



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Correlación de las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Estimulación Temprana

Autora

Liz Naydi Maza Guillen

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maza Guillen, Liz Naydi	43442172	12/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Susanibar Ramirez, Edgar Tito	15647568	0000-0003-4861-9091
Flores Carbajal, Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
Ocrospoma Valdivia, Katerine Pamela	15737010	0000-0002-2680-2218

CORRELACION DE LAS TECNICAS GRUPALES CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°20505 DE PATIVILCA DE LA UGEL 16 DE BARRANCA.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	vdocuments.com.br Fuente de Internet	2%
4	vsip.info Fuente de Internet	1%
5	biblioteca.uteg.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Con todo mi amor para mi hijo, mi novio y a mi familia que me apoyan en todos mis proyectos.

Liz Naydi Maza Guillen

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud:

A la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, por haber sido parte de mi progreso brindando los conocimientos que nos han permitido crecer profesionalmente y personalmente.

A mi familia, por el valioso apoyo incondicional como muestra de la preocupación de seguirnos viendo crecer profesionalmente e inspirarnos que todo se puede en esta vida. Gracias por su muestra de amor.

Al Dr. Jorge Palomino Way, por mostrarnos lo importante que somos sus estudiantes, por su asesoría acertada direccionando nuestros conocimientos para poder concluir nuestra tesis.

Al Dr. Abraham William García Chapoñan asesor metodológico y la revisión del trabajo realizado.

Liz Naydi Maza Guillen

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalización de las variables	2

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
--	----

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados.....	28
4.2 Contratación de Hipótesis.....	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.....	47
5.2. Fuentes hemerográficas.....	47
5.3. Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

La educación exige la innovación de procedimientos relativamente nuevos para alcanzar a largo plazo una educación encaminada al sostenimiento en el futuro para ello es importante aplicar técnicas que estén orientadas al trabajo en grupos y que esta práctica esté relacionada a las áreas curriculares especialmente en comunicación, para un óptimo análisis se adjudicó, el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad la relación que presentan las variables, es del tipo mixto porque se medirán dos variables, este diseño implica extenderse profundizando el nivel descriptivo en el análisis referente a las maneras como se relacionan las variables.

Población: Cuando nos referimos al término de población nos enfocamos al universo del conjunto de personas que buscan el bien de la institución y son parte de ella, cuenta con 443 estudiantes, tiene 25 docentes y 20 secciones

Muestra: Para tamizar la muestra se enfocó en el tipo no probabilístico donde el autor selecciono intencionalmente el grupo de trabajo bajo algunos criterios, en este caso se tomó en cuenta a 69 niños del 6to grado.

Técnicas de recolección de Datos: Para el proceso de la investigación fue fundamental la recolección de información y los datos para la elaboración de los instrumentos.

Palabras Claves: Técnicas grupales, rendimiento académico y aprendizaje.

ABSTRAC

Education requires the innovation of relatively new procedures to achieve long-term education aimed at sustainability in the future. For this reason, it is important to apply techniques that are oriented to work in groups and that this practice is related to curricular areas, especially in communication, to An optimal analysis was awarded, the descriptive correlational design having as its purpose the relationship that the variables present, it is of the mixed type because two variables will be measured, this design implies extending the descriptive level in depth in the analysis referring to the ways in which the variables are related. .

Population: When we refer to the term population we focus on the universe of the group of people who seek the good of the institution and are part of it, it has 443 students, it has 25 teachers and 20 sections

Sample: To screen the sample, the focus was on the non-probabilistic type where the author intentionally selected the work group under some criteria, in this case 69 children from the 6th grade were taken into account.

Data collection techniques: For the research process, the collection of information and data for the development of the instruments was essential.

Keywords: Group techniques, academic performance and learning.

INTRODUCCION

Los maestros actualmente asumen un reto y desafío importante en la educación para innovar nuevas herramientas y procedimientos para facilitar la socialización factor significativo en los infantes para que alcancen las competencias que son parte de su evolución tanto cognitiva, motriz y afectivo que están relacionados directamente con su rendimiento académico, por lo tanto, la aplicación de las técnicas grupales son necesarias para el logro de los objetivos y es viable su investigación.

Para el inicio de la investigación es imprescindible identificar y plantear el problema que obstaculiza el cumplimiento de las metas de la institución, esta dificultad debe enfocarse a buscar objetivos claros y precisos que conduzcan a su solución, en tal sentido debe explicar las razones y motivos que direccionaron a su justificación, este análisis debe estar sustentado en el marco teórico donde se expondrán las fuentes bibliográficas y los antecedentes que antecedieron a este problema mediante teorías, principios y textos científicos.

La metodología que se aplicará canalizará los resultados producto de la asiduidad de los instrumentos aplicados a la muestra mediante el paquete estadístico porcentual, representado por tablas y gráficos, estos resultados reflejaran los causales del problema, lo cual mostrará las conclusiones generales y específicas que viabilizarán las recomendaciones para buscar las posibles soluciones.

En la discusión se comparan los diversos resultados que cada autor de los antecedentes presenta de acuerdo a su análisis.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

Se debe reconocer en esta nueva etapa pedagógica que los docentes deben analizar cuál es su función dentro del aula para lograr enfrentar los problemas que se puedan presentar dentro del mundo educativo o en la simplicidad del hogar, por tal razón la praxis de enseñanza es una presteza ya pre definido que es regularizada por un plan académico flexible y contextualizado para recabar el crecimiento eficaz y efectivo de los trabajos por lo cual se deben tomar decisiones importantes para darle el enfoque centrándose en realizar actividades de índole colectivo donde los estudiantes tengan una interacción permanente entre ellos, mediante el uso de diferentes técnicas grupales según lo establezca el docente permitiendo cumplir con los objetivos y restablecer la evolución de la enseñanza, en esta indagación se emplean estas estrategias para lograr mejorar el rendimiento escolar dentro del área de comunicación destacando su importancia en todos los niveles o procesos de desarrollo del ser humano permitiendo ver una correlación entre los trabajos grupales con esta área de desarrollo.

En la institución N°20505 donde se realizó la investigación se pudo apreciar el uso de estrategias que limitaban el desarrollo de las áreas en los estudiantes limitando mucho su potencial, mediante el uso de las técnicas grupales se va a mejorar de manera considerable el proceso de enseñanza fomentando las habilidades comunicativas y la socialización al establecer un dialogo constante entre los alumnos permitiendo efectuar el propósito de la información.

La nueva tendencia educativa es propiciar definitivamente el aprendizaje grupal donde el alumno mediante diversas técnicas desarrolla una serie de actitudes frente a un tema en debate favoreciendo la interrelación entre los pares, esta nueva praxis educativa es más activa y participativa y los resultados se reflejan en el rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se correlaciona las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. N°20505 de Pativilca?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se correlaciona la técnica grupal del simposio con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. N°20505 de Pativilca?

¿Cómo se correlaciona la técnica grupal del cambio de roles con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. N°20505 de Pativilca?

¿Cómo se correlaciona la técnica grupal de lluvia de ideas con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. N°20505 de Pativilca?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la correlación de las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la correlación de la técnica grupal del simposio con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.

Determinar la correlación de la técnica grupal del cambio de rol con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.

Determinar la correlación de la técnica grupal de la lluvia de ideas con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Mediante la indagación se buscará destacar significativamente las técnicas grupales en el desarrollo de los colegiales y los beneficios que aporta en las áreas de aprendizaje recalcando la importancia que tiene en el área de comunicación siendo primordial para el acrecentamiento integral de los estudiantes, mediante el uso de este medio de aprendizaje se abarcarán otros aspectos como las habilidades sociales y las normas de convivencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse mejor entre si durante la elaboración de los trabajos.

Justificación Práctica

Por medio de los trabajos grupales los docentes podrán abarcar competencias que deben desarrollar los estudiantes, centrándose en un trabajo colectivo donde los alumnos podrán intercambiar sus ideas entre sí, respetando las opiniones de los demás, logrando socializarse y adaptándose a la educación en épocas modernas, por otra parte, se pudo observar una correlación entre este medio de aprendizaje y el área de comunicación permitiendo desarrollar este aspecto en los alumnos.

Justificación social

Mediante el uso de las técnicas grupales se podrá trabajar de una forma directa las habilidades sociales, los alumnos tendrán una interacción significativa y espontanea durante todo el desarrollo permitiendo que el colegial demuestre predisposición para escuchar opiniones e ideas de los demás y propiciar una convivencia armoniosa donde los valores se desarrollen positivamente.

1.5 Delimitaciones del estudio

La escuela pública 20505 pertenece al centro poblado de Pativilca y está ubicado en la avenida Bolívar 224, es escolarizado con profesores polidocentes, brinda su servicio a los dos niveles educativos en tal sentido es un colegio integrado y pertenece a la UGEL 16 de Barranca, actualmente tiene 443 estudiantes a cargo de 25 docentes distribuidos en 20 secciones.

1.6 Viabilidad del Problema

En la actualidad es importante que los docentes utilicen nuevos métodos como medio de aprendizaje permitiendo adaptarse a lo que la modernidad, la educación moderna busca crear estudiantes más sociables, líderes y resilientes que manejen las nuevas tendencias tecnológicas mediante el uso de las técnicas grupales se prepara a los alumnos a ser líderes y autónomos.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Suarez M, Rodríguez J (2014) en su investigación expone la ejecución de las diferentes iniciativas que se emplean en grupo para una aceptable enseñanza específicamente en la Lengua y Literatura, el trabajo tiene un alcance cualitativo que toma en cuenta los fenómenos que puedan afectar a la muestra, empleo el método científico tanto inductivo como deductivo considerando siempre los resultados que se presenten, para poder recolectar los datos necesarios para los resultados se utilizaron las fuentes bibliográficas y como instrumento se empleó las encuestas y las entrevistas permitiendo comprobar el avance de los estudios, el grupo se conformó de 167 colegas los cuales abarco la totalidad del muestrario permitiendo obtener los siguientes resultados: Se visualizó en los maestros diversas falencias en conocimiento sobre técnicas para poner en práctica las dinámicas de grupo específicamente en el área donde se realizaron las pesquisas como aparejo formativo para fortalecer el estudio, en resumen la participación de los colegas en clase promueve factores positivos de enseñanza impulsando una injerencia colaborativa de parte de los estudiantes y los educadores favoreciendo a lograr dentro de las aulas los objetivos.

Gonzales M (2012) contribuye con su análisis científico que el uso de las diferentes técnicas aplicadas de forma grupal mejoran relativamente el rendimiento académico teniendo un efecto considerable en su ejecución, para el correcto desarrollo de este trabajo se empleó el procedimiento dialéctico que va desde lo simple con ascendencia a lo complejo, el método deductivo que va desde la deducción y el descriptivo donde se van a mencionar los sucesos que se puedan presentar, la modalidad de esta investigación fue la de campo y el documental, el nivel fue el descriptivo y explicativo buscando promover

el análisis y desarrollo del pensamiento crítico, el método para recolectar los datos se tomó en consideración la observación, la población y muestra estuvieron conformadas por 370 estudiantes permitiendo el epílogo siguiente: La práctica continua de nuevos procedimientos con enfoque motivador no es siempre lo que se espera para un mayor aprendizaje, no todos los colegiales presentan predisposición por aprender debido a múltiples factores como la falta de interés, incumplimiento de las tareas, inasistencia constante por diversos motivos, falta de acceso a las nuevas tecnologías, poco apoyo de los tutores, estas razones son brechas que dificultan que las técnicas que se aplican resultan poco o nada significativa en los promedios preocupantes que demuestran los estudiantes.

Cevallos J (2016) según su aporte partiendo de su trabajo sobre las dinámicas que son canales activos en los grupos propiciando la participación de los trabajos de equipo por lo tanto es una propuesta beneficiosa para los niños, esta investigación es considerada como de campo considerando el espacio donde se va a desarrollar, también es del tipo bibliográfica permitiendo recaudar información para la elaboración del marco teórico, el diseño es descriptivo explicando los diferentes sucesos que se puedan presentar durante el trabajo, el método es inductivo y también deductivo, las técnicas empleadas fueron la observación y las encuestas permitiendo recaudar la información necesaria para obtener las conclusiones, la población y muestra estuvo conformada por 56 estudiantes conclusiones: Se ha observado una situación preocupante que impide el progreso pertinente en los niños, según los resultados que expone este trabajo los maestros son tradicionalistas por lo tanto no conocen ni aplican adecuadamente las diversas dinámicas de grupo por lo tanto los trabajos colectivos y en equipo son nulos en el trabajo escolar, y por consecuencia vemos reflejado en sus calificaciones lo que impide alcanzar las metas curriculares, para superar estas brechas es necesario que se programen capacitaciones y

talleres de trabajo donde se elabore guías orientadas a una educación más activa a través de las dinámicas de grupo.

Antecedentes Nacionales

Vásquez L (2018) con su investigación contribuye positivamente al dar una propuesta basado en los procedimientos grupales que es una técnica activa para mejorar el rendimiento escolar, esta investigación empleo un modelo descriptivo correlacional en la cual se busca una coherencia entre los temas versátiles, el trabajo es pre experimental considerando los procedimientos de este enfoque como considerar un solo género de control el cual se le va a realizar un pre y post ensayo accediendo a confirmar los avances que van obteniendo los estudiantes, es del tipo cualitativa en la cual se van a considerar los rasgos que muestra la muestra, el grupo total estuvo conformada por 20 alumnos de nivel primaria, el sistema para acopiar la información fue la exploración y los instrumentos fueron las encuestas, guías de campo y el test escrito permitiendo de tal forma obtener las siguientes concluyentes: definitivamente la aplicación de técnicas activas que promuevan el trabajo en grupos ha demostrado tener resultados significativos mejorando las calificaciones de los estudiantes en un 70% en el curso de comunicación, posibilitando de tal forma verificar la validez de este recurso de aprendizaje, destacando finalmente la factibilidad que aporta estas dinámicas en todas la áreas fundamentales de la vida de los niños como la facilidad comunicativa o las habilidades sociales.

Guerra V (2019) en su estudio hace referencia a la puesta en práctica de nuevos planes de trabajo es decir estrategias que beneficien el desempeño escolar y el reforzamiento de la materia indagada, la siguiente investigación presenta un estudio no experimental del tipo correlacional manifestando que no se aplicó experimento alguno al objetivo de la investigación ni se manipularon ninguna de los temas intencionalmente solo se va a

percibir las pesquisas de tal forma como fue presentada durante un comienzo, la metodología utilizada fue la hipótesis general, esta investigación es del tipo básica porque su finalidad es la recolección de información, la técnica para acumular los datos fueron las encuestas, fichas técnicas, la población y la muestra estuvieron conformadas por 120 estudiantes permitiendo obtener las siguientes concluyentes: en la búsqueda de soluciones a las falencias que se han presentado se afirmó según el autor que es fundamental la implementación de diversas estrategias que promuevan con mayor accesibilidad a los aprendizajes puesto que están relacionados íntimamente con el rendimiento educativo especialmente en la materia de la comunicación, comprobándose de esta forma la hipótesis destacando directamente el impacto del rendimiento de los niños frente al desarrollo de los diferentes ámbitos de desarrollo personal en los estudiantes.

Rojas N, Venegas C, Vilca R (2014) hace referencia en su análisis que los enfoca en el empleo de técnicas que promueven el trabajo de grupos visualizando según sus resultados que hay relación considerable el desempeño educativo en la materia de comunicación, este enfoque fue correlacional en la cual se aprecia un vínculo permanente entre los temas, es experimental donde los investigadores vivenciaron todos los sucesos dentro del desarrollo de la investigación, el sistema para la recolección de la referencia fue contemplar el comportamiento del grupo que tiene 145 integrantes y la proporción estudiada fue de 25 facilitando concluir: se observó un avance en el rendimiento académico al emplear las técnicas grupales permitiendo comprobar la hipótesis, se debe destacar que se pudo abarcar las diferentes habilidades sociales permitiendo una mejor comunicación entre los compañeros y una mejor relación con su entorno en si estando muy relacionado también con los valores y las normas de convivencia, finalmente se debe destacar que es un excelente medio para que los docentes puedan desarrollar sus diseños curriculares facilitando la transmisión y adquisición de información.

1.2 Bases Teóricas

Las Técnicas Grupales

Las técnicas grupales se pueden precisar como la agrupación de procedimientos y medios que se van a aplicar dentro de una situación que se establece dentro de un grupo, permitiendo cumplir con un doble objetivo el cual es la productividad y la gratificación grupal, estas técnicas siempre van acompañadas de otras que permitan establecer una motivación a nivel colectivo en el cual los alumnos siempre busquen avanzar y resolver de forma grupal las dificultades planteadas en clases utilizando los instrumentos o ideas que el docente estableció previamente (Álvarez, Pérez, 2000).

Se puede conceptualizar a las técnicas grupales como las diferentes actividades que se realizan dentro de un grupo con la finalidad de realizar alguna tarea en concreto, resolver alguna dificultad o lograr la elaboración de algún proyecto contando con la contribución activa que aporta cada integrante que conforman esa agrupación de trabajo. Según todo lo mencionado vamos a manifestar que las técnicas grupales son un conjunto de actividades o ejercicios que van dirigidos como tareas colectivas a la consecuencia u similitud de objetivos que tienen los integrantes (Espada, 2001).

Situaciones establecidas mediante uso de las Técnicas Grupales

Mediante el uso de las diferentes técnicas grupales dentro de la enseñanza se ha permitido una mejor organización dentro de los estudiantes para lograr un objetivo o bien en común dentro del cual todos se van a sentir integrados y participes del trabajo o de las tareas que se establezcan a cada uno, mediante el uso de estos medios se van a poder establecer las siguientes situaciones dentro del aula de clases:

- Va a permitir fortalecer la unión y el espíritu de unidad dentro de un grupo de trabajo mejorando las relaciones interpersonales.
- Permitir al educador coordinar sus ideas o esfuerzos con las demás personas o estudiantes permitiendo mejorar el desarrollo de los proyectos de trabajo.
- Mejora la capacidad de socializar, esto quiere decir que es establecerlo y llevarlo a la necesidad de los objetivos o problemáticas que pueda atravesar el grupo para buscar entre todos los integrantes establecer el bien común.
- Lograr que el colegial logre verificar los menesteres colectivos de las diferentes exigencias o ideas que se establecen de una forma individual.
- Lograr llevar a los estudiantes a mejorar su disciplina y comportamiento permitiendo conducirlo a cooperar dentro del orden social.

Por tanto se puede mencionar a las técnicas grupales como la disciplina como los medios que van a permitir la mejora de la conducta de las personas dentro de un grupo de trabajo y no dejarse guiar por ideas o variaciones de conductas individualistas de los integrantes del grupo sino estrategias conjuntas tales como de las relaciones entre los integrantes del grupo, la formulación de las normas de trabajo dentro del grupo permitiendo mejorar su integración entre ellos, la forma como se va a realizar el trabajo considerando la distribución equitativa según los talentos o ideas que presente cada integrante. (Canto, 2000)

Las Técnicas Grupales como Herramienta Pedagógica

Las técnicas grupales pueden ser proyectadas como una herramienta o medio de aprendizaje que pueda conllevar al trabajo de motivar y mejorar la evolución de la doctrina e instrucción de los alumnos permitiendo posibilitar la interacción por medio de las manifestaciones expresivas que posibiliten el desarrollo de distintas habilidades que

logren ampliar los rangos de motivación, creatividad, autoestima, cooperación que logren conllevar a los jóvenes a integrarse a su propia formación logrando que no solo mediante las guías de trabajo, virtuales o libros sino de su entorno en si logrando facilitar este proceso lo que permitirá reforzar una planificación dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes se involucren y se conviertan de esta forma en observadores pasivos, en tal sentido se puede decir que la educación va a requerir que el docente sea bastante interactivo y dinámico permitiendo facilitar la experiencia que se da durante el aprendizaje que va a permitir a sus estudiantes aprovechar al máximo el desarrollo de su potencial, su creatividad y de las relaciones sociales permitiendo al estudiante ser más empático y aceptar a sus compañeros u otras realidades tal cual son. (Fernández, 2000).

El contexto para el aprendizaje va a depender de gran forma en el docente y sus acciones siendo que va a decidir cómo presentar la información que se busca transmitir, cuando lo va a hacer y cómo piensa realizarlo estableciendo de esta forma los objetivos y que actividades va a realizar, que mensajes busca transmitir al alumno antes o después de estas actividades, la forma como se van a organizar estableciendo las pautas u otorgando los materiales necesarios para la realización del trabajo, se debe destacar que el docente solo va a guiar y los alumnos por si solo van a estructurar el medio o forma como van a resolver los problemas planteados fomentando la autonomía y creatividad. (Grupo editorial bueno editores, 2005).

La Motivación dentro de las Técnicas Grupales

La motivación juega un rol muy importante al momento de realizar las técnicas grupales permitiendo fomentar los lazos entre los integrantes del grupo y optimizar la meta que es cumplir con los objetivos trazados por el docente quien tendrá que buscar

promover este aspecto de una u otra manera, se debe mencionar que existe dos tipos de motivación las cuales vamos a conceptualizar:

- **Motivación Intrínseca:** Este tipo de motivación es aquel que va a nacer desde el interior de cada individuo siendo independiente a cualquier tipo de estímulo que se manifiesta de forma externa, la recompensa que se va a obtener mediante este tipo de motivación es la auto superación donde la persona buscara superar las limitaciones que pueda tener fomentando de forma directa la autoestima, la independencia, la satisfacción personal, la confianza, etc.
- **Motivación Extrínseca:** Este aspecto a diferencia de la motivación intrínseca es el conjunto de diferentes acciones que se realizan con la finalidad de conseguir una recompensa de manera externa, se puede considerar como un ejemplo más común el aspecto económico pero no obstante se debe resaltar que no solamente hace referencia a un aumento monetario sino a la búsqueda de lograr una motivación personal por parte de otras personas como los elogios, los refuerzos psicológicos que son aspectos sumamente importantes dentro de este tipo de motivación.

La diferencia principal entre ambos tipos de motivaciones puede ser el origen de los estímulos que hace despertar este tipo de conductas, de tal modo si las acciones se vienen dando por un deseo de superación personal el individuo se va a desarrollar y aprender siguiendo su necesidad de cumplir con una finalidad u objetivo. (Ortiz, 2023).

Funciones del docente dentro de las Técnicas grupales

El docente dentro de las actividades grupales va a tener un papel muy importante buscando siempre la motivación constante de sus estudiantes, el profesor debe participar

y promover ambos tipos de incentivos plasmando permanentemente una armonía entre ambos aspectos, la dirección del aspecto emocional va a contribuir para el correcto desarrollo del aprendizaje por tal motivo debe estar presente siempre y de forma integral en todos los componentes que va a definir la operación y el bosquejo de las enseñanzas, vamos a mencionar algunas de las funciones más resaltantes que el docente debe aplicar:

- Debe motivar de una forma intrínseca a los estudiantes para lograr el correcto cumplimiento de los objetivos de trabajo.
- Promover que los alumnos den un mayor valor al hecho de aprender algo a tener éxito sobre una actividad o que lleguen a fracasar.
- Que tengan consideración al intelecto y las destrezas de instrucción como un elemento variable y no solo algo que sea inmutable.
- Que focalicen mayor esmero a la experiencia de aprendizaje como recompensa que se da de forma externa.
- Facilitar el autogobierno y la verificación para lograr manifestar la importancia y relevancia que tienen las actividades para el óptimo proceso de los colegiales.
- Según lo expuesto se debe mencionar que los educadores deben tener un perfil determinado resaltando el ser asertiva, ecuánime, empático y juicioso además de tener idoneidad en el ámbito afectivo, teniendo el propósito de encaminar la transformación constructiva de los saberes de los estudiantes.
- El maestro debe implementar de las herramientas adecuadas a cada grupo de trabajo para permitir facilitar este proceso. (Medaura, Monfarrell. , Humanitas, 2009).

Beneficios de las Técnicas Grupales

En una primera impresión este tipo de procedimientos parecen someros, pero es un recurso para el estudio que sirve para conseguir el despliegue colectivo, ampliando la seguridad en uno mismo y preocupación por el bienestar de los demás, alimentando el sentimiento para restablecer su entorno, los individuos somos personas totalmente sociables y conforme vamos evolucionando nos convencemos que se logran mayores objetivos cuando se colaboran entre personas porque los mayores logros generalmente se hacen en colectividad es decir dependen de muchos corazones, mentes y manos para alcanzar una meta por lo tanto estos trabajos aplicados en las escuelas es una gran oportunidad para generar la comunicación entre personas, expresando ideas, aprender a escuchar, propiciando debates donde todos tienen la oportunidad de participar y dar sus puntos de vista consensuados.

- Da importancia a las experiencias sosteniendo que toda experiencia se puede establecer como un conocimiento.
- Permite viabilizar intercambios, negociaciones de significados, el establecimiento de nuevos consensos lo que permitirá facilitar la interacción y construcción de lazos colectivos.
- Permitirá transformar los diferentes sinopsis cognitivos y afectivos a partir de conexiones las demás personas.
- Da profundidad y seriedad a las personas que buscan la reflexión o establecer algún debate organizado de alguna temática de forma grupal.
- Consolidar la congruencia grupal porque son una forma de fortalecer las interacciones humanas cada vez mejor establecidas y con mayor profundidad.

(Álvarez, 2014).

Importancia del Trabajo en Equipo

Una de las ventajas más importante e establece el trabajo en equipo es la gran motivación que sienten los estudiantes beneficiando significativamente al aprendizaje, otro aspecto es que va a propiciar la curiosidad epistémica, mejorar el control referente a sus tareas, la confianza y ganas de superar nuevos desafíos. Es un excelente medio para mejorar las actitudes de los estudiantes permitiendo apuntar a tres ámbitos de intervención, un mejor clima al momento de realizar los aprendizajes, sentir un mayor sentimiento de seguridad y fomentar la satisfacción personal. (Nacional, 2009).

Este tipo de estrategias son bastante efectivas para lograr mejorar las dimensiones afectivas dentro del aprendizaje siendo este aspecto el que va a tener una relación directa con el control de las emociones centrándose más en la ansiedad ya que este aspecto puede bloquear la interioridad del aprendizaje limitando un mejor desarrollo de sus diferentes áreas cognitivas, especialmente si nos referimos al estudio, la forma de lograr controlar las diferentes emociones durante las diferentes labores o tareas de aprendizaje, este control se logra conseguir mediante las diferentes técnicas de desensibilización, el modelado y la reestructuración cognitiva. (Martínez, 2001).

De forma sencilla se puede manifestar que el aprendizaje es algo mecánico e se va suscitando según se vaya avanzando o según los medios que emplee el docente para lograr el cumplimiento de ciertos objetivos, mediante las técnicas grupales el docente va a tener una herramienta que permitirá fomentar diferentes áreas de desarrollo en sus alumnos adaptándolos a las normas actuales que la sociedad requiera como las habilidades comunicativas o mejorar la capacidad para socializar. (Pérez, Torres, 1999).

Las Técnicas grupales en el Desarrollo de la Comunicación

Las técnicas grupales están muy relacionadas con el crecimiento de las múltiples habilidades sociales que muestran los estudiantes buscando lograr su desarrollo y mejora, estas habilidades van a involucrar las interrelaciones sociales que se establecen con un grupo de personas permitiendo implicar el conjunto de conductas aprendidas dentro del aspecto social permitiendo aportar valores al aspecto interpersonal, tener un buen desarrollo de esta conducta va a permitir conseguir la satisfacción interpersonal y personal. Dentro del ámbito estudiantil donde los alumnos se van a sentir preparados para tener una participación activa, además se van a sumar otros motivos más centrados en defender las ideas, intereses, conciencias democráticas, solidarias, etc., lo cual se va a traducir en un aumento de liderazgo y sentimiento de pertenencia hacia su comunidad, por tanto se puede manifestar que ese aspecto está relacionado directamente con las habilidades comunicativas porque se apreciara una constante relación interpersonal entre los miembros de los grupos o con todas las personas que conforman el entorno de estudio permitiendo de tal manera que las personas logren manejar de forma correcta estos aspectos de desarrollo, se debe resaltar que aprender a comunicarse de forma correcta es una necesidad en la actualidad donde la educación está más enfocada en la formación de estudiantes integradores que puedan adaptarse a diferentes entornos o sean capaces de expresar sus ideas de una forma espontánea permitiendo resaltar de tal manera lo vital que es trabajar y fomentar el desarrollo de estos aspectos destacando la importancia de las técnicas grupales, finalmente se debe resaltar que es un medio por el cual se va a avivar los valores, además de la empatía al saber respetar la opinión e ideas de sus demás compañeros y abrir un vínculo de interacción activa con los docentes y personas mayores las cuales conforman su entorno. (Monereo, Badía, 2013)

Dimensiones de la Variable de las Técnicas Grupales

El Simposio

Se logra entender este método como la agrupación de diferentes personas o individuos que presentan diferentes ideas o pensamientos con la finalidad de poder compartir sus opiniones, intercambiar ideas e interactuar referente a un temario u objetivo ya establecido, en la actualidad esta idea se emplea principalmente dentro de un ámbito educativo dentro del cual uno u varias personas van a exponer sus ideas y buscaran desarrollar diferentes teorías sobre diferentes temas para conciliar referente a un objetivo en común, los maestros van a emplear esta técnica grupal como un medio para promover el debate en los estudiantes y aprendan a escuchar y expresar sus opiniones e ideas con su entorno de una forma correcta, se debe destacar que es un excelente medio para promover la comunicación y fortalecer las habilidades sociales. (Tobón, Tobón, 2018).

Indicadores de Logro

- Participan de forma activa durante el simposio.
- Se relacionan con sus compañeros durante la actividad.
- Respetan la idea de sus compañeros cuando las expresan.

Cambio de Rol

Los cambios de roles o también conocido como charlas simuladas son una técnica grupal dentro de la cual se permitirá promover el desarrollo de la imaginación, fortalecer las diferentes destrezas donde el estudiante va a interpretar un rol completamente diferente al suyo representando otro personaje o simulando alguna situación para de este modo compartir diferentes saberes con sus compañeros permitiendo llamar su atención de todos en el salón y a la vez convirtiéndose en una actividad bastante recreativa y

divertida por eso su uso se da mayormente dentro de las primeras etapas de desarrollo, este aspecto está muy relacionado con los juegos destacando que los niños al interpretar a otra persona lo verán como algo divertido pero sin dejar de perder su idea que es la de mejorar el proceso de enseñanza, finalmente se debe destacar que es una excelente forma en la que los estudiantes van a poder socializar y desarrollar sus habilidades comunicativas al realizar la comunicación no solo de forma oral sino en los gestos que acoplara para interpretar mejor lo que desea. (Tobón, Tobón, 2018).

Indicadores de Logro

- Personifican a los personajes de los cuales se va a hablar.
- Respetan las ideas de sus compañeros.
- Demuestra interés sobre los temas tratados.

La Lluvia de Ideas

Este procedimiento es un instrumento de originales dentro de un grupo de estudiantes siendo un litigio participativo de un grupo informal permitiendo generar mayores ideas que la persona va poder procrear de manera individual permitiendo otorgar oportunidades a escuchar nuevas opciones, esta herramienta es muy importante porque permitirá que los integrantes espontáneamente manifiesten sus opiniones y mejoren sus habilidades dentro del área de comunicación por la facilidad que aporta para el dialogo e intercambio de ideas. (Calvache, 2012)

Indicadores de Logro

- Expresa sus ideas durante la actividad.
- Escucha atentamente las ideas de sus compañeros.

- Demuestra destreza en el aspecto comunicativo al hablar.

Variable Área de Comunicación

El Aprendizaje

El menester de adquirir nuevos conocimientos se ha mostrado latente en las sociedades primarias observando a los más pequeños aprendían todo lo referente a recolección, casa o pesca de los alimentos, en épocas posteriores el hecho de adquirir nuevos saberes ya no fue solo por subsistencia sino se convirtió como un referente de la gente de alto poder adquisitivo permitiendo mejorar su capacidad para dirigirse a los demás y guiar a la sociedad según sean sus necesidades, en tal sentido el poder transmitir conocimientos mediante los aprendizajes aún son considerados valiosos para las diversas culturas y considerando los motivos creara individuos libres con mentalidad de superación y no ser sometidos por otros individuos, en la actualidad se maneja un concepto de aprendizaje netamente a la transmisión y transferencia de conocimientos de una manera innovadora que se pones en práctica en nuevas realidades o particularidades susceptibles hacer modificadas. Mediante los aprendizajes se lograra establecer un proceso cognitivo que va a permitir desarrollar en el individuo sus diferentes competencias y capacidades, para lograr este proceso va a influir diferentes factores tanto en los componentes cognitivos como físicos teniendo la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en diferentes momentos y circunstancias de su vida adaptándose ante los cambios y situaciones, el ser humano desde la época de piedra aprendió a adaptarse ante el medio ambiente, esta situación ha ido mejorando de acuerdo a las necesidades. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

El Lenguaje

Se puede manifestar del lenguaje como un proceso bastante complejo que permitirá abarcar diferentes factores siendo algo complicado de darle una definición exacta, a lo largo del tiempo se han establecido diferentes conceptualizaciones considerando siempre el campo de interés de los autores, se va a manifestar que el lenguaje no solo son códigos sino también logra ser comprendido como un medio u instrumento que permitirá lograr diferentes propósitos como la transmisión de diferentes datos informativos mediante el uso de los símbolos de lenguaje, se puede manifestar que cualquier recurso que emplee todo ser vivo para comunicarse como los sonidos, colores, gestos o acciones son denominados como parte del lenguaje siendo de tal forma considerado como un elemento básico dentro de la vida del hombre resaltando que sin esta área no se podrían manifestar o expresar los pensamientos, emociones, sentimientos y saberes que presenta un determinado grupo de personas dentro de un mismo entorno o una persona que está buscando entender un grupo diferente. (Chomsky, 1971)

El lenguaje es considerado como una capacidad que posee el ser humano teniendo la función de lograr que las personas se comuniquen mediante un sistema especificado de diferentes simbologías denominadas como la lengua, en la actualidad existen diferentes tipos de lenguas en el mundo y cada una presenta su propio sistema de simbologías como la lengua inglesa o la lengua castellana, por otra parte la ciencia encargada de estudiar el lenguaje es la lingüística abarcando todo lo que se debe de comprender sobre esta área y las lenguas que lo componen considerando su estructura descriptiva como la evolución que esta toma a través del tiempo e historia evolucionando constantemente según la sociedad fue avanzando y adaptándose siempre a las necesidades que impone el mundo actual siendo el eje fundamental que conforma una sociedad. (Díaz, 2006).

Aprendizaje en el Área de Comunicación

El área en mención dentro de la enseñanza es vital para crecimiento del hombre destacando que el hombre siempre a buscado medios para lograr aprender a expresar sus emociones o manifestar sus ideas, por esto mismo ha creado su propio sistema comunicativo desde el lenguaje de señales de humo hasta llegar al uso tecnológico como enviar correos electrónicos o mensajes de texto, se debe mencionar que la evolución tecnológica han permitido que el hombre logre comunicarse de manera diferente sin ser necesario tener un contacto directo con la otra persona, esto ha facilitado enormemente los aprendizajes que se puedan establecer en todas las áreas de desarrollo de conocimientos. (Díaz, 2006).

El aprendizaje dentro de las áreas pedagógicas va centrado en permitir desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, de tal manera lograrán aptitud en la percepción y rendimiento de diversos relatos y narraciones, en diferentes circunstancias y con diferentes oyentes, por esto se puede manifestar que la finalidad es que los alumnos logren establecer altos niveles de comunicación y van a lograr acrecentar su bagaje cultural mediante el uso de los vocabularios y léxicos permitiendo que tengan un entendimiento asertivo y crítico que permita lograr la costumbre a leer para formar un hábito y propiciando que el estudiante elabore de manera autónomas sus propios textos. (Owens, 2003).

Finalmente se debe destacar que el área en cuestión va a tener en primer lugar como prioridad que el hombre logre establecer una comunicación eficiente lo cual le va a ser trascendente en los caminos de su vida incluso en lo laboral, poniéndose de manifiesto en sus actitudes y comportamientos dentro de una sociedad donde la comunicación juega un rol especial ya sea de manera oral, gestual o escrita con la intención de interactuar con los

demás iniciándose en el hogar y debe seguir fortaleciéndose dentro del colegio. (Owens, 2003).

Beneficios que aporta Desarrollar el Área de comunicación.

Poder comunicarse es uno de las cosas más importantes para que una persona pueda ser parte de una sociedad siendo la forma por la cual va a poder transmitir sus ideas, sentimientos u opiniones mientras va a lograr comprender los de su entorno por eso es fundamental desarrollar este aspecto de forma constante y mediante el uso de estrategias que permitan facilitar este proceso, en esta investigación se utilizaron las técnicas grupales como medio para no solo abarcar este aspecto sino trabajar otros aspectos de manera directa como las habilidades sociales, con la intención de obtener diversas ventajas considerando los más significativos:

- Permite mejorar la capacidad de comunicarse dentro de un entorno fortaleciendo los lazos sociales.
- Aprende a comunicar sus emociones o ideas con sus compañeros.
- Aprende a crear lazos con su entorno.
- Aumenta la implementación de ideas.
- Facilita la coordinación y fluidez entre personas.
- Permite influir o transmitir las actitudes que una persona puede tener ante una situación ya determinada.
- Permite una interacción positiva al momento de realizar una conversación.
- Aumenta la confianza en uno mismo.
- Mejora la autonomía.
- Mediante las señas uno podrá expresarse sin necesidad de emplear la oralidad siendo considerado como el lenguaje universal. (Barandinas, 1999).

Dimensiones de la Variable Área Comunicación

Comprensión de Textos Orales

Las narraciones habladas se manifiestan con una mayor regularidad dentro de los diferentes relatos escritos resaltando que el hombre por su naturaleza tiene la necesidad de comunicarse utilizando diversas maneras, es la forma de convivir e interactuar con la sociedad, logrando habituarse a la interpretación de mensajes verbales cotidianos, no obstante este tipo de interacciones va más allá del círculo social y familiar siendo en ese punto donde las habilidades comunicativas como el lograr escuchar algo se va a tener que ejecutar mejorando la calidad de comunicación. (López, 2006).

Se puede manifestar que la interpretación de los textos verbales son las acciones para madurar la audición e identificar o conocer lo que los sujetos desean informar, también se debe mencionar que el lograr entender textos orales va a ayudar a los escolares en su evolución en el aprendizaje permitiendo establecer un perfil determinado que necesita la sociedad formando seres participativos, democráticos con un molde centrada en el liderato porque este aspecto evoluciona con un alto grado de competencia permitiendo establecer que al lograr comprender los textos orales se va a poner en juego las diversas habilidades como la concentración y atención así como las habilidades que tiene para lograr identificar los mensajes de un libro y su intención en segundos. (Ferrer, 2012).

Indicadores de Logro

- Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.
- Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.
- Manifiesta lo comprendido con sus compañeros.

Expresión Oral

Se puede manifestar a la expresión oral como la más antigua y valiosa que el ser humano a empleado permitiendo siempre expresar sus ideas o pensamientos sin siquiera haber tenido la oportunidad de convenir a un plan de comunicación escrita, posteriormente su crecimiento a anclado a tal nivel que no solamente es utilizado como forma de expresar algo a los amigos y familiares sino se habla sobre el inmenso poder que tiene la palabra cuando es dirigido a una multitud permitiendo generar diferentes emociones, acciones y reacciones, entonces se puede definir este aspecto como la facultad que tiene cada persona para lograr expresarse de forma efectiva permitiendo transmitir sus ideas en su entorno expresándose de forma concisa considerando que para alcanzar este hecho la persona deberá tener las ideas claramente fijadas en sus pensamientos logrando adaptarlos acorde a las diferentes características que tenga el receptor buscando su comprensión. (López, 2006).

Emplear el lenguaje oral no es algo fácil para muchas personas pensando que no lograrán ser comprendidas en su totalidad por diversas razones que les impide transmitir con claridad su mensaje, no obstante lograr expresarse oralmente también va a requerir una práctica constante especialmente en la etapa de la niñez, debemos tener en cuenta que el lenguaje no es innato si no aprendido y de ello depende que una persona se pueda comunicar cabalmente en situaciones reales, si bien es cierto el hogar juega un rol importante en la comunicación de ello depende el desenvolvimiento en la escuela donde se refuerza esta área, va a permitir corregirse y aprender a estructurar sus ideas para posteriormente poder manifestarlas. (Ferrer, 2012).

Indicadores de Logro

- Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.

- Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.
- Manifiesta lo comprendido con sus compañeros.

Comprensión de Textos Escritos

No se puede negar que la interpretación de textos va a ayudar a la transacción de nuevos entendimientos que se va a encontrar presente en el transcurso del desarrollo de las personas, dentro de la escuela el docente debe considerar que este tipo de conocimientos se va a lograr mediante variados tipos de textos y que la importancia de estos va a radicar no solo en su contenido sino también en la calidad, cantidad, estilo y el propósito con el cual se está leyendo estos textos, asimismo se va a buscar que el alumno reflexione sobre lo leído y logre emitir un juicio que tenga bases sólidas permitiendo consolidar o incrementar sus saberes permitiendo finalmente actuar de una manera asertiva y coherente. (López, 2006).

Se puede mencionar que este tipo de comunicación es cuando la persona va a lograr entender el párrafo o texto, es decir, lograra darle un sentido a lo que está leyendo, en este proceso el niño va a tener la aptitud para lograr hallar o encontrar la base de la información, lograr darle sentido, entender los mensajes del texto y permitir establecer una conclusión y reflexión final de lo aprendido, por esta razón es necesario apoyar al niño desde las primeras etapas a que ellos puedan sobreentender o infligir mensajes de una narración escrita, interpretar alguna imagen para que sean capaces de entender los textos desde los más sencillos hasta los más complejos. (Ferrer, 2012).

Indicadores de Logro

- Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.
- Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.

- Manifiesta lo comprendido con sus compañeros.

2.3 Bases Conceptuales

Las Técnicas Grupales

Las técnicas grupales se pueden precisar como la agrupación de procedimientos y medios que se van a aplicar dentro de una situación que se establece dentro de un grupo, permitiendo cumplir con un doble objetivo el cual es la productividad y la gratificación grupal, estas técnicas siempre van acompañadas de otras que permitan establecer una motivación a nivel colectivo en el cual los alumnos siempre busquen avanzar y resolver de forma grupal las dificultades planteadas en clases utilizando los instrumentos o ideas que el docente estableció previamente. (Álvarez, Pérez, 2000).

Motivación Intrínseca:

Este tipo de motivación es aquel que va a nacer desde el interior de cada individuo siendo independiente a cualquier tipo de estímulo que se manifiesta de forma externa, la recompensa que se va a obtener mediante este tipo de motivación es la auto superación donde la persona buscará superar las limitaciones que pueda tener fomentando de forma directa la autoestima, la independencia, la satisfacción personal, la confianza, etc.

Motivación Extrínseca:

Este aspecto a diferencia de la motivación intrínseca es el conjunto de diferentes acciones que se realizan con la finalidad de conseguir una recompensa de manera externa, se puede considerar como un ejemplo más común el aspecto económico pero no obstante se debe resaltar que no solamente hace referencia a un aumento monetario sino a la búsqueda de lograr una motivación personal por parte de otras personas como los elogios,

los refuerzos psicológicos que son aspectos sumamente importantes dentro de este tipo de motivación.

El Simposio

Se logra entender este método como la agrupación de diferentes personas o individuos que presentan diferentes ideas o pensamientos con la finalidad de poder compartir sus opiniones, intercambiar ideas e interactuar referente a un temario u objetivo ya establecido, en la actualidad esta idea se emplea principalmente dentro de un ámbito educativo dentro del cual uno u varias personas van a exponer sus ideas y buscarán desarrollar diferentes teorías sobre diferentes temas para conciliar referente a un objetivo en común, (Tobón, Tobón, 2018).

El Aprendizaje

El menester de adquirir nuevos conocimientos se ha mostrado latente en las sociedades primarias observando a los más pequeños aprendían todo lo referente a recolección de los alimentos, caza o pesca, en épocas posteriores el hecho de adquirir nuevos saberes ya no fue solo por subsistencia sino se convirtió como un referente de la gente de alto poder adquisitivo permitiendo mejorar su capacidad para dirigirse a los demás y guiar a la sociedad según sean sus necesidades, en tal sentido el poder transmitir conocimientos mediante los aprendizajes aún son considerados valiosos para las diversas culturas y considerando los motivos creará individuos libres con mentalidad de superación y no ser sometidos por otros individuos, (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

El Lenguaje

Se puede manifestar del lenguaje como un proceso bastante complejo que permitirá abarcar diferentes factores siendo algo complicado de darle una definición exacta, a lo

largo del tiempo se han establecido diferentes conceptualizaciones considerando siempre el campo de interés de los autores, se va a manifestar que el lenguaje no solo son códigos sino también logra ser comprendido como un medio u instrumento que permitirá lograr diferentes propósitos como la transmisión de diferentes datos informativos. (Chomsky, 1971)

Área de Comunicación

El área en mención dentro de la enseñanza es vital para crecimiento del hombre destacando que el hombre siempre a buscado medios para lograr aprender a expresar sus emociones o manifestar sus ideas, por esto mismo ha creado su propio sistema comunicativo desde el lenguaje de señales de humo hasta llegar al uso tecnológico como enviar correos electrónicos o mensajes de texto, se debe mencionar que la evolución tecnológica han permitido que el hombre logre comunicarse de manera diferente sin ser necesario tener un contacto directo con la otra persona, esto ha facilitado enormemente los aprendizajes que se puedan establecer en todas las áreas de desarrollo de conocimientos. (Díaz, 2006).

Comprensión de Textos Orales

Las narraciones habladas se manifiestan con una mayor regularidad dentro de los diferentes relatos escritos resaltando que el hombre por su naturaleza tiene la necesidad de comunicarse utilizando diversas maneras, es la forma de convivir e interactuar con la sociedad, logrando habituarse a la interpretación de mensajes verbales cotidianos, no obstante este tipo de interacciones va más allá del círculo social y familiar siendo en ese punto donde las habilidades comunicativas como el lograr escuchar algo se va a tener que ejecutar mejorando la calidad de comunicación. (López, 2006).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Las técnicas grupales se correlacionan con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La técnica grupal del simposio se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.

La técnica grupal de cambio de rol se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca

La técnica grupal de lluvia de ideas se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Las Técnicas Grupales	Las técnicas grupales se pueden precisar como la agrupación de procedimientos y medios que se van a aplicar dentro de una situación que se establece dentro de un grupo, permitiendo cumplir con un doble objetivo el cual es la productividad y la gratificación grupal, estas técnicas siempre van acompañadas de otras que permitan establecer una motivación a nivel colectivo en el cual los alumnos siempre busquen avanzar y resolver de forma grupal las dificultades planteadas en clases utilizando los instrumentos o ideas que el docente estableció previamente. (Álvarez, Pérez, 2000).	-Simposio	<p>Participan de forma activa durante el simposio.</p> <p>Se relacionan con sus compañeros durante la actividad.</p> <p>Respetan la idea de sus compañeros cuando las expresan.</p>	Observación
		-Cambio de Rol	<p>Personifican a los personajes de los cuales se va a hablar.</p> <p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p> <p>Demuestra interés sobre los temas tratados.</p> <p>.</p> <p>Expresa sus ideas durante la actividad.</p>	Observación
Lluvia de ideas	<p>Escucha atentamente las ideas de sus compañeros.</p> <p>Demuestra destreza en el aspecto comunicativo al hablar.</p>			

<p>Área de Comunicación.</p>	<p>El hombre siempre a buscado medios para lograr aprender a expresar sus emociones o manifestar sus ideas, por esto mismo ha creado su propio sistema comunicativo desde el lenguaje de señales de humo hasta llegar al uso tecnológico como enviar correos electrónicos o mensajes de texto, se debe mencionar que la evolución tecnológica han permitido que el hombre logre comunicarse de manera diferente sin ser necesario tener un contacto directo con la otra persona, esto ha facilitado enormemente los aprendizajes que se puedan establecer en todas las áreas de desarrollo de conocimientos. (Díaz, 2006).</p>	<p>- Comprensión de textos orales.</p> <p>-Expresión Oral.</p> <p>- Comprensión de Textos Escritos.</p>	<p>Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.</p> <p>Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.</p> <p>Manifiesta lo comprendido con sus compañeros.</p> <p>Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.</p> <p>Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.</p> <p>Manifiesta lo comprendido con sus compañeros</p> <p>Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales.</p> <p>Demuestra comunicación con sus amigos en las actividades de juego.</p> <p>Manifiesta lo comprendido con sus compañeros</p>	<p>Observación</p>
-------------------------------------	--	--	--	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Se empleó el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad la relación que presentan las variables, es del tipo mixto porque se medirán dos variables, este diseño implica extenderse profundizando el nivel descriptivo en el análisis referente a las maneras como se relacionan las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando nos referimos al término de población nos enfocamos al universo del conjunto de personas que buscan el bien de la institución y son parte de ella, tiene 443 estudiantes, 25 docentes y 20 secciones

3.2.2 Muestra

Para seleccionar la muestra fue de tipo no probabilístico donde el investigador selecciono intencionalmente el grupo de trabajo bajo algunos criterios, en este caso se tomó en cuenta los niños del 6to grado de primaria con un total de 69 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

El procedimiento designado de acuerdo a la modalidad del trabajo fue la observación que se puso en práctica mediante guías para ejecutar la evaluación pertinente que posibilite identificar de manera eficiente la relación constante de las variables permitiendo medirlos significativamente y verificar su pertinencia, así mismo este instrumento es un componente importante de toda investigación en evolución porque es un soporte para el investigador para tener una mayor acumulación de datos.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Para el adecuado procesamiento se requirió de los estadísticos correspondientes.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Simposio		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Cambio de rol		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Lluvia de ideas		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Técnicas grupales		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión de textos orales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Expresión oral		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Comprensión de textos escritos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Rendimiento académico		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

Técnicas grupales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,903	12

Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

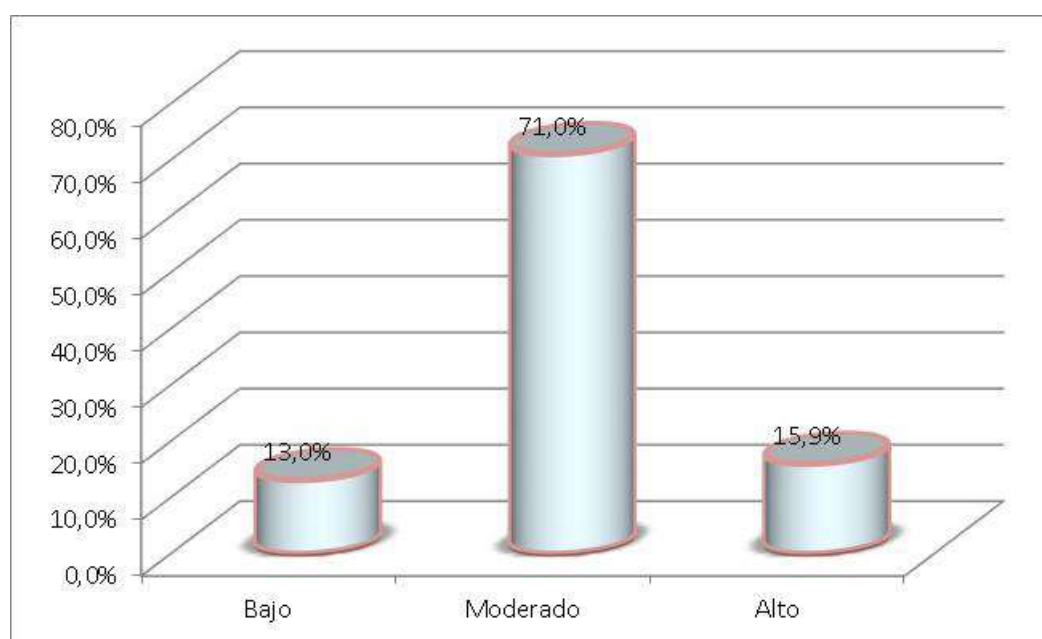
Tabla 3

Técnicas grupales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	13,0%
Moderado	49	71,0%
Alto	11	15,9%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha aplicado a estudiantes del 6to grado de la I.E N°20505 de Pativilca.

Figura 1



De la fig. 1, un 71,0% de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca alcanzaron un nivel moderado en la variable técnicas grupales, un 15,9% adquirieron un nivel alto y un 13,0% consiguieron un nivel bajo.

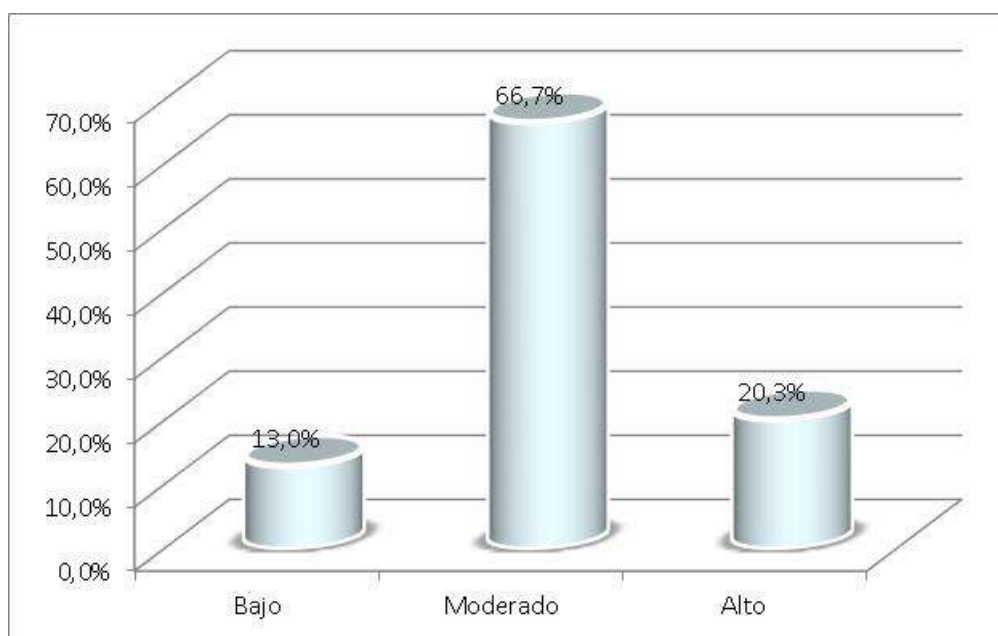
Tabla 4

Simposio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	13,0%
Moderado	46	66,7%
Alto	14	20,3%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha aplicado a estudiantes del 6to grado de la I.E N°20505 de Pativilca.

Figura 2



De la fig. 2, un 66,7% de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca alcanzaron un nivel moderado en la técnica grupal del Simposio, un 20,3% adquirieron un nivel alto y un 13,0% consiguieron un nivel bajo.

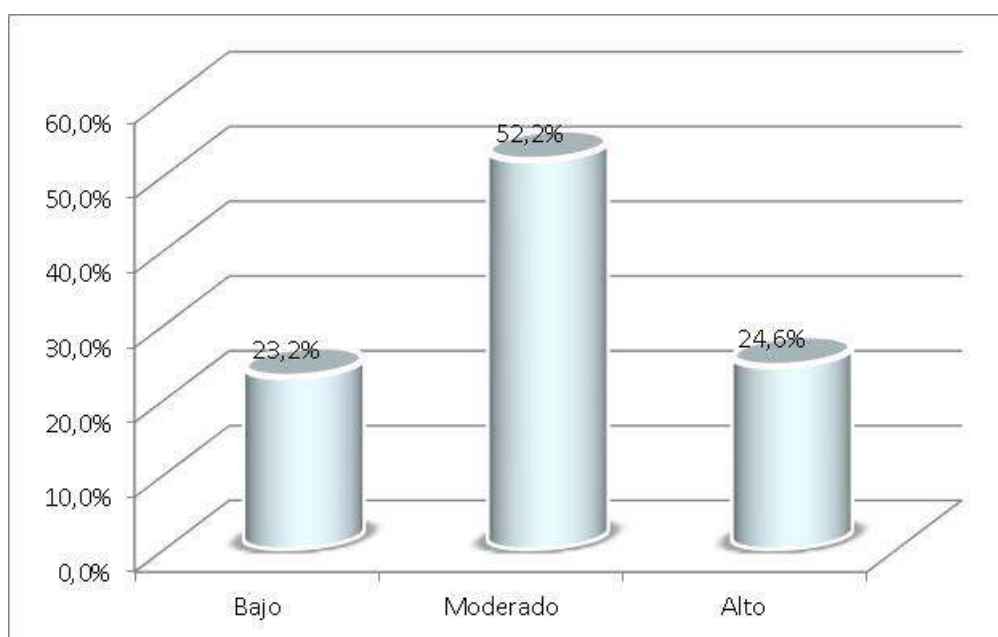
Tabla 5

Cambio de rol

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	23,2%
Moderado	36	52,2%
Alto	17	24,6%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha aplicado a estudiantes del 6to grado de la I.E N°20505 de Pativilca.

Figura 3



De la fig. 3, un 52,2% de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca alcanzaron un nivel moderado en la técnica grupal del Cambio de rol, un 24,6% adquirieron un nivel alto y un 23,2% consiguieron un nivel bajo.

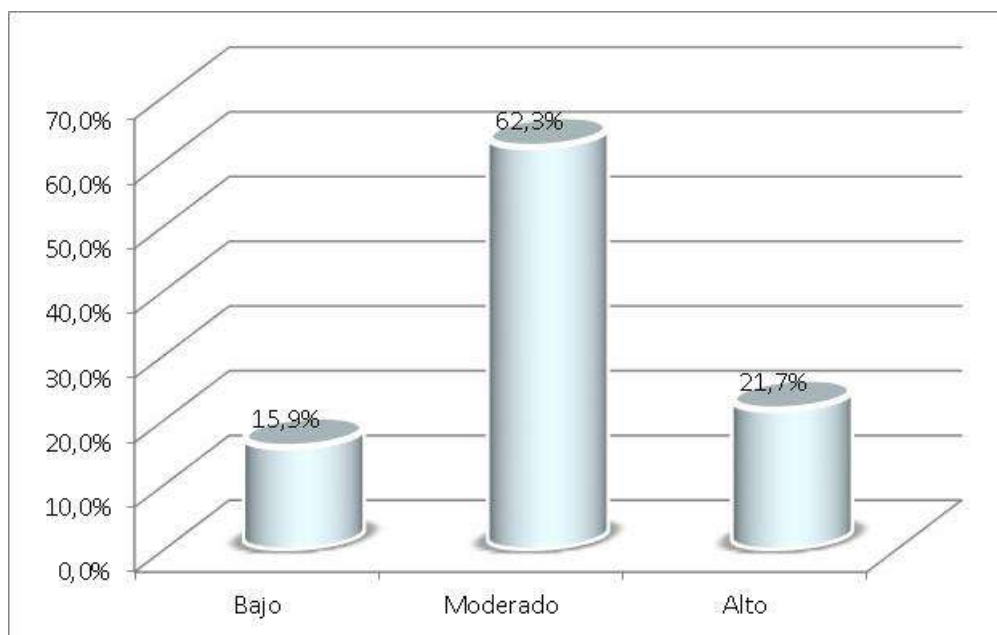
Tabla 6

Lluvia de ideas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	15,9%
Moderado	43	62,3%
Alto	15	21,7%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha aplicado a estudiantes del 6to grado de la I.E N°20505 de Pativilca.

Figura 4



De la fig. 4, un 62,3% de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca alcanzaron un nivel moderado en la técnica grupal de lluvias de ideas, un 21,7% adquirieron un nivel alto y un 15,9% consiguieron un nivel bajo.

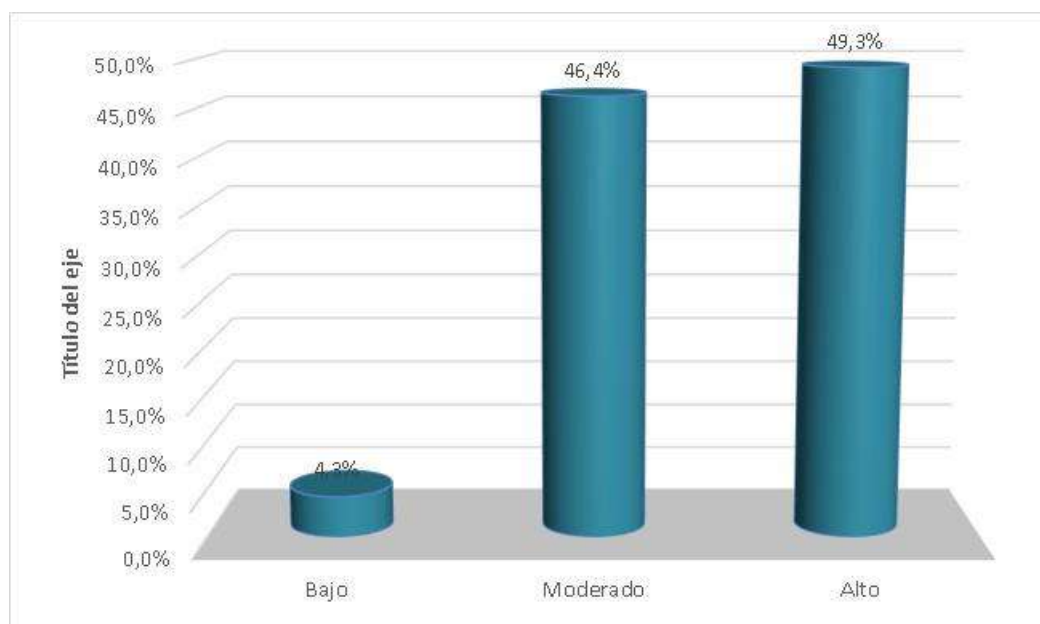
Tabla 7

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,3%
Moderado	32	46,4%
Alto	34	49,3%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha aplicado a estudiantes del 6to grado de la I.E N°20505 de Pativilca.

Figura 5



De la fig. 5, un 49,3% de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca alcanzaron un nivel alto en el rendimiento académico en el área de comunicación, un 46,4% adquirieron un nivel moderado y un 4,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las técnicas grupales se correlacionan con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

H₀: Las técnicas grupales no se correlacionan con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

Tabla 9

Técnicas grupales y rendimiento académico

Correlaciones

			Técnicas grupales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas grupales	Coef. Correlación	1	0,595
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	69	69
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0,595	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r = 0,595$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre las técnicas grupales y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

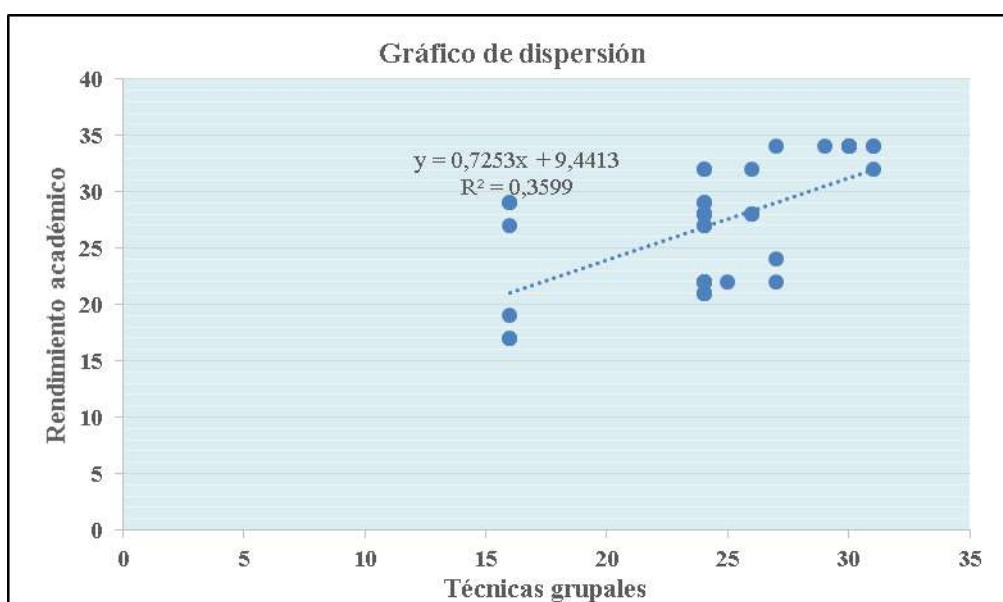


Figura 6. Técnicas grupales y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: La técnica grupal del simposio se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

H0: La técnica grupal del simposio no se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

Tabla 10

Simposio y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Simposio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Simposio	Coef. Correlación	1	0,416
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	69	69
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0,416	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r = 0,416$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal del Simposio y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

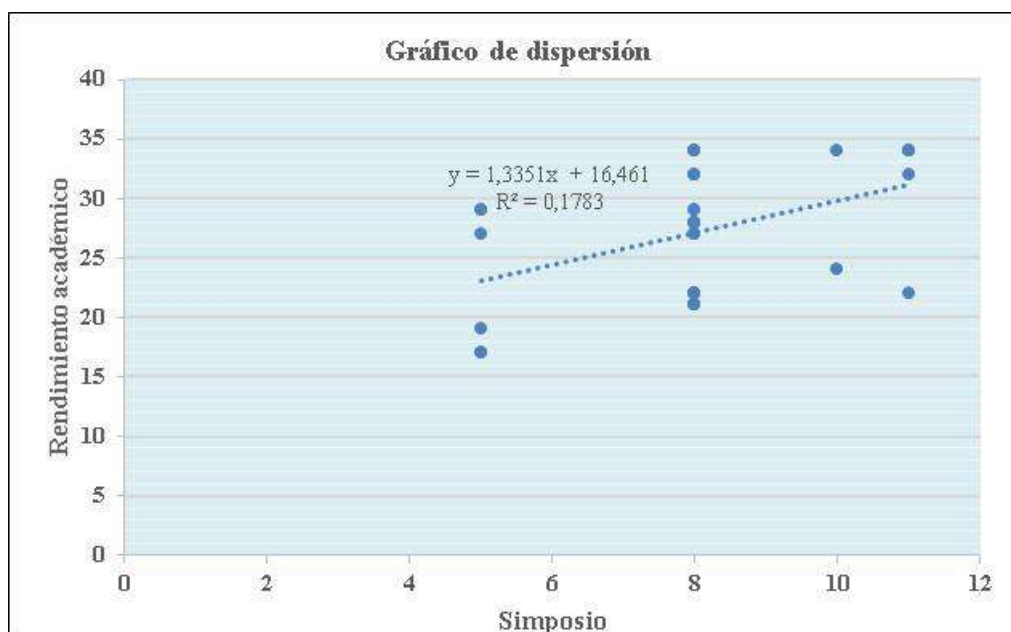


Figura 7. Simposio y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H2: La técnica grupal de cambio de rol se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

H₀: La técnica grupal de cambio de rol no se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

Tabla 11

Cambio de rol y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Cambio de rol	Rendimiento académico
Cambio de rol	Coef. Correlación	1	0,562
	Sig. (bilateral)	.	0,00
	N	69	69
Rendimiento académico	Coef. Correlación	0,562	1
	Sig. (bilateral)	0,00	.
	N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r = 0,562$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal del Cambio de rol y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

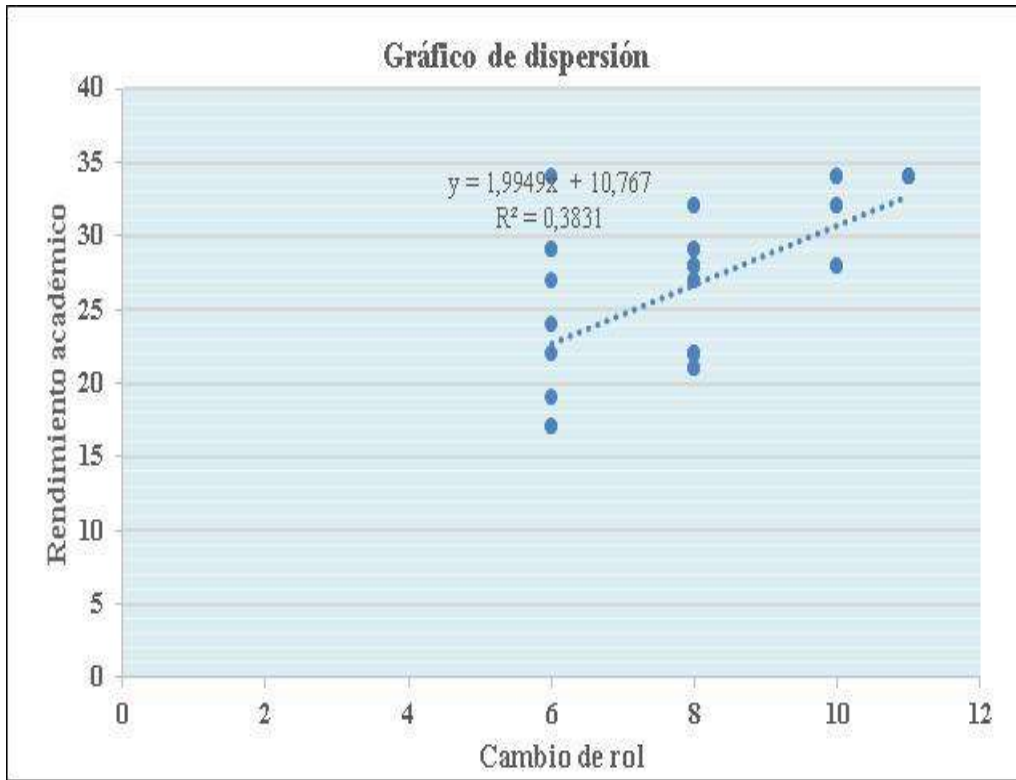


Figura 8. Cambio de rol y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H3: La técnica grupal de lluvia de ideas se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

H0: La técnica grupal de lluvia de ideas no se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

Tabla 12

Lluvia de ideas y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Lluvia de ideas	Rendimiento académico
Lluvia de ideas	Coef. Correlación	1	0,514
	Sig. (bilateral)	.	0,00
	N	69	69
Rendimiento académico	Coef. Correlación	0,514	1
	Sig. (bilateral)	0,00	.
	N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r = 0,514$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal de lluvia de ideas y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

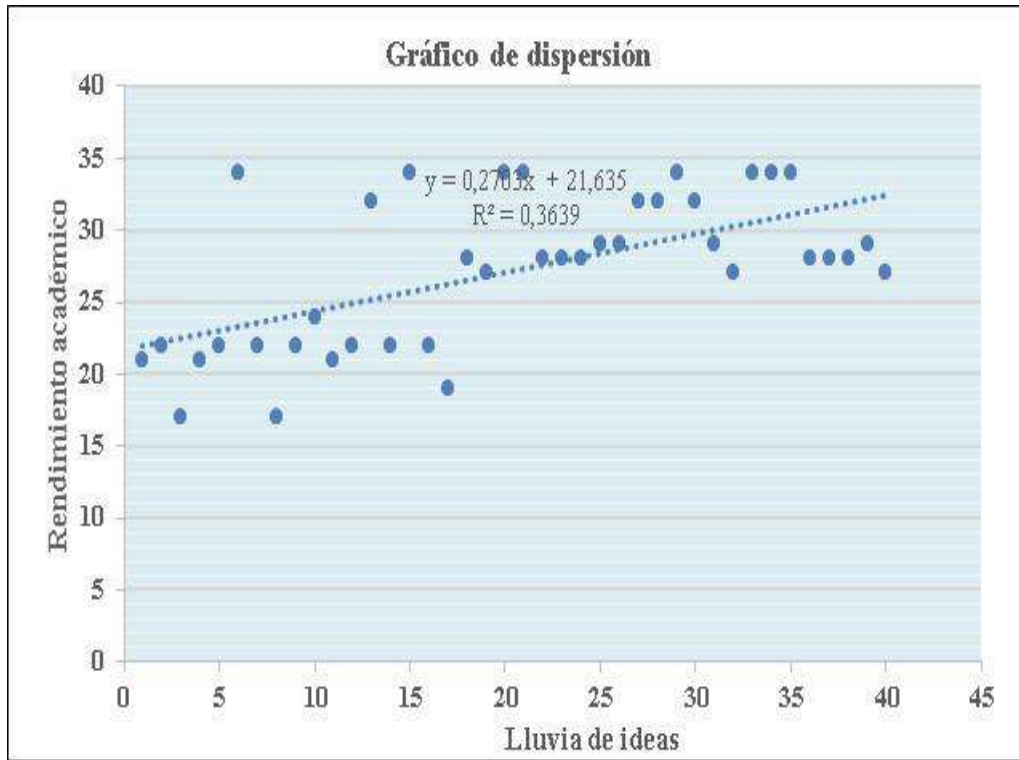


Figura 9 Lluvia de ideas y rendimiento académico

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Suarez M, Rodríguez J (2014) en resumen la participación de los colegas en clase promueve factores positivos de enseñanza impulsando una injerencia colaborativa de parte de los estudiantes y los educadores favoreciendo a lograr dentro de las aulas los objetivos, **Gonzales M (2012)** falta de acceso a las nuevas tecnologías, poco apoyo de los tutores, estas razones son brechas que dificultan que las técnicas que se aplican resultan poco o nada significativa en los promedios preocupantes que demuestran los estudiantes, **Cevallos J (2016)** según los resultados que expone este trabajo los maestros son tradicionalistas por lo tanto no conocen ni aplican adecuadamente las diversas dinámicas de grupo por lo tanto los trabajos colectivos y en equipo son nulos en el trabajo escolar, y por consecuencia vemos reflejado en sus calificaciones lo que impide alcanzar las metas curriculares, **Vásquez L (2018)** destacando finalmente la factibilidad que aporta estas dinámicas en todas la áreas fundamentales de la vida de los niños como la facilidad comunicativa o las habilidades sociales, **Guerra V (2019)** comprobándose de esta forma la hipótesis destacando directamente el impacto del rendimiento de los niños frente al desarrollo de los diferentes ámbitos de desarrollo personal en los estudiantes, **Rojas N, Venegas C, Vilca R (2014)** finalmente se debe destacar que es un excelente medio para que los docentes puedan desarrollar sus diseños curriculares facilitando la transmisión y adquisición de información.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre las técnicas grupales y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal del Simposio y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal del Cambio de rol y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre la técnica grupal de lluvia de ideas y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.

6.2 Recomendaciones

Las técnicas grupales necesitan de una orientación adecuada y pertinente para lo cual el maestro debe ser capacitado en la conducción de grupos con el objetivo que tenga la capacidad de dar el entrenamiento oportuno a los estudiantes referente a sus actitudes y conductas de manera madura frente al desarrollo de las técnicas grupales.

Estas estrategias colectivas necesitan de habilidades comunicativas de los niños para fortalecer la socialización y consolidar los valores de convivencia para que se puedan insertar con mayor facilidad dentro de un grupo humano.

El empleo de las técnicas grupales propicia el trabajo cooperativo y el trabajo en equipo, respetando a los demás y perseguir una meta en común.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Álvarez, M.J. y Pérez, R. (2000). Manual de dinámica de grupos. Madrid. Feaps.

Espada. (2001) Técnicas de grupo: recursos prácticos para la educación. Editorial: CCS

Canto, J. (2000). Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga. Aljibe

Fernández, J. (2000). Sociología de los grupos: sociometría y dinámica de grupos. Universidad Almería. Servicio de Publicaciones.

Grupo editorial bueno editores (2005). Mandamientos de los valores Personales.

Alexander Ortiz (2023) Dinámicas de grupo, estrategias pedagógicas para formar valores y didácticas lúdico-creativas. 1.2009.

Olga Medaura, Alicia Monfarrell. , Lumen Humanitas (2009). Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un camino de actitudes. Editorial: Lumen Humanitas.

Nacional (2009). Lineamientos de la educación en Educación Básica Regular. Perú: Metrocolors.

Martínez, M.C. (2001). Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica. Martín Librero Editor.

Pérez, M.J. y Torres, C. (1999). Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos. Herder S.A.

Tobón y Tobón (2018) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo

Calvache, E. (2012). **Motivación** y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 2215 José de Veuster, Chincha Alta

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores, S. A.

Chomsky, N. (1971). El Lenguaje y el Entendimiento. Barcelona: Seix Barral.

Díaz, J. (2006) Prácticas Educativas, y Lenguaje. Editorial Navarrete, 4ª Ed, LimaPerú.

Owens, R. (2003). Desarrollo del Lenguaje. Madrid, España: Pearson

Barandinas J. (1999): estrategias didácticas. Edit. Trillas, México

López, G. (2006). Estimulación del lenguaje oral en Educación infantil. Revista digital práctica docente, 1-12.

Fuentes Hemerográficas

Suarez M, Rodríguez J (2014) “Aplicación de Dinámicas de Grupo para una Buena enseñanza Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los Estudiantes del Noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Valdivia” de la comuna Valdivia, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013- 2014”, Tesis para Optar el Grado de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-Ecuador.

Gonzales M (2012) “Las técnicas Grupales y su Efecto en Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Escuela Carlos Julio Arosemena del cantón Quevedo en el periodo Lectivo 2011 - 2012”, Tesis para lograr el Título de Licenciado en Educación. Universidad Tecnológica de Bolívar-Colombia.

Cevallos J (2016) “Dinámicas Grupales para el Desarrollo del Trabajo en Equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” en el cantón de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2015-2016“, Trabajo de Grado previo a la Obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. Universidad Técnica del Norte-Ecuador.

Vásquez L (2018) “Propuesta Técnicas Grupales y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82390 – Celendín”, Tesis

para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad San Pedro-Perú.

Guerra V (2019) “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019”, Tesis para Optar el grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

Rojas N, Venegas C, Vilca R (2014) “Técnicas Grupales y su Relación con el Rendimiento académico del área de Comunicación de los Alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica”, tesis para obtener el título de licenciado en educación. Universidad Mayor de San Marcos-Perú-

Álvarez (2014) Estilos, estrategias y aprendizaje y su relación en la adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de primer y cuarto año de pedagogía en inglés de la UCT, (tesis de maestría) Universidad Pública del Estado de México.

Monereo, C, Badia A. (2013). Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación: una revisión crítica. (Tesis de maestría) Universidad de, Salamanca. España.

ANEXO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Técnicas Grupales

1- ¿Participan de forma activa durante el simposio?

SI NO

2- ¿Se relacionan con sus compañeros durante la actividad?

SI NO

3- ¿Respetan la idea de sus compañeros cuando las expresan?

SI NO

4 - ¿Personifican a los personajes de los cuales se va a hablar?

SI NO

5- ¿Respetan las ideas de sus compañeros?

SI NO

6- ¿Demuestra interés sobre los temas tratados?

SI NO

7- ¿Expresa sus ideas durante la actividad?

SI NO

8- ¿Escucha atentamente las ideas de sus compañeros?

SI NO

9- ¿Demuestra destreza en el aspecto comunicativo al hablar?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Área de Comunicación

Comprensión de Textos Orales

1- ¿Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales?

SI

NO

2- ¿Se comunica con sus compañeros durante las actividades?

SI

NO

3- ¿Expresa lo comprendido durante las actividades grupales?

SI

NO

Expresión Oral

1- ¿Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales?

SI

NO

2- ¿Se comunica con sus compañeros durante las actividades?

SI

NO

3- ¿Expresa lo comprendido durante las actividades grupales?

SI

NO

Comprensión de Textos Escritos

1- ¿Demuestra interés en el desarrollo de las técnicas grupales?

SI

NO

2- ¿Se comunica con sus compañeros durante las actividades?

SI

NO

3- ¿Expresa lo comprendido durante las actividades grupales?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
CORRELACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°20505 DE PATIVILCA DE LA UGEL 16 DE BARRANCA.	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se correlaciona las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca?	OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación de las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.	HIPÓTESIS GENERAL Las técnicas grupales se correlacionan con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca.	Técnicas grupales -Simposio. -Cambio de Rol -Lluvia de ideas.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	ALUMNOS Población: 443 MUESTRA 69
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se correlaciona la técnica grupal del simposio con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la correlación de la técnica grupal del simposio con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS La técnica grupal del simposio se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.	La Comunicación -Comprensión de textos orales. -Expresión Oral -Comprensión de textos escritos.		INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	
	¿Cómo se correlaciona la técnica grupal del cambio de roles con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca?	Determinar la correlación de la técnica grupal del cambio de rol con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.	La técnica grupal de cambio de rol se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.				
¿Cómo se correlaciona la técnica grupal de lluvia de ideas con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca?	Determinar la correlación de la técnica grupal de la lluvia de ideas con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20505 de Pativilca de la UGEL 16 de Barranca.	La técnica grupal de lluvia de ideas se correlaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°20505 de Pativilca.					

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
ASESOR


Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez
DOCENTE

Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez
PRESIDENTE

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

Dr. Zilda Julissa Flores Carbajal
SECRETARIO


Mg. Katerine Ocrospoma Valdivia de Soto
DOCENTE
DNU 381

M (a). Katerine Ocrospoma Valdivia
VOCAL