



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado Institución
Educativa N°21009 Luis Felipe Subauste del Rio – Huaral**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Maria Renee Sandoval Navarro

Maritza Criollo Olivos

Asesor

Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Renee Sandoval Navarro	03649122	14-03-2024
Maritza Criollo Olivos	09040310	14-03-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
Dra. Felipa Himner Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
M(a). Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma	41095591	0000-0002-1223-8804

LA RETROALIMENTACIÓN Y METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°21009 LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO - HUARAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesishuacho2013.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Con el amor subliminal a nuestras familias por los apoyos constantes que hemos atravesado en la vida para lograr nuestra carrera profesional. A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

MARIA RENEE y MARITZA

AGRADECIMIENTO

A dios por las fortalezas; Para mis hijos, mi motivación y mi alegría.

A mi hermana por el apoyo constante y Ami sobrina.

MARIA RENEE y MARITZA

RESUMEN

Los procesos de evoluciones los planteamientos de teorías traen aportes al marco científicos en nuevos aportes en el sistema de cambios de la educación por ello determinamos el tema que servirá de aporte en la sociedad determinándose el nombre de la investigación la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe Subauste del Rio – Huaral; desarrollo en un enfoque descriptivo correlacional en las dos variables; determinado se con una población de 40 niños del nivel primaria: Se analiza que el 35% de los estudiantes manifiestan que no le agrada que la maestra explica en sus clases y se sienten aburrido, el 25% le agrada y participan, el 22% les agrada por que muestra laminas en las clases que siempre, y el 18% participan de forma interactiva. Se analiza que el 63% de los estudiantes no les agrada trabajar en grupos tienen ese temor en participar y el 37 % que si participan y trabajan en equipo con sus compañeros y participan en empatía y se muestran solidarios. En el esquema se observa que al 40% de los estudiantes refieren que no entiende bien a la maestra, el 33% hace énfasis que, si entiende sus clases que desarrolla la maestra por que explica, el 17% les agradaría que su docente realice sus clases con videos y el 10% manifiesta que entiende bien las clases solo que la maestra es bien estricta. Se observa que el 43% de los estudiantes afirma que sus padres no les apoyan que se dedican a trabajar, el 35 % hacen mención que viven con sus abuelitos y tíos, el 15% mencionan que viven con sus padres y le apoyan cuando tienen tiempo; 7% expresa que ellos tienen el apoyo de sus padres les revisa sus cuadernos y les pregunta que clase desarrolla la maestra.

PALABRAS CLAVES: Retroalimentación, metacognición, estudiantes.

ABSTRAC

The processes of evolution the approaches of theories bring contributions to the scientific framework in new contributions in the system of changes in education, therefore we determine the topic that will serve as a contribution in society, determining the name of the research, feedback and metacognition in the students of the fourth grade educational institution n°21009 Luis Felipe Subauste del Rio – Huaral; development of a descriptive correlational approach in the two variables; determined with a population of 40 primary school children:

It is analyzed that 35% of the student's state that they do not like it when the teacher explains in her classes and they feel bored, 25% like it and they participate, 22% like it because she always shows pictures in the classes, and 18% participate interactively. It is analyzed that 63% of students do not like working in groups, they fear participating and 37% do participate and work as a team with their classmates and participate in empathy and show solidarity. In the diagram it is observed that 40% of the students report that they do not understand the teacher well, 33% emphasize that, if they understand the classes that the teacher develops why she explains, 17% would like their teacher to carry out their classes with videos and 10% state that they understand the classes well, only that the teacher is very strict. It is observed that 43% of the students affirm that their parents do not support them because they dedicate themselves to work, 35% mention that they live with their grandparents and uncles, 15% mention that they live with their parents and they support them when they have time; 7% express that they have the support of their parents, review their notebooks and ask them what class the teacher teaches.

KEYWORDS: Feedback, metacognición, students.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	08
1.1 Descripción de la realidad problemática	08
1.1.1 Formulación del Problema	10
1.1.2 Problema General	10
1.1.3 Problemas Específicos	10
1.2 Objetivos de la investigación	10
1.2.1 Objetivo General	10
1.2.2 Objetivos Específicos	11
1.3 Justificación de la investigación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos	22
2.4. Formulación de Hipótesis	23
2.4.1. Hipótesis General	23
2.4.2. Hipótesis Específicas	23
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Diseño Metodológico	25
3.1.1 Tipo de investigación	25
3.2. Población y Muestra	25
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	26
3.4 Técnicas de recolección de datos	26

3.5 Tratamiento estadístico	26
CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIONES	28
4.1 Resultados	
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
5.1 Análisis y discusión de resultados	34
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	
CAPITULO VI: FUENTE DE BIBLIOGRAFIA	38
ANEXOS	40
INTRUMENTO DE ENCUESTA	
GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

I CAPITULO DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

La educación con el pasar de los años se va convirtiendo en algo necesario para todas las personas es por eso que siempre se busca los resultados más idóneos en todas las investigaciones para formar nuevas ideas y experiencias que se basen en el desarrollo de las nuevas teorías, si bien es cierto cada día surgirán nuevos conceptos y formas de aprender, lo cual es novedoso para el avance de la pedagogía, sin embargo también a medida que pasan más años esta va ir cambiando ya que surgen nuevas cosas por aprender.

Nuevas capacidades y que el profesional debe de tener más competencias, en el caso de la retroalimentación se vive día con día ya que aprendemos, arrojamos una idea principal y tenemos otra idea que supera a la anterior, esto sucede también en la metacognición o reflexión de nuevos trabajos.

El desarrollo de la inteligencia personal también se basa en el avance mismo que tiene cada persona, teniendo así una nueva forma de poder comprender las cosas que están alrededor, la gran parte de personas opta por aprender de forma constructiva, esto con el fin de ir de poco a más siendo algo también productivo.

Al hablar de las capacidades que tienen los estudiantes nos referimos a como ellos aplican sus conocimientos en las escuelas, así como su nivel de expresión y de competencia lo que les hace únicos e incomparables de modo que cada persona piensa diferente a los demás, a medida que tenemos más edad también adquirimos una capacidad única de reflexionar constantemente y aprender de los errores.

Los pensamientos son únicos y comprendemos de muchas ideas las cuales nos hacen hacernos preguntas y posiblemente luego buscar respuestas, sin embargo, a medida que nos unidos más de temas nuevos también vamos abriendo más posibilidades de aprendizaje, como leer un libro de historias en el que aprenderemos sobre nuevos conceptos y destacaremos las partes principales.

El uso de la metacognición es más para poder aprender sobre nuevos idiomas en ellos haremos feedback que nos permitan tener una estrategia sólida para desarrollarnos y entender sobre las cosas que nos rodean.

Aplicando esto en la educación podremos alcanzar un nuevo desarrollo completamente bueno para alcanzar también métodos científicos, se deben de buscar métodos y tipos de ayudar con el fin de potenciar la educación, ya que esta puede cambiar entonces hacer ningún cambio parezca más complejo sino algo adaptable para los escolares.

Para ejercer un buen rendimiento de enseñanza se deben de crear parámetros a seguir, tener una guía ordenada de temas significativos para generar una adecuada educación, así mismo es importante conocer sobre la eficiencia que tiene cada persona, resolver

problemas y aprender de los demás, ya que no es nada malo poder guiarse de otras personas por lo contrario esto sirve para un aprendizaje indirecto que más adelante puede ser presentado para un desarrollo ordinario y progresivo en la vida de escolares y docentes.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?

¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?

¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral

Determinar en qué medida influye la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio- Huaral

Determinar en qué medida influye la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio va aportar nuevas formas de enseñanza en la retroalimentación y metacognición en los estudiantes. Mencionando a las variables que se buscaran ver si tienen una relación.

Justificación práctica

El trabajo comprender una serie de enseñanzas y nuevos aprendizajes que se brindaran a la población con el objetivo de darles la mejor educación, los resultados que se obtengan podrán ser analizados y a la vez esto va servir para nuevas investigaciones que se decidan tomar a futuro.

Justificación metodológica,

El siguiente estudio va aportar un nuevo marco teórico, mediante procesos de recolección de información con datos importantes, que van a servir de referencia para nuevos estudios.

Justificación social, el desarrollo de la investigación va servir para realizar nuevos programas de estudios el van ayudar a los escolares a llegar a tener nuevas metas y mejorar sus habilidades didácticas, así mismo promoverá una mejor comunicación con todos y con los miembros del colegio.

1.5 Delimitación del estudio

El trabajo se desarrolló gracias a los maestros y estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto es viable porque existe los recursos económicos necesarios

Hay datos buenos para su desarrollo

Se cuenta con un buen asesor

Existe la muestra necesaria

Se va analizar las tablas y resultados

Hay tiempo necesario

El proyecto no va causar un daño al medio ambiente

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Vera (2018) con el tema “*el uso de retroalimentación en el curso de matemáticas*” se está muy claro que en diversas áreas se aplican estrategias de aprendizaje con el fin de que la educación hacia los estudiantes sea la más idónea, sin embargo se define que en muchos casos como el área de número es un poco difícil que los estudiantes tiendan a tener mayor comprensión, y que al solo observar números no ven una diferencia o bien una interacción escolar, haciendo muchas veces que las clases sean monótonas y poco llamativas, sin embargo con la aplicación de la retroalimentación y uso de métodos se puede generar un cambio en la forma como se enseñan a los alumnos, generando así diferentes tiempos en las clases lo que permite que exista una mejor armonía y a la vez relación de estudios. (p,47).

Alfonso (2016) realizo el proyecto “*enseñanza formaciones en el entendimiento de las escrituras de redacción*” para generar nuevos métodos de aprendizaje que fomenten un cambio en las escuelas se deben de hacer primero una serie de análisis y pruebas desde el valor que tienen los escolares, hasta las cualidades de los docentes solo así se pueden crear más estrategias que permitan el avance cada estudiante, así como también el desarrollo del centro escolar, el estudio comprende una población de 55 escolares a quienes se les aplican exámenes determinados para poder contemplar los resultados y tener más información para continuar con el programa, a medida que se fue realizando el

estudio se pudo también observar que el nivel de educación es promedio y los estudiantes crean sus propios métodos de aprendizaje. (p,28).

Arteta (2016) presentaron el tema denominado “*metodologías metacognitivas y enseñanzas en educación superior*” el uso de los métodos para favorecer la educación es totalmente bueno, más si esta se viene aplicando de modo constante para fortalecer pequeños errores de educación, se entiende también que las personas comprenden un estilo propio de aprender y no todos comprenderán lo mismo, por eso se debe de hacer énfasis en el tipo de percepción o forma de asimilar las enseñanzas en los estudiantes de nivel superior, la muestra está constituida por 369 participantes y en la conclusión se observa de que el grupo de estudio no sabe usar las estrategias de aprendizaje otro de que, esto les causa dificultad para poder desenvolverse o poder tener más participaciones en competencias. (p,46).

Ramírez (2016) con el trabajo titulado “*las reflexiones y motivaciones en el avance académico*” al mencionar sobre las reflexiones en los estudiantes muchas veces se comprende de que después de cada error o bien de cada aprendizaje nuevo ellos tienden a pensar y relacionar las cosas con el fin de buscar un propio concepto que los impulse a generar o tener ideas nuevas, las relaciones en las escuelas pueden ser muchas veces buenas como también solo de compañerismo, sin embargo se debe demostrar que los alumnos están listos para competir y estudiar demostrando un nuevo conocimiento, así mismo los maestros deben de aplicar la estrategia de motivación, ya que es un factor muy excepcional para el avance pedagógico de escolares como también de maestros, existen maneras de potenciar los estudios, una es brindándoles a los alumnos las herramientas adecuadas otro es poder orientarles en todo momento durante el periodo de enseñanza..

2.1.3 Antecedentes nacionales

Altez (2020) presento el tema “*el rendimiento escolar y el mejoramiento formativo y retroalimentativo en la educación*” el avance en la educación y las nuevas enseñanzas son un rumbo diferente que van tomando las diferentes áreas en la pedagogía, más aún en esta fase de pandemia cuando muchas de las cosas se han visto en la necesidad de ser paralizadas ya que la pandemia está dejando marcas en todo el planeta, sin embargo en los aspectos estudiantiles la mayoría de docentes opta por las enseñanzas virtuales siendo un medio también que fomenta el desarrollo en los escolares así mismo como, permite dar una nueva enseñanza en los alumnos, el tipo de estudio es descriptivo, correlacional, con un propósito de cambiar el sistema y poder fortalecer el desarrollo de los escolares en cualidades y capacidades, el estudio estuvo conformado por la población de 200 escolares de primaria, a quienes se les realizaron exámenes para poder saber cómo era su nivel. (p,39).

Boyco (2019) presento el trabajo “*La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas*” de acuerdo al autor menciona que en su investigación se basa en poder aplicar las nociones retroalimentativas en el área de la matemática, ya que viene siendo un curso el cual muchos de los escolares tienen dificultades y la intención es de que no existan estos tipos de problemas para su progreso, por ende es necesario la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan estar junto al trabajo grupal ya que es una forma de que los estudiante tengan mayor conocimiento, otro punto importante es poder destacar la motivación del aula y como el docente aplica sus nuevas ideas para poder impulsar el desarrollo en estudiantes, el estudio concluye de que hubo una mejora enormemente para las capacidades de los estudiantes. (p,40).

Rivera (2018) realiza el estudio “trabajo en grupos y nivel de cooperación en el área de *matemáticas*”, se ha comentado muchas veces que la forma más idónea de que la educación pueda tener un nuevo auge es a través de los trabajos en grupo, promoviendo la comunicación en los alumnos así mismo ellos aprenderán a poder compartir las informaciones, por otro lado cada grupo o estudiante tiene un estilo único de aprender el cual al momento de conformar los grupos de estudio se dispersan el trabajo y saben cómo poder realizarlo, siendo una estrategia muy aplicada en las últimas década que funciona, la gran mayoría de estudiante ante las áreas más difíciles prefiere mayor apoyo, tales como las matemáticas o ciencia, para poder recoger los datos se realizaron cuestionarios en el que también se les hicieron a los docentes y estudiantes, se pudo denotar que la manera o forma de enseñanza es buena y que el desarrollar investigaciones o trabajo matemáticos en grupo elevan las capacidades de los escolares. (p,24).

Castillo (2016) presento el proyecto “*formas de enseñanza y metodologías metacognitivas en escolares*”, al hablar de los estilos que tienen los estudiantes se entra en un campo grande ya que la mayoría de escolares hasta docentes tienen un estilo de trabajo único el cual se diferencia a los demás, en el caso de algunos se debe de observar como ellos emplean sus habilidades para tener un mejor aprendizaje, ya que algunos aprender mediante la observación o bien por las practicas, el docente debe usar las estrategias adecuadas para el correcto desempeño, por eso se deben usar varios métodos de trabajo, el estudio es de tipo básico descriptivo y se conformó la población por 73 escolares, en los resultados se aprecia de que la mayoría de alumnos domina sus propios estilos y les resulta en la educación. (p,28).

2.2 Bases Teóricas

La eficacia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza

Las acciones retroalimentativas en el asunto educativo ocasionan un nivel de educación mayor fomentando las derivaciones o bien que exista más éxitos en lo que una epoda proponer los casos son el poder tener una mejor capacidad y poder discernir con mayor facilidad, los escolares pueden aplicarlo, pero también deben de recibir el ejemplo necesario para ello.

El mejor método de poder entender la educación es a través de un avance progresivo en el que lo estudiantes deben de estar prestos para los nuevos retos y enseñanzas que se les van a brindar así mismo cabe mencionar que cada uno de ellos tienen disponibilidades o bien progreso o metas, la gran mayoría de escolares al obtener ya sus propósitos dejan de avanzar siendo un poco conformistas, por ende, también se deben de emplear las tan nombradas competencias.

El autor Daniel Wilson nos menciona

Refiere que la educación se debe de contemplar de diferente modo ya que esta es una base muy eficiente para el desarrollo de todas las personas, así mismo cuando se implique la enseñanza se debe de contar con herramientas adecuadas como también un ambiente adecuado para que los escolares tengan un mejor desenvolvimiento, existen muchas veces las distracciones lo que esta genera es que de la educación no sea bien vista y más bien los aprendices tomen un rumbo diferente.

Refinar: el poder tener las ideas claras pueden permitir muchas veces de que los temas a seguir o aprender puedan ser manejados con más confianza entonces, se observaría una

mejor calidad de aprendizaje por parte de los escolares, agregando más trabajos o bien ejercicios que estos puedan realizar.

Valoración: se debe de hacer un énfasis en cada prospecto o bien resultados ya que esta debe recibir una breve compensación para que de una u otra forma la motivación escolar se vea reflejada en ellos.

Expresar las nociones: muchas veces se dice que la educación no es la idónea ya que no hay reflejos o bien resultados, pero se debe de descartar esa idea, ya que existen muchas nociones por parte de los alumnos, pero tarde para responder esto se debe a la poca interacción o poca acogida de ellos por el docente, entonces son pasos que se deben de trabajar para alcanzar nuevas metas.

Mencionar ideas: la creatividad es algo que todos tenemos como personas, pero se debe de saber emplear, la gran mayoría de estudiantes expresan sus ideas libremente el problema es cuando todos ya dicen algo muy repetitivo y no se cambia de tema de trabajo, deben de existir diferentes variaciones para tener un fin de oportunidades en la que todo puedan participar.

¿Qué debemos considerar en esta retroalimentación?

Se deben de considerar aspectos lógicos para el desarrollo de los alumnos, desde las formas de enseñanza hasta la pedagogía que se va aplicar, la gran parte de escolares opta

por una educación con ayuda de imágenes e interacción lo cual hace que el estudio sea más importante y que los estudiantes estén prestos en la educación:

Existen modos de uso retroalimentativas:

1.- generar preguntas: sirve para incrementar las capacidades cognitivas y poder enfocar la concentración de alumnos.

2.- revisar los trabajos escolares: con el fin de observar como es el desenvolvimiento y de denotar las respuestas de cada alumno.

3.- relación escolar: permite poder conocer las ideas de los alumnos y también saber como es su nivel de expresión para generar nuevas clases.

4.- Ofrecer sugerencias: toda idea nueva puede conllevar a un mejor enfoque de trabajo.

Teorías de estrategias metacognitivas

1° Psicología cognoscitiva

Poggioli (2005), implica los niveles de conocimientos de los escolares, como también sus propiedades de cada uno de ellos por la educación, a medida que ellos van aprendiendo tienen mas pensamientos concretos y relevantes sobre el aprendizaje, también se acata de que los conocimientos parten en la vida diaria.

2° Modelo Metacognitivo de Flavel (1970)

Las reflexiones en los alumnos son una parte fundamental del aumento literal y educativo, de acuerdo a la mayoría de profesionales los alumnos tienen que recibir mucha atención y a la vez orientación para que puedan despertar ese lado o capacidad de discernimiento lógico.

3° Teorías de estrategias metacognitivas de lectura

Jiménez (2004) menciona que hay muchos tipos de pensamientos los que permiten poder entablar una mayor decisión y creatividad sin embargo estas se van haciendo mas presentes a medida que la persona va aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades, es importante reconocer también, que el uso de conocimientos básico en la educación van a dejar una marca el cual esta puede ser tomada de ejemplo para alcanzar nuevos propósitos para la educación.

2.3 Bases filosóficas

Cappelletti (2020) se deben de valorar los trabajos de los escolares, mediante esto poder también observar el nivel en el que se encuentran, por ende, es bueno motivarlos con premios para que se sientan satisfechos con los resultados que vienen obteniendo en cada participación.

Según MINEDU, (2020) refieren que es requerirle que se hagan resúmenes de los trabajos o de información con las fuentes de lectura generándole una fuente de análisis para que los estudiantes puedan comprender y estudiarlos.

Rebeca Anijovich: el uso de la imaginación es un medio en el que se pueden crear sucesos de las cosas que van a suceder lo que también permite desarrollar un pensamiento más crítico y analítico para los estudiantes.

2.4 Definiciones conceptuales

Como docentes se busca siempre el mejor resultado y sentido para dar un buen trabajo y calidad educativa, pueden existir problemas o retos en el camino, pero la intención es poder concluir con un desarrollo adecuado de la educación.

Para lograr una excelente enseñanza se deben implementar también herramientas de estudio que no solo permitan el desarrollo en un solo grupo sino en todos, el nivel de educación y aprendizaje debe de ser colectivo, buscar siempre las formas adecuadas para que el escolar aprenda.

Según Wiggings (1993), se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral

Existe relación entre la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral

Existe relación entre la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral

2.6 Operacionalización de Variables

Variable dependiente: Retroalimentación

Variable Independiente: Metacognición

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Retroalimentación	Feedback es el avance de una educación en el que se generan una serie de preguntas y se deben tener respuestas idóneas conforme a lo que se desarrolle.	<p>Aplica respuestas precisas</p> <p>Realiza talleres en equipos</p> <p>Procesos de evaluación</p> <p>Nivel de asertividad</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Motiva al estudiante</p> <p>Apoyo del docente</p> <p>Ejerce trabajos en las aulas</p>	<p>Se aplica en el centro de estudios</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
Metacognición	Es el poder aprender de enseñanzas y de experiencias la cual se forman nuevos criterios y conceptos que permiten a la persona tener un orden más lógico de aprender.	<p>Comprende las clases</p> <p>Revisa los puntos a estudiar</p> <p>Reciben apoyo de sus padres</p>	<p>nivel de comprensión</p> <p>fomenta la competitividad</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Fue cuantitativo, por que recoge información mediante elementos que le permiten poder tener una medición buena y certera de los datos, se generan patrones en el que se prueban las hipótesis. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, ya que se orienta en las descripciones de las variables de forma individual, para proceder mediante análisis estadística y verificar la relación que hay entre variables propuestas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un diseño correlacional y transversal por que busca saber el grado asociación que hay entre variables de estudio.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

La población está constituida por 95 escolares.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 40 escolares.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- encuestar
- tener registros

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de trabajo
- cuadernillos de estudios
- preguntas a los maestros
- cuestionarios a los escolares

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se emplea estadística para tener un orden adecuado de los resultados el que será presentado mediante gráficos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estará con su breve reseña el que indicará los resultados debidos conforme se este mencionando los porcentajes y así arribar a las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

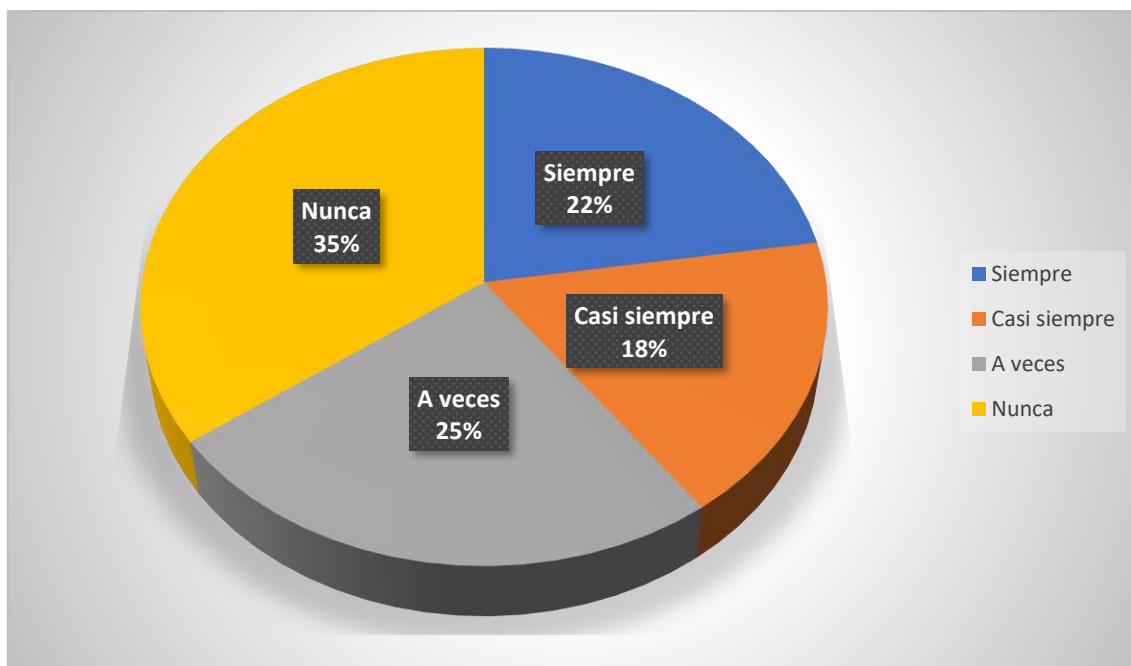
Variable 1. Retroalimentación

TABLA N°1

Aplica respuestas precisas

Alternativa	%	Frecuencia
Siempre	9	22
Casi siempre	7	18
A veces	10	25
Nunca	14	35
TOTAL	40	100

Fuente propia aplicada a los alumnos.



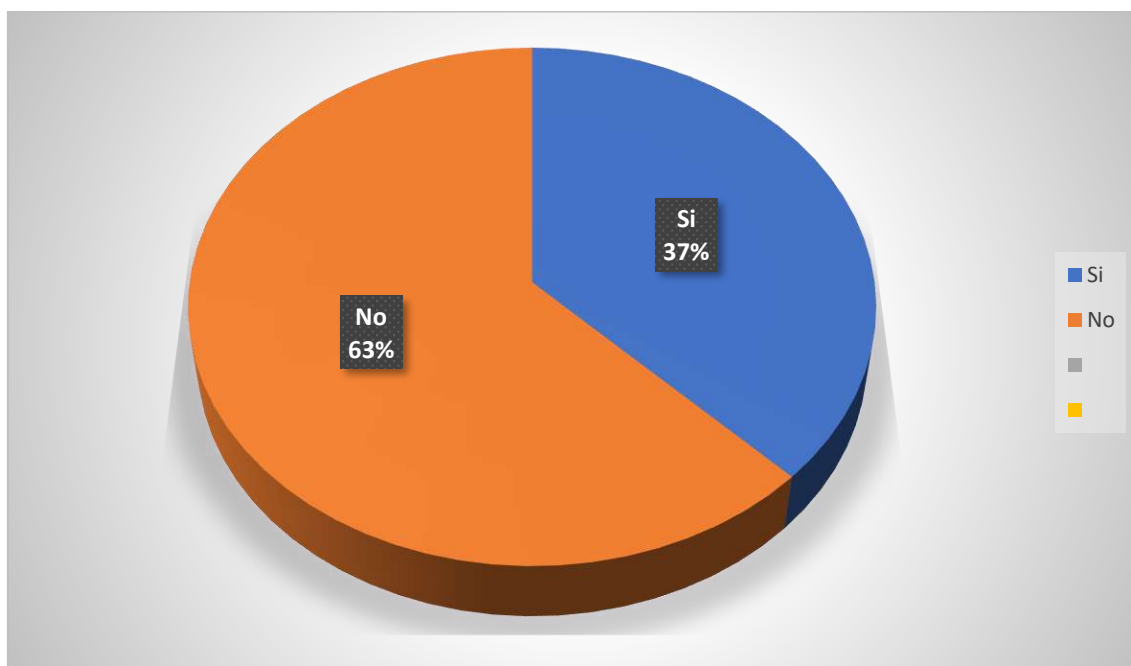
Se analiza que el 35% de los estudiantes manifiestan que no le agrada que la maestra explica en sus clases y se sienten aburrido, el 25% le agrada y participan, el 22% les agrada por que muestra laminas en las clases que siempre, y el 18% participan de forma interactiva.

TABLA N°2

Realiza talleres en equipos

Alternativa	%	Frecuencia
SI	15	37
NO	25	63
TOTAL	40	100

Fuente: propia aplicada a los alumnos



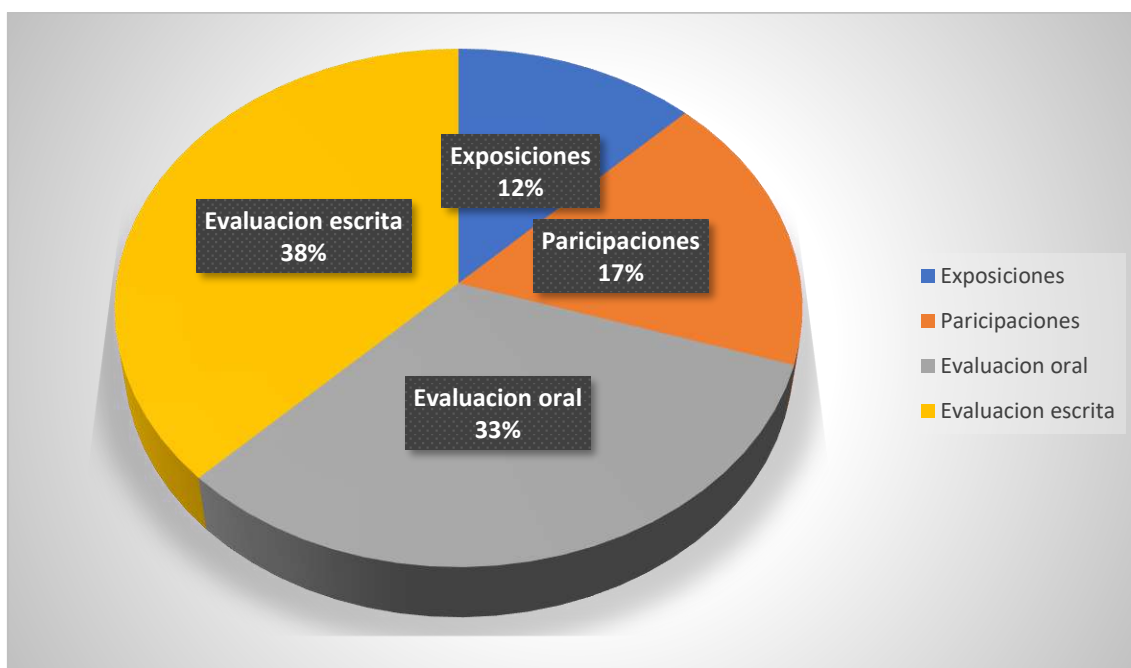
Se analiza que el 63% de los estudiantes no les agrada trabajar en grupos tienen ese temor en participar y el 37 % que si participan y trabajan en equipo con sus compañeros y participan en empatía y se muestran solidarios.

TABLA N°3

Procesos de evaluación

Alternativa	%	Frecuencia
Exposiciones	5	12
Participaciones	7	17
Evaluación oral	13	33
Evaluación escrita	15	38
TOTAL	40	100

Fuente propia aplicada a los alumnos.



Se analiza los datos estadísticos que al 38% de los estudiantes se encuentran desaprobado en sus evaluaciones escritas, el 33% participa en las evaluaciones orales, el 17% participa en el aula formulando preguntas y el 12% les agrada participar en las exposiciones en equipo.

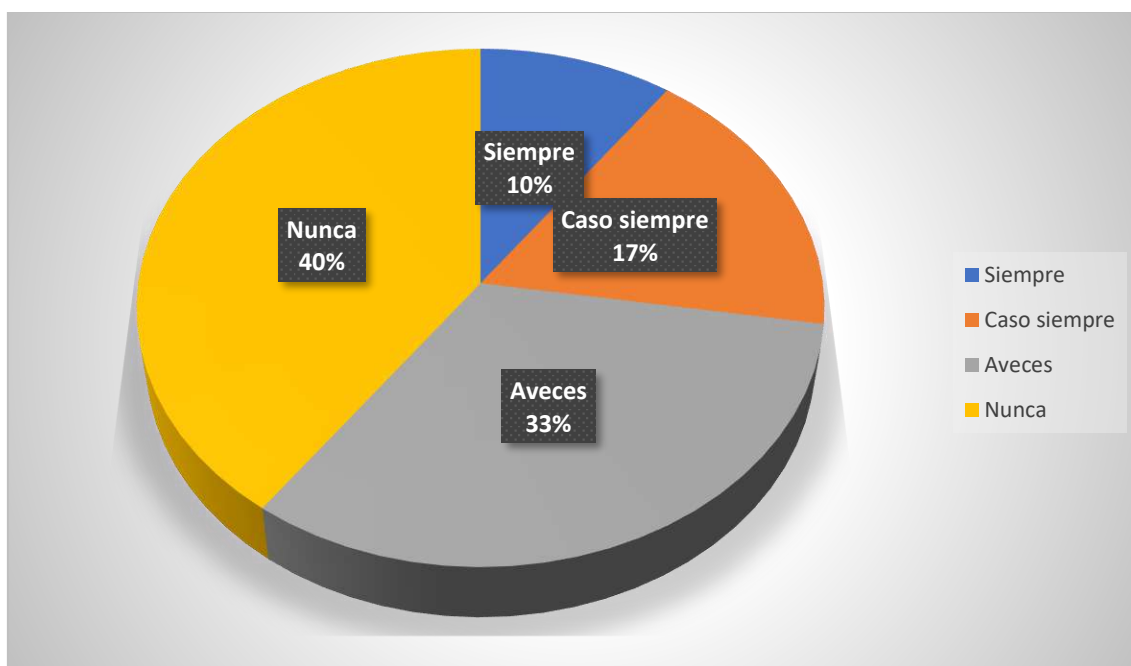
Variable: Metacognición

TABLA N°4

Comprende las clases

Alternativa	%	Frecuencia
Siempre	4	10
Casi siempre	7	17
A veces	13	33
Nunca	16	40
TOTAL	40	128

Fuente propia aplicada a los alumnos



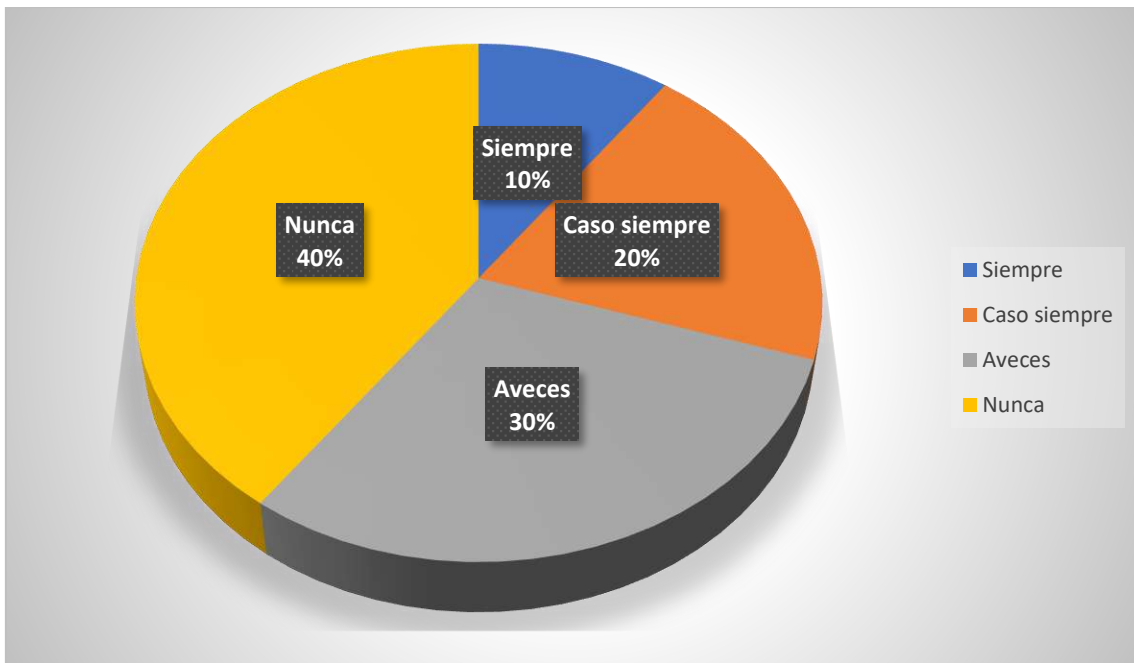
En el esquema se observa que al 40% de los estudiantes refieren que no entienden bien a la maestra, el 33% hace énfasis que, si entienden sus clases que desarrolla la maestra por que explica, el 17% les agradecería que su docente realice sus clases con videos y el 10% manifiesta que entiende bien las clases solo que la maestra es bien estricta.

TABLA N°5

Revisa sus cuadernos si están aldea

Alternativa	%	Frecuencia
Siempre	4	10
Casi siempre	8	20
A veces	12	30
Nunca	16	40
TOTAL	40	100

Fuente propia aplicada a los alumnos



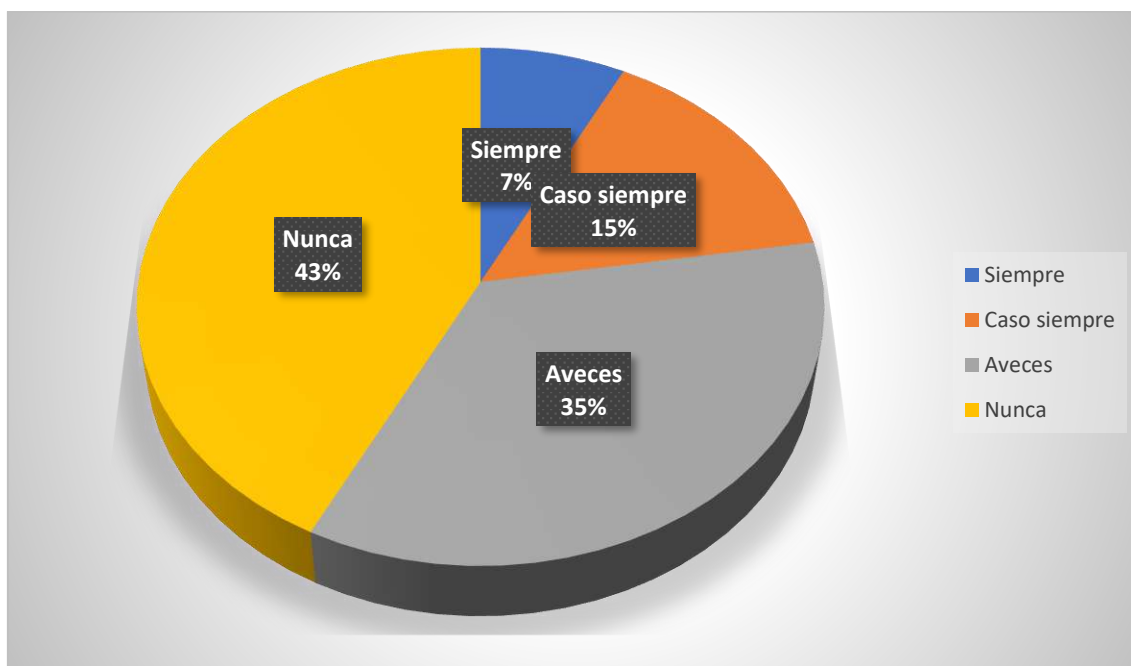
Se analiza que al 40% de los estudiantes no cumple con presentar sus cuadernos al día , el 30% muestra su cuaderno que se encuentra al día con todas sus clases, el 20 % casi siempre cumple y el 10% muestra sus cuadernos bien presentados y forrados con todas sus hojas completas y figuras de cada tema dibujado.

TABLA N°6

Reciben apoyo de sus padres

Alternativa	%	Frecuencia
Siempre	3	7
Casi siempre	6	15
A veces	14	35
Nunca	17	43
TOTAL	40	100

Fuente propia aplicada a los alumnos



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se llega a las siguientes determinaciones en el marco del análisis del tema realizado la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río – Huaral; se considera autores en entorno de relevancia de la investigación autores que se consideraron de acuerdo a las variables; De acuerdo al autor determinamos para poder hacer el análisis según hace mención

Arrieta (2017) en su tema *“Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación”*, las evaluaciones no solamente son una herramienta para poder saber los conocimientos de los estudiantes sino también es una forma de llevarlos a cada uno de los escolares a otro nivel educativo, el cual puede permitir muchas veces cambiar las clases o bien ajustar estudios para que todos tengan un incremento cognitivo similar, la educación avanza cada vez y existen más teorías lo cual es algo bueno para la evolución de las personas y el aprendizaje educativo, existen más herramientas y métodos los que permiten enseñar sin problemas, facilitando a los docentes a que enseñen con nuevos estilos de trabajo y formativa de estudios.

Considera en su etapa de investigación que la evaluación determina el grado de avance que muestra el estudiante en la clase que recibe del maestro y considera que la retroalimentación es de esencia en la aplicación de los alumnos.

La investigación que desarrollamos con mi compañera guarda relacione en la retroalimentación; si analizamos no existe relación con el desarrollo de la investigación desarrollado en el Perú en el año 2022; en los planteamientos del problema, los objetivos, las bases teóricas, se considera los antecedentes de diferentes autores según las variables

citadas en autores internacionales y nacionales; no existe relaciones en las hipótesis, población muestras, tipo de investigación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación entre a retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una **muy alta** asociación positiva.

SEGUNDA: Existe relación entre la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una **muy alta** asociación positiva.

TERCERA: Existe relación entre la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral; La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando **alta** asociación positiva.

CUARTA: Existe relación entre la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del río - Huaral; porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.957, representando una **muy alta** asociación positiva.

5.3. Recomendaciones

- Considerar en el desarrollo de las sesiones que realiza el docente de tener bastantes estrategias didácticas donde los niños se sientan motivados con esas ganas de estudiar y participar.
- Coordinen con los padres de familia oh tíos los que viven con los niños y hacer tomar conciencia que el niño necesita su apoyo de ellos para que logren un buen profesional para su familia.
- Aplicar mayor énfasis en los trabajos de equipo en los estudiantes
- Promover mayor retro alimentación en el pilar fundamental que son los niños del futuro.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Vera (2018) en la tesis titulada “Una experiencia de retroalimentación en la evaluación del área de matemáticas en la competencia “Resolución de problemas”:

Arrieta (2017) en la tesis titulada “Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria”

Alfonso (2016) en la tesis titulada “La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica: un estudio de caso sobre el curso de español de la Universidad de los Andes”

Arteta y Huairé (2016) realizaron una investigación titulada “Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios”.

Ramírez (2016) desarrolló en España la investigación titulada “La metacognición y la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de 11 grado”.

Altez (2020) en la tesis titulada “La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima S.J.L”

Boyco (2019) en su investigación titulada “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima”

Calvo (2018) en la tesis titulada “La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018”

Rivera y Rivera (2018) en la tesis titulada “Influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado – Pasco”,

Castillo (2016) en su investigación titulada “Estilos de Aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de una universidad, 2016.

Fuente: <https://www.ejemplode.com/13-ciencia/2743-ejemplo-de-dedicatoria-de-tesis.html#ixzz8EHTkjGbu>

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA RETROALIMENTACIÓN Y METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°21009 LUIS FELIPE SUBAUSTE DEL RIO - HUARAL

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye la retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre a retroalimentación y metacognición en los estudiantes del cuarto grado institución educativa n°21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Población: está constituida por 95 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 40 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: RETROALIMENTACIÓN</p> <hr/> <p>Variable 2 METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO	Correlaciona l y descriptivo			
<p>¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa nº21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?</p>	<p>Determinar en qué medida influye la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa nº21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p>	<p>Existe relación entre la retroalimentación y la concientización en los estudiantes del cuarto grado institución educativa nº21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p>				
<p>¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa</p>	<p>Determinar en qué medida influye la retroalimentación y los conocimientos en los</p>	<p>Existe relación entre la retroalimentación y los conocimientos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa</p>				

<p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa</p> <p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado institución educativa</p> <p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio- Huaral?</p> <p>Determinar en qué medida influye la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa</p> <p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio – Huaral.</p>	<p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p> <p>Existe relación entre la retroalimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado institución educativa</p> <p>n^a21009 Luis Felipe subauste del rio - Huaral</p>				
--	---	---	--	--	--	--