



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la
Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Rosa Ydalia Cueva Ramírez

Asesor

Dr. Máximo Romero Ortiz

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosa Ydalia Cueva Ramírez	27966369	14 / 03 / 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Máximo Romero Ortiz	15603574	0000-0002-9985-0712
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
Raúl Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916

LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CORAZÓN, VÉGUETA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Para los niños y niñas que son la razón de ser de mi trabajo docente.

Rosa Ydalia Cueva Ramírez.

AGRADECIMIENTO

Para mis progenitores, y demás integrantes de mi familia. Para todos las amistades y profesionales que me rodean e incentivan para ser cada día mejor.

Rosa Ydalia Cueva Ramírez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Evaluación formativa	8
2.2.2. El aprendizaje	18
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
	ix

2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.1.1 Tipo	32
3.1.2 Diseño	32
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.3.1. Técnicas e Instrumentos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS	36
4.1 Análisis de resultados	36
4.1.1 Descripción de la evaluación formativa	36
4.1.2 Descripción del aprendizaje	37
4.1.3. Prueba de Normalidad	39
4.3 Contrastación de hipótesis	40
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN	44
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	49
7.1 Fuentes documentales	49
7.2 Fuentes bibliográficas	50
7.3 Fuentes hemerográficas	51
7.4 Fuentes electrónicas	52
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: evaluación formativa.....	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable: el aprendizaje	31
Tabla 3 Confiabilidad: evaluación formativa	34
Tabla 4 Confiabilidad: el aprendizaje.....	35
Tabla 5 Nivel de evaluación formativa.....	36
Tabla 6 Dimensiones de evaluación formativa.....	37
Tabla 7 Nivel de aprendizaje	37
Tabla 8 Nivel de dimensiones del aprendizaje	38
Tabla 9 Prueba de normalidad	39
Tabla 10 Relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje	40
Tabla 11 Relación entre la regularización de la enseñanza y el aprendizaje	41
Tabla 12 Relación entre la retroalimentación y el aprendizaje.....	42
Tabla 13 Relación entre la información continua y el aprendizaje	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de evaluación formativa	36
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de evaluación formativa</i>	37
Figura 3 Porcentaje de nivel de aprendizaje.....	38
Figura 4 Porcentaje de dimensiones del aprendizaje.....	39

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Metodología: El estudio realizado involucra un estudio de tipo básico y de campo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, tuvo una población y muestra de 25 infantes del nivel inicial en el centro escolar, se emplearon dos fichas de observación de escala Likert para recabar los datos que se sustentaban en las variables.

Resultado: Los estudios estadísticos manifiestan una correlación de $r=0,826$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

Conclusión: se evidencia la existencia de una correspondencia significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, con un 82,6% que representa una muy buena intensidad, lo que equivale a decir que, la evaluación formativa está generando mejores condiciones de aprendizajes para los escolares.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, niños y niñas, formación.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between formative evaluation and learning at the initial level of the Inmaculada Corazón Educational Institution, Végueta.

Methodology: The study carried out involves a basic and field study, with a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional and correlational design, had a population and sample of 25 infants from the initial level in the school, two observation sheets were used Likert scale to collect the data that were based on the variables.

Result: The statistical studies show a correlation of $r=0.826$ with a relevance of less than 0.05, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null.

Conclusion: the existence of a significant correspondence between the formative evaluation and the learning at the initial level of the Inmaculada Corazón Educational Institution, Végueta, is evident, with 82.6% representing a very good intensity, which is equivalent to saying that, formative assessment is generating better learning conditions for schoolchildren.

Keywords: evaluation, learning, boys and girls, training.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de formación de la vida personal de los ciudadanos, se incluye un doble proceso, por un lado, la enseñanza, a la que se dedican los maestros con el uso de estrategias y recursos que facilitan su actuar; por otro lado, las actividades que desarrollan los escolares mediante sus estrategias y estilos de aprendizaje, para lograr incorporar los nuevos conocimientos. Una parte especial de esta situación educativa la forma la evaluación de los aprendizajes, que a través del tiempo era solo una calificación cuantitativa que refería a los niveles cognitivos logrados por los estudiantes, así el protocolo de evaluación vigesimal señalaba que por encima de la calificación 11 un alumno estaba aprobado y por debajo se consideraba desaprobado. Pero, dentro de los enfoques modernos de educación ahora se establece una evaluación de carácter cualitativa que incide en hacer un seguimiento a los saberes de los escolares, lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, ello implica que ahora se debe de procesar una evaluación formativa que consolide los aprendizajes de los estudiantes y que los docentes pueden ayudar a reforzar los aprendizajes, sin la necesidad de desaprobarnos. Precisamente el estudio que se presenta en esta oportunidad trata al respecto de la evaluación formativa y los niveles de relacionamiento con los aprendizajes de los escolares, en esta ocasión se potencia por ser la tesista docente del nivel inicial, procesarla en un centro educativo del nivel inicial. Es así que se relacionan tres aspectos de la investigación, primero el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta? en segundo lugar el objetivo de la investigación: Establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta; y a partir de ellos se propone la hipótesis de trabajo: La evaluación formativa se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

La base del estudio fue estructurado según el esquema vigente de la Escuela de Posgrado de nuestra Universidad. Se divide en dos momentos, en primer lugar, la adecuación del proyecto de investigación que centraliza la propuesta del estudio y las condiciones administrativas de la ejecución del estudio. Una segunda etapa considera la aplicación del estudio, ello significó recoger la información para su procesamiento respectivo, que con el uso de las herramientas tecnológicas permitieron obtener los resultados cuantitativos de las variables y dimensiones representados mediante las tablas y figuras, así como la toma de

decisiones en el caso de las hipótesis, que también fueron representadas en las tablas respectivas. Para finalizar con la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se hace con relación a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El proceso de aprendizaje que se desarrollan en los individuos en las diversas fases de su vida debe de concluir con los resultados que se espera llegar como parte de la planificación previa que se establece como parte de la actividad docente. Las evaluaciones son de diferentes tipos, como son la diagnóstica, la sumativa, la formativa y la final. Tradicionalmente la enseñanza por objetivos se priorizó la evaluación sumativa que centraba solo la parte cognitiva, generando formas especulativas y parciales de los saberes adquiridos por los escolares. En el ámbito internacional, diversas investigaciones proponen que a partir de realidades que combinaban las condiciones de la evaluación sumativa y formativa que deban resultados favorables según las propuestas de los autores de la investigación. Pero al final como se señala en el trabajo de López Hernández (2017), hay una diferencia en ambos casos, la sumativa permite observar el rendimiento cuantitativo y la evaluación formativa se centra en los resultados cualitativos y de orientación de los aprendizajes de los escolares. Es lógico observar que la evaluación en el ámbito educativo se tiene que referenciar en función de los aprendizajes, si hay mejores resultados de los aprendizajes se muestran mejores resultados en la evaluación.

En el ámbito nacional en el estudio de Quintana Fierro (2018), también se hace referencia a la evaluación formativa y su trascendencia en los aprendizajes de los estudiantes, se debe autorregular, retroalimentar y reforzar los conocimientos adquiridos por los escolares en diferentes niveles de estudios. Partiendo de la problemática planteada que se hace común en diferentes escenarios, se llega al desenlace que la evaluación formativa debe de constituirse como la que priorice la planificación docente, y con ello mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos.

A nivel local se observa que la realidad problemática en las instituciones educativas de diversos ámbitos le otorga mayor importancia a la evaluación sumativa, se interesan muchos por los resultados cuantitativos, que en el sistema educativo peruano es del sistema vigesimal (0 – 20), y se deja de lado las formas de evaluación formativa, que en todo caso resulta de una mayor dedicación por parte de los docentes. En el caso del nivel Inicial, los niños y niñas según lo establecido por las normas del MINEDU solo debe de tener una evaluación con resultados cualitativos, pero, esta situación se desvirtúa cuando los padres de familia buscan que los hijos deben de tener un resultado cuantitativo o rendimiento académico de sus hijos.

Vista la realidad problemática descrita, la investigación se desarrollará en la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, se concibe a partir de la observación de la realidad mostrada anteriormente, se buscará establecer los niveles de relación entre las variables, se tendrá como población del estudio a los alumnos del nivel inicial en la mencionada Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la regulación de enseñanza y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta?

¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta?

¿Cuál es la relación entre la información continua y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la regulación de enseñanza y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Establecer la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Establecer la relación entre la información continua y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio sobre la evaluación formativa y de los aprendizajes de niños y niñas es una situación de reciente data, se ha intensificado en la etapa de emergencia de salud de los dos últimos años, la enseñanza virtual a permitido observar condiciones especiales en las formas de aprendizaje de los educandos de diversas edades, modalidades y niveles de educación. Se debe tener en cuenta que para la evaluación de aprendizajes de los niños las docentes deben cumplir un rol trascendente de orientadoras y guías de los aprendizajes y de sobre manera atender las necesidades de aprendizajes de forma oportuna, como se presenta el caso de la retroalimentación, como componente de a evaluación formativa. De esta manera la investigación se justifica tomando en cuenta los siguientes criterios:

Justificación teórica. Favorecer de forma explicativa de la problemática educativa que se muestra en todo nuestro país: la evaluación formativa y el aprendizaje en educación inicial.

Justificación práctica. Se buscó llegar a las conclusiones que permita conseguir aportes para mejorar la institución escolar, así como el desempeño de los docentes y estudiantes en base a mejorar el logro de aprendizajes y enseñanza.

Justificación metodológica. Las condiciones de aplicación de los conocimientos sobre investigación de la tesista se evidenciaron en cada una de las etapas que se trabajó, desde el proyecto hasta la realización del informe de la tesis.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial. El proyecto de investigación se desarrollará en las aulas del Centro Educativo Inmaculada Corazón, localizada en la ciudad de Végueta, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación temporal. La información que se considera para la realización del estudio se enmarca en el periodo 2022, considerando únicamente la relación de evaluación formativa y los aprendizajes en educación inicial.

Delimitación académica. El estudio se ceñirá al esquema de investigación propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para la obtención del Grado Académico de Maestra, en la que se prioriza la fundamentación teórica y la propuesta metodológica para recoger y procesar la información, además de los requisitos administrativos y financieros.

1.6 Viabilidad del estudio

La indagación fue factible de desarrollarse, debido a que se pudo consignar la información requerida que lograron la consecución de los objetivos. Con el apoyo del asesor estadístico se pudo concretizar la aplicación de los instrumentos de recolección, que fue facilitado por las docentes de la institución educativa. Otros elementos que hicieron posible es estudio, es la formación académica de la tesista, los recursos materiales y económicos, así como las relaciones amicales que se mantiene con los directivos del centro escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

López Hernández (2017) en su tesis *“Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo”* para optar el grado de Maestría en el Tecnológico de Monterrey. Tiene como objetivo: identificar fortalezas y debilidades al utilizar la Evaluación Formativa como parte del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología: investigación de tipo exploratorio basado en métodos mixtos. La conclusión: sus resultados dejaron claro que sirve como instrumento para lograr una retroalimentación maestro-alumno que coadyuve para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo la forma de desarrollar el quehacer educativo de los docentes

Pedroza Zúñiga (2016), en la tesis *“Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar”* para optar el grado de Doctor en la Universidad Autónoma de Baja California. Tiene como objetivo: desarrollar una estrategia de evaluación formativa para las docentes de educación preescolar. La metodología: de alineamiento para identificar los contenidos del PPI que son congruentes y suficientes con el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011). La conclusión: Los resultados permitieron constatar que el PPI tiene un alto grado de congruencia y suficiencia con respecto a las orientaciones didácticas del PEP 2011 y con lo que señala la literatura especializada sobre el tema y otros modelos de buena enseñanza. En términos del contenido, los parámetros e indicadores recuperan los conocimientos, habilidades y responsabilidades profesionales de forma similar a los que se incluyen en otros marcos de buena enseñanza y las orientaciones didácticas que solicita el PEP 2011 a las educadoras.

Almachi Montaguano y Patiño Neira (2018) en la tesis *“Prácticas evaluativas y el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito la Delicia 17D03 en la ciudad de Quito”* para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Central del Ecuador. Tiene como objetivo: conocer y analizar las prácticas evaluativas que realizan las docentes de primero de Educación General Básica para evaluar los aprendizajes alcanzados de niños y niñas tomando en cuenta sus características evolutivas y cronológicas. La metodología: la investigación fue de carácter descriptivo y correlacional con la aplicación de fichas de observación. La conclusión: se determinó que existen diferentes formas, momentos e instrumentos con los que la educadora evalúa el desarrollo del niño, pero también se evidenciaron problemas, pues no todos los procesos evaluativos han venido siendo los adecuados para evaluar positivamente a niños y niñas y favorecer de tal modo su desarrollo emocional.

Díaz y Estrella (2016), en la tesis *“Diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje de iniciación a la lectura en el primero de básica”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tiene como objetivo: Diagnosticar los procesos de enseñanza - aprendizaje de iniciación a la lectura en el Primero de Básica. La metodología: es una investigación documental y observacional. La conclusión: El proceso de enseñanza aprendizaje es una conexión entre conocimientos previos y adquiridos a través de un mediador, que en este caso es el educador, dicho proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra relacionado con la capacidad de comprensión que tenemos todos los seres humanos, el cual tiene como objetivo el desarrollo de destrezas y habilidades.

León Cubero (2016), en la tesis *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. La metodología: o tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, investigación de campo y básica documental. La conclusión: Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva

con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Quintana Fierro (2018), en la Tesis *“La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate”* para optar el grado de Magister en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tiene como objetivo: analizar el desarrollo de la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. La metodología: una investigación de tipo empírico con enfoque cualitativo, nivel descriptivo y el estudio de caso. La conclusión: que las docentes muestran en su discurso tener las concepciones de la evaluación formativa, y conocimientos sobre su proceso, sus roles como docentes, los roles de sus estudiantes y las técnicas e instrumentos de evaluación. Sin embargo, durante el desarrollo del análisis se pudo reconocer la ausencia de la práctica de la retroalimentación, regulación y del registro continuo de las observaciones realizadas en clase, elementos claves de la evaluación formativa.

Centeno Castro y García Camac (2018), en la Tesis *“Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica”* para optar el título de licenciada en Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. Tiene como objetivo: Determinar cómo se da el proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica. La metodología: estudio pertenece al nivel descriptivo pues a través de la investigación observamos las características generales sobre el proceso de evaluación. La conclusión: que muchas de las características generales del proceso de evaluación no son consideradas por las docentes en la evaluación de los aprendizajes. Esto constituye un aporte de gran importancia para las instituciones educativas del nivel inicial en la medida en que les permitirá revisar los procesos de evaluación aplicados en el nivel

Tuni Pacuri y Ccayahuallpa Palomino (2017) en la Tesis *“El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 584- Marangani, Canchis-Cusco”* para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tiene como objetivo: Promover como el juego en sectores influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 584, Marangani, Canchis- Cusco. La metodología: e investigación es de tipo Descriptivo-

Explicativo. La conclusión: El juego libre en sectores brinda espacios a los niños y niñas de cinco años de edad para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Demostrándose que al ejecutar la aplicación del juego libre en sectores todos los niños y niñas aprenden jugando, el mismo que constituye un recurso didáctico que permite al niño construir y consolidar sus aprendizajes.

Gonzales Segovia (2017) en la Tesis *“Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016”* para optar el Título de segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano. Tiene como objetivo: determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016. La metodología: investigación descriptiva simple y diseño diagnóstico, para identificar la influencia de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños y niñas. La conclusión: que el apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad.

Infante Tomairo (2018) en la Tesis *“Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018”* para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo: determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018. La metodología: El diseño tomado para este trabajo es el descriptivo correlacional. La conclusión: Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,477, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y logros de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,005 < 0.05$. = 0,477; $p= 0.005 < 0.05$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Evaluación formativa

La evaluación

La historia de la evaluación de los aprendizajes se remonta a siglos atrás. Inicialmente, la evaluación se centraba principalmente en la memorización y reproducción de información. Sin embargo, a lo largo del tiempo, ha evolucionado para enfocarse en la comprensión, aplicación y progreso de destrezas y competencias.

Desde inicios del siglo XX, surgieron teorías y enfoques educativos que dieron lugar a un cambio en la evaluación. Enfoques como el constructivismo y el enfoque por competencias comenzaron a enfatizar la importancia de la evaluación no solo de los saberes, se considera de todas maneras a las habilidades, actitudes y capacidades de los escolares.

Además, el desarrollo de la tecnología, han permitido que surgan nuevas formas de evaluación, como las plataformas en línea, los portafolios digitales y la evaluación basada en proyectos, que permiten recopilar evidencias de aprendizaje de manera más diversa y flexible.

En resumen, la evaluación de los aprendizajes ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de un enfoque centrado en la memorización a uno más integral y formativo. Hoy en día, se busca evaluar no solo los saberes, sino también las destrezas, competencias y capacidades de los estudiantes, con el propósito de adecuar el proceso didáctico a las nuevas exigencias del avance de la ciencia y la tecnología.

En las últimas décadas, se ha promovido una evaluación más integral y formativa. La evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua a los escolares para la mejora de sus aprendizajes, mientras que la evaluación integral busca medir de manera más completa el adelanto y logro de los escolares a través de una variedad de métodos y evidencias.

Durante gran parte de la historia de la educación, la evaluación se basaba en exámenes escritos y orales. Estos exámenes se utilizaban para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y su capacidad para recordar información específica. Sin embargo, esta forma de evaluación se consideraba limitada, ya que no abordaba completamente las habilidades y capacidades de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes se considera como una forma sistemática y articulada y objetiva que se utiliza para establecer el grado de saberes, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Consiste en recopilar evidencias y valorar el progreso y logro de los objetivos educativos establecidos. Esta evaluación puede incluir exámenes, pruebas, proyectos, trabajos prácticos, observación de desempeño, entre otros métodos, y tiene como

propósito otorgar retroalimentación a los estudiantes, maestros y sistemas educativos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el MINEDU (2017), en sus documentos normativos establece que la evaluación considera una serie de fases para su aplicación, desde la planificación y ejecución, que debe reconocer los logros en productos y desempeños que muestran los escolares que les permite el desarrollar sus capacidades y las competencias, según los niveles de estudio.

La evaluación formativa

La evaluación formativa es un enfoque de evaluación llevado adelante en el proceso didáctico con el propósito de otorgar retroalimentación continua y apoyar el avance de los escolares. A diferencia de la evaluación sumativa, realizado siempre al finalizar una etapa de aprendizaje para calificar o clasificar, la evaluación formativa se centra en el desarrollo del escolar y en mejorar sus aprendizajes.

La evaluación formativa implica la recopilación de conocimientos sobre el ejercicio de los escolares a través de diversos métodos, como observación, preguntas, discusiones, tareas y actividades prácticas. Esta información se utiliza para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como para ofrecerles retroalimentación específica y relevante que les motive a optimizar sus aprendizajes.

La retroalimentación en la evaluación formativa debe ser constructiva, oportuna y orientada a la mejora. Debe enfocarse en los objetivos de aprendizaje, destacar los logros del estudiante y ofrecer sugerencias claras y prácticas para el progreso seguido. Además, la evaluación formativa puede involucrar a los propios escolares en la autorreflexión y la autoevaluación, fomentando así su participación activa en los procesos de aprendizajes.

Al utilizar la evaluación formativa de manera efectiva, los docentes pueden adaptar su enseñanza en función de las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo y autónomo. Además, los estudiantes se benefician al comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y al tener la oportunidad de tomar medidas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

En resumen, la evaluación formativa es un enfoque de evaluación continua y orientada a la mejora que tiene como objetivo proporcionar retroalimentación útil y apoyar el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Es una herramienta poderosa para promover un aprendizaje significativo y sostener a los escolares a desenvolver sus destrezas y competencias.

Empleando este enfoque formativo Díaz y Hernández (2002), señalan que:

Está basado en un enfoque por competencias desde el planteamiento de objetivos, tareas y contenidos disciplinares específicos. Esta perspectiva educativa defiende que la adquisición de una competencia compleja incluye el dominio de contenidos básicos del área (conocimientos y habilidades básicas, conceptos, principios, procesos y procedimientos), así como el desarrollo de habilidades intelectuales superiores, como pensamiento crítico y creativo, razonamiento lógico y estratégico, comunicación oral y escrita, toma de decisiones, pensamiento matemático, etc. En este sentido, en lugar de centrarse en materiales y conceptos curriculares, el enfoque formativo enfatiza la adquisición. (p. 142).

El término enfoque formativo no es de uso común en el contexto educativo. Sin embargo, si te refieres al enfoque formativo en el sumario evaluativo, puedes considerar la evaluación formativa que se mencionó anteriormente.

La evaluación formativa es un enfoque de evaluación llevado adelante en el sistema de la didáctica que tiene su fundamento en proporcionar retroalimentación continua y apoyar el avance de los escolares. Este enfoque se centra en el progreso escolar y en mejorar sus conocimientos, en contraste con la evaluación sumativa que se concretiza siempre al concluir una etapa del proceso educativo, válido para determinar el logro de los aprendizajes.

En la evaluación formativa, los maestros compilan información sobre el ejercicio de los escolares a través de diversos métodos, como observación, preguntas, discusiones, tareas y actividades prácticas. Esta información se utiliza para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y se les brinda retroalimentación específica y relevante para ayudarles a mejorar su aprendizaje.

El enfoque formativo implica una mentalidad centrada en el crecimiento y la mejora continua. Se busca proporcionar a los estudiantes oportunidades para recapacitar sobre sus propios aprendizajes, participar activamente en los procesos evaluativos y utilizar la retroalimentación recibida para realizar ajustes en su trabajo y mejorar su rendimiento.

En resumen, el enfoque formativo se refiere a la implementación de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se caracteriza por brindar retroalimentación continua y orientada a la mejora, y por involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de evaluación y desarrollo. (Moreno Olivos, 2016)

Para la Agencia de calidad de la Educación (2016), trata la evaluación de la siguiente manera:

Se hace ineludible generar un sistema nacional de evaluación que promueva y asegure la calidad educativa a través de la ejecución sistemática de una medición relevante y confiable, que fortalezca la credibilidad de sus resultados y comprobaciones para asegurar el desarrollo continuo de la gestión educativa, proveyendo información completa y puntual sobre el proceso educativo entrante, inmerso y saliente. (p. 54).

La Agencia de Calidad de la Educación colombiana recomienda el uso de herramientas y procesos que permitan medir la calidad de la educación y proporcionar información oportuna y útil para la toma de decisiones acertadas. El sistema de evaluación debe estar basado en estándares nacionales y enfoques.

Metas de la evaluación formativa

Para el cumplimiento de las metas de la evaluación formativa se deben relacionar las acciones de los docentes y la participación activa de los estudiantes, que se ve reflejada en los siguientes aspectos:

Mejorar el aprendizaje: La principal meta de la evaluación formativa es mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Proporciona retroalimentación oportuna y específica que les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y les ofrece orientación sobre cómo pueden mejorar su rendimiento académico.

Impulsar el desarrollo de habilidades y competencias: La evaluación formativa se centra en el desarrollo de habilidades y competencias más allá del simple conocimiento memorístico. Busca identificar las capacidades de los estudiantes en términos de aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información, así como en el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.

Promover la autorregulación del aprendizaje: La evaluación formativa fomenta que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje y se involucren activamente en él. Les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación, para que puedan tomar medidas para mejorar su propio aprendizaje de manera independiente.

Adaptar la enseñanza: La evaluación formativa proporciona a los docentes información valiosa sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. Permite ajustar y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque más personalizado y eficaz.

Promover la participación y la motivación: La retroalimentación constructiva y el enfoque en el desarrollo del estudiante fomentan una mentalidad de crecimiento y motivación para aprender. Los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje al recibir una retroalimentación que los apoya y les brinda la oportunidad de mejorar.

En resumen, las metas de la evaluación formativa son mejorar el aprendizaje de los estudiantes, impulsar el desarrollo de habilidades y competencias, promover la autorregulación del aprendizaje, adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y fomentar la participación y motivación en el proceso de aprendizaje. (Agencia de calidad de la Educación, 2016).

Papel de la evaluación formativa

El papel de la evaluación formativa es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se describen algunos de los roles principales que desempeña:

Proporcionar retroalimentación continua: La evaluación formativa brinda retroalimentación constante y oportuna a los estudiantes sobre su desempeño, fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación les permite comprender su progreso y les ofrece orientación específica sobre cómo pueden mejorar su aprendizaje.

Identificar las necesidades de los estudiantes: La evaluación formativa ayuda a los docentes a identificar las necesidades individuales de los estudiantes. A través de la recopilación y análisis de datos, los docentes pueden determinar qué habilidades y conocimientos necesitan ser reforzados y adaptar su enseñanza en consecuencia.

Promover la autorregulación del aprendizaje: La evaluación formativa fomenta que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje y tomen responsabilidad de su progreso. Les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación, lo que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora y tomar medidas para mejorar su aprendizaje de manera independiente.

Adaptar la enseñanza: La evaluación formativa proporciona a los docentes información valiosa sobre el nivel de comprensión y logros de los estudiantes. Esto les permite ajustar y adaptar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, brindando un enfoque más personalizado y efectivo.

Mejorar la calidad de la enseñanza: La evaluación formativa también es una herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza. Al recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes y analizar los resultados, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su práctica pedagógica y realizar ajustes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, el papel de la evaluación formativa es proporcionar retroalimentación continua, identificar las necesidades de los estudiantes, promover la autorregulación del aprendizaje, adaptar la enseñanza y mejorar la calidad de la enseñanza. Contribuye a un enfoque centrado en el estudiante y facilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo. (Agencia de calidad de la Educación, 2016).

Funciones de la evaluación formativa

Las funciones de la evaluación formativa son las siguientes:

Recopilar información: La evaluación formativa tiene la función de recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes. Esto implica utilizar diversos métodos y herramientas de evaluación para obtener datos relevantes sobre el nivel de comprensión, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes.

Proporcionar retroalimentación: Una de las principales funciones de la evaluación formativa es brindar retroalimentación continua y específica a los estudiantes. Esta retroalimentación les permite conocer sus fortalezas y áreas de mejora, y les ofrece orientación concreta sobre cómo pueden mejorar su aprendizaje. La retroalimentación debe ser constructiva, oportuna y relacionada con los objetivos de aprendizaje.

Orientar la enseñanza: La evaluación formativa también tiene la función de guiar y orientar la enseñanza. Al recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes, los docentes pueden identificar las necesidades individuales y adaptar sus estrategias de enseñanza para abordar esas necesidades. Esto implica ajustar los contenidos, métodos y enfoques pedagógicos para promover un aprendizaje más efectivo.

Promover la autorregulación del aprendizaje: La evaluación formativa busca fomentar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. Les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, evaluar su propio desempeño y tomar medidas para mejorar. Esto ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión, autoevaluación y toma de decisiones informadas sobre su aprendizaje.

Informar la toma de decisiones educativas: La evaluación formativa proporciona información valiosa para la toma de decisiones educativas. Los resultados obtenidos de la evaluación formativa pueden ayudar a los docentes a planificar y ajustar su enseñanza, a los estudiantes a establecer metas y tomar decisiones sobre su aprendizaje, y a los responsables de la toma de decisiones educativas a evaluar y mejorar los programas y políticas educativas.

En resumen, las funciones de la evaluación formativa incluyen recopilar información, proporcionar retroalimentación, orientar la enseñanza, promover la autorregulación del aprendizaje y apoyar la toma de decisiones educativas. Estas funciones contribuyen a un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo y personalizado. (Ortega Paredes, 2015)

Evaluación en educación inicial

En la educación inicial, la evaluación se desarrolla de manera adecuada considerando las características y necesidades de los niños en edad temprana. Aquí te presento algunos aspectos clave sobre cómo se lleva a cabo la evaluación en la educación inicial:

Observación sistemática: La observación directa y sistemática de los niños es una herramienta fundamental en la evaluación en educación inicial. Los docentes observan y registran el comportamiento, las interacciones, el juego y el desarrollo de los niños en diferentes contextos y situaciones.

Evaluación basada en evidencias: La evaluación en educación inicial se basa en la recopilación de evidencias diversas. Además de la observación, se pueden utilizar muestras de trabajo, registros fotográficos o videográficos, trabajos prácticos y otros tipos de registros que reflejen el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Evaluación formativa: La evaluación en educación inicial se centra en la evaluación formativa, es decir, en proporcionar retroalimentación continua y orientada a la mejora. Los docentes brindan retroalimentación a los niños sobre sus logros y les ofrecen sugerencias para avanzar en su aprendizaje de manera individualizada y respetando sus ritmos.

Evaluación integral: La evaluación en educación inicial abarca diferentes dimensiones del desarrollo infantil, como el desarrollo cognitivo, lingüístico,

socioemocional y físico-motor. Se busca una evaluación integral que considere los diferentes aspectos del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Participación activa de los niños: Se fomenta la participación activa de los niños en el proceso de evaluación. Se les invita a reflexionar sobre su propio aprendizaje, a autoevaluarse y a participar en la identificación de sus propias metas y en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.

Comunicación con las familias: La evaluación en educación inicial implica una comunicación constante y colaborativa con las familias. Los docentes comparten información sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños, y colaboran con las familias para apoyar el progreso de los niños tanto en el hogar como en el entorno escolar.

Es importante destacar que la evaluación en la educación inicial se enfoca en el crecimiento y desarrollo de los niños, y no se centra en la calificación o clasificación. Su objetivo principal es comprender y apoyar el progreso de los niños en su aprendizaje temprano, respetando su individualidad y promoviendo su bienestar integral.

Para el MINEDU (2021), referencia que los educandos pueden ser evaluados en el nivel inicial, pero no se debe de consignar fines de promoción, sino, de consignar los niveles de desarrollo que van mostrándose en ellos, para lo cual deben utilizarse instrumentos pertinentes. Un aspecto muy importante en este proceso resulta eficaz cuando los infantes pueden reconocer las capacidades que van logrando, y sobre esa base puedan mejorar las condiciones de aprendizaje de otros niveles superiores de estudios.

Dimensiones de la evaluación formativa

Para dimensionar la investigación se toma la referencia de Heritage (2007) quien señala las siguientes: la regulación de la enseñanza, la retroalimentación y la información continua.

Regulación de la enseñanza.

Beltran Llera (1993), es un proceso por el cual la autoridad competente establece los lineamientos, criterios, objetivos y recursos materiales, financieros, curriculares y humanos que deben asegurar el título profesional y/o certificación académica. Esta regulación implica la vigilancia, el control y la evaluación de los procesos de enseñanza, para garantizar su calidad. Estas medidas son la mejor manera de mantener el nivel de calidad y de asegurar la competencia en el sector, lo que es de especial importancia en el ámbito académico.

La regulación de la enseñanza garantiza el cumplimiento de los estándares académicos establecidos en materia curricular, administrativa, financiera, pedagógica y docente. Esto promueve el desarrollo curricular con procedimientos correctos de enseñanza. Estos procedimientos tienen que ser evaluados y certificados por instituciones competentes. El objetivo es mejorar las estructuras de la enseñanza y elevar su variedad, para ser capaz de responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad.

Otro objetivo es el de aumentar el nivel de conocimiento en el sector académico, así como mejorar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje. Esto contribuye a la mejora efectiva de los programas de educación y a la formación de profesionales que sean capaces de satisfacer las exigencias de la sociedad.

Todo esto se logra a partir de la definición de políticas, planes y programas educativos, así como de la distribución práctica y eficaz de los recursos económicos. La regulación de la enseñanza fomenta la estabilidad académica, mejora la calidad de los resultados educativos, estimula el crecimiento socioeconómico, la atracción de talentos, la innovación y el desarrollo de nuevas competencias.

La Retroalimentación

La retroalimentación es una herramienta invaluable en la evaluación formativa. La retroalimentación proporciona el marco para una comunicación constructiva entre el docente y los estudiantes. Esta clase de retroalimentación es crítica para ayudar a los estudiantes a comprender lo que necesitan mejorar, lo que está funcionando y habilidades que aún no poseen. Esto les permite a los estudiantes tomar decisiones informadas para mejorar su rendimiento. La retroalimentación también puede motivar y fomentar el crecimiento académico y mejora de la autoestima entre los estudiantes. Los maestros pueden utilizar la retroalimentación en la evaluación formativa para ayudar a sus estudiantes a comprender qué partes de su aprendizaje requieren desarrollo y mejoras. Los estudiantes también pueden usar la retroalimentación para tener una referencia objetiva con respecto a su rendimiento. Esto puede ayudarles a tomar mejores decisiones a medida que siguen avanzando. Por último, la retroalimentación también es útil para los docentes, que pueden evaluar su propio desempeño como instructores.

La información continua

Según Sikes, Measor y Woods (1985), el término información continua se refiere generalmente a la recopilación y el seguimiento constante de datos e indicadores relacionados con el rendimiento y el progreso de los estudiantes.

La información continua implica obtener datos y observaciones de manera regular y sistemática a lo largo del tiempo, en lugar de limitarse a evaluaciones puntuales y aisladas. Este enfoque permite a los docentes y a los responsables de la toma de decisiones educativas obtener una imagen más completa y precisa del aprendizaje de los estudiantes, identificar tendencias y cambios en su desempeño, y tomar medidas oportunas para brindar apoyo y mejorar su aprendizaje.

La información continua puede ser recopilada a través de diversos métodos, como la observación directa, la revisión de trabajos y proyectos de los estudiantes, las pruebas y evaluaciones periódicas, y la retroalimentación de los propios estudiantes. Esta información se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

En resumen, la información continua implica la recopilación regular y sistemática de datos e indicadores sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Permite un seguimiento constante del aprendizaje y brinda una base sólida para tomar decisiones educativas informadas y ofrecer apoyo individualizado.

2.2.2. El aprendizaje

Historia del aprendizaje

La historia del aprendizaje es un tema amplio que abarca miles de años de evolución humana. Aquí se presenta una breve visión general de la historia del aprendizaje:

Aprendizaje prehistórico: Los primeros seres humanos dependían del aprendizaje para sobrevivir. Aprendían a través de la observación, la experimentación y la transmisión oral de conocimientos y habilidades necesarias para cazar, recolectar alimentos y adaptarse a su entorno.

Aprendizaje en la antigüedad: En las antiguas civilizaciones, como la mesopotámica, egipcia, griega y romana, el aprendizaje estaba vinculado a la educación formal. Se establecieron escuelas y academias donde los estudiantes adquirirían conocimientos en matemáticas, ciencias, filosofía y literatura.

Aprendizaje en la Edad Media: Durante la Edad Media, el aprendizaje estaba principalmente ligado a las instituciones religiosas y monásticas. Los monjes y clérigos aprendían a través del estudio de textos religiosos y la copia de manuscritos.

Renacimiento y humanismo: Durante el Renacimiento, surgió un enfoque más amplio del aprendizaje, conocido como humanismo. Se enfatizaba el estudio de la literatura clásica, la filosofía y las artes, y se promovía el desarrollo de habilidades intelectuales y creativas.

Educación formal moderna: En los siglos XVIII y XIX, se estableció un sistema formal de educación en muchas partes del mundo. Se crearon escuelas públicas y se desarrollaron métodos pedagógicos sistemáticos para enseñar a grandes grupos de estudiantes.

Avances en la psicología del aprendizaje: En el siglo XX, el campo de la psicología del aprendizaje hizo importantes contribuciones. Teorías como el conductismo de Pavlov y el condicionamiento clásico, el conductismo de Skinner y el condicionamiento operante, y el constructivismo de Piaget influyeron en las prácticas educativas y en la comprensión del proceso de aprendizaje.

Aprendizaje en la era digital: Con la llegada de la tecnología y el acceso a Internet, el aprendizaje ha experimentado transformaciones significativas. Se han desarrollado plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales interactivos y métodos de enseñanza adaptativos que han ampliado las posibilidades de acceso y personalización del aprendizaje.

En resumen, la historia del aprendizaje abarca desde los primeros seres humanos hasta la era digital. Ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciado por cambios culturales, avances tecnológicos y teorías educativas. El aprendizaje continúa siendo un proceso esencial para el desarrollo humano y se adapta a las necesidades y contextos de cada época.

Aprender y aprendizaje

Aprender es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es el resultado de la interacción entre una persona y su entorno, que puede incluir la participación activa en actividades, la reflexión, la práctica y la asimilación de nueva información. El aprendizaje implica cambios en el pensamiento, el comportamiento o la forma de percibir el mundo. Puede ser intencional, cuando buscamos adquirir conocimientos o desarrollar habilidades específicas, o puede ser incidental, cuando se produce de manera no planificada o casual.

El aprendizaje puede ocurrir en diferentes contextos, como la educación formal en escuelas o universidades, la educación no formal a través de cursos, talleres o programas de capacitación, o la educación informal a través de la experiencia cotidiana y las interacciones con otras personas. Es importante destacar que el aprendizaje es un proceso continuo y a lo largo de toda la vida. A medida que adquirimos nuevos conocimientos y experiencias, podemos construir sobre lo que ya sabemos, revisar nuestras ideas preexistentes y adaptarnos a nuevas situaciones y desafíos.

En resumen, aprender implica adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es un proceso activo que implica cambios en el pensamiento, el comportamiento o la percepción, y puede ocurrir en diferentes contextos a lo largo de toda la vida.

El aprendizaje es una de las claves de la actividad humana y ha sido un tema central del interés de un grupo de pensadores destacados a lo largo de la historia. Desde la antigüedad hasta la época contemporánea, ha surgido un gran número de teorías y enfoques sobre el aprendizaje, que reflejan en gran medida la contribución de un selecto grupo de pensadores en este campo. Entre estos pensadores se encuentran John Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Albert Bandura y Jerome Bruner. Estos autores principales han aportado sus propias ideas sobre el tema y contribuido a la evolución del aprendizaje como un área de estudio.

John Dewey ofreció su visión del aprendizaje como un proceso de experimentación. Según él, los estudiantes debían aprender a través de la práctica y la experiencia directa; debían tener la oportunidad de preguntar, discutir y participar en el proceso de aprender. Esta metodología de aprendizaje viva es ampliamente utilizada en la actualidad, especialmente en el contexto de la pedagogía basada en proyectos.

Por otro lado, Jean Piaget formuló una teoría de la psicología que describe cómo los niños adquieren conocimientos a través de la interacción con el mundo exterior. Señaló que los niños experimentan etapas tempranas de desarrollo cognitivo a medida que crecen y aprenden de su entorno. Esta teoría tuvo un gran impacto en el diseño de actividades educativas a lo largo de la historia.

Lev Vygotsky desarrolló un enfoque constructivista de la educación que enfatiza la interacción entre el maestro y los estudiantes. Él también señaló que el aprendizaje depende de la maduración cognitiva de los estudiantes y de la ayuda que el maestro presta a los

estudiantes. Aprendizaje significativo, según Vygotsky, es aquel que involucra la interacción directa entre los estudiantes y los maestros durante el proceso de aprender.

Por su parte, Albert Bandura desarrolló una teoría de aprendizaje social basada en la idea de que la gente aprenda por observación. Según esta teoría, los modelos a seguir en el entorno social influyen los criterios de rendimiento de las personas. Los modelos de referencia son importantes, según Bandura, porque son una fuente de motivación para el aprendizaje.

Por último, Jerome Bruner destacó el papel de la estructura y la organización en el proceso de aprendizaje. Sostuvo que los estudiantes debían ser presentados con contenido organizado y estructurado para tratar con el material de manera efectiva. El proceso de aprendizaje podía mejorarse significativamente mediante el uso de estrategias tales como la analogía, el esquema, la descripción y la selección.

Estos son solo algunos de los autores cuyas ideas han contribuido de forma decisiva a la evolución de la disciplina del aprendizaje. El legado de estos pensadores ha ayudado a moldear las teorías y metodologías de aprendizaje que se utilizan en la educación en la actualidad.

Aprendizaje en Educación Inicial

El aprendizaje en la educación inicial se relaciona íntimamente con la relación entre el docente y el estudiante, y los procesos pedagógicos son fundamentales para asegurar el éxito educativo en esta etapa. Estudios realizados por autores como Vygotsky (1998), Piaget (2003) y Teoría del Aprendizaje Sociocultural (1993) se han centrado en el estudio del aprendizaje en la educación inicial, y tienen como objetivo comprender los mecanismos que influyen en el éxito educativo de esta etapa.

Según Vygotsky (1998), el aprendizaje ocurre mejor cuando la información se presenta en un entorno social estructurado y es procesada a través de interacciones significativas entre el docente y el estudiante. Vygotsky también sugirió que la orientación del docente, que incluye el refuerzo positivo y el reconocimiento de logros, es esencial para aumentar la motivación de los estudiantes y promover el aprendizaje.

Piaget (2003) destacó la importancia de la auto-exploración guiada y la observación consciente en el aprendizaje de esta etapa. Según Piaget, el docente debe crear un ambiente favorable para el desarrollo y el aprendizaje, mediante la creación de actividades basadas en las habilidades y el conocimiento que los estudiantes ya han adquirido.

Por otra parte, la Teoría del Aprendizaje Socio-Cultural (1993) destaca el papel de la interacción y la navegación social en el aprendizaje de los estudiantes. Esta teoría sugiere que el aprendizaje mejora cuando se encuentra dentro de una cultura aceptable, que favorece el intercambio de ideas y la colaboración entre el docente y los estudiantes. Los docentes deben crear actividades que utilicen la navegación social como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para aumentar su confianza y su capacidad de trabajar en equipo.

En conclusión, el aprendizaje en la educación inicial está estrechamente relacionado con la relación entre el docente y el estudiante, y los procesos pedagógicos utilizados por los docentes para promover el éxito de los estudiantes. Las teorías de Vygotsky, Piaget y Teoría del Aprendizaje Socio-Cultural ofrecen algunas guías esenciales para los docentes que quieran incorporar prácticas efectivas en sus currículos de educación inicial.

Enfoque cognoscitivista del aprendizaje

El enfoque cognoscitivista del aprendizaje se centra en el estudio de los procesos mentales internos y cómo influyen en la adquisición y el procesamiento de la información. Este enfoque considera que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen significados y conocimientos a partir de su experiencia.

Algunos de los principales conceptos y principios asociados al enfoque cognoscitivista del aprendizaje incluyen:

Procesamiento de la información: Según este enfoque, los individuos procesan la información a través de distintas etapas, como la atención, la percepción, la memoria, la codificación, el almacenamiento y la recuperación. Se presta especial atención a cómo los estudiantes procesan, organizan y retienen la información.

Construcción del conocimiento: Se enfatiza la idea de que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de la interacción entre la nueva información y los conocimientos previos. La asimilación, la acomodación y la reestructuración cognitiva son conceptos clave en este proceso de construcción de significados.

Esquemas mentales: Los esquemas mentales son estructuras cognitivas que representan el conocimiento y las ideas que los individuos poseen. El aprendizaje implica la modificación y la ampliación de los esquemas existentes o la creación de nuevos esquemas para acomodar la nueva información.

Aprendizaje significativo: Se destaca la importancia de que la nueva información sea relevante y significativa para los estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con su conocimiento previo y establecer conexiones significativas entre los conceptos.

Metacognición: La metacognición se refiere a la capacidad de los individuos para reflexionar y controlar sus propios procesos de pensamiento. El enfoque cognitivista promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la planificación, la supervisión y la evaluación del propio aprendizaje.

Enseñanza activa y participativa: En lugar de un enfoque pasivo de la enseñanza, se promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Se fomentan estrategias de enseñanza que estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

El enfoque cognitivista ha tenido una gran influencia en la educación, particularmente en el diseño de estrategias de enseñanza, la creación de entornos de aprendizaje estimulantes y el desarrollo de actividades que promueven la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento. Se ha aplicado en diversos contextos educativos, desde la educación formal hasta el aprendizaje en línea y la formación profesional.

Enfoque constructivista del aprendizaje

En el aprendizaje constructivista, el estudiante es el creador de su propio conocimiento. Esta teoría de aprendizaje se basa en la teoría de Jean Piaget, quien cree que los individuos construyen su conocimiento a partir de su propia experiencia. En el ambiente constructivista, los estudiantes son animados a descubrir información por sí mismos a través de exploración, resolución de problemas y discusión. Los profesores son guías que ofrecen recursos para promover el razonamiento crítico, la reflexión y la profundización en el conocimiento adquirido.

El enfoque constructivista del aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar habilidades mentales para construir su propio conocimiento. El ambiente de aprendizaje consta de tareas estructuradas, debates grupales, proyectos de investigación, sesiones de discusión y muchas otras actividades que animan el pensamiento crítico. Los educadores creen que este método de enseñanza incentiva la creatividad y la responsabilidad de los estudiantes al abordar un tema.

El Aprendizaje Constructivista fomenta un ambiente de aprendizaje divertido con énfasis en la colaboración. Los educadores incentivan relaciones entre los estudiantes a través de actividades de grupo, como la dramatización, la discusión y el intercambio de opiniones. Estas relaciones son fundamentales para facilitar el aprendizaje constructivo y las destrezas intelectuales, como el análisis, la comprensión y la resolución de problemas.

El enfoque constructivista destaca la forma en que los estudiantes adquieren conocimiento a través de la interacción con el entorno. Esto significa que los estudiantes no son meros receptores de conocimiento, sino que también son creadores de su propio conocimiento a través de la investigación, la discusión y la reflexión. Esto significa que los educadores deben proporcionarles a los estudiantes acceso a ideas, recursos, materiales y ambientes que incite la curiosidad, el descubrimiento y la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión, el enfoque constructivista del aprendizaje promueve un estilo de enseñanza innovador que incentiva el pensamiento crítico, alienta la creación de conocimiento personal y establece relaciones entre los estudiantes. Esta teoría de aprendizaje brinda a los educadores nuevas herramientas para mejorar el rendimiento académico y motivar a los estudiantes para que exploren sus habilidades intelectuales.

Tipos de aprendizaje

Según Velásquez (2001) existen diferentes tipos de aprendizaje que describen distintos enfoques y procesos mediante los cuales adquirimos conocimientos y habilidades. A continuación, se presentan algunos de los tipos de aprendizaje más comunes:

Aprendizaje por repetición: También conocido como aprendizaje memorístico, implica la repetición de la información o habilidad para su retención en la memoria a corto plazo. Este tipo de aprendizaje se enfoca en la reproducción exacta de la información sin una comprensión profunda.

Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje se basa en la relación y conexión de nuevos conceptos e información con el conocimiento previo. El objetivo es construir significado y comprender el material de manera más profunda, lo que facilita su retención y aplicación en diferentes contextos.

Aprendizaje por descubrimiento: Se enfoca en el descubrimiento y la exploración activa de la información o habilidad por parte del aprendiz. En lugar de recibir la información

de manera pasiva, se alienta a los estudiantes a investigar, experimentar y deducir por sí mismos.

Aprendizaje por ensayo y error: Este tipo de aprendizaje implica probar diferentes estrategias o soluciones y aprender a partir de los errores y aciertos. A través de la retroalimentación y la experiencia directa, el aprendizaje se produce mediante la corrección y ajuste de los enfoques iniciales.

Aprendizaje colaborativo: Se basa en la interacción y colaboración entre los estudiantes. A través del trabajo en equipo, la discusión y el intercambio de ideas, los estudiantes aprenden unos de otros, construyen conocimiento colectivo y desarrollan habilidades sociales.

Aprendizaje por modelado: También conocido como aprendizaje observacional, implica la observación y la imitación de los comportamientos y acciones de otros. Los estudiantes aprenden al observar a modelos o ejemplos y replicar sus acciones.

Aprendizaje basado en proyectos: Se centra en la realización de proyectos o tareas prácticas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto real. Los estudiantes adquieren conocimientos y competencias al abordar problemas reales y trabajar en proyectos significativos.

Aprendizaje autodirigido: En este enfoque, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Tienen autonomía para establecer metas, seleccionar recursos, diseñar su plan de estudio y evaluar su progreso.

Es importante destacar que estos tipos de aprendizaje no son mutuamente excluyentes y a menudo se combinan en diversos contextos educativos. Además, cada individuo puede tener preferencias y estilos de aprendizaje diferentes, por lo que es importante utilizar enfoques pedagógicos diversos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Estilo de aprendizaje

Según Capella (2003), los estilos de aprendizaje son una teoría que explica cómo las personas procesan y almacenan información. Esta teoría toma en cuenta las habilidades, tendencias y preferencias individuales que los estudiantes usan cuando aprenden. Existen cuatro estilos principales reconocidos: visual (observar), auditivo (escuchar), lectura/escritura (leer/escribir) y kinestésico (enfoque práctico). A los estudiantes se les asigna uno o más de estos estilos de aprendizaje y deben utilizarlos para tener éxito en todas

sus áreas académicas. Algunos estudiantes también han desarrollado un estilo de aprendizaje mixto, en el que utilizan dos o más estilos a la vez. Por ejemplo, un estudiante puede usar una combinación de visual y escritura/lectura para aprender. Esto significa que se beneficiarán de leer material y escribir notas, al mismo tiempo que intentarán visualizar el mensaje general.

Dimensiones del aprendizaje

Para la investigación se toma en cuenta tres dimensiones relacionadas a los contenidos de los aprendizajes que pueden lograr los niños y niñas de educación inicial.

Aprendizajes conceptuales

Zavala (2000) señala que el aprendizaje conceptual se trata de una forma específica de adquisición de conocimientos, en la cual se profundiza en la comprensión y el uso de principios, reglas, leyes y teorías con el fin de tener una base para conceptualizar y resolver los problemas. Esto a diferencia de otras formas de aprendizaje, como el aprendizaje memorístico o el aprendizaje por descubrimiento, que se centran en la adquisición de habilidades y destrezas.

El aprendizaje conceptual es una forma de aprendizaje profundo que se enfoca en la comprensión de los principios y reglas fundamentales de una materia. Esto le permite al estudiante aprender y aplicar la información de forma creativa, dado que ya tienen un conocimiento amplio sobre el tema. Esto significa que una vez que el estudiante entiende el tema en cuestión, pueden formar una imagen clara del material como un todo y no memorizar solo los detalles individuales.

Uno de los beneficios del aprendizaje conceptual es que el conocimiento obtenido puede transferirse a otras situaciones completamente diferentes. Esto es especialmente útil cuando los estudiantes trabajan con situaciones hipotéticas o problemas prácticos. El aprendizaje conceptual también se conoce como aprendizaje significativo, ya que es un proceso de construcción de significado. Una vez que los principios han sido comprendidos, los estudiantes son capaces de construir significado a partir de información nueva en lugar de tratar de memorizarla.

En resumen, el aprendizaje conceptual se basa en entender principios y conceptos y luego aplicarlos en situaciones nuevas y diferentes. Se enfoca en la profundización del conocimiento para poder construir significado a partir de ello, y formar relaciones entre conceptos individuales, posteriormente a su aplicación. Esta forma de aprendizaje puede ser

de gran ayuda para los estudiantes que quieran obtener información de calidad para la resolución de problemas.

Aprendizajes procedimentales

Según Zavala (2000) el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con el desempeño de una tarea, enfocándose en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas específicas. Esto incluye aquellas habilidades relacionadas con el uso de herramientas y tecnologías, la solución de problemas, el control de tareas, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, entre otras. Los estudiantes deben tener la oportunidad de construir habilidades y conocimientos para poder desempeñar distintas tareas de manera eficiente y eficaz. El objetivo es que los estudiantes desarrollen una comprensión significativa de la tarea y cómo implementarla en un contexto real. Para lograr esto, el aprendizaje procedimental se realiza a través de la práctica y la repetición. Esto puede ser logrado mediante el uso de herramientas de enseñanza técnica, actividades prácticas, proyectos, discusiones en el aula, ejercicios de aplicación, etc. Los estudiantes deben ser capaces de entender el tema, desarrollar sus habilidades y conocimientos, luego aplicarlos al contexto. Finalmente, los estudiantes deben ser evaluados mediante tareas y proyectos que les permitan demostrar el nivel de conocimiento y habilidad adquiridos.

Aprendizajes actitudinales

Según Zavala (2000) el aprendizaje actitudinal se refiere al desarrollo de habilidades que facilitan la adquisición y mantenimiento de actitudes. Estas habilidades incluyen la capacidad de identificar emociones, la habilidad para resolver problemas emocionales y el autocontrol. El aprendizaje actitudinal es esencial para el crecimiento personal y para el desarrollo de las aptitudes interpersonales.

El aprendizaje actitudinal incluye la asimilación de destrezas para hacer frente a situaciones sociales y para manejar los conflictos interpersonalmente. Estas habilidades incluyen el ser empático, el ser respetuoso, la capacidad de escuchar y hablar de manera asertiva, el saber trabajar en equipo, la negociación y el control de los impulsos.

Las habilidades actitudinales ayudan a los individuos a examinar situaciones, identificar patrones de comportamiento, establecer relaciones saludables, manejar el estrés y definir objetivos realistas. Estas habilidades también ayudan a los individuos a evaluar

adecuadamente sus sentimientos y desarrollar un sentido crítico para actuar de manera responsable.

El aprendizaje actitudinal también facilita el desarrollo de competencias como: resiliencia, empatía, liderazgo, comprensión cultural, autocuidado y tolerancia a la frustración. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo profesional, afectivo y social de los individuos.

El aprendizaje actitudinal se puede promover a través de diferentes modos, como la mirada positiva a las situaciones, el fomento del diálogo interno y el contacto con los demás. La educación, el trabajo en equipo, la exposición a situaciones estimulantes y el desarrollo de modelos profesionales son algunas estrategias para mejorar las habilidades actitudinales. El aprendizaje actitudinal es un proceso continuo que requiere entrenamiento y motivación por parte de las personas para lograr sus objetivos.

2.3 Bases filosóficas

La investigación se basa en el pensamiento positivista, que considera que todo estudio realizado bajo este fundamento tiene como punto de partida y de llegada la aplicación del método científico, partiendo de las condiciones observadas de la realidad objetiva, que es el problema de investigación. Se vincula con el estudio, debido a que, en base a la realidad observada entre las formas de evaluación, en este caso de la formativa, se manifiesta a partir de los aprendizajes de los niños observados, es decir, se busca la relación que existe entre estas condiciones. Si resulta adecuada la aplicación de la evaluación formativa se van a conseguir resultados más óptimos en el aprendizaje de los niños.

Como paradigma del estudio se concretiza al considerar el enfoque cuantitativo, que busca tener un resultado estadístico que permite contrastar las hipótesis propuestas, y de allí deducir si la investigadora atinó con establecer la relación o demostrar que no se manifiesta la relación entre las variables. En el caso de la investigación se debe de contrastar la hipótesis, la evaluación formativa se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

2.4 Definición de términos básicos

Actividad de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje son diseñadas por los educadores para fomentar la participación activa de los estudiantes, estimular el pensamiento

crítico, promover la colaboración y desarrollar habilidades y conocimientos relevantes. Estas actividades pueden adaptarse según el nivel educativo, el contenido temático y los objetivos de aprendizaje específicos.

Aprendizaje: Es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es un proceso activo en el que construimos significados y conocimientos, y puede ocurrir en diferentes contextos a lo largo de toda la vida.

Aprendizaje Activo. El aprendizaje activo promueve la participación activa y la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Docente. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, y su labor tiene un impacto significativo en el crecimiento y éxito de los estudiantes.

Educación: La educación es un derecho fundamental de todas las personas y desempeña un papel crucial en el desarrollo de las sociedades. A través de la educación, se busca fomentar el pensamiento crítico, la igualdad de oportunidades, la inclusión social, el progreso científico y tecnológico, la promoción de la paz y el respeto por los derechos humanos.

Enseñanza: La enseñanza es el proceso a través del cual los educadores transmiten conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Implica la selección y organización de contenidos, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, la orientación individualizada y la evaluación del aprendizaje. La enseñanza tiene como objetivo facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación de aprendizajes. La evaluación de aprendizajes es un proceso que permite recopilar información sobre el progreso y los logros de los estudiantes en relación con los objetivos educativos. Ayuda a mejorar la enseñanza, proporciona retroalimentación a los estudiantes y apoya la toma de decisiones pedagógicas.

Evaluación formativa. La evaluación formativa puede utilizar una variedad de métodos e instrumentos, como preguntas orales, discusiones en clase, tareas prácticas, proyectos, rúbricas de evaluación, entre otros. Su objetivo principal es promover un aprendizaje activo, reflexivo y continuo, permitiendo a los estudiantes alcanzar sus metas educativas de manera más efectiva.

Método de enseñanza. Un método de enseñanza es un enfoque o estrategia sistemática utilizada por los educadores para impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Estos métodos proporcionan una estructura y un marco para organizar y presentar la información de manera efectiva, facilitando el proceso de aprendizaje.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La evaluación formativa se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

2.5.2 Hipótesis específicas

La regulación de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

La retroalimentación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

La información continua se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Evaluación formativa

Definición conceptual: La evaluación formativa puede utilizar una variedad de métodos e instrumentos, como preguntas orales, discusiones en clase, tareas prácticas, proyectos, rúbricas de evaluación, entre otros. Su objetivo principal es promover un aprendizaje activo, reflexivo y continuo, permitiendo a los estudiantes alcanzar sus metas educativas de manera más efectiva.

Tabla 1*Operacionalización de la variable: evaluación formativa*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Regulación de la enseñanza	Proactivos	6	Bajo	6 -11
	Retroactivos		Medio	12 -17
	Interactivos		Alto	18 -24
Retroalimentación	Exploratoria	4	Bajo	4 -7
	Proceso		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Información continua	Expectativas	6	Bajo	6 -11
	A estudiantes		Medio	12 -17
	A padres o tutores		Alto	18 -24
Evaluación formativa		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

Variable 2: El aprendizaje

Definición conceptual: Es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es un proceso activo en el que construimos significados y conocimientos, y puede ocurrir en diferentes contextos a lo largo de toda la vida.

Tabla 2*Operacionalización de la variable: el aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizajes conceptuales	Conocimientos	6	Bajo	6 -11
	Teorías		Medio	12 -17
	Principios		Alto	18 -24
Aprendizajes procedimentales	Habilidades	6	Bajo	6 -11
	Destrezas		Medio	12 -17
	Procedimientos		Alto	18 -24
Aprendizajes actitudinales	Valores	6	Bajo	6 -11
	Normas		Medio	12 -17
	Actitudes		Alto	18 -24
Aprendizaje		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

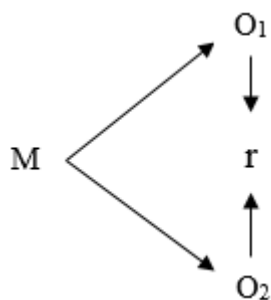
3.1.1 Tipo

El tipo de estudio desarrollado corresponde al nivel básico, ya que se toma en cuenta estudios realizados, así como la literatura que fundamenta el marco teórico de autores ya existentes. Para alcanzar el estudio se recurrió al estudio de campo, que permite obtener la información directa, así como la recolección de la información.

3.1.2 Diseño

Con referencia al diseño se presenta un estudio de diseño cuantitativo que se muestra con los resultados de la tabulación de la información recopilada; así también se demuestra que es descriptiva, ya que se presenta los resultados de las variables; es correlacional porque presenta los resultados de las contrastaciones de las hipótesis propuestas en el estudio.

Diseño descriptivo – correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está formada por los 25 niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa.

3.2.2 Muestra

La investigación se desarrollará con la misma población que se convierte en muestra poblacional, También la conforman los 25 niños y niñas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas e Instrumentos

La técnica empleada es la observación dirigida por ser estudiantes del nivel inicial, se amerita este tipo de técnicas.

Para la variable evaluación formativa, se utilizará una guía de observación de los resultados obtenidos.

Para la variable aprendizaje, se utilizará una guía de observación sobre los aprendizajes logrados.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

En esta fase se empleó el programa SPSS 25, para procesar la información que previamente había sido tabulada. Co este material se proceso la información sobre las variables para determinar las condiciones de los objetivos y su cumplimiento.

Procesamiento inferencial

En esta fase se utilizó el procesamiento del análisis de los datos obtenidos previamente. Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad: evaluación formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	16

Excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad: el aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	18

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la evaluación formativa

Tabla 5

Nivel de evaluación formativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,0%
Medio	15	60,0%
Alto	7	28,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Guía de observación aplicado a niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta

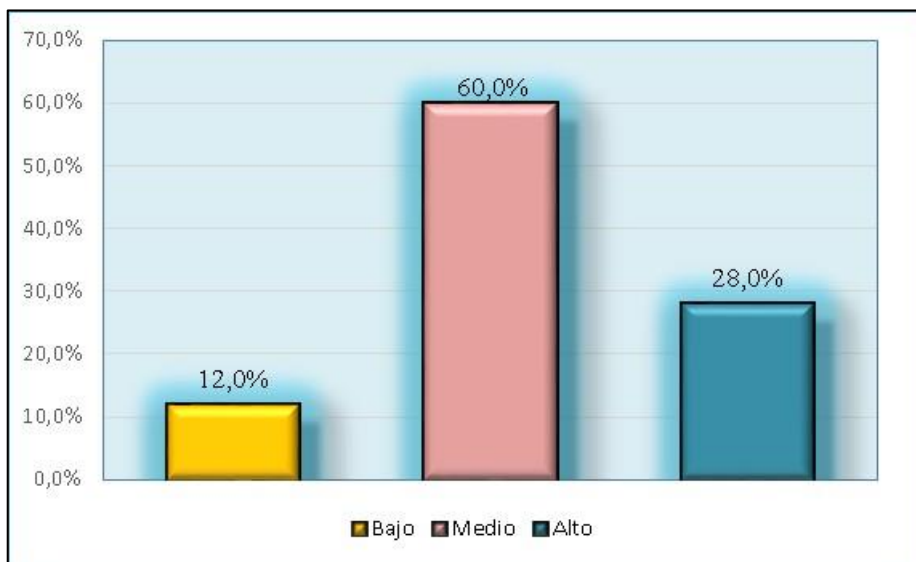


Figura 1 *Porcentaje de evaluación formativa*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 60,0% de niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta consiguieron en la variable Evaluación formativa nivel medio, un 28,0% adquirieron un nivel alto y un 12,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 6

Dimensiones de evaluación formativa

Niveles	Regulación de la enseñanza		Retroalimentación		Información continua	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4,0%	1	4,0%	3	12,0%
Medio	16	64,0%	17	68,0%	14	56,0%
Alto	8	32,0%	7	28,0%	8	32,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%

Fuente: Guía de observación aplicado a niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta

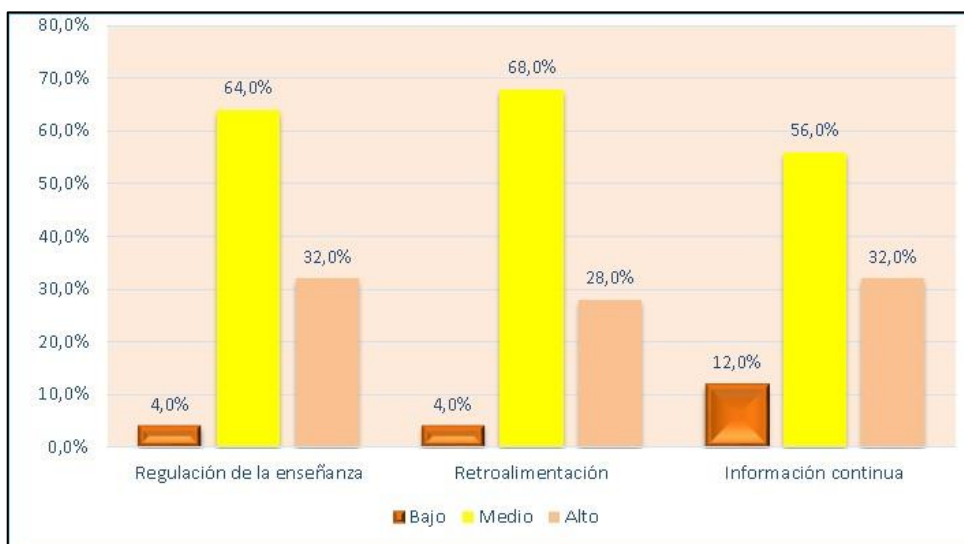


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de evaluación formativa

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 64,0% de niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta alcanzaron en la dimensión “Regulación de la enseñanza” un nivel medio, un 32,0% expresa un nivel alto y un 4,0% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Retroalimentación”, un 68,0% expresa un nivel medio, un 28,0% denota un nivel alto y un 4,0% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Información continua” un 56,0% muestra un nivel medio, un 32,0% evidencia un nivel alto y un 12,0% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción del aprendizaje

Tabla 7

Nivel de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	24,0%

Medio	15	60,0%
Alto	4	16,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Guía de observación aplicado a niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta

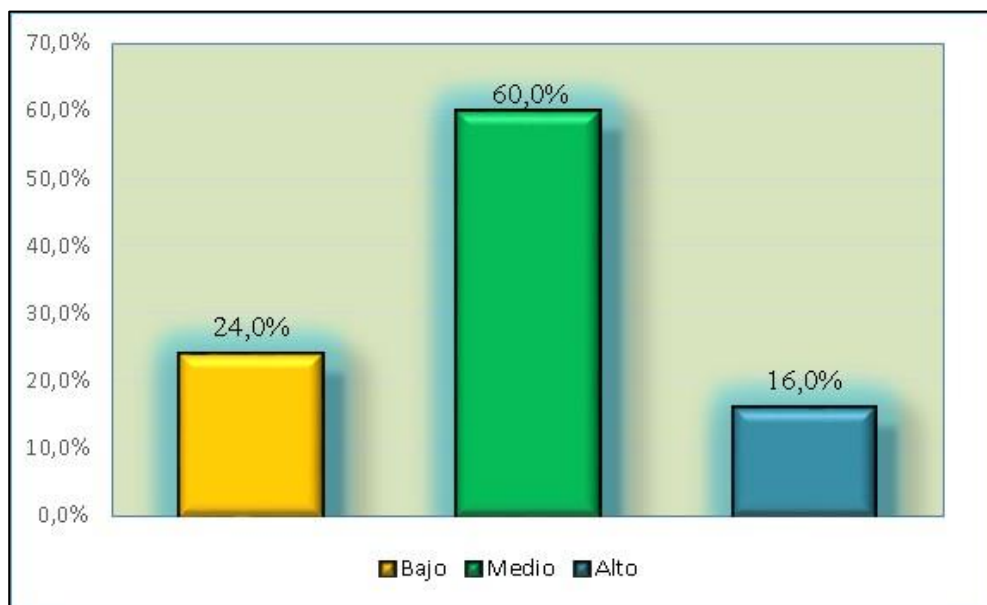


Figura 3 Porcentaje de nivel de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 60,0% de niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta consiguieron en la variable aprendizaje un nivel medio, un 24,0% adquirieron un nivel bajo y un 16,0% lograron un nivel alto.

Tabla 8

Nivel de dimensiones del aprendizaje

Niveles	Aprendizaje conceptual		Aprendizaje procedimental		Aprendizaje actitudinal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	12,0%	6	24,0%	4	16,0%
Medio	14	56,0%	15	60,0%	12	48,0%
Alto	8	32,0%	4	16,0%	9	36,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%

Fuente: Guía de observación aplicado a niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta

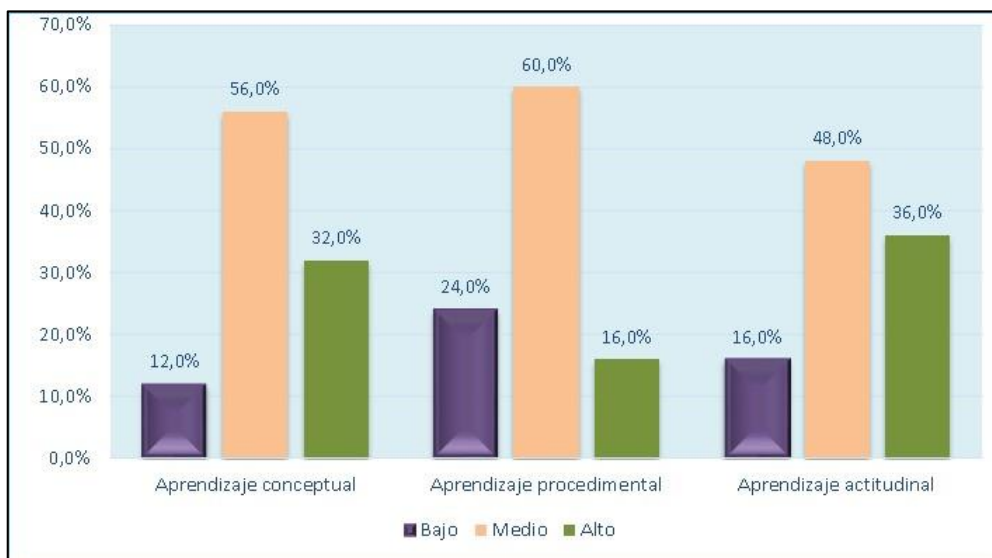


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones del aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 56,0% de niños del nivel inicial de la I.E. Inmaculada Corazón, Végueta alcanzaron en la dimensión “Aprendizaje conceptual” un nivel medio, un 32,0% expresa un nivel alto y un 12,0% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Aprendizaje procedimental”, un 60,0% expresa un nivel medio, un 24,0% denota un nivel bajo y un 16,0% indica un nivel alto. Y en la dimensión “Aprendizaje actitudinal” un 48,0% muestra un nivel medio, un 36,0% evidencia un nivel alto y un 16,0% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Regulación de la enseñanza	,795	25	,000
Retroalimentación	,728	25	,000
Información continua	,825	25	,001
Evaluación formativa	,797	25	,000
Aprendizajes conceptuales	,861	25	,003

Aprendizajes procedimentales	,875	25	,005
Aprendizajes actitudinales	,903	25	,021
Aprendizaje	,871	25	,005

Interpretación:

La tabla 9 muestra resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La evaluación formativa se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

H0: La evaluación formativa no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Tabla 10

Relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje

			Evaluación formativa	Aprendizaje
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,826$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 1

Ha: La regulación de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

H0: La regulación de enseñanza no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Tabla 11

Relación entre la regularización de la enseñanza y el aprendizaje

		Regulación de la enseñanza	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Regulación de la enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,776$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre la regulación de la enseñanza dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad buena.

Hipótesis específica 2

Ha: La retroalimentación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

H0: La retroalimentación no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Tabla 12*Relación entre la retroalimentación y el aprendizaje*

		Retroalimentación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,852$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la retroalimentación dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad muy buena.

Hipótesis específica 3

Ha: La información continua se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

H0: La información continua no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta.

Tabla 13*Relación entre la información continua y el aprendizaje*

		Información continua	Aprendizaje
Rho de Spearman	Información continua	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,708**
		N	25
Aprendizaje		Coeficiente de correlación	,708**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,776$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre la información continua dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio desarrollado a partir de la problemática observada, que permitió plantear la pregunta que sintetiza el problema ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta? Buscaba establecer los niveles de relación entre las variables, es así que, se planteo como objetivo central la de establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta. Para lograr el objetivo se procesó la información recogida a partir de los instrumentos aplicados, así se logró establecer que un 60,0% de niños para la evaluación formativa muestran un nivel medio, un 28,0% se muestran en un nivel alto y el 12,0% se muestran en nivel bajo. Para el caso de la variable aprendizaje se tienen los reportes estadísticos siguientes: un 60,0% de niños se muestran en el nivel medio, un 24,0% se muestran en el nivel bajo y un 16,0% se muestran en el nivel alto. Lo que se interpreta que tanto para la evaluación formativa y para el aprendizaje existe una mediana participación, los aprendizajes de los infantes se puede conseguir como mejores resultados con la aplicación de una evaluación formativa y seguimiento que realiza la docente del aula. En los estudios realizados por López Hernández (2017) y Quintana Fierro (2018) se afirman resultados que sostienen que para la evaluación formativa aplicada como modelos establecidos en los programas de estudios, los niveles de logro de aprendizaje son adecuados y se sostienen en las diferentes área del conocimiento donde se trabajan.

En lo referente al objetivo específico 1, que señalaba, establecer la relación entre la regulación de enseñanza y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, ante el proceso estadístico arrojó como resultado que un 64,0% de niños en la dimensión “Regulación de la enseñanza” se muestran en un nivel medio, un 32,0% en un nivel alto y un 4,0% en un nivel bajo. Con relación al aprendizaje los resultados se muestran: un 60,0% de niños se muestran en el nivel medio, un 24,0% se muestran en el nivel bajo y un 16,0% se muestran en el nivel alto. Con ello se afirma que a la aplicación de estrategias de regulación de la enseñanza los estudiantes responden de manera adecuada y tienden a mejorar los resultados académicos. Esta situación se puede contrastar con otras investigaciones que presentan situaciones análogas a los resultados obtenidos, es así que el caso de Pedroza Zúñiga (2016) y Centeno Castro y García Camac (2018) afirman que, como parte de la evaluación formativa, el proceso de regulación de la enseñanza incide en mejorar los resultados de los aprendizajes de los escolares que forman parte del estudio realizado.

En lo referente al objetivo específico 2, que señalaba, establecer la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, ante el proceso estadístico arrojó como resultado que un 68,0% expresa un nivel medio en la dimensión retroalimentación, un 28,0% denota un nivel alto y un 4,0% indica un nivel bajo. Con relación al aprendizaje los resultados se muestran: un 60,0% de niños se muestran en el nivel medio, un 24,0% se muestran en el nivel bajo y un 16,0% se muestran en el nivel alto. Con ello se afirma que la retroalimentación desarrollada como parte de las actividades de los docentes sirve para consolidar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de las investigaciones de Almachi Montaguano y Patiño Neira (2018) y Tuni Pacuri y Ccayahuallpa Palomino (2017) confirman los resultados obtenidos, ya que, para ellos la única forma de consolidar los aprendizajes de los estudiantes, es la labor de reforzamiento que deben de cumplir los docentes al consolidar sus actividades en el aula y mantienen el provecho de aprendizaje consolidado de los estudiantes.

En lo referente al objetivo específico 3, que señalaba, establecer la relación entre la información continua y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, ante el proceso estadístico arrojó como resultado que en la dimensión “Información continua” un 56,0% muestra un nivel medio, un 32,0% evidencia un nivel alto y un 12,0% alcanzaron un nivel bajo. Con relación al aprendizaje los resultados se muestran: un 60,0% de niños se muestran en el nivel medio, un 24,0% se muestran en el

nivel bajo y un 16,0% se muestran en el nivel alto. Con ello se afirma que la información del logro de aprendizaje permite que los padres de familia y los estudiantes conozcan los resultados y ello les permitirá asumir responsabilidades en sus aprendizajes futuros. Así también lo manifiestan algunos investigadores, es el caso de León Cubero (2016) y Gonzales Segovia (2017) que plantean que es adecuado el proceso de información permanente sobre los resultados académicos a los estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a los resultados de la contrastación de las hipótesis y de las propuestas señaladas en los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad muy buena.

Segundo: Existe relación entre la regulación de la enseñanza dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad buena.

Tercero: Existe relación entre la retroalimentación dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad muy buena.

Cuarto: Existe relación entre la información continua dentro de la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta, de una intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: Al haberse establecido una correlación de 82,6% en el objetivo general, considerada de intensidad muy buena, se recomienda a los docentes y estudiantes que continúen trabajando en los procesos de la evaluación formativa, la regulación de la enseñanza, la retroalimentación y la información constante y permanente a los padres de familia de los logros de sus hijos.

Segundo: Al haberse establecido una correlación de 77,6% en el objetivo específico 1, considerada de intensidad muy buena, se recomienda a los docentes y estudiantes que se establezcan estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas tres condiciones básicas: ser proactivos, retroactivos e interactivos.

Tercero: Al haberse establecido una correlación de 85,2% en el objetivo específico 2, considerada de intensidad muy buena, se recomienda a los docentes y estudiantes que se establezcan estrategias para consolidar los trabajos de exploración y proceso dentro de la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

Cuarto: Al haberse establecido una correlación de 77,6% en el objetivo específico 3, considerada de intensidad muy buena, se recomienda a los docentes y estudiantes que se establezcan estrategias para comprometer a los padres de familia en las actividades de evaluación generando las expectativas para dar a conocer los aprendizajes en jornadas académicas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Almachi Montaguano, D., & Patiño Neira, E. (2018). *Prácticas evaluativas y el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito la Delicia 17D03 en la ciudad de Quito*. Tesis de Pregrado, Universidad Central de Quito, Facultad de Letras, Filosofía y Ciencias de la Educación, Quito.
- Centeno Castro, E., & García Camac, Y. (2018). *Evaluación de aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Díaz, M., & Estrella, G. (2016). *Diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje de iniciación a la lectura en el primero de básica*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.
- Gonzales Segovia, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.
- Infante Tomairo, J. (2018). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”*. Ayacucho – 2018. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- León Cubero, B. (2016). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Ortega Paredes, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada por los docentes en ciencia, tecnología y ambiente*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima.

- Pedroza Zúñiga, L. (2016). *Desarrollo de una estrategia de evaluación formativa para el profesorado de educación preescolar*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, México.
- Quintana Fierro, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Tuni Pacuri, L., & Ccayahuallpa Palomino, E. (2017). *El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 584- Marangani, Canchis-Cusco*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Agencia de calidad de la Educación. (2016). *Guía de uso: la evaluación Formativa*. Santiago: Editora Agencia de la Educación.
- Beltran Llera, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima: PUCP.
- De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos (Segunda ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. 6° Edición*. México: McGrawHill.
- Gardner, H. (2001). *Las inteligencias múltiples*. México: Editorial Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2017). *Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial*. Lima.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Sikes, P., Measor, L., & Woods, P. (1985). *Teachers' careers: Crises and continuities*. London: Editorial Falmer Press.
- Tobón, S. (2008). *Evaluación por Competencias*. México: Mc GrawHill.
- Velásquez, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento*. Venezuela: Simón Bolívar.
- Zavala, A. (2000). *Como trabajar contenidos procedimentales en el aula. Tercera Edición*. Barcelona: Ediorial CRAÓ.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). Naturaleza de las estrategias. *Psicología de la Educación* 34(3), 331 - 345.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, vol. 5, núm. 13*, 41-44.
- De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2007). El Modelo DIDEPRO de Regulación de la Enseñanza y del Aprendizaje: avances recientes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 5, núm. 3*, 535 - 564.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly* 6(4), 50 - 72.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en educación superior: un estudio comparativo. *Revista actualidades investigativas en educación*, 1 - 26.

- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica* núm. 4,, 5-39.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere*, vol. 13, núm. 44, 235-241.
- Gutierrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96.
- Heritage, M. (2007). Evaluación formativa: ¿Qué necesitan saber y hacer los profesores? *Philadelphia Delta Kappan* 30(4), 140-145.
- Nicol, D., & Mc Farlane, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199 - 218.
- Romo, M., López, D., & López, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 10.
- Voerman, L., Meijer, P., Korthagen, F., & Simons, R. (2012). Tipos y frecuencias de Intervenciones de retroalimentación en la interacción en el aula en educación secundaria. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1107-1115.
- Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

- Chappuis, S., & Chappuis, J. (14 de diciembre de 2021). *The Best Value in Formative Assessment*. Obtenido de Educational Leadership. : <http://region1rttt.ncdpi.wikispaces.net/file/view/The+Best+Value+in+-+Formative+Assessment.pdf>
- Dongo, A. (12 de julio de 2021). *La mente maravillosa*. Obtenido de La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

- MINEDU. (12 de diciembre de 2021). *Ley N° 28044 Ley general de educación*. Obtenido de Evaluación en EBR:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- RAE. (17 de octubre de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://www.rae.es/desen/aprendizaje>
- Rebollo, C., & Soubirón, E. (14 de diciembre de 2021). *Congreso Iberoamericano de Educación*. Obtenido de La creatividad docente como factor generador de nuevos entornos de aprendizaje en la educación media.:
http://webmail.adeepa.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R1653_Rebollo.pdf

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA

Alumno/a: Edad:

Indicaciones:

Observe al niño/niña en las actividades del proceso de evaluación formativa en base a los ítems propuesto, y la valoración siguiente:

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1	2	3	4

N°	Ítems	Valores			
		1	2	3	4
Dimensión: Regulación de la enseñanza					
1	El niño/a puede expresar sus opiniones de manera asertiva.				
2	El niño/a confía en si mismo/a y le gusta asumir retos.				
3	El niño/a aprende a partir de las experiencias sensoriales				
4	El niño/a es egocéntrico y no sabe ni quiere compartir				
5	El niño/a reconoce sus emociones: ira, tristeza, miedo.				
6	El niño/a el niño utiliza normas claras y directas, pero con cariño				
Dimensión: Retroalimentación					
7	El niño/a acepta las correcciones en las acciones desarrolladas				
8	El niño/a propone ideas para lograr una mejor retroalimentación				
9	El niño/a asume con orden y secuencia los aprendizajes				
10	El niño/a no sigue los procedimientos establecidos en los aprendizajes				
Dimensión: Información continua					
11	El niño/a se muestra interesado sobre los resultados de la evaluación				
12	El niño/a no se preocupa sobre los resultados de su evaluación				
13	El niño/a tiene predisposición para apoyar a sus compañeros				
14	El niño/a no se siente comprometido con el trabajo de sus compañeros				
15	El niño/a recibe el apoyo de sus padres o tutor				
16	El niño/a no recibe el apoyo de sus padres o tutor				

GUÍA DE OBSERVACIÓN: APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Alumno/a: Edad:

Indicaciones:

Observe al niño/niña en las actividades del aprendizaje en el nivel inicial en base a los ítems propuesto, y la valoración siguiente:

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1	2	3	4

N°	Ítems	Valores			
		1	2	3	4
Dimensión: Aprendizajes conceptuales					
1	El niño/a logra con facilidad los conocimientos de la sesión				
2	El niño/a presenta debilidades en el proceso cognitivo				
3	El niño/a acepta las enseñanzas de las teorías científicas				
4	El niño/a tiene dificultades para entender las teorías científicas				
5	El niño/a se adapta a los principios desarrollados en las sesiones				
6	El niño/a es renuente a adecuarse a los principios establecidos				
Dimensión: Aprendizajes procedimentales					
7	El niño/a es creativo/a en las actividades desarrolladas				
8	El niño/a se adecua con facilidad al trabajo en equipo				
9	El niño/a desarrolla sus actividades para mejorar sus destrezas				
10	El niño/a siempre esta predispuesto a mejorar su motricidad				
11	El niño/a desarrolla los procedimientos de las teorías aprendidas				
12	El niño/a no puede desarrollar acciones prácticas en las sesiones				
Dimensión: Aprendizajes actitudinales					
13	El niño/a asume la responsabilidad de sus acciones				
14	El niño/a promueve la solidaridad en el aula de clases				
15	El niño/a asume como propia las normas de convivencia del aula				
16	El niño/a promueve las condiciones solidarias del aula				
17	El niño/a disfruta de todos los momentos de la sesión				
18	El niño/a expresa sus pensamientos sin miedo a las restricciones				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Evaluación formativa																Aprendizaje																V2											
	Regulación de la enseñanza						Retroalimentación					Información continua					ST1	V1	Aprendizaje conceptuales						Aprendizajes procedimentales						Aprendizajes actitudinales						ST2							
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	16	S3	1	2	3	4	5	6	S5	7	8	9	10		11	12	S6		13	14	15	16	17	18	S7
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	13	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36	Medio
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	48	Alto	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	52	Medio
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	10	30	Bajo	3	1	2	1	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	2	1	8	26	Bajo
5	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	15	3	3	4	4	4	4	22	59	Alto	3	4	4	4	3	3	21	2	4	4	4	4	3	21	2	3	4	4	4	4	21	63	Alto
6	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	33	Medio	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	35	Bajo
7	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	2	9	21	Bajo	2	1	1	1	2	2	9	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	1	1	11	29	Bajo
8	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	33	Medio	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	35	Bajo
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	48	Alto	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	52	Medio
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	13	33	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36	Medio
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	35	Medio	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	16	1	2	2	3	3	3	14	46	Medio
13	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	15	3	3	4	4	4	4	22	59	Alto	3	4	4	4	3	3	21	2	4	4	4	4	3	21	2	3	4	4	4	4	21	63	Alto
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
15	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	10	3	3	3	3	3	3	18	46	Medio	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	52	Medio
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	48	Alto	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	52	Medio
17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
19	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	15	3	3	4	4	4	4	22	59	Alto	3	4	4	4	3	3	21	2	4	4	4	4	3	21	2	3	4	4	4	4	21	63	Alto
20	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	33	Medio	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	35	Bajo
21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	32	Medio	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	37	Medio
23	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	35	Medio	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	16	1	2	2	3	3	3	14	46	Medio
24	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	10	30	Bajo	3	1	2	1	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	2	1	8	26	Bajo
25	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	15	3	3	4	4	4	4	22	59	Alto	3	4	4	4	3	3	21	2	4	4	4	4	3	21	2	3	4	4	4	4	21	63	Alto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°065-2024

En Huacho, el día 14 de marzo de 2024, siendo las 2:30 pm, en las instalaciones de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE: Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA DNI N° 15735300
SECRETARIO: Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL DNI N° 15739748
VOCAL : M(o). RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA DNI N° 15727277
ASESOR : Dr. MAXIMO ROMERO ORTIZ DNI N° 15603574

La postulante al Grado Académico de Maestra, Doña ROSA YDALIA CUEVA RAMIREZ, identificada con DNI N°27966369, procedió a la Sustentación de la Tesis: **LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CORAZÓN, VÉGUETA**; autorizado mediante Resolución Directoral N°0356-2024-EPG-UNJFSC, de fecha 19 de febrero de 2024, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la investigación, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) Aprobada por unanimidad con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
<u>18</u>	<u>Dieciocho</u>	<u>excelente</u>	<u>Aprobada</u>

Siendo las 3:30 pm del día 14/03 de 2024, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis; para obtener el Grado Académico de Maestra en **CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**, inscrito en el **FOLIO N°065** del LIBRO DE ACTAS.



[Signature]
Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
PRESIDENTE



[Signature]
Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO



[Signature]
M(o). RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA
VOCAL

[Signature]
Dr. MAXIMO ROMERO ORTIZ
ASESOR