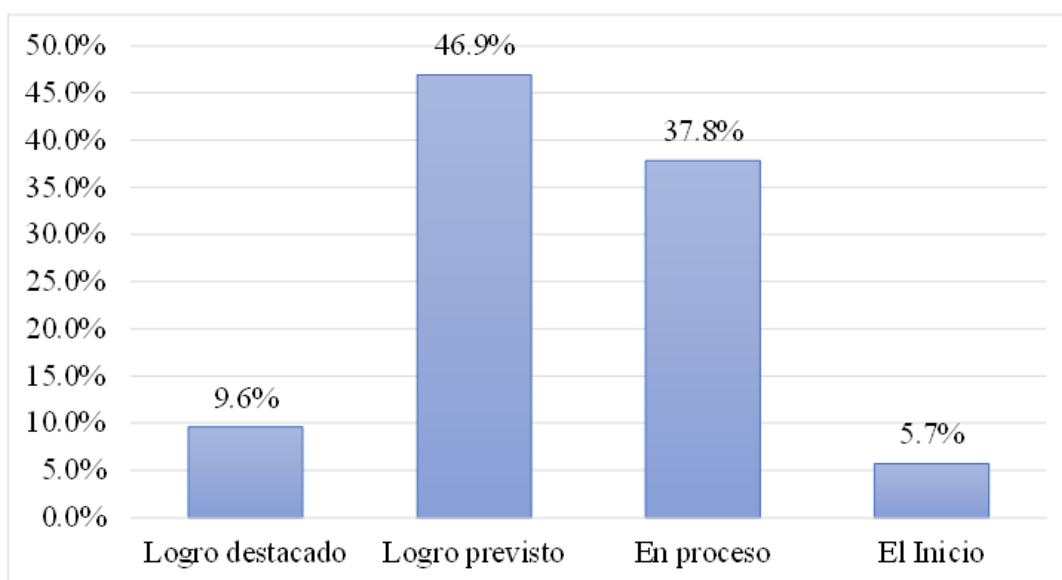


Figura 8: Logro académico – Capacidad 2

Interpretación: Se obtiene que, el 9,6% unidos al 46,9% de los alumnos, alcanzan calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la segunda capacidad el área de ciencias sociales; en tanto que, el 37.8% y el 5.7% aún les falta mejorar en esa capacidad.

Tabla 12. Logro académico – Capacidad 3

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	22	10.5%
Logro previsto	114	54.5%
En proceso	64	30.6%
El Inicio	9	4.3%
TOTAL	209	100.0%

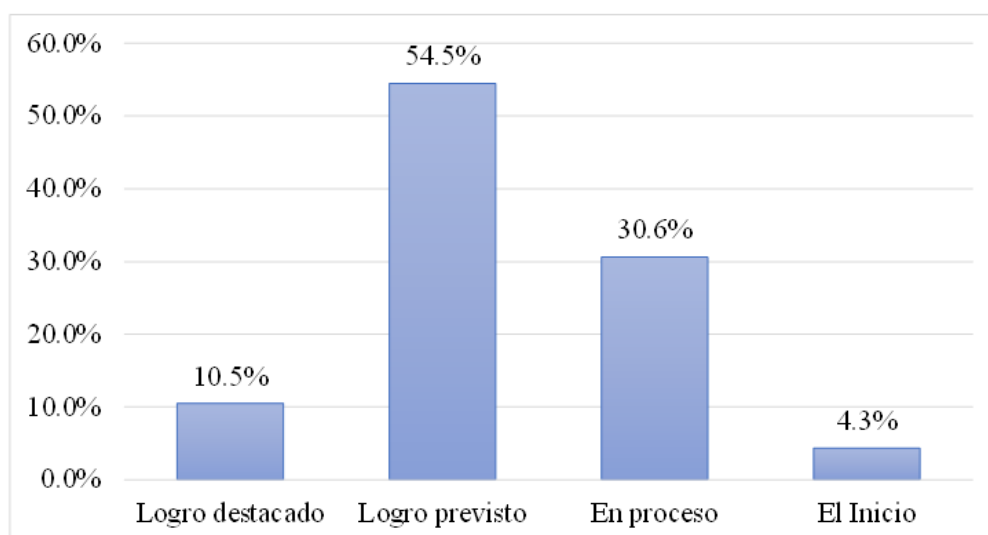


Figura 9: Logro académico – Capacidad 3

Interpretación: El 10.5% unidos al 54,5% de los colegiales, alcanzan calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la tercera capacidad el área de ciencias sociales; en tanto que el 30.6% y el 4.3% aún les falta mejorar en esa capacidad.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H₀). El pensamiento crítico y el logro académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁). El pensamiento crítico y el logro académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes, son dependientes.

Con los efectos obtenidos, se evidencia la hipótesis general: Si el pensamiento crítico se vincula de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales, será ventajoso, pues, incita el aprendizaje y es muy bien admitida por los escolares. Es así que, el 46.9% de los educandos, desarrolla actividades de pensamiento crítico en condiciones admisibles, en todas sus dimensiones, el 52.2% se coloca en el nivel medio y el 1.0% en el nivel bajo, mientras que, respecto al logro académico del área estudiada, se obtiene que, el 9,6% agregados al 51,7% de los alumnos, logran puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS, así como el 33.5% y el 5.2% aún les falta mejorar en el área. Los datos que resultaron llegaron a superar el 50% de las respuestas reales, por tal razón, se rebate la hipótesis Nula (H₀) y se consiente la Hipótesis Alternativa (H₁).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El análisis de la información se relaciona de forma significativa con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Se demuestra la hipótesis, ya que subrayan la importancia del desarrollo del análisis de la información en el logro académico en el área de Ciencias Sociales, lo que significa gran parte de los educandos. Es así que, el 50.2% de los colegiales, manifiesta sus destrezas para analizar información de manera aceptable, el 46.4% se coloca en el nivel medio y el 3.3% en el nivel bajo. Las porciones rebasan el 50.0% de las contestaciones efectivas, por ende, se impugna la hipótesis Nula (H₀) y se concede la Hipótesis Alternativa (H₁).

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

La inferencia de implicancias se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Se demuestra la hipótesis, ya que indican la importancia de la inferencia de implicancias en el logro académico en el área analizada, lo que representa gran parte de los educandos. Es así que, el 45.9% de los colegas, demuestra sus destrezas al inferir implicancias de forma aceptable, el 50.2% se coloca en el nivel medio y el 3.8% en el nivel bajo. Las porciones efectivas despuntan el 50.0% de las contestaciones verdaderas, por ende, se impugna la hipótesis Nula (H_0) y se consiente la Hipótesis Alternativa (H_1).

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

La proposición de alternativas de solución se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Se demuestra la hipótesis, ya que señalan importancia de la proposición de alternativas de solución en el logro académico en el área analizada, lo que significa gran parte de los educandos. Es así que, el 51.2% de los educandos, demuestran su capacidad para proponer alternativas de solución de modo coherente, el 41.6% se coloca en el nivel medio y el 7.2% en el nivel bajo. Las porciones aceptables destacan el 50.0% de las contestaciones reales, por ende, se impugna la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1).

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

La argumentación de posiciones se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

Se demuestra la hipótesis, ya que indican la importancia de la argumentación de posiciones en el logro académico en el área analizada, lo que representa gran parte de los educandos. Es así que, el 34.0% de los educandos, es capaz de argumentar posiciones de forma coherente, el 57.4% se coloca en el nivel medio y el 8.6% en el

nivel bajo. Las porciones aceptables superan el 50.0% de las contestaciones reales, por ende, se rebate la hipótesis Nula (Ho) y se permite la Hipótesis Alternativa (H1).

4.1.4 Discusión de los resultados

Consolidada la referencia obtenida, se concluye que el pensamiento crítico influye de modo positivo en el logro académico del área de ciencias sociales, lo que nos consiente ratificar que gran parte de los colegiales optimizó en ese punto.

Congruente a lo mostrado en los objetivos específicos, la práctica realizada con los educandos accedió explorar el aporte del pensamiento crítico, pudiendo ratificar su avance en el área en estudio, siendo primordial recapacitar sobre la averiguación aprehendida para usar este aporte en la formación general de los colegiales.

Lo que se estriba en el aporte de Ronderos (2020) quien sustentado en el pensamiento de Marx, su estudio logró contribuir al proceso significativo de los aprendices, enfocándolos en cada sesión realizada y en la problemática de su propio contexto; motivándolos a seguir indagando más, interpretando y argumentando mejor su problemática social, por lo tanto se concluye también que las estrategias aplicadas fueron las adecuadas al propósito del estudio, por otro lado, Vergara (2020) afirma que es posible implementar estrategias didácticas para construir aprendizajes significativos y el pensamiento crítico de los estudiantes, además de desarrollar su autonomía y habilidades que le permitan tomar decisiones y encontrar soluciones en grupos, para adquirir conocimientos, por tanto, el pensamiento crítico es una competencia para la vida, favorece que el escolar aprenda a aprender, de tal manera que sea capaz de construir conocimientos, manipular información, tomar decisiones y relacionarse con los demás. Más adelante, las investigaciones de López, et al. (2022) concluyen en la importancia del pensamiento crítico pues es una destreza básica para el desarrollo de los escolares, pues les permite afrontar situaciones problemáticas de la vida diaria con un mejor enfoque de la realidad, pero, se verán los efectos si se realiza un trabajo en conjunto de todos los docentes y de manera transversal, y contando con las herramientas necesarias para desarrollarlo. Asimismo, Terán (2020) obtuvo una relación positiva media y significativa entre las estrategias de pensamiento crítico, pues gran parte de los estudiantes se ubican en el nivel medio (47.4) y en el nivel alto (31.6%), evidenciando la tendencia a favor de los educandos para fortalecer su pensamiento crítico, concluyendo que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes demuestran sus

habilidades comunicativas, cognitivas y mentales. Posteriormente, los estudios de Pérez (2022) y Ríos (2022) evidencian que, el pensamiento crítico se asocia con el logro académico en todos los aspectos.

Según los datos verificados fundamentamos que las hipótesis planteadas se aceptan por:

En relación al pensamiento crítico, se obtuvo que, el 46.9% de los educandos, desarrolla actividades de pensamiento crítico en condiciones admisibles, en todas sus dimensiones, el 52.2% se coloca en el grado medio y el 1.0% en el grado bajo. En relación a sus dimensiones, se obtuvo que, el 50.2% de los escolares, expone sus destrezas para analizar información de manera aceptable, el 46.4% se coloca en el nivel medio y el 3.3% en el nivel bajo; el 45.9% de los educandos, demuestra sus habilidades al inferir implicancias de forma aceptable, el 50.2% se coloca en el nivel medio y el 3.8% en el nivel bajo; el 51.2% de los educandos, demuestran su capacidad para proponer alternativas de solución de modo coherente, el 41.6% se coloca en el nivel medio y el 7.2% en el nivel bajo y, finalmente, el 34.0% de los educandos, es capaz de argumentar posiciones de forma coherente, el 57.4% se coloca en el nivel medio y el 8.6% en el nivel bajo.

Sobre el logro académico del área, se observó que, el 9,6% agregados al 51,7% de los educandos, consiguen apreciaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en el área analizada; en tanto que el 33.5% y el 5.2% aún les falta mejorar en el área; el 8,6% unidos al 52,6% de los alumnos, adquieren notas DESTACADAS Y PREVISTAS en la primera capacidad el área de ciencias sociales; en cambio al 32.5% y el 6.0% aún les falta mejorar en esa capacidad; el 9,6% unidos al 46,9% de los colegiales, obtienen notas DESTACADAS Y PREVISTAS en la capacidad 2 el área de ciencias sociales; mientras que el 37.8% y el 5.7% aún les falta mejorar en esa capacidad y finalmente, el 10.5% unidos al 54,5% de los colegiales, obtienen notas DESTACADAS Y PREVISTAS en la capacidad 3 el área de ciencias sociales; a diferencia del 30.6% y el 4.3% que, aún les falta mejorar en esa capacidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) Se confirma la hipótesis bosquejada, esto es, hay conexión notable entre el pensamiento crítico y el logro académico en el área de ciencias sociales, ya que, se concretizó un referente seguro en el adelanto de la preparación de los colegiales.

b) Los referentes acceden corroborar la hipótesis primera, ya que, indican la ascendencia de la dimensión análisis de la información en el logro académico en el área de ciencias sociales.

c) Se corrobora la segunda hipótesis, ya que, se señala el vínculo de la dimensión inferir implicancias en el logro académico de los escolares.

d) Los referentes acceden a verificar la hipótesis tercera, puesto que, sustentan la influencia de la proposición de alternativas de solución en el logro académico en el área de ciencias sociales.

e) Y la cuarta hipótesis, los referentes consienten reconocerla, ya que, sustentan la ascendencia de la argumentación de posiciones en el logro académico en el área de ciencias sociales.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) A los maestros, insertar en sus clases las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico para garantizar una formación activa, por su efectividad confirmada al emplearse en el área analizada.
- b) A los maestros, para un práctico trabajo didáctico con el plan enseñado es sustancial reforzar en los colegiales, la destreza de averiguar y escoger la más idónea, al igual que la argumentación, explicar y discusión.
- c) A los maestros, impulsar asiduamente a sus aprendices, conduciendo y aconsejándolos siempre, considerando que, se encuentran en un proceso de formación de sus prácticas y razonamientos.
- d) A las entidades educativas, robustecer la responsabilidad de los profesores para que apliquen prácticas que impulsen a sus colegiales, encaminados al avance de sus habilidades.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, M. (2018). *El pensamiento crítico y las creencias religiosas*. Obtenido de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 24(1), 209-237.:
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%2C%20seg%C3%BAn%20Saiz,28>).
- Arias, F. (2016). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson. 4ta Edición.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica* . México.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. . *Estudios de Psicología*, 22 (1), 11-22.
- Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Díaz - Barriga, F. (2001). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13), 525-554. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6(13), 525-554.
- Hernández, A., & Prieto, M. (2009). *Pensamiento Crítico y Alta Habilidad*. Obtenido de Universidad Oviedo, 37(2), 79-92.:
https://www.researchgate.net/publication/40803648_Pensamiento_critico_y_alta_habilidad
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. . México: McGraw-Hill.

- Rengifo, S. (2021). *Pensamiento Crítico: Una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Sinergías Educativas:
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/228>
- Reyes, C., & Sánchez, H. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. . Lima: Support Aneth SRL.
- Ricaldoni. (2017). *Una mirada al pensamiento crítico en el proceso educativo de la educación superior*. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000400014
- Ríos, C. (2022). *Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Ucayali:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5740/B9_2022_UNU_MAE STRIA_TM_2022_CAFERINA_RIOS_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. . Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Ricardo Palma:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2358/PS_T030_40577763_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ronderos, J. (2020). *Fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado del colegio María reina a partir del análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38195/2021JavierRonderos.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Saiz, C. (2017). *Pensamiento crítico y cambio*. Madrid, España.: Pirámide. Obtenido de Madrid, España: Pirámide.
- Terán, R. (2020). *Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821015*

del Centro Poblado Santa Rosa de Unanca, distrito y provincia de San Pablo-año 2019. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Cajamarca:

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4599/T016_42119038_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2021). *Aprender a vivir en la era de la IA*. Obtenido de

<https://courier.unesco.org/es/articulos/aprender-vivir-en-la-era-de-la-ia#:~:text=Las%20capacidades%20espec%C3%ADficamente%20humanas%20ser%C3%A1n,que%20transmitir%20los%20sistemas%20educativos.>

UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente*

bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla. Obtenido de

Unicef para la infancia: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>

Vergara, M. (2020). *El pensamiento crítico para favorecer el aprendizaje colaborativo*

en el aula. Obtenido de Repositorio digital de la Escuela Normal de Coatepec Harinas:

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/43022/HOBMTT15_El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20para%20favorecer%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=2

ANEXOS

ANEXO 1: PENSAMIENTO CRÍTICO

Dimensión: Analizar información		SI		NO	
		N°	%	N°	%
1	La identificación de las ideas básicas permite llegar a la idea general del tema.				
2	Identificar la situación problemática es importante.				
3	Es importante reconocer a los actores involucrados.				
4	Es importante reconocer las acciones de los actores.				
5	Es importante establecer las causas de los problemas				
6	Es importante establecer las consecuencias de los problemas				
Dimensión: Inferir implicancias					
7	El estudiante deduce implicancias generales				
8	El estudiante deduce implicancias de manera precisa y clara.				
9	El estudiante plantea implicancia de manera coherente con el problema.				
10	Se debe plantear implicancias con la información analizada en contextos similares.				
11	Se debe plantear consecuencias con la información analizada en contextos similares.				
12	El estudiante relaciona implicancias con los sujetos involucrados.				
Dimensión: Proponer alternativas de solución					
13	Se deben establecer las conexiones entre los problemas y las alternativas de solución				
14	Las alternativas establecidas deben ser objetivas.				
15	Las alternativas deben ser realizables.				
16	En la formulación de alternativas se debe involucrar el entorno.				
17	La aplicación de las soluciones debe servir para su retroalimentación				
18	Las propuestas incluyen a entidades o autoridades.				
Dimensión: Argumentar posiciones.					
19	Se debe asumir posturas a favor relacionadas al tema.				
20	Se debe asumir posturas en contra relativas al tema.				
21	El estudiante sustentar las razones de su postura.				
22	Se deben sustentar las ideas expuestas.				
23	Se deben sustentar las conclusiones expuestas.				
24	Se sustenta en experiencias concretas.				

Fuente: Norabuena y Picon (2022)

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA EN EL LOGRO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PORTILLO SILVA - HUAURA, 2023"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Definir la relación entre el pensamiento crítico con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El pensamiento crítico se relaciona de forma significativa con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>PENSAMIENTO CRÍTICO</u></p> <p>Analizar información.</p> <p>Inferir implicancias.</p> <p>Proponer alternativas de solución.</p> <p>Argumentar posición.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>Población: 456</p> <p>Muestra: 209</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el análisis de la información con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la inferencia de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Señalar la relación entre el análisis de la información con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>Indicar la relación entre la inferencia de implicancias</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El análisis de la información se relaciona de forma significativa con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.</p> <p>La inferencia de implicancias se relaciona</p>	<p><u>LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</u></p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta sobre pensamiento crítico.</p>		

implicancias con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?	con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
¿Cuál es la relación entre la proposición de alternativas de solución con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?	Determinar la relación entre la proposición de alternativas de solución con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	La proposición de alternativas de solución se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	
¿Cómo se relaciona la argumentación de posiciones con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?	Establecer la relación entre la argumentación de posiciones con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	La argumentación de posiciones se relaciona de modo significativo con el logro académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.	
