



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Impacto de la tecnología en el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E.
Mercedes Indacochea Lozano, Huacho - 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Jean Franco Caldas Ordoñez

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia de Hajar

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DEEducación.....

ESCUELA PROFESIONAL ... Educación Secundaria- Especialidad: Ciencias Sociales y
Turismo.....

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jean Franco, Caldas Ordoñez	75784714	14 / 03 / 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Margot, Gavedia Garcia de Hajar	15855951	0000 – 0003 – 2514 – 4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Manuel Alcides, Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265
Luis Felix, Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766
Wilder David, Huerta Falcón	41938161	0009-0001-8016-3111

IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHA LOZANO, HUACHO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	vdocuments.es Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
8	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%

**IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO, HUACHO- 2023**

DEDICATORIA

A mis padres, por A mis padres, por su apoyo incondicional y sacrificio han sido la fuerza impulsora detrás de este logro.

Jean Franco

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis profesores por su constante apoyo, inspiración y guía, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

Jean Franco

RESUMEN

El trabajo: “IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO - 2023”, Lo que se busca con este posgrado es conseguir el título de Licenciado en Educación, especialidad en Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El procedimiento que se usó se encuentra entre los estudios Básicos, de tipo descriptivo, correlacionados, no experimentales y la hipótesis inicial fue: “El impacto de la tecnología se relaciona con el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023”. La población fue de 914 estudiantes y la muestra de 271. El principal instrumento usado en el estudio fue la hoja de registro, la cual se usó en las dos primeras variables. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

El autor

Palabras claves: impacto, tecnología, proceso, socialización.

ABSTRACT

The work: "IMPACT OF TECHNOLOGY ON THE SOCIALIZATION PROCESS IN STUDENTS OF THE I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, HUACHO - 2023", What is sought with this postgraduate degree is to obtain a Bachelor's degree in Education, with a specialty in Social Sciences and Tourism from the National University of La José Faustino Sánchez Carrión, in Spain. The procedure that was used is among the Basic, descriptive, correlated, non-experimental studies and the initial hypothesis was: "The impact of technology is related to the socialization process in the EI. students. "Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023." The population was 914 students and the sample was 271. The main instrument used in the study was the recording sheet, which was used in the first two variables. The results show that there is a very good intensity relationship between the impact of technology and the socialization process in EI. students. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

The author

Keywords: impact, technology, process, socialization.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones.....	21
1.6. Viabilidad del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Impacto de las Tecnologías.....	27
2.2.2. La socialización.....	31
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Hipótesis.....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.5. Operacionalización de variables.....	40

CAPITULO III METODOLOGIA.....	42
3.1. Tipo de estudio.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Método de investigación.....	44
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.5. Método de análisis de datos	46
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	52
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
5.1. Fuentes documentales.....	64
5.2. Fuentes Bibliográficas	66
5.3. Fuentes Electrónicas.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
MATRIZ DE DATOS	70
INSTRUMENTO 01	77
INSTRUMENTO 02	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	41
Tabla 3. Población del estudio.....	42
Tabla 4. Muestra del estudio	43
Tabla 5. Validez del cuestionario	45
Tabla 6. Impacto de la tecnología.....	47
Tabla 7. Proceso de socialización.....	48
Tabla 8. Capacidad para relacionarse	49
Tabla 9. Inserción social.....	50
Tabla 10. La socialización es un aprendizaje	51
Tabla 11. El impacto de la tecnología y el proceso de socialización	52
Tabla 12. El impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse	54
Tabla 13. El impacto de la tecnología y la inserción social	56
Tabla 14. El impacto de la tecnología y la socialización es un aprendizaje.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Impacto de la tecnología	47
Figura 2. Proceso de socialización	48
Figura 3. Capacidad para relacionarse.....	49
Figura 4. Inserción social	50
Figura 5. La socialización es un aprendizaje	51
Figura 6. . <i>El impacto de la tecnología y el proceso de socialización</i>	53
Figura 7. El impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse.....	55
Figura 8. El impacto de la tecnología y la inserción social	57
Figura 9. El impacto de la tecnología y la socialización es un aprendizaje	59

INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, la omnipresencia de la tecnología ha modificado drásticamente la manera en que nos relacionamos, comunicamos y, en última instancia, nos socializamos. Este fenómeno adquiere una relevancia crucial en el ámbito educativo, donde los estudiantes de la Institución Educativa "Mercedes Indacochea Lozano" en Huacho, año 2023, experimentan un entorno saturado de dispositivos digitales y plataformas interactivas. La integración de la tecnología en el proceso de socialización de los jóvenes se convierte en un aspecto de estudio fundamental para comprender los cambios dinámicos y desafíos que surgen en su desarrollo social.

Esta investigación se sumerge en el análisis del impacto de la tecnología en la socialización de los estudiantes, explorando cómo las herramientas digitales moldean sus interacciones, percepciones y conexiones con el entorno y entre ellos mismos. En un contexto donde las redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea y plataformas de colaboración son parte integral de la experiencia diaria, es esencial examinar cómo estas tecnologías influyen en la formación de identidades, el establecimiento de relaciones y la construcción de la comunidad estudiantil.

A través de este estudio, se busca no solo identificar los cambios en el proceso de socialización impulsados por la tecnología, sino también comprender cómo estos cambios pueden afectar la calidad de las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y la cohesión social en la Institución Educativa "Mercedes Indacochea Lozano". Al proporcionar una visión integral de esta intersección entre tecnología y socialización, se espera contribuir al diseño de estrategias educativas que fomenten un uso consciente y beneficioso de la tecnología, promoviendo así experiencias sociales enriquecedoras para los estudiantes en su proceso de formación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La tecnología ha aumentado su crecimiento de manera exponencial durante los últimos decenios y se ha convertido en una importante componente de la existencia cotidiana de los seres humanos en todo el planeta. Esta transformación digital ha modificado significativamente diversas características de la sociedad, incluida la formación docente. Dentro del ámbito de la educación, la tecnología se ha mezclado en los salones, dentro de los trabajos de estudio y también en la vida de los estudiantes de manera notable. Uno de los aspectos que más resaltan de esta transformación es la manera en la que tiene influencia en la etapa de socialización de los alumnos.

La socialización es un procedimiento importante para la formación del ser humano que implica la adquisición de habilidades, costumbres, reglas y papeles que son necesarios para estar en la sociedad de manera efectiva. Históricamente, la socialización se ha realizado en gran medida a través de interacciones en persona, tanto en el ámbito familiar como en el educativo. A pesar de ello, el incremento en la variedad de electrónicos, redes sociales, apps de conversación y sitios web ha modificado la manera en la que los alumnos se relacionan entre sí y con el mundo que los circunda.

El impacto de la tecnología en el proceso de socialización de los estudiantes plantea diversas interrogantes y desafíos:

Reducción de la interacción cara a cara: El uso frecuente de dispositivos electrónicos y plataformas en línea puede llevar a una disminución de las interacciones sociales presenciales entre los estudiantes, lo que podría tener un impacto en su desarrollo de habilidades sociales.

Cambios en la comunicación: La comunicación a través de mensajes de texto, redes sociales y otros medios digitales puede influir en la forma en que

los estudiantes se expresan y se relacionan, lo que podría tener implicaciones en la calidad de sus relaciones interpersonales.

Exposición a riesgos en línea: La tecnología también expone a los estudiantes a riesgos como el ciberacoso, la adicción a Internet y la privacidad en línea, lo que podría afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para socializar de manera saludable.

Diversidad de experiencias: La tecnología puede abrir oportunidades para que los estudiantes se conecten con personas de diferentes culturas y antecedentes, pero también podría limitar sus interacciones a entornos en línea homogéneos.

De esta manera los instrumentos de tecnología se han convertido en herramientas fundamentales para el ser humano debido a su movilidad y rapidez en la incorporación, paulatinamente estas forman cambios y alteraciones en las maneras de vivir de la comunidad contemporánea. Billones de individuos de edad avanzada, jóvenes y niños alrededor del planeta, utilizan varios tipos de tecnología, diariamente, cada hora, inclusive cada minuto. En la actualidad no se puede ni se puede pensar en una vida sin el computador, ni sin internet, que es un acontecimiento que representa un nuevo paradigma y que conforma de manera primordial los parámetros de la comercialización, la instrucción y la cultura.

Las I.IEE. Cumplen un papel importante en la formación académica en nuestro país, y por supuesto, también contribuyen al desarrollo sustentable de muchas instituciones; sin embargo, igualmente, el desarrollo de la tecnología nos muestra enormes cambios, lo que acorta el tiempo y requiere Innovamos de manera real. tiempo considerando diferentes tipos de perfiles de clientes. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar las tecnologías de la información relacionadas con la calidad del servicio, buscamos ser más competitivos, utilizar herramientas que ayuden a reducir costos y brindar las mejores opciones para desarrollar una atención óptima, pero encontramos realidades económicas.

En los últimos decenios se ha dado una transformación basada en el progreso de las herramientas de información que ha generado la creación de una nueva sociedad, en la que la vivencia ha sido totalmente diferente, debido al gran efecto que tienen en las nuevas personas las nuevas tecnologías en desarrollo. El procedimiento de socialización es distinto al que han convivido las especies anteriores: las novedosas técnicas de información están presentes en el desarrollo de los infantes desde la temprana edad, esto ha generado que los especialistas en sociología definan particularidades de una generación que se ha denominado de diferentes maneras: generación net (Tapscott, 1998), generación millennial (Howe y Strauss, 2000), generación @ (Feixa, 2000) nativos digitales (Prensky, 2011), generación del espectáculo (Ferrés, 2000).

En los menores de esta generación de la industria del arte, la vivencia misma está íntimamente conectado con el ámbito de la representación. El adolescente de la generación del arte, en particular, se forma, se entretiene, se relaciona, se exploró y se comunicó, a través de medios electrónicos que se fundan en figuras. A pesar de que la manera en que se aproxima esté compuesta por muchos provechos en las áreas previamente mencionadas – interacción, aprendizaje, diversión, etc.-, según Ferrés, los signos visuales priorizan el sentimiento sobre la razón, infringiendo los resultados de la enseñanza-aprendizaje.

Por ello, la investigación se realizará en la I.E Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, donde se correlacionarán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión promueve el aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Establecer la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión promueve el aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La transformación del paradigma de la educación: En los últimos diez años, se ha producido un gran cambio en la forma en la que se educa debido a la incorporación de la tecnología al interior de las clases y la vida cotidiana de los estudiantes. Esta transformación en la mentalidad de la educación conlleva la necesidad de entender la manera en la que la tecnología afecta al desarrollo social de los alumnos.

Impacto en el avance de la humanidad: La socialización es una etapa fundamental para el desarrollo de la humanidad. Al momento en que la tecnología transforma las maneras habituales de relacionarse en la sociedad, es fundamental entender cómo estas transformaciones pueden afectar el progreso de habilidades psicológicas, sociales y cognitivas de los infantes.

Repercusiones en la salud mental y el bienestar: El uso excesivo de la tecnología, incluyendo las redes sociales, ha sido asociado con problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. Investigar cómo la tecnología influye en la socialización de los estudiantes

también puede ayudar a comprender su impacto en el bienestar psicológico de esta población.

Preparación para el mundo moderno: Los estudiantes están creciendo en un mundo altamente tecnológico y globalizado. Comprender cómo la tecnología afecta su socialización es esencial para garantizar que estén preparados para interactuar de manera efectiva en una sociedad cada vez más digital y diversa.

Información para la toma de decisiones educativas: Los educadores y responsables de políticas necesitan información sólida y basada en evidencia para tomar decisiones informadas sobre cómo integrar la tecnología de manera efectiva en el entorno educativo y cómo abordar los posibles desafíos que presenta.

Intereses de los padres y la comunidad: Los padres, tutores y miembros de la comunidad a menudo están preocupados por el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y su impacto en su socialización. Esta tesis puede proporcionar respuestas y orientación a estas preocupaciones.

En resumen, la justificación de esta tesis radica en la necesidad de comprender cómo la tecnología está cambiando la dinámica de la socialización de los estudiantes y cómo esto puede afectar su desarrollo y bienestar. Esta comprensión es esencial para adaptar la educación a las realidades del siglo XXI y para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada.

1.4.2. Práctica

La comprensión del impacto de la tecnología en el proceso de socialización de los estudiantes es crucial en un mundo cada vez más

digitalizado. Esta investigación busca analizar de manera sistemática y empírica cómo la tecnología está influyendo en la socialización de los estudiantes, identificar los aspectos positivos y negativos de esta influencia, y proponer posibles estrategias para optimizar el uso de la tecnología en el contexto educativo.

1.4.3. Social

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que hará una descripción sobre las tecnologías y su impacto en el proceso de socialización de los estudiantes.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

c. Limitados medios económicos

La ejecución del estudio demandó una inversión económica que, debido a su carácter de financiarse por el mismo investigador, presentó ciertas dificultades.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación se llevará a cabo de manera presencial en I.E. en el análisis, con el apoyo de sus alumnos, quienes facilitaran la recolección de información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Tapia (2015) En su Tesis: *“Estudio de caso de los jóvenes del tercer año de bachillerato del tecnológico de monterrey campus chiapas y campus santa fe”*. Su propósito es observar ¿en qué medida y de qué forma la cultura digital, figura en el intelecto de los estudiantes que salen del tercer año de colegio Tecnológico de Monterrey's. Para investigar la manera de pensar de los jóvenes, se usó como parámetro la teoría de las múltiples inteligencias propuesta por Howard Gardner, se aplicaron y estudiaron dos cuestionarios: uno de percepción de autoeficacia en relación a clases de inteligencia y otro de nivel de cultura digital. A través de la percepción de autoeficacia que tienen los jóvenes, se consiguió determinar un patrón de inteligencia múltiple distintivo dentro de los grupos que se crearon con el objetivo de estudiar, se halló que los individuos que tienen mayor grado de actividad en las dos áreas, en términos de tecnología, obtuvieron una percepción de inteligencia múltiple elevada en seis de las ocho categorías y se comprobaron diferentes tipos de comportamiento en los grupos denominados como activos, pasivos y selectivos en cuanto a la utilización de tecnología.

Trujillo (2015) En su Tesis: *“Evaluar el efecto positivo de las herramientas de e-learning en el aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la Universidad de Polen en el 2013-2014”*. Su propósito es el develar el efecto que tiene en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, durante la pandemia de COVID-19 en una escuela pública de Chiclayo, Perú. Su procedimiento de investigación se trata de un Exploramiento y una Descripción. La falta actual, casi total, de herramientas informáticas en el ámbito de la educación provoca poca competencia en los

alumnos ya que, debido a la globalización, la información se transporta con mayor rapidez y el conocimiento sobre cosas nuevas está a disposición de quien lo requiere, con tan solo un acceso, sin embargo, si no se hace un uso de estas herramientas, será imposible estar en competencia frente a las dificultades que existen actualmente. Se requiere además una adecuada preparación de los docentes que guían a los infantes, debido a la importancia que tiene su formación para el futuro, estos últimos deben ser capaces de orientar a los niños y niñas hacia personas de bien, por esta razón es necesario actualizar y mejorar constantemente los conocimientos, en concordancia con los avances científicos que se producen en el país. La idea sugiere destinar el uso óptimo de los recursos electrónicos de la carrera de periodismo, con el fin de aumentar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y, además, estimular a los profesores.

Marroquín (2015) En su Tesis: *“Factores relacionados con la gestión de tecnologías de aprendizaje en adolescentes desde la perspectiva de docentes, instituciones y escuelas privadas”*. Su propósito es distinguir las causas asociadas al tratamiento de la tecnología en el ámbito del estudio de los jóvenes adolescentes desde la perspectiva de los profesores. El análisis se ejecutó en dos establecimientos educacionales de la ciudad de Guatemala, uno de ellos era público y el otro, privado. En los dos colegios se hizo un esfuerzo con el conjunto de profesores que laboran dando clases a jóvenes de entre 13 y 18 años, pertenecientes a áreas de base/conocimiento general o diversificado. Totalmente once profesores de la escuela privada y once de la escuela pública. El punto de vista del análisis fue el de un estudio cuantitativo que se describe, con una disposición no experimental que se describe a través de un cuestionario de quince preguntas, con opción múltiple, y que dio la impresión de los profesores acerca de la manera en la que la tecnología influencia el aprendizaje de sus estudiantes. Se comprende que la utilización de la tecnología genera provechos en el desempeño de la escuela de los jóvenes, sin embargo, erosiona la costumbre de leer y analizar críticamente

los compañeros, es necesario que los profesores los apoyen para que mejoren sus comportamientos positivos dentro del ámbito de la educación, entiéndase la utilización de la tecnología como un modo de aprender.

Alvarado, Méndez, y Reyes (2018) En su Tesis: *“Modificación de los usos de la tecnología en el curso de la enseñanza aprendizaje que tienen los estudiantes del subsecuente del complejo de educación católica la santa familia de San Sebastián (S. Vicente, 2018)”*. Su propósito es Incrementar la calidad del procedimiento enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a través de novedosos métodos de enseñanza. Este estudio se ha realizado a través de la metodología cualitativa, la cual le dio una mayor oportunidad de llegar a un entendimiento más profundo del problema en cuestión, de modo que fue posible identificar la postura de los individuos, en base a las vivencias, los contextos y las significaciones que tienen las tecnologías dentro del ámbito de la educación. Se recomienda al Ministerio de Educación implementar nuevas herramientas tecnológicas en el complejo educativo encaminadas a mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes. El personal docente y administrativo mostró mayor esfuerzo e interés en apoyar la propuesta del proyecto para cubrir áreas donde la tecnología era deficiente, incentivar a los estudiantes a hacer un buen uso de los diferentes recursos tecnológicos disponibles en el colegio.

2.1.2. Nacionales

Durand (2020) En su Tesis: *“Tecnologías de la Información y Calidad de Servicios en Instituciones Educativas, Lima -2019”*. El propósito de este estudio fue determinar el vínculo entre la tecnología de la información y la calidad del servicio en una escuela pública de Lima durante el 2019. En consecuencia, se crearon preguntas de investigación que condujeron el análisis del tema en el ámbito de su institución. El análisis que se hace en este estudio es de tipo cuantitativo, de tipo instrumental, no experimental, y está relacionado con la descripción. El conjunto de estudio se compuso de 139

personas que fueron asistidas por el área de administración en tres meses seguidos. Luego se aplicó el método de la selección aleatoria simple, para conseguir los datos de 102 personas. Asimismo, los instrumentos utilizados para el cálculo de las variables fueron dos cuestionarios en escala ordinal, y los métodos preliminares de validez y confiabilidad se realizaron a través del estadístico Alfa de Cronbach, indicando que los dos instrumentos fueron confiables. Conclusión: Se determinó una correlación entre las tecnologías de la información y la calidad del servicio en una institución educativa de Lima en el año 2019. Esto fue confirmado por la prueba de contraste de verosimilitud, que mostró que el valor de significancia de 0,000 era inferior a 0,05. De igual forma, la prueba de hipótesis a través del estadístico Rho de Spearman muestra que las tecnologías de la información y la calidad del servicio tienen un impacto del 45,4% en la atención de las regiones administrativas.

Pineda (2022) En su Tesis: *“Aula Invertida en el Ámbito de Ciencia y Tecnología para Estudiantes de Instituciones Educativas de Santa Rosa en Chipón, 2021”*. Tiene como propósito determinar si el empleo de la metodología del aula invertida dentro del área de ciencia y Tecnología tiene una influencia en el conocimiento que se tiene del mundo físico, basado en los conocimientos que se tienen de los seres vivos, energía, diversidad, tierra y universo, con el fin de JEC Santa Rosa, Chipón, 2021. Los números se recogieron con 2 cuestionarios que se utilizaban como instrumento, el primero de ellos se creó en base a una escala de Likert, y fue validado por especialistas en educación como significativo (0,031) además de tener una fiabilidad muy buena de 0,95 con el Alfa de Cronbach. Los resultados que se obtuvieron indican que la metodología de aula invertida dentro del área de ciencia y tecnología tiene un gran efecto en el conocimiento que tienen los estudiantes de la I.E.JEC. El aula invertida es una alternativa muy provechosa con el fin de utilizarla en las clases semipresenciales y Presenciales que se avecinan.

Beraun (2021) En su Tesis: *“La Tecnología y el Rendimiento Académico en tiempos de COVID-19, para alumnos de la Segunda Guerra Mundial, en el estado de Pasco, en el 2021”*. Su propósito es establecer el vínculo entre la utilización de la tecnología y el desempeño del colegio en tiempos de COVID-19, para alumnos de segundo grado de I.E. María Parado de Bellido, Pasco en el 2021. El diseño de la investigación que utilizamos para desarrollar nuestros métodos es de tipo cuantitativo, de enfoque no experimental, de tipo transaccional–correlacional, de carácter transversal y de alcance interpretativo. La muestra de investigación estaba compuesta por 120 estudiantes que fueron entrevistados mediante dos cuestionarios: el primer cuestionario con el objetivo de evaluar la utilización de la tecnología, en función de sus características: medios de comunicación, Plataformas Digitales. La conclusión general fue: Hay una correlación significativamente entre la tecnología y el desempeño del colegio durante la pandemia de COVID-19, en alumnos de segundo grado de I.E. Debido a que Rho de Spearman es 0,260, lo que representa una alta relación positiva y significativamente, debido a $p=0,005$, ($p<0,05$).

Pérez y Córdova (2020) En su Tesis: *“El efecto que tienen las herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje de las matemáticas y la enseñanza en una escuela pública de Chiclayo, Perú durante la pandemia de COVID-19”*. Su propósito inicial es Evaluar la influencia de las herramientas tecnológicas en el procedimiento enseñanza aprendizaje de las matemáticas en tiempos del COVID-19 en alumnos de cuarto grado de secundaria en una escuela pública de Chiclayo, Perú. El estudio se trata de un análisis de tipo cuantitativo-correccional, que tiene como objetivo describir. La muestra fue compuesta por 77 alumnos de 4to de escuela secundaria de un colegio público de la Ugel de Chiclayo, que están matriculados en el presente. El procedimiento usado fue la encuesta, se creó un cuestionario para cada variable. Las conclusiones evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.755, esto probó que no existe una correlación significativamente entre el uso de herramientas tecnológicas y el modo en que se educa en las matemáticas. Se consideró que el efecto de

utilizar herramientas tecnológica no es significativo dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en tiempos de pandemia, además, el 80% de los entrevistados mostraron un grado medio de utilización de la tecnología e involucramiento en el estudio de las matemáticas, esto es como consecuencia más probable la pérdida del conocimiento adquirido o la esterilidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Impacto de las Tecnologías

2.2.1.1. Definición

Roldán (2020) Menciona que:

La tecnología es el entramado de conocimientos y métodos utilizados de manera planificada con el fin de conseguir una determinada meta o solucionar una problemática. La tecnología es una respuesta a la necesidad del ser humano de cambiar la forma y aumentar su bienestar. Incluye habilidades y conocimientos que se han generado a lo largo de los años y que se emplean de manera planificada con el fin de atender una necesidad. El individuo lo utiliza con el fin de sacarlo de sus necesidades, que es posible que implique, cambiar su manera, solucionar dificultades, aumentar la capacidad. El uso adecuado de la tecnología puede aumentar la vida de calidad de los seres humanos.

Mañé (2023) Menciona que:

Es aquello que nos simplifica la existencia en la sociedad y que, en el último medio siglo, los adelantos en tecnología han sido tan importantes que han modificado la manera en que nos comunicamos, nos relacionamos y nos educamos, hasta han alterado el ámbito de la medicina. Es posible afirmar que la tecnología nos ha brindado grandes provechos en el avance social. En los últimos decenios, la tecnología nos ha regalado sorprendentes inventos y es que tenemos

productos y métodos de comunicación que han modificado la forma en la que nos relacionamos. Los móviles, Skype y WhatsApp, que poseen ejemplos claros de, la manera en que actualmente es más sencillo que nunca, estar en comunicación con alguien en la distancia, de manera económica y sencilla.

Rodríguez (S/F) Menciona que:

Las definiciones de lo que es la tecnología son muchas y las ideas que se tienen acerca de ella son diversas y, en algunos casos, contradictorias, se cree que es el principal causante del éxito o fracaso de los objetivos de carácter social, económico, político y cultural. La palabra tecnología tiene una raíz y varias definiciones. Su utilización habitual y cotidiana es tal, que se ha llegado a la intercambiabilidad con los términos de la técnica y de la ciencia, esto por fin hace más difícil el debate acerca del sentido de la educación en tecnología. Más definiciones que involucran a la tecnología como el elemento generador del procedimiento de creación de todo lo que ha hecho el ser humano; como el intento del individuo por atender sus necesidades a través de la acción sobre objetos materiales.

2.2.1.2. Importancia de la Tecnología en la educación

Ramon (S/N) Menciona que:

Las novedosas tecnologías de la educación son una ayuda para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las posibilidades de tener acceso al aprendizaje, desarrollar habilidades de colaboración o inculcar costumbres, entre otros. Si algo que ha transformado nuestras vidas y maneras de hacer las cosas en los últimos años ha sido la tecnología.

En la actualidad la tecnología ha sido incorporada a la vida cotidiana de los seres humanos, ya que se encuentra presente en la totalidad de

los objetos que están cerca de las personas, desde la casa, los grupos más próximos y, claro, los colegios.

Este procedimiento digital, tiene un papel significativo dentro de la educación, ya que apoya el esfuerzo de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, y cuestiones fundamentales, con el fin de que los estudiantes puedan adecuarse a la sociedad contemporánea, de modo que es una necesidad estar al acecho de las circunstancias que demandan esta novedosa era de la tecnología.

Mondragón (2021) Menciona que:

Los estudiantes de hoy están ya familiarizados con la tecnología, por esta razón, la importancia de que estos estudiantes disponen de herramientas y recursos electrónicos para aumentar la calidad del procedimiento de enseñanza aprendizaje. Estas herramientas tienen la capacidad de desarrollar la relación entre estudiantes y profesores, estimular la colaboración entre estudiantes y promover la costumbre de organizar el tiempo.

También, borra la mayor parte de las restricciones en cuanto a conocimientos y métodos, para poder obtener una mayor cantidad de información y un aprendizaje adecuado. También, borra la mayor parte de las restricciones en cuanto a conocimientos y métodos de aprendizaje, para poder obtener una mayor cantidad de información y un aprendizaje adecuado.

Andrada (2022) Menciona que:

La importancia de la tecnología en la educación se evidencia cuando se brindan clases en vivo a través de internet, se entregan tareas a través de las plataformas de e-learning, se puede estudiar desde cualquier lugar y los recursos se aumentan.

Esta es la manera en la que las herramientas de información y comunicación transforman los procedimientos, sin embargo, preservan su esencia docente. De esta forma, las distinciones en el acceso a la información se difuminaron y la universalidad de la misma fue incrementada. Esta es la razón fundamental por la cual los ambientes online se han convertido en una opción factible y no solo en una alternativa para momentos puntuales.

2.2.2.1. Ventajas de Nuevas tecnologías Educativas

Educo, (2022): Las nuevas herramientas en la enseñanza añaden provechos como: - Incremento de la motivación. Los infantes que asisten al colegio hoy en día acostumbran ser nativos de la tecnología, es decir que utilizan los dispositivos electrónicos en sus vidas. Una manera de relacionarse con esta generación de la internet es utilizar novedosas herramientas que transformen cada cosa en algo bello y que atraiga el interés. De esta forma se incrementará el desempeño y aumenta la motivación.

Bbva (2021) “Los Libros electrónicos son importantes: Los problemas de espacio, el peso y principalmente la desactualización de la información parecen llegar a su fin. Gracias al cada vez más frecuente desarrollo de libros electrónicos, se elimina la necesidad de libros físicos y democratiza el acceso a la información ya que en su gran mayoría son de acceso libre para los estudiantes”.

NuevasTecnologías (2023) Menciona que: Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo favorecen la creación de nuevos ambientes de enseñanza que tienen una directa relación tanto con los participantes del proceso de enseñanza-

aprendizaje como con el lugar en donde se realiza la misma. Este nuevo contexto, generado a partir de las Nuevas Tecnologías, requiere, según Cabero Almenara (1996), de un nuevo tipo de alumno; que tiene mayor preocupación por el procedimiento que por el producto, está preparado para tomar decisiones y elegir su ruta de estudio. En conclusión, prevenido para el aprendizaje por sí mismo, esto implica un desafío para el sistema de educación, que se preocupa por la recolección y memorización de datos y la reproducción de los mismos en base a modelos previos existentes.

Rockcontent (2019) Menciona que:

La Programación: La docencia de la programación va más allá del adiestramiento del alumno en un área profesional de la tecnología. Los estudiantes contestan procedimientos de autodefinición, debido a que aprenden en dónde fallan en dificultades complicadas. El diseño de la programación se basa en el estímulo del conocimiento de lógica, ingenio, resolución de problemas y creación de ideas.

2.2.2. La socialización

2.2.2.1. Definición

López (2020) Menciona que:

Se conoce como socialización al procedimiento por el que un individuo se relaciona con otros y desarrolla habilidades para tener una participación eficaz dentro de la comunidad. La socialización es un procedimiento que se extiende a través de la existencia, sin embargo, que tiene una influencia más grande en la edad temprana y en la adolescencia. Debido a que en este periodo se encuentran progresando

los conocimientos, habilidades físicas y psicológicas que conforman la esencia de la personalidad de una persona. Además, esto afectará la manera en la que se relaciona con el resto del mundo.

Pérez y Merino (2008) Menciona que:

Se le llama socialización o sociabilización al procedimiento mediante el que los individuos adquieren y internalizan los parámetros y las reglas de una determinada comunidad y cultura específica. Este conocimiento les proporciona las habilidades fundamentales para conseguir éxito en la interrelación con los demás.

Los expertos suelen referirse a dos tipos de socialización: la primera (en el momento en que el menor empieza a adquirir habilidades de pensamiento y socialización) y la segunda (que se desarrolla en instituciones especializadas y con una particularidad específica, como es el caso del colegio o de las fuerzas armadas).

Yubero (S/N):

La formación es la responsable primordial de la transmisión de la cultura y sin duda, debido a ella es posible la preservación de la comunidad. De esta manera, comprendemos que la socialización es el procedimiento que detalla los diferentes métodos de entrada, integración y permanencia de un individuo dentro de una comunidad, en tanto a que toma nota de las particularidades de su grupo y de los individuos que lo conforman, además del conocimiento de las reglas, los métodos de expresión, los canales de comunicación y el control de las relaciones amorosas. Por todo ello, es posible afirmar que el procedimiento de socialización se desarrolla en conjunto e interactivamente con el propio progreso intelectual del individuo, sin

dejar de lado que, la socialización no se produce en soledad, ya que los individuos están inmersos en una comunidad que establecerá las normas apropiadas para la consecución de la adaptación social.

2.2.2.2. La importancia de la socialización en la educación

Robles y Muñoz (S/N) Menciona que:

Se le llama socialización al modo en que el individuo se hace parte de una comunidad específica, esta comunidad se forma a medida que el individuo asimila el conjunto de normas, costumbres, roles y papeles que le otorgan la base de su orden social. Los dos extremos de la relación pedagógica, el educando y el educador, están socializados por una institución que es la escuela. La institución socializa al profesor debido a que es su ámbito de labor y debido a que requiere que él mismo aprenda ciertas habilidades y observe reglas y principios fundamentales. Los estudiantes y los profesores están inmersos en una etapa de socialización dentro del ámbito de las universidades. La comunidad actual requiere una nueva figura del docente y del alumno, además de los cambios que se están operando en las universidades, es necesario instaurar una ideología de permanente formación.

Rovira (2018):

Lo implica el procedimiento de socialización es el momento en el que nos relacionamos con otros individuos a través del cual obtenemos conocimiento y nos acostumbramos a las reglas de comportamiento comunes y nos adaptamos a ellas. El procedimiento en cuestión tiene como objetivo inculcar en la persona los componentes de la sociedad que le corresponden, estos componentes están moldeados por las vivencias del individuo y por los intervinientes sociales, y se añaden al carácter de la persona.

Por otro lado, una vez que el menor inicia la etapa de estudio, la institución se transforma en una nueva figura social fundamental. La escuela ofrece la posibilidad de relacionarse diariamente con compañeros y semejantes, haciendo que el menor tome conciencia de que es posible que existan distinciones en la forma de pensar, actuar y ser de los otros.

Guerra (2021):

Uno de los principales beneficios de que nuestros niños y niñas acudan a la escuela, es que aprendan a tratar con personas fuera de su núcleo social, aprendan a resolver problemas y sobre todo a adquirir valores que en el futuro serán de suma importancia.

La socialización es la capacidad que poseen los individuos en formación para ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido, se trata de desarrollar la mente de los alumnos, de enseñarles a vivir, no solo en los libros sino de la vida, de hacer cambios mentales orientados a que cada individuo aprenda por sí mismo. En la escuela el aprendizaje se recibe mejor en situaciones colectivas, permite la incorporación de la cultura en la que vive, es construir al individuo en un doble proceso de socialización e individualización construyendo su identidad personal.

El juego como estrategia didáctica que promueve la socialización

El juego: Es la actividad primordial de la niñez, a través de ella los infantes pueden mostrar sus sentimientos y además nutren su fantasía. En el recreo el menor crea figuras, reproduce comportamientos, actúa como si fuera el padre o la madre, etc. En efecto, la crianza a través del juego interioriza los principios, las reglas de la sociedad que la orientan hacia su vida adulta; además, estas conductas no están sistematizadas a partir de las vivencias, en cambio, las acciones se producen de manera improvisada.

Piaget identificó seis fases en la elaboración del juego del menor.

- Primer paso: de transformaciones en forma de reflejos ¿es posible pensar que la inactividad en forma de reflejos sea un juego?
- Segundo estado: la totalidad de los actos son lúdicos durante los primeros meses de existencia, la crianza se mueve por moverse, cambia de posición sin tener en cuenta un objetivo específico.
- Tercer estado: la brecha entre el juego y la asimilación es mayor, los objetos son manipulados con una mayor intencionalidad, se añade al simple "placer funcional" el "placer de ser causante": se trata de una sensación de tener el poder de hacer algo.
- Cuarto estadio: la utilización de modelos familiares a situaciones nuevos, se hace por medio de la simple asimilación, debido a la diversión de actuar sin dificultad y con el fin de conseguir una meta específica. Comenzando con los ritos de la transformación de las representaciones que, por fuera de su contexto original, son reproducidas o "jugadas" de manera plástica, por ejemplo, el menor hace como si durmiera.
- Quinto estadio: la semejanza se extiende más allá de los límites de la semejanza actual. Hay una ritualización de los ejemplos en forma de juego.
- Séptimo estadio: el símbolo recreacional se separa del ceremonial por medio de figuras simbólicas. Este avance se produce a través del paso de la inteligencia deductiva a la amalgama de la mente y de la repetición de lo que se ve a la repetición de lo que se hace o se dice.

La importancia que tiene el juego en el conocimiento no fue analizada hasta 1916, momento en el que Claparede le retornó el valor que tenía en el tiempo. En el año 1937, Decroly utilizó el juego a fin de facilitar el conocimiento de menores con dificultades psicológicas y de relación 20 años más tarde, Freinet

divulgó el método de enseñanza fundado en la pasión, el estímulo, el espíritu de creación que está presente en la actividad lúdica.

El juego constituye un elemento primordial para el desarrollo del conocimiento del menor: en la creación de los espacios, los tiempos, las ideas propias.

Piaget categoriza los juegos en tres clases:

1. Juego simbólico: (0 a 2 años) la infantesa se divierte haciendo actividades que requieren la colaboración de la coordinación de los sentidos.
2. Juego simbólico: (2 a 6 años) su función primordial es la transformación de lo real al "yo", en este periodo los descubrimientos más importantes se producen a través del juego.
3. Juego de normas: (6 años) mezcla la improvisación del juego con el acatamiento de las reglas que imponen; ejemplo: el juego formal, canicas, etc. además tiene una capacidad de socialización dentro de grupos.

La socialización en el núcleo familiar

En el núcleo de la familia los niños toman el legado de la cultura que está contenido en ella, mezclando todas las conductas, costumbres y reglas (Sarramona y López, 2000) que les ayudarán a integrarse más fácilmente en la sociedad luego de la formación de su familia. La socialización familiar se dará a través de un procedimiento que tendrá como objetivo el establecimiento de un vínculo emocional entre sus integrantes y la transmisión de normas y costumbres, las cuales la familia estime como esenciales para una correcta evolución.

Es la función de socialización de la familia entre los aspectos más estudiados, debido a que, a través de ella, de sus métodos de comunicación, de su vínculo afectivo, de las relaciones entre sus integrantes y del sustento mutuo, como cada individuo desarrolla la habilidad social fundamental para vivir en el

mundo que le pertenece (Musitu, Roman y Gracia, 1988; Pastor, Balaguer y García- Merita, 2003).

La conducta de los menores también tiene influencia, en parte, en el modo en que los papás crían a sus hijitos, es decir, que métodos se utilizan con mayor frecuencia en el proceso de formación y educación (Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001). Indicando que durante la conversación familiar la influencia se extiende en ambas direcciones, de los padres a los hijos, además de que los hijos también influyan en los padres.

La influencia del grupo en la adolescencia

Cada vez hay más influencias sociales sobre los adolescentes y su intensidad es cada vez más fuerte. Además de las familias que empiezan a realizar el proceso de socialización entre bastidores, también han surgido con fuerza grupos de pares y otros grupos, como los medios de comunicación o las escuelas (Lila) y Gracia, 2005). Los grupos de pares están compuestos por personas con un desarrollo cognitivo y psicosocial similar, edad similar y relaciones más estrechas con sus padres (Steingerg, 1993). Brown (2004) señaló que las conexiones y amistades con los miembros del grupo de referencia aumentan durante la adolescencia.

Cómo afectan las nuevas tecnologías a la socialización de los menores

Conforme al mismo estudio, la utilización de Internet y de otros dispositivos se ha convertido en una de las primordiales habilidades que tienen que adquirir los menores para agregarse a la sociedad y conseguir un óptimo desarrollo profesional.

Utilizar el término de "nativos digitales" y sostener que los jóvenes poseen características innatas para utilizar las herramientas de la computadora es creer que no requieren un procedimiento de educación, esto es totalmente erróneo. En efecto, los niños de hoy en día nacen en un contexto de tecnología

para la que tienen que desarrollar una socialización en la digital que influirá en una mejor o peor manera la manera en que se adaptan y utilizan las herramientas informáticas.

Este conocimiento implica un verdadero desafío que debe ser controlado y apoyado por las universidades, los colegas y la familia, componentes que pueden influir en la diferencia con respecto a una mayor calidad y seguridad en la utilización de las herramientas informáticas.

2.3. Bases filosóficas

La tecnología como campo de estudio, como también como subcampo de la filosofía, surgió debido a la necesidad de entender la manera en que la tecnología es utilizada, la misma es entendida de manera errónea, ya que desde ciertos pensamiento, enseñanza y aprendizaje se tiene la errónea creencia de que la tecnología es un instrumento que únicamente proporciona libertad, haciendo que la misma no sea capaz de generar conocimiento y solucionar problemas de manera propia.

La tarea de la filosofía de la tecnología es proponer diferentes estrategias que ayuden a los usuarios a comprender las narrativas de poder utilizadas a través de las redes sociales, y para ello es necesario aplicar diferentes enfoques filosóficos que nos ayuden de alguna manera a comprender el impacto de la tecnología en la existencia humana.

Evidentemente, el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones ha propiciado la formación de nuevos escenarios digitales, e Internet se ha convertido en un portal virtual del conocimiento, de la información y del mundo entero. A pesar de esto, lo cierto es que la tecnología tiene un impacto significativo en la educación, cambiando el comportamiento humano, cambiando su existencia y su presencia en el mundo, pero la mera integración de la tecnología al proceso educativo no garantiza la calidad de la educación. hay mucho que hacer.

2.4. Definición de términos básicos

El Conectivismo. Al igual que lo hace notar Dag (2017), nos indica que es la creación de "espacio interconectados y compartidos, en donde el mismo alumno puede autodefinirse y generar o desarrollar habilidades, a partir de ese momento, el mismo alumno puede generar nuevas relaciones y conexiones, desarrolla habilidades de organización personal y mantenimiento de las relaciones" (p. 13).

Competencia Digital Docente. La UNESCO (2018) indica que el docente debe adquirir y desarrollar habilidades en nuevos ambientes que les permitan desarrollar las competencias que marca la sociedad actual..."la competencia digital" les da la capacidad de utilizar, aplicar y gestionar herramientas de tecnología para solucionar una problemática específica". Lo cual se resaltan es la alfabetización de la información, la creación de materiales digitales, la conversación y otras características (Sánchez, 2020, p. 48).

Herramientas Tecnológicas. De acuerdo con Trujillo (2015), internet, televisión digital, móviles, comunidades en internet, etc. Se identifican por poseer herramientas que posibilitan al usuario realizar búsquedas de información y conseguir una mayor interactividad, además de la posibilidad de participar, comunicarse más horizontalmente y tener acceso a la información (p.15).

Internet. Según lo que dice Pérez (2013), el internet es una "red de redes" que funcionan como una sola red. En esta, miles de millones de computadoras, ubicadas en diferentes zonas del planeta, se unen con el fin de comunicarse entre ellas. (p.1).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El impacto de la tecnología se relaciona con el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión socialización es un aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tecnologías	• Herramientas multimedia	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Comunicación	• Video conferencia • Video chat	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Transmisión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas Web • Chat • Correos electrónicos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Impacto de la Tecnología		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad para relacionarse.	•El ser humano no se realiza en solitario.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Inserción social	•Respeten las normas de tolerancia y de convivencia.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La socialización es un aprendizaje.	•El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás.	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Proceso de socialización		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clase de problemas que se han identificado, el presente es un estudio de tipo sustantivo debido a que trata de solucionar dificultades en el terreno de la teoría. Y es correlacional debido a que está relacionado con la magnitud de la relación entre las distintas variables que se identificaron en una muestra de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 914 estudiantes nivel secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	187
2	Segundo	192
3	Tercero	202
4	Cuarto	155
5	Quinto	178
	Total	914

3.2.2. Muestra

La muestra aleatoria estratificada fue compuesta por 914; ciudadanos a quienes se les aplicarán los instrumentos para recolectar información.

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

n = ? muestra

Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:

p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 914 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(914)}{(0.05)^2(914 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 271$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	187	0,296498906	55
2	Segundo	192	0,296498906	57
3	Tercero	202	0,296498906	60
4	Cuarto	155	0,296498906	46
5	Quinto	178	0,296498906	53
	Total	914		271

3.3. Método de investigación

Este estudio adoptó un método deductivo porque el objeto de investigación fue construido teóricamente; así mismo, el diseño correlacional descriptivo, la operacionalización de variables y la discusión de resultados también estuvieron determinados por la construcción del objeto de investigación. Datos recopilados por el instrumento. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Impacto de la Tecnología, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Impacto de la Tecnología
Autores:	Jean Franco Caldas Ordoñez
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea
Lozano

Para medir la variable proceso de socialización, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Proceso de socialización

Autor: Jean Franco Caldas Ordoñez

Procedencia: Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea Lozano

a) Validez del instrumento

La fiabilidad del cuestionario respecto a la variable efecto de la tecnología, será evaluada por un grupo de Jueces Expertos, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que desempeñan su labor en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable

Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Impacto de la tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	59	21,8	21,8	21,8
	Bajo	48	17,7	17,7	39,5
	Medio	164	60,5	60,5	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

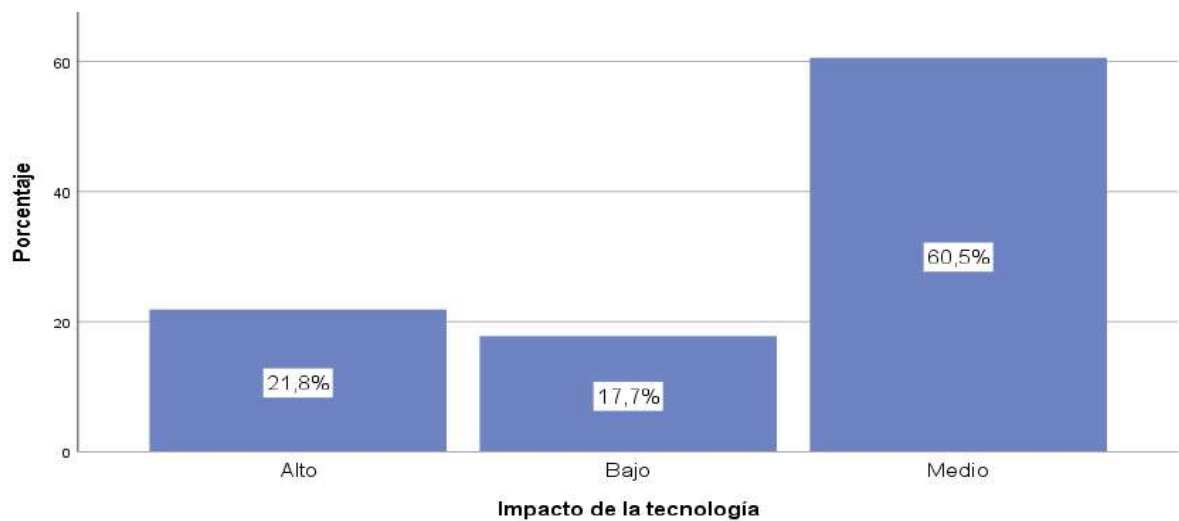


Figura 1. Impacto de la tecnología

De la fig. 1, un 60,5% de estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023 muestran un nivel medio en la variable impacto de la tecnología, un 21,8% consiguieron un nivel alto y un 17,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Proceso de socialización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	56	20,7	20,7	20,7
	Bajo	52	19,2	19,2	39,9
	Medio	163	60,1	60,1	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

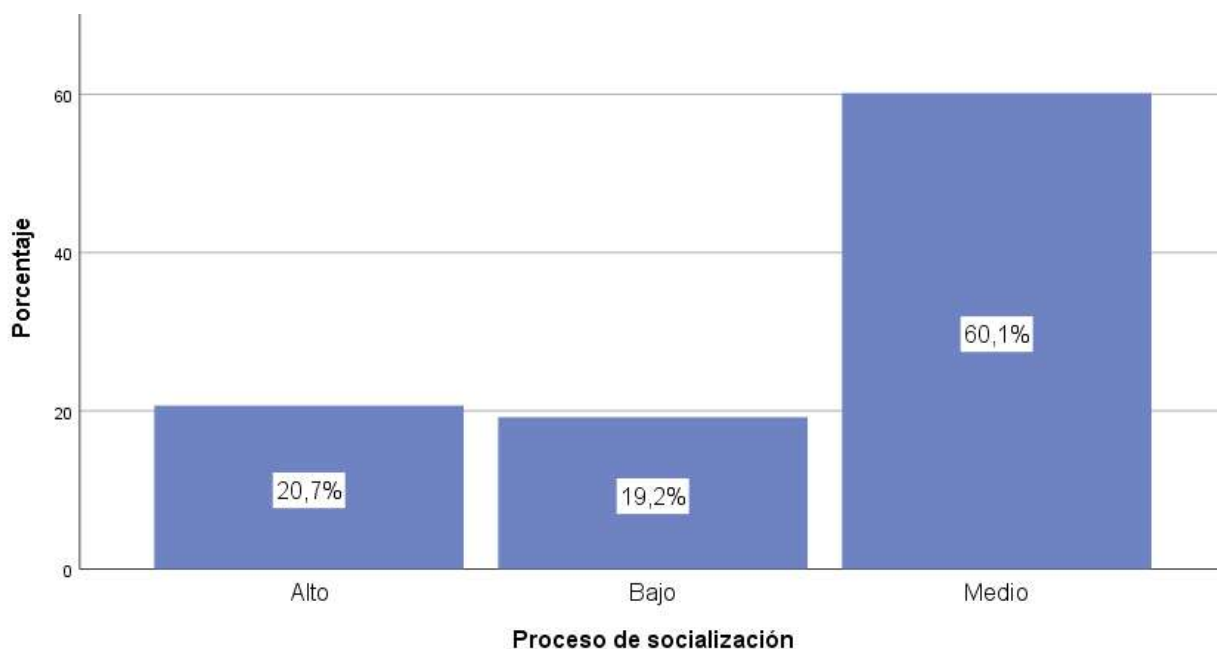


Figura 2. Proceso de socialización

De la fig. 2, un 60,1% de estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023 muestran un nivel medio en la variable proceso de socialización, un 20,7% consiguieron un nivel alto y un 19,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Capacidad para relacionarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	28,0	28,0	28,0
	Bajo	52	19,2	19,2	47,2
	Medio	143	52,8	52,8	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

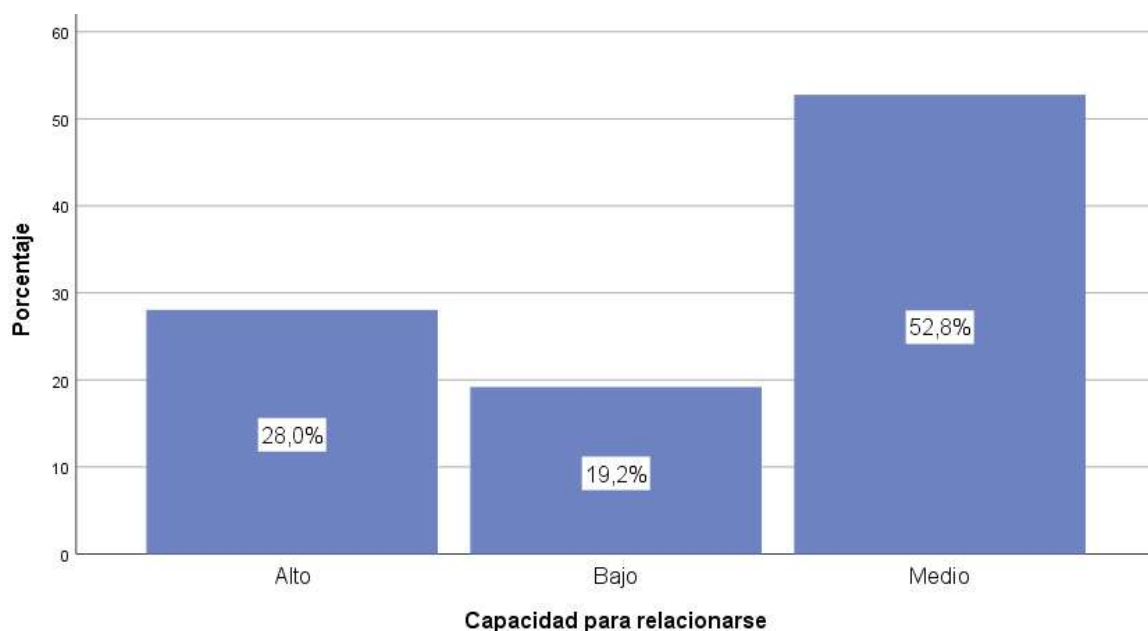


Figura 3. Capacidad para relacionarse

De la fig. 3, un 52,8% de estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023 muestran un nivel medio en la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización, un 28,0% consiguieron un nivel alto y un 19,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Inserción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	56	20,7	20,7	20,7
	Bajo	9	3,3	3,3	24,0
	Medio	206	76,0	76,0	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

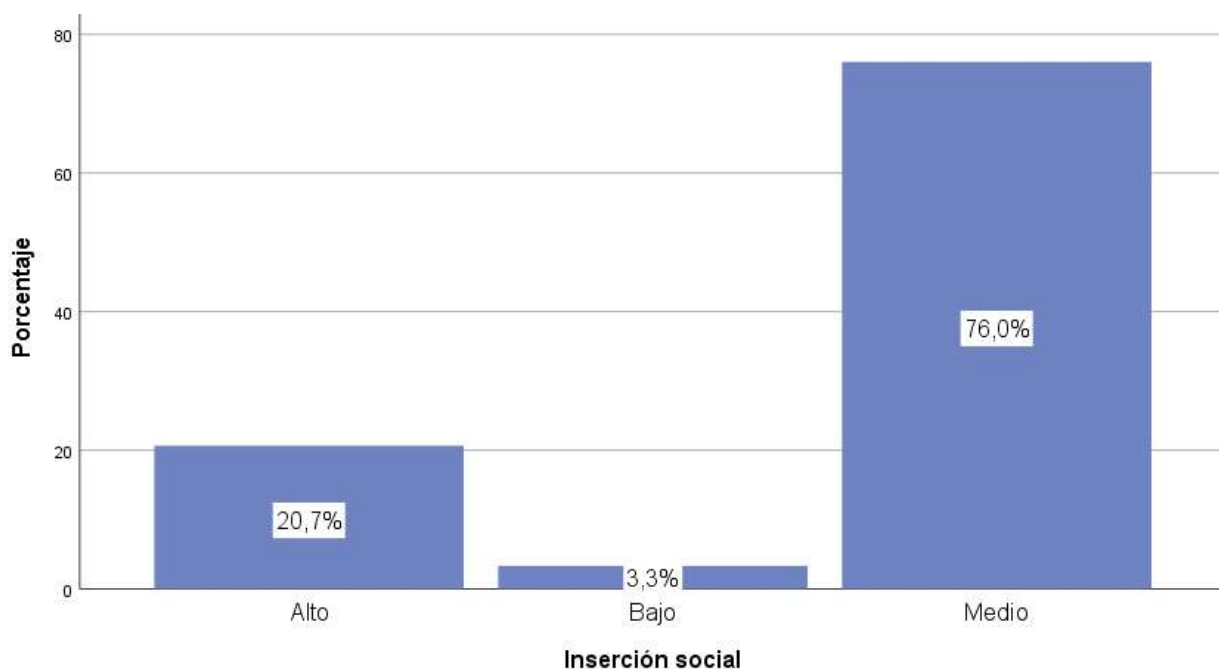


Figura 4. Inserción social

De la fig. 4, un 76,0% de estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023 muestran un nivel medio en la dimensión inserción social, un 20,7% consiguieron un nivel alto y un 3,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. La socialización es un aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	57	21,0	21,0	21,0
	Bajo	8	3,0	3,0	24,0
	Medio	206	76,0	76,0	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

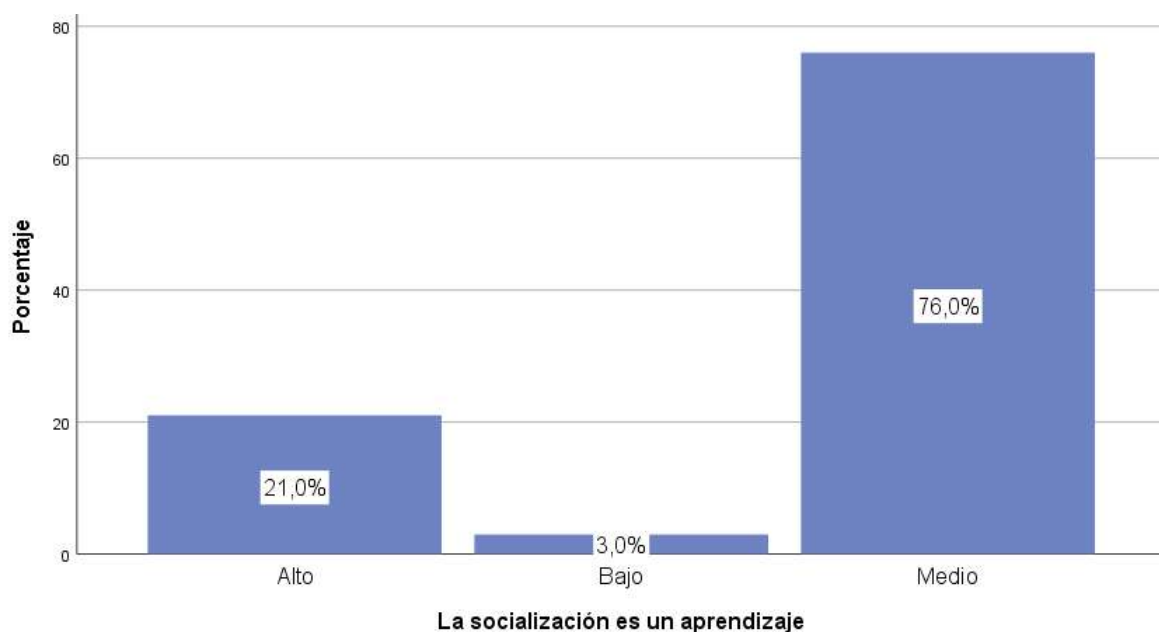


Figura 5. La socialización es un aprendizaje

De la fig. 5, un 76,0% de estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023 muestran un nivel medio en la dimensión socialización es un aprendizaje, un 21,0% consiguieron un nivel alto y un 3,0% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El impacto de la tecnología se relaciona con el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

H₀: El impacto de la tecnología no se relaciona con el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Tabla 11. El impacto de la tecnología y el proceso de socialización

			Impacto de la tecnología	Proceso de socialización
Rho de Spearman	Impacto de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Proceso de socialización	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,907$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

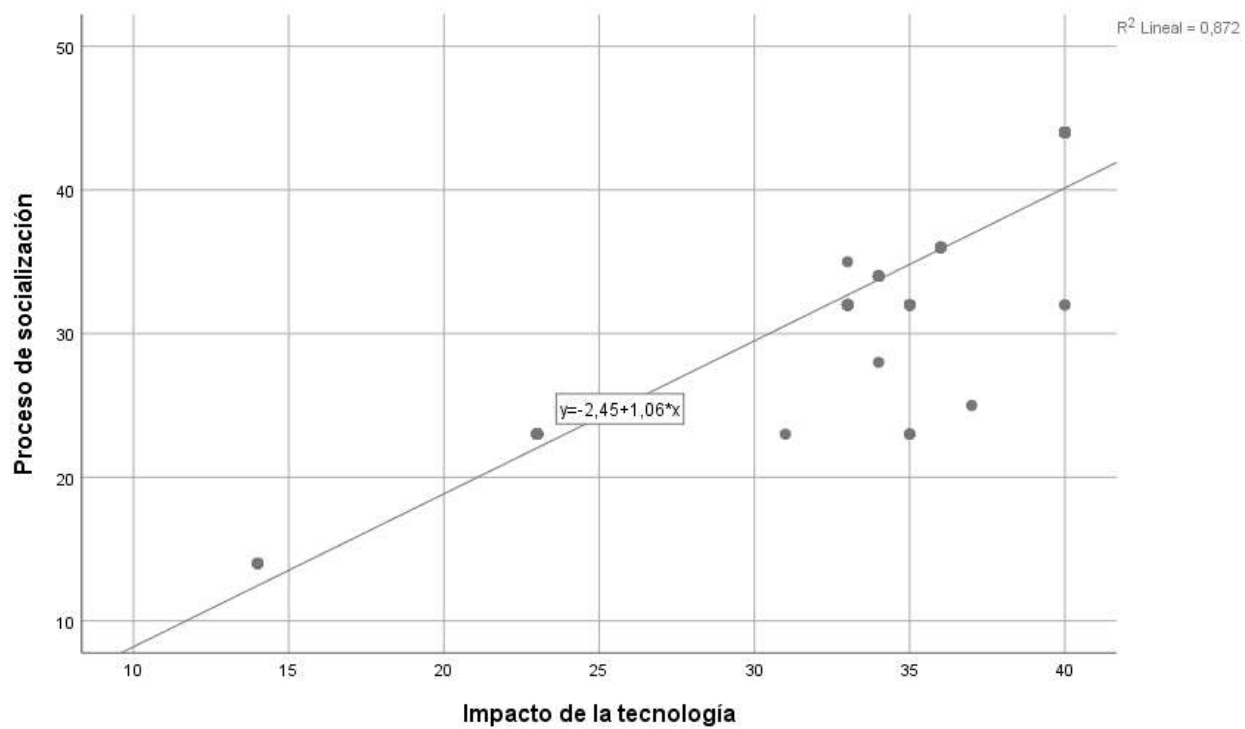


Figura 6. . El impacto de la tecnología y el proceso de socialización

Hipótesis específica 1

H_a: El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

H₀: El impacto de la tecnología no se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023..

Tabla 12. El impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse

Correlaciones			Impacto de la tecnología	Capacidad para relacionarse
Rho de Spearman	Impacto de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Capacidad para relacionarse	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,725$ con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre el impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

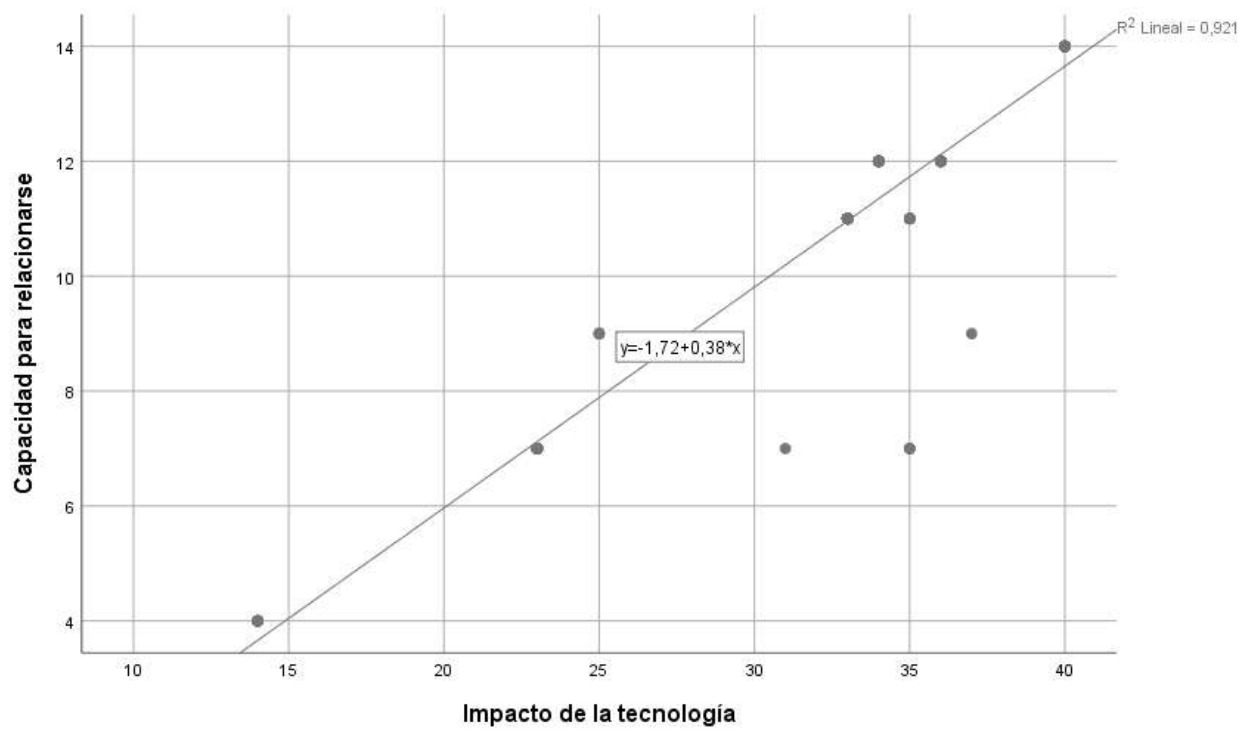


Figura 7. El impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse

Hipótesis específica 2

H_a: El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

H₀: El impacto de la tecnología no se relaciona con la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Tabla 13. El impacto de la tecnología y la inserción social

			Correlaciones	
			Impacto de la tecnología	Inserción social
Rho de Spearman	Impacto de la tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Inserción social	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,802$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y la inserción social en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

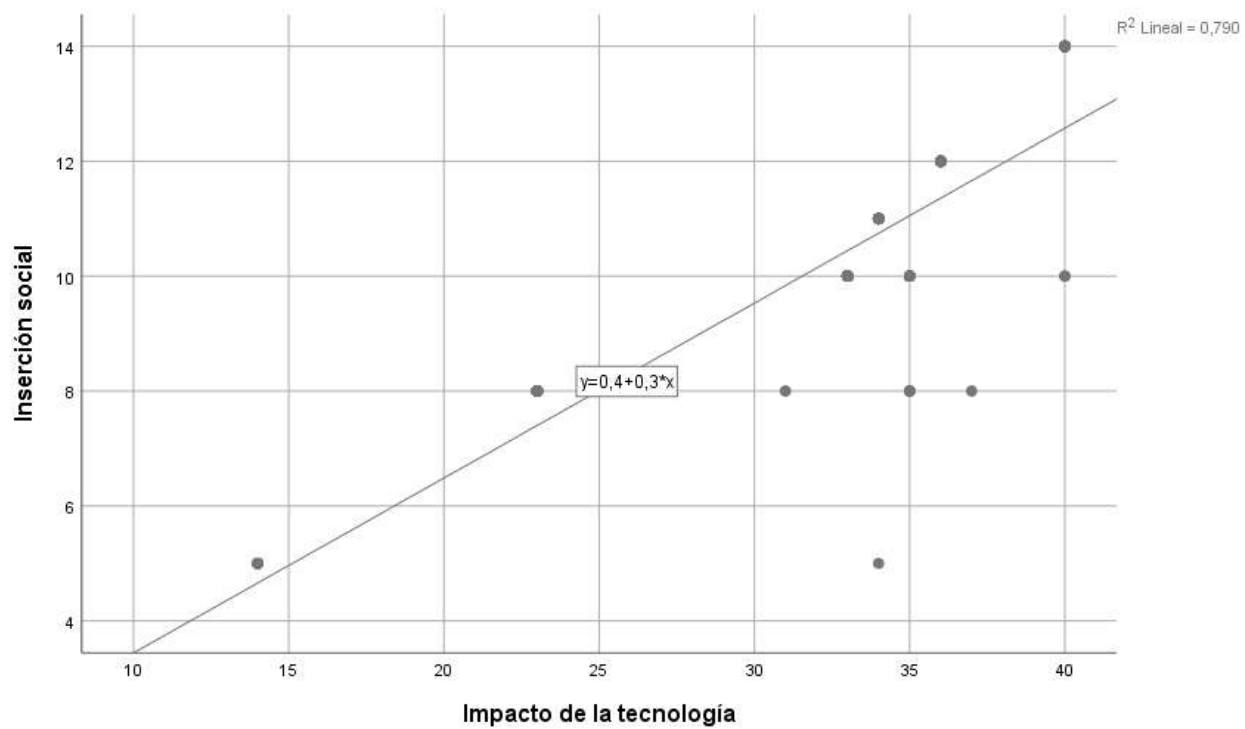


Figura 8. El impacto de la tecnología y la inserción social

Hipótesis específica 3

H_a: El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión promueve el aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

H₀: El impacto de la tecnología no se relaciona con la dimensión promueve el aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

Tabla 14. El impacto de la tecnología y la socialización es un aprendizaje

			Impacto de la tecnología	La socialización es un aprendizaje
Rho de Spearman	Impacto de la tecnología	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	La socialización es un aprendizaje	Coefficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,661$ con una valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre el impacto de la tecnología y la socialización como aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

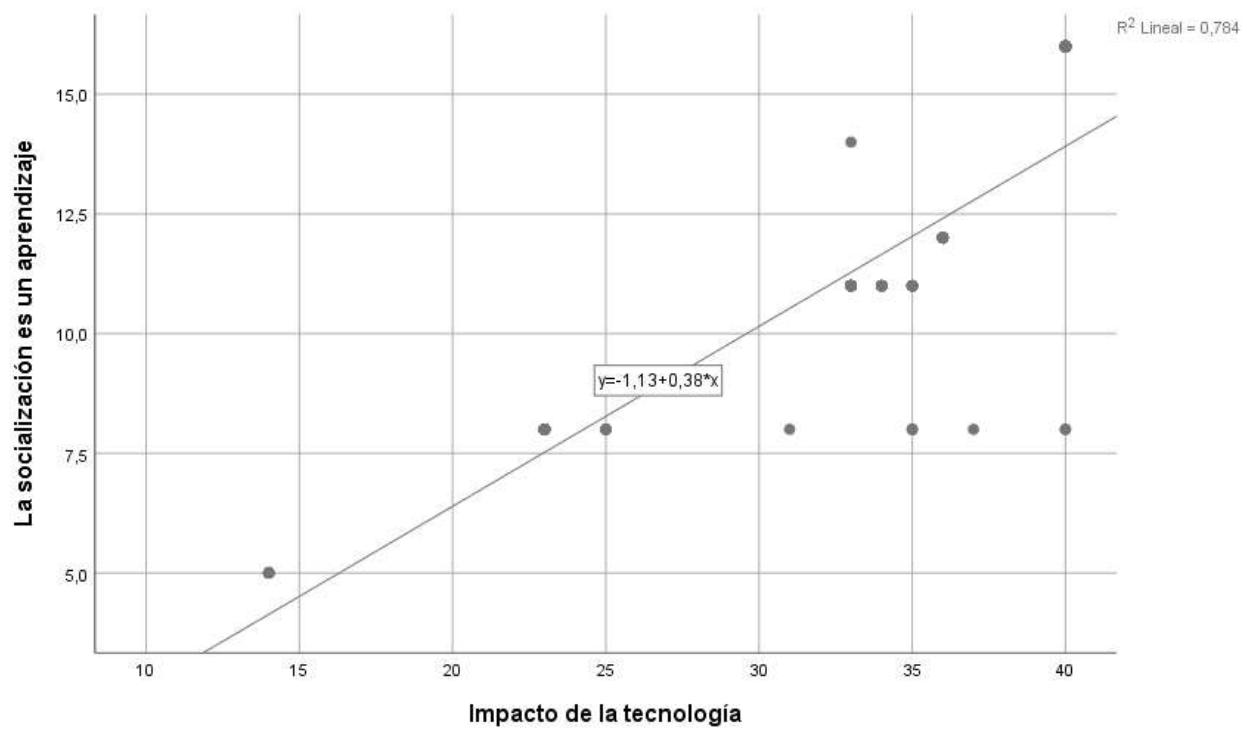


Figura 9. El impacto de la tecnología y la socialización es un aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los procedimientos de socialización tienen como propósito que el menor se acostumbre a todos los componentes y conocimientos que requiere para estar en armonía con la sociedad. Las novedosas tecnologías han causado, en el momento en que apareció y se asentó en el ámbito social y personal, una transformación en los hábitos y métodos de comunicación e interacción entre personas. Incluyendo no sólo provechos y oportunidades, sino también riesgos y dificultades.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023. Semejantes resultados se hallaron en Alvarado, Méndez, y Reyes (2018) En su Tesis: “Consecuencias de la tecnología educacional en el procedimiento de enseñanza aprendizaje que tienen los estudiantes del subsecuente del complejo de educación católica la santa familia de San Sebastián (S. Vicente, 2018)”. Al ministerio de educación se recomienda utilizar nuevas herramientas tecnológicas en el Complejo Educativo con el objetivo de potencializar habilidades y destrezas en los alumno/as y Personal docente y administrativo.

Y en la de Beraun (2021) En su Tesis: La Tecnología y el Rendimiento Académico en tiempos de COVID-19, en alumnos de Segundo grado de Pasco, en el 2021. Su propósito es establecer el vínculo entre la utilización de la tecnología y el desempeño del colegio en tiempos de COVID-19, para alumnos de segundo grado de I.E. María Parado de Bellido, Pasco 2021. La conclusión general fue: Hay una correlación significativamente entre la tecnología y el desempeño en tiempos de COVID-19, en

estudiantes de segundo grado de la I.E. Debido a que Rho de Spearman es 0,260, lo que representa una alta relación positiva y significativamente, debido a $p=0,005$, ($p<0,05$).

Debido a eso, las novedosas tecnologías brindan un lugar de conversación en donde los infantes pueden indagar y desarrollar, sin embargo, además les exponen a una serie de riesgos que es necesario que eviten a través de una educada utilización de ellas. Las novedosas tecnología impactan en la forma en la que los menores socializan, es decir, que las novedosas tecnología están entre las primeras causas de la socialización de los menores además de la creación de sus propias personalidades y del procedimiento de participación e integración en la sociedad.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre el impacto de la tecnología y la capacidad para relacionarse en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el impacto de la tecnología y la inserción social en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre el impacto de la tecnología y la socialización como aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda a docentes y padres de familia de entidades educativas participar en programas de capacitación de largo plazo sobre estrategias de enseñanza que ofrece el MINEDU y otras entidades, enfocados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como la formación de las bases de la personalidad.
- **Segunda:** A los profesores y a los papás del primer nivel de esta institución que empleen las herramientas tecnológicas de manera correcta con los menores en varias formas innovadoras y creativas, de acuerdo a sus propios criterios, y no aumentan la magnitud de riesgo de la tecnología o bien la utilizan de manera errónea con los menores y comprometen su desarrollo personal
- **Tercera:** A los papás de esta institución que tienen el control de la utilización de la tecnología por parte de los menores, debido a que la utilización excesiva de la tecnología es una amenaza, ya que este puede influir de manera adversa en el desarrollo de la psique de los menores.
- **Cuarta:** Se recomienda a distintos especialistas que hagan cuestionarios en distintos ambientes, teniendo en cuenta la sociedad, la cultura y la historia de otras eras y utilizando una muestra representable, de esta manera los resultados serán más exactos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Alvarado, D., Méndez, L., & Reyes, J. (2018). *Tesis: Influencia de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del complejo educativo católico la santa familia de san Sebastián (San Vicente, 2018)*. Universidad de el Salvador : San Salvador. El Salvador .

Andrada, A. (11 de Enero de 2022). *La importancia de la tecnología en la educación*. Obtenido de La importancia de la tecnología en la educación: <https://unade.edu.mx/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

Beraun, M. (2021). *Tesis: La Tecnología y Rendimiento Académico en tiempos de COVID-19, en estudiantes de secundaria Pasco, 2021*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Durand, J. (2020). *Tesis: Tecnología de la información y calidad de servicio en una institución educativa, Lima -2019*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .

Guerra, A. (15 de Octubre de 2021). *La importancia de socializar*. Obtenido de La importancia de socializar: <https://institutoherbart.mx/blog/f/la-importancia-de-socializar>

Marroquín , M. (2015). *Tesis: Factores asociados al manejo de la tecnología en el aprendizaje de los adolescentes desde la perspectiva de los maestros, de un instituto y un colegio privado*. Guatemala de la Asunción. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .

Mondragón , E. (19 de Mayo de 2021). *¿Qué son las tecnologías de la educación?* Obtenido de ¿Qué son las tecnologías de la educación?: <https://www.bbva.ch/noticia/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

- Pérez, J., & Merino, M. (22 de Mayo de 2008). *Socialización* . Obtenido de Socialización : <https://definicion.de/socializacion/>
- Pérez, R., & Córdova , K. (2020). *Tesis: Impacto de la utilización de herramientas tecnológicas sobre la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, en tiempos de covid-19 en una institución educativa de Chiclayo - Perú*. Lima. Perú : Universidad San Ignacio de Loyola .
- Pineda, E. (2022). *Tesis: Aula invertida en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa, Chepén, 2021*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .
- Robles, J., & Muñoz , D. (S/N). *El proceso de socialización en la educación universitaria* . Obtenido de El proceso de socialización en la educación universitaria : <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf>
- Rodríguez, G. (S/F). *Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología*. Obtenido de Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie18a05.htm>
- Roldán, P. (01 de Marzo de 2020). *Para qué sirve la tecnología?* Obtenido de Para qué sirve la tecnología?: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>
- Rovira, I. (16 de Enero de 2018). *Socialización primaria y secundaria: sus agentes y efectos*. Obtenido de Socialización primaria y secundaria: sus agentes y efectos: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/socializacion-primaria-secundaria>
- Tapia, N. (2015). *Tesis: Estudio de caso de los jóvenes del tercer año de bachillerato del tecnológico de monterrey campus chiapas y campus santa fe*. Barcelona. España : Universidad Oberta de Cataluña .
- Trujillo, M. (2015). *Tesis: Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la universidad politécnica*

salesiana sede guayaquil. Guayaquil. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Yubero, S. (S/N). *La socialización en la educación* . Obtenido de La socialización en la educación : La socialización en la educación

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

5.3. Fuentes Electrónicas

López, J. (01 de Octubre de 2020). *Socialización*. Obtenido de Socialización: <https://economipedia.com/definiciones/socializacion.html>

Mañé, S. (01 de Abril de 2023). *10 ventajas más importantes de la tecnología*. Obtenido de 10 ventajas más importantes de la tecnología: <https://www.iebschool.com/blog/ventajas-desventajas-tecnologia/>

Ramon, M. (S/N). *La importancia de la tecnología en la educación* . Obtenido de La importancia de la tecnología en la educación : <https://politicayeducacion.com/importancia-de-tecnologia-en-la-educacion/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHA LOZANO, HUACHO- 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión promueve el</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el impacto de la tecnología y la dimensión promueve el</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El impacto de la tecnología se relaciona con el proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p>El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión inserción social dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.</p> <p>El impacto de la tecnología se relaciona con la dimensión promueve el aprendizaje dentro</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Impacto de la Tecnología			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas multimedia 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Video conferencia Video chat 	4	
			Transmisión de la información	<ul style="list-style-type: none"> Páginas Web Chat Correos electrónicos 	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Proceso de socialización			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Capacidad para relacionarse.	<ul style="list-style-type: none"> El ser humano no se realiza en solitario. 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Inserción social	<ul style="list-style-type: none"> Respeten las normas de tolerancia y de convivencia. 	4	
La socialización es un aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. 	4				
Total		12				

aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023?	aprendizaje dentro del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.	del proceso de socialización en los estudiantes de la I.E. mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2023.			
--	--	---	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Impacto de la tecnología																V1	Proceso de socialización															V2	
	Tecnologías				Comunicación				Transmisión de la información				ST1	Capacidad para relacionarse					Inserción social					La socialización es un aprendizaje					ST2					
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3		
1	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
4	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
7	3	2	4	4	13	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	37	Alto	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	32	Medio
9	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
14	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	1	2	4	4	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
18	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
19	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
21	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
22	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
26	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	35	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	31	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
30	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
32	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
33	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
35	3	4	3	4	14	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	40	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
36	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
38	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio

269	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
270	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
271	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE IMPACTO DE LA TECNOLOGIA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Tecnologías		4	3	2	1
1.	Utiliza usted El ordenador con el fin de realizar sus labores				
2.	Usa la internet a modo de instrumento para informarse				
3.	Utiliza un web para almacenar los conocimientos aprendidos en las clases.				
4.	El ámbito de la informática es significativo para su formación.				
Comunicación		4	3	2	1
5.	Su labor la realiza más asiduamente en: Word, Excel, PowerPoint?				
6.	Es una buena forma de instruir con un instrumento como una computadora?				
7.	Evalúa usted que los dispositivos móviles impactan en el procedimiento de enseñanza/aprendizaje.				
8.	Ud. Se instruye en su hogar a través de un computador.				
Transmisión de la información		4	3	2	1
9.	¿Crees que utilizar un sitio web mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
10.	Utiliza las redes sociales para intercambiar información				
11.	Envía archivos adjunto a través de correos electrónicos				
12.	Genera una comunicación sincrónica y sincrónica con los estudiantes				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Capacidad para relacionarse		4	3	2	1
1.	El alumno se relaciona con comodidad con los colegas de curso				
2.	Comparte conocimientos con los colegas de su curso.				
3.	Incrementa su capacidad de entendimiento con los demás				
4.	Los estudiantes llevan a cabo sus tareas en el instituto con escaso desarrollo de la socialización.				
Inserción social		4	3	2	1
5.	Valora las sugerencias de sus colegas				
6.	Se limita a obtener conocimiento y, de adulta, es el personal el que se encarga de asesorarlo.				
7.	La colectividad donde habita le da la oportunidad de socializar más.				
8.	La primera socialización del alumno se produce en el hogar.				
La socialización es un aprendizaje.		4	3	2	1
9.	Comparte y educa con los colegas				
10.	La escuela es una comunidad de aprendizaje que por si misma influencia la formación de cada menor.				
11.	El conjunto de psicóloga forma al alumno				
12.	Los tópicos conversados dentro del aula posibilitan que el menor socialice los mismos en su hogar.				

FICHA DE DATOS

20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO			
Código modular	0285817	Dirección	Avenida Mercedes Indacochea 657
Anexo	0	Localidad	
Código de local	359112	Centro Poblado	VIRGEN DE GUADALUPE
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huacho
Género	Mixto	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Avila Fructuoso Julio Alberto	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono	2395484	Característica Censo Educativo 2022)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.121589
Página web		Longitud	-77.61064
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		


Fuentes de información

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	485	429	100	87	95	97	103	99	89	66	98	80

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	894	815	840	795	871	758	790	771		640	599	586	640	685	687	721	883	902	914
1° Grado	190	169	173	177	180	166	149	155		115	128	136	163	148	135	126	187	185	187
2° Grado	178	181	163	161	182	173	181	144		117	102	125	135	172	136	149	140	197	192
3° Grado	192	159	178	149	169	144	158	171		135	106	100	130	140	170	150	181	141	202
4° Grado	150	172	154	171	165	143	134	176		127	121	117	101	135	126	165	185	184	155
5° Grado	184	134	172	137	175	132	168	125		146	142	108	111	90	120	131	190	195	178