



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Evaluación técnica del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
N° 21544 - La Villa – Año 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Fredy Gonzalo Tapia Zuñiga

Asesor

M(o). Raul Eduardo Palacios Serna

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fredy Gonzalo Tapia Zuñiga	71977563	04/04/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Lic. Maria Magdalena La Rosa Guevara	07682298	0000-0001-6434-9584
M(o). Miguel Angel Melgar Arellano	15744387	0000-0001-8493-0990
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-2540-0233

EVALUACIÓN TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21544 - LA VILLA – AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Carlos Enrique Cortés. "METODOLOGÍA PROPIA DE LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL", Educación Física y Deporte, 2015 Publicación	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.ug.edu.ec

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, el dador de la vida, y a mi familia, quienes son la luz que ilumina mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi dedicación a Dios por permitirme alcanzar este punto en la consecución de mis objetivos. Reconozco su infinita bondad y amor.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
CAPITULO II. MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas	25
2.4. Definición de términos básicos.	26
2.5. Hipótesis de investigación.....	26
2.6. Operacionalización de las variables	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.2 Población y Muestra.....	28
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	28

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	29
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	30
4.1 Análisis de resultados	30
CAPITULO V. DISCUSIÓN	34
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones	36
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	38
5.1. Fuentes bibliográficas	38
Matriz de consistencia	41

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Evaluación técnica del fútbol	30
Tabla 2 Técnica de la conducción	30
Tabla 3 Técnica del pase	31
Tabla 4 Técnica de la recepción y control del balón	32
Tabla 5 Técnica del remate.....	33

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Evaluación de técnica del fútbol	30
Figura 2 Técnica de conducción.....	31
Figura 3 Técnico del pase.....	32
Figura 4 Técnica de recepción y control de balón.....	32
Figura 5 nivel de técnica del remate.....	33

RESUMEN

La tesis “Evaluación técnica del fútbol en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 21544 - La Villa – año 2023” el propósito fue establecer el nivel de evaluación técnica del fútbol en educandos de la institución en mención. El método de investigación es cuantitativo, busca avanzar en el conocimiento científico sin aplicación práctica, y es de nivel descriptivo para identificar propiedades y características, no experimental. De muestra de 30 discentes del quinto año de secundaria. La técnica es la observación y la lista de cotejo es el instrumento. Los resultados muestran al 54% que han logrado satisfactoriamente la técnica de conducción, el 36% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje, el 52% han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del pase, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje, el 50% han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de recepción y control, el 40% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje, el 52% han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de remate, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje. Concluyendo que el 52% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del fútbol, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.

Palabras clave: Natación, técnica de conducción, pase, recepción y control.

ABSTRACT

The purpose of the thesis “Technical evaluation of football in high school students of educational institution No. 21544 - La Villa – year 2023” was to establish the level of technical evaluation of football in high school students of the institution in question. The research method is quantitative, seeks to advance scientific knowledge without practical application, and is at a descriptive level to identify properties and characteristics, not experimental. The study has a non-probabilistic convenience sample type, with a sample of 30 fifth-year high school students. The technique is observation and the checklist is the instrument. The results show that 54% have satisfactorily achieved the driving technique, 36% continue in the process and 10% are beginning the learning, 52% have satisfactorily achieved the technical evaluation of the pass, 38% continue in the process and the 10% are beginning the learning, 50% have satisfactorily completed the technical evaluation of reception and control, 40% continue in the process and 10% are beginning the learning, 52% have satisfactorily completed the final technical evaluation, 38 % continue in process and 10% are starting learning. Concluding that 52% of secondary school students from the I.E. No. 21544, have satisfactorily completed the technical evaluation of football, 38% continue in the process and 10% are beginning the learning.

Keywords: Swimming, driving technique, passing, reception and control.

INTRODUCCIÓN

La evaluación técnica del fútbol en escolares es de gran importancia por varias razones, ya que no solo contribuye al desarrollo individual de los niños en el ámbito deportivo, sino que también tiene beneficios en su crecimiento personal y social. La evaluación técnica del fútbol en escolares permite identificar las habilidades motoras y técnicas específicas de cada niño. Esto facilita la detección temprana de talentos y la posibilidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas desde una edad temprana. La variable fomenta el trabajo en equipo, el fútbol es un deporte de equipo, y la evaluación técnica proporciona a los entrenadores y educadores la oportunidad de enseñar a los niños sobre la importancia del trabajo en equipo. A través de la evaluación, se pueden identificar áreas en las que los niños pueden mejorar su colaboración y comunicación en el campo de juego. La participación en actividades deportivas, como el fútbol, fomenta un estilo de vida saludable y activo desde la infancia. La evaluación técnica puede ayudar a crear programas de entrenamiento personalizados que se centran en mejorar la condición física de los niños y promover hábitos saludables a largo plazo.

Su estructura es la siguiente:

En el primer capítulo, denominado Planteamiento del problema, se establece el objetivo general de la investigación. Este capítulo concluye con la justificación de la información.

En el segundo capítulo, titulado Marco teórico, se exponen los antecedentes a nivel internacional y nacional, se complementa con teorías, se presenta el marco conceptual del estudio y se formula la hipótesis general.

El tercer capítulo, Metodología de la investigación, se desarrolla detalladamente, abordando las características del estudio (básico o básico), el método general (análisis - síntesis) y el método específico (cuantitativo, diseño no experimental).

En el cuarto capítulo, Resultados se presentan los hallazgos del estudio de manera descriptiva, organizados por dimensiones para facilitar su comprensión. El quinto capítulo presenta la discusión de los resultados se basa en las hipótesis, los resultados cuantitativos obtenidos. Finalmente, se abordan las conclusiones, se formulan recomendaciones y se incluye la bibliografía.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El deporte representa uno de los fundamentos esenciales para fomentar el bienestar y la salud en las personas, independientemente de su edad, “también puede ser una poderosa herramienta para la formación en valores ciudadanos y la inclusión social de los más vulnerables” (Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, 2017). Tal es así que, cuando se aborda el tema del crecimiento y desarrollo de los jóvenes, nadie cuestiona la relevancia amplificada de este pilar.

Además de contribuir a la internalización de principios fundamentales, la participación en actividades deportivas enseña a valorar el logro y a superar los contratiempos, a colaborar en equipo, a mostrar respeto hacia los demás y a adherirse a normativas. Esta es la razón subyacente que justifica la importancia de que los niños tengan acceso a una práctica deportiva complementaria a sus estudios convencionales. Los beneficios en términos de valores y ética son significativos tanto para el niño como para su familia. (Pérez E. , 2016)

El fútbol en América Latina se ve como una poderosa herramienta para promover la integración social de niñas, niños y jóvenes. Es una alternativa económica y muy efectiva para ocupar tu tiempo libre, especialmente ante la constante amenaza de las drogas y la violencia. Esta actividad no sólo conecta a diversos participantes, sino que también promueve un enfoque holístico de la formación humana de los jóvenes, con el objetivo de crear transformaciones reales tanto en ellos como en sus comunidades. (Latin American Post, 2018)

En el ámbito regional, nuestra región enfrenta la falta de comprensión de los aspectos técnicos del fútbol. Esto se evidencia a través de la observación y diversas fuentes como la Copa Perú, los Juegos Nacionales Deportivos Escolares y el enfoque de nuestros deportistas de la liga regional. En lugar de basarse en fundamentos técnicos sólidos, su enfoque es predominantemente empírico y motivado por la pasión, lo que se traduce en resultados poco satisfactorios. Además, es preocupante que las autoridades regionales no respalden esta disciplina, y la carencia de instalaciones deportivas adecuadas para el entrenamiento agrava la situación. En muchos casos, los deportistas apenas disponen de unos pocos días de

entrenamiento antes de iniciar una competición deportiva, lo que afecta negativamente su rendimiento.

En nuestro país, el fútbol es el deporte más practicado entre hombres y mujeres, la encuesta realizada para el IPD de IPSOS, 2016, muestra que “el 47% de los encuestados jugaban de forma recreativa al fútbol, siendo de este porcentaje el 11% mujeres” (MINEDU, 2023). Mostrando de esta manera que lo hacen para recrearse y socializar con sus pares, sin guía de una persona que pueda orientarlos en técnicas para un mejor desenvolvimiento en la práctica del fútbol, como el control del balón, pase, remate, entre otros que puedan crear oportunidades de gol y éxito al equipo. Así mismo asegura la prevención de lesiones al conocer cómo el jugador debe moverse, girar y caer correctamente.

De acuerdo a lo detallado, es conveniente realizar el estudio sobre la evaluación de técnicas del fútbol en los escolares de institución educativa N° 21544 - La Villa, abordar estas cuestiones nos permitirá tener una visión más completa de la relación entre el fútbol y la educación en las escuelas, identificar áreas de mejora y hacer recomendaciones para optimizar y promover el uso de este deporte en el proceso educativo.

Esta tesis pretende explorar estos aspectos y contribuir al conocimiento en el campo, con el objetivo de promover una educación más rica y equitativa a través del fútbol.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de evaluación técnica del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de técnica de la conducción del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?

¿Cuál es el nivel de técnica del pase del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?

¿Cuál es el nivel de técnica de la recepción y control del balón en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?

¿Cuál es el nivel de técnica del remate del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de evaluación técnica del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de técnica de la conducción del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.

Identificar el nivel de técnica del pase del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.

Identificar el nivel de técnica de la recepción y control del balón en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.

Identificar el nivel de técnica del remate del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se basa en la necesidad de comprender y explicar los fundamentos que sustentan las habilidades y destrezas requeridas para la práctica del deporte.

Este fundamento se basa en la investigación científica, la experiencia práctica y el conocimiento acumulado del juego.

Justificación práctica

Los resultados y recomendaciones que concluyan el presente estudio servirán de apoyo a la comunidad educativa para promover el desarrollo de técnicas en el fútbol ya que su práctica es una herramienta poderosa para el desarrollo personal y social de los escolares, promoviendo valores y habilidades necesarias para una ciudadanía responsable.

1.4. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El tiempo corresponde al semestre final del 2023.

Delimitación Espacial

El escenario educativo fue la I.E. N° 21544 - La Villa

Delimitación Social

Escolares de educación primaria que se encuentran matriculados en el segundo grado de la institución educativa N° 21544 - La Villa

1.5. Viabilidad del estudio

Viable por cumplir con:

Está financiamiento por el investigador.

Cuenta con material bibliográfico.

Los asesores son de la especialidad.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

García (2020) “Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar”. La principal finalidad de esta Tesis Doctoral fue examinar y comparar el impacto en el desarrollo de los estudiantes de dos enfoques de enseñanza-aprendizaje (EA) en el contexto educativo para la práctica del fútbol, un deporte de invasión. Con este propósito, se diseñó un estudio cuasi-experimental y longitudinal que incluyó dos momentos de medición, un pre-test y un post-test, con el fin de evaluar las diferencias entre cada uno de los enfoques de EA. La población de interés consistió en 41 estudiantes de quinto grado de Educación Primaria (con una media de edad de $10,63 \pm 0,49$ años) pertenecientes a una escuela pública ubicada en el suroeste de Extremadura. El análisis de las variables pedagógicas y de aprendizaje en línea (eTL) aplicadas a las tareas de aprendizaje reveló que los programas DIS y TGAS son comparables en términos de características pedagógicas, a pesar de que se fundamentan en distintos enfoques de EA. Ambos programas resultan apropiados para ser empleados por los docentes de Educación Física en la enseñanza del fútbol en entornos escolares. La elección entre uno u otro programa dependerá de la formación, experiencia y enfoque metodológico del profesor. Por consiguiente, se confirma la hipótesis de que los programas DIS y TGAS exhiben homogeneidad en las variables pedagógicas relacionadas con la fase de juego, los objetivos didácticos y el contenido. Al mismo tiempo, se observan diferencias entre ambos programas en las variables pedagógicas relacionadas con la situación de juego,

Ortega (2019) “Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años”. El propósito de este estudio es desarrollar una nueva metodología con el fin de mejorar la habilidad técnica de pase en futbolistas de edades comprendidas entre 10 y 12 años que asisten a la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero. La muestra consistió en 12 futbolistas. La técnica utilizada fue la observación y la entrevista a los especialistas. La idoneidad de esta metodología se confirma mediante la evaluación de expertos, y los resultados del preexperimento demostraron que la nueva aproximación es

efectiva para mejorar la ejecución técnica del pase en los futbolistas que fueron objeto de estudio.

Mosquera (2022) “Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12”. El objetivo principal de este estudio fue justificar la importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería para futbolistas Sub-12. Para lograr esto, se llevó a cabo una metodología basada en una revisión teórica que empleó métodos analítico-sintéticos para procesar y analizar la información, así como métodos inductivos-deductivos para avanzar desde los aspectos específicos del tiro a portería hasta la coordinación general del deportista. en la ejecución de esta técnica. Este estudio se clasifica como una investigación documental, en la cual se realizó un análisis de la información obtenida a partir de fuentes secundarias. Uno de los hallazgos fundamentales de este análisis fue la confirmación de que varios autores coinciden en sus estudios al afirmar que los ejercicios de coordinación tienen un impacto positivo en la técnica de los niños en edades tempranas, mejorando aspectos como el control, la estabilidad y la precisión en el tiro a portería.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Beraun; Dionisio y Zavala (2022) “Programa futbol base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018”. El propósito central fue evaluar cómo el programa de "fútbol base" impacta en la adquisición de habilidades técnicas del fútbol entre estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue un enfoque de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental. Se trabajó con un grupo experimental de 23 alumnos y un grupo de control de 25 alumnos, ambos considerados representativos de la población. Para medir el resultado deseado, se aplicó una lista de verificación que constaba de 20 criterios, ajustados a las dimensiones relevantes de la variable en estudio. Los resultados del estudio indican de manera concluyente que el programa de "fútbol base" ejerce una influencia significativa en la mejora de las habilidades técnicas del fútbol entre los estudiantes de secundaria. Esto se sustenta en el valor calculado del p-valor, que es de 0,00, siendo menor que el nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula planteada.

Heredia (2021) “Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio”. Con el propósito principal de investigar la relación entre los "fundamentos técnicos del fútbol" y la "coordinación motora" en los niños de la IE 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio, se llevó a cabo una investigación de tipo básico con un enfoque cuantitativo. El diseño utilizado no fue experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional. Para recopilar datos, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. El muestreo se realizó de manera no probabilística y por conveniencia del autor. Los resultados de la investigación indican que el 44% de los niños de la IE 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio, presentan un nivel regular en cuanto a los "fundamentos técnicos del fútbol" y la "coordinación motora". Además, se aplicó la prueba estadística "Rho de Spearman" y se encontró que el valor de $p=0.000$ es menor al cinco por ciento, lo que sugiere que existe una relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la coordinación motora en estos niños. . El "coeficiente de ponderación" de Rho de Spearman se calculó en 0,729, lo que indica que la ponderación entre estas dos variables es alta.

Carruitero (2021) “Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020”. El principal de este estudio fue analizar el nivel de conocimiento acerca de las técnicas de fútbol entre los estudiantes de segundo año de secundaria propósito en la Institución Educativa N°80442-Libertad durante el año 2020. Se empleó un enfoque de investigación descriptiva con un diseño no experimental. de carácter transversal y sencillo. El estudio se llevó a cabo en una muestra de 12 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario sobre sus conocimientos en técnicas de fútbol. Los datos recopilados fueron procesados utilizando estadísticas descriptivas con el apoyo del software SPSS versión 22. Los resultados revelaron que el nivel de conocimiento en los fundamentos de las técnicas de fútbol, como la recepción, conducción, pase y remate, varía entre los estudiantes. El 8.3% de los estudiantes demostró un conocimiento sólido en estas técnicas, el 33.3% tenía un conocimiento regular y el 58.4% carecía de conocimiento en estas áreas. Estos resultados indican que más del 50% de los estudiantes de segundo año de secundaria no están familiarizados con las técnicas fundamentales del fútbol. Esto respalda la hipótesis de investigación planteada en el estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Técnica del fútbol

2.2.1.1. Definición.

Las técnicas del fútbol se refieren a las habilidades y específicas que los jugadores utilizan para controlar y jugar el balón durante un partido. “Son acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento” (García E. , 2008, pág. 23)

El futbol es un “deporte universal que enfrentan dos equipos conformados por once jugadores, siendo este diez jugadores de campo y un arquero, cuyo objetivo es hacer ingresar la pelota al arco contrario y siempre respetando las reglas, dirigido por un juez o árbitro” (Beraun, Dionisio, & Zavala, 2022, pág. 37). Este deporte requiere de la combinación de aspectos como la táctica, la forma física, la técnica y el espíritu del juego para formar jugadores exitosos en el fútbol.

En fútbol, la técnica se refiere al conjunto de habilidades y destrezas que utiliza un jugador para controlar, mover y manipular el balón y realizar diversas acciones durante un partido. La técnica es fundamental en este deporte ya que permite a los jugadores realizar pases precisos, regates efectivos, tiros certeros a portería y otras acciones que inciden en el desarrollo del partido.

La técnica del futbol se desarrolla a través de la práctica constante, el entrenamiento específico y la mejora continua de las habilidades individuales.

García (2008) manifiesta que “si es en beneficio propio se conoce como técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como técnica colectiva” (p.23):

- **Técnicas Individuales:** Son las acciones que un jugador realiza de forma independiente para dominar el balón y beneficiarse a sí mismo. Estas técnicas incluyen el control del balón, la conducción, los regates y los tiros a puerta. El jugador utiliza diferentes partes del cuerpo, como los pies, muslos y cabeza, para realizar estas acciones.
- **Técnicas Colectivas:** Son las acciones que involucran a dos o más jugadores de un equipo, trabajando juntos para beneficiar al conjunto y lograr una finalización

exitosa. Estas técnicas incluyen los pases, las acciones combinativas, los relevos y los saques.

En conclusión, las técnicas individuales son habilidades que el jugador utiliza por sí mismo, como controlar el balón, driblar y disparar. Las técnicas colectivas son acciones en equipo, como pases y combinaciones, para lograr el éxito del equipo en el juego de fútbol.

2.2.1.2. Dimensiones:

Técnica de la conducción: Esta técnica es fundamental para cualquier jugador. Consiste en el control y manipulación hábil de la pelota mientras se avanza en el campo, permitiendo al jugador mantener la posesión y superar a los oponentes.

Para llevar a cabo una conducción efectiva, se requieren habilidades como el toque suave, el control preciso y la capacidad de anticipar el movimiento del balón. El jugador debe usar diversas partes del pie, como el empeine, la parte interna y externa, así como el talón, dependiendo de la situación. También es esencial tener una buena postura corporal y mantener la cabeza en alto para observar el entorno y tomar decisiones rápidas.

La conducción puede ser utilizada tanto para avanzar con la pelota como para mantener la calma en situaciones de presión. Es una habilidad que requiere práctica constante y mejora con la experiencia. Los jugadores más talentosos son capaces de realizar conducciones creativas y sorprendentes que desequilibran a la defensa rival. En última instancia, la técnica de conducción del balón es un componente esencial del juego de fútbol, permitiendo a los jugadores mantener el control y ser efectivos en el campo.

Técnica del pase: Es una técnica fundamental que define el juego colectivo y la estrategia de un equipo. Consiste en transferir la posesión de la pelota de un jugador a otro de manera precisa y efectiva. Un buen pase requiere habilidad, visión y comunicación entre los compañeros de equipo.

La técnica del pase implica varios aspectos clave. La precisión es esencial, ya que un pase erróneo puede entregar la ventaja al oponente. La fuerza del pase debe adaptarse a la distancia y la situación del juego, ya sea un pase corto y rápido o un pase largo y preciso.

La visión de juego es crucial para identificar las oportunidades de pase y tomar decisiones rápidas. Además, la comunicación verbal y no verbal entre jugadores es esencial para coordinar movimientos y estrategias.

El pase en el fútbol es una habilidad que va más allá de la simple distribución de la pelota. Es el vínculo que conecta a los jugadores en el campo y permite construir jugadas, mantener el control del juego y alcanzar el éxito en el deporte más popular del mundo.

Técnica de la recepción y control del balón: Es fundamental para cualquier jugador, ya que determina su capacidad para dominar y utilizar el balón de manera efectiva. Consiste en habilidades que permiten recibir y controlar el balón de manera precisa y rápida, tanto en el suelo como en el aire.

La recepción en el suelo implica el uso adecuado de pies, muslos o pecho para detener el balón y mantenerlo cerca. Esto permite al jugador mantener la posesión, pasar o avanzar hacia el objetivo. El control en el aire, por otro lado, implica detener el balón con la cabeza o el pie y llevarlo bajo control rápidamente. Esta habilidad es crucial para evitar que los oponentes lo intercepten.

La técnica de recepción y control requiere una excelente coordinación, equilibrio y toque. Los jugadores deben anticipar el movimiento del balón y ajustar su cuerpo en consecuencia. Además, deben ser capaces de realizar estos movimientos en situaciones de alta presión, lo que añade un elemento de habilidad mental al proceso.

En resumen, la técnica de recepción y control del balón es esencial en el fútbol, ya que facilita la fluidez del juego, la retención de posesión y la creación de oportunidades de ataque. Los jugadores que dominan esta habilidad son invaluable para sus equipos.

Técnica del remate: En el fútbol es una habilidad esencial que los jugadores deben dominar para convertir goles y contribuir al éxito de su equipo. Esta técnica implica disparar el balón con precisión y potencia hacia la portería rival. Hay varias formas de rematar el balón, cada una adaptada a diferentes situaciones en el campo.

El remate de pierna es la técnica más común, donde el jugador utiliza su empeine para golpear el balón. Esto permite una mayor precisión y potencia en los tiros de larga distancia. Para remates más cercanos a la portería, los jugadores suelen utilizar el empeine o el interior del pie para colocar el balón con mayor precisión.

El remate de cabeza es otra variante importante, especialmente en situaciones de centros desde los costados. Los jugadores deben saltar con precisión y tiempo para conectarse con el balón y dirigirlo hacia la portería.

El entrenamiento constante es clave para perfeccionar la técnica del remate. La práctica de tiros a puerta desde diferentes distancias y ángulos, así como la mejora de la coordinación y el equilibrio, son fundamentales. Además, la toma de decisiones rápida y efectiva es esencial para elegir el tipo de remate adecuado en cada situación de juego. En resumen, el remate en el fútbol es una habilidad fundamental que requiere práctica y perfección para convertirse en un jugador eficaz y letal en el ataque.

Principio del formulario

2.2.1.3. Esquema de una clase en la enseñanza del fútbol

La enseñanza y el aprendizaje de las técnicas del fútbol son fundamentales para el desarrollo de los jugadores en este deporte. Existen diferentes metodologías y enfoques que se utilizan para enseñar estas técnicas de manera efectiva. A continuación, se presenta las etapas del proceso de enseñanza del fútbol:

- a) Introducción: calentamiento previo o precalentamiento que puede ser sin pelota con base en movimientos gimnásticos o gestos técnicos (imitación). Con pelota con base en movimientos gimnásticos o gestos técnicos. Así mismo este precalentamiento puede ser mixto y con juegos.
- b) Parte fundamental: enseñanza graduada de uno o dos fundamentos técnicos o principios de juego.
- c) Parte aplicativa: Se juega un partido de fútbol con diversas exigencias que tengan relación con lo enseñado en esa clase. Alternar con el fútbol libre.
- d) Juegos: si corresponden a una parte final deben ser calmantes, de relajamiento, para retornar a la normalidad fisiológica. Además, los juegos pueden ir ubicados en cualquier lugar del esquema, pudiendo ser activantes, descongestionantes o aplicados. (Cortés, 1981, pág. 45)

2.2.1.4. La educación física en la educación básica

La Educación Física fomenta en los alumnos la capacidad de expresarse mediante su cuerpo y sus habilidades motoras, llevando a cabo acciones motrices cargadas de emociones y

pensamientos. De esta manera, descubre su auténtica importancia y singularidad en el ámbito educativo, ya que en el plan de estudios es la disciplina primordial que pone énfasis en el desarrollo equilibrado de la corporalidad y la destreza motora como componentes esenciales en la construcción de su identidad. (MINEDU, 2010)

La educación física en la educación básica regular tiene los siguientes propósitos:

La Educación Física fomenta la adquisición de conocimientos vinculados a la identidad, la percepción corporal y la apreciación de juegos y actividades rítmicas tradicionales, promoviendo así el desarrollo de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes.

En cuanto a la promoción de la comunicación, este campo contribuye facilitando la interacción entre individuos a través de aprendizajes relacionados con la comunicación corporal en juegos, deportes y actividades rítmicas. Asimismo, impulsa la expresión creativa del cuerpo y el movimiento, así como la elaboración de documentos para la organización y gestión de eventos lúdico-deportivos.

Desde la perspectiva de la comprensión del medio natural y su diversidad, la Educación Física aborda conocimientos relacionados con el desarrollo corporal mediante la práctica de actividades físicas saludables en el entorno natural, incentivando la necesidad de conocer y preservar dicho medio.

En el ámbito del desarrollo de la capacidad productiva, la Educación Física promueve aprendizajes físico-deportivos, recreativos y expresivos, fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y la iniciativa en la resolución de tareas y situaciones motrices. Además, se destaca el aprovechamiento de materiales reciclables para la creación de recursos educativos en el área.

En lo que respecta al desarrollo corporal y la conservación de la salud, la Educación Física desempeña un papel fundamental, centrando su enfoque en el desarrollo de capacidades motrices como eje central para el progreso corporal y de la motricidad. Asimismo, se inculcan conocimientos relacionados con la adopción de un estilo de vida saludable, valorando actividades físicas, recreativas, deportivas y rítmicas. (MINEDU, 2010, pág. 16)

A continuación, se presentan algunas razones que respaldan la importancia de aprender y practicar fútbol:

- Desarrollo físico: El fútbol es un deporte que requiere habilidades físicas como resistencia, fuerza, velocidad y coordinación. Practicar fútbol de manera regular ayuda a mejorar estas capacidades físicas y promueve un estilo de vida activo y saludable.
- Desarrollo técnico: El fútbol implica una amplia gama de habilidades técnicas, como el dominio del balón, el pase preciso, el control del balón y el disparo a puerta. Aprender y practicar estas habilidades técnicas mejoran la destreza con el balón y la capacidad para jugar de manera efectiva en el campo.
- Desarrollo táctico: El fútbol es un deporte altamente estratégico que requiere comprensión y aplicación de diferentes sistemas de juego, formaciones y tácticas. Aprender y practicar tácticas de fútbol ayuda a los jugadores a tomar decisiones inteligentes ya trabajar en equipo para lograr los objetivos del juego.
- Desarrollo mental: El fútbol también implica aspectos mentales importantes, como la concentración, el enfoque, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas. A través de la práctica del fútbol, los jugadores desarrollan habilidades mentales que también son útiles en otras áreas de la vida.
- Desarrollo social y emocional: El fútbol es un deporte que fomenta la interacción social, el trabajo en equipo y la creación de amistades. Los jugadores aprenden a comunicarse, colaborar y apoyarse mutuamente, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía del pragmatismo se acerca a este estudio, el cual se encuentra centrado en toda actividad y el “aprender de la experiencia, con el transformar a través de ella la duda en creencia en un proceso que puede ser evaluado de forma práctica, con el examinar las posibles consecuencias de los conceptos e idear nuevos modos de acción” (Barrena, 2012, pág. 2). Este enfoque implica transformar la duda en creencia a través de la experiencia, y este proceso puede ser evaluado de manera práctica.

Las teorías del aprendizaje del fútbol son enfoques teóricos que buscan explicar cómo se adquieren y desarrollan las habilidades y conocimientos necesarios para jugar fútbol. Algunas teorías del aprendizaje del fútbol son:

Teoría Constructivista: Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el jugador construye su conocimiento a través de la interacción con el

entorno. En el fútbol, esto implica proporcionar a los jugadores situaciones de juego desafiantes y permitirles experimentar y reflexionar sobre sus propias acciones.

Teoría Cognitiva: Esta teoría se enfoca en cómo los jugadores procesan la información y toman decisiones durante el juego. Se centra en la importancia de la percepción, la atención, la memoria y la toma de decisiones en el rendimiento futbolístico.

Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje del fútbol. Los jugadores aprenden observando y modelando el comportamiento de otros jugadores y entrenadores. Los aspectos sociales, como la interacción con compañeros de equipo y entrenadores, pueden influir en el desarrollo de habilidades y actitudes en el fútbol.

2.4. Definición de términos básicos.

Evaluación: “proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción” (Universidad Veracruzana, 2011, pág. 2)

Fútbol: “deporte universal que enfrentan dos equipos conformados por once jugadores, siendo este diez jugadores de campo y un arquero, cuyo objetivo es hacer ingresar la pelota al arco contrario y siempre respetando las reglas, dirigido por un juez o árbitro” (Beraun, Dionisio, & Zavala, 2022, pág. 37)

Técnica: Conjunto de habilidades y destrezas que utiliza un jugador para controlar, mover y manipular el balón y realizar diversas acciones durante un partido

Técnica de la conducción: Consiste en el control y manipulación hábil de la pelota mientras se avanza en el campo, permitiendo al jugador mantener la posesión y superar a los oponentes.

Técnica del remate: Esta técnica implica disparar el balón con precisión y potencia hacia la portería rival

2.5. Hipótesis de investigación

El nivel de estudio con considera hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable “Técnica del fútbol”

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Técnica de la conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Visión periférica del campo deportivo. • Conducción precisa. • Mantenimiento de la pelota. 	1= En inicio 2 = En proceso	Lista de cotejo.
Técnica del pase	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión en el pase. • Velocidad del pase. • Posicionamiento de la pierna de apoyo. 	3 = Satisfactorio	
Técnica de la recepción y control del balón	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción del balón con planta del pie. • Recepción del balón con el muslo. 		
Técnica del remate	<ul style="list-style-type: none"> • Remate con balón. • Remate de acuerdo a las superficies. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El método de investigación es cuantitativo, basado en la recopilación de datos numéricos para probar hipótesis y análisis estadístico del comportamiento. Es de carácter fundamental, busca avanzar en el conocimiento científico sin aplicación práctica, y es de nivel descriptivo para identificar propiedades y características. Este estudio no es experimental, no hay manipulación de variables.

Diseño que se plasma a continuación:



Donde:

M = Muestra escolares

O = Observación de evaluación de técnicas del futbol

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población estudiantil de la I. E. N° 21544 Horacio Zeballos Gámez, del distrito de Sayán, cuenta con una población de 713 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra es por conveniencia, contando de 30 estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. N° 21544.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Ficha técnica

Denominación : Lista de cotejo de “Evaluación técnica del fútbol”

Autor y año : Aguilar y Oriundo (2018)

Objetivo	: Identificar el estado en técnicas del fútbol de escolares de secundaria.
Descripción	: Es una lista de cotejo que tiene 4 dimensiones y 24 ítems.
Calificación	: De acuerdo a la escala: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Satisfactorio

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Los datos fueron procesados y analizados por SPSS, su elección se fundamentó en su reconocida capacidad para realizar análisis estadísticos avanzados, proporcionando así una base robusta y confiable para la evaluación de los datos recabados en el estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Evaluación técnica del fútbol

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	10%
En proceso	11	38%
Satisfactorio	16	52%
Total	30	100%

Nota: De lista de cotejo.



Figura 1 nivel de evaluación de técnica del fútbol

La figura 1 muestra al 52% de escolares haber logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del fútbol, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa.

Tabla 2 Técnica de la conducción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	10%
En proceso	11	36%

Satisfactorio	16	54%
Total	30	100%

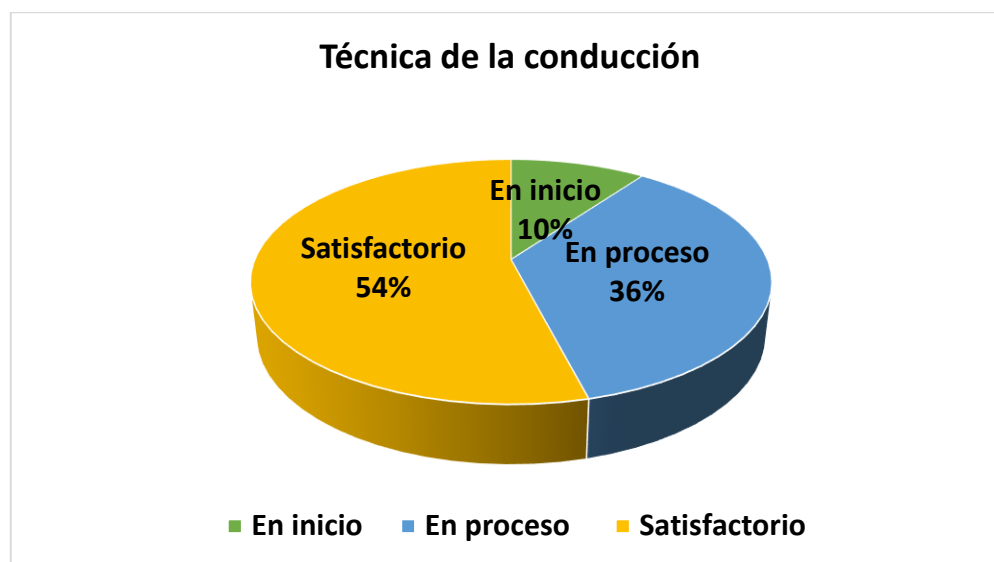


Figura 2 nivel de técnica de conducción

La figura 2 muestra al 54% de escolares haber logrado satisfactoriamente la técnica de conducción, el 36% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa.

Tabla 3 Técnica del pase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	10%
En proceso	11	38%
Satisfactorio	16	52%
Total	30	100%

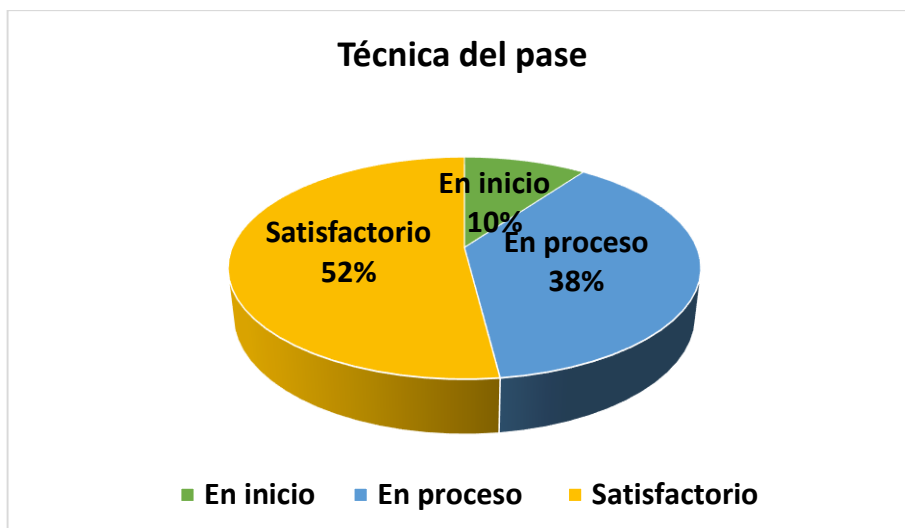


Figura 3 nivel técnico del pase

La figura 3 muestra al 52% de escolares haber logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del pase, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa.

Tabla 4 Técnica de la recepción y control del balón

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	10%
En proceso	12	40%
Satisfactorio	15	50%
Total	30	100%

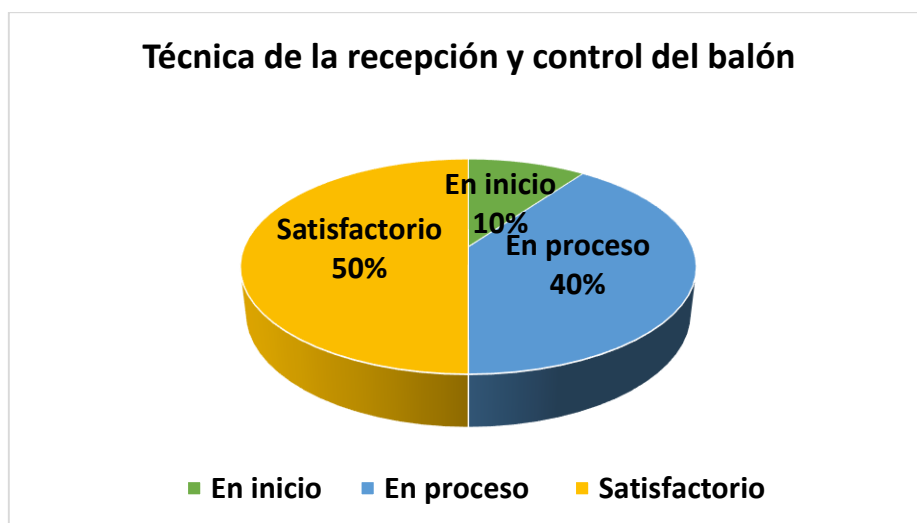


Figura 4 nivel de técnica de recepción y control de balón

La figura 4 muestra al 50% de escolares haber logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de recepción y control, el 40% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa.

Tabla 5 Técnica del remate

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	10%
En proceso	11	38%
Satisfactorio	16	52%
Total	30	100%

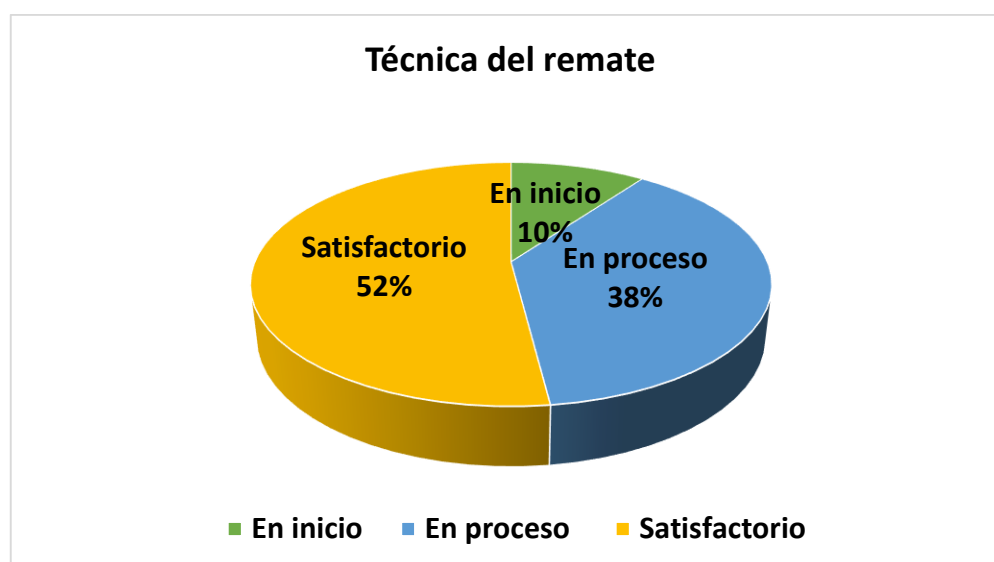


Figura 5 nivel de técnica del remate

La figura 5 muestra al 52% de escolares haber logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de remate, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis consideró “establecer el nivel de evaluación técnica del fútbol en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 21544 - La Villa – año 2023” teniendo como resultado que el 52% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del fútbol, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.

La evaluación técnica del fútbol en escolares es un tema crucial en el ámbito de la educación física y el desarrollo deportivo de los estudiantes. Los estudios de García (2020) y Carruitero (2021) proporcionan perspectivas valiosas sobre diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el conocimiento técnico del fútbol en contextos escolares.

García (2020) se centra en comparar dos enfoques de enseñanza-aprendizaje (EA), específicamente los programas DIS y TGAS, para la práctica del fútbol en entornos educativos. El análisis de variables pedagógicas y de aprendizaje revela que ambos programas son comparables en términos de características pedagógicas, a pesar de basarse en enfoques diferentes. Esto sugiere que la elección entre estos programas debe depender de la formación, experiencia y enfoque metodológico del profesor. La confirmación de la hipótesis de homogeneidad en las variables pedagógicas relacionadas con la fase de juego, los objetivos didácticos y el contenido es un hallazgo significativo.

En relación con la evaluación técnica del fútbol, este estudio destaca la importancia de considerar no solo los resultados finales del aprendizaje, sino también los procesos pedagógicos que influyen en el desarrollo de los estudiantes. La variabilidad en las variables pedagógicas relacionadas con la situación de juego señala la necesidad de adaptar los enfoques de enseñanza a las características específicas de cada programa y las demandas particulares de la situación de juego.

Por otro lado, el estudio de Carruitero (2021) se enfoca en el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol entre estudiantes de secundaria. Los resultados revelan que más del 50% de los estudiantes carecen de conocimiento en áreas fundamentales como la recepción, conducción, pase y remate. Este hallazgo destaca la importancia de abordar las deficiencias en el conocimiento técnico desde las etapas formativas, lo que tiene implicaciones directas para la enseñanza y la evaluación técnica en entornos escolares.

La confirmación de la hipótesis de investigación de Carruitero refleja la necesidad de intervenciones educativas técnicas específicas para mejorar el conocimiento del fútbol entre los estudiantes. La evaluación técnica, en este contexto, se presenta como una herramienta esencial para identificar las áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de considerar no solo el resultado final del conocimiento técnico en fútbol, sino también los métodos y enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza. La adaptación de programas, la formación de profesores y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes son elementos clave para el desarrollo efectivo de la evaluación técnica en entornos escolares.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se concluye: el 52% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del fútbol, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.
- b) Se concluye: el 54% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la técnica de conducción, el 36% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.
- c) Se concluye: el 52% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica del pase, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.
- d) Se concluye: el 50% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de recepción y control, el 40% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.
- e) Se concluye: el 52% de escolares de secundaria de la I.E. N° 21544, han logrado satisfactoriamente la evaluación técnica de remate, el 38% continua en proceso y el 10% va iniciando el aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

- **Diseñar Programas de Enseñanza inclusivos y adaptativos:** Los profesores deben diseñar programas de enseñanza que sean inclusivos y se adapten a las habilidades individuales de los estudiantes. Es fundamental reconocer y respetar las diferencias en el nivel de habilidad técnica entre los estudiantes. La evaluación técnica debe ser una herramienta para identificar fortalezas y áreas de mejora individual, lo que permitirá personalizar la instrucción.

- **Integrar la evaluación continua en el proceso de enseñanza:** La evaluación técnica no debe limitarse a momentos puntuales, como exámenes o pruebas específicas. Se debe integrar de manera continua en el proceso de enseñanza. Los profesores pueden utilizar herramientas como rúbricas, diarios de desarrollo técnico y sesiones de retroalimentación periódicas para evaluar y comunicar el progreso de los estudiantes.
- **Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del fútbol:** La evaluación técnica no solo debe centrarse en las habilidades técnicas específicas del fútbol, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los profesores pueden incorporar la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resiliencia como componentes clave de la evaluación.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, M., & Oriundo, A. (2018). *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. (21 de Marzo de 2017). *El deporte, gran aliado del desarrollo de América Latina*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/03/el-deporte-gran-aliado-del-desarrollo-de-america-latina/>
- Barrena, S. (2012). La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas. *V Jornadas "Peirce en Argentina"*, Universidad de Navarra 1 - 9.
- Beraun, L., Dionisio, C., & Zavala, P. (2022). *"Programa futbol base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1º año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018"*. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN .
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias N° 49*, 15 - 26.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú.
- Carruitero, A. (2021). *"Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020"*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Condori, W., & Pilco, A. (2022). *"Aplicación del guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del futbol en los estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria N° 72017 de Azángaro, 2021"*. Puno, Perú.: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "Azángaro" .
- Cortés, C. (1981). METODOLOGIA PROPIA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL. *Educación física y deportes*, 42 - 48.
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en movimiento juegos y actividades para el desarrollo psicomotor*. México: Limusa.
- Franco, S. (2009). *Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el arca*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- García, E. (2008). *Fundamentación de los contenidos en Educación Físico Escolar*. España: Copy rex.

- García, J. (2020). *“Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar”*. España: Universidad de Extremadura .
- Gardner, H. (1983). *Teoría de las Inteligencias Múltiples* . Paidós.
- Heredia, B. (2021). *“Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio”*. Chiclayo, Perú: Universidad Particular de Chiclayo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- IFDC. (01 de Setiembre de 2022). *El esquema corporal y la psicomotricidad*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K_YvAy6Lj84J:https://docer.com.ar/doc/1ecvsvs&cd=27&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Latin American Post. (01 de Noviembre de 2018). *El deporte: un interesante foco de inversión para América Latina*. Obtenido de <https://latinamericanpost.com/es/24281-el-deporte-un-interesante-foco-de-inversion-para-america-latina>
- Macedo, A. (2022). *“Inteligencia cinestésica corporal y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 64999 Mundial, distrito de Callería, 2021”*. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Manzano, M. (2021). *“Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Frida Sebastian Cruz distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020”*. Huánuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN.
- MIDIS. (2014). *Plan Curricular del Programa Nacional Cuna Mas*. Lima, Perú.: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- MINEDU. (2008). *propuesta pedagógica; guía curricular*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2010). *ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (14 de Agosto de 2023). *Alianza Lima y DRELM se unen en una campaña educativa para promover el fútbol femenino en colegios de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/alianza-lima-y-dreilm-se-unen-en-una-campana-educativa-para-promover-el-futbol-femenino-en-colegios-de-lima-metropolitana/>

- Mosquera, E. (2022). *“Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12”*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega, H. (2019). *“Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años”*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Palacios, M. (08 de octubre de 2022). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Pérez, C. (2004). *Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias.
- Pérez, E. (08 de Noviembre de 2016). *¿El deporte es parte de la educación en el Perú?* Obtenido de <https://stakeholders.com.pe/ddhh/educacion/el-deporte-es-parte-de-la-educacion-en-el-peru/>
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Santiago, A., & Rodriguez, E. (20 de Agosto de 2013). *las aportaciones de la psicomotricidad en educación infantil*. Obtenido de <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html>
- SEDUC. (2019). *Instrumento de evaluación 2º de secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública de México.
- UNATE. (2022). *Qué es la filosofía de la educación física?* Obtenido de <https://unate.org/admision/que-es-la-filosofia-de-la-educacion-fisica.html>
- Universidad Veracruzana. (Agosto de 2011). *La evaluación educativa: Conceptos*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Vayer, P. (1977). *El dialogo corporal*. Barcelona: Científico - Medica.

Matriz

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>“Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de evaluación técnica del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de técnica de la conducción del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de técnica del pase del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de técnica de la recepción y control del balón en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de técnica del remate del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023?”</p>	<p>“Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de evaluación técnica del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de técnica de la conducción del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de técnica del pase del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de técnica de la recepción y control del balón en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023.</p> <p>Identificar el nivel de técnica del remate del fútbol en escolares de secundaria de la I.E. N° 21544 - La Villa – año 2023”</p>	<p>Variable</p> <p>Evaluación técnica del fútbol</p>	<p>Técnica de la conducción.</p> <p>Técnica del pase.</p> <p>Técnica de la recepción y control del balón.</p> <p>Técnica del remate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión periférica del campo deportivo. • Conducción precisa. • Mantenimiento de la pelota. • Precisión en el pase. • Velocidad del pase. • Posicionamiento de la pierna de apoyo. • Recepción del balón con planta del pie. • Recepción del balón con el muslo. • Remate con balón. • Remate de acuerdo a las superficies. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">$M \rightarrow O$</p> <p>Donde:</p> <p>M = Escolares</p> <p>O = Observación de variable</p> <p>Población</p> <p>Conformado por 713 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes del 5to año.</p>

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

N°	Técnica de la conducción	1	2	3
01	Posee una percepción periférica del terreno deportivo al maniobrar la pelota.			
02	Adapta su conducción a las diferentes superficies de contacto.			
03	Controla la proximidad de la pelota al pie durante el desplazamiento.			
04	Mantiene el cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante.			
05	Los brazos se desplazan de manera natural, acompañando la conducción de la pelota			
06	Demuestra un control preciso siguiendo la trayectoria deseada.			
	Técnica del pase			
07	Efectúa el pase considerando la superficie de contacto con el pie.			
08	Ajusta la posición de la pierna de apoyo conforme a la longitud del pie de impacto.			
09	Procede con el seguimiento posterior del balón mediante el pie.			
10	Ilustra los puntos de impacto adecuados en el balón.			
11	Realiza el pase con precisión en dirección a tu compañero			
12	Efectúa pases a corta y larga distancia con la mayor rapidez posible.			
	Técnica de la recepción y control del balón			
13	Efectúa la recepción del balón mediante el uso de la planta del pie y con control orientado.			
14	Exhibe la recepción del balón utilizando el muslo.			
15	Mantén la atención visual en el balón durante el proceso de recepción.			
16	Lleva a cabo la recepción del balón con control orientado			
17	Demuestra el gesto técnico de recepción, tanto con balón como sin él.			
18	Anticipa la recepción del balón en relación con tu compañero			
	Técnica del remate			
19	Ejecuta el remate considerando las áreas de contacto con el pie.			
20	Durante el remate, el pie de apoyo exhibe una leve semiflexión en las articulaciones del tobillo y la rodilla			
21	El tronco del estudiante se inclina suavemente hacia adelante.			
22	Además, el alumno inclina ligeramente la cabeza hacia adelante durante el remate			
23	Asimismo, demuestra y explica el gesto técnico del remate tanto sin balón como con balón.			
24	Los brazos están dispuestos en diagonal a ambos lados del cuerpo			

Aguilar y Oriundo (2018)