



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

**Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución
Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023**

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras
Maria Celeste Canto Loly
Alexandra Jasmin Gonzales Anaya

Asesora
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
**JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Celeste Canto Loly	71518593	05 de Febrero del 2024
Alexandra Jasmin Gonzales Anaya	74961555	05 de Febrero del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	0000-0002-9297-6937
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO/POSGRADO-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	0000-0002-1535-6849
Dra. Elena Luisa Laos Fernández	15602414	0000-0002-3383-6117
M(a) Angélica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%

**Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución
Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023**

Línea de Investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinariedad

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi madre por ser mi soporte y por su ayuda económica en mi formación tanto personal como profesional, a mi familia, a mi novio por su apoyo incondicional.

Maria Celeste Canto Loly

En honor a mis padres por todo su apoyo, con amor.

Alexandra Gonzales Anaya

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión por su labor como institución educativa de excelencia, seguido a nuestra escuela y las docentes quienes han contribuido en nuestra formación.

A la asesora Eudosia Adela Camarena Lina por su orientación, paciencia y guiarnos en el presente estudio.

Institución Educativa Pública Técnico N°34 por autorizarnos y aplicar nuestros cuestionarios y a los estudiantes por su participación.

Y a nuestros padres de familia por su apoyo absoluto y emocional, y fueron nuestro motivo para salir adelante.

Maria Celeste Canto Loly

Alexandra Jasmin Gonzales Anaya

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	20

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Definición de términos básicos.....	30
2.5 Hipótesis de investigación.....	31

2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas.....	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación	33
3.1.2 Nivel de investigación	33
3.1.3 Diseño de investigación.....	33
3.1.4 Enfoque de investigación	33
3.2 Población y muestra	33
3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra	34
3.3 Técnicas de recolección de datos	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	38
4.2. Contrastación de hipótesis	42

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión	43
---------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	45
6.2 Recomendaciones	46

REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes documentales.....	47
7.2 Fuentes bibliográficas.....	48
7.3 Fuentes hemerográficas	50
7.4 Fuentes electrónicas.....	50
ANEXOS	52
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	53
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad	36
Tabla 2. Juicio de expertos	36
Tabla 3. Grado	38
Tabla 4. Edad del estudiante.....	38
Tabla 5. Sexo	39
Tabla 6. Conductas agresivas	39
Tabla 7. Agresión física.....	40
Tabla 8. Agresión verbal	40
Tabla 9. Ira.....	41
Tabla 10. Hostilidad	41

Resumen

Objetivo: Determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023. **Métodos:** Se llevó a cabo una investigación básica, enfoque cuantitativo no experimental-transversal y descriptivo. Participaron en el estudio 108 estudiantes varones y mujeres, las edades comprendidas entre los 12 y 17 años, para evaluar se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry, validado por Matalinares en el año 2012, confiable 0,836, la misma que fue adaptada a nuestra realidad con un 0,715 de confiabilidad. **Resultados:** Se evidenció 89% en nivel moderado las conductas agresivas en estudiantes, 11% alto; en la dimensión agresión física 65% moderado, 23% bajo y 12% alto, en la agresión verbal 58% moderado, 24% bajo y 18% alto, dimensión ira 66% moderado, 18% alto y 17% bajo y la hostilidad 52% moderado, 46% alto y 2% bajo. **Conclusión:** Existe predominancia del nivel moderado en las conductas agresivas de los estudiantes, seguido por un nivel alto, del mismo modo en cada una de las dimensiones predomina el nivel moderado.

Palabras clave: Conductas agresivas, físicas, verbales, ira, hostilidad.

Abstract

Objective: Determine aggressive behaviors in students at the secondary level of the Technical Public Educational Institution N°34, Chancay, 2023. **Materials and Methods:** A basic research, non-experimental-cross-sectional and descriptive quantitative approach was carried out. 108 male and female students, ages between 12 and 17, participated in the study. The Buss and Perry aggression questionnaire (AQ) was used to evaluate it, validated by Matalinares in 2012, reliable 0.836, the same as adapted to our reality with a reliability of 0.715. **Results:** Aggressive behavior in students was evident in 89% at a moderate level, 11% at a high level; in the physical aggression dimension 65% moderate, 23% low and 12% high, in verbal aggression 58% moderate, 24% low and 18% high, anger dimension 66% moderate, 18% high and 17% low and hostility 52 % moderate, 46% high and 2% low. **Conclusions:** There is a predominance of the moderate level in the aggressive behaviors of the students, followed by a high level, in the same way in each of the dimensions the moderate level predominates.

Keywords: Aggressive, physical, verbal behaviors, anger, hostility.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre las conductas agresivas que producen entre compañeros (as) de una institución educativa del nivel secundaria en la ciudad de Chancay el estudio tuvo la finalidad de determinar las conductas agresivas en un grupo seleccionado de estudiantes quienes presentaban conductas agresivas.

Las conductas agresivas observadas en el grupo de estudiantes materia de investigación fueron relevantes en la medida que se supuso que el nivel de agresividad podría ser alto en este grupo, sin embargo, al concluir la investigación los resultados muestran un nivel moderado de conductas agresivas, en tanto que estaría relacionado con la intervención de un profesional de psicología de manera permanente está atendiendo las situaciones de agresión que presenta en los estudiantes.

Para (Buss & Perry, 1992) Las conductas agresivas se pueden definir como una expresión ininterrumpida y constante que demuestra la individualidad de una persona y busca causar daño a otra, ya sea mediante acciones físicas o palabras, estas conductas están vinculadas a emociones de enojo y rivalidad. (p. 87).

Esta investigación se encuentra estructurada en seis secciones, en la primera sección, se aborda la exposición del problema, que incluye la descripción de la situación en contextos internacional, nacional y local, detallando la realidad experimentada por la población estudiantil. También se establece la descripción del problema, los logros deseados que se buscan alcanzar, así como la razón, el alcance y la factibilidad del estudio.

La segunda sección analiza los elementos que conforman el marco teórico, entre los antecedentes de la investigación de lo general a lo particular, las bases teóricas donde se realizó búsquedas de referentes teóricos de autores y definición de términos básicos.

En la tercera sección se fundamenta la metodología, técnicas, instrumentos que permiten el recojo de la información.

Asimismo, la cuarta sección exhibe los datos estadísticos, donde se observa la tabla de variable y dimensiones.

De igual manera en la sección cinco aborda la discusión de los resultados de manera similar con la investigación de Cántaro, L. & Nieto, Y. (2023).

En la sección seis, se exponen las conclusiones y sugerencias obtenidas a partir de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Un estudio realizado en Valencia - Venezuela por (Carrillo, 2018), evaluó a 100 estudiantes de secundaria de 12 y los 16 años. Los resultados más destacados de la muestra aleatoria simple revelaron que el 72,4% de los adolescentes tenían un entendimiento sobre el significado, características y propósito de la agresividad; y, por otro lado, el 79% de ellos se comunicaban a través de expresiones verbales como gritos, amenazas e insultos. Debido a ello, el comportamiento agresivo se refleja por ausencia de los padres, descuido, desafecto e intercomunicación familiar. (pág.277)

Según un artículo del periódico Infobae, en Perú se registra un problema de violencia y acoso escolar que ha aumentado notablemente en el año 2023. De acuerdo con un informe del Instituto Gestalt de Lima (IGL), se han reportado 10,347 episodios de violencia entre estudiantes en todo el país. (Silva D. S., 2023)

La investigación desarrollada en el Callao - Perú por (Vergara, Palomino, Obregón, Murillo, & Morales, 2018) presentaron en cuanto agresividad 8,6% muy alto, 21,9% alto y las proporciones sobrantes se distribuyeron en nivel intermedio, bajo y muy bajo. La agresividad alta y muy alta es más común entre estudiantes con antecedentes de discordia familiar, abuso reciente, reprobación un curso, desertar la escuela, expulsión, consumo de droga o unirse a pandilla. (pág. 6).

Según el periódico El Peruano nos señala, la Ley N°31902 promueve el fortalecimiento de las medidas antibullying en las instituciones educativas, es una norma que previene el acoso escolar, esta medida impulsada por el gobierno es un gran salto para lograr poner un fin y reducir en gran medida la violencia escolar, a la que conocemos ya comúnmente como bullying, la disposición de asignar un psicólogo y trabajadora social para una institución educativa es primordial para poder prevenir este tipo de sucesos en las escuelas, pues cada niño vive una realidad diferente en comparación con los demás, las cuales origina que aquellos menores que tienen una realidad difícil en casa o en su entorno familiar sean víctimas de alteraciones emocionales que terminan perjudicando su vida personal y afectando así a los demás. Adicional a ello, el involucrar el uso de la tecnología, es una gran herramienta para lograr identificar aquellas deficiencias que ya existen y que se pueden corregir. (peruano, 2024)

De manera similar, se realizó un estudio en el distrito de Huaura, departamento Lima por (Salazar & Benites, 2018) se encontró que un porcentaje alto de estudiantes de la institución educativa coronel Pedro Portillo Silva es 43.5% nivel alto, en ese aspecto 45,7% agresión física de alto nivel, 54.8% agresividad verbal en nivel alto, 35.5% nivel alto de ira y 62,4% hostilidad moderada, por lo que se encontró que presentaban niveles altos de agresión. (p.11)

Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Técnico N°34, ubicada en el distrito de Chancay, con una muestra de 108 estudiantes de educación básica secundaria. El objetivo fue identificar las conductas agresivas presentes en estos alumnos, con edades entre 12 a 16 años aproximadamente, se obtuvo información de tutores y educadores, focalizando a los estudiantes que presentan conductas agresivas como la agresión física, en peleas dentro de la institución otorgando agresiones como empujones y golpes entre ambas partes, además de lanzarse objetos y en agresión verbal con amenazas, comentarios de burla, poniendo sobrenombres, diciendo groserías, además hacer burlas e insultos a los profesores. En el contexto de agresión psicológica, se observan expresiones faciales cargadas de ira y envidia, generando un ambiente de temor entre los demás estudiantes. Esta situación plantea una preocupación significativa, ya que las conductas agresivas pueden tener repercusiones sustanciales y duraderas. A medida que los estudiantes crecen, estas conductas agresivas pueden intensificarse, arraigarse y transformarse en patrones de comportamiento habituales. Esto puede ocasionar dificultades importantes en el ámbito de las relaciones personales, problemas en la capacidad de adaptación y situaciones conflictivas; lamentablemente, tienden a agravarse con el tiempo y pueden evolucionar hacia comportamientos antisociales en la edad adulta. La importancia de abordar estas conductas desde una etapa temprana es crucial para prevenir impactos negativos a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los individuos involucrados.

Por tanto, este estudio ha sido iniciado para identificar las acciones agresivas mostradas por los alumnos. La recopilación de estos resultados será crucial para brindar sugerencias a las autoridades académicas, con el objetivo de implementar mejoras que favorezcan el progreso de los estudiantes dentro de la institución.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presentan las conductas agresivas **físicas** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?

¿Cómo se presentan las conductas agresivas **verbales** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?

¿Cómo se presentan las conductas agresivas **Ira** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?

¿Cómo se presentan las conductas agresivas **Hostilidad** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las conductas agresiva **Física** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023

Identificar las conductas agresivas **Verbal** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023

Identificar la **Ira** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023

Identificar la **Hostilidad** en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

El estudio fue importante debido a que se abordó problemas relacionados a comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria. Para este propósito, se utilizó la teoría comportamental de Buss y Perry (1992) como base. Los resultados obtenidos serán valiosos ya que contribuirán a la creación de nuevos estudios y aportarán conocimientos científicos teóricos significativos.

Justificación Metodológica:

Este estudio utilizó el cuestionario de agresión (AQ) adaptado por (Matalinares, y otros, 2012) basado en el instrumento de Buss y Perry de 1992, con adolescentes de instituciones públicas de 10 a 19 años que estén debidamente validados y confiables con un alfa de Cronbach (0,836). Y en el presente estudio esto se estableció mediante una prueba piloto con 10 estudiantes donde se obtuvo la viabilidad y confiabilidad del instrumento, que se pasó por un alfa de Cronbach (0,715).

Justificación Práctica:

Los resultados que se evidencian en el presente estudio, deberían ser socializadas en la comunidad educativa por ser relevante y tome en cuenta esta información para que los directivos, profesores y tutores puedan implementar acciones alternativas para solucionar este problema. Estas acciones pueden incluir la realización de programas y talleres con el objetivo de promover una mejor convivencia y reducir las conductas agresivas entre los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial:

Tuvo lugar en la institución educativa pública técnico N°34 de nivel secundaria, ubicada en el Distrito de Chancay, Provincia de Huaral, en el Departamento de Lima

Delimitación temporal:

Se llevó a cabo entre noviembre de 2023 a febrero 2024.

Delimitación social:

La población está focalizada en estudiantes que presentan conductas agresivas del primero al quinto grado siendo un total de 108 alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad Humana:

Se obtuvo la debida autorización por parte del representante legal de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, con la colaboración de los docentes, orientadores y el consentimiento informado de los alumnos.

Viabilidad financiera:

Los gastos y recursos económicos fueron autofinanciados por las propias investigadoras en su totalidad.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Camacho, 2023) Planteó como objetivo determinar las conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón Lago Agrio, periodo 2022 – 2023, Riobamba, Ecuador, el mismo que responde a un estudio descriptivo correlacional, enfoque mixto, de un diseño no experimental – transversal, para evaluar aplicaron un Test CAPI-A, los hallazgos evidencian que las estudiantes de secundaria tendían a ser más impulsivamente agresivos que los estudiantes varones, no se detectaron disparidades relevantes en relación a la hostilidad planeada entre ambas categorías de género, llegando a la conclusión la mayoría de estudiantes que participaron en la investigación existen niveles bajos de conductas agresivas impulsivas, esto significa que los estudiantes tienen control adecuado de sus impulsos para controlar sus reacciones agresivas en contexto conflictivos, por otro lado se identificó en menor porcentajes estudiantes que presentan conductas agresivas impulsivas de un rango de 75 a 95, quiere decir estudiantes que tienen mayor probabilidad a reacciones impulsivas y agresivas frente a estímulos, que podrían acarrear en sus relaciones sociales, educativas e individuales. (p.13).

(Silva, Barchelot, & Galvan, 2021) la tesis presentada tuvo como objetivo describir las características conductas agresivas y variables psicosociales entre adolescentes de la ciudad de Bucaramanga, Gran Colombia, 2021, habiendo obtenido resultados como un 33% de adolescentes que presentan frecuentemente agresividad de tipo impulsiva, resaltando en adolescentes del sexo femenino, la agresividad impulsiva alta es frecuente en bajo nivel académicos donde se manifiesta relaciones distantes en lo afectivo y físico con el padre, concluyendo que las evidencias encontradas prueban que la agresividad en la adolescencia debe ser motivo de reflexión por los cambios en los roles sociales y emocionales, por ellos importante el estudio de esta problemática que se relaciona con la agresividad e impulsividad.(p.1)

(Espinoza, 2021) realizó un estudio cuya finalidad fue describir la relación entre estilos de crianza y comportamiento agresivo en niños de la unidad educativa Ecuador, 2021, donde los estilos de crianza y la comunicación cambian los roles familiares y conducen a comportamientos inapropiados, se elaboró un estudio con el cuestionario Baumrind y Ad-Hoc para las mediciones con 30 estudiantes de séptimo y octavo año utilizando un enfoque cuantitativo, diseño transversal, no experimental, al mismo tiempo. Los hallazgos indicaron que existe una conexión importante entre los comportamientos agresivos que desarrollaron en la escuela y la forma en que son criados, concluyendo que los estudiantes caen en cuenta que sus padres son autoritarios, teniendo al padre la proporción más alta, con un comportamiento agresivo expresado físicamente mediante golpes y empujones, lo que indica un comportamiento espontáneo. (p.1)

(Lopez, Mesurado, & Guerra, 2019) presentaron un estudio con el fin de analizar la conexión entre el comportamiento agresivo físico y verbal con los diferentes estilos de sentido del humor en estudiantes argentinos, un grupo de jóvenes de entre 16 y 18 años participaron en un estudio respondiendo un cuestionario sobre agresividad física y verbal, así como una escala de estilos de humor compuesta por dos escalas diferentes. Los hallazgos reflejan que el estado de ánimo agresivo pronostica positivamente la agresividad verbal y física, y que un estilo de humor que se mejora a sí mismo modera el comportamiento agresivo, llegando a la conclusión donde las conductas agresivas física evidencian que fueron únicamente enunciados por el estilo de humor agresiva donde se critica o manipula a la otra persona recurriendo al sarcasmo (p. 69)

En un estudio realizado por (Santa Cruz & Naranjo, 2019), cuyo objetivo fue analizar la relación entre la conductas agresivas y consumo de alcohol en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018 Riobamba, Ecuador 2019; realizando una investigación descriptiva, correlacional y no experimental, de tipo transversal, con una muestra de 110 estudiantes que tienen entre oscilan entre 15 y 16 años, se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) y la prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT) para recopilar información. Los resultados obtenidos demuestran de manera concluyente que existe una relación entre las conductas agresivas y el consumo de alcohol; hallando

diversos factores para presentar dicha conducta, dando como resultados 72.2% no presentan, 20.8% presentan problemas asociados al consumo de alcohol y por otro lado relacionando con los tipos de comportamientos agresivos como verbal 12.5%, físico 21%, hostil 8.3% e ira 15.2%. (p.10)

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Cántaro & Nieto, 2023) Se realizó una investigación con el propósito de identificar las conductas agresivas de los alumnos en la escuela secundaria Miguel Grau, en Paramonga, durante el año 2022. Para esto, se llevó a cabo un estudio básico de tipo descriptivo, sin experimentación y con un enfoque transversal, con 253 estudiantes de ambos sexos, comprendido entre 12 – 17 de edad, del turno tarde; quienes respondieron el cuestionario validado de Buss y Perry, los hallazgos mostraron que se encontraba agresión física con 32% nivel medio, agresión verbal bajo con 29%, hostilidad medio con 30%, ira bajo con 32%, llegando a la conclusión que los estudiantes en el estudio evidenciaron una percepción media de agresividad, donde la ira fue bajo. (p.10)

(Alfaro, 2022)) una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conducta agresiva de los adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali – Pucallpa, 2021, utilizando un enfoque de investigación básica de tipo descriptivo no experimental, se llevó a cabo con una muestra de 80 adolescentes. Durante la investigación, se utilizó la versión estandarizada del cuestionario de AQ desarrollado por Buss y Perry, que permitió evaluar las diferentes dimensiones de la variable de conducta agresiva, agresividad física media 46.25%, verbal alta 41.25%, ira media 45% y hostilidad alta 42.50%, concluyendo que el nivel de comportamiento agresivo en las situaciones anteriores es tanto medio como alto. (p.11)

(Huallpa & Tica, 2021) el objetivo de la tesis presentada fue investigar si hay diferencias en los niveles de agresión reactiva y proactiva en adolescentes, considerando tanto el género como la edad, Arequipa – Perú, 2021, hizo un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo- transversal, haciendo una muestra de 346 adolescentes de ambos sexos, utilizando el

cuestionario (RQP) y un formato sociodemográfico, los hallazgos muestran que no existe diferencia estadística significativa entre agresión reactiva y proactiva en función del género ($p > .005$), ni tampoco existe relación estadística significativa en función de la edad ($p > .005$). Llegando a la conclusión que los comportamientos agresivos reactivos y proactivos se manifiestan de manera similar en ambos sexos, en cualquier edad en la etapa de adolescencia. (p.4)

(García, 2019)) la tesis presentada cuya finalidad fue determinar las disparidades en los comportamientos violentos entre estudiantes de nivel secundario en una escuela privada y una escuela estatal en Lima, después de llevar a cabo un análisis descriptivo, no experimental y transversal, se realizó un estudio con 250 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. Estos alumnos pertenecían a dos instituciones educativas, tanto privadas como estatales, llamadas Info Elit y Fe y Alegría N° 10, ubicadas en los distritos de Carabayllo y Comas, en Lima; no se encontró diferencia en el comportamiento agresivo entre los estudiantes, según los resultados obtenidos del cuestionario de agresión (AQ) desarrollado por Buss y Perry. En ambos grupos, el porcentaje de estudiantes que mostraron comportamiento agresivo fue del 48,8% en cuarto año y del 51,2% en quinto año. (p.6)

(Tello, 2021) la tesis presentada cuyo objetivo fue determinar niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos, 2019. Se llevó a cabo un estudio de tipo transversal, descriptivo y cuantitativo que no fue experimental. Para la recopilación de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) desarrollado por Buss y Perry (1992), donde trabajaron con 105 alumnos de cuarto año de secundaria, dando como resultados 47% nivel bajo, 47% medio y 6% alto. En resumen, se puede concluir que el comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto año de secundaria se sitúa en un nivel intermedio y moderadamente alto. (p.10)

2.2 Bases teóricas

Conductas Agresivas

Buss considera el comportamiento agresivo como una respuesta a un estímulo que es perjudicial para otro organismo (Buss A. , 1961). Este concepto significa: que la agresión es toda actividad que se emplea para causar daño hacia otra persona ya sea físico o verbal, por una emoción que desencadenó este estímulo capaz de realizar una respuesta agresiva. (p.148)

Bandura (1977) citado en (Matalinares, y otros, 2012) La agresión es cuando alguien trata de herir o causar dolor a otra persona que intenta evitarlo. Los estados de agresión involucran pensamientos, sentimientos y comportamientos que son activados por un estímulo que puede provocar una respuesta agresiva, pero también puede ser desencadenado por otros factores, por lo que no son siempre necesarios. (p.148)

Teoría Comportamental de Buss

(Buss A. , 1989) La agresividad se considera una característica de la personalidad de una persona, ya que no es una actitud permanente, sino más bien una forma de respuesta consistente y astuta. En este contexto, se entiende la agresividad como una serie de hábitos o sistemas de comportamiento orientados hacia el ataque, y se manifiesta en diversas formas según sus características y estilos. Estos métodos pueden clasificarse según sus modalidades, como físico-verbal, activo-pasivo o directo-indirecto, que son las formas en las que se puede expresar la agresión.

Factores de la Agresividad según Buss y Perry

(Buss & Perry, 1992) crearon una escala completamente innovadora conocida como Cuestionario de Agresión (AQ), este instrumento se basó parcialmente (Buss y Durkee, 1957) que consta de siete escalas que fueron establecidas a priori y no hubo análisis factorial de ítems, con la posibilidad de medir la agresión desarrollada mediante criterios psicométricos que permiten determinar qué factores son responsables de la agresión. Al principio, los escritores buscaban examinar seis componentes de la agresión: agresión indirecta, agresión física e ira, agresión verbal, resentimiento y hostilidad.

Se construyó un nuevo cuestionario para evaluar la agresión, comprende 29 ítems agrupados en **cuatro dimensiones: agresión física, verbal, ira y hostilidad**. Los primeros dos símbolos representan la parte instrumental, la ira se refiere a una activación física que representa la parte emocional y la hostilidad se refiere a sentimientos de oposición e injusticia representando la parte cognitiva. Aparentemente, la ira actúa como una conexión psicológica entre el componente instrumental y cognitivo. (p.452)

(Buss A. , 1961) **Califica el comportamiento agresivo con tres variables:**

- Según la **modalidad o naturaleza**, diferentes escritores hacen una distinción entre la agresión física y la agresión verbal. Puede calificarse agresión física cuando se trata de un ataque mediante objetos o partes corporales, y agresión verbal cuando se trata de un insulto, amenaza o rechazo.
- Según las **dinámicas de relaciones interpersonales** y la manifestación de la agresión, se distingue entre agresión indirecta o relacional, y agresión directa o abierta.

Bjorkqvist y sus colaboradores (Bjorkqvist, Lagerspetz y Kaukiainen, 1992) introdujeron el término "indirecta" para describir un tipo de comportamiento social considerado "manipulador". Este comportamiento implica establecer amistades con el propósito de buscar venganza o difundir comentarios envidiosos que perjudiquen la reputación de alguien. Esta conceptualización guarda similitudes con la agresión "relacional" propuesta por Crick y sus colaboradores (Crick, 1995; 1996; Crick y Grotpeter, 1995), la cual se refiere a la manipulación de las relaciones entre personas. Aunque que la agresión indirecta tiende a ser más oculta, la agresión relacional puede manifestarse de forma encubierta o directa.

De acuerdo con la explicación dada por Kassinove y Sokhodolsky (1995), basándonos en la motivación que la genera. Por un lado, la agresión hostil se origina a raíz de sentimientos de enojo y hostilidad. Por otro lado, la agresión instrumental surge a partir de los obstáculos que se presentan entre el agresor y su objetivo.

- Según la **motivación motivación** podemos distinguir dos tipos de agresión que provoca agresión (Kassinove y Sokhodolsky, 1995) conceptualizan que la agresión hostil es provocada por la ira y hostilidad, instrumental provocado por los obstáculos entre el atacante y su objetivo.

(Matalinares, y otros, 2012) mencionan que Buss y Perry han categorizado el comportamiento agresivo en cuatro dimensiones diferentes. (p.149)

- **Agresividad Física.** En situaciones críticas, los comportamientos del individuo se vuelven más notorios al recurrir a la violencia física. Esto se observa cuando se propinan golpes y empujones hacia otra persona, utilizando tanto partes del cuerpo como objetos externos, con la intención de causar daño o lesiones.
- **Agresividad Verbal.** Caracterizado por las reacciones del individuo frente a circunstancias problemáticas mediante la utilización de términos ofensivos y apremiantes, además se incluye un tono sarcástico y burlón.
- **Hostilidad.** Hace referencia a la sensación negativa que se experimenta como un profundo enojo, resentimiento, desprecio y animosidad sobre las personas y las cosas, conduciendo la violencia y resentimiento, casi siempre custodiada por un afán de hacer daño o una agresión.
- **Ira.** hace relación al cúmulo de emociones que se producen tras reconocer una lesión. Esto es lo opuesto a la agresión y no está destinado a ello, sino que sugiere sentimientos de resentimiento, ira e incomodidad al percibir vulnerados nuestros derechos, se define como la emoción básica que se produce cuando a una persona se le impide alcanzar una meta o satisfacer una necesidad

La Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Albert Bandura

Para (Bandura, 1973) es un aprendizaje vicario que se enfoca en el nivel en el que los sujetos adquieren conocimiento no solo de la experiencia vivida en su contexto social, sino también empleando la observación del comportamiento de los demás; por lo tanto, el aprendizaje de nuevas conductas o conocimientos se adquieren sin haberlas realizado

o sin haber sido reforzado. Nos muestra su descubrimiento mediante su experimento que dio resultado que los niños que observaban a adultos golpear un muñeco realizando actos violentos, modificaban su conducta u obtenían nuevos aprendizajes realizando las mismas agresiones.

Esta teoría nos permite que seamos conscientes de las conductas que tanto adultos como niños vamos adquiriendo al pasar del tiempo, haciendo referencia el caso de los niños que imitan el caminar, la forma de vestirse, reír de sus padres. O en el caso de los adultos que al ver programas de televisión, películas y novelas aprendemos lo que está en tendencia de moda, chistes, nuevos adjetivos y manías.

Por lo mencionado anteriormente, lo mejor es que las personas busquen relacionarse en un contexto donde se les permita fortalecer su personalidad y mejorar sus destrezas a través de actos con valores, personalidad y su autoestima.

Para (Bandura, 1975) al estudiar el aprendizaje social de la agresión, se han identificado tres tipos de mecanismos, los cuales serán explicados en detalle más adelante.

a) Originan la agresión

Dentro de estos métodos sobresalen el proceso de adquirir conocimiento a través de la práctica personal y la capacidad de aprender a través de la observación.

Aquí nos explica la importancia de que la familia y la sociedad donde se muestran conductas agresivas y peor aun cuando lo normalizan, Esto está relacionado con lo que se muestra en los medios de comunicación, específicamente en la televisión y radio, otorgando a ellos la responsabilidad que la conducta agresiva de difunda y moldee a las personas.

Además, que la experiencia directa lleve a la persona a imitar el comportamiento que vio, estando dispuesto a realizar una agresión y que sea valorado como figura importante.

Para Bandura esto quiere decir que ambos tipos de aprendizajes actúan de la mano en el día a día, ya que las conductas agresivas se van aprendiendo por la observación y perfeccionando.

b) Instigadores de la agresión

Los modelos agresivos funcionan influyendo en las personas para que actúen o piensen de la manera deseada, para que hagan algo malo o perjudicial y para modelar y reforzar las consecuencias (función de discriminación), El surgimiento de modelos socialmente legítimos (funcionamiento desinhibido), la

activación de emociones y el surgimiento de medios o procedimientos específicos que causan daño (por ejemplo, el uso de armas). Experimentar episodios de rechazo como frustración, estrés momentáneo, agresión, amenazas u obstáculos para el logro de objetivos.

c) Mantenedores de la agresión

Los modelos agresivos funcionan influyendo en las personas para que actúen o piensen de la manera deseada, para que hagan algo malo o perjudicial y para modelar y reforzar las consecuencias (función de discriminación), El surgimiento de modelos socialmente legítimos (funcionamiento desinhibido), la activación de emociones y el surgimiento de medios o procedimientos específicos que causan daño (por ejemplo, el uso de armas). Experimentar episodios de rechazo como frustración, estrés momentáneo, agresión, amenazas u obstáculos para el logro de objetivos.

2.3 Bases filosóficas

Teoría del aprendizaje social

Bandura citado en (Obregón , 2017) Afirma que los comportamientos violentos se generan por la propia experiencia o por lo que observa la persona en su contexto social, es por ello que el individuo repite las conductas o actos por imitación. (p.202)

Perspectiva Sociobiológica

Wilson citado en (Carrasco & Gonzales, 2006) conceptúan que el comportamiento agresivo se aprende a través de formas peligrosas de agresión criminal y acción militar, y también se ha afirmado que todo comportamiento social tiene una base genética. (p.16)

Teoría Etológica

Lorenz citado en (Obregón , 2017) conceptúa que la etología se preocupa por el valor evolutivo y adaptativo del comportamiento y cree que existe un componente genético en la agresión humana, razón por la cual el comportamiento de un individuo es hereditario. (p. 202)

Teoría de la frustración-agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer, y Sears citado en (Carrasco & Gonzales, 2006) la agresión se considera como una conducta que se ve obstaculizada o perturbada por parte de la persona, lo cual provoca reacciones de frustración cuando alguien o algo impide alcanzar los deseos. Cuanto mayor sea la frustración, más intensa será la agresión que surge en determinadas situaciones. (p.19)

2.4 Definición de términos básicos

Conductas agresivas

Según la (Real Academia Española, 2014) la agresión trata una inclinación a actuar o a responder violentamente. Dándonos a entender frente a un problema tenemos el propósito de tener una conducta violenta y destructiva procediendo a atentar o vulnerar a otra persona.

Agresividad física

Según (Fernandez, Jimenez , & Martín, 2003) es el tipo de agresión que se manifiesta mediante empujones, jalones, puñetes, etc. donde puede emplear alguna parte del cuerpo o algún objeto que se utilice para hacer daño.

Agresividad verbal

Para la (Organización Mundial de la Salud, 2002) La agresión verbal significa infligir angustia psicológica, abuso emocional y verbal. Discriminación contra personas mayores por motivos de edad, uso de lenguaje insultante o hiriente, difamación, intimidación, acusaciones falsas o imposición de angustia o sufrimiento psicológico.

Hostilidad

Según (Buss A. , 1961)) relaciona como el acto de emitir una evaluación negativa hacia individuos o elementos, podemos definir la agresividad como el desarrollo de información de rechazo sobre otras personas, lo cual permite adelantar acciones provisorias.

Ira

Según (Spielberger, Jacobs, Russell, & Crane, 1983) refiere que ira tiene lazo con una emoción, donde determina que la ira es un estado emocional donde cambia la variación y donde puede llegar de una incomodidad o una molestia media hasta un enojo intenso.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La investigación descriptiva pura, no considera hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

La investigación descriptiva pura, no considera hipótesis.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conductas Agresivas Buss considera el comportamiento agresivo como una respuesta a un estímulo que es perjudicial para otro organismo. (Buss A. , 1961).	Físicas	Golpes Empujones Agresión	1,5,9,13,17,21,24,27,29
	Verbales	Burlas Amenaza Insultos Humillaciones	2,6,10,14,18
	Ira	Enojo Frustración Control de impulso	4,8,15,16,20,23,26,28
	Hostilidad	Disgusto	3,7,11,12,19,22,25

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio fue básico, describió las conductas agresivas en una realidad particular, ofreciendo una explicación sobre la forma en que los eventos se desarrollaron en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34.

3.1.2 Nivel de investigación

Se realizó una investigación a nivel descriptivo porque presentó de manera fiel la situación de los comportamientos violentos en la Institución Educativa Pública Técnico N°34 de manera natural sin hacer ningún tipo de variación, solo explicamos la particularidad de la conducta agresiva y dimensiones, con la información obtenida se interpretó, analizó y describió en un contexto específico.

3.1.3 Diseño de investigación

No se realizaron cambios intencionales en el comportamiento agresivo de los estudiantes, lo que hace que este estudio sea considerado no experimental.

La recopilación de información se llevó a cabo utilizando el cuestionario de Conductas agresivas (AQ) de Buss y Perry 1992, el cual se aplicó a estudiantes que presentan conductas agresivas en un contexto específico, lo que lo convierte en un enfoque transversal.

3.1.4 Enfoque de investigación

Se realizó una investigación cuantitativa, donde los resultados sobre las conductas agresivas son presentados y evidenciados mediante porcentajes numéricos, haciendo uso de las tablas.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

Se realizó un estudio con estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes a los grados del primero al quinto de secundaria, de ambos

sexos, que presentaban comportamientos agresivos. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Técnico N°34 a nivel de educación secundaria y se analizaron un total de 108 casos.

3.2.2. Muestra

Fue la población total seleccionada de 108 estudiantes de 1ero al 5to de secundaria al 100%

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica

Observación

Esta técnica permitió obtener información sobre las conductas agresivas en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Pública Técnico N°34 - Chancay de una manera objetiva y directa, a través de la observación durante los recesos.

Encuesta

Nos permitió recolectar información y datos asimismo permitió estructurar el instrumento que sirvió concluir la toma de datos.

Instrumento

Se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ), elaborado por Buss y Perry (1992) con el propósito de evaluar las conductas agresivas de los alumnos de secundaria.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor(es):	Buss y Perry
Año de publicación:	1992
Adaptación:	Adaptados por (Matalinares, y otros, 2012)
Finalidad:	Determinar el grado de comportamientos agresivos presentes en los alumnos de educación secundaria.
Adaptación:	Canto y Gonzales (2023)
Dimensiones:	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Aplicación:	Individual y presencial
Alcance:	Estudiantes 12 a 17 años
Duración:	10 a 15 min aprox
Escala:	Likert de 1 a 4 (1, Nunca; 2, algunas veces; 3, casi siempre; 4, siempre)
Material:	Lápiz y hoja bond

Descripción: instrumento constituido por 29 ítems, con varias opciones como respuesta. La dimensión de agresión física consta de 9 ítems, la dimensión verbal de 5 ítems, la dimensión de ira de 8 ítems y la dimensión de hostilidad de 7 ítems.

Confiabilidad:

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que el cuestionario de agresión Buss y Perry tiene una confiabilidad aceptable en su consistencia interna en todo el territorio peruano 0.836 (Matalinares, y otros, 2012)

Validez:

Se validó el contenido del modelo de cuatro factores, iniciado por Buss y Perry en su versión americana (1992), además, en Perú se encontró un coeficiente altamente significativo en este sentido (0,20), por lo que todos los ítems 111 tienen buena validez (Matalinares et al. 2012) de igual manera reporta un modelo de cuatro factores, en la versión española Andreu Peña y Graña (2002) reporta el mismo número de factores.

La solidez del modelo teórico de Buss y Perry (1992) ha sido confirmada por todo lo presentado hasta ahora. Aunque se han identificado cuatro factores, se ha observado que hay una rotación de elementos entre ellos en todas las situaciones.

Se llevó a cabo una prueba piloto en la que se evaluaron 10 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica N°34 mediante un cuestionario. Los resultados de la prueba fueron analizados y mostraron un alfa de cronbach de 0,715, demostrando así que el instrumento utilizado era válido y confiable para la muestra de población estudiada.

Propiedades métricas del instrumento:**Tabla 1. Confiabilidad**

Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.715	29

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Luego de aplicar el estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,715. Este resultado confirma la alta fiabilidad del instrumento utilizado.

Tabla 2. Juicio de expertos

Experto	Condición	Porcentaje
Dra. Elvia Agurto Távara	Aplicable	90%
Dra. Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva	Aplicable	80%
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	Aplicable	94%
	Total	88%

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Conforme los hallazgos del peritaje del juicio de expertos se determinó un valor del 88%, confirmando la excelente eficacia de este dispositivo.

Baremo

RANGO		Variables (29)	Agresión Física (9)	Agresión Verbal (5)	Ira (8)	Hostilidad (7)
3	Alto	87-116	28-36	15-20	24-32	21-28
2	Moderado	57-86	19-27	10-14	16-23	14-20
1	Bajo	27-56	10-18	5-9	8-15	7-13

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar los datos se empleó el programa de Excel (versión 16) y el programa estadístico SPSS (versión 27).

Se realizó la transferencia de datos obtenidos de la aplicación del instrumento a una tabla de Excel.

Se organizaron las tablas según las dimensiones en una tabla de Excel.

Se procedió a trasladar el vaciado de datos de la variable y sus dimensiones al programa estadístico SPSS (versión 27).

El vaciado de datos de la variable y sus dimensiones fue transferido al programa estadístico SPSS (versión 27).

Los resultados de la investigación se interpretan y analizan de forma descriptiva.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Sociodemográficas

Tabla 3. Grado

Grado		
	Frecuencia	Porcentaje
1er año	20	19%
2do año	20	19%
3ero año	20	19%
4to año	19	18%
5to año	29	27%
Total	108	100%

Nota: Base de datos.

Tabla N°3 se observa el porcentaje de alumnos por cada uno de los grados como quinto con un 27%, luego primero, segundo y tercero con un 19% cada uno, y por último cuarto grado con un 18% de los estudiantes.

En este grupo seleccionado de estudiantes que presentan problemas de conductas agresivas donde reciben ayuda psicológica, el grupo estudiado que predomina con un gran porcentaje es del quinto año de secundaria.

Tabla 4. Edad del estudiante

Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
12 - 13	31	29%
14 - 15	43	40%
16 - 17	34	31%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla N°4 observamos la edad predominante de adolescentes fue de 14 y 15 años con 40%, seguido por estudiantes de 16 y 17 años con 31% y por último la edad de 12 y 13 años que está conformado por el 29%.

Entre 14 a 15 años predomina que muchos adolescentes luchan por ser más independientes y el comportamiento agresivo es común entre ellos. Durante esta etapa, es probable que dediquen menos tiempo a estar con su familia y más tiempo a estar con sus amigos. Su apariencia se vuelve una preocupación importante y la presión de grupo, especialmente de sus compañeros, puede llegar a su máximo nivel.

Tabla 5. Sexo

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	52	48%
Femenino	56	52%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

En las características de Sexo, podemos observar que el género predominante fue el sexo femenino con un 52% de la población en general y masculino con un 48%.

Lo que demuestra que existe equidad entre varones y mujeres respecto a la libertad de comportamiento de conductas, viendo mucha relevancia con años anteriores donde los varones eran los que predominaban con una mala conducta.

4.1.2 Según objetivos

Tabla 6. Conductas agresivas

Conductas agresivas		
	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	96	89%
Alto	12	11%
Total	108	100%

Nota: Base de datos.

Tabla N°6 observamos un 89% estudiantes perciben las conductas agresivas nivel moderado y 11% alto.

Al observar la realidad de la población en un comienzo se pensó que se obtendría un resultado de agresión alta, hasta ese momento no se tenía conocimiento del trabajo de

una psicóloga, por ese motivo nuestra investigación determinó como resultado agresión moderada viéndose reflejado la intervención psicológica en los estudiantes.

Tabla 7. Agresión física

Agresión Física		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	23%
Moderado	70	65%
Alto	13	12%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla N°7 se observa un 65% de estudiantes que perciben conductas agresivas físicas en un nivel moderado, 23% nivel bajo y 12% en nivel alto.

Los hallazgos del grupo revelaron que la mayoría de los estudiantes exhibieron un comportamiento físicamente agresivo moderadamente, demostrando que golpear o empujar a un compañero sigue siendo casi común entre los estudiantes. Se presenta la agresividad física de manera moderada y no alta debido a que los estudiantes llevan orientación psicológica donde se están viendo resultados poco a poco, sin embargo, hay un nivel bajo donde se podría ir mejorando mientras el factor psicológico siga contribuyendo a ello.

Tabla 8. Agresión verbal

Agresión Verbal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	24%
Moderado	63	58%
Alto	19	18%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla N°8 observamos un 58% estudiantes perciben las conductas agresivas verbales en un nivel moderado, 24% bajo y el 18% alto.

Los hallazgos de este grupo investigado, permitió identificar que el gran porcentaje presenta conductas agresivas en el aspecto verbal, esto evidencia en los estudiantes es casi costumbre la concurrencia de burlas, insultos, amenazas y humillaciones entre compañeros. Se presenta la agresividad verbal de manera moderada y no alta debido a que los estudiantes llevan orientación psicológica donde se están viendo resultados poco a poco, sin embargo, hay un nivel bajo donde se podría ir mejorar mientras el factor psicológico siga contribuyendo a ello.

Tabla 9. Ira

Ira		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	17%
Moderado	71	66%
Alto	19	18%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla N° 9 observamos 66% de estudiantes perciben las conductas agresivas de la ira en un nivel moderado, 18% alto, y el 17% bajo.

Los resultados del grupo estudiado, permitió identificar que un gran porcentaje presenta ira, lo que demuestra en los estudiantes aún se presenta irritación, cólera, furia hacia su compañero. Se presenta la ira de manera moderada y no alta debido a que los estudiantes llevan orientación psicológica donde se están viendo resultados poco a poco, sin embargo, hay un nivel bajo donde se podría ir mejorar mientras el factor psicológico siga contribuyendo a ello.

Tabla 10. Hostilidad

Hostilidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2%
Moderado	56	52%
Alto	50	46%
Total	108	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla N°10 observamos un 52% de estudiantes perciben las conductas agresivas de la hostilidad es un nivel moderado, 46% alto, y el 2% bajo.

Los resultados obtenidos, permitió identificar que, en el grupo estudiado, el mayor porcentaje presenta hostilidad de manera moderada, lo que se expresa y demuestra disgusto, daño hacia el compañero. Se observa un porcentaje bastante significativo de agresión hostil alto que requiere mayor trabajo de soporte psicológico y social, demostrando que el factor psicológico debe intervenir más en este tipo de agresión.

4.2. Contrastación de hipótesis

Por tratarse de una investigación descriptiva pura, no se trabajó con hipótesis.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

El estudio actual analiza las conductas agresivas en estudiantes dentro de un entorno educativo con el objetivo de identificar dichas conductas en el contexto de investigación. Donde los resultados muestran 89% moderado y 11% alto, estos resultados son similares al estudio realizado en una población estudiantil de una Institución Educativa Pública presentado por Cántaro, L. & Nieto, Y. (2023) donde se encontró que el 29% de los estudiantes presentaba un nivel medio de agresividad, el 23% un nivel bajo, el 21% un nivel alto, el 15% un nivel muy alto, y el 12% un nivel muy bajo.

En cuanto a agresión física se corrobora 65% presentan agresión moderada, 23% bajo y 12% alto, estos hallazgos son comparables a los encontrados en la investigación llevada a cabo por Cántaro, L. & Nieto, Y. (2023) donde en agresión física 32% nivel medio, 23% alto, 21% bajo, 16% muy alto y 9% muy bajo. Sin embargo, existen algunas diferencias en los resultados consiguientes en razón que las autoras utilizan otros parámetros de medición.

Respecto a la dimensión verbal 58% moderado, 24% bajo y 18% alto, de manera similar al estudio realizado por Cántaro, L & Nieto, Y (2023) en agresión verbal 29% nivel medio, 26% alto, 25% bajo, 10% muy alto y 9% muy bajo.

Según los resultados, el 66% de las personas experimentan la ira en un nivel moderado, 18% alto, y 17% bajo. Estos resultados son diferentes a los obtenidos por Cántaro, L & Nieto, Y (2023) donde los resultados de este grupo es 32% bajo, 26% medio, 24% alto, 10% muy alto y 8% muy bajo.

En cuanto a la hostilidad 52% moderado, 46% alto, y el 2% bajo, de manera similar al estudio realizado por Cántaro, L & Nieto, Y (2023) donde los resultados de este grupo es 30% medio, 25% alto, 24% bajo, 12% muy alto y 10% muy bajo.

Ambas Instituciones Públicas se encuentran dentro de la Región Lima provincias, sin embargo, nos damos cuenta que el comportamiento de los estudiantes se presenta de manera muy similar en ambas poblaciones, donde los comportamientos adquiridos por

los estudiantes se basan en la cultura, la sociedad, los medios de comunicación, etc. Se obtuvieron resultados muy semejantes en variables y dimensiones en ambas investigaciones.

Por otro lado, en la institución donde trabajamos existe intervención psicológica y se focalizó a estudiantes que presentaban características de conductas agresivas, todo lo contrario, a la investigación de Cántaro, L & Nieto, Y (2023) donde no presentaban ninguna intervención psicológica, a pesar de ello se obtuvieron resultados semejantes.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

OG: En este estudio se pudo determinar la mayoría de participantes en general perciben las conductas agresivas en un nivel moderado con un 89 % y el nivel alto 11%, este resultado está mostrando una realidad que preocupa, porque estaríamos frente a un problema latente, actualmente el colegio cuenta con un psicólogo permanente que trabaja con ellos, aun así, existen conductas agresivas en sus diversas modalidades.

OE1: Se identificó del mismo modo que las conductas agresivas físicas se manifiestan entre compañeros de salón en nivel moderado, y así consecutivamente bajo y alto, esto quiere decir que se debe prestar atención a los comportamientos que dañan mediante agresiones físicas entre los estudiantes como golpes, empujones y patadas.

OE2 Se identificó que la mayoría de los encuestados presentan conductas agresivas verbales moderado, bajo, y alto, esto quiere decir que existe agresión verbal como burlas y amenazas.

OE3 Se identificó que la mayoría de los sujetos del estudio notan la presencia de actitudes de enojo en un grado moderado, igualmente elevado y bajo, esto estaría alertando la presencia de las manifestaciones de impotencia e incapacidad en el manejo de las emociones como la frustración, enojo y control de impulso.

OE4 Se identificó que la mayoría de estudiantes quienes manifiestan su percepción respecto a la hostilidad es moderado, seguido por alto, y bajo, esto igualmente es un indicador de alerta entre estudiantes donde la hostilidad es permanente, incomodando a sus compañeros a modo de generar disgustos y antipatías hacia el compañero.

6.2 Recomendaciones

Es necesario que los encargados de la administración educativa de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, consideren los hallazgos de este estudio, que podría aportar en la mejora y ampliación de un equipo multidisciplinar integrado por psicólogos, Trabajadoras Sociales, quienes estarían encargados de llevar a cabo actividades especializadas en sus áreas de intervención mediante, talleres de capacitación integral, para docentes, tutores, padres de familias y estudiantes en temas relacionados a comportamientos agresivos.

Por otro lado, es pertinente que las autoridades educativas, programen en su plan educativo anual las escuelas de padres como actividades preventivas, debe ser trabajado de manera multidisciplinaria con profesionales (psicólogos y trabajadores sociales) que puedan intervenir a nivel grupal e individual.

Respecto a la agresión física proponer a los tutores y profesores que los estudiantes con conductas agresivas realicen pausas activas para motivar y activar las habilidades blandas en los estudiantes desarrollar actividades deportivas que fomenten el trabajo en equipo entre compañeros, promoviendo orientación profesional para manejo de control y talleres para generar tolerancia entre compañeros.

Respecto a la agresión verbal se sugiere a la plana docente fomentar el diálogo dentro de las aulas mediante talleres para así evitar conflictos entre los estudiantes, con el apoyo de un equipo multidisciplinar (psicólogo y trabajadora social) a través de talleres de oratoria y diálogo para mejorar la convivencia.

Respecto a la ira se recomienda capacitar a los padres y estudiantes mediante talleres educativos sobre la liberación y manejo de las emociones a cargo de un equipo multidisciplinario (psicólogo y trabajadora social), además de un taller de dibujo y pintura con la finalidad que los estudiantes puedan expresar sus habilidades, emociones y destrezas.

Respecto a la ira se recomienda capacitar a los padres y estudiantes mediante talleres educativos sobre la liberación y manejo de las emociones a cargo de un equipo multidisciplinario (psicólogo y trabajadora social), además de un taller de dibujo y pintura con la finalidad que los estudiantes puedan expresar sus habilidades, emociones y destrezas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Bandura, A. (1973). La agresión: un análisis del aprendizaje social. En Salón de aprendices. Trillas, Mexico. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1-kiC79i3y5nBoJVAPsgg4e-2k3xC0I2W/view>
- Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. Trillas, Mexico. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1-kiC79i3y5nBoJVAPsgg4e-2k3xC0I2W/view>
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England. Obtenido de <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England.
- Buss, A. (1989). Teoría comportamental de Buss para Buss. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. En Personality Processes and Individual Differences (Vol. 63, págs. 452 - 459). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/BussA1992a.pdf>
- Carrasco, M., & Gonzales, J. (Junio de 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción Psicológica, 4(2), 7-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrillo, E. (Enero - Junio de 2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas pública en el Municipio Valencia, estado de Carabobo. Revista Ciencias de la Educación, 28(51), 277-305. Obtenido de Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo.: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Fernandez, E., Jimenez, M., & Martín, M. (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana. Madrid: Ramón Areces.

- Lopez, E., Mesurado, B., & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, 36(2), 69-78. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/652-1891-1-PB.pdf
- Obregón , G. (Agosto - Diciembre de 2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Av.psicol, 25(2), 199 - 208. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Guiliana OBREGON%20(1)%20(1).pdf
- Silva, C., Barchelot, L., & Galvan, G. (Julio-Diciembre de 2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente, 24(46), 36-57. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, J., & Crane, R. (1983). Assessment of anger: the state-trait anger scale. .

7.2 Fuentes bibliográficas

- Alfaro, J. (2022). Conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali - Pucallpa 2021. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5230/B03_2022_UNU_PSI COLOGIA_2022_T_JOSE-ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, I. (2023). Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, Lago Agrio-Sucumbíos. 2022-2023. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11532>
- Cántaro, L., & Nieto, Y. (2023). Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Huacho, Perú. Obtenido de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7074/TESIS%20\(1\).pdf;jsessionid=84C4F4A203A27CC5184A0BDD62FF30B2?sequence=2](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7074/TESIS%20(1).pdf;jsessionid=84C4F4A203A27CC5184A0BDD62FF30B2?sequence=2)

- De Romaña, M. (2021). El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima. Universidad de Lima, Facultad de Psicología. Lima: ULIMA.
- Espinoza, M. (2021). Estilos de Crianza y Conductas agresiva de los estudiantes de la Unidad Educativa "Iberoamericana". Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Garcia, M. (2019). Conductas agresivas en escolares de secundaria en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Huallpa, E., & Tica, M. (2021). Conducta agresiva reactiva y proactiva en adolescentes: Análisis en función del sexo y edad. Arequipa, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/059bb21a-c50e-48a5-b14c-b8b6675e2a75/content>
- Salazar, O., & Benites, E. (2018). Conductas agresivas en los estudiantes de nivel secundario de la Insitución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura,2017. Huacho, Perú. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1910/TFCS_BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santa Cruz, C., & Naranjo, A. (2019). Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5347/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0006.pdf>
- Tello, G. (2021). Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos, 2019. Iquitos, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, J. (2003). Proyecto docente e investigador. Educación especial. Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía. México: UJAEN.

7.3 Fuentes hemerográficas

Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, E., Fernandez, A., Huari, T., & Campos, G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Vergara, S., Palomino, B., Obregón, M., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. Obtenido de <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

7.4 Fuentes electrónicas

Peruano, E. (11 de Enero de 2024). Ley N° 31902: fortalecen medidas para combatir el bullying en instituciones educativas. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/225608-ley-n-31902-fortalecen-medidas-para-combatir-el-bullying-en-instituciones-educativas#:~:text=Norma%20previene%20el%20acoso%20escolar,la%20prevenci%C3%B3n%20del%20acoso%20escolar.>

Silva, D. S. (09 de Noviembre de 2023). Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023. *infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC. Obtenido de http://ovsyg.ujed.mx/docs/marco-normativo/Informe_mundial_sobre_la_violencia_y_la_salud.pdf

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española, 23. Obtenido de <https://dle.rae.es>

UNESCO. (5 de octubre de 2020). OVE. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361795>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Técnico N° 34, Chancay, 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se presentan las conductas agresivas físicas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023? ¿Cómo se presentan las conductas agresivas Verbales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023? ¿Cómo se presentan las conductas agresivas Ira en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023? ¿Cómo se presentan las conductas agresivas Hostilidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar las conductas agresiva Física en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023 Identificar las conducta agresiva Verbal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023 Identificar la Ira en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N° 34, Chancay, 2023 Identificar la Hostilidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Técnico N°34, Chancay, 2023</p>	<p>Hipótesis general: No se trabajó con hipótesis.</p> <p>Hipótesis específicas: No se trabajó con hipótesis.</p>	Conductas agresivas	<p>Físicas: Golpes, Empujones, Agresión</p> <p>Verbales: Burlas, Amenaza, Insultos,</p> <p>Ira: Enojo, Frustración, Control de impulso</p> <p>Hostilidad: Disgusto</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental - Transversal</p> <p>Población: 108 alumnos</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de Buss y Perry</p>

3	Me enojo rápidamente, y no se me pasa enseguida				
4	Soy bastante envidioso(a)				
5	Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otro compañero				
6	Frecuentemente no estoy de acuerdo con mis compañeros de aula				
7	Cuando estoy frustrado suelo mostrar irritación con mis compañeros				
8	Siento que la vida me trata injustamente				
9	Si mi compañero me golpea le respondo golpeándolo también				
10	Cuando mis compañeros me molestan discuto con ellos				
11	Me siento tan molesto hasta el punto que puedo estallar				
12	Parece que son mis compañeros los que consiguen mejores oportunidades				
13	Me involucro en las peleas más de lo normal				

14	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo dejar de discutir con ellos				
15	Soy una persona colérico(a)				
16	Me siento muy resentido(a) por algunas cosas				
17	Si tengo que recurrir a la agresión para proteger mis derechos, lo hago				
18	Mis compañeros(as) dicen que discuto mucho				
19	Mis compañeros(as) piensan que soy una persona impulsiva				
20	Los(as) compañeros(as) que me conocen me critican a mis espaldas				
21	Hay compañeros(as) que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos				
22	Pierdo el control sin razón alguna				
23	Desconfío de los desconocidos muy amigables				
24	Encuentro cualquier razón para golpear a un compañero(a)				

25	Tengo dificultades para controlar mis emociones				
26	Siento que los compañeros(as) se ríen a mis espaldas				
27	He amenazado a compañeros(as) que conozco				
28	Cuando los compañeros se muestran amigables, creo que es por conveniencia				
29	He llegado a estar tan furioso(a) que he roto cosas				

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

*TABLAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GRADO	Númérico	8	0	Grado	{1, 1er año}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Númérico	8	0	Edad	{1, 12 - 13}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	SEXO	Númérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	CONDUCTA...	Númérico	8	0	Conductas agre...	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	FISICAS	Númérico	8	0	Fisicas	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VERBALES	Númérico	8	0	Verbales	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	IRA	Númérico	8	0	Ira	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	HOSTILIDAD	Númérico	8	0	Hostilidad	{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

*TABLAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

105 : Visible: 8 de 8 variables

	GRADO	EDAD	SEXO	CONDUCTA TASA	FISICAS	VERBALES	IRA	HOSTILIDAD	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1	2	3	3	3	2								
2	3	2	2	2	2	2	2	3								
3	1	1	1	3	3	3	3	2								
4	1	1	1	2	2	2	2	3								
5	2	2	1	2	2	2	1	3								
6	1	1	2	2	1	2	1	3								
7	4	2	2	2	1	2	1	3								
8	1	1	2	2	2	1	2	3								
9	1	1	1	2	1	2	1	3								
10	1	1	1	2	2	1	2	2								
11	1	1	1	2	2	1	2	2								
12	5	3	2	2	1	1	1	3								
13	2	1	2	2	2	2	2	3								
14	4	2	1	2	2	2	2	2								
15	2	1	1	2	3	2	2	3								
16	5	3	1	2	1	2	1	3								
17	1	1	1	3	3	3	2	2								
18	5	3	2	2	2	2	1	3								
19	1	1	1	2	2	1	2	2								
20	3	2	1	2	2	2	2	3								
21	5	3	2	2	2	1	2	3								
22	4	2	2	2	1	1	1	3								

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO