



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Habilidades blandas y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023

Tesis

Para optar Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Ogalis Janeth Barrenechea Alvarado

Asesor

Mg. Regulo Conde Curiñaupa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ogalis Janeth Barrenechea Alvarado	31923504	13/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Rony Geancarlo Perez Retuerto	42212783	0009-0003-7870-2539

HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, HUACHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ulatina.ac.cr Fuente de Internet	1%
6	lareferencia.info Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to American Public University System	1%

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado con mucho esfuerzo a mis padres por toda su dedicación y amor para seguir formándome como profesional.

Ogalis Janeth Barrenechea Alvarado

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento gratificante a mi asesor y a mi familia que son los pilares para el logro de este objetivo trazado en mi vida.

Ogalis Janeth Barrenechea Alvarado

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Definición de términos básicos	16
2.4 Bases filosóficas	17
2.5 Hipótesis de investigación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
2.6 Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño metodológico	20
3.1.1 Tipo de Investigación	20
3.1.2 Nivel de Investigación	20

3.1.3 Diseño	20
3.1.4 Enfoque	20
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS	22
4.1 Análisis de resultados	22
4.2 Contrastación de hipótesis	40
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN	44
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.2 Fuentes bibliográficas	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Considera usted que está preparado para resolver problemas dentro del aula?	22
Tabla 2¿Considera usted que ordena sus tiempo para aprender de la clase?.....	23
Tabla 3¿Considera usted que es líder y sus compañeros lo siguen?.....	24
Tabla 4¿Considera usted que es responsable con sus tareas?.....	25
Tabla 5¿Considera usted que puede manejar sus emociones según sea el caso?	26
Tabla 6¿Consideras a tus compañeros para realizar los trabajos dentro de clases?.....	27
Tabla 7¿Consideras que la comunicación con tus compañeros es buena?.....	28
Tabla 8¿Consideras que te adaptas fácilmente a los cambios de enseñanza?	29
Tabla 9¿Consideras que eres organizado en el salón de clases?.....	30
Tabla 10¿Consideras que aprendes rápido las enseñanzas de tus profesores?	31
Tabla 11¿Consideras que tienes el suficiente interés para la atención debida a las clases?	32
Tabla 12¿Consideras que las clases cumplen con tus expectativas?.....	33
Tabla 13¿Consideras que tu profesor(a) te motiva a prestar atención a las clases?.....	34
Tabla 14¿Consideras que tienes la capacidad suficiente para aprender rápidamente?	35
Tabla 15¿Consideras que tienes las competencias necesarias para aprender rápidamente?	36
Tabla 16¿Consideras que tienes el desempeño necesario para aprender rápidamente?.....	37
Tabla 17¿Consideras que tienes los conceptos necesarios para aprender?	38
Tabla 18¿Consideras que tienes las nociones necesarias para aprender?.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Considera usted que está preparado para resolver problemas dentro del aula? ...	22
Figura 2¿Considera usted que ordena sus tiempo para aprender de la clase?	23
Figura 3¿Considera usted que es líder y sus compañeros lo siguen?.....	24
Figura 4¿Considera usted que es responsable con sus tareas?	25
Figura 5¿Considera usted que puede manejar sus emociones según sea el caso?.....	26
Figura 6¿Consideras a tus compañeros para realizar los trabajos dentro de clases?	27
Figura 7¿Consideras que la comunicación con tus compañeros es buena?.....	28
Figura 8¿Consideras que te adaptas fácilmente a los cambios de enseñanza?	29
Figura 9¿Consideras que eres organizado en el salón de clases?	30
Figura 10¿Consideras que aprendes rápido las enseñanzas de tus profesores?.....	31
Figura 11¿Consideras que tienes el suficiente interés para la atención debida a las clases?	32
Figura 12¿Consideras que las clases cumplen con tus expectativas?	33
Figura 13¿Consideras que tu profesor(a) te motiva a prestar atención a las clases?	34
Figura 14¿Consideras que tienes la capacidad suficiente para aprender rápidamente?.....	35
Figura 15¿Consideras que tienes las competencias necesarias para aprender rápidamente?	36
Figura 16¿Consideras que tienes el desempeño necesario para aprender rápidamente?.....	37
Figura 17¿Consideras que tienes los conceptos necesarios para aprender?	38
Figura 18¿Consideras que tienes las nociones necesarias para aprender?	39

RESUMEN

A nivel mundial se vive una realidad en la cual las personas no saben controlar sus emociones reaccionando muchas veces mal a las distintas situaciones que atraviesan estas, por ello se considera que desarrollar las habilidades blandas desde niños es importante para vivir en una sociedad donde prime la paz y la comunicación. En el Perú se vive una situación similar dándole ahora mucha más importancia a las habilidades blandas ya que estudios anteriores han comprobado que cuando las personas controlan sus emociones por lo general tienen un mejor aprendizaje ya que captan de manera más rápida lo que se les transmite. **Objetivo:** Determinar la relación de las habilidades blandas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023. **Metodología:** nivel correlacional, corte transversal, diseño no experimental y mixto. **Población:** 21 niños de la institución. **Instrumento:** lista de cotejo. **Conclusión:** Las habilidades blandas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

Palabras claves: habilidades blandas, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

At a global level we live a reality in which people do not know how to control their emotions, often reacting badly to the different situations they go through, which is why it is considered that developing soft skills from childhood is important to live in a society where peace and communication. In Peru, a similar situation is experienced, now giving much more importance to soft skills since previous studies have proven that when people control their emotions, they generally have better learning since they grasp more quickly what is transmitted to them. **Objective:** Determine the relationship between soft skills and learning of students at the Nuestra Señora de Fátima Educational Institution, Huacho 2023. **Methodology:** correlational level, cross-sectional, non-experimental and mixed design. **Population:** 21 children from the institution. **Instrument:** checklist. **Conclusion:** Soft skills are related to the learning of students at the Nuestra Señora de Fátima Educational Institution, Huacho 2023.

Keywords: soft skills, learning, students.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se vive una realidad en la cual las personas no saben controlar sus emociones reaccionando muchas veces mal a las distintas situaciones que atraviesan estas, por ello se considera que desarrollar las habilidades blandas desde niños es importante para vivir en una sociedad donde prime la paz y la comunicación. En el Perú se vive una situación similar dándole ahora mucha más importancia a las habilidades blandas ya que estudios anteriores han comprobado que cuando las personas controlan sus emociones por lo general tienen un mejor aprendizaje ya que captan de manera más rápida lo que se les transmite

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de las habilidades blandas y el aprendizaje, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre las habilidades blandas y el aprendizaje.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para las habilidades blandas y el aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se vive una realidad en la cual las personas no saben controlar sus emociones reaccionando muchas veces mal a las distintas situaciones que atraviesan estas, por ello se considera que desarrollar las habilidades blandas desde niños es importante para vivir en una sociedad donde prime la paz y la comunicación.

En el Perú se vive una situación similar dándole ahora mucha más importancia a las habilidades blandas ya que estudios anteriores han comprobado que cuando las personas controlan sus emociones por lo general tienen un mejor aprendizaje ya que captan de manera más rápida lo que se les transmite.

En la I.E. Nuestra Señora de Fátima se tiene a los alumnos de los distintos grados los cuales son niños que tienden a enojarse fácilmente, faltan el respeto a sus compañeros y cuando tienen estos sentimientos negativos dentro de ellos no obedecen al maestro teniendo muchas veces bajo rendimiento dentro del salón de clases retrasando su aprendizaje lo cual no es beneficioso para la Institución, con la presente investigación se quiere lograr determinar las variables además de brindar recomendaciones para poder lidiar con ciertos problemas que se tienen dentro del salón de clases teniendo como objetivo común que los alumnos aprendan de manera efectiva en todo momento

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?

¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?

¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades blandas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las habilidades blandas y la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

Determinar la relación de las habilidades blandas y la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

Determinar la relación de las habilidades blandas y el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su aporte a la sociedad ya que las variables en estudio son consideradas importantes además de tener el respaldo teórico suficiente ya que se cuenta con las teorías necesarias de reconocidos autores que nos dan su gran aporte y respaldo, la presente investigación servirá como antecedente para los demás estudiantes que consideren investigar acerca de las variables.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita temporalmente en el presente año 2023 y universalmente se trabajará con los alumnos del 1° grado “D” de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 20820 del distrito de Huacho, provincia de Huaura.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación se considera viable porque cuenta con los requisitos necesarios para la obtención del grado además de contar con información veraz e importante para su gran aporte social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Villalobos (2022) en su investigación titulada *“Enfoque de aprendizaje basado en proyectos y su impacto en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de último año de la Escuela de Doctorado Amable Rosero León”*, su objetivo de investigación es Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de último año con “Ph.D.” Amable Rosero León” En el año académico 2021-2022, el método de investigación es cuantitativo, el diseño de investigación es cuasiexperimental, el método de investigación es analítico, su población está conformada por 100 estudiantes y 10 docentes, y la muestra es de 28 estudiantes y tres El docente llegó a la siguiente conclusión: Se puede concluir que algunas habilidades que los estudiantes del último año de la escuela “PhD. Amable Rosero León” necesitan mejorar son: pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptabilidad (p. 83).

Gomez (2020) en su investigación titulada *“Las habilidades blandas y su impacto en la formación académica como herramienta de desarrollo profesional para estudiantes de undécimo grado, Sección 11-1”*, su objetivo de investigación es

análisis de las habilidades blandas y su impacto en la formación académica como herramienta de desarrollo profesional para la modalidad nocturna de estudiantes de grado once de Santa Cruz Professional and Technical College, su metodología es de tipo descriptivo, su enfoque es cualitativo, su población la conforman 20 personas, llegó a la siguiente conclusión: Se concluyó que durante la encuesta se pudo verificar que los estudiantes seleccionados en la muestra aplicaron diferentes soft skills en su trabajo diario, diferenciándose en que tenían debilidades en la conceptualización de las soft skills llevando al reconocimiento de estas a través de otras acciones (p. 297).

Jaramillo & Pinzón (2019) en su investigación titulada *“Programa de mejora de habilidades blandas para docentes de la Escuela de las Américas de Barrancabermeja, 2019”*, su propósito es el diseño de un programa para desarrollar las habilidades blandas de los docentes del colegio Las Américas en Barrancabermeja, su procedimiento es cualitativo, su tipo es descriptivo y llegó a la siguiente conclusión: El análisis exhibe la habilidad de un procedimiento de diagnóstico que identifica las habilidades blandas que requieren ser educadas a través de la utilización de cuestionarios sociales y grupos focales, priorizando las siguientes habilidades: el trabajo en equipo, la resolución de dificultades, el manejo del tiempo, el liderazgo y la comunicación eficaz (p. 78).

Jay (2019) en su tesis titulada *“habilidades blandas que sirven como base para el éxito en la dirección de proyectos del Instituto de Beneficencia Social del sector público de Carthage”*, Su propósito es indagar en las habilidades blandas como base para el éxito en la administración de proyectos en el Instituto de protección social del sector público de Carthage, su manera de pensar es de enfoque cuantitativo, su tipo es representativo, su diseño es no experimental, su población está compuesta por catorce compañías y su muestra es de cuarenta personas, los resultados demostraron

que En el Instituto de protección social se identificaron componentes de habilidad para el éxito en la administración de proyectos, su índice es de 68% porque los empleados piensan que los líderes crean un ambiente de devoción y amor (p. 121).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cajas & Camarena (2023) en su tesis titulada *“la relación entre las habilidades flojas y el desempeño académico de menores con dificultades para aprender”*, El objetivo de su investigación es analizar los estudios sobre la relación entre las habilidades blandas y el desempeño en la escuela de niños que tienen dificultades debido a la pandemia de COVID-19, a través de publicaciones científicas de América Latina durante los últimos diez años. En su análisis, llegó a la conclusión de que las habilidades blandas son el eje fundamental para la progresión del desempeño de los estudiantes, y que es una medida para tomar en consideración diferentes dificultades que pueden generarse durante el proceso de edificación continua. Como tal, representa el pico de mayor calidad en el aprendizaje y la enseñanza de los niños, de modo que los colegios deben dirigir sus esfuerzos en desarrollar estas habilidades, para así poder manejar de manera correcta las diferentes dificultades que pueden producirse durante este proceso de edificación continua (p. 19).

Alvarez (2022) en su investigación titulada *“competencias por fuera del aula y desempeño de la enseñanza en el ámbito virtual de la academia de idiomas de la Univesidad Andina del Cusco durante 2021”*, El objetivo de su investigación es determinar la relación entre las habilidades blandas y el desempeño docente durante la enseñanza virtual en el Centro de Idiomas de la Universidad de los Andes en el Cusco en el año 2021. Su diseño es no experimental y su nivel es descriptivo y correlacional además de De corte transversal, su población y muestra estuvo conformada por 48 docentes, llegando a las siguientes conclusiones: Existe una

relación positiva moderadamente significativa entre las variables de habilidades blandas y las variables de desempeño docente en la enseñanza virtual en el Centro de Idiomas de la Universidad de los Andes en Cusco. en 2021 esta relación se midió mediante Rho de Spearman. Se verificaron los resultados del coeficiente de correlación, el cual equivale al valor de 0.445* y sig. 0.002 (p. 81).

Pitta (2021) en su tesis titulada *“El desarrollo de las habilidades blandas de los docentes y las percepciones de los estudiantes sobre las IES y el nuevo entorno laboral provocado por la crisis sanitaria global, Lima, 2020”*, Su objetivo de investigación es determinar si el desarrollo de las habilidades blandas de los docentes afecta las percepciones que los estudiantes tienen sobre los docentes en el nuevo entorno educativo creado por la crisis sanitaria global. Su diseño de investigación es fundacional y cualitativo, con su población y muestra conformada por 30 estudiantes. . Se encuestó a profesores y 55 estudiantes y se extrajeron las siguientes conclusiones: En términos de habilidades globales, los estudiantes percibieron las habilidades blandas que los profesores desarrollaron para el curso en el nuevo entorno educativo provocado por la crisis sanitaria global (p. 86).

Cadillo & Valentín (2019) en su tesis titulada *“las habilidades blandas en los estudiantes del 4to grado de secundaria den la IE 1278 mixto - La Molina”*, su objetivo de investigación es determinación de IE 1278 Hybrid desde una perspectiva pedagógica: habilidades blandas para estudiantes de cuarto grado de La Molina Middle School, su enfoque es cualitativo, su metodo etnográfico, llegó a la siguiente conclusión: el trabajo de cada profesor tiene en cuenta diversos aspectos teóricos relacionados con las soft skills, complementado con una formación para que sepan adaptar las lecciones enfocadas al desarrollo de las habilidades de los alumnos con

el objetivo de que sean autónomos y capaces de relacionarse con los suyos. fila conjunta de habilidades (p. 49).

Vallejos (2019) en su investigación titulada *“Las habilidades blandas y su impacto en el desempeño del personal de posventa interamericana Norte SAC Filial Chiclayo”*, El objetivo del estudio fue determinar el impacto de las habilidades blandas en el desempeño del personal de posventa de Interamericana Norte SAC Sucursal Chiclayo, el estudio fue cuantitativo, su diseño fue no experimental, su población y muestra estuvo conformada por 39 trabajadores. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Cuando se analizan las variables de desempeño laboral, algo similar puede presentarse en todas las dimensiones, por lo tanto, el desempeño laboral de los empleados en términos de relaciones interpersonales, trabajo en equipo, organización, calidad, orientación a resultados y promoción (p. 41).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades blandas

Definición:

Hoy en día, cada vez más instituciones educativas emplean herramientas y métodos para enseñar habilidades blandas a los niños, lo que resulta en un constante aprendizaje y divertido en ellos. La formación de cada persona se ha basado en su capacidad para aprender y desarrollar su carácter, sin embargo, es conocido que los rasgos, las habilidades y los valores son importantes para definir nuestra existencia. Las destrezas de los niños se consideran habilidades personales, que asisten en su habilidad para convivir con otros, generar vínculos y desarrollar la comunicación y la relación entre personas.

Las habilidades flojas de los menores también se llaman habilidades transversales, no cognitivas, socioemocionales o blandas, de acuerdo a la terminología inglesa. Se describe una agrupación de habilidades y comportamientos relacionados a las características de la personalidad, los valores y los conocimientos. (Academy, 2021).

El ser humano posee dos clases de habilidades, las denominadas habilidades de primer grado se refieren al conocimiento de una cosa específica y las denominadas habilidades de segundo grado son habilidades que tienen que ver con la conducta y el desempeño de uno mismo o de una cosa que se relaciona con el amor. Las destrezas blandas se consiguen al ser joven, los comportamientos aprendidos se consiguen por la vivencia, se crecen en el hogar y se potencian en la escuela. Las dos habilidades están entre las más importantes para la formación de una persona íntegra y capaz, formando personas capaces y sobrantes (Jungo, 2020).

A diferencia de las habilidades duras, aquellas más relacionadas con el lenguaje, la aritmética y otras habilidades que normalmente se entrenan y evalúan en el sistema educativo, es difícil señalar evidencia concreta de poseer habilidades blandas, especialmente cuando los niños están en terapia.

Las habilidades blandas son aquellas que se aprenden con el pasar de los años, y trabajar en ello con los niños es de suma importancia para su vida futura, se relacionan más con la aceptación, la autoestima, el respeto, la empatía, la responsabilidad, etc. Que tiene que ver más con la forma de ser más allá de las notas que se pueda sacar el niño, ahora esto influye mucho en como estudia o aprende el niño ya que si sabe controlar sus emociones podrá enfrentar todo tipo de reto estudiantil.

Además del aprendizaje académico, los adultos responsables deben ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional. Esto les ayudará a vivir vidas más sanas y activas. Pequeñas acciones pueden cambiar la forma en que te relacionas con los demás.

Desarrollo de las habilidades blandas:

A diferencia de los destellos de habilidad que se consiguen, los destellos de habilidad blanda son habilidades que se consiguen al relacionarse y tratar con los otros. Estos son más complejos de aprender y probar, al menos en el contexto de un aula tradicional (San Pedro, 2021). Las habilidades se desarrollan cuando la persona está en acción por ello es importante que un mentor este a su costado para indicarle cómo reaccionar ante situaciones un poco difíciles para que este aprenda a través de la práctica que es lo que debe hacer.

Si enfocamos esto en los niños, muchos de estos ya han desarrollado ciertas habilidades a través de su corta vida ya sea en la educación inicial o en casa junto a su familia quieren ayudan a controlar dichas emociones y comportamientos cuando se tiene situaciones difíciles.

Como potencias las habilidades blandas:

Para mejorar las habilidades socioemocionales, es importante integrar el aprendizaje informal en el aula. En otras palabras, aprovechar los momentos educativos para combinar el aprendizaje estrictamente formal con el aprendizaje informal.

Como tal, hay una variedad de estrategias y formas de desarrollar y mejorar las habilidades blandas en los estudiantes en el salón de clases e incluso en los padres en el hogar. Por ejemplo:

- Incitar la labor en conjunto y la colaboración entre los estudiantes.
- Facilitar el debate, la conversación, la investigación y la conversación como maneras de hallar soluciones a dificultades y problemas.
- Trazar dificultades que requieran encontrar soluciones y examinar viabilidad, alternativas y resultados.
- Promueve la exploración y análisis de ideas y recursos para aprender sobre un asunto.
- Transmitir a una clase y estudiar situaciones y dificultades de la existencia real.
- Entender el concepto de inteligencia emocional con el fin de aprender a gestionar sus emociones. Anteriormente a iniciar el tratamiento, es necesario que seas consciente de las dificultades, miedos y necesidades que tienes.
- Utilizar el problema que hay en la clase para promover la comparecencia y diversidad de enfoques y situaciones.
- Aprobar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a modo de complemento para el desarrollo de dotes blandos.

Dimensiones:

- **Personales:** las habilidades blandas personales son las que están ligadas netamente al desarrollo de la persona en sí y que lo ayudan a controlar sus emociones y comportarse individualmente de manera correcta, donde tenemos las siguientes:

Resolución de problemas

Gestionar el tiempo

Liderazgo

Responsabilidad

Estabilidad emocional

- **Sociales:** las habilidades blandas sociales son las habilidades que están ligadas al comportamiento del individuo en la sociedad, es decir, el comportamiento fuera de casa como muchos lo llamamos y que influye en cómo nos llevaremos con las demás personas dentro de la sociedad ayuda mucho a la comunicación y paz social, dentro de ellas tenemos:

Trabajo en equipo

Comunicación

Adaptación al cambio

Habilidad organizativa

Aprendizaje activo

2.2.2 Aprendizaje

Definición:

El conocimiento se adquiere a través del estudio, la enseñanza y la experiencia, y es el resultado de un proceso de aprendizaje. Este procedimiento puede ser comprendido desde diferentes enfoques, esto quiere decir que existen diferentes hipótesis acerca del conocimiento de los acontecimientos. Por ejemplo, la psicología del comportamiento se centra en el estudio del conocimiento adquirido a partir de las modificaciones visibles del comportamiento que tiene un individuo (Perez & Gardey, 2008).

Es complicado explicar el término de aprendizaje ya que hay varias hipótesis y métodos. Lo que está demostrado es que la especie humana y los animales de superioridad tienen ciertas características de comportamiento y habilidades

que pueden ser influenciadas por factores ambientales estresantes o acontecimientos no deseados, y que se aprenden como un procedimiento que es involuntario o voluntad.

Los pensadores, los fisiólogos, los químicos y los biológicos han propuesto ideas acerca del estudio y la realización de investigaciones dentro de los terrenos y las direcciones de su especialidad. Los especialistas en psicología, como los padres, los profesores, los managers, los consuelos y otros que tienen dificultades psicológicas, requieren entender la esencia y los principios fundamentales del estudio. Sin embargo, su investigación científica, es decir, la comprensión de cómo ocurre este fenómeno, es especial e importante para aquellos que sistemáticamente se involucran en la investigación de la psicología del aprendizaje y aplican los resultados de dicha investigación a la educación y otros problemas de responsabilidad (Perez M. , 2021).

Sin embargo, cuando nos referimos específicamente a los humanos, el aprendizaje es el resultado de un proceso de aprendizaje, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. Cuando este proceso ocurre temprano en la vida, durante la escolarización, el aprendizaje implica no solo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también cambios de comportamiento, actitudes y valores relevantes para la sociedad en la que vivimos (Rogers, 2008).

Es demostrado que esta fase es importante para que los infantes se transformen en personas capaces de adultos. Para lograr eso, los métodos de enseñanza deben partir de los juegos, los exploradores, las autodefiniciones y las emociones. Los vínculos de colaboración y comunicación se nutren por medio de sentimientos amorosos entre compañeros o mentores.

La pedagogía clasifica diferentes formas de conocimiento. Se puede mencionar el conocimiento adquirido por descubrimiento (el contenido no se recibe pasivamente, sino que se reorganiza para acoplarse al Esquema Cognitivo), el conocimiento adquirido por recepción (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, sin embargo no logra hallar una cosa nueva), el conocimiento adquirido por prominencia (en el momento en que se registra información en la memoria sin comprenderla ni asociarla con conocimientos previos), y el conocimiento repetitivo (es generado cuando se registra información en la memoria sin comprenderla ni asociarla con conocimientos previos).

Importancia:

Cabe señalar que, al momento de nacer todos los seres humanos, excepto aquellos con discapacidad, todos tenemos el mismo intelecto o intelecto y dependiendo del proceso de aprendizaje se le dará un mayor o mayor aprovechamiento. En menor medida, la inteligencia. El aprender es adquirir, estudiar y ponerle un sentido a la información que se recibe del exterior y que se utiliza en la propia vida. Cuando se trata de aprender acerca de las personas, es necesario desechar conceptos preestablecidos y adquirir nuevos comportamientos. El conocimiento nos fuerza a cambiar la conducta y a reflejar nuevos datos en las vivencias presentes y planificadas. En conclusión, aprender requiere de tres acciones fundamentales: observar, aprender y hacer.

Teorías del aprendizaje:

- **Conductismo:** esta teoría concibe la idea de que el comportamiento de las personas es aprendido por el condicionamiento, esto se da cuando la persona asocia el estímulo a una respuesta.

- **Cognitivismo:** Estos autores sostienen que los niños aprenden por etapas y que la socialización influye mucho en este proceso. El cognitivismo se basa en que el aprendizaje se produce a través de la creación y modificación de mapas o esquemas mentales.
- **Constructivismo:** El diseño constructivo se apoya en los principios de Piaget. Concibe la noción de que la gente se forma al construir su propia idea del universo. Esto implica que el conocimiento se adquiere al construir y acordarse de manera activa de los datos a través del ensayo y error.

Dimensiones:

- **Actitud:** La conducta del alumno durante el aprendizaje representa la conducta del alumno dentro del aula, esto es, la disposición que tiene el alumno para interesarse y aprender es la actitud del mismo durante el proceso de conocimiento nuevos. Es importante mencionar que el conocimiento adquirido, ideas o hechos se basa en la actitud de los alumnos hacia estos, por lo tanto, si surgen actitudes negativas, la relación enseñanza-aprendizaje no responderá satisfactoriamente desde los elementos de compromiso que son el docente y los estudiantes (Euroinnova, 2021).
- **Aptitud:** Las capacidades permiten tener una idea clara de las fortalezas y limitaciones de las personas cuando se plantean objetivos o metas en función de las condiciones en las que se encuentran. Por otro lado, se debe hacer una distinción entre las habilidades innatas del sujeto y las adquiridas a través de la experiencia, ya que no todas presentarán la misma experiencia, ya que depende de las

circunstancias en las que se encuentre la persona; conforme pasan los años, la experiencia, la experiencia, el conocimiento y el conocimiento van en aumento. Visto así, es claro que el conocimiento y práctica de las competencias personales es de gran importancia para los estudiantes ya que tienen la capacidad de desarrollar aún más la memoria, el intelecto y la comprensión de la materia o tema que se está estudiando, contribuyendo así a su aprendizaje.

- **Contenido:** La formación para cada uno de los estudiantes requiere que preste atención, observe, compense y asuma la responsabilidad del propio conocimiento. Estas acciones mentales no podrían realizarse sin la colaboración activa y el compromiso de los estudiantes. Los profesores tienen que orientar a los estudiantes para que sean proactivos y se orienten hacia los objetivos al estimular el interés que tienen los estudiantes en investigar, entender y dominarse de nuevas cosas.

2.3 Definición de términos básicos

Aptitud:

Las capacidades permiten tener una idea clara de las fortalezas y limitaciones de las personas cuando se plantean objetivos o metas en función de las condiciones en las que se encuentran.

Aprendizaje:

El conocimiento se adquiere a través del estudio, la enseñanza y la experiencia, y es el resultado de un proceso de aprendizaje. Este procedimiento puede ser comprendido desde diferentes enfoques, esto quiere decir que existen diferentes hipótesis acerca del conocimiento de los acontecimientos. Por ejemplo, la psicología del comportamiento

se centra en el estudio del conocimiento adquirido a partir de las modificaciones visibles del comportamiento que tiene un individuo (Perez & Gardey, 2008).

Habilidades Blandas:

Las habilidades flojas de los menores también se llaman habilidades transversales, no cognitivas, socioemocionales o blandas, de acuerdo a la terminología inglesa. Se describe una agrupación de habilidades y comportamientos relacionados a las características de la personalidad, los valores y los conocimientos. (Academy, 2021).

Habilidades blandas Sociales:

Las habilidades blandas sociales son las habilidades que están ligadas al comportamiento del individuo en la sociedad, es decir, el comportamiento fuera de casa como muchos lo llamamos y que influye en cómo nos llevaremos con las demás personas dentro de la sociedad ayuda mucho a la comunicación y paz social

Contenido:

La formación para cada uno de los estudiantes requiere que éstos últimos presten atención, observen, se acorde, comprendan, establecen objetivos y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

2.4 Bases filosóficas

Es importante recalcar que la aplicación idónea de las habilidades blandas no solo posibilita aprendizajes importantes, sino que también desarrolla habilidades socioemocionales para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aspecto que todos los docentes esperamos lograr en nuestras escuelas y estudiantes.

Desde un punto de vista general, esto parece algo simple de hacer, pero desafortunadamente, de acuerdo con nuestras pautas culturales e institucionales, los estudiantes tienen prohibido revelar sus emociones durante el proceso de aprendizaje, porque se asume erróneamente que los estudiantes solo deben expresarse. cuando se

les pide, ya que tienen que mantener el orden en la clase, olvidando que cuando las metas cognitivas se logran o no se interiorizan, todos los sentimientos fluyen, dejar que se exterioricen será la motivación para continuar la línea, es decir, la inteligencia emocional se manifiesta

Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje es una cuestión de epistemología, un estudio del origen, naturaleza, límites y métodos del conocimiento. Orígenes de las teorías contemporáneas del aprendizaje comienza con una revisión de las posiciones filosóficas racionalistas y empiristas, así como de los orígenes del conocimiento y su relación con el entorno.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las habilidades blandas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las habilidades blandas se relacionan con la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

Las habilidades blandas se relacionan con la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

Las habilidades blandas se relacionan con el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Habilidades Blandas	Personales	Resolución de problemas Gestionar el tiempo Liderazgo Responsabilidad Estabilidad emocional	1, 2, 3, 4, 5	Likert
	Sociales	Trabajo en equipo Comunicación Adaptación al cambio Habilidad organizativa Aprendizaje activo	6, 7, 8, 9, 10	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Aprendizaje	Actitud	Interés Expectativa Motivación	1, 2, 3	Likert
	Aptitud	Capacidad intelectual Competencias Desempeño	4, 5, 6	Likert
	Contenido	Conceptos Nociones	7, 8	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básico porque se basará en teorías concretas.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es correlacional ya que se busca la relación de las variables en estudio.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación es experimental ya que no se manipulan las variables en estudio.

3.1.4 Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo ya que se aplicará el instrumento para la recolección de datos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 20820.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por el total de la población, es decir, 21 niños del 1° “D” de la I.E. Nuestra Señora de Fátima N° 20820.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Conjunto de reglas y procedimientos que permiten a un investigador establecer una relación con un objeto o sujeto de estudio. La lista de cotejo se utilizará para recopilar datos.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Excel v.2010, SPSS v.2.00

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que está preparado para resolver problemas dentro del aula?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	4	19%
Siempre	14	67%
TOTAL	21	100%

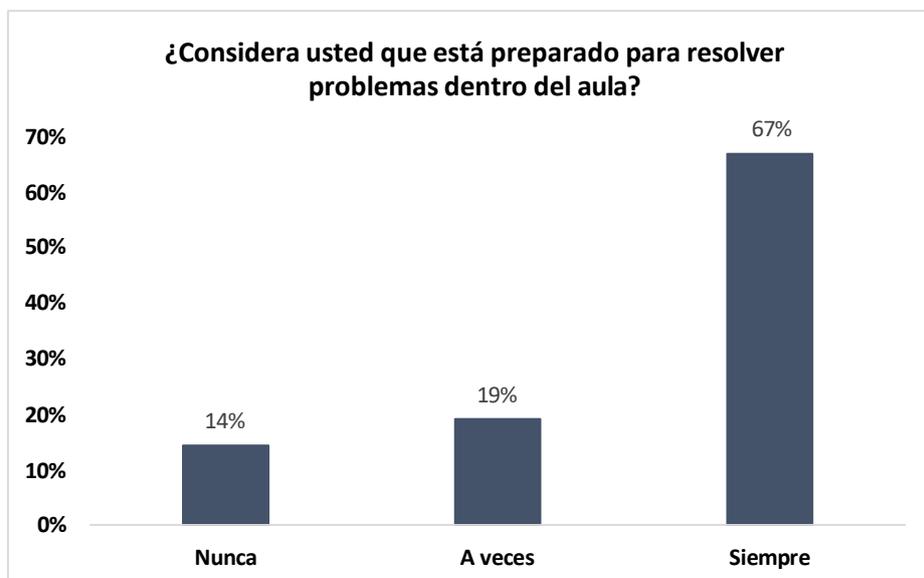


Figura 1 ¿Considera usted que está preparado para resolver problemas dentro del aula?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca está preparado para resolver problemas dentro del aula, el 19% a veces está preparado para resolver problemas dentro del aula y el 67% siempre está preparado para resolver problemas dentro del aula.

Tabla 2

¿Considera usted que ordena sus tiempo para aprender de la clase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	11	52%
Siempre	7	33%
TOTAL	21	100%

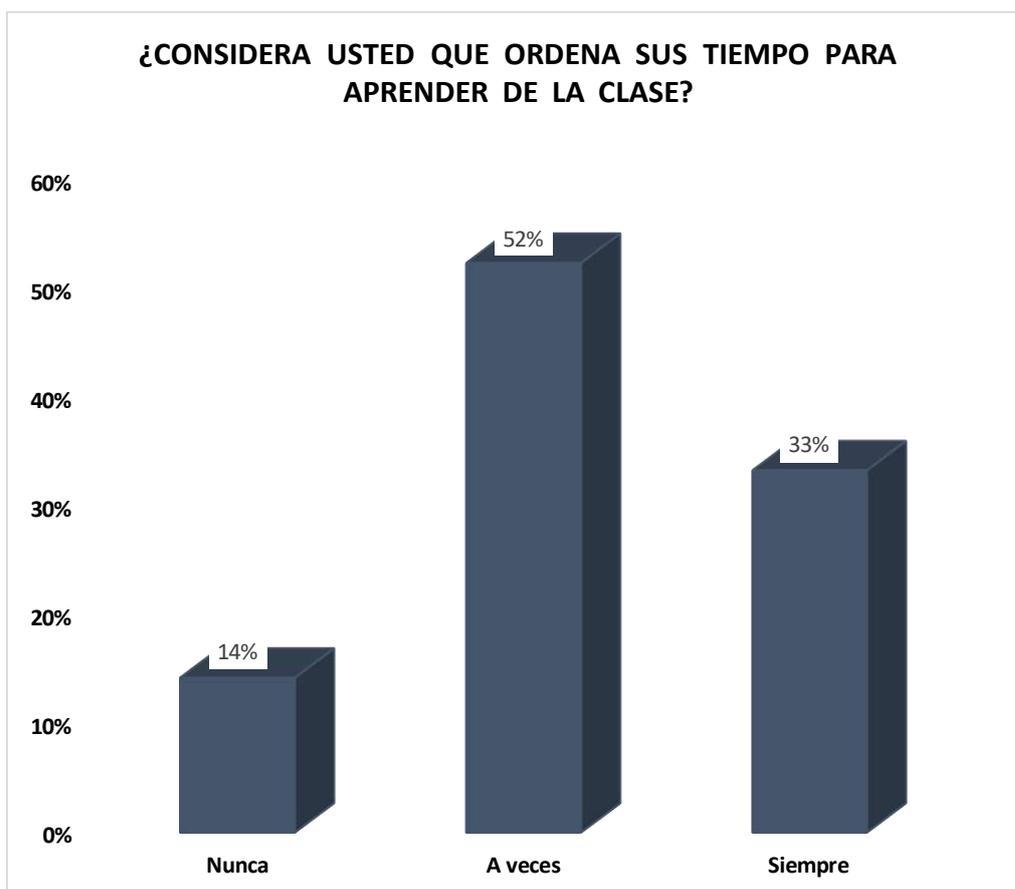


Figura 2 ¿Considera usted que ordena sus tiempo para aprender de la clase?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca ordena sus tiempo para aprender de la clase, el 52% a veces ordena sus tiempo para aprender de la clase y el 33% siempre ordena sus tiempo para aprender de la clase.

Tabla 3
 ¿Considera usted que es líder y sus compañeros lo siguen?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	14	67%
Siempre	4	19%
TOTAL	21	100%

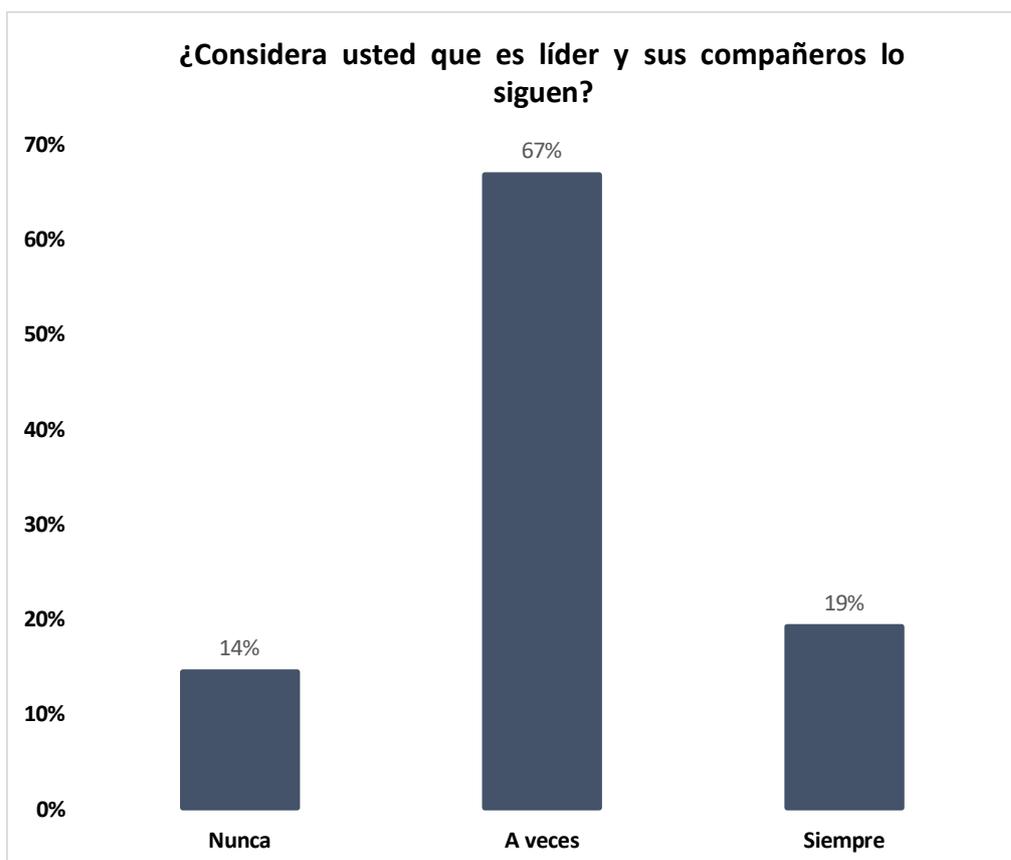


Figura 3 ¿Considera usted que es líder y sus compañeros lo siguen?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca es líder y sus compañeros lo siguen, el 67% a veces es líder y sus compañeros lo siguen y el 19% siempre es líder y sus compañeros lo siguen.

Tabla 4
 ¿Considera usted que es responsable con sus tareas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	7	33%
Siempre	11	52%
TOTAL	21	100%

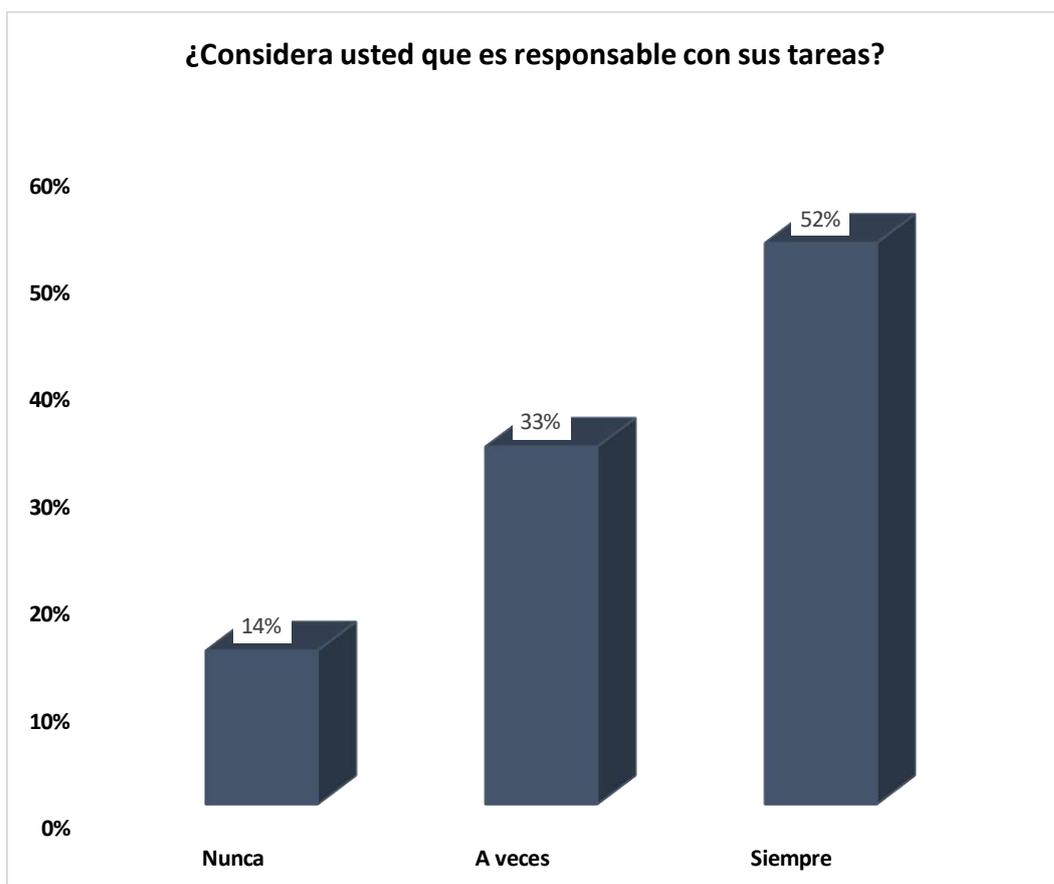


Figura 4 ¿Considera usted que es responsable con sus tareas?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca es responsable con sus tareas, el 33% a veces es responsable con sus tareas y el 52% siempre es responsable con sus tareas.

Tabla 5

¿Considera usted que puede manejar sus emociones según sea el caso?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	11	52%
Siempre	7	33%
TOTAL	21	100%

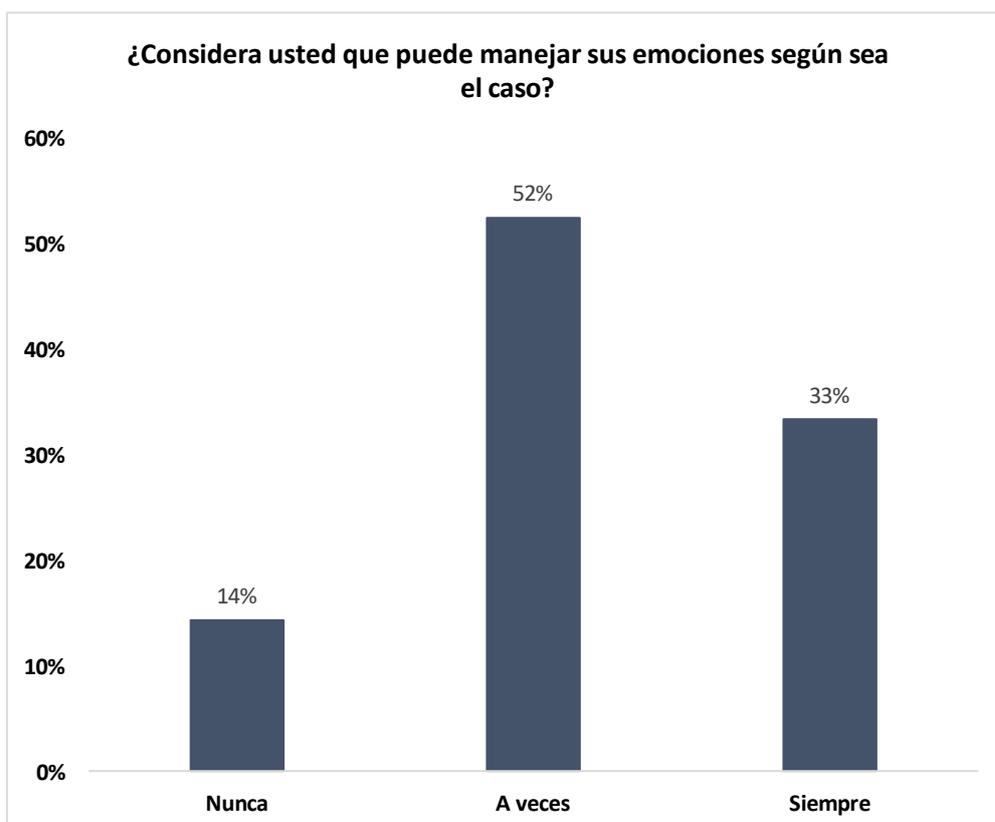


Figura 5 ¿Considera usted que puede manejar sus emociones según sea el caso?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca puede manejar sus emociones según sea el caso, el 52% a veces puede manejar sus emociones según sea el caso y el 33% siempre puede manejar sus emociones según sea el caso.

Tabla 6

¿Consideras a tus compañeros para realizar los trabajos dentro de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	11	52%
Siempre	8	38%
TOTAL	21	100%

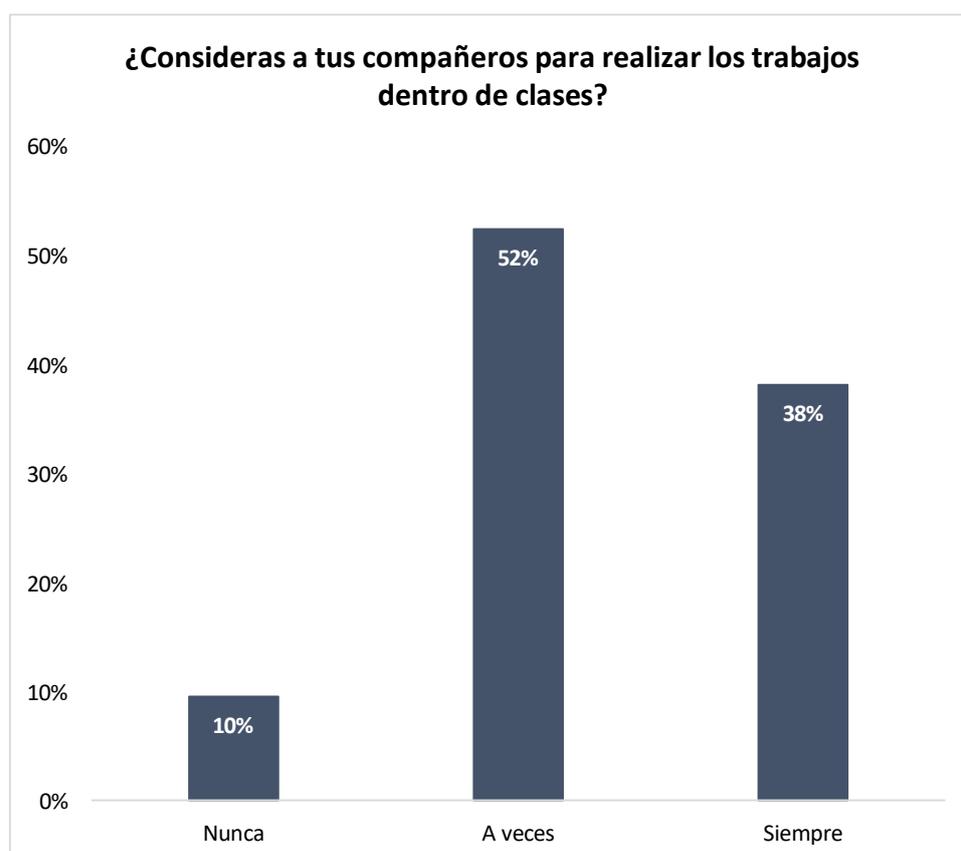


Figura 6 ¿Consideras a tus compañeros para realizar los trabajos dentro de clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca considera a sus compañeros para realizar trabajos dentro de clases, el 52% a veces considera a sus compañeros para realizar trabajos dentro de clases y el 38% siempre considera a sus compañeros para realizar trabajos dentro de clases.

Tabla 7

¿Consideras que la comunicación con tus compañeros es buena?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
A veces	15	71%
Siempre	5	24%
TOTAL	21	100%

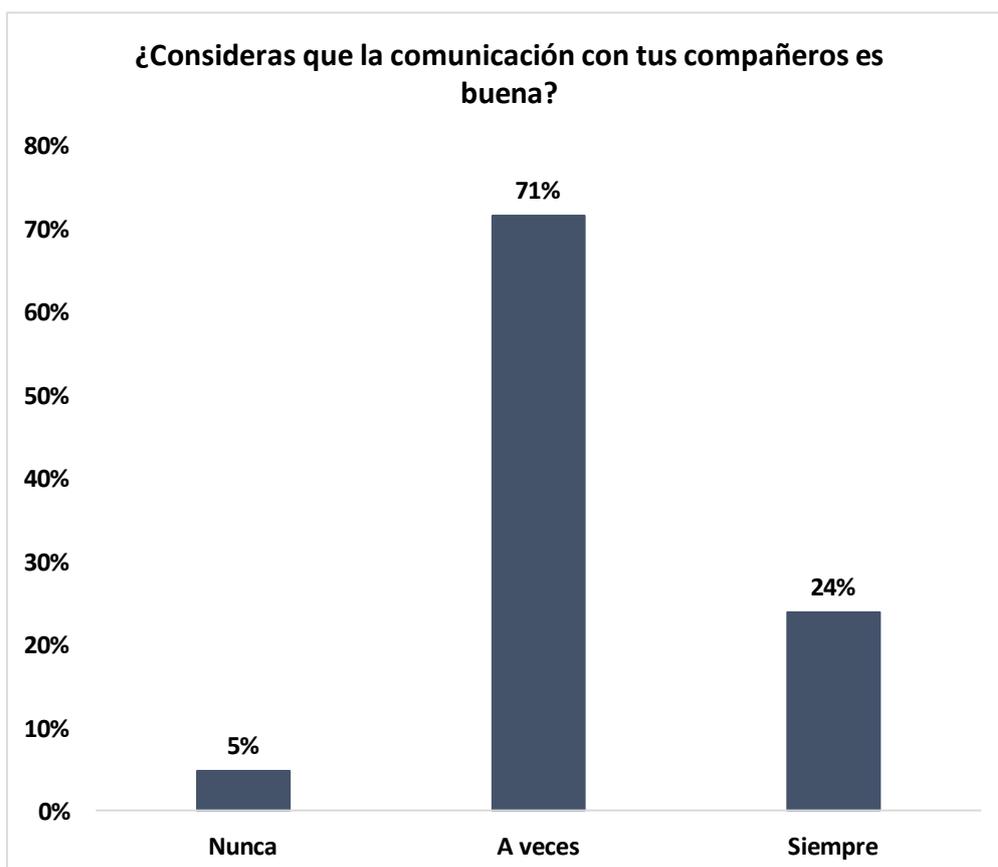


Figura 7 ¿Consideras que la comunicación con tus compañeros es buena?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 5% nunca la comunicación con tus compañeros es buena, el 71% a veces la comunicación con tus compañeros es buena y el 24% siempre la comunicación con tus compañeros es buena.

Tabla 8

¿Consideras que te adaptas fácilmente a los cambios de enseñanza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	14%
A veces	10	48%
Siempre	8	38%
TOTAL	21	100%

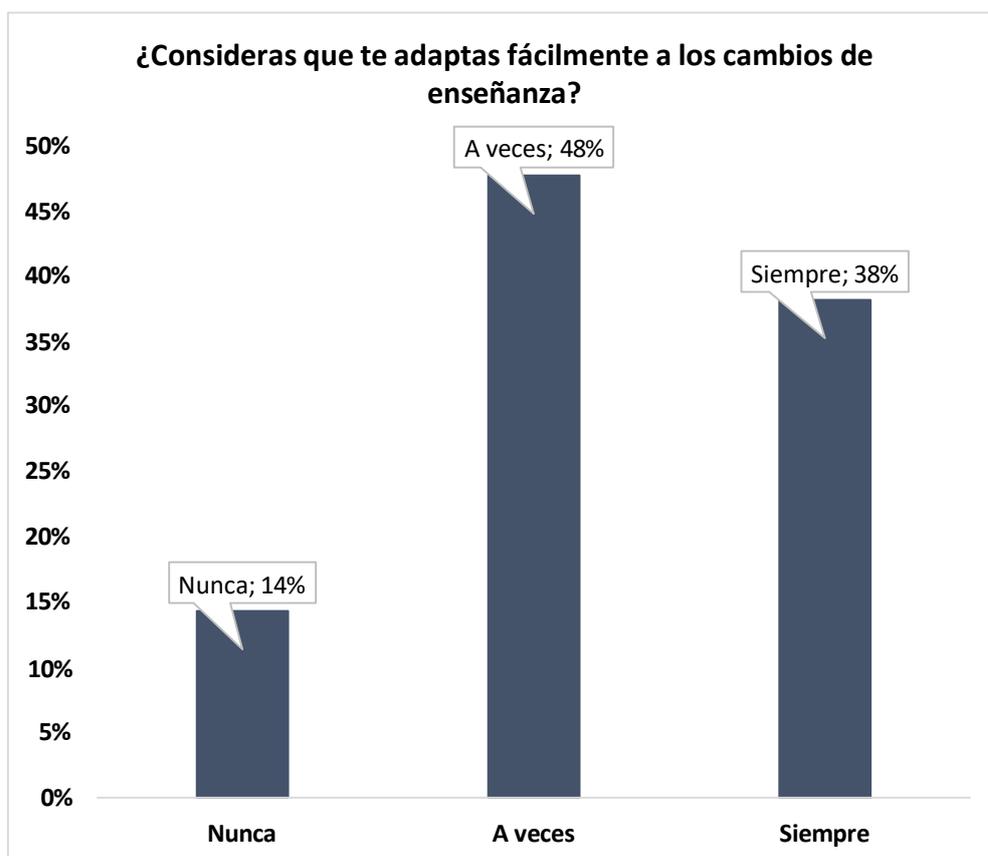


Figura 8 ¿Consideras que te adaptas fácilmente a los cambios de enseñanza?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 14% nunca se adapta fácilmente a los cambios de enseñanza, el 48% a veces se adapta fácilmente a los cambios de enseñanza y el 38% siempre se adapta fácilmente a los cambios de enseñanza.

Tabla 9
 ¿Consideras que eres organizado en el salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	9	43%
Siempre	10	48%
TOTAL	21	100%

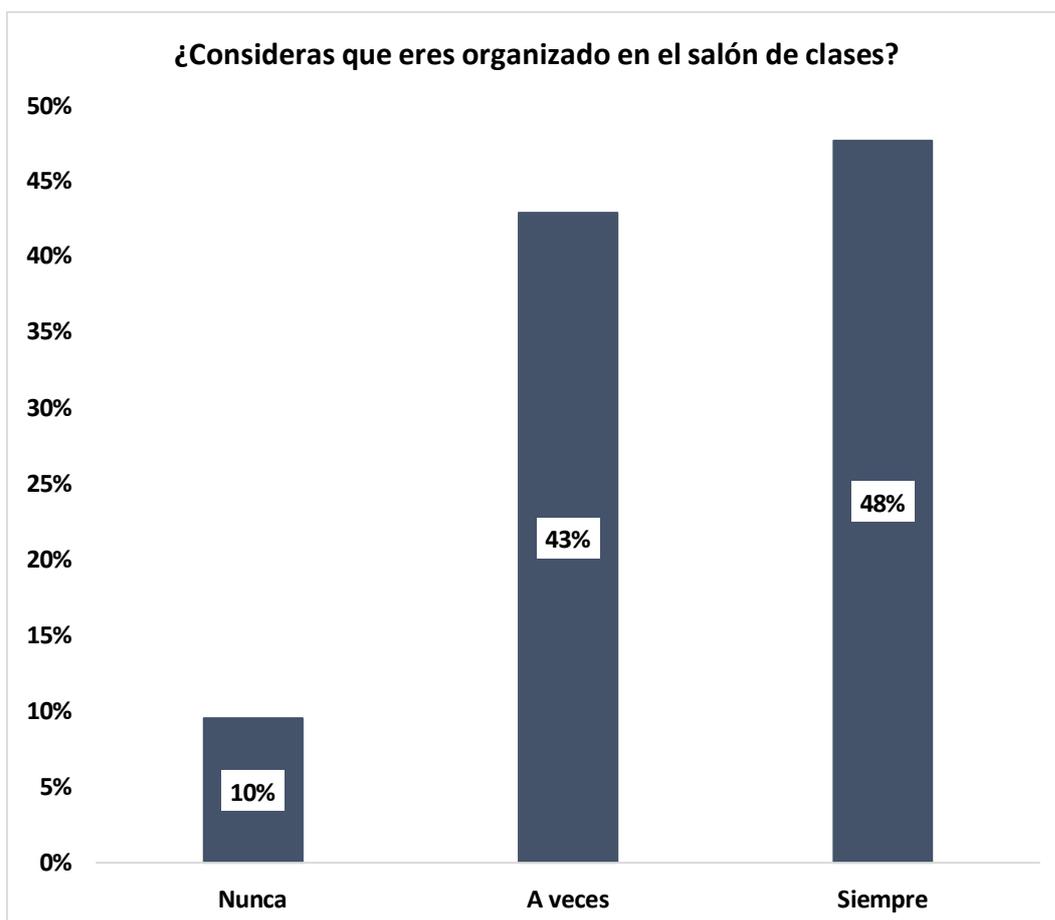


Figura 9 ¿Consideras que eres organizado en el salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca es organizado en el salón de clases, el 43% a veces es organizado en el salón de clases y el 48% siempre es organizado en el salón de clases.

Tabla 10

¿Consideras que aprendes rápido las enseñanzas de tus profesores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	15	71%
Siempre	6	29%
TOTAL	21	100%

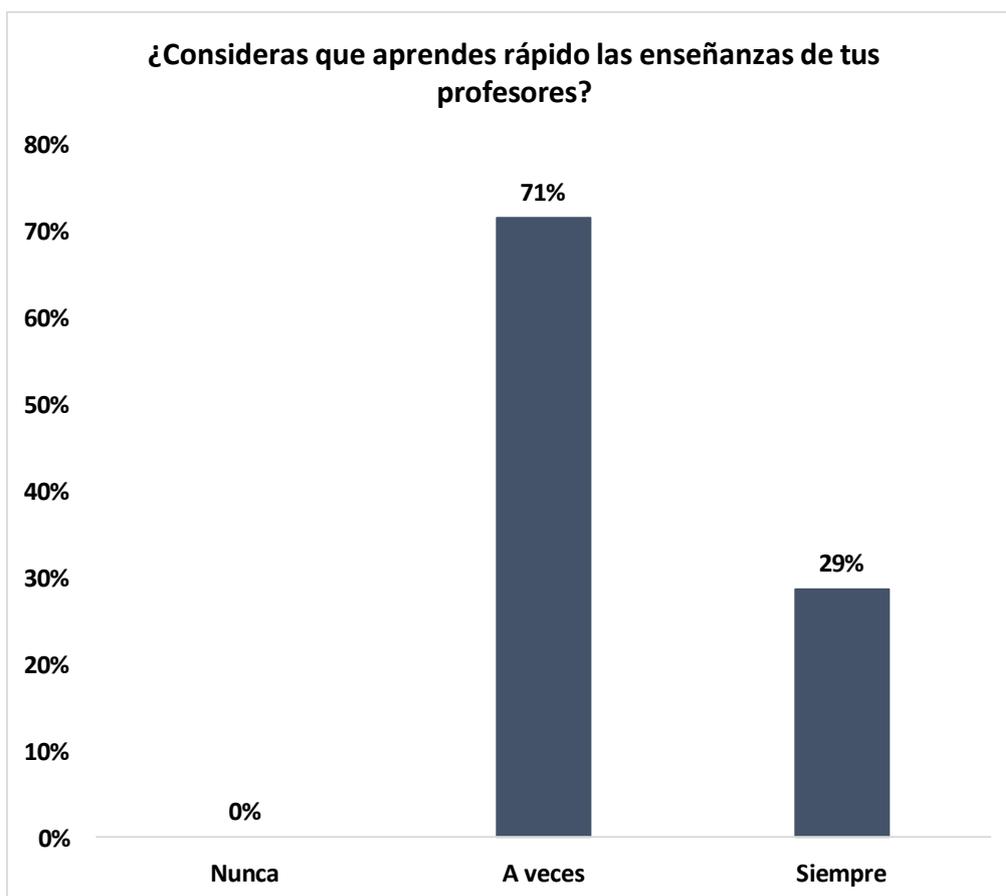


Figura 10 ¿Consideras que aprendes rápido las enseñanzas de tus profesores?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 71% a veces aprende rápido las enseñanzas de sus profesores y el 29% siempre aprende rápido las enseñanzas de sus profesores.

Tabla 11

¿Consideras que tienes el suficiente interés para la atención debida a las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	8	38%
Siempre	11	52%
TOTAL	21	100%

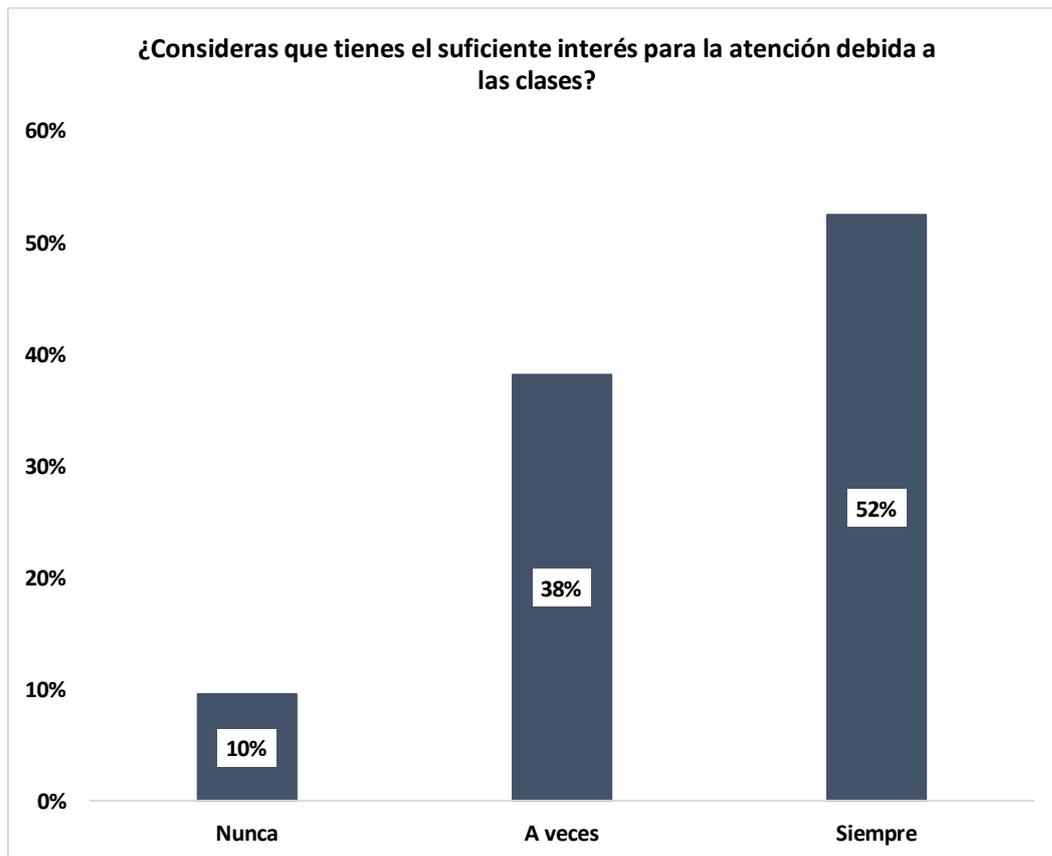


Figura 11 ¿Consideras que tienes el suficiente interés para la atención debida a las clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca tiene el suficiente interés para la atención debida a las clases, el 38% a veces tiene el suficiente interés para la atención debida a las clases y el 52% siempre tiene el suficiente interés para la atención debida a las clases.

Tabla 12

¿Consideras que las clases cumplen con tus expectativas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	15	71%
Siempre	6	29%
TOTAL	21	100%

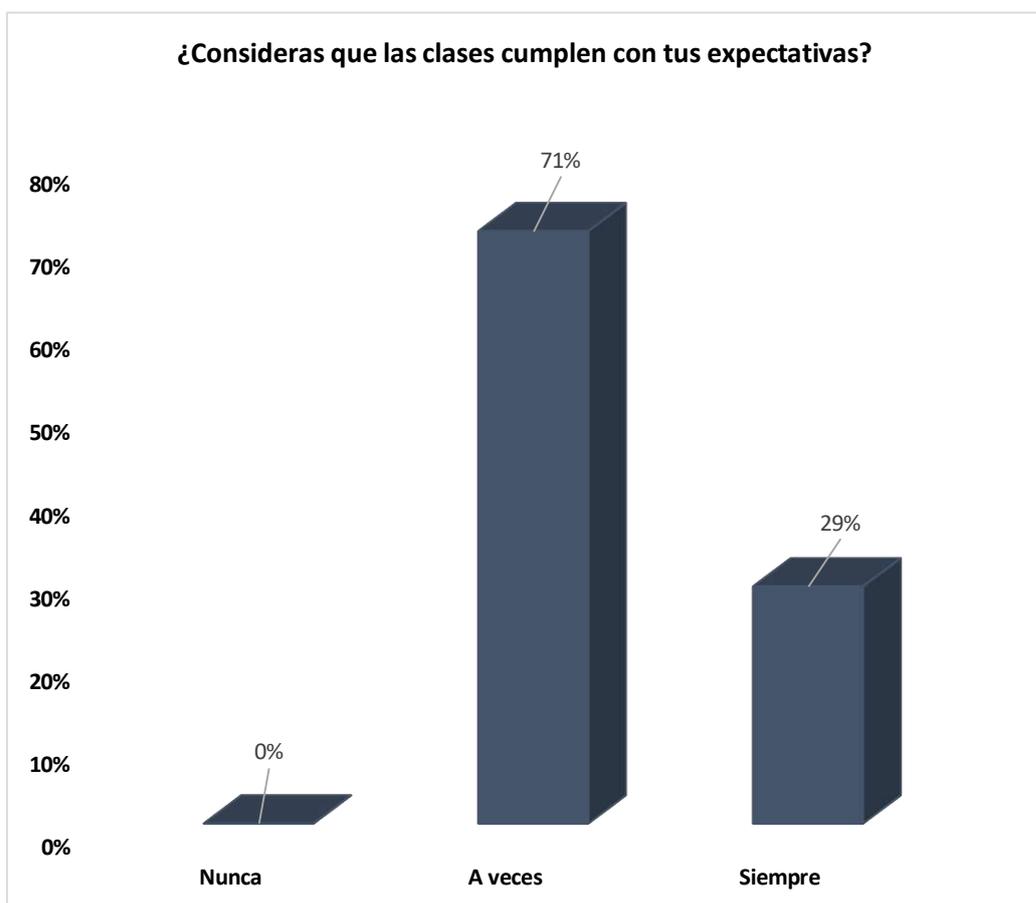


Figura 12 ¿Consideras que las clases cumplen con tus expectativas?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 71% considera que las clases a veces cumplen con sus expectativas y el 29% considera que las clases siempre cumplen con sus expectativas.

Tabla 13

¿Consideras que tu profesor(a) te motiva a prestar atención a las clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	15	71%
Siempre	6	29%
TOTAL	21	100%

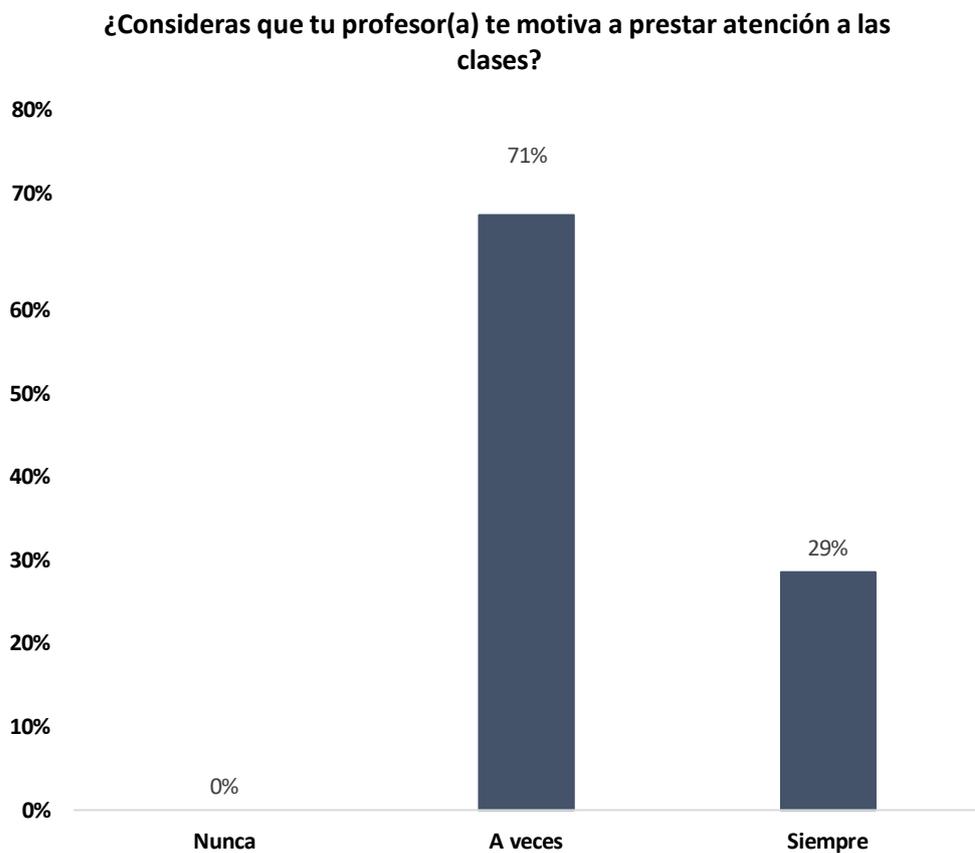


Figura 13 ¿Consideras que tu profesor(a) te motiva a prestar atención a las clases?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 71% a veces su profesor lo motiva a prestar atención a las clases y el 29% siempre su profesor lo motiva a prestar atención a las clases.

Tabla 14

¿Consideras que tienes la capacidad suficiente para aprender rápidamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	11	52%
Siempre	8	38%
TOTAL	21	100%

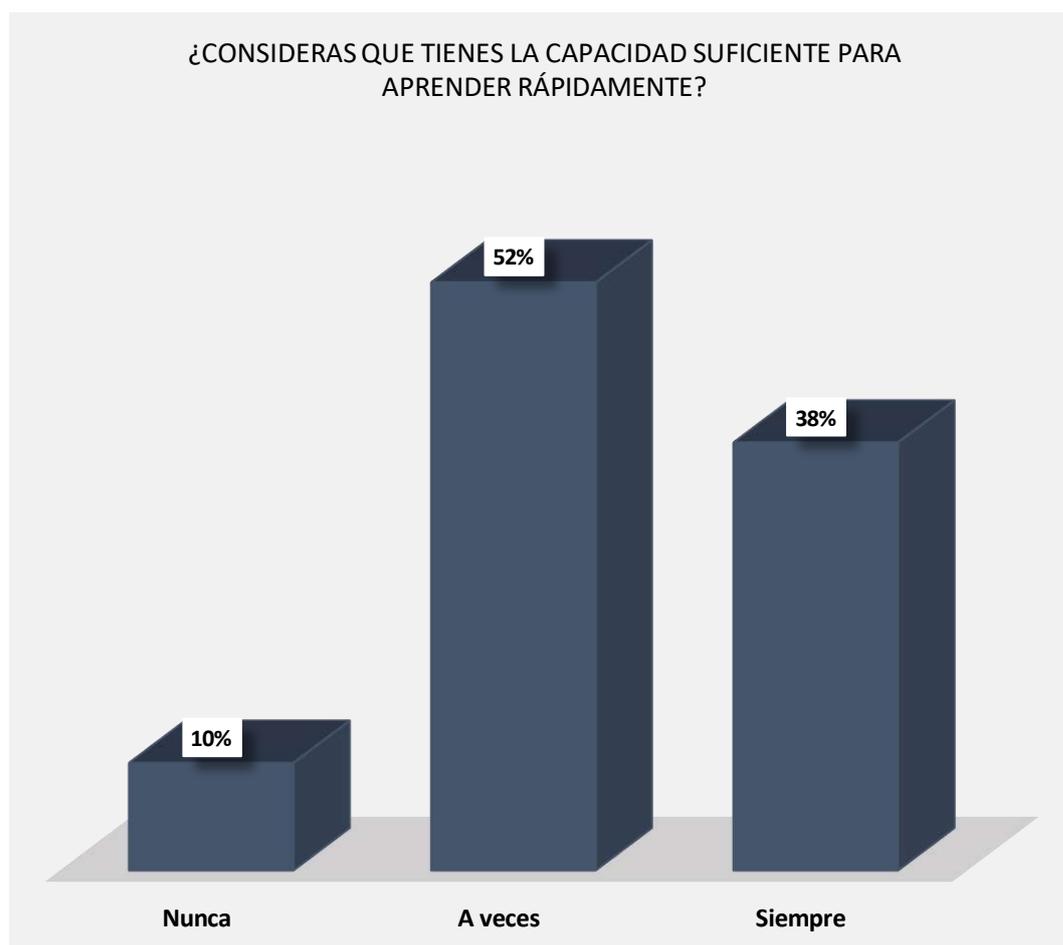


Figura 14 ¿Consideras que tienes la capacidad suficiente para aprender rápidamente?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca tiene la capacidad suficiente para aprender rápidamente, el 52% a veces tiene la capacidad suficiente para aprender rápidamente y el 38% siempre tiene la capacidad suficiente para aprender rápidamente.

Tabla 15

¿Consideras que tienes las competencias necesarias para aprender rápidamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	13	62%
Siempre	8	38%
TOTAL	21	100%

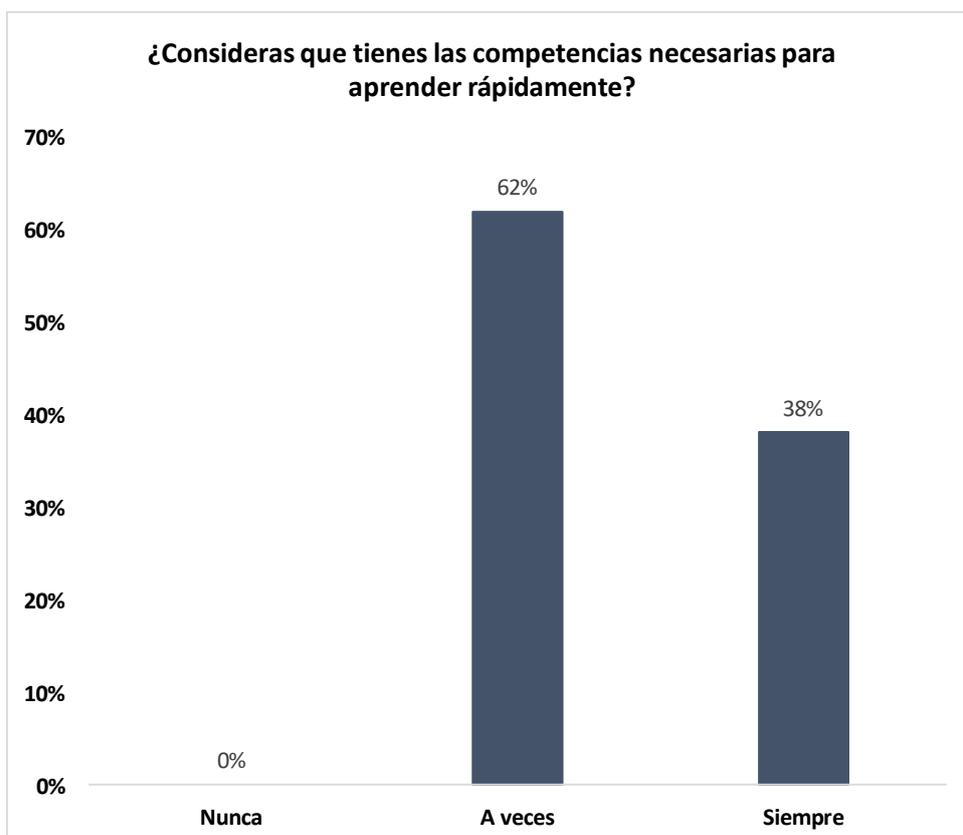


Figura 15 ¿Consideras que tienes las competencias necesarias para aprender rápidamente?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 62% a veces tiene las competencias necesarias para aprender rápidamente y el 38% siempre tiene las competencias necesarias para aprender rápidamente.

Tabla 16

¿Consideras que tienes el desempeño necesario para aprender rápidamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	12	57%
Siempre	9	43%
TOTAL	21	100%

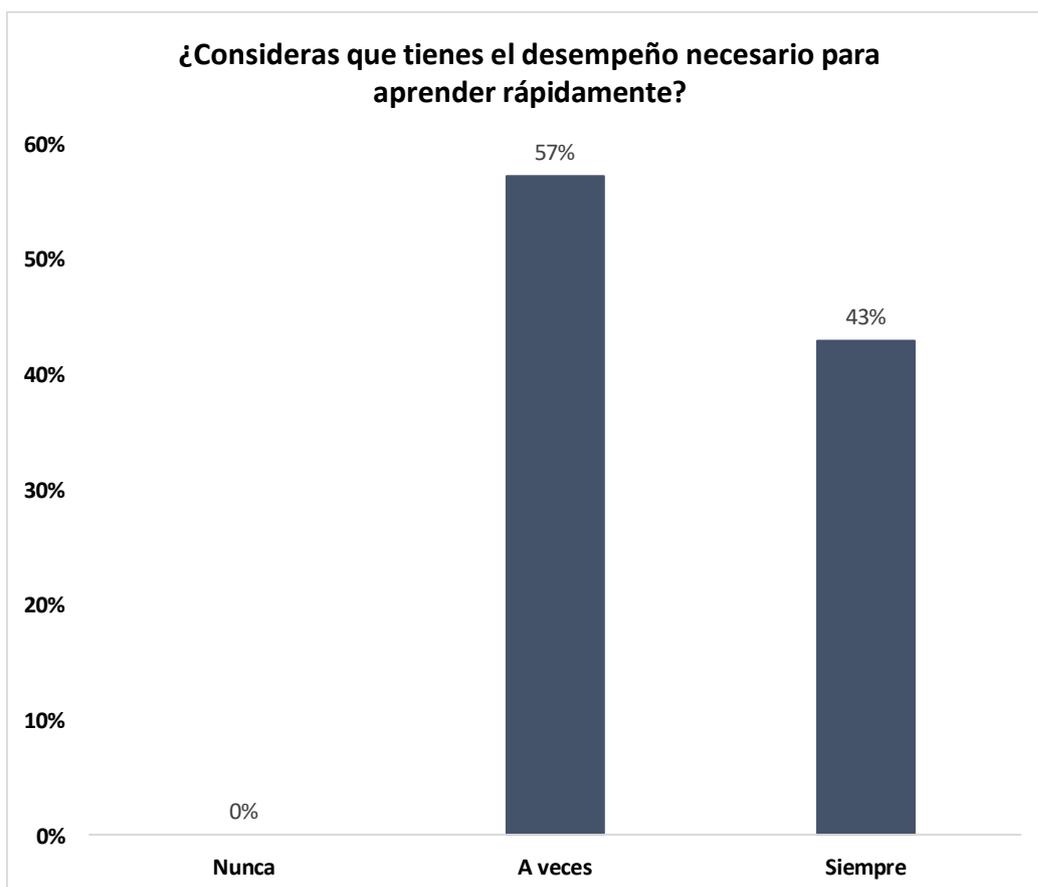


Figura 16 ¿Consideras que tienes el desempeño necesario para aprender rápidamente?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 57% a veces tiene el desempeño necesario para aprender rápidamente y el 43% siempre tiene el desempeño necesario para aprender rápidamente.

Tabla 17

¿Consideras que tienes los conceptos necesarios para aprender?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	11	52%
Siempre	8	38%
TOTAL	21	100%

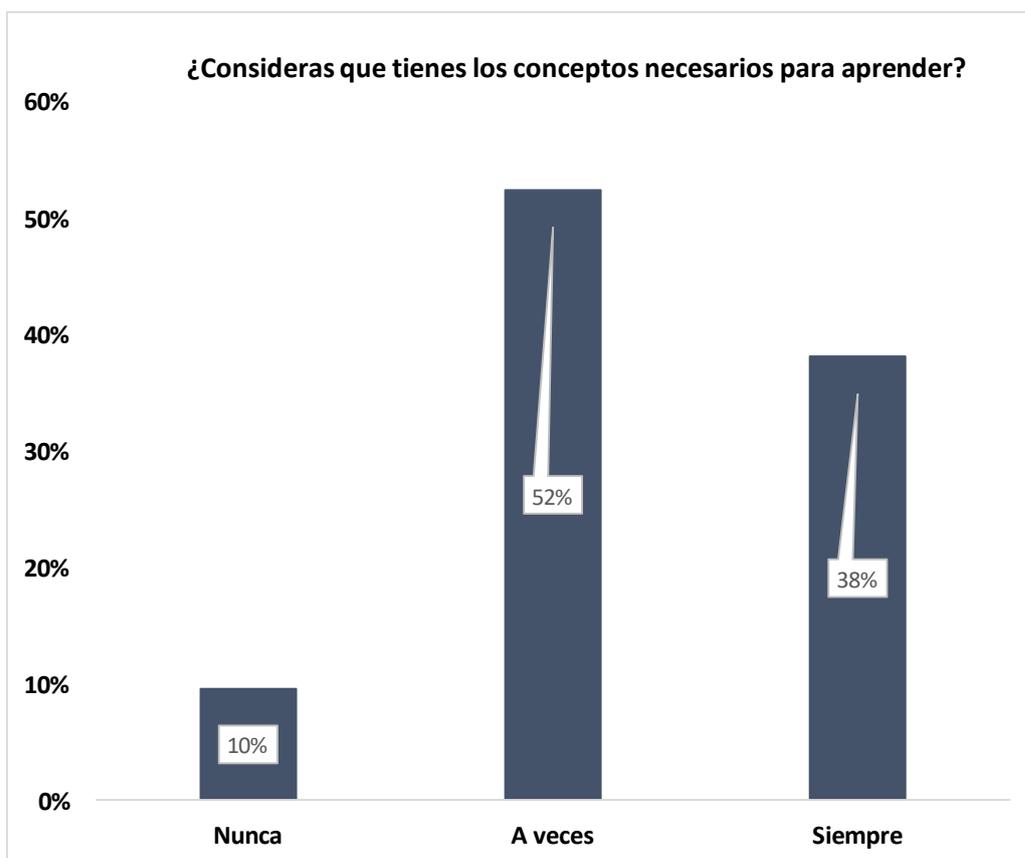


Figura 17 ¿Consideras que tienes los conceptos necesarios para aprender?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca tiene los conceptos necesarios para aprender, el 52% a veces tiene los conceptos necesarios para aprender y el 38% siempre tiene los conceptos necesarios para aprender.

Tabla 18

¿Consideras que tienes las nociones necesarias para aprender?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	9	43%
Siempre	10	48%
TOTAL	21	100%

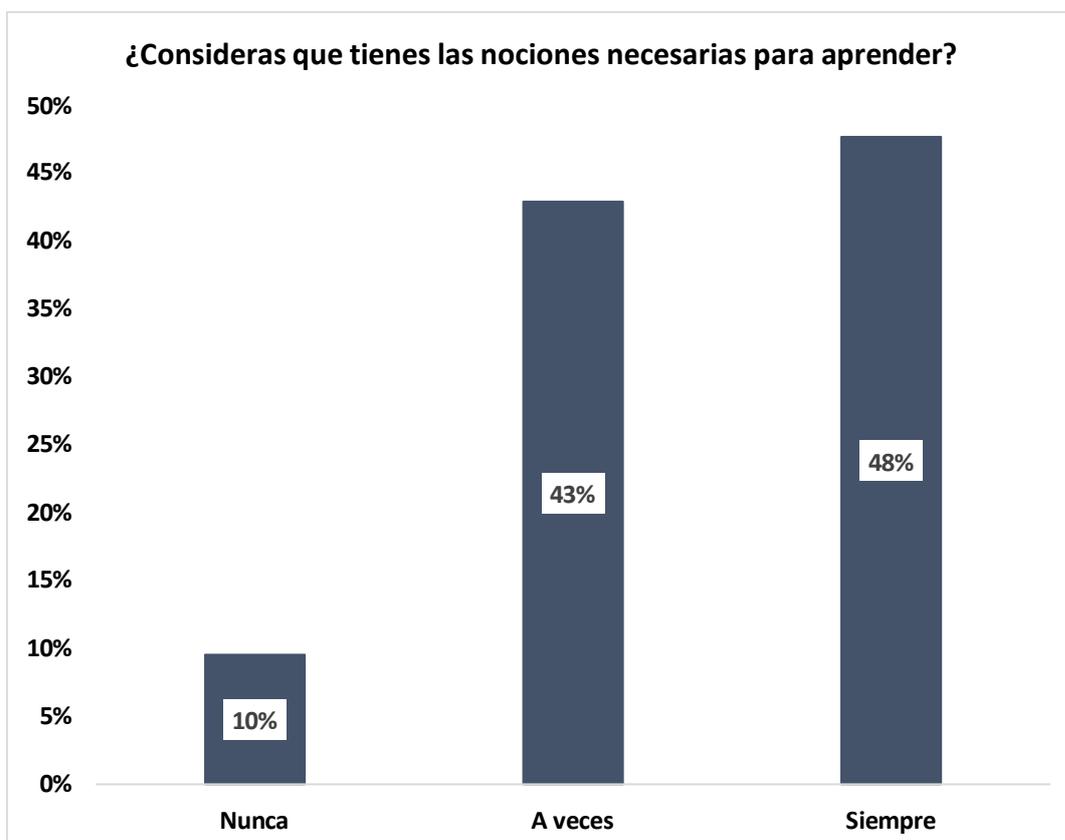


Figura 18 ¿Consideras que tienes las nociones necesarias para aprender?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 21 niños de la institución de los cuales; el 10% nunca tiene las nociones necesarias para aprender, el 43% a veces tiene las nociones necesarias para aprender y el 48% siempre tiene las nociones necesarias para aprender.

4.2 Contratación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

H₁: Las habilidades blandas si se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19
habilidades blandas y aprendizaje

			habilidades blandas	aprendizaje
Rho de Spearman	habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	21	21
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables es considerada alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan con la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

H₁: Las habilidades blandas si se relacionan con la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 20
habilidades blandas y actitud

		habilidades blandas	actitud	
Rho de Spearman	habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	21	21
	actitud	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables es positivo y moderado-

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan con la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

H₁: Las habilidades blandas si se relacionan con la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21
habilidades blandas y aptitud

			habilidades blandas	aptitud
Rho de Spearman	habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	21	21
	aptitud	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables es positivo y alto.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: Las habilidades blandas no se relacionan con el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

H₁: Las habilidades blandas si se relacionan con el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22
habilidades blandas y contenido

		habilidades blandas	contenido	
Rho de Spearman	habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	21	21
	contenido	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El nivel de correlación entre las variables es positiva y bajo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa Las habilidades blandas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023, dichos resultados tienen relación con el siguiente autor:

Gomez (2020) en su investigación titulada *“las habilidades blandas y su influencia sobre el desempeño de la academia como palanca de progreso profesional para los alumnos de 11° grado, sección 11-1”*, llegó al siguiente razonamiento: Se consideró que durante la encuesta es posible verificar que los alumnos escogidos dentro de la muestra desplegaron diferentes habilidades blandas en su labor cotidiana, distinguiéndose en que poseían dificultades en la conceptualización de las habilidades, esto fue reconocido por otras acciones (p. 297). Además también guarda relación con Cajas & Camarena (2023) en su tesis titulada *“la relación entre las habilidades blandas y el desempeño académico de menores con dificultades para aprender”*, llegó al siguiente razonamiento: Las habilidades blandas son el eje fundamental para el desarrollo del nivel educacional, y constituye una ayuda para enfrentar de manera correcta los diferentes problemas que es posible que surjan durante la construcción en continua. Como tal, representa la mejor manera de aprender y enseñar a los estudiantes, de modo que los colegios deben orientar sus labores hacia el desarrollo de estas habilidades, para que los estudiantes puedan progresar de manera uniforme (p. 19).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que las habilidades blandas se relacionan positivamente con el aprendizaje ya que se ha demostrado que cuando los niños manejan sus habilidades blandas como actitud y aptitud tienden a aprender mejor lo que brinda el docente durante la clase.

Se concluye que la actitud de los niños es positiva y bajo pues falta fortalecer en la actitud, interés y motivación que tienen los alumnos para aprender ya que no tienen la predisposición que se necesita.

Se concluye que la aptitud que tienen los niños en las clases es baja ya que no buscan la competencia con sus compañeros debido a la falta de motivación por parte del docente y de su familia por ello el aprendizaje es lento.

Se concluye que las nociones y conceptos básicos que tienen los alumnos es vago porque no tienen las nociones necesarias para poder aprender con facilidad debido a una falta de interés por parte del alumno por las clases que se imparten en la institución educativa.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda al docente del primer grado a mejorar las estrategias de enseñanza con el fin de motivar y elevar el interés de los alumnos por las clases, hacer que las clases sean didácticas de tal manera que los niños quieran y deseen por voluntad propia aprender, utilizar juegos, talleres, etc., donde el alumno se desenvuelva de manera propia aumentando su interés por el tema, la clase y la institución.

Se recomienda al docente del primer grado a fomentar la competencia sana dentro de los salones de clases porque se sabe y conoce que la competencia es buena despertando mayor interés en los alumnos por querer ser los mejores de las clases esforzándose cada uno de ellos.

Se recomienda tanto al docente del primer grado como a los padres de familia apoyar a sus niños en su educación brindándole nociones básicas que deben conocer para ponerlo en práctica y ser mejores cada día, estudiar es la base de personas de bien que buscan y apoyan por un país mejor.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Academy, M. I. (2021). *CÓMO ENSEÑAR HABILIDADES BLANDAS A LOS NIÑOS*.
Obtenido de <https://mandala-academy.mx/como-ensenar-habilidades-blandas-a-los-ninos/#:~:text=Las%20habilidades%20blandas%20en%20ni%C3%B1os,con%20valores%20y%20con%20conocimientos>.
- Alvarez, L. (2022). habilidades blandas y desempeño docente en la enseñanza virtual del centro de idiomas de la Universidad Andina del Cusco 2021. *Pregrado*. Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú.
- Cadillo, G., & Valentín, L. (2019). las habilidades blandas en los estudiantes del 4to grado de secundaria den la IE 1278 mixto - La Molina. *Pregrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Cajas, N., & Camarena, L. (2023). Relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje. *Pregrado*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Euroinnova. (2021). *La actitud del alumno frente al aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/actitud-del-alumno-frente-al-aprendizaje>
- Gomez, D. (2020). las habilidades blandas y su incidencia en la formación académica como herramienta de desarrollo profesional en los estudiantes de undécimo año, sección 11-1. *Pregrado*. Universidad Latina de Costa Rica, Santa Cruz, Costa Rica.
- Jaramillo, A., & Pinzón, C. (2019). programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del colegio Las Americas en Barrancabermeja. *Pregrado*. Universidad Cooperativa de Colombia, Barrancabermeja, Colombia.
- Jay, J. (2019). competencias blandas como fundamento para el éxito en la gestión de proyectos en la gerencia del Instituto de Protección Social del sector público de Cartagena. *Pregrado*. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.
- Jungo. (2020). *Habilidades blandas en niños*. Obtenido de <https://iungo.club/2020/12/habilidades-blandas-en-ninos/>

- Perez, J., & Gardey, A. (26 de 03 de 2008). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Perez, M. (09 de 08 de 2021). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pitta, N. (2021). el desarrollo de las habilidades blandas de los docentes y la percepción de los estudiantes de un IES e el nuevo ambiente laboral ocasionado por la crisis sanitaria mundial, Lima, 2020. *Posgrado*. Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Rogers, C. (2008). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- San Pedro, U. (2021). *¿Qué son exactamente las habilidades blandas?* Obtenido de <https://postgrado.ucsp.edu.pe/articulos/que-son-habilidades-blandas/>
- Vallejos, A. (2019). habilidades blandas y su influencia en el desempeño del personal post venta interamericana Norte SAC Filial Chiclayo. *Pregrado*. Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Villalobos, M. (2022). Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela Dr. Amable Rosero León. *Posgrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023? ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023? ¿Cómo se relacionan las habilidades blandas y el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de las habilidades blandas y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación de las habilidades blandas y la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023. Determinar la relación de las habilidades blandas y la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023. Determinar la relación de las habilidades blandas y el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Las habilidades blandas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: Las habilidades blandas se relacionan con la actitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023. Las habilidades blandas se relacionan con la aptitud para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023. Las habilidades blandas se relacionan con el contenido para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Huacho 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Habilidades Blandas</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>Aprendizaje.</p>	<p>X1= Personales</p> <p>X2= Sociales</p> <p>Y1= Actitud</p> <p>Y2= Aptitud</p> <p>Y3= Contenido</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 21 alumnos</p> <p>MUESTRA: 21 alumnos</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario 9 preguntas para medir la variable X 8 Preguntas para medir la variable Y</p>



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



LISTA DE COTEJO SOBRE HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE

I. INSTRUCCIONES

Todas las interrogaciones poseen 5 posibilidades de contestación. Elija la que más se adecue a su concepto, únicamente hay una alternativa, haga de manera muy específica la selección que hizo con una " X".

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

Si no puede responder una pregunta o la pregunta no tiene sentido para usted, pregúntele a la persona que le proporcionó este cuestionario y explíquele la importancia de su participación.

HABILIDADES BLANDAS				
I. Personales.		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Considera usted que está preparado para resolver problemas dentro del aula?			
2.	¿Considera usted que ordena sus tiempo para aprender de la clase?			
3.	¿Considera usted que es líder y sus compañeros lo siguen?			
4.	¿Considera usted que es responsable con sus tareas?			
5.	¿Considera usted que puede manejar sus emociones según sea el caso?			
II. Sociales.		Calificación		
		1	2	3
6.	¿Consideras a tus compañeros para realizar los trabajos dentro de clases?			
7.	¿Consideras que la comunicación con tus compañeros es buena?			
8.	¿Consideras que te adaptas fácilmente a los cambios de enseñanza?			
9.	¿Consideras que eres organizado en el salón de clases?			
10.	¿Consideras que aprendes rápido las enseñanzas de tus profesores?			
APRENDIZAJE				
III. Actitud.		Calificación		
		1	2	3
11.	¿Consideras que tienes el suficiente interés para la atención debida a las clases?			
12.	¿Consideras que las clases cumplen con tus expectativas?			
13.	¿Consideras que tu profesor(a) te motiva a prestar atención a las clases?			
IV. Aptitud.		Calificación		

		1	2	3
14.	¿Consideras que tienes la capacidad suficiente para aprender rápidamente?			
15.	¿Consideras que tienes las competencias necesarias para aprender rápidamente?			
16.	¿Consideras que tienes el desempeño necesario para aprender rápidamente?			
v. Contenido.		Calificación		
		1	2	3
17.	¿Consideras que tienes los conceptos necesarios para aprender?			
18.	¿Consideras que tienes las nociones necesarias para aprender?			

Muchas gracias por su participación

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL